



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller “sexualidad responsable” en las actitudes sexuales de
estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Br. Ascoy Noriega, Patricia Gabriela

ASESORA:

Ms. Fernández Burgos, María Celeste

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo de Intervención Psicológica

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dra. CAMPOS MAZA, Carmen Cristina
PRESIDENTA

Dra. CRUZADO VALLEJO, María Peregrina
SECRETARIA

Ms. FERNANDEZ BURGOS, María Celeste
VOCAL

DEDICATORIA

A mi amado Padre del cielo, Dios, mi mayor fuerza y motivación para cumplir con todas las metas que me trazo y quien me acompaña a cada paso.

A mis padres, Aurora y Raúl, por su amor incondicional, paciencia, confianza y comprensión

A mis amadas abuelitas, Elva y Lucía, quienes iluminan mis días con su alegría y amor.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser el motor de mi vida y la mayor motivación de seguir luchando pese a cualquier adversidad.

A mis padres, por haber creído en mí, ya que pese a mis desaciertos y continuos errores, siguieron apostando por un logro que ni siquiera yo creía posible. Gracias por su amor y por ser mi ejemplo de lucha.

A mis maestros y asesores por la colaboración y orientación brindada para poder hacer realidad esta investigación

A la profesora Gloria Honorio, encargada del departamento de TOE de la Institución Educativa “Modelo”, por haberme brindado su total colaboración y por haberme acogido con mucha amabilidad.

La autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

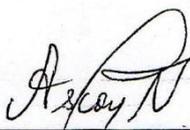
Yo, ASCOY NORIEGA PATRICIA GABRIELA estudiante del Programa Maestría en Intervención Psicológica de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 45236487, con la tesis titulada: Taller “sexualidad responsable” en las actitudes sexuales de estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Declaro bajo juramento

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 05 de Enero del 2019



Br. Patricia Gabriela Ascoy Noriega

DNI 45236487

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: Taller “sexualidad responsable” en las actitudes sexuales de estudiantes de una institución educativa de Trujillo, con la finalidad de determinar la influencia del taller “sexualidad responsable” en actitudes sexuales de estudiantes de una institución educativa de Trujillo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado académico de Maestra en Intervención Psicológica.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Br. Patricia Gabriela Ascoy Noriega

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. MÉTODO.....	29
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, Operacionalización.....	30
2.3. Población y muestra.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos.....	34
2.6. Aspectos éticos.....	35
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	55
VII.REFERENCIAS.....	56
VIII. ANEXOS	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población de estudiantes del quinto año de una institución educativa de Trujillo</i>	Pág. 33
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra de estudiantes del quinto año de una institución educativa de Trujillo</i>	Pág. 33
Tabla 3. <i>Distribución según el nivel de actitudes sexuales en participantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo</i>	Pág. 35
Tabla 4. <i>Distribución según el nivel de las dimensiones de las actitudes sexuales en participantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</i>	Pág. 36
Tabla 5. <i>Comparación de las actitudes sexuales en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo</i>	Pág.37
Tabla 6. <i>Comparación de la dimensión “Responsabilidad y prevención del riesgo sexual” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</i>	Pág.38
Tabla 7. <i>Comparación de la dimensión “Libertad para decidir y actuar” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</i>	Pág.39
Tabla 8. <i>Comparación de la dimensión “Autonomía” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo</i>	Pág.40

Tabla 9. *Comparación de la dimensión “Respeto mutuo y reciprocidad” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo* Pág. 41

Tabla 10. *Comparación de la dimensión “Sexualidad y Amor” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo* Pág.42

Tabla 11. *Comparación de la dimensión “Sexualidad como algo positivo” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo* Pág. 43

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1.	<i>Test de Actitudes Sexuales del Adolescente</i>	Pág. 61
Anexo 2.	<i>Carta de Consentimiento Informado</i>	Pág. 63
Anexo 3.	<i>Constancia del desarrollo del taller</i>	Pág. 64
Anexo 4.	<i>Prueba de Normalidad</i>	Pág. 65
Anexo 5.	<i>Matriz de Consistencia</i>	Pág. 66
Anexo 6.	<i>Validez del Instrumento de Investigación</i>	Pág. 71
Anexo 7.	<i>Solicitud para desarrollar el taller</i>	Pág. 74
Anexo 8.	<i>Taller “sexualidad responsable”</i>	Pág. 75

RESUMEN

La presente investigación titulada: Taller “sexualidad responsable” en las actitudes sexuales de estudiantes de una institución educativa de Trujillo; la misma que tiene como objetivo determinar la influencia del taller “sexualidad responsable” en las actitudes sexuales de estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Se desarrolló el tipo de investigación con diseño cuasi experimental, se trabajó con una población constituida por 158 estudiantes de donde se obtuvo una muestra conformada por 46 estudiantes de una institución educativa de Trujillo, quienes fueron elegidas mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de los datos se trabajó con el Test de actitudes sexuales para el adolescente.

Los resultados permitieron determinar que existe una diferencia muy significativa ($p < .01$) que comprueba que el taller “sexualidad responsable” influye en las actitudes sexuales de las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Palabras Claves: Actitudes, Actitudes Sexuales, Responsabilidad, Sexualidad

ABSTRACT

This research entitled : Workshop “responsible sexuality” in sexual attitudes of students in an educational institution of Trujillo, which aims to determine the influence of the Workshop “responsible sexuality” in sexual attitudes of students in an educational institution of Trujillo.

Developed the type of design, quasi – experimental research, we worked with a population consisting of 158 students where a sample was comprised of 46 students of an educational institution of Trujillo, those who were selected by sampling non – probability for convenience. For the collection of the data we worked with the adolescent sexual attitudes Test.

Results allowed determine that there is a very significant difference ($p < .01$) that verify the influence of the Workshop “responsible sexuality” in sexual attitudes of students of an educational institution of Trujillo.

Key Words: Attitudes, Sexual Attitudes, Responsibility, Sexuality

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Actualmente, nuestro país atraviesa un incontable número de problemas sociales, cuyos principales protagonistas son niños y adolescentes. Y es que el escaso o nulo esfuerzo de nuestras autoridades ha contribuido al auge de muchas de ellas, pues dejan de capacitar y brindar información adecuada a través de programas o establecer proyectos de ley con mayor claridad que amparen a nuestra población más vulnerable. El núcleo familiar, sin embargo, no se encuentra exento de la obligación de aportar día a día en la labor de protección y cuidado a los más indefensos, ya que son ellos los principales modelos a seguir.

En los últimos años, y ante la aparición de este fenómeno se han realizado estudios para manejar con exactitud cifras que ayuden a delimitar a la población más vulnerable de hoy en día. Como muestra de ello se sabe de un estudio realizado en el 2011 en Cuenca – Ecuador; a través de una encuesta a 3 300 adolescentes de entre 12 y 18 años con el fin de obtener resultados aproximados de la iniciación sexual en adolescentes. Los resultados arrojaron que la iniciación sexual era de 15 años para las mujeres y 14 para los varones. Asimismo, se conoce de la realización del estudio efectuado por los Programas Educativos Psicología y Salud (Proeps), en los años 2011 – 2012; aquí se aplicó una encuesta a 332 adolescentes que oscilaban entre las edades de 11 y 16 años, de estos 180 eran mujeres y 152 hombres. Del primer grupo, 108 chicas manifestaban haber tenido su primer encuentro sexual (60%) y en cuanto a varones 78 aseguraron lo mismo (51%). *Diario El Comercio – Ecuador (2013)*

Nuestra realidad nacional muestra muchas deficiencias en cuanto al trabajo realizado en poblaciones vulnerables como son los adolescentes. Es así que en el año 2015, 193,375 adolescentes fueron madres o estuvieron embarazadas por primera vez (13.6%), y esta cifra solo disminuyó en 1% con respecto al 2014 (14.6%). Así pues, precisa que en el Perú, cada día cinco niñas de entre 10 y 14

años se convierten en madres. Se revela además que el 70% de adolescentes no mantienen comunicación con la figura materna y un 90% tampoco se comunica con la figura paterna. Por este motivo, los adolescentes buscan refugio en sus amigos y conversan más sobre su intimidad. Dada esta realidad, se convierte en una gran oportunidad de apertura de diálogo el que padres y docentes aborden el tema de la iniciación sexual y las consecuencias de un embarazo a temprana edad. Poma (2013)

Algunas investigaciones realizadas, mencionan que dentro de un hogar promedio el televisor se mantiene encendido aproximadamente siete horas diariamente, y un menor se encuentra expuesto a los contenidos televisivos entre cinco y cuatro horas al día. En este espacio de tiempo, los menores ven programas que no están dirigidos a dicha población infantil. *Hernández (2012)*.

El contenido televisivo que se muestra actualmente contiene un alto índice de imágenes erotizadas, asimismo no se ocupa de brindar información de las consecuencias de la iniciación precoz de la actividad sexual. Es por ello que se asocia dicho contenido emitido por el medio televisivo con el incremento en las tasas de embarazos adolescentes y el alto índice de personas infectadas con enfermedades de transmisión sexual. *Andrade, Da Silva, Escoba & Ulloa (2009)*

A partir de ello surge el interés por investigar sobre las actitudes sexuales de las estudiantes de una institución educativa de Trujillo y ejecutar acciones que buscan prevenir dificultades futuras respecto a la sexualidad en dicha población.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional se pueden resaltar investigaciones como la realizada por Chamba U. Alexandra en Ecuador, quien llevó a cabo un estudio al cual denominó “Conocimientos y prácticas sobre sexualidad para prevenir el embarazo en adolescentes del colegio Fernando Suarez Palacio del Barrio Carigan, en el período 2015”, con el objetivo de determinar el nivel de conocimientos y prácticas sobre sexualidad para así evitar el embarazo adolescente. La muestra la conformaron 70 adolescentes, cuyas edades oscilaban entre los 10 a 19 años. Asimismo, se utilizó un cuestionario de opción múltiple que ayudó al análisis de los resultados, dicho instrumento determinó que existía un desconocimiento en aspectos importantes de la sexualidad; ya que estos adolescentes iniciaban precozmente su vida sexual a una edad promedio de 15 años. Así también, existía un alto índice de promiscuidad sexual y la mayoría de adolescentes no utilizaban ningún método anticonceptivo durante el acto sexual para prevenir un embarazo. Fue gracias a este estudio que se detectó una grave problemática en este establecimiento.

Así también se puede mencionar el estudio efectuado en Chile por Alvarado T. Julia quien denominó a su trabajo “Educación sexual preventiva en adolescentes”, este estudio se realizó en el año 2015 y tuvo como fin explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile. Se utilizó un diseño mixto cualitativo y cuantitativo, los resultados obtenidos mostraban gracias a la técnica de los focus group y la encuesta realizada, que la edad de inicio sexual era 16 años y que la primera relación sexual se producía con el pololo (enamorado), es decir, con alguien conocido con quien existía algún vínculo afectivo y no muy ocasional.

Asimismo, Zambrano P. Gloria, Toscano M. Jessica & Gil M. Jennifer llevaron a cabo un estudio en Colombia, al cual denominaron “Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios” con el fin de detallar cuáles eran las actitudes sexuales de los adolescentes de una Institución Universitaria en Cúcuta, Colombia, en el año 2014. La muestra la conformaron 375 adolescentes

universitarios. El instrumento utilizado en este estudio fue el Test de actitudes sexuales y las conclusiones fundamentaban que existía un alto índice de mentalidad liberal en cuanto al área sexual en las actitudes de dichos estudiantes.

De igual forma puede resaltarse el estudio realizado por Rodríguez G. María de los Ángeles, Camacho D. Nilda, Jaramillo O. Leidy & Ríos O. Yury en Colombia, quienes realizaron una investigación titulada “Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana” con el fin de describir las actitudes hacia la sexualidad de estos alumnos en el año 2009. Se utilizó una encuesta de carácter anónimo que contenía información sobre la edad y el sexo, además de la escala Trueblood sexual attitudes questionnaire (tsaq) que evaluaba las actitudes ante la sexualidad propia y la de los demás. Los resultados obtenidos reflejaron que los estudiantes de enfermería tenían una moderada liberalidad frente a las actitudes hacia la sexualidad propia y la de los otros.

Y finalmente se destaca el trabajo realizado por Larios B. Dinorah quien llevó a cabo un trabajo en Managua - Nicaragua titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes de 10 a 14 años del Instituto Nacional de Occidente de León en el periodo Febrero – Marzo 2009 “, con la finalidad de conocer las actitudes, conocimientos y prácticas que tienen estos adolescentes. La muestra estuvo conformada por 240 adolescentes, en su mayoría de sexo femenino que se encontraban cursando el octavo grado de secundaria y tenían una creencia religiosa católica. Los resultados obtenidos demostraban que el condón era el método anticonceptivo más conocido para ellas. Así también el grupo femenino y los adolescentes de 14 años eran aquellos que contaban con mayor información en cuanto al tema de métodos anticonceptivos. Se detectó también que solo una tercera parte de los adolescentes conocían algunos métodos para prevenir las infecciones de transmisión sexual. Asimismo, la actividad sexual tenía una iniciación promedio a los 14 años, ocurriendo a una edad más temprana en el caso de los varones y cuando se encontraban cursando el séptimo grado. Se precisó también

que en el primer encuentro sexual el anticonceptivo que más se usaba era el preservativo y solo un tercio de ellos conocían las consecuencias de iniciarse precozmente en su vida sexual a pesar de no encontrarse en adecuadas condiciones psicológicas, biológicas y económicas.

A nivel nacional, se pueden mencionar trabajos como el de Pareja V. Estteffany & Sánchez A. Angela; quienes realizaron un estudio en la región de Junín titulado “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca período 2016”, para determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales. Este estudio se llevó a cabo a una población adolescente mixta, la mayoría se encontraba cursando la educación secundaria. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el Cuestionario de conocimientos de la sexualidad del adolescente de 14 a 17 años y el Test de actitudes sexuales del adolescente. Luego de haberse realizado la investigación, los resultados reflejaron que la mayoría de los estudiantes tenían conocimientos limitados sobre el tema de la sexualidad. Asimismo, sobre las actitudes sexuales en general hacia la sexualidad, se evidenció que la mayoría de los adolescentes encuestados tenían actitudes favorables frente a su sexualidad.

A su vez, Lizárraga M. Yeimy & Torres F. Doris realizaron un estudio en la región de Junín titulado “Niveles de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del 5° de secundaria - Institución Educativa Mariscal Castilla, El Tambo periodo 2015”; para determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un estudio descriptivo, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por adolescentes de 14 a 18 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para medir el nivel de conocimientos se aplicó una encuesta y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado. Los resultados reflejaron que el 51,97%, que representaba a los adolescentes de 16 años ya tenían pareja y un 41,92 % habían iniciado sus actividades sexuales entre las edades de 15 - 16 años. Asimismo, se menciona también que ellos mostraban un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad.

Finalmente, en cuanto a las actitudes sexuales de los estudiantes, éstas eran favorables.

Así también, Aguirre A. Aníbal & Solís V. Nelly, realizaron un estudio en la región Ancash titulado “Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes de un Asentamiento Humano” para describir el conocimiento y las actitudes sexuales que tienen los adolescentes de 14 a 19 años del AA.HH. Alberto Romero Leguía del distrito de Nuevo Chimbote, durante el año 2012” dicho estudio tenía como principal objetivo describir el conocimiento y las actitudes sexuales que mostraban dichos adolescentes. Esta investigación tuvo como muestra a 44 adolescentes entre 14 y 19 años, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado de preguntas cerradas. Los resultados arrojaron que en su mayoría los adolescentes tenían un conocimiento de manera global sobre la sexualidad, siendo las dimensiones más conocidas el ciclo de respuesta sexual y la prevención de ITS-VIH/SIDA.

Asimismo, Orihuela M. Jenny, realizó un estudio en la región de Junín titulado “Conocimiento, Actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de Instituciones Educativas de la provincia de Huancayo - 2013” para explorar el conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad que está asociado al embarazo en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo. Respecto a los conocimientos de los adolescentes participantes se presentó un nivel regular en cuanto a conocimientos teóricos respecto a temas relacionados a la sexualidad, en contraste a otros estudios realizados. Asimismo, la gran mayoría de adolescentes consideraban como principal fuente de información a sus maestros, padres y personal de salud, esto constataba que se impartía una información adecuada.

Y finalmente se resalta el estudio realizado por Igarza G. Diana, en la región Tacna titulado “Nivel de Conocimientos y Actitudes respecto a la Sexualidad en Adolescentes de la I.E.P Cima, de la ciudad de Tacna, 2004”, esta investigación buscaba determinar el nivel de conocimientos y las actitudes respecto a la

sexualidad en relación a los estudiantes de esta Institución Educativa. De la muestra, el 36,9 % había iniciado su actividad sexual aproximadamente a los 13 años. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario auto administrado. Los resultados arrojaron que estos estudiantes presentaban un nivel de conocimiento medio y una actitud moderadamente objetiva. Asimismo, se encontró una estrecha relación entre los adolescentes que mostraban un mayor nivel de conocimientos sobre sexualidad ya que estos reflejaban mejores actitudes respecto a la misma. Para finalizar, se destacó un punto que demostraba que existían mejores actitudes en mujeres que cursaban el cuarto año de secundaria y en los estudiantes que no tenían una relación sentimental.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Según Kisnerman (citado en Gilimas & Díaz 2014) “el taller se define como una unidad productiva que genera un conocimiento a partir de una realidad específica”.

Reyes (citado en Gilimas & Díaz 2014) “plantea que el taller es como un todo integrador, complejo, reflexivo, en el cual se unen lo práctico y lo teórico como una fortaleza que impulsa el sistema educativo”.

Mirebant, (citado en Gilimas & Díaz 2014) “precisa que el taller pedagógico, es una reunión laboral donde se encuentran los participantes agrupados en equipos para llevar a cabo aprendizajes prácticos según las metas propuestas y el tipo de asignatura que realizan. Este taller, puede realizarse dentro de un establecimiento o al aire libre. No existe un taller en el que no se lleve a cabo actividades manuales, prácticas o intelectuales. Se puede mencionar, que el taller tiene como finalidad demostrar el desarrollo de las teorías, las leyes, las características y los principios que se estudian; así como también la resolución de las tareas de temas relevantes”.

Terapia Gestalt

Burga, R. (1981), menciona que la terapia gestáltica es una de las fuerzas existenciales y humanistas de la psicología, cuyo fin es frenar aquellos

pensamientos autoderrotistas y autodestructivos que presentan las personas. Esta terapia es enteramente ontológica, pues trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales. Asimismo, es netamente experimental y autónoma, poniéndose siempre como meta lograr el incremento del talento humano a través de la integración de los deseos, intereses y necesidades de la persona.

Latner, J. (2012) resalta que todos los seres humanos requerimos de nuestra experiencia para hallar un significado en lo que observamos y que no se puede entender a ciencia cierta aquello que le sucede a los demás sin antes haberlo experimentado.

Técnicas de la Terapia Gestalt

Según Allersand M. (1992) en la terapia gestáltica se utilizan básicamente 3 técnicas: expresivas, supresivas e integrativas.

Según Allersand M. (1992), las técnicas expresivas, son aquellas que persiguen como fin que el sujeto logre exteriorizar aquello que guarda en su interior para darse cuenta de cosas que inconscientemente pueden estarlo perjudicando. Aquí básicamente se busca tres cosas: Exteriorizar lo no expresado, Finalizar o terminar lo exteriorizado y buscar la dirección y hacer que lo expresado sea directo.

Según Allersand M. (1992), las técnicas supresivas, son aquellas que buscan principalmente anular los intentos de evadir el presente (aquí y ahora) en las personas; en otras palabras, tienen la finalidad de hacer que el sujeto experimente aquello que no desea e intenta ocultar para así facilitar el “darse cuenta” de las situaciones que se encuentra atravesando. Entre algunas de las principales técnicas supresivas tenemos: Experimentar la nada o el vacío tratando de que este “vacío” se convierta en un “sentimiento fértil” sin escapar de éste integrándolo a uno mismo a través de la vivencia para así ver lo que surge de ello, Evitar “hablar acerca de las cosas” y optar por “vivenciar” lo que nos sucede, Identificar los “deberías” que el sujeto posee para que en vez de suprimirlos se trate de averiguar

lo que estos pensamientos oculten y descubrir las distintas maneras de manipulación que el sujeto ejerce consigo mismo a través de preguntas, respuestas y demandas, para evitar confrontarse con su realidad.

Según Allerand M. (1992), las técnicas integrativas, son por su parte aquellas que requieren que el sujeto reintegre o incorpore a su forma de ser aquellas partes de sí mismo que intentó alienar. Estas técnicas se hacen más efectivas a través del encuentro intrapersonal y la asimilación de las proyecciones.

Actitudes sexuales

Según Pareja & Sánchez (2016), las actitudes sexuales se refieren básicamente a la manera en la que un individuo entiende la sexualidad: positivamente, negativamente, de manera neutra, con responsabilidad; etc. Estas, se van formando de acuerdo a las vivencias, los modelos que se reciben de personas cruciales y a través del aprendizaje que se imparte en las escuelas y medios de comunicación. Asimismo, es en el hogar donde el individuo aprende su primera actitud sexual, ya que un pequeño es recibido en brazos y recibe las caricias de aquellos seres que lo aman. Es aquí donde el pequeño descubre que estas manifestaciones simbolizan un afecto y amor hacia su persona. De dichas vivencias, surge el aprendizaje que nos demuestra que un contacto físico no solo simboliza el amor sino que lo incrementa. Así también, se aprende que el contacto físico y el amor aumentan cuando la relación es permanente y estable.

Dimensiones de la actitud sobre sexualidad

Según Pareja & Sánchez (2016), la primera dimensión es Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, ésta explica que todo adolescente requiere tener confianza en sí mismo, desarrollar aptitudes pues esto le permitirá exponerse a peligros y reducir riesgos. Con solo demostrar el deseo de adquirir nuevos conocimientos e instruirse en el tema de la sexualidad, tenemos el primer indicio de una buena actitud puesto que este (a) adolescente denota con ello gran índice de responsabilidad. Es el comienzo de un cuidado a nivel personal tanto con su cuerpo

como consigo mismo. Hoy por hoy es de vital importancia instruir a nuestros adolescentes para que ejerzan una sexualidad responsable y cuando hablamos de ello no solo nos referimos al inicio sexual sino al cuidado de su cuerpo al no sobreexponerlo en medios como redes sociales, entre otros. La segunda dimensión es Libertad para decidir y actuar, la cual se entiende como aquello que un adolescente siente cuando debe afrontar diversos momentos en su vida, circunstancias difíciles como la presión de grupo, la falta de orientación en casa; etc o circunstancias favorables como una ilusión, experimentar por primera vez un logro; entre otras cosas. Es importante recordar que la libertad es aquella potestad que posee una persona para actuar o no actuar según lo desea, y está estrechamente relacionada a la responsabilidad. El primer gran paso para el buen desarrollo de la responsabilidad es el desarrollo de la razón, puesto que la persona empezará a mostrarse responsable si es capaz de asumir las consecuencias de las decisiones que toma. La tercera es Autonomía, que es conocida como la capacidad que posee todo ser humano para plantearse pautas y normas a sí mismo sin dejarse influenciar por terceras personas ni permitir presiones externas o internas. Una de las cosas con mayor importancia durante la etapa de la adolescencia, es el desarrollo de la autonomía, ya que si esta se consigue estaremos frente a un (a) adolescente capaz de hacerse cargo de su toma de decisiones y ejercer su independencia de una manera responsable. Esto está ligado también al campo sexual ya que cuando se verá expuesto a decidir si es el momento de empezar una vida sexual activa deberá poner en una balanza sus deseos y ansias de explorar una nueva experiencia como la obligación de autocuidado que tiene consigo mismo. La cuarta es Respeto mutuo y reciprocidad, que se refiere en especial al momento en el que un adolescente empieza a mostrarse egoísta al dar más importancia al hecho de poseer y tener que a la posibilidad de ser y expresarse en su plenitud cultural y afectiva. Esto lo arrastra hacia el consumismo y a la pobreza afectiva en el campo sexual, puesto que solo se da importancia a la satisfacción propia y no se toman en cuenta los sentimientos de una pareja. El dar y recibir se hace vital en todo encuentro afectivo y sexual, puesto que se expresa el cariño, se transmite confianza, se brinda seguridad, entre otras cosas, actuando esto en conjunto como

la columna principal de una relación estable y sana. Es necesario siempre tener apertura frente a los demás, incentivando actitudes solidarias y de apoyo al otro. La quinta dimensión es Sexualidad y Amor, la misma que busca ser vista con naturalidad y espontaneidad, si los mayores brindan información y dan ejemplo de una relación de pareja basada en el amor, el respeto y la comprensión, sus hijos verán la sexualidad como algo normal, natural y positivo durante todo su desarrollo. La sexta y última dimensión es la Sexualidad como algo positivo, que menciona que lo primero para ejercer una sexualidad saludable es asumir que nuestro cuerpo y nuestros deseos sexuales son digno motivo de alegría y no una manifestación de pecado o un motivo de castigo. Nuestra sexualidad tiene componentes biológicos, psicológicos, sociales y espirituales. En especial los elementos sociales van construyendo nuestra sexualidad de acuerdo a las normas que en nuestra sociedad aprueban determinados comportamientos y rechazan otros.

Factores que influyen en las Actitudes Sexuales:

Según King (citado en Allen, 2000), “se identifican 3 factores que influyen en las actitudes sexuales: individuo, grupo y sociedad. Los cuales poseen como elemento básico al ser humano, este a su vez comparte energía, información y materia con los demás y con el medio que lo rodea. Dentro de este planteamiento se destacaron 3 sistemas: personal, interpersonal y social. El primero, se encuentra ligado al “Yo” y a la percepción corporal que tiene el individuo, como componentes del auto concepto. Asimismo, el “yo” representa la manera en la que uno se percibe a sí mismo. La percepción corporal, influye en el concepto que se forma del yo, es individual y también guarda mucha subjetividad, variando al pasar de una edad a otra. El segundo lo conforman los grupos de dos o más personas que se relacionan entre sí, como los amigos y la familia. Esta interrelación se da cuando entre estas personas existe un mismo objetivo o vínculo en especial. Finalmente en el tercer sistema los grupos que se conforman muestran una similitud en cuanto a intereses y características en su personalidad”.

Actitud

Según Fishbein & Ajzen (1975), se define a la actitud como una predisposición aprendida para responder de una manera consistente favorable o desfavorable respecto a una circunstancia.

Según Miguel (1991), una actitud es la organización de nuestras creencias, sentimientos y valores; así como la predisposición que posee un individuo para actuar de una forma dada.

Sexualidad:

Según la OMS. (citado en Santos, 2011), "la sexualidad se define como aquel aspecto que se encuentra presente en la vida del ser humano. Dicho aspecto abarca las identidades, el sexo, el erotismo, los papeles de género, la intimidad, el placer, la orientación sexual y la reproducción. Esta se manifiesta a través de fantasías, pensamientos, creencias, deseos, valores, conductas y relaciones interpersonales".

Componentes de la Sexualidad

Según Pareja & Sánchez (2016), se destacan componentes principales, como: el impulso sexual, que se encuentra íntimamente ligado a la satisfacción sexual y a la reproducción. Por otro lado se encuentra a la identidad sexual y orientación sexual, que se comprenden como el hecho de sentirse varón o mujer de acuerdo a una tendencia sexual, o una atracción sexual. Y finalmente, encontramos a las relaciones sociales, que vienen a ser aquellos vínculos que establece una persona dentro de su vida y que van más allá del fin reproductivo, comprometiéndose aquí la vida conyugal, familiar y los vínculos afectivos con las personas de su medio.

Teorías fundamentadas sobre la Sexualidad

Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson:

Según Erikson, partiendo de lo planteado por Freud en su teoría de los estadios, decidió plantear por su parte orientándose más hacia la sociedad y la cultura, 8 fases del desarrollo. Estas eran: La etapa sensorio oral - estadio I, que comprendía el primer año en la vida del ser humano. Esta primera fase consistía en desarrollar la capacidad confianza en sin obviar el desarrollo de la desconfianza. La etapa anal muscular – estadio II, correspondía a la niñez temprana, y empezaba a desarrollarse entre los 18 meses de vida alrededor de los 3 a 4 años de edad. Aquí se buscaba principalmente lograr un cierto nivel de autonomía, conservando un índice de duda y vergüenza. Dentro de la etapa genital locomotor – estadio III, iniciaba alrededor de los 3 a 4 años hasta los 5 a 6 años, la principal tarea es la de desarrollar una curiosidad y deseo de aprender cosas nuevas sin desarrollar un sentimiento de culpa exagerada. La etapa de latencia – estadio IV, se empieza a desarrollar entre los 6 y 12 años de edad. Principalmente se busca que el niño sea capaz de realizar distinto de actividades sin sentirse inferior para ello el niño debe dar rienda suelta a su imaginación y enfocarse a educar y aprender habilidades específicas para cumplir con lo que el medio le pedirá. La etapa de la adolescencia – estadio V, empieza en la pubertad y termina entre los 18 a 20 años. La función primordial aquí es desarrollar la identidad del Yo, y evitar una confusión en cuanto a roles. Esta etapa fue una de las que más captó el interés de Erikson. La adultez – estadio VI, que se conoce también como la adultez joven, dura entre los 18 hasta 30 años. La tarea primordial es alcanzar un grado de intimidad, que es lo contrario a permanecer aislado. La adultez media – estadio VII, o conocida también como la adultez media, dentro de esta etapa resulta complicado establecer el rango de edades en el que inicia y termina. La gran mayoría de personas postulan que podría encontrarse dentro de los 20 años o un poco más y los 50 y tantos. Fundamentalmente se busca lograr un equilibrio entre la productividad y el estancamiento. Y finalmente tenemos a la etapa de la adultez tardía – estadio VIII, conocida también popularmente como la etapa de la vejez, empieza luego que los hijos se marchan, alrededor de los 60 años de edad. La mayoría de personas

batallan con la sola idea de sentirse rezagados o inútiles dada su edad. Sin embargo esta es una conclusión obvia dada la cultura en la que nos desarrollamos, ya que siempre se realza a la juventud y desvaloriza la experiencia de lo vivido. Aquí Erikson plantea que siempre es magnífico llegar a esta etapa y si por algo no se consigue fue por se estaría retrasando el desarrollo de la persona. Erikson (citado en Guerri, 2017)

Teoría Psicosexual de Freud:

Según Castellanos, U. (2013), Freud plantea en su teoría algunas fases por las que el individuo deberá atravesar, estas son: fase oral, fase anal, fase fálica, la fase de latencia y la fase genital. Freud manifestaba que si en alguna de estas fases el niño vivenciaba alguna frustración, atravesaría por episodios de ansiedad que podrían durar hasta la etapa de la adultez, desencadenando así un trastorno mental funcional o una neurosis.

Adolescencia

Según Rascovan S. (2000), la adolescencia proviene del latín “adolescer”, que quiere decir desarrollarse hacia la madurez, hacerse adulto e ir creciendo. Existen diferentes conceptos y definiciones sobre este término, incluso algunos definen a la adolescencia como la etapa que se encuentra entre la infancia y la adultez. Otros por su parte manifiestan que es como el segundo nacimiento, pues opinan que es en este tiempo donde se reavivan algunos conflictos que se relacionan al sentimiento de sentirse indefenso del bebé cuando se deben hacer frente a un mundo completamente desconocido y caótico.

1.4 Formulación del Problema:

¿Cuál es la influencia del Taller “sexualidad responsable” en las actitudes sexuales de las estudiantes de una institución educativa de Trujillo?

1.5 Justificación del Estudio:

Esta investigación es conveniente ya que brinda información acerca de un tema descuidado y pasado por alto en nuestra sociedad.

Este estudio cuenta con relevancia social dado que en nuestro país, las actitudes sexuales en adolescentes es visto solo como una mala conducta típica de su edad y por tanto el abordar la variable permitirá capacitar y concientizar no sólo a las participantes sobre el tema, sino que también se contribuirá a que dichas actitudes sean aminoradas y por tanto se influya positivamente en la sociedad, favoreciendo la resolución de una problemática muy conocida como el embarazo precoz, la prostitución, la trata de personas, entre otros.

Este trabajo cuenta con implicancias prácticas ya que a través del taller se abordará un tema tan importante como es la iniciación de las actitudes sexuales en una etapa tan precoz y de manera inadecuada.

La presente investigación cuenta con valor teórico, ya que podrá complementar las teorías que se manejan en cuanto al tema de actitudes sexuales e incluso se podrán ampliar.

La presente investigación es un instrumento útil en cuanto a su metodología ya que servirá como antecedente para futuros estudios.

1.6 Hipótesis:

Hipótesis Generales

Hi: El Taller “sexualidad responsable” influye en las actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Ho: El Taller “sexualidad responsable” no influye en las actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Hipótesis Específicas

El Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

El Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Libertad para decidir y actuar, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

El Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Autonomía, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

El Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Respeto mutuo y reciprocidad, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

El Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Sexualidad y amor en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

El Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Sexualidad como algo positivo, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

1.7 Objetivos:

Objetivo General: Determinar la influencia del Taller “sexualidad responsable” en actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa de Trujillo

Objetivos Específicos:

Identificar el nivel de actitudes sexuales de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, antes de la aplicación del Taller “sexualidad responsable”

Identificar el nivel de actitudes sexuales de los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable”

Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Libertad para decidir y actuar, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Autonomía, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Respeto mutuo y reciprocidad, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Sexualidad y amor, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

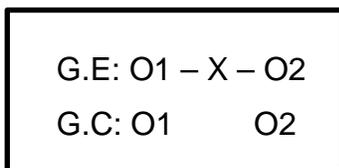
Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Sexualidad como algo positivo, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

II. MÉTODO:

2.1 Diseño de Investigación:

El presente trabajo es de diseño cuasi experimental puesto que los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya están asignados o constituidos y consiste en que una vez que se dispone los dos grupos se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se le aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias. Sanchez & Reyes (2009).

ESQUEMA:



DONDE:

O1 : Pre test.

X : Tratamiento

O2 : Post test.

2.2 Variables, operacionalización(se va a consultar)

Variable Independiente: Taller “sexualidad responsable”

Variable	Dimensiones	Ítems	Unidad de Análisis	Instrumento de recojo de información
Variable Independiente	Estrategias expresivas	<ul style="list-style-type: none"> • En el tema de auto concepto: se realizarán intervenciones individuales acerca de cómo se perciben las adolescentes a sí mismas. • A través de las escenificaciones se abordará la aceptación personal 	institución educativa de Trujillo	Taller “sexualidad responsable”
	Estrategias supresivas	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán debates para motivar a no ocultar sus dudas o a 		

		<p>esconder su manera de pensar.</p>		
	<p>Estrategias Integrativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se brindarán videos de casos reales acerca de los riesgos que conllevan llevar una vida sexual prematura e irresponsable. • Se compartirá el testimonio de una persona con el fin que las adolescentes incorporen a sus vivencias algunas experiencias de terceros que ayuden a mantenerlas en alerta. 		
	<p>Estrategias en Tomas de decisiones enfocadas en el “Aquí y el Ahora”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevará a cabo momentos de retroalimentación donde se busca la ayuda del grupo para ayudar a cada una de las adolescentes a mejorar en su proceso de toma de decisiones; el mismo que se propondrá 		

		hacerse en el presente y no proyectándose hacia cosas futuras o retrocediendo a momentos pasados.		
--	--	---	--	--

Variable Dependiente: Actitudes Sexuales

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición	Unidad de Análisis	Instrumento de recojo de información
Variable Dependiente	Responsabilidad y prevención del riesgo sexual	01 a 08	Intervalo	institución educativa de Trujillo	Test de actitudes sexuales del adolescente
	Libertad para decidir y actuar	09 a 13			
	Autonomía	14 a 18			
	Respeto mutuo y reciprocidad	19 a 25			
	Sexualidad y amor	26 a 33			
	Sexualidad como algo positivo	34 a 42			

2.3 Población y muestra

Población:

La población está constituida por 158 adolescentes del sexo femenino del quinto año de una institución educativa de Trujillo, periodo 2018, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 1: Distribución de la población de estudiantes del quinto año de una institución educativa de Trujillo

SECCIONES	SEXO	N° DE ESTUDIANTES
“A”	FEMENINO	32
“B”	FEMENINO	21
“C”	FEMENINO	25
“D”	FEMENINO	27
“E”	FEMENINO	25
“F”	FEMENINO	28
TOTAL		158
Fuente: Archivos de la Institución Educativa N° 81001 – “Modelo”		

Muestra:

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla N° 2: Distribución de la muestra de estudiantes del quinto año de una institución educativa de Trujillo.

SECCIONES	SEXO	N° DE ESTUDIANTES
“B”	FEMENINO	21
“C”	FEMENINO	25
TOTAL		46
Fuente: Archivos de la Institución Educativa N° 81001 – “Modelo”		

Muestreo:

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas, se hacen inferencias sobre la población. Hernández, Fernández y Baptista (2003)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

La técnica utilizada en el presente estudio es la técnica psicométrica.

Instrumentos:

Test de actitudes sexuales del adolescente:

Se utilizó el Test de actitudes sexuales del adolescente, cuyas autoras son Pareja Vidal, Estteffany y Sánchez Alvarado, Angela. Este instrumento fue creado en el año 2016 en Perú , consta de 6 dimensiones: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual con 8 ítems, Libertad para decidir y actuar con 5 ítems, Autonomía con 5 ítems, Respeto mutuo y reciprocidad con 7 ítems, Sexualidad y amor con 8 ítems, Sexualidad como algo positivo con 9 ítems; afirmaciones narradas, de la forma, que mejor refleje la opinión del adolescente, y comprende una escala de tipo Likert, considerando 3 alternativas: En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo y: De acuerdo; teniendo un total de 42 preguntas. El instrumento para medir las actitudes hacia la sexualidad fue validado en su contenido por jueces expertos y los ítems cumplen con los criterios establecidos para su validación. El instrumento utilizado para medir el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años, fue validado por expertos que acreditaron experiencia en el área, los cuales emitieron los juicios y modificaron la redacción del texto para que el instrumento sea comprensible.

2.5 Método de Análisis de Datos

Los datos fueron procesados y analizados utilizando el Software estadístico SPSS 22 y fueron presentados en tablas, se utilizó los estadígrafos, media aritmética, la desviación estándar y el rango promedio. Se calculó la prueba de normalidad con el estadístico de Shapiro Wilk, para estimar la distribución de la muestra y la prueba U de Mann Whitney para obtener el nivel de significancia.

2.6 Aspectos éticos

Para el presente estudio se respetaron los datos personales de los participantes, por lo cual serán confidenciales. Para fines del presente trabajo además se ha establecido la carta de consentimiento informado

III. RESULTADOS

Tabla N° 3

Distribución según el nivel de actitudes sexuales en participantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Nivel	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	F	%	f	%
Favorable	5	24	21	100
Intermedio	16	76	0	0
Desfavorable	0	0	0	0
Total	21	100	21	100

*Fuente: Test de actitudes sexuales
Estadístico: U de Mann-Whitney*

Tabla N° 4

Distribución según el nivel de las dimensiones de las actitudes sexuales en participantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Dimensiones	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
Nivel	f	%	f	%
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual				
Favorable	16	76	21	100
Intermedio	4	19	0	0
Desfavorable	1	5	0	0
Total	21	100	21	100
Libertad para decidir y actuar				
Favorable	0	0	6	29
Intermedio	16	76	15	71
Desfavorable	5	24	0	0
Total	21	100	21	100
Autonomía				
Favorable	13	62	21	100
Intermedio	8	38	0	0
Desfavorable	0	0	0	0
Total	21	100	21	100
Respeto mutuo y reciprocidad				
Favorable	18	86	21	100
Intermedio	1	5	0	0
Desfavorable	2	10	0	0
Total	21	100	21	100
Sexualidad y amor				
Favorable	3	14	19	90
Intermedio	15	71	2	10
Desfavorable	3	14	0	0
Total	21	100	21	100
Sexualidad como algo positivo				
Favorable	5	24	21	100
Intermedio	15	71	0	0
Desfavorable	1	5	0	0
Total	21	100	21	100

*Fuente: Test de actitudes sexuales
Estadístico: U de Mann-Whitney*

Tabla N° 5

Comparación de las actitudes sexuales en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Momento de Evaluación	Grupo de estudio				Prueba U de Mann Whitney		
	Experimental (n=21)		Control (n=25)		U	z	P
	N	Rango Promedio	N	Rango Promedio			
Antes de la Aplicación del Taller		19,10		27,20	170,0	-2,05	,041
Después de la Aplicación del Taller		35,98		13,02	,5	-5,79	,000**

Nota:

U : Estadístico de Mann Whitney

Z : Valor normal estándar

P : Significancia

**p<.01: Diferencia muy significativa

*p>.05: Diferencia no significativa

Tabla N° 6

Comparación de la dimensión “Responsabilidad y prevención del riesgo sexual” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Momento de Evaluación	Grupo de estudio				Prueba U de Mann Whitney		
	Experimental (n=21)		Control (n=25)		U	Z	P
	N	Rango Promedio	N	Rango Promedio			
Antes de la Aplicación del Taller		21,24		25,40	215,0	-1,06	,289
Después de la Aplicación del Taller		31,17		17,06	101,5	-3,72	,000**

Nota:

U : Estadístico de Mann Whitney

Z : Valor normal estándar

P : Significancia

**p<.01 : Diferencia muy significativa

*p>.05: Diferencia no significativa

Tabla N° 7

Comparación de la dimensión “Libertad para decidir y actuar” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Momento de Evaluación	Grupo de estudio experimental				Prueba U de Mann Whitney		
	Ex (n=21)		Control (n=25)		U	z	P
	N	Rango Promedio	N	Rango Promedio			
Antes de la Aplicación del Taller		20,14		26,32	192,0	-1,66	,098
Después de la Aplicación del Taller		33,71		14,92	48,0	-4,94	,000**

Nota:

U: Estadístico de Mann Whitney

Z: Valor normal estándar

p: Significancia

**p<.01 : Diferencia muy significativa

*p>.05: Diferencia no significativa

Tabla N° 8

Comparación de la dimensión “Autonomía” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Momento de Evaluación	Grupo de estudio experimental				Prueba U de Mann Whitney		
	Ex (n=21)		Control (n=25)		U	z	P
	N	Rango Promedio	N	Rango Promedio			
Antes de la Aplicación del Taller		19,76		26,64	184,0	-1,80	,071
Después de la Aplicación del Taller		35,43		13,48	12,0	-5,71	,000**

Nota:

U: Estadístico de Mann Whitney

Z: Valor normal estándar

p: Significancia

**p<.01 : Diferencia muy significativa

*p>.05: Diferencia no significativa

Tabla N° 9

Comparación de la dimensión “Respeto mutuo y reciprocidad” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Momento de Evaluación	Grupo de estudio experimental				Prueba U de Mann Whitney		
	Ex (n=21)		Control (n=25)		U	z	P
	N	Rango Promedio	N	Rango Promedio			
Antes de la Aplicación del Taller		23,02		23,90	252,5	-,22	,823
Después de la Aplicación del Taller		35,52		13,40	10,0	-5,76	,000**

Nota:

U: Estadístico de Mann Whitney

Z: Valor normal estándar

p: Significancia

**p<.01: Diferencia muy significativa

*p>.05: Diferencia no significativa

Tabla N° 10

Comparación de la dimensión “Sexualidad y amor” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Momento de Evaluación	Grupo de estudio experimental				Prueba U de Mann Whitney		
	Ex (n=21)		Control (n=25)		U	Z	P
	N	Rango Promedio	N	Rango Promedio			
Antes de la Aplicación del Taller		21,38		25,28	218,0	-,99	,321
Después de la Aplicación del Taller		33,45		15,14	53,5	-4,90	,000**

Nota:

U: Estadístico de Mann Whitney

Z: Valor normal estándar

p: Significancia

**p<.01: Diferencia muy significativa

*p>.05: Diferencia no significativa

Tabla N° 11

Comparación de la dimensión “Sexualidad como algo positivo” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Momento de Evaluación	Grupo de estudio experimental				Prueba U de Mann Whitney		
	Ex (n=21)		Control (n=25)		U	Z	p
	N	Rango Promedio	N	Rango Promedio			
Antes de la Aplicación del Taller		21,48		25,20	220,0	-,95	,342
Después de la Aplicación del Taller		35,76		13,20	5,0	-5,73	,000**

Nota:

U: Estadístico de Mann Whitney

Z: Valor normal estándar

p: Significancia

**p<.01: Diferencia muy significativa

*p>.05: Diferencia no significativa

IV. DISCUSIÓN

Durante la etapa de la adolescencia los individuos atraviesan por diversos cambios tanto en el aspecto físico como emocional, pronto deberán hacer frente a la realidad de tener que hacerse responsables de sus vidas y sienten muchas veces que algunas de las personas de su medio no le otorgan la independencia que solicita para actuar según sus deseos. Por ello manifiestan este sentimiento de frustración a través de actitudes de rebeldía, llevándolos a tomar decisiones poco favorables en el área sexual. Las actitudes sexuales se definen como componentes afectivos – evaluativos, aquellas valoraciones positivas o negativas que la persona hace sobre el objeto de la actitud. Si lo considera bueno o malo y en qué grado. En la actitud sexual se incluye la valoración positiva o negativa de la sexualidad, el agrado o desagrado, la aceptación o el rechazo. Sáez & Frago (2015)

A partir de estos planteamientos surge el interés por conocer si el Taller “sexualidad responsable” influye en las actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

En relación a ello, en la Tabla N° 3 se observa la distribución según el nivel de actitudes sexuales en participantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, donde antes de la ejecución del taller un 76% de alumnas se encontraban en el nivel intermedio, un 24% se encontraba en un nivel favorable y un 0% se encontraba en el nivel desfavorable; lo que quiere decir que la mayoría de esta población evidenciaba un proceso de adquisición de actitudes en cuanto a su cuidado personal en el área sexual; sin embargo aún se necesita reforzar un adecuado ejercicio de su libertad y autonomía para generar en ellas actitudes sexuales más favorables. Esto es corroborado por Pareja y Sánchez (2016) quienes al realizar su investigación encontraron que antes de la ejecución de su taller la mayoría de adolescentes de su población aún se encontraba en proceso de mostrar

actitudes sexuales responsables ejerciendo adecuadamente su libertad y autonomía.

En la misma tabla se puede apreciar, que luego de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” se encuentra que el 100% de la población se encuentra en un nivel favorable y 0% en los niveles intermedio y desfavorable, esto quiero decir que luego de haberse ejecutado el taller las alumnas muestran mejores actitudes en cuanto a su cuidado personal en el área sexual, han logrado ejercer un mejor ejercicio de su libertad y autonomía favoreciendo esto a una adecuada toma de decisiones. Esto es corroborado por Naranjo (citado en Ramírez, 2011) quien menciona que la gestalt brinda posibilidades de un cambio en el presente, así mismo resalta la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y finalmente ve al facilitador o terapeuta como un instrumento para la persona pero no como el individuo que causa el cambio.

Así también en la Tabla N° 4 se observa la distribución según el nivel de las dimensiones de las actitudes sexuales en participantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, encontrando que antes de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las dimensiones Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, Autonomía y respeto mutuo y reciprocidad predomina el nivel Favorable con porcentajes que oscilan entre el 62% y el 86%, ello indica que las alumnas de esta población poseen una actitud de responsabilidad consigo mismas, con su cuerpo, con sus valores y con los demás. Así también, cuentan con una adecuada capacidad para plantearse normas a sí mismas, sin influencia de presiones internas ni externas y finalmente son capaces de dar y recibir cariño, seguridad y confianza dentro de una relación de pareja.

Por otro lado, en las dimensiones Libertad para decidir y actuar, Sexualidad y amor y Sexualidad como algo positivo predomina el nivel Intermedio con porcentajes que oscilan entre el 71% y el 76%, esto indica que las alumnas de esta población se

encuentran en proceso de lograr una toma de decisiones libre sin dejarse someter por las presiones de grupo, así también aún están en proceso de tomar conciencia de que una relación debe estar basada en el amor, el respeto y la comprensión y finalmente se encuentra que estas adolescentes están en proceso de comprender y asumir que sus cuerpos y sus deseos sexuales no son sinónimo de pecado sino que forman parte de su desarrollo natural como seres humanos. Esto es corroborado por Pareja & Sánchez (2016) quienes encontraron una prevalencia intermedia y desfavorable en la mayoría de las dimensiones en su población de estudio.

En la misma tabla se aprecia que después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en la mayoría de dimensiones se observa un cambio de actitud que se encuentran en el nivel Favorable con porcentajes que oscilan entre el 90% y el 100%; sin embargo en la única dimensión Libertad para decidir y actuar, se encuentra que las alumnas aún permanecen en el nivel Intermedio con un porcentaje de 71%, todo esto quiere decir que las alumnas muestran una mejor capacidad para plantearse normas a sí mismas, sin influencia de presiones internas ni externas, son capaces de dar y recibir cariño, seguridad y confianza dentro de una relación de pareja. Asimismo, lograron tomar conciencia de que una relación debe basarse en el amor, el respeto y la comprensión y ahora son capaces de comprender y asumir que sus cuerpos y sus deseos sexuales no son sinónimo de pecado sino que forman parte de su desarrollo natural. Sin embargo, aún se encuentran en proceso de lograr una toma de decisiones libre sin dejarse someter por las presiones del ambiente. Esto es corroborado por Pareja & Sánchez (2016) quienes lograron obtener un cambio favorable en la mayoría de las dimensiones en su población de estudio.

Luego de haber descrito los niveles encontrados respecto a las actitudes sexuales en la población estudiada se procederá a analizar la comparación de actitudes sexuales y sus dimensiones en el grupo experimental y control.

Es así que en la Tabla N° 5 se observa la comparación de las actitudes sexuales en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo, encontrando que antes de la aplicación del taller la prueba U de Mann Whitney para grupos independientes muestra una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) con un rango promedio menor en el grupo experimental (19.10) respecto del grupo control (27.20) , lo que indica que los grupos antes de la aplicación del taller eran heterogéneos. En tanto que después de la aplicación del taller, la misma prueba encuentra evidencia de una diferencia muy significativa ($p < .01$) a favor del grupo experimental, quienes alcanzaron un rango promedio de (35.98), frente a un rango promedio de (13.02) en el grupo control. En consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que refiere que la aplicación del taller influye significativamente en las actitudes sexuales en las estudiantes de referencia; esto indica que luego del taller donde se hizo uso de estrategias expresivas, supresivas y de integración basadas en el enfoque de la Terapia Gestalt, las estudiantes evidencian mejores actitudes sexuales demostrándose ello en el mejor uso de su autonomía al tomar decisiones y actitudes responsables en el área sexual. Esto es corroborado por Orihuela (2013) quien encontró en su investigación que su población de estudio (adolescentes) que una buena toma de decisiones se encontraba estrechamente relacionada si existía un alto nivel de autonomía en el adolescente. Asimismo, Pareja & Sánchez (2016) resalta en su estudio que los adolescentes en el periodo de desarrollo de su independencia hacen un mal uso de su autonomía, conllevando esto a una ineficiente toma de decisiones motivadas en su mayoría por meros impulsos.

En la tabla N° 6 se observa la comparación de la dimensión “Responsabilidad y prevención del riesgo sexual” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Aquí se encuentra una homogeneidad estadística ($p \geq .05$) entre el grupo experimental (21.24) y el grupo control (25.40) antes de la aplicación del taller; en tanto que después de su

aplicación al grupo experimental, la prueba U de Mann Whitney encuentra evidencia de una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental, quienes alcanzaron un rango promedio de (31.17) respecto al grupo control quienes alcanzaron un rango promedio (17.06) después de la aplicación del taller. Esto indica que luego del taller donde se aplican estrategias como la dramatización, los juegos de roles y los debates se logró contribuir a una mejoría en las adolescentes en cuanto a mostrar actitudes de mayor responsabilidad con su persona, se evidencian nuevos deseos de adquirir nuevos conocimientos acerca del campo de la sexualidad para ejercerla de una manera más adecuada y sin poner en riesgo su salud e integridad. Esto es corroborado por Pareja & Sánchez (2016) quienes encontraron un cambio en los adolescentes de su población de estudio evidenciándose mejoras en la dimensión de Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.

Así también, en la tabla N° 7 se observa la comparación de la dimensión “Libertad para decidir y actuar” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Aquí se encuentra luego de la aplicación de la prueba U de Mann Whitney una homogeneidad estadística ($p \geq .05$) entre el grupo experimental (20.14) y el grupo control (26.32) antes de la aplicación del taller; en tanto que después de la aplicación del taller esta misma prueba encuentra en el grupo experimental, una evidencia de una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental (33.71) respecto al grupo control (14.92) después de la aplicación del taller. Esto indica que luego del taller las estudiantes son capaces de decidir cuándo iniciar su actividad sexual sin presión alguna, es decir, muestran una mayor capacidad para hacer frente a la presión grupal y pueden expresar lo que verdaderamente ellas desean. De la misma forma logran tomar conciencia de la importancia de adquirir nuevos conocimientos sobre todo aquellos que se relacionan con los métodos anticonceptivos y cómo evitar algún tipo de enfermedad de transmisión sexual. Esto es corroborado por Pareja & Sánchez

(2016) quienes en su investigación lograron una mejoría también en la dimensión Libertad para decidir y actuar

Asimismo, en la tabla N° 8 se observa la comparación de la dimensión “Autonomía” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Aquí se encuentra luego de la aplicación de la prueba U de Mann Whitney una homogeneidad estadística ($p \geq .05$) entre el grupo experimental (19.76) y el grupo control (26.64) antes de la aplicación del taller, en tanto después de su aplicación al grupo experimental, la misma prueba encuentra evidencia de una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental (35.43) respecto al grupo control (13.48) después de la aplicación del taller. Esto indica que luego del taller las estudiantes son capaces de independizarse y empezar a hacerse responsables de sí mismas, renunciando al hecho de continuar viéndose como un niño(a) más, bajo el cuidado de sus padres sino que de ahora en adelante se empezará a trazar un nuevo rumbo y empezará la conquista de su autonomía a través del autoabastecimiento, donde también se pondrá en juego el encuentro sexual dada su relevancia en la etapa de la adolescencia. Esto es corroborado por Pareja & Sánchez (2016) quienes en su investigación lograron también una mejoría en la dimensión Autonomía.

Así también, en la tabla N° 9 se observa la comparación de la dimensión “Respeto mutuo y reciprocidad” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Aquí se encuentra luego de la aplicación de la prueba U de Mann Whitney para grupos independientes, una homogeneidad estadística ($p \geq .05$) entre el grupo experimental (23.02) y el grupo control (23.90) antes de la aplicación del taller; en tanto después de su aplicación al grupo experimental, esta misma prueba encuentra una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental (35.52) respecto del grupo control (13.40) después de la aplicación del taller. Esto indica que luego del taller las

estudiantes son capaces de dar y recibir afecto, cariño, seguridad y confianza dentro del encuentro sexual, recibiendo además apoyo emocional y la posibilidad de compartir la gratificación afectiva. En esta dimensión se trabaja especialmente en pro de derrocar el machismo y la discriminación hacia la mujer y ahora las adolescentes son capaces de confrontar y enriquecer sus experiencias cotidianas con los demás con el objetivo de fomentar sentimientos de confianza y autoestima en sus vidas. Esto es corroborado por Pareja & Sánchez (2016) quienes en su investigación lograron una mejoría también en la dimensión Respeto mutuo y reciprocidad.

Así también, en la tabla N° 10 se observa la comparación de la dimensión “Sexualidad y amor” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Aquí se encuentra luego de la aplicación de la prueba U de Mann Whitney para grupos independientes muestra una homogeneidad estadística ($p \geq .05$) entre el grupo experimental (21.38) y el grupo control (25.28) antes de la aplicación del taller; en tanto después de su aplicación al grupo experimental, esta misma prueba encuentra una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental (33.45) respecto del grupo control (15.14) después de la aplicación del taller. Esto indica que luego del taller las estudiantes son capaces de ver a la sexualidad con naturalidad y espontaneidad, mentalizándose que un buen ejemplo de relación en pareja se da si ésta se basa en el amor, el respeto y la comprensión. Esto es corroborado por Pareja & Sánchez (2016) quienes en su investigación lograron una mejoría también en la dimensión Sexualidad y amor.

Y finalmente, en la tabla N° 11 se observa la comparación de la dimensión “Sexualidad como algo positivo” en integrantes del grupo experimental y grupo control antes y después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo. Aquí se encuentra luego de la aplicación de la prueba U de Mann Whitney para grupos independientes una homogeneidad estadística ($p \geq .05$) entre el grupo experimental (21.48) y el grupo

control (25.20) antes de la aplicación del taller; en tanto después de su aplicación la misma prueba encuentra una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental (35.76) respecto del grupo control (13.20) después de la aplicación del taller. Esto indica que luego del taller las estudiantes son capaces de asumir que sus cuerpos y sus deseos sexuales son motivos de alegría y no una manifestación de pecado. Asimismo, son capaces de incorporar normas y valores en sus vidas para lograr actitudes sexuales favorables que no pongan en riesgo su salud física y emocional. Esto es corroborado por Pareja & Sánchez (2016) quienes en su investigación lograron una mejoría también en la dimensión Sexualidad como algo positivo.

V. CONCLUSIONES

En la tabla N° 3 se aprecia la distribución según el nivel de actitudes sexuales en participantes del grupo experimental encontrando que antes de la aplicación del taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo predomina el nivel intermedio con un 76% de alumnas, mientras que luego de la aplicación del taller predomina el nivel favorable con un rotundo 100% de alumnas que lograron un cambio positivo.

Así también en la tabla N° 4 se aprecia la distribución según el nivel de las dimensiones de las actitudes sexuales en participantes del grupo experimental encontrando que antes de la aplicación del taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo predomina el nivel intermedio con porcentajes que oscilaban entre 71% al 76% en las dimensiones Libertad para decidir y actuar, sexualidad y amor y sexualidad como algo positivo; mientras que después del taller predomina el nivel favorable en la mayoría de las dimensiones con porcentajes que oscilan entre 90% y 100% en la población estudiada.

En la tabla N° 5 se observa que después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo la prueba U de Mann Whitney encuentra evidencia de una diferencia muy significativa ($p < .01$) a favor del grupo experimental, quienes alcanzaron un rango promedio de (35.98), frente a un rango promedio de (13.02) en el grupo control en cuanto a sus actitudes sexuales.

En la tabla N° 6 se observa que después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo la prueba U de Mann Whitney encuentra evidencia de una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental, quienes alcanzaron un rango promedio de (31.17) respecto al grupo control quienes alcanzaron un rango promedio (17.06) en la dimensión Responsabilidad y prevención de riesgo sexual.

En la tabla N° 7 se observa que después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo la prueba U de Mann Whitney encuentra en el grupo experimental, una evidencia de una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental (33.71) respecto al grupo control (14.92) después de la aplicación del taller en la dimensión Libertad para decidir y actuar.

En la tabla N° 8 se observa que después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo la prueba U de Mann Whitney encuentra evidencia de una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental (35.43) respecto al grupo control (13.48) después de la aplicación del taller en la dimensión Autonomía.

En la tabla N° 9 se observa que después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo la prueba U de Mann Whitney encuentra una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental (35.52) respecto del grupo control (13.40) después de la aplicación del taller en la dimensión Respeto mutuo y reciprocidad.

En la tabla N° 10 se observa que después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo la prueba U de Mann Whitney encuentra una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental (33.45) respecto del grupo control (15.14) después de la aplicación del taller en la dimensión Sexualidad y amor.

En la tabla N° 11 se observa que después de la aplicación del Taller “sexualidad responsable” en estudiantes de una institución educativa de Trujillo la prueba U de Mann Whitney encuentra una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) a favor del grupo experimental (35.76) respecto del grupo control (13.20) después de la aplicación del taller en la dimensión Sexualidad como algo positivo.

VI. RECOMENDACIONES

Llevar a cabo escuelas de padres en las que se desarrollen temas relacionados con la sexualidad.

Capacitar a los docentes en temas relacionados a la sexualidad, para ser desarrollados en los momentos de tutoría de la institución educativa.

Aplicar talleres relacionados al tema de la sexualidad en todos los grados de la institución educativa.

Trabajar el Taller “sexualidad responsable”, en otras aulas del mismo grado u otros grados de la institución educativa.

Realizar ponencias relacionadas al tema de la sexualidad dentro de la institución educativa, para que las estudiantes conozcan con mayor profundidad este tema.

Implementar dentro de la institución educativa una videoteca para las estudiantes con cortos relacionados al cuidado de su intimidad y películas que contengan un mensaje de prevención en cuanto al tema sexual.

Concientizar a los padres de familia de las estudiantes a sumarse al trabajo de la orientación desde casa en cuanto al tema de la prevención sexual y brindar siempre información desde el hogar para lograr un buen cuidado personal en cuanto al ámbito sexual.

VII. REFERENCIAS

- Aguirre Arias, A & Solís Villanueva, N. (julio, 2012). *Conocimientos y Actitudes Sexuales en Adolescentes de un Asentamiento Humano*. Revista Científica In Crescendo. vol. 4, núm. 2. Recuperado de <https://scholar.google.com/scholar?client=ms-android>
- Allen, R. (2000). Factores que influyen en la decisión de inicio de vida sexual en adolescentes. (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://eprints.uanl.mx/6462/1/1080111919.PDF>
- Allerand, M. (1992) *Piedra Libre. Terapia Gestáltica*. Edit. Planeta – Nueva Conciencia. Argentina.
- Alvarado, T. (2015). *Educación Sexual Preventiva en Adolescentes* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia de Santiago, Chile.
- Andrade, A., Da Silva, P., Escoba, N. & Ulloa, A. M. (2009). *Revisión teórica de factores de riesgo, protección y prevención en el embarazo en adolescentes*. [s.l]: [s.n]
- Burga, R. (1981). Terapia Gestaltica. Revista Latinoamericana de Psicología. vol. 13. núm. 1. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80513106.pdf>
- Chamba, A. (2015). *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad para prevenir el embarazo en adolescentes del colegio Fernando Suarez Palacio del Barrio Carigan*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

- Castellanos Urrego, S. (julio-diciembre 2013). *Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana*. Revista Científica Javeriana. vol. 11, núm. 2, Recuperado de <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/801/80131178010/6>
- Fishbein, M & Ajzen, I (1975). Predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado. Recuperado de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
- Gilimas, A. & Díaz, L. (abril 2014). El sistema de talleres como elemento esencial en la superación de los docentes de la educación superior. Revista Pedagogía Universitaria. vol. xix. núm. 1. Recuperada de http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/606/pdf_2
- Guerri, M. (2017). La Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. Psicoactiva Mujerhoy [Artículo de un blog] Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>
- Hernández R., Fernández C., & Baptista M. (2003). *Metodología de la Investigación – Quinta Edición*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Igarza, D. (2004). *Nivel de Conocimientos y Actitudes respecto a la Sexualidad en Adolescentes de la I.E.P Cima, de la ciudad de Tacna, 2004*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú
- Larios, D. (2004). *Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes de 10 a 14 años del Instituto Nacional de Occidente de León en el periodo Febrero – Marzo 2009*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua, Nicaragua.
- Las relaciones sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador*. (04 de Abril del 2013) Diario El Comercio – Ecuador. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/tendencias/relaciones-sexuales-son-vez-mas.html>.
- Latner, J. (2012) *Fundamentos de la Gestalt*. Recuperado de <http://centrodesarrollopsicologico.com/e2012/wp-content/uploads/2013/11/Latner-Joel-Fundamentos-de-La-Gestalt.pdf>
- Lizárraga, Y. & Torres, D. (2015). Niveles de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del 5° de secundaria - Institución Educativa Mariscal Castilla, El Tambo periodo 2015. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Miguel A. (1991). *Técnicas de medición por medio de escalas*. [Artículo de Investigación] Universidad de Antioquía.

- Orihuela, J. (2013). *Conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo – 2013*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Pareja, E. & Sánchez, A. (2016). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca período 2016*. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”. Huancayo, Perú.
- Poma, C. (2013) *Embarazo adolescente en la I.E. “San Miguel” Moya – Huancavelica 2012*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Rascovan, S. (2000). *Los jóvenes y el futuro*. Psicoteca Editorial. Pág.29. Buenos Aires, Argentina.
- Ramírez, I. (enero - abril 2011). *La Terapia Gestalt y la presencia terapéutica de Fritz Perls: una entrevista a Claudio Naranjo*. Revista Universitas Psychologica. vol. 10. núm. 1. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64719284021.pdf>.
- Rodríguez, M. et al. (diciembre, 2014). *Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana*. [Artículo de Investigación]. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v33n1/v33n1a05.pdf>
- Sáez S. & Frago S. (2015) *Las Actitudes hacia la Sexualidad. [Módulo] Instituto de Sexología y Psicoterapia Amaltea*. Recuperado de <https://www.amaltea.org/wp-content/uploads/2015/09/actitudes.pdf>

Sánchez & Reyes (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*.

Editorial Visión. Lima, Perú. [s.l]: [s.n]

Santos, B. (08 de Agosto del 2011). *La sexualidad según la OMS*. [Definición en un

Website]. Recuperado de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=17>

Zambrano, G. (diciembre, 2014). *Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana*. [Artículo

de *Investigación*]. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-

45002015000100005.

ANEXO 01

TEST DE ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

Instrucciones: Marque con una X en el casillero que representa su opinión:

ACTITUDES Y VALORES SEXUALES DEL ADOLESCENTE	OPINIÓN		
	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL			
1. Los adolescentes deben de cumplir con sus obligaciones			
2. Los adolescentes deben de obedecer a sus padres			
3. Un adolescente debe llegar a clases puntualmente			
4. Crees que los adolescentes deben de ayudar en las tareas de la casa			
5. Tener relaciones sexuales me expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS /VIH/SIDA.			
6. Una persona que va a tener una relación sexual, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.			
7. Las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.			
8. Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de la ITS/VIH/SIDA			
LIBERTAD PARA DECIDIR	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Cuando tomo una decisión, lo hago por mi propia voluntad			
2. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten			
3. Al iniciar la actividad sexual, se utiliza un método de planificación familiar			
4. Mantengo relaciones sexuales por mi propia voluntad			
5. Inicio mi actividad sexual por presión de mis amigos			
AUTONOMÍA	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Tengo derecho a elegir con quien y en donde realizar mi vida sexual			
2. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites.			
3. Es fácil expresar mi opinión ante los demás			
4. Mi cuerpo me pertenece, por eso solo yo soy el/la único/a responsable de mi integridad corporal			
5. Yo decido por el control de mi cuerpo, por ello realizo deportes, busco espacios de distracción etc.			

RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. En una relación las parejas deben de considerarse como iguales			
2. En un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente en la solución del problema.			
3. La pareja debe respetar la decisión de no tener el acto sexual, cuando no lo desea			
4. La pareja debe respetar el espacio personal			
5. Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable			
6. En una relación las parejas deben de conversar sobre el desarrollo personal de ambos			
7. Se debe de acordar la pareja situaciones para ejercer la sexualidad sin riesgos			
SEXUALIDAD Y AMOR	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio			
2. Las relaciones sexuales se dan casualmente			
3. La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable			
4. Las relaciones entre parejas deben ser estables			
5. El amor entre parejas debe de ser mutuamente correspondido			
6. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo			
7. Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes			
8. Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable			
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona			
2. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual			
3. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor			
4. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto			
5. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación			
6. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y Cuidado			
7. Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza			
8. Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo			
9. Las mujeres ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto			

ANEXO 02

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a las estudiantes de la institución educativa

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la influencia del taller “sexualidad responsable” en actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa de Trujillo.
- El procedimiento consiste en aplicar un taller a las estudiantes, el cual constará de 12 sesiones, en las cuales se aplicará un test al inicio y al término de dicho taller y realizar actividades como dinámicas de integración, debates y dramatizaciones.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a) es de 45 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme en que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello la perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hija y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Patricia Gabriela Ascoy Noriega mediante correo electrónico o llamada telefónica para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo esta condiciones **ACEPTO** que mi menor hija participe de la investigación.

Trujillo, 13 de Setiembre del 2017.

(Nombre y Apellidos)

N° DNI

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puede llamar al celular 945179103 o escribir al correo electrónico pgascoy@gmail.com

ANEXO 03



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA N° 81007
MODELO R.M. N° 0154-2011-ED
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

CONSTANCIA DEL DESARROLLO DEL TALLER
"SEXUALIDAD RESPONSABLE"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E. SPM N°. 81007
"MODELO" DE LA CIUDAD DE TRUJILLO.

HACE CONSTAR:

- Que, la Srta.

PATRICIA GABRIELA ASCOY NORIEGA

Licenciada en Psicología con N° de colegiatura 16627, ha realizado el taller "Sexualidad Responsable" a la población estudiantil de Quinto Año "B" en esta Institución Educativa, entre los meses de Setiembre a Noviembre 2018; asistiendo los días Miércoles y Viernes, demostrando compromiso, eficiencia y responsabilidad con las actividades programadas.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Trujillo, 07 de Enero del 2019.



Antonio E. Mostaceri Cosvalante
DIRECTOR
I.E. MODELO

ANEXO 04

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad de las actitudes sexuales de los estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, después de la aplicación del taller “Sexualidad Responsable”

Variable	Experimental			Control		
	Z	gl	p	Z	gl	p
Pre-Test						
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual	,888	21	,021	,937	25	,125
Libertad para decidir y actuar	,888	21	,021	,861	25	,003
Autonomía	,894	21	,027	,874	25	,005
Respeto mutuo y reciprocidad	,806	21	,001	,924	25	,062
Sexualidad y amor	,923	21	,099	,911	25	,033
Sexualidad como algo positivo	,935	21	,175	,915	25	,039
Actitudes Sexuales	,918	21	,078	,970	25	,656
Post-Test						
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual	,675	21	,000	,937	25	,129
Libertad para decidir y actuar	,570	21	,000	,938	25	,135
Autonomía	,484	21	,000	,885	25	,009
Respeto mutuo y reciprocidad	,484	21	,000	,869	25	,004
Sexualidad y amor	,341	21	,000	,948	25	,222
Sexualidad como algo positivo	,871	21	,010	,939	25	,141
Actitudes Sexuales	,909	21	,052	,972	25	,704
Diferencias (Pre- Post)						
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual	,885	21	,018	,952	25	,278
Libertad para decidir y actuar	,889	21	,022	,911	25	,033
Autonomía	,918	21	,079	,935	25	,111
Respeto mutuo y reciprocidad	,788	21	,000	,911	25	,033
Sexualidad y amor	,912	21	,061	,843	25	,001
Sexualidad como algo positivo	,944	21	,260	,958	25	,372
Actitudes Sexuales	,900	21	,035	,944	25	,186

Nota

Z: Estadístico de Shapiro-Wilk
 gl: Grados de Libertad
 p: Significancia

ANEXO 05

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Taller “sexualidad responsable” en las actitudes sexuales de estudiantes de una institución educativa de Trujillo

AUTORA: Br. Patricia Gabriela Ascoy Noriega

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿La aplicación del Taller “sexualidad responsable” influye en las actitudes sexuales de	General: Determinar la influencia del Taller “sexualidad responsable” en las actitudes sexuales de estudiantes de	General: Hi: El Taller “sexualidad responsable” influye en las actitudes sexuales de estudiantes de una	V. Independiente Taller: “sexualidad responsable”	VI: Taller basado en el enfoque gestaltico, que busca la generación de actitudes sexuales responsables en estudiantes.	Por su finalidad: Aplicada Por su naturaleza: Cuantitativa Por el tipo: Experimental

<p>estudiantes de una institución educativa de Trujillo?</p>	<p>una institución educativa de Trujillo</p> <p>Específicos:</p> <p>Demostrar que el taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>institución educativa de Trujillo</p> <p>Ho: Taller “sexualidad responsable” no influye en las actitudes sexuales de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo</p> <p>Específicas:</p> <p>El Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Responsabilidad y prevención del Riesgo sexual, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p>	<p>V. Dependiente</p> <p>Actitudes sexuales</p>	<p>VD: La medición de la variable actitudes sexuales se realizará mediante el Test de actitudes sexuales del adolescente, .la cual consta de seis dimensiones.</p> <p>Cuya opción de respuesta es favorable, intermedio o desfavorable</p>	<p>Por su carácter: Explicativa</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------------

	<p>Demostrar que el taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Libertad para decidir y actuar, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p> <p>Demostrar que el taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Autonomía, en los estudiantes de una institución educativa de</p>	<p>El Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Libertad para decidir y actuar, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p> <p>El Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Autonomía, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p> <p>El taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Respeto mutuo y</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Trujillo.</p> <p>Demostrar que el taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Respeto mutuo y reciprocidad, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p> <p>Demostrar que el taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Sexualidad y amor en los estudiantes</p>	<p>reciprocidad, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p> <p>El taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Sexualidad y amor en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p> <p>El taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Sexualidad como algo positivo, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>de una institución educativa de Trujillo.</p> <p>Demostrar que el taller “sexualidad responsable” influye en la dimensión Sexualidad como algo positivo, en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo.</p>				
--	--	--	--	--	--

ANEXO 06

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 01



PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos : Ida Guevara Córdova
DNI N° : Teléfono/celular : 9950 99909
Dirección Domiciliaria : Miraflores de la Sierra 21100 HP
Título profesional : Enfermera - Obstetricia
Grado académico : Dr.
Mención : Salud Pública


Mg. Yda Guevara Córdova
Docente Principal
UFR
Lugar y Fecha: 26 - Agosto 2016

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 02



PROMEDIO DE VALORACIÓN

70

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos : César Augusto Maldonado Gómez
DNI N° : 28275002 Teléfono/celular : 964671798
Dirección Domiciliaria : Jr. Angostura 783 - H/zo
Título profesional : OBSTETRA
Grado académico : Magister
Mención : Administración y Garantía en Salud

Firma

Lugar y Fecha: 29 - Agosto 2016

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 03



PROMEDIO DE VALORACIÓN

75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos : Pamela Patricia Lagos Ancocha
DNI N° : 44032423 Teléfono/celular : 981817239
Dirección Domiciliaria : Psje. Tumbazo N° 096 - El Tambo
Título profesional : Obstetra
Grado académico : Magíster
Mención : Salud Pública y Gestión Sanitaria


Lugar y Fecha: Huancayo 10 de Setiembre del 2016

Activar Windows
Ir a Configuración de Windows.

ANEXO 07

SOLICITUD PARA DESARROLLAR TALLER EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

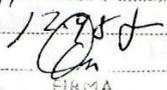
Trujillo, 10 de Setiembre del 2018

Señor

Andrés Zúñiga Camacho

Director de la Institución Educativa N° 81007 – “Modelo”

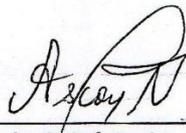
Presente.

C.E. N° 81007 “MODELO”
N° Reg.: 1151
Fecha: 11-09-18
Hora: 12:35

FIRMA

YO, Patricia Gabriela Ascoy Noriega, identificada con número de D.N.I 45236487, Licenciada en Psicología con N° de Colegiatura 16627, ante usted me presento respetuosamente y le solicito se me conceda desarrollar el Taller “Sexualidad Responsable” que constará de 12 sesiones a la población estudiantil del Quinto Año “B” y aplicar un test exploratorio a la población del Quinto Año “C”, esto con el objetivo de cumplir con los requisitos solicitados en mis estudios de Maestría.

En espera de su autorización quedo de usted agradecida

Atentamente,



Lic. Patricia Gabriela Ascoy Noriega

D.N.I 45236487

C.Ps.P 16627

ANEXO 08

Taller “sexualidad responsable”

I. Datos Generales:

- 1.1. **Denominación:** Taller “sexualidad responsable”
- 1.2. **Beneficiarios:** Estudiantes del quinto año “B” y “C” de la institución educativa “Modelo”
- 1.3. **N° participantes:** 46 estudiantes
- 1.4. **Fecha:** 19 de Setiembre al 26 de Octubre
- 1.5. **Hora:** Miércoles (3:15 p.m. – 4:00 p.m)
Viernes (4:20 p.m. – 05:05 p.m.)
- 1.6. **Responsable:** Lic. Patricia Gabriela Ascoy Noriega

II. Justificación:

Esta investigación es conveniente ya que brinda información acerca de un tema descuidado y pasado por alto en nuestra sociedad.

Este estudio cuenta con relevancia social dado que en nuestro país, las actitudes sexuales en adolescentes es visto solo como una mala conducta típica de su edad y por tanto el abordar la variable permitirá capacitar y concientizar no sólo a las participantes sobre el tema, sino que también se contribuirá a que dichas actitudes sean aminoradas y por tanto se influya positivamente en la sociedad, favoreciendo la resolución de una problemática muy conocida como el embarazo precoz, la prostitución, la trata de personas, entre otros.

Este trabajo cuenta con implicancias prácticas ya que a través del taller se abordará un tema tan importante como es la iniciación de las actitudes sexuales en una etapa tan precoz y de manera inadecuada.

La presente investigación cuenta con valor teórico, ya que podrá complementar las teorías que se manejan en cuanto al tema de actitudes sexuales e incluso se podrán ampliar.

La presente investigación es un instrumento útil en cuanto a su metodología ya que servirá como antecedente para futuros estudios.

III. Objetivos:

Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Responsabilidad y prevención del riesgo sexual, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Libertad para decidir y actuar, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Autonomía, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Respeto mutuo y reciprocidad, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Sexualidad y amor, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

Demostrar si la aplicación del Taller “sexualidad responsable”, influye en la dimensión Sexualidad como algo positivo, en las estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

IV. Población beneficiaria:

Alumnas del quinto año de secundaria de la institución educativa “Modelo”

V. Número y duración de las sesiones:

12 sesiones de 45 minutos c/u

VI. Actividades:

SESIÓN 1

DENOMINACIÓN : “Soy como soy y esta soy yo”

FUNDAMENTACIÓN: Este taller busca trabajar en las adolescentes, técnicas que contribuyan a realizar una adecuada toma de decisiones. Como es bien sabido, el abordar el tema de autoestima facilitará este fin ya que las personas logran realizar una buena toma de decisiones en la misma medida que se ocupen de su persona; en cuanto a valoración y aceptación personal.

OBJETIVO : Trabajar uno de los componentes más importante de la autoestima, el auto concepto, para empezar a desarrollar estrategias en el fortalecimiento de la valoración personal de cada chica.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>Realización de dinámica integradora “El turista”. Esta dinámica tiene como objetivo principal lograr la integración de cada chica y empezar a consolidar al grupo con el que trabajaremos en adelante. Se trabajará mediante las presentaciones individuales de cada una.</p> <p>Exposición breve de la definición de Autoestima y Autoconcepto</p> <p>Se realizará una retroalimentación grupal a manera de desarrollar las técnicas de expresión; esto con el objetivo de compartir experiencias, sentimientos y vivencias. Se repartirán algunas preguntas, a manera de ejemplo: ¿Cómo te ves a ti misma? ¿Cómo cuidas de ti? ¿Cómo eres físicamente? ¿Cómo te percibes en el ámbito escolar? ¿Cuándo sientes que eres apreciada por los demás?</p>	Hojas de Colores Caja de Cartón Plumones lapiceros	45 minutos

MARCO TEÓRICO:

Técnicas expresivas:

Dentro de la psicología de la Gestalt es esencial que el terapeuta tome contacto con el “cómo” de la experiencia de las persona más que en el “por qué”. Se necesita entender cómo el individuo afronta los problemas, cómo los vive, cómo los siente y los interioriza.

Para ello, hay que abrir un espacio en el que será posible identificar cuáles son sus emociones y sensaciones presentes, mediante preguntas, tales como “dime qué sientes”, “dime dónde lo sientes”, “explícame que notas en el aquí y ahora”... Llevar a cabo esta técnica hace un uso práctico de la conciencia, llevando a la realidad lo presente: sensaciones, pensamientos y sentimientos. Es por ello que este enfoque lejos de pasarlos por alto o interiorizarlos, invita a que las personas los saquen a la luz y los tengan presentes. *Técnicas Expresivas – Gestalt* (julio, 2016) [Artículo] Recuperado de <http://www.sonria.com/glossary/tecnicas-expresivas-gestalt/>

Retroalimentación:

La retroalimentación, es un término que tiene su origen en el latín, ya que está conformado por distintos componentes de dicha lengua: El prefijo “retro-”, que significa “hacia atrás”. El verbo “alere”, que puede traducirse como “consumir” o “nutrir”. El componente “-mentum”, que se emplea para indicar “medio” o “resultado”. El sufijo “-cion”, que se utiliza para dejar constancia de la existencia de una “acción y efecto”.

La retroalimentación o realimentación supone, por lo tanto, que una proporción de aquello que sale es redireccionado a la entrada. Esto permite regular el comportamiento y controlar el sistema en cuestión. La retroalimentación también aparece en el proceso de comunicación. En este caso, está formada por las reacciones inmediatas del receptor frente a un mensaje: estas reacciones llegan al emisor a través de distintos medios y posibilitan un ajuste en la comunicación. Pérez J. y Merino M. (2016) Definición de retroalimentación. Recuperado de <https://definicion.de/retroalimentacion/>

Autoestima:

Según Pérez (2008), la autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Muchos psicólogos definen a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal, ya que las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad. Pérez J. (2008), Definición de Autoestima Recuperado de <https://definicion.de/autoestima/>

Autoconcepto:

Según Torres (2010), el autoconcepto es la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos. No una imagen solamente visual, desde luego; se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente. Esto incluye una cantidad prácticamente infinita de conceptos que podrían estar incluidos en esta "imagen" sobre nosotros mismos, ya que cada

idea puede albergar en su interior muchas otras, creando sistemas de categorías que están unos dentro de otros. En definitiva, el autoconcepto es el conjunto de características (estéticas, físicas, afectivas, etc.) que sirven para definir la imagen del "yo". Torres A. (2010) Autoconcepto: ¿qué es y cómo se forma? [Artículo] Recuperado de <https://psicologiyamente.com/psicologia/autoconcepto>

SESIÓN 2

DENOMINACIÓN : “Lo que me suma y me resta”

FUNDAMENTACIÓN : Esta sesión continuará reforzando el campo de la autoestima, esta vez desde la aceptación personal. Se tomó en cuenta pues no se puede hablar de ningún reconocimiento ni valoración personal si no existe previamente a ello una aceptación.

OBJETIVO : Se continuará con el tema de la autoestima, pero esta vez se buscará tocar el punto de aceptación ya que la naturaleza de todo ser humano es imperfecta; sin embargo trabajar las debilidades podrá servir de mucho y hasta puede llegar a ser una fortaleza el simple hecho de aceptarlas y reconocerlas.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>Realización de la dinámica “Lo que me gusta de mí” con el objetivo que las jóvenes expresen aquello que resalten de su persona y valoren.</p> <p>Exposición breve acerca del Tema de la aceptación personal.</p> <p>Realización de técnicas expresivas a través de las escenificaciones grupales acerca de la personalidad de una integrante de cada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de Colores • Plumones • Papelotes 	45 minutos

<p>grupo. Esto con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades dentro de cada caso escenificado.</p> <p>Finalmente, se cerrará la sesión con una retroalimentación grupal para compartir las sensaciones vividas durante las escenificaciones desarrolladas y las percepciones de éstas por cada grupo.</p>		
---	--	--

MARCO TEÓRICO:

Autoaceptación

La autoaceptación es sentirte feliz de quien eres. Es aceptar, apoyar y aprobarse a uno mismo y a todas nuestras partes, inclusive las que no nos gustan. Es no juzgarnos a nosotros mismos. La mejor manera de alcanzar la aceptación de sí mismo es tomar la decisión. Tenemos que tomar la decisión de aceptarnos incondicionalmente: "Yo me acepto a mí mismo incondicionalmente". El próximo paso en el proceso es tomar conciencia. Cuando tomamos conciencia de que tenemos un problema lo podemos resolver. Hay muchas manera de volverse consciente de tu falta de autoaceptación, también hay muchas áreas que no siempre aceptamos, como ser nuestros cuerpos, nuestras relaciones, nuestro trabajo, etc. Aceptarse a sí mismo es un elección. Es un paso fundamental en el proceso de adquirir una autoestima saludable, porque te permite concentrarte en lo que amas de ti y al mismo tiempo ser consciente de lo que no te gusta y comenzar a cambiarlo. La autoaceptación significa sentirte feliz de quien eres. Qué es autoaceptación: definición y ejemplos de aceptación de ti mismo [Artículo] Recuperado de <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-superar-la-inseguridad/a-que-es-autoaceptacion-de.html>

El objetivo de las Técnicas Expresivas según el enfoque de la Gestalt. y la técnica de actuación. La Gestalt busca a través de las técnicas expresivas que el sujeto exteriorice lo interno. Los elementos buscados son: expresar lo no expresado, terminar o complementar la expresión, buscar la dirección y hacer de esta una expresión directa. Así pues, mediante la actuación el sujeto logra representar a sus sentimientos y emociones, llevándolas a la práctica para identificarse con ellas, e integrarlas a su personalidad.

Al maximizar la expresión, se da un contexto no estructurado al sujeto, para que se enfrente a sí mismo y asuma la responsabilidad, esto permite trabajar con inducciones imaginarias de situaciones desconocidas, para que afloren los temores y situaciones inacabadas. Técnicas Expresivas – Gestalt [Artículo] Recuperado de <http://www.sonria.com/glossary/tecnicas-expresivas-gestalt/>

SESIÓN 3

DENOMINACIÓN : “El espejo y mi reflejo”

FUNDAMENTACIÓN: Una de las dimensiones en el tema de la Autoestima está relacionada a lo social, ya que todo individuo va formándose de acuerdo a modelos brindados dentro del sistema familiar en el que se desenvuelve y al medio en el que interactúa. Por ello se cree importante abordar el punto de cómo las adolescentes se perciben dentro del medio en el que se desenvuelven (familiar y social). Aquí se identificarán algunas posibles debilidades en cuanto a vínculos parentales y algunos otros.

OBJETIVO: En esta sesión se busca identificar los puntos de apoyo con las que las adolescentes cuentan dentro de sus sistemas familiares o algunos otros. Asimismo, brinda la oportunidad a las adolescentes de una expresión libre sin existir ningún tipo de catalogaciones

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>Realización de la dinámica “Frasas Incompletas” con el objetivo de hacer una breve introducción acerca del tema de la Dimensión Social. Cada chica deberá completar la frase “En mi familia yo soy la persona que.... y mi función es...”</p> <p>Exposición breve acerca de la Dimensión Social como punto importante de la Autoestima.</p> <p>Realización de un debate basado en los constructos de vida que se brindan en casa y cómo estos delimitan la personalidad de cada ser humano.</p>	Hojas Bond Fotocopias Imágenes	45 minutos

MARCO TEÓRICO:

Dimensiones del Autoestima (Dimensión Social)

Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los

problemas. *Dimensiones del Autoestima [Artículo] Recuperado de <https://luuciiia1512.wordpress.com/2014/10/01/dimensiones-del-autoestima/>*

SESIÓN 4

DENOMINACIÓN: “Único perfume por esencia”

FUNDAMENTACIÓN: Los tres puntos esenciales que se han ido trabajando en las sesiones pasadas favorecen la valoración de todo ser humano y lo hacen único e inigualable. Es por ello que finalizaremos las cuatro primeras sesiones acerca de autoestima con el fin de plasmar una ecuación perfecta: autoconocimiento más aceptación más autoconcepto igual a valoración saludable de uno mismo.

OBJETIVO: Hacer posible mediante las técnicas supresivas que nos brinda la Gestalt, el trabajo de integrar a tres componentes importantes como : el autoconocimiento, aceptación y autoconcepto; para obtener una valoración única y especial de cada participante en la sesión.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Proyección de dos cortos motivadores: “Soy única e irrepetible” “Eres único e irrepetible”	-Cartulinas -Plumones -Cinta Masking Tape	45 minutos

<p>¿lo sabías?” con el objetivo de desarrollar una breve introducción acerca del tema de autoestima y el sentirse única.</p> <p>Realización de una retroalimentación grupal a través de participaciones de las alumnas acerca de las opiniones que les merecen los videos proyectados, con el objetivo de obtener un aprendizaje desde distintos puntos de vista compartidos en grupo.</p> <p>Realización de técnicas supresivas: Luego de haber recordado aquello que hace único e irreplicable a toda persona se planteará el reto de experimentar una realidad imaginaria “Imagina que esta es tu historia” Se pedirá a una representante de cada grupo que elija uno de los sobres que se le presenten, en ellos se describirán historias como la de una mujer con cáncer, una madre soltera, una</p>		
---	--	--

<p>mujer con dependencia a las drogas; entre otros. El reto consistirá en asumir el papel del caso que eligió. La participante deberá exponer a los demás qué emociones experimenta al encontrarse viviendo en medio de esa realidad. La participante expresará lo que quiera de la manera en que lo sienta y repetirá una frase que se le otorgue para no restringir o evadir ningún sentimiento que tenga, como por ejemplo: "Soy una mujer que tiene un diagnóstico de cáncer y tengo miedo de no saber cuánto tiempo de vida me quede". El cierre de cada intervención será realizado con un abrazo en grupo para premiar el esfuerzo de la participación de cada alumna-</p>		
---	--	--

MARCO TEÓRICO:

Las Técnicas de la Gestalt

Las técnicas supresivas pretenden básicamente evitar o suprimir los intentos de evasión del cliente del aquí/ahora y de su experiencia; es decir, se busca con ello que el sujeto experimente lo que no quiere o lo oculto a fin de facilitar su darse cuenta. Entre las principales técnicas supresivas tenemos: Experimentar la nada o el vacío, tratando de que el "vacío estéril se convierta en vacío fértil"; no huir del sentimiento de vacío, integrarlo al sí mismo, vivirlo y ver que surge de él. Evitar "hablar acerca de", como una forma de escapar a lo que es. El hablar debe sustituirse por el vivenciar. Detectar los "deberías" y antes que suprimirlos es mejor tratar de determinar qué puede haber detrás de ellos. Los "deberías" al igual que el "hablar acerca de" son forma de no ver lo que se es. Detectar las diversas formas de manipulación y los juegos o roles "como si" que se desempeñan en terapia. También, antes que suprimirlos es mejor vivenciarlos, hacer que el sujeto se dé cuenta de ellos y del rol que juegan en su vida. Entre las principales formas de manipular podemos hallar: las preguntas, las respuestas, pedir permiso y las demandas. Recuperado de : <https://www.psicologia-online.com/tecnicas-de-la-gestalt-644.html>Técnicas de la Gestalt

Links de los Cortos motivadores

“Soy única e irrepetible”: https://www.youtube.com/watch?v=MoLAIj5TG_U

“Eres único e irrepetible ¿Lo sabías?”:

<https://www.youtube.com/watch?v=kl8PybQaGjU>

SESIÓN 5

DENOMINACIÓN: “Mi mejor estrategia y mi siguiente paso”

FUNDAMENTACIÓN: Luego de haber abordado el tema de la autoestima en las primeras sesiones, se hace necesario abordar la orientación para una buena toma de decisiones. Cada jovencita se encuentra atravesando por distintas realidades y se buscará identificar como es que cada una de ellas asume el proceso previo a una toma de decisiones, decisiones que podrían cambiar el rumbo de sus vidas.

OBJETIVO: En esta sesión se busca abordar el tema de la toma de decisiones, haciendo uso del recurso gestáltico que nos brindan las técnicas expresivas (Las escenificaciones). El personificar la realidad que se vive a diario mediante la representación de un personaje elaborado permite canalizar con mayor naturalidad lo que cada adolescente siente y piensa en momentos cruciales de su vida.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Presentación de un video motivador acerca de lo que piensan los demás sobre lo adolescentes y la verdad sobre ellos. Esto con la finalidad de comprobar algunos mitos o prejuicios que se tienen acerca de la	Hojas Bond Papelotes Plumones	45 minutos

<p>juventud hoy en día.</p> <p>Realización de escenificaciones:</p> <p>Uno de los recursos gestálticos que hemos ido aprendiendo en este taller son las técnicas expresivas, es por ello que las jovencitas tendrán que asumir el reto de escenificar el episodio designado a cada grupo.</p> <p>Algunas de estas realidades pueden ser: Encontrarse frente al dilema de iniciar su vida sexual, ¿Asumir un embarazo no deseado o abortar?, etc.</p>		
--	--	--

MARCO TEÓRICO:

La Expresión Oral

Flores Mostacero considera a la expresión oral como : La capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación (Flores Mostacero, citado en Gómez y Bustamante, 2009)

Ander – Egg y Aguilar, insisten en otro aspecto de la comunicación, como es el de la expresión de la propia intimidad, de la singularidad, de lo que uno lleva dentro. Por ello cita , que “expresar” es simplemente “sacar” , “manifestar simplemente los pensamientos y las impresiones de nuestra realidad por medio de la palabra,

gesto, o actitudes”, “es la representación a través de símbolos e imágenes, de una manifestación de nuestra propia individualidad y puede estar dirigida o no a otro sujeto” (Ander-Egg y Aguilar, citado en Fonseca, Correa, Pineda, Lemus, 2011 p,3 las comillas pertenecen al original)

Novoa P. Eva “Expresión Oral y Dramatización:Propuesta de Intervención para Alumnos del tercer ciclo de primaria” (2014) – Universidad Nacional de la Rioja – Facultad de Educación. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2269/Novoa-Perez.pdf?sequence=1>

SESIÓN 6

DENOMINACIÓN: “¿Planear o actuar?”

FUNDAMENTACIÓN: En esta sesión como siguiente paso importante, se busca abordar el tema de la asertividad dentro de la toma de decisiones. El paso previo a una resolución es el buen análisis y esto es en ocasiones lo que muchos adolescentes obvian, la misma etapa por la que atraviesan los hace actuar de manera improvisada y no planificada; he de allí las graves consecuencias en sus vidas. Al hablar de la asertividad hablamos de emitir una toma de decisiones en el tiempo y momento adecuado previo a un análisis.

OBJETIVO: Enfocar a la asertividad como un paso importante dentro de la toma de decisiones e influenciar a las jóvenes hacia una práctica analítica previa a cualquier resolución que emitan en sus vidas.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Realización de la dinámica "Charada" Formación de equipos de trabajo. Realización del sorteo para elegir el caso que cada grupo escenificará Coordinación en grupos para planificar cómo llevarán a cabo la escenificación del caso que se les asignó por equipos. Realización de las escenificaciones. Retroalimentación grupal.	- Gorritos plásticos - Narices plásticas - Cartulinas - Papel Bond - Lapiceros	45 min-

MARCO TEORICO

El constructo asertividad fue definido por Alberti y Emmons (1970) como el comportamiento que fomenta la igualdad en las relaciones humanas permitiéndonos actuar en defensa de los intereses propios, defendernos sin ansiedad justificada, expresar sincera y agradablemente nuestros sentimientos y poner en práctica nuestros derechos.

<https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA17&dq=asertividad+concepto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwio3dmF8ujfAhWImuAKHR6tBb0Q6AEILDAB#v=onepage&q=asertividad%20concepto&f=false>

SESIÓN 7

DENOMINACIÓN: “Que mi elección se centre en convicción

FUNDAMENTACIÓN: En la presente sesión se busca trabajar en las estudiantes el tema de la toma de decisiones, mediante la proyección de casos reales relacionados a la prematura iniciación sexual. Como es de conocimiento público, en la etapa de la adolescencia la mayoría de los adolescentes son atacados por la presión del grupo o por una alta desorientación en el tema sexual. Es por ello, que mediante las actividades que se plantean se busca conocer las opiniones e ideas que surgen en las diversas situaciones expuestas.

OBJETIVO: Conocer las diversas opiniones e ideas que surgen en las estudiantes a partir de las situaciones proyectadas para así propiciar una mejor toma de decisiones a partir de sus propias ideas.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Realización de la dinámica “La Ronda. Formación de los equipos de trabajo Proyección de los cortos motivadores Retroalimentación en equipos. Realización de sorteos para	-Proyector -Laptop -Cortos motivadores	45min.

armar los dúos que representarán a los equipos. Ejecución de debates por dúos. Retroalimentación grupal		
--	--	--

MARCO TEORICO

TOMA DE DECISIONES

La toma de decisiones puede aparecer en cualquier contexto de la vida cotidiana, ya sea a nivel profesional, sentimental, familiar, etc. El proceso, en esencia, permite resolver los distintos desafíos a los que se debe enfrentar una persona o una organización.

Cualquier toma de decisiones debería incluir un amplio conocimiento del problema que se desea superar, ya que solo luego del pertinente análisis es posible comprenderlo y dar con una solución adecuada. Sobra decir que ante cuestiones triviales (por ejemplo, decidir si tomar agua o zumo de naranja en una comida), el nivel de razonamiento es mucho menos complejo y profundo, y se actúa de forma casi automática, dado que las consecuencias de una decisión equivocada no tienen mayor importancia.

<https://definicion.de/toma-de-decisiones/>

SESIÓN 8

DENOMINACIÓN: “Lo que llega a mi cabeza y no refresca”

FUNDAMENTACIÓN: En esta sesión se persigue desarrollar el tema de la asertividad y la toma de decisiones ya que en nuestra realidad a diario encontramos la exposición de factores que contaminan y desfavorecen la adecuada toma de decisiones de la población adolescente. El mal uso de la tecnología, el uso inadecuado de las redes sociales, la influencia tóxica de la música urbana (reggaetón) en cuanto al contenido de sus canciones, son solo algunos de los muchos contaminantes que llegan a convertirse en factores primordiales para que la mayoría de adolescentes sobreexponga, sin saberlo, su intimidad personal. Por todo lo ya mencionado, se busca con la proyección de ejemplos mostrar el alto índice de riesgo que se puede encontrar con tan solo visitar una cuenta en facebook, escuchar una canción que promueve la promiscuidad en una versión urbana ; entre otros más.

OBJETIVO: Concientizar a las estudiantes sobre la influencia dañina de algunos medios como el internet, las redes sociales o la promoción que se realiza de la música urbana y su alto contenido sexual denigrante.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Distribución de las estudiantes por quipos de trabajo.	Proyector Parlantes	45 min.

<p>Realización de la dinámica del “canta y gana” en equipos de trabajo, esta dinámica consiste en presentar una palabra a las chicas y nombrando a una representante por grupo se deberá de cantar una canción de versión reggaetón, gana la representante que encuentre primero una canción que contenga la palabra mostrada, Esto se realiza con el fin de conocer los gustos más comunes de las estudiantes en cuanto al género del reggaetón.</p> <p>Retroalimentación grupal, esto se realiza luego de la dinámica para explicar la razón del desarrollo de la misma. Aquí se exponen preguntas dirigidas a los equipos como: ¿Qué tipo de mensajes se obtienen de los temas musicales interpretados?</p> <p>¿Creen que se promueve la promiscuidad dentro de estos temas musicales?</p>	<p>Temas musicales</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>	
---	--	--

Proyección de temas musicales escogidos para realizar los debates por grupos en dúos.

Realización de un sorteo, para designar al azar a qué representante de los equipos le tocará defender la opción de “Este tema musical es tóxico porque....” Y a qué representante le tocará defender la postura de “Este tema musical no muestra un contenido inadecuado porque....”

Elaboración en equipos de una frase que muestre el mensaje de lo trabajado en la sesión.

Exposición de la frase y explicación de su contenido por equipos de trabajos.

MARCO TEORICO

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

La adolescencia es el momento donde los cambios que se procesan tienen intensa resonancia en la esfera de la sexualidad y al mismo tiempo, la sexualidad se constituye en importante elemento estructurador de la identidad total. Se busca por ello mediante la Educación Sexual : Brindar la oportunidad de asumir la sexualidad como una dimensión de las personas, los conocimientos y la reflexión para comprender las distintas situaciones y circunstancias de su desarrollo como ser sexual, esenciales para el logro pleno de sus potencialidades afectivas, creativas, placenteras, comunicacionales, vinculares. Para que en el ejercicio de la titularidad de sus derechos, en usufructo de su libertad y en la asunción de sus deberes ciudadanos asuma responsabilidades para consigo y los otros.

http://www.programaedusex.edu.uy/biblioteca/opac_css/articulosprontos/0065.PP

T

SESIÓN 9

DENOMINACIÓN: “Si voy a apostar siempre será para ganar”

FUNDAMENTACIÓN: La población adolescente en su mayoría empieza a despertar el interés por el sexo opuesto dentro de la etapa de la pubertad. Se vive en los adolescentes intensamente momentos de ilusión por una persona que físicamente muestre una belleza física específica o por una determinada persona que muestre popularidad y sea reconocida por el grupo. Sin embargo, son escasos los momentos de análisis que se efectúan dentro de la etapa del enamoramiento que simplemente se recrea la situación mágica de no buscar a la

persona adecuada sino únicamente “tener a una persona a tu lado”. Incluso, en momentos claves cuando el llamado “amor básico” busca perpetrarse en el campo del sexo, se obvia aún más el análisis para realizar una toma de decisiones más completa y madura. Concluyendo en que simplemente ocurrió el momento íntimo sexual sin haberlo planificado e incluso con la persona que menos se lo esperan.

OBJETIVO: Conocer las ideas que las estudiantes tienen acerca del tema de la elección de una pareja sentimental y las características que piensan que debe tener la persona con la cual podría darse el primer encuentro íntimo.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Distribución de las estudiantes por equipos de trabajo Repartición de casos que se deberán escenificar Realización de las escenificación de los casos repartidos Retroalimentación Grupal	Hojas de Colores Plumones Lapiceros Gorros y narices plásticas	45 min.

MARCO TEORICO

ENAMORAMIENTO

El enamoramiento es un estado emocional que se caracteriza por la alegría y la fuerte atracción de una persona hacia otra. Este sentimiento se manifiesta en los individuos de modo tal que sienten que pueden compartir todo tipo de acontecimientos de sus vidas.

El enamoramiento, desde el punto biológico y bioquímico, tiene su origen en la corteza cerebral, continuando su recorrido por el sistema endócrino y segregando dopamina, hormona encargada de generar cambios en el hipotálamo cuya manifestación es puramente fisiológica.

Estar enamorado se manifiesta en la comunicación de las emociones y los gestos, de forma motora, sexual, instintiva, e intelectual. Estos gestos de lo que hablamos anteriormente se basan en el contacto físico, como mirarse, hablarse, tocarse y acariciarse.

Fuente: <https://concepto.de/enamoramiento/#ixzz5cQAZnx5R>

SESIÓN 10

DENOMINACIÓN: “No lo viví pero me sirve”

FUNDAMENTACIÓN: Para la gran mayoría de las personas no es una sorpresa encontrar que en la etapa de la adolescencia surgen nuevas actitudes y cambios en el temperamento. El aprendizaje que irán adquiriendo los jóvenes muchas veces se da únicamente a través de las experiencias que deberán de ir atravesando; sin embargo sirve de mucho compartir en casa sucesos de terceras personas para que esto sume a los aprendizajes de ellos. En esta sesión se

busca también usar los casos de otros para que las estudiantes se capaciten y vean a lo que podrían verse expuestas de no realizar un cuidado y prevención con ellas mismas.

OBJETIVO: Capacitar a las estudiantes mediante las experiencias de terceras personas para motivar en ellas su cuidado personas e íntimo.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>Distribución de las estudiantes en equipos de trabajo.</p> <p>Realizar la dinámica del teléfono malogrado.</p> <p>Proyección del testimonio de una adolescente víctima de trata de blancas.</p> <p>Retroalimentación en equipos.</p> <p>Exposición de las ideas que surgieron en los equipos de trabajo.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Video del testimonio</p> <p>Plumones</p> <p>Cartulinas</p>	<p>45 min.</p>

MARCO TEORICO:

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Cuando hablamos de experiencia nos referimos a la naturaleza de los eventos que alguien atraviesa a lo largo de su vida. La experiencia es lo que nos sucede todo el tiempo mientras dure nuestra existencia o como dice Huxley, lo que hacemos a partir de esto que nos sucede en términos de aprendizaje, evolución o refuerzo de estereotipos y patrones.

- Experiencia, utilizado en el tiempo presente, se refiere a la naturaleza subjetiva de la existencia humana. Integra una diversidad de expresiones, comportamientos, emociones, etc, que caracterizan y condicionan momento a momento nuestras experiencias.

- Experiencia, utilizado en el tiempo pasado, se refiere a la acumulación de productos o resultados de las experiencias pasadas. Por ejemplo, a luego de muchas horas de entrenamiento y práctica construyendo muebles a partir de trozos de madera, nos podemos considerar artesanos con experiencia.

John Dewey, filósofo y pedagogo norteamericano, precursor de la filosofía del aprendizaje experiencial, sostenía que las experiencias acumuladas en el pasado, para bien o para mal, por pequeñas que sean, tienen un impacto en la experiencia presente. Dewey hablaba de la existencia de una continuidad que conecta el pasado, el presente y el futuro a través de un hilo conductor o recorrido biográfico en permanente actualización. El método experiencial pretende operar en el presente, apoyándose en el pasado para proyectar influencias positivas sobre el individuo hacia el futuro.

La experiencia podría ser definida entonces como el acto que produce, crea e inventa el conocimiento que afectará el futuro.

SESIÓN 11

DENOMINACIÓN: “Mi vida, no por impulso o fantasía”

FUNDAMENTACIÓN: Es del conocimiento de todos que el futuro aunque incierto es la consecuencia exacta y única de cada toma de decisiones que se efectúa. Por ello se busca trabajar junto a las estudiantes el análisis de la importancia de la planificación previa para no encontrarse luego en medio de una situación desagradable.

OBJETIVO: Motivar en las estudiantes la importancia de la planificación.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Distribución de las estudiantes en equipos de trabajo. Realización de un proyecto de vida en grupo teniendo en cuenta la planificación de cada meta u objetivo establecido Exposición en grupos de sus	Cartulinas Lapiceros Plumones	45 min.

proyectos de vida		
Retroalimentación grupal		

MARCO TEORICO

PLANIFICACION

Las propuestas de planificación incluyen entre sus objetivos mejorar la toma de decisiones con la meta de concretar un fin buscado. Por consiguiente, una estrategia de planificación debe tener en consideración la situación presente y todos aquellos factores ajenos y propios que pueden generar repercusiones para lograr ese fin.

Por lo tanto, se admite que sólo es posible diseñar una planificación tras la identificación precisa del problema que se ha de abordar. Una vez conocida e interpretada esa problemática, se postula el desarrollo de las alternativas para su abordaje o solución. Después de definir las ventajas y las desventajas de esos posibles enfoques, se opta por la planificación más conveniente y se decide su puesta en práctica.

<https://www.importancia.org/planificacion.php>

SESIÓN 12

DENOMINACIÓN: “Me hago responsable”

FUNDAMENTACIÓN: El asumir con responsabilidad las consecuencias de una toma de decisiones impulsivas o sin previo análisis es símbolo de un paso importante hacia el camino de la madurez. Es por ello que se busca trabajar en esta sesión la importancia de siempre asumir con responsabilidad y valentía una mala elección o un acto desatinado.

OBJETIVO: Trabajar junto a las estudiantes el desarrollo de su responsabilidad al asumir las consecuencias de sus actos.

PROCEDIMIENTO:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Realización de una ronda grupal junto a las estudiantes	Hojas Bond Lapiceros Plumones	45 min.
Retroalimentación grupal acerca de lo aprendido en todas las sesiones realizadas	Lapiceros	
Exposición de las ideas de las estudiantes de manera individual.		

<p>Realización de una frase significativa a manera de mensaje que corresponda a cada sesión realizada</p>		
---	--	--

MARCO TEORICO

La responsabilidad de las decisiones tomadas cobra importancia en las organizaciones como elemento importante a considerar en los perfiles de puestos y en los manuales de organización, pues el deber ser de los distintos roles de los actores debe de considerar factores fundamentales tales como las circunstancias en que se tomó la decisión, quién o quiénes la tomaron, cómo lo hicieron, entre otros muchos elementos. Pero en principio, es necesario definir lo que entendemos por toma de decisiones. A nivel general, es el acto de elegir o seleccionar algo entre dos o más opciones, aspectos, situaciones o Raúl Mercado Pérez Depto. de Filosofía UdeG La toma de decisiones ha sido un fenómeno estudiado desde tiempo atrás por diferentes autores y distintas disciplinas, aplicándolo a múltiples problemas organizacionales. Destacan por su frecuencia de abordaje la psicología, la sociología y la administración. Sin embargo, no es un campo descuidado por la filosofía y la ética, orientación que combinaré en este trabajo aplicándolo a alternativas. Es un proceso mental en el cual se identifican las acciones o rutas que se habrán de tomar o seguir en la solución de un problema o en la consecución de un fin específico. Es tener libertad de elección,

pues el discernimiento libre permite poner en juego los valores con los que nos identificamos y a partir de ello escogemos la mejor decisión.

<https://www.redalyc.org/html/5138/513851570006/>