



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental
en los estudiantes de 4^{to} grado de educación secundaria, El
Porvenir 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Jara Araujo Milagros Melisa

ASESORA:

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

SECCIÓN:

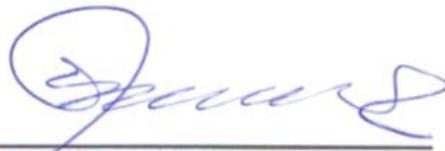
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Yengle Ruíz, Carlos Alberto
Presidente



Dra. León Cruz Betty Ester
Secretario



Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine
Vocal

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios, Es una alegría infinita que siento en mi corazón al culminar una de mis grandes metas planteadas y continuar con mis siguientes objetivos. Así mismo a mi esposo Juan y a mis hijos Milagritos, Patricia, Katherine y Juan Diego que supieron comprender mis ausencias y por el apoyo moral que me brindaron en todo este tiempo académico, ellos son mi fortaleza, por la cual sigo de pie y ser mi estímulo a continuar mirando hacia adelante, con la voluntad de Dios he podido salir adelante a pesar de dificultades, pero siempre sobresalía la valentía, también a mis padres, Pablo y Teresa, por su incondicional Apoyo, a mis hermanos gracias a sus consejos lograron que pueda culminar una etapa tan importante en mi vida profesional y poder a futuro contribuir con todo lo que me brindaron de una u otra forma, me faltan palabras para describir este amor y agradecimiento. A todos los que directa o indirectamente ayudaron a la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, Creador del universo, fuente de sabiduría, razón de mi existencia, principio de mi vida universitaria.

Es difícil precisar las personas a quienes debo agradecer por la realización de esta tesis, porque de manera directa o indirecta han contribuido a ello tantas como aquellas que han determinado el rumbo de mi vida.

De todos modos, concreta y significativamente, Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine, mi asesora de tesis, quien ha logrado que perseverara en una línea de investigación que desde el primer momento supo identificar como característica a mi desarrollo profesional. Su constante estímulo, requiere un agradecimiento especial.

Al director, profesores y estudiantes de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez por su colaboración y quienes me permitieron obtener información determinante.

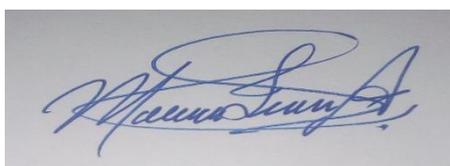
A mi familia, quienes han soportado mis ausencias sin queja alguna, por el contrario, alentando el recorrido hacia la consecución de esta meta compartida y, sacrificado muchas veces su descanso en pro de mi trabajo.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Milagros Melisa Jara Araujo , estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 80511957, con la tesis titulada " Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria, el porvenir 2017", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copia ni total ni en fragmento.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados; y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Trujillo, Enero 2019

Mg. Milagros Melisa Jara Araujo

DNI N° 80511957

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes y someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada " Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria, el porvenir 2017", la cual ha sido elaborada con la finalidad de aportar a la investigación científica y a la comunidad educativa, así mismo poder obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

La tesis se ha elaborado tomando en cuenta los pasos y procedimientos del método científico y las orientaciones generales, que establece para los trabajos de investigación, la Universidad César Vallejo.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, le agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

La autora

INDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Indice	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCION	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	17
1.2.1 A nivel Internacional	17
1.2.2 A Nivel Nacional:	19
1.2.3 A Nivel Local	20
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1 Habitros Ecologicos	22
1.3.1.1 Definición	22
1.3.1.2 Habitros	23
1.3.1.3 Ecología	23
1.3.1.4 Iportancia de Habitros Ecologicos	23
1.3.1.5 Enfoque de teorias que sustentan los Habitros Ecologicos	26
1.3.1.6 Teoria Ecologica	26
1.3.1.7 Aprendizaje sociocultural en la ecologia	27
1.3.1.6 Dimensiones de los habitros ecologicos	27
a. cuidado de las areas verdes	28
b. Reciclaje de residuos solidos	28
c. Limpieza en aula	29
1.3.2. Conciencia ambiental	29
1.3.2. Definicion	29
1.3.2. Conciencia	30

1.3.2. ambiente	31
<u>1.3.2 4.enfoques y teorías de la cocnciencia ambiental</u>	33
a.enfonque ambiental	33
b.educacion en cambio climatico	33
c.educacion en ecoeficiencia	33
d.educacion en salud	34
e.educacion en riesgos y desastres	34
f.enfoque funcionalista	34
<u>1.3.2.1 dimensiones de la cocnciencia ambiental</u>	34
a. dimensión cognitiva	34
b. dimensión afectiva	35
c. dimensión conativa	35
d. dimensión activa.....	35
<u>1.4 Formulación del problema</u>	36
<u>1.5 Justificación del estudio</u>	39
<u>1.6 Hipótesis</u>	41
<u>1.7 Objetivos</u>	42
<u>1.7.2 Objetivos específicos:</u>	42
II. MÉTODO	43
<u>2.1 Diseño de investigación</u>	43
<u>2.2 . Operacionalización de las variables:</u>	45
<u>2.3 Población y muestra</u>	46
<u>2.3.1 Población:</u>	46
<u>2.3.3 Muestreo:</u>	47
<u>2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</u> ..	48
<u>2.4.1 Técnica:</u>	48
<u>2.4.2 Instrumentos:</u>	48
<u>2.4.3 Validación y confiabilidad:</u>	48
<u>2.5 Métodos de análisis de datos:</u>	52
<u>2.6 Aspectos éticos</u>	55
III.RESULTADOS	56
<u>3.1.Descripción De Resultado</u>	56
<u>3.1.1. Resultados A Nivel De Variable</u>	56

<u>3.1.2. Resultados A Nivel De Dimensiones</u>	59
<u>3.2. Análisis De Normalidad</u>	68
<u>3.3. Prueba De Hipótesis</u>	69
<u>3.3.1. Hipótesis general:</u>	69
<u>3.3.2. Hipótesis específicas:</u>	74
<u>IV. DISCUSIÓN</u>	76
<u>V. CONCLUSIONES</u>	89
<u>VI. RECOMENDACIONES</u>	90
<u>VII. PROPUESTA PEDAGÓGICA</u>	91
<u>VIII. REFERENCIAS</u>	100
Tabla 1: Distribución de la población... ..	46
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	47
Tabla 3: Resultados del pre y pos test del grupo control y experimental	56
Tabla 4: Niveles de conciencia ambiental del grupo experimental.....	57
Figura 1: Niveles de conciencia ambiental del grupo experimental	57
Tabla 5: Niveles de conciencia ambiental del grupo control	58
Figura 2: Niveles de conciencia ambiental del grupo control	58
Tabla 6: Resultados del pre y pos test del grupo control y experimental en la dimensión: Cognitiva	59
Tabla 7: Niveles de cognitiva del grupo experimental.....	60
Figura 3: Niveles de cognitiva del grupo experimental.....	60
Tabla 8: Niveles de cognitiva del grupo control.....	61
Figura 4: Niveles de cognitiva del grupo control	61
Tabla 9: Resultados del pre y pos test del grupo control y experimental en la dimensión: afectiva.....	62
Tabla 10: Niveles de afectiva del grupo experimental.....	63
 IX. ANEXOS :	
Anexo 01 “Ficha Técnica”	
Anexo 02 “Instrumento: Test de la inteligencia musical”.....	
Anexo 03 “Validez del instrumento”	
Anexo 04 “Confiabilidad del instrumento”	

Anexo 05 “Matriz de consistencia”.....

Anexo 06 “Constancia de aplicación”.....

Anexo 07 “Base de datos”.....

Anexo 08 “Fotografías”.....

Anexo 09 “Consentimiento informado”.....

Anexo 10 “Asentimiento informado”.....

RESUMEN

La presente tesis doctoral se enfocó en la aplicación del Programa de Hábitos Ecológicos en la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 4^{to} grado de educación secundaria, de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez, el porvenir 2017.

La muestra se obtuvo por el muestreo no probabilístico por conveniencia, de los cuales fueron 60 estudiantes de ambos sexos (30 grupo control y 30 experimental). El tipo de estudio fue cuasi experimental, el instrumento usado para la recolección de datos fue un test de conciencia ambiental que pasó el proceso de validación a través de evaluación de expertos y una confiabilidad cuyo coeficiente alfa de Crombach es 0.891 aceptable para medir el nivel de conciencia ambiental.

De acuerdo con los resultados, se comparó las puntuaciones de la evaluación inicial y final, utilizando la Prueba de Wilcoxon, a un nivel de confianza hallando que las medias en las dimensiones conciencia ambiental :Cognitiva, afectiva , conativa, activa,, son de 64.77 puntos respectivamente, antes de la aplicación del Programa y después de la aplicación, evidenciando diferencia altamente significativa ($p < .01$); incremento en 137,67 puntos con la aplicación del Programa , lo cual indica que los estudiantes mejoraron su Conciencia Ambiental.

Palabras claves: Conciencia ambiental, hábitos ecológicos, cognitiva, afectiva, conativa y activa.

ABSTRACT

The present doctoral thesis focused on the application of the Program of Ecological Habits in Environmental Awareness in the 4th grade students of secondary education, of the educational institution Horacio Zevallos Gámez, the future of 2017.

The sample was obtained by non-probabilistic sampling for convenience, of which 60 students were of both sexes (30 control group and 30 experimental). The type of study was quasi-experimental, the instrument used for data collection was an environmental awareness test that passed the validation process through expert evaluation and a reliability whose chrombach alpha coefficient is 0.891 acceptable to measure the level of environmental awareness.

According to the results, the scores of the initial and final evaluation were compared, using the Wilcoxon Test, to a confidence level finding that the means in the environmental awareness dimensions: Cognitive, affective, conative, active, are of 64.77 points respectively, before the application of the Program and after the application, evidencing a highly significant difference ($p < .01$); increase in 137,77 points with the application of the Program, which indicates that the students improved their Environmental Awareness.

Keywords: Environmental awareness, ecological habits, cognitive, affective, conative and active

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En presente día a día las personas con sus actividades cotidianas y sin valorar ,su mundo en que habitan ni a los que habitan en ella no sienten remordimiento alguno por los animales, por las plantas ,ni por sus hijos por que siguen contaminando en todo hora y minuto. También los diversos acontecimientos naturales que dejan muchos desastres por lo que se llama a la reflexión nacional y mundial a practicar buenos hábitos ecológicos y concientizar ambientalmente desde los más pequeños que son nuestros niños de inicial ,primaria y los jóvenes estudiantes de secundaria y no solo en ellos ,sino también a todos los ciudadanos; Desde el surgimiento industrial y la evolución tecnológica ha traído un favorable crecimiento económico y benéficos para la lo seres humanos pero también insostenibilidad ecológica, y la destrucción silenciosa de nuestro planeta .

En el Fondo Mundial para la naturaleza-WWF (2014) nos dice que nuestro país peruano cuenta con mucha variedad de plantas , animales y clima en todo el mundo. Sin embargo, es a su vez, el tercer país más vulnerable frente al cambio climático, donde la alta tasa de deforestación, sumado a actividades como la tala ilegal e industrias extractivas, amenazan sus más de 73 millones de hectáreas de bosques. Por consecuente es necesario que todo ciudadano a partir de sus acciones y actitudes cuide y proteja el ambiente.

Además el 40% de ciudadanos que fallecen anualmente es por causa de la contaminación, que es provocado por el mismo ser humano somos nosotros nuestros propios asesinos.

Las nuevos ciudadanos no adoptan práctica de valores ecológicos de su entorno donde viven por lo que indispensable que los docentes inventen nuevas estrategias ecológicas para con sus estudiantes.

La carencia de la Educación Ambiental en la institución educativa es muy preocupante, pues se evidencia en la falta de conciencia ambiental en los

ciudadanos, por este motivo, consideramos que es incuestionable la necesidad de abordar, de forma real, la temática ambiental en las escuelas.

La Educación Ambiental no puede quedarse en planes nacionales que no consideren el trabajo diario con los estudiantes, si es que el objetivo es formarlos. Consideramos que es labor designada a los educadores el abordar la temática ambiental en un plan que permita que los educandos logren objetivos que nos planteamos; que en este caso es la formación de ciudadanos comprometidos con su medio ambiente y capaces de actuar conscientemente. Siguiendo la teoría del sociólogo Riley E. Dunlap, Ph.D de la Universidad de Oklahoma- Estados Unidos, quien viene trabajando en una escala para este propósito: el “New Environmental Paradigm” (NEP), y en el “ECOBAROMÉTRO” de la Junta de Andalucía, España, se han determinado para el presente trabajo de investigación, los siguientes componentes para la toma y medición de la conciencia ambiental: afectivos, cognitivos, conativos y actitudinales. Estos componentes, responden a las cuatro áreas de la conciencia ambiental que deben ser trabajadas en conjunto para lograr su adquisición en las personas. Creemos que resulta necesario tener un proyecto correlacional educativo ambiental basado en la toma de conciencia ambiental y hábitos ecológicos.

La Ley General del Equilibrio Ecológico y protección al Ambiente (LGEEPA) en su artículo tercero, determina que la Enseñanza y aprendizaje como el procedimiento de estudio orientado a todos. Escolares o no escolarizados trabajar con un solo fin de lograr una valorar la conciencia frente al medio ambiente.

Gonzales (1994) precisa a la Enseñanza y Aprendizaje , es un canal donde el ser humano valora su ambiente y su mundo que lo rodea. permitiéndole evaluar las relaciones de interdependencia existentes entre la sociedad y su medio natural, si bien no es gestora de los procesos de cambio social, si cumple un papel fundamental como agente fortalecedor y catalizador de dichos procesos transformadores.

Mortensen (2000). La determinación de la existencia de creencias, conocimientos, motivos y habilidades es importante como parte de la toma de decisiones por las instituciones educativas, comunidades y naciones. La Organización Mundial de la Salud-OMS (2014), sustenta que Lima es la ciudad más contaminante de América Latina, con mayor índice de partículas contaminantes. Ya que se respira un promedio 58 microgramos de promedio, es decir, casi seis veces el nivel establecido por la OMS, siendo estas las más contaminantes y perjudiciales para la salud.

Así mismo, en nuestro país, abordamos el mismo tema en una sucesión de distintos proyectos, Talleres medioambientales en el sector formativo, que se han experimentado pero no se obtenido buenos resultados, por qué no se ha tomado la importancia debida en su desarrollo. Por lo tanto al indagar en escritos ya realizados por otros investigadores es muy escaso encontrar mecanismos que calculan la conciencia ambiental en el nivel secundaria. Bajo los argumentos antes mencionados nace la necesidad que me estimula a realizar esta investigación sobre la falta conciencia ambiental. Esta situación también se presenta en la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, donde se ha podido observar, que los estudiantes carecen de conciencia ambiental por la escasa practica de hábitos ecológicos como: rayan carpetas ,arrojan basura en el piso de su aula y también están desordenadas ,no se preocupan por regar las plantas y tampoco los cuidan ,en la hora de recreo no depositan su desperdicios de que comen en los tachos de basura indicado , lo tiran al piso ,desperdician el agua dejando la llave de agua abierta , esto no solo los estudiantes se puede observar sino también en los docentes y otros que conforman la institución, basado en esta situación es necesario que se lleve a cabo la aplicación de un programa de hábitos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

1.2. Trabajos previos:

1.2.1. A Nivel Internacional:

Cayón, (2011) el propósito fue determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes venezolanos. Utilizó el método cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, con una población y una muestra

de 240 estudiantes. A quienes se les aplicó un cuestionario cerrado. Se obtuvo como resultado en la dimensión cognitivo un alto nivel positivo de 4,178, en la dimensión afectiva se encuentran medianamente positivo de 4,040 y en la dimensión conductual un nivel positivo de 4,068. A partir de los resultados se concluyó que una persona posee cogniciones y afectos en relación a un determinado objeto, las cuales son capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos.

Acebal (2010) en su estudio cuya intención fue identificar la conciencia ambiental con la que poseen los orientadores de educación en las Facultades de Ciencias. Empleo el método cuantitativo y cualitativo, tipo correlacional, diseño experimental. Tuvo una población de 155 estudiantes a la cual tomo una prueba tipo. Se obtuvo como resultado que en la dimensión afectiva un 45% presenta cierta afinidad con distintas medidas para proteger el ambiente; en la dimensión cognitiva 50% no posee un conocimiento coherente hacia la cuestión ambiental; en la dimensión conativa un 45% demuestra cierta predisposición hacia el cuidado del ambiente; en la dimensión activa un 34% presenta una imposibilidad general en demostraciones favorables hacia el ambiente. A partir de los resultados se concluyó la necesidad de fortalecer la Educación Ambiental para generar Conciencia Ambiental en los diferentes entornos educativos.

Arenas (2009) Actitud de los estudiantes de la universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental. Cuyo objetivo fue determinar el grado de preocupación ambiental de los estudiantes de dicha universidad, mediante el estudio de las actitudes hacia la educación ambiental. La investigación es de tipo descriptivo. Se aplicó un cuestionario a una población de 372 estudiantes. Se obtuvo en los estudiantes entre 27 y 30 años como resultado 3,82 no presentan preocupación por el cuidado del ambiente y en los estudiantes entre 27 y 30 años se obtuvo como resultado que un 3,78 presenta preocupación por el cuidado del ambiente. En conclusión a menor edad poco problemas ambientales a mayor edad mayor problemas ambientales.

González (1995), realiza una propuesta de diseño pedagógico para la formación del educador ambiental en España y aplicable para sub América latina. Como marco para entender la situación actual, hace una revisión histórica sobre la Educación Ambiental y la formación del educador ambiental, con referencia especial a las últimas décadas de este siglo. Esta investigación considera las leyes del curriculum básico para ser parte del desempeño docente para que lo desarrollen en sus estrategias pedagógicas.

Santiesteban (1995), estudio las modificaciones de conducta, posturas y posición que se producen en el docente del nivel secundaria como producto de su participación en una actuación formativa de Educación Ambiental, concluye enfatizando el hecho de que si bien tanto las concepciones como las conductas mejoran significativamente, estos últimos lo hacen en mayor medida.

Ruiz (1996), su trabajo es correlacional se basa sobre dos variables eco filosofía y psicología, la cual la primera se refiere al proceso de razonamiento moral y el otro a la organización de moralidad que contiene razonamiento moral actitudes ecológicas y conductas ecológicas. Los resultados confirmo su hipótesis afirmativa la relación entre razonamiento moral y actitudes ecológicas, y también la relación entre actitudes ecológicas y conductas ecológicas. No se ha confirmado la relación entre razonamiento moral y conductas ecológicas.

Camacho (2015) Su trabajo fue descriptivo correlacional “Las actitudes y los comportamientos ambientales de los estudiantes de Enfermería pueden contribuir a minimizar los factores de riesgo ambiental” en Colombia, se encontró relación entre las actitudes ambientales y edad ($p = 0,021$), así como entre comportamientos ambientales y edad ($p = 0,001$) y, comportamientos ambientales sexo ($p = 0,012$). Culminación fue que todos los estudiantes muestran actitudes ambientales positivas, éstas no siempre se ven reflejadas en su comportamiento.

Jiménez (2007), su trabajo de investigación fue determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes venezolanos de educación básica y superior públicas o privadas para promover conductas ambientalistas. su estudio de tipo descriptivo donde se empleó un diseño no experimental. Su población de 240 estudiantes en el período escolar 2007 su instrumento fue un cuestionario cerrado con 30 ítems, con una escala de respuestas de cinco (05) alternativas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. El instrumento fue validado por siete (07) expertos. La confiabilidad se determinó mediante la fórmula Alpha Cronbach, la cual arrojó una confiabilidad de $r_{tt} = 0,9931$, es decir de alta confiabilidad. La conclusión fue que la conciencia ambiental de los estudiantes no corresponde con su realidad vivida por falta de actitudes ecológica la cual se demostró la hipótesis afirmativa .

1.2.2. A Nivel Nacional

Cuba (2013) La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°20546 “María Esther Peralta Escobar”-chosica-2013.. Empleando el método cuantitativo, tipo descriptivo simple, diseño no experimental con una población de 160 estudiantes y una muestra de 40 estudiantes. A quienes se les aplicó un cuestionario sobre Conciencia Ambiental. Dicha investigación obtuvo que en la dimensión cognitiva un 67.5% poseen un nivel intermedio de conciencia ambiental, en la dimensión afectiva un 70% poseen un nivel intermedio y en la dimensión reactiva un 62.5% poseen un nivel intermedio. Por tanto en la variable conciencia ambiental el 75% presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental. Se culminó que los estudiantes tienen una conciencia ambiental evolutiva.

Arata (2013) Efectos del Taller acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la Corporación educativa Pamer Izaguirre. Utilizó el método cuantitativo, del diseño cuasi experimental con una población 40 estudiantes a quienes aplicaron un pre test y post test. Arrojó como resultado en el pre test de la dimensión cognitiva un 4.8, en el pos test un 9,3; en la dimensión activa en el pre test un 8.4 y en el post test 10; en la dimensión afectiva en el pre test un 6,3 y

en el pos test un 9,6 y por último en la dimensión conativa en el pre test un 7,5 y en el pos test un 9,6. Se culminó que gracias al Taller aumentó el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes.

Calderón (2012) Contenido Curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y la formación de la Conciencia Ambiental, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075-Collique- 2012. El propósito fue determinar la relación entre los contenidos curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y la formación de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria. Utilizo el método cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, con una población de 120 estudiantes y una muestra de 92 estudiantes. Su instrumento fue un cuestionario sobre los conocimientos curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y otro referido a la Conciencia Ambiental. Tuvo como resultado según la correlacional de Spearman un 0,829 en la relación de los contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la formación de la conciencia ambiental. Se culminó que los contenidos curriculares y la formación de la conciencia ambiental están relacionados directamente y positivamente con la formación de la conciencia ambiental.

Chalco (1999), El trabajo pretendió describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Ventanilla Callao. Su población fue de 150 alumnos varones y mujeres del 1er al 5to año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años, utilizó una escala de actitudes hacia la conservación ambiental. Esta investigación corresponde al tipo descriptivo. Llegó a la conclusión que la mayoría de sus alumnos presentan una baja actitud a la conservación del medio ambiente; La cual se comprueba su hipótesis nula que no muestra ningún cambio de actitudes ecológicas.

Yarlequé (2004) Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Cuyo objetivo fue establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. La

investigación de tipo descriptivo, se aplicó el instrumento de la escala de tipo Likert a una población de 3837 estudiantes procedentes de ocho departamentos del Perú, concluyendo que el grupo femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente conductual.

Almeida (2015) "Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta" su finalidad de investigación fue determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. La línea de investigación del estudio es Atención integral del infante niño y adolescente, presenta el diseño de la investigación, fue experimental, se encontró un 75% de estudiantes que presenta un nivel intermedio de conciencia ambiental, concluyendo que los estudiantes de sexto grado presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental.

Calsin (2014) hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del colegio adventista Pedro kalbermatter, Juliaca cuyo objetivo estudio es encontrar la relación entre las variables el diseño utilizado fue descriptivo correlacional en una población de 73 estudiantes se encontró una relación positiva fuerte con la conservación del medio ambiente de los estudiantes ($r=0,638^{**}$). De esta manera, se concluye que existe relación significativa entre estas dos variables y sus respectivas dimensiones (variable: conservación del medio ambiente): cuidado de las áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos, limpieza del aula, y la variable Hábitos Ecológicos y las dimensiones: conocimiento ambiental, actitud ambiental, valores ambientales, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. El resultado nos indica que a mayor práctica de hábitos ecológicos, mayor será conservación del medio ambiente.

A Nivel Local:

Núñez (2004) efectuaron un estudio cuyo objetivo era Campañas de sensibilización y promover actitudes para la conservación del medio ambiente con una población de 70 estudiantes del nivel primaria llegando

a la definición que las actitudes se tornan positivas cuando son motivadas por el profesor y apoyados en la casa por los padres para que sus hijos tengan esa motivación amar a su ambiente y conservarlo.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

1.3.1. Hábitos

De acuerdo con la Real Academia Española, la palabra hábito proviene del latín *hábitos* que significa modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. En la psicología el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Pierce (1836 – 1914) consideraba que el hombre un conjunto de hábitos. con sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás. Más aún, los hábitos son un medio para el crecimiento no solo del ser humano sino también del universo mismo, que está en constante evolución. Puede decirse que en los hábitos radica para Peirce la capacidad de crecer de todo cuanto existe.

Dewey (2000. p. 51) afirma que: "Un hábito indica también una disposición intelectual"; los hábitos están inherente al ser humano en el transcurrir de toda su vida desde que nace hasta que crece y que hace en su educación significativa. Estos se desarrollan en forma positiva o negativa de acuerdo el contexto que lo rodea al individuo al grupo ,la sociedad o su ambiente familiar.

1.3.2. Ecología

Rama de la biología que estudia las interrelaciones de los seres vivos entre sí y con el medio que lo rodea: «la biología de los ecosistemas» (Margalef, 1998, p. 2). Estudia cómo estas interacciones entre los organismos y su ambiente Los antiguos filósofos griegos, como Hipócrates

y Aristóteles sentaron las bases de la ecología en sus estudios sobre la historia natural. Los conceptos evolutivos sobre la adaptación y la selección natural se convirtieron en piedras angulares de la teoría ecológica moderna transformándola en una ciencia más rigurosa en el siglo XIX. Está estrechamente relacionada con la biología evolutiva, la genética y la etología afecta a propiedades como la distribución o la abundancia.

1.3.3. Hábitos Ecológicos:

Definición Según Kenneth Boulding (2012) define al hábito ecológico como la conducta innata de las personas con el medio que lo rodea. Se basa en concientizar educar y capacitar, orientando al cambio de costumbres del ser humano, planteando soluciones que contribuya al desarrollo sostenible del medio ambiente. En la actualidad nuestro sistema globalizado que domina gran parte de los habitantes de la tierra es muy indispensables concientizar a las nuevas generaciones con buenas practicas ecológicas para que tengan una buena relación con su medio ambiente ,en el presente las industrias y empresas tienen que demostrar que su proceso y producto final no perjudica el medio ambiente, y si todos trabajamos juntos con los jóvenes en reciclar utilizar buenos hábitos ecológicos esto significa que tenemos una buena conciencia ambiental.

1.3.3.1. Importancia de los Hábitos Ecológicos

Es importante más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este

proceso. que los seres humanos estén tomando conciencia de practicar hábitos ecológicos en su vida diría así ayudaríamos a mantener un mundo libre de contaminación.

1.3.3.2. Enfoques y teorías que se sustentan los hábitos ecológicos

a. Enfoque ecológico

Es un proceso educativo, de investigación, se expresa por el carácter sistémico de un conjunto de elementos que tienen una orientación ambiental determinada: expresada a través de los vínculos medio ambiente y desarrollo; los que consecuentemente están interconectados, donde las funciones o comportamientos de unos, actúan y pueden modificar las de los otros. Se puede concluir es el desarrollo y el esfuerzo que conducen a la formación de hábitos ecológicos autonomía personal de una persona.

1.3.3.3. Teoría Ecológica

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

Frankema (1975) disposiciones que no son excelencias, por lo que lo que nos debe preocupar no es tanto la adquisición de hábitos, sino cuáles son los elegibles y esto se consigue mediante la racionalidad que garantizará la correcta elección.

Si bien es cierto que un hábito se consigue con la práctica constante, esta debe ser efectuada bajo la guía de la reflexión, que permitirá que el hábito aflore o se active cuando la persona lo desee y no cuando un estímulo lo ponga en marcha.

Dewey (2000. p. 50) señala que: "Un hábito significa una habilidad para utilizar las condiciones naturales como medios para fines". Entonces debemos estudiar no sólo para aprobar un examen o para salvar el año, sino porque estudiar nos permitirá adquirir los conocimientos que junto a la experiencia, nos dará la oportunidad de crecer.

1.3.3.5. Aprendizaje Sociocultural en la ecología :

Según la perspectiva del sociocultural Vygotsky Considero que la educación está inmersa en los valores humanos, como el interés en sí mismo y en los demás, en sentir respeto y apoyar la conservación del Medio Ambiente, en la colaboración recíproca entre los estudiantes y los maestros, la honestidad en todas las acciones, y aún dentro del aula en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje

1.3.3.6. Dimensiones de los Hábitos Ecológicos

a. Dimensión cuidado de las áreas verdes

Según Mazari (2004), considera que es un espacio determinado para sembrar todo tiempo de planta ordo mentales y grama para que ayude a purificar el aire nuestro entorno donde nos encontramos ,gracias a estas áreas nuestra ciudad se siente un ambiente artificial natural .

Es valeroso como civilización humana reconocer que en la ciudad vivimos de muy pocos espacios de áreas verdes para que purifiquen el aire que cada día está más contaminado por vehículos y fabricas etc ,gracias a las plantas que nos brindan el oxigeno para la vida por eso debemos cuidar los parques y jardinees.

b. Dimensión reciclaje de residuos sólidos

Son aquellos desechos que se han generado a través de los diferentes procesos de extracción, transporte, comercialización, según (Carolina Montes) "Los residuos sólidos, entendidos como aquellos materiales inorgánicos de

naturaleza compacta, que han sido desechados luego de consumir su parte vital, se constituye en la actualidad uno de los más importantes problemas ambientales del país”. Casi en su totalidad los residuos sólidos se vuelve utilizar de nuevo dando un puente accesible al estudiante a la construcción de su creatividad.

En nuestro ambiente encontramos tres tipos de residuos que son sólidos, líquidos y gaseosos, donde en la escuela los docentes enseñan a los estudiantes a identificar para su respectiva clasificación .Los estudiantes toman con mucha importancia el recojo de papeles y botellas porque generan un pequeño incremento académico.

Los docentes no solo del área de CTA deben enseñar buenos hábitos ecológicos a los estudiantes sino todos los integrantes de la institución ubicando lugares estratégicos para la recolección de los residuos sólidos según su componente. Explicarles que la mejor manera de combatir esta contaminación es menos ensuciar.

c. Dimensión limpieza del aula

La limpieza del aula es mantener todo el ambiente limpio y apropiado para los estudiantes y a los docentes para enseñar, para poder lograrlo todos debemos cooperar y tratar de menos ensuciar mantendremos más salud y bienestar.

Esta práctica de buenos hábitos ecológicos es muy importante porque convierte su aula en lugar muy interesante y limpio para estudiar ,aprender y convivir con los demás compañeritos . Los ambientes sucios dificultan el aprendizaje por la presencia de los desperdicios ,polvo, etc.la cual es la cusa del bajo rendimiento académico de los estudiantes y otras cusas es que se pueden adquirir enfermedades mas comunes como gripe, asmat, etc.

1.3.4. Conciencia Ambiental

1.3.4.1. Conciencia

La conciencia (del latín conscientia, «conocimiento compartido», y éste de conscientia, «con conocimiento», el mismo origen que tiene conciencia, ser conscientes de ello) se define, en términos generales, como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno. Asimismo nos habla de la moralidad que hay en el interior de una persona.

La conciencia es la cualidad o el estado de conocimiento de objetos externos o de algo interno a uno mismo. Puede ser definida como «capacidad para sentir», «subjetividad», «habilidad de experimentar o sentir», o como «control ejecutivo de la mente».

La conciencia es el subconsciente que aflora desde el interior de uno mismo en el lugar donde uno vive y lo demuestras con los demás a través de una conducta interna y externa.

1.3.4.2. Ambiente

Ambiente procede del latín ambiens (“que rodea”).

Pardo, (1995).según este autor nos dice que en la década de los 70,nace la inquietud de la educación ambiental momento en toman importancia por el deterioro de nuestro planeta conformada por organización formales e informales.

Según Colom (1995) la Educación Ambiental está caracterizada por: la interdisciplinariedad. La educación ambiental se fundamenta en múltiples materias. El sentido global. En el tema del ambiente las soluciones no pueden ser localistas, hay que verlas en un contexto universal, planetario.

El internacionalismo. La problemática ambiental se interrelaciona siempre con problemáticas de tipo humano.

El planteamiento de una nueva ética. La naturaleza debe considerarse un bien, un valor y la relación del hombre con ella implica una moralidad en sus acciones.

La acción. La educación ambiental ha de promover la acción, a posibilitar un cambio de actitudes entre el hombre y la naturaleza.

Según Jiménez, La Fuente (2008) Afirman que cuando hablamos de Conciencia Ambiental (ambientalismo, en la literatura en inglés, "enviro mental concern") nos referimos a determinados procesos asociados a las acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana.

Un cambio de actitudes que por ser tal debe inducir a la prédica de nuevos comportamientos, de nuevas acciones. La comunidad internacional ha puesto principal énfasis en la educación ambiental, como espectro relacionado con la conservación y protección del medio ambiente. Existen varios hitos fundamentales históricamente que han tratado la educación ambiental como elemento de desarrollo, siendo las principales

Declaración de Estocolmo (1972) En ella se formuló que el ser humano tiene el derecho fundamental a la libertad, igualdad y condiciones adecuadas para su vida, en un ambiente cuya calidad permita una vida digna y adecuada para el desarrollo de la misma. De esta forma se incorpora una consideración ambiental que añade la preocupación por el patrimonio histórico y cultural de la humanidad a lo meramente naturalista.

En lo relativo a la educación se cita el artículo 19, que dice: " es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigidos tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas, y de las colectividades, inspiradas en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección del medio ambiente en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter

educativo, sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos”.

1.3.4.3. Conciencia Ambiental:

Sistema de ideas, sentimientos y estados de ánimo relacionados con el medio ambiente y sus problemas locales y universales.

Alea (2006) como: “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”.

Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de conciencia.

La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. Por otro lado, la Educación Ambiental debe pretender ser el activador de esa Conciencia Ambiental.

Esta temática, que fundamenta nuestro trabajo, subraya las implicaciones éticas de la Educación Ambiental. El elemento axiológico es un factor clave en la conceptualización y definición de la Educación Ambiental. Para algunos expertos es precisamente la aportación más genuina y específica, desde una tendencia a la educación en valores ambientales.

Nuévalos (1996), las ecofilosofías tratan de buscar una fundamentación filosófica a la Conciencia Ambiental y, consecuentemente responder a qué debemos hacer los humanos respecto a la naturaleza y por qué. Si la ética es una teoría filosófica de la acción moral, la ética ecológica o ecofilosofía es una teoría filosófica de la acción moral respecto al medio ambiente. Por tanto la ética ecológica se refiere a un saber práctico sobre las relaciones del hombre con la naturaleza.

1.3.4.4. Enfoques y teorías de la conciencia ambiental :

Según MINEDU – Aprobado por el Decreto Supremo N°016-2016 considera a los enfoques:

a. Enfoque ambiental:

El enfoque ambiental considera seis componentes: dos propios de la gestión educativa y escolar que guían la implementación de los siguientes cuatro, denominados componentes temáticos

b. Educación en cambio climática: Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático.

c. Educación en ecoeficiencia: Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa. Enfoques de interculturalidad y género, entre otros.

d. Educación en salud: Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.

e. Educación en riesgos y desastres: Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.

f. Enfoque funcionalista: considera a las actitudes como mediadoras entre demandas e intereses internos y exigencias sociales y, en consecuencia su fin primordial es contribuir a la adaptación del sujeto al entorno. Sus máximos representantes son Smith, Bruner y White (1956), para ellos la actitud es ante todo, un aparato para equilibrar

las demandas del funcionamiento interior y las imposiciones del ambiente (Escámez y Ortega, 1986).

1.3.4.5. Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Jiménez, (2008) Se trata de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, se pueden distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa.

a. Dimensión Cognitiva (Conocimiento)

Se refiere al grado de información y conocimiento que muestran los ciudadanos sobre los problemas ambientales y sobre las instituciones encargadas de su gestión. Se distinguen los siguientes indicadores: -Grado de información general sobre la problemática ambiental o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes. -Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas y agentes responsables. - Conocimiento y opiniones sobre la política ambiental.

b. Dimensión Afectiva (Emociones)

La dimensión afectiva aglutina los sentimientos de preocupación por la situación del medio ambiente y el grado de adhesión a determinados valores culturales relacionados con la protección de la naturaleza.

La dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de ecodesarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

c.La dimensión conativa.

Engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.

d.La dimensión Activa

Aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral.

(Sauvé, 2003). Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que este alcance un grado adecuado de Conciencia Ambiental a partir de unos niveles mínimos en las dimensiones antes citadas. Estos niveles actúan de

forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida el Programa de Hábitos Ecológicos mejora la Conciencia Ambiental de los Estudiantes 4^{to} de grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017?

1.5. Justificación de estudio

La investigación es de relevancia social porque ayudará a la sociedad futura que son nuestros estudiantes a entender la problemática actual que es la escasa conciencia ambiental, potenciándolos desde el colegio con prácticas de hábitos ecológicos para con su ambiente y cuidar, proteger el mundo que les rodea.

La investigación es de valor práctico porque los resultados de la aplicación de un programa de hábitos ecológicos en los estudiantes de 4^{to} grado del nivel secundaria se podrá conocer y entender la variable de estudio de manera que se logrará mejorar la conciencia ambiental, así mismo estos resultados serán parte de fuente de información y de consulta posibilitando la toma de decisiones de manera adecuada para tratar este tema tan importante.

La investigación tiene un valor teórico en cuanto la conciencia ambiental del estudiantes porque el desarrollo de la educación ambiental y el logro de su objetivo principal: la mejora de conciencia ambiental, es una necesidad que implica un trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa. Por ello, el documento que regula todo el actuar educativo a nivel Nacional, el Diseño Curricular Nacional (DCN, 2012) nos brinda a todos los educadores los lineamientos principales para ejercer la docencia y tener un plan educativo en común. Este documento, se avala en la Ley de Educación, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), el Plan de Educación Para Todos y nos ofrece una organización para toda la Educación Básica Regular (EBR).

1.6. Hipótesis

1.6.4. Hipótesis general

H₁: La aplicación del Programa Hábitos Ecológicos mejora el nivel de Conciencia Ambiental de los estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.

H₀: La aplicación del Programa Hábitos Ecológicos no mejora el nivel de Conciencia Ambiental de los estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.

1.6.5. Hipótesis específica:

H₁: La aplicación del Programa Hábitos Ecológicos mejora la dimensión cognitiva de los estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017

H₀: La aplicación del Programa Hábitos Ecológicos no mejora la dimensión cognitiva de los estudiantes de 4^{do} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017

H₁: La aplicación del Programa Hábitos Ecológicos mejora la dimensión afectiva de los estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017

H₀: La aplicación del Programa Hábitos Ecológicos no mejora la dimensión afectiva de los Estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017

H₁: La aplicación del Programa Hábitos Ecológicos mejora la dimensión conativa de los Estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel

Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.

H₀: La aplicación del Programa Hábitos Ecológicos no mejora la dimensión conativa de los Estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.

H₁: La aplicación del Programa Hábitos Ecológicos mejora la dimensión activa de los Estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.

H₀: La aplicación del Programa Hábitos Ecológicos no mejora la dimensión activa de los Estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.

1.7. Objetivos

1.7.4. Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación del Programa Hábitos Ecológicos mejora el nivel de Conciencia Ambiental de los Estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.

1.7.5. Objetivo específicos

1. Identificar el nivel de Conciencia Ambiental de los Estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017 .a través de un pre test.
2. Identificar que la aplicación del Programa Hábitos Ecológicos mejora la dimensión cognitiva de los Estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.

3. Identificar que la aplicación del Programa Hábitos Ecológicos mejora la dimensión afectiva de los Estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.
4. Identificar que la aplicación del Programa Hábitos Ecológicos mejora la dimensión conativa de los Estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.
5. Identificar que la aplicación del Programa Hábitos Ecológicos mejora la dimensión activa de los Estudiantes de 4^{to} Grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.
6. Aplicar el Programa de Hábitos Ecológico en los estudiantes de 4^{to} Grado nivel secundaria del grupo experimental de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.
7. Contrastar los resultados obtenidos en la medición de la conciencia ambiental en el pre test y post test realizado al grupo control y experimental en los estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017

2. METODOLOGIA

2.3. Diseño de Investigación

2.3.4. Hipotético deductivo

En esta investigación se ha recurrido a la aplicación del método hipotético-deductivo, donde procede de una verdad general para luego llegar al

conocimiento verdadero de manera particular y específica. El presente método se compone de dos principales premisas, la primera que es la universal y la otra que es la particular, de donde se deduce una conclusión verdadera y verificada (Hernández, 2008)

El método antes señalado conduce a las investigaciones cuantitativas, implicando una teoría general y que se deriva ciertas hipótesis, posteriormente probadas con las observaciones propiamente dichas de la investigación, así mismo se ha recurrido fundamentalmente en la observación y en la experiencia que en si misma otorga acontecimientos particulares, para luego concluir de ellos en una verdad general, estableciendo hipótesis y teorías generalizados a fin de analizar de manera reducida la investigación. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

La presente tesis es una investigación experimental: Se deduce por diseño cuasi experimental como el proceso de planear un experimento, para esto es necesario tomar los datos apropiados con la mayor realidad posible, para luego ser estudiados a través métodos estadísticos que provoquen conclusiones objetivas y válidas. En otras palabras, la filosofía del estudio experimental es la obtención de información con una alta veracidad sobre el mensaje de la naturaleza a un costo mínimo (p. 67). Y además de buscar una explicación a la influencia del programa Hábitos Ecológicos mejora la conciencia ambiental de los estudiantes de 4to Grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.

En este estudio se utilizará el diseño cuasi experimental donde se les aplica a los alumnos una prueba antes del estímulo experimental, luego se realiza el estímulo y por último se le aplica una prueba después al estímulo, cabe precisar que existe un grupo control al cual solo se le aplica los instrumentos de medición pero no reciben el estímulo o tratamiento. En esta tesis si existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la variable dependiente antes del estímulo (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2010, p. 68)

En la presente investigación, que consistirá en dos grupos, a los grupos llamados experimental y control, se aplicará una pre test antes o al inicio de la investigación según sea el caso, de desarrollar el programa de “Hábitos Ecológicos”. Y finalmente se aplicará la post test para comprobar en el caso del grupo experimental si el tratamiento aplicado mejoro la conciencia ambiental de los estudiantes de 4to Grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir, 2017.

El diagrama del diseño específico es el siguiente:

GE:	O1	X	O2
GC:	O3	-	O4

Dónde:

G.E.= Grupo Experimental: estudiantes de 4^{to}.

G.C.= Grupo Control: estudiantes de 4^{to}

01 = Pre Test: Observación de la mejora de la conciencia ambiental antes del programa de hábitos ecológicos

02= Post Test: Observación de la mejora de la conciencia ambiental después del programa de hábitos ecológicos

03 = Pre Test: Observación de la mejora de la conciencia ambiental al inicio de la investigación.

04= Post Test: Observación de la mejora de la conciencia ambiental al final de la investigación.

X = Programa hábitos ecológicos

2.4. Variables, Operacionalizacion

La variable según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible

de medirse u observarse. De manera que entendemos como cualesquiera característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido y evaluado .

2.4.4. **Variable Independiente** : Programa : Hábitos Ecológicos

2.4.5. **Variable dependiente** : Conciencia Ambiental

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensio nes	Indicadores	Escala de medición
Programa Hábitos ecológicos	<p>Según Kenneth Boulding (2012) define un hábito ecológico como el comportamiento o las acciones que tiene el ser humano con respecto al medio ambiente. La necesidad de crear hábitos ecológicos se basa en concientizar educar y capacitar, orientando al cambio de costumbres del ser humano, planteando soluciones que contribuya al desarrollo sostenible del medio ambiente</p>	<p>El programa de hábitos ecológicos se desarrolla con doce sesiones se observara a través de una guía de observación , las siguientes dimensiones como el cuidado de las áreas verdes ,reciclaje de residuos solidos, limpieza en aula y el cuidado del agua que contribuyen al desarrollo sostenible del medio ambiente.</p>	<p>Uso y cuidado de las áreas verdes .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoran las áreas verdes de su comunidad educativa 2. Conserva las áreas verdes de la institución. 3. Promueve el cuidado de las áreas verdes de la institución. 4. Concientiza sobre los beneficios de las áreas verdes de la institución 5. Promueven el mantenimiento de las áreas verdes 6. Difunde los beneficios asociados a las áreas verdes 	ordinal
			<p>Reciclaje de residuos sólidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifican adecuada de los residuos sólidos 2. Practican de técnicas de reciclaje de residuos sólidos. 	

				<ol style="list-style-type: none"> 3. Participan en forma activa en el reciclaje de residuos sólidos 4. Participan en la recolección de residuos sólidos 5. Practican de responsabilidad ambiental 6. Participan en las campañas de recolección de residuos sólidos. 	
			Limpieza del aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta las normas de limpieza del aula 2. Desarrollan actividades de limpieza del aula 3. Cumplen con los horarios establecidos para la limpieza del aula 4. Desarrolla a aprendizajes de limpieza del aula 	

				<p>5. Participan en los incentivos para la limpieza del aula</p> <p>6. Participan en las actividades de limpieza del aula</p>	
--	--	--	--	---	--

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conciencia Ambiental	Se refiere al grado de información y conocimiento que muestran los ciudadanos sobre los problemas ambientales y sobre las instituciones encargadas de su gestión. Jiménez (2008)	El nivel de conciencia ambiental será medido mediante la aplicación de un test, que consta de 4 dimensiones las cuales están orientadas a medir el nivel de conciencia ambiental cognitiva, afectiva, conativa y activa	Dimensión Cognitiva (Conocimiento)	<p>1. Se informa atreves de diversas fuentes sobre la contaminación ambiental</p> <p>2. Demuestra conocimiento sobre temas ambientales</p> <p>3. Reconoce las causas y los agentes responsables de la contaminación</p>	Test de conciencia ambiental
			Afectiva (Emociones)	<p>1. Practica valores relacionados a la protección de la naturaleza</p>	

				<p>2. Practica la adhesión sobre determinados valores culturales relacionados a la protección de la naturaleza.</p> <p>3. Valora su naturaleza y lo demuestra con sus actos.</p>	
			Conativa (actitudes)	<p>1. Reconoce la autoeficacia para actuar personalmente en la protección del medio ambiente</p> <p>2. Percepción personal de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.</p>	
			Activa (conductas)	<p>1. Realizan acciones colectivas pro ambientales</p> <p>2. Demuestran comportamientos individuales que implican modificar estilo de vida.</p>	

				3. Demuestra responsabilidad con el cuidado del medio ambiente	
--	--	--	--	---	--

2.5. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población estará conformada por 124 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez matriculados en el año académico 2017 y organizados en cuatro secciones.

La edad de la población estudio fluctúa entre los 14 y 15 años de edad y su situación socioeconómica es media, donde todos han llevado las mismas experiencias del plan de estudios en el nivel de pre-requisitos; la proporción de varones y mujeres es 52% y 48% respectivamente.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de la población del 4^{TO} grado de Educación Secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez”, El Porvenir 2017

IV CICLO	SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL	
		H	M	Nº	%
4° GRADO	A	15	15	30	24.19
	B	15	15	30	24.19
	C	15	15	30	24.19
	D	17	17	34	27.42
TOTAL		62	62	124	100

Fuente:

Nómina de los estudiantes matriculados en el tercer grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez

2.1.1. Muestra:

La muestra estará conformada por 60 estudiantes, cuyas edades están entre los 14 y 15 años de edad, la sección A corresponde al grupo experimental y la sección B al grupo control de la I.E. Horacio Zevallos Gámez ..

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de la muestra del 4^{TO} grado de Educación secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez 2017.

SECCIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		TOTAL	
	(A)		(B)		N	%
	H	M	H	M		
A	15	15			30	50
B			15	15	30	50
TOTAL	15	15	15	15	60	100

Fuente: N°01

2.1.2. Muestreo

El proceso de selección se realizará mediante un muestreo no probabilístico de carácter intencional por conveniencia del autor.

Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos, es decir el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población.

En nuestro caso se optó por este tipo de muestreo por la facilidad de acceso a los estudiantes de la institución educativa

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.6.4. Técnica

Observación directa

La observación directa es la técnica de investigación que se aplicó para monitorear el desarrollo del programa “Hábitos Ecológicos” Así como para elaborar datos en condiciones controladas y sistemáticas con información directa y confiable con uso de medios audiovisuales.

2.6.5. Instrumento

Test de conciencia ambiental

Este instrumento se aplicó al comienzo de la aplicación del programa para medir el pre test de ambos grupos experimental y control ,luego de desarrollar el programa se utilizó el mismo instrumento para medir el pos test de ambos grupos experimental y control de conciencia ambiental .

Guía de observación

Este instrumento ayudó a verificar la efectividad del programa “Hábitos Ecológicos ”;a través de datos cuantificables además de servir para la ejecución de cada una de mis sesiones programadas .

2.6.6. Validez del instrumento

Al hablar de validez se refiere a que el instrumento de medición mide realmente la variable que pretende medir. La validez comprende evidencia relacionada con el contenido, evidencia relacionada con el criterio y evidencia relacionada con el constructo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Validez de contenido

La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De la definición anterior puedo afirmar que al realizar la validación de contenido deseo asegurar que el test mida todo o la mayoría de los componentes del dominio de contenido de la variable que se va a medir (la conciencia ambiental).

El proceso de validación de contenido del Test sobre conciencia ambiental se realizó mediante un análisis racional de ítems, consistente en la evaluación de los contenidos del test por parte de un grupo de expertos y luego se calculó el coeficiente V de Aiken (V).

Para cuantificar la validez de contenido por juicio de expertos se ha aplicado como análisis estadístico el coeficiente V de Aiken, que es un coeficiente que considera la razón de un dato obtenido sobre la suma máxima de la diferencia de los valores posibles. Puede ser calculado sobre las valoraciones de un conjunto de jueces.

Con relación a un ítem o como las valoraciones de un juez respecto a un grupo de ítem. Asimismo, las valoraciones asignadas pueden ser •dicotómicas (recibir valores de 0 ó 1) ó politómicas (recibir valores de 0 a 5) (Escrura, 2016).

En este caso se calculará para respuestas politómicas y el análisis de ítems por un grupo de jueces, haciendo para ello uso de la siguiente fórmula:

$$V = \frac{\sum Si}{n(c-1)}$$

Siendo:

S_i = Valor asignado por el juez i

$\sum S_i$ = La sumatoria de los

n = Número de jueces

C = Número de valores de la escala de valoración

V = Coeficiente de Aiken

Este coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1, a medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido.

El cálculo del coeficiente V de Aiken se realizó utilizando el Excel y cuyos resultados arrojaron el valor de 1.

2.6.7. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández et al., 2014).

Para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición existen diversas técnicas, para este caso se utilizó las Medidas de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach.

Este coeficiente oscila entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta). Diversos autores sugieren que para que un instrumento sea confiable el alfa de Cronbach debe tener un un valor mínimo de 0.70.

Para calcular el alfa de Cronbach usaremos la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Siendo:

= Número de ítems de la escala

Σ = suma de la varianza de los ítems

= varianza de los totales

El cálculo del coeficiente alfa de Cronbach se realizó utilizando el Excel el SPSS, cuyo resultado arrojó un 0.95

2.7. Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis respectivo se tomó en cuenta la información recolectada tanto en el pre y post test, de acuerdo a las dimensiones de la conciencia ambiental.

Los pasos que se siguieron para realizar este análisis son

- a) Elaboración de la matriz de la base de datos para digitar la información recabada.
- b) Realizar el análisis estadístico descriptivo: calcular los puntajes totales de la variable y dimensiones en el pre test y post test tanto en el grupo experimental como en el de control; determinar los niveles por variable y dimensión; representar los resultados en tablas y gráficos estadísticos para interpretar la información.
- c) Realizar el análisis estadístico inferencial: contrastar las hipótesis con la finalidad de dar respuesta a nuestro problema y hacer las comparaciones en cada uno de las dimensiones de la variable en estudio.

- d) Para probar las hipótesis planteadas se utilizó la Prueba t student, debido a que los datos obtenidos tenían una distribución normal y de wilcoxon y Mann witney debido a que dos de los datos obtenidos tenían una distribución normal y no normal .

La prueba de hipótesis se realizó en cuatro pasos:

1º La prueba de hipótesis para verificar si los grupos de estudio son equivalentes al inicio del experimento, considerando un 95% de confianza. Se evalúa el promedio del pre test tanto del grupo experimental como del grupo de control.

2º La prueba de hipótesis para las medianas evaluando el pre test y post test del grupo control, con el objetivo de analizar la homogeneidad del grupo durante el experimento. También se utilizó un 95% de confianza.

3º La prueba de hipótesis para las medianas evaluando el pre test y post test del grupo experimental, con el objetivo de analizar el impacto después de aplicar el programa. También se utilizará un 95% de confianza.

4º La prueba de hipótesis para verificar la equivalencia de grupos al final del experimento, se evalúa el promedio del post test tanto del grupo experimental como del grupo de control. También se utilizó un 95% de confianza. Esta es la prueba que nos concluirá si hay un impacto significativo del programa.

Para el procesamiento, presentación y análisis de los datos se utilizó el programa Excel y el Paquete de Análisis Estadístico para la Investigación en Ciencias Sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Para ello se aplicaron las siguientes medidas estadísticas:

A. Media aritmética:

Es la medida de tendencia central más utilizada y es el promedio aritmético de una distribución que se obtiene de la suma de todos los valores dividida entre el número de casos (Moya Caldearon; 278-280).

Fórmula:

$$\bar{x} = \sum x / n$$

B. Varianza:

Es el resultado de la división de la sumatoria de las distancias existentes entre cada dato y su media aritmética elevadas al cuadrado, y el número total de datos.

Fórmula:

$$S^2 = \sum (x - \bar{x})^2 / n$$

C. Desviación estándar

Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. Esta media se expresa en las unidades originales de la medición de la distribución. Se interpreta en relación con la media.

Cuanto mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor será la desviación estándar.

Fórmula:

$$S = \sqrt{\sum \frac{(x - \bar{x})^2}{n}}$$

D. Coeficiente de variabilidad porcentual

Medida de dispersión que nos servirá para determinar si la distribución de datos de un grupo estadístico es homogénea o

heterogénea. Este se basa en la proporcionalidad existente entre la desviación estándar y la media aritmética de la misma distribución de datos y se expresa en porcentaje.

Fórmula:

$$C.V. = S \times 100 / \bar{x}$$

E. Prueba de hipótesis

Es una técnica estadística que permitirá comprobar científicamente, si se ha cumplido la hipótesis de investigación y por lo tanto, rechazada la hipótesis nula planteada en una investigación cuasi experimental. Para realizar la prueba de hipótesis se hará uso de los resultados de la medida aritmética y la desviación estándar de ambos grupos en el pos test, así como de una tabla estadística denominada “t” de Student. Su fórmula es la siguiente:

Formula:

$$t_v = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

2.8. Aspectos éticos

La presente investigación se respaldó en ciertos principios que tiene como fin el aumento de la calidad y de la objetividad de la presente investigación. Se consideró los siguientes principios (Polit, 2000).

Principio de Beneficencia: Los individuos de la averiguación no fueron aventurados a circunstancias y rutinas con las cuales pudieran resultar afectados.

Principio de Justicia: La pesquisa recogida en el lapso de la investigación se mantiene en estricta confesión, por lo que cualquier averiguación no será reportada en público ni será accesible a otras partes que no sean involucradas en la investigación. Además se consideró en todo instante, un trato equitativo, cortés, imparcial y simpático hacia los alumnos.

Asentimiento Informado: Es la táctica mediante el cual se avala que cada estudiante ha mencionado voluntariamente su propósito de la participación en el estudio, toda vez que su padre o apoderado asentó su conformidad de que su menor hijo participe.

Consentimiento Informado: Es el medio por el cual se informó a los apoderados de los estudiantes sobre los objetivos de la investigación de manera que ellos han comprendido y entendido acerca de los propósitos de la investigación, los beneficios que puede traer, sin ocultar los posibles riesgos a pesar que son mínimas.

Se citaron autores en el marco teórico, también investigadores internacionales, nacionales y locales con grado académico de doctor, cuyos textos, artículos científicos y tesis doctorales fueron respetados en su objeto de estudio, en sus resultados y conclusiones citándolos y referenciándolos de su autoría.

Se respetó el anonimato de los estudiantes participantes de la investigación, de manera que los datos recolectados en la presente investigación no serán de uso público, ni tampoco serán divulgados de manera individual.

3. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADO

3.1.1. RESULTADOS A NIVEL DE VARIABLE DEPENDIENTE CONCIENCIA AMBIENTAL

Tabla 3

Estadísticas del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control de la conciencia ambiental

	Numero de Estudiantes	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	coeficiente de variación(CV)
Pre exp CA	30	51	89	66.70	8.259	68.217	12.383
Pos exp CA	30	120	153	137.67	10.574	111.816	7.681
Pre cont CA	30	50	78	64.77	8.114	65.840	12.528
Pos cont CA	30	47	80	66.33	9.880	97.609	14.894

Nota.

Fuente: Resultados de la aplicación del test para evaluar la variable dependiente

Interpretación:

En la Tabla 3, se presenta los puntajes promedio (media) y coeficiente de variabilidad obtenidos por los estudiantes después de aplicar el pre test y post test, de la variable conciencia ambiental tanto del grupo experimental como del grupo control.

En lo que respecta el nivel de conciencia ambiental en el pre test el grupo experimental obtuvo una media de 66.7 y el grupo control obtuvo un promedio de 64.7, en el pos test el grupo experimental se observa un incremento de su promedio de 137.6 en la media y el grupo control se mantiene un promedio de 66.33 su media, del mismo modo en el coeficiente de variación observamos en el grupo experimental en el pre test presenta una dispersión de 12.3 y mientras que en el post test disminuye su dispersión a 7.6 la cual indica una mejor homogeneidad. En relación al grupo control no presentan ninguna variación de 12.5 y 14.8 en el pre test y pos test respectivamente, como podemos destacar el programa de hábitos ecológicos a mejorado el nivel de conciencia ambiental.

Tabla 4
Niveles de Conciencia Ambiental del grupo experimental

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
DEFICIENTE	12	40.00%	0	0.00%
REGULAR	18	60.00%	0	0.00%
BUENA	0	0.00%	11	36.7%
EFICIENTE	0	0.00%	19	63.3%
Total	30	100.00%	30	100%

Nota.: Resultados de la aplicación del test sobre Conciencia Ambiental.

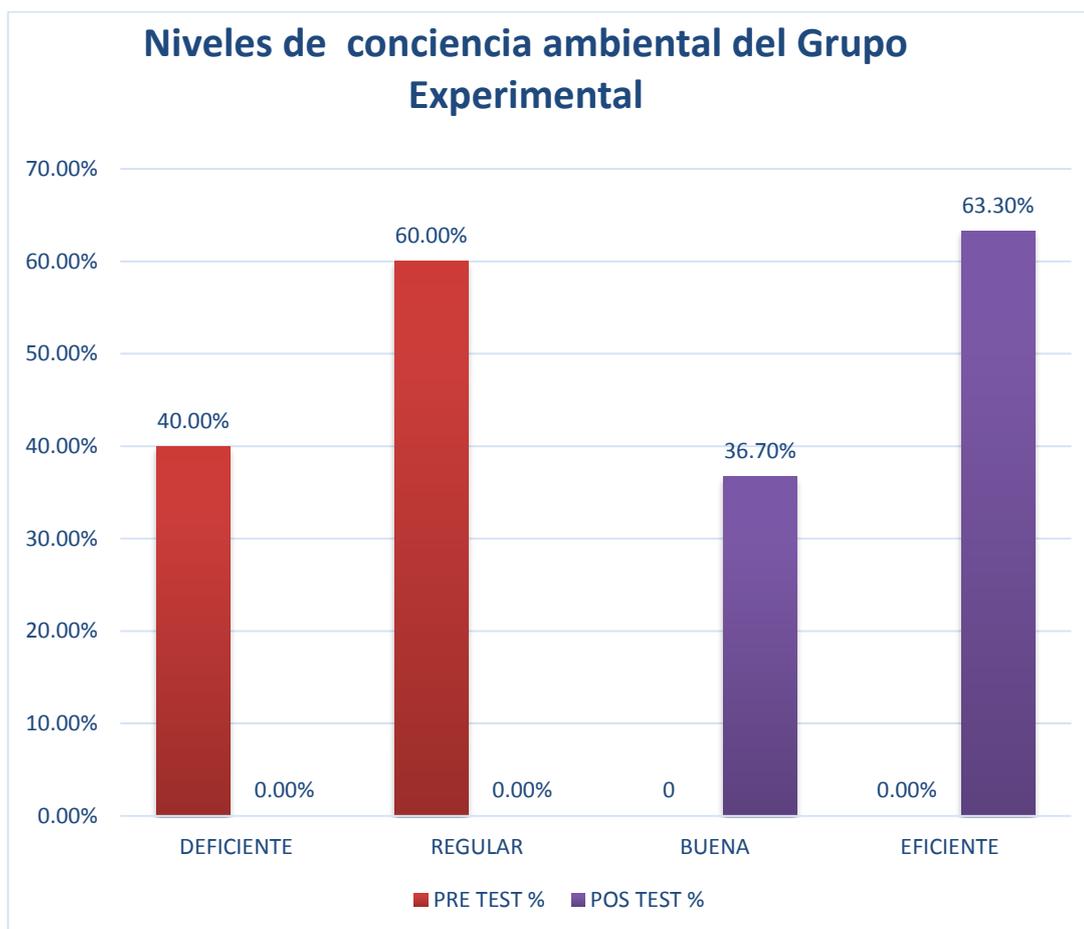


Figura 1. Niveles de conciencia ambiental del grupo experimental

Interpretación

En la **Tabla 4** y Figura 1 se muestra la distribución de los estudiantes del grupo experimental donde se observa que en el pre test el 40% se encuentran en el nivel deficiente y el 60% en nivel regular, los resultados del pos test nos permite afirma que la conciencia ambiental a mejorado considerable, pues los niveles que predominan son el nivel Eficiente con un 63.3% y el nivel buena con un 36.7% y ningún estudiante se ubica en el nivel deficiente y regular.

Tabla 5

Niveles de conciencia ambiental del grupo control

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
	estudiantes		estudiantes	
DEFICIENTE	12	40.00%	12	40.00%
REGULAR	18	60.00%	18	60.00%
BUENA	0	0.00%	0	0.00%
EFICIENTE	0	0%	0	0%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del test sobre conciencia ambiental

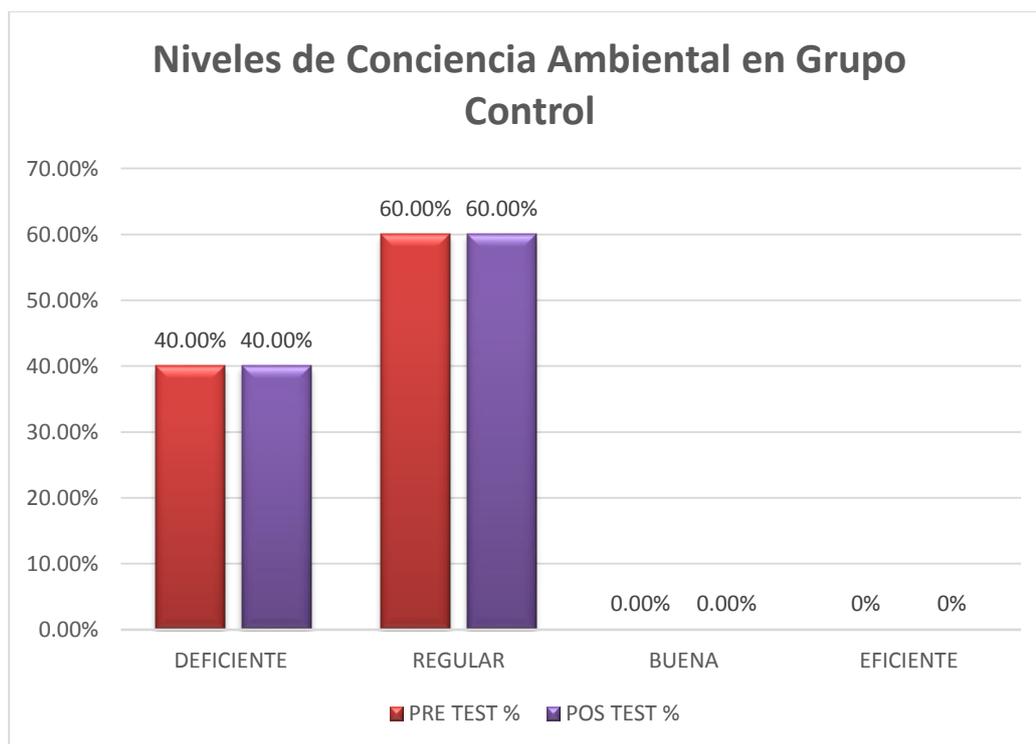


Figura 2. Niveles de Conciencia Ambiental del Grupo Control

Interpretación

En la **Tabla 5** y Figura 2 se muestra la distribución de los estudiantes del grupo control donde se observa que en el pre test el 40% se encuentran en el nivel deficiente y el 60% en nivel regular, los resultados del pos test nos permite afirma que la conciencia ambiental no ha mejorado, pues los niveles que predominan son los mismos el nivel deficiente con un 40% y el nivel regular con un 60% y ningún estudiante se ubica en el nivel eficiente y buena .

3.1.2. RESULTADOS A NIVEL DE DIMENSIONES

Tabla 6

Estadístico del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión: Cognitiva.

Estadísticos descriptivos							
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Coefficiente de variación (CV)
Preexp1	30	8	18	13.30	2.602	6.769	19.562
Posexp1	30	25	34	30.40	2.762	7.628	9.085
Precont1	30	10	17	13.80	2.483	6.166	17.993
Poscont1	30	8	19	14.70	2.793	7.803	19.003

NOTA .FUENTE: Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión: Cognitiva

Interpretación

Como podemos observar en la **tabla 6** se obtuvo grupo experimental en el pre test una media , con un valor de 13.30 mientras que se evidencia que existe un incremento significativo en este mismo grupo experimental en el pos test con un valor de 30.40 , muy diferente al grupo control en pre test presenta una media de 13.80 y en el pos test una media de 14.70 un mínimo cambio y una diferencia grande al grupo control.

En relación al C.V observamos que el grupo con mayor homogeneidad o menor dispersión es el grupo experimental en el pos test con un valor de 9.085 y hay una mayor dispersión en el grupo control en el pos test cuyo valor es de 19.003.

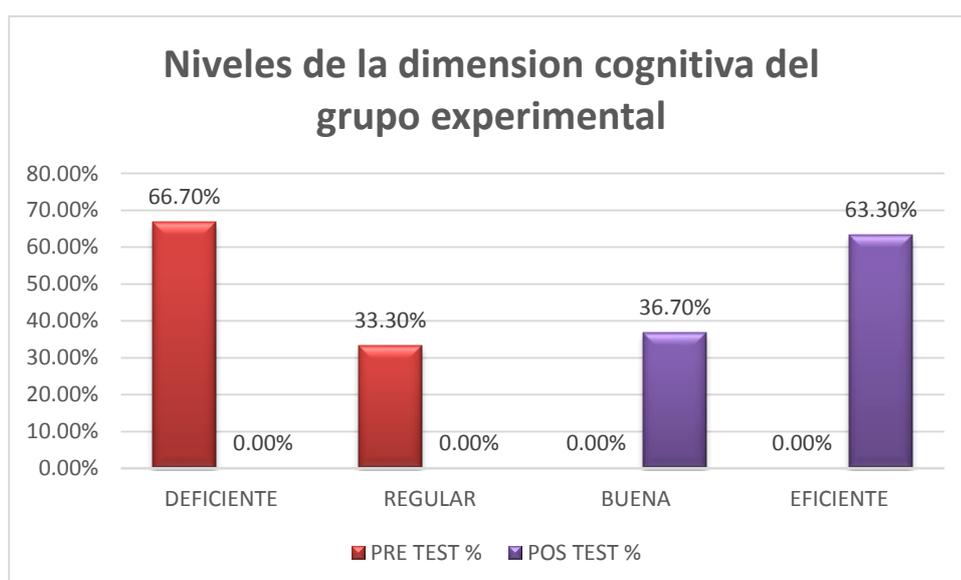
Tabla 7

Niveles de la dimensión Cognitiva del grupo experimental

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
	estudiantes		estudiantes	
DEFICIENTE	20	66.7%	0	0.00%
REGULAR	10	33.3%	0	0.00%
BUENA	0	0.00%	11	36.7%
EFICIENTE	0	0.00%	19	63.3%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Figura 3. Niveles de la dimensión cognitiva del grupo experimental

Interpretación



Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del test para evaluar la dimensión cognitiva .

En la tabla 7 y la figura 3 se muestra la distribución de los estudiantes en los grupos experimental según el nivel de conciencia que presenta en la dimensión cognitiva ; podemos observar de la tabla y figura anterior el nivel predominante de cognitiva en el pre test del grupo experimental es el nivel deficiente con un 66.7% , mientras que en el post test del grupo experimental se observa una mejora considerable, pues el nivel predominante es eficiente conciencia ambiental con un 63.3% .

Tabla 8

Niveles de la dimensión cognitiva del grupo control

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
	estudiantes		estudiantes	
DEFICIENTE	15	50.00%	10	33.3%
REGULAR	15	50.00%	20	66.7%
BUENA	0	0.00%	0	0.00%
EFICIENTE	0	0.00%	0	0.00%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del test para evaluar la dimensión cognitiva .

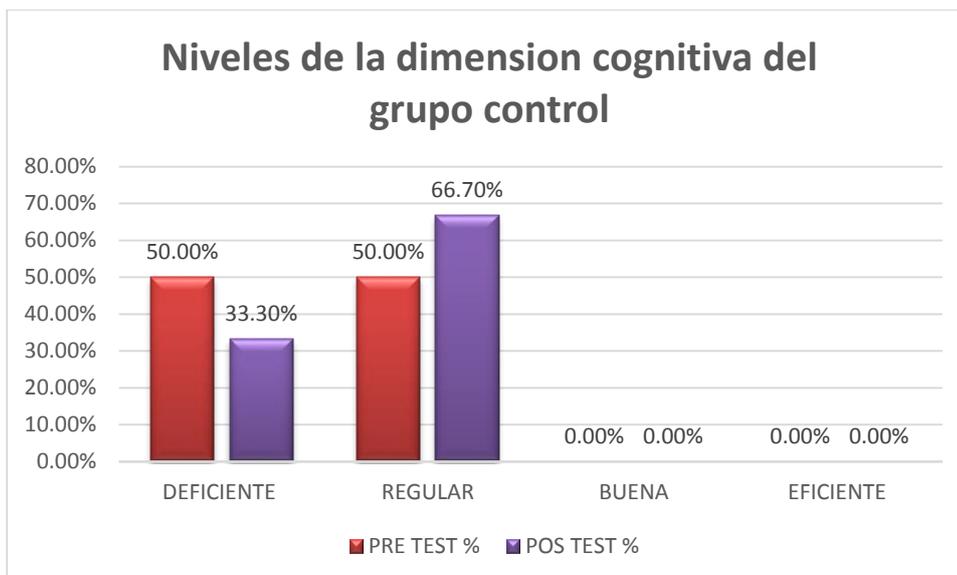


Figura 4. Niveles de la dimensión cognitiva del grupo control

Interpretación

En la **Tabla 8** y la **Figura 4** se muestra la distribución de los estudiantes en los grupos control según el nivel de conciencia que presenta en la dimensión cognitiva ; podemos observar de la tabla y figura anterior el nivel predominante de cognitiva en el pre test del grupo control es el nivel deficiente con un 50% , mientras que en el post test del grupo control se observa una pequeña mejora , pues el nivel predominante es regular de la conciencia ambiental con un 66.70% .

Tabla 9

Estadístico del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión: Afectiva

Estadísticos descriptivos							
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Coeficiente de variación(CV)
Preexp2	30	12	25	18.73	3.205	10.271	17.108
Posexp2	30	33	43	38.73	2.924	8.547	7.548
Precont2	30	13	22	18.23	2.515	6.323	13.791
Poscont2	30	12	22	18.30	2.842	8.079	15.532

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación de un test para evaluar la dimensión afectiva de los dos grupos

Interpretación

Como podemos observar en la **Tabla 9** se obtuvo grupo experimental en el pre test una media , con un valor de 18.73 mientras que se evidencia que existe un incremento significativo en este mismo grupo experimental en el pos test con un valor de 38.73 , muy diferente al grupo control en pre test presenta una media de 18.23 y en el pos test una media de 18.80 un mínimo cambio y una diferencia grande al grupo control.

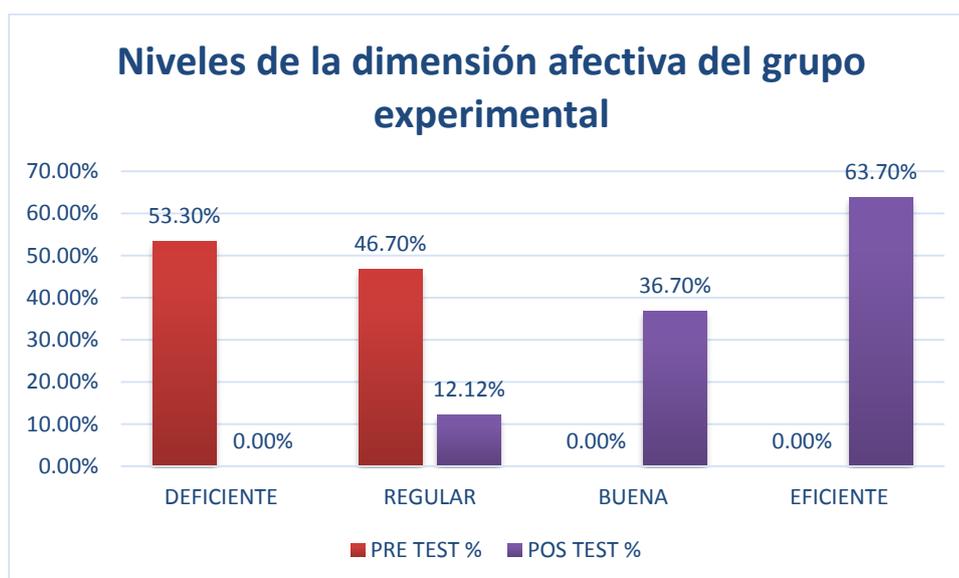
En relación al C.V observamos que el grupo con mayor homogeneidad o menor dispersión es el grupo experimental en el pos test con un valor de 7.584 y hay una mayor dispersión en el grupo control en el pos test cuyo valor es de 1532.

Tabla 10

Niveles de la dimensión afectiva del grupo experimental

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	Nº estudiantes	%	Nº estudiantes	%
DEFICIENTE	16	53.3%	0	0.00%
REGULAR	14	46.7%	0	0.00%
BUENA	0	0.00%	11	36.7%
EFICIENTE	0	0.00%	19	63.7%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Figura 5. Niveles de la dimensión afectiva del grupo experimental



Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del test para evaluar la dimensión Afectiva

Interpretación

En la **Tabla 10** y la **Figura 5** se muestra la distribución de los estudiantes en los grupos experimental según el nivel de conciencia que presenta en la dimensión Afectiva ; podemos observar de la tabla y figura anterior el nivel predominante de afectiva en el pre test del grupo experimental es el nivel deficiente con un 53.30% , mientras que en el post test del grupo experimental se observa una mejora considerable, pues el nivel predominante es eficiente conciencia ambiental con un 63.70%

Tabla 11

Estadísticos del Nivele de la dimensión afectiva del grupo control

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
DEFICIENTE	16	53.3%	13	43.3%
REGULAR	14	46.7%	17	56.7%
BUENO	0	3.03%	0	0.00%
EFICIENTE	0	0.00%	0	0.00%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del test para evaluar la dimensión Afectiva del grupo control

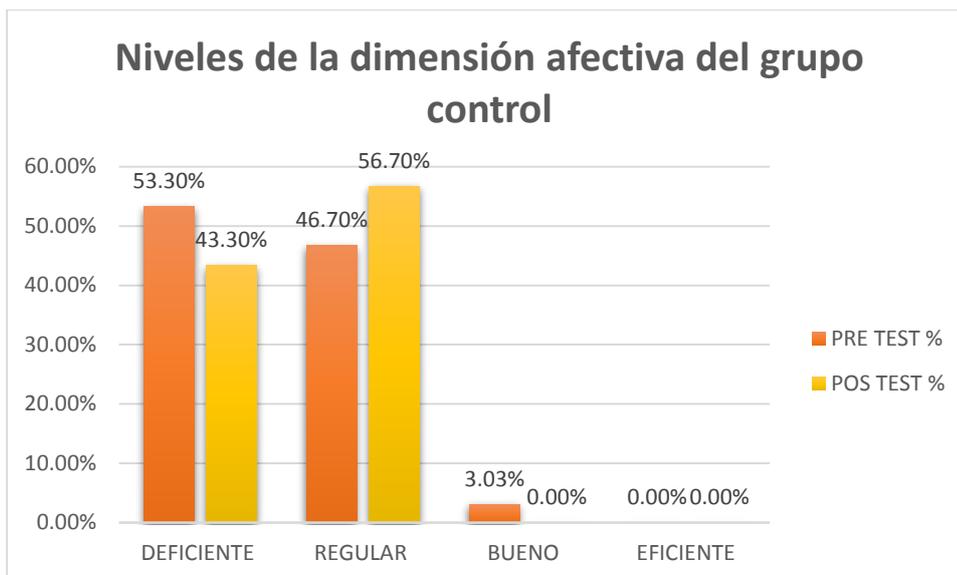


Figura 6. Niveles de la dimensión afectiva del grupo control

Interpretación

En la Tabla 11 y la Figura 6 se muestra la distribución de los estudiantes en los grupos control según el nivel de conciencia que presenta en la dimensión afectiva ; podemos observar de la tabla y figura anterior el nivel predominante de afectiva en el pre test del grupo control es el nivel deficiente con un 53.3% , mientras que en el post test del grupo control se observa una pequeña mejora , pues el nivel predominante es regular de la conciencia ambiental con un 56.70% .

Tabla 12

Estadístico del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión: CONATIVA

Estadísticos descriptivos							
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Coeficiente de variación(CV)
Preexp3	30	18	33	24.43	3.510	12.323	14.367
Posexp3	30	40	54	47.53	3.683	13.568	7.749
Precont3	30	17	28	23.03	3.146	9.895	13.657
Poscont3	30	17	32	23.23	3.803	14.461	16.368

Nota. Fuente

Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión: CONATIVA

Interpretación

Como podemos observar en la **tabla 12** se obtuvo en el grupo experimental en el pre test una media , con un valor de 24.43 mientras que se evidencia que existe un incremento relevante en este mismo grupo experimental en el pos test con un valor de 47.53 , muy diferente al grupo control en pre test presenta una media de 23.03 y en el pos test una media de 23.23 un mínimo cambio y una diferencia grande al grupo control.

En relación al C.V observamos que el grupo con mayor homogeneidad o menor dispersión es el grupo experimental en el pos test con un valor de 7.749 y hay una mayor dispersión en el grupo control en el pos test cuyo valor es de 16.368.

Tabla 13

Niveles de la dimensión conativa del grupo experimental

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
DEFICIENTE	11	36.7%	0	0.00 %
REGULAR	19	63.3%	0	0.00 %
BUENA	0	0.00%	11	36.7 %
EFICIENTE	0	0.00%	19	63.3 %
Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del test para evaluar la dimensión conativa

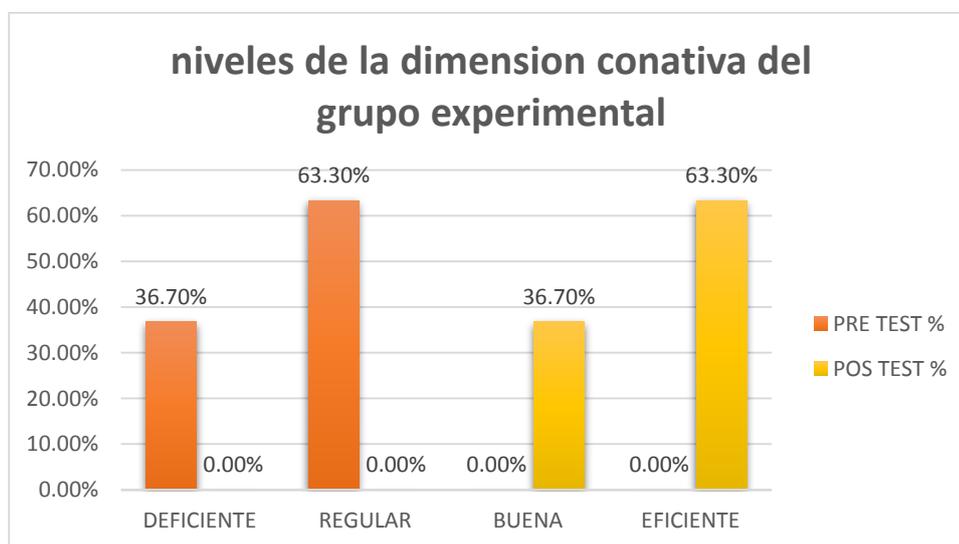


Figura 7. Niveles de la dimensión conativa del grupo experimental

Interpretación

En la Tabla 13 y la Figura 7 se muestra la distribución de los estudiantes en los grupos experimental según el nivel de conciencia que presenta en la dimensión Conativa ; podemos observar de la tabla y figura anterior en el

pre test del grupo experimental predomina el nivel deficiente con un 36.70% , mientras que en el post test del grupo experimental se observa una mejora considerable, pues el nivel predominante es eficiente conciencia ambiental con un 63.30%.

Tabla 14

Niveles de la dimensión conativa del grupo control

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
DEFICIENTE	11	36.7%	11	36.7%
REGULAR	19	63.3%	19	63.3 %
BUENA	0	0.00 %	0	0.00%
EFICIENTE	0	0.00%	0	0.00%
Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del test para evaluar la dimensión conativa

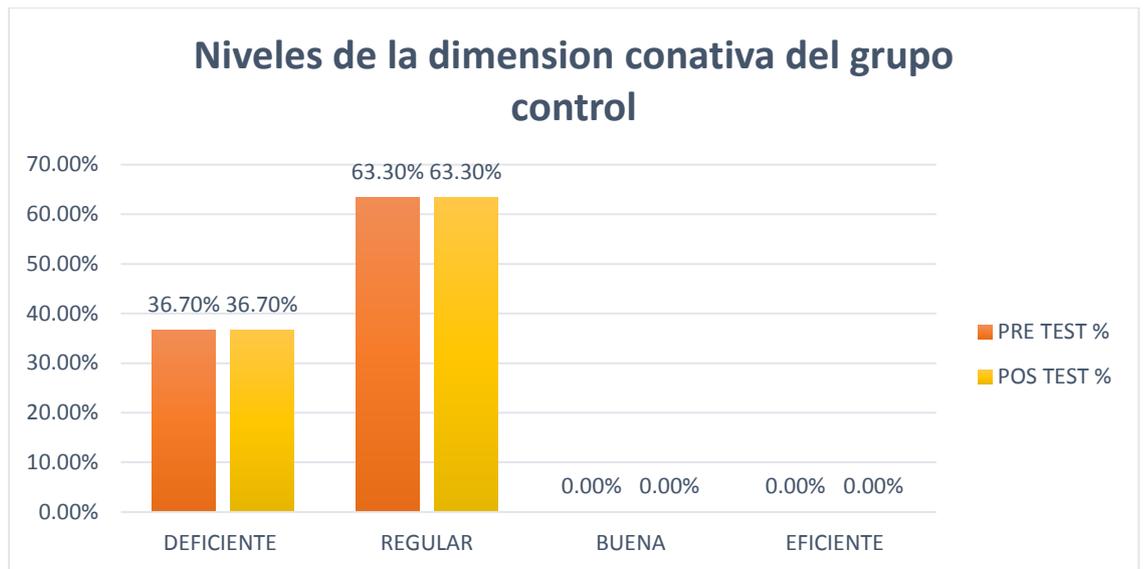


Figura 8 Niveles de dimensión conativa del grupo control

Interpretación

En la Tabla 14 y la Figura 8 se muestra la distribución de los estudiantes en los grupos control según el nivel de conciencia que presenta en la dimensión conativa ; podemos observar de la tabla y figura anterior el pre test del grupo control predomina el nivel deficiente con un 36.70% , mientras que en el post test del grupo control se observa una pequeña mejora , pues el nivel predominante es regular de un valor de 63.30%.

Tabla 15

Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión: ACTIVA

Estadísticos descriptivos							
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Coefficiente de variación (cv)
Preexp4	30	7	16	10.23	2.176	4.737	21.268
Posexp4	30	2	24	21.00	4.085	16.690	19.454
Precont4	30	5	13	9.70	1.985	3.941	20.467
Poscont4	30	3	15	10.10	2.695	7.266	26.688

Nota .Fuente

Resultados del pre test y pos test del grupo experimental y grupo control en la dimensión: ACTIVA

Interpretación

. Como podemos observar en la **Tabla 15** se obtuvo en el grupo experimental en el pre test una media , con un valor de 10.23 mientras que se evidencia que existe un incremento relevante en este mismo grupo experimental en el pos test con un valor de 21 , muy diferente al grupo control en pre test presenta una media de 9.70 y en el pos test una media de 10.10 un mínimo cambio y una diferencia grande al grupo control.

En relación al C.V observamos que el grupo con mayor homogeneidad o menor dispersión es el grupo experimental en el pos test con un valor de 19.454 y hay una mayor dispersión en el grupo control en el pos test cuyo valor es de 26.688.

Tabla 16

Niveles de la dimensión activa del grupo experimental

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
	estudiantes		estudiantes	
DEFICIENTE	17	56.7%	1	3.3%
REGULAR	13	43.3%	0	0.00 %
BUENA	0	0.00%	15	50 %
EFICIENTE	0	0.00%	14	46.7 %
Total	30	100.00	30	100.00
		%		%

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del test para evaluar la dimensión conativa

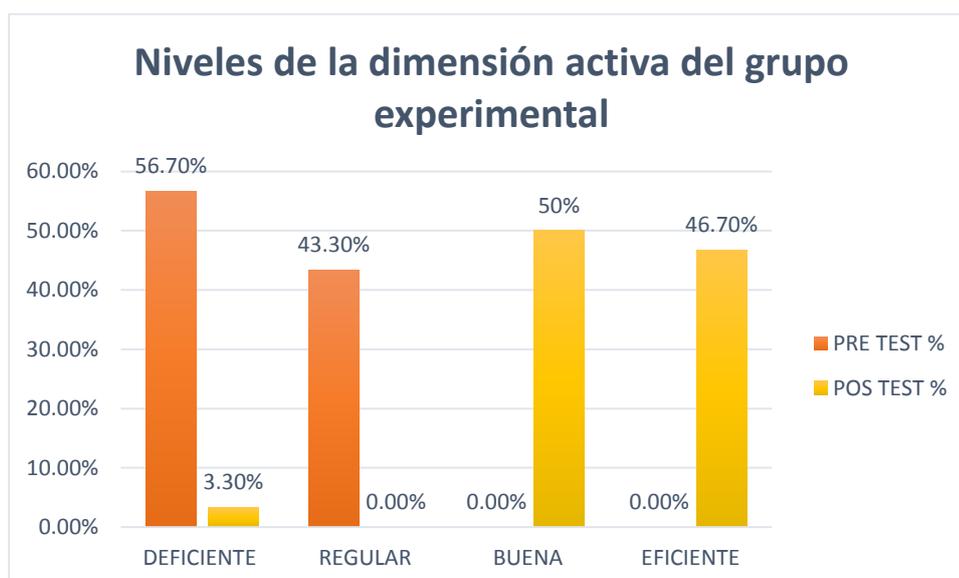


Figura 9. Niveles de la dimensión activa del grupo experimental

Interpretación

En la Tabla 16 y la Figura 9 se muestra la distribución de los estudiantes en los grupos experimental según el nivel de conciencia que presenta en la dimensión activa ; podemos observar de la tabla y figura anterior en el pre test del grupo experimental predomina el nivel deficiente con un 56.70% , mientras que en el post test del grupo experimental se observa una mejora considerable, pues el nivel predominante es eficiente conciencia ambiental con un 46.70%

Tabla 17 : Niveles de la dimensión activa del grupo control

NIVEL	PRE TEST		POS TEST	
	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
DEFICIENTE	16	53.3%	14	46.7%
REGULAR	14	46.7%	16	53.3 %
BUENA	0	0.00 %	0	0.00%
EFICIENTE	0	0.00%	0	0.00%
Total	30	100.00	30	100.00
		%		%

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación del test para evaluar la dimensión activa

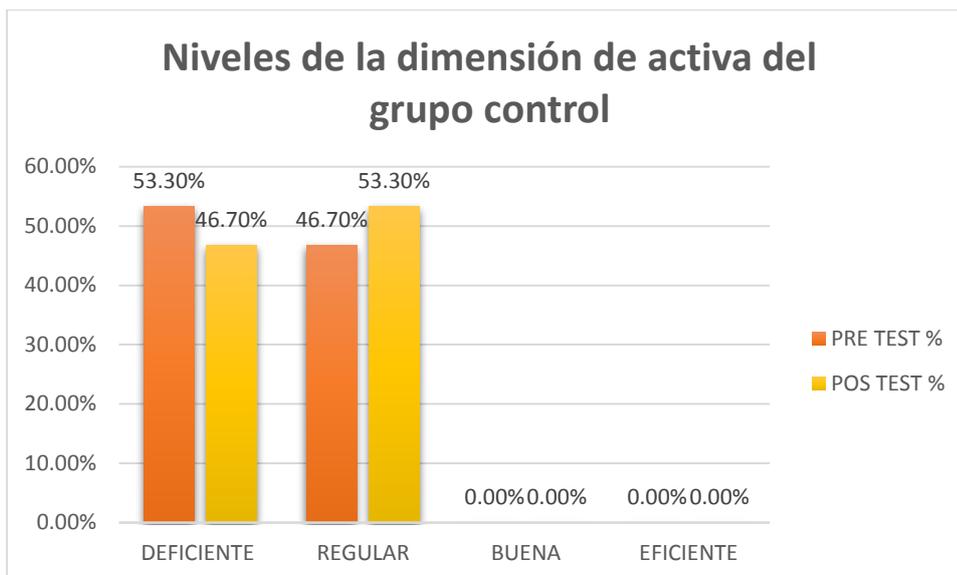


Figura 10. Niveles de dimensión activa del grupo control

Interpretación

En la Tabla 17 y la Figura 10 se muestra la distribución de los estudiantes en los grupos control según el nivel de conciencia que presenta en la dimensión activa , en el pre test del grupo control predomina es el nivel deficiente con un 53.30% , mientras que en el post test del grupo control se observa una pequeña mejora , pues el nivel predominante es regular con un valor de 53.30%.

3.1. ANÁLISIS DE NORMALIDAD

Hipótesis:

H₀: Los puntajes tienen una distribución normal.

H₁: Los puntajes no tienen distribución normal.

Si $p < 0.05$ se rechaza **H₀** y se acepta **H₁**
 Si $p > 0.05$ Se acepta **H₀**. Entonces se cumplen las condiciones de normalidad.

Tabla 18

Prueba de normalidad del grupo experimental y control en el pre y pos test de la variable dependiente conciencia ambiental y de sus dimensiones.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Pre test grupo Experimental Dimensión 1	.146	30	.103	.961	30	.332
Pos test grupo Experimental Dimensión 1	.219	30	.001	.866	30	.001
Pre test grupo control Dimensión 1	.212	30	.001	.876	30	.002
Pos test grupo control Dimensión 1	.209	30	.002	.947	30	.143
Pre test grupo Experimental Dimensión 2	.172	30	.023	.952	30	.190
Pos test grupo Experimental Dimensión 2	.170	30	.027	.917	30	.022
Pre test grupo control Dimensión 2	.220	30	.001	.915	30	.020
Pos test grupo control Dimensión 2	.192	30	.006	.910	30	.015
Pre test grupo Experimental Dimensión 3	.125	30	.200*	.967	30	.457
Pos test grupo Experimental Dimensión 3	.221	30	.001	.924	30	.035
Pre test grupo control Dimensión 3	.154	30	.067	.953	30	.204
Pos test grupo control Dimensión 3	.109	30	.200*	.969	30	.506
Pre test grupo Experimental Dimensión 4	.157	30	.056	.938	30	.082
Pos test grupo Experimental Dimensión 4	.231	30	.000	.594	30	.000
Pre test grupo control Dimensión 4	.210	30	.002	.926	30	.039
Pre test grupo control Dimensión 4	.164	30	.038	.960	30	.304
Grupo Pre experimental de la Conciencia ambiental	.101	30	.200*	.977	30	.734
Grupo Pos experimental de la conciencia ambiental	.193	30	.006	.891	30	.005
Grupo Pre control de la conciencia ambiental	.166	30	.035	.929	30	.046
Grupo pos control de la conciencia ambiental	.182	30	.013	.899	30	.008

Nota. Elaborado a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento de medición de la conciencia ambiental

Interpretación

En la Tabla 18 se muestra los resultados obtenidos para la prueba de normalidad y los puntajes en el pre test del grupo experimental $p < 0.05$ y del grupo control $p > 0.05$ cumplen con las condiciones de normalidad por lo tanto la prueba de hipótesis en las que están involucrados estos puntajes debe ser paramétricos (T para muestras independientes)

En cambio, los puntajes obtenidos en el pos test del grupo experimental (0.005) y del grupo control (0.046) no son normales por lo tanto la prueba de hipótesis que involucran a estos puntajes deben ser no paramétricos. (Wilcoxon para muestras relacionadas o emparejadas en grupo experimental y control y de Mann Whitney para muestras independientes en el pos test de ambos grupos)

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1 Prueba de Hipótesis general:

H₁: La aplicación del Programa “Hábitos ecológicos ” mejora significativamente la conciencia ambiental de los Estudiantes de 4° Grado de Educación secundaria de La ***I.E. Horacio Zevallos Gámez***, ***El Porvenir 2017.***

H₀: La aplicación del Programa “Hábitos ecológicos ” no mejora significativamente la conciencia ambiental de los Estudiantes de 4° Grado de Educación secundaria de La ***I.E. Horacio Zevallos Gámez***, ***El Porvenir 2017.***

3.3.1.1. Prueba de hipótesis para equivalencia de grupos :

(pre experimental vs pre control)

H₀: La distribución de los puntajes de los pres test de los grupos experimental y control son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la tabla 19 no se puede rechazar la $H_0(p>0.05)$ es decir las distribuciones son iguales, por lo tanto, se consideran que los grupos son equivalentes.

Tabla 19

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La distribución del grupo experimental y el grupo control en el Pre Test es la misma.	Prueba T para muestras independientes	0,364	Se rechaza la $H_0 (p>0.05)$ es decir las distribuciones son iguales, por lo tanto se consideran que los grupos son equivalentes..

Nota. El nivel de significación es ,05

Interpretación

De la Tabla 19 observamos que el p-valor para la prueba de equivalencia de grupos en el pre test es de 0,364 ($p> 0,05$), entonces se puede decir que no desigualdad estadística en las medias del grupo experimental y el grupo control, para un nivel de confianza en un 95%.

Se concluye, entonces, que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pre test aplicado al grupo experimental y al grupo control. De lo anterior, se deduce que los grupos fueron equivalentes al inicio de la investigación en la Conciencia Ambiental.

3.3.1.2. Tabla 20

Prueba de comparación del pos test del grupo experimental y pos test del grupo control:

H₀: La distribución de los puntajes de los pos test de los grupos experimental y control son diferentes.

H₁: La distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control son iguales.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **tabla 20** no se puede rechazar la H₀ ($p < 0.05$) es decir hay diferencias entre el grupo control y experimental, comprobándose de este modo que la aplicación del taller artístico desarrolló la inteligencia musical en el grupo experimental.

Tabla: 20

Prueba de U de Mann-Whitney para probar muestras independientes.

Hipótesis nula	Prueba	Sig. asintótica (bilateral)	Decisión
La distribución de los puntajes de los pos test de los grupos experimental y control son iguales	Prueba U de Mann-Whitney W de Wilcoxon para muestras independientes	,000	se rechaza la H ₀ ($p < 0.05$) es decir las distribuciones son diferentes, por lo tanto se consideran que los grupos no son equivalentes.

Nota. El nivel de significación es ,05

Interpretación:

En relación a la tabla 20 se observa que el nivel de significancia es $p = 0.000 < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H₁, es decir sí hay diferencias entre el grupo control y experimental en el pos test, comprobándose de

este modo que la aplicación del programa hábitos ecológicos mejoro la conciencia ambiental de los estudiantes de 4° de educación secundaria .

3.3.1.3. Prueba de comparación pre y pos test del grupo experimental:

(pre exp vs pos exp CA).

H₀: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo experimental son diferentes.

H₁: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo experimental son iguales

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la tabla 21 no se puede rechazar la H₀ (p<0.05) es decir las distribuciones son diferentes, por lo tanto se considera que la aplicación del taller artístico desarrolló la inteligencia musical en el pos test del grupo experimental.

Tabla 21

ESTADISTICOS DE MUESTRAS EMPAREJADAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
PosexpCA – PreexpCA	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	30 ^b	15,50	465,00
	Empates	0 ^c		
Total		30		

a. PosexpCA < PreexpCA

b. PosexpCA > PreexpCA

c. PosexpCA = PreexpCA

Estadísticos de prueba ^a	
PosexpCA - PreexpCA	
Z	-4,785 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En relación con el coeficiente de variación observamos que en el grupo experimental se presenta una mayor homogeneidad o menor dispersión en el pos test con un valor es 0.00 y hay una mayor variabilidad en el pre test cuyo valor arrojado es de 15.50.

En relación a la tabla se observa que el nivel de significancia es $p = 0.000 < 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, es decir sí hay diferencias en el pre y pos test del grupo experimental, comprobándose de este modo que la aplicación del programa hábitos ecológicos si mejora la conciencia ambiental en los estudiantes de 4° grado de educación secundaria

3.3.1.4.Prueba de comparación pre y pos test del grupo control:

(precont vs poscont)

H₀: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo control son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo control son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **tabla 22** no se puede rechazar la H₀ ($p > 0.05$) es decir las distribuciones son iguales, por lo tanto, se comprueba la falta de aplicación del tratamiento : programa hábitos ecológicos .

Tabla 22

Prueba de wilcoxon para muestras emparejadas en el grupo control

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
PoscontCA – PrecontCA	Rangos negativos	8 ^a	14,38	115,00
	Rangos positivos	18 ^b	13,11	236,00
	Empates	4 ^c		
Total		30		

a. PoscontCA < PrecontCA

b. PoscontCA > PrecontCA

c. PoscontCA = PrecontCA

Estadísticos de prueba^a	
	PoscontCA – PrecontCA
Z	-1,538^b
Sig. asintótica (bilateral)	,124

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En relación a la tabla 22 se observa que el nivel de significancia es $p = 0.124 > 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (puntajes con distribución normal) es decir no hay diferencias en el pre y pos test del grupo control, comprobándose de este modo la falta de aplicación del tratamiento : programa hábitos ecológicos mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes de 4° grado de educación secundaria.

3.3.2. Hipótesis específicas:

A. Dimensión 1: COGNITIVA

H1: La aplicación del Programa “Hábitos ecológicos ” mejora la dimensión cognitiva de los Estudiantes de 4° Grado de Educación secundaria de La I.E. Horacio Zevallos Gámez”, El Porvenir 2017.

Ho: La aplicación del Programa “Hábitos ecológicos ” no mejora la dimensión cognitiva de los Estudiantes de 4° Grado de Educación secundaria de La I.E. Horacio Zevallos Gámez”, El Porvenir 2017.

3.3.2.1. Prueba de hipótesis Para equivalencia de grupos:

Muestras Independientes: (pre exp1 vs pre cont 1).

Ho: La distribución de los puntajes de los pre test grupos experimental y control en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental son iguales .

H1: la distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental son diferente .

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 23** se acepta la H_0 ($p > 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión cognitiva son iguales, por lo tanto se consideran que los grupos son equivalentes.

3.3.2.2. Prueba de comparación pos del grupo experimental y grupo control:

Muestras Independientes: (pos exp vs pos cont).

H_0 : La distribución de los puntajes de los post test grupos experimental y control en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental son iguales

H1: la distribución de los puntajes de los pos test de los grupos experimental y control en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental son diferente .

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 23**, se rechazar la H_0 ($p < 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión cognitiva son diferentes, comprobándose de este modo que la aplicación del programa hábitos ecológicos en la dimensión cognitiva mejoro la conciencia ambiental en el grupo experimental.

3.3.2.3. Prueba de comparación pre y pos del grupo experimental:

Muestras Relacionadas: (pre exp 1 vs pos exp 1) .

H_0 : La distribución de los puntajes del pre y post test grupo experimental en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental son iguales

H1: la distribución de los puntajes del pre y pos test de los grupos experimental en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental son diferente

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 23**, se rechaza la H_0 ($p < 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión cognitiva son diferentes, por lo tanto se consideran que la aplicación del programa hábitos ecológicos mejoro la dimensión de la conciencia ambiental en el pos test.

3.3.2.4. Prueba de comparación pre y pos del grupo control:

Muestras Relacionadas: (pre cont 1 vs pos cont 1)

H_0 : La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo control en la dimensión cognitiva son iguales.

H_1 : La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo control en la dimensión cognitiva son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **tabla N° 23**, se acepta la H_0 ($p > 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión cognitiva son iguales, por lo tanto se comprueba la falta de aplicación del programa hábitos ecológicos .

Tabla 23

Estadísticas de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Precont3	23,03	30	3,146	,574
	Poscont3	23,23	30	3,803	,694

Correlaciones de muestras relacionadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Precont3 & Poscont3	30	,383	,037

Prueba de muestras relacionadas			
	Diferencias emparejadas	t	gl

Medi a	Desvi ación están dar	Media estánd ar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		Supe rior		Sig. (bilateral)
			Inferior				
Preco nt3 - Posco nt3	-,200	3,899	,712	-1,656	1,256	-,281	29 ,781

B. Dimensión 2: AFECTIVA

H1: La aplicación del Programa “Hábitos ecológicos ” mejora la dimensión afectiva de los Estudiantes de 4° Grado de Educación secundaria de La I.E. Horacio Zevallos Gámez”, El Porvenir 2017.

Ho: La aplicación del Programa “Hábitos ecológicos ” no mejora la dimensión afectiva de los Estudiantes de 4° Grado de Educación secundaria de La I.E. Horacio Zevallos Gámez”, El Porvenir 2017.+

3.3.2.5. Prueba de hipótesis Para equivalencia de grupos:

Muestras Independientes: (pre exp 2 vs pre cont 2).

Ho: La distribución de los puntajes de los pres test de los grupos experimental y control en la dimensión afectiva son iguales.

H1: La distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control en la dimensión afectiva son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 24** se acepta H_0 ($p > 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión afectiva son iguales, por lo tanto se consideran que los grupos son equivalentes.

3.3.2.6. Prueba de comparación pos del grupo experimental y grupo control:

Muestras Independientes: (pos exp 2 vs pos cont 2).

H₀: La distribución de los puntajes de los pos test de los grupos experimental y control en la dimensión afectiva son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control en la dimensión afectiva son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 24**, se rechaza la H₀ ($p < 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión afectiva son diferentes, comprobándose de este modo que la aplicación del programa hábitos ecológicos mejoro la dimensión afectiva en el grupo experimental..

3.3.2.7. Prueba de comparación pre y pos del grupo experimental:

Muestras Relacionadas: (pre exp 2 vs pos exp 2).

H₀: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo experimental en la en la dimensión afectiva son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo experimental en la dimensión afectiva son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 24**, se rechaza la H₀ ($p < 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión afectiva son diferentes, por lo tanto se consideran que la aplicación del programa hábitos ecológicos mejoro la dimensión afectiva en el pos test.

3.3.2.8. Prueba de comparación pre y pos del grupo control:

Muestras Relacionadas: (pre cont 2 vs pos cont 2)

H₀: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo control en la dimensión afectiva son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo control en la dimensión afectiva son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 24**, se acepta la H₀ ($p > 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión afectiva son iguales, por lo tanto se comprueba la falta de la aplicación del programa hábitos ecológicos .

C. Dimensión 3: CONITIVA

H₁: La aplicación del Programa “Hábitos ecológicos ” mejora la dimensión CONITIVA de los Estudiantes de 3° Grado de Educación secundaria de La I.E. Horacio Zevallos Gámez”, El Porvenir 2017.

H₀: La aplicación del Programa “Hábitos ecológicos ” no mejora la dimensión CONITIVA de los Estudiantes de 3° Grado de Educación secundaria de La I.E. Horacio Zevallos Gámez”, El Porvenir 2017.

3.3.2.9. Prueba de hipótesis Para equivalencia de grupos:

Muestras Independientes: (pre exp 3 vs pre cont 3).

H₀: La distribución de los puntajes de los pres test de los grupos experimental y control en la dimensión conitiva son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes del pre test de los grupos experimental y control en la dimensión conitiva son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 25**, se acepta la H₀ ($p > 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión conitiva son iguales, por lo tanto se consideran que los grupos son equivalentes.

3.3.2.10. Prueba de comparación pos del grupo experimental y grupo control:

Muestras Independientes: (pos exp 3 vs pos cont 3).

H₀: La distribución de los puntajes de los pos test de los grupos experimental y control en la dimensión conitiva , son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control en la dimensión conitiva, son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 26**, se rechazar la H₀ ($p < 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión conitiva son diferentes, comprobándose de este modo que la aplicación del programa hábitos ecológicos mejoro la dimensión conitiva en el grupo experimental.

3.3.2.11. **Prueba de comparación pre y pos del grupo experimental:**

Muestras Relacionadas: (pre exp 3 vs pos exp 3).

H₀: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo experimental en la en la dimensión conativa son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo experimental en la dimensión conativa son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 24**, se rechaza la H₀ ($p < 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión conativa son diferentes, por lo tanto se consideran que la aplicación del programa hábitos ecológicos mejoro la dimensión conativa en el pos test.

3.3.2.12. **Prueba de comparación pre y pos del grupo control:**

Muestras Relacionadas: (pre cont 3 vs pos cont 3)

H₀: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo control en la dimensión conitiva son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo control en la dimensión conitiva son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 23**, se acepta la H_0 ($p > 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión conitiva son iguales, por lo tanto se comprueba la falta de la aplicación del programa hábitos ecológicos .

D. Dimensión 4: ACTIVA

H1: La aplicación del Programa “Hábitos ecológicos ” mejora la dimensión activa de los Estudiantes de 4° Grado de Educación secundaria de La I.E. Horacio Zevallos Gámez”, El Porvenir 2017.

H0: La aplicación del Programa “Hábitos ecológicos ” no mejora la dimensión activa de los Estudiantes de 4° Grado de Educación secundaria de La I.E. Horacio Zevallos Gámez”, El Porvenir 2017.

3.3.2.13. Prueba de hipótesis Para equivalencia de grupos:

Muestras Independientes: (pre exp4 vs pre cont4).

H0: La distribución de los puntajes de los pres test de los grupos experimental y control en la dimensión activa son iguales.

H1: La distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control en la dimensión activa son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 26**, se acepta la H_0 ($p > 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión activa son iguales, por lo tanto se consideran que los grupos son equivalentes.

3.3.2.14. Prueba de comparación pos del grupo experimental y grupo control:

Muestras Independientes: (pos exp 4 vs pos cont 4).

H₀: La distribución de los puntajes de los pos test de los grupos experimental y control en la dimensión activa son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes de los pre test de los grupos experimental y control en la dimensión activa son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 26**, se rechaza la H₀ ($p < 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión activa son diferentes, comprobándose de este modo que la aplicación del hábitos ecológicos mejoro la dimensión activa en el grupo experimental

3.3.2.15. Prueba de comparación pre y pos del grupo experimental:

Muestras Relacionadas: (pre exp 4 vs pos exp 4).

H₀: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo experimental en la en la dimensión activa son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo experimental en la dimensión activa son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 24**, se rechaza la H₀ ($p < 0.05$) es decir las distribuciones en la dimensión activa son diferentes, por lo tanto se consideran que la aplicación del programa hábitos ecológicos mejoro la dimensión activa en el pos test.

3.3.2.16. Prueba de comparación pre y pos del grupo control:

Muestras Relacionadas: (pre cont 4 vs pos cont4)

H₀: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo control en la dimensión activa son iguales.

H₁: La distribución de los puntajes del pre y pos test del grupo control en la dimensión activa son diferentes.

Según el resultado de la prueba de hipótesis que se presentan en la **Tabla 24**, se acepta la H₀ (p>0.05) es decir las distribuciones en la dimensión activa son iguales, por lo tanto se comprueba la falta de aplicación del programa hábitos ecológicos

A- MUESTRAS RELACIONADA:

Si $p < 0.05$ se rechaza H₀ y se acepta la H₁

Si $p > 0.05$ Se acepta. Entonces se cumplen las condiciones de normalidad

Tabla 22

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Precont3	23,03	30	3,146	,574
	Poscont3	23,23	30	3,803	,694

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Precont3 & Poscont3	30	,383	,037

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Desviación de error	Media de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia			t	gl	Sig. (bilateral)
	estándar	estándar	Inferior	Superior				
Precont3 - Poscont3	,200	3,899	,712	-1,656	1,256	-,281	29	,781

*PARA

WILCOXON

Interpretación:

En relación al coeficiente de variación observamos que en el grupo experimental en la dimensión 1, se presenta una mayor homogeneidad o menor dispersión en el pos test con un valor es 13.026 y hay una mayor variabilidad en el grupo control en el pre test en la dimensión 1, cuyo valor arrojado es de 23.36.

Tabla 24
Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Posexp1 - Preexp1	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	30 ^b	15,50	465,00
	Empates	0 ^c		
	Total	30		
Poscont1 - Precont1	Rangos negativos	14 ^d	10,79	151,00
	Rangos positivos	14 ^e	18,21	255,00
	Empates	2 ^f		
	Total	30		
Posexp2 - Preexp2	Rangos negativos	0 ^g	,00	,00
	Rangos positivos	30 ^h	15,50	465,00
	Empates	0 ⁱ		
	Total	30		
Poscont2 - Precont2	Rangos negativos	8 ^j	14,88	119,00
	Rangos positivos	15 ^k	10,47	157,00
	Empates	7 ^l		
	Total	30		
Posexp3 - Preexp3	Rangos negativos	0 ^m	,00	,00
	Rangos positivos	30 ⁿ	15,50	465,00
	Empates	0 ^o		
	Total	30		
Posexp4 - Preexp4	Rangos negativos	1 ^p	6,00	6,00
	Rangos positivos	29 ^q	15,83	459,00
	Empates	0 ^r		
	Total	30		
Poscont4 - Precont4	Rangos negativos	11 ^s	12,05	132,50
	Rangos positivos	14 ^t	13,75	192,50

Empates	5 ^u
<hr/>	
Total	30

- a. $\text{Posexp1} < \text{Preexp1}$
- b. $\text{Posexp1} > \text{Preexp1}$
- c. $\text{Posexp1} = \text{Preexp1}$
- d. $\text{Poscont1} < \text{Precont1}$
- e. $\text{Poscont1} > \text{Precont1}$
- f. $\text{Poscont1} = \text{Precont1}$
- g. $\text{Posexp2} < \text{Preexp2}$
- h. $\text{Posexp2} > \text{Preexp2}$
- i. $\text{Posexp2} = \text{Preexp2}$
- j. $\text{Poscont2} < \text{Precont2}$
- k. $\text{Poscont2} > \text{Precont2}$
- l. $\text{Poscont2} = \text{Precont2}$
- m. $\text{Posexp3} < \text{Preexp3}$
- n. $\text{Posexp3} > \text{Preexp3}$
- o. $\text{Posexp3} = \text{Preexp3}$
- p. $\text{Posexp4} < \text{Preexp4}$
- q. $\text{Posexp4} > \text{Preexp4}$
- r. $\text{Posexp4} = \text{Preexp4}$
- s. $\text{Poscont4} < \text{Precont4}$
- t. $\text{Poscont4} > \text{Precont4}$

u. Poscont4 = Precont4

Interpretación:

En relación a la tabla 24 se observa que en el pre y pos test del grupo control en la dimensión uno y dos el nivel de significancia es $p > 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (puntajes con distribución normal) es decir las distribuciones son iguales y no hay diferencia alguna. En cambio se observa que en el pre y pos test del grupo experimental en la dimensión uno el nivel de significancia es $p < 0.05$; es decir las distribuciones son diferentes.

Tabla 25

Estadísticos de prueba ^a							
	Poscont1		Poscont2				
	Posexp1	-	Posexp2	-	Posexp3	Posexp4	Poscont4 -
	- Preexp1	Precont1	- Preexp2	Precont2	- Preexp3	- Preexp4	Precont4
Z	-4,788 ^b	-1,192 ^b	-4,790 ^b	-,584 ^b	-4,790 ^b	-4,670 ^b	-,813 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,233	,000	,559	,000	,000	,416

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En relación a la tabla 25 se observa que en el pre y pos test del grupo control en la dimensión tres el nivel de significancia es $p > 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (puntajes con distribución normal) es decir las distribuciones son iguales y no hay diferencia alguna. En cambio se observa que en el pre y pos test del grupo experimental en la dimensión dos y tres el nivel de significancia es $p < 0.05$; es decir las distribuciones son diferentes.

B. PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES

Tabla 26

Prueba de muestras independientes										
Prueba de Levene										
de igualdad de										
varianzas prueba t para la igualdad de medias										
95% de intervalo										
Sig. Diferen Diferenci de confianza de la										
(bilater cia de a de error diferencia										
F Sig. t gl al) medias estándar Inferior Superior										
Preexp3_vs_p Se										
recont3 asumen										
	varianz	,609	,438	1,627	58	,109	1,400	,861	-,323	3,123
as										
iguales										
No se										
asumen										
	varianz			1,627	57,3	,109	1,400	,861	-,323	3,123
	as				16					
iguales										
Estadísticas de grupo										
codigo N Media Desviación Media de error										
estándar estándar										
Preexp3_vs_precont3	1		30	24,43			3,510			,641
	2		30	23,03			3,146			,574

Interpretación:

En relación al coeficiente de variación observamos que en el grupo experimental en la dimensión 1, se presenta una mayor homogeneidad o menor dispersión en el pos test con un valor de 13.033 y hay una mayor variabilidad en el grupo control en la dimensión 1 en el pre test, cuyo valor arrojado es de 23.958

Tabla 27

Estadísticos descriptivos					
	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Preexp1_vs_Precont1	60	13,55	2,534	8	18
Posexp1_vs_Poscont1	60	22,55	8,382	8	34
Preexp2_vs_precont2	60	18,48	2,867	12	25
Posexp2_vs_poscont2	60	28,52	10,692	12	43
Posexp3_vs_poscont3	60	35,38	12,802	17	54
Preexp4_vs_precont4	60	9,97	2,083	5	16
Posexp4_vs_poscont4	60	15,55	6,479	2	24
Código	60	1,50	,504	1	2

Interpretación:

Con relación a la tabla 26 se aprecia que, el pre test del grupo experimental y control en la dimensión uno, el nivel de significancia es $p > 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (puntajes con distribución normal) es decir las distribuciones son iguales y no hay diferencia alguna. En cambio vemos que en el pos test del grupo experimental y control en la dimensión uno el nivel de significancia es $p < 0.05$; es decir las distribuciones son diferentes

Prueba de Mann-Whitney
Tabla 28

Rangos				
	codigo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Preexp1_vs_Precont1	1	30	29,20	876,00
	2	30	31,80	954,00
	Total	60		
Posexp1_vs_Poscont1	1	30	45,50	1365,00
	2	30	15,50	465,00
	Total	60		
Preexp2_vs_precont2	1	30	31,42	942,50
	2	30	29,58	887,50
	Total	60		
Posexp2_vs_poscont2	1	30	45,50	1365,00
	2	30	15,50	465,00
	Total	60		
Posexp3_vs_poscont3	1	30	45,50	1365,00
	2	30	15,50	465,00
	Total	60		
Preexp4_vs_precont4	1	30	31,80	954,00
	2	30	29,20	876,00
	Total	60		
Posexp4_vs_poscont4	1	30	44,50	1335,00
	2	30	16,50	495,00
	Total	60		

Estadísticos de prueba^a							
	Preexp1_vs _Precont1	Posexp1_vs _Poscont1	Preexp2_vs _precont2	Posexp2_vs _poscont2	Posexp3_vs _poscont3	Preexp4_vs _precont4	Posexp4_vs _poscont4
U de Mann-Whitney	411,000	,000	422,500	,000	,000	411,000	30,000
W de Wilcoxon	876,000	465,000	887,500	465,000	465,000	876,000	495,000
Z	-,583	-6,681	-,410	-6,674	-6,665	-,586	-6,236
Sig. asintótica (bilateral)	,560	,000	,682	,000	,000	,558	,000

Interpretación:

En relación a la tabla 27 se observa que en el pre test del grupo experimental y control en la dimensión dos y tres el nivel de significancia es $p > 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (puntajes con distribución normal) es decir las distribuciones son iguales y no hay diferencia alguna. En cambio se observa que en el pos test del grupo experimental y control en la dimensión dos y tres el nivel de significancia es $p < 0.05$; es decir las distribuciones son diferentes.

IV. DICUSIÓN DE RESULTADOS:

La presente investigación se llegó a los siguientes resultados como consecuencia de la aplicación del programa hábitos ecológicos esto se evidencia en tabla N°03 donde se observa que hubo mejora en los niveles de conciencia ambiental lo que respecta en el pre test los resultados al inicio en el grupo experimental obtuvo una media de 66.7 luego los resultados en pos test del grupo experimental se observa un incremento de su promedio de 137.6 donde evidencian una mejora significativa por otro lado lo que respecta en el grupo control no hubo diferencia significativa donde los resultados del pre test y pos test fueron similares . estos resultados se contrasta con otros trabajos de investigación ,tal en el caso el desarrollado por Acebal (2010) donde manifiesta que la Educación Ambiental fortalece la Conciencia Ambiental en los diferentes entornos educativos asi mismo la teoría según Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles aseguren una buena conciencia ambiental. Ello nos permite comprender que los estudios realizados y la teoría fundamentan el logo el alcanzado según los resultados expuestos.

Entonces a la vista de los resultados y respectivamente el análisis, podemos afirmar que el programa de hábitos ecológicos influye de manera significativa en los estudiantes de 4to Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir estos resultados podemos estipular en los trabajos realizados por otros investigadores , como en el caso Calsin (2014) indica que a mayor práctica de hábitos ecológicos de parte de los estudiantes del centro educativo, mayor será conservación del medio ambiente, igualmente la teoría de Frankema (1975) Si bien es cierto que un hábito se consigue con la práctica constante, esta debe ser efectuada bajo la guía de la reflexión, que permitirá que el hábito aflore o se active cuando la persona lo desee y no cuando un estímulo lo ponga en marcha y así se fortalecerá la conciencia ambiental .

V.CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis de los resultados se puede concluir :en cuanto el objetivo general que la aplicación del programa hábitos ecológicos mejora la conciencia ambiental en los estudiantes de 4^{to} Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” el Porvenir; como se puede corroborar en las Tabla 18 y Tabla 19.

El nivel de conciencia ambiental en el pre test el grupo experimental obtuvo una media de 66.7 en el pos test el grupo experimental se observa un incremento de significativo de 137.6 del mismo modo en el coeficiente de variación observamos en el grupo experimental en el pre test presenta una dispersión de 12.3 y mientras que en el post test disminuye su dispersión a 7.6 la cual indica una mejor homogeneidad .En cuanto al grupo control no presentan ninguna variación de 12.5 y 14.8 en el pre test y pos test respectivamente, como podemos destacar el programa de hábitos ecológicos a mejorado el nivel de conciencia ambiental, en la tabla 3.

En la **Tabla 4** y Figura 1 se identifica que los estudiantes del grupo experimental en el pre test el 40% se encuentran en el nivel deficiente y el 60% en nivel regular, luego de la aplicación del programa en el pos test el nivel de conciencia ambiental a mejorado considerablemente, pues los niveles que predominan son el nivel Eficiente con un 63.3% y el nivel buena con un 36.7% y ningún estudiante se ubica en el nivel deficiente o regular por lo cual llegamos a la conclusión que el programa si tienen efecto.

VI.RECOMENDACIONES

Las UGEL y el gobierno regional, que otorgue mayor oportunidad a capacitación hacia los docentes con estudios de maestría y/o doctorado para que a través de sus investigaciones puedan insertarlos este programa hábitos ecológicos, no solo en secundaria sino empezar desde inicial, primaria en bien de la sociedad educativa en que está inmerso.

Que los directores de las instituciones educativas del porvenir nivel secundaria , planifiquen , desarrollen y tomen como modelo este programa de hábitos ecológicos, ya que ayudaría al enfoque ambiental y a mejorar la conciencia de nuestros estudiantes que no solo abarque el aspecto de mantener limpia la institución sino otros aspectos toda vez que se ha demostrado en esta investigación significativa el mejoramiento del nivel de la conciencia ambiental no solo dentro sino fuera de la institución y así en su comportamiento, entendimiento y mejoramiento de su ambiente para un futuro ..

VII.PROPUESTA

PROGRAMA HABITOS ECOLÓGICOS



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 . Ugel :01 - El Porvenir
- 1.2 . I.E. : Horacio Zevallos Gámez
- 1.3. Área : Ciencia Tecnología y Ambiente
- 1.4.Nivel/ modalidad : Secundaria
- 1.5.Duración : Ocho semanas
- 1.6.Año académico : 2017
- 1.7.Investigadora : Mg. Milagros Melisa Jara Araujo

II. FUNDAMENTACIÓN :

En la actualidad la colisión de nuestras acciones que realizamos día a día como seres humanos con sus propias acciones generan desperdicios, basuras y contaminación es porque no concientizan que nuestro planeta se esta destruyendo.

La importancia del trabajo radica en la falta de Conciencia Ambiental relacionada a la práctica de Hábitos Ecológicos, donde el estudiante práctica valores ambientales para su desarrollo personal.

Con tratamiento a poder realizar para obtener un buen desarrollo integral en el nivel secundario se tiene a bien a efectuar un programa de hábitos ecológicos, el cual logrará una mejora de su conciencia ambiental en la formación integral y ética en su vida personal ;para el bien de su comunidad educativa y local proyectándose posteriormente a un mundo globalizado y sostenible.

III. CONTEXTO DE OBJETIVO O PROBLEMA:

La institución educativa donde se desarrolla la experiencia se encuentra ubicada en el distrito del porvenir, Provincia de Trujillo Región La Libertad.

Los estudiantes de grupo experimental son de año 4^{to} del nivel secundario.

IV. OBJETIVOS:

GENERAL:

Aplicar el programa hábitos ecológicos para la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de grado 4^{to} del nivel secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del Distrito del Porvenir .

ESPECIFICOS:

- Promover el manejo adecuado de los residuos sólidos y la correcta utilización de las tachos de basura en los estudiantes del 4^{to} grado de secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del orden, limpieza y cuidado del material e instalaciones de la I.E. Horacio Zevallos Gámez

- Lograr que los estudiantes tomen conciencia de su responsabilidad de cuidar la institución y su entorno .
- Realizar acciones que fomenten la práctica de hábitos saludables para el aprendizaje y conservación de nuestro entorno a nivel de aula e institución educativa .
- Promover la conciencia ambiental mediante el cuidado y conservación de sus áreas verdes en los estudiantes del grado 4^{to} del nivel secundaria .

V. PROGRAMACIÓN TEMÁTICA

TEMA	SESIÓN	FECHA
CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES	Tipos de áreas verdes	09-10-2017
	Mejoramiento de las áreas verdes	18-10-2017
	Cuidado y conservación de las áreas verdes	23-10-2017
	Importancia de las plantas	09-11-2017
RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS	Clasificación de residuos sólidos	16-11-2017
	Manejo adecuado de los residuos sólidos	21-11-2017
	Recolección ,transporte y disposición final.	23-11-2017
	La nueva ley de residuos sólidos	27-11-2017
LIMPIEZA DEL AULA	Limpieza y orden en aula	30-11-2017
	Frecuencia de limpieza en aula	07-12-2017
	Cuidado del aula ,Materiales e instalaciones	12-12-2017
	Importancia de limpieza de aula	14-12-2017

VI. METODOLOGÍA

El desarrollo de la aplicación del **programa hábitos ecológicos para la mejora de la conciencia ambiental**, Parte de las competencias “Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos”, “Indaga, mediante métodos científicos, situaciones susceptibles de ser investigadas por la ciencia”. utilizando la filosofía pragmática que establece que los conceptos son entendidos a través de las consecuencias observables y que el aprendizaje implica el contacto directo con las cosas ;El programa busca enfrentar a los estudiantes a situaciones que los lleven a recuperar, comprender sus hábitos ecológicos y proponer soluciones para la mejora de la conciencia ambiental de su institución educativa y su comunidad a la que pertenecen. Para desarrollar la competencia utilizaremos objetos ,materiales gráficos y visuales en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito del Porvenir Trujillo, La Libertad 2017.

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Objetos
- Pizarra
- Papelotes
- Cámara
- Palas
- Escobas
- Bolsas
- Recogedor
- Rastrillo
- Costales

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ALCÁNTARA, J. y CASTRO, A.: Breve historia de la Educación Ambiental. Conferencia de las Naciones Unidas Sobre Asentamientos Humanos. Estambul, 3-14 junio 2006.
- ALEA, A.: Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía. Año 3, núm. 6, 2006
- BENAYAS, J.; GUTIÉRREZ, J. y HERNÁNDEZ, N.: La Investigación en Educación Ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General de Medio Ambiente

ASÍ SE ENCONTRABA LA INSTITUCIÓN ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA DE HABITOS ECOLÓGICOS









SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:						
I.E.	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	Nº SESIÓN	BIMESTRE	TUTOR (A)	FECHA
Horacio Zevallos Gámez	CTA	4º	01	IV	MILAGROS MELISA JARA ARAUJO	09/10/2017

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Tipos de áreas verdes

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Se informa a través de diversas fuentes sobre la contaminación ambiental

Motivación	Recurso	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reunidos en el aula acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros). ➤ Se muestra imágenes en la pizarra y se pide que observen luego se les pide que respondan las siguientes preguntas : ➤ ¿Qué observan? ¿que tipos de áreas verdes conoces ? el docente menciona el propósito: que los estudiantes identifiquen los tipos de áreas verdes y que debemos hacer para protegerlas . 	Recurso verbal hoja	10 min
Desarrollo		25 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son áreas verdes? • En nuestro Perú tenemos áreas verdes protegidas por el estado porque son áreas destinadas a la conservación y diversidad biológica y cultural de una determinada geográfica • Los estudiantes leen la información proporcionada • Luego formamos equipos para que realicen un organizador visual. • De todos los equipos se escoge un grupo a exponer. • Junto con ellos desarrollamos una práctica 	Recurso verbal Pizarra Dibujos impreso	
Cierre		15 min
Realizan un acróstico	Recurso impreso	

COORDINACIÓN

docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:						
I.E.	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	Nº SESIÓN	BIMESTRE	TUTOR (A)	FECHA
Virgen de la puerta	CTA	4º	02	IV	MILAGROS MELISA JARA ARAUJO	A: 18-10-2017

TÍTULO DE LA SESIÓN:		
Mejoramiento de las áreas verdes		
APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	<ul style="list-style-type: none"> Plantea preguntas y selecciona una que pueda ser indagada científicamente haciendo uso de su conocimiento y la complementa con fuentes de información científica.

Motivación	Recurso	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reunidos en el aula acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros). Se les presenta un video como se encuentra en la actualidad las áreas verdes ¿Qué observan? ¿Qué les pareció el video? la docente menciona el propósito: que los estudiantes tomen conciencia del estado de como se encuentran nuestras áreas verdes y que debemos hacer para mejorar 	Recurso verbal hoja	10 min
Desarrollo		25 min
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué acciones debemos tomar? En nuestro Perú tenemos áreas verdes protegidas por el estado porque son áreas destinadas a la conservación y diversidad biológica y cultural de una determinada geográfica Los estudiantes leen la información proporcionada Luego formamos equipos para que realicen un organizador visual. Se realiza la técnica del Debate 	Recurso verbal Pizarra Dibujos impreso	
Cierre		15 min
<p>Junto con ellos programamos la actividad a desarrollar para el mejoramiento de nuestras áreas verdes</p> <p>Realizan el mejoramiento de sus áreas verdes</p>	Recurso impreso	

COORDINACIÓN

docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:						
I.E.	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	Nº SESIÓN	BIMESTRE	TUTOR (A)	FECHA
Horacio Zevallos Gámez	CTA	4°	03	IV	MILAGROS MELISA JARA ARAUJO	23/10/2017

TÍTULO DE LA SESIÓN:		
Cuidado y conservación de las áreas verdes		
APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Reconoce las causas y los agentes responsables de la contaminación

Motivación	Recurso	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reunidos en el aula acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros). ➤ Se les presenta un video como se encuentra en la actualidad las áreas verdes ➤ ¿Qué observan? ¿Que les pareció el video ? la docente menciona el propósito: que los estudiantes tomen conciencia del estado de como se encuentran nuestras áreas verdes y que debemos hacer para mejorar 	Recurso verbal hoja	10 min
Desarrollo		25 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones debemos tomar ? • En nuestro Perú tenemos áreas verdes protegidas por el estado porque son áreas destinadas a la conservación y diversidad biológica y cultural de una determinada geográfica • Los estudiantes leen la información proporcionada 	Recurso verbal Pizarra Dibujos impreso	

<ul style="list-style-type: none"> • Luego formamos equipos para que realicen un organizador visual. • Se realiza la técnica del Debate 		
Cierre		15 min
<p>Junto con ellos programamos la actividad a desarrollar para el mejoramiento de nuestras áreas verdes</p> <p>Realizan el mejoramiento de sus área verdes</p>	Recurso impreso	

COORDINACIÓN

docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:						
I.E.	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	Nº SESIÓN	BIMESTRE	TUTOR (A)	FECHA
Horacio Zevallos Gámez	CTA	4º	04	IV	MILAGROS MELISA JARA ARAUJO	09/11/2017

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Importancia de las plantas

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Practica valores relacionados a la protección de la naturaleza

Motivación	Recurso	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reunidos en el aula acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros). ➤ Se muestra imágenes en la pizarra y se pide que observen luego se les pide que respondan las siguientes preguntas : ➤ ¿Qué observan? ¿que tipos de áreas verdes conoces ? el docente menciona el propósito: que los estudiantes identifiquen los tipos de áreas verdes y que debemos hacer para protegerlas . 	Recurso verbal hoja	10 min
Desarrollo		25 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son áreas verdes? • En nuestro Perú tenemos áreas verdes protegidas por el estados porque son áreas destinadas a la conservación y diversidad biológica y cultural de una determinada geográfica • Los estudiantes leen la información proporcionada • Luego formamos equipos para que realicen un organizador visual. • De todos los equipos se escoge un grupo a exponer. • Junto con ellos desarrollamos una practica 	Recurso verbal Pizarra Dibujos impreso	
Cierre		15 min
Realizan un acróstico	Recurso impreso	

COORDINACIÓN

docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:						
I.E.	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	Nº SESIÓN	BIMESTRE	TUTOR (A)	FECHA
Horacio Zevallos Gámez	CTA	4º	05	IV	MILAGROS MELISA JARA ARAUJO	09/11/2017

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Clasificación de los residuos solidos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Practica valores relacionados a la protección de la naturaleza

Motivación	Recurso	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reunidos en el aula acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros). ➤ Se muestra imágenes en la pizarra y se pide que observen luego se les pide que respondan las siguientes preguntas : ➤ ¿Qué observan? ¿que tipos de áreas verdes conoces ? el docente menciona el propósito: que los estudiantes identifiquen los tipos de áreas verdes y que debemos hacer para protegerlas . 	Recurso verbal hoja	10 min
Desarrollo		25 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son áreas verdes? • En nuestro Perú tenemos áreas verdes protegidas por el estado porque son áreas destinadas a la conservación y diversidad biológica y cultural de una determinada geográfica • Los estudiantes leen la información proporcionada • Luego formamos equipos para que realicen un organizador visual. • De todos los equipos se escoge un grupo a exponer. • Junto con ellos desarrollamos una practica 	Recurso verbal Pizarra Dibujos impreso	
Cierre		15 min
Realizan un acróstico	Recurso impreso	

COORDINACIÓN

docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:						
I.E.	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	Nº SESIÓN	BIMESTRE	TUTOR (A)	FECHA
Horacio Zevallos Gámez	CTA	4º	06	IV	MILAGROS MELISA JARA ARAUJO	21/11/2017

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Manejo adecuado de los residuos solidos

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Practica valores relacionados a la protección de la naturaleza

Motivación	Recurso	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reunidos en el aula acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros). ➤ Se muestra imágenes en la pizarra y se pide que observen luego se les pide que respondan las siguientes preguntas : ➤ ¿Qué observan?¿que tipos de áreas verdes conoces ? el docente menciona el propósito: que los estudiantes identifiquen los tipos de áreas verdes y que debemos hacer para protegerlas . 	Recurso verbal hoja	10 min
<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son áreas verdes? • En nuestro Perú tenemos áreas verdes protegidas por el estados porque son áreas destinadas a la conservación y diversidad biológica y cultural de una determinada geográfica • Los estudiantes leen la información proporcionada • Luego formamos equipos para que realicen un organizador visual. • De todos los equipos se escoge un grupo a exponer. • Junto con ellos desarrollamos una practica 	Recurso verbal Pizarra Dibujos impreso	25 min
<p>Cierre</p> <p>Realizan un acróstico</p>	Recurso impreso	15 min

COORDINACIÓN

docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:						
I.E.	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	Nº SESIÓN	BIMESTRE	TUTOR (A)	FECHA
Horacio Zevallos Gámez	CTA	4º	07	IV	MILAGROS MELISA JARA ARAUJO	23/11/2017
TÍTULO DE LA SESIÓN:						
Recolección, transporte y disposición final						
APRENDIZAJES ESPERADOS						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES				
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Practico la adhesión sobre determinados valores culturales relacionados a la protección de la naturaleza				

Motivación	Recurso	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reunidos en el aula acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros). ➤ Se muestra imágenes en la pizarra y se pide que observen luego se les pide que respondan las siguientes preguntas : ➤ ¿Qué observan? ¿que tipos de áreas verdes conoces ? el docente menciona el propósito: que los estudiantes identifiquen los tipos de áreas verdes y que debemos hacer para protegerlas . 	Recurso verbal hoja	10 min
Desarrollo		25 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son áreas verdes? • En nuestro Perú tenemos áreas verdes protegidas por el estado porque son áreas destinadas a la conservación y diversidad biológica y cultural de una determinada geográfica • Los estudiantes leen la información proporcionada • Luego formamos equipos para que realicen un organizador visual. • De todos los equipos se escoge un grupo a exponer. • Junto con ellos desarrollamos una practica 	Recurso verbal Pizarra Dibujos impreso	
Cierre		15 min
Realizan un acróstico	Recurso impreso	

COORDINACIÓN

docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:						
I.E.	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	Nº SESIÓN	BIMESTRE	TUTOR (A)	FECHA
Horacio Zevallos Gámez	CTA	4º	08	IV	MILAGROS MELISA JARA ARAUJO	27/11/2017

TÍTULO DE LA SESIÓN:		
La nueva ley de residuos solidos		
APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Valora su naturaleza y lo demuestra con sus actos.

Motivación	Recurso	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reunidos en el aula acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros). ➤ Se muestra imágenes en la pizarra y se pide que observen luego se les pide que respondan las siguientes preguntas : ➤ ¿Qué observan? ¿que tipos de áreas verdes conoces ? el docente menciona el propósito: que los estudiantes identifiquen los tipos de áreas verdes y que debemos hacer para protegerlas . 	Recurso verbal hoja	10 min
Desarrollo		25 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son áreas verdes? • En nuestro Perú tenemos áreas verdes protegidas por el estados porque son áreas destinadas a la conservación y diversidad biológica y cultural de una determinada geográfica • Los estudiantes leen la información proporcionada • Luego formamos equipos para que realicen un organizador visual. • De todos los equipos se escoge un grupo a exponer. • Junto con ellos desarrollamos una practica 	Recurso verbal Pizarra Dibujos impreso	
Cierre		15 min
Realizan un acróstico	Recurso impreso	

COORDINACIÓN

docente





SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:						
I.E.	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	Nº SESIÓN	BIMESTRE	TUTOR (A)	FECHA
Horacio Zevallos Gámez	CTA	4º	10	IV	MILAGROS MELISA JARA ARAUJO	07/11/2017
TÍTULO DE LA SESIÓN:						
Frecuencia de limpieza en aula						
APRENDIZAJES ESPERADOS						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES				
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Reconoce la autoeficacia para actuar personalmente en la protección del medio ambiente.				

Motivación	Recurso	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reunidos en el aula acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros). ➤ Se muestra imágenes en la pizarra y se pide que observen luego se les pide que respondan las siguientes preguntas : ➤ ¿Qué observan? ¿que tipos de áreas verdes conoces ? el docente menciona el propósito: que los estudiantes identifiquen los tipos de áreas verdes y que debemos hacer para protegerlas . 	Recurso verbal hoja	10 min
Desarrollo		25 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son áreas verdes? • En nuestro Perú tenemos áreas verdes protegidas por el estado porque son áreas destinadas a la conservación y diversidad biológica y cultural de una determinada geográfica • Los estudiantes leen la información proporcionada • Luego formamos equipos para que realicen un organizador visual. • De todos los equipos se escoge un grupo a exponer. • Junto con ellos desarrollamos una practica 	Recurso verbal Pizarra Dibujos impreso	
Cierre		15 min
Realizan un acróstico	Recurso impreso	

COORDINACIÓN

docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:						
I.E.	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	Nº SESIÓN	BIMESTRE	TUTOR (A)	FECHA
Horacio Zevallos Gámez	CTA	4º	11	IV	MILAGROS MELISA JARA ARAUJO	12/12//2017
TÍTULO DE LA SESIÓN:						
Cuidado del aula ,materiales e instalaciones						
APRENDIZAJES ESPERADOS						
COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES		
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.		Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.		Percepción personal de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.		

Motivación	Recurso	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reunidos en el aula acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros). ➤ Se muestra imágenes en la pizarra y se pide que observen luego se les pide que respondan las siguientes preguntas : ➤ ¿Qué observan?¿que tipos de áreas verdes conoces ? el docente menciona el propósito: que los estudiantes identifiquen los tipos de áreas verdes y que debemos hacer para protegerlas . 	Recurso verbal hoja	10 min
Desarrollo		25 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son áreas verdes? • En nuestro Perú tenemos áreas verdes protegidas por el estados porque son áreas destinadas a la conservación y diversidad biológica y cultural de una determinada geográfica • Los estudiantes leen la información proporcionada • Luego formamos equipos para que realicen un organizador visual. • De todos los equipos se escoge un grupo a exponer. • Junto con ellos desarrollamos una practica 	Recurso verbal Pizarra Dibujos impreso	
Cierre		15 min
Realizan un acróstico	Recurso impreso	

COORDINACIÓN

docente



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:						
I.E.	ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	Nº SESIÓN	BIMESTRE	TUTOR (A)	FECHA
Horacio Zevallos Gámez	CTA	4º	12	IV	MILAGROS MELISA JARA ARAUJO	14/12//2017

TÍTULO DE LA SESIÓN:		
Importancia de limpieza de aula		
APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Realización de acciones colectivas pro ambientales Realización de comportamientos individuales que implican modificar estilo de vida.

Motivación	Recurso	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes reunidos en el aula acuerdan normas para la interacción del trabajo (por ejemplo, escuchar con atención las indicaciones del docente, intervenir ordenadamente respetando la opinión de sus compañeros). ➤ Se muestra imágenes en la pizarra y se pide que observen luego se les pide que respondan las siguientes preguntas : ➤ ¿Qué observan? ¿que tipos de áreas verdes conoces ? el docente menciona el propósito: que los estudiantes identifiquen los tipos de áreas verdes y que debemos hacer para protegerlas 	Recurso verbal hoja	10 min
Desarrollo		25 min
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son áreas verdes? • En nuestro Perú tenemos áreas verdes protegidas por el estados porque son áreas destinadas a la conservación y diversidad biológica y cultural de una determinada geográfica • Los estudiantes leen la información proporcionada • Luego formamos equipos para que realicen un organizador visual. • De todos los equipos se escoge un grupo a exponer. • Junto con ellos desarrollamos una practica 	Recurso verbal Pizarra Dibujos impreso	
Cierre		15 min
Realizan un acróstico	Recurso impreso	

COORDINACIÓN

docente



FOTOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA HÁBITOS ECOLÓGICOS







VIII.REFERENCIAS

- Adventista del Séptimo Día en Silver Spring, Maryland, el 12 de octubre de 1992
- Agencia Europea del Medio Ambiente. 1998. Medio ambiente en Europa: segunda evaluación – Resumen preliminar. <http://www.eea.eu.int>
- Aguilar, Teodoro y Arroyo, Noé (2001), Valoración económica de los recursos naturales y las cuentas de ingreso, en Delgadillo, Javier (Coordinador), Los terrenos de la política ambiental en México, México, UNAM-IIIEc-DGAPA.
- Ancona, Ignacio de Jesús y Mena Arana, Eduardo. Ecología y Educación Ambiental. 3ra ed. México, D.F: Mc Graw-Hill, 2004, 500 p.
- Acosta, Y (2006) Propuesta de una metodología de Educación ambiental auto gestionada para la comunidad. El Moncada. Viñales. Cuba. Recuperado el 10 de setiembre. <http://. Monografías. Com/trabajos 35/Educación ambiental/educación ambiental shtml>.

- Argonés, J.I y Américo, M. (1991). Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales. *Revista de Psicología social*, 6, 223 – 240.
- Badii, M.H., A.E. Flores, V. Garza & M. Villa. (2000). Educación y cultura ambiental. *Fundamentos y Perspectivas de Control Biológico*. M. H. Badii, A. E. Flores & J. L. Galán Wong (Eds.). UANL. Monterrey.
- Bernard J. Nebel y Richard T. Wright, *Environment Sciencia: The Way the World Works*, 4ta edición (Englewood Cliffs, N.J.: Ptrentice Hall, 1993), p. 552.
- Boada, Martí y Toledo, Víctor; *el planeta nuestro cuerpo: ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*, Editorial la ciencia para todos 194, México, 2003, pág. 24.
- Bruner, J. (2000): *La educación, puerta de la cultura*. España, Visor.
- Calvo, Susana. (1997). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible* Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.
- Camacho, C. (2014). *Evolución y relevancia de la Educación Ambiental en el Estado Mérida, Venezuela a partir del pensamiento y la praxis pedagógica de Pedro Durant*. Tesis de doctorado para la obtención del título de doctor en Educación. Universidad Pedagógica experimental Libertador. Instituto pedagógico de Caracas.
- Canales, Ángel. (2002). *Desfile ecológico, una estrategia de educación ambiental en la ciudad de Puno*. APECO PUNCO – CIED. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima, Perú.
- Casales, Julio Cesar: *Psicología Social. Contribución a su estudio*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989.

- Castanedo, S.C. (1995). Escala para la evaluación de las actitudes proambientales (ESPA) de algunos alumnos universitarios (versión electrónica) Revista Complutense de Educación. Vol.6 (2).
- Castro Ruz F. Discurso pronunciado en Rio de Janeiro en la Conferencia de
- Concilio Anual por el Consejo Ejecutivo de la Asociación General de la Iglesia Conferencia General del Comité Ejecutivo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la Sesión Anual del Consejo en Silver Spring, Maryland el 13 de octubre del 2009.
- Dewey, J. (1998): Democracia y educación. Madrid, Ediciones Morata.
- Diccionario Enciclopédico Universal Interactivo. Edición MMXI. Madrid – España.
- Frankena, W. (1975): Tres filosofías de la educación. Uteha Ediciones Friofrío, Gustavo. ¿Basura o desechos? El destino de lo que botamos en Lima; 1ra ed. Lima: Norma, 1994, 190 p
- Hernández Sampiere, Roberto; Roberto Collado, Carlos Lucio, Pilar: Metodología de la investigación Mc Graw Hill. México 1998.
- Hernández Sampiere, Roberto; Roberto Collado, Carlos Lucio, Pilar: Metodología de la investigación Mc Graw Hill. México 2000. Segunda edición
- Hernández, B. (1997) Psicología Ambiental: La relación persona – medio ambiente Revista de Psicología Social Aplicada.
- Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, el 12 de junio de 1992 (internet). 1992 (citado 6 agosto 2011). Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1992/esp/f120692e.htm>.

ANEXOS

MATRIZ DE DATOS PARA ESTUDIOS CUASI EXPERIMENTALES																				
PUNTAJES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS DIMENSIONES PARA LOS PRE TEST Y POS TEST EN GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL																				
	DIMENSION 1: COGNITIVA				DIMENSION 2: AFECTIVA				DIMENSION 3: CONATIVA				DIMENSION 4: ACTIVA				VARIABLE			
	G. EXPERIM.		G. CONTROL		G. EXPERIM.		G. CONTROL		G. EXPERIM.		G. CONTROL		G. EXPERIM.		G. CONTROL		G. EXPERIM.		G. CONTROL	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
1	17	31	13	19	23	41	21	22	33	52	24	29	16	23	11	5	89	147	69	75
2	14	26	10	15	22	39	13	16	18	44	19	22	7	20	8	3	61	129	50	56
3	10	25	12	19	16	33	17	18	21	42	19	32	10	20	5	11	57	120	53	80
4	17	33	17	13	17	42	22	16	30	51	28	20	13	23	11	8	77	149	78	57
5	13	31	16	15	17	40	20	20	26	49	28	27	14	24	12	11	70	144	76	73
6	13	27	15	17	20	36	18	21	20	40	25	24	10	18	12	11	63	121	70	73
7	13	32	17	16	20	40	20	26	49	28	25	12	23	11	12	71	144	76	73	
8	13	26	13	13	16	36	15	17	20	46	21	20	8	18	8	8	57	126	57	58
9	14	26	12	15	18	33	16	16	22	45	21	19	10	18	9	9	64	122	58	59
10	13	32	13	11	18	34	19	13	22	50	24	17	11	23	7	6	64	139	63	47
11	11	32	16	15	20	40	19	21	28	49	24	24	10	22	11	15	69	143	70	75
12	16	32	11	15	17	39	20	18	30	49	24	25	11	2	11	12	74	122	66	70
13	11	33	12	8	25	43	16	16	26	50	18	20	11	23	7	9	73	149	53	53
14	15	33	12	12	17	39	13	12	24	49	17	23	12	23	8	11	68	144	50	58
15	13	32	16	18	22	41	20	21	25	49	25	27	11	22	10	10	71	144	71	76
16	13	32	17	16	17	40	21	19	27	51	23	24	8	24	8	12	65	147	69	71
17	8	33	10	19	16	41	19	20	23	49	27	26	8	22	11	11	55	145	67	76
18	16	31	16	12	20	41	17	20	21	50	20	19	11	23	10	7	68	145	63	58
19	17	32	11	15	24	41	20	21	27	48	24	23	10	23	13	9	78	144	68	68
20	13	30	16	15	16	39	20	20	28	43	24	23	13	21	11	13	70	133	71	71
21	11	31	12	17	22	41	20	20	24	48	26	24	8	22	7	12	65	142	65	73
22	11	31	10	14	13	36	16	18	21	50	23	19	10	24	8	8	55	141	57	59
23	15	30	12	10	23	38	15	12	26	42	20	17	7	19	11	9	71	129	58	48
24	16	26	15	18	16	36	21	22	23	46	24	26	8	19	12	11	63	127	72	77
25	9	27	16	15	12	36	19	19	22	44	26	26	8	22	11	12	51	129	72	72
26	11	27	17	15	17	36	21	17	22	42	23	23	7	20	10	14	57	125	71	69
27	10	34	16	17	19	41	19	20	28	51	26	29	10	23	9	13	67	149	70	79
28	16	33	16	15	19	42	19	22	23	54	22	26	10	24	12	13	68	153	69	76
29	12	30	15	11	17	35	17	16	21	42	18	17	11	19	7	9	61	126	57	53
30	18	34	10	11	23	43	14	16	26	52	20	21	12	23	10	9	79	152	54	57

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL								
ESTUDIANTE	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE TEST	NIVEL	POST	NIVEL
1	89	Regular	147	Eficiente	69	Regular	76	Regular
2	61	Deficiente	129	Buena	50	Deficiente	69	Deficiente
3	57	Deficiente	120	Buena	53	Deficiente	82	Regular
4	77	Regular	149	Eficiente	78	Regular	66	Deficiente
5	70	Regular	144	Eficiente	76	Regular	91	Regular
6	63	Deficiente	121	Buena	70	Regular	83	Regular
7	71	Regular	144	Eficiente	76	Regular	101	Regular
8	57	Deficiente	126	Buena	57	Deficiente	63	Deficiente
9	64	Deficiente	122	Buena	58	Deficiente	83	Deficiente
10	64	Deficiente	139	Eficiente	63	Deficiente	74	Deficiente
11	69	Regular	143	Eficiente	70	Regular	85	Regular
12	74	Regular	122	Buena	66	Regular	81	Regular
13	73	Regular	149	Eficiente	53	Deficiente	81	Deficiente
14	68	Regular	144	Eficiente	50	Deficiente	58	Deficiente
15	71	Regular	144	Eficiente	71	Regular	111	Regular
16	65	Regular	147	Eficiente	69	Regular	91	Regular
17	55	Deficiente	145	Eficiente	67	Regular	86	Regular
18	68	Regular	145	Eficiente	63	Deficiente	88	Deficiente
19	78	Regular	144	Eficiente	68	Regular	79	Regular
20	70	Regular	133	Eficiente	71	Regular	115	Regular
21	65	Regular	142	Eficiente	65	Regular	64	Regular
22	55	Deficiente	141	Eficiente	57	Deficiente	74	Deficiente
23	71	Regular	129	Buena	58	Deficiente	85	Deficiente
24	63	Deficiente	127	Buena	72	Regular	71	Regular
25	51	Deficiente	129	Buena	72	Regular	89	Regular
26	57	Deficiente	125	Buena	71	Regular	72	Regular
27	67	Regular	149	Eficiente	70	Regular	90	Regular
28	68	Regular	153	Eficiente	69	Regular	101	Regular
29	61	Deficiente	126	Buena	57	Deficiente	94	Deficiente
30	79	Regular	152	Eficiente	54	Deficiente	109	Deficiente

INTERPRETACION :

En la tabla 3 podemos observar que los resultados de los estudiantes del grupo experimental en el pre test abarcan los niveles de Regular , Deficiente, Buena y Eficiente con una predominancia muy marcada del nivel proceso con un puntaje mínimo de 17 y un puntaje máximo de 30. Mientras que en el post test los estudiantes del grupo experimental alcanzan los niveles de Regular , Deficiente, Buena y Eficiente , con una predominancia muy marcada del nivel de logrado, obteniendo un puntaje mínimo de 28 y un puntaje máximo de 40.

Con relación al grupo de control podemos observar que los resultados en el pre test abarcan los niveles de Regular , Deficiente, Buena y Eficiente , con una predominancia muy marcada del nivel proceso con un puntaje mínimo de 17 y un puntaje máximo de 31. Mientras que en el post test los estudiantes del grupo de control no se mantienen dichos niveles y puntajes

DIMENSIÓN 1: COGNITIVA								
ESTUDIANTE	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE	NIVEL	POST	NIVEL	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL
1	17	Regular	31	Eficiente	13	Deficiente	19	Regular
2	14	Deficiente	26	Buena	10	Deficiente	15	Regular
3	10	Deficiente	25	Buena	12	Deficiente	19	Regular
4	17	Regular	33	Eficiente	17	Regular	13	Deficiente
5	13	Deficiente	31	Eficiente	16	Regular	15	Regular
6	13	Deficiente	27	Buena	15	Regular	17	Regular
7	13	Deficiente	32	Eficiente	17	Regular	16	Regular
8	13	Deficiente	26	Buena	13	Deficiente	13	Deficiente
9	14	Deficiente	26	Buena	12	Deficiente	15	Regular
10	13	Deficiente	32	Eficiente	13	Deficiente	11	Deficiente
11	11	Deficiente	32	Eficiente	16	Regular	15	Regular
12	16	Regular	32	Eficiente	11	Deficiente	15	Regular
13	11	Deficiente	33	Eficiente	12	Deficiente	8	Deficiente
14	15	Regular	33	Eficiente	12	Deficiente	12	Deficiente
15	13	Deficiente	32	Eficiente	16	Regular	18	Regular
16	13	Deficiente	32	Eficiente	17	Regular	16	Regular
17	8	Deficiente	33	Eficiente	10	Deficiente	19	Regular
18	16	Regular	31	Eficiente	16	Regular	12	Deficiente
19	17	Regular	32	Eficiente	11	Deficiente	19	Regular
20	13	Deficiente	30	Buena	16	Regular	15	Regular
21	11	Deficiente	31	Eficiente	12	Deficiente	17	Regular
22	11	Deficiente	31	Eficiente	10	Deficiente	14	Deficiente
23	15	Regular	30	Buena	12	Deficiente	10	Deficiente
24	16	Regular	26	Buena	15	Regular	18	Regular
25	9	Deficiente	27	Buena	16	Regular	15	Regular
26	11	Deficiente	27	Buena	17	Regular	17	Regular
27	10	Deficiente	34	Eficiente	16	Regular	17	Regular
28	16	Regular	33	Eficiente	16	Regular	15	Regular
29	12	Deficiente	30	Buena	15	Regular	11	Deficiente
30	18	Regular	34	Eficiente	10	Deficiente	11	Deficiente

INTERPRETACION :

En la tabla 6 podemos observar que los resultados de los estudiantes del grupo experimental en la dimensión de cognitiva en el pre test abarcan los niveles Regular , Deficiente, Buena y Eficiente con una predominancia muy marcada del nivel regular con un puntaje mínimo de 15 y un puntaje máximo de 18. Mientras que en el post test los estudiantes del grupo experimental

alcanzan los niveles de, Regular , Deficiente, Buena y Eficiente , con una predominancia muy marcada del nivel relaciones Eficiente obteniendo un puntaje mínimo de 31 y un puntaje máximo de 34.

Con relación al grupo control podemos observar que los resultados en el pre test abarcan los niveles Regular , Deficiente, Buena y Eficiente , con una predominancia muy marcada del nivel proceso con un puntaje mínimo de 8 y un puntaje máximo de 16. Mientras que en el post test los estudiantes del grupo de control mantienen dichos niveles, aunque los puntajes varían ligeramente, así tenemos que ahora el puntaje mínimo es 8 y el máximo es 1

DIMENSIÓN 2: AFECTIVA

ESTUDIANTE	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL
1	23	Regular	41	Eficiente	21	Regular	22	Regular
2	22	Regular	39	Eficiente	13	Deficiente	16	Deficiente
3	16	Deficiente	33	Buena	17	Deficiente	18	Deficiente
4	17	Deficiente	42	Eficiente	22	Regular	16	Deficiente
5	17	Deficiente	40	Eficiente	20	Regular	20	Regular
6	20	Regular	36	Buena	18	Deficiente	21	Regular
7	20	Regular	40	Eficiente	20	Regular	20	Regular
8	16	Deficiente	36	Buena	15	Deficiente	17	Deficiente
9	18	Deficiente	33	Buena	16	Deficiente	16	Deficiente
10	18	Deficiente	34	Buena	19	Regular	13	Deficiente
11	20	Regular	40	Eficiente	19	Regular	21	Regular
12	17	Deficiente	39	Eficiente	20	Regular	18	Deficiente
13	25	Regular	43	Eficiente	16	Deficiente	16	Deficiente
14	17	Deficiente	39	Eficiente	13	Deficiente	12	Deficiente
15	22	Regular	41	Eficiente	20	Regular	21	Regular
16	17	Deficiente	40	Eficiente	21	Regular	19	Regular
17	16	Deficiente	41	Eficiente	19	Regular	20	Regular
18	20	Regular	41	Eficiente	17	Deficiente	20	Regular
19	24	Regular	41	Eficiente	20	Regular	27	Regular
20	16	Deficiente	39	Eficiente	20	Regular	20	Regular
21	22	Regular	41	Eficiente	20	Regular	20	Regular
22	13	Deficiente	36	Buena	16	Deficiente	18	Deficiente
23	23	Regular	38	Buena	15	Deficiente	12	Deficiente
24	16	Deficiente	36	Buena	21	Regular	22	Regular

25	12	Deficiente	36	Buena	19	Regular	19	Regular
26	17	Deficiente	36	Buena	21	Regular	21	Regular
27	19	Regular	41	Eficiente	19	Regular	20	Regular

Prueba de muestras independientes

28 Prueba de Levene
 29 de igualdad de
 30 varianzas prueba t para la igualdad de medias

95% de intervalo

Sig. Diferencia de confianza de la
 (bilateral) a de error diferencia

	F	Sig.	t	gl	al)	medias	estándar	Inferior	Superior
--	---	------	---	----	-----	--------	----------	----------	----------

Preexp3_vs_p Se

recont3

asumen

varianzas ,609 ,438 1,627 58 ,109 1,400 ,861 -,323 3,123

as

iguales

No se

asumen

varianzas 1,627 57,3 16 ,109 1,400 ,861 -,323 3,123

iguales

Prueba de muestras independientes

Prueba de Levene

de igualdad de

varianzas

prueba t para la igualdad de medias

95% de intervalo

Sig. Diferen Diferenci de confianza de la
(bilater cia de a de error diferencia

	F	Sig.	t	gl	al)	medias	estándar	Inferior	Superior
--	---	------	---	----	-----	--------	----------	----------	----------

Preexp3_vs_p Se

recont3

asumen

varianz ,609 ,438 1,627 58 ,109 1,400 ,861 -,323 3,123

as

iguales

No se

asumen

varianz 1,627 57,3 ,109 1,400 ,861 -,323 3,123
as 16

iguales

Nota. Fuente: Resultados de la aplicación de un test para evaluar la dimensión afectiva de los dos grupos

Interpretación

En la tabla 9 podemos observar que los resultados de los estudiantes del grupo experimental en la dimensión afectiva en el pre test abarcan los niveles Regular , Deficiente, Buena y Eficiente con un puntaje mínimo de 12 y un puntaje máximo de 20. Mientras que en el post test los estudiantes del grupo experimental alcanzan los Regular , Deficiente, Buena y Eficiente , con una predominancia muy marcada del nivel de logrado, obteniendo un puntaje mínimo de 35 y un puntaje máximo de 42.

Con relación al grupo de control podemos observar que los resultados en el pre test abarcan los niveles de Regular , Deficiente, Buena y Eficiente con un puntaje mínimo de 13 y un puntaje máximo de 20. Mientras que en el post test los estudiantes del grupo de control mantienen dichos niveles Regular , Deficiente, Buena y Eficiente , aunque los puntajes varían ligeramente, así tenemos que ahora el puntaje mínimo es 12 y el máximo es 20.

DIMENSIÓN 3: CONATIVA								
ESTUDIANTE	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL
1	33	Regular	52	Eficiente	24	Regular	29	Regular
2	18	Deficiente	44	Buena	19	Deficiente	22	Deficiente
3	21	Deficiente	42	Buena	19	Deficiente	32	Regular
4	30	Regular	51	Eficiente	28	Regular	20	Deficiente
5	26	Regular	49	Eficiente	28	Regular	27	Regular
6	20	Deficiente	40	Buena	25	Regular	24	Regular
7	26	Regular	49	Eficiente	28	Regular	25	Regular
8	20	Deficiente	46	Buena	21	Deficiente	20	Deficiente
9	22	Deficiente	45	Buena	21	Deficiente	19	Deficiente
10	22	Deficiente	50	Eficiente	24	Regular	17	Deficiente
11	28	Regular	49	Eficiente	24	Regular	24	Regular
12	30	Regular	49	Eficiente	24	Regular	25	Regular
13	26	Regular	50	Eficiente	18	Deficiente	20	Deficiente
14	24	Regular	49	Eficiente	17	Deficiente	23	Regular
15	25	Regular	49	Eficiente	25	Regular	27	Regular

16	27	Regular	51	Eficiente	23	Regular	24	Regular
17	23	Regular	49	Eficiente	27	Regular	26	Regular
18	21	Deficiente	50	Eficiente	20	Deficiente	19	Deficiente
19	27	Regular	48	Eficiente	24	Regular	30	Regular
20	28	Regular	43	Buena	24	Regular	23	Regular
21	24	Regular	48	Eficiente	26	Regular	24	Regular
22	21	Deficiente	50	Eficiente	23	Regular	19	Deficiente
23	26	Regular	42	Buena	20	Deficiente	17	Deficiente
24	23	Regular	46	Buena	24	Regular	26	Regular
25	22	Deficiente	44	Buena	26	Regular	26	Regular
26	22	Deficiente	42	Buena	23	Regular	29	Regular
27	28	Regular	51	Eficiente	26	Regular	29	Regular
28	23	Regular	54	Eficiente	22	Deficiente	26	Regular
29	21	Deficiente	42	Buena	18	Deficiente	17	Deficiente
30	26	Regular	52	Eficiente	20	Deficiente	21	Deficiente

Interpretación

En la tabla 9 podemos observar que los resultados de los estudiantes del grupo experimental en la dimensión Conativa en el pre test abarcan los niveles Regular , Deficiente, Buena y Eficiente con un puntaje mínimo de 18 y un puntaje máximo de 32. Mientras que en el post test los estudiantes del grupo experimental alcanzan los niveles de Regular , Deficiente, Buena y Eficiente , con una predominancia muy marcada del nivel de logrado, obteniendo un puntaje mínimo de 42 y un puntaje máximo de 50.

Con relación al grupo de control podemos observar que los resultados en el pre test abarcan los niveles de Regular , Deficiente, Buena y Eficiente con un puntaje mínimo de 17 y un puntaje máximo de 26. Mientras que en el post test los estudiantes del grupo de control mantienen dichos niveles Regular , Deficiente, Buena y Eficiente , aunque los puntajes varían ligeramente, así tenemos que ahora el puntaje mínimo es 17 y el máximo es 29.

ESTUDIANTE	DIMENSIÓN 3:ACTIVA							
	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL	PRE TEST	NIVEL	POST TEST	NIVEL
1	16	Regular	23	Eficiente	11	Regular	5	Deficiente
2	7	Deficiente	20	Buena	8	Deficiente	3	Deficiente

3	10	Deficiente	20	Buena	5	Deficiente	11	Regular
4	13	Regular	23	Eficiente	11	Regular	8	Deficiente
5	14	Regular	24	Eficiente	12	Regular	11	Regular
6	10	Deficiente	18	Buena	12	Regular	11	Regular
7	12	Regular	23	Eficiente	11	Regular	12	Regular
8	8	Deficiente	18	Buena	8	Deficiente	8	Deficiente
9	10	Deficiente	18	Buena	9	Deficiente	9	Deficiente
10	11	Regular	23	Eficiente	7	Deficiente	6	Deficiente
11	10	Deficiente	22	Buena	11	Regular	15	Regular
12	11	Regular	2	Deficiente	11	Regular	12	Regular
13	11	Regular	23	Eficiente	7	Deficiente	9	Deficiente
14	12	Regular	23	Eficiente	8	Deficiente	11	Regular
15	11	Regular	22	Buena	10	Deficiente	10	Deficiente
16	8	Deficiente	24	Eficiente	8	Deficiente	12	Regular
17	8	Deficiente	22	Buena	11	Regular	11	Regular
18	11	Regular	23	Eficiente	10	Deficiente	7	Deficiente
19	10	Deficiente	23	Eficiente	13	Regular	9	Deficiente

20	13	Regular	21	Buena	11	Regular	13	Regular
21	8	Deficiente	22	Buena	7	Deficiente	12	Regular
22	10	Deficiente	24	Eficiente	8	Deficiente	8	Deficiente
23	7	Deficiente	19	Buena	11	Regular	9	Deficiente
24	8	Deficiente	19	Buena	12	Regular	11	Regular
25	8	Deficiente	22	Buena	11	Regular	12	Regular
26	7	Deficiente	20	Buena	10	Deficiente	14	Regular
27	10	Deficiente	23	Eficiente	9	Deficiente	13	Regular
28	10	Deficiente	24	Eficiente	12	Regular	13	Regular
29	11	Regular	19	Buena	7	Deficiente	9	Deficiente
30	12	Regular	23	Eficiente	10	Deficiente	9	Deficiente

Interpretación

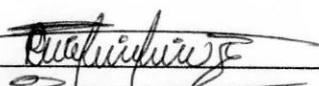
En la tabla 9 podemos observar que los resultados de los estudiantes del grupo experimental en la dimensión Conativa en el pre test abarcan los niveles Regular , Deficiente, Buena y Eficiente con un puntaje mínimo de 18 y un puntaje máximo de 32. Mientras que en el post test los estudiantes del grupo experimental alcanzan los niveles de Regular ,

Deficiente, Buena y Eficiente , con una predominancia muy marcada del nivel de logrado, obteniendo un puntaje mínimo de 42 y un puntaje máximo de 50.

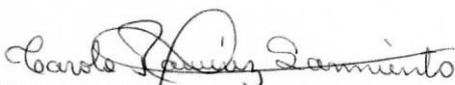
Con relación al grupo de control podemos observar que los resultados en el pre test abarcan los niveles de Regular , Deficiente, Buena y Eficiente con un puntaje mínimo de 17 y un puntaje máximo de 26. Mientras que en el post test los estudiantes del grupo de control mantienen dichos niveles Regular , Deficiente, Buena y Eficiente , aunque los puntajes varían ligeramente, así tenemos que ahora el puntaje mínimo es 17 y el máximo es 29.

Anexo 10

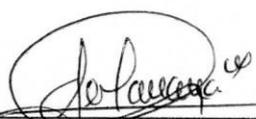
Juicio de expertos para evaluar el test sobre la conciencia ambiental
por la Mg. MILAGROS MELISA JARA ARAUJO


Dra. Rosibel Nohely Jara Vásquez
DNI. 44353641


Dra. María Edith Jara Vásquez
DNI. 42102306


DRA. Carola Ramírez Sarmiento
DNI. 1518040628


DRA. MEDINA BCCERRA SASI RAQUEL
DNI. 17928464


Dra. Mariana Silva Balarezo
CPPe. 1540796436



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80026
"Horacio Zevallos Gámez"
Unión, Estudio y Trabajo



**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN "HORACIO ZEVALLOS GAMÉZ" DEL
DISTRITO DE EL PORVENIR, HACE CONSTAR QUE LA :**

Mg. MILAGROS MELISA JARA ARAUJO

ESTUDIANTE DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" SEDE TRUJILLO HA APLICADO EL PROGRAMA "HÁBITOS ECOLÓGICOS PARA LA MEJORA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL", CONSISTENTE EN EL DESARROLLO DE DOCE SESIONES DE APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO, DEL NIVEL SECUNDARIA DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DURANTE LOS MESES DE OCTUBRE Y DICIEMBRE, DEL AÑO EN CURSO.

SE EXPIDE LA PRESENTE, A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA, PARA LOS FINES QUE CREA CONVENIENTE

EL PORVENIR, 07 DE DICEIMBRE DEL 2017




Mg. Oswaldo Neyra Castillo
DIRECTOR