



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial de dos
Instituciones Educativas Oxapampa 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Córdova Orozco Miriam Ketty

ASESOR:

Dr. Chamorro Mejía, Rafael

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

Dr. GUTIERREZ RODULFO
Enrique Marino
Presidente

Dr. MALPARTIDA LOBATON Raúl
Secretario

Dr. CHAMORRO MEJÍA Rafael
Vocal

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso que, con su guía y protección, me permitió alcanzar este gran triunfo.

A mis queridos padres por sus estímulos constantes para seguir adelante y alcanzar la meta trazada y a mis profesores de la maestría que con sus conocimientos y orientaciones permitieron nuestro crecimiento intelectual y personalmente.

Miriam

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo por brindar una enseñanza de calidad y apoyar a los diferentes profesionales que desean seguir superándose.

A todos los docentes, que me han acompañado durante el largo camino de la maestría, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

Al Dr. Rafael Chamorro Mejía por brindarme las orientaciones necesarias para la realización y culminación de la Tesis.

A los docentes de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo horizonte” por su valiosa y oportuna colaboración durante el proceso de la aplicación de los instrumentos de la investigación hacia sus niños y niñas, quienes han sido conductores de mis experiencias.

A mi familia, que me acompañaron en esta aventura que signífico la maestría y que de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos. Gracias.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Córdova Orozco Miriam Ketty, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40138365, con la tesis titulada: “Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis que tengo a bien de presentar es de mi total autoría.
2. Asimismo he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Por lo que la tesis que presento no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Además los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, junio de 2 018.

Br. Córdova Orozco Miriam Ketty
DNI N° 40138365

PRESENTACIÓN

Señores miembros de jurado
calificador:

En cumplimiento con lo establecido en el programa de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, se pone a vuestra consideración la tesis titulada “Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018”, elaborado con el propósito de obtener el grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente trabajo permitirán tomar medidas para fortalecer sus habilidades sociales de los docentes así mejorar su actitud frente a diversos problemas para dar solución en forma empática.

El trabajo consta de siete capítulos, en el primero capítulo se detalla la introducción que aborda realidad problemática, trabajos previos, fundamentación científica, , el problema, justificación, hipótesis y objetivos de la investigación; en el segundo capítulo se desarrolló al marco metodológico que comprende las variables, su Operacionalización, metodología de estudio, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y los aspectos éticos; en el tercero se enuncia los resultados tanto de cada una de las variables así como de sus dimensiones, así mismo comprende la contrastación de hipótesis a nivel general y específicas; en el cuarto se detalla la discusión, en el quinto se detalla las conclusiones en el sexto se detalla las recomendaciones; en el séptimo se precisa las referencias bibliográficas utilizadas según el estilo APA. Por último adjuntó los respectivos anexos que dan credibilidad al trabajo.

La Autora.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionados al tema	15
1.4 Formulación del problema	24
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	27
1.7Objetivos	27

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variable y operacionalización	30
2.3 Población y muestra	34
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5 Método de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos	39

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados descriptivos	40
3.2 Contrastación de hipótesis	49
IV. DISCUSION DE RESULTADOS	61
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	68

ANEXOS

Anexo N° 1 Artículo científico

Anexo N° 2 Matriz de consistencia

Anexo N° 3 Instrumentos

Anexo N° 4 Validez de los instrumentos

Anexo N° 5 Base de datos

Anexo N° 6 Evidencias de aplicación del instrumento (fotografías)

Anexo N° 7 Acta de originalidad y resumen de Turnitin

RESUMEN

La presente investigación titulada “Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018”, al inicio se formuló el problema: que diferencia existe entre las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018, que tuvo como objetivo general comparar el nivel de habilidades sociales que tienen los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018, como también la hipótesis existe diferencia significativa de las habilidades sociales que tienen los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

El método utilizado fue el método descriptivo, el tipo de investigación fue de carácter no experimental, con un diseño descriptivo comparativo para la cual se obtuvo una muestra de 15 niños y niñas de la Institución Educativa “Nuevo Horizonte” y 20 niños y niñas de Institución Educativa “María Inmaculada”. Para obtener los datos se empleó como instrumento la guía de observación que obtuve información sobre la variable habilidad social.

Finalmente se arribó a la siguiente conclusión. Se determinó que existe diferencia significativa de las habilidades sociales que tienen los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018, al contrastar con la prueba chi cuadrada por ser en la escala ordinal donde $\chi^2_c = 12,80$ puesto que $\chi^2_c > \chi^2_t$ siendo $12,80 > 5,99$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Palabras claves: Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial.

ABSTRACT

The present research entitled "Social skills in children of initial level of two Educational Institutions Oxapampa 2018", at the beginning the problem was formulated: what difference exists between the social skills of the children of initial level of the Educational Institution "María Immaculate "and" New Horizon "Oxapampa 2018, which had as a general objective to compare the level of social skills that have children of initial level of the Educational Institution" Mary Immaculate "and" New Horizon "Oxapampa 2018, as well as the hypothesis There is a significant difference in the social skills of the children of the initial level of the Educational Institution "María Inmaculada" and "Nuevo Horizonte" Oxapampa 2018.

The method used was the descriptive method, the type of research was non-experimental, with a descriptive comparative design for which a sample of 15 children from "Nuevo Horizonte" Educational Institution and 20 children from the Educational Institution were obtained. "Mary Immaculate". To obtain the data, the observation guide that obtained information about the social skill variable was used as an instrument.

Finally, the following conclusion was reached. It was determined that there is a significant difference in the social skills of the children at the initial level of the Educational Institution "María Inmaculada" and "Nuevo Horizonte" Oxapampa 2018, by contrasting with the chi square test because it is on the ordinal scale where $\chi^2 = 12.80$ since being $12.80 > 5.99$ therefore the null hypothesis is rejected and the alternate is accepted.

Keywords: Social skills in children of initial level.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En estas dos últimas décadas se ha observado que en el aspecto educativo se viene sufriendo problemas en las habilidades sociales que se manifiesta en personas de toda edad condición profesional entre otros, con un bajo nivel de autoestima, inseguridad al expresarse, intolerancia a las opiniones y diferencias personales, manifestando una carga de agresividad, expresándose con groserías, dificultando su desenvolvimiento personal y social y profesional, sosteniendo formas de comunicarse poco efectivas y afectivas, incrementándose así conductas apáticas como forma de ganar prestigio y protagonismo.

Caballo (1986), “considera a la conducta socialmente habilidosa como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.(p.14)

Los niños y niñas con déficit en habilidades sociales experimentan aislamiento, rechazo y una baja autoestima, con consecuencias de percibirse así mismas como

incompetentes socialmente para resolver problemas de forma asertiva y negociadora entre los estudiantes ,y toda persona con quien convive.

En las Instituciones Educativas de “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” se puede observar a los niños y niñas con conductas no adecuadas como intolerancia, impacientes, a las opiniones de los demás, falta de involucramiento social que no respeta ni hace respetar sus derechos, con manifestaciones autodestructivas, en algunos casos son inseguros al expresar lo que siente, mantienen comunicaciones breves, la mayoría son poco expresivos, desconfiados al mantener una relación amical o compañerismo debido a que tienen habilidades poco desarrolladas y que limitan su desenvolvimiento de manera efectiva y saludable con el individuo y con su entorno.

La falta del desarrollo de las habilidades sociales no contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes tampoco al buen clima institucional puesto que estas habilidades sociales son elementos importantes para dar solución a diversos problemas de todo índole, crea entusiasmo y motivación en la comunidad educativa teniendo como resultado una convivencia escolar mejor, en nuestra práctica pedagógica podemos apreciar como un constante que los estudiantes necesitan de nuestras habilidades sociales para que puedan emprender una actitud positiva mostrándose seguros al tomar sus propias decisiones, los cuales permitirá avizorar un mejor futuro y por ende un mejor desempeño como estudiantes. Ante esta situación nos encontramos preocupados por las condiciones de nuestras habilidades sociales en que se encuentran.

Es nuestro interés explicar si existe alguna relación o diferencia entre las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “ María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018, Por tal razón surge la necesidad de realizar una investigación en respuesta a realidad problemática observada.

1.2 Trabajos previos.

Maclovia (2013) en su tesis *“Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato”*, el objetivo fue: Explicar y utilizar un programa en habilidades sociales para jóvenes institucionalizadas que les permita mejorar el afrontamiento con su entorno. El método utilizado fue de tipo descriptivo transversal. La muestra fue de 70 jovencitas institucionalizadas entre los 17 y 19 años de edad. El instrumento que se manejo fue el cuestionario y la técnica encuesta, el autor concluye:

Que la única forma de desarrollar habilidades sociales es aprender a afrontar relacionarse y convivir con su entorno. Para que el adolescente afronte con su entorno es necesario que se realice un FODA personal a cada joven.

Santos (2014), en su tesis *“El clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao”*, tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Se investigó a través de un diseño descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Los resultados de la investigación demuestran que existe una correlación positiva significativa entre las variables clima social familiar y las habilidades sociales, concluyendo que los educandos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar. Si un joven vive en un clima familiar desfavorable obviamente no podrá desarrollarse adecuadamente en sus habilidades sociales ya que no tiene un modelo a seguir.

Alanya (2015) en su tesis *“Habilidades sociales y la actitud emprendedora de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao”*, el objetivo planteado por el investigador fue Determinar la relación entre

las habilidades sociales y la actitud emprendedora de los alumnos del quinto de secundaria de la institución educativa del distrito del Callao.

La metodología desarrollada fue descriptivo correlacional. El instrumento fue aplicado en una muestra de 151 estudiantes. Los resultados demuestran que si existe una correlación directa moderada entre ambas variables, así mismo en sus dimensiones: Capacidad de realización, capacidad de planificación con las habilidades sociales existe una correlación alta y en la capacidad de relacionarse socialmente con las habilidades sociales existe una correlación moderada.

Ambas variables van de la mano ya que a mayor habilidad mayor será su actitud emprendedora a menor habilidad social menor será su actitud emprendedora es por ello que es necesario que se trabaje ambos aspectos.

Peralta, (2010) en su tesis *“El programa desarrollando habilidades y el logro de competencias emprendedoras en estudiantes de cuarto de secundaria de Ventanilla”*, se empleó el diseño experimental, de tipo cuasi experimental, la muestra fue conformada por 114 educandos del cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla. Aplicaron el instrumento del Cuestionario del Perfil del Potencial Emprendedor. Entre las conclusiones se determinó según los resultados estadísticos que el promedio de las competencias emprendedoras muestran diferencias significativas del grupo experimental después de la aplicación del programa a diferencia del grupo control, incrementándose las competencias emprendedoras en los estudiantes que participaron del programa “desarrollando habilidades”. Si nosotros fortalecemos esas deficiencias del desarrollo de las habilidades tendremos estudiantes emprendedores con ganas de querer superarse a sí mismo.

Masgo (2013) en su tesis, *relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa Particular*, tuvo como objetivo general Determinar la relación entre

el desempeño docente y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa Particular. La metodología fue el descriptivo correlacional, la muestra fue en 45 docentes y 80 estudiantes en una Institución Educativa del cercado del Callao. El instrumento aplicado fue el cuestionario de guía de observación del desarrollo de las habilidades sociales, y el cuestionario de evaluación del desempeño docente. En conclusión si existe una correlación moderada significativa entre: ambas variables de estudio, formando un clima favorable para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del cercado del Callao.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

Teniendo en cuenta las pesquisas realizadas, esta investigación se fundamenta teóricamente para ello es necesario mencionar al ser humano como ser social, ya que está en constante evolución frente a un contexto social concluyente, lo cual genera crecimiento y avance frente a su entorno. El ser humano es juicioso de que su desempeño social frente a una situación es altamente determinante. Es por eso, que el mismo ser humano se preocupa en indagar su propio comportamiento.

Michelson, Sugai, Wood, & Kazdin (1987) consideran que: Las habilidades sociales son: “Un conjunto de comportamientos interpersonales. Cuando estas habilidades son apropiadas o buenas, la resultante es una mayor satisfacción personal e interpersonal, tanto a corto como a largo plazo. El termino habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.” (p. 17).

Las habilidades sociales son un conjunto destrezas y conductas las cuales el ser humano va desarrollando y adquiriendo a lo largo de su vida ya sea interactuando con su entorno social que le permitirá relacionarse adecuadamente con sus semejantes, ser aceptados y respetados socialmente. Como se sabe en el ser

humano depende mucho de cómo este ser, se va adaptando y adquiriendo nuevas conductas sin dejar de lado su cultura, su medio social, religión, etc. Otro aspecto que influye mucho en la formación personal de cada individuo es la forma de crianza y la manera afectiva que este niño ha recibido en su primera etapa infantil. Como se dice si un niño es amado tendrá la seguridad para poder lograr sus objetivos.

Combs y Slaby (1977) definen “las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás” (p.50). Según el autor la habilidad social es una fortaleza que permite a todo ser humano actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin necesidad de agredir nuestros pares. Todo hombre debe expresar cómodamente sentimientos honestos y hacer valer sus derechos personales, sin atropellar los derechos de los otros.

Anaya (1991) “la habilidad social es la capacidad de actuar coherentemente con el rol que los demás esperan de uno” (p.21). Resumiendo las ideas del autor las habilidades sociales varían de acuerdo al contexto y realidad que le rodea a cada hombre, si cada uno reconoce y conoce sus habilidades sociales es suficiente para reconocer que cada persona puede desempeñarse en cualquier contexto y tener la capacidad de emprender sus propios objetivos sin esperar que alguien los empuje hacia éxito.

Kelly y Gil (1993), menciona que “las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas” (P.21), estas habilidades sociales son aquellos comportamientos concretos y específicos que se dan en un contexto interpersonal y tienen como fin dilucidar y orientar la relación a fin de llevar a cabo una interacción provechosa. Teniendo en cuenta la globalización el mundo actual demanda y exige competencias como ser capaz de relacionarse con otros sujetos, en conclusión tienen una importancia fundamental para el

desarrollo personal y profesional. Las tres características fundamentales de las habilidades sociales son: Flexibilidad; apertura y polaridad.

Pérez (2000), considera que “las habilidades sociales no son un rasgo unitario ni generalizado y están determinadas situacionalmente, por lo que debe considerárselas dentro de un marco cultural, el cual engloba factores como la edad, sexo, clase social, educación y patrones de comunicación”(p.18). A su vez Caballo (1993) manifiesta: “Los comportamientos sociales son un conjunto de conductas emitidas por un ser humano en un contexto interpersonal que expresa sus deseos, sentimientos, opiniones, actitudes, derecho y deberes de esa persona, respetando esos comportamientos de sus semejantes, por ende se mejora y resuelve cualquier inconveniente sin generar futuros problemas” (p.27).

Monjas (1993) considera a la competencia social como un constructo hipotético y teórico global, por eso está compuesto por comportamientos específicos, que son las habilidades sociales” (p.29), en este sentido lo básico del comportamiento está dado por el entorno, aunque no se debe excluir los factores genéticos y hereditarios. Las habilidades sociales se aprenden día a día. En dicho aprendizaje se reconocen dos factores: La conducta propia, La conducta de los otros, la incompetencia social corresponde al no aprendizaje o aprendizaje impropio de algunas habilidades sociales, a causa de falta de asistencia de las mismas, se vigorizan con mayor frecuencia los comportamientos incorrectos, falta de discriminación de la conducta adecuada para cada situación.

La zozobra puede bloquear la realización del comportamiento social adecuado en forma total o parcial, Interpretaciones equivocadas de la situación social por creencias o pensamientos irracionales del individuo.

Monjas (1993) bosqueja que la incompetencia social se relaciona con: Rechazo o poco aceptación de los demás, lo que acarrea que el joven se vuelva asocial, por lo tanto un rendimiento académico bajo con escasa adaptación escolar y ausencias en las aulas, como consecuencia el abandono escolar, Autoestima baja,

con conductas externalizadas que responden a una conducta antisocial, Problemas psicológicos, como ansiedad, depresión y sentimientos de inseguridad. En la adolescencia y en la adultez existe una probabilidad de suicidio y adicciones al tabaco, alcohol, drogas, etc. Intransigencia social, con posibles acontecimientos de delincuencia.

Pozo M.(1996), considera a las habilidades sociales como formas de comportamiento propias de la cultura, adquiridas por las personas de modo implícito en la interacción cotidiana con otras personas; son un tipo de aprendizaje social. La adquisición y el cambio de actitudes, valores y normas no se adquieren solamente por la interacción individual de los sujetos con otros sujetos y/o objetos, sino que requieren de la presencia de los mismos a determinado grupo social.

A lo largo de la vida se adquieren muchas habilidades sociales, pautas de interacción o cortejo social, pero por ser implícitas a todos, las personas no se dan cuenta de ello, al menos que cambien de cultura o de contexto social, en donde determinados hábitos podrán resultar grotescos o muy íntimos. Por tanto, en la socialización de los niños, la instrucción debe ser más explícita. Otro tipo de aprendizaje social, es la adquisición de actitudes, tendencia a comportarse de un determinado modo ante determinadas personas y/o situaciones. Las actitudes proporcionan identidad social, permiten a los sujetos por un lado diferenciarse y por otro identificarse. Tanto la adquisición, como el cambio de actitudes están determinados socialmente.

En relación al aprendizaje, se ha demostrado que los resultados suelen ser mejores cuando la organización social de los mismos favorece la interacción y la cooperación entre los aprendices o alumnos, para fijar metas conjuntas y buscar la forma de alcanzarlas, que cuando las tareas se organizan de modo individual, en donde cada aprendiz lleva a cabo la tarea en forma solitaria, compitiendo de forma explícita o implícita con el resto de los aprendices.

Según Brown y Palincsar, Coll y Colomina, (en Pozo Muncio, 1996), cooperar para aprender suele mejorar la orientación social que poseen los alumnos, así como favorece el aprendizaje constructivo, la reflexión y la toma de conciencia acerca del propio aprendizaje. Además, promueve la generación de conflictos cognitivos entre los alumnos y también el apoyo mutuo, la ayuda de unos a otros para avanzar. En acuerdo con Pozo Muncio, se piensa que es el docente quien fomenta en sus alumnos un determinado tipo de interacción, el cual también condiciona su tarea a desempeñar en las actividades de aprendizaje. Dado que el sistema educativo se ha ido complejizando y globalizando a gran escala, los docentes debieron comenzar a ejercer diversas tareas, por lo cual puede decirse que asumen varios personajes.

El maestro proveedor, que proporciona a los aprendices información, hechos y datos, pero también da instrucciones o administra premios y castigos. Es el maestro que tiene las respuestas que el aprendiz necesita. El maestro modelo, que ilustra modos de comportamiento, actitudes o destrezas motoras, a través de su propio comportamiento, actitudes o destrezas, es el espejo en el que miran los aprendices para saber qué tienen que hacer.

El maestro entrenador, que fija con detalle lo que deben hacer los aprendices, cuándo, cómo y cuánto, como un médico con sus pacientes. Fija el tratamiento y el aprendiz se debe limitar a cumplirlo a rajatabla. Es el papel complementario al proveedor. Se puede proveer información sin entrenar en su uso, pero no al revés.

El maestro tutor o guía, que deja que los aprendices asuman parte de la responsabilidad de su aprendizaje, pero una vez que les ha fijado bien las metas y los medios para lograrlo. El tutor dice lo que hay que hacer y cómo, pero deja que sean los aprendices quienes organicen su propia práctica, que él supervisa y regula. Pregunta a los aprendices en vez de darles respuestas.

El maestro asesor o director de investigación, que deja que sean los aprendices los que fijan sus propios objetivos concretos y diseñen en sí su propio aprendizaje, a partir de un marco general previamente establecido, los diferentes papeles a asumir por el docente, responden a necesidades de aprendizaje distintas, en función de la edad de los alumnos, de las metas y de las condiciones sociales e institucionales, en las cuales se produzcan. Resulta enriquecedor retomar el concepto de aprendizaje social, ya que es mucho más que un aprendizaje que tiene lugar en la sociedad. Lo social afecta los resultados de aprendizaje, así como los procesos mediante los cuales se logra.

Pozo Municio (1996). “El aprendizaje forma parte de nuestra cultura, de los hábitos y formas de comportamiento sociales, pero también de las representaciones culturalmente generadas y compartidas” (p. 244). Continuando con esta línea de pensamiento, diremos que aprender es una actividad social. La adquisición de habilidades sociales es seguramente el modo más sencillo del aprendizaje social, dado que para lograr comportarse en sociedad, primero resulta necesario poseer determinadas habilidades para afrontar situaciones sociales conflictivas o no habituales.

En los procesos de socialización, los niños adquieren habilidades para el intercambio y la comunicación social, así como representaciones culturalmente compartidas, modos comunes de ver el mundo y de comportarse en él. Al aprender acerca de la propia cultura, se adquieren representaciones sociales, las cuales permiten a los niños y a los adultos predecir, controlar e interpretar la realidad de una manera, en concordancia con las personas que la rodean. Estas representaciones, tienen su origen en lo colectivo o cultural, pero luego son asimiladas individualmente por cada sujeto.

A continuación presento algunas dimensiones sugeridos por Michelson (1987) “La autoexpresión en situaciones sociales, es la habilidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales: entrevistas laborales, tiendas y lugares oficiales en grupos y reuniones sociales”

(p. 97), a nuestro entender significa hablar durante un tiempo con otras personas y hacerlo de tal manera que resulte agradable para los demás.

La Defensa de los propios derechos. Refiere que consiste en afirmarse uno mismo en las que han sido infringidas o violados por otros, bien a propósito o accidentalmente, asimismo los derechos deben defenderse cuando han sido ignorados o violados, no son solamente los referidos a los que corresponden cívica y legalmente como ciudadanos en un estado de derecho sino también, a los propios de interacciones sociales. Aunque implícitamente puedan estar claros en las interacciones sociales, hacerlos prevalecer constituye una habilidad (muy compleja) que se debe poseer y a la cual no debe renunciarse en aras de lograr una autoestima personal adecuada que garantice nuestro funcionamiento eficaz.

Michelson, (1987), refiere “ defender los propios derechos implica, en primer lugar tener consciencia de cuáles son, en segundo lugar discernir cuándo se ha producido una violación de dichos derechos y en tercer lugar, aprender a expresar adecuadamente y en el momento oportuno la queja a su defensa verbal ante la persona que los ha violado” (p.97).

Expresión de enfado o disconformidad. Es la habilidad de evitar los conflictos o confrontaciones con otras personas. Cuando expresamos nuestras opiniones (acuerdos o desacuerdos) no conlleva necesariamente que los demás acepten nuestro punto de vista. Nuestro interlocutor puede estar o no de acuerdo con nuestra posición o nuestras preferencias personales. Al hacerlo así se corre el riesgo de que la otra persona no comparta el mensaje que expresamos, esto es un riesgo que debe valorarse y tenerse en cuenta. No debe crearse la falsa atribución de que nuestras opiniones no son valiosas sino todo lo contrario, que pueden aportar algo a la situación interactiva, a la que se hace sentir más confiados en nosotros mismos, al fin y al cabo, es un derecho el poder expresar una opinión sobre un determinado tema.

Valles (1996), manifiesta que: Decir no y cortar interacciones, refleja que no desean socializar con sus pares. Se trata de un aspecto de la afirmación en que lo decisivo es poder decir “no” a otros individuos y cortar las interacciones a largo y corto plazo y que no se desea mantener por más tiempo. Cuando conversamos con los demás expresamos una gran diversidad de contenidos verbales. Expresar emociones significa dar a conocer a nuestro interlocutor el estado de ánimo en el cual nos encontramos, ya sea alegría, enfado tristeza, etc. Como consecuencia de esta expresión es esperable que la otra persona, si muestra una actitud empática, nos comprenda y recibamos comentarios adecuados al respecto (p.103).

Hacer peticiones, refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos (para que nos devuelvan, para pedir un favor, o en situaciones de consumo. Hacer peticiones consiste solicitar al interlocutor que realice algo por nosotros ya sea un esfuerzo físico, la prestación de un objeto o una acción que nos beneficie. La forma que se pide el favor determina las posibilidades de que se nos conceda. Si se hace de manera socialmente adecuada es más probable conseguirlo que si se realiza de manera descortés o avasalladoras.

Valles, (1996), manifiesta: “la aceptación social entendida como el grado en que un niño es querido y aceptado o rechazado en su grupo de iguales, es la clave para la aceptación social por los compañeros y el estatus sociométrico del niño, son índices claves de la adaptación social actual y futura” (p.57). Las habilidades sociales son importantes en los diferentes contextos donde la persona interactúa, tanto para la población adulta como infantil. En el marco de la psicología de la salud, la aplicación de las habilidades sociales se viene utilizando como estrategia, dirigida al tratamiento del déficit de la ansiedad social, depresión alcoholismo, esquizofrenia, etc. y dirigida como un enfoque preventivo. En el ámbito escolar la importancia de las habilidades sociales se viene dando por los comportamientos contrarios a la habilidad de interacción de algunos estudiantes con sus semejantes y con las personas mayores. El comportamiento

inadecuado dificulta el aprendizaje y trae consecuencias negativas como agresión entre compañeros, establece un importante foco de estrés para el docente, deteriorándose las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar.

En el ámbito social es asegurado el éxito de la persona por la sociabilidad del individuo y sus relaciones interpersonales en el caso de los niños, sus habilidades para interactuar con los iguales y con los adultos significativos (padres, familiares, profesores, conocidos, etc. En el ámbito laboral, se hace necesario el desarrollo de habilidades de comunicación eficaces, así como la consideración de la importancia de poseer habilidades para superar con éxito entrevistas de selección de personal. La capacidad de liderazgo, de trabajo en equipo y las habilidades de comunicación, constituyen contenidos habituales de los programas de formación empresarial y en el ámbito de relaciones familiares, las habilidades de comunicación están dirigidas fundamentalmente a las parejas y a los padres e hijos.

García (2001), "Las habilidades sociales tienen gran relevancia en el contexto escolar, ya que consideramos que nuestras relaciones interpersonales dependerán de las buenas relaciones que una persona tenga consigo mismo y con su interrelación con los demás (p.210). Las habilidades sociales deben incluirse en los diseños curriculares, que son avaladas por las fuentes sociológicas y que se refiere a las actitudes y a los valores sociales que deben presidir de la convivencia y las relaciones interpersonales establecidas en el marco de la escuela.

Estas actitudes y valores constituyen el proceso de socialización de los alumnos y tienen lugar en el ámbito escolar, a través de las situaciones interactivas de comunicación establecidas en el grupo de iguales y con los adultos, en el ámbito escolar no todos los estudiantes se relacionan de un modo socialmente hábil y adecuado ya que algunos estudiantes carecen de los ramilletes básicos para interactuar por problemas afectivos, familiares o de diversa cualidad, se necesita

de una casualidad para que los jóvenes aprendan a comportarse socialmente y la currícula debe proporcionar las experiencias de aprendizaje personalizadas y socializadas para compensar la ausencia de habilidades o destrezas de conexión entre los alumnos.

Por ello como plantea Monjas (1993), considerando sus ideas que en el contexto escolar se hace necesario enseñar habilidades sociales de modo directo, intencional y sistemático, el cual permita a los niños superar déficit o problemas de habilidades sociales. Esta necesidad de enseñanza de los aspectos interpersonales en la escuela se torna urgente e imprescindible en grupos de riesgo potencial al experimentar dificultades en sus relaciones con los demás. Ministerio de Educación (2008), refiere que: “La tutoría y orientación educativa, “es el proceso de ayuda y guía permanente, que contribuye a la formación integral de los estudiantes, para lo cual el docente requiere estar preparado. Así mismo establece de que la institución educativa y el docente tutor deben generar las condiciones óptimas para la labor tutorial” (p.55).

A su vez establece que al finalizar la educación básica regular se espera que, en respeto la diversidad humana, los estudiantes muestren características: comunicativas, democráticas, empáticas, emprendedoras, entre otros, habilidades aprendidas que se logran a lo largo de los años, donde la escuela, el maestro, la familia y la sociedad juegan un rol primordial en la enseñanza de habilidades sociales.

1.4 Formulación del problema.

Problema general

¿Qué diferencia existe en las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018?.

Problemas específicos

¿Qué diferencia existe en la autoexpresión en situaciones sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018?

¿Qué diferencia existe en la defensa de los propios derechos de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018?

¿Qué diferencia existe en la expresión de enfado o disconformidad de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018?

1.5 Justificación

Justificación Teórica: Ante los retos y procesos de cambio que viene teniendo nuestra sociedad, la educación no debe quedarse ajena a las problemáticas que ocurren en nuestro entorno; es por ello que es importante analizar e investigar los diversos factores que influyen en los estudiantes; así proponer ideas, acciones y sobre todo trabajar articuladamente con las diferentes instituciones de la comunidad.

Uno de los retos que tiene toda Institución Educativa es la formación integral de sus estudiantes que sean capaces de enfrentar las adversidades que emanan del mundo social y laboral. Desde la perspectiva teórica se propone mejorar las Habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” de Oxapampa ya que se observó que niños y niñas poseen carencias y diferentes habilidades y que estas carencias se muestran a través de formas agresivas en que se manifiestan los

estudiantes con él mismo y con su entorno. Para ello se plantea estrategias que puedan fortalecer y afianzar sus habilidades sociales.

Los resultados obtenidos en la investigación contribuirán a mejorar sus habilidades sociales de los estudiantes. Por otro lado este trabajo de investigación se justifica porque se considera necesario e importante determinar la situación actual de las habilidades sociales de dos grupos de estudiantes de nivel inicial para saber qué aspectos de los temas relacionados es de interés fortalecer el marco teórico de las habilidades sociales, variable poco investigada en el aspecto educativo y que requiere estudio, el cual permitirá seguir la línea de investigación con rigurosidad.

Justificación práctica. Así mismo, los resultados de la investigación beneficiarán a las Instituciones Educativas , parroquias, comisarias, a las autoridades y docentes para realizar programas sociales orientados a modificar conductas incongruentes en los niños, adolescentes y jóvenes donde desarrollen proyectos de vida: en lo personal, familiar, económico y profesional; enfrentando y manejando los riesgos que se les puedan presentar, permitiendo así alcanzar una calidad de vida adecuada, mejorando su desarrollo personal y social, que conlleven a promover un rendimiento académico satisfactorio y la búsqueda de oportunidades para desempeñarse ocupacional y profesionalmente exitoso.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general.

Existe diferencia significativa en las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Hipótesis Específicos.

Existe diferencia significativa en la autoexpresión en situaciones sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Existe diferencia significativa en la defensa de los propios derechos de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Existe diferencia significativa en la expresión de enfado o disconformidad de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Comparar las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Objetivos específicos.

Comparar la autoexpresión en situaciones sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Comparar la defensa de los propios derechos de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Comparar la expresión de enfado o disconformidad de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

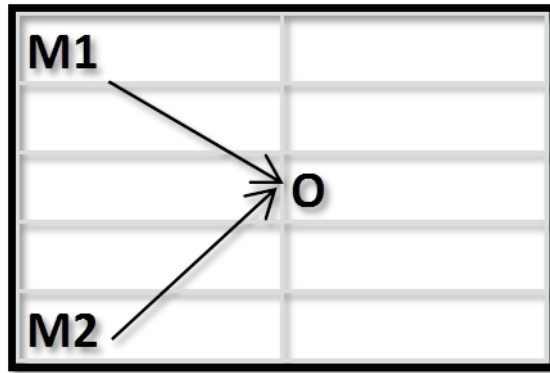
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Según el tipo de investigación y las características del problema el trabajo corresponde al diseño descriptivo comparativo, así como indica Hernández, R., Fernández (2010), “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.103). Con este diseño se busca caracterizar un fenómeno o hecho en base a la información recogida de varias muestras. Asimismo, son estudios en el cual existen dos o más poblaciones y donde se requiere comparar algunas variables para contrastar una o varias hipótesis.

Investigación descriptivo comparativo, en esta investigación se busca establecer si existe diferencia de las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

En el siguiente esquema se puede apreciar el diagrama del diseño de investigación asumido:



Dónde:

M₁: Muestra 1 con quien(es) vamos a realizar el estudio.

M₂: Muestra 2 con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra

2.2 Variables y operacionalización

Oseña G. & Ramirez (2014), una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de observarse y medirse. Las variables son características de la realidad que puedan ser determinadas por observación y lo más importante, que puedan mostrar diferentes valores de una unidad de observación a otra. Las variables se aplican a un grupo de personas u objetos, los cuales adquieren diversos valores o manifestaciones respecto a la variable. Las variables se refieren a propiedades constantes de cierto fenómeno. Las variables pueden entenderse como los conceptos que forman enunciados de un tipo particular de nominada hipótesis. Las variables representan un concepto de vital importancia dentro de un proyecto de investigación. (p.110).

Teniendo en cuenta la definición de los autores para la investigación se trabajó con la variable habilidad social en los niños y niñas de dos Instituciones Educativas de Oxapampa, ya que hoy en día se ve que muchos estudiantes carecen de habilidades sociales para resolver situaciones de problemas diversos.

Variable única

Habilidades sociales

Dimensiones

- Autoexpresión en situaciones sociales
- Defensa de los propios derechos
- Expresión de enfado o disconformidad

2.2 Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de
Habilidades sociales	<p>Michelson, (1987) Las habilidades sociales son: “Un conjunto de comportamientos interpersonales. Cuando estas habilidades son apropiadas o buenas, la resultante es una mayor satisfacción personal e interpersonal, tanto a corto como a largo plazo. El termino habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.</p>	<p>Permite a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, lo que permite el bienestar personal, que es el primer paso para una mayor integración social.</p>	Autoexpresión en situaciones sociales	Tengo dificultad para expresar desacuerdo a personas con autoridad cuando me piden hacer una tarea que no me corresponde. Cuestionario de habilidad social	Nominal
			Defensa de los propios derechos	Tengo dificultad para responder a Comentarios desagradables provenientes de familiares o amigos. Cuestionario de habilidad social.	Nominal
			Expresión de enfado o disconformidad	No se cómo abordar una Conversación con una persona con la que tengo diferencias de opinión, cuando es necesario hacerlo. Cuestionario de habilidad social	Nominal

2.3. Población y muestra

Para Fernandez (2007), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros” (p.185). Se entiende como un conjunto de unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población. La población está constituida por los 35 niños y niñas del nivel inicial de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “nuevo horizonte” pertenecientes al distrito de Oxapampa.

El cuadro siguiente nos muestra el resumen de esta población.

Tabla 1

Población de los niños y niñas del nivel inicial de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte”

I.E. “María Inmaculada”			I.E. “Nuevo Horizonte”		
Género	Nº	%	Género	Nº	%
Mujeres	12	60,00	Mujeres	8	53,33
Varones	8	40,00	Varones	7	46,67
Total	20	100	Total	15	100

Fuente: Nómina de matrícula de niños y niñas de las II.EE. 2018

2.3.2 Muestra:

Fernandez (2010), refiere que “cuando se hace difícil el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar” (p. 240). La muestra

es el sub conjunto de la población obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población.

La muestra está constituido por el 100% de la población es decir por los 35 niños y niñas del nivel inicial de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” pertenecientes al distrito de Oxapampa.

Tabla 2

Muestra de los niños y niñas del nivel inicial de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte”

I.E. “María Inmaculada”			I.E. “Nuevo Horizonte”		
Género	Nº	%	Género	Nº	%
Mujeres	12	60,00	Mujeres	8	53,33
Varones	8	40,00	Varones	7	46,67
Total	20	100	Total	15	100

Fuente: Nómina de matrícula de niños y niñas de las II.EE. 2018

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validación y confiabilidad.

Técnicas: Según Carrasco (2005), “constituye un conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica. Las técnicas como herramientas, procedimientos y estrategias suponen un previo conocimiento...” (p. 274).

Para el recojo de datos se utilizó técnica de observación por las características del problema planteado.

Instrumentos: Según el mismo carrasco (2005), “La investigación científica como proceso sistemático de indagación y búsqueda de nuevos conocimientos acerca de hechos y fenómenos de la realidad, solo es posible

mediante la aplicación de los instrumentos de investigación o medición” (p.334).

Como instrumento se utilizó la guía de observación para la variable única habilidades sociales que comprende de 21 ítems para cada dimensión 7 ítems respectivamente.

Ficha Técnica de las variables:

Cada Ítem tiene un puntaje de (1, 2 puntos) y el instrumento consta de (21) Ítems. Los cuadros de análisis de datos se presentan en los siguientes baremos.

Para la variable de Habilidad social:

Máximo puntaje: $21 \times 2 = 42$

Mínimo puntaje: $21 \times 1 = 21$

Rango : $42 - 21 = 21$

Amplitud : $21/3 = 7$

Puntuación	Símbol	Nive
36 - 42	B	BUEN
29 - 35	R	REGULAR
21 - 28	D	DEFICIENTE

Para las dimensiones

Cada Ítem tiene un puntaje de (1,2 puntos) y cada dimensión consta de (7) Ítems, los cuadros de análisis de datos se presentan en los siguientes baremos.

Para las dimensiones de la variable de
Habilidad social:

Máximo puntaje: $7 \times 2 = 14$

Mínimo puntaje: $7 \times 1 = 7$

Rango : $14 - 7 = 7$

Amplitud : $7/3 = 2,3$

Puntuación	Símbol	Nive
13 - 14	B	BUEN
11 - 12	R	REGULAR
7 - 10	D	DEFICIENTE

Validez: Hernandez, Fernandez (2010) manifiesta que “la validez de criterio se establece al validar un instrumento de medición al comprobarlo con algún criterio externo que pretende medir lo mismo” (p. 208).

Al respecto también, Tamayo y Tamayo (2013) plantea “una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado” (p. 140).

Los instrumentos fue sometido a la opinión de juicios de expertos para su validación en este caso se aplicó conforme persuade la Directiva Nro.002-2014/DAA-EPG-UCV,art.4 donde consagra, la validación de los instrumentos bajo el criterio de la firma del docente de la experiencia curricular diseño del proyecto de investigación, para luego estos resultados someterlos a cálculos estadísticos de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, para luego ser aplicado a la muestra.

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Opinión
CHAMORRO MEJÍA RAFAEL	Doctor en ciencias de la educación	Muy Buena

Confiabilidad de la Prueba: Tamayo y Tamayo (2003), “Es requisito debe cumplir todo instrumento de evaluación y medición, hace la referencia al problema que enfrenta todo investigadores cuando pregunta: ¿En qué medida puedo fiarme de los datos obtenidos, mediante la aplicación del instrumento; ¿si hago una segunda evaluación de la misma variable, en los mismos sujetos, obtendré los mismos resultados? La confiabilidad supone, la certeza de que los datos obtenidos son creíbles” (p.167).

El Coeficiente de Confiabilidad del cuestionario que sirvió para medir el nivel de habilidades sociales donde para comprobar su fiabilidad fue sometido a la prueba de confiabilidad mediante la prueba de alfa de Cronbach, en una prueba de pilotaje de 10 encuestados, obteniendo una puntuación de 0.787 en el análisis de fiabilidad del instrumento guía de observación sobre habilidades sociales

Confiabilidad de la variable habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,787	10

Se muestra en los resultados el coeficiente de confiabilidad de Alfa **Crombach es de 0, 787**. Teniendo como referencia que los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente Tabla:

RANG	MAGNITU
0,81 a	Confiabilidad “Muy Alta”
0,61 a	Confiabilidad “Alta”
0,41 a	Confiabilidad “Moderada”
0,21 a	Confiabilidad “Baja”
0,01 a	Confiabilidad “Muy Baja”

Y como se obtuvo 0,787 en el Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach; se deduce que la guía de observación de la variable habilidades sociales tiene alta confiabilidad de consistencia interna.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos, por cada dimensión y variable se procesó en base a los datos numéricos agrupándolos en intervalos y se tabularon en las tablas respectivas, luego se construyeron con ellos cuadros estadísticos se denomina codificación. Luego sigue la tabulación para mostrarlos agrupados y contabilizados.

Se utilizó el método estadístico tanto descriptivo para analizar los datos utilizando cuadro de frecuencias, luego para mostrar en grafico de barras, para demostrar las diferencias se utilizó la prueba de chi cuadrada entre dimensiones y variables. Entre los programas informáticos se utilizó el programa SPSS versión 23.

1. 2.6 Aspectos éticos. Se respetó la muestra anónima, se siguió el protocolo respetando la identidad, se solicitó la autorización de los Directores de las Instituciones educativas. Para la validez y la confiabilidad del instrumento de estudio se empleó; una prueba piloto y la opinión de experto.
2. El cuestionario que se aplicó a los docentes fue equivalente al 100% del tamaño de la muestra.

Se respetó las normas APA, el protocolo del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

La presente investigación tuvo como estudio a la variable Habilidad social en los niños y niñas de nivel inicial de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” donde se trabajó en una muestra de 35 estudiantes y se procesó mediante tablas de frecuencia y gráficos siguientes.

Tabla 3

Resultado consolidado de la variable Habilidades Sociales de los niños y niñas de la I.E “María Inmaculada”

NIVELES	Fi	%
BUENO	18	90,00
REGULAR	2	10,00
DEFICIENTE	0	0,0
Total	20	100.0

Fuente: Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de niños y niñas en base a la tabla N° 3 se menciona que en la variable habilidades sociales, de los 20 estudiantes encuestados, 18 niños y niñas de nivel inicial se ubican en un nivel bueno, luego 2 estudiantes se ubican en un nivel regular referente a la capacidad de mostrar sus habilidades sociales en la I.E. “María Inmaculada” del cercado de Oxapampa. Se deduce que las habilidades sociales de los estudiantes se encuentran en un nivel Bueno.

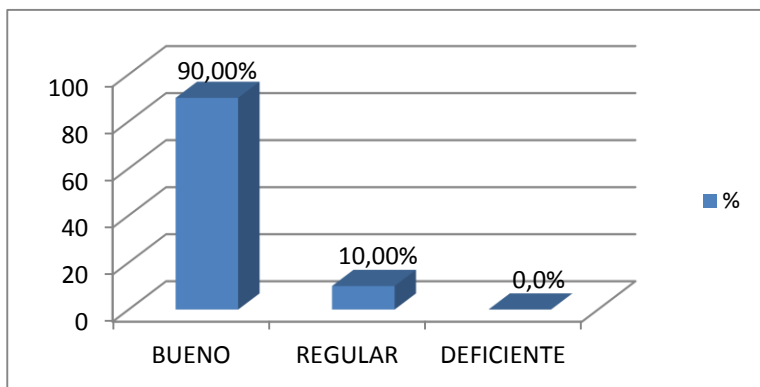


Figura: 01 Resultado de la variable habilidades sociales
Fuente : Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación:

En la variable habilidad social según la figura 1 se tiene en el nivel bueno 90,00% de estudiantes, en el nivel regular se tiene el 10,00% de la muestra representativa, es decir en un alto porcentaje los niños y niñas de la IE. “María Inmaculada” muestran sus habilidades sociales en un nivel bueno.

RESULTADO POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE HABILIDAD SOCIAL

Tabla 4

Resultado de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales

NIVELES	Fi	%
BUENO	10	50,00
REGULAR	10	50,00
DEFICIENTE	0	0,0
Total	20	100.0

Fuente: Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de estudiantes encuestados en base a la tabla N°4 se menciona que en la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales, de los 20 estudiantes encuestados, 10 estudiantes se ubican en un nivel bueno, de igual forma el mismo porcentaje se ubica en el nivel regula. Se deduce que la Autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel Bueno y regular en el mismo porcentaje.

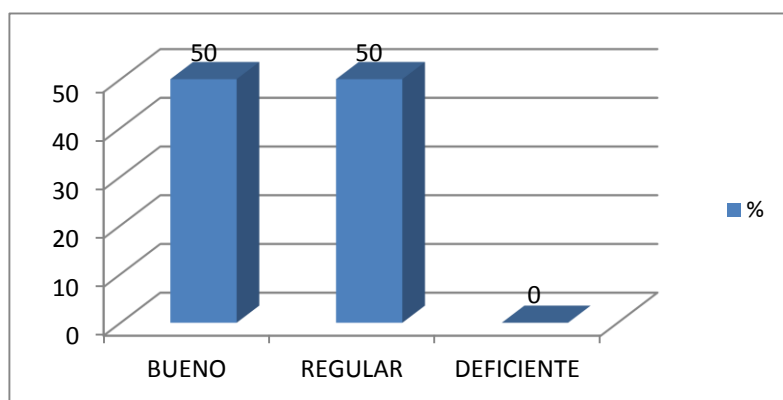


Figura: 01 Resultado de la variable habilidades sociales

Fuente : Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados en la figura N°2 se menciona que en la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales, de los 100% de estudiantes encuestados el 50,003 % se ubican en un nivel bueno tan igual que otro 50,00que se ubican en un nivel regular. Se deduce que la Autoexpresión en situaciones sociales los niños y niñas de la I.E. "María Inmaculada", se encuentran en un nivel bueno y regular en iguales porcentajes.

Tabla 5

Resultado de la dimensión defensa de los propios derechos de los niños y niñas de la I.E "María Inmaculada"

NIVELES	Fi	%
BUENO	10	50,00
REGULAR	8	40,00
DEFICIENTE	2	10,0
Total	20	100.0

Fuente: Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de niños y niñas encuestados en base a la tabla N°5 se menciona que en la dimensión Defensa de los propios derechos como, de los 20 estudiantes encuestados, 10 estudiantes se ubican en un nivel bueno, luego 8 niñas y niños se ubican en un nivel regular, y finalmente 2 estudiante se ubican en un nivel deficiente. La defensa de los propios derechos es bien actuado.

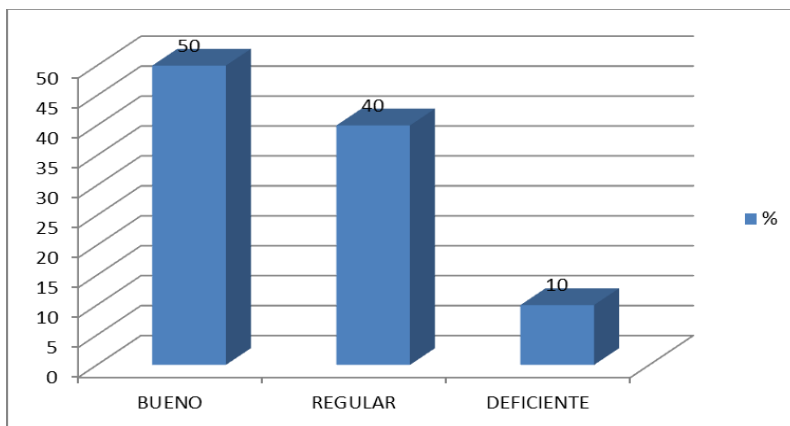


Figura 3: Resultado Dimensión Defensa de los propios derechos

Fuente : Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de niños y niñas encuestados en la figura N°3 se menciona que en la dimensión Defensa de los propios derechos, de los 20 estudiantes encuestados, 50,00 % de estudiantes se ubican en un nivel bueno, el 40,00% de estudiantes se ubican en un nivel regular, y finalmente el 10,00% de estudiantes se ubican en un nivel deficiente. Se deduce que la defensa de los propios de los estudiantes encuestados se encuentra en un nivel Bueno en su mayoría.

Tabla 6

Resultado de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de los niños y niñas de la I.E "María Inmaculada"

NIVELES	Fi	%
BUENO	8	40,00
REGULAR	11	55,00
DEFICIENTE	1	5,0
Total	20	100.0

Fuente: Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de niños y niñas encuestados en base a la tabla N°6 se menciona que en la dimensión Expresión de enfado o disconformidad, de los 20 estudiantes encuestados, 11 estudiantes se ubican en un nivel regular, luego 8 estudiantes se ubican en un nivel bueno, y finalmente solo un niño o niña se ubican en un nivel deficiente. Se deduce que la expresión de enfado o disconformidad los estudiantes encuestados en su mayoría.

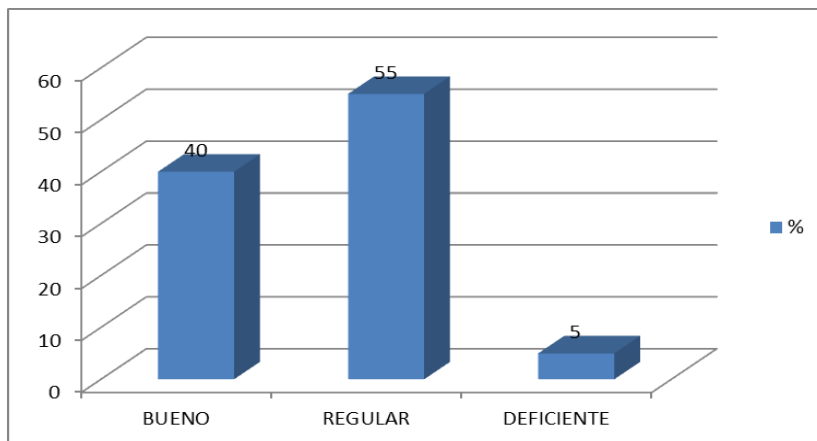


Figura 4: Resultado dimensión expresión de enfado o disconformidad.

Fuente : Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de niños y niñas encuestados en la figura N°4 se menciona que en la dimensión Expresión de enfado o disconformidad, de los 100% estudiantes encuestados, 55,00 % de estudiantes se ubican en un nivel regular, el 40,00% de estudiantes se ubican en un nivel bueno, y finalmente el 5,00% de niños y niñas se ubican en un nivel deficiente. Se deduce que la expresión de enfado o disconformidad los estudiantes encuestados en su mayoría.

Tabla 7

Resultado consolidado de la variable Habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E “Nuevo Horizonte”

NIVELES	Fi	%
BUENO	5	33,33
REGULAR	9	60,00
DEFICIENTE	1	6,67
Total	15	100.0

Fuente: Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de niños y niñas encuestados en base a la tabla N°7 se menciona que en la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales, de los 15 estudiantes encuestados, 9 niños y niñas se ubican en un nivel regular, luego 5 estudiantes se ubican en un nivel bueno, y finalmente solo 1 niña o niño se ubican en un nivel deficiente. Se deduce que la Autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes se encuentra en un nivel regular.

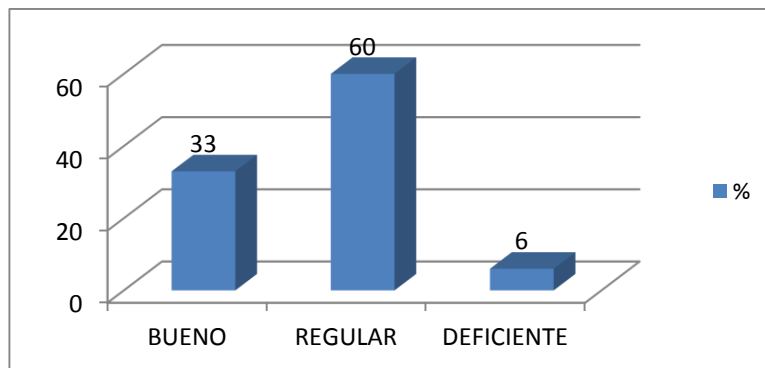


Figura: 05 Resultado de la variable habilidades sociales
Fuente : Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación:

En la habilidad social niños y niñas de la Institución Educativa “Nuevo Horizonte” del total encuestado se tiene en el nivel regular a 60,00%, en el nivel bueno se tiene el 33,33% de la muestra representativa y en el nivel deficiente se tiene el 6,67% de la muestra representativa.

RESULTADO POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE HABILIDAD SOCIAL

Tabla 8

Resultado de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de los niños y niñas de la I.E “Nuevo Horizonte”

NIVELES	Fi	%
BUENO	2	13,33
REGULAR	8	53,33
DEFICIENTE	5	33,34
Total	15	100.0

Fuente: Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de niños y niñas encuestados en base a la tabla N°8 se menciona que en la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales, de los 15 estudiantes encuestados, 8 estudiantes se ubican en un nivel regular, luego 5 estudiantes se ubican en un nivel deficiente, y finalmente 2 estudiante se ubican en un nivel bueno. Se deduce que la Autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes encuestados, se encuentran en un nivel regular.

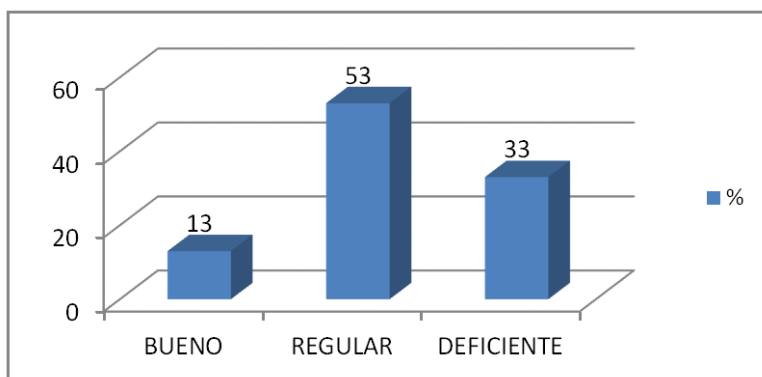


Figura: 06 Resultado de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales

Fuente : Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados en la figura N°6 se menciona que en la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales, de los 15 estudiantes encuestados, 53.33 % de estudiantes se ubican en un nivel regular, el 33,34% de estudiantes se ubican en un nivel deficiente, y finalmente el 13,33% de estudiantes se ubican en un nivel bueno. La Autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes encuestados, se encuentran en un nivel regular.

Tabla 9

Resultado de la dimensión defensa de los propios derechos de los niños y niñas de la I.E. "Nuevo Horizonte"

NIVELES	Fi	%
BUENO	5	33,33
REGULAR	4	26,67
DEFICIENTE	6	40,00
Total	15	100.0

Fuente: Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de estudiantes encuestados en base a la tabla N°9 se menciona que en la dimensión defensa de los propios derechos, de los 15 estudiantes encuestados, 6 niños y niñas se ubican en un nivel deficiente, luego 5 estudiantes se ubican en un nivel bueno, y finalmente 4 estudiante se ubican en un nivel regular. Se deduce que la defensa de los propios derechos de los estudiantes encuestados, se encuentran en un nivel deficiente en su mayoría..

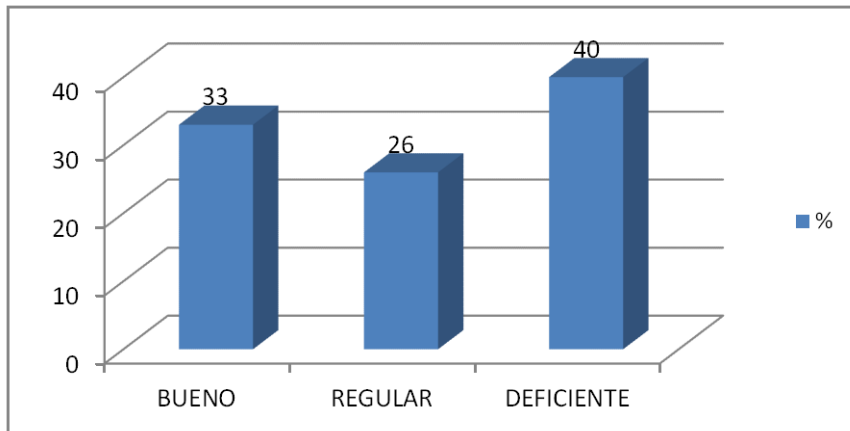


Figura 7: Resultado dimensión defensa de los propios derechos

Fuente : Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de niños y niñas encuestados en la figura N°7 se menciona que en la dimensión defensa de los propios derechos, de los 100% estudiantes encuestados, 40,00 % de estudiantes se ubican en un nivel deficiente, el 33,33% de estudiantes se ubican en un nivel bueno, y finalmente el 26,67% de estudiantes se ubican en un nivel regular, los estudiantes encuestados, se

encuentran en un nivel deficiente en su mayoría con respecto a la defensa de los propios derechos.

Tabla 10

Resultado de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de los niños y niñas de la I.E. "Nuevo Horizonte"

NIVELES	Fi	%
BUENO	3	20,00
REGULAR	8	53,33
DEFICIENTE	4	26,67
Total	15	100.0

Fuente: Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de estudiantes encuestados en base a la tabla N°10 se menciona que en la dimensión expresión de enfado o disconformidad, de los 15 niños y niñas encuestados, 8 estudiantes se ubican en un nivel regular, luego 4 estudiantes se ubican en un nivel deficiente y finalmente 3 estudiante se ubican en un nivel bueno. Se deduce que la expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes logran controlarlos regularmente.

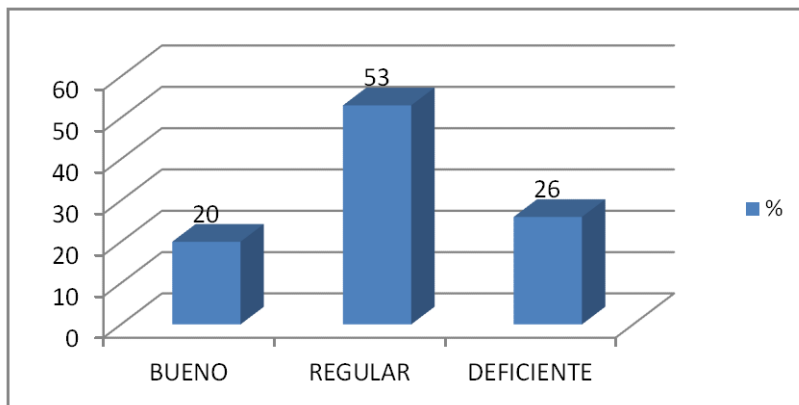


Figura 8: Resultado dimensión expresión de enfado o disconformidad.

Fuente : Base de datos de la variable habilidades sociales

Interpretación

Del total de niños y niñas encuestados en la figura N°8 se menciona que en la dimensión Expresión de enfado o disconformidad, de los 15 estudiantes encuestados, 53,33 % de estudiantes se ubican en un nivel regular, el 26,67% de estudiantes se ubican en un nivel deficiente, y finalmente el 20,00% de

estudiantes se ubican en un nivel bueno. La defensa de los propios derechos de los estudiantes encuestados, se encuentran en un nivel regular en su mayor.

3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe diferencia en mostrar las habilidades sociales entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Hipótesis estadística

Ho: No existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de mostrar las habilidades sociales entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

$$Ho: f_o. = f_e.$$

Ha: Existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de mostrar las habilidades sociales entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

$$Ha: f_o. \neq f_e.$$

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir (5\%)}$$

Prueba estadística

Se escoge la prueba de χ^2 para muestras dependientes.

Distribución Normal

x^2 calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de Chi cuadrada con $gl = (columna-1) \times (fila-1) = (3-1) \times (2-1) = 2$

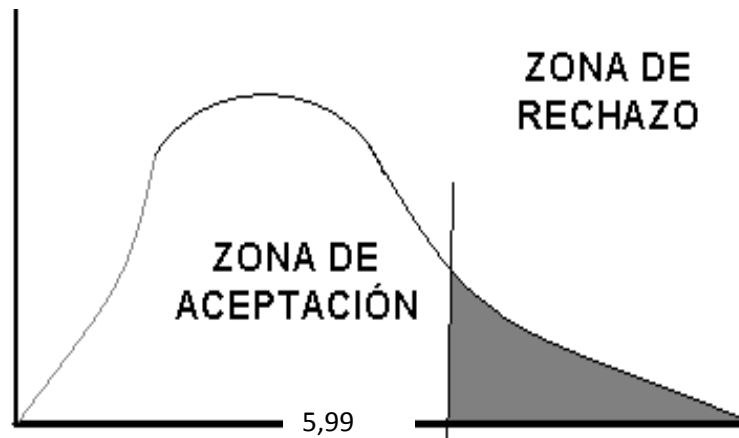
Valor crítico

- Valor crítico superior

$$x^2_{(0,005;2)} = 5,99$$

- Valor crítico inferior

Región de aceptación y rechazo



Aceptar H_0 , si $x^2 \leq 5,99$

Rechazar H_0 , si $x^2 > 5,99$

Recolección de datos

f_o : es el número observado de casos

f_e : es el número esperado de casos

Siendo la tabla de contingencia

Nivel	I.E. "María Inmaculada"	I.E. "Nuevo Horizonte"	Total
BUENO	18	5	23
REGULAR	2	9	11
DEFICIENTE	0	1	1
Total	20	15	35

Aplicando la fórmula

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

	Fo	fe	$(f_0 - f_e)^2$	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
1	18	11,50	42,25	3,67
2	5	11,50	42,25	3,67
3	2	5,50	12,25	2,23
4	9	5,50	12,25	2,23
5	0	0,50	0,25	0,50
6	1	0,50	0,25	0,50
				12,80

$$x^2 = 12,80$$

Decisión estadística:

Puesto que $x_c^2 > x_t^2$ siendo $12,80 > 5,99$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Conclusión estadística

Puesto que $x_c^2 > x_t^2$ se concluye que: Existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de mostrar las habilidades sociales entre los

niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Hipótesis específico 1

Existe diferencia en mostrar la autoexpresión en situaciones sociales entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Ho: No existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de mostrar la autoexpresión en situaciones sociales entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

$$H_0: f_o. = f_e.$$

Ha: Existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de mostrar la autoexpresión en situaciones sociales entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

$$H_a: f_o. \neq f_e.$$

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir (5\%)}$$

Prueba estadística

Se escoge la prueba de χ^2 para muestras dependientes.

Distribución Normal

x^2 calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de Chi cuadrada con $gl = (columna-1) \times (fila-1) = (3-1) \times (2-1) = 2$

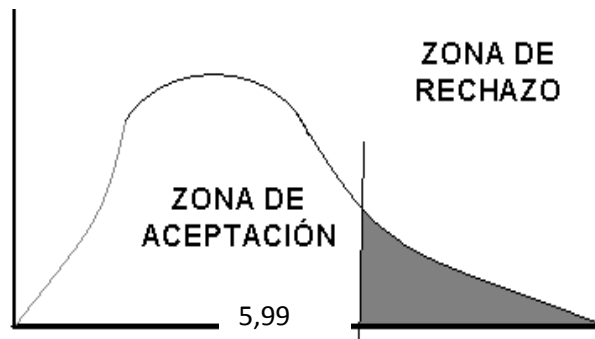
Valor crítico

- Valor crítico superior

$$x^2_{(0,005;2)} = 5,99$$

- Valor crítico inferior

Región de aceptación y rechazo



Aceptar H_0 , si $x^2 \leq 5,99$

Rechazar H_0 , si $x^2 > 5,99$

Recolección de datos

f_o : es el número observado de casos

f_e : es el número esperado de casos

Tabla de contingencia de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales

Nivel	I.E. "María Inmaculada"	I.E. "Nuevo Horizonte"	Total
BUENO	10	2	12

REGULAR	10	8	18
DEFICIENTE	0	5	5
Total	20	15	35

Aplicando la fórmula

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

	Fo	fe	$(f_0 - f_e)^2$	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
1	10	6,00	16,00	2,67
2	2	6,00	16,00	2,67
3	10	9,00	1,00	0,11
4	8	9,00	1,00	0,11
5	0	2,50	6,25	2,50
6	5	2,50	6,25	2,50
				10,50

$$x^2 = 10,50$$

Decisión estadística:

Puesto que $x_c^2 > x_i^2$ siendo $10,50 > 5,99$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Conclusión estadística

Puesto que $x_c^2 > x_i^2$ se concluye que: Existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de mostrar la autoexpresión en situaciones sociales entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Hipótesis específica 2

Existe diferencia en mostrar la defensa de los propios derechos entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Hipótesis estadística

Ho: No existe diferencia significativa en mostrar la defensa de los propios derechos entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

$$Ho: f_o. = f_e.$$

Ha: Existe diferencia significativa en mostrar la defensa de los propios derechos entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

$$Ha: f_o. \neq f_e.$$

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir (5\%)}$$

Prueba estadística

Se escoge la prueba de x^2 para muestras dependientes.

Distribución Normal

x^2 calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de

$$\text{Chi cuadrada con gl} = (\text{columna}-1) \times (\text{fila}-1) = (3-1) \times (2-1) = \mathbf{2}$$

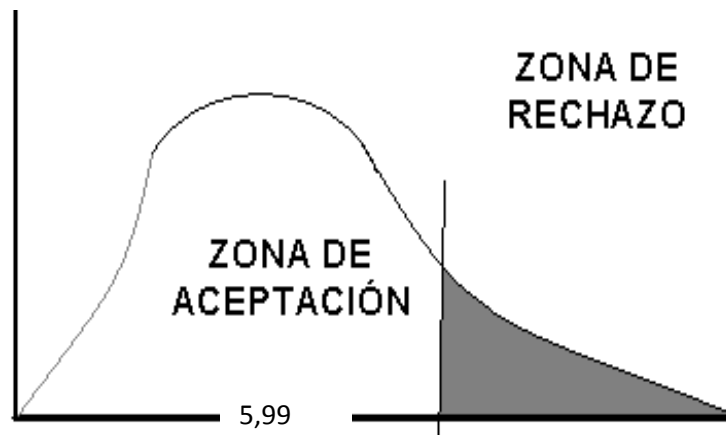
Valor crítico

- **Valor crítico superior**

$$x^2_{(0,005;2)} = 5,99$$

- Valor crítico inferior

Región de aceptación y rechazo



Aceptar H_0 , si $x^2 \leq 5,99$

Rechazar H_0 , si $x^2 > 5,99$

Recolección de datos

f_o : es el número observado de casos

f_e : es el número esperado de casos

Tabla de contingencia de la dimensión defensa de los propios derechos

Nivel	I.E. "María Inmaculada"	I.E. "Nuevo Horizonte"	Total
BUENO	10	5	15
REGULAR	8	4	12
DEFICIENTE	2	6	8
Total	20	15	35

Aplicando la fórmula

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

	fo	fe	$(f_0 - f_e)^2$	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
1	10	7,50	6,25	0,83
2	5	7,50	6,25	0,83
3	8	6,00	4,00	0,67
4	4	6,00	4,00	0,67
5	2	4,00	4,00	1,00
6	6	4,00	4,00	1,00
				5,00

$$x^2 = 5,00$$

Decisión estadística:

Puesto que $x_c^2 < x_t^2$ siendo $5,00 < 5,99$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Puesto que $x_c^2 < x_t^2$ se concluye que: No existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados en mostrar la defensa de los propios derechos entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Hipótesis específico 3

Existe diferencia significativa en mostrar expresión de enfado o disconformidad entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Hipótesis estadística

Ho: No existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de mostrar expresión de enfado o disconformidad entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

$$H_o: f_o. = f_e.$$

Ha: Existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de mostrar expresión de enfado o disconformidad entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

$$H_a: f_o. \neq f_e.$$

Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ es decir (5%)

Prueba estadística

Se escoge la prueba de x^2 para muestras dependientes.

Distribución Normal

x^2 calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de Chi cuadrada con $gl = (\text{columna}-1) \times (\text{fila}-1) = (3-1) \times (2-1) = 2$

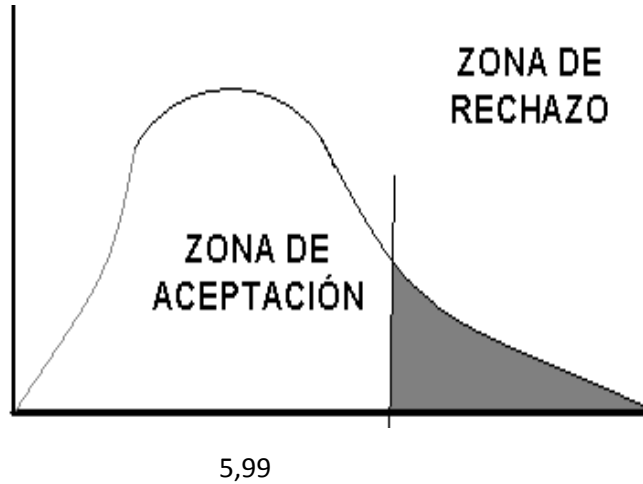
Valor crítico

- Valor crítico superior

$$x^2_{(0,005;2)} = 5,99$$

- Valor crítico inferior

Región de aceptación y rechazo



Aceptar H_0 , si $x^2 \leq 5,99$

Rechazar H_0 , si $x^2 > 5,99$

Recolección de datos

f_o : es el número observado de casos

f_e : es el número esperado de casos

Tabla de contingencia de la dimensión expresión de enfado o disconformidad

Nivel	I.E. "María Inmaculada"	I.E. "Nuevo Horizonte"	Total
BUENO	8	3	11
REGULAR	11	8	19
DEFICIENTE	1	4	5
Total	20	15	35

Aplicando la fórmula

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

	fo	fe	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	8	5,50	6,25	1.14
2	3	5,50	6,25	1.14
3	11	9,50	2,25	0,24
4	8	9,50	2,25	0,24
5	1	2,50	2,25	0,90
6	4	2,50	2,25	0,90
				4,56

$$x^2 = 4,56$$

Decisión estadística:

Puesto que $x_c^2 < x_i^2$ siendo $4,56 < 5,99$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Puesto que $x_c^2 < x_i^2$ se concluye que: No existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de mostrar expresión de enfado o disconformidad entre los niños y niñas de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

IV. DISCUSIÓN

Al inicio de la investigación se planteó como el objetivo general: Comparar las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018. Por lo que luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene el siguiente resultado en la Institución Educativa “María Inmaculada” según la tabla N° 3 y el gráfico N° 1 se observa que se tiene a 18 niños y niñas que representa el 90,00% de la muestra muestran habilidades en un nivel bueno, luego 2 niños y niñas que representa 10,00% muestran sus habilidades sociales en un nivel regular.

Mientras los resultados de los niños y niñas de la Institución Educativa “Nuevo Horizonte” según es la tabla N° 7 y el gráfico N° 5 se observa que se tiene a 9 niños y niñas que representa el 60,00% de la muestra mostrar sus habilidades sociales en un nivel regular, luego 5 niños y niñas que representa el 33,33% se ubican en un nivel bueno mientras 1 niña o niño que representa el 6,67% de la muestra muestran deficiencias en sus habilidades sociales.

Luego de aplicar la chi cuadrada para contrastar la hipótesis general por ser en la escala ordinal se tiene que $\chi^2_c = 12,80$ Puesto que $\chi^2_c > \chi^2_t$ siendo 12,80

$< 5,99$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados del nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

A similares resultados llegó el investigador Santos (2014), en su tesis “El clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Se investigó a través de un diseño descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Los resultados de la investigación demuestran que existe una correlación positiva significativa entre las variables clima social familiar y las habilidades sociales.

Estos resultados coinciden con la presente investigación donde las habilidades sociales de los niños y niñas de Institución Educativa “María Inmaculada” muestran mayor habilidad social en comparación de los niños y niñas de la Institución Educativa “Nuevo Horizonte” puesto que las experiencias nos muestra que el clima social familiar es más desarrollado en las zonas urbanas que en las zonas rurales es por ello que encontramos diferencias significativas en mostrar las habilidades sociales de los niños y niñas de estas dos Instituciones Educativas.

Por otra parte Alanya (2015) en su tesis “*Habilidades sociales y la actitud emprendedora de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao*”, el objetivo planteado por el investigador fue Determinar la relación entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora de los alumnos del quinto de secundaria de la institución educativa del distrito del Callao.

La metodología desarrollada fue descriptivo correlacional. El instrumento fue aplicado en una muestra de 151 estudiantes. Los resultados demuestran que si existe una correlación directa moderada entre ambas variables, así mismo en sus dimensiones: Capacidad de realización, capacidad de planificación con las habilidades sociales existe una correlación alta y en la capacidad de relacionarse socialmente con las habilidades sociales existe una correlación moderada.

Los resultados finales nos indica la importancia del desarrollo de las habilidades sociales para destacar o tomar actitudes de emprendimiento, creatividad y autorrealización en todos sus aspectos y niveles de una persona en base a una educación integral.

Al inicio de la investigación también se planteó el objetivo específicos 1: Comparar la autoexpresión en situaciones sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Por lo que luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene el siguiente resultado de los niños y niñas la Institución Educativa “María Inmaculada” según la tabla N° 4 y el gráfico N° 2 se observa que se tiene a 10 niños y niñas que representa al 50,00% de la muestra que se ubican en un nivel bueno, luego 10 niños y niñas que representa el 50,00% de los observados se ubican en un nivel regular, a comparación de los niños y niñas de la Institución Educativa “Nuevo Horizonte” donde según la tabla N° 8 y el gráfico N° 6 se observa que se tiene a 8 niños y niñas que representa el 53.33% muestran habilidades sociales en un nivel regular luego 5 niños y niñas que representa el 33,34% de los observados se ubican en un nivel deficiente y 2 niños y niñas que representa el 13,33% de la muestra se ubican en un nivel bueno.

Luego de aplicar la chi cuadrada por ser en la escala ordinal se tiene $\chi^2_c = 10,50$ Puesto que $\chi^2_c > \chi^2_r$ siendo $10,50 > 5,99$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que: existe

diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de la autoexpresión en situaciones sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

También se planteó el objetivo específicos 2: Comparar la defensa de los propios derechos de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018, que luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene el siguiente resultado de los niños y niñas la Institución Educativa “María Inmaculada” según la tabla N° 5 y el gráfico N° 3 se observa que se tiene a 10 niños y niñas que representa al 50,00% de la muestra que se ubican en un nivel bueno, luego 8 niños y niñas que representa el 40,00% de los observados se ubican en un nivel regular, mientras 2 niños y niñas que representan al 10,00% se ubican en un nivel deficiente a comparación de los niños y niñas de la Institución Educativa “Nuevo Horizonte” donde según la tabla N° 9 y el gráfico N° 7 se observa que se tiene a 6 niños y niñas que representa el 40,00% muestran defensas de sus propios derechos en su expresión en un nivel deficiente, luego 5 niños y niñas que representa el 33,33% de los observados se ubican en un nivel bueno y 4 niños y niñas que representa el 26,67% de la muestra se ubican en un nivel regular.

Luego de aplicar la chi cuadrada para contrastar la hipótesis por ser en la escala ordinal se tiene $\chi^2_c = 5,00$ Puesto que $\chi^2_c < \chi^2_t$ siendo $5,00 < 5,99$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, se concluye que: No existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de la defensa de los propios derechos de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

Finalmente se planteó el objetivo específicos 3: Comparar la expresión de enfado o disconformidad de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución

Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018. que luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene el siguiente resultado de los niños y niñas la Institución Educativa “María Inmaculada” según la tabla N° 6 y el gráfico N° 4 se observa que se tiene a 11 niños y niñas que representa al 55,00% de la muestra que se ubican en un nivel regular, luego 8 niños y niñas que representa el 40,00% de los observados se ubican en un nivel bueno, mientras 1 niño y niña que representan al 5,00% se ubican en un nivel deficiente, a comparación de los niños y niñas de la Institución Educativa “Nuevo Horizonte” donde según la tabla N° 10 y el gráfico N° 8 se observa que se tiene a 8 niños y niñas que representa el 53.33% muestran defensas de sus propios derechos en su expresión en un nivel regular, luego 4 niños y niñas que representa el 26,67% de los observados se ubican en un nivel deficiente y 3 niños y niñas que representa el 20,00% de la muestra se ubican en un nivel bueno.

Luego de aplicar la chi cuadrada para contrastar la hipótesis por ser en la escala ordinal se tiene $\chi^2_c = 4,56$ Puesto que $\chi^2_c < \chi^2_i$ siendo $4,56 < 5,99$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, se concluye que: No existe diferencia significativa de frecuencias entre los resultados de la expresión de enfado o disconformidad en los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que hay diferencias significativas en las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018, por lo que al contrastar la hipótesis mediante la prueba de chi cuadrada por ser en la escala ordinal $\chi^2_c = 12,80$ puesto que $\chi^2_c > \chi^2_t$ siendo $12,80 > 5,99$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.
2. Se determinó que hay diferencias significativas en la autoexpresión en situaciones sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018, por lo que al contrastar la hipótesis mediante la prueba de chi cuadrada por ser en la escala ordinal $\chi^2_c = 10,50$ puesto que $\chi^2_c > \chi^2_t$ siendo $10,50 > 5,99$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.
3. Se determinó que hay diferencias significativas en defensa de los propios derechos los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018, por lo que al contrastar la hipótesis mediante la prueba de chi cuadrada por ser en la escala ordinal $\chi^2_c = 5,00$ puesto que $\chi^2_c < \chi^2_t$ siendo $5,00 < 5,99$ por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
4. Se determinó que hay diferencias significativas en las expresiones de enfado o disconformidad en los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018, por lo que al contrastar la hipótesis mediante la prueba de chi cuadrada por ser en la escala ordinal $\chi^2_c = 4,56$ puesto que $\chi^2_c < \chi^2_t$ siendo $4,56 > 5,99$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

VI. RECOMENDACIONES

A los docentes de nivel inicial del área del ámbito rural se recomienda aplicar estrategias adecuadas para el desarrollo de sus habilidades sociales para mejorar su autonomía y resolver sus problemas con mayor resiliencia.

A los órganos intermedios del sector educación, desarrollar estrategias o proyectos que ayuden a elevar el nivel de habilidades sociales en el nivel inicial para contribuir el desarrollo de un clima escolar favorable.

A la comunidad científica tomar en cuenta los resultado de la presente investigación para sentar las bases que en lo posterior se puede realizar investigaciones de tipo experimental referido a las variables en estudio.

VII. REFERENCIAS

- Alanya (2015). *Habilidades sociales y la actitud emprendedora de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao.*
- Alanya Reque, B. S. (2012). *Habilidades sociales y la actitud emprendedora de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao.* Lima.
- Anaya (1991). *Desarrollo de las habilidades sociales.* Madrid España. Ediciones Agulló.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.* Madrid. Ediciones Caceres.
- Carrasco (2005). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica,* Lima Editorial San Marcos.
- Combs y Slaby (1977). *Bases psicológicas de los niños en edad escolar.* Maurice P. Hun México Editorial Trillas,
- Garcia, F. (2001). *Manual del saber emprender.* Brasil: SEBRAE.
- Hernández S. (2007). *Metodología de la investigación.* Mexico: McGraw-Hill.
- Hernández S. (2010). *Metodología de la investigación.* Mexico: McGraw-Hill.
- Kelly y Gil (1993). *Valores sociales y convivencia escolar.* Universidad del Valle de México.
- Maclovia (2013). *Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato.*
- Masgo (2013). *Relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de nivel primario en una Institución Educativa Particular.*
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., & Kazdin, A. (1987). *Michelson, L.; Sugai, D.; Wood, R. & KazdinLas habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento.* España.
- Ministerio de Educación, & Ministerio de Trabajo. (2008). *Propuesta para un consenso político en la promoción de una educación emprendedora. La Educación Emprendedora como Políticas para el Desarrollo del País.* Perú.

- Monjas, C. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*, Madrid. (PEHIS).
- Oseña Gonzales D. y Ramirez M. (2014). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Pirámide.
- Peralta, (2010). *El programa desarrollando habilidades y el logro de competencias emprendedoras en estudiantes de cuarto de secundaria de Ventanilla*.
- Perez, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona.
- Pozo Muncio (1996). *Sociedad, Valores y Educación*, Madrid, Editorial, LTE.
- Santos (2014). *El clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao*.
- Tamayo y Tamayo (2013). *Proceso de la Investigación Científica*. Mexico: Limusa
- Valles, A., & valles, T. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid, España.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO. Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>Problema general. ¿Qué diferencia existe en las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la I.E. “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018?.</p> <p>Problemas específicos. ¿Qué diferencia existe en la autoexpresión en situaciones sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018?.</p> <p>¿Qué diferencia existe en la defensa de los propios derechos de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018?.</p> <p>¿Qué diferencia existe en la expresión de enfado o disconformidad de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018?.</p>	<p>Objetivo General Comparar las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la I.E. “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.</p> <p>Objetivos específicos. Comparar la autoexpresión en situaciones sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.</p> <p>Comparar la defensa de los propios derechos de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.</p> <p>Comparar la expresión de enfado o disconformidad de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.</p>	<p>Hipótesis general Existe diferencia significativa en las habilidades sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la I.E. “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.</p> <p>Hipótesis específicos. Existe diferencia significativa en la autoexpresión en situaciones sociales de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.</p> <p>Existe diferencia significativa en la defensa de los propios derechos de los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.</p> <p>Existe diferencia significativa en la expresión de enfado o disconformidad de los niños y niñas de nivel inicial de la I.E. “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte” Oxapampa 2018.</p>	<p>VARIABLE Habilidades sociales</p> <p>Michelson, (1987) Las habilidades sociales son: “Un conjunto de comportamientos interpersonales. Cuando estas habilidades son apropiadas o buenas, la resultante es una mayor satisfacción personal e interpersonal, tanto a corto como a largo plazo. El termino habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo comparativo Técnica Observación</p> <p>Instrumentos: -Guía de observación</p> <p>POBLACIÓN 35 niños y niñas del nivel inicial de las I.E.E. “María Inmaculada” y “Nuevo Horizonte”</p> <p>MUESTRA Constituida por el 100% de la población. Es decir población igual muestra</p>

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
SOCIALES	1. Autoexpresión en situaciones sociales	Tengo dificultad para expresar desacuerdo a personas con autoridad cuando me piden hacer una tarea que no me corresponde. Cuestionario de habilidad social	Trata con delicadeza a sus compañeros			✓		✓		✓		✓		
			Se relaciona con facilidad en su entorno social			✓		✓		✓		✓		
			Pide ayuda cuando se encuentra en un apuro			✓		✓		✓		✓		
			Participa en actividades dentro del aula.			✓		✓		✓		✓		
			Repite acciones que realiza sus compañeros o el profesor.			✓		✓		✓		✓		
			Tiene facilidad para entrar en conversación.			✓		✓		✓		✓		
			Participa con dinamismo en las conversaciones.			✓		✓		✓		✓		
HABILIDADES	2. Defensa de los propios derechos	Tengo dificultad para responder a comentarios desagradables provenientes familiares o amigos. Cuestionario de habilidad social.	Se interesa por las necesidades de sus compañeros			✓		✓		✓		✓		
			Acepta acciones correctivas de su profesora			✓		✓		✓		✓		
			Se siente bien con las tareas escolares que realiza en el aula			✓		✓		✓		✓		
			Defiende ofensas o agresiones a sus compañeros			✓		✓		✓		✓		

		Reconoce al que gana en concursos o participaciones			✓		✓		✓		✓		
		Permite con empatía que aprendan sus compañeros.			✓		✓		✓		✓		
		Comparte oportunidades con los demás.			✓		✓		✓		✓		
3. Expresión de enfado o disconformidad	No se cómo abordar una conversación con una persona con la que tengo diferencias de opinión, cuando es necesario hacerlo. Cuestionario de habilidad social	Pide que le dejen hablar cuando le interrumpen			✓		✓		✓		✓		
		Reconoce sus errores cuando realiza actividades dentro del aula			✓		✓		✓		✓		
		Acepta con aprecio cuando alguien le pide disculpas			✓		✓		✓		✓		
		Cuando la profesora hace ver sus errores intenta corregirse			✓		✓		✓		✓		
		Responde a una broma con fastidio o enojo.			✓		✓		✓		✓		
		Expresa disconformidad cuando no está de acuerdo con algo.			✓		✓		✓		✓		
		Avisa a la profesora cuando sus compañeros actúan de forma injusta			✓		✓		✓		✓		



 Dr. Rafael Chamorro Mejía

 DOCENTE POST GRADO UCV.

 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación sobre habilidades sociales

OBJETIVO: Obtener información sobre las formas de habilidades sociales

DIRIGIDO A: Los niños y niñas de nivel inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CHAMORRO MEJÍA RAFAEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Regular	Bueno ✓	Excelente
---------	---------	-----------


 Dr. Rafael Chamorro Mejía
DOCENTE POST GRADO UCV.
FIRMA DEL EVALUADOR

BASE DE DATOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. "NUEVO HORIZONTE"

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	R. T	D1	D2	D3
1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	37	12	13	12
2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	30	10	9	11
3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	39	13	13	13
4	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	35	12	12	11
5	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	30	10	10	10
6	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39	12	14	13
7	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	35	12	13	10
8	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	33	11	12	10
9	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	34	12	9	13
10	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	36	12	12	12
11	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	34	14	9	11
12	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	37	12	13	12
13	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	34	10	12	12
14	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	28	10	9	10

15 1 2 1 1 2 1 2 2 1 1 2 1 1 1 2 2 1 2 1 1 2 30 10 9 11

BASE DE DATOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. "MARÍA INMACULADA"

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	R. T	D1	D2	D3
1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	37	12	13	12
2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	36	13	10	12
3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	40	13	13	14
4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	37	12	13	12
5	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	35	12	11	12
6	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39	12	14	13
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	37	13	13	11
8	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	36	12	12	12
9	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	36	12	10	13
10	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	38	13	12	13
11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	37	14	12	10
12	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	37	12	13	12
13	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	36	12	12	12
14	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	35	11	12	12
15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	41	14	13	14
16	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39	12	14	13
17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	40	13	13	14
18	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	38	13	12	13

19																							37	14	12	11
20	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	40	13	13	14	
	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2					

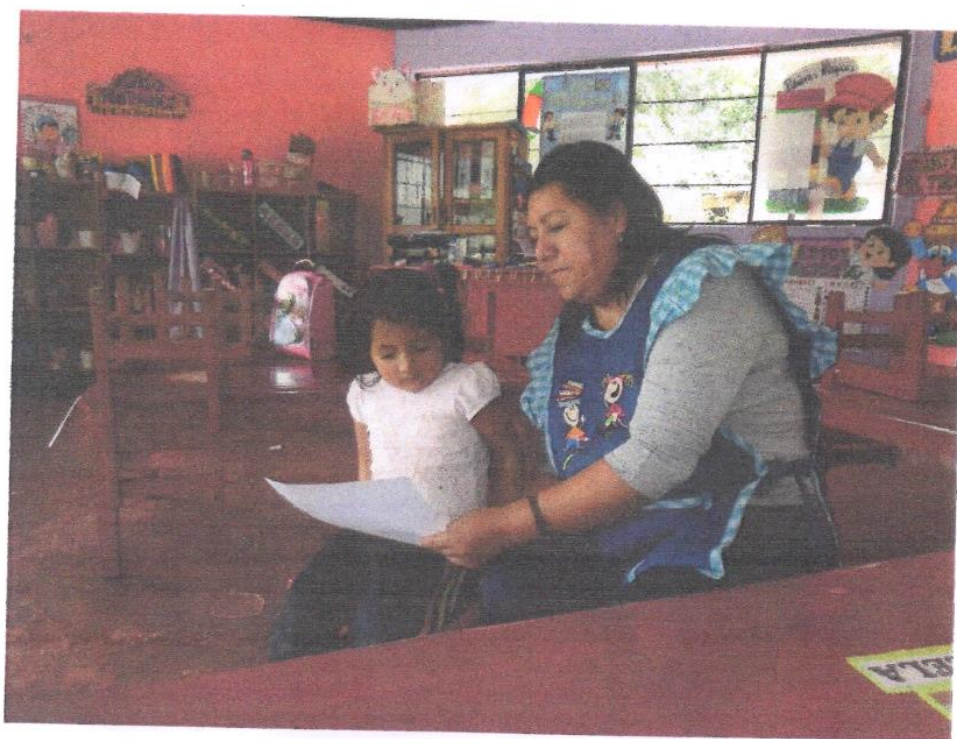
GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Observación de los niveles de las habilidades sociales de los niños y niñas de dos Instituciones Educativas Oxapampa.

Nombres y
 apellidos.....Edad:.....
 Institución Educativa:.....

ITEMS/OPCION DE RESPUESTA		SI	NO
		2	1
	AUTOEXPRESION EN SITUACIONES SOCIALES		
1	Trata con delicadeza a sus compañeros		
2	Se relaciona con facilidad en su entorno social		
3	Pide ayuda cuando se encuentra en un apuro		
4	Participa en actividades dentro del aula		
5	Repite acciones que realiza sus compañeros o el profesor		
6	Tiene facilidad para entrar en conversación		
7	Participa con dinamismo en las conversaciones		
	DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS		
8	Se interesa por las necesidades de sus compañeros		
9	Acepta acciones correctivas de su profesora		
10	Se siente bien con las tareas escolares que realiza en el aula		
11	Defiende ofensas o agresiones a sus compañeros		
12	Reconoce al que gana en concursos o participaciones		
13	Permite con empatía que aprendan sus compañeros		
14	Comparte oportunidades con los demás		
	EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD		
15	Pide que le dejen hablar cuando le interrumpen		
16	Reconoce sus errores cuando realiza actividades dentro del aula		
17	Acepta con aprecio cuando alguien le pide disculpas		
18	Cuando la profesora hace ver sus errores intenta corregirse		
19	Responde a una broma con fastidio o enojo		
20	Expresa disconformidad cuando no está de acuerdo con algo		
21	Avisa a la profesora cuando sus compañeros actúan de forma injusta		

Evidencia de la Encuesta





A
Vire



FA 1/10



A
Y. Inc.

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD FUENTES DE INTERNET

13%

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	www.cesr.org Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	1%
	ödspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.clu bensayos.com Fuente de Internet	1%
7	tesisliderazgopiura2009.blogspot.mx Fuente de Internet	1%
8	maltrato.sochipe.cl Fuente de Internet	

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV.

Yo, Rafael CHAMORRO MEJÍA, Docente de asesoramiento y elaboración de tesis de Maestría Oxapampa 2018, de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **Habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018** del estudiante CÓRDOVA OROZCO MIRIAM KETTY, he constatado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **14 %** verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con toda las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Oxapampa 30 de Julio de 2018


 Dr. Rafael Chamorro Mejía
DOCENTE POST GRADO UCV.

DNI. 19893813