



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación del clima social escolar y la procrastinación  
académica en estudiantes de secundaria de una institución  
educativa estatal

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Moreno Arellano, Nady

**ASESOR:**

Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2019**

## DEDICATORIA

### A MI FAMILIA:

A mis queridos padres por su apoyo incondicional, por la confianza que siempre depositaron en mí y por la fortaleza que me brindan día a día para salir adelante.

A mi amado esposo y mis hermosos hijos por su amor incondicional, motivación, paciencia y comprensión para el cumplimiento de mis metas.

A mis queridos hermanos por su apoyo moral y por demostrarme el verdadero sentimiento de familia.

La autora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por su grandeza, por darme sabiduría y hacer que todo esto sea posible.

A mis queridos padres por su apoyo incondicional y su fortaleza para seguir creciendo profesionalmente

Un agradecimiento a cada uno de mis Docentes que me brindaron sus enseñanzas para de esta manera seguir aprendiendo y así cooperar con nuevos aprendizajes.

A la Directora del centro educativo Augusto Alva Ascurra por haberme brindado las facilidades para poder realizar dicha investigación.

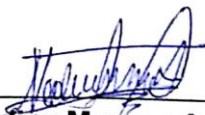
La autora.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nadiyah Moreno Arellano con DNI N° 41052376, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que el trabajo de investigación titulado "Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal", junto a toda la documentación que la acompaña es veraz y autentico. Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

Es por ello, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, Enero del 2019



---

**Br. Nadiyah Moreno Arellano**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal”, con la finalidad de determinar en qué medida se relacionan ambas variables objeto de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Magister. Esperando acatar con las exigencias de aprobación.

En el primer capítulo se presenta la realidad problemática, trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos. El capítulo dos muestra la metodología empleada, seguido del capítulo de resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y los respectivos anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

## ÍNDICE

PAGINA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática. ....	12
1.2. Trabajos previos. ....	14
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	19
1.4. Formulación del problema. ....	29
1.5. Justificación del estudio. ....	30
1.6. Hipótesis. ....	30
1.7. Objetivos.....	30
II. MÉTODO.....	32
2.1. Diseño de investigación.....	32
2.2. Variables, operacionalización. ....	32
2.3. Población y muestra. ....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... 36	
2.5. Método de análisis de datos. ....	38
2.6. Aspectos éticos.....	39
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	53

V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	60
VII. REFERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.....	36
Tabla 2. Nivel de Clima Social Escolar según dimensión en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.....	37
Tabla 3. Nivel de Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.....	38
Tabla 4. Nivel de Procrastinación según dimensión en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.....	39
Tabla 5. Correlación del Clima social escolar con la Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.....	40
Tabla 6. Correlación de la dimensión Relaciones con la Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.....	41
Tabla 7. Correlación de la dimensión Autorrealización con la Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.....	42
Tabla 8. Correlación de la dimensión Estabilidad con la Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.....	43
Tabla 9. Correlación de la dimensión Cambio con la Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.....	



## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, la muestra estuvo conformada por 104 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, quienes respondieron a las escalas Clima Social Escolar y la de Procrastinación en Adolescentes (EPA). En relación a los resultados, en el Clima Social Escolar, se evidencia que existe un predominio del nivel medio (47.1%), en relación a la Procrastinación, se aprecia que el 38.5% de evaluados se ubica en un nivel medio. Asimismo, ambas variables correlacionan de forma inversa y significativamente ( $p < .05$ ), con un tamaño de efecto pequeño, al igual que las dimensiones Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de responsabilidad.

**Palabras clave:** Clima Social Escolar, procrastinación, estudiantes, secundaria.

## ABSTRACT

The main objective of the present investigation was to determine the relationship between the school social climate and academic procrastination in high school students of a state educational institution, the sample consisted of 126 fourth and fifth secondary students, who responded to the scales School Social Climate and Adolescent Procrastination (EPA). In relation to the results, in the School Social Climate, it is evident that there is a predominance of the middle level (47.1%), in relation to procrastination, it is appreciated that 38.5% of evaluated are located at a medium level. Likewise, both variables correlate inversely and significantly ( $p < .05$ ), with a small effect size, as well as the dimensions Lack of motivation, dependence, Low self-esteem, Disorganization and Evasion of responsibility.

**Keywords:** School Social Climate, procrastination, students, high school.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

### **1.1. Realidad problemática.**

El ambiente en el cual se desarrollan las clases y los estudiantes comparten diversos momentos resulta importante, al respecto Cornejo y Redondo (2001) consideran este aspecto, influye significativamente en el rendimiento escolar, la manera de interactuar entre los adolescentes y el cumplimiento de las actividades encomendadas por los docentes.

Sin embargo, en diversos contextos, se evidencian dificultades en el entorno escolar, que repercuten en el proceso de enseñanza, los objetivos que persiguen la institución y docentes, así como en el proceso de comprensión de las clases, generando cada vez más estudiantes desmotivados, con dificultades en sus interacciones y con problemas de conducta (Paiva y Saavedra, 2014).

Para Flores y Neyra (2016) el clima social escolar, es un aspecto importante en la educación, al ser bueno, tiene grandes implicancias en los estudiantes y genera en ellos el deseo constante de aprender, sin embargo, si es permisivo e indiferente, afecta en el desarrollo emocional y cognitivo, deteriorando así la oportunidad de aprender; en base a esto, se asume que muchas de las dificultades en los estudiantes se deben a que el contexto en el cual reciben las clases, no es capaz de corregirlos, orientarlos o ser un soporte emocional sólido que los ayude en su aprendizaje y desarrollo (Estela, 2013).

Al respecto, Pinedo (2017) manifiesta que muchos centros educativos a nivel nacional, presentan grandes dificultades en su clima, lo que repercute directamente en los estudiantes, asumiendo que muchas de estas dificultades no son abordadas a tiempo, ya que se deja de lado el aspecto emocional, enfocándose únicamente en el desempeño académico, importando el resultado obtenido al final de cada año escolar.

Por su parte, Arias (2016) en Panamá, manifiesta que son cada vez más evidentes las dificultades en niños y adolescentes para adaptarse al ambiente escolar, siendo esto una gran dificultad en su aprendizaje. A la

vez, Rivera (2018) encontró en un grupo de 80 estudiantes de nivel secundario que el 71% percibía un mal clima social en el centro educativo, lo que dificultaba el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Frente a esto, los estudiantes debido a su propio desarrollo, tienden a desarrollar diversas dificultades, siendo una de ellas la procrastinación, que es una dificultad, que se encuentra cada vez más presente entre los estudiantes, repercute en diversas áreas académicas y conlleva, a la desaprobación de cursos, la deserción escolar y síntomas psicológicos como la ansiedad, estrés o depresión (Álvarez, 2010).

Aunado a esto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013) en base a sus investigaciones, en diversos contextos internacionales, logró determinar que entre el 30% al 40% de estudiantes, presentaban procrastinación, conllevando a que no cumplan con sus actividades, falten a clases o dedican abandonar la escuela.

Por su parte, Valencia (2015) manifiesta que en los últimos años, son diversos los aspectos que condicionan al estudiante a dejar de lado sus actividades, como los móviles, el fácil acceso a internet, el poco control que reciben y la falta de motivación en sus centros escolares, factores que refuerzan esta dificultad y hacen cada vez más difícil poder orientar al estudiante; siguiendo esta idea Tarazona y Romero (2016) consideran que el avance de las tecnologías, las pocas horas que comparten padres e hijos y el interés basado únicamente en que el estudiante apruebe, han generado diversas dificultades, una de ellas, es la postergación continua de las responsabilidades.

En la institución educativa estatal, en donde se realizó la presente investigación, se evidencian ambas dificultades, el clima escolar percibido por los estudiantes no es el adecuado y a la vez, según manifiestan los docentes, no cumplen a tiempo con sus actividades y buscan siempre realizar cualquier otro pasatiempo, aspectos que dificultan su aprendizaje y muchas veces pone en riesgo su desarrollo integral, razones que

motivaron a conocer, qué relación existe entre ambas variables y a partir de esto, tener una visión más exacta de la problemática.

## **1.2. Trabajos previos.**

### **Internacionales.**

Álvarez (2018) buscó conocer los niveles de procrastinación en estudiantes de nivel secundario, pertenecientes a una institución educativa privada en Guatemala. La investigación de tipo cualitativa descriptiva, tuvo una muestra conformada por 87 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, cuyas edades oscilaron de 16 a 18 años, de ambos sexos, quienes respondieron el Cuestionario de Procrastinación, creado por Leslie Sechel en el año 2015. Los resultados permiten evidenciar que el 81% de los estudiantes mantienen un nivel medio de procrastinación, un 13% tienen un nivel bajo y el 6% nivel alto; es decir, en su mayoría los estudiantes tienen dificultades para poder realizar a tiempo sus actividades, aplazando sus responsabilidades, aspectos que limitan su capacidad de aprendizaje.

Sechel (2016) buscó conocer la relación y su efecto de la procrastinación en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo personal de estudiantes. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes, cuyas edades oscilaron de 17 a 24 años, quienes respondieron a un Cuestionario de Procrastinación y una Entrevista semiestructurada de Procrastinación, Motivación Académica y Desarrollo Personal. Los resultados permitieron establecer que la procrastinación, tienen una relación directa y estadísticamente significativa ( $p < .00$ ) en la desorganización, desinterés y la poca motivación académica. Es decir, cuando los estudiantes dejan el cumplimiento de sus actividades de lado, por realizar otras actividades, esto repercute negativamente en el aspecto emocional, disminuyendo su motivación para realizar las tareas encomendadas o estudiar para los exámenes.

Briones (2015) buscó determinar la relación entre el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico; la muestra estuvo conformada

por 129 estudiantes de educación general básica en Guayaquil, para lo cual empleó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional. Los estudiantes respondieron a la escala de Clima Social Escolar de Moos y Trickett y el instrumento de Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes, validado y elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador lo que permitió el describir el clima escolar. En base a los resultados, se determina que los estudiantes perciben un clima escolar inadecuado (67%); en relación a las dimensiones se ubican en niveles medios; asimismo, concluyen que el clima escolar tiene una incidencia estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) en el rendimiento académico, permitiendo comprender así que el ambiente que se experimenta en el centro educativo, al ser negativo, repercute en la motivación del estudiante para poder cumplir con las actividades encomendadas por los docentes.

Cuenca (2015) realizó un estudio para conocer el clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica; para conocer cuáles son los factores que intervienen en el ambiente de los estudiantes. El tipo de investigación que se aplicó fue el enfoque cuantitativo, la muestra fue de 110 estudiantes correspondientes a tres secciones de una escuela fiscal ubicada en la ciudad de Cuenca. Empleó el Cuestionario Clima Social Aula y los resultados, permiten evidenciar que señalan que el clima social escolar para los paralelos del séptimo de EGB es moderado y favorable para el desarrollo personal, social e intelectual de los estudiantes antes mencionados, así mismo es un ambiente benefactor para el desarrollo de habilidades sociales y para un óptimo aprendizaje

### **Nacionales.**

Moncada (2017) buscó conocer el clima social escolar en estudiantes de nivel secundario, para lo cual empleó la escala de Clima Social en el centro Escolar (CES), evaluando a una muestra de 80 participantes. Los resultados permiten apreciar que en general se percibe un nivel medio (57%) en relación al clima social escolar, en las dimensiones se evidencia un nivel alto en la dimensión relaciones (54%), en autorrealización es

promedio (59%), en estabilidad buena (60%) y finalmente en la dimensión cambio en la categoría buena (35%). Esto permite comprender, que el centro educativo presenta un buen ambiente de trabajo, que repercute positivamente en el alumnado, contribuyendo así con su desempeño académico, las buenas relaciones entre pares y con los docentes, y a la vez, ayuda a que puedan realizar sus actividades con entusiasmo.

Pinedo (2017) buscó conocer el Clima Social Escolar, una población de estudiantes del cuarto grado de Secundaria, caracterizados por tener el tipo de familia monoparental; la muestra estuvo conformada por 63 sujetos, de ambos sexos, quienes respondieron a la escala CES, el tipo de investigación que realizó fue cuantitativo; y el diseño no experimental de corte transversal. Los resultados permiten evidenciar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron un clima social escolar bajo (44%). Esto significa que los estudiantes perciben un inadecuado ambiente educativo, no existe un respeto por las normas, cooperación entre docentes y alumnos, aspectos que afectan el desarrollo de las clases y la capacidad de aprendizaje.

Gil y Serquén (2016) buscaron conocer la relación entre la procrastinación y el clima social escolar. Para lo cual, evaluaron a un total de 192 estudiantes del tercer y cuarto grado, de educación secundaria, de ambos sexos, quienes respondieron a la escala de procrastinación y la escala del clima social escolar. Los resultados evidencian que existe una correlación inversa y estadísticamente significativa ( $p < .00$ ) entre ambas variables; en relación a los niveles, el 52% de los evaluados presenta niveles medios de procrastinación; a la vez, se evidencia una predominancia en el nivel medio en el clima social escolar del 69%. Permitiendo así comprender, que cuando los estudiantes no realizan sus tareas, no estudian para los exámenes o no cumplen con las diversas actividades escolares, esto genera una repercusión en el ambiente académico, limitando las condiciones que son propias para que los estudiantes aprendan.

Pacheco (2014) buscó conocer la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en el curso de comunicación es estudiantes del

nivel primario de Lima, la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. Los resultados permiten apreciar que existe relación directa y significativa ( $p < .00$ ) entre ambas variables. Es decir el clima social escolar que se fomenta o se ha generado en el centro educativo, es importante, contribuye no solo con el rendimiento académico de los estudiantes, ayuda a que se sientan motivados y gusten de realizar sus actividades, además, repercute en la propia percepción, aspecto que guarda relación con la autoestima, importante durante el desarrollo de cada persona.

Carranza y Ramírez (2013) buscaron medir la procrastinación en estudiantes universitarios y a la vez, conocer que factores sociodemográficos se encuentran asociados en Tarapoto. La muestra estuvo conformada por 302 sujetos, cuyas edades oscilaron de 16 a 25 años. La investigación fue de tipo descriptivo y se empleó el cuestionario de la Procrastinación. Los resultados indican que el 33% de los estudiantes presenta procrastinación, además aquellos con edades de 16 y 20 años son quienes tienen mayores niveles de procrastinación; dando a comprender, que los estudiantes tienen dificultades para poder cumplir a tiempo con lo encomendado por sus docentes, no son capaces de programar sus actividades y cumplirlas, lo que pone en riesgo la aprobación de cursos, así como la comprensión total de lo que se les enseña.

### **Locales**

Casalino (2017) en su investigación, investigó la relación entre el clima social escolar y el bienestar psicológico, en 200 estudiantes que cursaban el primer y segundo grado del nivel secundario y respondieron la escala de Clima Social Escolar (CES) y la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). Los resultados evidencian que existe una correlación directa y estadísticamente significativa ( $p < .00$ ) entre ambas variables; es decir cuando una institución educativa tiene un buen ambiente, es decir logra que las normas se cumplan, motiva a los estudiantes a ser más activos y participativos, promueve la confianza y la amistad, esto mejora el bienestar educativo de los estudiantes, es decir ayuda en el control de sus



emociones, permite que tengan mejores relaciones interpersonales, tienen mayor compromiso y metas claras.

Guerrero (2017) buscó conocer la relación entre el clima social escolar y la procrastinación, en una muestra conformada por 120 estudiantes, del primer y segundo grado de secundaria, cuyas edades oscilaron entre 12 a 14 años. Para medir ambas variables, los estudiantes respondieron a la escala del clima social escolar y la escala de procrastinación. Los resultados evidencian una correlación inversa y significativa ( $p < .00$ ) en dimensión relaciones con las dimensiones de procrastinación; autorrealización y estabilidad con falta de motivación, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad; cambio con dependencia y baja autoestima. En relación a los niveles, se evidencia una tendencia media en las dimensiones Relaciones (64%), Autorrealización (59%), Estabilidad (86%) y alto en Cambio (63%). En procrastinación se aprecian niveles altos en Falta de motivación (55%), Dependencia (84%), Baja autoestima (92%), Desorganización (55%) y Evasión de la responsabilidad (75%). Permitiendo tener una comprensión sobre la problemática, en donde, se comprueba que cuando un centro educativo no logra generar condiciones de enseñanza buenas y motivar a los estudiantes, estos pueden llegar a desarrollar conductas procrastinadoras, que dificultan su desempeño como alumnos.

Khan (2017) buscó conocer la relación entre la procrastinación académica y la autoeficacia en estudiantes universitarios, la muestra, fue seleccionada a través de un proceso probabilístico estratificado, quedando establecida por 188, quienes respondieron a la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Autoeficacia General – EAG. El estudio concluyó que existe una correlación negativa altamente. Esto permite comprender, que cuando los estudiantes no logran cumplir a tiempo con las actividades encomendadas, esto repercute en la percepción que tienen sobre sus capacidades, afectando su desempeño como estudiantes y generando emociones negativas en las actividades que realizan.

Pingo (2015) buscó conocer la relación entre el clima social escolar y la adaptación de conducta, en una muestra conformada por 126 estudiantes, quienes cursaban del primer al cuarto grado de secundaria y respondieron la escala de Clima social Escolar (CES) y la escala de Adaptación de conducta (IAC). Los resultados permiten evidenciar que existe una correlación directa y estadísticamente significativa ( $p < .00$ ) entre ambas variables, permitiendo comprender así, que cuando el centro educativo tiene un buen clima escolar, esto contribuye a que los estudiantes se adapten mejor a las normas impuestas por el centro, así como tener una mejor actitud frente a compañeros, docentes y figuras de autoridad, a la vez, contribuye a que el ambiente del aula sea positivo.

### **1.3. Teorías relacionadas con el tema.**

#### **1.3.1. Clima social escolar.**

##### **1.3.1.1. Definiciones.**

Es aquella percepción, que los estudiantes han desarrollado sobre el ambiente educativo (Arón y Micilic, 1999); para Klem, Levin, Bloom y Connel (2004), es la manera de pensar y reaccionar del estudiante, que surge a partir de la interacción directa o indirecta con los docentes y otros estudiantes. A la vez, para Oliva y Parra (2006) refiere que es una percepción muchas veces subjetiva, en donde se ven involucrados aspectos emociones, cognitivos y sociales, y muchas veces condicionan en el estudiante la manera de responder a los estímulos.

Es aquella percepción, que surge en el estudiante a partir de la interacción con todas aquellas personas que desarrollan sus actividades en el centro educativo (Moos, Moos y Trickett, 1989).

### **1.3.1.2. El clima social escolar y su influencia en el estudiante.**

Se considera que un adecuado ambiente escolar, propicia en el estudiante una serie de aspectos, como la motivación, el deseo de aprender, la constancia para cumplir con las actividades encomendadas y adecuadas relaciones interpersonales, que contribuyen a que tenga un aprendizaje significativo (Becerra, 2006).

A la vez, Orellana y Segovia (2014) manifiestan que un buen ambiente educativo, contribuye a que los estudiantes manifiesten mejor sus emociones, pensamientos y actitudes, generen lazos afectivos sólidos y significativos, sientan un mayor deseo por alcanzar sus metas y tengan un mayor control sobre sus sentimientos. Existe también, evidencias que cuando el ambiente estudiantil es positivo, genera un impacto significativo en el rendimiento académico, los estudiantes a la vez presentan mayor facilidad para la retención y comprensión de aquello que se les enseña, evidenciándose así la importancia del clima escolar (Valdez y Carlos, 2014).

Sin embargo, un inadecuado ambiente escolar, contribuye a que el estudiante sienta poca motivación, no se sienta preparado y a la vez, repercute en su rendimiento académico; para Sánchez, Rivas y Trianes (2006) esto resulta perjudicial ya que limita la capacidad de aprendizaje y a la vez, repercute en la manera de establecer relaciones interpersonales, el respeto por la institución y docentes.

### **1.3.1.3. Teoría de clima social escolar.**

Desde la teoría propuesta por Moss y Tricktt (1974) se asume que todo aquello que rodea a una persona, está influenciado por el entorno, las normas sociales, lo aprendido en casa y la sociedad; frente a esto, el clima social escolar, se asume como aquella percepción que se tiene del centro educativo, que surge a partir de la interacción del entorno físico, la estructura organizacional, la manera de interactuar de docentes y alumnos, y que generan en el estudiante una percepción sobre su entorno (Moos, 1989).

Por su parte, Ascorra, Arias y Graff (2003) considera que el ambiente que se percibe en el aula como en el centro educativo, reflejan el aspecto cultural, lo aprendido en el hogar, los valores que se comparten y todas aquellas creencias, o modos de reaccionar de los docentes y alumnos, frente a cualquier estímulo. Asimismo, cobra mucha importancia, ya que a partir de la percepción que tiene el estudiante sobre el ambiente del centro educativo, condiciona su manera de aprender e interactuar.

Es decir, el clima social escolar, implica todas aquellas interacciones diarias y personales, que se establecen entre el personal jerárquico, los profesores y alumnos de un centro escolar; que genera una valoración sobre las relaciones generadas y muchas veces condiciona a favor o en contra de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos (Milicic y Aron, 2000). La característica principal, es que todo clima, se ve influenciado por la manera en la que se dirige el centro educativo, los valores que se comporten y el orden, así como por los padres, estudiantes y la sociedad (Moos, 1989).

Frente a esto, Moss y Trickett (1974) en base a sus investigaciones, lograron concluir que el clima social escolar, se origina y mantiene en el tiempo, a partir de la influencia de cada elemento que se encuentra en la sociedad y que condiciona la manera de interactuar, así como el tipo de enseñanza que brindan los docentes. Afirmando esto, es importante también tener en cuenta, que el desarrollo de las habilidades importantes de comunicación como la empatía, asertividad, la capacidad para resolver conflictos y el poder adaptarse a cualquier entorno, son capacidades, que inician su aprendizaje en subsistemas como la familia y el vecindario, siendo importante tener en cuenta estos elementos, como aspectos influyentes en el clima social escolar.

#### 1.3.1.4. Dimensiones.

Las dimensiones tomadas en cuenta en la presente investigación son (Moos, Moos y Tricket, 1989):

**a. Dimensión relaciones.** Implica el grado de participación, interés, responsabilidad y la amistad generada, así como la percepción de interés del docente hacia sus estudiantes.

Se compone por:

- **Implicación.** Indica el nivel de participación por parte de los estudiantes en cada actividad que se realiza en el centro educativo.
- **Afiliación.** Implica el nivel de amistad generado entre los escolares, la forma de ayudarse y de compartir.
- **Ayuda.** Indica el grado de interés y preocupación, que los estudiantes perciben por parte del docente.

**b. Dimensión autorrealización.** Implica el nivel de valoración hacia las metas alcanzadas y lo aprendido en clase.

Se compone por:

- **Tareas.** Grado de importancia que se le otorga al cumplimiento de las tareas encomendadas.
- **Competitividad.** Evalúa el esfuerzo, el deseo de querer destacar y el logro de metas trazadas.

**c. Dimensión estabilidad.** Evalúa aquella prioridad que se le da al orden, respeto, el saber y seguir las pautas de convivencia en el salón, así como las consecuencias de aquellos actos.

Se compone por:

- **Organización.** Implica el orden y la adecuada forma de cumplir con las actividades académicas.

- **Claridad.** Evalúa el grado de importancia que el docente tiene hacia las pautas dadas, así como el cumplimiento de las consecuencias en aquellos alumnos que tienen dificultades para acatar las normas.
  - **Control.** Evalúa el grado de control que se ejerce sobre las normas ya establecidas y que los estudiantes deben cumplir.
- d. Dimensión cambio.** Evalúa la capacidad y el grado de compromiso que demuestran los estudiantes con el docente y el desarrollo de las clases. Se compone de:
- **Innovación. Indica el grado de interés de los estudiantes al dar** alternativas para el desarrollo de nuevas actividades y que generan en el docente una actitud positiva, que lo motiva a generar nuevas propuestas metodológicas.

### **1.3.2. Procrastinación.**

#### **1.3.2.1. Definiciones.**

Es toda conducta, que se caracteriza principalmente por posponer constantemente una actividad importante (Steel, 2007); se asume también, como aquella actividad en donde la persona aplaza el cumplimiento de responsabilidades importantes para su desarrollo personal (Álvarez, 2010). De acuerdo a Timothy (2014) la procrastinación es aquella conducta que se basa en la postergación progresiva de las actividades, debido a las sensaciones negativas que experimenta frente a lo que debe realizar. Se asume también, como aquella conducta que consiste en la dificultad para concluir diversas actividades, debido a una falta de confianza o ansiedad, al momento de realizarla (Furlan et al., 2012).

Para Ferrari, Johnson y McCown (1995) se basa en la intención consciente de posponer alguna actividad específica, que suele dejarse para el último momento, debido al componente desagradable que implica su realización. A la vez, Barreto (2015) la define como aquella

demora consciente, que hace en relación a las actividades o tareas encomendadas por cualquier profesor, que repercute en el aspecto emocional y las metas trazadas que tienen los estudiantes.

### **1.3.2.2. Procrastinación en la adolescencia.**

La adolescencia representa una etapa de cambios constantes, que implica el tener que asumir y desarrollar un gran sentido de responsabilidad y madurez, para poder cumplir con todas las actividades que suelen formar parte del círculo académico, social, familiar y en comunidad.

De acuerdo a Busco (1998) la procrastinación, es aquel acto, característico de la adolescencia, ya que, en esta etapa, se busca realizar aquellas actividades que son del agrado o traen algún tipo de beneficio, sin embargo, muchos adolescentes, desarrollan esto, como una característica propia de su personalidad, buscando siempre aplazar toda aquella actividad que implique un poco de esfuerzo o sea visto como irrelevante.

Un aspecto importante de esta dificultad, es que suelen ser catalogados por su entorno como irresponsables, personas en las que no es posible confiar o que no tienen en claro metas u objetivos, siendo desplazados por sus compañeros, presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales y suelen ser constantemente descalificados por aquellos docentes poco empáticos (Caballo, 2007).

### **1.3.2.3. Características de la personalidad procrastinadora.**

Según Knaus (2002) son:

- **Posee creencias irracionales.** El procrastinador, suele generar ideas negativas sobre su propia persona, considerando que no posee las cualidades o capacidades suficientes para poder cumplir con sus actividades.
- **Sufre de ansiedad.** Debido a los temores e ideas que tiene, presenta grandes dificultades para tomar decisiones y cumplir con

sus responsabilidades, lo que genera síntomas relacionados a la ansiedad.

- **Busca ser perfeccionista y tiene miedo al fracaso.** Existe el tipo de procrastinador, que busca obtener más tiempo para poder realizar mejor sus actividades, sin embargo, busca la perfección y al no poder realizarlo, experimenta gran frustración. Asimismo, suelen tener gran temor a fracasar, a no alcanzar sus metas o cumplir con sus actividades.
- **Suele ser impaciente.** Debido a la frustración que experimentan por no cumplir a tiempo sus actividades, tienden a ser impacientes, buscan soluciones rápidas y sencillas, sin embargo, al no encontrarlas, experimentan emociones como la ira.
- **Busca sentirse querido.** Busca acaparar diversas actividades, para obtener reconocimiento o sentirse valorados por sus pares o figuras de autoridad, sin embargo, acumula tantas actividades que muchas de ellas, no logra realizarlas en el tiempo establecido o hacerlas correctamente.
- **Suele sentirse saturado.** Debido a que constantemente procrastina, cuando se acerca la fecha de presentación de trabajos o de rendir exámenes, se siente saturado, frente a lo cual experimenta cuadros de estrés, que por lo general lo llevan a experimentar un bloqueo cognitivo y emocional, lo que le impide cumplir con sus responsabilidades.

#### 1.3.2.4. Tipos de procrastinación.

Para Pardo, Perilla y Salinas (2014) existen tres tipos:

- a. Procrastinación familiar. Es aquel tipo de aplazamiento en las actividades relacionadas a la dinámica familiar, en donde el adolescente, busca no participar en reuniones o quehaceres del hogar.
- b. Procrastinación emocional. El adolescente, busca posponer o evitar experimentar determinadas emociones, cuando interactúa con sus



pares, figuras de autoridad, con el sexo opuesto o frente a aquellas actividades que le generan ansiedad o emociones de tristeza.

- c. Procrastinación académica. Se evidencia en la dificultad para cumplir a tiempo con las tareas dadas en clases, asimismo, el estudiante suele presentar poca motivación para realizar sus actividades durante las horas académicas, al respecto Álvarez (2010) manifiesta, que los estudiantes, saben darse cuenta que necesitaran tiempo y orden, para cumplir con todo aquello que tienen pendiente, sin embargo, debido a su falta de motivación, dificultades emocionales o por tener poca confianza, suelen posponer sus el cumplimiento de sus tareas.

Ferrari (2001) considera que existen los siguientes:

- 1. Crónicos por emoción.** Se evidencia en aquellos adolescentes, que buscan posponer el cumplimiento de sus actividades, disfrutan del estrés, debido a que esto les permite reafirmar sus capacidades y sienten, que son más capaces e inteligentes.
- 2. Crónicos por evitación.** Son los estudiantes, que suelen tener poca confianza en sus habilidades o sienten mucho temor, vergüenza o ansiedad cuando deben de realizar sus tareas.
- 3. Crónica disposicional.** El adolescente procrastina el cumplimiento de sus responsabilidades, debido a que experimenta emociones negativas como la tristeza o ansiedad, situaciones que lo motivan a realizar otras actividades.

#### **1.3.2.5. Teoría cognitiva conductual.**

Desde esta perspectiva, se asume que los pensamientos, creencias, actitudes y emociones, que la persona posee en relación al cumplimiento de sus actividades, pueden resultar ser adecuadas en algunos contextos y negativas en otros.

Al respecto, se considera que en relación a la procrastinación académica, la persona ha desarrollado ideas negativas sobre sus

capacidades, que le impide cumplir con sus responsabilidades o culminar lo que inicia; es decir, ha desarrollado ideas poco adaptativas, que se han visto fortalecidas por las diversas experiencias negativas que ha ido experimentando (Natividad, 2014).

Asimismo, desde este enfoque, se asume que todas aquellas características de personalidad, emociones y creencias, han sido generadas a partir de la influencia de la cultura, en donde la sociedad y el sistema familiar han contribuido en esto, sin embargo, es el aspecto cognitivo, el que finalmente determina la manera de actuar o de responder a los diversos estímulos, asimismo condiciona la toma de decisiones (Natividad, 2014).

Frente a esto, Ellis y Knaus (1977) considerados como los más grandes aportadores dentro de este enfoque, infieren que, la procrastinación es producto de una serie de distorsiones cognitivas, que motivan a la persona a no concluir con sus actividades, a la vez, repercuten en sus emociones, generando que experimente tristeza, decaimiento, poca motivación e ideas negativas sobre su futuro, que refuerzan día a día sus decisiones en el no cumplimiento de las actividades académicas.

#### **1.3.2.6. Dimensiones.**

Las dimensiones, que se abordarán en la presente investigación son (Arevalo, 2011):

- a. Falta de motivación.** Se evidencia en la falta de motivación por parte del adolescente para poder realizar sus actividades, experimentando cansancio o fatiga emocional, que le impiden cumplir en el tiempo establecido las tareas o responsabilidad encomendadas.
- b. Dependencia.** El adolescente considera o siente, que debe de tener compañía o requiere de la presencia de una figura importante en su vida, para poder realizar sus actividades.
- c. Baja autoestima.** No confía en sus capacidades, considera que todo aquello que realiza no es bueno o está por debajo del promedio,

generando ideas negativas o catastróficas sobre su presente y futuro.

**d. Desorganización.** La persona no sabe organizar adecuadamente su tiempo o distribuir sus actividades diarias y semanales, empleando muchas veces demasiado tiempo en actividades ajenas a las responsabilidades que debe cumplir.

**e. Evasión de la responsabilidad.** Por medio de diversas justificaciones o actividades que programa en horarios donde debe realizar actividades, la persona procrastina, aunado a esto, considera que las responsabilidades que tiene, no son importantes en su vida.

### **1.3.3. La adolescencia.**

La adolescencia está caracterizada por ser una etapa de constantes cambios, que son reflejados a nivel físico, emocional, social y conductual, para muchos, esta etapa es crucial y vital, ya que el adolescente, experimenta y vivencia diversas situaciones, frente a las cuales desconoce aún maneras de responder, le resulta difícil encontrar soluciones y diferenciar los momentos buenos de los malos (Castillo, 2007).

Por su parte, Rice (2000) manifiesta que son los cambios físicos durante la adolescencia, los que marcan una gran etapa, en donde los cambios de voz, el desarrollo de los órganos sexuales y el crecimiento corporal, determinan el inicio del interés por el sexo opuesto, para lo cual, aspectos como la autoestima y un buen autoconcepto, resultan ser cruciales, para que se puedan establecer relaciones interpersonales sanas.

Durante esta etapa, se van estableciendo aspectos importantes en la personalidad, como los valores, actitudes, creencias, el autoconcepto y la autoestima, así como el tipo de relaciones interpersonales que busca y desea mantener, lo que determina el tipo de relaciones de pareja que

establecerá en el futuro, así como las metas, anhelos y preferencias a nivel personal, profesional y social (Castillo, 2007).

Frente a esto, es importante tener en cuenta, que todos estos serán determinados por el entorno (familia, escuela, vecindario y cultura) los cuales determinan la manera de pensar, sentir y reaccionar en el adolescente durante su desarrollo, debido a esto, resulta necesario que el sistema que rodea a la persona, sea capaz de brindar enseñanzas adecuadas, que contribuyan en su formación y pueda así, ser un gran aporte a la sociedad (Papalia, Olds y Feldman, 2001).

En la adolescencia, la maduración psicológica coincide con la construcción de un sentido de la identidad personal saludable, cuyos rasgos son cuatro (Erikson, 1977):

1. El adolescente, es consciente que es un ser individual y colectivo, que las aprende en base a sus interacciones y forma a partir de esto, hábitos, pasatiempos y actividades de preferencia.
2. Es cada vez más consciente, que su personalidad es única, que se caracteriza por su manera de pensar y sentir, frente a otros y ante sí mismo.
3. Comienza un proceso madurativo, que lo impulsa a tomar decisiones sobre todo aquello que desea lograr en el futuro, para lo cual se plantea metas.
4. Desarrolla habilidades, que le permiten mantener un equilibrio, entre todo lo que sucede en el exterior y las sensaciones que esto le origina.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal?

### **1.5. Justificación del estudio.**

La adolescencia representa una etapa de cambios y de grandes retos, implica una serie de oportunidades para el desarrollo de las cualidades, sin embargo, suelen presentarse diversas dificultades, que pueden estar presente en el entorno y como característica propia de la personalidad. Frente a esto, la presente investigación, se justifica por:

A nivel teórico, permite conocer los constructos teóricos que fundamentan y explican el clima social escolar y la procrastinación, para así tener un panorama más amplio sobre ambas variables. A nivel práctico, sirve como fuente de consulta y antecedente para estudiantes y profesionales interesados en el tema o que trabajen con adolescentes y perciban estas dificultades en ellos.

A nivel metodológico, permite conocer la utilidad y fiabilidad de ambos instrumentos en la medición de las variables objeto de estudio. A nivel social, permite a través de los datos estadísticos, tener y conocer el panorama real sobre el clima social escolar y la procrastinación, y así conocer cómo es que estas dificultades se encuentran presentes entre los adolescentes y poder así, abordar la problemática en forma adecuada.

### **1.6. Hipótesis.**

#### **Hipótesis general:**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

### **1.7. Objetivos.**

#### **General.**

Determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal

### **Específicos:**

- Hallar los niveles de clima social escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.
- Hallar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal
- Encontrar la relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar con las dimensiones falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.
- Analizar la relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar con las dimensiones falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.
- Encontrar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar con las dimensiones falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.
- Encontrar la relación entre la dimensión cambio del clima social escolar con las dimensiones falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad de la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal.

## II. MÉTODO.

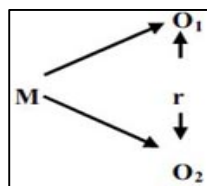
### 2.1. Diseño de investigación.

**Según su alcance:** Corresponde a un estudio correlacional, ya que se tuvo como propósito conocer cuál es la relación que se da entre las variables objeto de estudio (Sánchez y Reyes 2006).

**Según su naturaleza:** Es cuantitativo, ya que se lograron examinar los datos a través de la forma numérica, empleándose formulas estadísticas, para su comprensión exacta.

**Tipo de diseño:** Es no experimental de corte transversal, ya que no se ha realizado la manipulación o intervención sobre la población objeto de estudio.

Diseño:



Dónde:

M: Estudiantes.

O1: Variable clima social escolar.

O2: Variable procrastinación académica.

r: Relación entre las variables existentes.

### 2.2. Variables, operacionalización.

#### 2.2.1. Variables.

- **Variable 1.** Clima social escolar.
- **Variable 2.** Procrastinación académica.

## 2.2.2. Operacionalización.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición y valoración
Clima social escolar.	Es aquella percepción, que surge en el estudiante a partir de la interacción con todas aquellas personas que desarrollan sus actividades en el centro educativo (Moos et al., 1989).	Se asume en base al puntaje obtenido en la escala del Clima Social Escolar.	Relaciones	Implicación. Ítems:1,10,19,28,37,46,55, 64,73,82 Afilación. Ítems: 2,11,20,29,38,47,56,65,74, 83. Ayuda. 3,12,21,30,39,48,57,66,75, 84	Intervalo Alto 70-90 Medio 40-60 Bajo 10-30
			Autorrealización	Tareas(TA): Ítems:4,13,22,31,40,49,58, 67,76,85 Competitividad(CO): Ítems:5,14,23,32,41,50,59, 68,77,86	
			Estabilidad	Organización(OR): Ítems:6,15,24,33,42,51,60, 69,78,87 Claridad(CL): Ítems:7,16,25,34,43,52,61, 70,79,88 Control (CN): Ítems:8,17,26,35,44,53,62, 71,80,89	
			Cambio	Innovación(IN): Ítems:9,19,27,36,45,54,63, 72,81,9	



<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición y valoración</b>
Procrastinación académica	Es toda aquella acción, que tiene como característica principal, el posponer el cumplimiento de actividades escolares importantes (Arevalo y Otiniano, 2011).	Se asume en base a los puntajes obtenidos de la escala de procrastinación académica.	<b>Falta de motivación</b>	Se compone por los ítems: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41 y 46.	Intervalo Alto 70-99 Medio 40- 69 Bajo 1-39
			<b>Dependencia</b>	Se compone por los ítems: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42 y 47.	
			<b>Baja autoestima</b>	Se compone por los ítems: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43 y 48.	
			<b>Desorganización</b>	Se compone por los ítems: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44 y 49.	
			<b>Evasión de la responsabilidad</b>	Se compone por los ítems: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45 y 50.	

## 2.3. Población y muestra.

### Población

La población estuvo conformada por el total de 104 estudiantes del cuarto y quinto grados de estudios del nivel secundaria, de un colegio pública de Trujillo, matriculados el año escolar 2018, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión, y cuya distribución se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes del 4to y 5to de educación secundaria de la institución educativa pública Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo matriculados en el año escolar 2018*

Grado de estudios	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Cuarto	23	22,1	28	26,9	51	49,00
Quinto	23	22,1	30	28,9	53	51,00
Total	46	44,2	58	55,8	104	100,00

### Muestra

Como tamaño de muestra, se consideró la población total de estudiantes del cuarto y quinto grados de estudios del nivel secundaria de un colegio público de Trujillo, matriculados el año escolar 2018 (censo), debido a la naturaleza de la investigación; por tratarse de una población pequeña para los fines de la investigación, situación que minimiza el error y aumenta la confiabilidad en los resultados obtenidos en la investigación; cuya distribución según género y grados de estudios se presentan en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Distribución de la población de estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria de una institución educativa pública de Trujillo matriculados en el año escolar 2018*

Grado de estudios	Género		Total
	Masculino	Femenino	
	n	n	
Cuarto	23	28	51
Quinto	23	30	53
Total	46	58	104

### **Muestreo**

Por tratarse de una población que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador, no se requiere de ningún tipo de muestreo (Hurtado, 2008; p. 142)

### **Criterios de inclusión**

Alumnos que cursan el cuarto y quinto año de secundaria.

Alumnos de ambos sexos.

Alumnos presentes el día de la aplicación de la prueba.

Todos aquellos cuestionarios que hayan sido resueltos en su totalidad.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

#### **Técnica:**

En la investigación se empleó la técnica evaluación psicológica, que es aquella en la cual se busca conocer las características que presenta una persona o grupo, obtenidos mediante la medición con pruebas psicológicas (Godoy y Silva, 1992).

### **Instrumentos:**

- **Escala de clima social escolar.** La escala fue creada por Moos, Moss Y Tricket, en Estados Unidos y adaptada en España en 1984 por Fernández Ballesteros y Sierra; consta de 90 ítems y puede ser administrada en forma individual o colectiva, en adolescentes y adultos, necesitando de un tiempo aproximado de 20 minutos para ser respondida. Busca conocer las características y percepciones ambientales y las relaciones que se han establecido en el salón de clases, a través de cuatro dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

En la presente investigación, se empleará la versión adaptada por Dionicio (2016) quien realizó una validez de constructo, mediante la correlación ítem test corregido, en donde los ítems presentaron valores superiores a .20; en relación al análisis factorial confirmatorio, determinó correlaciones altamente significativas ( $p < .01$ ) entre los ítems, los índices de ajuste (CFI y GFI) son satisfactorio ( $\geq .85$ ), con un error cuadrático medio de aproximación aceptable ( $.05 < RMSEA < .099$ ).

La confiabilidad por consistencia interna, es de .85 para la escala general, de .79 en la dimensión relaciones y moderada en autorrealización con un alta de .62, en estabilidad de .67 y cambio de .51.

- **Escala de procrastinación.**

La Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), fue desarrollada por Arévalo et al., (2011), diseñada para ser aplicada de forma individual o colectiva, en adolescentes con edades de 12 a 19 años.

El instrumento busca conocer la conducta procrastinadora en el campo escolar; está conformado por 50 ítems, distribuidos en 5 dimensiones, que pueden ser respondidos en escala Likert

En relación a la validez, las cargas factoriales oscilan de .30 a .69 entre los ítems, la confiabilidad fue obtenida mediante el alfa de Cronbach, a través del método de mitades, con valores que oscilan entre sus

dimensiones de .98 a .99. A la vez, en relación a los niveles, un puntaje de 1 a 39 ubica al estudiante en un nivel bajo de procrastinación, de 40 a 69 en un nivel medio y de 70 a 99 en un nivel alto.

## **2.5. Método de análisis de datos.**

En la evaluación de la relación entre el Clima social escolar con la Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, se creó la base de datos en la hoja de cálculo Excel para su posterior procesamiento y análisis, teniendo como soporte paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron en el análisis de los datos son las siguientes: Para evaluar es supuesto de normalidad, se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors (González, Abad, & Levy, 2006).

En el análisis de la correlación entre el Clima social escolar con la Procrastinación en la muestra investigada, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, cuando las dos variables a correlacionar cumplían con la condición de normalidad, y la correlación de Spearman cuando al menos una de las variables difería significativamente de la distribución normal; estableciendo la existencia de evidencias de correlación entre las variables en estudio mediante la magnitud del tamaño del efecto de la correlación que según Cohen (1988), lo clasifica como trivial (.0-.10), pequeño (.11-.30), mediano (.31-.50) y grande (más de .50). Finalmente, las tablas han sido trabajadas en modelo APA, cumpliendo con los parámetros establecidos para la investigación.

## **2.6. Aspectos éticos.**

Para la aplicación de ambos instrumentos se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- Se procedió a visitar al personal encargado de la I.E. Educativa, informándoles los motivos y objetivos que persigue la investigación.
- Una vez que se obtuvo el permiso, se procedió a realizar las coordinaciones (días y el horario) para evaluar.
- Los días de evaluación, se explicó en cada salón los objetivos y aspectos éticos a los estudiantes.
- Durante la evaluación se respondieron las dudas e inquietudes que se presentaron.
- Una vez terminada la evaluación se procedió a recolectar las pruebas, agradeciendo la participación a los estudiantes.
- Se rotuló cada prueba, asignándose un código que luego sirvió para realizar la base de datos y proceder a su procesamiento estadístico.

### III. RESULTADOS.

**Tabla 3.**

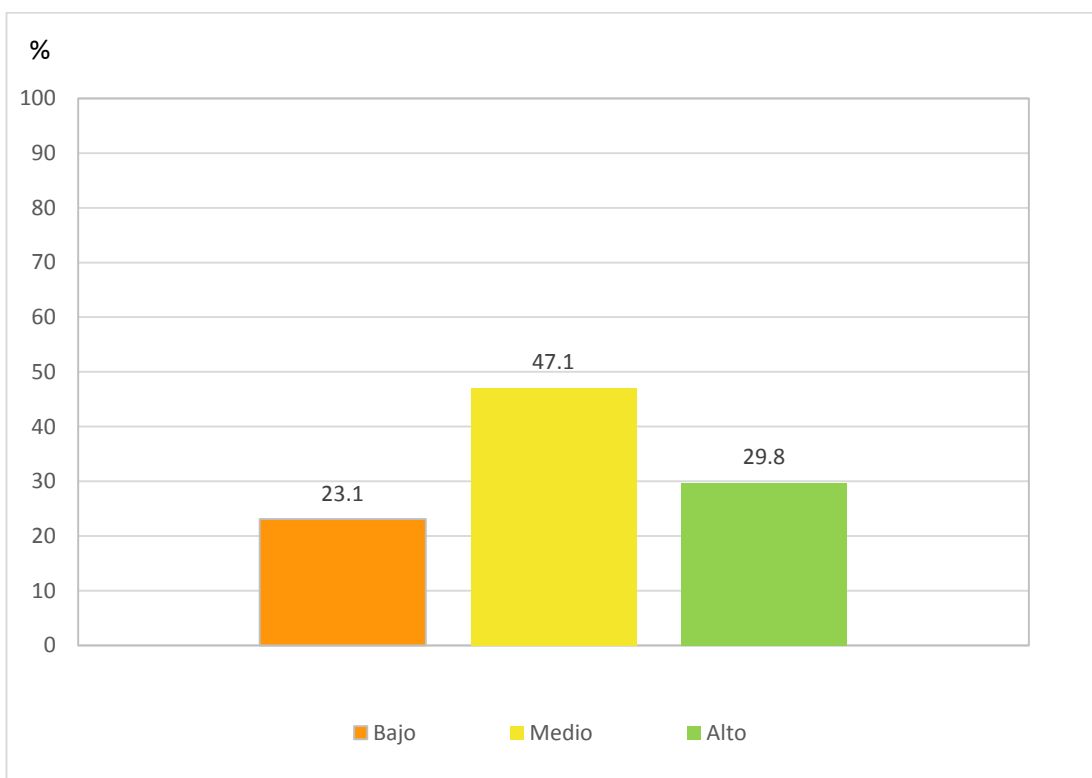
*Nivel de Clima Social Escolar en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo*

Nivel de Clima social escolar	n	%
Bajo	24	23,1
Medio	49	47,1
Alto	31	29,8
<i>Total</i>	104	100,0

*Fuente: Resultados de cuestionarios aplicados a estudiantes 5to año de secundaria de una institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo.*

En los resultados mostrados en la tabla 1, evidencian los niveles de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, donde se observa que predomina el nivel medio con el 47.1% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio, seguido por el 29.8 % de estudiantes que se ubicaron en el nivel alto; en tanto que el 23.3% mostró un nivel bajo de clima social escolar.

Esto permite comprender que en general los estudiantes perciben un adecuado ambiente escolar, que les permite desenvolverse, participar de las clases y motiva en el desarrollo de clases.



Fuente: Elaborada en base a tabla 2.

**Figura 1.** Nivel de Clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal



**Tabla 4.**

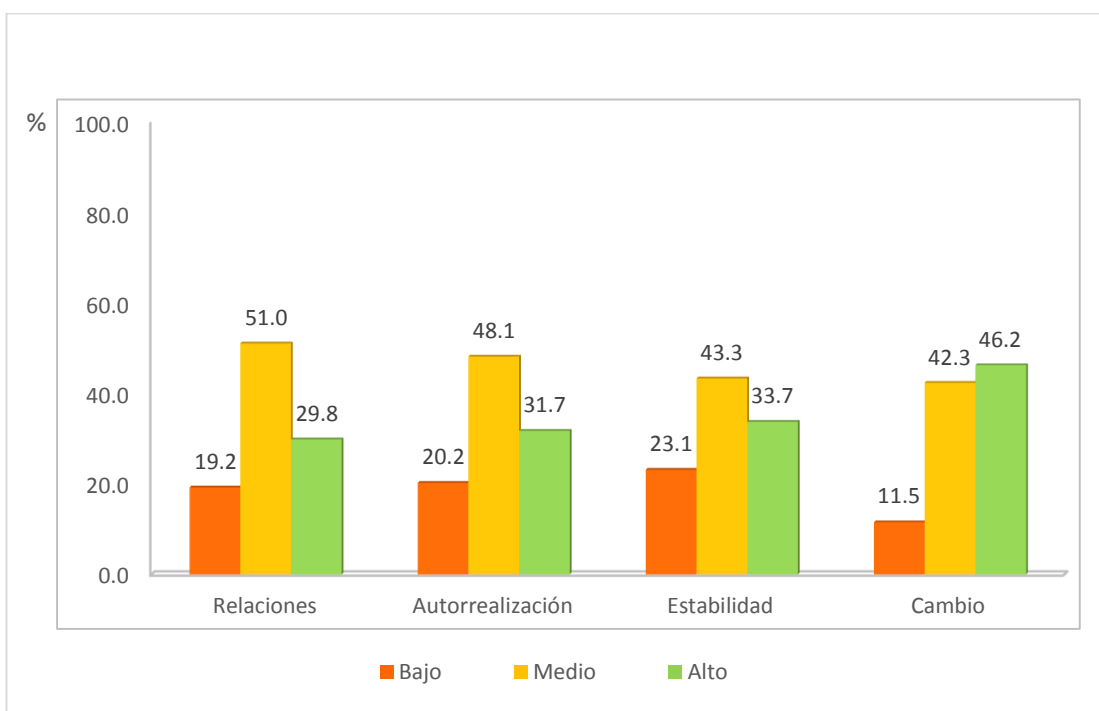
*Nivel de Clima Social Escolar según dimensión en estudiantes de 4to y 5to año secundaria de una institución educativa Augusto Alva Ascurra de la ciudad estatal*

Nivel de Clima Social Escolar	n	%
<b>Relaciones</b>		
Bajo	20	19,2
Medio	53	51,0
Alto	31	29,8
<b>Autorrealización</b>		
Bajo	21	20,2
Medio	50	48,1
Alto	33	31,7
<b>Estabilidad</b>		
Bajo	24	23,1
Medio	45	43,3
Alto	35	33,7
<b>Cambio</b>		
Bajo	12	11,5
Medio	44	42,3
Alto	48	46,2
<i>Total</i>	104	100.0

*Fuente: Resultados de cuestionarios aplicados a estudiantes de 4to y 5to año una institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo*

En la tabla 4, se visualiza que en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal participantes en la investigación, en las dimensiones Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Estabilidad del Clima Social Escolar predomina el nivel medio, con porcentajes que van desde el 42.3% al 51.0%; en tanto que en la dimensión Cambio predomina el nivel alto. Se observa también que entre el 29.8% y el 46.2% se ubicaron en el nivel alto, y entre el 11.5% y el 23.1% en el nivel bajo de clima social escolar.

Esto permite comprender que en general los estudiantes participan de las clases, tienen interés, responsabilidad y tienen amistad con sus compañeros y docentes, así como valoración hacia las metas alcanzadas y lo aprendido en clase, así como dar prioridad al orden, respeto, el saber y el cumplir con las pautas de convivencia en el salón, así como las consecuencias de aquellos actos.



Fuente: Elaborada en base a tabla 2.

**Figura 2.** Nivel de Clima social escolar según dimensión en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal

**Tabla 5**

*Nivel de Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria 4to y 5to de secundaria de la institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo.*

---

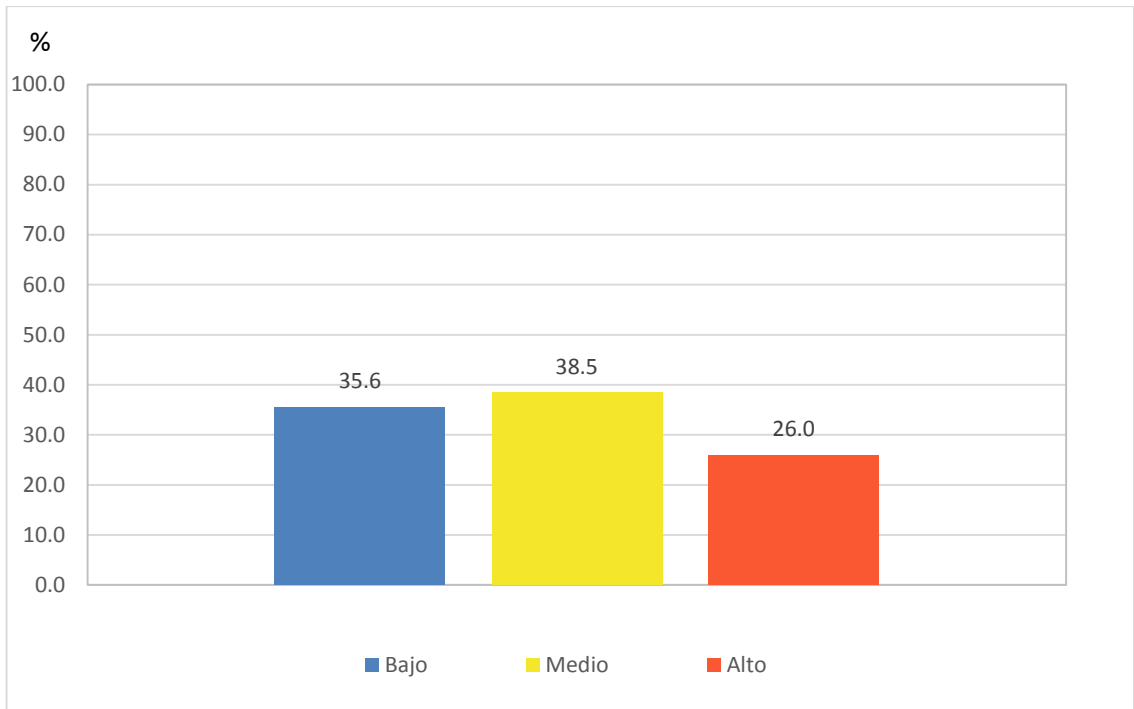
Nivel de Procrastinación	n	%
Bajo	37	35,6
Medio	40	38,5
Alto	27	26,0
<b>Total</b>	104	100.0

---

*Fuente: Resultados de cuestionarios aplicados a estudiantes de 4to y 5to año una institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo*

En los resultados mostrados en la tabla 5, referentes a los niveles de Procrastinación, se evidencia que predominó ligeramente el nivel medio con el 38.5% de los estudiantes que presentaron este nivel; Asimismo se observa que con nivel bajo de Procrastinación se identificó al 35.6% de los estudiantes; en tanto que con nivel alto se identificó al 26.0% de los referidos

Estos resultados, permiten apreciar que en su mayoría los estudiantes suelen dejar de lado sus responsabilidades académicas o sociales, para cumplir con actividades que son de su agrado, conllevando a que muchos de ellos vean afectados su rendimiento académico y vínculos sociales.



Fuente: Elaborada en base a tabla 2.

**Figura 3.** Nivel de Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal

**Tabla 6**

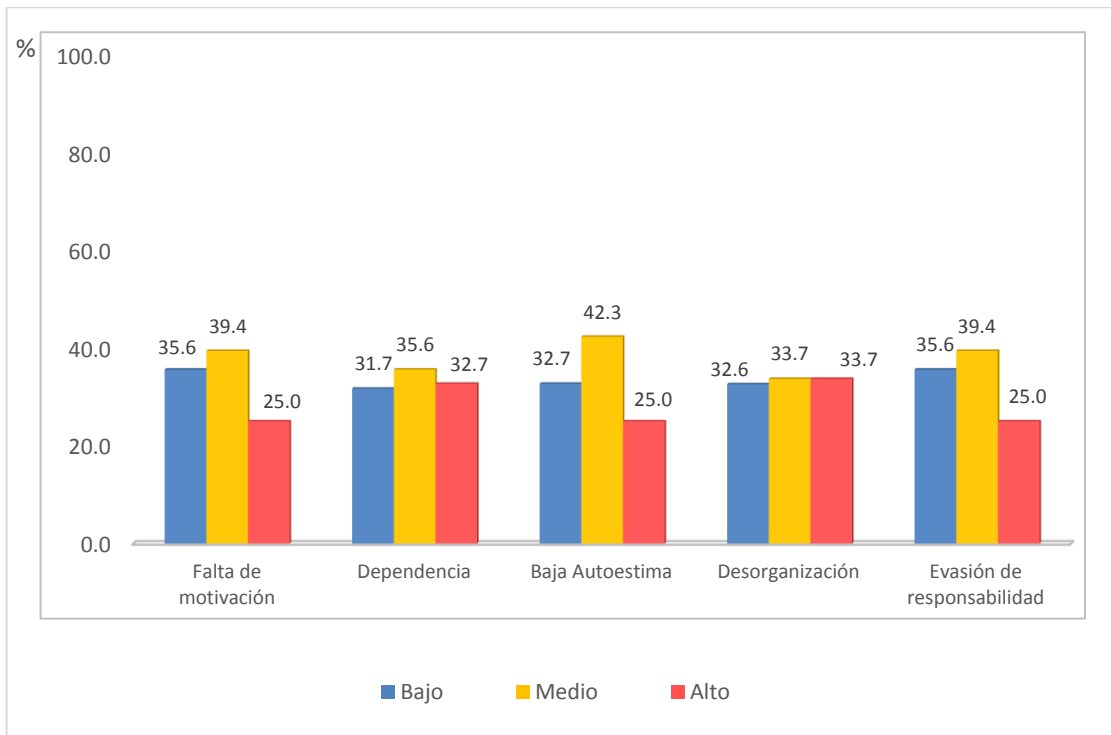
*Nivel de Procrastinación según dimensión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo.*

Nivel en dimensión de la Procrastinación	n	%
<b>Falta de motivación</b>		
Bajo	37	35,6
Medio	41	39,4
Alto	26	25,0
Total	104	100.0
<b>Dependencia</b>		
Bajo	33	31,7
Medio	37	35,6
Alto	34	32,7
104	104	100.0
<b>Baja Autoestima</b>		
Bajo	34	32,7
Medio	44	42,3
Alto	26	25,0
Total	104	100.0
<b>Desorganización</b>		
Bajo	34	32,6
Medio	35	33,7
Alto	35	33,7
Total	104	100.0
<b>Evasión de responsabilidad</b>		
Bajo	37	35,6
Medio	41	39,4
Alto	26	25,0
Total	104	100.0

Fuente: Resultados de cuestionarios aplicados a estudiantes de 4to y 5to la institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de Trujillo.

En la tabla 6, se aprecia que en las dimensiones: Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Evasión de responsabilidad y Desorganización de la Procrastinación predominó el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 33.7% y 42.3%; igualmente se visualiza que con nivel alto en las dimensiones de procrastinación, se ubican entre el 25.0% y el 33.7% de los estudiantes, que corresponden a porcentajes inferiores a los registrados con nivel bajo en las referidas dimensiones. Es decir, en su mayoría los estudiantes presentan una tendencia a experimentar poca motivación, necesitar de

apoyo, tener dificultades para organizarse y evadir sus responsabilidades, debido a una falta de confianza en sus capacidades.



Fuente: Elaborada en base a tabla 3.

**Figura 4.** Nivel de Procrastinación según dimensión en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal

**Tabla 7**

*Correlación del Clima social escolar con la Procrastinación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo.*

	r	Sig.(p)
<b>Procrastinación</b>	-0,23	0,017*
Falta de motivación	-0,23	0,019*
<b>Clima social escolar</b>		
Dependencia	-0,16	0,099
Baja autoestima	-0,20	0,045*
Desorganización	-0,19	0,05*
Evasión de responsabilidad	-0,22	0,025*

Nota:

r: Coeficiente de correlación

\*  $p < .05$

En la tabla 7, se presentan los coeficientes de correlación del Clima social escolar con la Procrastinación; Evidenciando que el clima social escolar correlaciona significativamente ( $p < .05$ ), inversamente y con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña, con la Procrastinación y con las dimensiones: Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de responsabilidad.

Esto permite comprender que cuando los estudiantes tienen una percepción negativa sobre las actividades que se desarrollan en el centro escolar esto repercute en el cumplimiento de sus responsabilidades académica y, por ende, suelen posponer el cumplimiento de actividades escolares importantes.

**Tabla 8**

*Correlación de la dimensión Relaciones con la Procrastinación en estudiantes de 4to y 5to secundaria de una institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo.*

		r	Sig.(p)
<b>Relaciones</b>	<b>Procrastinación</b>	-0,05	0,598
	Falta de motivación	-0,07	0,452
	Dependencia	0,01	0,948
	Baja autoestima	-0,02	0,817
	Desorganización	-0,05	0,603
	Evasión de		
	responsabilidad	-0,05	0,637

Nota:

r: Coeficiente de correlación

$p > .05$

En la tabla 8, se presentan los resultados de la aplicación de la prueba estadística sobre la significancia del coeficiente de correlación para la evaluación de la correlación de la dimensión Relaciones del clima social escolar con la Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal; observando que la referida prueba no encuentra evidencia que la dimensión Relaciones correlacione significativamente ( $p > .05$ ), con la Procrastinación a nivel general y con sus componentes: Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de responsabilidad en los estudiantes participantes en el estudio.

Esto permite comprender que cuando los estudiantes no tienen mucha participación en las diversas actividades que se realizan, muestran poco interés o responsabilidad, tienen pocos vínculos amicales o perciben poco interés en los docentes al momento de impartir la clase o interactuar, esto no repercute en el cumplimiento de sus actividades académica.



**Tabla 9**

*Correlación de la dimensión Autorrealización con la Procrastinación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo.*

		r	Sig.(p)
	<b>Procrastinación</b>	-0,23	0,020*
<b>Autorrealización</b>	Falta de motivación	-0,22	0,028*
	Dependencia	-0,12	0,206
	Baja autoestima	-0,20	0,039*
	Desorganización	-0,21	0,029*
	Evasión de responsabilidad	-0,21	0,033*

Nota:

r: Coeficiente de correlación

\* $p < .05$

Los resultados que se exponen en la tabla 9 , corresponden a la aplicación de la prueba estadística para evaluar la correlación de la dimensión Autorrealización con la Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal; Visualizando que la dimensión Autorrealización correlaciona significativamente ( $p < .05$ ), inversamente y con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña, con la Procrastinación y con las componentes: Falta de motivación, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de responsabilidad; mientras que la prueba no encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ) entre la autorrealización con la componente dependencia en los estudiantes participantes en la investigación.

Es decir, cuando los estudiantes tienen bajos niveles o poco compromiso con la valoración hacia las metas alcanzadas y lo aprendido en clase esto genera que no cumplan con las actividades que deben presentar o realizar.

**Tabla 10.**

*Correlación de la dimensión Estabilidad con la Procrastinación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo.*

		r	Sig.(p)
	<b>Procrastinación</b>	-0,23	0,018*
<b>Estabilidad</b>	Falta de motivación	-0,22	0,022*
	Dependencia	-0,21	0,032*
	Baja autoestima	-0,22	0,022*
	Desorganización	-0,14	0,157
	Evasión de	-0,22	0,026*
	responsabilidad		

Nota:

r: Coeficiente de correlación

\* $p < .05$

En la tabla 10, se presentan los resultados de la evaluación de la correlación de la dimensión Estabilidad con la Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal; Observando que la dimensión Estabilidad correlaciona significativamente ( $p < .05$ ), inversamente y con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña, con la Procrastinación y con las componentes: Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima y Evasión de responsabilidad; mientras que la prueba no encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ) de la dimensión estabilidad del clima social escolar con la componente Desorganización en los estudiantes participantes en la investigación.

Estos resultados indican que los estudiantes no dan prioridad al orden, respeto, al saber, no siguen las normas establecidas en clase y por ende no son conscientes de las consecuencias de aquellos actos, esto genera que el estudiante no logre realizar sus actividades a tiempo y posponga el cumplimiento de sus responsabilidades, así como tener poca motivación para el estudio o una mala percepción sobre sus capacidades.

**Tabla 11**

*Correlación de la dimensión Cambio con la Procrastinación en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal Augusto Alva Ascurra de la ciudad de Trujillo.*

		r	Sig.(p)
<b>Cambio</b>	<b>Procrastinación</b>	-0,24	0,016*
	Falta de motivación	-0,15	0,132
	Dependencia	-0,19	0,047*
	Baja autoestima	-0,26	0,007**
	Desorganización	-0,22	0,028*
	Evasión de	-0,19	0,049*
	responsabilidad		

Nota:

r: Coeficiente de correlación

\* $p < .05$

Los resultados que se muestran en la tabla 11, señalan que la prueba estadística encontró evidencia de correlación significativa ( $p < .05$ ), inversa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña de la dimensión Cambio con la Procrastinación y con las componentes: Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de responsabilidad; Asimismo, identificó correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), inversa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la dimensión Cambio con la componente Baja autoestima; mientras que la prueba no encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ) de la dimensión Cambio del clima social escolar con la componente Falta de motivación, en los estudiantes involucrados en la investigación.

Es decir, cuando los estudiantes evidencian poca capacidad para participar y mostrarse activos e interesados durante las clases, así como un poco de compromiso hacia las actividades encomendadas por docentes y el desarrollo de las clases, esto repercute en la motivación para poder desarrollar sus tareas, en sus hogares o en el centro educativo, o participar en clases.

#### **IV. DISCUSIÓN.**

En la actualidad, son cada vez más evidentes las dificultades que existen entre los estudiantes para poder cumplir las normas establecidas y tener así un ambiente de aprendizaje adecuado, así como también, el cumplir con las tareas encomendadas, estudiar o realizar a tiempo sus actividades. Al respecto, es importante tener en cuenta que el ambiente en el cual se desarrollan las clases y los estudiantes comparten diversos momentos resulta importante, esto influye significativamente en el rendimiento escolar, la manera de interactuar entre los adolescentes y el cumplimiento de las actividades encomendadas por los docentes (Cornejo y Redondo, 2001).

Frente a esto, la presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, los resultados permiten evidenciar que:

Se evidencia una correlación significativa ( $p < .05$ ) e inversa con tamaño de efecto pequeño entre el clima social escolar con la Procrastinación, esto permite comprender que cuando los estudiantes tienen una percepción negativa sobre las actividades que se desarrollan en el centro escolar (Moos et al., 1989), esto repercute en el cumplimiento de sus responsabilidades y, por ende, suelen posponer el cumplimiento de actividades escolares importantes (Arevalo y Otiniano, 2011). Al respecto, resultados similares fueron encontrados por Guerrero (2017) quien determinó en su investigación sobre el clima escolar y la procrastinación, que cuando un centro educativo no presenta un buen ambiente y generar condiciones de enseñanza adecuadas, esto repercute en la percepción de los estudiantes, afectando su motivación y compromiso, generando que se presenten conductas procrastinadoras, que dificultan su desempeño.

Al respecto, en base a las aportaciones realizadas por Moss y Tricktt (1974) se asume que todo aquello que rodea a una persona, está influenciado por el entorno, las normas sociales, lo aprendido en casa y la sociedad; tomando en cuenta esto, se asume también que la conducta basada en la procrastinación,

han sido generadas a partir de la influencia de la cultura, que determina la manera de actuar o de responder a los diversos estímulos, asimismo condiciona la toma de decisiones (Natividad, 2014). Frente a esto, Ellis y Knaus (1977) considerados como los más grandes aportadores dentro de este enfoque, infieren que, la procrastinación es producto de una serie de distorsiones cognitivas, que motivan a la persona a no concluir con sus actividades, a la vez, repercuten en sus emociones, generando que experimente tristeza, decaimiento, poca motivación e ideas negativas sobre su futuro, que refuerzan día a día sus decisiones en el no cumplimiento de las actividades académicas.

A la vez, se aprecia que la dimensión Relaciones del clima social escolar no correlaciona de forma directa o inversa con la Procrastinación y con las dimensiones falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de responsabilidad en los estudiantes participantes en el estudio. Esto permite comprender que cuando los estudiantes no tienen mucha participación en las diversas actividades que se realizan, muestran poco interés o responsabilidad, tienen pocos vínculos amicales o perciben poco interés en los docentes al momento de impartir la clase o interactuar (Moos et al.,1989), esto no repercute en el cumplimiento de sus actividades académica; sin embargo, aunque puedan presentar pensamientos negativos sobre sí mismos o sientan que necesitan sentirse apoyados para cumplir con sus responsabilidad, su dificultad para culminar tareas o estudiar puede estar asociada a factores sociales, personales o la poca organización horaria. Frente a esto, Natividad (2014) considera que la procrastinación, se origina a partir de una serie de influencias por parte del sistema familiar, la cultura, sociedad y el grupo de pares,

Asimismo, la dimensión Autorrealización correlaciona de forma inversa y significativamente ( $p < .05$ ) con un tamaño de efecto pequeño, con la Procrastinación y sus dimensiones falta de motivación, baja autoestima, desorganización y evasión de responsabilidad, es decir, cuando los estudiantes tienen bajos niveles o poco compromiso con la valoración hacia las metas alcanzadas y lo aprendido en clase (Moos et al.,1989) esto genera que no

cumplan con las actividades que deben presentar o realizar, a la vez, sienten pocos deseos para realizar sus tareas o estudiar para exámenes, no suelen tener confianza en lo que realizan, experimentan fatiga o ideas negativas sobre sus capacidades, no logran organizar su tiempo y por ende, buscan dar siempre diversas justificaciones ante otros (Arevalo, 2011). Resultados similares fueron encontrados por Briones (2015) y Cuenca (2015) quienes lograron determinar que cuando el ambiente escolar no es capaz de motivar o generar un ambiente propicio de aprendizaje, los estudiantes no suelen cumplir con sus responsabilidades o se sienten poco motivados para seguir con instrucciones, normas o responsabilidades académicas.

A la vez, la dimensión estabilidad correlaciona significativamente ( $p < .05$ ), y de forma inversa con un tamaño de efecto pequeño, con la procrastinación y sus dimensiones Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima y Evasión de responsabilidad; esto permite entender que cuando los estudiantes no dan prioridad al orden, respeto, al saber, no siguen las normas establecidas en clase y por ende no son conscientes de las consecuencias de aquellos actos (Moss et al., 1989) esto genera que el estudiante no logre realizar sus actividades a tiempo y posponga el cumplimiento de sus responsabilidades (Álvarez, 2010) así como poca motivación para el estudio, una mala percepción sobre sus capacidades, busca siempre recibir apoyo y orientación, o evitar cumplir con tareas o estudiar para sus exámenes (Arevalo y Otiniano, 2011). Al respecto, la investigación de Briones (2015) permite comprender que cuando el estudiante experimenta o percibe a centro educativo como negativo o con un ambiente poco adecuado, esto repercute en su motivación para poder cumplir con las actividades encomendadas por los docentes.

Se aprecia también una correlación significativa ( $p < .05$ ), inversa, con tamaño de efecto pequeño en la dimensión Cambio con la Procrastinación y con sus dimensiones Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de responsabilidad; asimismo, se identificó correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), inversa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la dimensión Cambio con la componente Baja autoestima. Es decir, cuando lo estudiantes evidencian poca capacidad para participar y mostrarse

activos e interesados durante las clases, así como un poco compromiso hacia las actividades encomendadas por docentes y el desarrollo de las clases (Moos et al., 1989), esto repercute en la motivación para poder desarrollar sus tareas, en sus hogares o en el centro educativo, o participar en clases. Resultados similares fueron encontrados por Gil y Serquén (2016) quienes buscaron conocer la relación entre la procrastinación y el clima social escolar, logrando concluir que cuando el ambiente académico, que perciben es o no consideran que motivante, tienen dificultades para realizar sus tareas, estudiar para los exámenes o cumplen con las diversas actividades escolares.

En relación a los niveles, se aprecia que, en el clima social escolar, en su mayoría se ubican en un nivel medio (47.1%) al igual que en sus dimensiones, Relaciones que presenta un 51%, Autorrealización con 48.1%, Estabilidad 43.3%, Cambio con un nivel alto de 46.2%. Esto se asemeja a lo encontrado por Moncada (2017) y Guerrero (2017), quienes encontraron una percepción adecuada en relación a las relaciones que se han establecido en su centro educativo, que son factores influyentes en el desempeño académico, el cumplimiento de normas y la participación durante clases. Frente a esto, es importante tener en cuenta que un adecuado ambiente escolar, propicia en el estudiante una serie de aspectos, como la motivación, el deseo de aprender, la constancia para cumplir con las actividades encomendadas y adecuadas relaciones interpersonales, que contribuyen a que tenga un aprendizaje significativo (Becerra, 2006).

En Procrastinación, se evidencia que predominó ligeramente el nivel medio con el 38.5% de los estudiantes que presentaron este nivel, de igual forma sus dimensiones presentan niveles medios en Falta de motivación (39.4%), Dependencia (35.6%), Baja Autoestima (42.3%), Desorganización (33.7%) y Evasión de responsabilidad (39.4%). Resultados similares fueron encontrados por Álvarez (2018), Cuenca (2015) y Gil y Serquén (2016), quienes encontraron en otros contextos que los estudiantes suelen presentar conductas relacionadas a la procrastinación, es decir suelen dejar de lado sus responsabilidades académicas o sociales, para cumplir con actividades que son

de su agrado, conllevando a que muchos de ellos vean afectados su rendimiento académico y vínculos sociales.

Ante estos resultados, se concluye, que el ambiente académico en el cual se desarrollan las clases e interactúa el estudiante, influye en el cumplimiento y culminación de sus tareas, el prepararse para exámenes, así como en la interacción social y familiar.



## V. CONCLUSIONES.

En base a los resultados se concluye:

- Se evidencia una correlación significativa ( $p < .05$ ) e inversa con tamaño de efecto pequeño entre el clima social escolar con la Procrastinación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal
- Se aprecia que la dimensión Relaciones del clima social escolar no correlaciona de forma directa o inversa con la Procrastinación y con las dimensiones falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de responsabilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal
- La dimensión Autorrealización correlaciona de forma inversa y significativamente ( $p < .05$ ) con un tamaño de efecto pequeño, con la Procrastinación y con las dimensiones Falta de motivación, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de responsabilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal
- La dimensión Estabilidad correlaciona significativamente ( $p < .05$ ), y de forma inversa con un tamaño de efecto pequeño, con la Procrastinación y con las dimensiones Falta de motivación, Dependencia, Baja autoestima y Evasión de responsabilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal
- Se aprecia también una correlación significativa ( $p < .05$ ), inversa, con tamaño de efecto pequeño de la dimensión Cambio con la Procrastinación y con las componentes: Dependencia, Baja autoestima, Desorganización y Evasión de responsabilidad; así como una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), inversa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la dimensión Cambio con la componente Baja autoestima.
- Se aprecia que, en el clima social escolar, en su mayoría se ubican en un nivel medio (47.1%) al igual que en sus dimensiones, Relaciones que presenta un 51%, Autorrealización con 48.1%, Estabilidad 43.3%, Cambio con un nivel alto de 46.2%

- Se evidencia un predominó en el nivel medio con el 38.5% de los estudiantes que presentaron este nivel, de igual forma sus dimensiones presentan niveles medios en Falta de motivación (39.4%), Dependencia (35.6%), Baja Autoestima (42.3%), Desorganización (33.7%) y Evasión de responsabilidad (39.4%).

## **VI. RECOMENDACIONES.**

En base a los resultados se recomienda:

- Comunicar los resultados obtenidos a los encargados de velar por el bienestar de los estudiantes, para que puedan conocer la realidad en relación a ambas variables y busquen plantear alternativas de solución que contribuyan a que se mejore el ambiente estudiantil y los estudiantes tengan un mejor control para poder cumplir con sus obligaciones.
- Se recomienda realizar programas basados en el enfoque cognitivo conductual, que busque mejorar las creencias y percepciones sobre los vínculos establecidos con los docentes, compañeros de clase y el cumplimiento de las tareas y exámenes encomendados en clases.
- Realizar talleres basados en el enfoque cognitivo conductual, en donde se les brinde técnicas de estudio, así como estrategias para poder generar un horario de estudio, que vaya acorde a su estilo de vida.
- Realizar programas basados en habilidades sociales para los estudiantes, orientados a brindarles herramientas que les permitan canalizar mejor sus emociones y de esta forma, poder sobrellevar dificultades y puedan cumplir con sus responsabilidades y establecer mejores vínculos entre sus compañeros, contribuyéndose así a mejorar el clima social escolar.

## VII. REFERENCIAS.

- Álvarez, M. (2018). Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar, Guamatela.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, 13, 159-177.
- Arias, F. (2016). Recuperado de: [https://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuela-causas-acciones\\_0\\_4471052935.html](https://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuela-causas-acciones_0_4471052935.html)
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello Editorial.
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1), 117-135.
- Becerra, S. (2006). ¿Cómo podemos intervenir para fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación? *Revista Estudios Pedagógicos*, (32)2, 47-71.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Burgos, S. (2015). *Clima social escolar y su relación con la agresividad en alumnos universitarios en la Ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ma ed.). España: Siglo XXI.
- Carranza, r., & Ramírez, a. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108.

- Casalino, X. (2017). Bienestar psicológico y clima social escolar en alumnos de 1er y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Castillo, G. (2007). El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Castillo, R. W. (2014). Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012 (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cornejo, R. y Redondo, M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 15(2), 11-52.
- Cuenca, M. (2015). Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Chang, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. (Tesis de Licenciatura). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- De Vellis, R. (1991). *Scale Development: Theories and Applications*. Reino Unido, Londres: Sage.
- Dionicio, L. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Erikson, E. H. (1977). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Estela, F. (2013) Clima social escolar y autoconcepto en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E N°123 “los árboles”, Santa Anita-2013-Tesis de Maestría. Lima: Universidad César Vallejo.

- Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment. Nueva York: Plenum Press.
- Flores, J. y Neyra, L. (2016). Clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte. *CONSENSUS*, 21(1), 71-82.
- Furlan, L.; Heredia, D.; Piemontesi, S. & Tuckman, B. (2012). "Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), 142-149.
- Gil, M. y Serquén, V. (2016). Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Chiclayo.
- González, N., Abad, J. & Lévy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy, J. y Varela, J. *Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales* (pp. 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña.
- Guerrero, A. (2017). Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora –Trujillo, 2017. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Hurtado de Barrera, J. (2008). El proyecto de investigación: Comprensión holística de la metodología y la investigación. Caracas: Quiron.
- Khan, T. (2017). Procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Klem, M.; Levin, L.; Bloom, B. & Connel, J. (2004). *First Things, First's Family Advocate System: Building relationships to support student Success in Secondary Schools*. Philadelphia: Institute for research and Reform in Education.

- Knaus, B (2002). The procrastination workbook. Longmeadow, MA. New Harbinger.
- Milicic, N., & Aron, A. M. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé*, 9(2), 117-123.
- Moos, R. ; Moos, B. & Trickett, E. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA.
- Moos, R. H. & Trickett, E. J. (1974). Classroom environment scale manual. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Oliva, A. & Parra, A. (2006). Un análisis longitudinal sobre las dimensiones relevantes del estilo parental durante la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 29(4), 453-470.
- Orellana, E. y Segovia, J. (2014). Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2013). Education at a glance 2013: OECD Indicators. Recuperado de [https://www.oecd.org/edu/eag2013%20\(eng\)-FINAL%2020%20June%202013.pdf](https://www.oecd.org/edu/eag2013%20(eng)-FINAL%2020%20June%202013.pdf)
- Pacheco, R. (2014). Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Paiva, F. y Saavedra, F. (2014). Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Bío-Bío, Chile.
- Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R. (2001). *Psicología del Desarrollo* (8 ed.). Bogotá, D.C., Colombia: McGraw-Hill.
- Pinedo, F. (2017). Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.

- Pingo, B. (2015). Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Rice, P. (2000). Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- Rivera, E. (2018). Clima social escolar en estudiantes de una institución educativa Dolores Garrido de Gonzáles, Colombia. (Tesis de Administración). Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Cordoba, Colombia.
- Sánchez, A.; Rivas, M. y Trianes, M. (2006) Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar algunos resultados Revista electrónica de investigación Psicoeducativa, 4(2), 353-370.
- Sechel, L. (2016) La procrastinación como característica de la Generación Z en estudiantes de primer año de las carreras de Psicología de la Universidad Rafael Landívar.(Tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential selfregulatory failure. Psychological Bulletin, 133 (1), 65-94.
- Tarazona, F. & Romero, J. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores. Horizonte de la Ciencia, 3(6), 185-194.
- Valdez, A. y Carlos, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. En Revista Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia), 32(3), 447-457.
- Valencia, Y. (2015). La Procrastinación Académica en los escolares. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-Procrastinacion-Academica-en>



## ANEXO

### Análisis de ítems

#### Prueba de normalidad

**Tabla 12**

*Prueba de Normalidad del Cuestionario de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*

	<b>K-S</b>	<b>Sig.(p)</b>
Clima social escolar	,054	,200
Relaciones	,079	,119
Autorrealización	,116	,001**
Estabilidad	,083	,073
Control	,117	,001**

*Nota:*

K-S: Valor Z de la distribución normal estandarizada

\*\*p<.01

Como puede apreciarse en la tabla 10, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, establece que el Clima Social Escolar a nivel general difiere significativamente ( $p<.05$ ) de la distribución normal; Igualmente las dimensiones: Relaciones, Estabilidad y Estabilidad difieren muy significativamente ( $p<.01$ ) de la distribución normal.

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Procrastinación (CES) en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*

Dimensión	Z de K-S	Sig.(p)
Procrastinación	,061	,200
Falta de motivación	,077	,140
Dependencia	,091	,035 *
Baja autoestima	,105	,007 **
Desorganización	,093	,028 *
Evasión de responsabilidad	,054	,200

*Nota:*

K-S: Valor Z de la distribución normal estandarizada

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$

En la tabla 11, se muestra que según la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, la distribución de las puntuaciones obtenidas por en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal participantes en la investigación, no presentan diferencia significativa ( $p > .05$ ) de la distribución normal, tanto en el Procrastinación a nivel general como las dimensiones: Falta de motivación y Dependencia; Mientras que en las dimensiones: Baja Autoestima, Desorganización y Evasión de responsabilidad presentan diferencia muy significativa ( $p < .01$ ), o significativa ( $p < .05$ ) con la distribución normal.

Tabla 14

*Confiabilidad de Cronbach de la Escala del Clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*

	N° Ítems	$\alpha$
<b>Escala total</b>	<b>90</b>	<b>.778</b>
Relaciones	30	.701
Autorrealización	20	.656
Estabilidad	30	.671
Control	10	.548

*Nota:*

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Los resultados de la prueba estadística Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de la Escala de Clima social escolar se muestran en la tabla 12, donde se puede observar que la escala total y la dimensión relaciones obtuvieron coeficientes de confiabilidad respectivos de .778 y .771, calificada como respetable, en tanto que las dimensiones: Autorrealización, Estabilidad y Control Responsabilidad obtuvieron una confiabilidad aceptable para investigaciones con valores respectivos de .65, .671 y .548.

Tabla 15

*Confiabilidad de Cronbach de la Escala de Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*

	N° Items	$\alpha$
<b>Escala total</b>	<b>50</b>	<b>.928</b>
Falta de motivación	10	.733
Dependencia	10	.670
Baja autoestima	10	.790
Desorganización	10	.700
Evasión de responsabilidad	10	.754

*Nota:*

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Los resultados de la prueba estadística Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de la Escala de Procrastinación se muestran en la 13, donde se puede observar que la escala total obtuvo una confiabilidad de .938 calificada como elevada, en tanto que la dimensión Responsabilidad obtuvo un valor de .848, que califica su confiabilidad como muy buena, las dimensiones Motivación (.754), Autoestima (.788) y Desorganización (.771) obtuvieron valores que califican su confiabilidad como respetable y finalmente la dimensión Dependencia obtuvo un valor calificado como aceptable.

Tabla 16

*Base de datos sobre el Clima social escolar en estudiantes de secundaria de una I.E.E. educativa*

ID	Clima social escolar	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Cambio
53	43	14	7	17	5
54	37	10	5	17	5
55	43	14	8	14	7
56	53	19	11	15	8
57	54	20	13	16	5
58	47	15	9	18	5
59	52	18	13	16	5
60	45	8	13	17	7
61	55	14	13	21	7
62	51	16	14	12	9
63	51	16	15	14	6
64	46	15	12	16	3
65	47	14	13	13	7
66	59	19	14	19	7
67	60	21	14	18	7
68	49	16	10	18	5
69	56	17	12	21	6
70	58	20	16	16	6
71	67	21	16	23	7
72	53	17	11	18	7
73	51	21	9	16	5
74	35	13	5	14	3
75	41	12	10	15	4
76	45	16	10	13	6
77	46	10	12	19	5
78	70	23	16	24	7
79	37	9	9	14	5
80	35	10	9	11	5
81	55	18	13	18	6
82	50	17	12	17	4
83	59	21	14	16	8
84	59	22	13	18	6
85	51	15	11	16	9
86	45	11	11	17	6
87	69	22	16	22	9
88	66	24	12	22	8
89	50	16	10	15	9
90	31	5	10	10	6
91	27	4	9	9	5
92	41	9	14	14	4
93	59	20	13	18	8
94	48	17	10	17	4
95	42	13	13	14	2
96	53	16	16	15	6
97	44	13	9	16	6
98	50	19	10	17	4
99	56	19	13	18	6
100	46	13	10	14	9
101	58	16	12	23	7
102	53	15	13	19	6
103	44	7	15	15	7
104	37	9	9	14	5

Tabla 17

*Base de datos sobre niveles del Clima social escolar en estudiantes de secundaria de una I.E.E.*

ID	Clima social escolar	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Cambio
1	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
2	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
3	Medio	Medio	Alto	Bajo	Alto
4	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto
5	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
6	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto
7	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
8	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
9	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
10	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
11	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
12	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto
13	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto
14	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
15	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
16	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
17	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio
18	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
19	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
20	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
21	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
22	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
23	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio
24	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
25	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
26	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto
27	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
28	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio
29	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
30	Medio	Medio	Bajo	Alto	Alto
31	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
32	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Alto
33	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
34	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
35	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
36	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto
37	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
38	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio
39	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
40	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto
41	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
42	Medio	Alto	Alto	Bajo	Bajo
43	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto
44	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio
45	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio
46	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
47	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
48	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Alto
49	Medio	Alto	Alto	Medio	Bajo
50	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo
51	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto

Tabla 15

*Base de datos sobre niveles del Clima social escolar en estudiantes de secundaria de una I.E.E.*

ID	Clima social escolar	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Cambio
53	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio
54	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio
55	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Alto
56	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
57	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio
58	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
59	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
60	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto
61	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
62	Medio	Medio	Alto	Bajo	Alto
63	Medio	Medio	Alto	Bajo	Medio
64	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
65	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto
66	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
67	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
68	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
69	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
70	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
71	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
72	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
73	Medio	Alto	Bajo	Medio	Medio
74	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
75	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo
76	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
77	Medio	Bajo	Medio	Alto	Medio
78	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
79	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
80	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
81	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
82	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
83	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
84	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio
85	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
86	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio
87	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
88	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
89	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
90	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Medio
91	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
92	Bajo	Bajo	Alto	Bajo	Bajo
93	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto
94	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
95	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
96	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
97	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio
98	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
99	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
100	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Alto
101	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
102	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
103	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Alto
104	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio

Tabla 18

*Base de datos sobre Procrastinación en estudiantes de secundaria de una I.E.E.*

ID	Procrastinación	Falta motivación	Dependencia	Baja autoestima	Desorganización	Evasión
1	104	20	18	18	27	21
2	87	12	24	18	17	16
3	126	25	28	23	26	24
4	111	24	19	14	29	25
5	96	19	22	15	20	20
6	124	27	25	17	23	32
7	114	29	19	19	25	22
8	121	24	21	22	29	25
9	113	21	21	24	23	24
10	125	24	25	20	28	28
11	101	23	18	18	25	17
12	120	24	22	21	26	27
13	118	21	27	23	25	22
14	146	34	27	28	29	28
15	141	29	29	22	32	29
16	73	17	12	13	18	13
17	84	19	15	11	22	17
18	135	28	26	27	31	23
19	116	28	19	15	30	24
20	166	34	29	32	35	36
21	155	35	35	29	29	27
22	122	26	22	22	31	21
23	131	24	28	31	24	24
24	78	19	14	14	15	16
25	110	24	25	18	25	18
26	97	21	18	15	24	19
27	123	34	22	14	22	31
28	112	24	19	22	18	29
29	119	30	21	13	24	31
30	140	22	34	21	30	33
31	146	25	30	27	32	32
32	149	31	30	29	31	28
33	142	31	29	28	28	26
34	100	21	21	15	19	24
35	80	16	20	15	14	15
36	87	19	22	13	18	15
37	121	29	28	24	21	19
38	139	30	28	24	27	30
39	138	29	29	27	27	26
40	89	20	19	15	19	16
41	100	18	27	14	19	22
42	118	21	29	19	24	25
43	99	22	24	12	20	21
44	100	27	17	17	20	19
45	119	26	22	17	29	25
46	110	22	16	21	27	24
47	105	24	18	20	21	22
48	104	24	19	13	23	25
49	156	30	29	31	30	36
50	160	32	34	27	36	31
51	77	12	18	14	16	17
52	146	32	23	21	36	34



Tabla 19

*Base de datos sobre Procrastinación en estudiantes de secundaria de una I.E.E.*

ID	Procrastinación					
	n	Falta motivación	Dependencia	Baja autoestima	Desorganización	Evasión
53	145	29	29	26	29	32
54	107	26	19	16	23	23
55	130	29	27	24	27	23
56	142	26	35	23	27	31
57	162	36	28	31	32	35
58	151	32	28	25	38	28
59	148	29	35	27	29	28
60	92	19	17	13	21	22
61	136	30	19	24	32	31
62	94	20	18	20	19	17
63	137	27	25	23	32	30
64	157	27	36	26	36	32
65	152	33	30	34	29	26
66	119	21	24	24	25	25
67	91	20	14	17	23	17
68	131	22	28	28	28	25
69	90	18	19	16	18	19
70	108	21	25	18	20	24
71	78	16	18	11	21	12
72	100	23	20	15	19	23
73	168	34	28	29	35	42
74	111	24	20	18	27	22
75	145	27	24	30	33	31
76	163	33	29	33	36	32
77	74	12	17	12	19	14
78	103	21	23	18	21	20
79	155	30	33	27	29	36
80	125	26	23	26	24	26
81	85	13	22	14	15	21
82	82	18	19	13	20	12
83	143	28	35	21	27	32
84	148	30	26	32	33	27
85	61	11	14	12	12	12
86	159	35	33	24	31	36
87	130	29	28	19	27	27
88	120	25	20	20	33	22
89	91	14	18	17	20	22
90	115	24	23	18	26	24
91	92	18	21	13	21	19
92	100	22	20	18	20	20
93	151	34	29	27	31	30
94	154	34	28	28	33	31
95	163	35	31	28	31	38
96	136	28	26	31	25	26
97	120	33	22	16	21	28
98	119	23	27	22	21	26
99	80	15	19	13	19	14
100	130	25	26	28	25	26
101	129	30	23	22	27	27
102	126	22	32	26	23	23
103	129	27	27	21	27	27
104	155	30	33	27	29	36

Tabla 19

*Base de datos sobre niveles de Procrastinación en estudiantes de secundaria de una I.E.E.*

ID	Procrastinación	Falta motivaciónj	Dependencia	Baja autoestima	Desorganización	evasión
1	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo
2	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
3	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio
4	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Medio
5	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
6	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto
7	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo
8	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
9	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
10	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
11	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo
12	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
13	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo
14	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
15	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio
16	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
17	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
18	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
19	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Alto	Medio
20	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
21	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
22	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Bajo
23	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
24	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
25	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
26	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
27	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Alto
28	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio
29	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Alto
30	Medio	Bajo	Alto	Medio	Alto	Alto
31	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
32	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
33	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio
34	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio
35	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
36	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
37	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo
38	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto
39	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
40	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
41	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
42	Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio
43	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
44	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
45	Medio	Medio	Medio	Bajo	Alto	Medio
46	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio
47	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
48	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio
49	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
50	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
51	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
52	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto

Tabla 20

*Base de datos sobre niveles de Procrastinación en estudiantes de secundaria de una I.E.E.*

ID	Procrastinación	Falta motivación	Dependencia	Baja autoestima	Desorganización	evasión
53	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
54	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio
55	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
56	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto
57	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
58	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
59	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio
60	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
61	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto
62	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
63	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
64	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
65	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
66	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
67	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
68	Medio	Bajo	Alto	Alto	Medio	Medio
69	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
70	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
71	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
72	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
73	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
74	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo
75	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto
76	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
77	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
78	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
79	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
80	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
81	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
82	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
83	Alto	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto
84	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
85	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
86	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
87	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio
88	Medio	Medio	Bajo	Medio	Alto	Bajo
89	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
90	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
91	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo
92	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
93	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
94	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
95	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
96	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
97	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Medio
98	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
99	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
100	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
101	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
102	Medio	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio
103	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
104	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto

## Anexo

### Ficha técnica del cuestionario de Clima Social Escolar

- **Nombre del instrumento:** Clima Social Escolar CES.
- **Autores:** Moos, Moss y Trickett,,

En la presente investigación se empleó la versión adaptada por Dionicio (2016).

- **Opciones de respuesta:** Presenta 2 opciones de respuesta (Verdadero y falso).
- **Objetivo:** Busca conocer cuáles son las condiciones ambientales que se han generado y mantienen en el centro educativo.
- **Ámbito de aplicación:** Estudiantes de nivel secundario, de ambos sexos, no tiene un tiempo de aplicación, sin embargo, se requiere entre 25 a 30 minutos para ser respondido, siendo empleado en forma individual o colectiva.
- **Número de ítems:** Consta de 90 ítems.
- **Validez:** Presenta validez de constructo, obtenido a través del análisis factorial confirmatorio evidenció un ajuste aceptable; así como una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) y los índices de ajuste (CFI y GFI) son satisfactorio ( $\geq .85$ ), con un error cuadrático medio de aproximación aceptable ( $.05 < RMSEA < .099$ )
- **Confiabilidad:** La confiabilidad fue hecha mediante la consistencia interna, siendo respetable (.79) en la escala general, la dimensión relaciones y autorrealización tiene un alfa de .62, estabilidad de .67 y cambio de .51.

## Anexo

### Ficha técnica del cuestionario de Procrastinación académica

- **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Procrastinación académica.
- **Autores:** Arévalo et al., (2011).
- **Opciones de respuesta:** Presenta 5 opciones de respuesta.
- **Objetivo:** Busca conocer si el estudiante presenta aquella tendencia a posponer el cumplimiento de sus actividades académica.
- **Ámbito de aplicación:** Estudiantes de nivel secundario, con un rango de edad de 12 a 19 años, de ambos sexos. Se requiere de un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos para ser respondido
- **Número de ítems:** Consta de 50 ítems.
- **Validez:** En relación a la validez, las cargas factoriales oscilan de .30 a .69 entre los ítems.
- **Confiabilidad:** la confiabilidad fue obtenida mediante el alfa de Cronbach, a través del método de mitades, con valores que oscilan entre sus dimensiones de .98 a .99.

## ANEXO

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

#### (C.E.S)

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontraras frases, que se refieren a tu centro educativo: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera (V) o falsa (F), en esta clase. Anota las contestaciones en la hoja de respuesta, si crees que la frase es verdadera casi siempre verdadera, encierra una circunferencia la letra “V” (VERDADERO) y si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, encierra en una circunferencia la letra “F” FALSA. Sigue el orden de numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuesta, para no equivocarte al anotar las respuestas. Una flecha te recordará que debes de pasar a la otra línea de la hoja.

**Nota:** cuando se habla de alumnos/profesores, puede entenderse también alumnas/profesoras

#### NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy bien organizada.
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.

10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.
16. Aquí parece que las normas cambian mucho.
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
20. En esta clase se hacen muchas amistades
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la Clase.
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.
26. En general, el profesor no es estricto.
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.

32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío.
- 34.. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.
35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
39. Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir Vergüenza.
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose Papelitos
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.



52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase.
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros.
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.

70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.
71. El profesor “aguanta” mucho.
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase
73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.
75. El profesor no confía en los alumnos.
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.
81. Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.
84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos

**ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN  
ADOLESCENTES (EPA)  
(Dr. Edmundo Arévalo Luna – Trujillo - Perú)**

**CUADERNILLO DE PREGUNTAS**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- ✓ Marca debajo de MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de I, cuando estés INDECISO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de MD, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido.

**NO ESCRIBAS NI REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO,  
TUS RESPUESTAS DEBES HACERLAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.

6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto lo dejo para el último momento.
16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.
18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.

28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo mis actividades con anticipación.
40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.
46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio.





**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

L.E. N° 80031 "AUGUSTO A. ALVA ASCURRA"  
La Liberación Social - Víctor Larco - Trujillo

**RECIBIDO**

N° 1000 fecha 18.10.12  
Hora: Man Folios: 01

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

Trujillo, 16 de octubre de 2018

**CARTA N° 121-2018/JEPG-UCV**

Sra. Luri Violeta León Becerra  
Directora de la I.E. "Augusto Alberto Alva Ascurra"  
Presente.-

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo presentar a la estudiante **NADINY MORENO ARELLANO**, del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado.

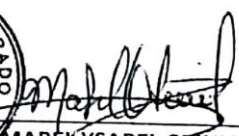
La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada **"RELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LA PROCRASTINACIÓN CON ADOLESCENTE DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL"** en la institución que Ud. dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación entre el clima social escolar y procrastinación en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una institución estatal.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresar mi consideración y respeto.

Atentamente,



  
**DRA. MABEL YSABEL OTÍNIANO LEÓN**  
Jefa de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

**ADJUNTO:**  
- Instrumentos de recolección de datos.

**INFORMES:**

U. Garza N° 113 - 115 Urb. California  
Tel: (044) 42 2509 / 485000 anexos: 7181 / 7187 / 7266

[www.posgradoucv.com](http://www.posgradoucv.com)

**“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”**

**CONSTANCIA**

La Directora de la IE Augusto Alva Ascurra  
QUE SUSCRIBE.



**Hace constar**

Que Nadiyah Moreno Arellano, identificado con DNI 41052376 estudiante de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado los test de clima social escolar y el test de procrastinación académica a los alumnos del cuarto y quinto año de secundaria en la institución que honro dirigir , en el mes de Octubre del presente año 2018.

La aplicación se ha realizado como parte del desarrollo de su tesis titulada “RELACION DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y LA PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARA DE UNA INSTITUCIÓN PUBLICA”.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que se estime conveniente.

Trujillo 12 de Diciembre del 2018

  
  
Dra. Nury V. León Bucarra  
DIRECTORA



turnitin

Portafolio de la clase | Mis notas | Discusión | Calendario

ESTÁS VIENDO: INICIO > PSICOLOGIA EDUCATIVA

¡Bienvenido a la página de inicio de su nueva clase! Podrás ver todos los ejercicios de tu clase en la página principal de tu clase, así como ver información adicional acerca de los ejercicios, entregar tu trabajo y tener acceso a los comentarios para tus trabajos.

Mueve el cursor sobre cualquier elemento de la página principal de la clase para ver más información.

Página de Inicio de la clase

Esta es la página de inicio de su clase. Para entregar un trabajo, haga clic en el botón de "Entregar" que está a la derecha del nombre del ejercicio. Si el botón de Entregar aparece en gris, no se pueden realizar entregas al ejercicio. Si está permitido entregar trabajos más de una vez, el botón dirá "Entregar de nuevo" después de que usted haya entregado su primer trabajo al ejercicio. Para ver el trabajo que ha entregado, pulse el botón "Ver". Una vez la fecha de publicación del ejercicio ha pasado, usted también podrá ver los comentarios que le han dejado en el trabajo haciendo clic en el botón de "Ver".

Bandeja de entrada del ejercicio: PSICOLOGIA EDUCATIVA

	Información	Fechas	Similitud	
PSICOLOGIA EDUCATIVA		Comienzo: 10-oct-2018 1:01PM Fecha de entrega: 20-ene-2019 11:59PM Publicar: 20-ene-2019 12:00AM	17%	<a href="#">Entregar de nuevo</a>   <a href="#">Ver</a>

Activar windows