



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impacto de las políticas públicas en educación y su relación
con el uso de las TIC's - I.E. N° 81608 San José, La
Esperanza, 2018

TESIS PARA

OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:

Br. Riveros Argomedo, Ana Elizabeth

ASESOR:

Dr. Horna Clavo, Edilberto

SECCIÓN

Ciencias Empresariales

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

PERÚ – 2019

PAGINA DEL JURADO



Mg.: José Manuel Cubas Vargas
Presidente



Mg.: Rolando Mendoza Giusti
Secretario



Dr. Soc.: Edilberto Horna Clavo
Vocal

DEDICATORIA

Dedico este grado a mi padre Marcial Riveros, quien siempre me inculco el estudio, pero partió al descanso eterno y no tuvo la dicha de verme profesional; a pesar de nuestra distancia física Papa, te siento conmigo en cada paso que doy, sé que nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, pero tengo la certeza que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

.

A mi esposo, mi compañero de vida; por su amor y comprensión; a mis 3 hijas: Ana, Guilia y Mía, quienes son nuestros frutos de amor y la razón de seguir creciendo profesionalmente.

A mis hermanos en Italia por sus consejos y palabras de aliento, sé que soy el orgullo de Uds. Gracias totales.

Ana Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo mi amor infinito a Dios, porque hizo su voluntad, gracias señor misericordioso.

Agradezco a todas las personas que hicieron posible el desarrollo de esta tesis, mis compañeros de clase, mis compañeros de trabajo, mis hermanos de la iglesia; así como a mis profesores de pregrado y post grado.

Agradezco a mis asesores, por sus invaluable aportes, quienes cooperaron en la culminación de mi tesis.

Un sincero y especial agradecimiento al ser que me dio la vida, el pilar más importante de mi vida, mi madre, por su constante apoyo en el cuidado de mis hijas, sé que sin tu ayuda no hubiera logrado llegar a cumplir mis metas, eres mi ejemplo de amor incondicional. Para ti mama Delia Luz mi eterna gratitud.

Ana Elizabeth


DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ing. RIVEROS ARGOMEDO ANA ELIZABETH, identificada con DNI N° 18217065, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Trujillo declaro que el trabajo académico titulado “IMPACTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LAS TIC’S EN LA I.E. N° 81608 SAN JOSÉ - LA ESPERANZA, 2018”, presentada para la obtención del grado académico de Magíster en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 12 de diciembre de 2018.



Ana Elizabeth Riveros Argomedo
ING. DE COMPUTACION Y SISTEMAS
R. C.I.P. N° 194973

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster en Gestión Pública, pongo a vuestra consideración la tesis titulada “IMPACTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LAS TIC’S EN LA I.E. N° 81608 SAN JOSÉ - LA ESPERANZA, 2018”, que tiene por objetivo determinar cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC’s en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018.

Sin duda un tema que despertará, el interés de la comunidad académica tanto de pre como posgrado, de aquella principalmente involucrada a las TIC’s y a las políticas públicas en materia educativa, puesto que es un tema vigente y que involucra el conocer cómo el uso de estas tecnologías contribuyen o coadyuvan a los propósitos de las políticas educativas en nuestro país, y en específico a la I.E. San José en el Distrito de La Esperanza, Trujillo. Reconocemos no obstante, las limitaciones presentadas en el desarrollo de la presente investigación, somos conscientes del camino que nos falta transitar, y estoy segura que vendrán nuevos aportes y nuevas investigaciones a raíz de la presente y por lo cual nos sentimos reconfortados.

Por tanto, estoy convencida que se las contribuciones de la presente investigación serán reconocidas, a su vez espero cumplir con lo que se necesita para su aprobación; y con ello hacer la sustentación respectiva.

La Autora

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación del estudio.....	26
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	29
II. METODO	30
2.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Variables y operacionalización	31
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	

RESUMEN

Estudiar e investigar sobre el Impacto de las políticas públicas en educación y su relación con el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José, La Esperanza, 2018 resulta muy atractivo y motivador ya que podemos darnos cuenta de la relación que existe entre estas variables, y cómo esto beneficia a los estudiantes que son las nuevas generaciones del país. El Objetivo, determinar cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018. Estudio descriptivo de tipo correlacional transversal, cuantitativo. Muestra de 50 docentes, se aplicaron 2 cuestionarios de encuesta, uno por cada variable que son Impacto de las Políticas públicas en Educación y Uso de las TIC's. Los resultados, existe relación significativa entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's, la prueba Chi cuadrado fue 0,70. Existe relación altamente significativa entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión Pedagógica en el uso de las TIC'S, se observó una Prueba Chi cuadrado de 0,366. La relación existente entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de Aspectos sociales, éticos y legales en el uso de las TIC'S es altamente significativa, la Prueba Chi cuadrado es 0,626, la relación entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de aspectos técnicos en el uso de las TIC'S es altamente significativa, la Prueba Chi cuadrado es 0,634, la relación entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de gestión escolar en el uso de las TIC'S es altamente significativa, la Prueba Chi cuadrado es 0,540 y se observó que la relación entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión desarrollo profesional en el uso de las TIC'S, es altamente significativa ya que la Prueba Chi cuadrado es 0,412. Se concluyó que existe relación altamente significativa entre las variables de estudio.

Palabras Clave: Políticas Públicas, Educación, TICs.

ABSTRACT

Study and research on the Impact of public policies on education and its relation to the use of ICTs in the I.E. N ° 81608 San José, La Esperanza, 2018 is very attractive and motivating since we can see the relationship between these variables, and how this benefits the students that are the new generations of the country. The objective, to determine what is the relationship between the impact of public policies on education and the use of ICTs in the I.E. N ° 81608 San Jose La Esperanza, 2018. Descriptive study of transversal correlational type, quantitative. Sample of 50 teachers, 2 survey questionnaires were applied, one for each variable that are Impact of Public Policies on Education and Use of ICTs. The results, there is a significant relationship between the impact of public policies on education and the use of ICT, the Chi square test was 0.70. There is a highly significant relationship between the impact of public policies on education and the pedagogical dimension in the use of ICT, a Chi-square test of 0.366 was observed. The relationship between the impact of public policies on education and the dimension of social, ethical and legal aspects in the use of ICTs is highly significant, the Chi square test is 0.626, the relationship between the impact of public policies on education and the dimension of technical aspects in the use of ICTs is highly significant, the Chi square test is 0.634, the relationship between the impact of public policies on education and the school management dimension in the use of ICTs is highly significant, the Chi square test is 0.540 and it was observed that the relationship between the impact of public policies on education and the professional development dimension in the use of ICTs is highly significant since the Chi square test is 0.412. It was concluded that there is a highly significant relationship between the study variables.

Keywords: Public Policies, Education, ICTs

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las políticas TIC'S en la educación peruana, empieza en los 90 y han estado identificadas, como otros espacios de la educación en el Perú, por un elevado margen de no continuidad en las políticas, programas y mecanismos de gestión, así como por una situación inadecuada y débil en las fases de planificación y evaluación de las mismas. Esta situación, parece profundizarse en el caso de las TIC'S, ya que concurren alrededor de éstas muchas esperanzas y ofrecimientos que en ocasiones no aterrizan y no se alinean con la realidad. Asimismo, en muchos pasajes de nuestra reciente historia las TIC'S han estado presentes en campañas políticas para ofrecer mejoras en la educación, ello lejos de ayudar ha empeorado la situación ya que han dificultado la realización y adopción de estas políticas, teniendo resultados no efectivos y que no se pueden medir. Hoy en día existe una sociedad dividida en nuestro país, por quienes prefieren que la educación se centre en el medio ambiente y natural, y los que prefieren estar de la mano con los avances tecnológicos.

La acción de las TICs a partir la última etapa del siglo anterior originó, en el nivel internacional, significativos cambios en todo el mundo y contexto, desde la manera de distribución propia y corporativa hasta el transcurso de notificación, de coexistencia y amaestramiento y, por consiguiente, en el plano del trabajo. Al progresar el uso de las TIC en la administración pública se transforman en TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación), al intentar revolucionar los sistemas de acumulación y empleo de información. (Ávila, 2014, pp. 263-264).

En educación las recientes tecnologías aparecen como herramientas con un prometedor cambio, tanto en niveles educativos como de igualdad de oportunidades educativas. Como primer punto, se considera que las Tecnologías de la Información y comunicación - TIC's pueden propiciar cambios efectivos en los procesos, estrategias didácticas y pedagógicas

efectuadas por los maestros, propiciar experiencias de aprendizaje más creativas y diferentes, favoreciendo un aprendizaje independiente y constante alineado a lo que los educandos requieren.

La combinación de las TIC´s en la educación del país no es un hecho novedoso, ya que desde hace mucho tiempo se han estado utilizando diferentes instrumentos y soportes tecnológicos para realizar la labor de pedagogía. Diferentes investigaciones han abordado distintas ramas y situaciones de estos hechos. Las TIC´S y la Educación en su nivel básico dispone de manera central una serie de interrogantes que se dirigen a elaborar evidencia en relación a la forma y a los procesos que se ponen en juego e interpelan a las maneras de concebir el sistema de educación. Uno de los componentes principales de este asunto son los profesores, y la manera en que ellos componen estos recursos y las recientes locuciones en sus entrenamientos en clase.

En nuestro país, la agrupación de las tecnologías asoma como una contestación a las dificultades de la educación en los ámbitos rurales y su pobre nivel de calidad y baja cobertura en estos ámbitos.

Si bien es cierto el gobierno implementa políticas de tecnologías educativas, estos programas desarrollados no han sido continuados en cada gobierno, debido al cambio de funcionarios involucrados en la gestión.

Asimismo tenemos docentes que no están debidamente capacitados que pueden conocer de tecnologías de información pero que no se atreven a usarlas, por falta de formación, ausencia de equipos adecuados o inseguridad. Docentes que por una cuestión de edad no se adaptan a los nuevos cambios.

Sobre este punto el Ministerio de Educación con UNESCO a través de la publicación Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú del año 2017, menciona que la capacitación de los docentes es igualmente una demanda urgente. La calidad docente es uno de los principales factores que repercute en el rendimiento académico de los alumnos y con ello en la calidad del sistema educativo. La ineficiente preparación de los docentes, su escaso pago mensual, y un marco regulatorio que no estimula el profesionalismo son

pruebas que dirigen a la necesidad de renovar y optimizar el ejercicio del profesor o maestro. En efecto, la insuficiencia de la calidad en los métodos de instrucción es uno de los principales elementos que entorpece el incremento de las tasas de graduación y de transición de los diferentes niveles. Así tenemos que, en el año 2009, el Perú presentó una tasa de deserción escolar en primaria del 10%, y para el año 2011 ascendió al 26% (UISUNESCO, 2017). Este hecho se empeora en las localidades rurales, en los estratos socioeconómicos de mayor pobreza, en las escuelas multigrados, y en las escuelas de gestión estatal.

Referente a ello, la UNESCO (2002), esboza lo siguiente:

Los maestros requieren ser capacitados a fin de transmitir conocimientos a los alumnos con las prerrogativas que les otorgan las TIC's. En las instituciones educativas, ya sean presencialmente o virtualmente, es importante tener profesores que cuenten con las aptitudes y los recursos inevitables en materia de TIC's y que logren educar e instruirse de la mejor forma las materias requeridas, formando al mismo tiempo en su instrucción conocimientos y destrezas de estas (p. 28).

Las TIC'S estimulan y alientan modificaciones en las formas de educación que se imparten ya que con éstas se torna más cercano al alumno y propician clases más divertidas y entretenidas sin salir de lo diseñado, con ello se podría mejorar los índices de deserción escolar. El no utilizar las TIC's, el aprendizaje en los alumnos no subiría y podríamos tener el riesgo de quedar relegados en el tiempo tanto los profesores como los alumnos.

Las políticas TIC's para el sistema educativo podrían repercutir en mejoras del sistema en sí, en los próximos años. No obstante, no todos los estudios al respecto fortalecen estas hipótesis, ya que existen algunos que hablan de la existencia de diferencias marcadas entre lo que espera como resultado y los que realmente se obtienen. Más aún, algunas investigaciones muestran que existen progresivas desigualdades entre los resultados que se esperaban y los

realmente logrados con el ingreso y uso de TIC's en el sistema educativo, sobretodo en la construcción de un nuevo rendimiento educativo.

Fainholc (1990) infiere que las TIC's que se aplican en educación permiten un trabajo global, que interactúe con todos los actores, sujetando el verdadero argumento de donde los métodos de instrucción se originan consintiendo espacios y participantes propios con mediaciones verdaderas y novedosas.

Por su parte, Eisner (1998) indica que el uso de tecnologías en educación puede generar en los docentes una acción artificial y de racionalización del uso de las mismas, quedándose solamente con la instalación de estos equipos en el salón de clases, o convirtiendo a la página web en un lugar donde poner la documentación. Asimismo, indica que es una situación de traspasar a propiciar competencias de tecnología y cultura particulares entre los maestros. Esto significa tomar conciencia que los grandes medios son solo ello, y que se requiere movilizar patrones de pedagogía que permitan poner esos medios para que se desarrolle una mirada política y ética para generar intervenciones TIC's idóneas a los tiempos en que vivimos hoy día en la sociedad y con justicia en una comunidad y coyuntura del conocimiento. Fainholc adiciona también que con la aparición de las TIC's en la currícula de enseñar y aprender es posible defender una tecnología que no sólo facilite la educación, sino que además, garantice el respeto a las diferentes culturas y a la manera de vivir en sociedad solidariamente. Este camino con crítica, podría facilitar, generar más adelante en la sociedad mayor equidad e igualdad de oportunidades.

El ambiente hoy día se define por ser indeterminado, en decidido cambio y confuso. Su juicio e intervención implica pensar distinto. El profesional antiguo se ha desprestigiado debido a sus problemas para concebir esta nueva situación de complejidad a partir de los cambios producidos en la sociedad por las TIC's. Hoy día se ha hecho esencial que el profesional edifique nuevos dominios cognitivos con enfoques eminentemente sistémicos y holísticos para concebir los compendios del entorno y solventar su complejidad.

Respecto a las situaciones críticas identificadas en la institución de estudio, podemos mencionar la falta de alcances de programas tecnológicos, equipamiento y capacitación docente.

La I.E. N° 81608 San José - La Esperanza, tiene 01 centro de cómputo con 25 computadoras de 3ra generación, para 650 alumnos de educación secundaria, cuenta con una pizarra interactiva o pizarra digital interactiva (PDi), proyector multimedia que controla la imagen desde el ordenador, en donde se combina el uso de la pizarra convencional con recursos nuevos de sistemas multimedia y de las TIC's.

Asimismo, el centro de cómputo tiene red de datos e internet, pero no se brinda enseñanza en ninguna plataforma digital con contenidos educativos por falta de gestión de licencias gratis con otras instituciones, asimismo los profesores por falta de conocimiento no imparten a los alumnos los diferentes beneficios y/o servicios que brinda el internet, ya que muchas veces solo se dedican a chatear.

Si bien es cierto en la institución tienen conocimiento de los programas tecnológicos que brinda el gobierno, ellos perciben que estos solo son aplicados en colegios pilotos, asimismo respecto a la preparación que se ofrece a los profesores para el uso de TIC's en educación, ellos consideran que los docentes tendrían un nivel muy bajo de conocimiento, lo que no facilita tener a profesores actores para este importante proceso.

La institución no recibe apoyo por parte del MINEDU, ni de la UGEL, para desarrollar los programas tecnológicos. Probablemente porque no tiene especialistas o si es que los hay, éstos no son en la cantidad suficiente que permitan llegar a todas las regiones y menos en la cantidad de centros educativos.

Por tanto, en la presente investigación determinaremos la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018. Entre otras cosas, se trata de

evaluar objetivamente si las políticas públicas de tecnologías educativas alineadas y normadas por el MINEDU, tuvieron efectos deseados en los educandos.

La incidencia de las TIC's en la I.E N° 81608 San José de la Esperanza, es significativa al punto que si deseamos seguir el progreso de cambios, necesitamos estar instruidos en las TIC's igual como somos instruidos para escribir y leer.

1.2. Trabajos previos

Para dar soporte a esta investigación se recurrió a trabajos precedentes, así tenemos:

Trabajos Internacionales, se encontró:

Murillo, C. (2013), en su Tesis: *Análisis de la Política Pública de TIC de Colombia y su Incidencia en el Sector Educativo*, para optar el título de Magíster en Política Social, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Utilizó la investigación analítica; concluyendo que:

Es importante y adecuado seguir con la formación docente, sin embargo ésta deber darse dentro de un modelo a nivel nacional que facilite revisar contextos, dificultades y la capacidad de seguir sin duplicidad de funciones o actividades, entre los que ya existen como programa.

Además de ello el autor concluye que estos progresos develan, la discusión relacionada con la jerarquía que adquiere en Colombia la anexión de las herramientas de Tecnologías de Información y conocimiento en el campo educativo, lo que consentirá a este país innovar no solamente en educación si no las dinámicas sociales precisadas por el aumento de la diferencia digital, reciente problema que propone desafíos en el marco de la no inclusión de tecnología, y la no inclusión en relación a acceder a información.

Quinayás, G. (2017). Tesis: *Políticas públicas en Colombia para la implementación de las TIC's como factor de integración en democracia*. Para

optar el grado de Doctor en Periodismo y Ciencias de la Comunicación. Barcelona España. Llegó a concluir lo siguiente:

En una sociedad dinámica, con cambios constantes en la parte tecnológica y económica, sin duda la educación es muy importante para no ser excluidos y estar en línea con la sociedad de hoy en día. Este hecho debería llevarnos a una reflexión sobre los responsables de la conducción del estado y del aparato público, para fomentar las políticas en los estudiantes del nivel básico regular sobretodo que aprovechen los adelantos tecnológicos y saquen el máximo aprovechamiento de las TIC's.

Las políticas públicas que se expresaron en la investigación podrían fomentar un cambio en la comunidad y facilitar el adiestramiento en TIC's para sacar el máximo beneficio de las competencias de cada persona.

Asimismo encontramos la investigación realizada por Ávila, D. (2014) en su artículo científico: "El uso de las TIC's en el entorno de la nueva gestión pública mexicana"; el objetivo principal fue determinar el impacto del uso de las TIC's en la función pública, utilizó la investigación documental y descriptiva; concluyendo que:

El desarrollo de tecnologías de información y comunicación (TIC) en las actividades diarias debe ser percibido como educación y preparación, lo cual aumenta el espacio de su aplicación y lo convierte en Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC's).

Por otro lado, el inferir innovar, significa que necesitamos de personas con adiestramiento, de los cambios en la manera de laborar y los trabajos nuevos, de las nuevas posibilidades de crecimiento personal y hasta de amaestramiento con la inclusión del ordenador; por tanto, dialogar de TIC's es dialogar de cambio y educación.

A manera de cierre se puede mencionar que en los países latinoamericanos con la real anexión de valor por las vías de eficacia y producción ha estado detenida, la invención tecnológica es usualmente nula y se manipulan tecnologías añejas confrontadas con las últimas de punta de los países desarrollados. Sin una adecuada inversión o sin pensar en mejorar e innovar no debemos pretender ser más competitivos, y si ello no puede darse sólo las

políticas estatales podrían lograrlo, no obstante esta posibilidad fiscal solo debe suceder para un tema de acompañamiento y no para influir en el comportamiento de los individuos.

De igual manera la investigación de Rodríguez, J. (2015) Tesis "*Discursos, poder y saber en la formación permanente. La perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las TIC's*". Para optar el grado de Doctor en didáctica. Universidad de Alcalá, España. Arribó a las siguientes conclusiones: Si la preparación que se le brinda a los profesores o maestros no participa en el tema de género, los comportamientos con estereotipo que se dan en la sociedad se mantendrán y reforzarán debido a que los docentes son los que transmiten cultura, sus acciones repercuten en el alumno que, en las clases, conecta con los valores manifiestos y tácitos de los educandos. Esto es significativo porque en términos corrientes es posible aseverar que el magisterio vigoriza los estereotipos sociales de género a través de la proyección en el alumno de sus propios caracteres y símbolos, con jerarquía. Las TIC's en la formación del profesor correspondieran ir más lejos. Resultaría forzoso, ser sensatos que la comprensión y usanza de las TIC's no puede ser un fin en sí mismo, sino un medio para saber de la sociedad y con ello capacitar a los alumnos para que estén bien y realizar sus sueños: Los docentes deben incrementar sus destrezas sobre los cambios mundiales a fin de optimizar la alineación de su instrucción. El reto de las tecnologías debe ser asumido por un sistema educativo que brinde a todos una maciza educación normal y una óptima educación profesional.

De igual manera encontramos a Cabrol, M. & Severín, E. (2010) Artículo científico: *TIC's en educación: Una innovación disruptiva*. Banco Interamericano de Desarrollo, Revista Electrónica Aportes en Educación N° 2, febrero del 2010. Concluyeron:

Para el año 2015 alrededor de 30 millones de estudiantes de América Latina contarán con un aparato electrónico de uso individual, predestinado a facilitar sus capacitaciones. Esto simboliza un gran reto en el sistema educacional.

La incorporación de las TIC's al sistema educativo es algo que no se puede

impedir ni evitar, y que se da a gran escala actualmente. Sería complejo no imaginar que en poco tiempo cada alumno dispondrá de gran destreza en el uso de medios digitales, y ello desde muy temprana edad, incluso en el manejo de aparatos móviles como el celular, la tableta, etc. que lo seguirán todos los días, todo el día. Incluso en la institución educativa donde estudia.

En el terreno de sociedad las TIC's tienen una fuerte y positiva presencia, además de ir creciendo año a año, en el ocio y en el plano laboral, esto significa una posibilidad educativa muy grande, si los sistemas escolares, las escuelas y los docentes, reformulan su tarea para sacar partido del potencial que ellas ofrecen.

Los regímenes educativos han expuesto que en algún momento se alinean las exigencias de la colectividad. Consideramos que varios gobiernos, ya han adoptado la postura para dar la debida importancia capital que tiene integrar las TIC's al acumulado de sus políticas educativas (y no aisladamente). El BID está robusteciendo su agenda de trabajo e investigación para escoltar mejor este esfuerzo, que demandará de mucha creación y novedades, en los próximos años.

Trabajos Nacionales, encontramos las siguientes investigaciones:

Vega, C. (2017). En su Tesis: *Uso de las TIC'S y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Arribó a las siguientes conclusiones:

El uso de las TIC's, indicado en los medios auxiliares y materiales didácticos tecnológicos inciden favorable y positivamente en un 86.9% a la enseñanza – aprendizaje del inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la especialidad de facultad de educación de la Universidad.

El uso de la TIC's, concerniente en los medios tecnológicos como espacio de estudio del estudiante, afecta directamente y de manera significativa en un 78.7% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del I

y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación de la UNMSM.

Morales, J. (2015). Artículo científico: *Uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del Distrito Mi Perú*. Callao –Perú. Concluyó:

Una investigación en el Perú, determinó que las mujeres jóvenes de las áreas rurales de Arequipa y Piura, usaban las TIC's como entretenimiento.

El uso de las TIC's no se observa aún como elementos inadecuados o que encierren algún riesgo; más bien, apertura la posibilidad de aumentar el capital social de las mujeres que viven en los espacios rurales. Las mujeres rurales jóvenes por tanto descubren en las nuevas TIC, entornos de privacidad, desarrollo, auto aprendizaje y autorrealización.

Sin duda, el internet tiene un sinfín de ventajas en las diferentes esferas de la vida. No obstante, la utilización excesiva, no inspeccionada o vigilada puede conducir a escenarios inauditos e involucrar la calidad de vida de los adolescentes.

Trabajos locales, encontramos la siguiente investigación:

Bazán, E. (2018) *“Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU –UNT”*, Trujillo, Perú.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes del 5to año de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, puesto que en la actualidad las universidades tienen la obligación de formar profesionales idóneos para cualquier exigencia que demande el medio social donde se desenvuelvan profesionalmente, teniendo como peculiaridad este estudio un estudio no experimental de diseño correlacional, con una muestra de 53 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario que permite identificar el nivel del uso de las TIC y el nivel de

aprendizaje de la asignatura seminario de tesis, así mismo se concluyó que la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis es una correlación de causalidad muy significativa ($p < .01$). Contrastando la hipótesis con un valor de Chi cuadrado del 364,8

1.3. Teorías relacionadas al tema

Políticas públicas

Son actos de gobierno con metas de importancia pública que nacen de disposiciones respaldadas en una calificación y estudio de factibilidad, para la atención segura de problemas públicos definidos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones. (Franco, 2014).

Dimensiones de la Política

Según Sánchez-Cubides (2015) son 3 las dimensiones de la política: dimensión de estructura, de proceso y de resultados. Así tenemos que en lo referente a la dimensión de estructura se menciona que: La política como estructura refiere a las maneras de organización política y a las instituciones que conforman el Estado, es decir, esta dimensión está en mérito del régimen político.

La dimensión de proceso, agrega las conductas de cada individuo y de grupo que conforman el proceso político, lo cual quiere decir que se encuentra relacionado con el sistema político.

Finalmente la dimensión de resultados, indica el cambio y los escenarios de gobernabilidad que trascienden de la diligencia política, lo cual dicho diferente es la política pública, para lo cual se trata la conceptualización, la ventaja, las particularidades, los componentes, las razones que marcan en la línea de formación y el ciclo de la política pública compuesto por la caracterización del problema, la introducción dentro de la agenda política, la enunciación de soluciones y decisiones, la implementación y la evaluación.

Qué son las TIC's

TIC's es la abreviatura de Tecnologías de la información y la comunicación. Se trata de todos los recursos, programas o herramientas que podemos usar hoy

en día para gestionar, procesar y compartir información mediante diversos soportes tecnológicos como son los televisores, los celulares, las tabletas, las computadoras, las radios, los reproductores, internet, etc.

En nuestra sociedad el papel de las TIC es decisivo porque significan ofrecer muchos servicios que hoy en día encontramos necesarios: la posibilidad de investigar información, de enviar un correo electrónico, de descargar datos en línea, de tener entretenimiento, de comerciar de forma electrónica, etc. Y esto ha estimulado que las TIC se encajen en espacios muy modificados de nuestra existencia, entre ellos también la educación.

Dimensiones de las TIC's

Consideramos de acuerdo a lo estudiado por Silva, et al (2015) las dimensiones Pedagógica, Aspectos sociales, éticos y legales, Aspectos técnicos, gestión escolar y desarrollo profesional, considerando que estas ayudarán a corroborar cómo se están manejando las TIC's en la Institución Educativa San José del Distrito de La Esperanza, 2018.

- Pedagógica: obtienen y manifiestan maneras de emplear las TIC's en la currícula escolar en vigencia como una manera de apoyo y expansión del aprender y enseñar. (Silva, et al, 2015).
- Aspectos sociales, éticos y legales: Tienen el conocimiento, se adueñan y hacen la difusión de los rasgos de ética, legalidad y de sociedad que se relacionan con el uso de las TIC's, procediendo de modo sensato y comprometido en relación de las comisiones, custodiados y obediencias que corresponden tenerlas en cuenta en el empleo de las TIC's. (Silva, et al, 2015).
- Aspectos técnicos: Manifiestan potestad de las capacidades relacionadas al empleo y uso de las herramientas de producción e internet, desplegando destrezas para el aprendizaje constante de novedosos hardware y software. (Silva, et al, 2015).
- Gestión escolar: usan las TIC's para afianzar su labor en el lado administrativo, es decir para su gestión como maestro, como también cuando realiza apoyos a la gestión institucional. (Silva, et al, 2015).

- Desarrollo profesional: Usan las TIC's como mecanismo para especializarse y permitiendo acceder a varias fuentes que permitan mejorar su labor de maestros en la misma práctica. (Silva, et al, 2015).

¿Qué pueden ofrecer las TIC's en la escuela?

En una sociedad en la que el utilizar las TIC's está tan expandido, las aulas vienen a ser un lugar muy bueno para sacar provecho de lo que nos pueden dar y enseñar a los niños y jóvenes a usarlas de manera consciente y segura.

El plano de la educación tiene la responsabilidad de ir insertando todas las tecnologías que puedan beneficiar y conducir al aprendizaje de los educandos, así mismo de ayudar a que sepan manejarlas en un mundo en el que ya son parte de la vida profesional y su espacio social.

El mundo actual demanda buenos profesores para dar respuesta a la exigencia que en estos tiempos de la información solicita la colectividad y a la enseñanza en específico. En este argumento se bosqueja que se necesita progresivamente de que los educadores, puedan sacar provecho a los diferentes recursos de tecnología e incorporarlos de buena manera en su labor como educador y le permita un avance como profesional, y con ello tener un mejor desempeño y ser más competitivo. (Valdivieso, 2010).

Ventajas del uso de las TIC's en el aula

Desarrollar instrumentos de instrucción que se apoyen en las TIC puede conllevar a numerosas ventajas en la esfera educativa, logrando que el proceso de aprender se torne más eficiente.

- Brindan la posibilidad de establecer contenidos adecuados a los requerimientos e intereses de cada educando. Esto supone además una potente herramienta que permite que el aprendizaje se adecúe también a los estudiantes con requerimientos especiales.
- Facilitan instruirse de una manera más interesante y placentera, más activa que los procesos habituales.

- Se ayuda al entendimiento y el rendimiento de los estudiantes al poder tener recursos muy diversos como animaciones, artículos audiovisuales, gráficas, programas interactivos, materiales multimedia que fortalecen la comprensión del estudiante.
- Incrementan el dinamismo de la clase porque el estudiante puede interactuar, generar recursos, comunicarse e intercambiar costumbres, vivencias, pasando de ser un mero receptor a un colaborador activo en la dinámica del aula.
- Benefician el trabajo en red al brindar cuantiosos instrumentos que refuerzan el adiestramiento con colaboración, participativo y con comunicación.
- Aportan al desarrollo, ayudan a desarrollar la independencia de los estudiantes al tener diversos canales para averiguar información, provocando el auto-aprendizaje.
- Excluye las barreras de espacio y tiempo que existen entre el docente y el estudiante, permitiendo que la experiencia de aprendizaje continúe fuera del aula, en la vida cotidiana.

Para Vesga & Vesga (2012), los profesores actualmente necesitan de 2 clases de inferencias primarias: en principio, potente capacidad de adiestramiento encima de la cual fijar y apoyar la innovación y la posibilidad de adaptabilidad veloz a las modificaciones; y la actualización constante de los conocimientos.

Los profesores a pesar de haber logrado manejar de manera básica los procesadores de texto para arreglar diferentes formas de información, todavía no tienen las habilidades de acomodo ante las modernas y recientes tecnologías y los cambios que se dan en esta era.

Retos o posibles inconvenientes del uso de las TIC en las escuelas

Pero el uso de las TIC en el espacio educativo no está libre de desafíos que es obligatorio tener muy presentes para poder corregirlos.

Pueden contribuir a la distracción de los estudiantes, que pueden girar de un contenido a otro en internet dejándose llevar por lo que más les atrae, principalmente por contenidos lúdicos lejanos de los objetivos académicos.

Se conocen además cifras del creciente hábito de niños y adolescentes a las recientes tecnologías, lo que produce que sean necesarias y que su utilización esté acompañada de educación para que de esta manera se realice de manera autorizada, discreta y responsable. Existen datos también sobre la creciente adicción de niños y jóvenes a las nuevas tecnologías, lo que hace imprescindibles que su uso venga acompañado de formación para que se haga de forma responsable.

En algunas ocasiones es difícil saber que datos son la verdadera o que fuentes son confiables. Es responsabilidad del docente apoyar al estudiante o educando a que pueda revisar y discernir de aquella información no confiable, a aquella que sea útil para el curso.

Además puede significar la reducción del desarrollo de otras destrezas como las de comunicación frente a frente, o cara a cara, ya que apoyan al aislamiento y el estar en solitario.

Una enorme dificultad que se puede observar hoy en día, de parte de los profesores, es que temen a lo nuevo, y ante ello presentan una actitud no positiva hacia las nuevas tecnologías en el sector educación, es decir dejar lo tradicional y posiblemente obsoleto para adentrarse a una era digital les resulta todo un gran problema, en consecuencia uno de los más grandes desafíos para quienes intentan impulsar proyectos con TIC's para modificar la praxis en la docencia y magisterio en general, es conquistar una modificación de actitud en los profesores o maestros del sector educación.

Por tanto, incorporar nuevas tecnologías a través de las cuales impartir enseñanzas, demanda y necesita de un clima favorable que facilite al profesor desempeñarse de la manera más eficiente y óptima. Por su parte el profesor o maestro debe tener una acción proactiva al cambio y a lo nuevo y por supuesto conocer cómo se manejan las tecnologías con fines de pedagogía, en cuanto al centro educativo, éste debe tener los instrumentos tecnológicos y ambientes

idóneos para su operatividad. Las enseñanzas en el aula no deben perder el fin planteado en currícula, el cual va encaminado a lograr el aprendizaje del alumno, haciendo constar que el propósito de la clase no es el usar los nuevos dispositivos tecnológicos sino la enseñanza y lo nuevo que se puede captar y retener con ayuda de éste. Para alcanzarlo es muy necesario e importante, que el magisterio esté capacitado y dejar de lado el modelo antiguo en que está inmerso, siendo consciente que el mundo está cambiando y el no acogernos a lo nuevo y bueno sería quedar rezagados en el tiempo y que se necesita adaptarse a éstos a fin de obtener el máximo beneficio y con ello alcanzar las metas educativas que tienen encargadas, no dejando de lado la actual situación del país.

1.4. Formulación del problema

Tomando en consideración la realidad descrita y donde se ha identificado el problema, éste se enuncia de la siguiente manera:

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión Pedagógica en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de Aspectos sociales, éticos y legales en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de aspectos técnicos en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de gestión escolar en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión desarrollo profesional en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, ¿año 2018?

1.5. Justificación del estudio

Esta tesis nace de la necesidad de determinar la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018. Se justifica por los siguientes aspectos:

Valor teórico, aportará para conocer sobre la realidad de las políticas públicas que se implementan en una Institución Educativa y con ellas el uso de las TIC's al interior de la misma, además será un antecedente para la realización de otras investigaciones en cuanto a las políticas públicas del sector educación y el uso de las TIC's, en la enseñanza que se imparten en la Institución educativa. Además, podremos determinar la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018.

Legal, Permite refrescar la existencia de políticas sectoriales y normativa enmarcados en esta temática, principalmente las dictadas por el Ministerio de Educación. Si las normas que se están aplicando son consecuentes con la realidad de las entidades educativas. Si la información que se entrega al Sector Educación reporta las consecuencias reales de la aplicación de políticas sectoriales públicas, específicamente en las instituciones educativas.

Conveniencia, Conviene realizar esta investigación por cuanto el tema del uso de TICs en relación a la parte educativa es muy importante dado el uso que se

tiene de diversos dispositivos tecnológicos y de comunicación. Además, es un tema de actualidad y que involucra a un sector muy amplio del país.

Relevancia social, Consideramos que con esta investigación podemos aportar y favorecer a la institución educativa, al dar a conocer cuál es la situación en relación a este tema, no solo a sus docentes y personal administrativo sino a todos su alumnado, también consideramos que con este trabajo de investigación daremos a conocer como se aplican las políticas públicas del sector educación y cómo se manejan las TICs al interno de la institución educativa, conociendo además cómo se relacionan estas 2 variables.

Las implicaciones prácticas, Que se desprenderán de los resultados de esta tesis y que se reflejarán en los quehaceres del docente de la institución al implementar las recomendaciones del mismo. Por ello estamos convencidos que una Política pública eficiente y óptima implica aterrizar a la realidad y sobretodo recoger la retroalimentación de las instituciones educativas a nivel nacional, esto cae en el plano del seguimiento y evaluación que se deberían hacer en cada año a los resultados tras la aplicación de políticas por parte del gobierno.

Utilidad metodológica, se considera la doctrina de la investigación científica y se utilizarán cuestionarios de encuesta para el recojo de la data necesaria, se validarán y determinará su confiabilidad. Esto facilitará hacer otras tesis siempre que elaboren y validen instrumentos de este tipo u otros que se tornen útiles para recabar información de otras Instituciones Educativas y con ello llevar a cabo el estudio correspondiente. Sobre ello se diseñarán más estudios de investigación con diseños correlacionales y/o experimentales que, en suma aporten a solucionar diferentes situaciones difíciles que se puedan estar dando en la ejecución de las políticas educativas del gobierno.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis afirmativa

La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.

1.6.2. Hipótesis Nula

La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 **no** es altamente significativa.

1.6.3. Hipótesis Específicas

- La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión Pedagógica en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.
- La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de Aspectos sociales, éticos y legales en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.
- La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de aspectos técnicos en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.
- La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de gestión escolar en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.
- La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión desarrollo profesional en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión Pedagógica en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018.

- Determinar la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de Aspectos sociales, éticos y legales en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018.

- Determinar la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de aspectos técnicos en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018.

- Determinar la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de gestión escolar en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018.

- Determinar la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión desarrollo profesional en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Basándonos en los tipos de investigación mencionados por Hernández (2006), el presente estudio responde al tipo de investigación correlacional.

El presente trabajo de investigación no implica hacer un experimento ya que no se manejan las variables y está basado en observar los efectos igual como se produce con el propósito de ser estudiados más adelante. (Sampiere, 2010). Según Landeau, R. (2007) se tiene una definición mirando los proyectos que busca el investigador, así tenemos:

- a) **Según la finalidad.** Aplicada.
- b) **Según su carácter:** Descriptiva.
- c) **Según su naturaleza:** Cuantitativa.
- d) **Según el alcance temporal:** Trasversal.
- e) **Según su orientación que asume:** A la aplicación.

Asimismo, la presente investigación, es correlacional, ya que permite relacionar la variable 1 con la variable 2 (impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's) o medir el grado de relación que existe entre las 2 variables en un campo específico. Para este caso el esquema de investigación aplicado es como sigue:

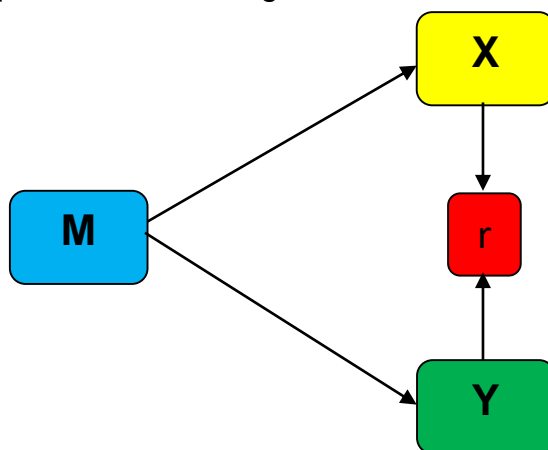


Figura 1. Representación del diseño de investigación

En la que:

M = muestra de estudio, los docentes de la I.E. N° 81608 San José- La Esperanza.

r = correlación

X = impacto de las políticas públicas en educación

Y = Uso de las TIC's

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1. Variables

Independiente : Impacto de las Políticas públicas en Educación

Dependiente : Uso de las TIC's

2.2.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Variable 1: Impacto de las Políticas Públicas en educación	Las estrategias estatales son labores de gobierno con objetivos de interés público que nacen de medidas respaldadas en un transcurso de diagnóstico e investigación de posibilidad, para la atención segura de problemas públicos concretos, en donde interviene la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones. (Franco, 2014).	<p>Cumplimiento o incumplimiento de las políticas públicas de educación por los maestros de la I.E. 81608 San José La Esperanza. Sera medida a través de encuesta con niveles de: Bajo, Regular y Alto.</p> <p>Impacto de Políticas Públicas en educación: 10-20 No válido, reformular 21-35 Válido, mejorar 36-50 Válido, aplicar.</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Estructura: 5-10 Bajo 11-15 Regular 16-20 Alto</p> <p>Proceso 5-10 Bajo 11-15 Regular 16-20 Alto</p> <p>Resultado 5-10 Bajo 11-15 Regular 16-20 Alto</p>	Estructura	Nivel de impacto y conocimiento de las políticas públicas en educación, medido como deficiente, regular o eficiente.	De intervalo
			Proceso		
			Resultado		

Variable 2: Uso de las TICs	<p>Muñoz (2012), en su investigación titulada <i>Apropiación, uso y la institución educativa núcleo escolar rural Corinto</i>, concluye que existe exigua o nulo uso de los dispositivos informáticos en el desempeño laboral de los profesores, no se apropian del uso de las TIC's; dudas y miedos hacia el cambio que involucra tener conocimiento y usar las TIC's; falta de actitud en el empleo de las TIC's; falta de medios económicos en la institución y de ámbito personal para realizar las capacitaciones; falta de programas de adiestramiento virtualmente y presencialmente, desde políticas públicas que existan al alcance del maestro; insuficiencias en la administración de información propensa a optimizar las capacidades y destrezas de los maestros, con el objetivo de hacer crecer la calidad de la educación y la calidad de vida de los educandos (p. 68).</p>	<p>Sera medida a través de encuesta en sus tres dimensiones, con niveles de Bajo, Regular y Alto.</p> <p>Uso de las TIC's: 10-20 No válido, reformular 21-35 Válido, mejorar 36-50 Válido, aplicar.</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Pedagógica: 5-10 Bajo 11-15 Regular 16-20 Alto</p> <p>Aspectos sociales, éticos y legales 7-13 Bajo 14-20 Regular 21-28 Alto</p> <p>Aspectos técnicos 6-12 Bajo 13-18 Regular 19-24 Alto</p> <p>Gestión escolar 2-4 Bajo 5-6 Regular 7-8 Alto</p> <p>Desarrollo profesional 5-12 Bajo 13-20 Regular 21-28 Alto</p>	Pedagógica	<p>Nivel de uso y conocimiento de las TIC's, medido como deficiente, regular o eficiente.</p>	<p>De intervalo</p>
			Aspectos sociales, éticos y legales		
			Aspectos técnicos		
			Gestión Escolar		
			Desarrollo profesional		

Elaboración: Propia

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Está compuesta por 50 profesores de la Institución Educativa N° 81608 San José - La Esperanza – Trujillo.

2.3.2. Muestra

La muestra por conveniencia de la investigación está integrada por 50 docentes de la I.E. N° 81608 San José - La Esperanza.

2.3.3. Muestreo

En esta investigación aplicaremos el no probabilístico, ya que la selección de los elementos, no obedece de la probabilidad, sino de causas que se relacionan con el investigador o del que realiza la muestra.

2.3.4. Criterios de Selección

a) Criterios de Exclusión

Todo el personal de la I.E. N° 81608 San José del Distrito de La Esperanza – Trujillo que no son docentes.

b) Criterios de Inclusión

Todo el personal de la I.E. N° 81608 San José del Distrito de La Esperanza – Trujillo que es docente y conoce de las TIC's.

c) Unidad de análisis

Docente de la I.E. N° 81608 San José del Distrito de La Esperanza – Trujillo con conocimiento en el uso de TIC's.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las siguientes técnicas e instrumentos permitieron recabar datos e información que provienen de la observación, así tenemos:

2.4.1 Técnicas

La encuesta. A través de ella se obtiene datos importantes de la misma fuente, que nos permita determinar la relación existente entre las 2 variables de estudio, y con ello describir y explicar de la mejor manera el problema.

Se obtiene información, de una muestra de individuos. La información es acopiada usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se les hace la misma pregunta en más o menos la misma forma, en función de las dimensiones de las variables.

2.4.2. Instrumentos

El cuestionario. Se elabora sobre la base de un grupo de interrogantes cerradas y se aplicó a los docentes explicados en la muestra.

Cuestionario hecho por la autora de la presente investigación en base al marco teórico.

2.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento

- **La validez del instrumento de recolección de datos**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la validez “es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretender medir” (p.52).

La validez de esta tesis se dará por medio de un experto en la materia.

- La Matriz de validez del instrumento se mostrará en Anexo.

2.4.4. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Se determina mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, es deducido a través de la varianza de ítems y la varianza del puntaje total, su fórmula es la que sigue:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

$\sum_{i=1}^K S_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem

S_t^2 : Es la varianza total de filas (puntaje total de docentes)

K : Es el número de personas encuestadas.

George y Mallery (1995) indica que el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0,5 refleja un nivel de fiabilidad no aceptable, si tenemos un valor entre 0,5 y 0,6 se podría ver como un nivel pobre, si se ubica entre 0,6 y 0,7 sería un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 se trataría de un nivel aceptable; en el intervalo 0,8 – 0,9 se puede considerar como un nivel bueno, y si toma un valor superior a 0,9 el nivel es excelente.

Los instrumentos de la presente investigación se realizaron a 50 docentes de la I.E. N° 81608 San José del Distrito de La Esperanza, el instrumento conto de 42 preguntas de una escala de Likert de intervalo, siendo confiable estadísticamente, y obteniendo un alfa de Crombach de 0.765.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los métodos que se utilizarán para nuestro análisis de datos son los siguientes:

a. Estadística descriptiva:

- Matriz de puntuaciones de la actitud al cambio
- Elaboración de tablas de distribución de frecuencias.
- Diseño y realización de figuras estadísticas.

b. Estadística inferencial:

- Esta nos sirve para hacer el procesamiento y tener los resultados de los estadísticos descriptivos y la contrastación de las hipótesis, se usará el software de estadística - SPSS V24.
- Prueba de Kolmogorov - Smirnov con nivel de significancia al 5%, para establecer si los valores que conseguiremos son de contraste de ajuste a una Distribución Normal o No Normal.

2.6. Aspectos Éticos

En la presente investigación se protegerá la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se tomará en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimato de la información.

- Reserva: La información que se obtenga no se publicará para otro fin sino el de investigación.
- Consentimiento informado: El fin del consentimiento informado es requerir permiso del Director de la I.E. N° 81608 San José, a fin de realizar el estudio y conseguir su intervención de modo voluntaria.
- Colaboración voluntaria: Los docentes participarán sin ningún tipo de presión, si se les motivó a partir de la importancia de la investigación.
- Anonimidad: No se divulgarán los datos personales, se cuidará y reservará esa información.

III. RESULTADOS

Se llegaron a los resultados, que significaron realizar un análisis en mérito a lo que nos trazamos por objetivos del presente trabajo; se empleó para tal fin la estadística inferencial. Esto con la intención de Determinar cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018. Para conseguir y analizar la información correspondiente y necesaria, se aplicaron 2 cuestionarios, uno para la variable impacto de las Políticas Públicas en educación y otro para la variable Uso de las TIC's, con ello se recogieron los datos que tienen relación con las mismas y sus dimensiones. Se presentan en las tablas y figuras estadísticas siguientes el análisis de los resultados obtenidos. La información extraída de la aplicación de los instrumentos de las variables, se presentan en los anexos.

3.1.- Descripción de Resultados de las variables impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's

Tabla 1:

Comparación de los puntajes obtenidos de las variables de impacto de las Políticas Públicas en educación y Uso de las TIC's

Niveles	IMPACTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN		USO DE LAS TIC'S	
	F	%	F	%
Bajo	0	0	0	0
Regular	43	86%	37	74%
Alto	7	14%	13	26%
TOTAL	50	100%	50	100%

Fuente: Anexos 1 y 2

Elaboración: Propia

Podemos apreciar en la tabla 1 que el nivel que predomina en ambas variables de estudio es el regular, alcanzando un 86% en el Impacto de las Políticas Públicas en educación y un 74% en el uso de las TIC's, lo cual refleja que existe una mediana apreciación en cuanto a las repercusiones que tienen las políticas públicas en educación y en su uso de las TIC's en la institución educativa, por parte de los encuestados. Debemos resaltar además el 26% en el nivel Alto de la variable Uso de las TIC's.

3.2. Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de la Variable Impacto de las políticas públicas en educación: Estructura, Proceso y Resultado, en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Tabla 2

Comparación de los puntajes y los niveles de las dimensiones de la Variable

NIVELES	ESTRUCTURA		PROCESO		RESULTADO	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	7	14%	7	14%	4	8%
Regular	31	62%	35	70%	38	76%
Alto	12	24%	8	16%	8	16%
TOTAL	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%

Fuente: Anexos 1 y 2

Elaboración: Propia

Podemos apreciar en la Tabla 2 que el nivel que prevalece en la dimensión estructura es el Regular con 62% es decir 31 de los 50 encuestados considera que en cuanto a la dimensión estructura de la variable el nivel es Regular, en tanto otro 24% lo considera Alto. Por otro lado en cuanto a la dimensión proceso de la variable, 35 encuestados estima también que el nivel es aún regular, esto significa el 70%, finalmente el 76% cree que el nivel es Regular en la dimensión Resultado, y el 16% Alto, lo cual es auspicioso por cuanto refleja que el impacto de las políticas públicas en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es Bueno.

3.3. Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de la Variable Uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Tabla 3

Comparación de los puntajes y los niveles de las dimensiones de la Variable Uso de las TIC's.

NIVELES	PEDAGÓGICA		ASPECTOS SOCIALES, ÉTICOS Y LEGALES		ASPECTOS TÉCNICOS		GESTIÓN ESCOLAR		DESARROLLO PROFESIONAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	6	12%	6	12%	9	18%	11	22%	0	0
Regular	26	52%	26	52%	38	76%	21	42%	31	62%
Alto	18	36%	18	36%	3	6%	18	36%	19	38%
TOTAL	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%

Fuente: Anexos 1 y 2

Elaboración: Propia

Apreciamos en la tabla 3 que los niveles fluctúan entre Alto y regular para la variable sobre el uso de las TIC's en la Institución Educativa, así tenemos que para la dimensión pedagógica el nivel resultante es Regular con el 52%, en cuanto a la dimensión Aspectos sociales, éticos y legales este alcanza un nivel regular también con el 52%, es decir 26 encuestados cree que el manejo de las TIC's en la Institución educativa se encuentra en ese nivel, en tanto la dimensión aspectos técnicos están en un nivel Regular con el 76%, la gestión escolar a su vez, en el mismo nivel regular con el 42% y un importante 36% en Alto, finalmente la dimensión desarrollo profesional con el 62% también en el nivel Regular y un importante 38% en el nivel Alto, es decir los encuestados no asocian aún en un nivel Alto como predominante en estas dimensiones.

3.4. Resultados ligados a las hipótesis

3.4.1. Prueba de hipótesis general: La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.

Tabla 4

Tabla de Contingencia entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Tabla de contingencia POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN - USO DE LAS TIC'S

Recuento		USO DE LAS TICS			Total
		Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN	Pocas veces	6	11	2	19
	Muchas veces	10	18	3	31
Total		16	29	5	50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,070 ^a	2	,005
Razón de verosimilitudes	,070	2	,005
Asociación lineal por lineal	,007	1	,032
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,90.

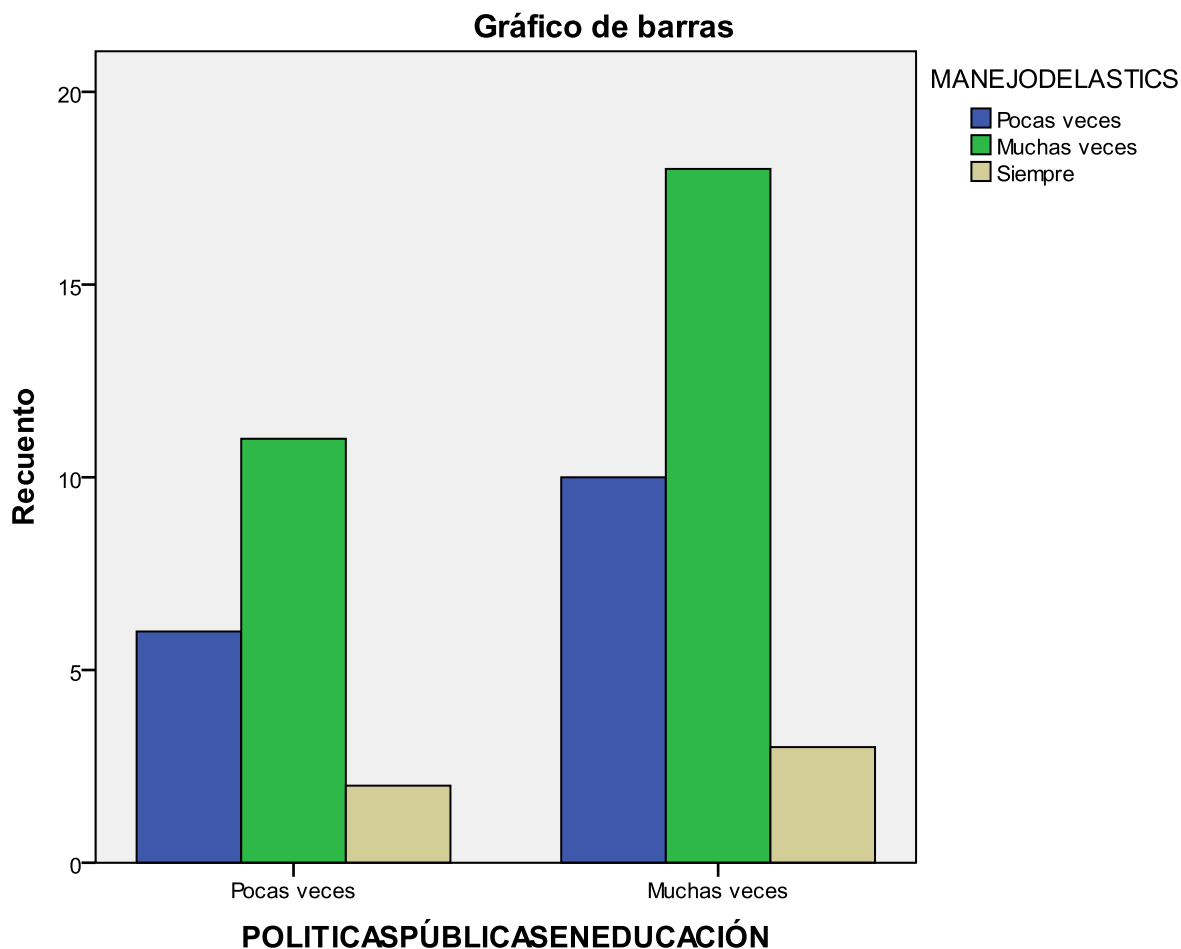


Figura 2: Recuento de las opciones de respuesta de las variables de estudio.

Fuente: Instrumentos aplicados a la muestra de estudio en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Descripción: En la Tabla 4 observamos que la prueba Chi cuadrado es de 0,70 observamos también que el Sig. P = 0.005, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$); demostrándose que el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 tienen una relación altamente significativa, y por tanto rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis General planteada.

3.4.2. Prueba de hipótesis específicas

H₁: La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión Pedagógica en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.

Tabla 5

Tabla de Contingencia entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión Pedagógica en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Tabla de contingencia POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN * PEDAGÓGICA

Recuento

		PEDAGÓGICA			Total
		Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN	Pocas veces	3	13	3	19
	Muchas veces	7	19	5	31
Total		10	32	8	50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,366 ^a	2	,033
Razón de verosimilitudes	,374	2	,029
Asociación lineal por lineal	,134	1	,014
N de casos válidos	50		

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,04.

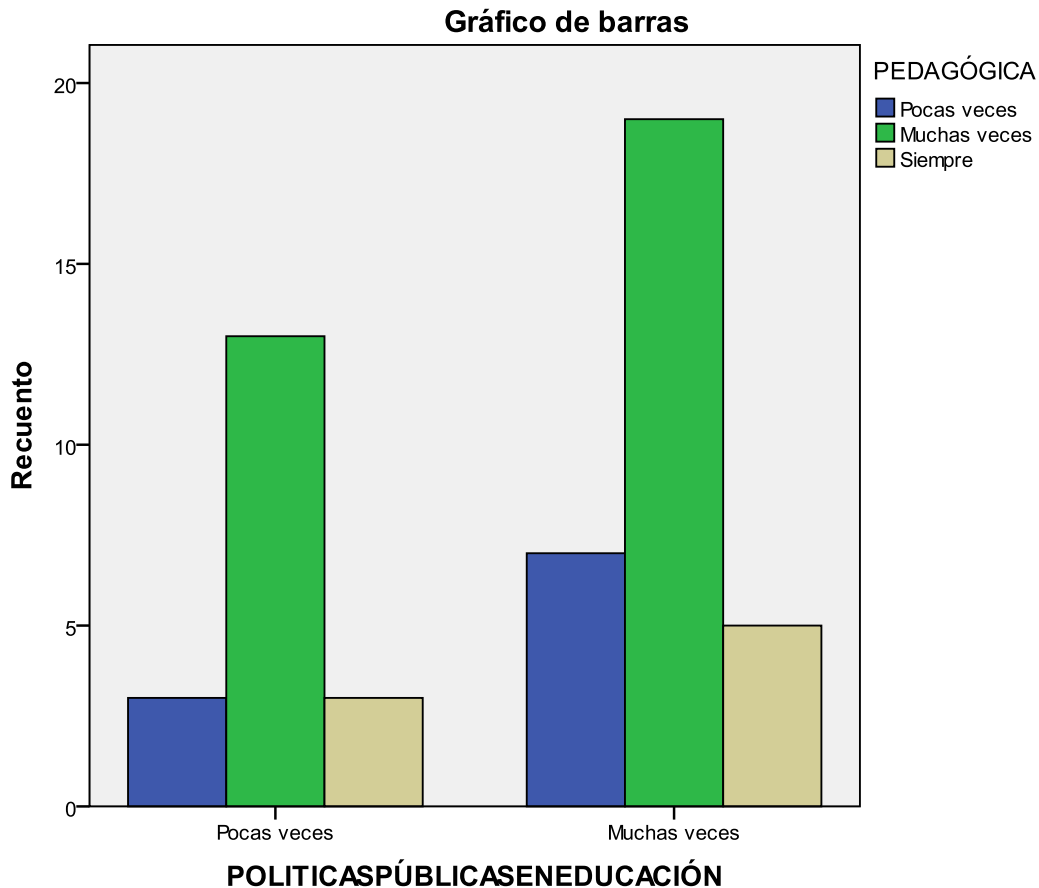


Figura 3: Recuento de las opciones de respuesta de la variable políticas públicas en educación y la dimensión Pedagógica de la variable Uso de TICs.

Fuente: Instrumentos aplicados a la muestra de estudio en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Descripción: En la Tabla 5 observamos que la Prueba Chi cuadrado es 0,366 en tanto el Sig. P.= 0.033, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$); con lo cual aceptamos la Hipótesis específica planteada, demostrándose además que La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión Pedagógica en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.

H₂: La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de Aspectos sociales, éticos y legales en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.

Tabla 6

Tabla de Contingencia entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión Aspectos Sociales, éticos y legales en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Tabla de contingencia POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN * ASPECTOS SOCIALES ÉTICOS Y LEGALES

Recuento		ASPECTOS SOCIALES ÉTICOS Y LEGALES			Total
		Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN	Pocas veces	10	6	3	19
	Muchas veces	13	13	5	31
Total		23	19	8	50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,626 ^a	2	,031
Razón de verosimilitudes	,630	2	,030
Asociación lineal por lineal	,265	1	,007
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,04.

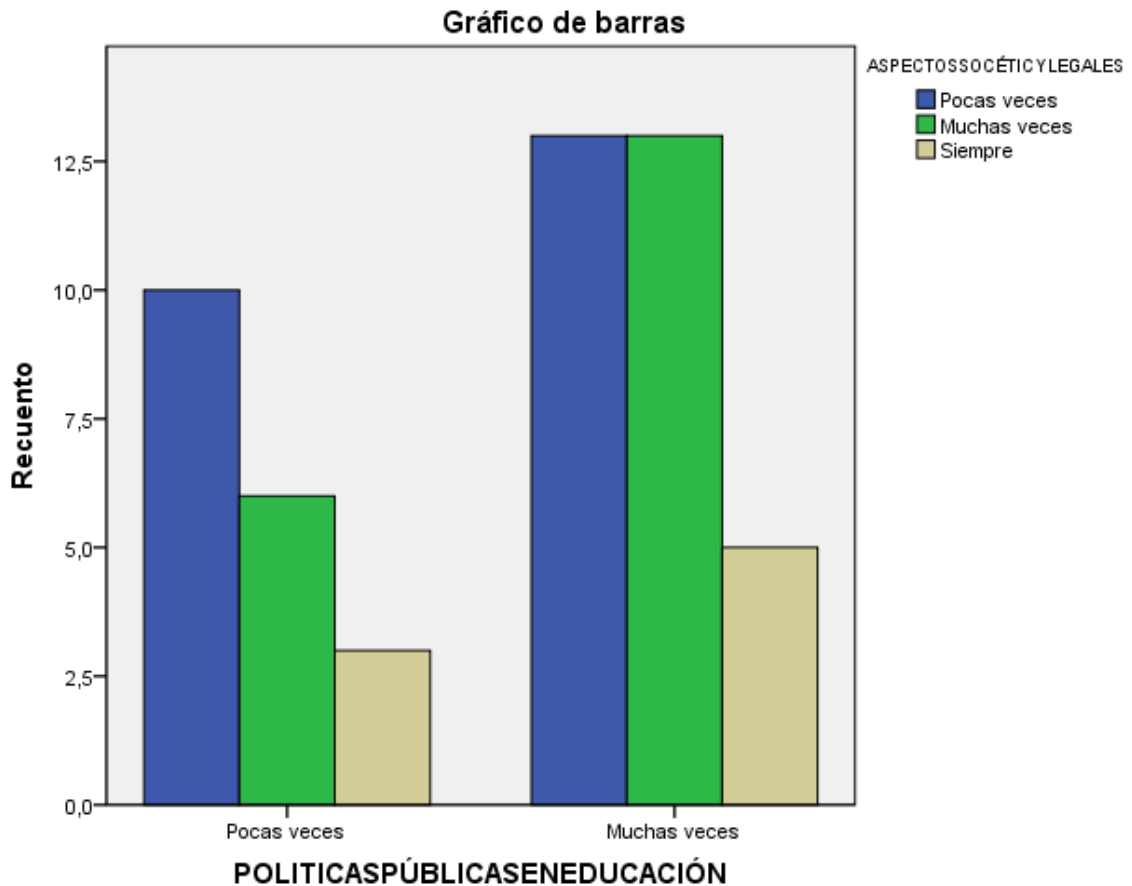


Figura 4: Recuento de las opciones de respuesta de la variable políticas públicas en educación y la dimensión Aspectos éticos sociales y legales de la variable Uso de TIC's.

Fuente: Instrumentos aplicados a la muestra de estudio en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Descripción: En la Tabla 6 observamos que la Prueba Chi cuadrado es 0,626, asimismo observamos que el Sig. P= 0.031, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$); con lo cual aceptamos la Hipótesis específica planteada, demostrándose además que el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de Aspectos sociales, éticos y legales en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 tienen una relación altamente significativa.

H₃: La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de aspectos técnicos en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.

Tabla 7

Tabla de Contingencia entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de aspectos técnicos en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Tabla de contingencia POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN * ASPECTOS ÉTICOS

Recuento

		ASPECTOS TÉCNICOS			Total
		Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN	Pocas veces	7	11	1	19
	Muchas veces	11	18	2	31
Total		18	29	3	50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,634 ^a	2	,013
Razón de verosimilitudes	,634	2	,013
Asociación lineal por lineal	,623	1	,008
N de casos válidos	50		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,14.

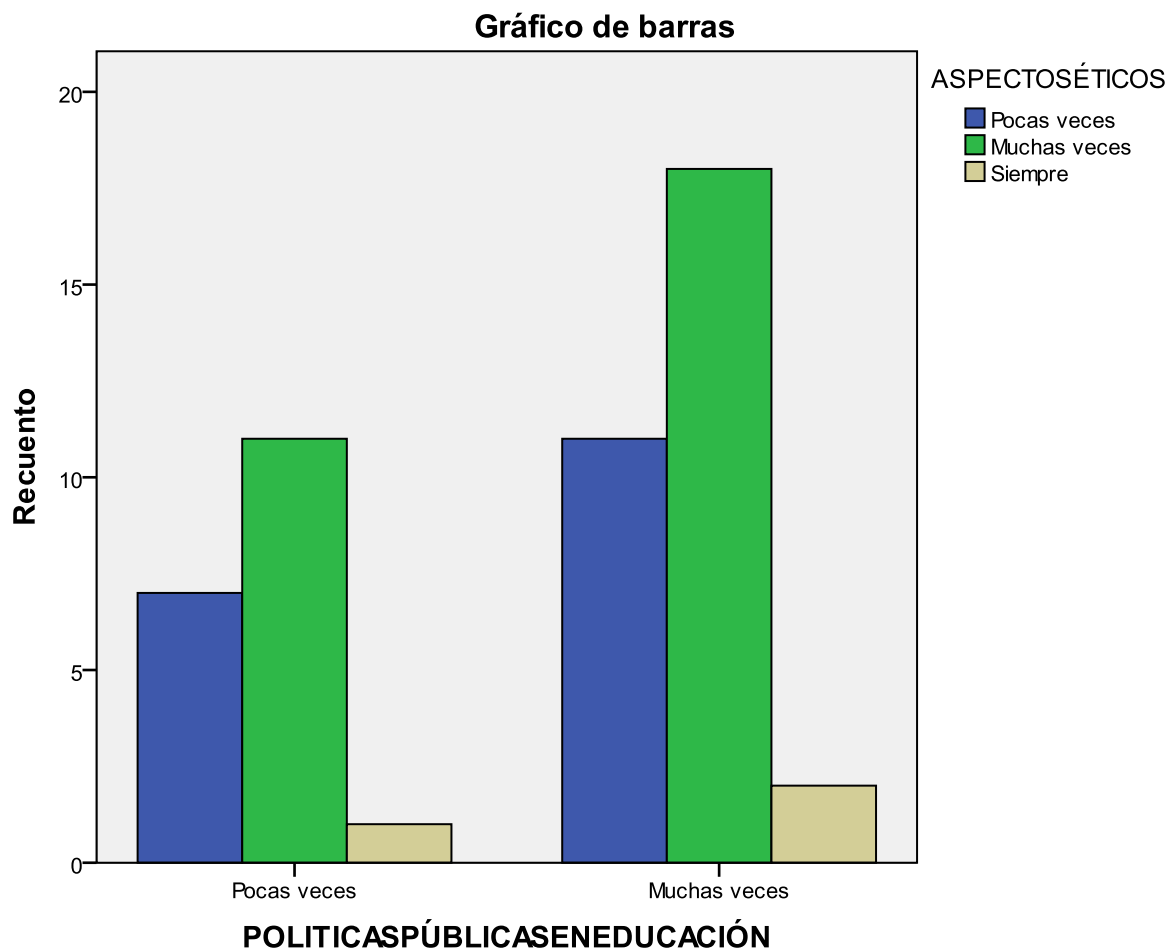


Figura 5: Recuento de las opciones de respuesta de la variable políticas públicas en educación y la dimensión Aspectos Técnicos de la variable Uso de TIC's

Fuente: Instrumentos aplicados a la muestra de estudio en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Descripción: En la Tabla 7 observamos que la Prueba Chi cuadrado es 0,634, asimismo observamos que el Sig. P= 0.013, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$); con lo cual aceptamos la Hipótesis específica planteada, demostrándose además que el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de Aspectos técnicos en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 tienen una relación altamente significativa.

H₄: La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de gestión escolar en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.

Tabla 8

Tabla de Contingencia entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión gestión escolar en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Tabla de contingencia POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN * GESTIÓN ESCOLAR

Recuento

		GESTIÓN ESCOLAR				Total
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN	Pocas veces	1	3	7	8	19
	Muchas veces	2	5	14	10	31
Total		3	8	21	18	50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,540 ^a	3	,010
Razón de verosimilitudes	,538	3	,010
Asociación lineal por lineal	,242	1	,023
N de casos válidos	50		

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,14.

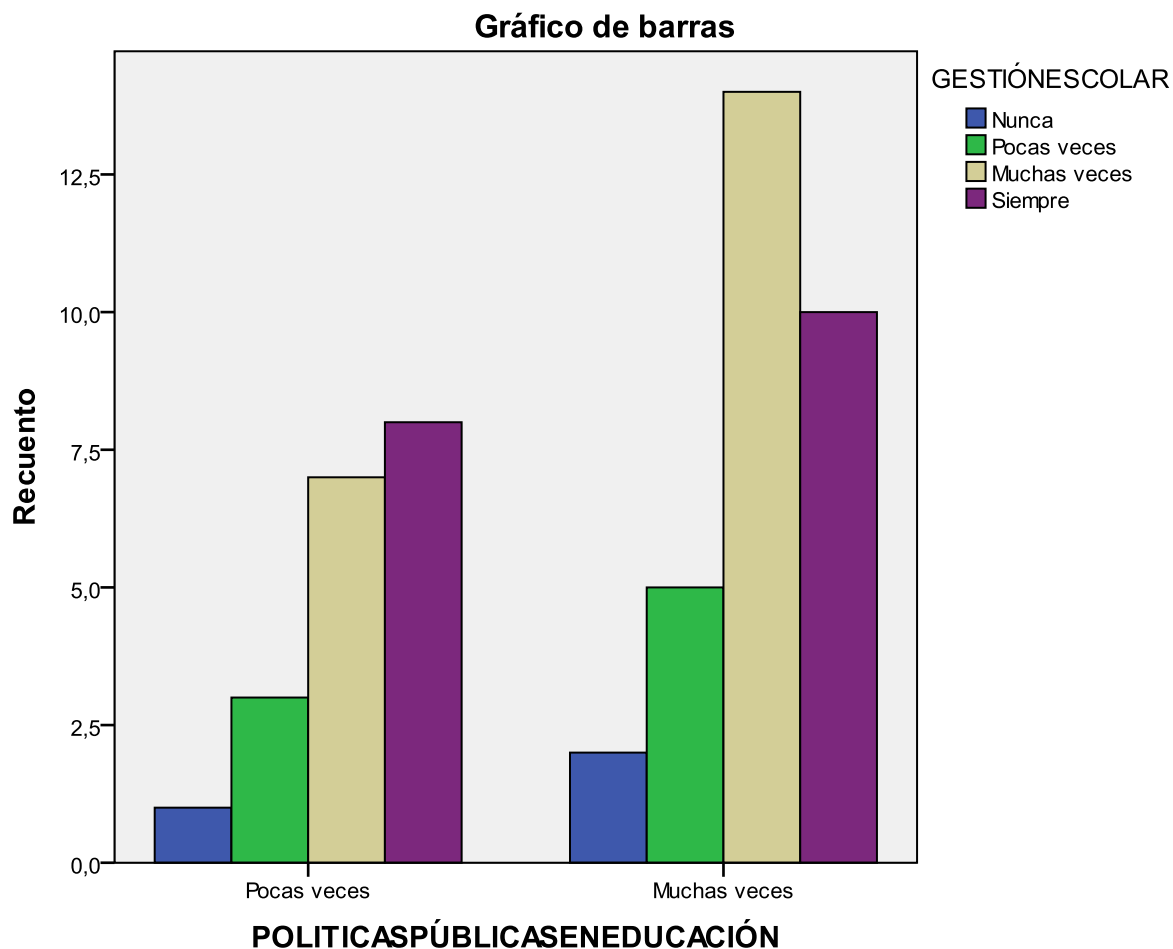


Figura6: Recuento de las opciones de respuesta de la variable políticas públicas en educación y la dimensión Gestión Escolar de la variable Uso de TICs

Fuente: Instrumentos aplicados a la muestra de estudio en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Descripción: En la Tabla 8 observamos que la Prueba Chi cuadrado es 0,540, asimismo observamos que el Sig. P= 0.01, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$); con lo cual aceptamos la Hipótesis específica planteada, demostrándose además que la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de gestión escolar en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es significativa.

H5: La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión desarrollo profesional en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa.

Tabla 9

Tabla de Contingencia entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión desarrollo profesional en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Tabla de contingencia POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN * DESARROLLO PROFESIONAL

Recuento

		DESARROLLO PROFESIONAL			Total
		Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
POLITICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN	Pocas veces	7	8	4	19
	Muchas veces	13	12	6	31
Total		20	20	10	50

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,412 ^a	2	,008
Razón de verosimilitudes	,417	2	,008
Asociación lineal por lineal	,409	1	,007
N de casos válidos	50		

a. 1 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,80.

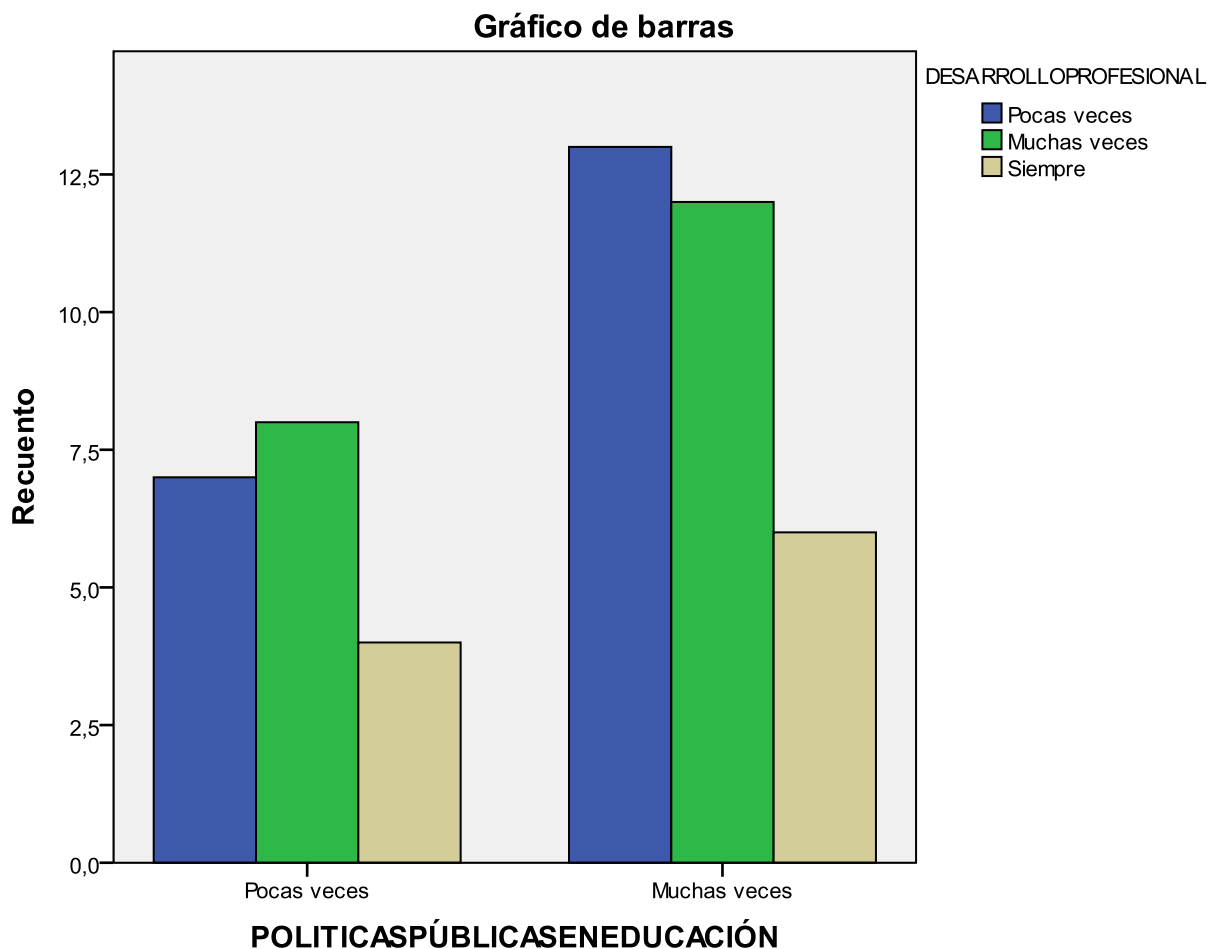


Figura 7: Recuento de las opciones de respuesta de la variable políticas públicas en educación y la dimensión Desarrollo Profesional de la variable Uso de TIC's

Fuente: Instrumentos aplicados a la muestra de estudio en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018

Descripción: En la Tabla 9 observamos que la Prueba Chi cuadrado es 0,412, asimismo, asimismo observamos que el Sig. P= 0.008, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$); con lo cual aceptamos la Hipótesis específica planteada, demostrándose además que la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión desarrollo profesional en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es significativa.

IV. DISCUSIÓN

Actualmente hablar de TIC's es sin duda algo inevitable ya que las tenemos en todas las acciones de nuestro actuar no solo profesional y laboral, sino también familiar, sin embargo es cierto también que no todas las políticas enmarcadas en el uso de las mismas pueden llegar al mismo éxito con el cual fueron diseñadas, y ello por múltiples razones, ya sean humanos, técnicos, recursos presupuestarios, falta de capacitaciones por parte del personal encargado de implementarlas, y en algunos casos hasta por usos y costumbres. Referente a ello, la UNESCO (2002), esboza lo siguiente: *Los maestros requieren ser capacitados a fin de transmitir conocimientos a los alumnos con las prerrogativas que les otorgan las TIC's. En las instituciones educativas, ya sean presencialmente o virtualmente, es importante tener profesores que cuenten con las aptitudes y los recursos inevitables en materia de TIC's y que logren educar e instruirse de la mejor forma las materias requeridas, formando al mismo tiempo en su instrucción conocimientos y destrezas de estas (p. 28).*

Al analizar los resultados a los que se pudieron arribar podemos notar que el nivel que predomina entre las variables de estudio es el regular, alcanzando un 86% en el Impacto de las Políticas Públicas en educación y un 74% en el uso de las TIC's, lo cual refleja que existe una mediana apreciación en cuanto a las repercusiones que tienen las políticas públicas en educación y en su uso de las TIC's en la institución educativa, por parte de los encuestados. Debemos resaltar además el 26% en el nivel Alto de la variable Uso de las TIC's. Eisner (1998) manifiesta en ese sentido que *El ambiente hoy día se define por ser indeterminado, en decidido cambio y confuso. Su juicio e intervención implica pensar distinto. El profesional antiguo se ha desprestigiado debido a sus problemas para concebir esta nueva situación de complejidad a partir de los cambios producidos en la sociedad por las TIC's. Hoy día se ha hecho esencial que el profesional edifique nuevos dominios cognitivos con enfoques eminentemente sistémicos y holísticos para concebir los compendios del entorno y solventar su complejidad.*

También pudimos apreciar que el nivel que predomina en la dimensión estructura es el Regular de la variable Impacto de las Políticas Públicas en educación, con 62% es decir 31 de los 50 encuestados considera que el nivel es Regular, en tanto 24% lo considera Alto. Por otro lado, en cuanto a la dimensión proceso de la variable, 35 encuestados estima también que el nivel es aún regular, esto significa el 70%, finalmente el 76% cree que el nivel es Regular en la dimensión Resultado, y el 16% Alto, lo cual es auspicioso por cuanto refleja que el impacto de las políticas públicas en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es Bueno.

Asimismo, los niveles fluctúan entre Alto y regular para la variable sobre el uso de las TIC's en la Institución Educativa, así tenemos que para la dimensión pedagógica el nivel resultante es Regular con el 52%, en cuanto a la dimensión Aspectos sociales, éticos y legales este alcanza un nivel regular también con el 52%, es decir 26 encuestados cree que usar las TIC's en la Institución educativa está en ese nivel, en tanto la dimensión aspectos técnicos están en un nivel Regular con el 76%, la gestión escolar a su vez, en el mismo nivel regular con el 42% y un importante 36% en Alto, finalmente la dimensión desarrollo profesional con el 62% también en el nivel Regular y un importante 38% en el nivel Alto, es decir los encuestados no asocian aún en un nivel Alto como predominante en estas dimensiones. Fainholc (1990) agrega además que *con la aparición de las TIC's en la currícula de enseñar y aprender es posible defender una tecnología que no sólo facilite la educación sino que además, garantice el respeto a las diferentes culturas y a la manera de vivir en sociedad solidariamente. Este camino con crítica, podría facilitar, generar más adelante en la sociedad mayor equidad e igualdad de oportunidades.*

Se apreció que el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 tienen una relación altamente significativa, la prueba Chi cuadrado es de 0,70, observamos también que el Sig. P.= 0.005, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$); por tanto, se rechazó la Hipótesis Nula y aceptó la Hipótesis General planteada. En ese sentido, Fainholc (1990) plantea *que la*

tecnología aplicada a la educación puede permitir un trabajo holístico, situado e interdisciplinario, capturando el real contexto de donde los procesos de aprendizaje se producen permitiendo escenarios y actores particulares con intervenciones reales e innovadoras.

La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión Pedagógica en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa, se observó que la Prueba Chi cuadrado es 0,366 en tanto el Sig. $P= 0.033$, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$); con lo cual se aceptó la Hipótesis específica planteada. Sin embargo, Eisner (1998) advierte que *el uso de tecnologías en educación puede generar en los docentes una acción artificial y de racionalización del uso de las mismas, quedándose solamente con la instalación de estos equipos en el salón de clases, o convirtiendo a la página web en un lugar donde poner la documentación.*

Se demostró que el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de Aspectos sociales, éticos y legales en el uso de las TIC'S en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 tienen una relación altamente significativa y se observó que la Prueba Chi cuadrado es 0,626, asimismo el Sig. $P= 0.031$, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$); con lo cual se aceptó la Hipótesis específica planteada.

Se demostró, además, que el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de Aspectos técnicos en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 tienen una relación altamente significativa, la Prueba Chi cuadrado es 0,634, se observó que el Sig. $P= 0.013$, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$); con lo cual aceptamos la Hipótesis específica planteada.

También se demostró que la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de gestión escolar en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es significativa, con una

prueba Chi cuadrado de 0,540, asimismo observamos que el Sig. P= 0.01, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$); con lo cual aceptamos la Hipótesis específica planteada.

También pudimos ver en los resultados que la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión desarrollo profesional en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es significativa, con lo cual aceptamos la Hipótesis específica planteada. Es importante en esta parte citar a lo inferido por Murillo (2013) *Es importante y adecuado seguir con la formación docente, sin embargo, ésta deber darse dentro de un modelo a nivel nacional que facilite revisar contextos, dificultades y la capacidad de seguir sin duplicidad de funciones o actividades, entre los que ya existen como programa.*

Asimismo, es relevante en esta parte citar lo inferido por Rodríguez (2015) *El reto de las tics debe ser abordado por un sistema de educación que brinde a todos una maciza educación normal y una óptima educación profesional.*

Por otro lado, Cabrol, M. & Severín (2010) infirieron que: *La incorporación de las TIC's al sistema educativo es algo que no se puede impedir ni evitar, y que se da a gran escala actualmente. Sería complejo no imaginar que en poco tiempo cada alumno dispondrá de gran destreza en el uso de medios digitales, y ello desde muy temprana edad, incluso en el manejo de aparatos móviles como el celular, la tableta, etc. que lo seguirán todos los días, todo el día. Incluso en la institución educativa donde estudia.*

V. CONCLUSIONES

- La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018, es altamente significativa, ya que la prueba Chi cuadrado es de 0,70 observándose también que el Sig. P.= 0.005, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$).
- La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión Pedagógica en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018, es altamente significativa, ya que se observó que la Prueba Chi cuadrado es 0,366 en tanto el Sig. P.= 0.033, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$).
- La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de Aspectos sociales, éticos y legales en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa, ya que se observó que la Prueba Chi cuadrado es 0,626, asimismo observamos que el Sig. P= 0.031, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$).
- La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de aspectos técnicos en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018 es altamente significativa, la Prueba Chi cuadrado es 0,634 y observándose que el Sig. P= 0.013, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$).
- La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión de gestión escolar en el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018, es altamente significativa ya que la Prueba Chi cuadrado es 0,540 y se observó que el Sig. P= 0.01, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$).

- La relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y la dimensión desarrollo profesional en el uso de las TIC'S en la I.E. N° 81608 San José La Esperanza, 2018, es altamente significativa ya que la Prueba Chi cuadrado es 0,412 y se observó que el Sig. $P= 0.008$, es decir es menor al nivel de significancia estándar del 5% ($P < 0.05$).

- Podemos indicar finalmente y después de la investigación realizada, que existe impacto de las políticas públicas en educación y relación con el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José, La Esperanza, ya que ayudados por el servicio de internet con el que se cuenta, se tiene por ejemplo una cuenta en Facebook donde no solo existe información actualizada de la institución educativa sino también se transmiten y comunican los programa educativos lanzados por el gobierno central a través del Ministerio de Educación y Gerencias Regionales, los avances en los mismos, cifras y datos estadísticos que pueden ser de interés a toda la comunidad educativa, por esta red social también se dan a conocer las principales actividades institucionales, cívicas y curriculares del colegio, asimismo se tiene un blog a través del cual también se lanzan comunicados y otros temas de interés para los alumnos, plana docente, administrativa y padres de familia.

VI. RECOMENDACIONES

- La Gerencia Regional de Educación de La Libertad y la UGEL correspondiente deben propiciar que se realicen capacitaciones en cambios tecnológicos con el uso de la TIC's en las instituciones educativas de la región, a fin de tener docentes capacitados con conocimientos adecuados para ejercer su función en los centros educativos y así motivar e incentivar a los alumnos para el uso de los mismos con responsabilidad y buen criterio.
- La Dirección de la Institución Educativa San José debe gestionar ante la UGEL y/o Gerencia Regional de Educación el material físico y digital que el Ministerio de Educación puede brindar en relación a las políticas educativas del uso de TIC's, para tener en forma oportuna alcances tecnológicos que se aplican en otras instituciones, y éstos a su vez sean compartidos y/o distribuidos entre los docentes de la institución.
- La Dirección de la Institución Educativa San José, debe contar con un encargado en la institución con conocimiento sobre el mantenimiento de los equipos tecnológicos que aseguren disponer de los mismos en el desarrollo de las enseñanzas tecnológicas de los profesores de la institución.
- Si bien es cierto se tiene conocimiento de los programas tecnológicos que brinda el gobierno, los profesores perciben que estos solo son aplicados en colegios pilotos dejando de lado al resto que es la gran mayoría en el país, por ello es conveniente transmitir esta situación a través de los conductos correspondientes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th Ed.). Washington, DC: Author.
- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3ra Ed.). (Trad. M. Guerra Frías). México: Editorial el Manual Moderno.
- Ávila, D. (2014). *El uso de las TIC's en el entorno de la nueva gestión pública mexicana*. *Andamios*, 11(24), 263-288. Recuperado en 29 de septiembre de 2018, de: Vesga
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000100014&lng=es&tlng=es.
- Bazán, E. (2018) *"Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU –UNT"*, Trujillo, Perú.
- Cabrol, M. & Severín, E. (2010) Artículo científico: *TIC's en educación: Una innovación disruptiva*. Banco Interamericano de Desarrollo – Revista Electrónica Aportes en Educación N° 2 – Febrero del 2010. Recuperado de:
<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/3123/TICS%20en%20Educaci%C3%B3n:%20Una%20Innovaci%C3%B3n%20Disruptiva.pdf?sequence=1>
- Eisner, E. *Cognición y Currículum*. 1998
- Fainholc, Beatriz *Las propuestas multimediales en Educación*. 1990
- Franco, J. (2014). *¿Qué son las Políticas Públicas?* Revista electrónica Universidad IEXE. Escuela de Políticas Públicas. Ciudad de Puebla – México.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° Ed.). México, D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.

- Landeau, R. (2007) *Elaboración de trabajos de investigación* 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela.
- Morales, J. (2015) Artículo científico: *Uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del Distrito Mi Perú*. Anales de la Facultad de Medicina [en línea] 2015, 76 [Fecha de consulta: 29 de septiembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37942607006>> ISSN 1025-5583
- Muñoz, J. (2012). *Apropiación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar rural Corinto*. Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira, Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Ingeniería y Administración, Palmira.
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la educación y la Cultura – UNESCO y el Ministerio de Educación del Perú (2017). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*. Impreso por la UNESCO - Impreso en Francia
- Rodríguez, J. (2015) Tesis “*Discursos, poder y saber en la formación permanente – La perspectiva del profesorado sobre la integración curricular de las TICs*”. Para optar el grado de Doctor en Didáctica. Universidad de Alcalá, España.
- Sánchez-Cubides, P. (2015). *Dimensiones de la Política*. Revista Principia Iuris, ISSN Impreso 0124-2067 / ISSN En línea 2463-2007 Julio-Diciembre 2016, Vol. 13, No. 26, pp. 193-212.
- Sánchez & Reyes., (2006). *Metodología de la Investigación Científica* – Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

Silva, J., Rodríguez, J., Garrido, J., Schalk, A. y Nervi, H. (2017) *“Incorporación de Estándares y Competencias TIC en la Formación Inicial Docente”*
Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/3580249/>

Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

UNESCO (2002). A curriculum for schools and programme of teacher development; Division of Higher Education, UNESCO, Paris, 2002, Pág. 3. <http://www.unescobkk.org/index.php?id=3127>, Publicado: 2008-06-01 Publicado en 2008 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP.

Valdivieso, T. (2010). Uso de TIC en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja. Revista electrónica de tecnología educativa, número 33. Recuperado el 23 de octubre de 2013 de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec33/pdf/Edutec-e_n33_Salome.pdf

Vega, C. (2017)- En su Tesis: *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Vesga, L & Vesga, J. (2012). Los docentes frente a la incorporación de las TIC en el escenario escolar. Historia de la Educación Latinoamericana, volumen 14. Recuperado el 23 de octubre de 2013 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86926976012>

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE IMPACTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para Determinar cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. 81608 San José La Esperanza, 2018.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 15 ítems. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en la columna que considere que es la respuesta correcta y más cercana a la realidad.

- Si no ocurre nunca, marca la alternativa **NUNCA (1)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **POCAS VECES (2)**
- Si ocurren muchas veces, marca la alternativa **MUCHAS VECES (3)**
- Si ocurren continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (4)**

Nº	ÍTEMS	NUNCA A (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE E (3)	SIEMPRE E (4)
ESTRUCTURA					
1	¿Usted tiene conocimientos de las normas que rigen la política educativa?				
2	¿Conoce y difunde los proyectos educativos tecnológicos aplicados en el sector educación?				
3	¿Usted considera que han tenido éxito los proyectos educativos tecnológicos aplicados en la I.E. San José?				
4	¿Conoce usted si las políticas públicas en materia educativa tienen incidencia en la I.E. San José?				
5	Considera Ud. que la aplicación de Tecnologías educativas debe iniciar con una I.E Piloto con el fin de corregir dificultades que se presentan en su aplicación nacional?				

PROCESO					
6	¿El personal docente está adaptado a las políticas públicas vigentes aplicadas a la I.E. San José?				
7	¿Considera usted que para la implementación de las TIC's educativas se debe contar con buena infraestructura en la I.E. San José?				
8	¿Cree Ud. que la modernización del sector educativo es mejor que la educación tradicional?				
9	¿Usted considera que el paso de lo tradicionalmente realizado en clases al uso de TIC's es un proceso traumático?				
10	¿Considera usted que para la aplicación de las TIC's se debe aplicar una cultura de participación e iniciativa en la I.E. San José?				
RESULTADO					
11	¿Considera usted que los resultados de las políticas públicas de los últimos años han sido positivos para la I.E. San José?				
12	¿Cree usted que los resultados de políticas públicas instauradas y que significan el manejo de TIC's han sido aprovechadas por los docentes de la I.E. San José?				
13	¿Usted cree que los resultados de políticas públicas instauradas sobre el uso de TIC's han sido bien aprovechadas por los alumnos de la I.E. San José?				
14	¿Considera usted que la aplicación de la política pública produce cambios en la gestión educativa de la I.E. San José?				
15	¿A su criterio, considera que la aplicación de las TIC's como política pública soluciona la problemática educativa en la I.E. San José?				

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE USO DE LAS TIC'S

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para Determinar cuál es la relación que existe entre el impacto de las políticas públicas en educación y el uso de las TIC's en la I.E. 81608 San José La Esperanza, 2018.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 27 ítems. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en la columna que considere que es la respuesta correcta y más cercana a la realidad.

- Si no ocurre nunca, marca la alternativa **NUNCA (1)**
- Si ocurre pocas veces, marca la alternativa **POCAS VECES (2)**
- Si ocurren muchas veces, marca la alternativa **MUCHAS VECES (3)**
- Si ocurren continuamente, marca la alternativa **SIEMPRE (4)**

Nº	ÍTEMS	NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
PEDAGÓGICA					
1	¿Usted demuestra y aplica metodologías en que los alumnos usan las TIC's en el currículum escolar vigente de la I.E. San José?				
2	Considera usted que la aplicación de las TIC's es una forma de apoyar y expandir el aprendizaje y la enseñanza en la I.E. San José?				
3	¿La aplicación de las TIC's en los alumnos de la I.E. San José nivel secundario permite elevar el conocimiento tecnológico?				
4	¿Usted utiliza cotidianamente la tecnología instalada en la I.E. para impartir clases?				
5	¿Considera que con el uso de las TIC's se puede otorgar mejores conocimientos tecnológicos en las clases dictadas en aula de la I.E. San José?				

ASPECTOS SOCIALES, ÉTICOS Y LEGALES					
6	¿Conoce, obtiene y difunde los aspectos éticos, legales y sociales relacionados con el uso de las TIC's en la I.E. San José?				
7	¿Actúa usted de manera consciente y responsable respecto de los derechos, cuidados y aplicación que deben considerarse en el uso de las TIC's en la I.E. San José?				
8	¿Los programas tecnológicos relacionados con las TIC's son de aplicación en la I.E. San José?				
9	Considera usted que maneja adecuadamente los procedimientos tecnológicos con que cuenta la I.E. San José para la aplicación de las TIC's?				
10	Las TIC's como programas tecnológicos aplicados en la I.E. San José, están legalmente y administrativamente autorizados para su aplicación?				
11	¿Aplica usted la normatividad vigente que permite la aplicación de las TIC's en las I.E. San José?				
12	¿Emplea usted dispositivos tecnológicos que no tiene la I.E. San José y que considera necesario?				
ASPECTOS TÉCNICOS					
13	¿Domina usted las competencias asociadas al manejo de las herramientas de productividad e internet?				
14	¿Usted desarrolla habilidades para el aprendizaje permanente de nuevos hardware y software?				
15	¿Los equipos tecnológicos con los que cuenta la I.E. San José, son suficiente para el desarrollo del aprendizaje del alumno?				
16	¿Considera usted que para un mejor aprendizaje se debe contar con equipos de 5ta generación en la I.E. San José?				
17	Cree usted que el MINEDU debe otorgar recursos presupuestales para garantizar el normal mantenimiento de los equipos tecnológicos instalados en la I.E y de los que pudieran venir?				
18	¿Considera usted que para un correcto uso de la TIC's se necesita aulas con computadoras inteligentes?				

GESTIÓN ESCOLAR					
19	¿Usted hace uso de las TIC's para apoyar su trabajo en el área administrativa?				
20	¿Hace usted uso de las TIC's tanto a nivel de su gestión docente como de apoyo a la gestión de la institución?				
DESARROLLO PROFESIONAL					
21	¿Usted hace uso de las TIC's como medio de especialización y desarrollo profesional?				
22	Hace uso de las TIC's informándose y accediendo a diversas fuentes para mejorar sus prácticas docentes.				
23	¿Para el manejo de las TIC's debe existir docentes capacitados en la I.E. San José?				
24	¿Usted considera que la capacitación docente debe ser oportuna?				
25	¿Es necesario que el MINEDU desarrolle y convoque a más capacitaciones para estar actualizados?				
26	¿Considera necesario y oportuno que las capacitaciones sean gratuitas para garantizar la participación mayoritaria o total de los docentes?				
27	¿Considera usted que el manejo de las TIC's debe ser conocido por todo el personal docente de la I.E. San José?				

ANEXO 3

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA I.E. SAN JOSE – LA ESPERANZA - TRUJILLO PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS Y ACREDITACIÓN DE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA REGIONAL DE LA LIBERTAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81608
"SAN JOSÉ"
TRUJILLO, 20 - 04 - 22 - P.O. N° 0101
"AÑO DEL DIALOGO YA LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 81608 "SAN JOSÉ" DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, PROVINCIA DE TRUJILLO, REGIÓN LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE, EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

A LA SEÑORITA ANA ELIZABETH RIVEROS ARGOMEDO, IDENTIFICADA CON DNI N° 18217065, QUIEN APLICARÁ UNA ENCUESTA ANÓNIMA A LOS DOCENTES, CON LA FINALIDAD DE RECOGER LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO DE SUS TESIS DENOMINADA "IMPACTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE LAS TIC'S EN LA I.E. N° 81608 SAN JOSÉ" – LA ESPERANZA, QUE SERVIRÁ PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA, PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

LA ESPERANZA, 16 DE OCTUBRE DEL 2016.



OSCAR E. VELAZQUEZ, ORAZO
DIRECTOR
I.E. N° 81608 - SAN JOSÉ

ANEXO 4

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Impacto de las políticas públicas en educación y su relación con el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José - La Esperanza, 2018

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto: JORGE SPARICO LOPEZ ESPARZA.

Título profesional : LICENCIADO EN ADMINISTRACION.

Especialidad : ADMINISTRACION PUBLICA.

Grado académico : MAESTER.

Mención : GESTION PUBLICA.

Cargo que desempeña : CONSULTOR.

Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el impacto de las políticas públicas en educación.

Autor del instrumento : Br. Riveros Argomedo Ana Elizabeth

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.				X	
Objetividad	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal, inherente a la satisfacción del servidor público.					X
Organización	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, pudiendo hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos.				X	

Suficiencia	Los ítem presentan suficiencia en cantidad y calidad					X	
Intencionalidad	Los ítem demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de la evidencia inherentes a la satisfacción del servidor público.					X	
Consistencia	La información permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X			
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre las variables, dimensión e indicadores.					X	
Metodología	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.						X
Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X	
Sub Total							
TOTAL							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

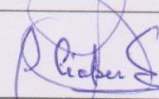
El instrumento es aplicable ya que la variable Impacto de las políticas públicas en educación, guarda relación con sus dimensiones.

Puntuación:

De 10 a 20: No válida, reformula

De 21 a 35: Válido, mejorar

De 36 a 50: Válido, aplicar


 Firma
 DNI N° 18089916
 REGUC: 016256

Trujillo, 20 noviembre de 2018

ANEXO 5

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Impacto de las políticas públicas en educación y su relación con el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José - La Esperanza, 2018

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto: JORGE APARICIO LOPEZ ESPARZA.

Título profesional : LECCIONADO EN ADMINISTRACIONES

Especialidad : ADMINISTRACION PUBLICA.

Grado académico : MAESTRO.

Mención : GESTION PUBLICA.

Cargo que desempeña : CONSULTOR.

Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el Uso de las TIC's

Autor del instrumento : Br. Riveros Argomedo Ana Elizabeth

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

Crterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.					X
Objetividad	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal, inherente a la satisfacción del servidor público.					X
Organización	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, pudiendo hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos.			X		
Suficiencia	Los ítem presentan suficiencia en cantidad y calidad			X		
Intencionalidad	Los ítem demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de la evidencia inherentes a la satisfacción del servidor público.				X	

Consistencia	La información permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.						X
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre las variables, dimensión e indicadores.						X
Metodología	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.						X
Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.						X
Sub Total							
TOTAL							

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable ya que la variable Uso de la TIC's, guarda relación con sus dimensiones.

Puntuación:

- De 10 a 20: No válida, reformula
- De 21 a 35: Válido, mejorar
- De 36 a 50: Válido, aplicar 41


 Firma
 DNI N° 18089916

REGUC: 016256

Trujillo, 20 noviembre de 2018

ANEXO 6

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Impacto de las políticas públicas en educación y su relación con el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José - La Esperanza, 2018

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto: CASANOVA-GUTIERREZ-JUAN Maximiliano

Título profesional : ABOGADO

Especialidad : Derecho - Civil

Grado académico : Doctor

Mención : Gestión Pública y Gobernabilidad

Cargo que desempeña : Asesor Legal - ADEM

Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el impacto de las políticas públicas en educación.

Autor del instrumento : Br. Riveros Argomedo Ana Elizabeth

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

Cráterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.					X
Objetividad	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal, inherente a la satisfacción del servidor público.				X	
Organización	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, pudiendo hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos.				X	

Suficiencia	Los ítem presentan suficiencia en cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Los ítem demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de la evidencia inherentes a la satisfacción del servidor público.			X		
Consistencia	La información permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre las variables, dimensión e indicadores.				X	
Metodología	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.				X	
Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Sub Total						
TOTAL						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable ya que la variable Impacto de las políticas públicas en educación, guarda relación con sus dimensiones.

Puntuación:

De 10 a 20: No válida, reformula

De 21 a 35: Válido, mejorar

De 36 a 50: Válido, aplicar 43

JUAN W. CASANOVA GUTIÉRREZ
 ABOGADO
 CALL 6913
 Firma
 DNI N° 18008101

Trujillo, 21 noviembre de 2018

ANEXO 7

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Impacto de las políticas públicas en educación y su relación con el uso de las TIC's en la I.E. N° 81608 San José - La Esperanza, 2018

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto: BASANOVA Gutierrez Juan Maximiliano

Título profesional: ABOGADO

Especialidad: Derecho Civil

Grado académico: Doctor

Mención: Gestión Pública y Gobernabilidad

Cargo que desempeña: Asesor LEGAL - ADEM

Instrumento de evaluación: Cuestionario para medir el Uso de las TIC's

Autor del instrumento: Br. Riveros Argomedo Ana Elizabeth

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

Crterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, sin ambigüedades.				X	
Objetividad	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.			X		
Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal, inherente a la satisfacción del servidor público.			X		
Organización	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables en todas sus dimensiones e indicadores, pudiendo hacer inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos.					X
Suficiencia	Los ítem presentan suficiencia en cantidad y calidad			X		
Intencionalidad	Los ítem demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de la evidencia inherentes a la satisfacción del servidor público.				X	

Consistencia	La información permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems expresan coherencia entre las variables, dimensión e indicadores.					X
Metodología	Los procedimientos insertados responden al propósito de la investigación.			X		
Pertinencia	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Sub Total						
TOTAL						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable ya que la variable Manejo de la TIC's, guarda relación con sus dimensiones.

Puntuación:

De 10 a 20: No válida, reformula

De 21 a 35: Válido, mejorar

De 36 a 50: Válido, aplicar

JUAN M. CABANOVA GUTIÉRREZ
 ABOGADO
 CAL
 Firma
 DNI N° 18002101

Trujillo, ²¹ noviembre de 2018

ANEXO 8

TABULACIÓN DEL CUESTIONARIO DE IMPACTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

N°	ESTRUCTURA					PROCESO					RESULTADO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3
2	4	3	3	2	4	2	4	2	1	2	2	2	2	3	2
3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3
4	4	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2
5	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
7	3	3	2	1	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3
8	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
9	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
10	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2
11	2	1	3	4	1	4	1	2	2	1	2	3	4	2	4
12	4	3	1	4	2	3	4	4	4	2	4	1	4	1	4
13	3	4	1	1	2	1	1	1	4	4	2	4	1	3	1
14	4	3	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	4	1	4
15	3	4	1	1	4	1	3	3	4	2	4	2	3	4	1
16	4	4	3	2	2	3	4	2	4	1	4	2	3	2	1
17	4	4	1	3	4	3	4	2	2	3	1	2	3	1	1
18	3	4	2	4	4	1	2	3	4	1	4	4	2	3	4
19	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4
20	1	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2
21	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
22	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2
23	2	1	3	4	1	4	1	2	2	1	2	3	4	2	4
24	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
25	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2
26	2	1	3	4	1	4	1	2	2	1	2	3	4	2	4
27	4	3	1	4	2	3	4	4	4	2	4	1	4	1	4
28	3	4	2	4	4	1	2	3	4	1	4	4	2	3	4
29	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4
30	1	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2
31	3	4	1	1	4	1	3	3	4	2	4	2	3	4	1
32	4	4	3	2	2	3	4	2	4	1	4	2	3	2	1
33	4	4	1	3	4	3	4	2	2	3	1	2	3	1	1
34	3	4	2	4	4	1	2	3	4	1	4	4	2	3	4

35	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4
36	1	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2
37	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
38	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2
39	2	1	3	4	1	4	1	2	2	1	2	3	4	2	4
40	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
41	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
42	3	3	2	1	4	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3
43	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
44	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4
45	1	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2
46	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
47	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2
48	2	1	3	4	1	4	1	2	2	1	2	3	4	2	4
49	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
50	4	3	1	4	2	3	4	4	4	2	4	1	4	1	4

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Propia

ANEXO 9

TABULACIÓN DEL CUESTIONARIO DE USO DE LAS TIC's

N°	PEDAGÓGICA					ASPECTOS SOCIALES, ÉTICOS Y LEGALES							ASPECTOS TÉCNICOS						GESTIÓN ESCOLAR		DESARROLLO PROFESIONAL						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
2	3	4	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	4	3	2	1	3	4	3	3	4	4
4	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4
5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
7	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4
8	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
9	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
10	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4
11	3	4	1	4	1	2	3	2	4	1	3	3	2	4	1	1	4	1	1	2	1	2	2	1	4	4	1
12	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	4	4	4	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	4	4
13	1	2	3	4	4	1	4	4	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	3	2	3	2	2
14	1	1	4	1	3	2	4	4	4	1	2	4	4	3	1	2	1	1	1	4	4	1	2	4	4	3	1
15	2	4	4	4	4	1	1	4	2	2	4	3	1	4	1	2	4	4	3	4	2	2	4	3	1	4	1
16	4	2	3	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	1	3	1	1	3	4	4	4	2	4	2	2	1	3
17	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	4	4	3	1	1	1	4	3	1	2	2	1	4	4	3
18	3	3	2	1	4	4	4	3	4	1	2	3	2	2	4	2	4	2	1	1	2	2	1	4	4	2	1
19	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	2	1	4	4	1
20	2	4	1	1	3	1	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	1	1	2	2	1	4	4
21	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
23	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4
24	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4
25	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
27	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4
28	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
29	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
30	1	2	3	4	4	1	4	4	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	3	2	3	2	2
31	1	1	4	1	3	2	4	4	4	1	2	4	4	3	1	2	1	1	1	4	4	1	2	4	4	3	1
32	2	4	4	4	4	1	1	4	2	2	4	3	1	4	1	2	4	4	3	4	2	2	4	3	1	4	1
33	4	2	3	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	1	3	1	1	3	4	4	4	2	4	2	2	1	3
34	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	4	4	3	1	1	1	4	3	1	2	2	1	4	4	3

35	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	
36	1	2	3	4	4	1	4	4	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	3	2	3	2	2	
37	2	4	4	4	4	1	1	4	2	2	4	3	1	4	1	2	4	4	3	4	2	2	4	3	1	4	1	
38	4	2	3	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	1	3	1	1	3	4	4	4	2	4	2	2	1	3	
39	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	4	4	3	1	1	1	4	3	1	2	2	1	4	4	3	
40	3	3	2	1	4	4	4	3	4	1	2	3	2	2	4	2	4	2	1	1	2	2	1	4	4	2	1	
41	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	2	1	4	4	1
42	2	4	1	1	3	1	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	1	1	2	2	1	4	4	
43	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
44	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
45	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	
46	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	
47	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
48	1	1	4	1	3	2	4	4	4	1	2	4	4	3	1	2	1	1	1	4	4	1	2	4	4	3	1	
49	2	4	4	4	4	1	1	4	2	2	4	3	1	4	1	2	4	4	3	4	2	2	4	3	1	4	1	
50	3	3	2	1	4	4	4	3	4	1	2	3	2	2	4	2	4	2	1	1	2	2	1	4	4	2	1	

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Propia