



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Mapas mentales en comprensión lectora en estudiantes
de secundaria del distrito de Yanacancha, Pasco-2018.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Rojas Ayala, Víctor Alfonso
Br. Martel Porras, Aquiles

ASESORA:

Dra. Santiago Rivera, Lucy Inés

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2018

Presidente

Dr. Máximo Enrique GUTIÉRREZ RODULFO

Secretario

Dr. Raúl MALPARTIDA LOVATÓN

Vocal

Dra. Lucy Inés SANTIAGO RIVERA

A nuestros queridos padres, cuyas orientaciones y ejemplos nos han guiado por el camino del bien. Por su amor, cariño, sacrificio y esfuerzo.

Víctor Alfonso Rojas Ayala
Aquiles Martel Porras

AGRADECIMIENTO

A los investigadores y profesionales de la Universidad César Vallejo, quienes nos alentaron a fortalecer nuestras capacidades de investigación transmitiéndonos sus experiencias y conocimientos sobre la importancia de la investigación científica.

A nuestros padres y familiares quienes viven pendientes de nuestros actos y formación espiritual y profesional científica, quienes además establecieron normas con ejemplos para formarnos como hombres de bien.

A nuestras amistades que vieron en nosotros tesón y perseverancia en el proceso de proponer el mejoramiento de la realidad educativa de los pueblos más olvidados de la región Pasco.

A todos ellos, quienes viven pendientes de nosotros y nos ayudan directa o indirectamente por ser verdaderos profesionales.

Víctor Alfonso Rojas Ayala

Aquiles Martel Porras

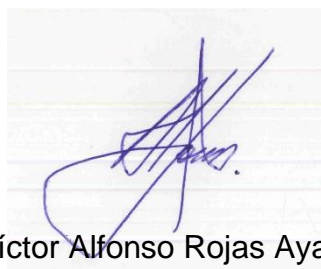
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Víctor Alfonso Rojas Ayala, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 04079313 en mi tesis titulada “Mapas mentales en comprensión lectora en estudiantes de secundaria del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es completamente de mi autoría.
2. He tenido sumo cuidado en las normas internacionales de citas y referencias por las fuentes que he consultado; es por ello que mi tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no han sido publicada ni presentada anteriormente de mi parte para obtener ningún estudio, ni grado académico previo o título profesional.
4. Los datos de los resultados que presento son reales, no han sido adulterados, duplicados, copiados y es por ello que los resultados a la que llegué son confiables esto se constituye un aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude con datos falsos, plagios e información sin cita de los autores, auto plagio presentar como nuevo mi trabajo de investigación propio que ha sido publicado para otros fines, uso ilegal de información ajena o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que son de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2018



Víctor Alfonso Rojas Ayala

DNI N° 04079313

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Aquiles Martel Porras, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 04044409 en mi tesis titulada “Mapas mentales en comprensión lectora en estudiantes de secundaria del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018.” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es completamente de mi autoría.
2. He tenido sumo cuidado en las normas internacionales de citas y referencias por las fuentes que he consultado; es por ello que mi tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no han sido publicada ni presentada anteriormente de mi parte para obtener ningún estudio, ni grado académico previo o título profesional.
4. Los datos de los resultados que presento son reales, no han sido adulterados, duplicados, copiados y es por ello que los resultados a la que llegué son confiables esto se constituye un aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude con datos falsos, plagios e información sin cita de los autores, auto plagio presentar como nuevo mi trabajo de investigación propio que ha sido publicado para otros fines, uso ilegal de información ajena o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que son de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, setiembre del 2018



Aquiles Martel Porras

DNI N° 04044409

PRESENTACIÓN

Señor presidente del jurado,

Ante usted adjuntamos el informe de Tesis “Mapas mentales en comprensión lectora en estudiantes de secundaria del distrito de Yanacancha, Pasco- 2018”, con el objetivo general de determinar en qué medida la aplicación de los mapas mentales como recurso TIC, influye en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Yanacancha, Pasco - 2018, para su aprobación y sustentación para el grado de maestro en docencia y gestión educativa.

El presente trabajo de investigación tiene su origen en la observación de la problemática que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 31 “Nuestra Señora del Carmen”, el mismo que nos impulsa a proponer algunas alternativas para solucionar en parte la problemática de la comprensión lectora haciendo uso de recursos tecnológicos y elevar la calidad de servicio que se viene brindando a nivel del sistema educativo.

Esperando cumplir con los requisitos de probación.

Víctor Alfonso Rojas Ayala
Aquiles Martel Porras

ÍNDICE

Miembros del jurado calificador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Lista de cuadros	xiii
Lista de figuras	xiv

I. INTRODUCCIÓN

1.1	Realidad problemática	15
1.2	Trabajos previos	16
	A nivel internacional	16
	A nivel nacional	18
	A nivel local o regional	21
1.3	Teorías relacionadas al tema	21
	1.3.1 Contexto de estudio	
	a. El enfoque educativo en el sistema peruano	21
	1.3.2 La educación secundaria en la localidad de Cerro de Pasco. Problemas priorizados.	22
	1.3.3 Diagnóstico educativo de la institución educativa Nº 31 “Nuestra Señora del Carmen”	23
	1.3.4 Estudio de la variable uso de mapa mental	27
	1.3.5 Estudio de la variable comprensión de lectura	43
1.4	Formulación del problema	52
	1.4.1 Problema general	54
	1.4.2 Problemas específicos	54
1.5	Justificación del estudio	54
1.6	Hipótesis	56

1.6.1	Hipótesis general	56
1.6.2	Hipótesis específica	56
1.7	Objetivos	56
1.7.1	General	56
1.7.2	Específicos	57
II. MÉTODO		
2.1	Tipo de investigación	58
2.2	Variables	58
2.2.1	Variable independiente: mapas mentales	58
2.2.2	Variable dependiente: comprensión de lectura	59
2.2.3	Variable interviniente	59
2.3	Definición conceptual	59
2.3.1	Variable independiente: mapas mentales	59
2.3.2	Variable dependiente: comprensión lectora	60
2.4	Definición operacional	60
2.4.1	Variable independiente. mapas mentales	60
2.4.2	Variable dependiente. comprensión lectora	61
2.5	Población y muestra	61
2.5.1	Población	61
2.5.2	Muestra	61
2.5.3	Muestreo	61
2.6	Métodos de investigación	62
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	62
2.7.1	Técnica	62
2.7.2	Instrumentos	62
2.8	Métodos de análisis de datos, confiabilidad y validez	62
2.9	Aspectos éticos	63
III. RESULTADOS		
3.1	Descripción estadística de los resultados	65
3.2	Comparación de resultados del pre-test y post-test	76
3.3	Prueba de normalidad	79

3.4	Condiciones para la prueba de hipótesis	79
3.5	Ejecución de la prueba de hipótesis general	79
3.6	Ejecución de la prueba de hipótesis específica N° 1	81
3.7	Ejecución de la prueba de hipótesis específica N° 2	82
3.8	Ejecución de la prueba de hipótesis específica N° 3	84
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS		86
V. CONCLUSIONES		88
VI. RECOMENDACIONES		90
VII. BIBLIOGRAFÍA		91
ANEXO		94
	Propuesta: Programa de estrategias en la elaboración de mapas mentales	95
	Ficha de observación sobre comprensión lectora	98
	Texto N° 1	99
	Texto N° 2	100
	Texto N° 3	101
	Sesión de aprendizaje 2018	102
	Data de la observación de pre y post test	105
	Anexo N° 3: Matriz de consistencia	106
	Anexo N° 3-A: Matriz de instrumentos	107
	Anexo N° 3-B: Matriz de instrumentos	108
	Matriz de instrumentos: Variable mapas mentales	109
	Matriz de instrumentos: Variables comprensión lectora	110
	Solicitud de autorización para aplicar instrumentos	111
	Autorización para aplicar instrumentos	112
	Instrumento de opinión de experto 1	113
	Instrumento de opinión de experto 2	114
	Instrumento de opinión de experto 3	115

Archivo fotográfico	116
Constancia de turnitin	123

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 01:	Descripción de datos estadísticos variable mapas mentales.
Cuadro N° 02:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión memorización
Cuadro N° 03:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión conocimiento.
Cuadro N° 04:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión organización.
Cuadro N° 05:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión aplicación.
Cuadro N° 06:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión comunicación.
Cuadro N° 07:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión presentación.
Cuadro N° 08:	Descripción de datos estadísticos variable comprensión lectora.
Cuadro N° 09:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión nivel literal.
Cuadro N° 10:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión nivel inferencial
Cuadro N° 11:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión nivel crítico.
Cuadro N° 12:	Resultados pre- test y post-test.
Cuadro N° 13:	Distribución de los estadísticos de las variables.
Cuadro N° 14:	Pruebas de normalidad.
Cuadro N° 15:	Condiciones para la prueba de hipótesis.
Cuadro N° 16:	Pruebas de muestras emparejadas.
Cuadro N° 17:	Pruebas de muestras emparejadas.
Cuadro N° 18:	Pruebas de muestras emparejadas.
Cuadro N° 19:	Pruebas de muestras emparejadas.

LISTA DE FIGURAS

Imagen N° 01:	Descripción de datos estadísticos variable mapas mentales.
Imagen N° 02:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión memorización.
Imagen N° 03:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión conocimiento.
Imagen N° 04:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión organización.
Imagen N° 05:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión aplicación.
Imagen N° 06:	Descripción de datos estadísticos de la dimensión comunicación.

- Imagen N° 07: Descripción de datos estadísticos de la dimensión presentación.
- Imagen N° 08: Descripción de datos estadísticos variable comprensión lectora.
- Imagen N° 09: Descripción de datos estadísticos de la dimensión nivel literal.
- Imagen N° 10: Descripción de datos estadísticos de la dimensión nivel inferencial.
- Imagen N° 11: Descripción de datos estadísticos de la dimensión nivel crítico.
- Imagen N° 12: Resultados pre- test y post-test.
- Imagen N° 13: Distribución de los estadísticos de las variables.
- Imagen N° 14: Prueba “t” de Student.
- Imagen N° 15: Prueba “t” de Student.
- Imagen N° 16: Prueba “t” de Student.
- Imagen N° 15: Prueba “t” de Student.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Mapas mentales en comprensión lectora en estudiantes de secundaria del distrito de Yanacancha, Pasco - 2018”, tuvo como objetivo determinar en qué medida la elaboración de los mapas mentales como recurso de la Tecnología Información y Comunicación influye en la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 31 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Yanacancha, Pasco - 2018.

La investigación se desarrolló bajo un diseño pre experimental, con enfoque cuantitativo, en la cual la muestra estuvo constituida por 25 estudiantes pertenecientes al primer grado de educación secundaria.

Encontrado el valor estadístico entre el pre test y post test, considerando los datos comparativos encontrados en las frecuencias presentadas, se ha obtenido una $t = -17,918$; lo que ubicado en la curva de Gauss y considerando como límite el valor crítico establecido $1,96$; se ha concluido que $(-1,96 < -17,918)$, lo que corresponde al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Por lo que, la aplicación de los mapas mentales, como ayuda estratégica de los recursos TIC, influye significativamente en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencia y crítico.

En tal sentido, los resultados obtenidos en la investigación, guardan relación con los antecedentes indicados, asimismo con la teoría planteada por el creador de los mapas mentales Tony Buzan. Lo dispuesto por el Ministerio de Educación a través del nuevo Diseño Curricular Nacional, respecto a la transversalidad del uso de los recursos tecnológicos, alcanza actualidad.

Palabras claves: Mapas mentales, comprensión lectora, recursos TIC.

ABSTRACT

This research entitled "Mind maps in reading comprehension in high school students of Yanacancha district, Pasco - 2018", aimed to determine to what extent the development of mental maps as a resource of Information Technology and Communication influences reading comprehension in the students of the first grade of secondary education of the Educational Institution N° 31 "Our Lady of the Carmen" of the district of Yanacancha, Pasco - 2018.

The research was developed under a pre-experimental design, with a quantitative approach, in which the sample consisted of 25 students belonging to the first grade of secondary education.

Found the statistical value between the pre test and post test, considering the comparative data found in the presented frequencies, we have obtained a $t = -17,918$; what is located in the Gauss curve and considering the established critical value as a limit 1.96; it has been concluded that $(-1.96 < -17.918)$, which corresponds to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis. Therefore, the application of mental maps, as a strategic aid of ICT resources, significantly influences reading comprehension at the literal, inference and critical levels.

In this sense, the results obtained in the investigation, are related to the indicated background, also with the theory put forward by the creator of mental maps Tony Buzan. The provisions of the Ministry of Education through the new National Curricular Design, regarding the transversality of the use of technological resources, is up to date.

Keywords: Mind maps, reading comprehension, ICT resources.