



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pedagogía de la afectividad en el desarrollo personal de los  
estudiantes de Cuarto grado de Primaria. Trujillo 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. Cruz Pereda, Fermina

**ASESORA:**

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ – 2019**

## PÁGINA DEL JURADO



---

Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto

**Presidente**



---

Dra. León Cruz Betty Ester

**Secretario**



---

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

**Vocal**

## DEDICATORIA

*Dios es la vitamina en mi vida, mientras más tropiezos encontré en el camino, fortalecimiento, amor abundante y el báculo recibí para levantarme. Él ha puesto en mi camino personas dispuestas a apoyarme desinteresadamente.*

*Este trabajo lo dedico a Dios por ser la fuente de mi aliento cada día que junto a él lo imposible se vuelve posible, a mi familia y a mi tía Angélica por ser el aliento que siempre encuentro, a mi esposo por recordarme que, si podemos ante la adversidad, a mis hijos Ángel, Cielito y Liam que son el complemento de mi existencia para brindarles a cada instante el amor maternal incondicional que tengo hacia ellos y a todos los que han hecho posible que este trabajo se haga realidad.*

**Fermina**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por ser la fuente de existencia y darme su infinito amor, su paciencia y la fortaleza de seguir adelante a pesar de todo. Ya que mi vida sin él es un camino vacío y sin sentido.*

*A mi esposo por su apoyo durante el trayecto de mis estudios.*

*A mis hijos Ángel, Cielito y Liam por ser el complemento de mi vida que me motivan a superarme y sobretodo me dan el aliento de seguir enseñándoles el camino de la superación para una vida con retos cumplidos y continuar nuestra vida en este mundo tan adverso que tenemos.*

*A los profesores de Posgrado de la UCV que nos brindaron conocimientos y orientaron durante la trayectoria de mi formación.*

**La autora**


## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Fermina Cruz Pereda, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I N° 18178893, con la tesis titulada: “Pedagogía de la afectividad en el desarrollo personal de los estudiantes. Trujillo 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre de 2018

  
Mg. Fermina Cruz Pereda  
DNI: 18178893

## PRESENTACIÓN

### Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada “**Pedagogía de la afectividad en el desarrollo personal de los estudiantes. Trujillo 2017**”, la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

La tesis se ha elaborada tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos .....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	22
1.4. Formulación del problema .....	34
1.5. Justificación del estudio .....	34
1.6. Hipótesis .....	14
1.6.1. Hipótesis general.....	35
1.6.2. Hipótesis específicas.....	35
1.7. Objetivos.....	36
1.7.1. Objetivo general .....	36
1.7.2. Objetivos específicos.....	36
II. MÉTODO .....	36
2.1. Diseño de investigación .....	36
2.2. Variables y operacionalización .....	37
2.3. Población y muestra .....	40
2.3.1. Población.....	40
2.3.2. Muestra.....	40
2.3.3. Muestreo.....	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	41
2.4.1. Técnica.....	41

2.4.2. Instrumento.....	41
2.4.3. Validez del instrumento.....	41
2.4.4. Confiabilidad del instrumento.....	41
2.5. Métodos de análisis de datos .....	42
2.6. Aspectos éticos .....	42
III. RESULTADOS.....	43
3.1. Descripción de resultados .....	43
3.2. Análisis de normalidad .....	53
3.3. Contrastación de hipótesis .....	54
3.3.1. Prueba de hipótesis general .....	54
3.3.2. Prueba de hipótesis específicas .....	56
IV. DISCUSIÓN.....	61
V. CONCLUSIONES .....	69
VI. RECOMENDACIONES.....	70
VII. PROPUESTA.....	72
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS	
ANEXO 1: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	
ANEXO 2: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	
ANEXO 3: BASE DE DATOS	
ANEXO 4: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN	
ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO 6: FOTOS	



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
<i>Distribución de estudiantes de la población</i> .....	40
Tabla 2	
<i>Distribución de los estudiantes de la muestra</i> .....	40
Tabla 3	
<i>Niveles de la variable Desarrollo Personal en el pre test y post test del grupo experimental</i> .....	43
Tabla 4	
<i>Niveles de la variable Desarrollo Personal en el pre test y post test del grupo control</i> .....	44
Tabla 5	
<i>Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo en el pre test y post test del grupo experimental</i> .....	45
Tabla 6	
<i>Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo en el pre test y post test del grupo control</i> .....	47
Tabla 7	
<i>Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente en el pre test y post test del grupo experimental</i> .....	48
Tabla 8	
<i>Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente en el pre test y post test del grupo control</i> .....	49
Tabla 9	
<i>Pruebas de normalidad de la variable Desarrollo Personal y de sus dimensiones</i> .....	53
Tabla 10	
<i>Prueba de comparación de muestras independientes para la comprobación de la hipótesis general de la variable Desarrollo Personal</i> .....	54
Tabla 11	
<i>Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de la hipótesis general de la variable Desarrollo Personal</i> .....	55

Tabla 12

*Prueba de comparación de muestras independientes para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Conocimiento de sí mismo .....56*

Tabla 13

*Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Conocimiento de sí mismo.....57*

Tabla 14

*Prueba de comparación de muestras independientes para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Se desenvuelve éticamente .....59*

Tabla 15

*Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Se desenvuelve éticamente .....60*

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Niveles de la variable Desarrollo Personal en el pre test y post test del grupo experimental .....	43
<i>Figura 2.</i> Niveles de la variable Desarrollo Personal en el pre test y post test del grupo control .....	44
<i>Figura 3.</i> Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo el pre test y post test del grupo experimental.....	46
<i>Figura 4.</i> Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo el pre test y post test del grupo control .....	47
<i>Figura 5.</i> Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente el pre test y post test del grupo experimental .....	49
<i>Figura 6.</i> Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente el pre test y post test del grupo control.....	50

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar si el programa de afectividad mejora el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Liceo Trujillo de Trujillo 2017.

La población de estudio estuvo conformada por 216 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Liceo Trujillo del distrito de Trujillo, la muestra fue seleccionada utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando dos aulas, una como grupo control (compuesta de 37 niños y niñas) y otra aula como grupo experimental (compuesta también de 37 niños y niñas); se aplicó una metodología cuyo enfoque fue cuantitativo utilizando el diseño cuasi experimental. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la observación cuyo instrumento fue la lista de cotejos que pasó el proceso de validación a través de evaluación de expertos y una confiabilidad cuyo coeficiente alfa de Cronbach es 0,822 lo cual se considera aceptable para medir el desarrollo personal de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de afectividad.

Como resultado principal se obtuvo que el grupo experimental en el nivel de desarrollo personal antes del programa presenta predominancia en el nivel de proceso (76%) mientras que después de la aplicación del programa de afectividad el grupo experimental presenta una predominancia en el nivel de logrado (76%) y ningún estudiante se ubica en el nivel inicio (0%). La prueba de hipótesis realizada a través de pruebas no paramétricas arrojó un p-valor de 0,01, lo que demostró que el programa de afectividad influye de manera significativa sobre el desarrollo personal en los niños y niñas de la institución educativa de Trujillo, 2017.

**Palabras clave:** Desarrollo personal, Pedagogía Afectiva; competencias afectivas, intrapersonal; interpersonal; transpersonal

## **ABSTRACT**

The general objective of this research work is to determine if the affective program improved the personal development of students of the I.E. Liceo Trujillo of Trujillo 2017.

The study population consisted of 216 students of the fourth grade of primary education of the I.E. Liceo Trujillo of Trujillo district, the sample was selected using non-probabilistic convenience sampling, considering two classrooms, one as control group (composed of 37 boys and girls) and another classroom as experimental group (also composed of 37 boys and girls); A methodology of quantitative type was applied with a type of experimental study using quasi-experimental design. The technique of data collection that was used was the observation in a checklist that passed the validation process through expert evaluation and a reliability whose Cronbach alpha coefficient is 0.822 which is considered acceptable to measure the personal development of the students before and after the application of the affectivity program.

The main result was that the experimental group at the level of personal development before the program presents predominance at the process level (76%) while after the application of the affective program the experimental group presents a predominance at the level of achievement (76%) and no student is located at the beginning level (0%). The hypothesis test carried out through non-parametric tests yielded a p-value of 0,01, which showed that the affectivity program significantly influences personal development in children of the educational institution of Trujillo, 2017.

**Keywords:** Keywords: Personal development; Affective pedagogy; affective competencies; intrapersonal interpersonal transpersonal

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En nuestra sociedad contemporánea nos encontramos con actitudes totalmente diferentes al siglo anterior y por ende un aprendizaje inapropiado para la época. La persona se desenvuelve cada vez más inclinada a la tecnología, lo que se puede percibir en el quehacer diario de nuestra vida diaria.

El desarrollo personal ha sido mencionado por varios autores, entre los que se encuentra Bandura, quien indica que el aprendizaje de la personalidad se da mediante un agente externo como el modelado y la autorregulación. Él menciona que para el modelado de la personalidad existen componentes como Atención, retención, reproducción y motivación y como otro elemento está la autorregulación que se da en tres pasos también como auto-observación, juicio y auto-respuesta. Aquí se encuentra el auto-concepto pues éste determina el tipo de desarrollo personal en el futuro.

A nivel internacional podemos darnos cuenta que Finlandia presenta un sistema educativo completo, porque se preocupan por tener una educación en donde el niño sea feliz y por ende su desarrollo personal está encaminado de manera adecuada. Han implantado una ley donde la educación es gratuita no existe colegios privados para no discriminar a ninguno de sus estudiantes, existe la inclusión educativa, todas las clases sociales estudian juntas para poder conocerse y ser solidarios en el futuro.

En el Perú, diariamente escuchamos en las noticias casos de violencia entre niños en colegios privados y estatales donde muchas autoridades poco hacen por menguar y solucionar estos casos, por lo que en estos últimos años la restructuración del Diseño Curricular Nacional (DCN) está en proceso para poder mejorar, el MINEDU (2015) en sus Rutas del aprendizaje, para el Área de Personal Social abarca dos aspectos: el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía que es con la sociedad. Considera que el desarrollo personal es primordial para poder ejercer la ciudadanía ya que si no se tiene un desarrollo personal adecuado no habrá un adecuado ejercicio de la ciudadanía tal como lo propone en los estándares de aprendizaje cada uno

en su competencia individual y por consiguiente abarcando toda el área. Entonces podemos decir que si no existe un desarrollo personal básico que empieza por casa y no se aplica adecuadamente el desarrollo personal en la escuela no habrá un desarrollo adecuado en la sociedad.

A lo largo de la historia hay autores de teorías como Piaget, Gardner, Gesell, Vygotsky, Erikson y Bandura, así como también Maslow, Goleman y Zubiría explicando las etapas del desarrollo personal en el niño y la afectividad cada uno con su postura.

En nuestro contexto local las Instituciones Educativas por lo general presentan una problemática sobre desarrollo personal al observar sus actitudes en los autobuses, colectivos, en los microbuses y en todo vehículo público.

Ante esto los estudiantes de la Institución Educativa “Liceo Trujillo” presentan la siguiente problemática: se muestran niños muy agresivos durante sus juegos o al querer expresar sus ideas ya que desean prevalecerlas y muchas veces el otro niño termina llorando. Los niños aun no dominan el conocerse así mismos tienen temor de decir como son, les cuesta reconocer sus habilidades, debilidades y desean que el resto diga como son, creando una dependencia, pero si alguien dice algo negativo ellos no toleran y responden de forma agresiva, les cuesta autorregular sus emociones, rápido se enfurecen o golpean para hacer notar que no están de acuerdo, les falta reconocer lo que es bueno y lo que es malo aun no logran diferenciarlo de manera más acentuada debido a muchos factores externos e internos.

Ante lo expuesto surge la necesidad de aplicar el Programa de Pedagogía de la Afectividad en la Institución Educativa de Trujillo con la finalidad que contribuya a mejorar el desarrollo personal de los niños y niñas de 9 años.

## **1.2. Trabajos previos**

## **A nivel Internacional**

**Sánchez (2014)** en su trabajo “Pedagogía Afectiva para la convivencia y el desarrollo humano”, realiza una investigación mixta con el enfoque cuantitativo y cualitativo ciñéndose al diseño de triangulación concurrente, cuya finalidad es analizar la convivencia escolar y reflexionar desde la pedagogía afectiva para mejorar el trato comunitario. Tuvo una muestra de 41 estudiante provenientes de 4 colegios. El autor concluye que los estudiantes han minimizado significativamente la agresión, la amenaza y toda acción ofensiva al compañero, tratan bien al compañero sea cual sea su condición; la mayoría se ha aceptado, se tratan con cariño y afecto y demuestran actitudes de cambio, limpieza y puntualidad; concilian si hay dificultades porque son conscientes de sus fortalezas, habilidades y debilidades. Aceptan sus errores.

**Arana (2014)** en su tesis de grado “Autocontrol y su relación con la autoestima de los adolescentes”, cuyo objetivo fue comprobar si existe relación entre nivel de autocontrol y la autoestima de los adolescentes de la ciudad de Quetzaltenango y de la universidad de Rafael Landívar. Se utilizaron dos test estandarizados Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente y la prueba de EAE adaptada para Guatemala. Se realiza una investigación descriptiva con un diseño ex post- facto, con una población de 84 estudiantes y una muestra de 69 sujetos del segundo grado elegidos al azar.

Las conclusiones a las que llegaron en el estudio realizado son:

El autocontrol y la autoestima no son una consecuencia de la otra, la gran parte tienen carencias significativas de autocontrol en sus elementos como el control de su conducta, su autoconocimiento, la conciencia de sus actos propios, la resistencia a situaciones desagradables o dolorosas ya que la mayor parte no obtuvo un puntaje aceptable.

Existe un nivel normal de autoestima y se conocen mucho de ellos que de actos que mejoren su conducta.

**Carrasco y Veloz (2014)** en su tesis “Aprendiendo valores y desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de



educación básica en el estado de Hidalgo” de la Universidad Autónoma de México, buscó identificar cómo las niñas y los niños de una escuela primaria pública y una privada religiosa aprenden valores. Es una investigación de corte cuantitativo con una metodología a un nivel de análisis exploratorio y explicativo; utiliza una muestra de 100 alumnos. Se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas para la recolección de datos y la escala tipo Likert.

Las principales conclusiones fueron:

El respeto como valor es el más aceptado en ambas instituciones, mientras que la honestidad solo es importante en el colegio, la amistad solo entre compañeros y más del género femenino al igual que el amor. Pero los valores en la escuela pública solo se basa en los cursos mientras que en la privada se realiza con más esfuerzo por su corte religioso.

**Uranga, Rentería y González (2016)** realizó un estudio sobre la práctica del valor de respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria de México, con la finalidad de hacer un análisis crítico documental de los vínculos afectivos y la autorregulación de las emociones en el grupo de 5º B de la Escuela Primaria Melchor Ocampo. Es un estudio cualitativo, analítico, donde realiza una descripción detallada del grupo a trabajar. Utiliza el método etnográfico donde realizó una descripción meticulosa de los observados. La técnica que utiliza es la observación de los niños y del espacio en donde se desenvuelven, la entrevista, el diario de campo y el cuestionario para recolectar la información. Tuvo una población de 38 alumnos y 20 padres de familia.

Los principales resultados de este estudio son:

Los niños hacen lo que ven, esto implica que los adultos tanto padres y profesores deben actuar dentro del marco de la buena actitud del comportamiento ya que los valores morales son herramientas para moldear a los niños como por ejemplo en el ambiente familiar y el desenvolvimiento del maestro al impartir una clase.

**Sáiz y Pérez (2016)** en su tesis “Autorregulación y mejora de autoconocimiento en resolución de problemas” Del Caribe, tuvo como objetivo

determinar las diferencias inter e intragrupalas antes y después de la intervención en el uso de estrategias de aprendizaje. El tipo de investigación es experimental antes y después de grupo control equivalente, para obtener información se ha utilizado escala de estrategias de aprendizaje ACRA, adquisición, Codificación, Metacognición y procesamiento y el Programa de resolución de problemas. Se utilizó una muestra de 41 estudiantes de secundaria y el grupo experimental de 19 estudiantes y el grupo control 22 estudiantes. Los resultados alcanzados fueron:

Se incrementó el uso de estrategias metacognitivas de autoconocimiento y planificación de los estudiantes de educación secundaria después del entrenamiento autorregulado. Incrementa el empleo de estrategias de codificación de la información.

**Amaya (2014)** en su tesis “Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Perdomo”, de la Universidad de Tolima – Ibagué, realizó una investigación cuyo objetivo general es implementar estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de la afectividad como factor promotor del desarrollo de los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo. El tipo de investigación fue descriptivo, para obtener la información pertinente se ha realizado la técnica de Revisión teórica conceptual sobre la afectividad, observación sistemática directa y sistemática permanente y utilizó los instrumentos de la observación, diario de campo, revisión documental, entrevistas. Tuvo una población de 25 estudiantes, entre niños y niñas de 5 y 6 años que fueron atendidos en el turno de la tarde.

El autor llegó a las siguientes conclusiones:

Mayor compromiso con la innovación educativa con estrategias pedagógicas de acuerdo a la necesidad del estudiante permitiendo la implementación y el mejoramiento de las condiciones escolares y de la calidad de vida. Así mismo el apoyo de los padres es importante para juntos formar valores y el desarrollo psico afectivo de los niños.

**Sánchez (2012)**, realizó una investigación en la Corporación Universidad de la Costa de Barranquilla, cuya finalidad fue establecer cuál es el grado de importancia que los actores del proceso de aprendizaje (docente-

estudiantes) conceden a la práctica de la afectividad en el desarrollo de la asignatura virtual de Ética profesional. La problemática contemplada en este estudio abarcó una parte de la literatura en pedagogía que plantea el proceso holístico del aprendizaje (Wompner F., 2008), donde no sólo sea prevalente el desarrollo de la dimensión cognitiva de los estudiantes virtuales, sino también la dimensión afectiva. Fue un estudio cualitativo de estudio de casos; su universo 320 estudiantes virtuales de todos los programas, de los cuales se escogió una muestra de 32 y su tutora, a quienes se aplicó una encuesta virtual de 17 preguntas abiertas; estableciéndose que en la asignatura de Ética Virtual, la afectividad juega un papel sumamente importante en la relación maestro estudiante, y en el trato entre estudiantes.

En el análisis crítico de la información encontrada, se pudo confirmar, que: Para toda la muestra: la afectividad es un elemento natural e imprescindible en el proceso de aprendizaje; la cual activa el entusiasmo de cada uno de los actores educativos, logrando que en el respeto de la diversidad se construya la unidad y el consenso, para que el ejercicio de la academia se convierta en una actividad que genere satisfacción personal, social, alegría y felicidad. Este curso virtual de Ética profesional se constituye en una fortaleza de buen trato y convivencia pacífica.

**León de Vioria (2007)**, en su artículo denominado “Estudio descriptivo, comparativo y relacional del desarrollo infantil integral en una muestra de niños y niñas de diferentes edades, niveles socioeconómicos y regiones de Venezuela”, realiza una investigación con una metodología cuantitativa, comparativa y relacional con diseño transversal en una muestra aplicada a 737 niños y aplicando una muestra piloto de 295 niños. Dicho estudio tiene 3 objetivos: validar el instrumento del MOIDI, comparar el nivel de desarrollo integral y analizar la asociación entre el nivel de desarrollo de los niños y las apreciaciones de sus padres.

Las conclusiones de la investigación son: Se confirmó la posibilidad de utilizar el modelo octogonal Integrador del Desarrollo Infantil. Ofrece alternativas más integradoras y secuenciadas del desarrollo humano. En la validez criterial las diferencias son significativas en las puntuaciones entre infantes, preescolar y escolar.

## **A nivel Nacional**

**Bravo y Ticona (2014)** en su tesis “La afectividad y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E N° 2075 “Cristo hijo de Dios” de Comas”, realiza una investigación no experimental, del tipo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes. Abarcó una población de 150 estudiantes, utilizando el método científico, hipotético – deductivo, como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Las conclusiones a las que llegaron los autores son que existe una alta relación entre afectividad familiar y rendimiento académico, existe una relación alta entre apertura familiar y rendimiento académico, existe una relación alta entre intimidad familiar y rendimiento académico, existe una relación alta entre reflexión familiar y rendimiento académico, existe una relación alta entre constructividad familiar y rendimiento académico y existe una relación alta entre confianza familiar y rendimiento académico.

**Guevara (2014)**, en su tesis “Niveles de desarrollo de la afectividad en niños(as) de 4 años de la Institución educativa Inicial N° 347 Luis Enrique XII, San Martín de Porres 2014”, utilizó un diseño descriptivo simple, cuyo objetivo fue determinar el nivel de la afectividad de los estudiantes de esta institución. Tuvo una muestra de 25 estudiantes, usó el método descriptivo. Dentro de sus técnicas utilizó la del experto KR20 y su instrumento la ficha de observación.

Las conclusiones a las que llegó son: El 80 % de niños alcanzan un nivel alto de desarrollo de la afectividad, El 72 % de niños alcanzan un desarrollo de seguridad afectiva, El 96 % de niños alcanzan un desarrollo de independencia afectiva. El 72 % de niños alcanzan un desarrollo de confianza afectiva.

**Carrasco y Tarazona (2012)** aplicó su tesis “Aplicación del programa Conociéndome basado en la afectividad para el desarrollo de la identidad en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 84074, Tranca- Marañón

– Huánuco 2009” de la Universidad Cesar Vallejo, realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar en qué medida la aplicación del programa “conociéndome” basado en la afectividad mejora la identidad de los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa N° 84074, Tranca- Marañón- Huánuco 2009. Utilizó un método cuantitativo- cualitativo con diseño Pre- experimental. Utilizó el pre test y post test. Se usó las técnicas de Inventario de desarrollo de la identidad y prueba psicológica. Tuvo una muestra de 24 estudiantes del 5to grado.

Las conclusiones de los autores son: El programa eleva los puntajes de las categorías evaluadas. Influye significativamente en el incremento de la identidad de los estudiantes según las pruebas de medias. Según la comprobación de resultados se demuestra que se puede afirmar que la aplicación del programa eleva favorablemente la identidad.

**Correa y Ponte (2012)** en su tesis “Programa Superando mis debilidades y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación primaria de la Institución educativa N° 80423. Tayabamba – 2012” de la Universidad Cesar Vallejo. Su objetivo es Demostrar que mediante la aplicación del programa “Superando mis debilidades” se promueve el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80423 del distrito de Tayabamba. Utilizó la técnica cuantitativa y el instrumento para recolectar datos al cuestionario y la guía de observación. Tuvo una muestra de 34 niños y niñas.

Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Aumenta la interacción afectiva y apropiada y se relaciona mejor para cuando comenzaron. Se reducen las recriminaciones verbales, el bullying y los castigos y Aumenta la capacidad de atención, concentración y asimilación de contenidos curriculares. Ayuda a solucionar conflictos en la toma de conciencia. Disminuye la adicción a la televisión, al internet y los comportamientos agresivos y antisociales.

### **A nivel Local**

**Guevara (2012)**, realizó una investigación denominada: “Relación entre la violencia simbólica de los docentes y los niveles de logro en el área

de Personal Social de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular ‘Alfred Nobel’ de Víctor Larco- Año 2012”, su objetivo fue determinar la relación entre la violencia simbólica de los docentes y los niveles de logro en el área de Personal Social de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Alfred Nobel” de Víctor Larco-Trujillo Año 2012. Usó el diseño Descriptivo – Correlacional y el método Analítico Sintético y el hipotético deductivo. Tuvo una muestra de 310 entre niños y niñas.

Entre sus conclusiones tenemos: Los niveles de violencia simbólica que utilizan los docentes están en el nivel medio. Los de logro en el área de Personal Social de los estudiantes del nivel primaria se ubican en el nivel B y con la aplicación del valor según Rug  $r = -0.17$  es una relación inversa y baja que significa que a mayor violencia simbólica menores son los logros y a menor violencia simbólica mayores son los logros de aprendizaje.

**Quiroz (2010)**, realizó una investigación denominada “Influencia del maltrato por abandono físico y emocional del desarrollo socio – afectivo de los niños AAHH Torres de San Borja- Moche. Trujillo en el año 2009”, cuyo objetivo general fue determinar de qué manera influye el maltrato por abandono en el desarrollo socio-afectivo de los niños. Usó toda la población del AAHH y utilizó una muestra de 24 niños y niñas. Aplicó un método inductivo-deductivo, la técnica de la observación directa, la entrevista, encuesta social, revisión documental y los instrumentos como el registro de observación, registro de la entrevista y el cuestionario.

Entre las conclusiones que mencionó el autor, tenemos: El niño al estar el mayor tiempo sin sus padres o familia tiene una deficiente destreza social y los padres al ofenderse, gritar y culpar a sus hijos haciéndoles sentir mal influye en una deficiente destreza emocional dificultando la comunicación y expresión en el niño, ausencia a clases por labores en casa, bajo rendimiento escolar por descuidar a sus hijos y tienen cursos aplazados y el poco control en los hijos origina la repitencia consecutiva en el niño.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Desarrollo Personal**

Según el Ministerio de Educación del Perú (2015) en las Rutas de Aprendizaje

de Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que se formen como personas autónomas, conscientes y activos de nuestra sociedad. Considera a dos campos de acción: al Desarrollo personal y al Ejercicio de la ciudadanía.

MINEDU enfatiza dos aspectos que son importantes para el desenvolvimiento de toda persona en la sociedad. En el primer campo para evaluar nuestro instrumento que se aboca al desarrollo personal del estudiante. Formándose de esta manera personas que logren afirmar su propia identidad y dentro de la sociedad en todo aspecto de su vida y participando asertivamente, con criticidad, ayudando a tener una sociedad viviendo en democrática, con valores de apertura, colaborativa, incluyente y tolerante; que deseen vivir en paz y que incentiven una vida con cultura de paz y un amor incesante a la patria haciendo vida la identidad nacional, preparados a los constantes cambios.

El MINEDU busca que el área incentive al logro de las competencias que ayuden a las personas a quererse, afirmando la identidad, siendo autónomos, su potencial y su conocimiento de moral.

El MINEDU sostiene que estas dos primeras competencias son la base para formar el ejercicio ciudadano. Es decir que en la problemática diaria resulta que la solución de conflictos nos demuestra que tanto nos valoramos, que tanto nos conocemos y que tanto tenemos dominio sobre nosotros mismos mediante la autorregulación de nuestras emociones.

El desarrollo personal es básico para que cada uno viva armónicamente, por ende, con los demás y con el ambiente; es base para la vida en grupo empezando por la familia y la autorrealización. Dándonos oportunidades para mejorar nuestra calidad de vida siendo felices, construyendo paulatinamente nuestra propia identidad personal, comprender nuestra sexualidad, gestionar nuestro aprendizaje diario, nuestra posición frente a la ética y el sentido a nuestra vida.

Por tanto, se debe autoconstruir la identidad mediante el conocimiento y valoración de la realidad del niño tanto familiar, cultural expresándose libremente y con respeto; lograr superar el fracaso y cualquier situación adversa logrando sus metas trazadas. Al mismo tiempo la sexualidad forma parte del desarrollo personal permitiendo al estudiante conocerse, apreciarse,

autocontrolarse, informarse y de esta manera tomar decisiones responsables fomentando la equidad y evitando todo acto de violencia que se pueda generar.

MINEDU afirma que otro proceso clave es el desarrollo de habilidades sociales que favorecen a las relaciones interpersonales tomando como sustento al respeto y la valoración personal y cultural junto con los vínculos afectivos para esto el afecto servirá de soporte ante los momentos difíciles. Es importante que los estudiantes se apropien de potenciales y destrezas de “aprender a aprender” permitiendo el qué, el cómo y el para qué aprender desarrollando comportamientos auténticos sustentados en valores éticos asumidos a nivel personal, de manera que lo internalicen y aplique en su quehacer diario. de esta manera el aprendizaje será más significativo y resultará más fácil de aprender.

Ante esto debemos fortalecer la autorregulación emocional, el deseo de pertenecer a un grupo, las condiciones morales inmersas en la persona, su deseo propio de autoaprender, viviendo su sexualidad sin daños y prejuicios dentro del desarrollo intrapersonal e interpersonal.

#### **1.3.1.1. Dimensiones del desarrollo personal**

El desarrollo personal abarca diversas dimensiones del ser humano e implica el crecimiento en muchas otras competencias. Aquí nos ocuparemos de manera especial de dos de ellas: “Afirma su identidad” y “Se desenvuelve éticamente”.

##### **1.3.1.1. Afirma su identidad**

Toda persona al mencionar a que familia pertenece, lugar donde vive, raza, etc. está construyendo su identidad personal y también al desenvolverse con los demás aprende a quererlos y a sentirse parte de una cultura conviviendo asertivamente incluyendo y sintiéndose parte de.

Al cimentar y querer su propia identidad el estudiante ha conocido e internalizado sus antepasados dentro de la historia y culturales dándose el sentido de pertenencia a un grupo social y familiar esto va acompañado del aprender a regular mis emociones y comportamiento al interactuar con los demás.



### **Subdimensiones de la dimensión Afirma su Identidad**

- **Se valora a sí mismo:** Implica un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser único e irrepetible, identificando características personales y de sus antepasados. También se reconoce como una persona única e irrepetible ante diversas situaciones diarias.
- **Autorregula sus emociones y comportamiento:** significa que el estudiante logra diferenciar las habilidades de las debilidades donde las empieza a regular para mantener un adecuado clima de respeto y tolerancia. Logra distinguir las emociones primarias de las secundarias.

El autoconocimiento hace posible el familiarizarse con las propias emociones y los mecanismos que las ponen en marcha, lo que, a su vez, facilita el desarrollo de un adecuado manejo emocional. El conocerse y valorarse, junto con el saberse capaz de manejar sus emociones, hacen posible la confianza en uno mismo y el proceso dinámico de ir articulando sus distintas identidades en un individuo único y satisfecho consigo mismo identificando y expresando sus diversos sentimientos complejos.

Puede también utilizar técnicas para controlarse para disminuir acciones como la ansiedad, la ira, la tristeza expresando y comparando dos emociones distintas a la vez.

#### **1.3.1.2. Se desenvuelve éticamente**

El estudiante al diferenciar lo bueno de lo malo va tomando libre de manera consciente las normas o leyes que serán los pilares de su vida siendo capaces de explicar cómo se sienten ante una determinada acción y la solución para mejorarlo de manera coherente y de acuerdo a su edad. El desarrollo del mismo se logrará mediante la interactividad del grupo social casa, escuela y comunidad evidenciándose en nuestros acciones y actitudes. De esta manera no se discriminará a nadie por cuestiones de raza, credo o religión y

hasta por política. Son ejemplos los acuerdos de aula, las instrucciones para elaborar un manual, las reglas de juego...

### **Subdimensiones de la competencia Afirma su Identidad**

- **Se cuestiona éticamente ante situaciones cotidianas:**

Analiza profundamente de situaciones cotidianas que los involucran y toma decisiones de los actos que realizará. Percibe y critica las acciones correctas de las incorrectas determinando los valores y antivalores que conllevan a determinada acción.

- **Sustenta sus principios éticos:**

Construye palabras que justifiquen su posición y recurre a fuentes de información y para definir conceptos de acuerdo a su experiencia. Desea una vida feliz en familia y en la escuela.

- **Reflexiona sobre las relaciones ante situaciones cotidianas:**

Supone tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, procurando identificar intenciones y motivaciones, medios y fines, resultados y consecuencias. Amerita confrontar la propia acción con los principios éticos asumidos. Implica también considerar efectos inmediatos y posibles de las acciones, preguntándose por la responsabilidad para con uno mismo y para con los demás.

### **1.3.2. Teorías del desarrollo de la Personalidad**

Según Bandura (citado por Bertrand Regader, 2018) el procedimiento habitual que usa del método experimental es la manipulación de ciertas variables, para posteriormente valorar los efectos sobre otra variable. A raíz de esta concepción la Teoría de la Personalidad de Albert Bandura da una relevancia mayor al entorno como génesis y modulador clave de la conducta de cada individuo.

Al inicio como investigador, se especializó en el estudio del fenómeno de la agresión en adolescentes. Luego se dio cuenta que, aunque los elementos observables eran importantísimos a la hora de establecer unas bases sólidas y científicas para el estudio de ciertos fenómenos, y sin renunciar al principio de que es el ambiente el causante del comportamiento humano, era necesario otra reflexión.

El ambiente ciertamente causa la conducta; pero la conducta también causa el ambiente, a este concepto innovador lo llamó determinismo recíproco: la realidad material y el comportamiento individual se causan mutuamente.

### **Autorregulación**

La autorregulación según Bandura es la capacidad para controlar, regular y modelar nuestro propio comportamiento. Es la otra clave fundamental de la personalidad. Apunta a estos tres pasos hacia la autorregulación:

- Auto-observación: Nosotros mismos percibimos nuestro actuar y evaluamos nuestro comportamiento y esto sirve para establecer un mea culpa de lo que somos y hacemos.
- Juicio: Comparamos nuestros comportamientos y actitudes con ciertos modelos implantados por nuestra cultura.
- Auto-respuesta: Dependiendo de la comparación de nuestros actos con los estándares nos damos respuestas de recompensa positiva que puede ser el premio o negativa como el castigo.

**Autoestima:** Es uno de los elementos importantes que sirve para comprender el proceso de autorregulación, también lo llamamos: el autoconcepto. Dependiendo de nuestros actos tendremos un autoconcepto positivo o negativo.

Gesell (1998) nos muestra una teoría sobre el desarrollo infantil y enfatizando el desarrollo mediante sus conductas: Personal social, Motor, Lenguaje y Adaptativa.

Primer estadio: el primer trimestre (0 a 15 semanas, el segundo estadio de 16 semanas a 28 semanas, el tercer estadio de 28 semanas a 40 semanas,

el cuarto estadio de 40 semanas a 52 semanas, el quinto estadio segundo año, el sexto estadio tercer año, el séptimo estadio cuarto año y el octavo estadio al quinto año. También menciona tres principios como la direccionalidad, la asimetría, la fluctuación reguladora.

### **1.3.3. Afectividad**

El término afectividad según es un conjunto de sentimientos y emociones de una persona. Es la inclinación a sentir afecto. (DRAE)

Según la psicología será la capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provienen del medio manifestándose en sentimientos y emociones.

Podemos decir que afecto es la acción demostrada en la expresión de amor de un ser humano a otro y viceversa, requiere esfuerzo y ese esencial para el ser humano, predominantemente a los niños y en el momento de la enfermedad. (M.P. González, E. Barrull, C. Pons y P. Marteles, 1998) A esta interacción de personas se llama feedback. Se manifiesta mediante besos, caricias, palabras, abrazos, etc.

La afectividad se muestra mediante conductas afectivas que pueden entenderse u observarse de dos maneras positivas o negativas, agradables o desagradables.

El periódico abc color nos muestra que la afectividad tiene tres formas de expresión: Emociones, Sentimientos y Pasiones; donde el protagonista es la persona y nos dice que el estado de ánimo normal se llama eutímico y las alteraciones de humor se les llama distimias. Las emociones son breves e intensas aparecidas siempre por un estímulo externo (controlables e incontrolables), los sentimientos más extensos y duraderos (controlables e incontrolables) y las pasiones pueden tornarse incontrolables. Para estas conductas necesitamos a Goleman (1995) nos da ciertas recomendaciones que podemos controlar nuestra parte emocional mediante nuestra Inteligencia emocional y que así se llama su obra.

- **Tenemos inteligencia racional y emocional al mismo tiempo:**

“En un sentido muy real, todos nosotros tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra que siente, y estas dos interactúan para construir nuestra vida mental “.

- Las emociones son poderosas e indomables y para dominarlas necesitamos a la inteligencia emocional: “El control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad”. “Dominar el mundo emocional es especialmente difícil porque estas habilidades deben ejercitarse en aquellos momentos cuando tienen problemas “. “Tal vez no haya habilidad psicológica más esencial que la de resistir al impulso”.
- La inteligencia emocional es sumamente necesaria para llevar una mejor calidad de vida: Al tener la habilidad emocional la persona es más efectiva en su vida dominando todos los aspectos. La etapa de la infancia es crucial para asimilar los hábitos emocionales que ayudaran el resto de nuestra vida. “Las emociones descontroladas pueden hacer a personas inteligentes unas estúpidas”.
- La inteligencia emocional determina en nuestra calidad de vida: “Las emociones perturbadoras y las relaciones tóxicas han sido identificadas como factores de riesgo que favorecen la aparición de algunas enfermedades”. “Ayudar a las personas a manejar mejor sus sentimientos perturbadores –enfado, ansiedad, depresión, pesimismo y soledad- es una forma de prevención de enfermedades.
- La inteligencia emocional determinante en el aprendizaje y éxito. “La tensión emocional prolongada puede obstaculizar las facultades intelectuales del niño y dificultar así su capacidad de aprendizaje”. “El logro real no depende tanto del talento como de la capacidad de seguir adelante a pesar de los fracasos”. “El buen desempeño de un niño en la escuela depende del más básico de todos los conocimientos: cómo aprender. Se han descubierto siete ingredientes cruciales, relacionados con la inteligencia emocional: Confianza en sí mismo y en los demás, curiosidad, intencionalidad (el deseo de tener un impacto), autocontrol, conexión con los demás, capacidad de

comunicar y habilidad de cooperar con los demás”.

- Ser inteligente emocionalmente es “Conocerte a ti mismo”: “El conocimiento de la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional”. “El autodomínio exige autoconciencia más autorregulación, componentes clave de la inteligencia emocional”. El MINEDU también considera estos dos aspectos para su competencia de Afirma su identidad.
- La inteligencia emocional es clave para nuestra vida social: “El arte de las relaciones se basa en la habilidad de relacionarse con las emociones ajenas”. Si estamos sumidos en nosotros mismos no nos daremos cuenta de los demás y seremos indiferentes a su sufrimiento”. “La capacidad de expresar los propios sentimientos constituye una habilidad social fundamental”  
“La verdadera compasión implica no solo sentir el dolor del otro sino además movilizarse para ayudar a aliviarlo”.

#### **1.3.4. La afectividad en las aulas**

Zubiría (2004) en su ponencia magistral nos menciona que preparar una clase afectiva requiere revisar el currículo afectivo, seleccionar la competencia, diseñar la evaluación, para por fin disponer los ejercicios de modelación, simulación y ejercitación.

Los aprendizajes afectivos familiares previos con el niño ingresa a la escuela cimientan las paredes que en el colegio levantará. Si fallan o están quebradizos urge re-construirlos mediante psicología (re)educativa o psicología clínica (pues la pedagogía es proactiva, prospectiva).

De igual manera a los cimientos familiares, los aprendizajes afectivos que gesta la amistad adolescente finalizan la obligación del colegio calibrando su éxito o fracaso formativo. Aquí la institución educativa puede favorecer condiciones en donde florezca la amistad, la amistad íntima, primero homosocial y adelante heterosocial.

para trabajar cada realidad del aula es diferente o diversa por ende el propósito y la enseñanza nos permite adecuar la metodología.

### **Conociendo a nuestros estudiantes los podemos orientar mejor**

El Minedu nos propone mediante las Rutas del Aprendizaje que los niños del cuarto grado tienen características personales propias de su edad y aprendizajes individualizados.

Cada docente debe conocer para fomentar aprendizajes significativos y construyan de esta manera su identidad y conciencia ética logrando su bienestar intrapersonal e interpersonal.

Un estudiante de este ciclo muestra las siguientes características:

- Adquiere independencia al realizar actividades.
- Disminuye el pensamiento mágico, pero no desaparece.
- Adquiere independencia al realizar hábitos y responsabilidad.
- Es más flexible en sus amistades. Se pone en el lugar del otro.
- Desarrolla las operaciones concretas.
- La participación es muy intensa.
- Se vuelve más osado y hay que educarle en la prudencia.
- Desarrolla la conciencia de sí mismo.

También todo esto debemos conocer para respetar en todo momento al estudiante según su realidad cultural. Esta innovación está referida a buscar nuevas estructuras, dimensiones y prácticas relacionadas con el aprendizaje que se considera a la Pedagogía Afectiva como una de las alternativas para que el aprendizaje sea significativo, duradero y útil para la vida.

#### **1.3.5. Pedagogía Afectiva**

Según Ortiz La educación es un recinto cerrado cuyo candado está por dentro en el corazón de nuestros estudiantes. es preciso abrir ese candado con una llave afectiva para educar integralmente al hombre del futuro.

Está catalogada dentro de la teoría humanista (se centra en la persona de formar individuos felices) en las corrientes contemporáneas, por tanto, una pedagogía contemporánea aportada por Miguel Zubiría Samper en el

enfoque de la Pedagogía Conceptual que tiene dos propósitos formativos: Formar el talento de todos y de cada uno de sus estudiantes y formar las competencias afectivas.

Esta pedagogía se desencadena de la Pedagogía Conceptual Fase afectiva, conceptual y Expresiva.

La educación y el afecto deben ir de la mano dice Zubiría ya que la afectividad asumida como el núcleo de la formación integral del sujeto busca poner en marcha la integración de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano.

La Pedagogía afectiva tiene las siguientes áreas curriculares:

- Amor a sí mismo

Es el amor del aprendiz consigo mismo, su inteligencia verbal-académica. Toma en cuenta lo propuesto por Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples y el desarrollo de sus estructuras cognitivas basado en la inteligencia intrapersonal que Zubiría lo llama competencia afectiva.

- Amor a los demás

Es el amor del aprendiz con los demás. Toma en cuenta la inteligencia interpersonal que Zubiría lo llama competencia afectiva.

- Amor al mundo y al conocimiento

Es el aprendiz con su contexto y su conocimiento., lo cual Zubiría lo considera como la competencia transpersonal.

Zubiría nos muestra que el currículo de la pedagogía afectiva abarca el hexágono pedagógico y el hexágono didáctico donde se involucra: el amor a sí mismo, el conocer-se, valorar-se, gobernar-se, amor a los demás, al mundo y al conocimiento; como también debe haber el propósito de la formación de personas felices, la evaluación de dominio de competencias y la utilización de los mediadores socioculturales como la familia, el colegio, los amigos, la pareja y el trabajo coincidiendo en este aspecto con Vygotsky



quien asume que necesitamos del medio para poder consolidar nuestros aprendizajes. Podemos que necesitamos de un todo y no solo de algo.

#### Fases de la pedagogía afectiva

Se apoya en la enseñanza instrumental operacional que a la vez se considera como la didáctica instrumental- operacional y consiste en:

##### Fase afectiva

Es el sentido del aprendizaje y la necesidad de aprenderlo y practicarlo.

Es el querer hacer saber, querer hacer considerando la motivación y atención sostenida.

##### Fase cognitiva

Es comprender el grado de importancia lo que se va a aprender.

Es que saber, que hacer y el momento de actuar.

##### Fase Expresiva

Es aplicar lo aprendido, expresarlo mediante palabras, juegos, juegos de roles, escritos, etc.

Es saber hacer basado primero en la modelación y luego en la acción misma que se dará en el ejercicio constante.

#### **Estrategias afectivas:**

Conocemos múltiples estrategias, pero veremos algunas breves como:

- Los vínculos afectivos

Se dan a primera edad y se desarrollan principalmente en la familia, se acrecenta en la escuela y son fundamentales para el desarrollo afectivo.

- La abrazo terapia

Su gestora lo propone como terapia para la cura de enfermedades y vital para todo ser humano.

- Los juegos afectivos

Vitales para establecer la autorregulación de las emociones y las relaciones mediante las conductas afectivas.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿En qué medida la aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad mejora el nivel de desarrollo personal, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La investigación a realizar se justifica teóricamente, porque indaga sobre un problema relevante en la educación, considerando dos elementos actuales muy vinculados al desarrollo del sistema educativo: la Pedagogía de la Afectividad y el Desarrollo Personal de los estudiantes; persigue además el propósito de diseñar e implementar un programa basado en la pedagogía de la afectividad para mejorar el desarrollo personal de los estudiantes, lo cual permitirá aportar nuevos conocimientos en un contexto cultural y educativo particular.

La justificación metodológica se fundamenta en el uso del método científico para elaborar un instrumento de medición del nivel del desarrollo personal de los estudiantes y establecer luego desarrollar un Programa de Pedagogía de la Afectividad.

La justificación práctica estriba en la solución a problemas que puedan identificarse con relación al desarrollo personal de los estudiantes de la población objeto de estudio.

La justificación social se expresa en los beneficios que se obtendrán con los resultados de la investigación, siendo beneficiarios los estudiantes de la institución educativa en estudio, y que se extenderán también a los docentes, padres de familia y la comunidad en general.

La trascendencia de esta investigación radica en que los resultados obtenidos permitirán determinar científicamente la influencia de la Pedagogía de la Afectividad en el Desarrollo Personal de los estudiantes, permitiendo establecer programas a nivel institucional para fortalecer el Desarrollo Personal de los estudiantes.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

**Hi:** La aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad, mejora significativamente el nivel de desarrollo personal, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.

**Ho:** La aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad, no mejora significativamente el nivel de desarrollo personal, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

**Hi<sub>1</sub>:** La aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad, mejora significativamente el nivel del desarrollo personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.

**Ho<sub>1</sub>:** La aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad, no mejora significativamente el nivel del desarrollo personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.

**Hi<sub>2</sub>:** La aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad, mejora significativamente el nivel del desarrollo personal en su dimensión se desenvuelve éticamente, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.

**Ho<sub>2</sub>:** La aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad, no mejora significativamente el nivel del desarrollo personal en su dimensión se desenvuelve éticamente, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar si la aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad mejora el desarrollo personal, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

1. Identificar el nivel del desarrollo personal, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.
2. Identificar el nivel del desarrollo personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.
3. Identificar el nivel del desarrollo personal en su dimensión se desenvuelve éticamente, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.
4. Diseñar y aplicar un Programa de Pedagogía de la Afectividad a los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017
5. Contrastar los resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo control y del grupo experimental con respecto al desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.

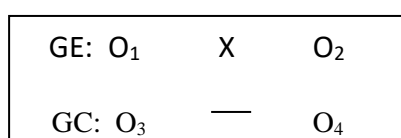
## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación correspondió a los denominados diseños experimentales del tipo cuasi experimental, debido a que los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya estaban asignados o constituidos, los sujetos no

se asignaron al azar, sino que dichos grupos ya estaban conformados antes del experimento. Además, tal como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2014), una vez que se conformaron los dos grupos, se evaluó a ambos en la variable dependiente, luego a un grupo se expuso a la presencia de la variable independiente (tratamiento experimental) y el otro no. Posteriormente, los dos grupos se compararon para saber si el grupo expuesto a la variable independiente difería del grupo que no fue expuesto.

El diagrama del diseño específico fue el siguiente:



Dónde:

GE= Grupo Experimental

GC= Grupo Control

O<sub>1</sub>= Pre test al grupo experimental

O<sub>2</sub>= Post test al grupo experimental

X = Programa de Pedagogía de la Afectividad

O<sub>3</sub>= Pre test al grupo Control

O<sub>4</sub>= Post test al grupo Control

## 2.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Pedagogía de la Afectividad

**Variable dependiente:** Desarrollo personal

## Operacionalización de las variables

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Desarrollo Personal</b>	El desarrollo personal es fundamental para vivir en armonía de manera intrapersonal, interpersonal y con la naturaleza, es la base para vivir en comunidad y la realización personal donde podemos mejorar nuestra calidad de vida y ser felices según nuestras propias decisiones. (Ministerio de educación, 2015)	Lista de cotejos para medir el desarrollo personal de los estudiantes, que comprende dos dimensiones evaluadas mediante 15 indicadores. La lista de cotejos está compuesta 28 ítems que serán evaluadas por 4 alternativas: Inicio, Proceso, Logrado y Destacado	Afirma su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias en función al conocimiento de sí mismo, que lo hacen único y valioso.</li> <li>Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas y tomar decisiones que le dan alegría, en situaciones de juego y actividades cotidianas y creativas.</li> <li>Se integra al trabajo se diversos grupos que le permiten afirmar su identidad.</li> <li>Describe los intereses personales, habilidades y logros. que le permite interactuar con los otros para contribuir a su bienestar.</li> <li>Describe sus sentimientos, distinguiendo emociones primarias y secundarias en situaciones reales e hipotéticas, explicando causas y posibles consecuencias.</li> <li>Practica la respiración profunda, relajación y el distanciamiento de la situación para regular emociones fuertes como la cólera, el miedo o la tristeza en diversas situaciones con apoyo de un adulto.</li> <li>Reconoce emociones que expresan las otras personas en diversas situaciones.</li> </ul>	Escalamiento NOMINAL
			Se desenvuelve éticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica cómo influyen las emociones al opinar sobre acciones que se perciben como buenas o malas.</li> <li>Da un porqué a su malestar, desacuerdo o indignación cuando percibe como malas determinadas acciones cotidianas.</li> <li>Da un porqué a su agrado, acuerdo o satisfacción cuando percibe como buenas determinadas acciones cotidianas.</li> <li>Explica por qué considera buenas o malas determinadas acciones, con razones que van más allá del agrado o desagrado.</li> <li>Verbaliza en sus razonamientos sobre las acciones buenas y malas alguno de los valores éticos que se practican y reconocen en su ambiente cercano como la escuela.</li> <li>Identifica los resultados de sus acciones percibidas como buenas o malas.</li> <li>Compara sus nociones de lo bueno y lo malo con las propias acciones</li> <li>Elabora conclusiones sobre su actuación a partir de la comparación entre sus percepciones de lo bueno y lo malo con las propias acciones.</li> </ul>	

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p><b>Pedagogía de la Afectividad</b></p>	<p>La Pedagogía de la Afectividad anhela educar individuos felices, tomando importancia a la persona orientada a formar mejores seres humanos integrales. (Zubiría 2004)</p>	<p>La Pedagogía de la Afectividad se desarrollará mediante un programa conformado por 10 sesiones, que abarca actividades sobre el Amor a sí mismo, Amor a los demás y Amor al mundo y al conocimiento</p>	<p>Amor a sí mismo</p>	<p>Demuestra dominio de autoconocimiento mediante las adivinanzas gestuales y la abrazo-terapia.  Demuestra conocimiento de sus características físicas expresándose con cariño de sí mismo.  Demuestra autovaloración hacia sí mismo expresando el comportamiento de la familia y escribiéndose una carta con palabras motivadoras y afectivas.  Explica entusiasmado y con esmero que tenemos emociones que deben ser autogobernadas acrecentándose de esta manera nuestro amor.</p>	<p>Escalamiento Nominal</p>
			<p>Amor a los demás</p>	<p>Conoce que con la risa logro emociones positivas que me ayuda a conocer a los demás valorándolos como son.  Conoce a sus compañeros y a sí mismo valorando sus semejanzas y diferencias entre ellos.  Conoce a los conflictos como parte inherente que debemos comunicar a tiempo nuestro agrado o desagrado para valorar y mantener una buena relación interpersonal afectiva.  Comprende que puede solucionar conflictos sin hacer daño a los demás y sobre todo nuestro afecto no cambia así gane o pierda en un juego valoro lo divertido que es.</p>	
			<p>Amor al mundo y al conocimiento.</p>	<p>Conoce alternativas de solución demostrando amor al conocimiento, valoración al mundo que nos rodea mediante el análisis de casos.  Comunica alternativas de amor como solución amar y valorar al mundo que nos rodea.</p>	

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población está conformada por 216 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo del Distrito de Trujillo, distribuidos en seis secciones, tal como observamos en la siguiente tabla

**TABLA 1**

*Distribución de estudiantes de la población*

<b>Aulas cuarto grado</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
"A"	20	17	37
"B"	17	20	37
"C"	22	16	38
"D"	19	18	37
"E"	15	12	27
"F"	18	16	34
Total	111	99	216

**Nota.** Elaborado por la autora a partir de la Nómina de los estudiantes de la Institución Educativa "Liceo Trujillo"

### 2.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 74 estudiantes, distribuidos en 37 estudiantes del cuarto grado "D" como grupo experimental y 37 estudiantes del cuarto grado "B" como grupo control, tal como se presenta en la siguiente tabla.

**TABLA 2**

*Distribución de los estudiantes de la muestra*

<b>Aulas cuarto grado</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
"D" (Grupo experimental)	19	18	37
"B" (Grupo control)	17	20	37
TOTAL	36	38	74

**Nota.** Elaborado por la autora a partir de la Base de datos de la aplicación del Instrumento para medir el Desarrollo Personal del Estudiante.



### **2.3.3. Muestreo**

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia. En nuestro caso se optó por este tipo de muestreo por la facilidad de acceso a los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Trujillo del Distrito de Trujillo.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica**

#### **Observación**

La Observación es una técnica donde se recolecta datos que consiste en registrar de manera sistemática, válida y confiable los comportamientos o conductas que se manifiestan, de acuerdo a un conjunto de reglas y procedimientos predeterminados derivados del planteamiento del problema de investigación. (Yoder, 2013 y McKechnie, 2008, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **2.4.2. Instrumento**

#### **Lista de cotejos para medir el Desarrollo Personal del Estudiante**

Se elaboró una lista de cotejos que permita evaluar y determinar los niveles de desarrollo de los estudiantes en sus dos dimensiones: Conocimiento de sí mismo y se desenvuelve éticamente.

### **2.4.3. Validez del instrumento**

La validez de contenido de la Lista de Cotejos para medir el Desarrollo Personal del Estudiante se realizó mediante la evaluación de los contenidos de la lista de cotejos por parte de un grupo de expertos y luego se calculó el coeficiente V de Aiken (V) utilizando el Excel, teniendo un resultado igual a 0,9 lo que permitió concluir que el instrumento presenta una validez de contenido alta.

### **2.4.4. Confiabilidad del instrumento**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó las medidas de consistencia interna a través del coeficiente alfa de cronbach, el cual se calculó utilizando el SPSS, obteniendo un valor de 0.822 aproximadamente, lo que nos permite aseverar que existe una alta correlación entre los reactivos o elementos y que la escala mide de forma consistente el Desarrollo Personal del Estudiante

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para realizar el análisis respectivo se tomó en cuenta la información recolectada tanto en el pre y post test, de acuerdo a las dimensiones del Desarrollo Personal del Estudiante. Los pasos que se realizaron en este análisis son:

- a) Se elaboró la matriz de la base de datos para digitar la información recabada.
- b) Se realizó el análisis estadístico descriptivo: se calculó los puntajes totales de la variable y dimensiones en el pre test y post test tanto en el grupo experimental como en el de control; se determinó los niveles por variable y dimensión; se representó los resultados en tablas y gráficos estadísticos para su interpretación.
- c) Se realizó el análisis estadístico inferencial: se contrastaron las hipótesis con la finalidad de dar respuesta a nuestro problema y hacer las comparaciones en cada uno de las dimensiones del Desarrollo Personal del Estudiante.

Para el procesamiento, presentación y análisis de los datos se utilizó el programa Excel y el Paquete de Análisis Estadístico para la Investigación en Ciencias Sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Ver. 23.

## **2.6. Aspectos éticos**

En el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- Para el consentimiento informado se tuvo presente llamar a reunión a los padres de familia de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio, para luego explicarles el motivo con la venia del director y del docente de aula que nos apoyará con las facilidades para aplicar las sesiones del programa en el aula que acepten los papis.
- El asentimiento informado se tuvo en cuenta primero la aceptación del padre para luego acepte el niño algunos no aceptaron, pero luego se animaron sabiendo que sus papis estaban de acuerdo.
- Para la realización de las sesiones del programa, se coordinó los permisos respectivos con el director de la institución.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de resultados

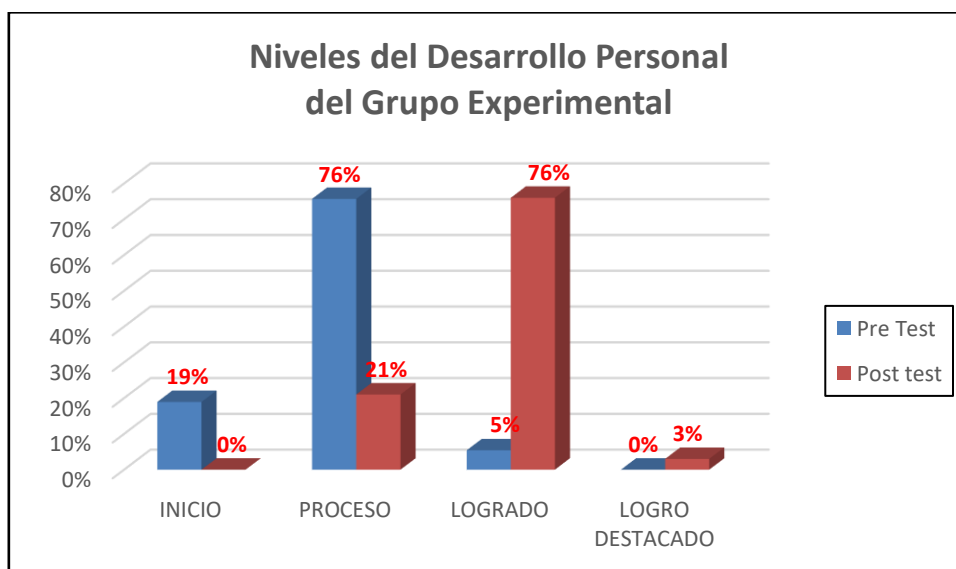
##### 3.1.1. Descripción de resultados a nivel de variable

**TABLA 3**

*Niveles de la variable Desarrollo Personal en el pre test y post test del grupo experimental*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
INICIO	7	19%	0	0%
PROCESO	28	76%	8	21%
LOGRADO	2	5%	28	76%
LOGRO DESTACADO	0	0%	1	3%
Total	37	100%	37	100%

**Nota.** Elaborado por la autora a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento para medir el Desarrollo Personal del Estudiante



**Figura 1.** Niveles de la variable Desarrollo Personal en el pre test y post test del grupo experimental

#### **Interpretación**

Como podemos observar de la TABLA 3 y FIGURA 1 el nivel P>

También podemos observar, que en el pre test del grupo experimental el 19% de estudiantes se ubican en el nivel inicio y sólo 5% se ubica en el nivel logrado y ningún estudiante se ubica en el nivel logro destacado (0%), sin embargo, en el post test ya hay un 3% de estudiantes ubicados en el nivel logro destacado, y sólo

el 21% se ubica en el nivel proceso, pues ya no hay estudiantes en el nivel inicio (0%).

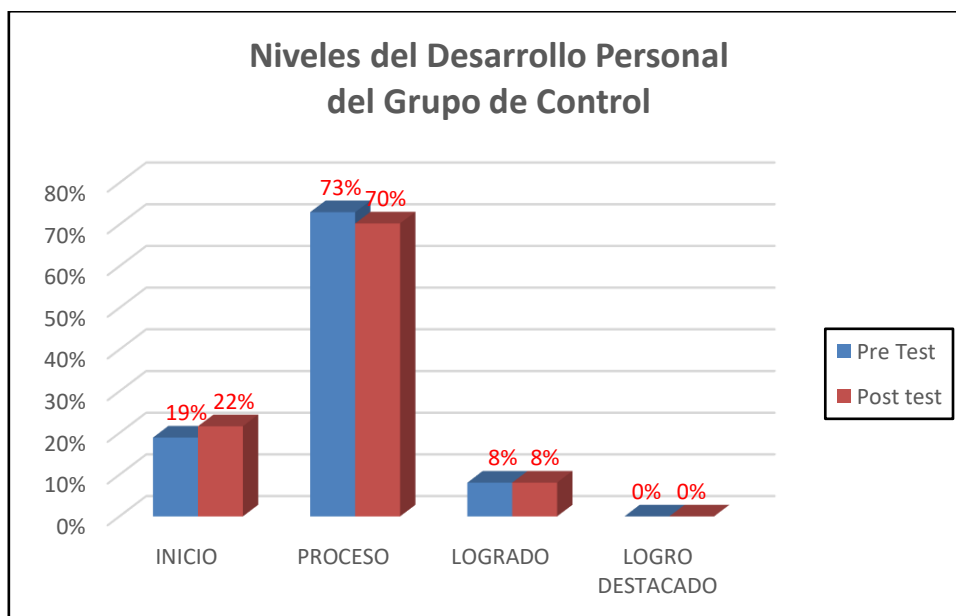
Dichos resultados nos permiten afirmar que hubo una mejora del Desarrollo Personal de los estudiantes del grupo experimental.

**TABLA 4**

*Niveles de la variable Desarrollo Personal en el pre test y post test del grupo control*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
INICIO	7	19%	8	22%
PROCESO	27	73%	26	70%
LOGRADO	3	8%	3	8%
LOGRO DESTACADO	0	0%	0	0%
Total	37	100%	37	100%

**Nota.** Elaborado por la autora a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento para medir el Desarrollo Personal del Estudiante



**Figura 2.** Niveles de la variable Desarrollo Personal en el pre test y post test del grupo control

### Interpretación

Como podemos observar de la Tabla 4 y Figura 2, el pre test el grupo control presenta un 19% de estudiantes en el nivel inicio, un 73% en el nivel proceso, un

8% en el nivel logrado y ningún estudiante (0%) en el nivel logro destacado; mientras que en el post test los resultados son similares con un 22% de estudiantes en el nivel inicio, un 70% en el nivel proceso, un 8% en el nivel logrado y ningún estudiante (0%) en el nivel logro destacado.

Dichos resultados nos permiten afirmar que no hubo cambios en el Desarrollo Personal de los estudiantes del grupo control, pues el nivel predominante en el pre test y post test fue el nivel proceso.

### 3.1.2. Descripción de resultados a nivel de dimensiones

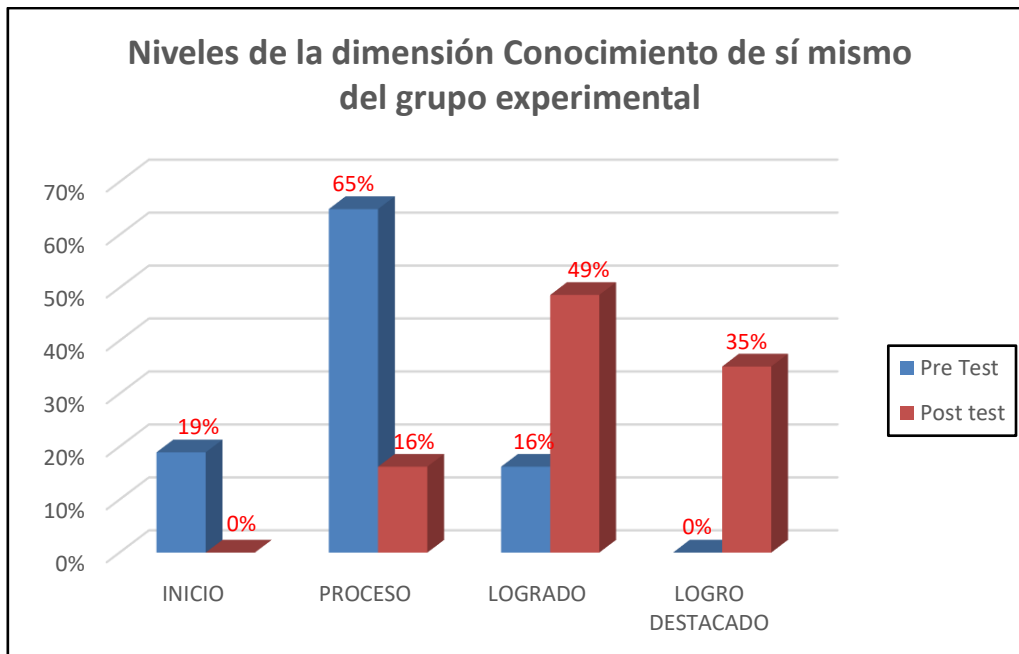
#### 3.1.2.1. Resultados de la dimensión Conocimiento de sí mismo

**Tabla 5**

*Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo en el pre test y post test del grupo experimental*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
INICIO	7	19%	0	0%
PROCESO	24	65%	6	16%
LOGRADO	6	16%	18	49%
LOGRO DESTACADO	0	0%	13	35%
Total	37	100%	37	100%

**Nota.** Elaborado por la autora a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento para medir el Desarrollo Personal del Estudiante



**Figura 3.** Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo el pre test y post test del grupo experimental

### Interpretación

Como podemos observar de la TABLA 5 y FIGURA 3, en el pre test del grupo experimental la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo presenta un predominio en el nivel proceso con un 65%, mientras que en el post test el nivel predominante es el nivel logrado con un 49%.

También podemos observar, que en el pre test del grupo experimental el 19% de estudiantes se ubican en el nivel inicio, 16% se ubica en el nivel logrado y ningún estudiante se ubica en el nivel logro destacado (0%), sin embargo, en el post test hay un 35% de estudiantes ubicados en el nivel logro destacado, y sólo el 16% se ubica en el nivel proceso, además ya no hay estudiantes en el nivel inicio (0%).

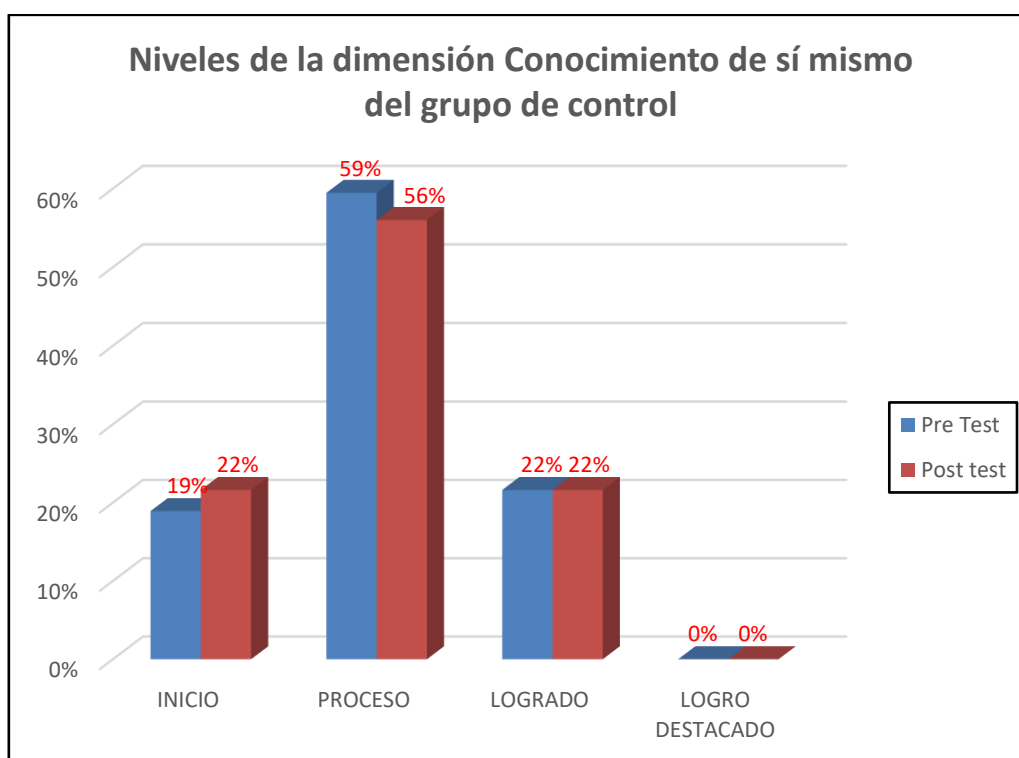
Dichos resultados nos permiten afirmar que hubo una mejora en la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo, en los estudiantes del grupo experimental.

**TABLA 6**

*Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo en el pre test y post test del grupo control*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
INICIO	7	19%	8	22%
PROCESO	22	59%	21	56%
LOGRADO	8	22%	8	22%
LOGRO DESTACADO	0	0%	0	0%
Total	37	100%	37	100%

**Nota.** Elaborado por la autora a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento para medir el Desarrollo Personal del Estudiante



**Figura 4.** Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo el pre test y post test del grupo control

### Interpretación

Como podemos observar de la TABLA 6 y FIGURA 4, en el pre test del grupo control la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo presenta un 19% de estudiantes en el nivel inicio, un 59% en el nivel proceso, un

22% en el nivel logrado y ningún estudiante (0%) en el nivel logro destacado; mientras que en el post test los resultados son similares con un 22% de estudiantes en el nivel inicio, un 56% en el nivel proceso, un 22% en el nivel logrado y ningún estudiante (0%)

Dichos resultados nos permiten afirmar que no hubo cambios en la variable Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo, en los estudiantes del grupo control.

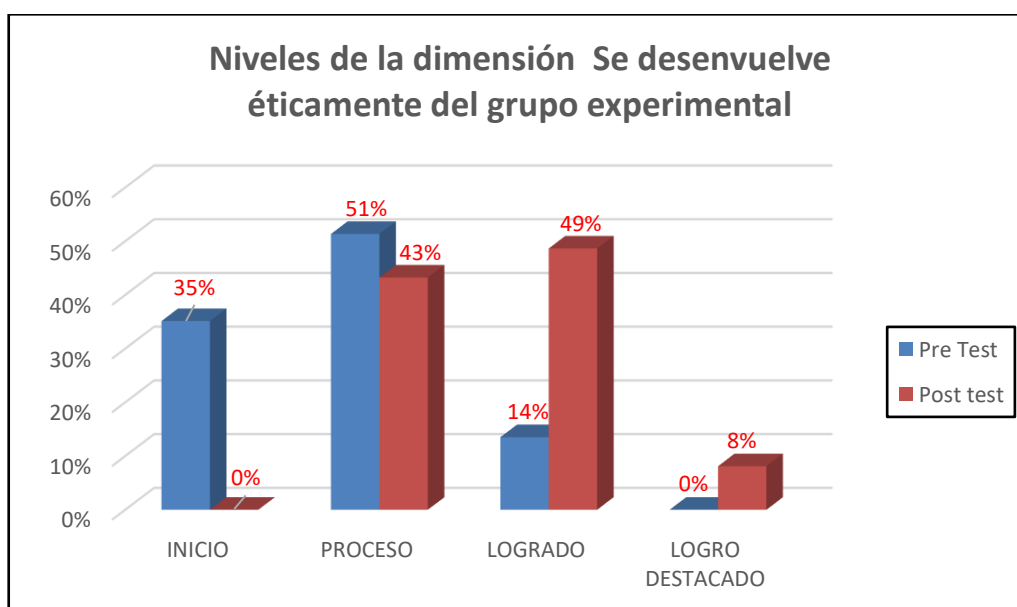
### 3.1.2.2. Resultados de la dimensión Se desenvuelve éticamente

**TABLA 7**

*Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente en el pre test y post test del grupo experimental*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
INICIO	13	35%	0	0%
PROCESO	19	51%	16	43%
LOGRADO	5	14%	18	49%
LOGRO DESTACADO	0	0%	3	8%
Total	37	100%	37	100%

**Nota.** Elaborado por la autora a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento para medir el Desarrollo Personal del Estudiante





**Figura 5.** Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente el pre test y post test del grupo experimental

**Interpretación**

Como podemos observar de la TABLA 7 y FIGURA 5, en el pre test del grupo experimental la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente presenta un 35% de estudiantes ubicados en el nivel inicio, 51% ubicados en el nivel proceso, 14% de estudiantes ubicados en el nivel logrado y ningún estudiantes se ubica en el nivel logro destacado (0%), sin embargo en el post test se disminuyó los niveles inicio y proceso a un 0% y 43% respectivamente y se incrementó los niveles logrado y logro destacado a un 49% y 8% respectivamente.

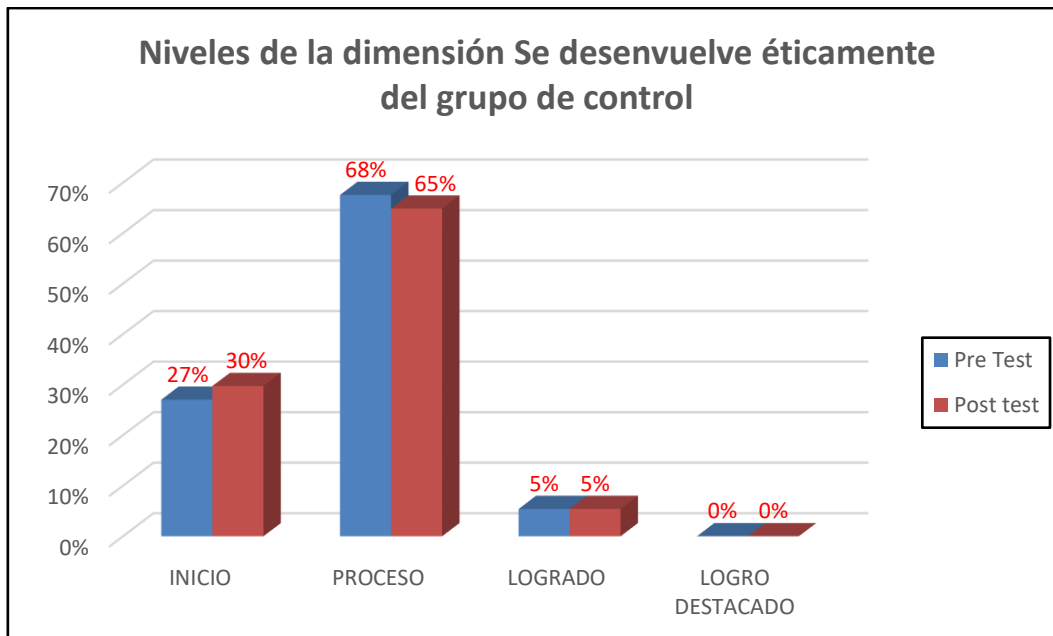
Dichos resultados nos permiten afirmar que hubo una mejora en la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente, en los estudiantes del grupo experimental.

**TABLA 8**

*Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente en el pre test y post test del grupo control*

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	Nº Estudiantes	%	Nº Estudiantes	%
INICIO	10	27%	11	30%
PROCESO	25	68%	24	65%
LOGRADO	2	5%	2	5%
LOGRO DESTACADO	0	0%	0	0%
Total	37	100%	37	100%

**Nota.** Elaborado por la autora a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento para medir el Desarrollo Personal del Estudiante



**Figura 6.** Niveles de la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente el pre test y post test del grupo control

### Interpretación

Como podemos observar de la TABLA 8 y FIGURA 6, en el pre test del grupo control la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente presenta un 27% de estudiantes en el nivel inicio, un 68% en el nivel proceso, un 5% en el nivel logrado y ningún estudiante (0%) en el nivel logro destacado; mientras que en el post test los resultados se mantienen con pequeñas diferencias, así tenemos que un 30% de estudiantes se ubica en el nivel inicio, un 65% en el nivel proceso, un 5% en el nivel logrado y ningún estudiante (0%)

Dichos resultados nos permiten afirmar que no hubo cambios en la variable Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente, en los estudiantes del grupo control.

**TABLA 9**

*Estadísticas obtenidas en el pre-test y post-test del grupo experimental y grupo control a nivel de variable y dimensiones*

	Dimensión 1: conocimiento de sí mismo				Dimensión 2: Se desenvuelve éticamente				Variable: Desarrollo personal			
	grupo experimental		grupo control		grupo experimental		grupo control		grupo experimental		grupo control	
	pre test	post test	pre test	post test	pre test	post test	pre test	post test	pre test	post test	pre test	post test
Promedio	26.22	37.86	26.22	26.08	16.68	27.46	16.41	16.38	42.89	65.32	42.62	42.46
Desviación Estándar	8.63	8.54	8.49	8.32	4.72	4.61	3.90	3.93	10.19	10.62	9.56	9.54
Coeficiente de variación (%)	33%	23%	32%	32%	28%	17%	24%	24%	24%	16%	22%	22%

**Nota.** Elaborado por la autora a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento para medir el Desarrollo Personal del Estudiante

## **Interpretación**

Como podemos observar de la TABLA 9 a nivel de la Variable Desarrollo Personal los promedios del grupo experimental en el pre test y post test son: 42.89 y 65.32 evidenciando un crecimiento de 22.43 puntos, mientras que el grupo de control presenta los promedios de 42.62 en el pre test y 42.46 en el post test lo que evidencia una pequeñísima variación de 0.16.

En la dimensión 1: Conocimiento de sí mismo, tenemos que en el grupo experimental se pasó de un promedio 26.22 en el pre test a un promedio de 37.86 en el post test, existiendo un incremento de 11.64 puntos. En la dimensión 2: Conocimiento de sí mismo, tenemos que en el grupo experimental se pasó de un promedio 16.68 en el pre test a un promedio de 27.46 en el post test, existiendo un incremento de 10.78 puntos.

Con relación al Coeficiente de variación que mide el grado de uniformidad en cada muestra, se observa una notable mejora en la homogeneidad de los datos del grupo experimental tanto a nivel de variable como a nivel de dimensiones, así tenemos que en el grupo experimental se nota claramente que la uniformidad mejora sustancialmente del 24% en el pre-test a un 16% en el post-test a nivel de variable, mientras que a nivel de dimensiones tenemos que en la dimensión 1 se pasa de un 33% en el pre-test a un 23% en el post-test y en la dimensión 2 se pasa de un 28% en el pre-test a un 17% en el post-test. En cambio, en el grupo control el Coeficiente de variabilidad permanece constante tanto a nivel de variable como a nivel de dimensiones.

### 3.2. Análisis de normalidad

**TABLA 10**

*Pruebas de normalidad de la variable Desarrollo Personal y de sus dimensiones*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1 - Pre test del Grupo Experimental	0.918	37	0.010
Dimensión 1 - Post test del Grupo Experimental	0.938	37	0.041
Dimensión 1 - Pre test del Grupo Control	0.926	37	0.017
Dimensión 1 - Post test del Grupo Control	0.930	37	0.022
Dimensión 2 - Pre test del Grupo Experimental	0.743	37	0.000
Dimensión 2 - Post test del Grupo Experimental	0.817	37	0.000
Dimensión 2 - Pre test del Grupo Control	0.812	37	0.000
Dimensión 2 - Post test del Grupo Control	0.806	37	0.000
Variable - Pre test del Grupo Experimental	0.918	37	0.010
Variable - Post test del Grupo Experimental	0.969	37	0.381
Variable - Pre test del Grupo Control	0.929	37	0.021
Variable - Post test del Grupo Control	0.925	37	0.016

**Nota.** Resultados del SPSS a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento para medir el Desarrollo Personal del Estudiante

#### **Interpretación**

Como podemos observar en la TABLA 10, la prueba utilizada para el análisis de normalidad de los datos es la prueba de Shapiro-Wilk; debido a que nuestra muestra está conformada 37 estudiantes.

Los resultados obtenidos nos indican que, a excepción de los resultados del post test del grupo experimental que presentan una distribución normal ( $p > 0.05$ ), los demás resultados del pre test y post test del grupo experimental y grupo control, tanto a nivel de la variable Desarrollo Personal, como a nivel de las dimensiones no se ajustan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ).

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba de normalidad, la contrastación de la hipótesis general y las hipótesis específicas para la variable Desarrollo Personal se realizó aplicando técnicas no paramétricas.

### 3.3. Contrastación de hipótesis

#### 3.3.1. Prueba de hipótesis general

**TABLA 11**

*Prueba de comparación de muestras independientes para la comprobación de la hipótesis general de la variable Desarrollo Personal*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en el Pre Test a nivel de variable es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.952	Conserve la hipótesis nula.
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en el Post Test a nivel de variable es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.000	Rechace la hipótesis nula.

**Nota.** El nivel de significación es ,05.

#### Interpretación

De la TABLA 11 podemos observar lo siguiente con relación a la la variable Desarrollo Personal:

- En la prueba de equivalencia entre el grupo experimental y grupo control en el pre test, el p-valor es de 0,952 ( $p > 0,05$ ) entonces se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las distribuciones de los grupos experimental y de control. Es decir, los grupos son equivalentes al inicio del experimento a nivel de variables

- En la prueba de comparación entre el grupo experimental y grupo control en el post test, el p-valor es 0,01 ( $p < 0,05$ ) se puede decir entonces, que existe diferencia estadísticamente significativa entre los resultados de los grupos experimental y de control en el post test.

Se concluye entonces, que al existir diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, hubo mejores resultados en el Desarrollo Personal de los estudiantes del grupo experimental que participaron en el “Programa de Pedagogía de la Afectividad” en comparación con las y los estudiantes que integraban el grupo de control que no participaron de dicho taller.

**TABLA 12**

*Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de la hipótesis general de la variable Desarrollo Personal*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo control a nivel de variable es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,527	Conserve la hipótesis nula
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo experimental a nivel de variable es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula

**Nota.** El nivel de significación es ,05.

### **Interpretación**

De la TABLA 12 podemos observar lo siguiente con relación a la la variable Desarrollo Personal:

- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo control a nivel de variable, se obtiene un p-valor de 0,527 ( $p > 0,05$ ) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las

medias del post test y pre test del grupo control. Es decir, los estudiantes del grupo de control no presentan mejoras en su Desarrollo Personal.

- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo experimental, se obtuvo un p-valor de 0,01 ( $p < 0,05$ ) por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias del post test y pre test del grupo experimental. Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental, por ello, se deduce que fue efectivo el “Programa de Pedagogía de la Afectividad” en el que participaron los estudiantes del grupo experimental, pues se logró mejorar su Desarrollo Personal.

En base a los resultados anteriores se concluye que debe aceptarse la hipótesis de trabajo  $H_1$ , pues la aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad, mejoró significativamente el nivel de desarrollo personal, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo.

### 3.3.2. Prueba de hipótesis específicas

#### 3.3.2.1. Dimensión Conocimiento de sí mismo

**TABLA 13**

*Prueba de comparación de muestras independientes para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Conocimiento de sí mismo*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en el Pre Test a nivel de la dimensión 1 es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.978	Conserve la hipótesis nula.



La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en el Post Test a nivel de la dimensión 1 es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.000	Rechace la hipótesis nula.
---	---	-------	----------------------------

**Nota.** El nivel de significación es ,05.

### **Interpretación**

De la TABLA 13 podemos observar lo siguiente con relación a la dimensión 1 - Conocimiento de sí mismo:

- En la prueba de equivalencia entre el grupo experimental y grupo control en el pre test, el p-valor es de 0,978 ( $p > 0,05$ ) entonces se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las distribuciones de los grupos experimental y de control. Es decir, los grupos son equivalentes al inicio del experimento en la dimensión Conocimiento de sí mismo.
- En la prueba de comparación entre el grupo experimental y grupo control en el post test con relación a la dimensión 1, el p-valor es 0,01 ( $p < 0,05$ ) se puede decir entonces, que existe diferencia estadísticamente significativa entre las distribuciones de los grupos experimental y de control en el post test.

Se concluye entonces, que al existir diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, hubo mejores resultados en el desarrollo de la dimensión Conocimiento de sí mismo en las y los estudiantes del grupo experimental que participaron en el “Programa de Pedagogía de la Afectividad” en comparación con las y los estudiantes que integraban el grupo de control que no participaron de dicho programa.

### **TABLA 14**

*Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Conocimiento de sí mismo*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo control a nivel de la dimensión 1 es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,433	Conserve la hipótesis nula
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo experimental a nivel de la dimensión 1 es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula

**Nota.** El nivel de significación es ,05.

### Interpretación

De la TABLA 14 podemos observar lo siguiente con relación a la dimensión 1 - Conocimiento de sí mismo:

- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo control, se obtiene un p-valor de 0,433 ( $p > 0,05$ ) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo control. Es decir, el grupo de control no presenta mejoras en el desarrollo personal de los estudiantes del grupo control con relación Conocimiento de sí mismo.
- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo experimental, se obtuvo un p-valor de 0,01 ( $p < 0,05$ ) por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo experimental. Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental en la dimensión Conocimiento de sí mismo, por ello, se deduce que fue efectivo el “Programa de Pedagogía de la Afectividad” en el que participaron los estudiantes del grupo experimental, pues se logró mejorar el desarrollo personal de los estudiantes del grupo experimental con relación Conocimiento de sí mismo.

En base a los resultados anteriores se concluye que debe aceptarse la hipótesis de trabajo  $H_1$ , pues la aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad, mejoró significativamente el nivel de desarrollo personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo.

### 3.3.2.2. Dimensión Se desenvuelve éticamente

**TABLA 15**

*Prueba de comparación de muestras independientes para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Se desenvuelve éticamente*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en el Pre Test a nivel de la dimensión 2 es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.804	Conserve la hipótesis nula.
La distribución del Grupo experimental y el Grupo control en el Post Test a nivel de la dimensión 2 es la misma	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	0.000	Rechace la hipótesis nula.

**Nota.** El nivel de significación es ,05.

### Interpretación

De la TABLA 15 podemos observar lo siguiente con relación a la dimensión 2 - Se desenvuelve éticamente:

- En la prueba de equivalencia entre el grupo experimental y grupo control en el pre test, el p-valor es de 0,804 ( $p > 0,05$ ) entonces se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las distribuciones de los grupos

experimental y de control. Es decir, los grupos son equivalentes al inicio del experimento en la dimensión Se desenvuelve éticamente.

- En la prueba de comparación entre el grupo experimental y grupo control en el post test con relación a la dimensión 2, el p-valor es 0,01 ( $p < 0,05$ ) se puede decir entonces, que existe diferencia estadísticamente significativa entre las distribuciones de los grupos experimental y de control en el post test. Se concluye entonces, que al existir diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, hubo mejores resultados en el desarrollo de la dimensión Se desenvuelve éticamente en las y los estudiantes del grupo experimental que participaron en el “Programa de Pedagogía de la Afectividad” en comparación con las y los estudiantes que integraban el grupo de control que no participaron de dicho programa.

**TABLA 16**

*Prueba de comparación de muestras relacionadas para la comprobación de las hipótesis específicas en la dimensión Se desenvuelve éticamente*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo control a nivel de la dimensión 2 es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,819	Conserve la hipótesis nula
La mediana de las diferencias entre Pre Test y el Post Test del grupo experimental a nivel de la dimensión 2 es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula

**Nota.** El nivel de significación es ,05.

### Interpretación

De la TABLA 16 podemos observar lo siguiente con relación a la dimensión 2 - Se desenvuelve éticamente:

- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo control, se obtiene un p-valor de 0,819 ( $p > 0,05$ ) por lo tanto se puede decir que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo control. Es decir, el grupo de control no presenta mejoras en el desarrollo personal de los estudiantes del grupo control con relación a la dimensión Se desenvuelve éticamente.
- En la prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo experimental, se obtuvo un p-valor de 0,01 ( $p < 0,05$ ) por lo tanto se puede decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo experimental. Se concluye, entonces, que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test aplicado al grupo experimental en la dimensión Se desenvuelve éticamente, por ello, se deduce que fue efectivo el “Programa de Pedagogía de la Afectividad” en el que participaron los estudiantes del grupo experimental, pues se logró mejorar el desarrollo personal de los estudiantes del grupo experimental con relación a la dimensión Se desenvuelve éticamente.

En base a los resultados anteriores se concluye que debe aceptarse la hipótesis de trabajo H<sub>2</sub>, pues la aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad, mejoró significativamente el nivel de desarrollo personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo.

#### **IV. DISCUSIÓN**

##### **Discusión a nivel de variable**

Los resultados obtenidos en la investigación, permiten afirmar que el Programa de Pedagogía de la Afectividad influye significativamente para mejorar el Desarrollo Personal de los estudiantes del grupo experimental, lo cual se evidencia al observar los resultados de la Tabla 3 y Tabla 4; pues en

el pre test ambos grupos, tanto experimental como el de control, presentan los niveles inicio, proceso y logrado con una predominancia del nivel proceso, sin embargo en el post test sólo el grupo experimental muestra mejoras en el Desarrollo Personal, mientras que el grupo control mantiene sus niveles con puntajes similares.

Así tenemos que, los resultados obtenidos en el grupo experimental muestran que se disminuyó el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel inicio (del 19% bajaron al 0%) y el nivel proceso (del 76% bajaron al 21%), además se incrementó el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel logrado (del 5% pasaron al 76%) y en el nivel logro destacado (del 0% pasaron al 3%).

Además en la contratación de hipótesis, al realizar el análisis comparativo entre el grupo experimental y el grupo de control en el pre test y post test, contrastado a través de la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, observamos que en el pre test ambos grupos son equivalentes, pues se obtuvo un  $p=0,952$  ( $p > 0,05$ ) para un nivel de confianza del 95% (ver Tabla 10), es decir no existe diferencia estadísticamente significativa entre las distribuciones de los grupos experimental y de control. Sin embargo en el post test se obtuvo un  $p=0,000$  ( $p < 0,05$ ) para un nivel de confianza del 95%, lo que significa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, lo que nos permite afirmar que el Programa de Pedagogía de la Afectividad influye significativamente para mejorar el Desarrollo Personal de los estudiantes, pues se observó mejores resultados en el Desarrollo Personal en los estudiantes que participaron en el Programa de Pedagogía de la Afectividad en comparación con los estudiantes que no participaron de dicho taller.

Del mismo modo, al realizar la contrastación de hipótesis entre el post test y el pre test del grupo control y entre el post test y el pre test del grupo experimental, contrastado a través de la prueba de rangos con signo de

Wilcoxon para muestras relacionadas, observamos que sólo el grupo experimental presenta mejoras (ver Tabla 11), pues en la prueba del grupo de control se obtuvo un  $p=0,527$  ( $p>0,05$ ) para un nivel de confianza del 95%, lo que significa que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo de control. Sin embargo, en el grupo experimental se obtuvo un  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ) para un nivel de confianza del 95%, lo que significa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que el Programa de Pedagogía de la Afectividad en el que participaron los estudiantes del grupo experimental, fue efectivo en el sentido de mejorar su Desarrollo Personal.

En base a lo anterior podemos concluir que el Programa de Pedagogía de la Afectividad influye significativamente para mejorar el Desarrollo Personal de los estudiantes.

Nuestros resultados concuerda en líneas generales con la investigación realizada por **Sánchez (2014)** quien afirma que la Pedagogía Afectiva permite que los estudiantes se acepten asimismo, demuestren actitudes de cambio, limpieza y puntualidad; son conscientes de sus fortalezas, habilidades y debilidades; minimiza significativamente la agresión, la amenaza y toda acción ofensiva al compañero, tratándolo bien sea cual sea su condición; es decir se evidencia una mejora el desarrollo personal de los estudiantes.

Del mismo modo, nuestra investigación también concuerda con las investigaciones realizadas por **Carrasco y Tarazona (2012)** quienes realizaron un Programa basado en la afectividad para el desarrollo de la identidad en los estudiantes y comprobaron que el programa influye significativamente en el incremento de la identidad de los estudiantes.

## Discusión a nivel de dimensiones

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede afirmar que el Programa de Pedagogía de la Afectividad influyó significativamente para mejorar el Desarrollo Personal en sus dimensiones Conocimiento de sí mismo y Se desenvuelve éticamente, en los estudiantes del grupo experimental; lo cual se ha evidenciado al observar los resultados de la Tabla 5, Tabla 6, Tabla 7 y Tabla 8; pues en el pre test ambos grupos, tanto experimental como el de control, presentan como nivel predominante el nivel proceso en ambas dimensiones, sin embargo en el post test sólo el grupo experimental muestra mejoras en los niveles del Desarrollo Personal, pues ahora el nivel predominante es el nivel logrado tanto en la dimensión Conocimiento de sí mismo, como en la dimensión Se desenvuelve éticamente.

Analizando los resultados obtenidos para la dimensión Conocimiento de sí mismo del grupo experimental en el pre test, tenemos que, el 19% de estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 65% se ubica en el nivel proceso, el 16% se ubica en el nivel logrado y ningún estudiante se ubica en el nivel logro destacado (0%), sin embargo, en el post test hay un 35% de estudiantes ubicados en el nivel logro destacado, 49% en el nivel logrado y sólo el 16% se ubica en el nivel proceso, además ya no hay estudiantes (0%) en el nivel inicio (Ver Tabla 5).

Además, en la contrastación de hipótesis entre el grupo experimental y el grupo de control en el pre test y post test, contrastado a través de la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, observamos que en el pre test ambos grupos son equivalentes al inicio del experimento, pues se obtuvo un  $p=0.978$  ( $p > 0,05$ ) para un nivel de confianza del 95% (ver Tabla 13), es decir no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control. Sin embargo en el post test se obtuvo un  $p=0,000$  ( $p < 0,05$ ) para un nivel de confianza del 95%, lo que significa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, lo que nos permite



afirmar que el Programa de Pedagogía de la Afectividad influye significativamente para mejorar el Desarrollo Personal de los estudiantes en su dimensión Conocimiento de sí mismo, pues se observó mejores resultados en los estudiantes que participaron en el Programa de Pedagogía de la Afectividad en comparación con los estudiantes que no participaron de dicho programa.

Del mismo modo, al realizar el análisis comparativo entre el post test y el pre test del grupo control y entre el post test y el pre test del grupo experimental, contrastado a través de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, observamos que sólo el grupo experimental presenta mejoras, pues en la prueba del grupo de control se obtuvo un  $p=0,433$  ( $p>0,05$ ) para un nivel de confianza del 95% (ver Tabla 13), lo que significa que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo de control. Sin embargo, en el grupo experimental se obtuvo un  $p=0,01$  ( $p<0,05$ ) para un nivel de confianza del 95%, lo que significa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que el Programa de Pedagogía de la Afectividad influye significativamente para mejorar el Desarrollo Personal de los estudiantes del grupo experimental en su dimensión Conocimiento de sí mismo.

Los resultados obtenidos para la dimensión Conocimiento de sí mismo, confirman la propuesta hecha por el Minedu a través de las Rutas del Aprendizaje, en la que afirma los niños del cuarto grado tienen características únicas, estilos y ritmos de aprendizajes particulares y que los docentes debemos tomar en cuenta estas distinciones y los diversos contextos culturales de donde provienen nuestros estudiantes para, así, propiciar aprendizajes significativos que les permitan continuar construyendo y afirmando su identidad desde su autonomía que logren el bienestar propio y el de los demás.

El hecho que un estudiante este en el nivel de logrado en la dimensión Conocimiento de sí mismo en su desarrollo personal, significa que dicho estudiante desarrolla las siguientes características: Adquiere independencia al realizar actividades, adquiere independencia al realizar hábitos y responsabilidad, realiza operaciones concretas, participa intensamente en las actividades, tiene conciencia de sí mismo.

Lograr y mantener estos niveles de desarrollo demanda de nosotros, como docentes, respetar en todo momento la diversidad de los estudiantes que se presentan en el aula y ser capaces de incluir a todos, de establecer diálogos que fomenten el acercamiento y de innovar nuestra práctica pedagógica considerando a la Pedagogía Afectiva como una de las alternativas para que el aprendizaje sea significativo, duradero y útil para la vida.

La Pedagogía Afectiva, busca de formar individuos felices, mediante dos propósitos formativos: formar el talento de todos y de cada uno de los estudiantes y formar las competencias afectivas. Este se confirma con los resultados obtenidos en nuestra investigación pues en el Programa de Pedagogía de la Afectividad se practicó el Amor a sí mismo, el Amor a los demás y el Amor al mundo y al conocimiento, lo que permitió mejorar el desarrollo personal del estudiante. Además, los resultados coinciden en líneas generales con la investigación hecha por **Carrasco y Tarazona (2012)** quienes al aplicar su programa Conociéndome basado en la afectividad para el desarrollo de la identidad en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 84074, Tranca- Marañón – Huánuco 2009 demostraron que el programa influye significativamente en el incremento de la identidad de los estudiantes según las pruebas de medias.

En lo que respecta a la dimensión Se desenvuelve éticamente, podemos observar que el grupo experimental en el pre test, el 35% de estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 51% se ubica en el nivel proceso, el

14% se ubica en el nivel logrado y ningún estudiante (0%) se ubica en el nivel logro destacado, sin embargo en el post test se disminuyó los niveles inicio y proceso a un 0% y 43% respectivamente y se incrementó los niveles logrado y logro destacado a un 49% y 8% respectivamente (Ver Tabla 7).

Al realizar la contrastación de hipótesis entre el grupo experimental y el grupo de control en el pre test y post test, contrastado a través de la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, observamos que en el pre test ambos grupos son equivalentes al inicio del experimento, pues se obtuvo un  $p=0.804$  ( $p > 0,05$ ) para un nivel de confianza del 95% (ver Tabla 15), es decir no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medias de los grupos experimental y de control. Sin embargo en el post test se obtuvo un  $p=0,01$  ( $p < 0,05$ ) para un nivel de confianza del 95%, lo que significa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test aplicado a los grupos experimental y de control, lo que nos permite afirmar que el Programa de Pedagogía de la Afectividad influye significativamente para mejorar el Desarrollo Personal de los estudiantes en su dimensión Se desenvuelve éticamente, pues se observó mejores resultados en los estudiantes que participaron en el Programa de Pedagogía de la Afectividad en comparación con los estudiantes que no participaron de dicho programa.

Del mismo modo, al realizar el análisis comparativo entre el post test y el pre test del grupo control y entre el post test y el pre test del grupo experimental, contrastado a través de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, observamos que sólo el grupo experimental presenta mejoras, pues en la prueba del grupo de control se obtuvo un  $p= 0,819$  ( $p > 0,05$ ) para un nivel de confianza del 95% (ver Tabla 16), lo que significa que no existe diferencia estadísticamente significativa entre las medianas del post test y pre test del grupo de control. Sin embargo, en el grupo experimental se obtuvo un  $p=0,01$  ( $p < 0,05$ ) para un nivel de confianza del 95%, lo que significa que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del post test y pre test del grupo

experimental, lo que nos permite afirmar que el Programa de Pedagogía de la Afectividad influye significativamente para mejorar el Desarrollo Personal de los estudiantes del grupo experimental en su dimensión Se desenvuelve éticamente.

El hecho que los resultados obtenidos en la dimensión Se desenvuelve éticamente señala que los estudiantes están el nivel de logrado, significa que dichos estudiantes aprendieron no solo a discriminar las acciones que puedan parecer “correctas”, sino que también asumieron conscientemente principios básicos para su vida. Desde este punto de vista, tener una postura ética ante la realidad supone desarrollar la capacidad de discernimiento y de elaboración de argumentos que orienten juicios, decisiones y acciones en el marco de una ética mínima, pues la convivencia social solo es posible desde valores compartidos más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación se relaciona con la investigación hecha por **Uranga, Rentería y González (2016)** quienes afirman que los valores morales son herramientas beneficiosas por que ayudan a moldear la conducta de los niños, teniendo en cuenta que los niños hacen lo que ven, esto implica que los adultos tanto padres y profesores deben actuar dentro del marco de la buena actitud del comportamiento como por ejemplo el ambiente familiar y el desenvolvimiento del maestro al impartir una clase.

De igual manera, los resultados obtenidos en nuestra investigación se ven respaldados por **Sánchez (2012)** quien sostiene que la afectividad es un elemento natural e imprescindible en el proceso de aprendizaje; la cual activa el entusiasmo de cada uno de los actores educativos, logrando que en el respeto de la diversidad se construya la unidad y el consenso, para que el ejercicio de la academia se convierta en una actividad que genere satisfacción personal, social, alegría y felicidad. Señalando además que el curso virtual de Ética profesional se constituye en una fortaleza de buen trato y convivencia pacífica.

## V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a la que la autora llego a partir del análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada son:

- El Programa de Pedagogía de la Afectividad influye significativamente para mejorar el Desarrollo Personal de los estudiantes.
- Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo – 2017 pertenecientes al grupo experimental, que llevaron el Programa de Pedagogía de la Afectividad, evidencian mejoras en su Desarrollo Personal, pues en el pre test presentan una predominancia en el nivel Proceso, mientras que en el post test ahora predomina el nivel Logrado.
- Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo – 2017 pertenecientes al grupo control que no llevaron el Programa de Pedagogía de la Afectividad, no evidencian mejoras en su Desarrollo Personal, pues tanto en el pre test como en el post test presentan una predominancia en el nivel Proceso.
- Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo – 2017, pertenecientes al grupo experimental muestra mejoras en su Desarrollo Personal después de aplicar el Programa de Pedagogía de la Afectividad, disminuyendo el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel inicio (del 19% bajaron al 0%) y el nivel proceso (del 76% bajaron al 21%), además se incrementó el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel logrado (del 5% pasaron al 76%) y en el nivel logro destacado (del 0% pasaron al 3%).
- El Programa de Pedagogía de la Afectividad ha demostrado ser altamente eficaz para mejorar el Desarrollo Personal de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo – 2017 pertenecientes al grupo experimental, lo cual se ha evidenciado en los resultados comparativos entre el post test y el pre

test del grupo experimental y contrastado a través de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas obteniendo un  $p=0,01$  ( $p < 0,05$ ) para un nivel de confianza del 95%.

- Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo – 2017 pertenecientes al grupo experimental muestran mejoras en su Desarrollo Personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo después de aplicar el Programa de Pedagogía de la Afectividad, disminuyendo el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel inicio (del 19% bajaron al 0%) y el nivel proceso (del 65% bajaron al 16%), además se incrementó el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel logrado (del 16% pasaron al 49%) y en el nivel logro destacado (del 0% pasaron al 35%).
- Los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo – 2017 pertenecientes al grupo experimental muestran mejoras en su Desarrollo Personal en su dimensión Se desenvuelve éticamente después de aplicar el Programa de Pedagogía de la Afectividad, disminuyendo el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel inicio (del 35% bajaron al 0%) y el nivel proceso (del 51% bajaron al 43%), además se incrementó el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel logrado (del 14% pasaron al 49%) y en el nivel logro destacado (del 0% pasaron al 8%).

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A las Unidades de Gestión Educativa Local que analicen el programa y promuevan su difusión para su desarrollo en cada Institución Educativa.
- A las autoridades del sector educación de los diversos estamentos, tener en cuenta que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel proceso en su Desarrollo Personal por el cual se hace necesario organizar y promover el incremento de las capacitaciones a los docentes para dotarles de estrategias que permitan impulsar su trabajo con miras a mejorar el Desarrollo Personal de sus estudiantes.
- A los docentes se les sugiere tener en cuenta que la Pedagogía de la Afectividad permite mejorar el Desarrollo Personal de los estudiantes, por

lo tanto, deben reflexionar sobre la trascendencia de integrar e innovar su trabajo docente aplicando los principios y estrategias de ésta.

- A los directivos de la institución educativa “Liceo Trujillo” tener en cuenta los resultados de la presente investigación e incluir la propuesta presentada por la autora, como una propuesta innovadora, en el Proyecto Educativo Institucional de la institución, para luego implementarlo, ejecutarlo y evaluarlo a nivel de toda la institución.
- A los docentes investigadores, considero que es trascendental ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta, puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal e integral de nuestros estudiantes.
- El Programa de Pedagogía de la Afectividad mejora el Desarrollo Personal de los estudiantes de manera significativa.
- Amerita como docentes reflexionar y reconocer que necesitamos urgentemente trabajar desde las aulas la afectividad para menguar las carencias que muchas veces se dan en casa para que los futuros ciudadanos puedan comprender y solucionar sus propios conflictos y los conflictos de los demás para disminuir una sociedad demasiado violenta.
- Considero también oportuno mencionar y reflexionar que ante lo trabajado en este aspecto del desarrollo personal a la actualidad el DCN ha sustituido las dos competencias en una sola por lo que a criterio personal debería considerarse las dos competencias para poder formar estudiantes críticos de su apreciación intrapersonal, interpersonal (competencia 1 visualizada en el conocimiento de si mismo) y el amor a nuestro entorno (competencia 2 visualizada en el actuar diario mediante los valores y nuestra autocrítica constructiva entre lo correcto y lo incorrecto). Valga mencionarlo que hoy tanto carecemos ya que los índices altos de violencia nos lo restregan diariamente.

## **VII. PROPUESTA**

### **PROGRAMA DE PEDAGOGIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO PERSONAL**

I. DATOS PERSONALES:

II. DENOMINACIÓN:

“Aplicación del Programa de Pedagogía de la Afectividad para lograr el Desarrollo Personal de los Estudiantes del cuarto grado del distrito de Trujillo 2017”

El Programa “Fortaleciendo mi Desarrollo Personal” basado en la afectividad es un programa donde los estudiantes se identificarán con ellos mismos y luego podrán autorregular sus emociones de tal manera que su desarrollo personal pueda desarrollarse de forma adecuada y desenvolverse mediante la convivencia diaria tanto en su hogar, la escuela y comunidad.

Número de estudiantes:

37

Duración del programa:

Inicio: 27 de mayo 2017

Termino: 31 de agosto 2017

III. JUSTIFICACIÓN/FUNDAMENTACIÓN:

La educación hoy en día es fundamental para el ser humano. Por eso mantiene un plan donde se ve desde el currículo nacional hasta cada uno de los estándares de aprendizaje que se dan para cada uno de las áreas. Actualmente podemos ver personas demasiados agresivas donde la violencia es un pan de cada día, demasiada agresividad del hombre hacia la mujer. Ante esto queremos minimizar un poco desarrollando un programa para lograr el desarrollo personal para que aprendan a identificarse y autorregular sus emociones que es lo más difícil lograr y de esto acarrea muchos conflictos en la escuela y en todo ambiente donde se desenvuelve el niño.

La Educación del nivel inicial es el inicio de la formación del desarrollo personal, en primaria se va procesando y desarrollando la valoración de si mismo, la autorregulación de sus emociones y comportamiento, se cuestiona éticamente ante situaciones cotidianas, sustenta sus principios éticos y reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones. Para ello es necesario afirmar su identidad y desenvolverse éticamente dentro de la escuela para después desenvolverse en la vida diaria con afecto, identidad y con dominio de sus emociones.



Cuando enfrente a un conflicto se determinará que tanto de su desarrollo personal ha sido logrado.

#### IV. COMPETENCIA

Lograr el desarrollo personal de los estudiantes a través del programa “Fortaleciendo mi desarrollo personal basado en la afectividad” mediante sesiones con actividades afectivas.

#### V. CAPACIDADES

- Identificar el grado de conocimiento que tiene de sí mismo.
- Identificar el grado de desarrollo de la autorregulación de sus emociones y comportamiento.
- Identificar el grado de desenvolvimiento de manera ética en diversas situaciones sustentando sus principios éticos y toma de decisiones.

#### VI. ESTRUCTURA TEMÁTICA

El programa “Fortaleciendo mi desarrollo personal mediante la afectividad” ha sido aplicado a los estudiantes de la IE “Liceo Trujillo” de la localidad de Trujillo. El primero está constituido por 33 secciones de las cuales 6 son de cuarto grado. De toda la población se ha contado con la participación de 74 estudiantes correspondiendo a la muestra de estudio que será 37 para el grupo control y 37 para el experimental donde los estudiantes participarán de manera activa cada una de las sesiones.

Asimismo, se ha creído conveniente mantener siempre la metodología afectiva y dinámica donde se pueda especialmente dar espacios donde el estudiante pueda ir desarrollando su personalidad tanto en el conocimiento de sí mismo y desenvolvimiento ético. Las diez sesiones servirán para poder desarrollar en el estudiante su desarrollo personal.

Las sesiones que se ha preparado son las siguientes donde cada indicador corresponde a cada sesión y están dadas de la siguiente manera.

## **SESIONES QUE SE TRABAJARÁN DURANTE EL PROGRAMA**

### **Dimensión 1: Afirma su identidad**

Sesión 1: Me conozco con los juegos de adivina como soy.

Sesión 2: Comentando mis experiencias con la cajita del tesoro.

Sesión 3: Soy único y me amo, aunque sea diferente con los demás.

Sesión 4: Autorregulamos nuestras emociones con un juego.

Sesión 5: Jugando con mis emociones mediante la función de risas me conoceré y conoceré a los demás.

### **Dimensión 2: Se desenvuelve éticamente**

Sesión 6: Que tiene él, que no tenga yo.

Sesión 7: Conocemos diversos conflictos mediante la lectura

Sesión 8: Jugamos con los roles a la solución de conflictos afectivos

Sesión 9: Solucionamos conflictos abrazando a los valores

Sesión 10: Soy el que decide qué mundo tener

## VII. Metodología:

Se aplicará una pedagogía afectiva teniendo en cuenta la didáctica instrumental y operacional de la pedagogía conceptual.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.	:	"Liceo Trujillo"
1.2. CICLO	:	IV
1.3. GRADO	:	4º
1.4. SECCIÓN	:	"D"
1.5. DOCENTE	:	FERMINA CRUZ PEREDA
1.6. FECHA	:	01/06/17

### II. TÍTULO:

**ME CONOZCO MÁS CON LOS JUEGOS DE ADIVINA COMO SOY**

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Desarrollar la dinámica y abrazar a los participantes cuando aciertan adivinando el gusto personal de cada estudiante.

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia	Indicadores	Instrumento
Pedagogía de la Afectividad	Amor a sí mismo	Demuestra dominio de autoconocimiento mediante las adivinanzas gestuales y la abrazo-terapia.	Lista de cotejos

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	Recursos Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Saludamos a los estudiantes y dialogamos que vamos a realizar un juego de nombres y gestos con breves preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué tratará la actividad?</li> <li>- ¿Crees que será bonita?</li> <li>- ¿Te gustaría realizarlo?</li> </ul> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Abrazar a los participantes cuando aciertan adivinando el gusto personal de cada estudiante.</p>	Sillas	10
<b>DESARROLLO</b>	<p>Fase Afectiva Los niños sentados en semicírculo salen un voluntario o el que diga la maestra y empieza el juego. El niño que sale debe decir un gusto personal, pero con gestos y los compañeros tienen que adivinar lo que está haciendo quien siga será el compañero que adivine y lo diga Entonces la maestra hará cinco gestos de los niños que salieron y los niños dirán el nombre del niño que le gusta. Terminada todos nos damos un auto abrazo individual.</p> <p>Fase Cognitiva Lemos un texto sobre los gustos personales y la ventaja de los abrazos. (anexo 1) Dialogamos que todos tenemos gustos personales que son propios de cada uno que no es igual que al resto. Dialogamos sobre la importancia de abrazar a los demás desde pequeños y abrazarnos nosotros mismos.</p>	Hoja impresa	25
<b>CIERRE</b>	<p>Fase Expresiva Realizamos nuevamente el juego con los niños que faltaron o que desean participar solo que cambiará el abrazo. Debemos darnos un auto abrazo y un abrazo a la persona que adivinó</p>		25

	<p>el gusto personal o el gusto del compañero mediante el gesto que hará no suyo sino del compañero. Esto dependerá de su decisión.</p> <p>Propiciamos la metacognición a través de estas preguntas: ¿qué aprendimos?, ¿Fue fácil adivinar el gusto personal de mi compañero? ¿Fue fácil realizar el gesto para que mis compañeros adivinen mi gusto personal?</p> <p>Realizamos una evaluación de la actividad</p>		
--	---	--	--

VI. **BIBLIOGRAFÍA**

<https://www.quiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/7->

Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta

<https://www.youtube.com/watch?v=LLIV4kMRx6Y>

VII. **ANEXOS**

## ANEXO 1: LA IMPORTANCIA DEL ABRAZO

Querido niño:

Kathleen Keating es la pionera de la abrazoterapia nos dice que abrazar a alguien encierra un poder tremendo crea un vínculo entre las personas y rompe las barreras de una manera como ninguna otra cosa consigue.

Es por eso que debemos acostumbrarnos a abrazar a todos los que podemos cuando se trata de expresar mi amistad.

En los bebés genera ventajas muy grandes como:

- Fortalece los vínculos afectivos.
- Proporciona seguridad.
- Tiene un efecto tranquilizador.
- Facilita la digestión.
- Les enseña el mundo.
- Los ayuda a conciliar el sueño.



Según la Guía Infantil en los niños los abrazos:

- Refuerzan y estimula su autoestima.
- Se sienten protegidos y seguros.
- Son niños más felices.
- Son niños más calmados.
- Fortalece los vínculos afectivos y el apego a la familia.
- Disminuye el estrés.
- Mejora tu estado de ánimo.

### Mis gustos Personales

#### Gustos y disgustos



Me gustan los espaguetis



Me gustan las verduras



No me gusta la paella



No me gusta el queso



Me gustan las galletas

Cada uno de nosotros tenemos gustos, aficiones y preferencias diferentes que eso nos hace únicos. Puede gustarnos bailar, pero no correr. Puede gustarnos leer, pero no escribir. Pueden gustarnos comer, pero no escuchar música... Tenemos gustos en comida, tv, películas, deportes, música y libros.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/7->

<https://www.youtube.com/watch?v=LLIV4kMRx6Y>

## **ANEXO 2: LISTA DE COTEJOS**

N° DE ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	AMOR A SI MISMO		LOGRO
		Se conoce a sí mismo		
		Demuestra dominio de autoconocimiento mediante las adivinanzas gestuales y la abrazoterapia.		
		Se describe escribiendo sus características físicas.	Se describe escribiendo sus cualidades.	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				

✓ SI

- NO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	I.E.	:	“Liceo Trujillo”
1.2.	CICLO	:	IV
1.3.	GRADO	:	4º
1.4.	SECCIÓN	:	“D”
1.5.	DOCENTE	:	FERMINA CRUZ PEREDA
1.6.	FECHA	:	08/06/17

### II. TÍTULO:

COMENTANDO MIS EXPERIENCIAS CON LA CAJITA DEL TESORO

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Expresarán lo vivido en la actividad de manera que se visualice el amor hacia sí mismo al hablar.

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	INDICADORES	INTRUMENTO
Pedagogía de la Afectividad	Amor a si mismo	Demuestra conocimiento de sus características físicas expresándose con cariño de sí mismo.	<i>Lista de cotejos</i>

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Mom entos	Estrategias	Recursos Materiales	Tiem po
<b>INICIO</b>	<p>Nos saludamos y nos damos un abrazo por una semana más de encuentro.</p> <p>Dialogamos que vamos a realizar una dinámica de saludos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué tratará la dinámica?</li> <li>- ¿Crees que será bonita?</li> </ul> <p>Luego de la dinámica les presentaré a un personaje muy importante en la vida de ustedes.</p> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Expresarán lo vivido en la actividad de manera que se visualice el amor hacia sí mismo al hablar.</p>	Pizarra  Plumones	10
<b>DESARROLLO</b>	<p>Fase Afectiva</p> <p>Estando de pie se presentan tres saludos: <b>hello, hai, hola.</b></p> <p>Primero imitamos los saludos mostrándose en el siguiente orden: el primer saludo es <b>¡Hello!</b> estirando el brazo saludando con la mano.</p> <p>El segundo saludo es <b>¡hai!</b> donde flexiono el brazo derecho y con la mano abierta a la altura del hombro derecho.</p> <p>El tercer saludo <b>¡Hello!</b> se flexiona la cintura ademán japonés en señal de agradecimiento.</p> <p>Imitar hasta aprenderlo para iniciar la actividad.</p> <p>Luego al iniciar el juego debe imitarse fielmente los juegos por parte de la maestra; pero ella hará unos gestos de otro saludo diferente al que ha dado la orden de tal manera que se equivoquen los grupos y pierdan.</p> <p>Cabe mencionar que los niños no voltearán, no cerrarán los ojos pues deben estar fijamente a la maestra.</p> <p>El niño que se equivoca se le anotará para llevar la cuenta.</p> <p>Con cuatro errores se detiene la actividad, y se presenta un</p>	Hoja impresa	40

	<p>cuarto saludo haciendo más difícil el juego. ¡Saludar! a la bandera peruana (poner la mano al pecho). Se reinicia el juego con todos los niños sin hacer caso a las distracciones. Teniendo en cuenta las reglas. Se les da abrazos a los niños por haber participado y además para calmar lo desagradable que puede haber pasado. Al anotado o anotados se le(s) debe dar dos abrazos. Fase Cognitiva Los niños conocen la importancia de saber cómo son a su edad cuáles son sus características. Luego de observar como son cada uno a esta edad la profesora <b>hace énfasis en la presentación de una persona muy importante y a la vez especial para la vida de cada uno de los estudiantes que ha venido a verlos y no se olviden de ella que siempre estará a su lado no importando donde estén.</b> Se les hace una filita para que cada uno pase para ver a la persona importante que se encontrará en una cajita denominada la cajita del tesoro más valioso en la tierra. Luego de uno en uno ira pudiendo observarse sin que el que está atrás pueda ver.</p>	Cajita del tesoro con espejo dentro	
<b>CIERRE</b>	<p>Fase Expresiva Luego de haber hecho a toda la presentación los estudiantes comentan sobre su experiencia mediante las siguientes preguntas: - ¿Quién pensaste que se te iba a presentar en la cajita? - ¿Cuándo observaste que sentiste? - ¿Luego de verte como te sentías? Finalmente dibújate y escríbete algo de lo que experimentaste al momento de encontrarte frente al espejo que estaba dentro de la caja.</p>	Hoja bond Lápiz Colores	20

#### VI. BIBLIOGRAFÍA

Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle2.html>

#### VII. ANEXO 1:

### CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO DE 9 AÑOS

Tener buenas amistades es muy importante para su desarrollo. La presión de sus pares puede ser muy fuerte en esta etapa.

Los niños que se sienten bien consigo mismos son más capaces de resistir la presión negativa de los pares y toman mejores decisiones por sí mismos.

En esta etapa de su vida, es importante que los niños adquieran el sentido de la responsabilidad mientras van desarrollando su independencia.

También podrían comenzar los cambios físicos de la pubertad, especialmente en las niñas. Otro cambio significativo para el cual los niños deben prepararse a esta edad es el comienzo de la escuela secundaria media (*middle school*).

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle2.html>



**ANEXO 2: LISTA DE COTEJOS**

N° DE ORDEN	NOMBRES APELLIDOS	Y	AMOR A SÍ MISMO		LOGRO
			Se conoce a sí mismo		
			Demuestra conocimiento de sus características físicas expresándose con cariño de sí mismo.	Comenta sobre lo vivido en la actividad.	
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					

✓ SI

- NO

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. I.E.	:	“Liceo Trujillo”
1.2. CICLO	:	IV
1.3. GRADO	:	4º
1.4. SECCIÓN	:	“D”
1.5. DOCENTE	:	FERMINA CRUZ PEREDA
1.6. FECHA	:	15/06/17

#### **II. TÍTULO:**

SOY ÚNICO Y ME AMO, AUNQUE SEA DIFERENTE CON LOS DEMÁS

#### **III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

Mediante la lectura los estudiantes comprenderán que el ser humano mayor modela al más pequeño; pero el que se ama se acepta y aprende a valorarse y diferenciar lo bueno de lo malo.

#### **IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIA	INDICADORES	INTRUMENTO
Pedagogía de la Afectividad	Amor a si mismo	Demuestra autovaloración hacia sí mismo escribiéndose una carta con palabras motivadoras y afectivas.	<i>Lista de cotejos</i>

#### **V. SECUENCIA DIDÁCTICA**

Momentos	Estrategias	Recursos Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	Saludamos a los estudiantes por una semana más, se realiza una oración para agradecer a Dios todo lo que nos da cada día. - ¿De qué tratará la actividad? - ¿Crees que será bonita? - ¿Te gustaría leerlo? <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Mediante la lectura los estudiantes comprenderán que cada ser humano mayor modela al más pequeño; pero el que se ama se acepta y aprende a valorarse y diferenciar lo bueno de lo malo	Sillas  Mesas	5
<b>DESARROLLO</b>	Fase Afectiva Leemos el título de la historia “Misha y el abuelo” y dialogamos con las preguntas: ¿Qué pasará en la lectura?, ¿Lo has leído alguna vez? y ¿Cuáles serán los personajes? Fase Cognitiva Leemos el texto de manera silenciosa, luego de manera coral. Finalmente leemos con la maestra el texto con las personificaciones del texto; es decir un grupo será el abuelo, otros el hijo, otros la nuera, otros el nieto. Brevemente escenificamos el texto dentro de cada grupo con los personajes. Aplaudimos a cada grupo que sale y los felicitamos.	Hoja impresa  Papelotes  Plumones	35

	<p>Respondemos preguntas de tal manera que se comprenda el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los personajes el texto?</li> <li>- ¿Si fueras el abuelo que hubieras hecho?</li> <li>- ¿Si fueras el hijo que hubieras hecho?</li> <li>- ¿Si fueras el nieto qué hubieras hecho?</li> <li>- ¿Crees que podemos cambiar a nuestra edad?</li> </ul> <p>Dialogamos sobre la lectura y sobre la actitud de cada personaje. Según tú: ¿Había amor entre la familia? ¿Si – No? ¿Por qué?</p>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>Fase Expresiva</b> Expresamos nuestra opinión acerca de cómo debería comportarse cada miembro de la familia de Misha para evitar hacer sentir mal al abuelo. Expresamos nuestro amor escribiéndonos una nota, de tal manera que podamos sentirnos felices de ser hijos queridos y amados por Dios y nuestros padres. Nos auto - abrazamos para fortalecer nuestra autoestima personal. Si deseamos abrazamos a un compañero que esta triste.</p>	Sillas Mesas Hojas bond de colores	20

#### VI. **BIBLIOGRAFÍA**

necesito de todos.org/2014/08/misha-y-el-abuelo-relato

#### VII. **ANEXOS**

##### **ANEXO 1:**

### **“Misha y el abuelo”**

POR HOLA · PUBLICADA 28 AGOSTO, 2014 · ACTUALIZADO 28 AGOSTO, 2014

El abuelo en la casa era muy anciano. Sus piernas no lo sostenían, sus ojos casi no podían ver, ni podía oír. En su boca quedaban muy pocos dientes.

Su hijo y su nuera no le servían la comida en la mesa, sino al lado de la estufa para que no ensuciara.

En una ocasión, le sirvieron la sopa en un tazón y el viejecito lo tiró porque no pudo sostenerlo. El traste se rompió y la sopa se derramó por el piso.

Muy disgustada, la nuera le reprochó a gritos que rompiera sus trastos y ensuciara toda la casa. Y con mucha grosería le dijo que en adelante le serviría en una cubeta de madera, como las que usaban para los animales. El abuelito no dijo nada, a pesar de que esas palabras lo lastimaron mucho.

Unos días después estaban los esposos sentados mirando con mucha atención a Misha, su pequeño hijito que acomodaba con mucho cuidado unos trozos de madera intentando darles forma.

- ¿Qué figura estás haciendo con esos pedazos de madera? –preguntó con curiosidad el padre.

-Estoy haciendo una cubeta de madera, papá. De esta manera cuando mamá y tú sean tan viejos como el abuelo, la usaré para servirles allí su comida –contestó el pequeño Misha.

Sin decir palabra, el hombre y la mujer se miraron y sintieron mucha vergüenza de haber tratado al abuelo de esa forma. Desde ese día, le volvieron a servir en la mesa, en un tazón y le ayudaron en todo lo que pudieron.

***Adaptación de un cuento de León Tolstoi***

**ANEXO 2: LISTA DE COTEJOS**

N° DE ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	AMOR A SÍ MISMO		LOGRO
		Se conoce a sí mismo		
		Demuestra conocimiento de sus características físicas expresándose con cariño de sí mismo.		
		Escribe una nota de cómo debe comportarse el papa de Misha.	Escribe una nota de cómo debe ser el trato entre nosotros para sentirnos felices.	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
37				

✓ SI

- NO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.	:	"Liceo Trujillo"
1.2. CICLO	:	IV
1.3. GRADO	:	4º
1.4. SECCIÓN	:	"D"
1.5. DOCENTE	:	FERMINA CRUZ PEREDA
1.6. FECHA	:	22/06/17

### II. TÍTULO:

AUTORREGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES CON UN JUEGO

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Reconocer que en cualquier momento tenemos emociones de toda clase y es necesario que algunas sean estrictamente autocontroladas con afecto para nuestro propio bienestar.

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	INDICADORES	INTRUMENTO
Pedagogía de la Afectividad	Amor a si mismo	Explica entusiasmado y con esmero que tenemos emociones que deben ser autogobernadas acrecentándose de esta manera nuestro amor.	<i>Lista de cotejos</i>

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Mom entos	Estrategias	Recursos Materiales	Tiem po
<b>INICIO</b>	Saludamos a los estudiantes y dialogamos como se sintieron en esta semana que situaciones agradables y desagradables han vivido y lo comentan brevemente. <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Reconocer que en cualquier momento tenemos emociones de toda clase y es necesario que algunas sean estrictamente autocontroladas con afecto para nuestro propio bienestar.	Patio	10
<b>DESARROLLO</b>	Fase Afectiva Vamos a jugar, pero necesitamos pañoletas, vendas, espacio o aula vacía y 15 fichas negras y 15 blancas de cartón para cada participante, plástico u otra. El juego consiste en realizar contacto físico entre todos con los ojos vendados. Se les entrega una bolsa pequeña de tela con un cordón para colgárselo en el cuello, reciben 15 fichas negras poniéndolo en su bolsillo derecho del pantalón y 15 blancas en su bolsillo izquierdo. Ahora se les venda los ojos y forma un círculo. El juego consiste en hacer el mayor contacto físico con sus compañeros según lo que irá indicando la maestra. ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludarse de mano.</li> <li>- Dar un abrazo.</li> <li>- Hacer una caricia.</li> <li>- Dar un manotazo sin lastimar.</li> <li>- Estrujar al compañero simulando estar enojado sin lastimar.</li> <li>- Hacer una caricia en la cara.</li> <li>- Dar pequeños empujones con el cuerpo simulando retar al otro (buscar la pelea).</li> </ul>	Pañoletas  Fichas negras  Fichas blancas  Bolsa pequeña de tela	60

	<p>La maestra dará un minuto al grupo para realizar cada uno de los contactos físicos de la lista anterior.</p> <p>A la señal todos empiezan a caminar con los ojos vendados en busca de otro compañero, cuando lo encuentren se pondrán de acuerdo brevemente para saber quién empieza primero y si al compañero le parece correcto el acercamiento le dará una ficha negra de su bolsa derecha si considera que no corresponde le dará una ficha blanca de su bolsa izquierda, la entrega debe hacerse en completo silencio para dejar con la incertidumbre a los jugadores. La ficha se guarda en la bolsa que está en el cuello.</p> <p>Una vez terminado los dos se separarán para repetir el ejercicio con otros compañeros. No se vale repetir dos veces los compañeros.</p> <p>Si se encontrara los mismos deben separarse y buscar otro compañero en silencio para no seguir la voz sino utilizando el tacto.</p> <p>Se puede realizar todos los contactos posibles hasta que se escuche la palabra <b>¡alto!</b>, cuando esto suceda nadie se podrá moverse. El juego se reinicia cuando la maestra da la nueva forma de contacto.</p> <p>Al terminar se descubren los ojos y cuentan sus fichas, gana el estudiante que tenga más fichas negras, eso significa que sus compañeros evaluaron muy bien muchos de sus contactos.</p> <p>Para terminar primera parte del juego se pregunta cómo se sintieron, como les fue en la recolección de fichas y se les pide mostrar algunos ejemplos que merecieron ficha blanca porque estuvieron mal aplicados o realizados.</p> <p><b>Fase Cognitiva</b></p> <p>Esto permite a los jugadores evaluar su conducta. No puedes reclamar porque cada niño es único y es libre de considerar lo que está bien para él, todos estos incidentes se platicarán al momento de cerrar la actividad.</p> <p>Formamos un círculo y se sientan para comentar las experiencias y cerrar el juego. El dialogo debe centrarse esencialmente en tres temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La habilidad de comunicar los mensajes emocionales que se desea transmitir a través del contacto físico.</li> <li>- Los sentimientos asociados a la interacción corporal con otras personas como: vergüenza, confianza, miedo, gusto, etc.</li> <li>- La habilidad para adaptar los contactos físicos en función de las preferencias de los demás.</li> </ul> <p><b>Debemos saber que la expresión y la comprensión de las emociones forman parte de la autorregulación emocional.</b></p> <p>Reflexionamos con las preguntas, situaciones de casos y preguntas de los estudiantes:</p> <p>¿Fue interesante la sesión? ¿Qué les pareció lo más difícil?</p> <p>¿Recolectaron gran cantidad de fichas o canicas? ¿Alguien ha tenido problemas por no saber expresar correctamente con su cuerpo un mensaje?</p> <p>Damos algunos ejemplos de acciones inadecuadas (una pelea por tocar demasiado brusco a un compañero, provocar el llanto de un hermano, por no saber cómo oponerse, etc.)</p> <p>¿Alguna vez han fingido una emoción?</p>	
--	---	--

<b>CIERRE</b>	<p>Fase Expresiva</p> <p>Comentamos brevemente con las preguntas: ¿Qué sientes cuando abrazas a tus familiares, amigos, extraños, etc.)? ¿Alguien se dio cuenta de alguna característica (negativa o positiva) que no había notado antes?</p> <p>Finalmente terminamos la sesión agradeciendo a Dios por haber permitido compartir este espacio de aprendizaje y ayudarnos a controlar nuestras emociones y a entender a los demás. Nos damos un autobrazo fuerte, abrazamos a nuestros compañeros y expresamos sentimientos de afecto.</p>	20
---------------	---	----

VI. **BIBLIOGRAFÍA**  
 Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta

VII. **ANEXOS**

### **ANEXO 1: LISTA DE COTEJOS**

N° DE ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	AMOR A SI MISMO		LOGRO
		Auto-gobernarse		
		Explica entusiasmado y con esmero que tenemos emociones que deben ser autogobernadas acrecentándose de esta manera nuestro amor.		
		Escribimos las emociones positivas y agradables a los demás.	Escribimos las emociones negativas que lastiman a los demás.	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
37				

✓ SI

- NO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 5

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.	:	“Liceo Trujillo”
1.2. CICLO	:	IV
1.3. GRADO	:	4º
1.4. SECCIÓN	:	“D”
1.5. DOCENTE	:	FERMINA CRUZ PEREDA
1.6. FECHA	:	05/07/17

### II. TÍTULO:

JUGANDO CON MIS EMOCIONES EN LA FUNCIÓN DE RISAS ME CONOCERÉ Y CONOCERÉ A LOS DEMÁS

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Mediante una situación problemática leemos, comprendemos y planteamos diversas soluciones como la función de risas donde el estudiante comprenda que es importante reír no importando en la situación en la que te encuentres pues la risa te ayudará a superar la adversidad.

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	INDICADORES	INTRUMENTO
Pedagogía de la Afectividad	Amor a los demás	Conoce que con la risa logro emociones positivas que me ayuda a conocer a los demás valorándolos como son.	<i>Lista de cotejos</i>

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	Recursos Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Saludamos a los estudiantes y dialogamos sobre como lo han pasado una semana más y realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te has sentido esta semana?</li> <li>- ¿Has esperado esta sesión?</li> <li>- ¿Quisieras que de esta manera se den todos los días?</li> <li>- ¿Tuviste algún contratiempo? ¿Cómo lo solucionaste?</li> </ul> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Mediante una situación problemática leemos, comprendemos identificamos las diferentes emociones y planteamos diversas soluciones según tu apreciación personal.</p> <p>Acordamos algunas normas que nos ayudarán a trabajar mejor la sesión.</p>		10
<b>DESARROLLO</b>	<p>Fase Afectiva</p> <p>Leemos las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resalí es una niña que todos los días llora por las mañanas, la mamá ya no sabe qué hacer...</li> <li>- Elí es un niño que diariamente cuando se enoja habla palabras groseras, pero cuando dicen que él habla, él dice que es mentira...</li> <li>- Juani y Joni son dos mellizos que cuando alguien les habla ellos no paran de reír haciéndole poner triste tanto que muchas veces lo hacen llorar...</li> </ul>		60



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebas es un niño que en invierno para melancólico y en verano siempre está alegre.</li> <li>- Sabrina se asusta mucho en las noches...</li> <li>- Pipino constantemente lastima a sus compañeros, pero él no desea hacerlo...</li> </ul> <p>Fase Cognitiva Dialogamos sobre ¿Qué opinas ante estas situaciones?, ¿Qué pasará con cada uno de los niños? Ante esto debemos tener estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breves ejercicios de respiración profunda: contar hasta tres, contar hasta diez, respiración prolongada.</li> <li>- Acciones para soltar las articulaciones, músculos, actividades, auto-instrucciones, imaginación auto-concentración contener la risa como: pensar en una bella rosa, mi juego favorito, mi comida favorita, paseo por el campo, etc.</li> </ul> <p>La meta es dar recursos efectivos para autorregular las respuestas de sus emociones. <b>Tú decides como autocontrolar, autorregular o autogobernar tus emociones.</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CIERR E</b></p>	<p>Fase Expresiva Dialogamos que para sentirnos casi siempre felices debemos reír y expresar nuestros sentimientos a los demás para conocerlos y nuestras relaciones sean cada vez mejor. Hoy es el día de reír y sentirnos felices para ello haremos <b>una función de risas</b> que consiste en: Todos los espectadores acomodados sobre un petate de piso. Un voluntario sale a hacer la función de lo contrario la manera más democrática es sorteo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La función debe hacer reír al espectador, usará recursos orales como chistes, gestos como muecas o movimientos u otra cosa de tal manera que se logre el propósito en un tiempo de 3 minutos, la respuesta del espectador puede ser libre. <i>Pero no pueden hacer trampa desviando la mirada.</i> Ganará el que controle la risa y este será quien diga quien sale en el siguiente acto. <b>Debes saber que no puedes tocar al espectador y hacer gestos o actitudes de burla, agresión o hablar groseramente. El que lo haga sale de la función y del juego.</b></li> <li>2. Empieza nuevamente el juego, pero aquí puedes disfrazarte, hablar, hacer gestos y también tendrá 3 minutos para hacer reír. EL mayor trabajo es hacer reír al que no se ríe.</li> <li>3. Finalmente se realiza la última función donde vale todo menos tocar con las manos. Pues recurres a tus dotes artísticos y puedes disfrazarte, maquillarte y utilizar objetos para hacer reír. No se permite escapar u obstaculizar las cosquillas que intentan hacerles. El reto mayor de la función es hacer reír a los que difícilmente lo han hecho en las funciones anteriores. Conversamos sobre las experiencias vividas orientando a reflexionar sobre la autorregulación emocional de los niños: hacer preguntas, solicitar anécdotas personales, modelar conductas, adecuar cuestionamientos al nivel de comprensión de los alumnos, etc. ¿A quién le costó trabajo mantenerse tranquilo aguantando la risa? ¿por qué? ¿Qué hicieron para</li> </ol>	<p>Reloj o celular Diversos materiales: plumeros, cabellos, plumas, telitas, etc.)  Mascaritas y antifaces  Maquillaje hipoalergénico   Pelucas, narices, bigotes, barbas y pestañas postizas.  Prendas de vestir, lentes, sombreros, collares, pantuflas, collares, aretes, etc.</p>	<p>20</p>

<p>intentar controlar la risa? ¿Les funcionó alguna de las estrategias de la maestra? Nómbralas.          Nombra escribe las emociones que conozcas.          Es difícil controlar tus emociones. Has tenido problemas.          Puedes decir las ventajas y desventajas de la controlar las emociones.          Escribe porque nuestras emociones mal controladas nos generan problemas.          Alegrementemente nos aplaudimos por haber trabajado durante la sesión de manera activa.</p>	<p>Títeres</p>	
--	----------------	--

VI. **BIBLIOGRAFÍA**

Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta

<https://www.google.com.pe/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.psi>

ANEXO 1

8 FRASES PARA DECIRLE A NUESTROS TODOS LOS DÍAS



**ANEXO 2: LISTA DE COTEJOS**

N° DE ORD EN	NOMBRES Y APELLIDOS	AMOR A LOS DEMAS		L O G R O
		Conocer a los demás		
		Conoce que con la risa logro emociones positivas que me ayuda a conocer a los demás valorándolos como son.		
		Escribe cómo se siente uno después que ríe.	Escribe lo que hizo alguna vez que se sintió triste.	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				

✓ SI

- NO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 6

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.	:	“Liceo Trujillo”
1.2. CICLO	:	IV
1.3. GRADO	:	4º
1.4. SECCIÓN	:	“D”
1.5. DOCENTE	:	FERMINA CRUZ PEREDA
1.6. FECHA	:	13/07/17

### II. TÍTULO:

QUE TIENE EL QUE NO TENGA YO

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los niños y niñas serán capaces de reconocer las cualidades y características de los demás y valorarlos de tal manera que los tolere y acepte.

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	INDICADORES	INTRUMENTO
Pedagogía de la Afectividad	Amor a los demás	Conoce a sus compañeros y a si mismo valorando sus semejanzas y diferencias entre ellos.	<i>Lista de cotejos</i>

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	Recursos Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	Saludamos a los estudiantes y dialogamos que vamos a realizar un juego interesante capaz de hacer que nos despertemos afectivamente mediante nuestros sentidos. <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Los niños y niñas serán capaces de reconocer las cualidades y características de los demás y valorarlos de tal manera que los tolere y acepte.	Sillas	10
<b>DESARROLLO</b>	<p>Fase Afectiva</p> <p>Realizamos ejercicios de respiración mediante el olfato imaginando que estamos enojados y necesitamos relajarnos. Realizamos ejercicios de cómo simulamos tocar a alguien mediante el tacto cuando estamos alegres o queremos pedir disculpas por algo que hicimos.</p> <p>Realizamos ejercicios de simulación de escucha mediante el oído como cuando oímos una música agradable que nos sentimos estar en un lugar grande y hermoso o viceversa.</p> <p>Fase Cognitiva</p> <p>El juego consiste reconocer mediante los sentidos a los otros compañeros, primero se harán ejercicios de exploración y después los niños competirán entre sí para identificar al mayor número de jugadores posible sin utilizar la vista.</p> <p>Para explorar con el tacto se ponen frente a frente y con los ojos cerrados explican las características físicas de su compañero y luego lo hará el otro compañero y después abrirán los ojos para saber quién acertó.</p> <p>Para terminar esta parte del juego cada equipo forma un círculo por separado y se exploran durante dos minutos para reconocerse mediante el tacto. Aplaudimos a los participantes.</p>	Pañoletas	60

	<p>Para utilizar el olfato se olerá la cabeza, manos y cuello no tocarán solo olerán. Abrazamos a nuestro compañero cercano por su buena participación.</p> <p>Exploración auditiva: Todos los niños forman un círculo y el facilitador pide a cada niño que diga lo siguiente: “estoy loco”, “hola”, “a”, “e”, “i”, “o”, “u”, “r”, “s”, para reconocer la voz de todos los compañeros.</p> <p>Jugamos a reconocer tal como los ejercicios de exploración tanto para el tacto, oído y olfato.</p> <p>Señala quien tiene la voz más ronca, quien tiene brazo gordo, orejas pequeñas, dedos pequeños, etc.</p> <p><b>IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS EMOTIVAS</b></p> <p>Cada participante hará diferentes emociones que deben expresar para confundir al jugador en turno, dejando a un sólo niño la responsabilidad de realizar la emoción buscada (alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enojo, vergüenza). Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por tocar manos ¿quién está enojado?</li> <li>- Por tocar la cara ¿quién está sorprendido?</li> </ul> <p>Nos auto abrazamos por participar en la actividad respetando a los demás compañeros.</p>										
<b>CIERRE</b>	<p>Fase Expresiva</p> <p>Para acabar la actividad la maestra dialogará en plenaria sobre la experiencia lúdica, para ello podrá plantear las siguientes preguntas:</p> <p>¿Hay algo nuevo que descubrieron de ustedes durante esta actividad? (característica física o psicológica) ¿Cómo se sintieron al ser explorados y al explorar a los otros? ¿Por qué?</p> <p>¿Para qué sirve conocerse más a sí mismo y conocer a los demás? ¿Qué tan fácil fue reconocer emociones en los demás? ¿Pueden hacerlo con sus familiares o con los compañeros de la escuela?</p> <p>En un cuadro comparativo colocamos las cualidades de mis compañeros y al otro lado la cualidad semejante de ese compañero conmigo.</p> <table border="1" data-bbox="395 1267 1123 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 1267 759 1301">Compañeros</th> <th data-bbox="759 1267 1123 1301">Yo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1301 759 1391">Andrés es alegre, juguetón, estudioso y colaborador.</td> <td data-bbox="759 1301 1123 1391">Yo también soy juguetón pero un poco menos que Andrés.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1391 759 1424"></td> <td data-bbox="759 1391 1123 1424"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1424 759 1458"></td> <td data-bbox="759 1424 1123 1458"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Felicitemos a los niños por participar no importando las emociones encontradas que hayan tenido poco a poco lo superarán.</p>	Compañeros	Yo	Andrés es alegre, juguetón, estudioso y colaborador.	Yo también soy juguetón pero un poco menos que Andrés.						20
Compañeros	Yo										
Andrés es alegre, juguetón, estudioso y colaborador.	Yo también soy juguetón pero un poco menos que Andrés.										

VI. **BIBLIOGRAFÍA**

Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta

VII. **ANEXOS**

## ANEXO 1: LISTA DE COTEJOS

N° DE ORDE N	NOMBRES Y APELLIDOS	<b>AMOR A LOS DEMAS</b>		L O G R O
		<b>Valorar a los demás</b>		
		Conoce que con la risa logro emociones positivas que me ayuda a conocer a los demás valorándolos como son.		
		Escribe las cualidades positivas y negativas de sus compañeros y la suya.	Escribe sus cualidades diferenciándolas de los demás.	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				

✓ SI

- NO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.	:	“Liceo Trujillo”
1.2. CICLO	:	IV
1.3. GRADO	:	4º
1.4. SECCIÓN	:	“D”
1.5. DOCENTE	:	FERMINA CRUZ PEREDA
1.6. FECHA	:	20/07/17

### II. TÍTULO:

CONOCEMOS DIVERSOS CONFLICTOS MEDIANTE LA LECTURA

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Reconocer y comunicar que no hay amor tan grande que el que da la vida por los demás.  
El comprender el dolor ajeno es uno de los pasos para comunicarnos entre nosotros.

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	INDICADORES	INTRUMENTO
Pedagogía de la Afectividad	Amor a los demás	Conoce a los conflictos como parte inherente que debemos comunicar a tiempo nuestro agrado o desagrado para valorar y mantener una buena relación interpersonal afectiva.	<i>Lista de cotejos</i>

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	Recursos Materiales	Tiempo
INICIO	Dialogamos que vamos a leer un texto y reflexionaremos sobre lo que nos quiere enseñar. <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Reconocer y comunicar que no hay amor tan grande que el que da la vida por los demás. El comprender el dolor ajeno es uno de los pasos para comunicarnos entre nosotros.	Sillas	10
DESARROLLO	Fase Afectiva Diariamente actuamos de diferentes formas y sentimos muchas cosas positivas y negativas lo cual es necesario reconocer que tengo. (anexo 1) Fase Cognitiva Leemos el texto para solucionar conflictos interpersonales. (anexo 2)	Hoja impresa	60
CIERRE	Fase Expresiva Dialogamos que no importa cómo nos sintamos debemos siempre: - Hacerles un cariñito en la cara a nuestros compañeros o familiares para sentirse bien. - Bailar al ritmo de las palmadas no importando el que dirán. - Dar un abrazo de oso siempre que sea posible. - Contar un chiste o cantar un pedacito de una canción. - Hacer la cara más graciosa que pueda hasta que un compañero se ría porque pudo haber venido deprimido. - Soportar un ataque de cosquillas por parte de uno de sus compañeros pues no siempre estamos peor que los demás. Dialogamos sobre como tolerar a los demás.		20

### VI. BIBLIOGRAFÍA

Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta

### VII. ANEXOS

## ANEXO 1: LISTA DE AFIRMACIONES

Coloca SI o NO al frente de la afirmación.

### INFORMACIÓN PERSONAL

1. Tengo orejas grandes.
2. Mi mamá trabaja y mi papá me cuida.
3. Tengo peluches a montón.
4. A veces me duermo después de las 11 pm.
5. Soy único(a) hijo(a)
6. Canto cuando estoy solo o acompañado.
7. Realizo muchos juegos.
8. Miro películas de terror.
9. Una vez me dio pereza y no me bañé
10. Tengo patines.
11. Soy blanca
12. He tenido problemas en el colegio
13. No tengo más de 4 amigos
14. Se me pierden mucho mis útiles escolares
15. Trabajo para ayudar a mi familia

### GUSTOS, INTERESES Y OPINIONES PERSONALES

1. Me gusta comer
2. Me gusta ver televisión
3. Quiero estudiar música
4. Soy el preferido de mi mamá
5. Me gusta usar tenis
6. Me gusta hacer dibujos
7. Me gusta los postres
8. Me gusta ir al baño
9. Me gustan los juegos de mesa
10. Quiero seguir viniendo a la escuela
11. Me encanta el recreo
12. Me gusta pelear
13. Tengo problemas para hacer amigos
14. Mis papás me quieren
15. Me gusta enfermarme

### CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

1. Me molesta cuando otros se burlan de mi
2. A veces me da miedo la obscuridad
3. A veces lloro a solas
4. Me da vergüenza bailar
5. Me enoja cuando me toca lavar los platos
6. Me molesta que mis papás me apaguen la tele
7. Una película me hizo llorar
8. Me alegra salir a jugar en la calle o el parque
9. Soy tímido(a)
10. Creo que soy guapo(a)
11. Me da pena hablar en público
12. Creo que soy listo
13. Odio venir a la escuela



14. Me cuesta trabajo concentrarme
15. Me da miedo venir a la escuela

#### EJEMPLOS DE “PREGUNTAS INCÓMODAS”

1. ¿Alguna vez te has robado algo? Opcional: ¿Qué?, ¿De dónde?
2. ¿Te gusta alguien de tu salón? Opcional: ¿Quién?, ¿Por qué?
3. ¿Alguna vez te enamoraste de alguna maestra? Opcional: ¿Cómo se llama?
4. ¿Has hecho trampa en un examen? Opcional: ¿Cómo?
5. ¿Alguna vez le echaste injustamente la culpa a alguien? Opcional: Cuenta lo que pasó
6. ¿De qué color es tu ropa interior? Opcional ¿Cuál es tu favorita?
7. ¿Alguna vez les mentiste a tus papás para que no te castigarán? Opcional: Cuenta lo que pasó

### ANEXO 2: Relato

#### UNA HISTORIA DE JUSTIPRECIACIÓN, VALORACIÓN Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

POR [HOLA](#) · PUBLICADA 24 FEBRERO, 2013 · ACTUALIZADO 26 FEBRERO, 2013



*Un joven con un récord académico excelente fue a solicitar un puesto directivo en una gran empresa. Pasó la primera entrevista, y le anunciaron que el director hacía la última y era quien tomaba la decisión final.*

El director descubrió a partir del análisis del CV, que los logros académicos del joven fueron excelentes todo el tiempo, desde la escuela secundaria hasta la investigación de postgrado, nunca había tenido un año en el que no obtuvo excelentes calificaciones.

El director le preguntó: “¿Obtuviste alguna beca en la escuela?” el joven respondió “ninguna”. El director replicó: “¿Fue tu padre quien pagó los honorarios de tu escuela?” El joven respondió: “Mi padre falleció cuando tenía un año de edad, fue mi madre la que

pagaba todo”.

El director le preguntó: “¿Dónde trabaja su madre?” El joven respondió: “Mi madre trabajaba lavando y secando ropa. El director pidió al joven mostrar sus manos. El joven mostró un par de manos sin arrugas y perfectas.

El director preguntó: “¿Alguna vez ayudaste a su mamá a lavar la ropa antes?” El joven respondió: “No, mi madre siempre quiso que yo estudiara y leyera más libros. Además, mi mamá puede lavar la ropa más rápido que yo y le queda mejor”.

El director: “Tengo una petición. Al regresar a casa hoy, vaya y limpie las manos de su mamá, y luego venga a verme mañana por la mañana.

El joven sintió que su oportunidad de conseguir el trabajo era muy alta. Cuando regresó, felizmente pidió a su madre le permitiera limpiarle las manos. Su mamá extrañada y feliz, pero con sentimientos encontrados, mostró finalmente sus manos a su hijo para que le limpiara. El joven comenzó a limpiar las manos de su madre poco a poco, mientras sus lágrimas cayeron a medida que lo hacía. Era la primera vez que se daba cuenta de que las manos de su madre estaban arrugadas, y con numerosas callosidades y contusiones. Algunos eran tan dolorosos que su madre se estremecía cuando los limpiaba.

*Esta fue la primera vez que el joven se dio cuenta de que era este par de manos que lavaban la ropa todos los días, los que hicieron posible pagar la cuota de la escuela y la universidad. Las heridas en las manos de su madre fueron el precio que ella pagó por su graduación, por su excelencia académica y su futuro. Después de terminar la limpieza de las manos de su madre, el joven lavó toda la ropa restante. Esa noche, madre e hijo dialogaron durante varias horas.*



*A la mañana siguiente, el joven acudió a la oficina del director. El director notando las*



*lágrimas en los ojos del joven, le preguntó: “¿Puede usted decirme qué hizo, ¿qué aprendió ayer en su casa y por qué llora?” El joven respondió: “Yo limpié las manos de mi madre, también terminé de lavar toda la ropa que aún quedaba y caí en cuenta de muchas cosas que mi madre hizo por mí”.*

El director le preguntó: “por favor, dígame qué siente”. El joven dijo:

Número 1, Ahora sé lo que es la apreciación. Sin la abnegación de mi madre, no habría tenido hoy éxito. Número 2, Al trabajar juntos y ayudar a mi madre, sólo ahora me doy cuenta de lo difícil y duro que es conseguir que se haga algo. Número 3, He llegado a apreciar la importancia y el valor de la relación familiar.

El director dijo: “Esto es lo que necesito y busco en mis gerentes. Personas que aprecien la ayuda de los demás, que conozcan el sufrimiento de los demás para hacer las cosas, y que no pongan el dinero como su única meta en la vida. Usted está contratado.

Con el paso del tiempo, este joven trabajó muy duro, y recibió el respeto de sus subordinados. Cada empleado trabajó con diligencia y en equipo. El desempeño de la empresa mejoró enormemente.

**Cuento Anónimo**

**ANEXO 3: LISTA DE COTEJOS**

N° DE ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	AMOR A LOS DEMAS		LOGRO
		Valorar a los demás		
		Conoce a los conflictos como parte inherente que debemos comunicar a tiempo nuestro agrado o desagrado para valorar y mantener una buena relación interpersonal afectiva.		
		Escribe acciones que hará para demostrar aprecio a sus compañeros y sus padres.	Escribe mensajes o consejos de como respetar a los demás como semejantes a uno.	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
36				
37				

✓ SI

- NO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 8

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	I.E.	:	“Liceo Trujillo”
1.2.	CICLO	:	IV
1.3.	GRADO	:	4º
1.4.	SECCIÓN	:	“D”
1.5.	DOCENTE	:	FERMINA CRUZ PEREDA
1.6.	FECHA	:	17/08/17

### II. TÍTULO:

JUGAMOS CON LOS ROLES A LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS AFECTIVOS

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los niños y las niñas serán capaces de reconocer que mediante el juego de gavilanes y palomas pueden intentar solucionar conflictos tanto internos como externos.

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	INDICADORES	INTRUMENTO
Pedagogía de la Afectividad	Amor a los demás	Comprende que puede solucionar conflictos sin hacer daño a los demás y sobre todo nuestro afecto no cambia así gane o pierda en un juego valoro lo divertido que es.	<i>Lista de cotejos</i>

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	Recursos Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Dialogamos que vamos a realizar un juego muy bueno e interesante con breves preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué tratará el juego?</li> <li>- ¿Crees que será bueno?</li> <li>- ¿Te gustaría realizarlo?</li> </ul> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> hoy serán capaces de reconocer que mediante el juego de gavilanes y pollitos pueden intentar solucionar conflictos tanto internos como externos.</p>	3 lazos para cada participante. Salón vacío o libre de obstáculos	10
<b>DESARROLLO</b>	<p>Fase Afectiva</p> <p>Juego de los gavilanes y los pollitos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se divide el grupo en dos equipos con el mismo número de integrantes, unos se llamarán los “gavilanes” y los otros los pollitos”. Cada jugador tres lazos para que los cuelguen o semiamarrados de su cintura.</li> <li>2. El juego consiste en recolectar el mayor número de lazos del equipo contrario y conservar la mayor cantidad de lazos propios. Todos los participantes deben desplazarse en diferentes direcciones dentro del salón o del patio, pero en el momento que la maestra grite el nombre de algún equipo (“¡gavilanes!” o “¡pollitos!”), los integrantes de ese conjunto deberán correr tras los niños del equipo contrario para</li> </ol>	Reloj o cronómetro  Lazos o cintas rojas	60

	<p>intentar quitarles los lazos que están en sus cinturas. La maestra, con cronómetro en mano, debe otorgar sólo 10 segundos para realizar la recolección de pañuelos, después de lo cual gritará “¡alto!” y no se admitirá ningún “robo” más. Los niños perseguidos pueden defender sus lazos corriendo, saltando, girando, pero no podrán sujetar sus lazos ni tampoco manotear, golpear o inmovilizar a los rivales para impedir el “robo”, si esto ocurre automáticamente el infractor deberá entregar 2 de sus pañuelos a su contrincante.</p> <p>3. Una vez transcurridos los 10 segundos se detiene el juego brevemente para que los jugadores que ganaron lazos los puedan colgar alrededor de su cintura. Se empieza de nuevo y se realiza de acuerdo a las indicaciones impartidas. Después de 10 o 12 periodos de juego se da por finalizada la actividad y se declara vencedor al conjunto que posea la mayor cantidad de lazos. Es importante que ningún jugador se quede fuera de la actividad, por eso cuando un niño pierda todas sus telas es responsabilidad de sus compañeros de equipo prestarle uno para que siga participando; cuando no tengan suficientes lazos para préstamo, los jugadores que hayan perdido permanecerán un momento sin jugar en espera que su equipo recupere algunos para poder reintegrarse</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>Fase Expresiva Para terminar la actividad se sientan en el piso para dialogar sobre el desarrollo y estimulamos el desarrollo psicoafectivo. Aquí no se pretende dar discurso de moral, sino que ellos vayan descubriendo los conceptos y habilidades propias. Las siguientes preguntas pueden usarse para abrir la reflexión: ¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron (divertidos, enojados por perder, cansados, orgullosos de haber ganado, etc.)? ¿Qué son las reglas o normas? ¿Qué reglas había en este juego? ¿Para qué sirven esas reglas? ¿Qué hubiera pasado si no se ponen reglas al juego? ¿Alguno rompió una regla o hizo trampa? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Qué es la trampa? ¿Se puede hacer algo para evitar las trampas? ¿Las reglas de los juegos se pueden cambiar? ¿Cuál regla cambiarías? ¿En qué otro lugar o situación hay reglas? ¿Quién pone esas reglas? ¿Qué reglas de su casa y escuela no les gustan –den ejemplos-? ¿Son útiles? ¿Qué reglas de su casa y escuela sí les gustan –den ejemplos-? ¿Hay reglas que les parecen justas y otras injustas –den ejemplos-? Felicitamos por su participación y agradecemos.</p>		20

## VI. BIBLIOGRAFÍA

Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta.

## ANEXO 1: LISTA DE COTEJOS

N° DE ORD EN	NOMBRES Y APELLIDOS	AMOR A LOS DEMÁS		L O G R O
		Comunicación con los demás		
		Comprende que puede solucionar conflictos sin hacer daño a los demás y sobre todo nuestro afecto no cambia así gane o pierda en un juego valoro lo divertido que es.		
		Soluciona conflictos sin alterarse durante el juego.	Escribe diversas soluciones ante situaciones diversas que le presenta la maestra.	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				

✓ SI

- NO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	I.E.	:	“Liceo Trujillo”
1.2.	CICLO	:	IV
1.3.	GRADO	:	4º
1.4.	SECCIÓN	:	“D”
1.5.	DOCENTE	:	FERMINA CRUZ PEREDA
1.6.	FECHA	:	24/08/17

### II. TÍTULO:

SOLUCIONAMOS CONFLICTOS ABRAZANDO A LOS VALORES

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Analiza los casos que se te presentan cuales representan amor al mundo y cuales al conocimiento.

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	INDICADORES	INTRUMENTO
<b>Pedagogía de la Afectividad</b>	Amor al mundo y al conocimiento	Conoce alternativas de solución demostrando amor al conocimiento, valoración al mundo que nos rodea mediante el análisis de casos.	<i>Lista de cotejos</i>

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	Recursos Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Saludamos a los estudiantes y dialogamos que vamos a realizar un juego de nombres y gestos con breves preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué tratará la actividad?</li> <li>- ¿Crees que será bonita?</li> <li>- ¿Te gustaría realizarlo?</li> </ul> <p><b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> hoy analizaremos los casos que se te presentan cuales representan amor al mundo y cuales al conocimiento.</p>	Sillas	10
<b>DESARROLLO</b>	<p>Fase Afectiva</p> <p>Carin es una niña que cada vez que pasa por una planta le arranca una hoja, una rosa o simplemente le da un manotazo...</p> <p>Joli es un niño muy temperamental que cuando se enoja a todos grita y no le importa nada pues no tiene intención de cambiar...</p> <p>Lía dice que el conocimiento es importante para la vida porque de lo que aprende le ayudará a trabajar para su familia...</p> <p>Joe cada vez que pasa por un jardín lo contempla y le riega y limpia sus hojitas con cuidado de no lastimarlas...</p> <p>Fase Cognitiva y Fase Expresiva</p>	Hoja impresa	70

	<p>Dialogamos sobre la imagen y proponemos realizar una función de sociodramas con cada valor propuesto en la hoja impresa.</p> <p>Realizamos un sorteo para determinar a quien corresponde cada valor.</p> <p>En grupos seleccionan las actitudes y acciones que se realizarán en el sociodrama.</p> <p>Cada grupo tendrá solo un máximo de 5 minutos para presentar el sociodrama y determinar que se ha aprendido con cada valor.</p> <p>Retribuimos los aplausos para cada grupo que ha salido. Muy bien y nos abrazamos al final de cada dramatización.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>Dialogamos sobre la actividad realizada y felicitamos a todos los grupos por haberse esforzado en trabajar el sociodrama en el tiempo determinado.</p> <p>Dialogamos sobre cada solución dada en cada caso y reflexionamos sobre ella.</p> <p>Observamos un video sobre la tolerancia, dialogamos y escribimos acciones de como aconsejar a los demás que vivir en valores es importante.</p>		10

**VI. BIBLIOGRAFÍA**  
necesitodetodos.org



# RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



## SINCERIDAD

Podemos decir lo que pensamos y sentimos en nuestro interior, decimos la verdad sin lastimar a otros.

## RESPECTO

Podemos tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros.

## COOPERACIÓN

Podemos trabajar juntos si empujamos todos en la misma dirección, yo ayudo y me ayudan.

## DIÁLOGO

Podemos hablar, escuchar, intercambiar ideas, sabemos que no todos pensamos lo mismo y estamos dispuestos a cambiar de opinión.

## TOLERANCIA

Podemos respetar que somos diferentes, ya que las diferencias nos constituyen y nos enriquecen.

## LIBERTAD

Podemos pensar, hacer, sentir y soñar por nosotros mismos.

## JUSTICIA

Podemos respetar las diferencias y las necesidades de cada uno.

## PAZ

Podemos aportar pequeñas acciones para formarla. ¡La construimos juntos! Es abundancia de vida para todos.

## ALEGRÍA

Podemos gozar de los pequeños logros de cada día.



## ANEXO 2: LISTA DE COTEJOS

N° DE ORD EN	NOMBRES Y APELLIDOS	AMOR AL MUNDO Y AL CONOCIMIENTO		L O G R O
		Conocimiento y valoración		
		Conoce alternativas de solución demostrando amor al conocimiento, valoración al mundo que nos rodea mediante el análisis de casos.		
		Escribe los valores necesarios para solucionar conflictos en nuestra vida.	Escribimos un cuadro comparativo sobre lo bueno y lo malo.	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				

✓ SI

- NO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	I.E.	:	“Liceo Trujillo”
1.2.	CICLO	:	IV
1.3.	GRADO	:	4º
1.4.	SECCIÓN	:	“D”
1.5.	DOCENTE	:	FERMINA CRUZ PEREDA
1.6.	FECHA	:	31/08/17

### II. TÍTULO:

SOY EL QUE DECIDE QUÉ MUNDO TENER

### III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Mediante una lectura el estudiante toma una opción sobre lo que quiere en la vida con respecto al mundo que le rodea explicándolo y fundamentándolo de una manera clara.

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	INDICADORES	INTRUMENTO
Pedagogía de la Afectividad	Amor al mundo y el conocimiento	Comunica alternativas de amor como solución amar y valorar al mundo que nos rodea.	<i>Lista de cotejos</i>

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	Recursos Materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	Saludamos a los estudiantes y dialogamos que vamos a leer una historia sobre el hogar de la tortuga, un animalito que vive en un lugar especial y con ella vamos a aprender lo importante de vivir.  <b>Comunicamos el propósito de la sesión:</b> Mediante una lectura el estudiante toma una opción sobre lo que quiere en la vida con respecto al mundo que le rodea explicándolo y fundamentándolo de una manera clara.	Sillas	10
<b>DESARROLLO</b>	Fase Afectiva Observamos la imagen del cuento a leer y dialogamos mediante las preguntas: ¿Qué sentimientos expresa la tortuga en la imagen?, ¿De qué tratará la imagen?, ¿Te gustaría leerla para saber de qué se trata?  Fase Cognitiva Leemos el texto muy amablemente primero de manera individual silenciosa, luego de manera coral. Leeremos la lectura en cadena de modo que vayamos entendiendo párrafo por párrafo. Dialogamos sobre los sentimientos de la persona o personas del cuento.	Hoja impresa	60

	<p>Dialogamos sobre los sentimientos de la tortuga y la búsqueda de su felicidad.</p> <p>Fase Expresiva</p> <p>En grupos acordamos realizar una estrategia afectiva para demostrar cómo vivir en el mundo (ambiente), valorarlo y comunicarse con el sin dañarlo irreversiblemente como se ve diariamente.</p> <p>Concluimos la sesión con un compromiso por parte de los estudiantes a contribuir en el conocimiento, mejoramiento y el respeto y amor al mundo presentado en sus diferentes ámbitos.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>Nos despedimos agradecemos por el esfuerzo mostrado en cada sesión y su voluntad para cambiar el mundo en que vivimos y nos grabamos la siguiente frase: Nadie nos impone, nosotros debemos imponernos. La vida que queremos esta al otro lado de la puerta solo necesitamos decisión y con nuestro granito de arena lo haremos. Tú no decides, yo decido el mundo que quiero....</p> <p>Felicitaciones mis pequeños son buenos y sigan así, en este corto tiempo he aprendido a quererlos mucho. Los extrañaré un montón.</p>		20

VI. **BIBLIOGRAFÍA**  
necesitodetodos.org

VII. **ANEXOS**

ANEXO 1



## **ANEXO 2: Cuento**

### **El hogar de la tortuga**

**POR HOLA · PUBLICADA 8 DICIEMBRE, 2013 · ACTUALIZADO 2 DICIEMBRE, 2013**



La habían arrebatado de su hábitat. Traído en una caja de manzanas desde Río Negro hasta Buenos Aires.

Durante días, teniendo por casa ese mínimo habitáculo de cartón, había viajado con ellos los miles de kilómetros que separaban ambas provincias. Cuando llegaron, estaba sucia y muerta de miedo.

Era una tortuga adulta, de una incierta edad y una parsimonia que me dejó asombrada.

Su piel era áspera como una lija y su cabeza

estaba adornada con dos ojos negros y puntiagudos. La habían arrancado de su tierra para llevarla a una región mucho más húmeda y llena de gatos. Y ninguna tortuga.

Se acostumbró rápidamente a la vida familiar. A esconderse en su casita para evitar que los gatos la molestaran, a deambular sin horarios por el inmenso parque y a comer alguna que otra planta que no estaba incluida en el menú. Pero un día, desapareció. Revolvimos los rincones más insólitos del jardín en su búsqueda. Nada. Se había marchado, posiblemente para siempre.

Una tarde, cuando regresábamos del colegio, observamos una sombra oscura que se deslizaba por el camino. El mediodía de noviembre golpeaba nuestras pieles con violencia, pero no impedía que aquella cosa transitara sobre la arena hirviendo en busca quién sabe de qué.

Lo más apropiado que se nos ocurrió fue recogerla y llevarla de regreso a la casa. A nuestro hogar, que no terminábamos de entender que no era el suyo. Como si se tratara de una posesión, así decidíamos sobre la vida de ese animalito frío, pero tan vivo como cualquiera de nosotros. Y, de nuevo, tuvo que acostumbrarse a las costumbres familiares.

Con el final del verano y la llegada de los climas más huraños, la tortuga volvió a desaparecer. También la encontramos, esta vez un poco más lejos que en la primera ocasión. Nuevamente la llevamos al hogar, ignorando cuestiones de hibernación y otros asuntos, algunos propios de su especie y otros, de su individualidad. Así se sucedieron un par de nuevas y frustradas evasiones. Seguíamos sin comprender nada. En nuestros corazones de sangre caliente no se cruzó en ningún momento la mera posibilidad de que, dentro de ese pétreo caparazón, hubiera una vida independiente abogando por su verdadera libertad.

Y continuó yéndose. Como lo hace el sol cada tarde, sin miedo a nuestras réplicas o deseos de retenerlo. Así tenía que ser. Ella lo sabía. Y hubo una última huida, la definitiva que la alejó para siempre de nuestro hogar. Fue entonces cuando comprendí que no era el suyo. Cuando mis hermanos desistieron de continuar su búsqueda, una sensación de liviandad se apoderó de mi cuerpo.

Dicen que las tortugas siempre consiguen lo que pretenden, porque trabajan arduamente por ello. Sin prisa pero sin pausa, se enfocan en un objetivo y persisten en él; cuando todos los otros ya han abandonado la batalla. Solitarias, ajenas, incluso incomunicadas, logran vivir y sobrevivirse.

Fuente: <http://www.cuentosbreves.org/el-hogar-de-la-tortuga/>

### **ANEXO 3: LISTA DE COTEJOS**

N° DE ORD EN	NOMBRES Y APELLIDOS	AMOR AL MUNDO Y AL CONOCIMIENTO		L O G R O
		Valorarse y Comunicarse con el mundo y el conocimiento		
		Comunica alternativas de amor como solución amar y valorar al mundo que nos rodea.		
		Explica el sentimiento de la tortuga de buscar su hábitat.	Explica de manera oral y escrita el como viviría fuera de su hogar.	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
34				
35				
36				
37				

✓ SI

- NO

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AJN (2018) El crecimiento mental del niño preescolar. The American Journal of Nursing. V. 25 (7), pp. 629

Amaya (2014) Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Perdomo, de la Universidad de Tolima – Ibagué,

Arana, S. (2014) Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes. (Tesis) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.

Bravo y Ticona (2014) “La afectividad y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E N° 2075 “Cristo hijo de Dios”, (Tesis) Comas. Perú.

Regader B. (2017) La Teoría de la Personalidad de Albert Bandura. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com>

Carrasco y Tarazona (2012) Aplicación del programa Conociéndome basado en la afectividad para el desarrollo de la identidad en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 84074, Tranca- Marañón – Huánuco 2009. Perú

Carrasco, M. y Veloz, A. (2014) Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo. (Tesis) Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.

Correa y Ponte (2012) Programa Superando mis debilidades y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación primaria de la Institución educativa N° 80423. Tayabamba – 2012. Perú.

Guevara (2012) Relación entre la violencia simbólica de los docentes y los niveles de logro en el área de Personal Social de los estudiantes de Educación



Primaria de la Institución Educativa Particular 'Alfred Nobel' de Víctor Larco-  
Año 2012. Trujillo- Perú

Guevara (2014) Niveles de desarrollo de la afectividad en niños(as) de 4 años  
de la Institución educativa Inicial N° 347 Luis Enrique XII, San Martín de Porres  
2014. Lima- Perú.

Goleman, D. (1996) *Inteligencia Emocional*. Colección ensayo. Madrid: Kairós

Goleman, D. (2012) *El cerebro y la Inteligencia Emocional*. Barcelona:  
Ediciones B citado por Valeria Sabater LA MENTE ES MARAVILLOSA

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la  
investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill.

León (2007) "Estudio descriptivo, comparativo y relacional del desarrollo  
infantil integral en una muestra de niños y niñas de diferentes edades, niveles  
socioeconómicos y regiones de Venezuela" Venezuela.

Mahmoud A. Wahba, Lawrence G. Bridwell. (2004). Maslow reconsidered: A  
review of research on the need hierarchy theory. Baruch College, The City  
University of New York USA. Citado por Jonathan García-Allen

Marreros J. (2014) La Autorregulación y la terapia de autocontrol en la teoría  
de Albert Bandura. Ensayo. <https://es.escribd.com>. Callao - Perú.

Quiroz (2010) Influencia del maltrato por abandono físico y emocional del  
desarrollo socio – afectivo de los niños AAHH Torres de San Borja- Moche.  
Trujillo en el año 2009. Trujillo - Perú.

Rutas del aprendizaje (2015) Minedu. Qué y cómo aprenden nuestros niños.  
Area Personal Social IV ciclo. Lima – Perú.

Sáiz, M. y Pérez, I. (2017) Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de Problemas. *Psicología desde el Caribe*. Vol. 33, n.º 1. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.1.8076>

Sánchez, J. (2014) *Pedagogía afectiva para la convivencia y el desarrollo humano*. (Tesis). Barranquilla, Colombia.

Uranga y otros (2016) *La práctica del valor de respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria en México*.

Trujillo, S. (2008) *Pedagogía de la Afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto*. núm. 3. SSN: 1909-8391 Bogotá- Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores

Vásquez, M. (S/A) *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. Manual para psicólogos y educadores*. México.

Zubiría, M. (2004) *Introducción a Pedagogía Afectiva: Una teoría de Pedagogía Conceptual*. Pedagogía Afectiva. Ponencia 27/08/2004. Scribd

Zubiría, M. (2013) *la educación y el afecto deben ir de la mano*. Tomado de [www.lapatria.com/.../miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto-deben-ir-de-la-mano](http://www.lapatria.com/.../miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto-deben-ir-de-la-mano).

[www.abc.com.py/articulos/la-conducta-afectiva-838734.html](http://www.abc.com.py/articulos/la-conducta-afectiva-838734.html)

[www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html](http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

### LISTA DE COTEJOS

NUMERO DE ORDEN DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_



#### QUERIDA DOCENTE:

La siguiente lista de cotejos está destinada a recoger información sobre el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado.

Para poder evaluarla debes estar tranquila y debes haber observado cada una de los ítems que presentan las capacidades a ser evaluadas en cada sesión hecha. Lee el código de valoración y coloca el valor que corresponda a cada estudiante.

**INICIO: 1    PROCESO: 2    LOGRADO: 3    DESTACADO: 4**

Nº	ITEM	INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
01	<i>Escribe como es físicamente y que cualidades tiene.</i>				
02	<i>Escribe sus fortalezas y debilidades.</i>				
03	<i>Selecciona de manera libre sus gustos y preferencias.</i>				
04	<i>Toma sus propias decisiones en diversas situaciones.</i>				
05	<i>Se agrupa fácilmente en su grupo de trabajo.</i>				
06	<i>Toma decisiones según sus gustos y preferencias.</i>				
07	<i>Trabaja en grupo integrándose armónicamente.</i>				
08	<i>Demuestra conocimiento de sí mismo al mencionar sus características físicas, cualidades y habilidades.</i>				
09	<i>Menciona que habilidades le ayudan a relacionarse mejor con los demás.</i>				
10	<i>Describe sus sentimientos distinguiendo emociones primarias y secundarias.</i>				
11	<i>Explica las causas y consecuencias de algunas emociones que expresa.</i>				
12	<i>Practica ejercicios de relajación para regular sus emociones fuertes.</i>				
13	<i>Respira pausadamente para controlar la ira o el enojo.</i>				
14	<i>Reconoce las emociones de sus compañeros.</i>				
15	<i>Expresa que emociones le permiten mantener buenas relaciones con sus compañeros.</i>				
16	<i>Identifica las emociones buenas de las malas.</i>				
17	<i>Expresa que acciones son buenas y las que son malas.</i>				
18	<i>Se molesta cuando observa una actitud negativa de sus compañeros.</i>				
19	<i>Compara las acciones buenas o malas con las suyas.</i>				
20	<i>Analiza las consecuencias de las buenas y malas.</i>				
21	<i>Sustenta que acciones son buenas para su propio desarrollo ético.</i>				
22	<i>Argumenta con sus propias palabras porque algunas acciones la consideran buenas.</i>				
23	<i>Sustenta las acciones que son malas para su desarrollo ético.</i>				
24	<i>Habla sobre las buenas acciones de la escuela.</i>				
25	<i>Identifica los valores éticos de sus compañeros.</i>				
26	<i>Identifica que acciones realiza más las buenas o las malas.</i>				
27	<i>Analiza sus acciones con la de los demás.</i>				
28	<i>Explica sus comparaciones de lo percibido como bueno o malo con sus propias acciones.</i>				

## ANEXO 2

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se ha utilizado la validez a juicio de expertos y de Cronbach para que se vea los niveles de correlación y ver si es confiable o no.

Dando un resultado de confiabilidad 0.82 según SPSS y en Excel es de 0.8167.

### DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA

Según SPSS lo podemos observar en el siguiente cuadro:

Cantidad	VALIDO	30
	PERDIDOS	0
MEDIA		86,667
DESVIACIÓN ESTANDAR		9,1098
MINIMO		69,00
MAXIMO		103,00

### OBJETIVIDAD Y CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

ES UN INSTRUMENTO CUANTITATIVO: porque se está utilizando la experimentación para poder obtener resultados concretos y visibles.

#### **Validez.**

Primero se realiza una validez a juicio de expertos donde el instrumento es evaluado y llevado a la mejora si fuera el caso. El resultado fue de 0,9 según el método de Aiken.

El instrumento ha sido validado por 5 jueces:

1. Mariana Silva Balarezo
2. Cindy Rosmery Vertiz Quiroz
3. Sonia Llaquelin Quezada García
4. Cesar Tapia Cabrera
5. Luis Rafael Jáuregui Díaz

Para la validez de constructo se analizó con más de cien estudiantes para poder verificar su validez según la aplicación del análisis factorial.

#### **Confiabilidad.**

Para comprobar su confiabilidad se ha utilizado el alfa de Cronbach, mediante el programa de Excel y en el SPSS.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la evaluación piloto y de la evaluación de la muestra.

Donde:

$$\begin{aligned}
 KR &= [k/k-1] [1 - \sum pq/vt] \\
 &= [30/29] [1 - 17,19/82,39] \\
 &= [1,03] [0,79] \\
 &= 0,8137
 \end{aligned}$$

Análisis según SPSS

También encontramos en este cuadro la Variación estándar **VS** y la correlación de ítems por ítem total. (**Correlación**)

➔ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	N		%	
	Válido	Excluido <sup>a</sup>		
	30	0	100,0	,0
<b>Total</b>	<b>30</b>		<b>100,0</b>	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	28

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	83,4333	76,047	,470	,812
VAR00002	83,6333	76,723	,396	,815
VAR00003	83,6000	75,421	,590	,808
VAR00004	83,5667	79,289	,277	,819
VAR00005	83,1667	79,109	,281	,819
VAR00006	83,6333	77,826	,263	,821
VAR00007	83,6000	78,938	,229	,821
VAR00008	83,5667	79,564	,230	,821
VAR00009	83,4333	76,185	,535	,810
VAR00010	83,4333	76,737	,390	,815
VAR00011	83,1000	78,162	,334	,817
VAR00012	83,2667	79,720	,179	,823
VAR00013	83,5667	77,840	,318	,818
VAR00014	83,5667	76,944	,411	,814
VAR00015	83,4333	79,771	,140	,826
VAR00016	83,8333	78,075	,358	,816
VAR00017	83,8333	75,178	,492	,811
VAR00018	84,0333	74,102	,502	,810
VAR00019	84,0000	72,345	,656	,803
VAR00020	83,8333	74,971	,577	,808
VAR00021	83,9000	78,921	,205	,823
VAR00022	83,6000	76,800	,471	,813
VAR00023	83,7333	78,754	,260	,820
VAR00024	83,5000	79,224	,290	,819
VAR00025	83,4667	79,913	,183	,823
VAR00026	83,3333	78,851	,245	,821
VAR00027	83,4333	80,737	,119	,825
VAR00028	83,5000	78,741	,278	,819

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “DESARROLLO PERSONAL”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( x )
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( x ) Educación Primaria ( ) Educación Secundaria ( ) Psicólogo ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – Escuela de Posgrado UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO - Pre y Posgrado
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	
<i>Programa de focalización de la atención en niños con déficit de atención e hiperactividad en Trujillo.</i>	Estrategias afectivas para disminuir el apego inseguro en niños del nivel inicial, en Trujillo 2012.

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE LISTA DE COTEJOS

Nombre de la Prueba:	LISTA DE COTEJOS QUE MIDE EL DESARROLLO PERSONAL
Autora:	FERMINA CRUZ PEREDA
Procedencia:	Trujillo - Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 9 años
Significación:	Esta escala está compuesta por 28 ítems busca la capacidad de conocerse, asimismo, auto valorarse, autorregular sus emociones y comportamiento, desenvolverse éticamente, sustentar sus principios éticos y la reflexión sobre sus interrelaciones.

#### 4. SOPORTE TEÓRICO

##### Factores de medición de la lista de cotejos

Escala (dimensiones)	Sub escala (dimensiones)	Definición
Afirma su identidad	Se valora así mismo	Implica un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser individual y diferente de los demás. Ello supone el reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales.
	Autorregula sus emociones y comportamiento	Implica la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, con el fin de poder expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Esto permite aprender a modular su comportamiento en favor de su bienestar y el de los otros.
Se desenvuelve éticamente	Se cuestiona éticamente ante situaciones cotidianas.	Implica hacer un análisis profundo de situaciones cotidianas que los involucran. Ello supone identificar y evaluar críticamente los mensajes de carácter moral sobre lo que es considerado correcto e incorrecto. Supone también ser capaz de cuestionar las opiniones y posiciones "automáticas" y las pautas dictadas por el "sentido común", evaluando los valores, prejuicios e intereses que están detrás.
	Sustenta sus principios éticos	Supone construir argumentos consistentes y razonados desde el diálogo con otros y con diversas fuentes de información. Requiere conceptualizar los principios éticos, organizando racionalmente información proveniente de la propia experiencia, de la cultura y de la teoría, tomando en cuenta los horizontes personales (búsqueda de la felicidad) y los colectivos (ética mínima).
	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.	Supone tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, procurando identificar intenciones y motivaciones, medios y fines, resultados y consecuencias. Amerita confrontar la propia acción con los principios éticos asumidos. Implica también considerar efectos inmediatos y posibles de las acciones, preguntándose por la responsabilidad para con uno mismo y para con los demás.

#### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejos.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO DESARROLLO PERSONAL

- Primera dimensión: AFIRMA SU IDENTIDAD
- Objetivos de la Dimensión: **Identificar el grado de conocimiento que tenga de sí mismo.**

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias en función al conocimiento de sí mismo, que lo hacen único y valioso.	<i>Escribe como es físicamente y que cualidades tiene.</i>	4	4	4	
	<i>Escribe sus fortalezas y debilidades.</i>	4	4	4	
Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas y tomar decisiones que le den alegría, en situaciones de juego y actividades cotidianas y creativas.	<i>Selecciona de manera libre sus gustos y preferencias.</i>	4	4	4	
	<i>Toma sus propias decisiones en diversas situaciones.</i>	4	4	4	
Se integra al trabajo se diversos grupos que le permiten afirmar su identidad.	<i>Se agrupa fácilmente en su grupo de trabajo.</i>	4	4	4	
	<i>Toma decisiones según sus gustos y preferencias.</i>	4	4	4	
	<i>Trabaja en grupo integrándose armónicamente.</i>	4	4	4	
Describe los intereses personales, habilidades y logros. que le permite interactuar con los otros para contribuir a su bienestar.	<i>Demuestra conocimiento de sí mismo al mencionar sus características físicas, cualidades y habilidades.</i>	4	4	4	
	<i>Menciona que habilidades le ayudan a relacionarse mejor con los demás.</i>	4	4	4	
Describe sus sentimientos, distinguiendo emociones primarias y secundarias en situaciones reales e hipotéticas, explicando causas y consecuencias.	<i>Describe sus sentimientos distinguiendo emociones primarias y secundarias.</i>	4	4	4	
	<i>Explica las causas y consecuencias de algunas emociones que expresa.</i>	4	4	4	
Practica la respiración profunda, relajación y el distanciamiento de la situación para regular emociones fuertes como la cólera, el miedo o la tristeza en diversas situaciones con apoyo de un adulto.	<i>Practica ejercicios de relajación para regular sus emociones fuertes.</i>	4	4	4	
	<i>Respira pausadamente para controlar la ira o el enojo.</i>	4	4	4	
Reconoce emociones que expresan las otras personas en diversas situaciones.	<i>Reconoce las emociones de sus compañeros.</i>	4	4	4	
	<i>Expresa que emociones le permiten mantener buenas relaciones con sus compañeros.</i>	4	4	4	

- Segunda dimensión: SE DESENVUELVE ETICAMENTE
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el grado de desarrollo de la autorregulación de sus emociones y comportamiento en los estudiantes.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica cómo influyen las emociones al opinar sobre acciones que se perciben como buenas o malas.	Identifica las emociones buenas de las malas.	4	4	4	
	Expresa que acciones son buenas y las que son malas.	4	4	4	
Da un porqué a su malestar, desacuerdo o indignación cuando percibe como malas determinadas acciones cotidianas.	Se molesta cuando observa una actitud negativa de sus compañeros.	4	4	4	
	Compara las acciones buenas o malas con las suyas.	4	4	4	
Da un porqué a su agrado, acuerdo o satisfacción cuando percibe como buenas determinadas acciones cotidianas.	Analiza las consecuencias de las buenas y malas, sustentando las que son buenas.	4	4	4	
Explica por qué considera buenas o malas determinadas acciones, con razones que van más allá del agrado o desagrado.	Argumenta porque algunas acciones se consideran buenas.	4	4	4	
	Sustenta las acciones que son buenas.	4	4	4	
Verbaliza en sus razonamientos sobre las acciones buenas y malas alguno de los valores éticos que se practican y reconocen en su ambiente cercano como la escuela.	Habla sobre las buenas acciones de la escuela.	4	4	4	
	Identifica los valores éticos de sus compañeros.	4	4	4	
Expresa algunas motivaciones de sus acciones percibidas como buenas o malas.	Cuenta que hace que cada vez intente ser mejor.	4	4	4	
Identifica los resultados de sus acciones percibidas como buenas o malas.	Identifica que acciones realiza más las buenas o las malas.	4	4	4	
Compara sus acciones de lo bueno y lo malo con las propias acciones.	Analiza sus acciones con la de los demás.	4	4	4	
Elabora conclusiones sobre su actuación a partir de la comparación entre sus percepciones de lo bueno y lo malo con las propias acciones.	Explica sus comparaciones de lo percibido como bueno o malo con sus propias acciones.	4	4	4	



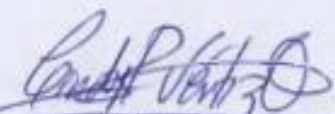
Dra. Mariana Silva Balarezo

Firma de Evaluador

CPE n° 1540796436

- Segunda dimensión: SE DESENVUELVE ETICAMENTE
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el grado de desarrollo de la autorregulación de sus emociones y comportamiento en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica cómo influyen las intenciones al optar sobre acciones que se perciben como buenas o malas.	Identifica las emociones buenas de las malas.	4	4	4	
	Expresa que acciones son buenas y las que son malas.	4	4	4	
Da un porqué a su malestar, desacuerdo o indignación cuando percibe como malas determinadas acciones cotidianas.	Se molesta cuando observa una actitud negativa de sus compañeros.	4	4	4	
	Compara las acciones buenas o malas con las suyas.	4	4	4	
Da un porqué a su agrado, acuerdo o satisfacción cuando percibe como buenas determinadas acciones cotidianas.	Analiza las consecuencias de las buenas y malas, sustentando las que son buenas.	4	4	4	
Explica por qué considera buenas o malas determinadas acciones, con razones que van más allá del agrado o desagrado.	Argumenta porque algunas acciones se consideran buenas.	4	4	4	
	Sustenta las acciones que son buenas.	4	4	4	
Verbaliza en sus razonamientos sobre las acciones buenas y malas alguno de los valores éticos que se practican y reconocen en su ambiente cercano como la escuela.	Habla sobre las buenas acciones de la escuela.	4	4	4	
	Identifica los valores éticos de sus compañeros.	4	4	4	
Expresa algunas motivaciones de sus acciones percibidas como buenas o malas.	Cuenta que hace que cada vez intente ser mejor.	4	4	4	
Identifica los resultados de sus acciones percibidas como buenas o malas.	Identifica que acciones realiza más las buenas o las malas.	4	4	4	
Compara sus nociones de lo bueno y lo malo con las propias acciones.	Analiza sus acciones con la de los demás.	4	4	4	
Elabora conclusiones sobre su actuación a partir de la comparación entre sus percepciones de lo bueno y lo malo con las propias acciones.	Explica sus comparaciones de la percibida como buena o mala con sus propias acciones.	4	4	4	

  
 Dra. Cindy Ramirez Cortez Quiroz  
 Firma de Evaluador

CCPE 134312128

- Segunda dimensión: **SE DESENVUELVE ETICAMENTE**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el grado de desarrollo de la autorregulación de sus emociones y comportamiento en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica cómo influyen las emociones al opinar sobre acciones que se perciben como buenas o malas.	Identifica las emociones buenas de las malas.	4	4	4	
	Expresa que acciones son buenas y las que son malas.	4	4	4	
Da un porque a su malestar, desacuerdo o indignación cuando percibe como malas determinadas acciones cotidianas.	Se molesta cuando observa una actitud negativa de sus compañeros.	4	4	4	
	Compara las acciones buenas o malas con las suyas.	4	4	4	
Da un porque a su agrado, acuerdo o satisfacción cuando percibe como buenas determinadas acciones cotidianas.	Analiza las consecuencias de las buenas y malas, sustentando las que son buenas.	4	4	4	
Explica por qué considera buenas o malas determinadas acciones, con razones que van más allá del agrado o desagrado	Argumenta porque algunas acciones se consideran buenas.	4	4	4	
	Sustenta las acciones que son buenas.	4	4	4	
Verbaliza en sus razonamientos sobre las acciones buenas y malas alguno de los valores éticos que se practican y reconocen en su ambiente cercano como la escuela.	Habla sobre las buenas acciones de la escuela.	4	4	4	
	Identifica los valores éticos de sus compañeros.	4	4	4	
Expresa algunas motivaciones de sus acciones percibidas como buenas o malas.	Cuenta que hace que cada vez intente ser mejor.	4	4	4	
Identifica los resultados de sus acciones percibidas como buenas o malas.	Identifica que acciones realiza más las buenas o las malas.	4	4	4	
Compara sus nociones de lo bueno y lo malo con las propias acciones	Analiza sus acciones con la de los demás.	4	4	4	
Elabora conclusiones sobre su actuación a partir de la comparación entre sus percepciones de lo bueno y lo malo con las propias acciones	Explica sus comparaciones de lo percibido como bueno o malo con sus propias acciones.	4	4	4	

*Suñal*  
18/184207

Firma de Evaluador

- Segunda dimensión: SE DESENVUELVE ETICAMENTE
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el grado de desarrollo de la autorregulación de sus emociones y comportamiento en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica cómo influyen las emociones al opinar sobre acciones que se perciben como buenas o malas.	Identifica las emociones buenas de las malas.	4	4	4	
	Expresa que acciones son buenas y las que son malas.	4	4	4	
Da un porque a su malestar, desagrado o insatisfacción cuando percibe como malas determinadas acciones cotidianas.	Se molesta cuando observa una actitud negativa de sus compañeros.	4	4	4	
	Compara las acciones buenas o malas con las suyas.	4	4	4	
Da un porque a su agrado, asombro o satisfacción cuando percibe como buenas determinadas acciones cotidianas.	Analiza las consecuencias de las buenas y malas, sustentando las que son buenas.	4	4	4	
Explica por qué considera buenas o malas determinadas acciones, con razones que van más allá del agrado o desagrado.	Argumenta porque algunas acciones se consideran buenas.	4	4	4	
	Sustenta las acciones que son buenas.	4	4	4	
Verbaliza en sus razonamientos sobre las acciones buenas y malas algunos de los valores éticos que se practican y reconocen en su ambiente natural como la escuela.	Habla sobre las buenas acciones de la escuela.	4	4	4	
	Identifica los valores éticos de sus compañeros.	4	4	4	
Expresa algunas motivaciones de sus acciones percibidas como buenas o malas.	Cuenta que hace que cada vez intente ser mejor.	4	4	4	
Identifica los resultados de sus acciones percibidas como buenas o malas.	Identifica que acciones realiza más las buenas o las malas.	4	4	4	
Compara sus nociones de lo bueno y lo malo con las propias acciones.	Analiza sus acciones con la de los demás.	4	4	4	
Elabora conclusiones sobre su actuación a partir de la comparación entre sus percepciones de lo bueno y lo malo con las propias acciones.	Explica sus comparaciones de lo percibido como bueno o malo con sus propias acciones.	4	4	4	

  
 Firma de Evaluador  
 1518842732

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "DESARROLLO PERSONAL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	<i>Luis Rafael Jauregui Díaz</i>		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ( )	Educación Secundaria ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Educación Primaria ( ) Psicólogo ( )
Áreas de experiencia profesional:	Investigación		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	<i>Psicométrica para mejorar las capacidades de ciencia tecnología y ambiente con estudiantes</i>		
	<i>Luis R.</i>		

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO DESARROLLO PERSONAL

- Primera dimensión: AFIRMA SU IDENTIDAD
- Objetivos de la Dimensión: *Identificar el grado de conocimiento que tenga de sí mismo*

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias en función al conocimiento de sí mismo, que lo hacen único y valioso.	<i>Escribe como es físicamente y que cualidades tiene.</i>	4	4	4	
	<i>Escribe sus fortalezas y debilidades.</i>	4	4	4	
Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas y tomar decisiones que le den alegría, en situaciones de juego y actividades cotidianas y creativas.	<i>Selecciona de manera libre sus gustos y preferencias.</i>	4	4	4	
	<i>Toma sus propias decisiones en diversas situaciones.</i>	4	4	4	
Se integra al trabajo en diversos grupos que le permiten afirmar su identidad.	<i>Se agrupa fácilmente en su grupo de trabajo.</i>	4	4	4	
	<i>Toma decisiones según sus gustos y preferencias.</i>	4	4	4	
	<i>Trabaja en grupo integrándose armónicamente.</i>	4	4	4	
Describe los intereses personales, habilidades y logros que le permite interactuar con los otros para contribuir a su bienestar.	<i>Demuestra conocimiento de sí mismo al mencionar sus características físicas, cualidades y habilidades.</i>	3	3	3	
	<i>Menciona que habilidades le ayudan a relacionarse mejor con los demás.</i>	4	4	4	
Describe sus sentimientos, distinguiendo emociones primarias y secundarias en situaciones reales e hipotéticas, explicando causas y posibles consecuencias.	<i>Describe sus sentimientos distinguiendo emociones primarias y secundarias.</i>	4	4	4	
	<i>Explica las causas y consecuencias de algunas emociones que expresa.</i>	4	4	4	
Practica la respiración profunda, relajación y el distanciamiento de la situación para regular emociones fuertes como la cólera, el miedo o la tristeza en diversas situaciones con apoyo de un adulto.	<i>Practica ejercicios de relajación para regular sus emociones fuertes.</i>	4	4	4	
	<i>Respira pausadamente para controlar la ira o el enojo.</i>	4	4	4	
Reconoce emociones que expresan las otras personas en diversas situaciones.	<i>Reconoce las emociones de sus compañeros.</i>	4	4	4	
	<i>Expresa que emociones le permiten mantener buenas relaciones con sus compañeros.</i>	4	4	4	



- Segunda dimensión: **SE DESENVUELVE ETICAMENTE**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el grado de desarrollo de la autorregulación de sus emociones y comportamiento en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica cómo influyen las emociones al opinar sobre acciones que se perciben como buenas o malas.	Identifica las emociones buenas de las malas.	4	4	4	
	Expresa que acciones son buenas y las que son malas.	4	4	4	
Da un porqué a su malestar, desacuerdo o indignación cuando percibe como malas determinadas acciones cotidianas.	Se molesta cuando observa una actitud negativa de sus compañeros.	4	4	4	
	Compara las acciones buenas o malas con las suyas.	4	4	4	
Da un porqué a su agrado, acuerdo o satisfacción cuando percibe como buenas determinadas acciones cotidianas.	Analiza las consecuencias de las buenas y malas, sustentando las que son buenas.	4	4	4	
Explica por qué considera buenas o malas determinadas acciones, con razones que van más allá del agrado o desagrado	Argumenta porque algunas acciones se consideran buenas.	4	4	4	
	Sustenta las acciones que son buenas.	4	4	4	
Verbaliza en sus razonamientos sobre las acciones buenas y malas alguno de los valores éticos que se practican y reconocen en su ambiente cercano como la escuela.	Habla sobre las buenas acciones de la escuela.	4	4	4	
	Identifica los valores éticos de sus compañeros.	4	4	4	
Expresa algunas motivaciones de sus acciones percibidas como buenas o malas.	Cuenta que hace que cada vez intente ser mejor.	4	4	4	
Identifica los resultados de sus acciones percibidas como buenas o malas.	Identifica que acciones realiza más las buenas o las malas.	4	4	4	
Compara sus nociones de lo bueno y lo malo con las propias acciones	Analiza sus acciones con la de los demás.	1	1	1	
Elabora conclusiones sobre su actuación a partir de la comparación entre sus percepciones de lo bueno y lo malo con las propias acciones.	Explica sus comparaciones de lo percibido como bueno o malo con sus propias acciones.	4	4	4	

  
 Firma de Evaluador  
 DNI : 18103274.

# ANEXO 3

## BASE DE DATOS GRUPO PILOTO

REACTIVOS O ITEMS - PRUEBA PILOTO SOBRE DESARROLLO PERSONAL RUTAS DEL APRENDIZAJE																															
N°	SEXO	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28		
1	F	1	2	2	2	1	1	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	4	4	69	
2	M	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	87		
3	F	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	85		
4	M	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	81		
5	F	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	82		
6	M	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	84		
7	F	3	2	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	3	72		
8	M	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	85		
9	M	4	2	2	4	4	1	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	76		
10	M	3	2	3	2	3	4	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	79		
11	M	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	81		
12	M	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	4	4	3	3	86		
13	M	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	76		
14	M	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	4	2	2	4	4	4	2	3	85		
15	M	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	1	1	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	91		
16	M	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	4	2	80		
17	M	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	1	4	2	81		
18	M	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	85		
19	F	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	4	4	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	75		
20	F	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	90		
21	F	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	95		
22	F	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	93		
23	F	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	99		
24	F	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	97		
25	F	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	88		
26	F	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	101		
27	M	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	101		
28	M	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	95		
29	F	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	103		
30	M	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	98	
		37	31	32	33	105	91	32	33	37	37	107	102	93	93	37	85	85	79	80	85	83	32	88	95	96	100	97	95	<b>2600</b>	82.99
VS		0.6	0.65	0.48	0.44	0.47	0.86	0.69	0.51	0.46	0.67	0.53	0.66	0.64	0.576	0.87	0.49	0.7	0.86	0.78	0.56	0.81	0.48	0.62	0.42	0.58	0.64	0.6	0.56	17.19	
Correlación		0.53	0.47	0.64	0.34	0.35	0.36	0.31	0.3	0.46	0.46	0.404	0.27	0.4	0.479	0.24	0.42	0.56	0.58	0.71	0.63	0.3	0.53	0.34	0.355	0.26	0.33	0.2	0.35		

### MATRIZ DE DIMENSIONES- CORRELACIÓN DE ITEM CON ITEM TOTAL

															DM1										DM2													
															SD1					SD2					SD1					SD2					SD3			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	total	10	11	12	13	14	15	tTotal	TOTAL	16	17	18	19	20	21	total	22	23	24	25	Total	26	27	28	Total	TOTAL	TOTAL		
1	1	2	2	2	1	1	4	4	3	20	4	4	4	3	2	1	18	38	2	2	2	2	2	1	11	2	2	3	3	10	2	4	4	10	31	69		
2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	29	4	4	4	3	2	4	21	50	2	3	2	3	2	2	14	2	4	3	4	13	4	3	3	10	37	87		
3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	28	3	4	4	3	3	4	21	49	2	2	2	3	2	2	13	3	3	4	3	13	3	4	3	10	36	85		
4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	28	3	3	3	2	2	2	15	43	3	3	2	3	3	3	17	1	3	3	3	10	4	3	4	11	38	81		
5	3	2	3	4	4	4	3	3	3	29	3	4	4	3	3	4	21	50	2	2	2	2	2	2	12	3	4	2	2	11	3	4	2	9	32	82		
6	4	2	3	3	3	2	4	4	4	29	4	4	2	3	2	4	19	48	3	2	2	2	2	3	14	3	3	3	3	12	3	3	4	10	36	84		
7	3	2	3	3	4	2	2	2	2	23	4	4	4	3	3	1	19	42	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	4	11	1	3	2	6	30	72		
8	4	3	3	3	4	4	2	3	3	29	3	4	4	3	2	4	20	49	2	2	2	1	3	3	13	3	3	3	3	12	3	4	4	11	36	85		
9	4	2	2	4	4	1	3	2	2	24	3	4	2	2	3	4	18	42	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	4	13	3	4	2	9	34	76		
10	3	2	3	2	3	4	4	2	2	25	3	2	4	2	3	2	16	41	2	3	3	2	2	3	15	3	3	4	3	13	4	3	3	10	38	79		
11	3	2	2	3	3	3	2	3	4	25	2	4	4	3	3	4	20	45	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11	3	1	3	7	36	81		
12	3	4	3	3	4	4	2	3	3	29	2	3	3	3	3	3	17	46	3	3	3	2	4	1	16	3	3	4	4	14	3	3	4	10	40	86		
13	2	3	3	3	3	3	2	3	3	25	3	2	1	3	2	4	15	40	2	2	2	3	3	4	16	3	3	3	2	11	4	3	2	9	36	76		
14	2	4	3	3	4	4	3	3	3	29	3	3	3	4	3	3	19	48	3	4	1	1	4	2	15	2	4	4	4	14	2	3	3	8	37	85		
15	4	4	3	4	4	4	2	2	4	31	4	4	4	4	3	4	23	54	4	1	1	2	3	3	14	4	4	3	3	14	4	3	2	9	37	91		
16	3	3	4	3	4	3	2	3	2	27	2	4	4	3	3	2	18	45	3	3	1	2	2	4	15	3	3	2	3	11	4	2	3	9	35	80		
17	3	4	3	4	4	2	2	2	3	27	2	2	4	4	4	4	20	47	4	2	3	2	2	3	16	3	2	3	1	9	4	2	3	9	34	81		
18	2	2	3	3	4	3	4	3	3	27	2	3	3	4	4	3	19	46	2	3	3	2	2	4	16	3	3	4	3	13	4	3	3	10	39	85		
19	3	3	2	3	3	4	3	3	3	27	2	2	2	1	4	4	15	42	3	2	2	2	3	2	14	3	1	3	3	10	3	3	3	9	33	75		
20	3	4	4	3	4	2	4	3	3	30	2	3	3	4	4	3	19	49	2	3	3	3	3	4	18	4	3	3	4	14	4	3	2	9	41	90		
21	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	4	4	4	3	3	3	21	54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	13	3	4	3	10	41	95		
22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28	4	4	4	2	3	2	19	47	4	4	4	3	3	4	22	4	2	3	4	13	4	4	3	11	46	93		
23	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32	4	4	4	4	3	3	22	54	4	3	3	4	3	3	20	3	4	4	4	15	4	3	3	10	45	99		
24	4	4	3	4	4	2	2	3	3	29	4	4	3	4	4	4	23	52	3	4	4	4	3	2	20	4	4	3	2	13	4	4	4	12	45	97		
25	3	3	4	3	3	3	3	2	3	27	3	4	3	3	2	4	19	46	3	4	4	3	3	3	20	3	3	2	3	11	3	4	4	11	42	88		
26	4	4	4	3	4	4	4	4	3	34	4	4	4	3	4	3	22	56	3	4	4	4	4	4	23	4	2	4	4	14	2	2	4	8	45	101		
27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	2	4	3	21	56	3	3	3	4	4	4	21	3	3	4	3	13	3	4	4	11	45	101		
28	3	4	3	2	3	4	3	3	4	29	4	4	3	4	4	4	23	52	4	4	4	3	4	2	21	3	2	3	3	11	4	3	4	11	43	95		
29	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	4	4	4	4	4	3	23	57	3	3	3	4	4	3	20	4	3	3	4	14	4	4	4	12	46	103		
30	3	3	3	4	3	3	3	3	4	29	4	4	3	4	4	4	23	52	3	4	4	4	3	2	20	4	4	3	4	15	4	4	3	11	46	98		
	97	91	92	93	105	91	92	93	97		97	101	102	93	93	97		1440	85	85	79	80	85	83	497	92	88	95	96	371	100	97	95	292	1160	2600		
RS	0.6	0.654	0.48	0.44	0.47	0.9	0.7	0.5	0.46		0.668	0.5	0.7	0.6	0.58	0.87		0.49	0.7	0.8609	0.7816	0.5575	0.806		0.48	0.62	0.42	0.5793		0.6437	0.5989	0.5575						
CORRELACIÓN										0.68809							0.495	0.6832							0.91					0.6246					0.59362	0.91265		

# VALIDEZ DE AIKEN

Resultados instrumento validación																																	
Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28						
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4					
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	20	20	20	20	20	20	20	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	17	20					
valor mínima				1																													
categorizar				4																													
Resultados instrumento validación														Paso 1: resto 1																			
Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28						
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3					
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
	15	15	15	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	12	15					
valor mínima				1																													
categorizar				4																													
Resultados instrumento validación														Paso 2: divido entre :																			
Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28						
1	1	1	1	1	1	1	1	0,6667	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1					
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	1	1	1	1	1	1	1	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,8	1					
							0,95555556							0,984615385																			
0,99																																	
valor mínima				1																													
categorizar				4-1-3																													

**ANEXO 3**

**CONSTANACIA DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**



**COLEGIO NACIONAL**

*Liceo Trujillo*

**ESPERANZA DIGNIDAD YTRABAJO**

**CONSTANCIA**

**QUIEN SUSCRIBE, DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL LICEO TRUJILLO**

**HACE CONSTAR:**

**Que doña *Fermina CRUZ PEREDA*, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado la aplicación de un programa de tesis denominado: "Pedagogía de la Afectividad en el desarrollo personal de los estudiantes de cuarto grado de primaria- Trujillo 2017" del 05-06-17 al 31-08-17.**

**Se expide la presente a solicitud de la interesada y para los fines convenientes.**

**Trujillo, 05 de Junio del 2018**

El sello circular del Colegio Nacional Liceo Trujillo contiene el escudo y el texto "COLEGIO NACIONAL LICEO TRUJILLO" y "DIRECCION". A la derecha del sello se encuentra la firma manuscrita de José Luis De La Cruz Torres.

**José Luis De La Cruz Torres**  
DIRECTOR

## ANEXO 4

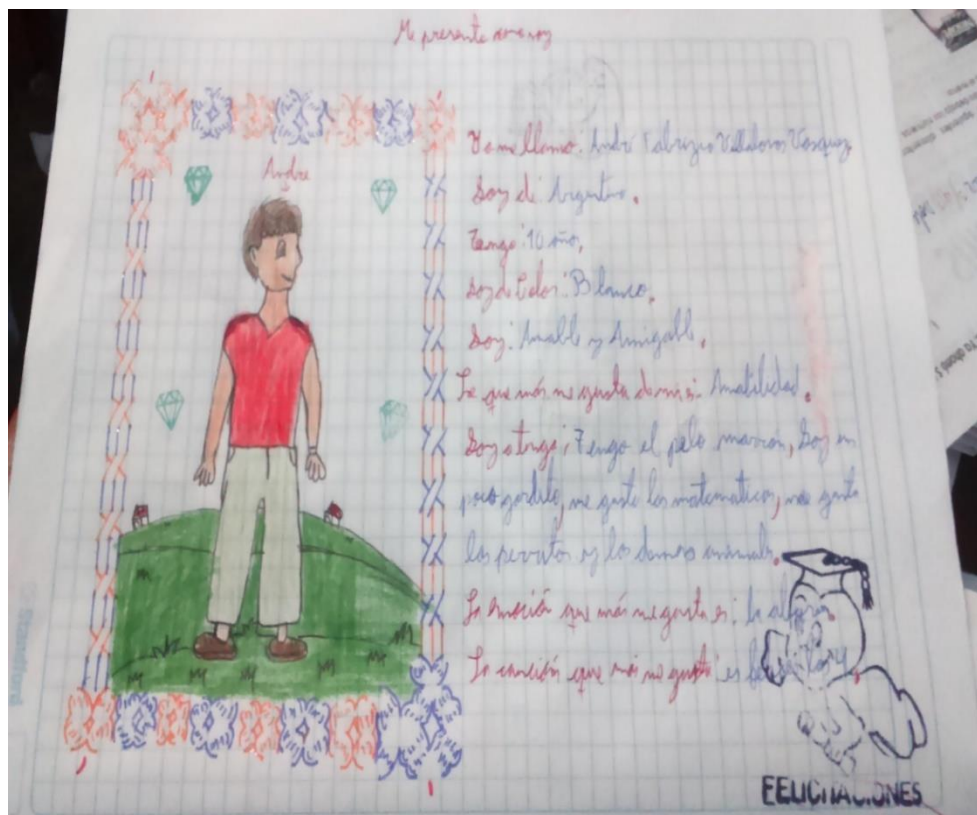
### BASE DE DATOS DEL PRE TEST Y POS TEST

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO DE SI MISMO				DIMENSIÓN 2: SE DESENVUELVE ETICAMENTE				VARIABLE: DESARROLLO PERSONAL			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		G. EXPERIM.		G. CONTROL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST	PRE	POST	PRE	POST
1	27	35	28	28	18	27	17	16	45	62	45	44
2	30	46	30	29	27	34	27	27	57	80	57	56
3	28	40	29	30	17	25	18	19	45	65	47	49
4	25	36	26	27	21	28	20	19	46	64	46	46
5	30	46	29	28	22	29	23	22	52	75	52	50
6	30	47	27	27	27	40	23	24	57	87	50	51
7	26	34	24	25	17	28	15	15	43	62	39	40
8	23	36	24	24	19	27	20	20	42	63	44	44
9	15	25	15	15	13	22	13	13	28	47	28	28
10	30	47	31	31	14	23	16	17	44	70	47	48
11	15	24	15	15	13	25	13	13	28	49	28	28
12	24	35	26	25	15	26	16	15	39	61	42	40
13	18	31	17	18	27	32	22	23	45	63	39	41
14	19	32	20	21	15	27	16	17	34	59	36	38
15	15	25	15	15	13	24	13	13	28	49	28	28
16	26	35	24	23	27	40	27	27	53	75	51	50
17	39	46	37	36	17	23	13	13	56	69	50	49
18	43	48	42	42	15	28	15	16	58	76	57	58
19	19	31	21	22	15	27	15	14	34	58	36	36
20	15	26	15	15	13	24	13	13	28	50	28	28
21	26	35	27	26	13	25	13	13	39	60	40	39
22	39	48	40	40	13	25	13	13	52	73	53	53
23	43	50	44	43	13	26	14	14	56	76	58	57
24	19	32	20	21	15	28	16	15	34	60	36	36

25	15	29	15	15	13	27	13	13	28	56	28	28
26	30	46	29	30	13	26	15	16	43	72	44	46
27	30	39	31	31	15	29	14	15	45	68	45	46
28	29	46	30	29	16	28	17	16	45	74	47	45
29	38	48	37	36	13	22	14	14	51	70	51	50
30	45	59	44	43	14	27	14	15	59	86	58	58
31	15	31	15	15	13	24	13	13	28	55	28	28
32	15	28	15	15	13	22	13	13	28	50	28	28
33	18	32	17	14	13	23	14	13	31	55	31	27
34	27	35	28	27	15	27	17	16	42	62	45	43
35	29	46	30	29	27	40	21	20	56	86	51	49
36	27	35	26	27	15	28	15	15	42	63	41	42
37	28	37	27	28	18	30	16	16	46	67	43	44

## ANEXO 5

### FOTOGRAFÍAS



Escritura de un niño reconociéndose sus características y cualidades



Viviendo la emoción de encontrarte contigo mismo en el espejo





Haciendo nuestra función para hacer reír a los demás.



Participando con nuestros compañeros demostrando nuestras habilidades



Escribiendo y recibiendo afecto

## ANEXO 6

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Pedagogía de la Afectividad en el desarrollo personal de los estudiantes de Primaria Trujillo 2017

**AUTOR(ES):** Fermina Cruz Pereda

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿En qué medida la aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad mejora el nivel de	<p><b>General:</b> Determinar si la aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad mejora el desarrollo personal, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.</p>	<p><b>Hi:</b> La aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad, mejora significativamente el nivel de desarrollo personal, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.</p>	<p><b>Explicativa: Independiente</b>  Pedagogía de la Afectividad</p>	<p>Lista de cotejos para medir el desarrollo personal de los estudiantes, que comprenden dos dimensiones evaluadas mediante 15 indicadores.</p>	<p><b>Por su finalidad:</b> Aplicada  <b>Por el enfoque:</b> Cuantitativa  <b>Por el Tipo:</b> Experimental  <b>Por su carácter:</b> Explicativa  <b>Por el alcance:</b> transversal</p>

<p>desarrollo personal, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017?</p>	<p><b>Específicos:</b></p> <p>6. Identificar el nivel del desarrollo personal, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.</p> <p>7. Identificar el nivel del desarrollo personal en su dimensión Conocimiento de sí mismo, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.</p> <p>8. Identificar el nivel del desarrollo personal en su dimensión se desenvuelve éticamente, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017; mediante la aplicación del pre test y post test al grupo control y al grupo experimental.</p> <p>9. Diseñar y aplicar un Programa de Pedagogía de la Afectividad a los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017</p> <p>10. Contrastar los resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo control y del grupo experimental con respecto al desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.</p>	<p><b>Ho:</b> La aplicación del programa de Pedagogía de la afectividad, no mejora significativamente el nivel de desarrollo personal, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Liceo Trujillo- 2017.</p>	<p><b>Dependiente Desarrollo Personal</b></p>	<p>La lista de cotejos está compuesta 28 ítems que serán evaluadas por 4 alternativas: Inicio, Proceso, Logrado y Destacado</p>	
---	---	--	---	---	--