



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**Planificación estratégica y desempeño docente en Institución Educativa  
Pública. Ayacucho, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**AUTORA:**

Flores Cusi, Yolanda

**ASESOR:**

Mg. Yacca Poma, Heber

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad y Gestión Educativa

**LIMA - PERÚ**

**2019**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

**FLORES CUSI, YOLANDA**

Cuyo título es:

""Planificación estratégica y desempeño docente en Institución Educativa Pública. Ayacucho, 2016"

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 01 de febrero 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

*Seguir aplicando el trabajo de investigación en su centro laboral.*

  
.....  
MG. DANNY DAVID CONTRERAS GARCIA  
PRESIDENTE

  
.....  
MG. ALFREDO MIGUEL CORDOVA ZORRILLA  
SECRETARIO

  
.....  
DR. AGUSTIN QUISPE HUAYTA  
VOCAL

## Índice

Carátula .....	i
Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración Jurada .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice .....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN .....	10
1.1. Realidad problemática .....	10
1.2. Trabajos previos .....	11
1.3. Teorías relacionados al tema .....	12
1.3.1. Planificación estratégica .....	12
1.3.1.1. Aspecto directivo .....	14
1.3.1.2. Aspecto administrativo .....	15
1.3.1.3. Aspecto pedagógico .....	15
1.3.2. Desempeño docente.....	16
1.3.2.1. Gestión curricular .....	17
1.3.2.2. Procesos pedagógicos .....	18
1.3.2.3. Logros de aprendizaje .....	18
1.4. Formulación del problema .....	19
1.5. Justificación del estudio .....	20
1.6. Hipótesis .....	20
1.7. Objetivos .....	21 II.
MÉTODO .....	22
2.1. Diseño de investigación .....	22
2.2. Variables, operacionalización .....	22

2.3.	Población y muestra .....	23
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	24
2.5.	Método de análisis de datos .....	25
2.6.	Aspectos éticos .....	26 III.
RESULTADOS .....		27
3.1.	A nivel descriptivo .....	27
3.2.	A nivel inferencial .....	29
3.2.1.	Prueba de normalidad .....	29
3.2.2.	Prueba de hipótesis .....	30
3.2.2.1.	Para la hipótesis general .....	30
3.2.2.2.	Para la hipótesis específica 1 .....	31
3.2.2.3.	Para la hipótesis específica 2 .....	32
3.2.2.4.	Para la hipótesis específica 3 .....	33
IV.	DISCUSIÓN .....	35
V.	CONCLUSIONES .....	37
VI.	RECOMENDACIONES .....	38
VII.	REFERENCIAS .....	39
ANEXOS.....		41
Anexo 1: Acta de aprobación.		
Anexo 2: Declaración jurada.		
Anexo 3: Matriz de consistencia.		
Anexo 4: Ficha de observación.		
Anexo 5: Resultado de Validez estadística.		
Anexo 6: Confiabilidad de datos.		
Anexo 7: Constancia de autorización para la aplicación de Instrumentos.		
Anexo 8: Galería fotográfica.		

## **Dedicatoria**

A mis padres por todo lo que representan en mi vida.

A mi hija por ser el motivo de mi superación profesional.

## **Agradecimiento**

Al Dr. César Acuña Peralta, por la oportunidad otorgada en el objetivo de lograr culminar los estudios de Licenciatura en la Universidad César Vallejo.

A la Universidad César Vallejo, por todo el trabajo sistemático desplegado en desarrollo de los estudios de Licenciatura.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su paciencia, responsabilidad y dedicación en el desarrollo de las labores académicas del programa de Licenciatura. Al Mg. Yacca Poma, Heber, por su apoyo y contribución en la culminación del presente trabajo de investigación. Al personal Directivo, docentes y estudiantes de la Institución

Educativa Pública “Señor de los Milagros” de Ayacucho, por el apoyo recibido en la ejecución del trabajo de investigación.

### Declaración Jurada

Yo, Flores Cusi, Yolanda, identificado con DNI N° 45355815, estudiante del Programa de Complementación de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: Planificación estratégica y desempeño docente en Institución Educativa Pública. Ayacucho, 2016.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, julio del 2016



.....  
Flores Cusi, Yolanda  
DNI N° 45355815



## RESUMEN

El estudio realizado abordó la problemática que implica la planificación estratégica y el desempeño docente. Todo el proceso investigativo se desarrolló bajo los lineamientos metodológicos del método cuantitativo. El diseño de investigación empleado para comprobar las hipótesis fue el descriptivo correlacional y la muestra de estudio consideró a 30 docentes. Los instrumentos utilizados para medir las variables de estudio fueron el cuestionario y la ficha de observación. El procesamiento, presentación, análisis e interpretación de los datos, demandó la elaboración de tablas estadísticas. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho, en razón de que el valor de Tau B = 0.535 lo que significa que existe relación moderada entre las variables de estudio, mientras que al ser el valor de  $\text{sig}(\square) = 0.000$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.

Palabras claves. Planificación estratégica, desempeño docente.



## **ABSTRACT**

The study addressed the problem that involves strategic planning and teacher performance. The entire investigative process developed under the methodological guidelines of the quantitative method. The research design used to test hypotheses was descriptive and correlational study sample considered 30 teachers. The instruments used to measure the study variables were the questionnaire and observation sheet. Processing, presentation, analysis and interpretation of data, demanded the development of statistical tables. The results show that there is a significant relationship between strategic planning and teacher performance in the Educational Institution Public Lord of Miracles of Ayacucho, on the grounds that the value of Tau B = 0.535 which means that there is moderate relationship between variables study, while being the value sig ( ) = 0,000 the alternative hypothesis is assumed and the null hypothesis is rejected with a significance level of 5% and a confidence interval of 95%.

Key words. strategic planning, teacher performance.

# INTRODUCCIÓN

## **Realidad problemática**

Palacios (2014) considera que uno de los problemas más álgidos que presenta el sistema educativo peruano es la falta de profesionales que dirijan los destinos de una institución bajo criterios de planificación y gestión estratégica, debido en gran parte a que la mayoría de los directores que actualmente dirigen las instituciones educativas no fueron formados bajo los criterios de administración educativa, razón por la cual muchos de ellos cuando ocupan los cargos directivos desconocen la forma y manera de dirigir una institución, generándose dificultades y perjudicando el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sulca (2014) manifiesta en un estudio realizado por la entidad Foro Educativo, que a nivel nacional un 65% de instituciones educativas presentan problemas derivados de una mala gestión institucional, caracterizándose por conflictos entre docentes y generando un clima institucional inadecuado, la misma que no permite que los profesores realicen su trabajo con la solvencia del caso, generando problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la medida que no se tiene solvencia administrativa para resolver los problemas surgido por este tipo de incompetencia.

Manrique (2013) en un informe realizado por la Defensoría del Pueblo, afirma que se ha identificado que en la mayoría de las instituciones de la localidad de Ayacucho, el desempeño docente se ve mermado, debido a que existen problemas de clima institucional, generado por una pésima administración y gestión educativa, razón por la cual, los procesos didácticos y administrativos no reúnen las condiciones mínimas para prestar un servicio de calidad. Estos problemas identificados por la Defensoría del Pueblo en el distrito de Ayacucho, se generan por la falta de liderazgo del director quien no tiene ascendencia ni estrategias para dirigir una institución educativa, debido a que en su formación inicial, no tuvieron la oportunidad de desarrollar cursos de gestión, administración, liderazgo y competencias directivas.

Otro aspecto esencial en la problemática descrita según Diburga (2014) viene a ser el cuestionamiento que constantemente se hace al desempeño docente, muchas de las cuales tienen asidero porque el trabajo de algunos colegas deja mucho que desear. El trabajo con

metodologías tradicionales, que abusa del método expositivo y le quita protagonismo al alumnos en su proceso de aprendizaje, es lo que caracteriza el trabajo de la mayoría de los profesores, razón por la cual muchas veces la demanda interna y externa que la sociedad exige al docente no es satisfecha, perjudicado a la largo a todos los estudiantes.

### **Trabajos previos**

Urbina (2013) quien desarrolló el estudio investigativo titulado: *Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Machado*, Sulla, Honduras. Estudio correlacional que consideró a 25 docentes como muestra de estudio. El instrumento utilizado para medir las variables fue el cuestionario. Las conclusiones afirman que existe relación directa entre las variables de estudio. Asimismo sostiene que la Planificación estratégica condiciona el trabajo que realiza el docente en el aula, contribuyendo a un mejor servicio educativo.

Pineda (2013) *Planificación estratégica y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Loja*, Ecuador. Estudio correlacional que tuvo a 40 docentes como muestra de estudio. El instrumento utilizado para medir las variables fue el cuestionario. Los resultados afirman que la Planificación estratégica determina la calidad del servicio, en la medida que el desempeño docente mejora sustancialmente. De la misma manera concluye que la Planificación estratégica orienta todo el quehacer educativo, por cuanto regular a través de los documentos técnico pedagógico el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Castillo (2014) *Relación de la Planificación estratégica y su importancia en el desempeño docente en instituciones del nivel básico de Oaxaca*, México. Estudio correlacional que consideró a 45 docentes como muestra de estudio y utilizó el cuestionario como instrumento para recoger información sustancial. Los resultados afirman que el proceso de enseñanza y aprendizaje es eficiente si se asegura que los procesos pedagógicos obedecen a una planificación estratégica técnica y científica.

Ortiz (2013) *Planificación estratégica y su importancia en el desempeño docente en la Institución Pedro Labarthe de Lima*. Estudio correlacional que consideró a 32 docentes como muestra de estudio. El instrumento utilizado para medir la variable fue la escala de actitudes y las conclusiones afirman que, el desempeño docente se ve favorecido a partir de la concreción de los documentos de planificación. De la misma manera concluye

afirmando que el desempeño docente requiere y exige condiciones adecuadas en el clima y la cultura organización, por lo que es importante la Planificación estratégica.

Carrera (2013) *Planificación estratégica y su importancia en el desempeño docente* en la IEP “Juan de Arona” de San Juan de Lurigancho, Lima. Estudio correlacional que consideró a 30 docentes como muestra de estudio. El instrumento utilizado para medir las variables fue el cuestionario. Las conclusiones registradas en esta trabajo afirman que, la planificación estratégica es esencial en el proceso educativo porque regula las actividades técnico pedagógicas, lo que implica un mejor desempeño docente. De la misma manera concluye que la Planificación estratégica supedita el desempeño docente porque es la responsable de generar un espacio adecuado para que el profesor despliegue todas sus habilidades que se traducen en los logros de aprendizaje de los alumnos.

Palomino (2012) *Relación de la gestión institucional y la eficiencia en los logros de aprendizaje* en la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho”. Estudio correlacional que consideró a 30 docentes como muestra de estudio. Los resultados afirman que, existen serios problemas en el desempeño docente a consecuencia de la limitada capacidad que tiene el Director para dirigir los procesos académicos y administrativos.

Cárdenas (2014) *Relación de la planificación estratégica y desempeño docente* en la Institución Educativa “San Ramón” de Ayacucho. La muestra de estudio fue de 50 docentes de los niveles primaria y secundaria y los instrumentos para el recojo de información fue el cuestionario. Los resultados registran que, existe relación significativa entre las dos variables de estudio, lo que determina que una buena planificación estratégica determina un buen desempeño docente.

## **Teorías relacionadas al tema**

### **Planificación estratégica**

Alvarado (2010) sostiene que la planificación estratégica es la capacidad que tienen las personas encargadas de dirigir la gestión institucional de un centro educativo, caracterizándose por una gestión eficiente y eficaz la mismas que se logra a través de la toma de decisiones coherentes y técnicas en función del logro de los objetivos curriculares. Este mismo autor sostiene que la planificación estratégica comprende procedimientos operativos que maximiza los recursos para alcanzar objetivos comunes,

las mismas que se ciñen a procesos de planificación, organización, comunicación y control de cada una de las actividades, las que al alcanzar las metas propuestas ayuda de sobre manera a brindar un servicio educativo de calidad.

Luzuriaga (2010) considera que la planificación estratégica comprende o considera necesariamente el liderazgo que ejerce la autoridad competente, que tiene la ascendencia y la capacidad de persuasión para que los actores educativos sigan el camino trazado, la misma que se adecua a los objetivos institucionales, traducidos o representados en la misión y la visión institucional. La capacidad de liderazgo que ejerce el director es vital para encaminar una gestión transparente y de calidad, cuando no se tiene esta capacidad de convocatoria, lamentablemente todo intento o iniciativa de mejorar o realizar actividades no encuentra respaldo en la mayoría de los actores educativos.

Rivera (2012) sostiene que la planificación estratégica ha superado ampliamente a la gestión tradicional que se tenía para dirigir una institución educativa, caracterizada por la posición vertical y frontal del director, quien fungía de jefe supremo y quien no aceptaba ninguna sugerencia, menos crítica a la labor desempeñada. Esta forma de administrar la institución educativa ha quedado relegada por propuestas como el de la planificación estratégica que centra su accionar en el desarrollo de las capacidades y competencias de los trabajadores, es decir se promueve el desarrollo del capital humano, valorando el trabajo realizado e incentivando su identificación con los fines institucionales.

En este enfoque de la planificación estratégica para Silva (2012) se hace indispensable asegurar un clima institucional adecuado, propicio y sobre todo acogedor, solo así se podrá garantizar el buen desempeño docente, en la medida que se proporcional al profesor condiciones afectivas favorables en el centro de trabajo, lo que permite que la organización de las sesiones de aprendizaje reúna todas las exigencias didácticas que ahora demanda los padres de familia la comunidad y la sociedad en su conjunto, aquí justamente radica su potencialidad es decir en procurar mejorar las capacidades de las personas, a través de políticas de incentivos y de reconocimiento al trabajo realizado.

Para Olarte (2013) la planificación estratégica tiene un componente importante en el desarrollo de la persona humanos, porque a través de su propuestas se orienta a formar a estudiantes con capacidad crítica y reflexiva, que tengan la habilidad de cuestionar y propone alternativas de solución, porque bajo este enfoque, una institución se nutre del

trabajo de las personas, a quienes considera elementos esenciales en el desarrollo de la institución.

Farro (2010) el enfoque de la planificación estratégica pone énfasis en la capacidad de las personas que dirigen la institución para elaborar documentos técnico pedagógicos que regulan y supervisan el accionar de la institución, generando mecanismo de control y evaluación de la calidad del trabajo realizado, es decir es un enfoque que prioriza la planificación como eje esencial de su propuesta. Prever los acontecimientos, maximizar los recursos y tomar decisiones acertadas ante una problemática surgida es primordial sustento principal en la propuesta de la planificación estratégica, por ello se hace necesario que la institución de formación de docentes incorpore cursos relacionados con planificación, liderazgo y competencias directas, para garantizar la idoneidad en la labor encomendada

### **Aspecto directivo**

Silva (2014) considera este componente una de las propuestas más sustanciales incorporadas por el enfoque de la planificación estratégica, porque en su entender, implica la capacidad que tiene la persona que dirige la institución educativa para organizar con criterios técnico y científico cada uno de los procesos a nivel pedagógico y administrativo, la misma que garantiza el logro de los objetivos institucionales y sobre todo le asigna a la gestión institucional criterios valorativos de eficiencia, eficacia y efectividad.

El aspecto directivo de la planificación estratégica le otorga a decir de Calero (2012) el sustento científico para proponer una gestión eficiente transparente y desarrollador, en la que prima sobre todas las cosas brindar un servicio educativo de calidad. Para este autor, la parte directiva necesariamente tiene que ver con capacidad de gestionar la parte emocional de los miembros de la institución, porque solo así se podrá conseguir que la mayoría de los trabajadores hagan suyo la misión visión de la institución.

### **Aspecto administrativo**

Calero (2014) sostiene que el aspecto administrativo tiene que ver con la capacidad que tiene el profesional encargado de dirigir la gestión institucional para organizar con criterios técnico y científico los recursos humanos, materiales y económicos, de tal forma que la distribución o la toma de decisiones sea beneficiosa para la entidad, debiendo

recordar que la razón de todo el proceso administrativo es que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea eficiente.

Para Calero (2014) la capacidad que tiene el responsable de dirigir la institución debe permitirle maximizar sus recursos y aprovechar al máximo las fortalezas que posee la institución para generar recursos y así contar con presupuesto que puede ser destinado a resolver algunos problemas coyunturales, tales como la compra de materiales de limpieza, material de escritorio o en el mejor de los casos materiales educativos que tanta falta hace para desarrollar un trabajo con mejor criterios didáctico.

Medina (2012) considera que administrar necesariamente implica tomar decisiones acertadas en beneficio de la institución procurando atender las necesidades y demandas surgidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, es necesario que los responsables de administrar la institución tengan la solvencia y capacidad profesional del caso, para organizar con criterio didáctico todo el proceso organizacional de recursos humanos y materiales.

### **Aspecto pedagógico**

Respecto al aspecto pedagógico debemos señalar que Calero (2014) sostiene que es la capacidad que tiene el responsable de dirigir la institución para liderar la elaboración de documentos técnico pedagógicos, que aseguren y procuren alcanzar los objetivos curriculares previstos en los documentos oficiales. Es decir, el Director sea el primero en organizar toda la documentación relacionada con la propuesta curricular, la diversificación curricular, la elaboración de unidades de aprendizaje y los módulos y proyectos de aprendizaje.

Calero (2014) considera que la razón de ser de la institución educativa es el logro de aprendizajes de los estudiantes, es decir, que los alumnos aprendan y desarrollen todas sus capacidades, en ese sentido los otros componentes de la planificación estratégica deben contribuir a que el aspecto pedagógico sea el eje central en el que discurra todo el quehacer institucional.

Medina (2012) al respecto sostiene que todos los esfuerzos que la institución despliega deben estar orientados a procurar que los alumnos alcancen los objetivos curriculares dispuestos en los documentos oficiales, en ese sentido se hace necesario que todos los

actores educativos participen en forma comprometida en el quehacer educativo, asegurando así que los alumnos tengan la motivación y el interés por aprender las distintas áreas de desarrollo personal.

Para Calero el aspecto pedagógico es esencial porque es el componente donde se organiza todo el proceso pedagógicos y en la que se necesita habilidades y destrezas adquiridos a lo largo de la experiencia del trabajo en aula, la misma que permite una organización sistemática y formal, logrando asegurar así todo el proceso didáctico y por consiguiente el logro de aprendizajes, para beneficio de los estudiantes, quienes tienen y presentan mejor predisposición por el aprendizaje. Justamente este tipo de alicientes es lo que necesitan tanto el docente como el alumno para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Desempeño docente**

Calero (2014) considera que el desempeño docente es la solvencia académica y moral que presenta o demuestra el docente en que quehacer pedagógico en el aula, haciendo efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje y fundamentalmente asegurando que los alumnos aprendan y desarrollen sus capacidades y competencias que les permitan actuar con idoneidad dentro de la sociedad.

El desempeño docente, para este autor, en los últimos años se ha visto cuestionado, debido a múltiples factores, es así que el Ministerio de Educación a través de la reforma educativa que viene implementando, ha logrado que se destine toda una propuesta que reivindique y mejor las condiciones de trabajo del docente, para lo cual ha considerado oportuno brindar la profesionalización del maestro y mejorar su estatus dentro de la sociedad procurándole una remuneración digna y justa acorde a su responsabilidad en la educación de los niños y jóvenes que a la postre serán futuros ciudadanos que dirijan los destinos de nuestro país.

El desempeño docente para Salinas (2014) presenta muchos problemas respecto a su evaluación, porque tiene muchas aristas y porque necesariamente tiene que ver con problemas sociales y coyunturales, como es el caso de la reivindicación salarial y social, porque en los últimos años la imagen del profesor se ha deterioro en la misma proporción de a remuneración que recibe, por lo mismo no es tan fácil considerar todo un proceso



evaluativo del desempeño docente sino se aborda la problemática desde un punto de vista integral.

El desempeño docente para Salinas (2014) también representa el valor agregado del trabajo del profesor en aula, quien pese a que no cuenta con los recursos necesarios hace todo lo posible porque sus alumnos aprendan. Este tipo de actitudes no son reconocidos por la sociedad, quien se empeña permanentemente de subestimar el trabajo en aula, sin importar los esfuerzos y sacrificios que realizad el docente para que sus alumnos logren alcanzar los objetivos previstos.

### **Gestión curricular**

La gestión curricular para Calero (2012) es el proceso orientado a la elaboración de los documentos técnico pedagógicos que viabilizan el trabajo docente, la misma que comprende un conocimiento cabal de información sobre diversificación curricular, adecuación curricular y la elaboración de unidades de aprendizaje y sesiones.

Otro componente esencial de la gestión curricular según Silva (2012) es el proceso de la evaluación, para lo cual se debe contar con información técnica para elaborar las matrices de evaluación y sobre todo los instrumentos de evaluación que necesariamente consolidan todo el proceso educativo.

Efectivamente según Silva (2012) la gestión curricular determina el acciona del proceso educativa, por cuanto representa la parte del sistema en donde se gesta la planificación curricular, las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje, en ese sentido es necesario que las autoridades realicen todo tipo de esfuerzos para mejorar los procesos de planificación, porque solo así se podrá brindar un servicio de calidad con eficiencia y eficacia.

Medina (2012) sostiene y cuestiona la falta de preparación de los profesores que nos les permite elaborar documentos técnico pedagógicos según las exigencias y demanda de la población, en ese sentido creemos oportuno que la mayoría de los profesores continúen desarrollando su formación personal y profesional y sobre todo deben estar actualizados y capacitados a fin de que su trabajo sea eficiente.

## **Procesos pedagógicos**

Los procesos pedagógicos, según Martínez (2012) comprende la secuencia didáctica que el profesor debe organizar con la intención de que los alumnos logren alcanzar a interiorizar los contenidos desarrollados y sobre todo logren desarrollar las capacidades elegidas en la sesión de aprendizaje.

Para este autor, los procesos pedagógicos se adecuan o están supeditados a las capacidades a ser desarrolladas. Por lo que el maestro debe tener la suficiente solvencia estratégica para organizar con criterio didáctico las sesiones de aprendizaje, asegurando que esta se desarrolle con solvencia didáctica.

Siguiendo la idea de Martínez (2012) todo proceso pedagógico implica el despliegue de capacidades y competencias, por ello es que se deben mejorar las condiciones de trabajo de los profesores a fin de que se motiven y puedan gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje con bastante eficiencia y eficacia.

## **Logros de aprendizaje**

Respecto a los logros de aprendizaje Uribe (2014) manifiesta que esta queda determinada por el nivel de comprensión de conocimiento asimilado por los alumnos, así como el nivel de desarrollo de sus capacidades, en ese sentido, es conveniente que el profesor considere una valoración integral de los logros alcanzados por los alumnos, la misma que demanda la elaboración de instrumentos de recolección de datos, acorde a la realidad y las necesidades pedagógicas.

Silva (2014) sostiene que la valoración que se le asigna a la pertinencia del sistema educativo se refleja en los logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos, porque en gran medida refleja el trabajo del docente y fundamentalmente la intención del sistema educativo, es más, uno de los criterios de calidad educativa viene a ser justamente los logros de aprendizaje, sistematizado como indicador de eficiencia y eficacia. Calero (2014) sostiene que no debemos confundir logros de aprendizaje con rendimiento académico, porque son cosas distintas incluso desde su concepción, en ese sentido se hace necesario que los profesores busquen desarrollar sus capacidades y competencias que los haga y asegure la independencia económica, a fin de mejorar su desempeño y así poder

realizar un trabajo eficiente y efectivo acorde con las demandas y exigencias de este mundo.

Los logros de aprendizaje para Medina (2012) constituyen las valoraciones del nivel de desarrollo cognitivo, procedimental y afectivo alcanzado por el estudiante en un periodo lectivo. El rendimiento académico apela a una sola forma de interpretar la realidad, mientras que el logro de aprendizajes comprende la realidad de manera integral.

Para Calero (2014) los logros de aprendizaje permiten tener una concepción distinta del nivel de asimilación tanto de los contenidos como el desarrollo de las capacidades, por eso es necesario que los padres de familia se comprometan en la educación de sus hijos así como todos los actores educativos, quienes deben preocuparse día a día porque los estudiantes logren alcanzar los promedios registrados a nivel nacional en distintas pruebas.

## **Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre la Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho?

### **Problemas específicos**

¿De qué manera la Planificación estratégica se relaciona con la planificación curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho?

¿De qué manera la Planificación estratégica se relaciona con los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho?

¿De qué manera la Planificación estratégica se relaciona con los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho?

## **Justificación del estudio**

En relación a la relevancia social podemos manifestar que nuestro estudio es importante porque proporciona información sustancial sobre la problemática de la Planificación

estratégica y la forma de como esta se relaciona o condiciona el desempeño docente, a partir de la cual, las autoridades de la institución educativa tengan la posibilidad de implementar estrategias que permitan mejorar la gestión institucional y por consiguiente el desempeño docente. La conveniencia de nuestro estudio se centra en la posibilidad de la realización de la investigación, toda vez que existen las facilidades que permiten la aplicación de instrumentos de medición. La justificación práctica considera que los directos beneficiados con nuestro trabajo son los alumnos, porque la información que se obtendrá deberá servir para reorientar algunas estrategias y actividades que permita mejorar el servicio educativo. La justificación teórica implica que la realización de nuestro estudio debe generar hipótesis para realizar futuras investigaciones. Es decir que los conocimientos producidos a partir de la realización de este estudio pasaran a engrosar la teoría existente sobre las variables de estudio.

## **Hipótesis**

### *Hipótesis General*

Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

### *Hipótesis Específicas*

Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

## **Objetivos**

### *Objetivo General*

Establecer la relación que existe entre la Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

### ***Objetivo específicas***

Identificar de qué manera la Planificación estratégica se relaciona con la planificación curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

Identificar de qué manera la Planificación estratégica se relaciona con los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

Identificar de qué manera la Planificación estratégica se relaciona con los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

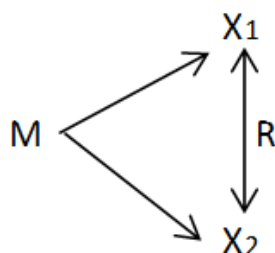
## MÉTODO

### Diseño de investigación

Todo diseño es un plan, una estrategia que el investigador elabora con la intención de comprobar sus hipótesis (Pino, 2007, p. 98).

El diseño es correlacional en la medida que el objetivo del trabajo de investigación es medir la relación que existe entre las dos variables de estudio.

Esquema



Siendo:

M, muestra representativa X1,  
medición a la variable 1.

X2, medición a la variable 2

R, es la determinación de la relación existente entre las variables.

### Variables, operacionalización

#### Variables

Variable (1): Planificación estratégica

Variable (2): Desempeño docente

### Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
-----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	--------------------

Planificación estratégica	Es el proceso sistemático y técnico que permite dirigir los componentes directivo, administrativo y pedagógico, la misma que está orientado al logro de los objetivos institucionales. (Baez, 2013, p. 39).	La variable Planificación estratégica será valorada a través de la aplicación de un cuestionario que considera cuestiones para cada una de las dimensiones.	Aspecto directivo	Plan Anual de Trabajo. Reglamento Interno	Ordinal: Bueno Moderado Deficiente
			Aspecto administrativo	Administración de los recursos. Administración del personal	
			Aspecto pedagógico	Programación curricular. Documentos técnico pedagógicos.	
Desempeño docente	Capacidad que poseen los docentes que les permite dirigir con eficiencia y eficacia en proceso de enseñanza y aprendizaje en las dimensiones de la gestión curricular, los procesos pedagógicos y la obtención de los logros de aprendizaje. (Lazauri, 2013, p. 97).	La variable será valorada a través de la aplicación de una ficha de observación que considere las tres dimensiones.	Gestión curricular	Programación Curricular Anual de Unidades de aprendizaje	Ordinal: Excelente Bueno Regular Deficiente
			Procesos pedagógicos	Cognición Metacognición	
			Logros de aprendizaje	Competencias Capacidades Contenidos Habilidades	

## Población y muestra

### Población

Es el conjunto de unidades de estudio inmerso en la situación problemática (Hernández, 2014, p. 354).

Tabla 1

*La población de estudio profesores de aula de en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.*

Profesores	fi	f%
Nombrados	20	66,7
Contratados	10	33,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuadro de Asignación de Personalz-2016

## Muestra

La muestra es el subconjunto de la población que posee sus mismas características, en las que se realiza el análisis para generalizarlo a todo el marco poblacional. (Tafur, 1997, p. 135). La muestra de estudio considera a la misma cantidad de profesores registrados en la población de estudio.

Tabla 2

*La población de estudio profesores de aula de en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.*

Profesores	fi	f%
Nombrados	20	66,7
Contratados	10	33,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuadro de Asignación de Personal-2016

## Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnicas

Las técnicas a ser utilizadas en la ejecución del trabajo de investigación vienen a ser las siguientes:

La encuesta, para acopiar información respecto a la gestión institucional, mientras que para el caso de la variable desempeño se utilizará la técnica denominada observación.

### Instrumentos

Para el caso de los instrumentos, la elección de estos obedece a las exigencias investigativas, en ese sentido tenemos al cuestionario que permitió recoger información para estudiar la variable gestión institucional. Mientras que para el caso de la variable desempeño docente, se utilizó la ficha de observación.



Variable	Técnica	Instrumento
Planificación	Encuesta	Cuestionario
Desempeño docente	Observación	Ficha de observación

### Validez

Para el caso de la validez se recurrió al cálculo de la R de Pearson para cada ítem, cuyos resultados para todos los casos supera el valor de 0.2, garantizando la validez del instrumento.

### Confiabilidad

El proceso de confiabilidad de los instrumentos considera la evaluación de los datos registrados en la prueba piloto, a través del estadígrafo denominado Alpha de Cronbach, la misma que debe determinar la potencialidad de los instrumentos.

Resumen del procesamiento de los casos		Estadísticos de fiabilidad		
		Alfa de Cronbach		N de elementos
		N	%	
Casos	Válidos	30	,905	5
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0	
	Total	30	100,0	

### Método de análisis de datos

Para el caso del método de análisis de datos se utilizó los siguientes elementos estadísticos: *Tablas de frecuencia*, que organizó la información copiada y previamente procesada. *Gráficos estadísticos*, que han permitido presentar la información bajo criterios científicos, para asegurar la pertinencia, el orden y la precisión exigida en estos casos.

*Estadísticos*, que vienen a ser resúmenes de las mediciones realizadas, por lo mismo se calculó estadígrafos de medidas de tendencia central como la media aritmética; medidas de dispersión como la desviación estándar y principalmente medidas que determinen la

relación que existen entre las variables de estudio y sus dimensiones, según exija el proceso de comprobación de las hipótesis.

### **Aspectos éticos**

El estudio garantizó la confiabilidad y reserva de la información acopiada, así como los resultados obtenidos, además se garantizó la cita de textos en su real dimensión asegurando el registro de la autoría de cada uno de ellos.

## **RESULTADOS**

### **Estadística descriptiva**

Tabla 3

*Distribución de datos según resultado para planificación estratégica en la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, 2016.*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	16,7
Regular	7	23,3
Bueno	13	43,3
Excelente	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de opinión

La tabla 3 nos permite observar que el 43.3% (13) de docentes opinan que la planificación estratégica es bueno, mientras que el 16.7% (5) considera que es deficiente.

Tabla 4

*Distribución de datos según resultado para desempeño docente en la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, 2016.*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	20,0
Regular	10	33,3
Bueno	10	33,3
Excelente	4	13,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de opinión

La tabla 4 nos permite observar que el 33.3% (10) de docentes opinan que el desempeño docente es regular y bueno, mientras que el 13.3% (4) considera que es excelente.

Tabla 5

*Distribución de datos según resultado para gestión curricular en la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, 2016.*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	6,7
Regular	8	26,7
Bueno	15	50,0

Excelente	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de opinión

La tabla 5 nos permite observar que el 50.0% (15) de docentes opinan que la gestión curricular es buena, mientras que el 6.7% (2) considera que es deficiente.

Tabla 6

*Distribución de datos según resultado para procesos pedagógicos en la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, 2016.*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	13,3
Regular	9	30,0
Bueno	13	43,3
Excelente	4	13,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de opinión

La tabla 6 nos permite observar que el 43.3% (13) de docentes opinan que el proceso pedagógico es bueno, mientras que el 13.3% (4) considera que es deficiente.

Tabla 7

*Distribución de datos según resultado para logros de aprendizaje en la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, 2016.*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	6,7
Regular	9	30,0
Bueno	14	46,7
Excelente	5	16,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de opinión

La tabla 7 nos permite observar que el 46.7% (14) de docentes opinan que el proceso pedagógico es bueno, mientras que el 6.7% (2) considera que es deficiente.

## Estadística inferencial

### Prueba de normalidad

Tabla 8

*Resultados de la prueba de normalidad de los datos acopiados en la IEP “Señor de los Milagros”-2016*

Variables/dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión_curricular	,861	30	,001
Procesos_pedag	,876	30	,002
Logros aprendiz	,869	30	,002
Planificac_estrat	,870	30	,002
Desemp_docente	,883	30	,003

La tabla 8 nos permite observar que para todos los casos el valor de la sig( $\square$ ) es menor a 0.05, lo que significa que los datos no configuran distribución normal, por lo que se asumió un estadígrafo no paramétrico y al tener la variable la escala de medición del tipo ordinal se utilizó la Tau B de Kendall.

### Prueba de hipótesis

#### Para la hipótesis general

**Ha:** Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

Tabla 9

*Distribución de frecuencias según resultado del contraste entre la variable planificación estratégica y desempeño docente- IEP “Señor de los Milagros”-2016*

	Planificac_estrat
valores	

		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total				
Desemp_d ocente	Deficiente	Recuento	2	6,7%	0	0,0%	3	1	3,3%	6
		% del total				10,0%				20,0%
Regular	Regular	Recuento	3		7		0	0		10
		% del total	10,0%		23,3%		,0%	,0%		33,3%
Bueno	Bueno	Recuento	0		0		10	0		10
		% del total	,0%		,0%		33,3%	,0%		33,3%
Excelente	Excelente	Recuento	0		0		0	4		4
		% del total	,0%		,0%		,0%	13,3%		13,3%
Total		Recuento	5		7		13	5		30
		% del total	16,7%		23,3%		43,3%	16,7%		100,0%

$$\text{Tau B} = 0.535 \quad \square = 0.000$$

La tabla 9 nos permite observar que el 33.3% (10) de docentes ubican su opinión en la valoración bueno y regular, mientras que el 43.3% (13) consideran que la planificación estratégica en la institución es bueno.

El valor de  $\text{Tau B} = 0.535$  lo que significa que existe relación moderada entre las variables de estudio, mientras que al ser el valor de  $\square = 0.000$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos afirmar que, existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

### Para la hipótesis específica 1

**Ha:** Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias según resultado del contraste entre la variable planificación estratégica y la gestión curricular- IEP “Señor de los Milagros”-2016*

Valores			Planificac_estrat				Total
			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Gestión_c urricular	Deficiente	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	6,7%	,0%	,0%	,0%	6,7%
	Regular	Recuento	1	7	0	0	8
		% del total	3,3%	23,3%	,0%	,0%	26,7%
	Bueno	Recuento	2	0	13	0	15
		% del total	6,7%	,0%	43,3%	,0%	50,0%
	Excelente	Recuento	0	0	0	5	5
		% del total	,0%	,0%	,0%	16,7%	16,7%
Total	Recuento	5	7	13	5	30	
	% del total	16,7%	23,3%	43,3%	16,7%	100,0%	

Tau B = 0.841       $\square = 0.000$

La tabla 10 nos permite observar que el 50.0% (30) de docentes ubican su opinión en la valoración bueno en lo que respecta a la gestión curricular, mientras que el 43.3% (13) consideran que la planificación estratégica en la institución es buena.

El valor de Tau B = 0.841 lo que significa que existe relación directa fuerte entre la variable y la dimensión contrastada, mientras que al ser el valor de  $\square = 0.000$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos afirmar que, existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

**Para la hipótesis específica 2**

**Ha:** Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias según resultado del contraste entre la variable planificación estratégica y los procesos pedagógicos- IEP “Señor de los Milagros” 2016.*

Valores		Planificac_estrat				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Procesos_pe	Deficiente dag Recuento	2	0	1	1	4
	% del total	6,7%	,0%	3,3%	3,3%	13,3%
Regular	Recuento	1	7	1	0	9
	% del total	3,3%	23,3%	3,3%	,0%	30,0%
Bueno	Recuento	2	0	11	0	13
	% del total	6,7%	,0%	36,7%	,0%	43,3%
Excelente	Recuento	0	0	0	4	4
	% del total	,0%	,0%	,0%	13,3%	13,3%
Total	Recuento	5	7	13	5	30
	% del total	16,7%	23,3%	43,3%	16,7%	100,0%

Tau B = 0.570       $\square = 0.000$

La tabla 11 nos permite observar que el 43.3% (13) de docentes ubican su opinión en la valoración bueno en lo que respecta a los procesos pedagógicos, mientras que el 43.3% (13) consideran que la planificación estratégica en la institución es bueno.

El valor de Tau B = 0.570 lo que significa que existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión contrastada, mientras que al ser el valor de  $\square = 0.000$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos afirmar que, existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.



### Para la hipótesis específica 3

**Ha:** Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

**Ho:** No Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

Tabla 12

*Distribución de frecuencias según resultado del contraste entre la variable planificación estratégica y los logros de aprendizaje - IEP “Señor de los Milagros” 2016.*

Valores		Planificac_estrat				Total	
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Logros aprendiz	Deficiente	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	6,7%	,0%	,0%	,0%	6,7%
Regular	Regular	Recuento	2	7	0	0	9
		% del total	6,7%	23,3%	,0%	,0%	30,0%
Bueno	Bueno	Recuento	1	0	13	0	14
		% del total	3,3%	,0%	43,3%	,0%	46,7%
Excelente	Excelente	Recuento	0	0	0	5	5
		% del total	,0%	,0%	,0%	16,7%	16,7%
Total		Recuento	5	7	13	5	30
		% del total	16,7%	23,3%	43,3%	16,7%	100,0%

Tau B = 0.898       $\square = 0.000$

La tabla 12 nos permite observar que el 46.7% (14) de docentes ubican su opinión en la valoración bueno en lo que respecta a los logros de aprendizaje, mientras que el 43.3% (13) consideran que la planificación estratégica en la institución es bueno.

El valor de Tau B = 0.898 lo que significa que existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión contrastada, mientras que al ser el valor de  $\alpha = 0.000$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos afirmar que, existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.

## DISCUSIÓN

Mucho de los problemas que aqueja al sistema educativo peruano se ubica en desconocimiento de la mayoría de los directores sobre aspectos relacionados con la gestión institucional debido a que en su formación inicial no se ha profundizado esta dimensión, en ese sentido es necesario que a través de las reformas educativas que el Ministerio de Educación viene implementando se proporciona y desarrolla las capacidades gerenciales del personal directivo. (Foro Educativo, 2015, p. 9).

La tabla 1 nos permite observar que el 33.3% (10) de docentes ubican su opinión en la valoración bueno y regular, mientras que el 43.3% (13) consideran que la planificación estratégica en la institución es bueno, confirmando los resultados obtenidos por Urbina (2013) quien en su tesis titulado: Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Machado, Sullá, Honduras, afirma que, existe relación directa entre las variables de estudio. Asimismo sostiene que la Planificación estratégica condiciona el trabajo que realiza el docente en el aula, contribuyendo a un mejor servicio educativo.

La tabla 2 nos permite observar que el 50.0% (30) de docentes ubican su opinión en la valoración bueno en lo que respecta a la gestión curricular, mientras que el 43.3% (13) consideran que la planificación estratégica en la institución es bueno, confirmando los resultados obtenidos por Pineda (2013) quien en su tesis titulado: Planificación estratégica y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Loja, Ecuador, afirma que la Planificación estratégica determina la calidad del servicio, en la medida que el desempeño docente mejora sustancialmente. De la misma manera concluye que la Planificación estratégica orienta todo el quehacer educativo, por cuanto regular a través de los documentos técnico pedagógico el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La tabla 3 nos permite observar que el 43.3% (13) de docentes ubican su opinión en la valoración bueno en lo que respecta a los procesos pedagógicos, mientras que el 43.3% (13) consideran que la planificación estratégica en la institución es bueno, confirmando los resultados obtenidos por Castillo (2014) quien en su tesis titulado: Relación de la Planificación estratégica y su importancia en el desempeño docente en instituciones del

nivel básico de Oxaca, México, afirma que el proceso de enseñanza y aprendizaje es eficiente si se asegura que los procesos pedagógicos obedecen a una planificación estratégica técnica y científica.

La tabla 3 nos permite observar que el 46.7% (14) de docentes ubican su opinión en la valoración bueno en lo que respecta a los logros de aprendizaje, mientras que el 43.3% (13) consideran que la planificación estratégica en la institución es bueno, confirmando los resultados obtenidos por Ortiz (2013) quien en su tesis titulado: Planificación estratégica y su importancia en el desempeño docente en la Institución Pedro Labarthe de Lima, afirma que el desempeño docente se ve favorecido a partir de la concreción de los documentos de planificación. De la misma manera concluye afirmando que el desempeño docente requiere y exige condiciones adecuadas en el clima y la cultura organización, por lo que es importante la Planificación estratégica. De la misma manera tenemos a Carrera (2013) quien en su tesis titulada: Planificación estratégica y su importancia en el desempeño docente en la IEP “Juan de Arona” de San Juan de Lurigancho, Lima, afirma que la Planificación estratégica supedita el desempeño docente porque es la responsable de generar un espacio adecuado para que el profesor despliegue todas sus habilidades que se traducen en los logros de aprendizaje de los alumnos.

## CONCLUSIONES

- 1°. Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho, en razón de que el valor de Tau B = 0.535 lo que significa que existe relación moderada entre las variables de estudio, mientras que al ser el valor de  $\alpha = 0.000$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.
- 2°. Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho, en razón de que el valor de Tau B = 0.841 lo que significa que existe relación directa fuerte entre la variable y la dimensión contrastada, mientras que al ser el valor de  $\alpha = 0.000$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.

- 3°. Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho, en razón de que el valor de Tau B = 0.570 lo que significa que existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión contrastada, mientras que al ser el valor de  $\alpha = 0.000$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.
- 4°. Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho, en razón de que el valor de Tau B = 0.898 lo que significa que existe relación directa moderada entre la variable y la dimensión contrastada, mientras que al ser el valor de  $\alpha = 0.000$  se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.

### **RECOMENDACIONES**

- 1°. A la UGEL Huamanga a través de los especialistas deben organizar actividades con los directores orientados a proporcionar información sobre los distintos procesos técnicos pedagógicos que implica la planificación estratégica, lo que contribuirá a mejorar e implementar estrategias que permitan efectivizar el logro de los objetivos institucionales.
- 2°. Al Sr. Director de la Institución Educativa tomado como área de estudio, debe organizar grupos de interaprendizaje en el que se aborde la temática de la planificación estratégica, asimismo en estas reuniones se debe fomentar el dialogo y la comunicación asertiva con la intención de que los profesores hagan conocer sus opiniones sobre el trabajo realizado en clase.
- 3°. A los profesores de la Institución Educativa tomado como área de estudio, deben promover la realización de eventos o conversatorios sobre la forma y manera de cómo se viene trabajando en clase, con la intención de intercambiar experiencias que permita efectivizar con mejor criterio pedagógico las sesiones de aprendizaje para beneficio de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alvarado, H. (2010). *Planificación estratégica y gestión por resultados*. Lima, Perú: San Marcos.
- Baez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Calero, M. (2012). *Administración y gestión educativa*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cárdenas, S. (2014). *Relación de la planificación estratégica y desempeño docente en la Institución Educativa "San Ramón" de Ayacucho*. Tesis inédita presentada a la Universidad César Vallejo.
- Carrera, G. (2013). *Planificación estratégica y su importancia en el desempeño docente en la IEP "Juan de Arona" de San Juan de Lurigancho, Lima*. Tesis inédita presentada a la Universidad César Vallejo.
- Castillo, J. (2014). *Relación de la Planificación estratégica y su importancia en el desempeño docente en instituciones educativas*. Tesis inédita presentada a la Universidad César Vallejo.
- Diburga, H. (2014). *Desempeño docente. Evaluación y reconocimiento social*. Lima, Perú: San Marcos.
- Farro, H. (2010). *Enfoque de planificación estratégica en la organización institucional*. Lima, Perú: San Marcos.
- Hernández, y Otros. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Lazauri, P. (2013). *Metodología de la investigación social*. Buenos Aires, Argentina: Trillas.
- Luzuriaga, R. (2010). *Gestión de recursos humanos en el campo educativo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Manrique, J. (2013). *Informe defensorial sobre gestión institucional*. Ayacucho, Perú: Gaceta Jurídica.
- Martínez, G. (2012). *Organización y cultura de la evaluación por competencias*. Lima, Perú: San Marcos.

- Medina, A. (2012). *Administración estratégica de instituciones educativas*. Perú: San Marcos.
- Olarte, H. (2013). *Planificación curricular. Alcances y propuesta estratégicas*. Lima, Perú: San Marcos.
- Ortiz, D. (2013). *Planificación estratégica y su importancia en el desempeño docente en la Institución Pedro Labarthe de Lima*. Tesis inédita presentada a la Universidad César Vallejo.
- Palacios, O. (2014). *Planificación estratégica y aprendizaje*. Lima, Perú: San Marcos.
- Palomino, F. (2012). *Relación de la gestión institucional y la eficiencia en los logros de aprendizaje en la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho*. Tesis inédita presentada a la Universidad César Vallejo.
- Pineda, A. (2013). *Planificación estratégica y desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Loja, Ecuador*. Tesis inédita presentada a la Universidad de Quito, Ecuador.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Rivera, N. (2012). *Desempeño docente y reforma educativa*. Lima, Perú: San Marcos.
- Salinas, F. (2014). *Criterios de evaluación en el nuevo enfoque pedagógico*. Lima, Perú: UNMSM.
- Silva (2014). *Sistema educativo peruano. Reforma pedagógica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Silva, C. (2012). *Desempeño docente y clima institucional*. Lima, Perú: San Marcos.
- Sulca, P. (2014). *Dirección y gestión administrativa. Problemática actual*. Lima, Perú: San Marcos.
- Tafur, R. (1997). *Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Urbina, D. (2013). *Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Machado, Sula, Honduras*. Tesis inédita presentada a la Universidad de Tegucigalpa. Honduras.
- Uribe, H. (2014). *Logros de aprendizaje y desempeño docente*. Lima, Perú: San Marcos.

## **ANEXOS**



## ANEXO N°01: ACTA DE APROBACIÓN

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, YACCA POMA, Heber, docente de la experiencia curricular del Informe de Tesis de Complementación Universitaria, de la Promoción III Ayacucho 2015 II del ciclo III; y revisor del trabajo académico titulado: "Planificación estratégica y desempeño docente en Institución Educativa Pública. Ayacucho, 2016" de la estudiante FLORES CUSI, Yolanda, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 12 %, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 24 de setiembre de 2016



Mg. HEBER YACCA POMA  
Docente de Informe de Tesis  
DNI: 42671688

## ANEXO N°02: DECLARACIÓN JURADA

### ANEXO 2

#### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Flores Cusi, Yolanda, estudiante del Programa de Complementación Universitaria, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado "Planificación estratégica y desempeño docente en Institución Educativa Pública. Ayacucho, 2016".

Presentada, en 78 folios para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria de la especialidad de Computación e Informática es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, 24 de setiembre de 2016

  
YOLANDA FLORES CUSI  
DNI: 45355815



### ANEXO N°03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: *Planificación estratégica y desempeño docente, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”-Ayacucho 2016*


PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Qué relación existe entre la Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho?</p> <p>Específicos</p> <p>¿De qué manera la Planificación estratégica se relaciona con la planificación curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho?</p> <p>¿De qué manera la Planificación estratégica se relaciona con los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho?</p> <p>¿De qué manera la Planificación estratégica se relaciona con los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Pública</p>	<p>General</p> <p>Establecer la relación que existe entre la Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar de qué manera la Planificación estratégica se relaciona con la planificación curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.</p> <p>Identificar de qué manera la Planificación estratégica se relaciona con los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.</p> <p>Identificar de qué manera la</p>	<p>General</p> <p>Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.</p> <p>Específicos</p> <p>Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.</p> <p>Existe una relación significativa entre la Planificación estratégica y los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.</p> <p>Existe una relación</p>	<p>Variable 1: Planificación estratégica:</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación curricular</li> <li>✓ Planificación administrativa</li> <li>✓ Planificación comunitaria</li> </ul> <p>Variable 2: Desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión curricular</li> <li>✓ Procesos pedagógicos</li> <li>✓ Logros de aprendizaje</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Método de investigación: Cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: Docentes de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.</p> <p>Muestra: 30 docentes de Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.</p> <p>Muestreo:</p>

<p>Señor de los Milagros de Ayacucho?</p>	<p>Planificación estratégica se relaciona con los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.</p>	<p>significativa entre la Planificación estratégica y los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros de Ayacucho.</p>		<p>Intencionado</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Análisis e interpretación de datos: Tablas</p> <p>Gráficos</p> <p>Estadígrafos de correlación</p>
---	--	--	--	--



## ANEXO N°04: FICHA DE OBSERVACIÓN

### 1. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

				
<b>CUESTIONARIO</b>				
<b>Objetivo:</b> Valorar el nivel de planificación estratégica				
<b>Instrucciones:</b> Estimado docente estamos realizando un estudio investigativo sobre la planificación estratégica y el desempeño docente para lo cual te pedimos tengas a bien responder el siguiente cuestionario. Te recordamos que la información obtenida solo tiene validez para efectos investigativos. Muchas gracias.				
CRITERIOS	VALORACIÓN			
	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Totalmente en desacuerdo
<b>DIMENSIÓN I: ASPECTO DIRECTIVO</b>				
1. La gestión se orienta bajo los criterios dispuestos en el Plan Anual de Trabajo.				
2. El Plan Anual de Trabajo atiende las necesidades y expectativas de la institución				
3. El Plan Anual de Trabajo obedece a los criterios y diagnóstico del PEI				
4. El Reglamento Interno comprende todos los deberes y derechos de los actores educativos				
5. El Reglamento Interno ha sido elaborado en consenso				
6. El Reglamento Interno se cumple y es parte del quehacer educativo en la institución				
<b>DIMENSIÓN II: ASPECTO ADMINISTRATIVO</b>				
7. La administración de los recursos es eficiente				
8. La administración de los recursos maximiza las fortalezas y oportunidades que posee la institución.				
9. La administración de los recursos es transparente				
10. La administración del personal es técnico y pertinente.				
11. La administración del personal permite atender todas las necesidades institucionales				
12. La administración del personal se basa en el				

perfil de los docentes				
<b>DIMENSIÓN III: ASPECTO PEDAGÓGICO</b>				
13. La programación curricular se ha elaborado con todas las exigencias didácticas.				
14. La programación curricular atiende las necesidades cognitivas de los estudiantes				
15. La programación curricular considera la nueva propuesta que viene implementando el Ministerio de Educación.				
16. Los documentos técnico pedagógicos orientan el quehacer educativo.				
17. Los documentos técnico pedagógicos atienden las necesidades de aprendizaje de los alumnos				
18. Los documentos técnico pedagógicos se derivan de las unidades de aprendizaje				



**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Valorar el desempeño docente en aula

CRITERIOS	VALORES		
	1 NO	2 A VECES	3 SÍ
<b>DIMENSIÓN I: GESTIÓN CURRICULAR</b>			
1. La programación curricular anual asegura la contextualización de las capacidades			
2. La programación curricular anual ha sido elaborada en base a las exigencias normativas y didácticas.			
3. La programación curricular anual tiene sustento psicopedagógico.			
4. Las unidades de aprendizaje se desprenden de la programación curricular.			
5. Las unidades de aprendizaje fueron elaborados en base a las exigencias de la nueva propuesta curricular			
6. Las unidades de aprendizaje aseguran la adecuación de los contenidos y las capacidades.			
<b>DIMENSIÓN II: PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>			
7. Los procesos pedagógicos desarrollados en clase permiten la cognición de las capacidades en los alumnos.			
8. Los procesos de cognición son estimulados a partir de las actividades desarrolladas en clase.			
9. La cognición permite la interiorización de los contenidos impartidos en clase.			
10. El desarrollo de la clase permite la Metacognición en los alumnos.			
11. Los materiales utilizados en clase permiten la realización de la Metacognición en los alumnos.			
12. La Metacognición promovida por el profesor de aula asegura el desarrollo de las capacidades.			
<b>DIMENSIÓN III: LOGROS DE APRENDIZAJE</b>			



13. Las competencias consideradas para el desarrollo de la clase fueron convenientemente activadas.			
14. Las competencias elegidas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se adecuan a las necesidades cognitivas de los alumnos.			
15. Las capacidades se desglosan didácticamente en el desarrollo de la clase			
16. Las capacidades fueron convenientemente adecuados en base a las necesidades cognitivas de los estudiantes.			
17. Los contenidos se enlazan didácticamente con las capacidades.			
18. Los contenidos fueron convenientemente contextualizadas.			
19. La organización de las actividades en clase permiten el desarrollo de habilidades en los alumnos			
20. Las habilidades psico motoras fueron convenientemente estimuladas en el desarrollo de la clase.			

## 2. FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS

### FICHA TÉCNICA

Instrumento*	<i>Cuestionario para medir Planificación estratégica</i>		
Autores	José María Pineda Vásquez – Coordinador del Programa Gestión Directiva el MED.		
Año de edición	2015		
País de origen	Perú.		
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de la Educación Básica Regular.		
Administración	Individual		
Objetivo	Valorar el nivel de planificación institucional.		
Duración	60 minutos		
Dimensiones	Aspecto directivo Aspecto administrativo Aspecto pedagógico.		
Adaptado	Br. Flores Cusi, Yolanda.		
Campo de aplicación	Docentes del nivel secundario de la Educación Básica Regular.		
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.20.		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.782.		
Aspectos a evaluar	El instrumento está estructura de la siguiente manera:  <b>Variable: Planificación estratégica (18 ítems)</b> Dimensión  I: Aspecto directivo (6 ítems).  Dimensión II: Aspecto administrativo (6 ítems)  Dimensión III: Aspecto pedagógico (6 ítems)		
Calificación	Totalmente en desacuerdo	:	1 punto

	En desacuerdo	:	2 puntos
	De acuerdo	:	3 puntos
	Totalmente de acuerdo	:	4 puntos
Categorías	Intervalo: Deficiente : 1 – 18 puntos Regular : 18 – 36 puntos Bueno : 36 – 54 puntos Excelente : 44 – 72 puntos		

\* <http://www.bnm.minedu.gob.pe/giga1/documentos/EL000492.pdf> **FICHA TÉCNICA**

Instrumento*	<i>Ficha de observación para medir desempeño docente</i>
Autores	Jaime Lizuriaga Méndez-Formado Programa de Segunda especialidad-UNHV.
Año de edición	2015
País de origen	Perú.
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas del nivel secundario
Administración	Individual
Objetivo	Valorar el desempeño docente
Duración	60 minutos
Dimensiones	Gestión curricular Procesos pedagógicos Logros de aprendizaje
Adaptado	Br. Flores Cusi, Yolanda.
Campo de aplicación	Docentes del nivel secundario de la Educación Básica Regular.

Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.20.		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.940.		
Aspectos a evaluar	<p>El instrumento está estructura de la siguiente manera:</p> <p><b>Variable: Monitoreo pedagógico (20 ítems)</b></p> <p>Dimensión I: Gestión curricular (6 ítems).</p> <p>Dimensión II: Procesos pedagógicos (6 ítems)</p> <p>Dimensión III: Logros de aprendizaje r (8 ítems)</p>		
Calificación	No	:	1 punto
	A veces	:	2 puntos
	Sí	:	3 puntos
Categorías	<p>Intervalo:</p> <p>Deficiente : 1 – 15 puntos</p> <p>Regular : 15 – 30 puntos</p> <p>Bueno : 30 – 45 puntos</p> <p>Excelente : 45 – 60 puntos</p>		

\* <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>

## ANEXO N°05: RESULTADOS DE VALIDEZ ESTADÍSTICA

### VARIANZA POR ÍTEM – CUESTIONARIO (PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA)

ÍTEM	VARIANZA
P1	,740
P2	,530
P3	,424
P4	,852
P5	,552
P6	3,099
P7	1,057
P8	,671
P9	,754
P10	,723
P11	,690
P12	1,241
P13	1,179
P14	,654
P15	,547
P16	,723
P17	,769
P18	1,057
SUMA	131,495

## MATRIZ DE CORRELACIÓN –PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

### Correlaciones

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	SUMA
P1	1	,015	,234	,721	,540	-,099	,442	,757	,874	,383	,627	-,108	-,006	,489	,105	,465	,814	,520	,538
P2	,015	1	,516	,036	,191	,141	,154	,131	-,025	,303	,342	,425	-,078	,385	,482	,310	,059	-,077	,343
P3	,234	,516	1	,120	,214	,160	,463	,246	,402	,641	,446	,285	,188	,570	,616	,666	,441	,206	,652
P4	,721	,036	,120	1	,302	-,105	,109	,483	,740	,092	,585	-,335	-,032	,642	,111	,435	,771	,472	,403
P5	,540	,191	,214	,302	1	-,186	,542	,567	,481	,382	,280	,250	-,148	,230	,502	,491	,424	,451	,368
P6	-,099	,141	,160	-,105	-,186	1	,365	,122	-,045	,057	-,137	,323	-,016	,111	,142	,098	-,025	-,218	,553
P7	,442	,154	,463	,109	,542	,365	1	,668	,489	,539	,242	,602	-,160	,346	,348	,565	,344	,609	,704
P8	,757	,131	,246	,483	,567	,122	,668	1	,724	,304	,405	,189	-,063	,409	,224	,439	,614	,505	,620
P9	,874	-,025	,402	,740	,481	-,045	,489	,724	1	,293	,574	-,178	,008	,625	,261	,595	,933	,489	,595
P10	,383	,303	,641	,092	,382	,057	,539	,304	,293	1	,488	,255	,338	,403	,344	,574	,291	,342	,629
P11	,627	,342	,446	,585	,280	-,137	,242	,405	,574	,488	1	-,037	-,022	,822	,225	,635	,663	,283	,478
P12	-,108	,425	,285	-,335	,250	,323	,602	,189	-,178	,255	-,037	1	-,164	-,038	,418	,255	-,247	,211	,343
P13	-,006	-,078	,188	-,032	-,148	-,016	-,160	-,063	,008	,338	-,022	-,164	1	-,050	,158	-,047	,036	-,169	,294
P14	,489	,385	,570	,642	,230	,111	,346	,409	,625	,403	,822	-,038	-,050	1	,330	,751	,715	,263	,618
P15	,105	,482	,616	,111	,502	,142	,348	,224	,261	,344	,225	,418	,158	,330	1	,698	,351	,030	,556
P16	,465	,310	,666	,435	,491	,098	,565	,439	,595	,574	,635	,255	-,047	,751	,698	1	,680	,329	,687
P17	,814	,059	,441	,771	,424	-,025	,344	,614	,933	,291	,663	-,247	,036	,715	,351	,680	1	,344	,600
P18	,520	-,077	,206	,472	,451	-,218	,609	,505	,489	,342	,283	,211	-,169	,263	,030	,329	,344	1	,303
SUMA	,538	,343	,652	,403	,368	,553	,704	,620	,595	,629	,478	,343	,294	,618	,556	,687	,600	,303	1



### CÁLCULO DE VALIDEZ – ÍTEM TOTAL (R DE PEARSON)

Correlaciones	
ÍTEM	R DE PEARSON
P1	,538
P2	,343
P3	,652
P4	,403
P5	,368
P6	,553
P7	,704
P8	,620
P9	,595
P10	,629
P11	,478
P12	,343
P13	,294
P14	,618
P15	,556
P16	,687
P17	,600
P18	,303



**VARIANZA POR ÍTEM – FICHA DE OBSERVACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE**

ÍTEM	VARIANZA
P1	,464
P2	,464
P3	,464
P4	,464
P5	,464
P6	,464
P7	,464
P8	,464
P9	,464
P10	,464
P11	,464
P12	,437
P13	,685
P14	,575
P15	,575
P16	,562
P17	,616
P18	,461
P19	,685
P20	,506
SUMA	160,133



### MATRIZ DE CORRELACIÓN – DESEMPEÑO DOCENTE

#### Correlaciones

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUMA
P1	1	,757	,423	,476	,372	,782	,895	,522	,383	,695	,575	,540	,443	,293	,630	,448	,221	,398	,019	,369	,751
P2	,757	1	,434	,464	,404	,726	,415	,449	,486	,784	,438	,619	,261	,450	,700	,531	,341	,513	,257	,424	,770
P3	,423	,434	1	,842	,517	,682	,321	,301	,280	,476	,634	,485	,279	,185	,534	,332	,107	,301	,295	,256	,702
P4	,476	,464	,842	1	,686	,717	,375	,354	,473	,525	,663	,351	,346	,382	,663	,386	,172	,354	,096	,315	,738
P5	,372	,404	,517	,686	1	,649	,268	,249	,799	,428	,606	,067	,211	,817	,727	,768	,523	,801	,221	,426	,732
P6	,782	,726	,682	,717	,649	1	,621	,607	,535	,813	,726	,609	,408	,476	,826	,671	,481	,550	,327	,606	,949
P7	,895	,415	,321	,375	,268	,621	1	,426	,213	,461	,540	,343	,434	,107	,415	,277	,078	,213	-,149	,235	,544
P8	,522	,449	,301	,354	,249	,607	,426	1	,208	,816	,513	,621	,357	,237	,564	,373	,647	,254	,246	,811	,583
P9	,383	,486	,280	,473	,799	,535	,213	,208	1	,430	,486	,190	,323	,876	,618	,798	,486	,797	,213	,479	,692
P10	,695	,784	,476	,525	,428	,813	,461	,816	,430	1	,603	,717	,315	,409	,747	,571	,649	,445	,335	,831	,827
P11	,575	,438	,634	,663	,606	,726	,540	,513	,486	,603	1	,413	,326	,450	,700	,531	,405	,513	,257	,494	,770
P12	,540	,619	,485	,351	,067	,609	,343	,621	,190	,717	,413	1	,359	,099	,413	,267	,338	,198	,467	,529	,616
P13	,443	,261	,279	,346	,211	,408	,434	,357	,323	,315	,326	,359	1	,179	,261	,211	,044	,134	,045	,246	,407
P14	,293	,450	,185	,382	,817	,476	,107	,237	,876	,409	,450	,099	,179	1	,720	,837	,653	,897	,366	,455	,640
P15	,630	,700	,534	,663	,727	,826	,415	,564	,618	,747	,700	,413	,261	,720	1	,728	,596	,667	,308	,565	,872
	,448	,531	,332	,386	,768	,671	,277	,373	,798	,571	,531	,267	,211	,837	,728	1	,708	,892	,411	,640	,768
P17	,221	,341	,107	,172	,523	,481	,078	,647	,486	,649	,405	,338	,044	,653	,596	,708	1	,690	,442	,857	,540
P18	,398	,513	,301	,354	,801	,550	,213	,254	,797	,445	,513	,198	,134	,897	,667	,892	,690	1	,422	,473	,696
P19	,019	,257	,295	,096	,221	,327	-,149	,246	,213	,335	,257	,467	,045	,366	,308	,411	,442	,422	1	,368	,419
	,369	,424	,256	,315	,426	,606	,235	,811	,479	,831	,494	,529	,246	,455	,565	,640	,857	,473	,368	1	,638

SUMA	,751	,770	,702	,738	,732	,949	,544	,583	,692	,827	,770	,616	,407	,640	,872	,768	,540	,696	,419	,638	1
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---

## CÁLCULO DE VALIDEZ – ÍTEM TOTAL (R DE PEARSON)

### Correlaciones

ITEM	R DE PEARSON
P1	,751
P2	,770
P3	,702
P4	,738
P5	,732
P6	,949
P7	,544
P8	,583
P9	,692
P10	,827
P11	,770
P12	,616
P13	,407
P14	,640
P15	,872
P16	,768
P17	,540
P18	,696
P19	,419
P20	,638

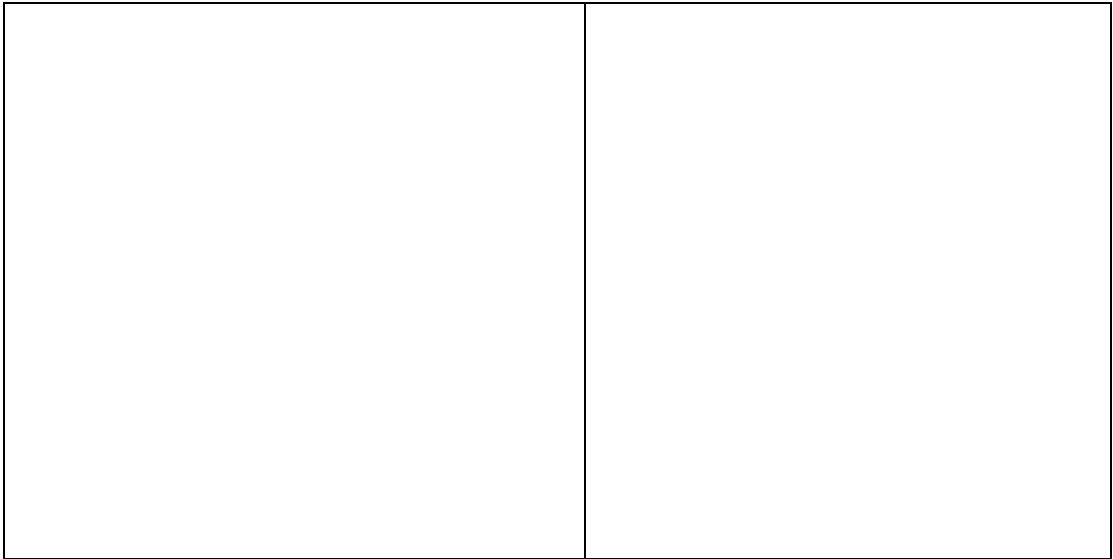
## ANEXO N°06: CONFIABILIDAD DE DATOS

### CALCULO DE LA CONFIABILIDAD (ALPHA DE CRONBACH)

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
	N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	30	100,0	,940	20
Válidos	0	,0		
Excluidos <sup>a</sup>				
Total	30	100,0		
<p>a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.</p>				

### CALCULO DE LA CONFIABILIDAD (ALPHA DE CRONBACH)

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
	N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	30	100,0	,782	18
Válidos	0	,0		
Excluidos <sup>a</sup>				
Total	30	100,0		
<p>a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.</p>				



**ANEXO N°07: GALERIA FOTOGRÁFICA**







## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, José Luis Llanos Castilla, revisor de la tesis de las estudiantes **FLORES CUSI YOLANDA** titulada "Planificación estratégica y desempeño docente en Institución Educativa Pública. Ayacucho, 2016, constato que la misma tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de enero de 2019



  
Mgtr. José Luis Llanos Castilla  
Docente de Investigación – CAM.  
UCV - Filial Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN

Planificación estratégica y desempeño docente en Institución Educativa  
Pública. Ayacucho, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACION  
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN COMPUTACION E INFORMÁTICA

AUTORA:  
Flores Cusi, Yolanda.

ASESOR:  
Mg. Yacsa Poma, Heber

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Calidad y Gestión Educativa

LIMA - PERU  
2019

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 6 %
- 2 www.pacatinadesur.co... Fuente de Internet 3 %
- 3 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 3 %
- 4 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 3 %
- 5 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 2 %
- 6 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 %





FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

YOLANDA FLORES CUSI
D.N.I. : 45352815
Domicilio : Jr. José Santos Chocano P. 795 3/8
Teléfono : Móvil : 990212214
E-mail :

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[X] Tesis de Pregrado
Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación Secundaria
Carrera : Educación Secundaria
Titulo : Licenciada en Educación Secundaria con especialidad
Computación e Informática
[ ] Tesis de Post Grado
[ ] Maestría [ ] Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
FLORES CUSI, YOLANDA
Titulo de la tesis:
Planificación Estratégica y desempeño docente en
Institución Educativa Pública Ayacucho, 2016
Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [ ]

Firma : [Firma] Fecha: 01/02/19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Nombre del autor: Yolanda Flores Cusi

INFORME TITULADO:

Planificación estratégica y desempeño docente en Institución Educativa Pública. Ayacucho, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 01 de febrero 2019

NOTA O MENCIÓN: QUINCE



\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN