



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la
intimidad para la formación integral de los estudiantes de educación
secundaria”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACION**

AUTOR:

Mg° Wilson Eduardo Montoya Tejada

ASESOR:

Dr. Celso Delgado Uriarte

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016



Dr. Gustavo Ramírez García
Presidente



Dr. Ludwin Villanueva García
Secretario

Dr. Celso Delgado Uriarte
Vocal



Dr. Aladino Panduro Salas
Accesitario

DEDICATORIA

A mis padres Wilson y Amelia, por su apoyo generoso y sacrificado; a mi esposa Betsy y nuestros hijos Witney, Wilson y William por su acompañamiento y comprensión, a mi abuela Domitila que desde el cielo nos acompaña y a todos los maestros peruanos y de la región San Martín que luchan diariamente por formar mejores hombres.

Wilson Eduardo

AGRADECIMIENTO

A todos los que de una u otra manera han contribuido a lograr este anhelo y a la universidad Cesar Vallejo por las condiciones óptimas brindadas.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Wilson Eduardo Montoya Tejada, estudiante de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 02841777, con la tesis titulada “Propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad para la formación integral de los estudiantes de educación secundaria”; Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse algún tipo de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria del Perú (SUNEDU).

Tarapoto, noviembre de 2017.



Wilson Eduardo Montoya Tejada
DNI N° 02841777

PRESENTACION

Señores miembros del jurado, tengo a bien presentarles la tesis titulada: “Propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad para la formación integral de los estudiantes de educación secundaria”. Ejecutada con el propósito de determinar el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el valle del Alto Mayo.

La presente tesis se ha elaborado con el propósito de obtener el grado de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo de Tarapoto, promotora del desarrollo intelectual y mejoramiento profesional de los docentes de nuestra región y del Perú.

La tesis consta de 8 capítulos iniciando con la Introducción en la cual se expone de modo general la realidad problemática, los antecedentes investigados, las teorías, enfoques conceptuales donde se enmarca la investigación, la formulación del problema en forma de pregunta, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos los cuales han sido formulados de modo claro y preciso y guardan correspondencia con el problema general y específicos respectivamente. En el capítulo II se habla del método utilizado; en el capítulo III se muestran los resultados; capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V y VI las conclusiones y recomendaciones y finalmente para concluir en el capítulo VII con la propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad y el capítulo VIII la bibliografía consultada.

Con la presente, espero dar cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación:

EL AUTOR

INDICE

CARÁTULA

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN	ix
----------------	-----------

ABSTRACT	x
-----------------	----------

I.- INTRODUCCIÓN

11

1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	28
- teoría de las inteligencias múltiples	28
- teoría de la conversación	30
- teoría del conocimiento situado	30
- pedagogía del amor	31
- pedagogía de la intimidad	33
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	35

II.- MÉTODO

37

2.1	Diseño de investigación	37
2.2	Variables y operacionalización	37
2.3	Población y muestra	39
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5	Métodos de análisis de datos	39
2.6	Aspectos éticos	40
III.- RESULTADOS		41
3.1.	Aplicación de la encuesta a docentes con respecto al NIVEL DE FORMACION INTEGRAL de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo.	41
3.2.	Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes con respecto al NIVEL DE FORMACION INTEGRAL de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo.	46
IV.- DISCUSIÓN		52
V.- CONCLUSIONES		60
VI.-RECOMENDACIONES		62
VII.-PROPUESTA		63
VIII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		75
ANEXOS		
	Matriz de consistencia	78
	Instrumentos	82
	- Encuesta	82
	- Ficha de observación	84
	- Entrevista	85
	Valoración del experto	86
	Confiabilidad de los instrumentos	91
	Autorizaciones	95
	Autorización de publicación en Repositorio	99

RESUMEN

La propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad para la formación integral de los estudiantes de secundaria, tiene como objetivo volver a lo radical de la pedagogía, buscando al hombre profundo que habita en cada estudiante y a partir de ahí, ayudarlo en su formación humanista, social, moral y científica.

El presente estudio se desarrolló en el ámbito del valle del Alto Mayo – Región San Martín, entre los meses de mayo a noviembre de 2016; tomando como muestra a dos instituciones educativas de la Provincia de Rioja y una de la provincia de Moyobamba, eligiendo al azar a 20 docentes por cada institución educativa respectivamente; Igualmente se aplicaron fichas de observación a 15 estudiantes de cada institución educativa focalizada para el estudio; tomando como referencias: 1) La teoría de las inteligencias múltiples; 2) La teoría de la conversación; 3) La teoría del conocimiento situado; 4) La pedagogía del amor y 5) La pedagogía de la intimidad. El presente estudio tiene como diseño la teoría fundamentada con propósito descriptivo-analítico simple con propuesta **D == C == P**; donde: D = diagnóstico, C = análisis del currículo, P = propuesta; realizando encuestas a maestros y observación a estudiantes de las instituciones educativas focalizadas para el estudio.

Después de tabular datos y analizar resultados se concluyó que efectivamente el currículo educativo actual no contribuye a una formación integral al estudiante, que la labor docente está desenfocada de su real propósito, que la propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad podría ayudar mucho si se aplicara en las instituciones educativas del valle del Alto Mayo.

Palabras Clave: Intimidad, Suidad, Formación Integral.

ABSTRACT

The proposal of curricular structure based on the pedagogy of the intimacy for the integral formation of the secondary students, has as objective to return to the radical of the pedagogy, looking for the deep man who inhabits in each student and from there, to help him in his Humanistic, social, moral and scientific formation.

The present study was carried out in the area of the Alto Mayo Valley - San Martin region, between May and November 2016; taking as sample two educational institutions of the Province of Rioja and one of the province of Moyobamba, randomly selecting 20 teachers for each educational institution respectively; Also, observation sheets were applied to 15 students from each educational institution focused for the study; taking as references: 1) The theory of multiple intelligences; 2) The theory of conversation; 3) The theory of situated knowledge; 4) The pedagogy of love and 5) The pedagogy of intimacy. The present study has as its design the theory grounded with simple descriptive-analytical purpose with proposal $D == C == P$; Where: D = diagnosis, C = curriculum analysis, P = proposal; Conducting teacher surveys and observing students from educational institutions focused on the study.

After tabulating data and analyzing results it was concluded that the current curriculum effectively does not provide an integral training to the student, that the teaching work is out of focus for its real purpose, that the proposal of curricular structure based on the pedagogy of intimacy could Help a lot if applied in the educational institutions of the valley of Alto Mayo.

Keywords: Intimacy, Suidad, Integral Formation.

I.- INTRODUCCION

1.1.- Realidad problemática

La formación integral es como la estimulación y el desarrollo de forma conjunta y de interrelación continua de las áreas cognitiva, afectiva y motriz, las cuales deben atenderse de acuerdo a las necesidades del individuo y del medio en que se desenvuelve; lo cual sería la tarea ineludible y obligada de toda institución educativa, y sin embargo; el discurso de educación integral en la educación básica tiende a ser débilmente respaldado en la praxis educativa y algunas veces hasta contradictorio.

Así pues, el tema de la educación es una cuestión que involucra a todos. Muchos países en el mundo ya han empezado el trabajo de reformar y revolucionar sus sistemas educativos con políticas de estado y currículos pensados en los propósitos sociales que pretenden; con el ser humano que quieren lograr y enfocados en sus propios sistemas macroeconómicos, sociales y culturales.

Muchos son los países que vienen obteniendo logros significativos a raíz de haber tomado la seria y contundente decisión de revolucionar sus sistemas curriculares e invertir seriamente en políticas de estado, infraestructura, salarios e investigación, dentro del sistema educativo.

“La crisis de la educación peruana se expresa en la contradicción existente entre los grandes esfuerzos que hace la casi totalidad de las familias peruanas propugnando para sus hijos el acceso a una educación adecuada y la no correspondencia de estos esfuerzos con un sistema que no se centra en el alumno como su fin último” (Rivero Herrera, J; 2007)

En el Perú, la educación ha venido experimentando una serie de procesos, que no siempre han sido conducidos adecuadamente. No se tuvo en cuenta los factores,

procesos y actores del hecho educativo dentro del todo social que hacía falta. Aun hoy, estamos en pleno proceso de intentar empoderar una suerte de política educativa con mayor conciencia y empeño; aunque a pasos muy remolones, pero estamos en camino de algo, que esperamos, tenga algún resultado en el complejo constructo de la cultura y la idiosincrasia peruana; ya que llevamos más de tres décadas de deterioro progresivo de la calidad educativa, cuyos principales resultados son la baja calidad de la enseñanza y los paupérrimos resultados en cuestión de aprendizaje de los estudiantes y los egresados de secundaria.

En este contexto, planteo la necesidad de tener una propuesta diferente. Nace así la pedagogía de la intimidad, una propuesta de estructura curricular para educación secundaria, que pretende centrarse en la parte más íntima de la persona, donde el estudiante goce de una libertad de investigación y pensamiento, capacidad de expresión sincera, originalidad en su modo de ser y actuar y sobre todo potenciando las inteligencias múltiples como un motor impulsor para ir formando al hombre y mujer que necesitamos para nuestra sociedad, en un ambiente saludable emocionalmente y limpio físicamente, en condiciones que el ser humano merece y requiere para formarse como una persona íntegra.

Es decir, instituciones educativas de puertas abiertas, para que el estudiante llegue a la hora establecida y pueda ingresar sin ningún tipo de obstáculos o pretextos sancionadores absurdos y pueda retirarse si es que lo amerita y necesita, cuando crea conveniente. El colegio no es una cárcel, ni un reformatorio, ni es obligatorio para nadie – pero sí absolutamente vital - estar ahí; si es que no quiere. Las materias a desarrollar tienen que generar interés y estar vinculados estrechamente con la realidad, utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos a disposición y sin satanizar las herramientas modernas, antes bien habría que generar en los estudiantes la capacidad para saberlas utilizar para aprovecharlos en su real medida como facilitadores de información. Hay que quitar de plano el afán vigilador, centinela, tabuista, y prohibidor del proceso educativo que es herencia del modelo de gobierno militar que tuvimos a mediados del siglo pasado; y formar en valores

como la responsabilidad, la honestidad, la lealtad, la sinceridad, el respeto y el justo y correcto uso de la libertad y principios morales; con una insistencia clara y sincera en la formación integral de los estudiantes del nivel secundaria.

1.2.- Trabajos previos

ARROYO, Herrera Juan F. (1996), en sus conclusiones de su obra *Legislación educativa*. 2ª edición, manifiesta que La educación integral en su concepción estricta, no existe en la escuela secundaria mexicana; la cual insiste más en la educación intelectualista sobre lo afectivo y motriz y para recompensar ese desequilibrio injusto de la educación integral, debe prestársele más atención y apoyo a las áreas afectiva y motriz, brindándoles más horas clase para su desarrollo en las escuelas secundarias.

HUNT Bárbara C. (2009) *Efectividad del Desempeño docente*. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Pag. 6 y 7. PREAL – Chile. Indica que el desarrollo integral de los estudiantes es vital a la hora de tener mejores sociedades con mejores hombres.

PICARDO JOAO, Oscar y ESCOBAR BAÑOS, Juan Carlos. (2002) *Educación y Sociedad del Conocimiento: Introducción a la filosofía de aprendizaje*. Págs. 20,21. Imprenta Obando S.A.- San José de Costa Rica; al referirse a Aristóteles indica que la labor más noble de ser maestro es formar seres humanos íntegros con conocimientos y virtudes que sirvan a la sociedad y a la política. Utilizando la teoría del hilemorfismo y de los componentes fundamentales de la realidad: sustancia, esencia y accidente. “Sustancia (aquello que está “debajo de” o bien, “lo que pertenece”), esencia (es lo universal y necesario, aquello que no cambia) y accidente (es lo que cambia). “La sustancia tampoco cambia, es el apoyo de la realidad y es fundamento de la esencia y de lo individual, entonces la esencia de las personas es el ser racional, la sustancia es Pedro, los accidentes son: bajo o

alto, rubio, moreno etc.”. Bajo estos principios la pedagogía debe insistir en la parte más profunda e íntima de la persona, en su dimensión espiritual.

ZUBIRI, Xavier (1982) *Inteligencia Sentiente; Inteligencia y Realidad*, España; en sus conclusiones sobre la inteligencia humana, menciona que la labor docente adquiere importancia gravitante en este punto, ya que trabaja en el aspecto más íntimo del ser humano: su pensamiento, la inteligencia. Zubiri a diferencia de Aristóteles plantea que lo más radical del ser humano es su inteligencia y no la razón como planteaba Aristóteles. El hombre es una substantividad psico-orgánica por tanto su formación o educación debe ser integral inmerso en su propia realidad.

En el ámbito nacional el máximo referente con respecto a la formación integral son los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica (2016); quien visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo, las cuales se expresan en el Perfil de egreso de la Educación Básica, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad.

Asimismo, el Currículo apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

De esta manera, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y

vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático. Así pues, el Perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente:

- **El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos;** el estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.
- **El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo;** el estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos

vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza. Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

- **El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas;** el estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.
- **El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros;** el estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales

hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- **El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos;** el estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.
- **El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza;** el estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

- **El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto;** el estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

- **El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno;** el estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

- **El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje;** el estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala

aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

- **El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados;** el estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.
- **El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades;** el estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

Como vemos el currículo nacional tiene grandes aspiraciones pero hasta la fecha no se han trazado los lineamientos para hacerlo efectivo en aula; considerando la realidad situacional de cada región e idiosincrasia popular.

Además, el currículo vigente desarrolla o pretende por lo menos en teoría manejar las siguientes definiciones claves que sustentan el perfil del egresado:

- **Competencias;** entendiéndose como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.
- **Capacidades;** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. A continuación se presentan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus capacidades:

	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente
3	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud

		- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticoculturales	- Percibe manifestaciones artístico-culturales - Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales - Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	- Explora y experimenta los lenguajes de las artes - Aplica procesos de creación - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en lengua materna	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	- Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común.
17	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Explica y argumenta procesos históricos.
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

		- Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	- Problematiza situaciones - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	- Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
23	Resuelve problemas de cantidad.	- Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo

		- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	- Crea propuestas de valor - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Aplica habilidades técnicas - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
31	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	<ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Este es el currículo vigente y es como pretende el estado peruano educar a sus generaciones. Obviamente es un currículo muy extenso y muy complicado de aplicar; descontextualizado de las necesidades reales de los jóvenes con respecto a su entorno social, cultural, geográfico y tecnológico; solo se insiste en aspectos muy generales y se nota que no hay correlación con la realidad efectiva de la vida académica en aula; no se consideran los aspectos más íntimos, más antropológicos, más filosóficos y morales. No se visualiza claramente el tipo de

hombre que se pretende formar y lo poco que aporta este currículo es una maraña de deseos que al intentar aplicarlos en la realidad se convierte en un calvario de obstáculos del mismo sistema administrativo; resultando todo el intento en una gran frustración y contradicción.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Nro. 28044 (2003), Artículo 2º.- Concepto de la educación; La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad

1.3.- Teorías relacionadas al tema

Teoría de las inteligencias múltiples.- Planteada por el investigador Howard Gardner (1987), y sus colaboradores del proyecto Zero de la escuela superior de Educación de la universidad de Harvard, proponen que cada ser humano tiene inteligencias con una localización precisa en la corteza cerebral, dejando atrás la concepción casi generalizada de la inteligencia única. Esta teoría entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades y talentos y capacidades mentales que llaman “inteligencias”. Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos, la cuestión radica en la forma como cada cual desarrolla cada una de esas inteligencias. Gardner (1987), define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”; amplía de este modo el campo de la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: “que la brillantez académica no lo es todo”. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. El autor de la teoría, diferencia ocho tipos de inteligencia: 1. Inteligencia Lógico-Matemática: capacidad de entender las relaciones abstractas. La que utilizamos para resolver

problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

2. Inteligencia Lingüística: capacidad de entender y utilizar el propio idioma. La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

3. Inteligencia Espacial: capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.

4. Inteligencia Corporal-Kinestésica: capacidad de percibir y reproducir el movimiento. Aptitudes deportivas, de baile. Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

5. Inteligencia Musical: capacidad de percibir y reproducir la música. Es la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

6. Inteligencia Intrapersonal: capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse. Autoestima, autoconfianza y control emocional. No está asociada a ninguna actividad concreta.

7. Inteligencia Interpersonal: capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Nos sirve para mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía). Nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la Inteligencia Emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

8. Inteligencia Naturalista: capacidad para desenvolverse en la naturaleza. La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos, los naturalistas, los ecologistas. Últimamente se ha añadido una nueva: la Inteligencia Existencial: capacidad para plantearse preguntas fundamentales sobre el ser humano, la existencia y Dios. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar; así

que, somos una amalgama maravillosa de capacidades, habilidades y potencialidades. Nótese que el autor de esta teoría se refiere a la inteligencia como capacidad; esto le da un giro y una posibilidad de entendimiento excepcional a todos los procesos intelectivos que se pueden desarrollar con estudiantes; ya que siendo la inteligencia humana una capacidad se puede trabajar en ella y con ella; se puede entrenar, ejercitar, potenciar. No se puede admitir hoy el concepto que se nace bruto y punto; muy por el contrario tenemos la posibilidad de trabajar en potenciar, desarrollar y mejorar nuestros niveles de aprehensión del entorno mediante el uso de nuestras inteligencias múltiples.

Teoría de la conversación.- Sigue el punto de vista de Lev Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; que la adquisición de nuevos conocimientos es el resultado de la interacción de gente que participa en un dialogo y que aprender es un proceso dialectico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo. El desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el que nacemos, el cual nos transmite los productos culturales a través de la interacción social. Así pues, el desarrollo humano y el aprendizaje en particular se potencian evidentemente, de acuerdo al ambiente social y cultural en el que creces y este hace posible a su vez que los procesos de aprenseñanza sean adecuados a estas realidades, es decir se contextualiza la enseñanza.

Teoría del conocimiento situado.- Haraway (1975) sostiene que el conocimiento es una relación activa entre un agente y el entorno; y el aprendizaje ocurre cuando el aprendiz está activamente envuelto en un contexto instruccional, complejo y realístico. La posición más extrema del

conocimiento situado sostiene que no solo el aprender sino también el pensar es situado, y que por lo tanto debería ser considerado desde una perspectiva ecológica. Tal posición se basa en el trabajo de Gibson (1986) quien enfatiza que se aprende a través de la percepción y no de la memoria. Los modelos pedagógicos antiguos insistían mucho en el tema de la memoria, logrando aprendizajes muy mediáticos, valederos a mediano plazo. El enfrentamiento perceptible con la realidad es lo que nos da una mejor calidad de aprendizaje, por ser más objetivo y nos obliga a ejercitar nuestra inteligencia para solucionar problemas; por tanto no es copiar o reproducir la realidad sino construir. Aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Dicha elaboración implica aproximarnos a dicho objeto o contenido con la finalidad de comprenderlo y lo hacemos desde nuestras experiencias, intereses y conocimientos previos. Cuando se da este proceso, decimos que estamos aprendiendo “significativamente”.

Volvemos nuevamente al punto que debemos tener sistemas educativos que nos sumerjan en el realidad objetiva del entorno circundante y no pretendan alienarnos con realidades extrañas a nosotros, degenerando nuestra percepción del entorno y alejándonos de nuestra identidad cultural.

La pedagogía del amor.- Doctrina que postula aceptar al estudiante como es, siempre original y distinto a mí y a los demás estudiantes, afirmar su valía y dignidad, más allá de si me cae bien o mal, de si lo encuentro simpático o antipático, de si es rápido o lento en su aprendizaje, de si se muestra interesado o desinteresado. El amor genera confianza y seguridad. Es muy importante que el estudiante se sienta en la escuela, desde el primer día, aceptado, valorado y seguro. Sólo en una atmósfera de seguridad, alegría y confianza podrá florecer la sensibilidad, el respeto mutuo y la motivación, tan esenciales para un aprendizaje autónomo. Hacer hombres y mujeres felices es levantar personas buenas. Educar es un acto

de amor mutuo. Es muy difícil crear un clima propicio al aprendizaje si no hay relaciones cordiales y afectuosas entre el maestro y el alumno, si uno rechaza o no acepta al otro.

El amor es también paciente y sabe esperar. Por eso, respeta los ritmos y modos de aprender de cada estudiante y siempre está dispuesto a brindar una nueva oportunidad. La educación es una siembra a largo plazo y no siempre se ven los frutos. De ahí que la paciencia se alimenta de esperanza, de una fe imperecedera en las posibilidades de superación de cada persona. La paciencia esperanzada impide el desánimo y la contaminación de esa cultura del pesimismo y resignación que parecen haberse instalado en tantas instituciones educativas.

Para ser paciente, uno tiene que tener el corazón en paz. Sólo así será capaz de comprender, sin perder los estribos, situaciones inesperadas o conductas inapropiadas, y podrá asumir las situaciones conflictivas como verdaderas oportunidades para educar. La paciencia evita las agresiones, insultos o descalificaciones, tan comunes en el proceso educativo cuando uno “pierde la paciencia”. El amor paciente no etiqueta a las personas, respeta siempre, no guarda rencores, no promueve venganzas; perdona sin condiciones, motiva y anima, no pierde nunca la esperanza.

Amar no es consentir, sobreproteger, regalar notas, dejar hacer. El amor no se fija en las carencias del estudiante sino más bien, en sus talentos y potencialidades. El amor no crea dependencia, sino que da alas a la libertad e impulsa a ser mejor. Busca el bien-ser y no sólo el bien-estar de los demás. Ama el maestro que cree en cada estudiante y lo acepta y valora como es, con su cultura, su familia, sus carencias, sus talentos, sus heridas, sus problemas, su lenguaje, sus sueños, miedos e ilusiones; celebra y se alegra de los éxitos de cada uno aunque sean parciales; y siempre está dispuesto a ayudarlo para que llegue tan lejos como le sea posible en su crecimiento y desarrollo integral. Por ello, se esfuerza por

conocer la realidad familiar y social de cada estudiante para, a partir de ella, y en alianza con la familia, poder brindarle un mejor servicio educativo. Realidad que dicho sea de paso, se viene empobreciendo cada día más, por múltiples factores sociales que no hacen sino ahondar las carencias psico afectivas sociales de nuestros estudiantes desde su misma base; dificultando los procesos de aprenseñanza y consecuentemente teniendo cada vez más “estudiantes problema”, cuando en realidad; en la mayoría de veces; ellos son las víctimas de los baches familiares; y si a esto se le suma que los mismos padres evaden sus genuinas responsabilidades para querer trasvasarlas a los maestros, la situación se vuelve aún más compleja.

La pedagogía de la Intimidad.- Compilación del autor de la presente tesis realizada a lo largo de los años en base al pensamiento filosófico de Aristóteles y Zubiri, con respecto a la pedagogía y la antropología. Este pensamiento postula que el centro de todo los procesos educativos es el hombre; nace con él y hacia él vuelven todos los intentos; para reconocer, valorar y fortalecer su interioridad, su reidad humana en primer orden y el reconocimiento de su rol en este mundo y sobre esa base antropológica se sostiene y sustenta los procesos de aprenseñanza y demás aspectos que son propios y necesarios para el hombre y su relación con los demás en una sana, armoniosa e inteligente relación humana de convivencia. Se toma en cuenta la visión hilemórfica del hombre, como un todo integral una realidad indivisa de inteligencia y sentimiento y sentimiento inteligente, parafraseando a Zubiri.

1.4.- Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de formación integral de los estudiantes del nivel secundaria en el ámbito del Valle del Alto Mayo?

Problemas específicos.

1. ¿Cuál es el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en la dimensión cognitiva, en el ámbito del Valle del Alto Mayo?
2. ¿Cuál es el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en la dimensión afectiva, en el ámbito del Valle del Alto Mayo?
3. ¿Cuál es el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en la dimensión motriz, en el ámbito del Valle del Alto Mayo?

1.5.- Justificación del estudio

Desde el **punto de vista teórico**, permitirá determinar que el nivel formación integral de los estudiantes del nivel secundaria en el Valle del Alto Mayo, a partir del análisis somero y factico del currículo nacional vigente.

Así mismo, desde la **perspectiva práctica**, se justifica porque permitirá conocer el perfil de egresado que maneja el currículo nacional vigente y proponer un modelo estructural diferente que incida más en la parte humana y psicoafectiva de la formación de los estudiantes del nivel secundaria en el Valle del Alto Mayo.

También tiene una **relevancia social**, perspectiva, trascendencia, utilidad y beneficios para directivos, docentes, padres de familia y sobre todo estudiantes; ya que permitirá disponer de un análisis de la formación integral que tienen los estudiantes de secundaria y desde allí tener una propuesta nueva y realista, acorde con las necesidades de estos tiempos, con más apertura a los cambios, potenciando valores y dinámicas de convivencia saludable para los procesos de aprenseñanza de los estudiantes del nivel secundaria en el valle del Alto Mayo.

A **nivel metodológico**, se justifica porque el presente trabajo revisa el currículo nacional vigente y plantea una reestructuración de la distribución de materias y

tiempos, para el desarrollo de los procesos de aprenseñanza; retomando incluso algunas materias que fueron separadas del currículo vigente y que de hecho deben volver a tener presencia y notoriedad para contribuir efectivamente con la formación integral de los estudiantes del nivel secundaria del Valle del Alto Mayo.

1.6.- Hipótesis

Hipótesis general (Hi).- La propuesta de estructura curricular fundamentada en la pedagogía de la intimidad; **contribuye a mejorar la formación integral** de los estudiantes de Educación Secundaria del valle del Alto Mayo.

Hipótesis nula (Ho).- La propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad **no contribuye a mejorar la formación integral** de los estudiantes de Educación Secundaria del Valle del Alto Mayo.

1.7.- Objetivos

Objetivo general

Conocer el nivel de formación integral de los estudiantes de educación secundaria, en el valle del Alto Mayo.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo, en la dimensión cognitiva.
2. Diagnosticar el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo, en la dimensión afectiva.
3. Diagnosticar el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo, en la dimensión motriz.

4. Proponer y validar mediante la consulta a expertos; una nueva estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad para mejorar el nivel de formación integral de los estudiantes del nivel secundaria en el Valle del Alto Mayo.

II.- MÉTODO

2.1.- Diseño de la investigación

El presente estudio tiene como diseño la teoría fundamentada con propósito descriptivo-analítico simple con propuesta (Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967).

D → C → P

Donde:

D: diagnostico, **60** docentes y **45** estudiantes de **03** instituciones educativas de nivel secundaria del Valle del Alto Mayo.

C: análisis de datos con respecto al nivel de formación integral de los estudiantes.

P: propuesta

2.2.- Variable y operacionalización.

Variable.

Nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el valle del Alto Mayo.

Operacionalización de la variable:

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS
Nivel de formación integral de los estudiantes del nivel secundaria.	<p>CONCEPTUAL. - La formación integral es la estimulación y el desarrollo de forma conjunta y de interrelación continua de las dimensiones cognitiva, afectiva y motriz, las cuales deben atenderse de acuerdo a las necesidades del individuo y del medio en que se desenvuelve.</p> <p>OPERACIONAL. - es la medición del nivel de formación integral que logran los estudiantes de secundaria en el proceso de aprenseñanza.</p>	COGNITIVA	- Significancia.	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación - Entrevista <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Ficha de observación. 	Ordinal	Bajo Medio Alto
		AFFECTIVA	- Pertinencia. - Promoción de valores.			
		MOTRIZ	- Eficacia. - Eficiencia.			

2.3.- Población y muestra

2.3.1.- Población.- Lo conforman la totalidad de docentes e instituciones educativas de nivel secundaria del valle del Alto Mayo que comprenden las provincias de Rioja y Moyobamba.

2.3.2.- Muestra.- Se tomará como referentes para aplicar la encuesta y entrevista a docentes de dos instituciones educativas de la Provincia de Rioja y una de la provincia de Moyobamba, eligiendo al azar a 20 docentes por cada institución educativa.

2.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	APLICACIÓN
Encuesta	Cuestionario	Registro respuestas, sobre la formación integral de los estudiantes en el nivel secundaria.
Observación	Fichas de observación	Registro datos, características, cualidades de los educandos bajo la perspectiva de sus maestros.
Entrevista	Guía de entrevista	Registro opiniones y comentarios sobre el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en su proceso de aprenseñanza.

2.5.- Métodos de análisis de datos.

El análisis de los datos recolectados por la entrevista y la encuesta se presentará en cuadros y gráficos, para tener una comprensión clara de la problemática y la propuesta adquiera una relevancia significativa.

2.6.- Aspectos éticos.

Para el desarrollo del presente trabajo se realizaron las coordinaciones para la autorización de los directores de las instituciones educativas involucradas, a fin de poder intervenir con la aplicación de encuestas, fichas de observación y la entrevista a docentes.

Además debo recalcar que la presente investigación es original y asumo con plena responsabilidad, ética y moral que los datos mostrados son auténticos, no existe plagio, las consultas con los textos responden específicamente a la investigación, y la propuesta de estructura curricular basada en la Pedagogía de la Intimidad es auténtica y no tiene antecedentes en la región y el país.

III.- RESULTADOS

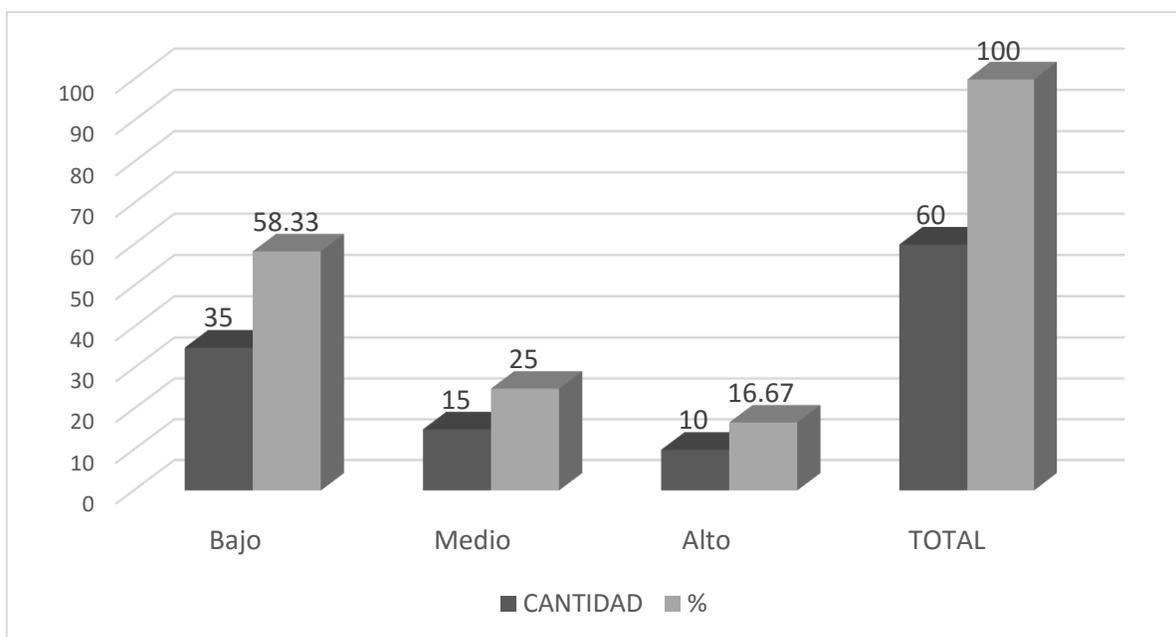
3.1. Aplicación de la encuesta a docentes con respecto al NIVEL DE FORMACION INTEGRAL de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo.

Tabla 1. Resultados de la encuesta respecto al nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el valle del Alto Mayo en la dimensión cognitiva.

DIMENSION COGNITIVA	CANTIDAD	%
Bajo	35	58.33
Medio	15	25.00
Alto	10	16.67
TOTAL	60	100.00

Fuente: Encuesta

Grafico 1. Dimensión cognitiva



Fuente: Tabla 1

Análisis.- El sistema educativo peruano hace buen tiempo que se encuentra en una búsqueda casi desesperada por tener un currículo más efectivo y eficiente para la formación integral de los estudiantes de todo el país que responda a las exigencias sociales que nos toca enfrentar y lo único que tenemos son experimentos y ensayos fallidos, que generalmente vienen impuestos desde las esferas internacionales y se aplican a pesar de sus claras y evidentes fallas y que otros países ya los desecharon convirtiendo al maestro en un técnico educativo que solo debe aplicar lo que el ministerio de educación le obliga; insistiendo cada vez más en el aspecto teórico y alejándonos más del lado humanista y axiológico dejando de lado casi por completo los aspectos emocionales, sociales, lúdicos, artísticos e incluso deportivos y los resultados ya los estamos viviendo en las calles: sicariato, pandillaje, asaltos, extorsiones, marcaje, etc. que generalmente son actos realizados por jóvenes en edad escolar.

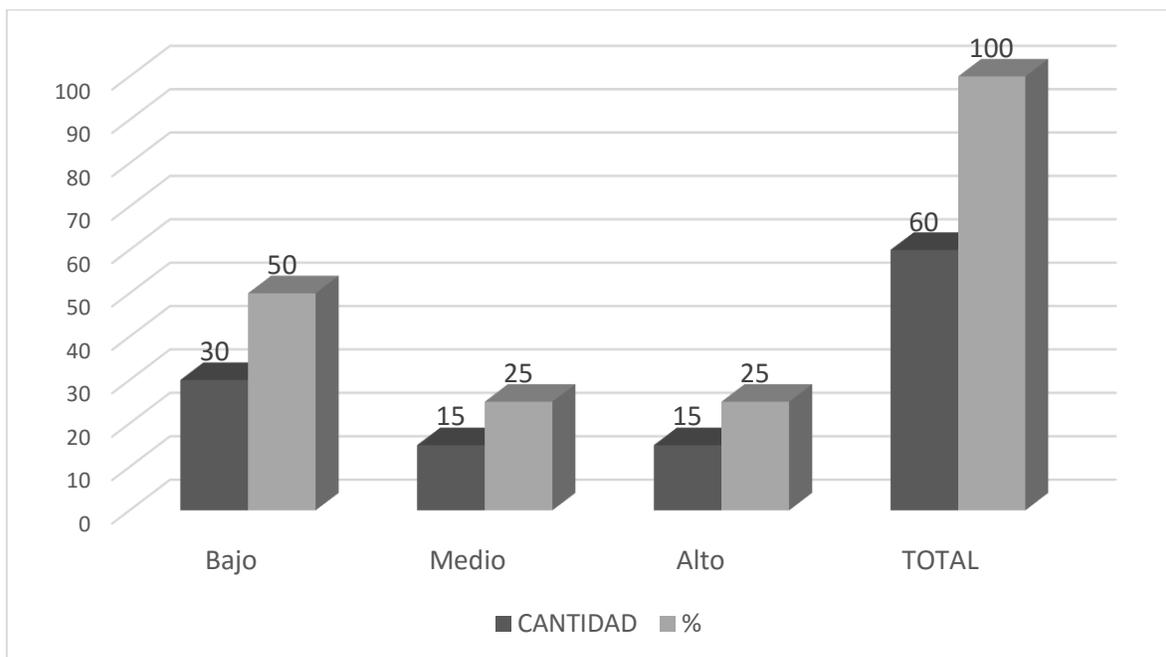
Interpretación.- los resultados nos muestran que el sentir de los maestros con respecto al nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en la dimensión cognitiva es bajo en 58.33% ya que el currículo, los medios tecnológicos, los materiales, la infraestructura y otros elementos más, inciden para que el estudiante no tenga un buen nivel de formación en la dimensión cognitiva; entendiéndose esto como conocimientos abstractos o inferidos de la realidad, es decir en un proceso altamente intelectual donde converge el análisis y el pensamiento crítico. Ya que en este aspecto también el Ministerio de Educación solo responde a estándares impuestos por organismos internacionales que dictaminan los tipos de saberes cognitivos que se deben impartir en aula. Porque obviamente no les conviene que los estudiantes de secundaria tengan un análisis crítico más profundo y desarrollado, para seguir teniendo sociedades consumistas y acrílicas del sistema.

Tabla 2. Resultados de la encuesta respecto al nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el valle del Alto Mayo en la dimensión afectiva.

DIMENSIÓN AFECTIVA	CANTIDAD	%
Bajo	30	50.00
Medio	15	25.00
Alto	15	25.00
TOTAL	60	100.00

Fuente: Encuesta

Grafico 2. Dimensión afectiva



Fuente: tabla 2

Análisis.- Nadie en su sano juicio pondría en cuestionamiento el valor de la teoría, de la ciencia, del conocimiento puro; sin embargo la teoría no podría convertirse en conocimiento real sino existiera un ser humano que lo haga vivencia; la ciencia no tendría sostén sino existieran seres humanos que la conviertan en tecnología para solucionar problemas. Lo que nos lleva a valorar el real alcance de la teoría, del aspecto cognitivo, sin embargo no nos podemos quedar en ella o con solo ella. Urge

pues otro aspecto clave en la formación integral de los estudiantes que es la parte afectiva. En todo proceso de aprenseñanza debe haber teoría enriquecida con la parte afectiva, emotiva; considerando siempre que el proceso de aprenseñanza se realiza con seres humanos. Y aquí podríamos hacer tener vigor la teoría hilemórfica de Aristóteles; lo que el alma es al cuerpo lo es la parte afectiva al conocimiento puro.

De ahí la insistencia que el currículo educativo tenga ese enfoque humanista por antonomasia, obviamente sin descuidar los aspectos teóricos; pero no darle más importancia solo a la teoría como lo viene haciendo en la actualidad sino darle relevancia a los otros aspectos que dan sostén y sentido a la teoría: los valores, las emociones, la convivencia, la dimensión espiritual, la afectividad.

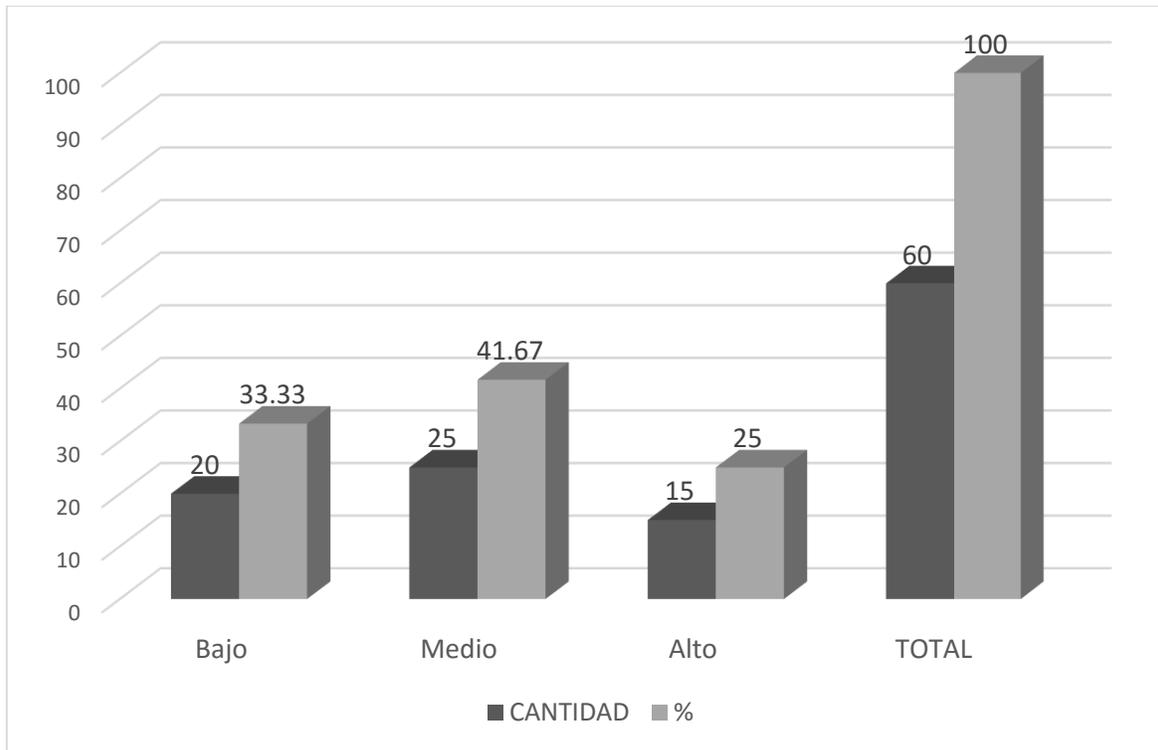
Interpretación.- los resultados nos muestran que el sentir de los maestros con respecto a la dimensión afectiva de la formación integral de los estudiantes de secundaria es baja con una tasa de 50%, dejando casi de lado la formación humanista y axiológica de los jóvenes de educación secundaria; lo que nos lleva a tener consecuencias críticas para la sociedad y la sana convivencia; incluso del desarrollo tecnológico, paradójicamente; aunque aquí sería ideal averiguar las causas que acarrear desde el hogar que es donde se forma inicialmente el tema de los afectos y la convivencia saludable entre pares en el colegio.

Tabla 3. Resultados de la encuesta respecto al nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el valle del Alto Mayo en la dimensión motriz.

DIMENSIÓN MOTRIZ	CANTIDAD	%
Bajo	20	33.33
Medio	25	41.67
Alto	15	25.00
TOTAL	60	100.00

Fuente: Encuesta

Grafico 3. Dimensión motriz



Fuente: tabla 3

Análisis.- El maestro en la actualidad dedica gran parte de su labor y su tiempo a papeleos y regirse devotamente a lo que dicta el ministerio de educación; las direcciones regionales y las Ugel's, habiendo casi desaparecido el maestro, que ayuda a aprender, que facilita el logro de conocimientos que orienta y aconseja, guía para la vida y se interesa ciertamente por la parte física o motriz.

La educación motriz o física se desarrolla sin principios de fortalecimiento de capacidades para el cuidado de la salud y el cuerpo. Existe un currículo que no toma en cuenta el conocimiento del cuerpo y por tanto no interesa el cuidado y su fortalecimiento, insiste en la práctica de algunos deportes pero sin sentido y profundización; sin fortalecer el aspecto psíquico del deporte y la oportunidad de forjar carácter que también son muy importantes en la formación integral de los estudiantes de secundaria.

Interpretación.- los resultados nos muestran que el sentir de los maestros con respecto a la dimensión motriz de la formación integral de los estudiantes de secundaria es de nivel medio con una tasa de 41.67%; apreciándose también un notable porcentaje de 33.33% que indica que la dimensión motriz es baja; es decir la tendencia es muy sutil, no se tiene muy en cuenta el fondo y la razón de la dimensión motriz o física de la formación integral de los estudiantes de secundaria; indicadores que preocupan y requieren de más atención para dejar de lado la parte deportista de la dimensión motriz de la formación integral de los estudiantes de secundaria..

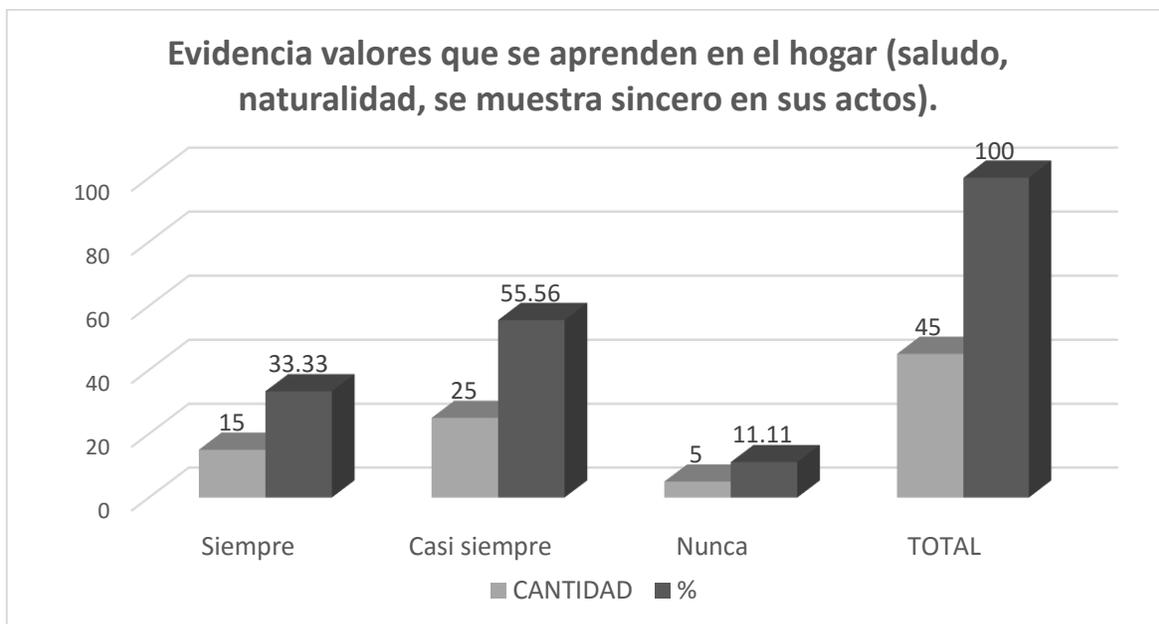
3.2. Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes con respecto al NIVEL DE FORMACION INTEGRAL de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo.

Se aplicó 15 fichas de observación a estudiantes al azar en cada una de las IE's focalizadas para el presente estudio, en diferentes momentos del horario de clase.

Tabla 1. Resultados de la ficha de observación respecto al nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo, en su dimensión humanista

Evidencia valores que se aprenden en el hogar (saludo, naturalidad, se muestra sincero en sus actos).	CANTIDAD	%
Siempre	15	33.33
Casi siempre	25	55.56
Nunca	5	11.11
TOTAL	45	100.00

FUENTE: ficha de observación.



Fuente: tabla 1

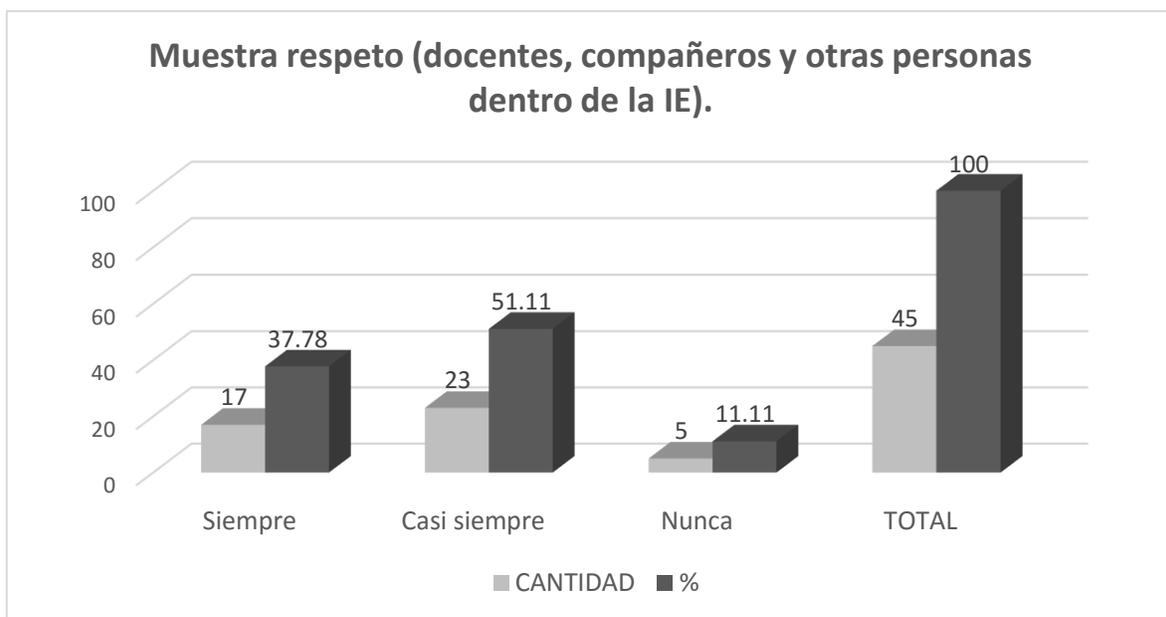
Análisis.- Los comportamientos observables de los estudiantes indican muchas cosas, en el presente gráfico se puede apreciar, de acuerdo a los indicadores planteados; que definitivamente algo está pasando en los hogares modernos, ya que los valores y comportamientos más básicos están casi desapareciendo de la vida y la convivencia diaria de los estudiantes del nivel secundaria; sumándose a esta realidad otras circunstancias que pueden agravar o incidir en la manera de comportarse de los estudiantes.

Interpretación.- El presente gráfico muestra que 15 estudiantes observados que representan el 33,33% de la muestra, son siempre atentos, se desenvuelven con naturalidad y se aprecia sinceridad en sus actitudes que muestran una regularidad en algunos comportamiento observables con respecto a la dimensión humanística que tiene que ver mucho en su formación integral; sin embargo un preocupante 11.11% muestran comportamientos que dejan mucho que desear con respecto a la dimensión humana.

Tabla 2. Resultados de la ficha de observación respecto al nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo, en su dimensión afectiva y de convivencia.

Muestra respeto y cariño (docentes, compañeros y otras personas dentro de la IE).	CANTIDAD	%
Siempre	17	37.78
Casi siempre	23	51.11
Nunca	5	11.11
TOTAL	45	100.00

FUENTE: ficha de observación.



Fuente: tabla 2

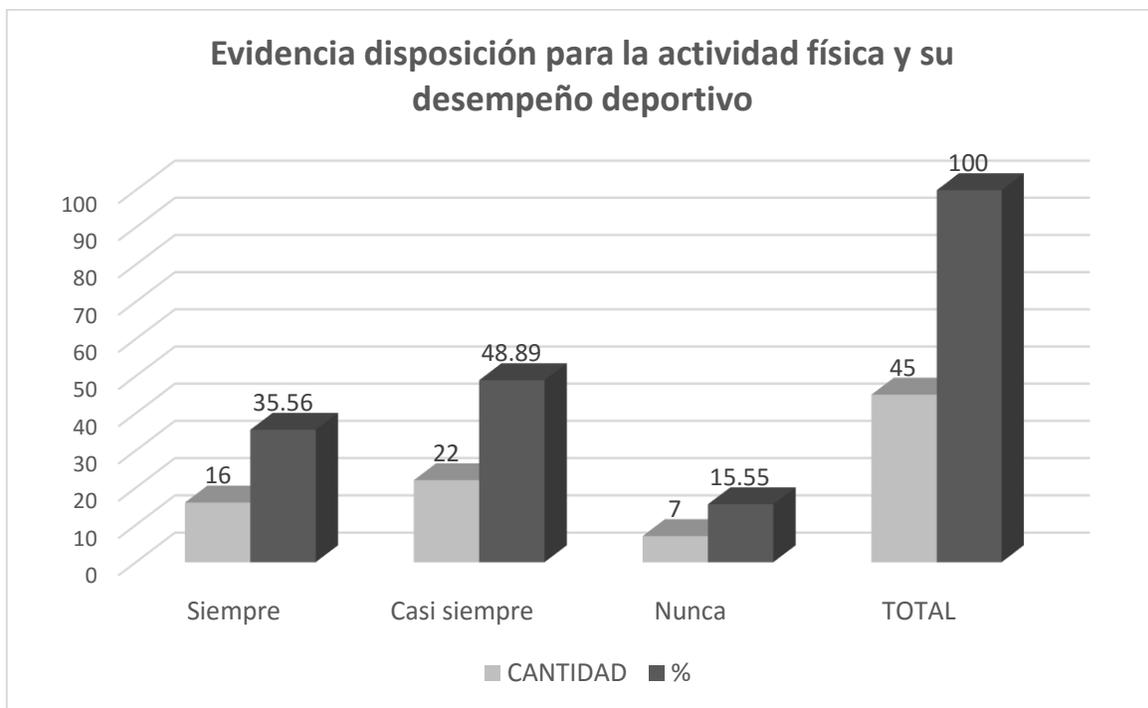
Análisis.- Los comportamientos observados y que se muestran en el presente gráfico, no hacen sino corroborar la actitud anterior observada; pues los estudiantes muestran casi siempre respeto y buena onda con sus docentes y compañeros, amén de otras personas que se pudieran encontrar en la IE en ese momento; intentan en todo momento mantener relaciones cordiales y de compañerismo sincero y afectuoso .

Interpretación.- El presente gráfico muestra que 17 estudiantes observados que representan el 37.78% de la muestra, son siempre respetuosos con los docentes, compañeros y otras personas que se pueden encontrar en la IE en ese instante, muestran actitudes de afabilidad y amicalidad. Sin embargo hay un considerable número de estudiantes (05) que representan el 11,11% de la muestra que nunca manifiestan respeto, ni con los docentes y trabajadores de la institución educativa ni con sus compañeros; considerándoseles casos problema dentro de la Institución Educativa, que son tratados en el departamento de tutoría.

Tabla 3. Resultados de la ficha de observación respecto al nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo, en su dimensión motriz.

Evidencia disposición para la actividad física y su desempeño deportivo	CANTIDAD	%
Siempre	16	35.56
Casi siempre	22	48.89
Nunca	7	15.55
TOTAL	45	100.00

FUENTE: ficha de observación.



Fuente: Tabla 3

Análisis.- Los ambientes de clases son recintos sagrados, donde se tejen los hilos de la sabiduría y el conocimiento; son los espacios donde se fortalecen las mentes y se adoptan posturas que marcan nuestra forma de ver la vida; se habilita el cuerpo para desempeñar actividades motrices conducentes a cuidar la salud física.

Si bien es cierto el comportamiento puede ser moldeado y es adaptable; los jóvenes en edad escolar muestran una gran variedad de comportamientos que podrían muy bien ser materia de algún estudio; sin embargo lo que nos interesa aquí es tratar de obtener evidencias observacionales de formación integral, si fueron formados desde el hogar y cómo en el sistema educativo se ha intensificado esta base que traen de sus hogares, o simplemente el sistema educativo no cumple o satisface estas necesidades y expectativa que son de orden social generalmente, con fuerte orientación hacia lo académico intelectual que a lo conductual afectivo y moral; como parte ineludible de su formación integral.

Interpretación.- El presente gráfico muestra que 16 estudiantes que representan el 35.56% de la muestra de estudio; dejan notar comportamientos aceptables dentro de la Institución Educativa con respeto a los quehaceres físicos, deportivos o motrices.

Sin embargo, para redondear el análisis de la aplicación de esta ficha de observación podemos afirmar que la categoría de “casi siempre” es la que predomina en los resultados; lo cual nos indica que los estudiantes observados en realidad tienen debilidades en su formación integral, ya que las evidencias observables podrían ser aún mejores en los niveles de “siempre”.

Todos los aspectos observados coinciden en que necesitamos trabajar fuertemente la dimensión integral de la formación de los estudiantes para que podamos tener sociedades mejores que se desenvuelvan con principios y valores, que sean capaces de anteponer el bien común a sus propios intereses.

IV.- DISCUSIÓN

En los últimos años, el sector educativo peruano ha intentado encontrar una estructura curricular adecuada para la comunidad estudiantil; en ese intento ha ensayado un sin número de propuestas que con el pasar de los años y los magros resultados sociales y de evaluación con estándares internacionales; simplemente no cumplieron ni están cumpliendo sus propósitos. Parece ser que en el Perú se ha olvidado que la educación es cuestión de personas y que si no formamos al hombre entero, integralmente; no podremos tener avances significativos en ciencia y tecnología; ya que *si no se trabajan las inteligencias múltiples desde temprana edad, se tendrán más problemas que resolver en la juventud* manifiesta Gardner (1987); lo cual refuerza ABAD P. J. (2000). En su obra *introducción a la Filosofía. La educación según Aristóteles*, donde se muestra que desde los griegos se tenía claro que la educación era cuestión de formación integral, de formar hombres íntegros; versados en artes, música, poesía, cosmología, filosofía y orientados a la política, es decir al gobierno de los pueblos; en la misma línea CHATEAU, J. (1998). En su obra *Los grandes pedagogos*, nos muestra como la labor docente tiene un papel central y preponderante a la hora de formar hombres y mujeres de bien para la sociedad y que a él se le encarga esa responsabilidad social y moral para la cual ha sido formado.

El ciudadano peruano, ha venido experimentando cambios en su vida social con el ingreso agresivo de la tecnología y la economía de libre mercado, los medios de comunicación y sus programas sin censura ni control; el estilo de trabajo, con el consecuente abandono de los hogares por parte de los padres, etc. Estos acontecimientos han puesto en jaque al sistema tradicional educativo y ha obligado a los gobiernos de turno de los últimos 30 años a ensayar currículos que respondan adecuadamente a estas necesidades, dejando de lado y olvidando casi por completo el meollo de la pedagogía: el maestro y el estudiante y todos los procesos en los que se involucran.

El Ministerio de Educación. (1972). *Ley General de Educación 28044*, advierte que el verdadero propósito de la educación es ayudar al hombre a ser más humano, orientarlo a través de los conocimientos a tener una vida más acorde a su realidad, a enfrentarse con ella de modo objetivo y significativo. El proceso educativo debe considerar la integralidad del hombre, su multidimensionalidad, su concreción psicossomática, esa inevitable e inalienable realidad de inteligencia sentiente y sentimiento inteligente. En este sentido, Gardner (1987), nos sitúa en un análisis que debemos considerar seriamente a la hora de educar, precisa atender al estudiante en esa multidimensionalidad de inteligencias, que deberían servir de guía y propósito a los maestros a la hora de realizar sus procesos de enseñanza. Cada estudiante, con la orientación y ayuda de sus maestros, debe encontrar en que inteligencia se destaca más, para de ese modo poderla desarrollar, la misma que se convertirá en principio rector de su desarrollo humano y profesional. Procesos de enseñanza que no consideren estas inteligencias están condenadas a caer en el formalismo deshumanizador e impertinente, realidad que se viene experimentando en nuestras instituciones educativas de nivel secundaria, como lo muestra también la encuesta realizada para este estudio donde el 35% de los docentes consultados afirman que el nivel cognitivo de los estudiantes es bajo junto al 30% que afirman que el nivel afectivo de los estudiantes también es bajo; aquí se puede apreciar y entender por qué el nivel de formación integral de nuestros estudiantes y su consecuente aprovechamiento está como está; porque la correlación que debe existir entre el nivel cognitivo y el afectivo está prácticamente roto; o bien se insiste más en uno que en otro. Y definitivamente por lo que se aprecia en aula, si el estudiante no está bien a nivel afectivo, difícilmente alcanzará niveles de atención, concentración, retención y aprovechamiento lo que dificultará alcanzar nivel de conocimiento óptimo a nivel cognitivo.

Además, en este punto, Rivero, J (2007) sostiene que “las políticas de educación deben considerar más enfáticamente el contexto social de pobreza y en especial como contribuir a superar el círculo vicioso de la pobreza, asociando los aprendizajes a factores productivos”. Lo cual nos muestra que el currículo vigente

está lejos aún de formar integralmente a los estudiantes del nivel secundaria y que la real integralidad pasa por abarcar incluso los círculos más íntimos de la realidad social de los estudiantes. Descubrir y potenciar las inteligencias que poseen los estudiantes, desde una dinámica de afecto y humanización pertinente y permanente. El proceso de formación integral es un caminar complejo.

Así pues, siguiendo a Gardner (1987); podríamos decir que al final, a la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico; ya que hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de elegir bien a sus amigos; por el contrario hay gente menos brillantez académicamente que triunfan en el mundo de los negocios o en los deportes; requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto; no mejor ni peor, simplemente distinto. Dicho de otro modo, Albert Einstein no es más ni menos inteligente que Lionel Messi, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Además y no menos importante, es resaltar que Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que hasta hace poco se pensaba que a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil. Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc. Ningún deportista de élite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente. Debido a eso, según el modelo propuesto por Howard Gardner (1987), todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación. Se enfatiza en el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes y, según esto, el problema sería que el sistema escolar vigente no las trata por igual

sino que prioriza las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística). Sin embargo existen sistemas escolares actuales, en Europa sobre todo; donde se promueve que los docentes realicen el proceso de aprenseñanza a través de actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, asumiendo que los estudiantes poseen diferente nivel de desarrollo de ellas y por lo tanto es necesario que todos las pongan en práctica. Es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes; aunque esto implique también una iniciativa diferente y progresista de los maestros y según la entrevista realizada a los docentes ni siquiera en este punto el currículo nacional es capaz de contribuir.

La teoría de la conversación sigue el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es un fenómeno social por naturaleza. La adquisición de nuevos conocimientos es el resultado de la interacción de un sujeto que participa en un dialogo y aprender es un proceso dialéctico en que un individuo contrasta su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo. De aquí se puede comprender por qué las redes sociales tienen tanto éxito en el mundo contemporáneo, ya que vincula a personas de distintos contextos culturales bajo intereses comunes. Definitivamente la escuela se convierte en el espacio único favorable para la interacción social con intenciones de aprendizaje; ya que en la escuela se aprende uno de otros y otros de uno; en una dinámica dialéctica única e irrepetible desde la perspectiva del maestro y el estudiante.

Pero el teórico fundador de la teoría de la conversación Pask, G. (1975), en su obra: *Conversation, Cognition, and Learning*, afirma que la conversación existente entre el profesor y el estudiante tiene una importancia fundamental en la investigación del proceso de aprendizaje. Parte de la distinción inicial entre dos entidades diferentes de conocimiento: la del maestro y la del estudiante, y a partir

de ahí se plantea entre ambos una conversación sobre conceptos particulares. Si el estudiante no comprende o no asimila bien un concepto, el maestro ha de decidir por donde debe seguir la conversación para que el aprendizaje sea efectivo. Este proceso se itera hasta que se llegue a un acuerdo entre ambos. De aquí que se hace totalmente necesario que la figura del maestro vuelva a tener esa importancia y rol que siempre lo tuvo y que se le ha ido quitando en estos últimos años: la de ser maestro. El que conduzca el proceso de aprendizaje: el que enseñe, haga entender, produzca aprendizajes, facilite demostraciones y promueva aplicaciones útiles en la vida cotidiana. Los maestros entrevistados sienten que el currículo nacional no les permite tener este papel más preponderante en el proceso de aprenseñanza.

Haraway, D. J. (1995), *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza*; estaba convencida que el rol que puedan desempeñar los estudiantes, al margen de su género, depende en gran medida de lo que puedan construir en la escuela; esa repercusión social, se ve reflejada en la medida que el estudiante sea capaz de enfrentarse con su propia realidad social, entenderla y buscar alternativas de solución. Los resultados de la encuesta que están entre 30% y 35% con respecto al nivel de formación integral en las dimensiones cognitivo y afectivo no hacen sino corroborar que si la formación no es integral, el nivel de aprovechamiento y la forma de relacionarse y desenvolverse en la sociedad serán catastróficos. Además de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se deduce en general que los estudiantes de secundaria en muchas actividades y actitudes comportamentales muestran estar en nivel de “casi siempre”, faltando trabajar aun con un currículo más humanizador que se centre en la formación de la persona y paralelo a ello los demás aspectos que completen su formación integral.

En nuestros colegios del Perú, el proceso es inverso, el currículo vigente trata a toda costa de sacarles de su realidad y meterles en una dinámica educativa que no tiene rumbo, ni horizonte definido; centrado en conocimientos y teorías, dejando de lado el aspecto humano y socializador de su proceso de aprenseñanza, alejándolo del

amor como motor dialógico para generar aprendizajes más humanizadores y socializadores.

Ortiz, A (2005), en su *pedagogía del amor*, insiste que amar significa aceptar al estudiante como es, siempre original y distinto a mí y a los demás estudiantes, afirmar su valía y dignidad, más allá de si me cae bien o mal, de si lo encuentro simpático o antipático, de si es rápido o lento en su aprendizaje, de si se muestra interesado o desinteresado. El amor genera confianza y seguridad. Es muy importante que el estudiante se sienta en la escuela, desde el primer día, aceptado, valorado y seguro. Sólo en una atmósfera de seguridad, alegría y confianza podrá florecer la sensibilidad, el respeto mutuo y la motivación, tan esenciales para un aprendizaje autónomo. Hacer estudiantes felices es formar personas buenas. Educar es un acto de amor mutuo. Es muy difícil crear un clima propicio al aprendizaje si no hay relaciones cordiales y afectuosas entre el maestro y el estudiante, si uno rechaza o no acepta al otro.

El amor es también paciente y sabe esperar. Por eso, respeta los ritmos y modos de aprender de cada estudiante y siempre está dispuesto a brindar una nueva oportunidad. La educación es una siembra a largo plazo y no siempre se ven los frutos. De ahí que la paciencia se alimenta de esperanza, de una fe imperecedera en las posibilidades de superación de cada persona. La paciencia esperanzada impide el desánimo y la contaminación de esa cultura del pesimismo y la resignación que parecen haberse instalado en tantas instituciones educativas y lo que es peor, incluso en algunos maestros.

Para ser paciente, uno tiene que tener el corazón en paz. Sólo así será capaz de comprender, sin perder los estribos, situaciones inesperadas o conductas inapropiadas, y podrá asumir las situaciones conflictivas como verdaderas oportunidades para educar. La paciencia evita las agresiones, insultos o descalificaciones, tan comunes en el proceso educativo cuando uno “pierde la paciencia”. El amor paciente no etiqueta a las personas, respeta siempre, no

guarda rencores, no promueve venganzas; perdona sin condiciones, motiva y anima, no pierde nunca la esperanza. Este es el rol del maestro, espejo para sus estudiantes, que se deje querer que se haga querer, base para el respeto y la devoción; aspectos que se han ido perdiendo en el rol protagónico del maestro.

Ahora bien, Amar no es consentir, sobreproteger, regalar notas, dejar hacer. El amor no se fija en las carencias del alumno sino más bien, en sus talentos y potencialidades. El amor no crea dependencia, sino que da alas a la libertad e impulsa a ser mejor. Busca el bien ser y no sólo el bienestar de los demás. Ama el maestro que cree en cada estudiante y lo acepta y valora como es, con su cultura, su familia, sus carencias, sus talentos, sus heridas, sus problemas, su lenguaje, sus sueños, miedos e ilusiones; celebra y se alegra de los éxitos de cada uno aunque sean parciales; y siempre está dispuesto a ayudarlo para que llegue tan lejos como le sea posible en su crecimiento y desarrollo integral. Por ello, se esfuerza por conocer la realidad familiar y social de cada estudiante para, a partir de ella, y en alianza con la familia, poder brindarle un mejor servicio educativo.

Algunos, en vez de hablar de la pedagogía del amor, prefieren hablar de la pedagogía de la ternura para enfatizar ese arte de educar con cariño, con sensibilidad, para alimentar la autoestima, sanar las heridas y superar los complejos de inferioridad o incapacidad. Es una pedagogía que evita herir, comparar, discriminar por motivos religiosos, color de piel, aspectos físicos, sociales o culturales. La pedagogía de la ternura se opone a la pedagogía de la violencia y en vez de aceptar el dicho de que “la letra con sangre entra”, propone más bien el de “la letra con cariño entra”; en vez de “quien bien te quiere te hará llorar”, “quien bien te quiere te hará feliz”.

Es por ello que el sentir de los docentes entrevistados es casi unánime cuando manifiestan que el currículo actual y las políticas educativas no contribuyen a la formación integral de los estudiantes de secundaria por estar elaborados desde el escritorio, siendo casi elitista. Datos que no hacen otra cosa que indicarnos que el

sistema educativo peruano recién está en camino de poder tener resultados favorables para la sociedad en su conjunto; resultados que seguramente veremos en otra generación si es que se aplican las medidas correctivas a tiempo y se ensaya una propuesta curricular distinta; se consideran mejor los roles de los maestros y estudiantes; el entorno social y jurídico y los avances de la tecnología a la par de la economía; tal vez así se pueda hablar de un verdadero intento de cambio para mejorar el sistema educativo y la consecuente formación integral de los estudiantes. Es un problema complejo, pero no imposible, necesitamos autoridades más decididas en entender que la educación es la única herramienta capaz de cambiar el mundo. Es aquí donde tiene interés y sentido la propuesta curricular basada en la pedagogía de la intimidad.

V.- CONCLUSIONES

Al final del presente trabajo podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- 5.1. Respecto al primer objetivo específico se puede concluir que el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el valle del Alto Mayo en la dimensión **cognitiva** es baja en un 58,33%, debido a que insiste más en las áreas de formación teórica específica, como la matemática y la lectoescritura, dejando de lado áreas que inciden mejor en la formación integral como la práctica de valores y empoderamiento de la persona y su concreción social e histórica; lo cual hace que se vea al estudiante como un simple receptáculo y no como un ser humano integral. Ya que cuando el nivel socioafectivo está en orden el nivel cognitivo también puede fluir mejor.
- 5.2. En cuanto al análisis de la dimensión **afectiva** es también preocupante pero no sorprendente ya que arroja niveles bajos en 50%, debido a los múltiples factores que acompañan a un estudiante a la hora de asistir a la institución educativa; lo cual guarda relación directa con el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el valle del Alto Mayo y del país entero sin ninguna duda; ya que sin un estudiante está con la mente puesta en otras preocupaciones será bien difícil que logre niveles de atención y concentración en sus procesos de aprendizaje, lo cual incidirá notoriamente en su nivel de formación integral ya que esto mismo puede generar también, problemas de convivencia intra y extra escolar; entre otros aspectos más.
- 5.3. En cuanto a la dimensión **motriz** los niveles que se han obtenido son medios con 41,67%; lo cual nos indica que a la hora de hacer deporte o cualquier actividad física los estudiantes se muestran más dispuestos y decididos a esto; pareciera que funciona como una válvula de escape y refugio a los múltiples problemas y situaciones que viven a diario. En este sentido la dimensión motriz incide en el nivel de formación integral de los estudiantes

de secundaria de manera moderada y más bien como un aliciente y escape mas no es considerado conscientemente como una dimensión que les pueda ayudar en algo más.

- 5.4.** Se diseñó una propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad y se consultó a expertos para su validación y la pertinencia de poder ser aplicada obteniendo en promedio 96,6% de aceptación; lo que indica que urge una estructura curricular nueva y con nuevos horizontes; con nuevas perspectivas, más acordes con el mundo en el que nos movemos y que atienda fundamentalmente al motivo principal del proceso educativo: el estudiante; sin dejar de lado al maestro y al entorno que rodea todo el proceso de aprenseñanza.

- 5.5.** De modo general podemos concluir diciendo que el nivel de formación integral de los estudiantes del nivel secundaria en el valle del Alto Mayo es bajo por los múltiples factores que inciden a nivel cognitivo, afectivo y motriz a la hora de realizar los procesos de aprenseñanza; lo que nos lleva inevitablemente a proponer una estructura curricular nueva basada en la pedagogía de la intimidad, centrada fundamentalmente en el estudiante y su dimensión más íntima y profunda que es la afectiva, para desde allí lograr el resto de aspectos que hacen falta para tener mejores niveles de formación integral en los estudiantes de secundaria en el valle del alto Mayo.

VI.- RECOMENDACIONES

6.1. AL MINISTERIO DE EDUCACION:

1. Potenciar los niveles de logro en la dimensión cognitiva, mediante el desarrollo de propuestas basadas en la pedagogía de la intimidad como pilar emocional para que puedan estar atentos y concentrados en los procesos de aprenseñanza, logrando hacer significativo su aprendizaje.
2. Capacitar a los docentes en estrategias basadas en la pedagogía de la intimidad para tener más en cuenta la dimensión afectiva de los estudiantes y desde allí trabajar con ellos viéndolos como seres humanos que traen sus propios problemas y conjeturas cotidianas.
3. Fomentar el desarrollo de la dimensión motriz en su real magnitud, como herramienta para fortalecer el espíritu a través del cuidado y entrenamiento adecuado del cuerpo.
4. Acoger la propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad y proponerla para su aplicación en las instituciones educativas del país y potenciar el nivel de formación integral de los estudiantes del nivel secundaria.

VII.- PROPUESTA

“PROPUESTA DE ESTRUCTURA CURRICULAR BASADA EN LA PEDAGOGÍA DE LA INTIMIDAD PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”

Introducción

Luego de efectuar el sustento teórico y el diagnóstico en las instituciones educativas focalizadas para el presente estudio sobre la que se sustenta nuestra propuesta, es necesario hacer mención lo importante que es tener un currículo definido con una estructura que ayude a la formación integral de los estudiantes; en este caso se determinó que la formación integral de los estudiantes de secundaria en el aspecto cognitivo es **bajo**, como consecuencia de tener **bajos** niveles de incidencia en el aspecto afectivo y motriz; los modelos hasta hoy ensayados no han respondido convenientemente a las expectativas de los padres y sobre todo de la sociedad.

Finalidad de la propuesta

La propuesta tienen por finalidad estructurar un currículo que ayude en la formación integral de los estudiantes de nivel secundaria, basada en la pedagogía de la intimidad, que tiene como componentes y principios fundantes: la teoría de las inteligencias múltiples, la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado, la pedagogía del amor y las nociones antropológicas de Aristóteles contenidas en la pedagogía de la intimidad; en donde:

- El docente es la figura central del proceso de enseñanza.
- El estudiante es el centro de los procesos de aprendizaje.
- De la relación dialógica de ambos (maestros-estudiantes) se dan los procesos de aprenseñanza.
- El aspecto afectivo del estudiante es lo que se debe trabajar primero.

- Es crucial ayudar al estudiante para que sepa tomar decisiones y ejercer su libertad con responsabilidad y valores morales; en un clima escolar de calidad.

Para darle operatividad metodológica, el modelo plantea seis componentes para el desarrollo de su campo de acción:

- Rediseño de las materias educativas que se imparten en el nivel secundaria.
- Planteamiento de materias electivas y no obligatorias.
- Acuerdos de convivencia más realistas y menos sancionadores.
- Transformación de la relación entre actores educativos.
- Evaluación por resultados.
- Mejoramiento continuo.

7.1. Diagnóstico.

“La crisis de la educación peruana se expresa en la contradicción existente entre los grandes esfuerzos que hace la casi totalidad de las familias peruanas propugnando para sus hijos el acceso a una educación adecuada y la no correspondencia de estos esfuerzos con un sistema que no se centra en el alumno como su fin último”. (Rivero Herrera, J; 2007)

Los modelos educativos traídos al país por los gobiernos de turno, en los últimos 30 años, dejan sus cosas a medio hacer; los maestros se encuentran en el último lugar de los que instruyen y educan, pese a tener legalmente la primera responsabilidad; se encuentran en medio de un fuego cruzado de ensayos pedagógicos y una suerte de “haber que sale”, en un vaivén de aplicaciones de currículos que no corresponden a nuestra realidad y que se hacen apenas ciertos arreglos para que se aplique en el país, cuando en otras latitudes ya fueron descartadas por no cubrir las expectativas de la sociedad, que es la responsabilidad primera de la educación: la respuesta social; formar personas que sepan enfrentarse a la sociedad en que les corresponde vivir.

El modelo educativo nacional actual no responde a los intereses urgentes de formación de los estudiantes del nivel secundaria; y de modo particular en el Valle del Alto Mayo los jóvenes aspiran tener una escuela más objetiva, realista, alegre, abierta, que incida en la responsabilidad y ayude a madurar, con horarios de actividades flexibles y con acuerdos de convivencia consensuadas, donde se sientan a gusto y no como en una cárcel; con padres que se involucren en el proceso de formación de sus hijos y en medio de una sociedad que ayuda a que se desarrollen coherentemente en sus propósitos educativos y maestros que sean los paradigmas sociales por excelencia.

7.2. Fundamentación teórica.

La teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, H. 1987); Teoría de la conversación (Pask, G. 1975); La teoría del conocimiento situado (Haraway, D. 1975); la pedagogía del amor, a partir de la *Pedagogía del Oprimido* (Freyre, P. 1970) y la pedagogía de la intimidad, a partir de la concepción hilemórfica de la antropológica de Aristóteles y la inteligencia sentiente de X. Zubiri (Montoya, W. 2016).

7.3. Principios del modelo.

Interculturalidad.- visión global de pertenencia al mundo y no solo a un país; formar a los estudiantes con conocimientos de cultura del mundo y el dominio de por lo menos cuatro idiomas.

Interdisciplinariedad.- la formación del hombre no es una acción aislada, ni unidireccional; es holística, plural y megadiversificada por su entorno; debiendo estar preparado para enfrentarse al mundo que le corresponde vivir en el momento histórico concreto.

Intrariorizacion.- desarrollo de la ética y practica de valores, identidad social y convivencia tolerante con consciencia de su realidad espiritual.

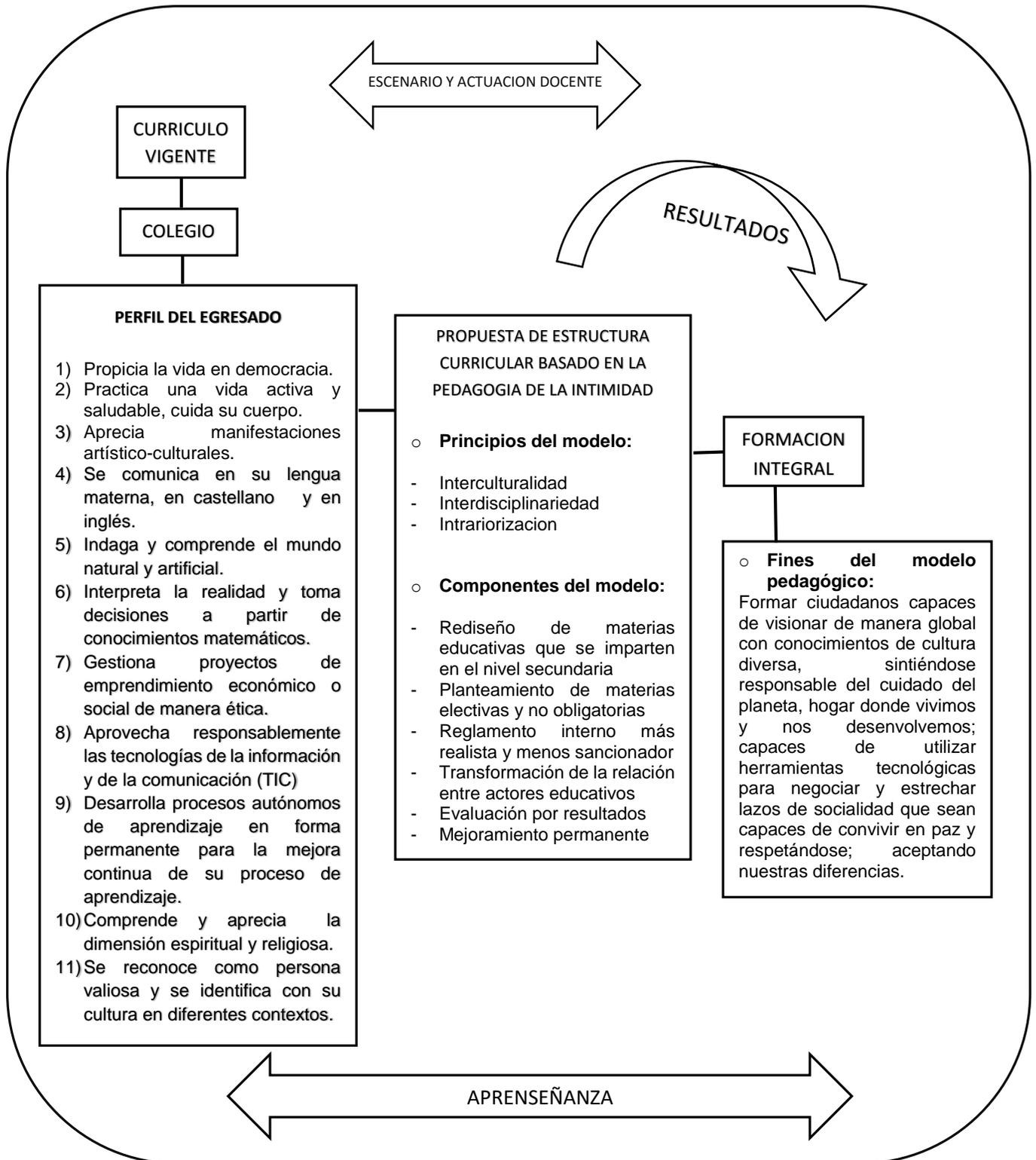
Fines del modelo pedagógico

Formar ciudadanos capaces de visionar de manera global, con conocimientos de culturas diversas, sintiéndose responsables del cuidado del planeta, hogar donde vivimos y nos desenvolvemos; capaces de utilizar herramientas tecnológicas para negociar y estrechar lazos de socialidad que sean capaces de convivir en paz y respetándose; aceptando nuestras diferencias.

Componentes de la propuesta

- Rediseño de las materias educativas que se imparten en el nivel secundaria.
- Planteamiento de materias electivas y no obligatorias.
- Reglamento interno más realista y menos sancionador.
- Transformación de la relación entre actores educativos.
- Evaluación por resultados.
- Mejoramiento permanente.

ESTRUCTURA DEL MODELO



Fuente: elaboración propia

7.4. Aporte metodológico y operativo de la propuesta

Componente 1.- Rediseño de las materias educativas que se imparten en el nivel secundaria

Las asignaturas que se imparten en el currículo actual no llegan a profundizar en aspectos relevantes; se han fusionado asignaturas quedando los procesos de aprendizaje de manera superficial. Y aquellas asignaturas que ayudaban a la reflexión y al análisis, han desaparecido. Se hace necesario retomar esas asignaturas para volver a tener un currículo de perspectiva más humanista y con enfoque más amplio y profundo.

El diseño curricular para el nivel secundaria deben contemplar el desarrollo de la siguientes áreas:

- Cultura del mundo e idiomas; considerando la posibilidad de realizar algún tipo de pasantías o experiencias vivenciales con otras culturas y pudiendo manejar cuatro idiomas como mínimo: alemán, francés, inglés, mandarín.
- Gramática y literatura; estudiando el español como idioma nativo y realizando lectura de por lo menos cuatro libros por semestre de estudios.
- Civismo; que debe contener el estudio de la ética, ecología, incentivando la práctica de valores; identidad nacional y planetaria; psicología básica, filosofía.
- Matemática y finanzas; incluyendo el uso de herramientas tecnológicas con orientación a realizar negocios y conectividad social y financiera.
- Orientación vocacional y empoderamiento de la sexualidad.

Componente 2.- planteamiento de materias electivas y no obligatorias

El nuevo rediseño curricular contempla asignaturas que deben ser parte vital de la propuesta, y otros podrían ser asignaturas electivas, que se desarrollen en otro momento, en espacios más adecuados y con recursos y materiales propicios para su aprovechamiento efectivo en pos de la formación integral de los estudiantes. El cultivo de algún arte o habilidad deben realizarse en talleres: arte, deporte y tecnología.

Componente 3.- Reglamento interno más realista y menos sancionador

Parte de la formación integral y que pocos lo entienden así, son también las reglas que deben existir para que podamos tener una sana convivencia, dentro de los marcos del respeto, la libertad, la responsabilidad y la tolerancia. Más que leyes han de ser acuerdos de convivencia. Muchos no ven el lado formativo de las reglas, y creen que solo son prohibitivas, con fines sancionadores, punitivos; nada más lejos de la realidad. Las reglas tienen un propósito educativo en primer orden, para que a fuerza de constancia en su cumplimiento se vuelvan hábitos y así en valores.

Así que los reglamentos internos más que prohibiciones de corte militar y sancionador, tendrían que ser acuerdos de convivencia, donde todos intervengan en su elaboración propiciando un sano espíritu de participación democrática.

En este punto es bueno considerar que la propuesta pretende propiciar un horario de clases más significativo con mejor aprovechamiento del tiempo: de lunes a viernes de 7:30 am hasta las 1:30 pm; con bloques de horas completas no separar el desarrollo de las asignaturas; lo cual permitirá

programar salidas o excursiones con fines vivenciales o de experiencia directa, viajes de intercambio.

Componente 4.- transformación de la relación entre actores educativos

Los últimos años han sido procesos de tránsito erróneos de la relación entre los actores educativos. Los padres que son un elemento vital de este proceso, han empezado a tener una visión distorsionada del proceso de aprenseñanza de sus hijos; sienten que los maestros deben hacer la tarea que a ellos les corresponde en el hogar; pretenden hacer responsables de aspectos formativos básicos que debe recibir el estudiante en su hogar. Es decir los padres de familia de manera inconsciente y sin saberlo están reclamando del sistema que brinde una formación integral a sus hijos. Y eso es cierto, la escuela esta para fortalecer y complementar lo que ya recibió el estudiante en su hogar como principios axiológicos; pero los padres deben asumir en primer orden ese rol y responsabilidad.

Los estudiantes están siendo formados con insistencia en la parte conceptual, dejando de lado una parte crucial en la formación integral que son los valores, la filosofía, la psicología, el compromiso ecológico, social y político, la moral. El currículo no está respondiendo efectivamente a esta urgencia.

La sociedad por su parte exige y no da; debemos hacer que la sociedad vuelva la mirada a la escuela como el santuario del saber y la formación integral de los ciudadanos, respete a sus maestros y ayude en la formación de los estudiantes. Todos somos sociedad, de ahí salimos y hacia allá volvemos, y el proceso se convierte en un circularidad sistémica; sin la cual nada funciona como debe ser. Y gran parte de nuestros problemas sociales pasan por la infuncionalidad de este sistema.

También tenemos un exagerado apego por los papeleos, el sector educación sigue siendo la colita del gran vestido de novia de la formación integral de los estudiantes de educación básica regular en el país. El “cumplir” con la programación y los informes nos llevan inexorablemente a un empobrecimiento del trabajo docente convirtiéndolo en un técnico educativo, un aplicador de políticas educativas dejando de lado su genuino rol de maestro.

Componente 5.- evaluación por resultados

Los principios y la operatividad del presente modelo deben ser sistematizados y evaluados por toda la comunidad educativa. La institución participa de este proceso, constituyendo un comité de calidad encargada de organizar, implementar, ejecutar, procesar los resultados para su impacto en la sociedad. Para darle funcionalidad, se elabora un Plan de autoevaluación con estándares diseñados y aprobados por la institución educativa, a partir de dichos resultados se elabora el Plan de Mejoramiento Institucional que se debe socializar a todos los actores del proceso de aprenseñanza.

Componente 6.- mejoramiento permanente

La evaluación por resultados ha de servir para que se mejore la aplicación y se garantice la continuidad de la propuesta, como todo proceso nuevo requiere de un tiempo de empoderamiento de los procesos. Las actividades de socialización de la propuesta curricular ha de ser permanente, el director ha de ser el líder de los procesos de la propuesta y toda la institución debe estar mentalizada con el logro de la formación integral de los estudiantes y conseguir una real y devota dedicación a trabajar con los principios metodológicos y epistemológicos de la pedagogía de la intimidad.

Etapas de la operatividad del modelo

Etapa 1 : Difusión y sensibilización de la propuesta	
Objetivo: Difundir la propuesta de diseño curricular para la formación integral de los estudiantes del nivel secundaria basada en la pedagogía de la intimidad en el valle del Alto Mayo 2016.	
Descripción de acciones	Indicadores
Difusión para el lanzamiento de la propuesta por medios de comunicación: Revistas, Diarios de circulación regional, TV cable, emisoras, redes sociales.	Comunidad magisterial informados de los alcances y operatividad de la propuesta curricular.
Evaluación de la difusión y sensibilización del modelo propuesto.	Evidencias verificables y percepción de la comunidad magisterial.
Resultados Esperados: Comunidad magisterial sensibilizada y comprometida sobre los procedimientos para el desarrollo de la propuesta de diseño curricular.	

Fuente: Propuesta del autor

Etapa 2 : Organización institucional	
Objetivo: Organizar el Comité de ejecución y seguimiento de la propuesta de diseño curricular, para asumir compromisos y empoderar acciones para el mejoramiento de la formación integral de los estudiantes.	
Descripción de acciones	Indicadores
Organización y constitución de un comité de ejecución y seguimiento institucional.	Comunidad magisterial organizada mediante un Comité de ejecución y seguimiento.
Compromisos y empoderamiento de funciones para el comité de ejecución y seguimiento de la	Aseguramiento de la formación integral.

propuesta de estructura curricular.	
Resultados esperados: Funciones definidas de la organización para el desarrollo de la propuesta de estructura curricular.	

Fuente: Propuesta del autor

Etapa 3 : implementación de la organización institucional.	
Objetivo: implementar la sub dirección o departamento pedagógico con materiales logísticos de exclusividad para la organización, gestión y evaluación del desarrollo de la propuesta de estructura curricular y mejorar la formación integral.	
Descripción de la acción	Indicador
La sub dirección o departamento pedagógico se implementa con materiales logísticos.	Sub dirección o departamento pedagógico cuenta con equipos y materiales logísticos disponibles para la organización.
Resultados esperados: Sub dirección o departamento pedagógico operativizado.	

Fuente: Propuesta del autor

Etapa 4 : Propuesta del modelo.	
Objetivo: presentar la propuesta de diseño de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad para el mejoramiento de la formación integral de los estudiantes del nivel secundaria.	
Descripción de acciones	Indicadores
- Cultura del mundo e idiomas; considerando la posibilidad de realizar algún tipo de pasantías o experiencias vivenciales con otras culturas y pudiendo manejar cuatro idiomas	Mejora progresiva en la formación integral de los estudiantes del nivel secundaria.

<p>como mínimo: alemán, francés, inglés, mandarín.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramática y literatura; estudiando el español como idioma nativo y realizando lectura de por lo menos cuatro libros por semestre de estudios. - Civismo; que debe contener el estudio de la ética, ecología, incentivando la práctica de valores; identidad nacional y planetaria; psicología básica, filosofía. - Matemática y finanzas; incluyendo el uso de herramientas tecnológicas con orientación a realizar negocios y conectividad social y financiera. - Orientación vocacional y empoderamiento de la sexualidad. 	<p>Evaluación del empoderamiento de la propuesta y sus resultados por la sub dirección o departamento pedagógico.</p>
<p>Resultados esperados: Mejora en la formación integral de los estudiantes de secundaria que se evidencia en el cambio de actitudes y comportamientos.</p>	

Fuente: Propuesta del autor

VIII.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abad P. J. (2000). *Introducción a la Filosofía. La educación según Aristóteles*. España: Ed. Mc. Graw Hill.

Amat y León, C. (2006). *El Perú nuestro de cada día: nueve ensayos para discutir y decidir*. Lima: universidad del pacifico.

Apple, Michael W. (1979). *Ideology and curriculum*. Londres: college press.

Arroyo Herrera, Juan F. (1996). *Legislación educativa 2da Edic*. México

Bowen J, H. (1996). *Teorías de la Educación*. México: Edit. Limusa.

Chateau, J. (1998). *Los grandes pedagogos*. México: Edit. Luz.

Falus, L. y Golberg, M. (2011). *Perfil de los docentes en América Latina*. Cuaderno N° 09, SITEAL. Recuperado el 17 de agosto de 2016 de: <http://www.siteal.iipe-oei.org>.

Fernandez, P. (2011). *La interacción social en contextos educativos*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind*, México: Universo.

Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura.

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of Grounded theory: Strategies for qualitative research*. New York, United States of America: Aldine Publishing.

- Glaser, B. G. (1978). *Theoretical Sensitivity: Advances in the methodology of Grounded Theory*. Mill Valley, California, United States of América: Sociology Press.
- Gonzales Martinez, E. (1984). *Obras selectas de Platón*. México: Edit. Gonvill.
- Haraway, D. J. (1995), *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Hunt Bárbara C. (2009). *Efectividad del Desempeño docente*. Pag. 6,7. Edit. Preal. Chile.
- Lloyd, R. (2008). *Aristóteles*. Madrid: Prometeo libros.
- Marías, J. (2006). *Historia de la Filosofía*. España: Alianza Editorial S.A.
- Ministerio de Educación. (1972). *Ley General de Educación 28044*. Perú: Portal del Ministerio de Educación. Recuperado el 23 de agosto del 2016 de www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/.
- Ministerio de Educación. (1990). *Ley del Profesorado 25212*. Perú: Portal del Ministerio de Educación. Recuperado el 23 de agosto del 2016 de www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/.
- Ministerio de Educación. (2012). *Ley de reforma magisterial 29944*. Perú: Portal del Ministerio de Educación. Recuperado el 24 de agosto del 2016 de www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO.

Paiba Samamé, J. A. (2011). *Perfil del docente peruano*. Lima: Boletín REDEM N ° 97 - Agosto 2011.

Pask, G. (1975). *Conversation, Cognition, and Learning*. North Holland, Amsterdam.

Ruiz, I. (2002). *La Educación según Aristóteles*. Madrid: edit. Orión.

Sandoval, P. (2003). *Perfil del Docente Peruano: informe*. Consejo Nacional de la Educación. Lima. Recuperado el 2 de septiembre del 2016 de www.consejonacionaldelaeducacion.gob.pe.

Sutep, (2003). *II Congreso Nacional Extraordinario*. Lima.

Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and Practice*, International Thomson Publishing, USA.

Zubiri, Xavier (1982) *Inteligencia Sentiente; Inteligencia y Realidad*. Paidós, España

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “Propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad para la formación integral de los estudiantes de educación secundaria”

AUTOR: Mg. Wilson Eduardo Montoya Tejada.

ASESOR: Dr. Celso Delgado Uriarte

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA			
Nivel de formación integral de los estudiantes del nivel secundaria en el valle del Alto Mayo			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION	MARCO TEÓRICO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de formación integral de los estudiantes del nivel secundaria en el ámbito del Valle del Alto Mayo?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Diseñar una propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad para mejorar la formación integral de los estudiantes de educación secundaria, en el valle del Alto Mayo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Diagnosticar el nivel de formación integral de los</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H₁</p> <p>La propuesta de estructura curricular fundamentada en la pedagogía de la intimidad; contribuye a mejorar la formación integral de los estudiantes de Educación Secundaria del valle del Alto Mayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de las inteligencias múltiples • Teoría de la conversación. • Teoría del conocimiento situado • Pedagogía del amor • Pedagogía de la intimidad

	<p>estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo, en la dimensión cognitiva.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo, en la dimensión afectiva.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el Valle del Alto Mayo, en la dimensión motriz.</p> <p>4. Proponer y validar mediante la consulta a expertos; una nueva estructura</p>		
--	---	--	--

	curricular basada en la pedagogía de la intimidad para mejorar el nivel de formación integral de los estudiantes del nivel secundaria en el Valle del Alto Mayo.		
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIBLE DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
El presente estudio tiene como diseño la teoría fundamentada con propósito descriptivo-analítico simple con propuesta (Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967).	<p>2.3.1.- Población.- Lo conforman la totalidad de docentes e instituciones educativas de nivel secundaria del valle del Alto Mayo que comprenden las provincias de Rioja y Moyobamba.</p> <p>2.3.2.- Muestra.- Se tomará como referentes para aplicar la encuesta y entrevista a docentes de dos instituciones educativas de la</p>	<p>Variable</p> <p>Nivel de formación integral de los estudiantes de secundaria en el valle del Alto Mayo.</p>	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación • Entrevista <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Fichas de observación • Guía de Entrevista

	Provincia de Rioja y una de la provincia de Moyobamba, eligiendo al azar a 20 docentes por cada institución educativa.		
--	--	--	--

INSTRUMENTOS

Anexo 01.- ENCUESTA

NIVEL DE FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL VALLE DEL ALTO MAYO.

Instrucciones:

Estimado Docente:

A continuación te presentamos una serie de frases que tienes que leer y decidir si te parece que cumplen con la formación integral de los estudiantes de secundaria; según dimensiones y escala.

Ítems	DIMENSIÓN COGNITIVA	Escalas		
		BAJO	MEDIO	ALTO
1	El proceso de aprenseñanza del nivel secundaria insiste en la dimensión cognitiva.			
2	La dimensión cognitiva insiste en la parte científica			
3	La dimensión cognitiva insiste en la parte tecnológica			
4	Las materias propuestas por el currículo nacional vigente satisfacen las exigencias de una formación integral			
5	El perfil del egresado en el currículo nacional vigente satisface las características de una formación integral			
6	La dimensión cognitiva de la formación integral de los estudiantes satisface la demanda social actual			
7	La dimensión cognitiva de la formación integral de los estudiantes de secundaria toma en cuenta niveles culturales			
8	La dimensión cognitiva es relevante para los estudiantes.			
9	Los padres esperan mucho de la dimensión cognitiva en la formación integral de sus hijos			
10	Los maestros insisten mucho en la dimensión cognitiva			
	DIMENSIÓN AFECTIVA	BAJO	MEDIO	ALTO
11	Se considera importante la dimensión afectiva en la formación integral de los estudiantes			
12	El currículo nacional vigente da relevancia a la parte afectiva de la formación de los estudiantes			
13	Los procesos de aprenseñanza se desarrollan en ambientes afectivos saludables.			
14	Los maestros propician espacios de socialización afectiva durante los procesos de aprenseñanza			

15	Los padres de familia esperan que se considere más la dimensión afectiva en la formación de sus hijos			
16	La sociedad exige más atención a la dimensión afectiva en la formación de los estudiantes.			
	DIMENSIÓN MOTRIZ	BAJO	MEDIO	ALTO
17	Se considera importante la dimensión física en la formación de los estudiantes			
18	El área motriz o física se desarrolla con principios de cuidados integrales de salud y recreación			
19	El currículo nacional vigente contribuye a resaltar la dimensión física o motriz de la formación de los estudiantes.			
20	Los estudiantes esperan más de la dimensión física o motriz durante su formación			
21	Los padres de familia se involucran en el cuidado de la salud física de sus hijos			
22	La sociedad contribuye a que los jóvenes tengan y cultiven hábitos físicos saludables.			
23	El currículo deja espacio para la recreación y el contacto con la naturaleza			

Anexo 02.- FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

Estimado Docente:

A continuación te presentamos una serie de criterios que tienes que considerar y decidir si te parece que cumplen con la formación integral de los estudiantes de secundaria.

CRITERIOS	Siempre	Casi siempre	Nunca
Muestra valores que se aprenden en el hogar (saludo, naturalidad, sinceridad).			
Muestra respeto a sus docentes, compañeros y otras personas que están en la institución educativa.			
Respeto los espacios de la institución y pide permiso cuando necesita entrar o salir de cualquier ambiente (aula, biblioteca, etc)			
Es ordenado y cuida su entorno, si utiliza bienes o herramientas de la institución.			
Mantiene limpio su aula y su entorno, recoge la basura y lo coloca en el respectivo basurero.			
Se siente orgulloso de pertenecer a la institución educativa.			
Respeto los símbolos patrios y sabe la importancia de nuestra identidad nacional.			
Siente y muestra respeto por su entorno ecologico			
Muestra deficiencias de formación integral en sus actitudes y comportamiento.			

Anexo 03.- ENTREVISTA

Paralelo a la aplicación de la encuesta, se realizó un breve dialogo, tipo entrevista sobre puntos muy concretos acerca de la integralidad de la formación de los jóvenes de educación secundaria. Los entrevistados fueron los mismos maestros a quienes se aplicó la encuesta.

Se utilizaron preguntas sueltas como:

- 1.- Qué opinión te merece el currículo actual?
- 2.- Si pudieras cambiar el currículo, que cosas modificarías?
- 3.- Consideras que aún educamos bajo modelos militaristas?
- 4.- El currículo actual forma integralmente a los jóvenes de secundaria?
- 5.- El maestro tiene el rol que tenía antes?
- 6.- En que se ha convertido al maestro en la actualidad?
- 7.- Considera que el sistema educativo peruano responde a intereses capitalistas?
- 8.- Qué aspectos se debería considerar para la formación integral de los estudiantes de secundaria?

CUADRO DE PERTINENCIA DE LA ENTREVISTA			
ITEM	CONDICION	PERTINENCIA	
		SI	NO
1	Las preguntas están orientadas a la obtención de criterios u opiniones acerca del tema de la tesis	X	
2	Se considera valida la opinión de los maestros con respecto a la integralidad de la formación de los jóvenes de secundaria	X	
3	Los maestros manifiestan libremente su punto de vista con respecto a la formación integral de los estudiantes y el rol del estado.	X	
4	Las opiniones vertidas por los entrevistados se fundamentan en experiencias personales y ajenas.	X	
5	Las respuestas y comentarios se hacen en un marco crítico y analítico	X	

VALORACIÓN DE EXPERTO DEL MODELO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres: Dr. ALVARADO VILLASIS, Joiler

Trayectoria profesional: Docente investigador, autor de obras literarias para la realidad Amazónica, Conferencista.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

DEFICIENTE NO APLICABLE: 50%; BUENO APLICABLE: 60% – 80%; ÓPTIMO: 90% – 100%

CRITERIOS	INDICADORES	Valoración Max. 100%
FINALIDAD	¿El modelo propuesto presenta finalidad y alcances para su operatividad?	90%
FUNDAMENTO Y/O ENFOQUE	¿La propuesta se sustenta en bases teóricas, fundamento o enfoque teórico?	100%
ESTRUCTURA	¿La propuesta curricular tiene estructura y contenido?	95%
CAMPO DE ACCION	¿La operatividad del modelo se ubica en un campo de acción?	100%
METODOLOGIA	¿El modelo propuesto describe el desarrollo metodológico para su operatividad?	100%
ETAPAS	¿En su estructura metodológica, la propuesta curricular describe las etapas para su ejecución?	100%
	Subtotal	97.5%
	Total	98%

III.-OPINION DE APLICABILIDAD: El Modelo Garantiza su Aplicación

IV.-PROMEDIO DE VALORACION %: 98%



UAP UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS
FILIAL MOYOBAMBA

Moyobamba, 10/10/2016


Dr. JOILER ALVARADO VILLASIS
DIRECTOR GENERAL

FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Joiler Alvarado Villasis

VALORACIÓN DE EXPERTO DEL MODELO

III. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres: Dr. RIOS LINARES, Gemni
Trayectoria profesional: Docente investigador, autor de artículos relacionados a gestión pedagógica, Conferencista.

IV. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

DEFICIENTE NO APLICABLE: 50%; BUENO APLICABLE: 60% – 80%; ÓPTIMO: 90% – 100%

CRITERIOS	INDICADORES	Valoración Max. 100%
FINALIDAD	¿El modelo propuesto presenta finalidad y alcances para su operatividad?	90%
FUNDAMENTO Y/O ENFOQUE	¿La propuesta se sustenta en bases teóricas, fundamento o enfoque teórico?	100%
ESTRUCTURA	¿La propuesta curricular tiene estructura y contenido?	96%
CAMPO DE ACCION	¿La operatividad del modelo se ubica en un campo de acción?	100%
METODOLOGIA	¿El modelo propuesto describe el desarrollo metodológico para su operatividad?	100%
ETAPAS	¿En su estructura metodológica, la propuesta curricular describe las etapas para su ejecución?	100%
	Subtotal	97,67%
	Total	98%

III.-OPINION DE APLICABILIDAD: El Modelo Garantiza su Aplicación

IV.-PROMEDIO DE VALORACION %: 98%

Moyobamba, 10/10/2016

Dr. Gemni Ríos Linares
CPPe 2301152818

FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Gemni Ríos Linares

VALORACIÓN DE EXPERTO DEL MODELO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres: Dr. GUEVARA FASABI, Juan

Trayectoria profesional: Docente investigador, autoridad regional, conferencista

II. ASPECTOS DE EVALUACION

DEFICIENTE NO APLICABLE: 50%; BUENO APLICABLE: 60-80% OPTIMO: 90-100%

CRITERIOS	INDICADORES	Valoración Max. 100%
FINALIDAD	¿El modelo propuesto presenta finalidad y alcances para su operatividad?	80%
FUNDAMENTO Y/O ENFOQUE	¿La propuesta se sustenta en bases teóricas, fundamento o enfoque teórico?	80%
ESTRUCTURA	¿La propuesta curricular tiene estructura y contenido?	90%
CAMPO DE ACCION	¿La operatividad del modelo se ubica en un campo de acción?	80%
METODOLOGIA	¿El modelo propuesto describe el desarrollo metodológico para su operatividad?	80%
ETAPAS	En su estructura metodológica, ¿La propuesta curricular describe las etapas para su ejecución?	80%
	Sub total	
	Total	80.2%

III. OPINION DE APLICABILIDAD: el modelo garantiza su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACION: OCHENTA % (APLICABLE)

Rioja 20 de Junio de 2017



FIRMA DEL EXPERTO

VALORACIÓN DE EXPERTO DEL MODELO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres: Dr. VARGAS VASQUEZ, Luis

Trayectoria profesional: Docente investigador, autoridad universitaria, conferencista

II. ASPECTOS DE EVALUACION

DEFICIENTE NO APLICABLE: 50%; BUENO APLICABLE: 60-80% OPTIMO: 90-100%

CRITERIOS	INDICADORES	Valoración Max. 100%
FINALIDAD	¿El modelo propuesto presenta finalidad y alcances para su operatividad?	80%
FUNDAMENTO Y/O ENFOQUE	¿La propuesta se sustenta en bases teóricas, fundamento o enfoque teórico?	90%
ESTRUCTURA	¿La propuesta curricular tiene estructura y contenido?	80%
CAMPO DE ACCION	¿La operatividad del modelo se ubica en un campo de acción?	80%
METODOLOGIA	¿El modelo propuesto describe el desarrollo metodológico para su operatividad?	80%
ETAPAS	En su estructura metodológica, ¿La propuesta curricular describe las etapas para su ejecución?	80%
	Sub total	
	Total	80.2%

III. OPINION DE APLICABILIDAD: el modelo garantiza su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACION: OCHENTA % (BUENO APLICABLE)

Rioja 20 de Junio de 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Jr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Decano

FIRMA DEL EXPERTO

VALORACIÓN DE EXPERTO DEL MODELO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres: Dr. CHONG RENGIFO, Carlos

Trayectoria profesional: Docente investigador Universidad César vallejo, docente Universidad Nacional de San Martín, Universidad Pero Ruíz Gallo, Universidad Científica del Perú (UCP).

II. ASPECTOS DE EVALUACION

DEFICIENTE NO APLICABLE: 50%; **BUENO APLICABLE:** 60-80% **OPTIMO:** 90-100%

CRITERIOS	INDICADORES	Valoración Max. 100%
FINALIDAD	¿El modelo propuesto presenta finalidad y alcances para su operatividad?	96%
FUNDAMENTO Y/O ENFOQUE	¿La propuesta se sustenta en bases teóricas, fundamento o enfoque teórico?	95%
ESTRUCTURA	¿La propuesta curricular tiene estructura y contenido?	95%
CAMPO DE ACCION	¿La operatividad del modelo se ubica en un campo de acción?	96%
METODOLOGIA	¿El modelo propuesto describe el desarrollo metodológico para su operatividad?	95%
ETAPAS	En su estructura metodológica, ¿La propuesta curricular describe las etapas para su ejecución?	95%
	Sub total	95.33%
	Total	95%

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

El modelo tiene solidez pedagógica en su contenido y garantiza su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 95%

Tarapoto, 28 de junio de 2017


.....
Dr. Carlos Chong Rengifo
Reg. N° 0349814

REPORTE DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

I.- DATOS GENERALES.

Apellidos y Nombres: Dr. ALVARADO VILLASIS, Joiler
Trayectoria profesional: Docente investigador, autor de obras literarias para la realidad amazónica, conferencista.

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACION.

DEFICIENTE NO APLICABLE: 50%; BUENO, APLICABLE: 60%; OPTIMO: 90-100%

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACION Max. 100%
FINALIDAD	¿El instrumento presenta finalidad y alcances para su operatividad?	100%
ESTRUCTURA	¿El instrumento tiene estructura y contenido?	97%
CAMPO DE ACCION	¿La operatividad del instrumento se ubica en un campo de acción?	100%
METODOLOGIA	¿El instrumento plantea el modelo metodológico para su operatividad?	95%
PROCESOS	¿El instrumento tiene definido sus procesos de operatividad?	95%
	SUB TOTAL	97,4%
	TOTAL	97%

III.- OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento garantiza su aplicación y confiabilidad

IV.- PROMEDIO DE VALORACION: 97%.



UAP UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS
FILIAL MOYOBAMBA

Moyobamba, 01/08/2016

Dr. JOILER ALVARADO VILLASIS
DIRECTOR GENERAL

FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Joiler Alvarado Villasís

REPORTE DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

I.- DATOS GENERALES.

Apellidos y Nombres: **Dr. RIOS LINARES, Gemni**
Trayectoria profesional: **Docente investigador, autor de artículos relacionados a gestión pedagógica, conferencista.**

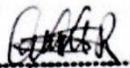
II.- ASPECTOS DE LA EVALUACION.

DEFICIENTE NO APLICABLE: 50%; BUENO, APLICABLE: 60%; OPTIMO: 90-100%

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACION Max. 100%
FINALIDAD	¿El instrumento presenta finalidad y alcances para su operatividad?	100%
ESTRUCTURA	¿El instrumento tiene estructura y contenido?	97%
CAMPO DE ACCION	¿La operatividad del instrumento se ubica en un campo de acción?	100%
METODOLOGIA	¿El instrumento plantea el modelo metodológico para su operatividad?	96%
PROCESOS	¿El instrumento tiene definido sus procesos de operatividad?	97%
	SUB TOTAL	98%
	TOTAL	98%

III.- OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento garantiza su aplicación y confiabilidad

IV.- PROMEDIO DE VALORACION: 98%.



Dr. Gemni Ríos Linares
CPPe 2301152818
FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Gemni Ríos Linares

Moyobamba, 01/08/2016

REPORTE DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

I.- DATOS GENERALES.

Apellidos y Nombres: Dr. GUEVARA FASABI, Juan
Trayectoria profesional: Docente investigador, autoridad regional, conferencista

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACION.

DEFICIENTE NO APLICABLE: 50%; BUENO, APLICABLE: 60%; OPTIMO: 90-100%

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACION Max. 100%
FINALIDAD	¿El instrumento presenta finalidad y alcances para su operatividad?	97%
ESTRUCTURA	¿El instrumento tiene estructura y contenido?	98%
CAMPO DE ACCION	¿La operatividad del instrumento se ubica en un campo de acción?	98%
METODOLOGIA	¿El instrumento plantea el modelo metodológico para su operatividad?	98%
PROCESOS	¿El instrumento tiene definido sus procesos de operatividad?	96%
	SUB TOTAL	97.4%
	TOTAL	97%

III.- OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento garantiza su aplicación y confiabilidad

IV.- PROMEDIO DE VALORACION: 97%.

Rioja 20 de Junio de 2017


Dr. Juan Guevara Fasabi
DIRECTOR
C.M. 1001065579

FIRMA DEL EXPERTO

REPORTE DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

I.- DATOS GENERALES.

Apellidos y Nombres: Dr. VARGAS VASQUEZ, Luis Manuel
Trayectoria profesional: Docente investigador, autoridad universitaria, conferencist

II.- ASPECTOS DE LA EVALUACION.

DEFICIENTE NO APLICABLE: 50%; BUENO, APLICABLE: 60%; OPTIMO: 90-100%

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACION Max. 100%
FINALIDAD	¿El instrumento presenta finalidad y alcances para su operatividad?	98%
ESTRUCTURA	¿El instrumento tiene estructura y contenido?	99%
CAMPO DE ACCION	¿La operatividad del instrumento se ubica en un campo de acción?	98%
METODOLOGIA	¿El instrumento plantea el modelo metodológico para su operatividad?	98%
PROCESOS	¿El instrumento tiene definido sus procesos de operatividad?	98%
	SUB TOTAL	98.2%
	TOTAL	98%

III.- OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento garantiza su aplicación y confiabilidad

IV.- PROMEDIO DE VALORACION: 98%.

Rioja 20 de Junio de 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Docente

FIRMA DEL EXPERTO

REPORTE DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres: Dr. CHONG RENGIFO, Carlos

Trayectoria profesional: Docente investigador Universidad César vallejo, docente Universidad Nacional de San Martín, Universidad Pero Ruíz Gallo, Universidad Científica del Perú (UCP).

II. ASPECTOS DE EVALUACION

DEFICIENTE NO APLICABLE: 50%; **BUENO APLICABLE:** 60-80% **OPTIMO:** 90-100%

CRITERIOS	INDICADORES	Valoración Max. 100%
FINALIDAD	¿El instrumento presenta finalidad y alcances para su operatividad?	97%
ESTRUCTURA	¿El instrumento tiene estructura y contenido?	96%
CAMPO DE ACCION	¿La operatividad del instrumento se ubica en un campo de acción?	98%
METODOLOGIA	¿El instrumento plantea el modelo metodológico para su operatividad?	96%
PROCESOS	¿El instrumento tiene definido sus procesos de operatividad?	97%
	Sub total	96.8%
	Total	97%

III. **OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento garantiza su aplicación y confiabilidad

IV. **PROMEDIO DE VALORACION:** 97%

Tarapoto, 01 de Agosto de 2016


Dr. Carlos Cheng Rengifo
Reg. N° 0349814



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-RIOJA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIVINO MAESTRO"

Creada por R.D. N° 0090 del 18 de Abril de 1983

C.M 0638049



AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente, el director de la Institución Educativa Divino Maestro del distrito de Elías Soplín Vargas – Provincia de Rioja; autoriza al **Mg° MONTOYA TEJADA, Wilson Eduardo** identificado con **DNI. 02841777**, a realizar encuestas y entrevistas a Docentes y aplicar Fichas de Observación a Estudiantes; cuyos datos serán utilizados exclusivamente como insumos para elaborar su tesis doctoral en Educación.

Atentamente:



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Dirección Regional de Educación
UGEL - RIOJA

LIC. VICTOR HUGO RODAS POMA
DIRECTOR
CPPe. N° 2801031773



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SANTO TORIBIO"



AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente, el director de la Institución Educativa Emblemática Santo Toribio del Distrito y Provincia de Rioja; autoriza al **Mg° MONTOYA TEJADA, Wilson Eduardo** identificado con **DNI. 02841777**, a realizar encuestas y entrevistas a Docentes y aplicar Fichas de Observación a Estudiantes; cuyos datos serán utilizados exclusivamente como insumos para elaborar su tesis doctoral en Educación.

Atentamente:



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
ICA - RIOJA - I.E. SANTO TORIBIO

Prof. Gilberto Collazos Visaloi
DIRECTOR (e)
C.M. 1001034862



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"SERAFÍN FILOMENO"
MOYOBAMBA**

"Patrimonio Cultural Educativo del Departamento de San Martín"
O.R. N° 037-2007-GRSM/CR.



AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente, el director de la Institución Educativa Emblemática Serafín Filomeno Distrito y Provincia de Moyobamba; autoriza al **Mg° MONTOYA TEJADA, Wilson Eduardo** identificado con **DNI. 02841777**, a realizar encuestas y entrevistas a Docentes y aplicar Fichas de Observación a Estudiantes; cuyos datos serán utilizados exclusivamente como insumos para elaborar su tesis doctoral en Educación.

Atentamente:

 "SERAFÍN FILOMENO"

Prof. Lito Acuña Regalado
DIRECTOR (a)
C.M. 1027412045

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

Yo, **WILSON EDUARDO MONTOYA TEJADA**, identificado con DNI (X) OTRO () N°: **02841777**, egresado de la Escuela POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“Propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad para la formación integral de los estudiantes de educación secundaria”** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://dspace.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Observaciones:

.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 02841777
FECHA: 22/01/2018

“Propuesta de estructura curricular basada en la pedagogía de la intimidad para la formación integral de los estudiantes de educación secundaria”

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	6059sagradorazondejesus.blogspot.pe Fuente de Internet	2%
2	40221corazondejesus.blogspot.com Fuente de Internet	2%
3	alberca2013.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	1%
5	www.garciaflamenco.edu.sv Fuente de Internet	1%
6	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	42089sanagustin.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Señor de Sipan	

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. ANA NOEMI SANDOVAL VERGARA, ha revisado la tesis del estudiante Mg. **MONTOYA TEJADA WILSON EDUARDO** titulada “PROPUESTA DE ESTRUCTURA CURRICULAR BASADA EN LA PEDAGOGÍA DE LA INTIMIDAD PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.” constato que la misma tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 06 de abril de 2018




Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara
Escuela de Posgrado
UCV-TARAPOTO