



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de  
Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público  
“Amazonas” de Yurimaguas, 2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Br. Ronal Atilio Arévalo Montalván**

**ASESOR**

**Mg. Keller Sánchez Dávila**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

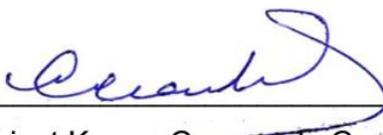
**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ- 2016**



---

Dr. Gustavo Ramírez García  
Presidente



---

Mg. Liset Karem Casaverde Carmona  
Secretario



---

Mg. Keller Sánchez Dávila  
Asesor

### **Dedicatoria**

A mis adorados hijos y esposa por ser mi fortaleza y juntos en un solo corazón, tomados de la mano enfrentamos los embates de la vida.

*RONAL ATILIO*

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud infinita a Dios por ser la luz que ilumina mi sendero; asimismo, con especial agradecimiento a la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de maestría a través de la Escuela de Posgrado, así como a todos los docentes que a través de sus enseñanzas enriquecieron nuestros conocimientos que redundó en la calidad de mi formación profesional; de igual manera, a todos mis colegas y amigos porque de una y otra manera contribuyeron para culminar con éxito mis estudios de maestría.

Finalmente, con agradecimiento sincero a mi familia por compartir mis penas, mis alegrías y mis triunfos.

RONAL ATILIO.

## Declaratoria de autenticidad

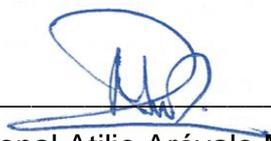
Yo, Ronal Atilio Arévalo Montalván, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10556906, con la tesis titulada *“Inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015”*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, abril de 2016



---

Br. Ronal Atilio Arévalo Montalván

DNI N° 10556906

## Presentación

Señores miembros del Jurado evaluador,

Pongo a vuestra disposición la Tesis titulada *“Inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015”*, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de inserción en el campo laboral entre los egresados y egresadas de la carrera de Contabilidad de la institución en estudio; en tal sentido la presente tesis está estructurada en siete capítulos:

El **primer capítulo** que corresponde a la introducción se referencia a los antecedentes, la fundamentación teórica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos que determinan el fin y razón de ser de trabajo de investigación.

El **segundo capítulo** que corresponde al marco metodológico donde se hace referencia al plan de investigación que permitió cumplir con ciertos parámetros en el marco científico; En el **tercer capítulo** se muestran los resultados obtenidos producto del análisis cuantitativo ejecutado. En el **cuarto capítulo** que contiene la discusión se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis; en el **capítulo cinco** se evidencia las conclusiones donde se dan respuesta a las interrogantes expuestas en el trabajo de investigación. En el **capítulo seis** se dan las recomendaciones y se proponen soluciones al problema investigado y el capítulo siete contiene las referencias bibliográficas donde se muestra el material bibliográfico citado en el marco teórico.

Finalmente, encontramos los anexos que están constituidos por informaciones auxiliares que evidencian la veracidad del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa; esperando sus importantes aportes a través de sus observaciones que contribuirán a la mejoría de la presente tesis, de tal forma cumplir con los requisitos que merezca su aprobación.

El autor.

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de gráficos .....	x
Resumen.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	17
1.4. Formulación del problema. ....	32
1.5. Justificación.....	33
1.6. Objetivos.....	34
II. MÉTODO .....	35
2.1. Diseño de estudio.....	35
2.2. Variables, Operacionalización de variables. ....	36
3.2. Población, muestra y muestreo. ....	36

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad .	37
3.4. Métodos de análisis de datos. ....	38
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES. ....	48
VI. SUGERENCIAS.....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS .....	54

Anexo N° 01: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 02: Ficha de validación de juicio de expertos

Anexo N° 03: Matriz de consistencia

## Índice de tablas

Tabla 1: Factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados .....	39
Tabla 2: Factor que determina la inserción en el campo laboral de las egresadas: .....	40
Tabla 3: Egresados y egresadas que desempeñan su carrera .....	42
Tabla 4: Inserción en el campo laboral de los egresados y egresadas .....	43

## Índice de gráficos

Gráfico 1: Factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados .....	39
Gráfico 2: Factor que determina la inserción en el campo laboral de las egresadas .....	41
Gráfico 3: Egresados y egresadas que desempeñan su carrera.....	42
Gráfico 4: Inserción en el campo laboral de los egresados y egresadas .....	43

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de inserción en el campo laboral entre los egresados y egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015. Para ello, se utilizó el estudio no experimental con un diseño descriptivo comparativo; la selección de la muestra se hizo a través del muestreo censal conformado por 40 egresados de ambos sexos; la técnica usada fue la encuesta, mediante el cuestionario como herramienta; la tabulación se realizó de forma manual y se utilizó para su tabulación el sistema quinario, para el análisis de los datos se utilizó la investigación descriptiva seleccionando el estadígrafo de los porcentajes y para la presentación de la información se utilizó la presentación de datos semi tabular Excel.

Los resultados descriptivos reflejan para la dimensión “Factor familiar” el 40% (16 egresados de ambos sexos); para la dimensión “Factor Institucional” observamos un promedio de egresados y egresadas de 14, que representan el 35%, y para la dimensión “Factor personal” observamos un promedio de egresados y egresadas de 10, que representan el 25%. De los resultados podemos destacar que el factor que determina la inserción laboral de los egresados y egresadas es el “Factor familiar” ya que la mayor concentración de respuesta se centra en esa dimensión.

Se llegó a la conclusión, que el nivel de inserción en el campo laboral de los egresados es mayor en comparación a las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico “Amazonas” de Yurimaguas, 2015; lo que indica que los egresados tienen mayor oportunidad para trabajar en instituciones tanto privadas, como estatales; desempeñándose en distintos cargos, independientemente de lo estudiado; en cambio, la mayoría de las egresadas no desempeñan su carrera, debido a muchos factores, siendo uno de ellos el factor familiar por lo que no trabajan; ya que algunas se casan, o tienen hijos, lo que les impide laborar.

*Palabras clave: inserción en el campo laboral, carrera de Contabilidad*

## **Abstract**

This research main objective was to determine the level of integration in the labor field among graduates and graduates of the career Accounting "Amazon" of Yurimaguas, 2015. This Technological Institute, the non-experimental study was used with A comparative descriptive design; the sample selection was done through census sampling comprised 40 graduates of both sexes; the technique used was the survey by questionnaire as a tool; Tabulation was done manually and used for tabulation the quinary system for data analysis descriptive research was used by selecting the statistician of the percentages and for the presentation of information data presentation semi tabular Excel was used .

Descriptive results reflect for dimension "family factor" 40% (16 graduates of both sexes); for dimension "Institutional Factor" observed an average of 14 graduates and graduates, accounting for 35%, and for the dimension "personal factor" observed an average of 10 graduates and graduates, accounting for 25%. From the results we can emphasize that the factor that determines the employment of graduates and graduates is the "family factor" as the highest concentration response focuses on that dimension.

It was concluded that the level of integration in the labor market of graduates is higher compared to graduates of the career Accounting "Amazon" of Yurimaguas, 2015 Technological Institute; It is indicating that graduates have more opportunity to work in both private institutions, and state; performing in various positions, regardless of what has been studied; however, most graduates do not perform his career, due to many factors, one being the family factor so do not work; as some are married, or have children, preventing them from labor.

*Keywords: nsertion in the labor field, Accounting career*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Todo individuo al llegar la edad adulta una de sus realizaciones personales es ser profesional y ocupar un puesto en las instituciones públicas o privadas. Como es sabido, al pasar los años se vienen dando grandes cambios en el mundo, obtener un puesto laboral en las empresas es cada vez más difícil, debido a la competitividad y exigencia que existe entre profesionales y la creación de nuevas carreras en los institutos superiores y universidades, que complican aún más conseguir trabajo.

En la actualidad los adolescentes que egresan de las instituciones de educación básica regular, que se encuentran ubicadas en zonas urbano-rurales, la mayoría opta por estudiar una carrera técnica y uno de las especialidades más pedidas o requeridas es contabilidad; Es a partir de esta realidad en que se puede observar que muchos que optan por esta carrera al terminar no ejercen lo estudiado; los motivos son diversos como no obtener el título, se dedican a trabajar en el mercado informal y muy pocos desempeñan lo estudiado. A esto, también hay que sumarles a los profesionales de contabilidad egresados de las universidades, que dificultan a los estudiantes técnicos en contabilidad para que se inserten en el campo laboral a fin a su profesión. Es por ello, que obtener un trabajo en estos tiempos de crisis económica mundial es muy difícil; a pesar de ello, los institutos superiores tecnológicos vienen teniendo gran demanda en sus carreras que ofertan, siendo una de ellas, la carrera de contabilidad. Por lo tanto, los profesionales técnicos de contabilidad conseguir un trabajo es difícil pero no imposible; lo que sí hay que tener en cuenta es que demanda de mayor preparación profesional para estar al nivel de competitividad e insertarse en el campo laboral.

Sin embargo, recientemente las condiciones económicas y laborales no han favorecido la inserción de los jóvenes de la región en el mundo del trabajo. De hecho, preocupa la evolución de los mercados de trabajo

de América Latina en los años 1990 y la primera mitad de los años 2000.

Frente a esta problemática se hace indispensable indagar sobre el campo laboral que están desempeñando los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas; ya que se viene observando con gran preocupación que muchos de los egresados no están ejerciendo lo estudiado; los motivos son muchos; uno de ellos es que no sacan sus títulos lo que les impide trabajar en el campo estudiado; otro impedimento es, en el caso de las mujeres algunas se casan o son madres de familia obstaculizando en ellos desempeñar su carrera profesional; si bien el instituto superior está dentro de la preferencia de un buen número de estudiantes que egresan de la secundaria, gracias a las carreras técnicas que oferta; lo que preocupa es que al culminar sus estudios superiores no cuente con un espacio para ocupar una plaza en las instituciones públicas y privadas.

## **1.2. Trabajos previos**

Para la realización de la presente tesis, se recurrió a diversas fuentes de información, tanto primarias como secundarias; encontrando trabajos similares a las variables de estudio y se tomó en cuenta para formar parte de los **antecedentes**:

### **Nivel Internacional**

**Díaz y Orozco (2014)** en su tesis de grado “La profesión contable en el campo laboral: posicionamiento de los egresados del programa de contaduría pública de la universidad de Cartagena en las pymes de la ciudad de Cartagena (2008-2012)”. Universidad de Cartagena. Tuvo como objetivo general identificar y mostrar el posicionamiento de los egresados en el mercado laboral de las pequeñas y medianas empresas de la ciudad de Cartagena, para construir una base de datos que le permita al programa poseer información actualizada acerca de la situación laboral de sus egresados, el tipo de estudio fue descriptiva y

la muestra lo conformaron 35 PYMES, de la cual, se llegó a la conclusión, que los egresados contables de la Universidad han optado por laborar en pymes de la ciudad de Cartagena argumentando que al igual que en las grandes empresas se presentan buenas oportunidades, además se constató que los jefes de personal de las pymes de Cartagena muestran cierta predilección hacia los egresados contables de la Universidad de Cartagena, al considerar que su perfil profesional se ajusta perfectamente a las exigencias de la empresa, considerando de esta manera al egresado contable que su formación recibida se ajusta a la situación del mercado laboral de la ciudad de Cartagena. En cambio, **Cadena y Martínez (2013)** en su tesis “Análisis de las competencias laborales del egresado del programa de administración de empresas de la universidad de Cartagena. El objetivo general fue determinar las competencias laborales que debe tener el egresado de administración de empresas para ocupar cargos en las empresas del sector manufacturero de la ciudad de Cartagena. El diseño de estudio fue descriptivo analítica y se trabajó con una muestra de 133 egresados, y llegó a la conclusión, que se observa que los egresados se desempeñan en distintos niveles jerárquicos de estas organizaciones, ocupando cargos que van desde gerentes de área hasta empleados del nivel operativo. Lo anterior demuestra que los egresados de administración de empresas pueden ocupar cargos administrativos en las empresas industriales del sector de Mamonal y el parque industrial Ternera, siendo estas empresas grandes, medianas y pequeñas. El desempeñar altos cargos administrativos es consecuencia directa de tener una experiencia laboral previa de muchos años y de tener un nivel académico alto. Los egresados con postgrado de especialización y maestría son más competitivos y tienen mayor posibilidad de estar en la cima jerárquica de la organización en comparación con los egresados que solo cuentan con título de pregrado. Sin embargo, los resultados de las encuestas realizadas muestran un pequeño porcentaje de egresados con postrados, lo cual invita a las directivas de la facultad de ciencias económicas y de la

universidad en general a tomar medidas para solucionar estas cifras negativas. Por su parte, **Beier (2014)** en su tesis de grado “Inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Comercio Internacional de la UNLu”. Universidad Nacional de Lujan. Argentina. Su objetivo fue indagar la correspondencia entre el perfil de los licenciados en comercio internacional que realizaron sus estudios en el CRC con la inserción laboral que han logrado, el diseño de este estudio fue de tipo descriptivo, y se trabajó con una muestra de 35 egresados, y se llegó a la conclusión de que la universidad brinda las competencias teóricas, sin embargo, se evidencia que existe la necesidad de mayores recursos prácticos para facilitar la inserción laboral. Los egresados encuestados que realizaron posgrados, en general ya estaban trabajando en CI y decidieron seguir estudiando para mejorar laboral y profesionalmente. Otra conclusión que la percepción de subocupación de parte de los egresados genera malestar y falta de motivación en los puestos que ocupan. Estos factores pueden generar la migración de los recursos formados localmente y representan también una subutilización de los recursos destinados a la enseñanza universitaria. Por lo tanto, en base a que se ha demostrado que existe subocupación de los egresados de CI de la UNLu (CRC), resulta fundamental generar canales para agilizar su inserción laboral.

En cambio, **Campoverde y Faicán (2014)** en su tesis de grado “Análisis de la inclusión al campo laboral, público y privado de los estudiantes egresados de la carrera de administración de empresas de la universidad de cuenca del año 2012”. Universidad de Cuenca. Ecuador. Afirmaron, que aproximadamente el 55% de los graduados en el año 2012 consideran que la Universidad de Cuenca no influyó en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros. Sin embargo, en un porcentaje considerable de los encuestados el 44.83% consideran haberse beneficiado del mismo. La mayoría de los encuestados señalaron estar satisfechos con el desarrollo de las competencias de formación general de esta manera se aprecia las más sobresalientes tal es el caso de exponer las ideas por medios escritos 71.26%,

comunicarse oralmente con claridad 73.56%, buscar, analizar, administrar y compartir información 70.11%. En lo que hace referencia al desarrollo de las competencias de formación específicas al igual que en las competencias generales la mayoría de los graduados consideran tener un nivel satisfecho de las mismas, de esta manera los resultados reflejan que las más sobresalientes superan el 70% como es el caso del liderazgo orientado a las personas y a los resultados organizacionales con pro-actividad ante la resolución de problemas y capacidad de adaptación en procesos de asimilación de conocimiento y aplicación de nueva tecnología con el 71.26%.

\*Con respecto a las variables de estudio, no se encontraron trabajos afines a las variables en el **ámbito nacional**.

En cambio, encontramos un **antecedente local** como de **Encomenderos y Chong (2012)** en su informe final "Estudio de la inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, con fines de Acreditación". Tuvo como objetivo conocer y analizar el proceso, la situación actual y la calidad de la inserción de los egresados de la carrera profesional de contabilidad, el tipo de estudio fue descriptivo transversal y la muestra fue de 187 egresados, llegaron a la conclusión, que el mayor porcentaje de egresados son del género masculino (59.9%) correspondiendo la diferencia al género femenino (40.1%), ambos géneros poseen experiencia laboral una vez que egresan o la desarrollan durante su formación profesional. Asimismo, a mayoría de los egresados se titulan mediante la modalidad de Ciclo de Complementación Académica y en menor proporción, mediante tesis. En cuanto al campo laboral, son pocos los egresados que se desempeña vinculadas a la profesión contable, en cambio la mayoría se desenvuelven como empleados, ocupando los puestos de cajeros, promotores, sectoristas de créditos; etc.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

**La situación laboral de los jóvenes universitarios y técnicos.**

La preocupación por la inserción laboral de los egresados universitarios y de los institutos superiores data de hace cerca de cincuenta años. Pérez-Díaz y Rodríguez (2002) señalan que en la década de los sesenta “el movimiento estudiantil y la intelligentsia contestataria cuestiona la universidad por lo que considera la baja calidad de la actividad científica y su vida intelectual y comienza a preocuparse por la eficacia de la universidad a la hora de prepararles para las profesiones del porvenir”.

Si se adaptan los contenidos universitarios a las necesidades de la sociedad y de la empresa, posiblemente se evitaría que los jóvenes egresados atravesasen dificultades para insertarse en la actividad laboral. El crecimiento de profesionales con formación universitaria ha aumentado considerablemente la oferta y esto ha generado dificultades para la inserción laboral de los graduados y una mayor competencia.

Sin embargo, actualmente, existe un debate sobre la empleabilidad de los graduados acerca de si su formación debe o no adaptarse a las necesidades del mundo laboral. Si bien es probable que una adaptación curricular en este sentido podría garantizar una mayor inserción laboral, existe el riesgo de generar programas profesionales a corto plazo que no se adapten al ritmo que cambia la realidad empresarial o que limite a los profesionales a la inserción en el ámbito de influencia de la universidad en que se formaron aun cuando en la misma no haya oportunidades para ellos.

Un estudio García (2005) acerca de la situación con respecto a la actividad laboral de los graduados universitarios una vez finalizados su estudio en España dio como resultado que entre los jóvenes graduados universitarios de entre 22 y 30 años, la tasa de desempleo es superior a la media, algo que se sostiene desde los 90. Lo cual significa que, al cabo de seis años de graduados, la situación laboral de los profesionales universitarios es peor que la media con niveles de estudios inferiores.

Dicho estudio considera que, a partir de los 30 años de edad, se produce en algún momento una transición y plantea tres teorías. La primera establece que a partir de los 30 años los graduados pertenecen a una generación que representa una minoría que había accedido a la formación profesional y, por esta razón, ingresaron al mercado laboral con facilidad. La segunda teoría considera que los egresados universitarios podrían ser más selectivos al elegir empleo y eligen realizar estudios de posgrado en lugar de ingresar a cualquier empleo. La tercera y última es que a medida que pasan los años, comienzan a tener expectativas más realistas acerca del mercado laboral que los graduados recientes [(Sáez, 2000), citado por García (2007)] gran parte de los graduados universitarios rechazan un empleo por sentirse sobrecualificado para el mismo.

### **Los jóvenes y la inserción laboral en América Latina**

El universo de la juventud de América Latina ha sido dividido en cuatro grupos Abdala, Jacinto, y Solla (2005):

- **Desempleados:** un aproximado de seis millones de egresados de las universidades e institutos están desempleados y están en busca de empleo.
- **Precarios:** un buen número de profesional técnico y universitario, se dedican a trabajar informalmente, su remuneración está fuera de toda ley, no tienen seguridad social, ni estabilidad laboral.
- **No precarios:** alrededor de trece millones de jóvenes egresados de universidades y tecnológicos trabajan de forma legal y están amparados bajo las leyes laborales, por lo que tienen una remuneración asegurada y figuran como empleados de las instituciones públicas y privadas, por lo tanto, se encuentran registrados en el sistema del estado.
- **Inactivos:** otro grupo de profesionales se mantiene indiferente al campo laboral, se mantiene inactivo, no trabaja ni le interesa buscar trabajo.

Según este autor, expresó que estos jóvenes nacieron en un momento de crisis que atravesaba el mundo, entre los años 1982 y 1991. Después, el PBI empezó a crecer en todo el continente y la situación de los jóvenes empezó a mejorar. Aunque, la situación en el campo laboral siguió teniendo algunas dificultades, por lo que, la OIT (Organización Internacional del Trabajo) estableció la finalidad de promover el trabajo productivo en los jóvenes, lo cual, se basó en la tasa de desempleo en la población de 18 a 25 años. (Abdala, Jacinto, y Solla, 2005).

Los países de América Latina adhieren a los ODM y a la OIT, por lo cual han desarrollado Planes Nacionales de Trabajo Decente (PNTD) con el objetivo de promover el trabajo formal. En Argentina, el compromiso asumido con la intención de alcanzar los mencionados objetivos incluye el fortalecimiento y la articulación de políticas para los jóvenes con el mundo productivo y la educación, así como la promoción de formación profesional. Además, entre sus PNTD, Argentina se propone la reformulación del régimen de pasantías y la eliminación de barreras de discriminación (Abdala, Jacinto, y Solla 2005).

La década 2006-2015 ha sido tomada como el período de promoción del trabajo decente en la región, para lo cual se trazó un Plan de Acción en Mar del Plata con propuestas específicas para intervenir en la dignificación del empleo joven. Como resultado del encuentro en Mar del Plata y uno posterior en Brasilia (2006) se trazó una agenda Hemisférica que tiene por principal meta la formación e inserción de los jóvenes en el mercado laboral, con el objetivo de reducir a la mitad, en diez años, la cantidad de jóvenes que no estudian ni trabajan (Abdala, Jacinto, y Solla, 2005).

Según la Conferencia de Educación Superior (UNESCO, 2009)

“la educación superior no sólo debe proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la

formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia”.

La educación superior cumple un rol importante en la sociedad debido a que provee de ciudadanos con un alto nivel de formación que permiten al país contar con recursos humanos capacitados para el liderazgo, la investigación y el desarrollo.

Si bien en un principio, los graduados universitarios eran parte de un pequeño grupo privilegiado, el cual tenía inserción laboral garantizada, a partir de los años 70, algunos empleadores comenzaron a quejarse de la brecha entre las capacidades adquiridas en la universidad y las necesarias en la práctica. Sin embargo, la demanda de graduados seguía siendo alta y no se produjo desempleo. (Mason, Williams, S., y Guile 2003).

Actualmente, los profesionales universitarios ya no conforman un grupo minoritario o un recurso escaso. En los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) se estima que un tercio de las personas de entre 25 y 34 años tiene un título de grado universitario, Santiago, Tremblay, Basri, y Arnal (2008). De esta manera, se produce una subutilización de las capacidades académicas de los graduados debido a que hay más profesionales que puestos de empleo adecuados a su formación y se comienzan a valorar otros aspectos, como la experiencia y otros conocimientos adicionales en relación al resto de los postulantes.

Esta situación trae como consecuencia una mayor preparación de los profesionales, mediante posgrados que respalden su nivel más elevado de conocimiento y de competencias para su inserción laboral. Por otra parte, la educación universitaria, en ocasiones, no cumple con la producción de profesionales con las habilidades necesarias para la inserción laboral (Santiago, Tremblay, Basri, y Arnal, 2008).

El planteo actual es si la capacitación universitaria debe modificarse para que los egresados cuenten con mayores y mejores posibilidades de acceder a un puesto adecuado sin inconvenientes. La empleabilidad es más que contar con los conocimientos y la experiencia para incrementar las posibilidades de los graduados de hallar un empleo acorde a su preparación, es una combinación de competencias<sup>1</sup>, conocimientos generales y realizaciones personales que aumentan la probabilidad de los graduados de encontrar trabajo y ser exitosos en sus profesiones (Metcalfe, 2005).

### **La formación y la inserción laboral de egresados universitarios**

Para abordar en profundidad el complejo escenario de la inserción laboral de egresados universitarios, se enunciarán diversas miradas sobre el tema. Se ha elegido abordar el tema de la educación basada en las competencias con la finalidad de mostrar una visión con anclaje en el marco de las demandas del contexto profesional en el que el egresado deberá desempeñarse.

Se presenta la Teoría de la Transición con la finalidad de explorar la realidad de los egresados durante el período entre el fin de la universidad y el inicio de su vida laboral. Las Teorías de la Reproducción y de Resistencia se abordan para brindar un marco acerca de la función de la educación como agente del cambio de la realidad socioeconómica de las personas.

Finalmente, la Teoría de la Movilidad Profesional que enlaza las posibilidades laborales con la cualificación profesional. Estas teorías se ponen a prueba en el análisis de resultados del presente estudio.

### **Educación basada en las competencias**

Según Perrenoud y LeBoterf (en CONFEDI, 2006), “Competencia es la capacidad de articular eficazmente un conjunto de esquemas (estructuras mentales) y valores, permitiendo movilizar (poner a disposición) distintos saberes, en un determinado contexto con el fin de resolver situaciones profesionales”. (p.4)

Es decir, que las competencias CONFEDI (2006):

- “se refieren a capacidades complejas e integradas.
- están relacionadas con saberes (teórico, contextual y procedimental).
- se vinculan con el saber hacer (formalizado, empírico, relacional).
- están referidas al contexto profesional (entendido como la situación en que el profesional debe desempeñarse o ejercer).
- están referidas al desempeño profesional que se pretende (entendido como la manera en que actúa un profesional técnicamente competente y socialmente comprometido).
- permiten incorporar la ética y los valores”. (p.4-5)

Por lo tanto, la educación orientada en las competencias se enfoca en el conocimiento de cuáles son aquellas que se consideran indispensables para la profesión y sus especialidades. Para evaluar la formación profesional, se debe tener en cuenta cuáles son los ámbitos de desempeño de los egresados en el entorno socioeconómico de su entorno y del país (CONFEDI, 2006).

A partir de este análisis, se plantea la necesidad de revisar los currículos, así como los procesos de evaluación en base a las competencias que se tratan de desarrollar con el fin de asegurarse de que los profesionales hayan alcanzado la adquisición de las mismas. Además, define la existencia de dos tipos de competencias: genéricas y específicas, siendo las primeras comunes a todos los profesionales egresados de una carrera y las específicas aquellas necesarias para determinadas ramas de la misma (CONFEDI, 2006).

Esta mirada propone mayor flexibilidad en la formación de competencias acordes a las nuevas necesidades y demandas del mundo científico, tecnológico y empresarial, debido a que el CONFEDI se ocupa de la formación de ingenieros, y los cambios técnico-científicos exigen una actualización y revisión cuidadosa de los contenidos necesarios en el perfil de los egresados de estas carreras.

En CI, los cambios de contexto están marcados por la evolución del mercado y los diferentes escenarios político-económicos locales e internacionales.

## **Teorías laborales**

### **Teoría de la transición**

La teoría de la transición y la inserción socio-laboral de los jóvenes profesionales analiza el momento en que los jóvenes terminan su etapa de formación para ingresar al mercado laboral. Mientras que el tránsito entre las etapas educativas se da en forma natural y articulada, no sucede lo mismo cuando al finalizar la vida estudiantil, se inicia la búsqueda de ingreso al trabajo (Figuera, 1996).

La transición de la etapa estudiantil a la vida laboral coincide también con el ingreso a la vida adulta, lo cual: “es un proceso complejo que tiene lugar con la incorporación del joven a la vida adulta y donde confluyen múltiples factores de carácter evolutivo, madurativo, social y económico” (Auberni, 1995, p.397).

Esta realidad ha dado origen a diversas teorías, como la Teoría del Capital Humano (Blaug, 1983) que considera que el nivel de educación representa un rol fundamental en el desarrollo económico y que la inversión en educación por parte de las personas está relacionada con objetivos a futuro, como buenos salarios y acceso a ciertos grupos sociales o económicos. Esta teoría, pone el éxito o el fracaso profesional y laboral en la libre competencia y en la formación de las personas. Es decir, considera que las condiciones de empleabilidad están relacionadas con el nivel de ingresos en educación de las personas.

Por otra parte, esta teoría considera que quienes no invierten en educación son aquellos que quieren una rápida inserción laboral y no contempla cuestiones como la igualdad de oportunidades o temas socioeconómicos. Establece una conexión directa entre el nivel educativo de las personas y sus oportunidades laborales, dejando fuera

de análisis el contexto y centrándose en la responsabilidad individual de acceso a las oportunidades laborales (Blaug, 1983).

En los años 70, en Europa, se produjo una expansión universitaria y las oportunidades laborales no llegaban a satisfacer la necesidad de inserción laboral de los profesionales. Esto llevó a nuevas teorías. Por un lado, Collins (1986) habla de la educación como un motor de la productividad laboral y centra los logros profesionales en la obtención de posgrados. De este modo, se establece una relación entre capacidades e inserción laboral, es decir, alcanza mejores puestos quien está más capacitado. Este esquema pone en la cima de la pirámide a los universitarios por contar con un nivel educativo que requiere menor inversión en capacitación por parte de las empresas.

No podría hacerse un análisis completo del rol de la educación superior sin incorporar la sociología de la reproducción social. Esta teoría considera al ecosistema educativo como un reproductor de las clases sociales, es decir, no tiene la capacidad de modificar la realidad social de los alumnos, simplemente, la reproduce. Es decir, se reflejan las desigualdades del contexto social y sus éxitos o fracasos no son más que consecuencias de esta reproducción. Esta teoría está basada en las ideas de Karl Marx, para quien todo proceso social productivo es un proceso reproductivo.

### **Teoría de la reproducción social**

En la Teoría de la Reproducción Social desarrollada por Pierre Bourdieu, se destaca que la educación es un elemento que reproduce el capital cultural heredado y las relaciones entre las diferentes clases sociales (Willis, 1983).

Según esta teoría, los procesos educativos sostienen la relación de una clase que dirige y otra que es preparada para ser funcional al poder. Así, la educación está organizada de tal modo que legitima la posición que el sistema destina para cada uno. Es decir, el capitalismo el ícono del proceso socio-productivo y la educación colabora en el equilibrio

social establecido reproduciendo el discurso que ubica al sector capitalista por un lado y al asalariado por el otro. Para mantener este equilibrio, la educación se transforma entonces en un instrumento más del sistema, es un proceso productivo y reproductivo (Willis, 1983).

Esta teoría pone el foco en el sistema educativo y su contexto, la sociedad en la cual está inmerso. Respecto a esta posición, Willis (1983) dice:

“El propósito principal de la educación, el de la integración social de una sociedad de clases, sólo puede lograrse preparando a la mayoría de los chicos para un futuro desigual, y asegurando su subdesarrollo personal. Lejos de reconocer en la economía papeles productivos que simplemente esperan ser "imparcialmente" llenados por los productos de la educación, la perspectiva de la "Reproducción", a la inversa, sugiere que la producción capitalista y sus papeles exigen ciertos resultados educacionales”. (p.10)

Las universidades brindan a cada grupo social las habilidades necesarias, sin embargo, según la teoría, cada uno alcanzará méritos según sus condiciones, como edad, sexo, clase social, etc. Además, según esta teoría, las instituciones educativas reproducen la cultura dominante y responden a los intereses de la clase más fuerte. Se le otorga baja estima a los factores individuales y familiares. Se asume que la clase dominante y el sistema imperante avasallan toda voluntad individual. Esto dio origen a la teoría de la resistencia, que lleva a los individuos a intentar revertir la reproducción social (Giroux, 1983).

### **Teoría de la resistencia**

Henry Giroux desarrolla una mirada de la teoría de la resistencia en la que considera que las instituciones educativas, los docentes y los alumnos representan los factores que construyen o no el éxito. Para este autor, la reproducción es dominante cuando todos los actores aceptan pasivamente el juego que el sistema propone (Giroux, 1983).

Cuando esto no sucede y las personas no se someten a las imposiciones sociales que pretenden condenarlas a la reproducción, el sistema se bloquea y la reproducción no es posible. Es decir, se revierten las imposiciones reproductivas del sistema. Aunque exista una enorme asimetría, las clases subordinadas entran en conflicto con las dominantes y compiten por su derecho a la cultura y al acceso a una mejor calidad de vida en todo aspecto (Freire, 2002).

### **Empleabilidad y Estado**

Como se ha mencionado en el apartado anterior, los Estados tienen preocupación por la necesidad de inserción laboral de los jóvenes profesionales y trabajan en el trazado de políticas que permitan promoverla. Se tiende a considerar que la universidad debe satisfacer las necesidades del mercado laboral y promover el crecimiento de la economía. Así, los Estados, a través de políticas públicas eligen qué carreras o universidades apoyar (Lindberg, 2008).

Podría decirse que este enfoque propone una universidad al servicio del poder económico para garantizar a los egresados una inserción laboral atractiva. Sin embargo, este planteo generaría profesionales para determinados escenarios que en poco tiempo podrían enfrentarse con el mismo problema de empleabilidad que se trata de evitar.

García (2005) plantea que la autonomía universitaria no debería abrir la discusión de si la universidad debe o no estar atada a la dinámica de la economía local e internacional para proveer a las empresas de profesionales a su medida.

Para este autor, la universidad no necesariamente será un proveedor de RRHH que adapta la currícula a los requisitos de la empresa, sino que puede formar egresados capaces de desarrollarse gracias a sus conocimientos y ser flexibles para adaptarse a diferentes escenarios

sin descuidar que su formación esté adaptada a los requisitos socio-empresariales de su tiempo (García, 2005).

### **Diagnóstico estratégico de la formación técnica en el Perú (R.D. N° 0417-2009-ED)**

La decisión de priorizar tanto la educación básica como la educación rural en nuestro país, constituye una opción estratégica de largo plazo. Conviene también, ser contundente y preciso, respecto al destino de la educación técnica del Perú tanto en el corto como mediano plazo.

Nos estamos refiriendo al millón de personas aproximadamente, la gran mayoría jóvenes, que pertenecen o están inscritos en los 3,303 Centros de Formación Técnica en funcionamiento que existen en el Perú al 31 de diciembre del 2009 (850 IST, 513 CEOS en proceso de conversión a CETPRO, 1,745 CETPRO y 195 Asociaciones), que buscan dotarse de una profesión técnica de calidad. Nos estamos refiriendo también a los más de 2`518,617 PYMES (según estadística del MTPE a nov. 2004 y que generan más de 7 millones de empleos) que existen en nuestro país, que demandan capacidades tecnológicas competitivas; igualmente a más de 2 millones de trabajadores estables, que gozan de la fortuna de un puesto de trabajo, y que exigen actualización y perfeccionamiento de sus competencias profesionales tecnológicas y técnico - productivas para ser más productivos. Es decir, nos estamos refiriendo al mundo de la Educación Superior Tecnológica y Técnico - Productiva del Perú. Un mundo, llamado a constituirse en el contén y válvula de escape, que impida, en cierta forma, el mayor crecimiento de la desocupación, de la delincuencia, la violencia, drogadicción y obsolescencia técnico-productiva de los trabajadores, y que nos exige que lo asumamos, también, como una opción estratégica prioritaria.

Desde esta perspectiva y mirada, la creación en el Ministerio de Educación de la Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional – DIGESUPT, como instancia normativa para el desarrollo de la Educación Superior Tecnológica, Educación Superior Pedagógica

y Educación Técnico-Productiva; y dentro de esta, la Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico – Productiva - DESTP, como instancia que supervisa y evalúa la eficiencia y eficacia de la formación en los IST y CETPRO, resulta trascendental. Esto está permitiendo dotar al tema de la Educación y Trabajo (E+T), de una instancia de toma de decisiones, decisiva para el desarrollo futuro de uno de los pilares fundamentales de la educación en el Perú.

A partir de la creación de estas direcciones educativas, se viene profundizando la experimentación del nuevo Diseño Curricular Básico basado en el Enfoque por Competencias y con Estructura Modular en 118 ISTP autorizados a nivel nacional (recientemente aprobada para los ISTP mediante (R.D. N° 0417-2009-ED)

Al respecto, el Ministerio de Educación inició esfuerzos para mejorar la calidad de la Educación Superior Tecnológica con el apoyo de diversas fuentes de cooperación internacional. En 1993, en el marco del convenio entre el Ministerio de Educación y la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), se desarrolló el proyecto “Diseño del Sistema de Educación Técnica y Formación Profesional”, que tuvo como propósito desarrollar elementos para la modernización, ordenamiento y mejora de la calidad de la educación técnica y formación profesional, que satisfaga las necesidades productivas del país con recursos humanos calificados.

A partir del año 1999, se puso en marcha un proceso de experimentación de la nueva propuesta curricular a través de diferentes proyectos y programas tales como el “Plan Piloto de Experimentación del Modelo de Educación Técnica y Formación Profesional”, con apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI); el proyecto “Centro de Formación Técnica para Industrias Alimentarias” con apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOIKA); el Proyecto “Formación de Formadores en Educación Tecnológica (PROTEC) del Programa Marco de la Formación Profesional Tecnológica y Pedagógica en Perú (FORTE-PE)” con

apoyo de la Comunidad Europea; y el Programa Piloto de Formación Profesional Técnica, financiado por el BID, en el marco del Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa.

Asimismo, se viene experimentando a partir del 2002, la propuesta curricular modular basada en el enfoque por competencias en 12 carreras profesionales que ofertan 42 Institutos Superiores Tecnológicos públicos a nivel nacional, con apoyo de la cooperación internacional, que ha involucrado aproximadamente a unos 2,300 docentes y 6,750 estudiantes.

Estos proyectos y programas han posibilitado llevar a cabo el proceso de experimentación de la nueva propuesta curricular modular basada en el enfoque por competencias, implementando estrategias y mecanismos para asegurar la articulación de la oferta formativa con la demanda laboral y fortalecer institucionalmente a los centros experimentales. Se han efectuado procesos de capacitación pedagógica, actualización tecnológica para docentes y manejo de herramientas de gestión para directivos y personal jerárquico. Asimismo, se implementó en los centros seleccionados con equipamiento, construcciones nuevas o adecuación de infraestructura, dotación de material educativo y bibliográfico.

En el marco del proceso de mejoramiento de la calidad de la Educación Superior Tecnológica, el Ministerio de Educación, se propuso iniciar el ordenamiento de los Institutos Superiores Tecnológicos autorizados, estableciendo un proceso de evaluación con el fin de garantizar que cuenten con los recursos humanos, materiales (infraestructura, equipamiento, mobiliario) y de gestión, que les permita brindar un servicio educativo de calidad, permitiendo a los jóvenes lograr las capacidades necesarias para su inserción en el mercado laboral de manera competitiva. A diciembre del 2009 (última estadística dado a conocer por el MED-DIGESUTP) de los 850 IST públicos y privados que se han presentado al proceso de revalidación (los que están en funcionamiento), han revalidado 592 IST a nivel nacional (96 IST no

requieren revalidación). Esto significa que el 78.51% de IST revalidados, cuentan con equipamiento, mobiliario y material didáctico adecuado, así como con las condiciones de infraestructura necesarias, de acuerdo a los criterios técnicos establecidos que posibilitan condiciones adecuadas para el trabajo educativo.

### **Dimensiones de la inserción en el campo laboral**

- **Factor familiar.** La seguridad que brinda la familia es importante para que el estudiante tenga confianza en sí mismo para insertarse en el mundo laboral; además de sentirse protegido por los padres que le ayudará a desarrollarse de manera óptima en el trabajo.
- **Factor económico.** Es indispensable que todo profesional egresado sienta el deseo de hacer dinero, y el mismo hecho le motiva para conseguir trabajo; aunque ese deseo le impulse a obtener empleo diferente a la carrera que haya estudiado.
- **Factor personal.** Es necesario que el egresado tenga la seguridad de ser un profesional competente y demuestre en el campo laboral el deseo de superación profesional.

### **La Carrera de contabilidad en el mercado laboral peruano.**

La carrera de Contabilidad es una de las mejores pagadas y de mayor demanda en el Perú. Según, el portal Ponte en carrera, los profesionales egresados en la carrera de contabilidad, perciben un salario promedio de 3000 soles mensuales. Esta carrera tiene una duración de tres años si el profesional es egresado de un instituto superior tecnológico y cinco años si es egresado de la Universidad.

El profesional contable es actualmente, un miembro clave en la gestión de todo tipo de organizaciones, ya sean públicas, privadas o gubernamentales. Esta carrera es la base de los negocios y por eso, suele ser interesante para personas con conocimientos en matemática o un gusto particular por esta materia, también en contabilidad, estadística, administración, etc.

El egresado de la carrera de Contabilidad, puede desempeñarse de manera efectiva en:

- Organismos del Sector Público.
- Institutos del Gobierno.
- Dependencias Estatales y Municipales.
- Organismos del Sector Privado nacionales e internacionales.
- Empresario, Asesor o Consultor Independiente.
- Docencia e Investigación.

Además, como gerente de compras, auditor, consultor tributario y gerente financiero, entre otros cargos.

Habilidades del profesional:

- Razonamiento Numérico.
- Exactitud para el cálculo.
- Facilidad de relacionamiento.
- Habilidad para dirigir grupos de trabajo. Capacidad para manipular documentos, registros, clasificación y verificación de información.
- Iniciativa en la toma de decisiones.
- Habilidad para prever consecuencias.
- Capacidad de síntesis. *Recuperado de <http://noticias.universia.edu.pe>*

#### **1.4. Formulación del problema.**

##### **Problema general.**

¿Cuál es el nivel de inserción laboral entre los egresados y egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015?

##### **Problemas específicos**

- ¿Cuál es el factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015?

- ¿Cuál es el factor que determina el nivel de inserción en el campo laboral de las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015?
- ¿Qué porcentaje de los egresados y egresadas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, desempeñan su carrera?

### 1.5. Justificación.

La presente investigación es **conveniente** porque sirve de referencia sobre el campo laboral de los egresados y egresadas del instituto; por lo que, en la **relevancia teórica**, se buscó realizar un estudio profundo sobre la inserción del campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad; de tal manera, con los resultados obtenidos se podrá aportar al mundo gnoseológico de la ciencia; así como el estudio profundo de las teorías que lo conforman. Asimismo, tuvo **relevancia práctica**, de acuerdo a los resultados, se buscó estrategias para contribuir con los problemas encontrados en base a la inserción al campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas”; hecho que motivo a los directivos buscar convenios con instituciones de la ciudad para promover oportunidades laborales para sus profesionales egresados de esa casa de estudios, como también los motive e incite a desarrollar sus actitudes y aptitudes de empresarios, lanzándose hacia la creación de nuevas empresas, con las cuales puedan brindar oportunidades laborales a los demás. También, se **justifica metodológicamente**, con los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación; el instrumento a aplicar es el cuestionario que permitirá conocer la realidad laboral de los egresados según el sexo. Finalmente, tuvo relevancia **social**, porque con esta investigación se busca contribuir con los resultados, de esta manera, servirá como

fuentes de consulta para futuras investigaciones a fin de las variables de estudio, lo que repercutirá en beneficio de los estudiantes de pre grado, maestrantes y así como de los propios docentes y público en general.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

El nivel de inserción laboral es mayor de los egresados que de las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.

### **Hipótesis específicas**

**H<sub>1</sub>:** El factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015; es el factor institucional.

**H<sub>2</sub>:** El factor que determina el nivel de inserción en el campo laboral de las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015; es el factor familiar.

**H<sub>3</sub>:** El porcentaje que desempeñan su carrera es mayor en los egresados que en las egresadas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el nivel de inserción laboral entre los egresados y egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.

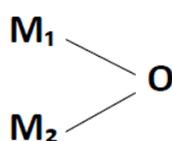
- Identificar el factor que determina el nivel de inserción en el campo laboral de las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.
- Conocer el porcentaje de los egresados y egresadas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas que desempeñan su carrera.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de estudio.

Es por ello, para el trabajo de investigación se tomó el diseño **descriptivo comparativo**, consiste en recolectar en dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, tratando de controlar estadísticamente otras variables que se considera pueden afectar la variable estudiada. Según, Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010)

Esquema:



Donde:

$M_1$  = alumnos egresados de sexo femenino

$M_2$  = Alumnos egresados de sexo masculino

O = Campo laboral

## 2.2. Variables, Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable única Inserción en el campo laboral	Define la existencia de dos tipos de competencias: genéricas y específicas, siendo las primeras comunes a todos los profesionales egresados de una carrera y las específicas aquellas necesarias para determinadas ramas de la misma (CONFEDI, 2006).	Se utilizará como instrumento el cuestionario y una escala tipo Lickert,, en base a los factores, a través de ellos se podrá identificar el campo laboral de los egresados.	Factor familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No puedo trabajar porque me casé.</li> <li>▪ Mi pareja me impide trabajar.</li> <li>▪ Tengo que trabajar en lo que sea para ayudar en casa</li> </ul>	<b>Ordinal:</b>
			Factor económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No hay estabilidad laboral en las instituciones.</li> <li>▪ El trabajo que desempeño no corresponde a lo estudiado.</li> <li>▪ Las financieras son muy buenas opciones laborales</li> </ul>	
			Factor personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No me gusta ser dependiente.</li> <li>▪ Estudié solo para tener un título.</li> <li>▪ No me siento lo suficientemente preparado para asumir un puesto sobre lo estudiado</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

## 3.2. Población, muestra y muestreo.

**3.2.1. Población.** Estuvo conformada por 80 egresados de ambos sexos de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015. Según, Tamayo & Tamayo M. (2002) se refiere a la población como:

“La totalidad de un fenómeno de estudio, que incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de unidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación”. (p. 176).

**3.2.2. Muestra.** Fue la misma cantidad que la población; conformando la muestra 80 egresados (20 masculinos y 20 femeninos); para ello se hará a través del muestreo no probabilístico a criterio del investigador. Según, Namakforoosh M. N. (1989) “En el muestreo intencional todos los elementos muestrales de la población serán seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador. En éste tipo de muestreo el investigador tiene previo conocimiento de los elementos poblacionales”. (p. 193).

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad

Técnicas	Instrumentos	Alcance	Fuente/informante
Análisis de documentos	Fichaje de texto	Elaboración del marco teórico.	Libros, tesis, artículos científicos, monografías, revistas especializadas.
Encuesta	Cuestionario	Conocer el campo laboral de los egresados de la carrera de contabilidad	Ex alumnos del instituto de educación superior tecnológico público “Amazonas”-

Fuente: elaboración propia.

#### Validez

La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos, actividad que se revisó en todas las fases del proceso de la investigación, a fin de someter el modelo a la consideración y juicio de conocedores de la materia en cuanto al cuestionario que se aplicó para medir las variables de estudio. Una vez evaluado el instrumento por parte de los expertos, se procedió a contar la puntuación obtenida en cada tabla y posteriormente, agrupándose las tres validaciones con la finalidad de obtener la medida por cada experto y para determinar el promedio de validación del instrumento. Realizado el procedimiento antes descrito, de acuerdo a las opiniones de los expertos consultados, se pudo constatar que el instrumento es totalmente válido.

#### Confiabilidad.

Para determinarla, se aplicó el método conocido como Coeficiente Alpha de Cronbach, el cual, según Ruiz (2003): “permite determinar el grado en que puedan estar correlacionados entre si los ítems de un instrumento; para el instrumento que mide el desempeño laboral se obtuvo un coeficiente de 0,807 se considera una confiabilidad de consistencia interna alta, y para el instrumento de calidad de servicio el coeficiente de confiabilidad fue de 0,742 la cual se tuvo que mejorar.

#### **3.4. Métodos de análisis de datos.**

Una vez recolectada la información mediante la aplicación del cuestionario se procederá a la revisión y codificación de la misma para organizarla y facilitar el proceso de tabulación. Se procederá a la categorización con la finalidad de que cada pregunta tenga los grupos y clases necesarias para su respuesta y de esta manera facilitar la tabulación de la información.

La tabulación se la realizó de forma manual ya que es un número reducido de datos y para el proceso se utilizó sistema quinario, para el análisis de los datos se utilizará la investigación descriptiva seleccionando el estadígrafo de los porcentajes y para la presentación de la información se utilizará la presentación de datos semitabular EXCEL para poder interpretar con mayor claridad la investigación realizada

### III. RESULTADOS

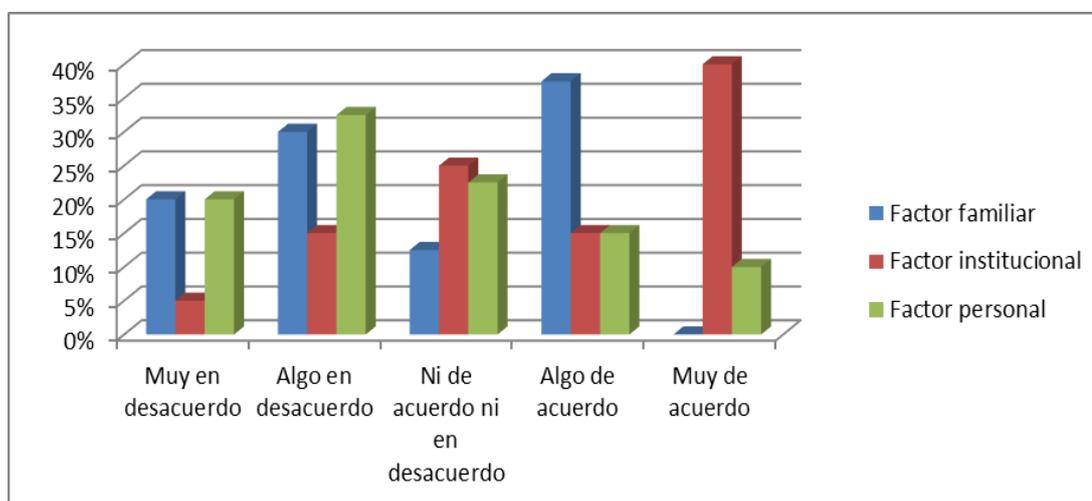
#### 3.1. Factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.

**Tabla 1: Factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados**

VALORACIÓN	Factor familiar		Factor institucional		Factor personal	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy en desacuerdo	8	20%	2	5%	8	20%
Algo en desacuerdo	12	30%	6	15%	<b>13</b>	<b>33%</b>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	13%	10	25%	9	23%
Algo de acuerdo	<b>15</b>	<b>38%</b>	6	15%	6	15%
Muy de acuerdo	0	0%	<b>16</b>	<b>40%</b>	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta sobre inserción al campo laboral IESTP “Amazonas” de Yurimaguas, 2015

**Gráfico 1: Factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados**



Fuente: Tabla 01.

#### Interpretación.

De la tabla y gráfico 01, se observa que los factores determinantes de la inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de

Yurimaguas 2015 por dimensiones, para la dimensión “Factor familiar”, se puede constatar que la mayor concentración de respuesta se centra en la escala valorativa de “Algo de acuerdo” con 15 egresados que representan el 38% del total de la muestra. Para la dimensión “Factor Institucional” vemos que la mayor concentración de respuesta se centra en la escala valorativa de “Muy de acuerdo” con 16 egresados que representan el 40%, y para la dimensión “Factor personal” vemos que la mayor concentración de respuesta se centra en la escala valorativa de “Algo en desacuerdo” con 13 egresados que representan el 33%. De los resultados podemos destacar que el factor que determina la inserción laboral de los egresados es el “Factor institucional” ya que la mayor concentración de respuesta se centra en esa dimensión.

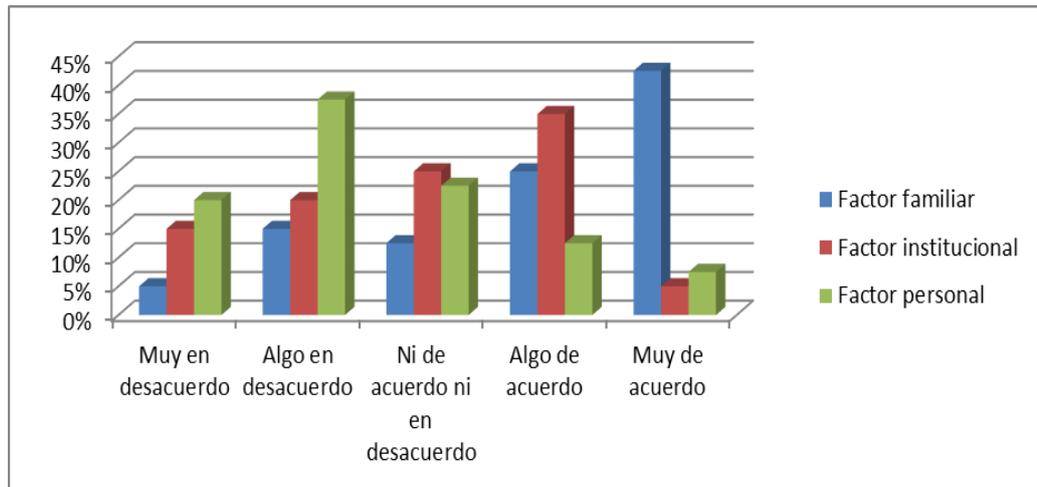
### 3.2. Factor que determina la inserción en el campo laboral de las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.

**Tabla 2: Factor que determina la inserción en el campo laboral de las egresadas:**

VALORACIÓN	Factor familiar		Factor institucional		Factor personal	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy en desacuerdo	2	5%	6	15%	8	20%
Algo en desacuerdo	6	15%	8	20%	<b>15</b>	<b>38%</b>
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	13%	10	25%	9	23%
Algo de acuerdo	10	25%	<b>14</b>	<b>35%</b>	5	13%
Muy de acuerdo	<b>17</b>	<b>43%</b>	2	5%	3	8%
<b>TOTAL</b>	40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Encuesta sobre inserción al campo laboral. IESTP “Amazonas” de Yurimaguas, 2015

**Gráfico 2: Factor que determina la inserción en el campo laboral de las egresadas**



Fuente: Tabla 02.

**Interpretación.**

De la tabla y gráfico 02, se observa que los factores que determina la inserción en el campo laboral de las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas 2015 por dimensiones, para la dimensión “Factor familiar” vemos que la mayor concentración de respuesta se centra en la escala valorativa de “Muy de acuerdo” con 17 egresadas que representan el 43% del total de la muestra. Para la dimensión “Factor Institucional” vemos que la mayor concentración de respuesta se centra en la escala valorativa de “Algo de acuerdo” con 14 egresadas que representan el 35%, y para la dimensión “Factor personal” vemos que la mayor concentración de respuesta se centra en la escala valorativa de “Algo en desacuerdo” con 15 egresadas que representan el 38%. De los resultados podemos destacar que el factor que determina la inserción laboral de las egresadas es el “Factor familiar” ya que la mayor concentración de respuesta se centra en esa dimensión.

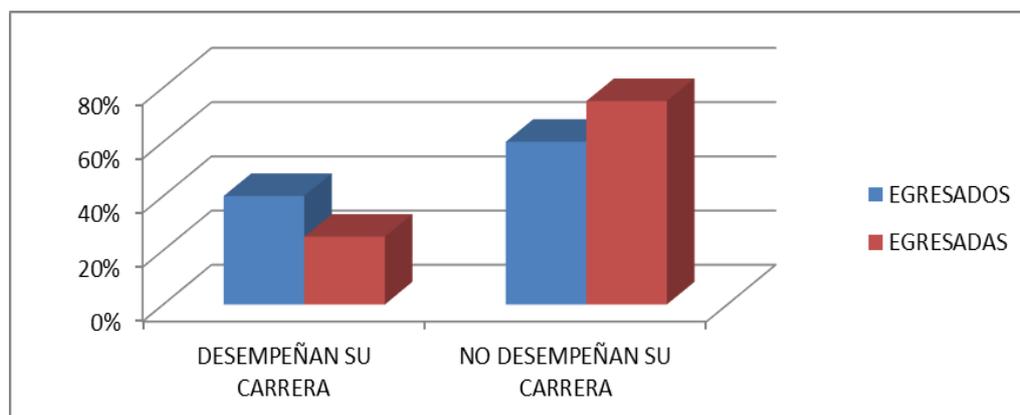
### 3.3. Porcentaje de los egresados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas que desempeñan su carrera.

**Tabla 3: Egresados y egresadas que desempeñan su carrera**

RESPUESTA	EGRESADOS		EGRESADAS	
	N°	%	N°	%
DESEMPEÑAN SU CARRERA	16	40%	10	25%
NO DESEMPEÑAN SU CARRERA	24	60%	30	75%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta sobre inserción al campo laboral. IESTP “Amazonas” de Yurimaguas, 2015

**Gráfico 3: Egresados y egresadas que desempeñan su carrera**



Fuente: Tabla 03.

**Interpretación.** De la tabla y gráfico 03, se evidencia, que el número de egresados que desempeñan su carrera es 16 que representan el 40% del total de la muestra por género sexual; y 24 egresados que representan el 60% no se desempeñan en el rubro de sus estudios. Para el número de egresadas que desempeñan su carrera, es menor comparado con los varones egresados, con un total de 10 egresadas que representan el 25%; el 75% de mujeres egresadas no desempeñan labores como técnicas contables o afines.

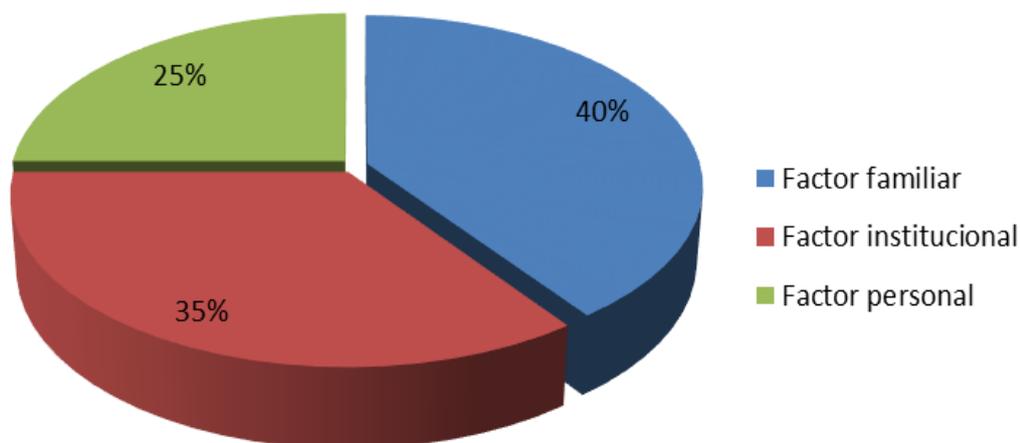
**3.4. Nivel de inserción en el campo laboral entre los egresados y egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.**

**Tabla 4: Inserción en el campo laboral de los egresados y egresadas**

ESTUDIANTES	Factor familiar		Factor institucional		Factor personal		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
EGRESADOS	14	35%	16	40%	10	25%	40	100%
EGRESADAS	17	43%	12	30%	11	28%	40	100%
PROMEDIO	16	40%	14	35%	10	25%	80	100%

Fuente: Encuesta sobre inserción al campo laboral. IESTP “Amazonas” de Yurimaguas, 2015

**Gráfico 4: Inserción en el campo laboral de los egresados y egresadas**



Fuente: Tabla 04.

**Interpretación.**

De la tabla y gráfico 04, se puede observar que los niveles en porcentajes que determina la inserción en el campo laboral de los egresados y egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas 2015, para la dimensión “Factor familiar” observamos un promedio de egresados y egresadas de 16, que representan el 40% del total de la

muestra. Para la dimensión “Factor Institucional” observamos un promedio de egresados y egresadas de 14, que representan el 35%, y para la dimensión “Factor personal” observamos un promedio de egresados y egresadas de 10, que representan el 25%. De los resultados podemos destacar que el factor que determina la inserción laboral de los egresados y egresadas es el “Factor familiar” ya que la mayor concentración de respuesta se centra en esa dimensión.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de inserción en el campo laboral entre los egresados y egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015; al respecto, los resultados descriptivos reflejan para la dimensión “Factor familiar” el 40% (16 egresados de ambos sexos); para la dimensión “Factor Institucional” observamos un promedio de egresados y egresadas de 14, que representan el 35%, y para la dimensión “Factor personal” observamos un promedio de egresados y egresadas de 10, que representan el 25%. De los resultados podemos destacar que el factor que determina la inserción laboral de los egresados y egresadas es el “Factor familiar” ya que la mayor concentración de respuesta se centra en esa dimensión.

Lo que indica que la familia es un motivo muy fuerte para buscar un empleo al finalizar la carrera, tal es así que **Encomenderos, D. O. y Chong, R. (2012)** en su informe final “Estudio de la inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, con fines de Acreditación”. Explicaron, en cuanto al campo laboral, son pocos los egresados que se desempeña vinculadas a la profesión contable, en cambio la mayoría se desenvuelven como empleados, ocupando los puestos de cajeros, promotores, sectoristas de créditos; etc.; en cambio, **Díaz, J. L. y Orozco, G. J. (2014)** en su tesis de grado “La profesión contable en el campo laboral: posicionamiento de los egresados del programa de contaduría pública de la universidad de Cartagena en las pymes de la ciudad de Cartagena (2008-2012)”. Indicó que los egresados contables de la Universidad han optado por laborar en pymes argumentando que al igual que en las grandes empresas se presentan buenas oportunidades, además se constató que los jefes de personal de las pymes, muestran cierta predilección hacia los egresados contables de las universidades, al considerar que su perfil profesional se ajusta perfectamente a las exigencias de la empresa, considerando de esta manera al egresado contable que su formación recibida se ajusta a la situación del

mercado laboral de la ciudad de Cartagena. En cuanto al desempeño en la carrera que egresó, **Cadena, J. y Martínez, J. L. (2013)** en su tesis “Análisis de las competencias laborales del egresado del programa de administración de empresas de la universidad de Cartagena. Explicó que se observa que los egresados se desempeñan en distintos niveles jerárquicos de estas organizaciones, ocupan cargos que van desde gerentes de área hasta empleados del nivel operativo. El desempeñar altos cargos administrativos es consecuencia directa de tener una experiencia laboral previa de muchos años y de tener un nivel académico alto.

En estas últimas décadas, el crecimiento de profesionales con formación técnica se ha incrementado considerablemente; debido a ello, se ha generado dificultades para la inserción laboral de los graduados y una mayor competencia. Sin embargo, actualmente, existe un debate sobre la empleabilidad de los graduados acerca de si su formación debe o no adaptarse a las necesidades del mundo laboral. Si bien es probable que una adaptación curricular en este sentido podría garantizar una mayor inserción laboral, existe el riesgo de generar programas profesionales a corto plazo que no se adapten al ritmo que cambia la realidad empresarial o que limite a los profesionales a la inserción en el ámbito de influencia del centro superior en donde se formaron aun cuando en la misma no haya oportunidades para ellos.

Un estudio de **García, (2005)** acerca de la situación con respecto a la actividad laboral de los graduados de institutos técnicos, una vez finalizados su estudio reveló la tasa de desempleo era superior a la media, algo que se sostiene desde los 90. Lo cual significa que, al cabo de seis años de graduados, la situación laboral es peor que la media con niveles de estudios inferiores. Según la Conferencia de Educación Superior (**UNESCO, 2009**) indicó que “la educación superior no solo debe proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia”.

En el marco del proceso de mejoramiento de la calidad de la Educación Superior Tecnológica, el Ministerio de Educación, se propuso iniciar el ordenamiento de los Institutos Superiores Tecnológicos autorizados, estableciendo un proceso de evaluación con el fin de garantizar que cuenten con los recursos humanos, materiales (infraestructura, equipamiento, mobiliario) y de gestión, que les permita brindar un servicio educativo de calidad, permitiendo a los jóvenes lograr las capacidades necesarias para su inserción en el mercado laboral de manera competitiva.

## **V. CONCLUSIONES.**

- 5.1.** El nivel de inserción en el campo laboral entre los egresados es mayor en comparación a las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015; el 75% de las egresadas no desempeñen su carrera; mientras que el 25% desempeña su carrera; mientras que el 60% de los egresados no desempeñan su carrera y solo el 40% lo hace. Llo que indica que los egresados tienen mayor oportunidad para trabajar en instituciones tanto privadas, como estatales; desempeñándose en distintos cargos, independiente de lo estudiado; en cambio, la mayoría de las egresadas no desempeñan su carrera, debido a muchos factores, siendo uno de ellos el factor familiar por lo que no trabajan; ya que algunas se casan, o tienen hijos, lo que les impide laborar.
- 5.2.** El factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015; es el factor institucional; lo que demuestra que el 40% de los egresados se centra en esa dimensión; en consecuencia, los egresados recibieron una formación sólida que les da seguridad para desempeñarse en la carrera elegida.
- 5.3.** El factor que determina la inserción en el campo laboral de las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015; es el factor familiar; lo que indica que 43% de las egresadas no ejercen lo estudiado por motivos familiares; paradójicamente, la misma dimensión les insta a trabajar para ayudar en casa; pero también no trabajan por cuidar a los hijos o por que el esposo no les deja trabajar; entre otros motivos familiares.

**5.4.** El porcentaje de egresados y egresadas de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas; que desempeñan lo estudiado es del 25%, y el 76% no desempeñan su carrera, y se dedican a otras ocupaciones ajenas a la carrera contable.

## **VI. SUGERENCIAS**

- 6.1.** A los directivos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público buscar convenios con instituciones privadas y estatales para que sus estudiantes realicen sus prácticas profesionales; de tal manera, tengan la posibilidad de ser contratados de acuerdo a su rendimiento.
- 6.2.** Promover en los estudiantes la formación de pequeñas y medianas empresas; lo que les permitirá crear su propio campo laboral e ingresar al mundo empresarial.
- 6.3.** Realizar charlas de concientización sobre la importancia de ejercer la carrera profesional como parte de desarrollo personal; esto servirá que los egresados valoren lo estudiado y puedan desarrollarse como profesionales.
- 6.4.** A los estudiantes de la carrera de contabilidad, deben buscar la manera de ejercer lo estudiado, ya sea en instituciones públicas o privadas; o en su propio negocio.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdala, E., Jacinto, C., y Solla, A. (2005). *La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva*. Montevideo: CINTERFOR/OIT.
- Auberni, S. (1995). *Aprender a trabajar y trabajar para aprender*. Barcelona: PPU.
- Beier, G. (2014) *Inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Comercio Internacional de la UNLu*. Universidad Nacional de Lujan. Argentina.
- Blaug, M. (1983). *El status empírico de la teoría del capital humano; una panorámica ligeramente desilusionada*. En L. (. Toharia, *El Mercado de trabajo. Teorías y aplicaciones*. Madrid.
- Cadena, J. y Martínez, J. L. (2013) *Análisis de las competencias laborales del egresado del programa de administración de empresas de la universidad de Cartagena*.
- Campoverde, M. F. y Faicán, C. G. (2014) *"Análisis de la inclusión al campo laboral, público y privado de los estudiantes egresados de la carrera de administración de empresas de la universidad de cuenca del año 2012"*. (Tesis)Universidad de Cuenca. Ecuador.
- CEPAL/OIJ (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización Iberoamericana de Juventud) (2003): *Juventud e inclusión social en Iberoamérica*, LC/R.2108, Santiago de Chile.
- Collins, R. (1986). *Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación educativa*. *Educación y Sociedad*(5), 125-148.
- CONFEDI. (2006). *Competencias genéricas. Desarrollo de competencias en la enseñanza de la ingeniería argentina*. San Juan: Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de San Juan.
- Díaz, J. L. y Orozco, G. J. (2014) *La profesión contable en el campo laboral: posicionamiento de los egresados del programa de contaduría pública*

*de la universidad de Cartagena en las pymes de la ciudad de Cartagena (2008-2012)*. Universidad de Cartagena.

Encomenderos, D. O. y Chong, R. (2012) *Estudio de la inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto*. Informe final. Concurso de Proyectos de investigación, 2012.

Figuera, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: Universidad de Barcelona (EUB).

Freire, P. (2002). *Educación y cambio*. Madrid: Galerna.

García, J. (2005). *Los graduados universitarios y el mercado laboral: el ajuste temporal y competencial entre egresados y puestos de trabajo*. Madrid: Mimeo.

García, J. (2007). *La inserción laboral de los egresados universitarios: sobrecualificación y desajuste formativo*. Barcelona: IVIE y Universitat Pompeu Fabra.

Giroux, H. (1983). *Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico*. Harvard Education Review(3).

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2000) *“Metodología de la investigación”*. 2ed. México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw-Hill. Segunda Edición.

Lindberg, M. (2008). *Diverse routes from school, via higher education, to employment: A comparison of nine European countries*. Turku: Uniprint.

- Mason, G., Williams, G., S., C., & Guile, D. (2003). *How much does higher education enhance the employability of graduates?* Recuperado de <http://www.hefce.ac.uk>
- Metcalfe, J., y A., G. (2005). *H E Academy*. Recuperado de <http://www.heacademy.ac.uk/assets.pdf>
- Namakforoosh, M. N. (1989) *Metodología De La Investigación*. Editorial Limusa. México.
- Pérez-Díaz, V., y Rodríguez, J. C. (2002). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Taurus, Grupo Santillana.
- R.D. N° 0417-2009-ED de fecha 03 de marzo del 2009)
- Santiago, P., Tremblay, K., Basri, E., & Arnal, E. (2008). *Strengthening ties with the labour market*. Paris: OCDE.
- Tamayo y Tamayo, M. (2002) *El proceso de la Investigación Científica*. 4ª edición. Editorial Limusa, S.A. grupo Noriega editores, año 2002.
- Tamayo, M., Tamayo, S. (2001). *Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- UNESCO. (5-8 de 07 de 2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París: UNESCO.
- Willis, P. (1983). *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Akal
- <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/06/07/1140510/estudiar-contabilidad-peru.html>

# **ANEXOS**

**Anexo N° 01: Matriz de consistencia**

**Título: “Inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015”**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN						
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de inserción en el campo laboral entre los egresados y egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015?</li> <li>• ¿Cuál es el factor que determina el nivel de inserción en el campo laboral de las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015?</li> <li>• ¿Qué porcentaje de los egresados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas desempeñan su carrera?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el nivel de inserción en el campo laboral entre los egresados y egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.</li> <li>• Identificar el factor que determina el nivel de inserción en el campo laboral de las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.</li> <li>• Conocer el porcentaje de los egresados del Instituto Superior Tecnológico “Amazonas” de Yurimaguas que desempeñan su carrera</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL H<sub>1</sub></b> H<sub>0</sub>: El nivel de inserción en el campo laboral de los egresados es menor en comparación a las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>H<sub>1</sub> El factor que determina la inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015; es el factor económico.</p> <p>H<sub>2</sub> El factor que determina el nivel de inserción en el campo laboral de las egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas, 2015; es el factor familiar.</p> <p>H<sub>3</sub> La mayoría de los egresados de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Amazonas” de Yurimaguas desempeñan lo estudiado.</p>						
<p align="center"><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p align="center"><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>	<p align="center"><b>VARIABLES DE ESTUDIO</b></p>						
<p>Es por ello, para el trabajo de investigación se tomará el diseño descriptivo comparativo.</p> <p><b>Esquema:</b></p> <pre> M<sub>1</sub>  \       O M<sub>2</sub>  /     </pre>	<p align="center"><b>POBLACIÓN.</b></p> <p>. Estará conformada por 40 egresados de ambos sexos de la carrea de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico “Amazonas” de Yurimaguas, 2015.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1317 1209 1451 1233">Variable</th> <th data-bbox="1451 1209 1653 1233">Dimensiones</th> <th data-bbox="1653 1209 2022 1233">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Indicadores			
Variable	Dimensiones	Indicadores						

<p><b>Donde:</b>  <math>M_1</math> = alumnos egresados de sexo femenino  <math>M_2</math> = Alumnos egresados de sexo masculino  O = Campo laboral</p>	<p style="text-align: center;"><b>MUESTRA.</b></p> <p>Será la misma cantidad que la población; conformando la muestra 40 egresados (20 masculinos y 20 femeninos); para ello se hará a través del muestreo no probabilístico a criterio del investigador.</p> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p>Cuestionario</p>	Variable única Inserción en el campo laboral	Factor familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No puedo trabajar porque me casé.</li> <li>▪ Mi pareja me impide trabajar.</li> <li>▪ Tengo que trabajar en lo que sea para ayudar en casa</li> </ul>
Factor económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No hay estabilidad laboral en las instituciones.</li> <li>▪ El trabajo que desempeño no corresponde a lo estudiado.</li> <li>▪ Las financieras son muy buenas opciones laborales</li> </ul>			
Factor personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No me gusta ser dependiente.</li> <li>▪ Estudié solo para tener un título.</li> <li>▪ No me siento lo suficientemente preparado para asumir un puesto sobre lo estudiado</li> </ul>			

## Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE INSERCIÓN EN EL CAMPO LABORAL

Estimado ex alumnos, a continuación, le presento enunciados sobre aspectos relacionados con la inserción al campo laboral. Cada factor tiene cinco ítems para que responda de acuerdo a lo que crea usted conveniente. Lee cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Conteste todas las proposiciones. No hay repuestas buenas ni malas.

Leyenda:

**Muy en desacuerdo =1**

**Algo en desacuerdo=2**

**Ni de acuerdo ni en desacuerdo =3**

**Algo de acuerdo =4**

**Muy de acuerdo =5**

dimensiones	N°	ítems	Valoración				
			1	2	3	4	5
<b>Factor familiar</b>	01	No puedo trabajar porque me casé.					
	02	Mi pareja me impide trabajar.					
	03	Prefiero dedicarme al cuidado de mis hijos; luego trabajaré.					
	04	Tengo que trabajar en lo que sea para ayudar en casa.					
	05	No saqué mi título por eso no trabajo.					
<b>Factor institucional</b>	06	Las financieras son muy buenas opciones laborales.					
	07	No existe muchos puestos de trabajo para lo que he estudiado.					
	08	No hay estabilidad laboral en las instituciones.					
	09	No hay promoción de empleo en las instituciones estatales.					
	10	El trabajo que desempeño no corresponde a lo estudiado.					
<b>Factor personal</b>	11	No me gusta ser dependiente.					
	12	Prefiero poner trabajar de manera independiente.					
	13	Estudié solo para tener un título.					
	14	Lo que estudié no me da satisfacciones.					
	15	No me siento lo suficientemente preparado para asumir un puesto sobre lo estudiado.					

***¡¡Muchas gracias por su colaboración!!***

Preguntas para conocer, si los egresados desempeñan la carrera estudiada:

¿A qué se dedica usted?

- a) Trabaja en estudio contable o a fines.
- b) Me dedico al servicio de motokar.
- c) A los quehaceres del hogar.
- d) Puse mi propio negocio.
- e) Sigo estudiando.

Anexo N° 03: Ficha de validación de juicio de expertos

**INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- Título de la investigación: *Inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Amazonas" de Yurimaguas, 2015*
- Apellidos y Nombres del experto: Alfonso ISUIZA PÉREZ
- Grado Académico: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
- Institución en la trabaja el experto: IE. CADELA /UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de inserción en el campo laboral
- Autores del instrumento: Br. Ronal Atilio Arévalo Montalván

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:**

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)    Aceptable (3)    Buena (4)      Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Satisfacción laboral					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
SUB TOTAL					16	30
TOTAL						46

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)**

Tarapoto, marzo de 2016.

  
 .....  
 Mg. Alfonso Isuiza Pérez  
 CPPe N° 2301119950



## INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: *Inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Amazonas" de Yurimaguas, 2015*
- Apellidos y Nombres del experto: Dra. Juliana Chumbe Muñoz
- Institución en la trabaja el experto: IE. Francisco Izquierdo Ríos /UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de inserción en el campo laboral
- Autores del instrumento: Br. Ronal Atilio Arévalo Montalván

### II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)    Aceptable (3)    Buena (4)      Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Satisfacción laboral					x
<b>CONSISTENCIA</b>	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
<b>METODOLOGÍA</b>	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
<b>OPORTUNIDAD</b>	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
<b>SUB TOTAL</b>					16	30
<b>TOTAL</b>		<b>46</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)

Tarapoto, marzo de 2016.

  
 .....  
**Dra. Juliana Chumbe Muñoz**  
**CPP# 2309988020**  
**DOCENTE EPG - UCV**

## INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: *Inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Amazonas" de Yurimaguas, 2015*
- Apellidos y Nombres del experto: Mg. Keller Sánchez Dávila
- Institución en la trabaja el experto: UNSM/UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de inserción en el campo laboral
- Autores del instrumento: Br. Ronal Atilio Arévalo Montalván

### II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Buena (4)      Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				x	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Satisfacción laboral					x
<b>CONSISTENCIA</b>	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
<b>METODOLOGÍA</b>	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				x	
<b>OPORTUNIDAD</b>	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
<b>SUB TOTAL</b>					16	30
<b>TOTAL</b>		<b>46</b>				

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tienen coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)

Tarapoto, marzo de 2016.

  
 Mg. Keller Sánchez Dávila  
 DNI 41997504  
 Docente EPG/UCV

#### Anexo N° 04: Análisis de Confiabilidad de Alfa de Cronbach

##### A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

##### **Análisis de fiabilidad del instrumento: Participación de la Sociedad Civil y los procesos de Control Social y Presupuesto Participativo.**

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de observaciones</b>
<b>Inserción en el campo laboral</b>	0.83	18

Como el índice de alfa de cronbach (0.83) es mayor a 0.80, podemos dar fiabilidad al instrumento de medición de la Inserción en el campo laboral de los egresados y egresadas de la carrera de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico “Amazonas” de Yurimaguas, 2015”

Anexo N° 05: Autorización para aplicar instrumentos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
"AMAZONAS – YURIMAGUAS"



**Carta N° 001-IESTPA-Yurimaguas-D/G.**

Para : RONAL ATILIO AREVALO MONTALVAN.

Maestrante de la Escuela de Post Grado - Universidad Cesar Vallejo.

Asunto : Autorización de Uso de Información y aplicación de Instrumentos.

Ref : Solicitud N° 001-2016/RAAM.

De mi consideración.

Por medio de la presente y atención al documento enunciado en la referencia se **AUTORIZA** al interesado hacer uso de información y la aplicación de instrumentos en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas-Yurimaguas, para desarrollar el Proyecto de Tesis "**Inserción en el Campo Laboral de los Egresados y Egresadas de la Carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas – Yurimaguas, Región Loreto-2016**, a fin de continuar con los procesos para obtener el Grado Académico de **Magister en DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**, en la Universidad Cesar Vallejo.

Yurimaguas 29 de Marzo del 2016.

Atentamente.



Mg. Johnny Gonzáles Vásquez  
Director General

## Inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Amazonas" de Yurimaguas, 2015

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://www.tri.org.tw">www.tri.org.tw</a> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<a href="http://www.frd.utn.edu.ar">www.frd.utn.edu.ar</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<a href="http://cybertesis.uni.edu.pe">cybertesis.uni.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Apagado

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo RONAL ATILIO DECIALO MONTALVAN....., identificado con DNI (  )  
OTRO ( ) Nº: 10556906....., egresado de la Escuela de POSGRADO de la Universidad  
César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
INSERCIÓN EN EL CAMPO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA  
CARRERA DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICO PÚBLICO INOVARIAS " DE TUCUMÁN " 2015 en el Repositorio  
Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo  
822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 10556906

FECHA: 12/01/2018

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Keller Sánchez Dávila, asesor del curso de Desarrollo de Proyecto de Tesis, del ciclo IV, y revisor de la tesis del estudiante Ronal Atilio Arévalo Montalván titulado "Inserción en el campo laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Amazonas" de Yurimaguas, 2015", constato que la misma tiene un índice de similitud de 19%

Verificable en el reporte de originalidad del programa *TURNITIN*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Tarapoto, 16 de Octubre de 2017

  
-----  
Mg. Keller Sánchez Dávila  
DOCENTE POS GRADO