



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias digitales y desempeño docente en la
institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel
06, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Rómulo Omar Flores Huaylinos

ASESORA:

Dra. Rosa Luz Larrea Serquen

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2019

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): FLORES HUAYLINOS, ROMULO OMAR

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la educación*, ha sustentado la tesis titulada:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FELIPE SANTIAGO ESTENÓS", UGEL 06, 2018.

Fecha: 16 de enero de 2019

Hora: 2.45 pm.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Liset Sulay Rodriguez Baca

Firma:

SECRETARIO: Mg. Adolfo Silva Narvaste

Firma:

VOCAL: Dra. Rosa Luz Larrea Serquén

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Soporte teórico en la discusión

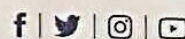
Actualización de antecedentes

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Levantar las observaciones

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



CamScanner



Dedicatoria

A Dios por darme bienestar y salud, a mi querida madre, que dejó en mí la fortaleza para lograr mis objetivos.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por compartir sus experiencias y conocimientos en mi constante formación profesional.

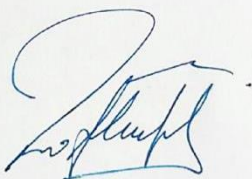
Declaración de Autenticidad

Yo, Rómulo Omar Flores Huaylinos con DNI N° 10819007, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Maestría en Administración de la Educación, Escuela de Posgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre del 2018



Rómulo Omar Flores Huaylinos

DNI N° 10819007

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis: *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018*, que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias digitales y desempeño docente.

El presenta la siguiente estructura:

En el capítulo I, Introducción, que comprende la realidad problemática, trabajos previos y teorías relacionadas con el tema; asimismo, justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos. En el capítulo II, se consigna la metodología de la investigación. En el capítulo III, los resultados ya sean descriptivos como inferenciales. El capítulo IV comprende la discusión de los resultados. Capítulo V, conclusiones y capítulo VI, las recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

La conclusión de la investigación fue que existe relación directa y significativa entre las Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018.

El autor.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.2.1 Trabajos previos internacionales	17
1.2.2 Trabajos previos nacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1 Competencias digitales	20
1.3.2 Desempeño docente	26
1.4. Formulación del problema	28
1.4.1 Problema general	28
1.4.2 Problemas específicos	28
1.5. Justificación del estudio	29
1.5.1 Justificación teórica	29
1.5.2 Justificación práctica	29
1.5.3 Justificación metodológica	29
1.5.4 Justificación social	29
1.6. Hipótesis	30
1.6.1 Hipótesis general	30
1.6.2 Hipótesis específicas	30
1.7. Objetivos	31
1.7.1 Objetivo general	31

1.7.2	Objetivos específicos	31
II.	Método	
2.1	Diseño de investigación	33
2.2.	Variables, operacionalización	33
2.3.	Población y muestra	35
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5.	Métodos de análisis de datos	38
2.6.	Aspectos éticos	38
III.	Resultados	
3.1	Análisis descriptivos de la investigación	40
3.2	Prueba de normalidad	50
3.3	Prueba de hipótesis	51
IV.	Discusión	56
V.	Conclusiones	60
VI.	Recomendaciones	62
VIII.	Referencias	64
ANEXOS		
Anexo 1:	Artículo científico	69
Anexo 2:	Declaración jurada del artículo científico	79
Anexo 3:	Matriz de consistencia	80
Anexo 4:	Instrumentos	82
Anexo 5:	Carta de presentación emitida por la UCV- Campus – Ate	88
Anexo 6:	Carta de autorización emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación	89
Anexo 7:	Validez de los instrumentos	90
Anexo 8:	Confiabilidad	114
Anexo 9:	Base de datos	116
Anexo 10:	Constancia de aplicación de los instrumentos a la institución educativa	126

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable competencias digitales	34
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente	35
Tabla 3	Distribución de la población de estudio	36
Tabla 4	Juicio de expertos	37
Tabla 5	Confiabilidad	38
Tabla 6	Distribución de niveles de la variable competencias digitales	40
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión competencia instrumental	41
Tabla 8	Distribución de niveles de la dimensión competencia didáctica	42
Tabla 9	Distribución de niveles de la dimensión competencia comunicativa	43
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión búsqueda de información	44
Tabla 11	Distribución de niveles de la variable desempeño docente	45
Tabla 12	Distribución de niveles de la dimensión preparación para la enseñanza	46
Tabla 13	Distribución de niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	47
Tabla 14	Distribución de niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y la comunidad	48
Tabla 15	Distribución de niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	49
Tabla 16	Prueba de normalidad	50
Tabla 17	Correlación de Spearman – Hipótesis general	51
Tabla 18	Correlación de Spearman – Hipótesis específica 1	52
Tabla 19	Correlación de Spearman – Hipótesis específica 2	53
Tabla 20	Correlación de Spearman – Hipótesis específica 3	54
Tabla 21	Correlación de Spearman – Hipótesis específica 4	55

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de niveles de la variable competencias digitales	40
Figura 2	Distribución de niveles de la dimensión competencia instrumental	41
Figura 3	Distribución de niveles de la dimensión competencia didáctica	42
Figura 4	Distribución de niveles de la dimensión competencia comunicativa	43
Figura 5	Distribución de niveles de la dimensión búsqueda de información	44
Figura 6	Distribución de niveles de la variable desempeño docente	45
Figura 7	Distribución de niveles de la dimensión preparación para la enseñanza	46
Figura 8	Distribución de niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	47
Figura 9	Distribución de niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y la comunidad	48
Figura 10	Distribución de niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	49

Resumen

La investigación titulada: *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018*; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal; con una muestra que comprende 96 docentes, a quienes se les aplicó cuestionarios, y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis.

Se determinó que existe una relación significativa y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,491 y un p-valor=0,000.

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente, tecnología de la información y comunicación.

Abstract

The research entitled: Digital competences and teaching performance at the educational institution "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018; Its objective was to determine the relationship that exists between digital competences and teaching performance.

The investigation obeys a quantitative approach, with a non-experimental, correlational and cross-sectional design; with a sample that includes 96 teachers, to whom questionnaires were applied, and the Spearman correlation coefficient was used for the hypothesis test.

The following conclusion was reached: It was determined that there is a significant and moderate relationship between digital competences and teacher training in the educational institutions of the network 11, Ugel 06, 2018; having obtained a Spearman's rho = 0.491 and a p-value = 0.000.

Keywords: Digital competences, teaching performance, information and communication technology.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En la actualidad, la realidad educativa exige profesionales competentes que solucionen problemas utilizando sus capacidades, conocimientos y actitudes, la responsabilidad la asume el Ministerio de Educación (2013), la responsabilidad de asegurar el aprendizaje de los estudiantes, así como su desarrollo integral.

Gonzales (2017) realizó en España un estudio que implicaba el reconocimiento, averiguación y profundización en la competencia digital que logra adquirir el docente en su formación, y de cómo ello optimiza la enseñanza mediante una adecuada integración de las Tics; señalando que no conocen términos TIC, y generan problemas en torno al desarrollo de las competencias digitales, tanto instrumental, como metodológica, que permita enfrentar los retos del siglo XXI, que se caracteriza la implementación de un código nuevo, lenguaje nuevo, o manera de expresión que orienta la información y comunicación.

El problema es generado debido a la carencia de formación profesional de los docentes y la falta de interés de parte de docente para desarrollar una competencia digital, dejando de lado una herramienta importante para que el docente mejore de manera significativa los aprendizajes en los estudiantes.

Galindo (2014) desarrolló un estudio en México, donde señalaba que el sistema educativo mexicano presenta problemas derivado del acelerado desarrollo tecnológico, sobre todo en los jóvenes, quienes no procesan adecuadamente la información proveniente del internet, que aun sumado al desconocimiento del uso de las Tics de muchos docentes, se suman a las acciones fallidas del estado, por incorporar nuevas tecnología en la educación; siendo una urgente necesidad, generar una alternativa de formación docente que permita abordar los nuevos retos como parte del contexto mundial.

Por otro lado, la sociedad de la información y del conocimiento en la cual se encuentran inmersos los docentes, está caracterizada por los cambios constantes que implica el desarrollo de nuevas competencias, como las digitales,

fundamentadas en el uso de las Tics, entonces el panorama mundial muestra que la inclusión de la computadora y el internet fundamentalmente, favorece la motivación, interés, reflejado en el rendimiento académico, aprendizaje de calidad y en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, mediante la creación de ambientes de aprendizajes no tradicionales.

En un estudio de Fuentes (2017) realizado en Ecuador, se describió que existe un descuido de las instituciones educativas y de los organismos gubernamentales encargadas de llevar a cabo las políticas educativas, en aplicar un programa TIC para facilitar el desempeño docente en los sistemas educativos, ya que se le ha incrementado el trabajo de los docentes, con la presentación de informes, u otro requerimiento burocrático; sin embargo, no transfieren conocimientos tecnológicos para que los docentes sean más eficientes en su desempeño.

El desempeño docente en el Perú, indica que la dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad, porque exige la capacidad para suscitar la disposición, y estar comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes y su formación personal; requiriendo de la ética en dicho proceso, de estar vinculado en la educación y en el crecimiento y libertad del estudiante como sujeto de la educación.

Por ello, el desempeño docente, como parte de la gestión pedagógica se caracteriza por la organización de su funcionamiento poniendo como centro a los estudiantes y sus aprendizajes; generando un clima de aprendizaje de convivencia democrática y de respeto a las diferencias para todos.

La realidad educativa analizada y presentada en las normas oficiales del Ministerio de Educación (2017), manifiestan que existe una ruptura con las propuestas y la práctica en el aula, las que están habituadas a producción tradicional, con una perspectiva informativa, consumista de conocimientos congelados y de reproducción cultural. Así, se exige la práctica de las actuales políticas curriculares, que son expresadas en una demanda de aprendizaje

permanente, consistentes en el replanteamiento de la naturaleza del proceso pedagógico en las instituciones educativas.

En el ejercicio de la profesión docente se evidencia los resultados del desempeño docente: insuficientes niveles de aprendizaje logrados por los estudiantes, inadecuada práctica de la gestión del aula, expresada en la planificación, ejecución y evaluación curricular, debido al desconocimiento de las principales políticas y propuestas del estado peruano, desmotivación del docente para optimizar sus prácticas, deficientes capacitaciones que no permiten una formación técnica pedagógica, siendo la causa principal insuficiente dominio de las competencias digitales que le permitan insertarse en la sociedad del conocimiento para lograr estar actualizado con las tendencias mundiales referidas a la educación.

En el Perú, según el Instituto Integración (2017), el 74% de los peruanos afirma que la educación mejora con tecnología. Las aulas tecnológicas, también llamadas aulas inteligentes, representan uno de los principales cambios de la influencia tecnológica en el ámbito educativo. Las pizarras de tiza y las acrílicas, así como los cuadernos y lapiceros han quedado atrás para dar paso a las laptops, tabletas y pizarras interactivas que están revolucionando los modelos de enseñanza tradicionales.

La institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, no es ajena a la problemática de las deficiencias de la innovación de la tecnología, en sus aulas se observa que los docentes carecen de habilidades digitales, como es el uso de los programas y uso de las computadoras, así como de pizarras interactivas que le ayuden a desarrollar la iniciativa a participar por parte de los estudiantes. Se resisten a reconocer que las Tics les proporcionan fuentes de información o en otros casos son consciente de ello, pero no tienen la iniciativa de empezar a ser parte de este mundo digital, que ofrece material interactivo, correo electrónico, espacio compartido de discos que logran la facilitación del trabajo en equipo; así como la práctica de una adecuada actitud social, intercambiar ideas y desarrollar la personalidad.

De persistir el problema, se incrementarán más las deficiencias en el desempeño de los docentes y de acuerdo al buen desempeño docente en las aulas de innovación especialmente, ya que si los docentes carecen de competencias digitales consistentes, entonces será imposible el desarrollo de los dominios a través de las competencias que propone el Minedu, y utilicen las herramientas informáticas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y en las actividades de su vida diaria; sin embargo, esa carencia, generará mayores dificultades en el logro de aprendizaje de los estudiantes, por ello se pretende determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Internacionales.

Castellanos (2018) realizó la tesis, titulada: *Competencia digital instrumental del docente del siglo XXI*, en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Tuvo como objetivo describir la implementación de la competencia instrumentos digitales para los docentes. De tipo no experimental y diseño descriptivo simple y utilizó un cuestionario aplicado a 223 docentes del nivel secundario, llegando a la siguiente conclusión: los docentes logran una mejor gestión del equipo informático y del sistema operativo; asimismo, tiene mayores facilidades para utilizar las unidades de almacenamiento.

González (2017) realizó la tesis: *Análisis y evaluación de la competencia digital en la formación inicial del profesorado como elemento clave de mejora de la calidad educativa*, en la Universidad Autónoma de Madrid. Tuvo como objetivo: reconocer la competencia digital de los futuros docentes en formación desde su autopercepción y práctica educativa. De tipo descriptivo y diseño no experimental, y llegó a la siguiente conclusión: Se rescató la importancia del trabajo y desarrollo de la competencia digital en las instituciones educativas de educación básica e institutos; y logran desarrollar las competencias didáctico metodológicas necesarias para el ejercicio profesional en la universidad.

González, Leyton y Parra (2016) realizaron la tesis: *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red*, en la Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia. Tuvo como objetivo: diseñar e implementar una estrategia de gestión académica que contribuya al fortalecimiento de competencias digitales: búsqueda y validación de información en la red, en las y los docentes. De enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental, con una muestra de 13 docentes, y llegaron a la siguiente conclusión: Se logró mayor interacción entre ellos docentes con el internet pero de manera intencionada en la búsqueda y validación de información; se presentó mayor motivación por el proceso de aprendizaje; se promovió el aprendizaje autónomo y el trabajo en grupo; al haber mayor interacción entre pares, se aporta significativamente a los procesos de convivencia del grupo de docentes y de este modo a las y los estudiantes.

Hernández, Romero y Ramírez (2016) realizó la tesis: *Evaluación de competencias digitales didácticas en cursos masivos abiertos: Contribución al movimiento latinoamericano*, en la Universidad Virtual Tecnológica de Monterrey, México. Tuvo con objetivo determinar la evaluación de competencias digitales didácticas. De tipo descriptivo y diseño descriptivo simple y una muestra que comprende 1126 sujetos, a quienes se les aplicó cuestionarios electrónicos; y concluye: Los participantes en un MOOC, lograron el desarrollo de competencias digitales y lograron identificar la forma de uso, y la forma que se lleva a cabo el proceso de formación en el actual sistema educativo; pero, existen limitaciones como la culturización, los diseños de modelos de aprendizaje a distancia que fomenten las competencias, y la práctica de un aprendizaje informal.

Labrador y Morote (2015) realizó la tesis, titulada: *La competencia comunicativa y la tecnología en docentes*, en la Universidad de Valencia. Tuvo como objetivo: reflexionar sobre las competencias docentes necesarias para satisfacer las necesidades que demanda el siglo XXI y animar a los docentes a buscar alternativas pedagógicas acordes con la situación actual. De tipo descriptivo y diseño no experimental, de corte transversal, tuvo una muestra de 462 docentes, a quienes les aplicó cuestionarios electrónicos y llegó a la siguiente

conclusión: La necesidad de una enseñanza acorde a la sociedad actual, incorporando recursos electrónicos a las aulas, así como la formación continua del docente; donde el docente determinará los recursos idóneos en cada momento; de acuerdo con los objetivos a lograr y las características del entorno institucional y del alumnado.

Galindo (2014) realizó la tesis: *Desarrollo de competencias digitales en docentes de secundaria a través de proyectos colaborativos*, en la Universidad Pedagógica Nacional de México. Tuvo como objetivo: contribuir al acercamiento entre las nuevas tecnologías y la práctica docente. De tipo descriptivo y diseño no experimental, utilizó un cuestionario que aplicó a una muestra de 25 docentes y llegó a la siguiente conclusión: Se enriqueció las competencias digitales de los docentes mediante el uso de los equipos de cómputo y el intercambio de experiencias que proveen a los integrantes de habilidades que le ayuden a interactuar con sus pares y evitar aún más el ahondamiento de la brecha digital entre estudiantes y docentes.

1.2.2 Nacionales.

Yapuchura (2017) realizó la tesis: *Relación entre competencia digital y desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2016*, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre la competencia digital y el desempeño docente. Con un tipo básico y diseño no experimental, correlacional, con una muestra de 25 docentes, a la que se aplicó cuestionarios, y concluye: Existe relación entre la variable competencia digital y el desempeño docente de las cinco especialidades de ESED de la UNJBG de Tacna, habiéndose obtenido un p-valor menor de 0,05.

Acevedo (2017) realizó la tesis *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017*, en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo: determinar la relación de las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes. De tipo básico y diseño no experimental, correlacional, y una muestra de 136 docentes, a

la que se aplicó cuestionarios y concluye: Las competencias tecnológicas se relacionan de manera baja y directa con el desarrollo profesional del docente de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo- Collique en el 2017; con un $\rho=0,288$.

Briceño (2016) realizó la tesis: *Programa “Docente 2.0” para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, Chiclayo-Perú*, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Tuvo como objetivo demostrar la influencia del programa en el desarrollo de las competencias digitales. De tipo aplicado y diseño pre experimental, aplicándose un cuestionario a una muestra comprendida por 24 docentes y concluye: Se logró determinar una influencia significancia positiva del programa Docente 2.0 para desarrollar el nivel de competencia digital de los docentes del CEPRE de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, de la región Lambayeque, durante el año 2015.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Competencias digitales

Definición de competencias digitales

Según el Parlamento Europeo citado por la OCDE (2006), es una competencia clave que el estudiante debe desarrollar en la enseñanza obligatoria para lograr su incorporación a la vida adulta de manera satisfactoria, y tener la capacidad del desarrollo del aprendizaje a lo largo de su vida

Es decir, la competencia digital también logra proporcionar la capacidad de aprovechamiento de nuevas posibilidades asociadas a la tecnología digital y sus retos, por lo cual, puede participar de manera significativa en la sociedad actual y tener conocimiento de la economía globalizada del presente siglo.

De acuerdo a los mismos autores, el Parlamento Europeo citado por la OCDE (2006), la competencia digital implica la utilización crítica y segura de la tecnología de la sociedad de la información, el tiempo libre y la comunicación; y ello requiere del apoyo de la habilidades básicas referentes a tics, como la

utilización de ordenadores para la recuperación, evaluación, almacenamiento, producción, así como la presentación e intercambio de información para participar en redes colaborativas a través del internet.

La Unesco (2008) señaló a la competencia digital, como parte de corriente de generar y participar en la red de conocimiento compartido, logra facilitar la toma de conciencia del actual contexto social, comprenderla e integrarla al entorno social.

Para Gallardo, Marqués y Gisbert (2011), es la capacidad de utilización de la tecnología digital, así como de la herramienta de comunicación, para la solución apropiada de problemas de información en el funcionamiento de una sociedad de la información. También incluye, la utilización de la tecnología como herramienta de investigación, organización, evaluación y comunicación para un mejor entendimiento de cuestiones éticas para el acceso y utilización de la información.

El Ministerio de Educación (2016) señaló que es la facultad para la combinación de un grupo de capacidades de manera específica y con un criterio ético, para el logro de una situación determinada; donde dichas competencias son dinámicas, desarrollándose en niveles cada vez más complejos en el desarrollo de su vida.

Ante ello, se afirma que la competencia digital, es la capacidad y habilidad que permite utilizar adecuadamente y oportuna del recurso tecnológico que va desde la comunicación y el esparcimiento simple para buscar y procesar información en la mejora profesional.

Teorías acerca de la competencia digital

El conductismo. Según Skinner, está centrada en la observación de la conducta con un sentido empírico, y controla dicha conducta; cuyo objetivo es, lograr y buscar una conducta determinada. El logro del aprendizaje se determina como el

estímulo a una respuesta; donde el docente recompensa o castiga, utilizando métodos para el reforzamiento de la conducta y el logro del aprendizaje.

Arias, Legarreta, Sánchez y Suarez (2014) señalaron que el enfoque conductista está presente en los programas educativos, donde se plantea una situación del aprendizaje donde el estudiante encuentra una respuesta de uno o varios estímulos, donde se selecciona un refuerzo sonoro, de texto, simbólico, entre otros, ello constituye la importancia del aprendizaje conductista.

El cognitivismo. Ausubel (1983) sostuvo que, de acuerdo a la teoría cognitiva, el uso de las TIC, propone una situación de descubrimientos y situaciones, pero que no reemplaza a la realidad; y Brunner, propuso una estimulación cognitiva a través de materiales en relación de una operación lógica básica; donde el descubrimiento, logra favorecer el desarrollo mental, donde la utilización del software busca respuestas mediante estímulos.

Según Piaget (1983), el conocimiento del mundo externo se lleva a cabo mediante los sentidos, en base a estadios, como: sensorio motor, operaciones concretas y formales.

El constructivismo. Sánchez (2004) consideró la utilización de las TIC, desde un enfoque constructivista, y consideró los principios:

Herramientas de apoyo al aprender, que permite la realización de actividades que logran fomentar y desarrollar destreza y habilidades cognitivas de nivel superior a los estudiantes.

Extensores y amplificadores de la mente, que permite potencializar el procedimiento cognitivo y la memoria, que logra facilitar nuevos aprendizajes y que éstos sean significativos.

Medios de construcción, que facilita que se integre de lo conocido y lo desconocido; propicia el uso de la nueva tecnología como herramienta, medio y

soporte, que es utilizado por el estudiante, y que le permite la construcción del conocimiento.

Las TIC, son una buena herramienta para la construcción del aprendizaje de los estudiantes; el enfoque constructivista favorece la utilización flexible de las tic con sentido pedagógico; donde los dispositivos como PC, scanner, cámara web, proyectores, internet, entre otros; donde existe la estimulación a los estudiantes en las experiencias del aprendizaje.

Dimensiones de la competencia digital.

Para Unesco (2008) las nuevas tecnologías de la información y comunicación, requiere la exigencia de los docentes en el desempeño de nuevas funciones, con una nueva pedagogía y planteamiento de formación docente, y propone las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Competencia instrumental.

Díaz y García (2007) realizaron un estudio para la Unesco (2008), y determinaron que las competencias instrumentales o competencias técnicas, implica utilizar el sistema informático y gestión del sistema tecnológico; es decir, conocer básicamente la conexión de periféricos, el encendido y apagado, manejar el sistema operativo, y mantener el equipo de cómputo en perfecto funcionamiento. Asimismo, señala la utilización de herramientas, como: procesadores de texto, hojas de cálculo, base de datos, utilización de tutoriales, entre otros; y la navegación en internet que requiere la utilización de buscadores y metabuscadores.

Dimensión 2: Competencia didáctica.

Sánchez, Lombardo, Riesco y Aguilar (2004), citados por Ambris (2011), consideran a la competencia didáctica como un elemento fundamental para el desarrollo educativo; a la vez, señalaron una dificultad la evaluación del impacto en el nivel secundario, mientras los docentes no cuenten con un conocimiento tecnológico para la identificación y dominación de las aplicaciones, ni tengan la

posibilidad del desarrollo de la habilidad pedagógica para favorecer el aprendizaje y la integración curricular.

Por ello se pueda afirmar que, es la habilidad que tiene el docente en el establecimiento de una relación didáctica, es decir, la construcción de un cúmulo de interacción social entre él y los estudiantes para la realización de un contexto espacio-temporal académico, que genere cambios en ellos. Es decir, permite el cambio y la transformación de los contenidos e información en los estudiantes.

Dimensión 3: Competencia comunicativa

Para Tobón (2013) es un proceso contextual, que se desarrolla, cuando la persona logra determinar el momento de expresarse oralmente, y sobre qué hacerlo; toma en cuenta las actitudes, valores y motivación relacionada con la lengua.

Bates (2011) señaló que se requiere de cierta habilidad básica comunicativa para la promoción del crecimiento individual y de organización; donde el docente como tutor, requiere el desarrollo de capacidades de escucha, expresión verbal y no verbal y de observación.

Acosta (2013) sostuvo que es un cúmulo de procesos lingüísticos que se desarrollan durante toda la vida, y promueve la participación eficiente y destreza en la comunicación y sociedad humana; para desarrollar de la habilidad de la lectura, escucha, habla y escritura, volviéndose competente comunicativamente. Se puede definir como, la capacidad para la expresión, establecimiento de contacto relación en los espacios virtuales y audiovisuales mediante diversos medios y manejar múltiples lenguajes. Tanto sincrónica como asincrónicamente.

Dimensión 4: Competencia de búsqueda de información.

Domínguez, Álvarez y López (2011) señalaron que el docente debe promover en los estudiantes, la capacidad de selección de información que le brinda el docente, el internet, y decida la que más utilidad le brinda como una decisión

académica y vocacional; ya que la sobreabundancia de información genera un obstáculo al que se enfrenta el estudiante.

Aguaded y Cabero (2002) señalaron que, el paso de la sociedad de la información a una sociedad de conocimiento, implica la selección de lo prescindible de lo imprescindible, donde se tenga el mecanismo suficiente para la conexión y relación de información más importante, donde el desafío más importante supone una sociedad digital.

Por ello, el docente debe potencializar la habilidad básica y conocimiento, que permita el aprovechamiento de las bondades de internet para la búsqueda de información, y utilizar navegadores, diagnosticando la importancia de la información, es decir, seleccionar lo que se necesita, tener la capacidad de hallar la información y recuperarla de manera ágil, evaluando la calidad de información obtenida.

Evaluación de las competencias digitales

Según el Minedu (2016), la teoría acerca de evaluación evoluciona de manera significativa; se ha pasado de comprender como una práctica centrada en la enseñanza hacia una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante; que logra retroalimentarlo de manera oportuna durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; la evaluación, permite diagnosticar, retroalimentar y posibilitar acciones para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Por ello, se requiere el establecimiento de indicadores que permita el recojo de la información para la medición del nivel de la competencia digital adquirida por el docente durante los últimos años, que luego permita, buscar alternativas de solución.

1.3.2 Desempeño docente

Definiciones de desempeño docente

Moquete (2010), señaló que es la acción que se realiza o ejecuta como respuesta de lo que ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su desarrollo. Es decir, el desempeño docente debería estar en constante evaluación de la responsabilidad en su trabajo para que los estudiantes logren los aprendizajes, y poder optimizar el cumplimiento de las funciones de manera grata.

Para Valdés (2008), es un proceso sistemático que permite obtener datos válidos y confiables, para la comprobación y valoración del efecto que se produce en los estudiantes en el desarrollo de su capacidad pedagógica, emocionalidad, responsabilidad laboral y las relaciones interpersonales entre los agentes educativos; así como los representantes de la comunidad.

Asimismo, Montenegro (2003) señaló que es el logro de las funciones como docente; y determinado por elementos influyentes que están ligados al propio docente, estudiantes y el entorno; es decir, es un cúmulo de acciones que cumplen las personas que ejercer el rol de formadores o docentes.

Rizvi y Elliott (2008), señalaron cuatro dimensiones: “eficacia docente, práctica docente, liderazgo docente y colaboración docente” (p. 43). El docente logra desarrollar cierta característica, competencia y conducta en cada nivel educativo, y permite un resultado deseado por el estudiante, logrando objetivos del aprendizaje, y desarrollando capacidades para la resolución de problemas.

Para el Minedu (2012) son actuaciones que se pueden observar en la persona y pueden ser descrita y evaluada, que expresa su competencia y determina el logro del aprendizaje esperados; y la ejecución de la tarea asignada.

Teorías sobre desempeño docente

Dimensiones del desempeño docente

El Minedu (2017) determina los siguientes dominios:

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje. El Minedu (2012) señaló que logra comprender, planificar el trabajo pedagógico mediante la elaboración de programas curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, bajo un enfoque intercultural e inclusivo

Está referido a conocer la característica social, cultural y cognitiva de los estudiantes por parte del docente, conocer el dominio del contenido pedagógico y disciplinar, y una adecuada selección del material educativo, estrategia de enseñanza a utilizar y evaluar adecuadamente el aprendizaje.

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje. Para el Minedu (2012), está enmarcada en conducir el proceso de enseñanza, mediante un enfoque que logre valorar la inclusividad y la diversidad de manera irrestricta.

Está referido a participación del docente como mediador pedagógico para desarrollar un clima favorable para el aprendizaje, manejar adecuadamente los contenidos, motivar de manera permanente a los estudiantes, desarrollar estrategias metodológicas y de evaluación; y utilizar adecuadamente el material didáctico, para una mejora permanente del aprendizaje.

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela y la comunidad. El Minedu (2012) señaló que logra comprender como el docente participa en la gestión de la institución educativa o red; con una visión democrática y en la búsqueda de una comunidad de aprendizaje.

Está referida a una comunicación entre los agentes educativos, con la participación en elaborar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, y contribuir con un adecuado clima institucional; así como el respeto y valoración de

la comunidad y compartir la responsabilidad de las familias en el resultado de los aprendizajes.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. El Minedu (2012) señaló que logra comprender el proceso y práctica que logra caracterizar la formación permanente y desarrollo de la comunidad profesional docente.

Está referido a una reflexión de manera sistemática del docente con respecto a su práctica pedagógica, así como del cuerpo docente, trabajo en equipo, colaboración con sus pares, y participar de manera activa en las actividades de su desarrollo profesional; asimismo, determina la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones y resultados del aprendizaje; y el manejo de la información sobre el diseño e implementación de una política educativa, local, regional y nacional.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la competencia instrumental y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la competencia didáctica y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre la competencia de búsqueda de información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

La investigación se justifica porque permitirá el incremento de conocimientos acerca de la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, que se fundamenta en los planteamientos teóricos de Unesco (2002) con respecto a las competencias digitales y del Ministerio de Educación (2012) con respecto al desempeño docente, para realizar un diagnóstico real a la problemática.

1.5.2 Justificación práctica

Asimismo, se justifica porque será de beneficio para los actores de la institución educativa, porque los resultados permitirán tomar decisiones para la implementación de estrategias que optimicen el desempeño docente; e incremente las habilidades y destrezas de los docentes acerca del uso de las herramientas TIC.

1.5.3 Justificación metodológica

También se justifica, porque obedece a un enfoque cuantitativo, donde se utilizará el método hipotético deductivo que permitirá la contrastación de las hipótesis, a través de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos validados y se podrán utilizar en estudios que tengan relación con las variables en estudio.

1.5.4 Justificación social

Socialmente es importante, porque en estos tiempos son necesarios los estudios de investigación que influyan en la comunidad local, sobre todo para el sector educativo que tiene muchas deficiencias relacionadas a este trabajo de investigación, pues se obtendrán resultados detallados y actualizados que permite elaborar un diagnóstico real de la relación entre competencias digitales

que posea cada docente, en mejora de la calidad de su trabajo de planificación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje para lograr un buen desempeño docente.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la competencia instrumental y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la competencia didáctica y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

Hipótesis específica 4

Existe una relación significativa entre la competencia de búsqueda de información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la competencia instrumental y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la competencia didáctica y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la competencia de búsqueda de información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El estudio obedece a un tipo básico, que de acuerdo a Sánchez y Reyes (2008), busca el conocimiento, entendimiento, medición, evaluación y recolección de datos sobre conceptos, aspectos o elementos de un hecho o fenómeno

El diseño fue no experimental, transversal; que según Hernández, Fernández y Baptista (2014); no experimental, porque no se manipula ninguna variable; transversal, porque se recogen los datos por una sola vez, acorde a las variables como competencias digitales y desempeño docente, y tiene el siguiente esquema:

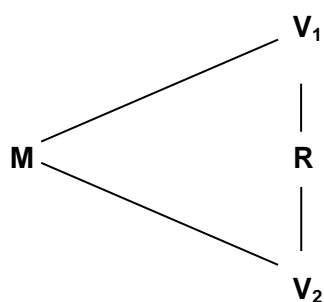


Figura 1. Diseño correlacional

Dónde:

- M Muestra,
- V₁ Competencias digitales
- V₂ Desempeño docente
- R Indica la posible relación entre las variables.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Competencias digitales

Parte de la corriente de generar y participar en la red de conocimiento compartido, logra facilitar la toma de conciencia del actual contexto social, comprenderla e integrarla al entorno social (Unesco, 2008)

Variable 2: Desempeño docente.

Son actuaciones que se pueden observar en la persona y pueden ser descritas y evaluadas, que expresan su competencia y determinan el logro del aprendizaje esperados; y la ejecución de la tarea asignada (Minedu, 2012).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable competencias digitales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Competencia instrumental	Gestión del equipo informático	1,2,3,4, 5,6,7,8	Nunca (1)	Bajo (32 – 75)
	Sistema operativo		Casi nunca (2)	Medio (76 – 118)
	Gestión de unidades de almacenamiento		A veces (3)	Alto (119 – 160)
Competencia didáctica	Conexión de periféricos	9,10,11,12 13,14,15,16	Casi siempre (4)	
	Mantenimiento básico		Siempre (5)	
	Recursos TIC como instrumento			
Competencia comunicativa	Recursos TIC como recurso didáctico	17,18,19,20 21,22,23,24		
	Recursos TIC como contenido de aprendizaje			
Competencia de búsqueda de información	Buscadores	25,26,27,28 29,30,31,32		

Fuente: Unesco (2008).

Tabla 2

Operacionalización de la variable desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Preparación para enseñanza	Características del estudiante Enseñanza colegiada	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
Enseñanza para el aprendizaje	Clima para el aprendizaje Dominio de los contenidos Evaluación del aprendizaje	11,12,13,14 15,16,17,18 19,20,21,22 23,24,25,26 27,28,29		
Participación en la gestión de la escuela y la comunidad	Actitud democrática, Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	30,31,32,33,34,35	Nunca (1) Casi nunca (2)	Bajo (40 - 94)
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje Ejercicio de la profesión con respeto de los derechos fundamentales	36,37,38 39.40	A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Medio (95 - 148) Alto (149 - 200)

Fuente: Minedu (2012).

2.3 Población, muestra y muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señaló que la población es el conjunto de elementos con características comunes. Está constituida por 96 docentes de secundaria de la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; y está distribuida:

Tabla 3

Distribución de la población de estudio

Turno	Docentes		Total
	H	M	
Mañana	25	29	54
Tarde	14	28	42
Total	39	57	96

Nota. Cuadro de Asignación de Personal, 2018.

La muestra según Guillén y Valderrama (2015), lo constituye el subconjunto de la población de estudio teniendo en cuenta las mismas características de dicha población. Para efecto del estudio, la muestra fue censal, es decir, que según Ramírez (2007), es aquella donde todos los componentes de la unidad de investigación son consideradas como muestra, comprende el 100% de la población, 96 docentes de secundaria de la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta que según Cook (2002), es un conjunto de interrogantes que están dirigidas a una muestra, para conocer la percepción o hecho específico, y permite la aplicación directa a los docentes

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es un conjunto de preguntas con respecto de una o más variables elaborada según la operacionalización de las variables

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario sobre competencias digitales

Autor: Flores, O.

Año: 2018

Descripción: Comprende 32 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones, competencia: instrumental (8 ítems), didáctica (8 ítems), comunicativa (8 ítems), búsqueda de información (8 ítems); cuyas escalas son: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3) casi siempre (4), siempre (5).

Aplicación: Individual

Tiempo: 20 minutos aproximadamente

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario sobre desempeño docente

Adaptado: Flores, O.

Año: 2018

Descripción: Comprende 40 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: preparación para la enseñanza (10 ítems), enseñanza para el aprendizaje (19 ítems), participación en la gestión de la escuela y la comunidad (8 ítems), y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (8 ítems); cuyas escalas son: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3) casi siempre (4), siempre (5).

Aplicación: Individual

Tiempo: 20 minutos aproximadamente

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Para Hernández, et al (2014), es el grado en que un instrumento logra medir una variable; realizándose con la participación de tres expertos metodólogos:

Tabla 4

Juicio de expertos

Experto	Datos o Cargos	Resultados
1 Dra. Violeta Oncebay Pisconte	Especialista aulas de innovación	Aplicable
2 Mg. Ricardo A. Pauta Guevara	Psicologo	Aplicable
3 Mg. Jorge Diaz Dumont	Metodólogo	Aplicable

Fuente: Certificados de validez de instrumento.

Confiabilidad

Según Hernández, et al. (2014), “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200). Se aplicó una prueba piloto que involucró a 10 docentes seleccionados al azar, y se midió mediante la prueba Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Resultados del análisis de confiabilidad

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Competencias digitales	0,896	32
Desempeño docente	0,978	40

Fuente: Elaboración propia.

El resultado obtenido en la prueba piloto mediante el Alfa de Cronbach para el cuestionario sobre competencias digitales arrojó el valor de 0,978; y para el cuestionario sobre desempeño docente arrojó un valor de 0,896, indicando ello que tiene una muy alta confiabilidad

2.5 Métodos de análisis de datos

Se elaboró una base referida a la información de la aplicación de los instrumentos de las dos variables; y se utilizó para ello el software Excel y SPSS 24, elaborándose tablas y figuras estadísticas de manera descriptiva.

Asimismo, para la estadística inferencial se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y determinar la correlación entre las variables y dimensiones, utilizándose la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

2.6 Aspectos éticos

Según la Declaración de Helsinki de 1964 sobre los principios éticos y el código de conducta de la American Psychologic Association (2010), se cumplió con los siguientes pasos para la realización de la investigación:

En las características de la investigación, se consideran los aspectos éticos que son fundamentales, y se realizó la investigación con docentes; y el sometimiento a la investigación fue autorizada por la dirección de las instituciones educativas, así como de los docentes, por lo que se aplicó un consentimiento informado.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo de los resultados

Competencias digitales

Tabla 6

Distribución de niveles de la variable competencias digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	32,3	32,3	32,3
	Medio	59	61,5	61,5	93,8
	Alto	6	6,3	6,3	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

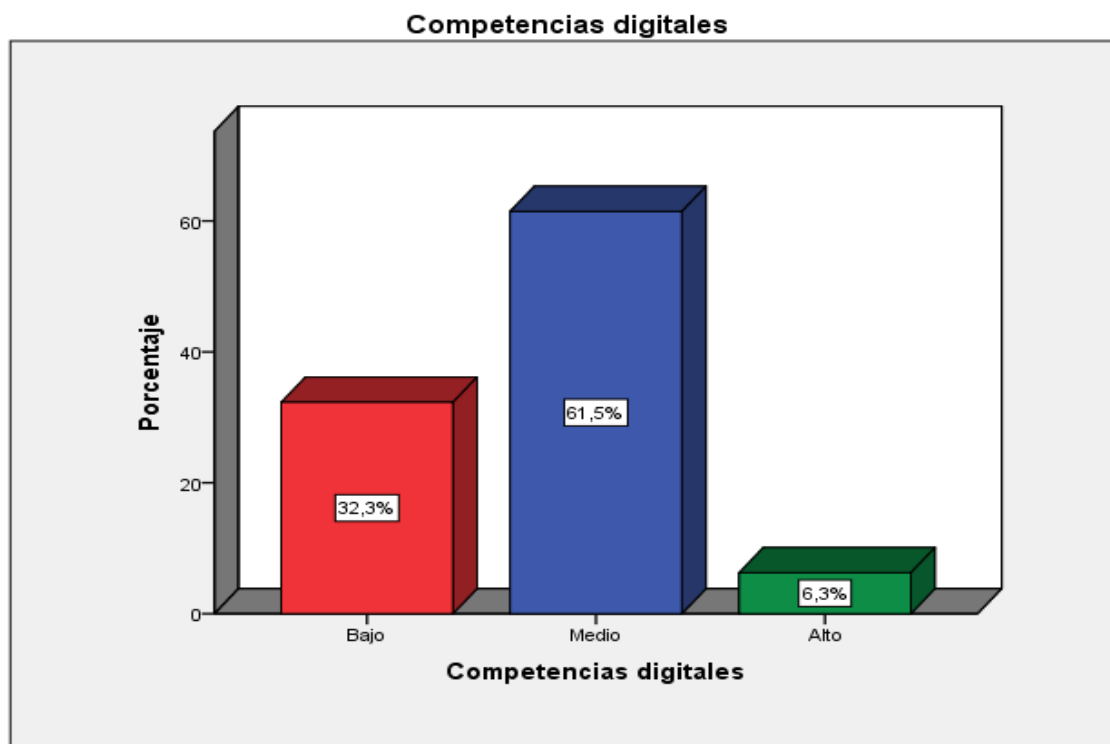


Figura 1. Distribución de niveles de la variable competencias digitales

En la figura 1 se observa que, con respecto a los niveles de la variable competencias digitales, el 61,5% de los docentes percibe un nivel medio, el 32,3% un nivel bajo y el 6,3% un nivel alto; por ello se afirma que, existe una prevalencia de los docentes que perciben un nivel medio de la variable competencias digitales.

Tabla 7

Distribución de niveles de la dimensión competencia instrumental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	26,0	26,0	26,0
	Medio	44	45,8	45,8	71,9
	Alto	27	28,1	28,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

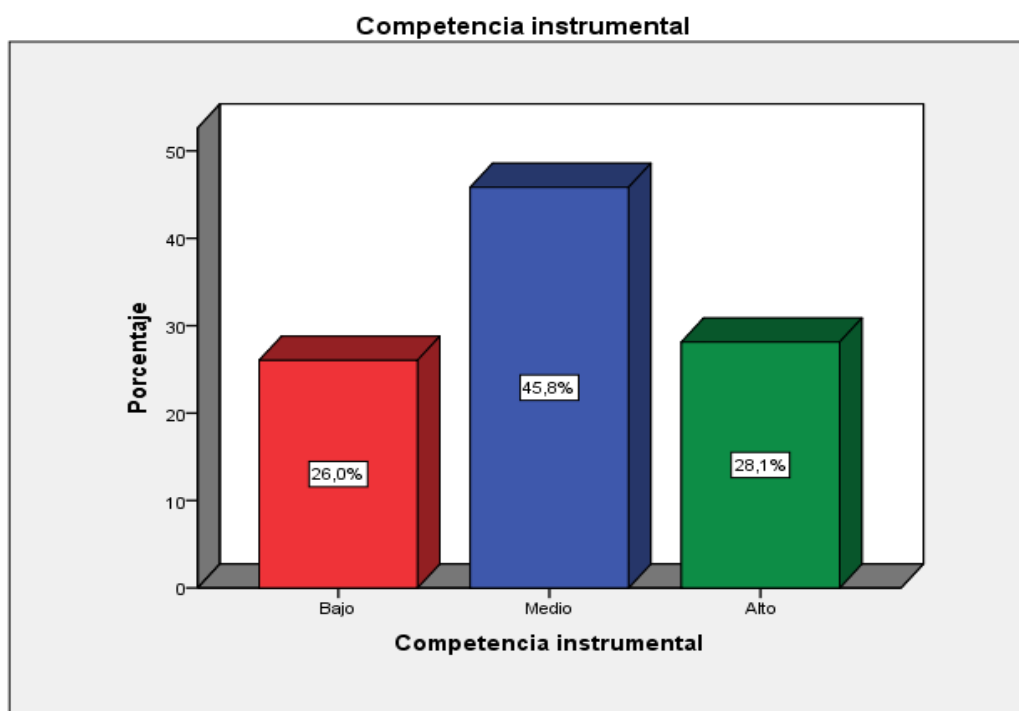


Figura 2. Distribución de niveles de la dimensión competencia instrumental

En la figura 2 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión competencia instrumental, el 45,8% de los docentes percibe un nivel medio, el 28,1% un nivel alto y el 26,0% un nivel bajo; por ello se infiere que, existe una prevalencia en la percepción de un nivel medio de la dimensión competencia instrumental.

Tabla 8

Distribución de niveles de la dimensión competencia didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	31,3	31,3	31,3
	Medio	60	62,5	62,5	93,8
	Alto	6	6,3	6,3	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

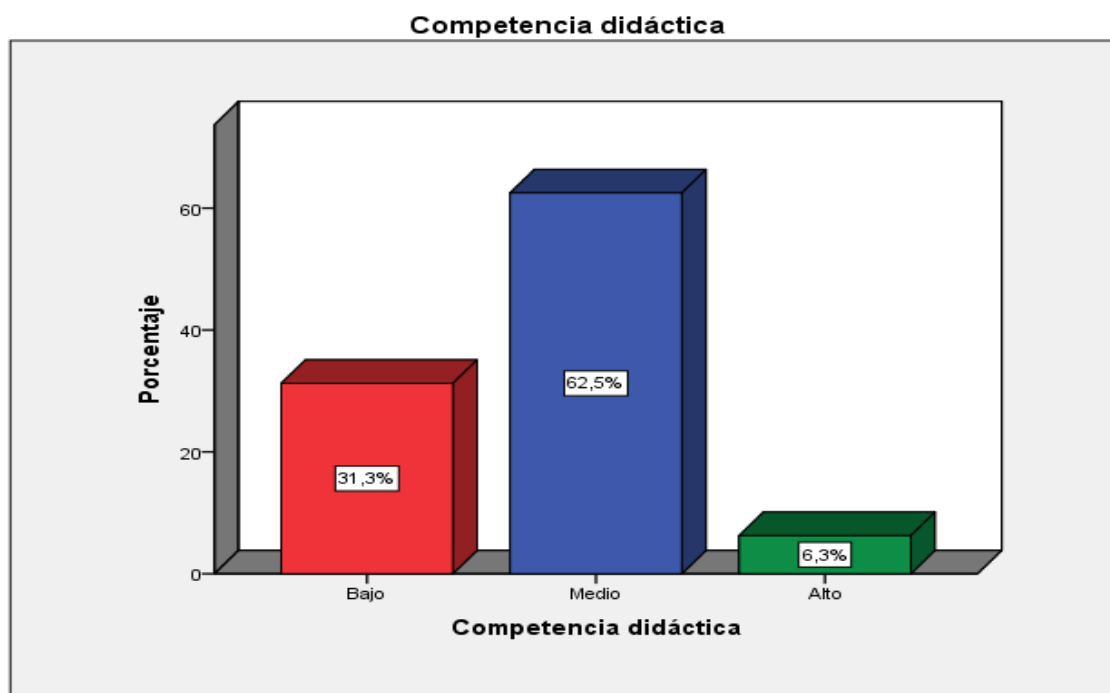


Figura 3. Distribución de niveles de la dimensión competencia didáctica

Según los resultados de la figura 3, con respecto a los niveles de la dimensión competencia didáctica, el 62,5% de los docentes percibe un nivel medio, el 31,3% un nivel bajo y el 6,3% un nivel alto; ante ello se afirma que, existe una prevalencia de los docentes en el nivel medio de la dimensión competencia didáctica

Tabla 9

Distribución de niveles de la dimensión competencia comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	32,3	32,3	32,3
	Medio	52	54,2	54,2	86,5
	Alto	13	13,5	13,5	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

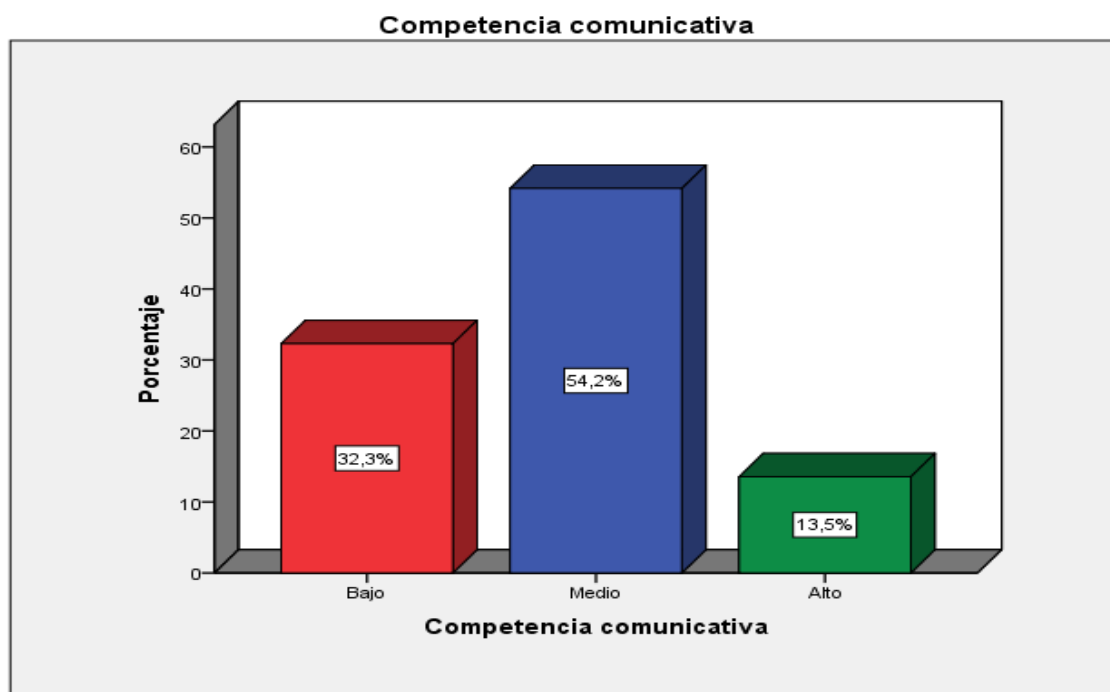


Figura 4. Distribución de niveles de la dimensión competencia comunicativa

En la figura 4 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión competencia comunicativa, el 54,2% de los docentes percibe un nivel medio, el 32,3% un nivel bajo y el 13,5% un nivel alto; por ello se infiere que, existe una prevalencia de la percepción de los docentes en un nivel medio de la dimensión competencia comunicativa

Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión competencia búsqueda de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	33,3	33,3	33,3
	Medio	56	58,3	58,3	91,7
	Alto	8	8,3	8,3	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

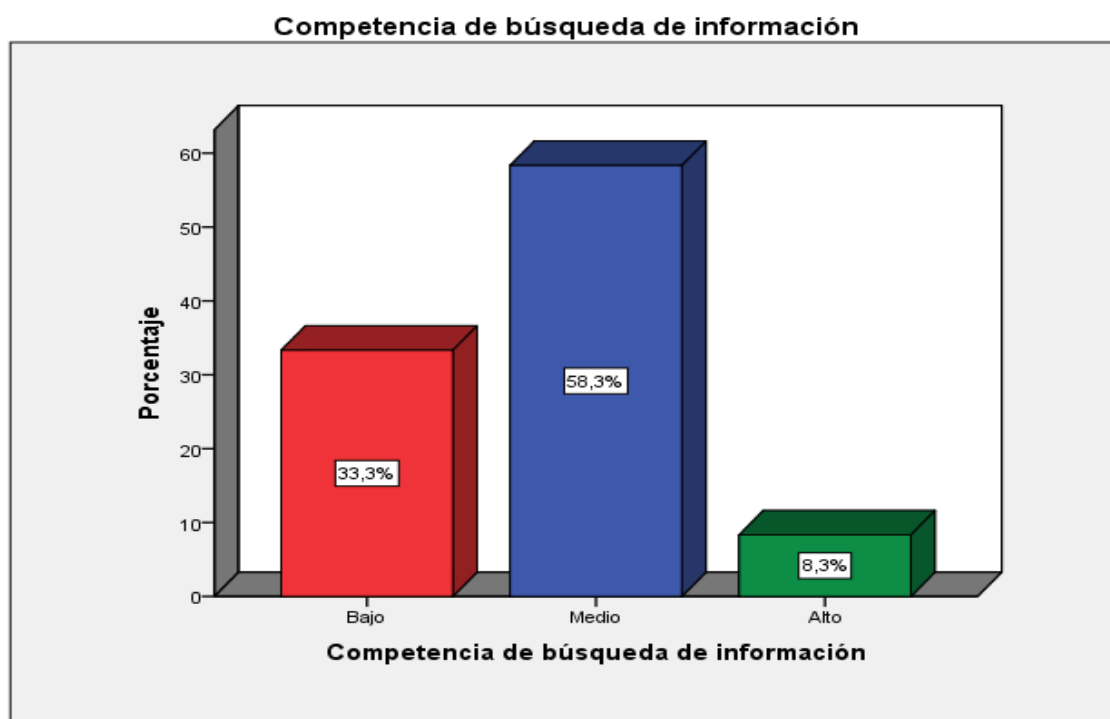


Figura 5. Distribución de niveles de la dimensión competencia búsqueda de información

En la figura 5 se observa que, con respecto a los niveles de la dimensión competencia búsqueda de información, el 58,3% de los docentes percibe un nivel medio, el 33,3% un nivel bajo y el 8,3% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los docentes perciben un nivel medio de la dimensión competencia búsqueda de información

Desempeño docente

Tabla 11

Distribución de niveles de la variable desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	22,9	22,9	22,9
	Medio	74	77,1	77,1	100,0
	Alto	0	0	0	
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

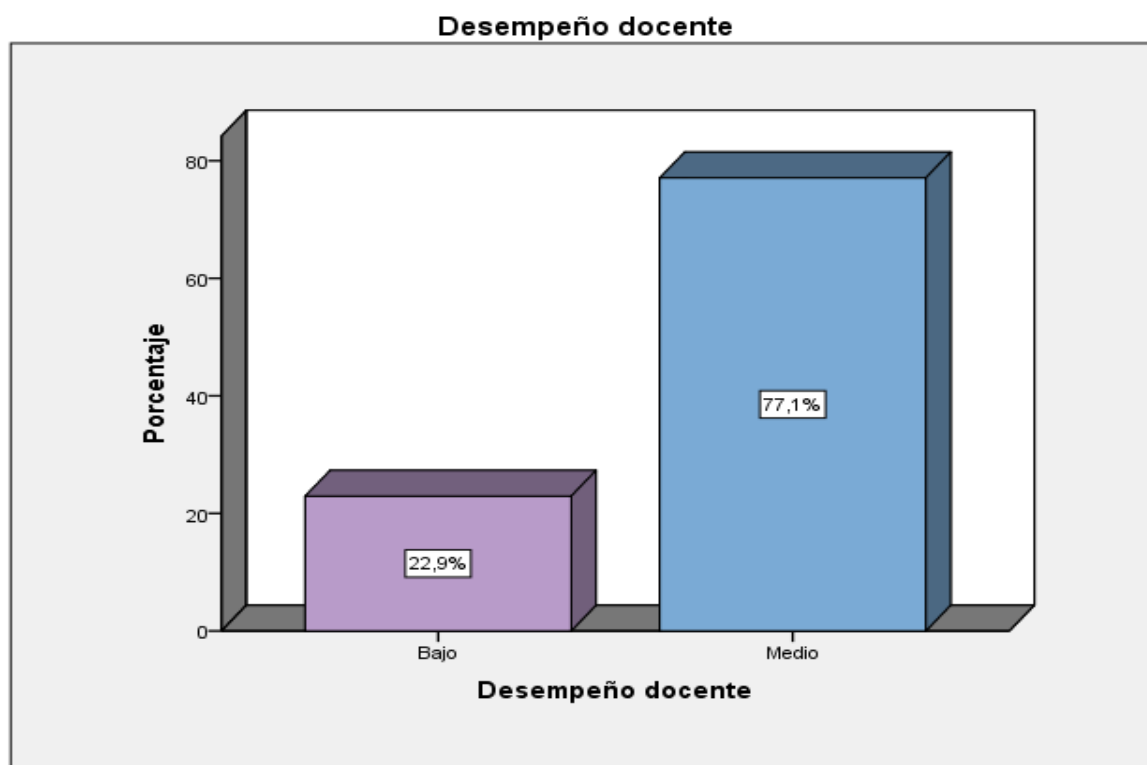


Figura 6. Distribución de niveles de la variable desempeño docente

Los resultados de la figura 6, permite observar que, con respecto a los niveles de la variable desempeño docente, el 77,1% de los docentes presenta un nivel medio, el 22,9% un nivel bajo; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los docentes presentan un nivel medio de la variable desempeño docente.

Tabla 12

Distribución de niveles de la dimensión preparación para la enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	15,6	15,6	15,6
	Medio	75	78,1	78,1	93,8
	Alto	6	6,3	6,3	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.



Figura 7. Distribución de niveles de la dimensión preparación para la enseñanza

Los resultados de la figura 7, permite observar que, con respecto a los niveles de la dimensión preparación para la enseñanza, el 78,1% de los docentes presenta un nivel medio, el 15,6% un nivel bajo y el 6,3% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que, la mayoría de los docentes presentan un nivel medio de la dimensión preparación para la enseñanza.

Tabla 13

Distribución de niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	30,2	30,2	30,2
	Medio	67	69,8	69,8	100,0
	Alto	0	0	0	
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

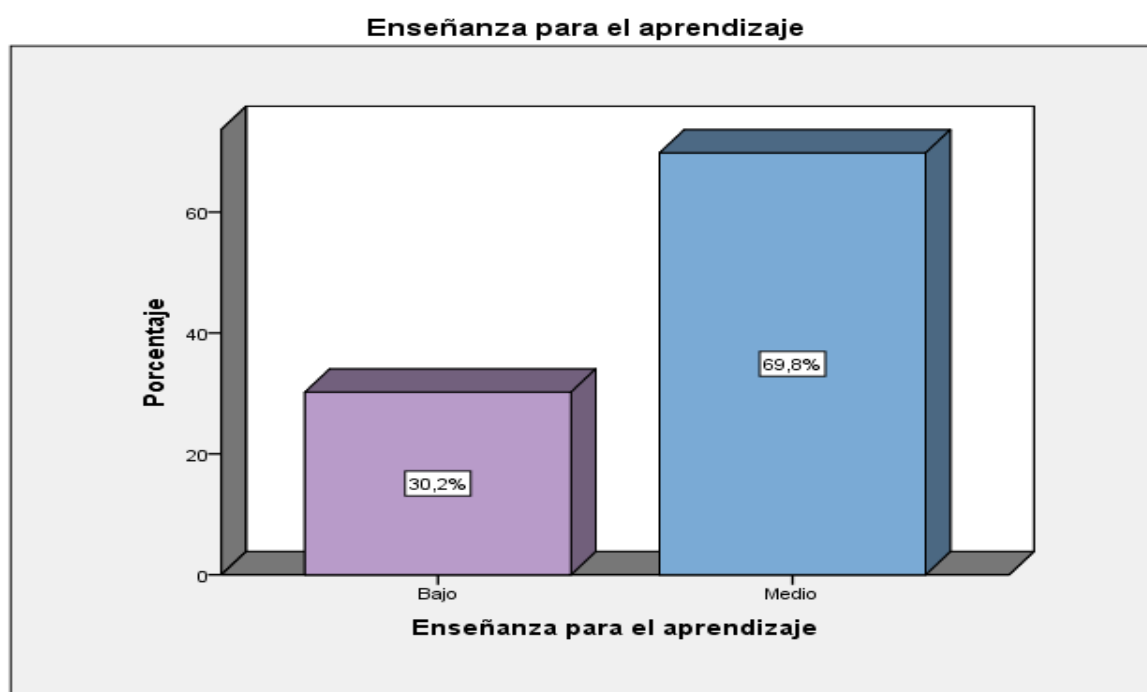


Figura 8. Distribución de niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje

Los resultados de la figura 8, permite observar que, con respecto a los niveles de esta dimensión, el 69,8% de los docentes presenta un nivel medio, el 30,2% un nivel bajo; por ello se infiere que, la mayoría de los docentes logra un nivel medio de la dimensión enseñanza para el aprendizaje.

Tabla 14

Distribución de niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	31,3	31,3	31,3
	Medio	59	61,5	61,5	92,7
	Alto	7	7,3	7,3	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.



Figura 9. Distribución de niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela y la comunidad

Los resultados de la figura 9, permite observar que, con respecto a los niveles de esta dimensión, el 61,5% se encuentra en un nivel medio, el 31,3% un nivel bajo y el 7,3% un nivel alto; por ello se infiere que, la mayoría de los docentes presentan un nivel medio en esta dimensión.

Tabla 15

Distribución de niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	30,2	30,2	30,2
	Medio	60	62,5	62,5	92,7
	Alto	7	7,3	7,3	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.



Figura 10. Distribución de niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Los resultados de la figura 10, permite observar que, con respecto a los niveles de esta dimensión, el 62,5% de los docentes se encuentra en un nivel medio, el 30,2% un nivel bajo y el 7,3% un nivel alto; por ello se infiere que, la mayoría de los docentes logra un nivel medio de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

3.2 Prueba de normalidad

Por tener más de 50 sujetos en la muestra, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov:

Planteo de la hipótesis:

H_0 : El conjunto de datos del estudio tiene una distribución normal

H_1 : El conjunto de datos del estudio no tiene una distribución normal.

Regla de contraste:

Si $p > 0.05$, se acepta la H_0 . Si $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

Tabla 16

Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	,149	96	,000
Desempeño docente	,117	96	,002

Como se observa en la tabla 17, el valor obtenido de $p = ,000$ para la variable competencias digitales y $p = ,002$ para la variable desempeño docente son menores que $,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se afirma que: El conjunto de datos del estudio no tiene una distribución normal, y se decide la utilización del coeficiente de correlación de Spearman.

3.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

- H₀ No existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018
- H₁ Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

Tabla 17

Coefficiente de correlación de Spearman – Hipótesis general

		Competencias digitales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia s digitales	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 17, las competencias digitales se relacionan directamente con el desempeño docente según el *rho* de Spearman= ,491; que determina la existencia de una relación moderada entre las variables, con un p-valor=0,000; y se decide el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H₀ No existe una relación significativa entre la competencia instrumental y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

H₁ Existe una relación significativa entre la competencia instrumental y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Spearman – Hipótesis específica 1

			Competencia instrumental	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia instrumental	Coefficiente de correlación	1,000	,493**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se observa que, la competencia instrumental se relaciona directamente con el desempeño docente según el *rho* de Spearman= ,493; que determina la existencia de una relación moderada entre las variables, con un p-valor=0,000; y se decide el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

- H₀ No existe una relación significativa entre la competencia didáctica y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018
- H₁ Existe una relación significativa entre la competencia didáctica y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 11, Ugel 06, 2018

Tabla 19

Coeficiente de correlación de Spearman – Hipótesis específica 2

			Competencia didáctica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia	Coeficiente de correlación	1,000	,457**
	didáctica	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Desempeño	Coeficiente de correlación	,457**	1,000
	docente	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados de la tabla 19, la competencia didáctica se relaciona directamente con el desempeño docente según el *rho* de Spearman= ,457; ello logra determinar una relación moderada entre las variables, con un p-valor=0,000; decidiendo el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

H₀ No existe una relación significativa entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

H₁ Existe una relación significativa entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

Tabla 20

Coefficiente de correlación de Spearman – Hipótesis específica 3

			Competencia comunicativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia comunicativa	Coefficiente de correlación	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados de la tabla 20, la competencia comunicativa se relaciona directamente con el desempeño docente según el *rho* de Spearman= ,547; ello logró determinar una relación moderada entre las variables, con un p-valor=0,000; y se decide el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4

H₀ No existe una relación significativa entre la competencia de búsqueda de información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

H₁ Existe una relación significativa entre la competencia de búsqueda de información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

Tabla 21

Coeficiente de correlación de Spearman – Hipótesis específica 4

			Competencia de búsqueda de información	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia de búsqueda de información	Coeficiente de correlación	1,000	,520**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados obtenidos en la tabla 21, la competencia de búsqueda de información se relaciona directamente con el desempeño docente según el coeficiente de correlación de Spearman obtenido $\rho = ,520$; lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,01$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

IV. Discusión

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se puede afirmar que:

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= 0,491 y un p-valor=, 000, que determinó que existe una relación positiva, significativa y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018, y tiene semejanza con la investigación realizada por González, Leyton y Parra (2016) *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red*, que concluye: Se logró mayor interacción entre ellos docentes con el internet pero de manera intencionada en la búsqueda y validación de información; así como el estudio de Galindo (2014) *Desarrollo de competencias digitales en docentes de secundaria a través de proyectos colaborativos*: Se enriqueció las competencias digitales de los docentes mediante el uso de los equipos de cómputo y el intercambio de experiencias que proveen a los integrantes de habilidades que le ayuden a interactuar con sus pares y evitar aún más el ahondamiento de la brecha digital entre estudiantes y docentes, y de Yapuchura (2017) *Relación entre competencia digital y desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2016*, que se concluye: Existe relación entre la variable competencia digital y el desempeño docente de las cinco especialidades de ESED de la UNJBG de Tacna, habiéndose obtenido un p-valor menor de 0,05; evidenciando lo propuesto por la Unesco (2008), donde las nuevas tecnologías de la información y comunicación, requiere la exigencia de los docentes en el desempeño de nuevas funciones, con una nueva pedagogía y planteamiento de formación docente.

También con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= 0,493 y un p-valor=, 000, que determinó que existe una relación positiva, significativa y moderada entre la competencia instrumental y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; que tiene semejanza con el estudio de Castellanos (2018) *Competencia digital instrumental del docente del siglo XXI*, en la Universidad Mariano Gálvez de

Guatemala, que concluye: los docentes logran una mejor gestión del equipo informático y del sistema operativo; asimismo, tiene mayores facilidades para utilizar las unidades de almacenamiento; evidenciándose lo propuesto por Díaz y García (2007) donde las competencias instrumental permite la utilización del sistema informático y gestión del sistema tecnológico; es decir, conocer básicamente la conexión de periféricos, el encendido y apagado, manejar el sistema operativo, y mantener el equipo de cómputo en perfecto funcionamiento

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= 0,457 y un p-valor=, 000, que determinó que existe una relación positiva, significativa y moderada entre la competencia didáctica y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018 y tiene semejanza con el estudio de Hernández, Romero y Ramírez (2016) *Evaluación de competencias digitales didácticas en cursos masivos abiertos: Contribución al movimiento latinoamericano*, y concluye: se logró desarrollar competencias digitales didácticas, donde se identificó el uso adecuado de recursos educativos abiertos; pero también, existen limitaciones para el desarrollo de estas competencias, como el diseño de modelos y la aceptación de un aprendizaje informal; y se relaciona con la propuesta de Ambris (2011), consideran a la competencia didáctica como un elemento fundamental para el desarrollo educativo; a la vez, señalaron una dificultad la evaluación del impacto en el nivel secundario, mientras los docentes no cuenten con un conocimiento tecnológico para la identificación y dominación de las aplicaciones, ni tengan la posibilidad del desarrollo de la habilidad pedagógica para favorecer el aprendizaje y la integración curricular.

Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= 0,547 y un p-valor=, 000, que determinó que existe una relación positiva, significativa y moderada entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018 y tiene semejanza con los resultados de la investigación realizada por Labrador y Morote (2015) *La competencia comunicativa y la tecnología en docentes*, que llegó a la siguiente conclusión: La necesidad de una

enseñanza acorde a la sociedad actual, incorporando recursos electrónicos a las aulas, así como la formación continua del docente; donde el docente determinará los recursos idóneos en cada momento; de acuerdo con los objetivos a lograr y las características del entorno institucional y del alumnado; y se relaciona con la propuesta de Acosta (2013) que sostuvo que la competencia comunicativa sostuvo es un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante toda la vida, y es la capacidad que tiene el docente para la expresión, establecimiento de contacto relación en los espacios virtuales y audiovisuales mediante diversos medios y manejar múltiples lenguaje.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 4, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= 0,520 y un p-valor=, 000, que determinó que existe una relación positiva, significativa y moderada entre la competencia para la búsqueda de información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018, que tiene semejanza con la investigación realizada por Hernández, Romero y Ramírez (2016) *Evaluación de competencias digitales didácticas en cursos masivos abiertos: Contribución al movimiento latinoamericano*, que concluyó: Los participantes en un MOOC, lograron el desarrollo de competencias digitales y lograron identificar la forma de uso, y la forma que se lleva a cabo el proceso de formación en el actual sistema educativo; pero, existen limitaciones como la culturización, los diseños de modelos de aprendizaje a distancia que fomente las competencias, y la práctica de un aprendizaje informal, evidenciándose lo propuesto por Domínguez, Álvarez y López (2011) señalaron que el docente debe promover en los estudiantes, la capacidad de selección de información que le brinda el docente, el internet, y decida la que más utilidad le brinda como una decisión académica y vocacional; ya que la sobreabundancia de información genera un obstáculo al que se enfrenta el estudiante.

V. Conclusiones

Primera

Se determinó que existe una relación significativa y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,491 y un p-valor=0,000.

Segunda

Se determinó que existe una relación significativa y moderada entre la competencia instrumental y el desempeño en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,493 y un p-valor=0,000.

Tercera

Se determinó que existe una relación significativa y moderada entre la competencia didáctica y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,547 y un p-valor=0,000.

Cuarta

Se determinó que existe una relación significativa y moderada entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,457 y un p-valor=0,000.

Quinta

Se determinó que existe una relación significativa entre la competencia de búsqueda de información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,4520 y un p-valor=0,000.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los directivos de la institución educativa la utilización e implementación de programas de capacitación y actualización sobre competencias digitales dirigidas a los docentes, tal que les permita un mejor desempeño en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Segunda

Se sugiere a los directivos la capacitación de los docentes sobre la gestión de equipos informáticos, manejo del sistema operativo y gestión de unidades de almacenamiento para que mejoren su desempeño docente.

Tercera

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa la implementación de actividades de actualización docente sobre el uso de las TIC como recursos didácticos e instrumento para el favorecimiento del desarrollo de los contenidos del aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta

Se sugiere a los directivos la capacitación de docentes mediante el uso de software que le permita asumir su responsabilidad en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de las diversas áreas.

Quinta

Se recomienda a los directivos y docentes, la utilización de los diversos buscadores que existe en internet, que les facilite la elaboración, implementación, planificación y ejecución de actividades de aprendizaje, con contenidos actualizados con base teórico científica para un mejor desempeño docente.

VI. Referencias

- Acevedo, L. (2017). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Acosta, D. (2013). Tras las competencias de los nativos digitales: avances de una metasíntesis *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 15, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 471-489
- Aguaded, I. y Cabero, J. (2002). Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. *Educación especial* 30 aniversario 67-83
- Arias, F., Legarreta, M., Sánchez, J. y Suarez, J. (2014). *Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas de las Tic*. Recuperado de: <http://uociticgrupo3.wikispaces.com/Conductismo>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Madrid: Morata.
- Bates, A. (2011). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México: Trillas
- Briceño, D. (2016). *Programa "Docente 2.0" para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, Chiclayo-Perú*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú
- Díaz y García (2007). *Los videojuegos y su capacidad didáctico-formativa*. PIXELBIT-enero 2005. Recuperado de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n26/n26art/art2609.htm>.
- Domínguez, G., Álvarez, F.J. y López, E. (2011). *Orientación Educativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Nuevas respuestas para nuevas realidades*. Sevilla: MAD
- Galindo (2014). *Desarrollo de competencias digitales en docentes de secundaria a través de proyectos colaborativos*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Gallardo, Marqués y Gisbert (2011). *Importancia de las competencias TIC en el marco del PRONAFCAP*
- González, A. (2017). *Análisis y evaluación de la competencia digital en la formación inicial del profesorado como elemento clave de mejora de la calidad educativa*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Madrid.

- Gonzalez, E.; Leyton, L. y Parra, M. (2016). *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red*. (Tesis de maestría). Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, E.; Romero, S. y Ramírez, M. (2016). *Evaluación de competencias digitales didácticas en cursos masivos abiertos: Contribución al movimiento latinoamericano*. Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, México.
- Instituto Integración (2017). *Aulas inteligentes*. Lima: Buho.
- Labrador, M. y Morote, P. (2015). *La competencia comunicativa y la tecnología en docentes*. Universidad de Valencia, España.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Colombia aprende. Recuperado de: http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf.
- Ministerio de Educación (2016). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo nacional*. Lima: Minedu.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá: Magisterio.
- Moquete, J. (2010). *Introducción a la Educación*. Ciudad Universitaria: UASD
- Piaget (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid; Morata.
- Ramírez, T (2007). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Carhel.
- Rizvi, M., y B. Elliot (2008). Teachers perceptions of their professionalism in government primary schools in Karachi, Pakistan. *Asia Pacific Journal of Teacher Education* n° 33 (2005).
- Sánchez, H. y Reyes, I. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Buho.
- Sánchez, L., Lombardo, J. M., Riesco, M., y Joyanes, L. (2004). Las TIC y la formación del profesorado en la enseñanza secundaria. *Educación y futuro digital*

- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECO
- Unesco (2008). *Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes*. (<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>)
- Valdés, S. (2008). *Evaluación del desempeño docente*. La Habana: Pueblo y Sociedad.
- Yapuchura, P. (2017). *Relación entre competencia digital y desempeño docente en la escuela profesional de educación*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

1. TÍTULO

Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

2. AUTOR

Rómulo Omar Flores Huaylinos

e-mail: omarfh1602@gmail.com

Universidad César Vallejo

3. RESUMEN

La investigación titulada: *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018*; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente.

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal; con una muestra que comprende 96 docentes, a quienes se les aplicó cuestionarios, y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis.

Se determinó que existe una relación significativa y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,491 y un p-valor=0,000.

4. PALABRAS CLAVE

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente, tecnología de la información y comunicación.

5. ABSTRACT

The research entitled: Digital competences and teaching performance at the educational institution "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018; Its objective was to determine the relationship that exists between digital competences and teaching performance.

The investigation obeys a quantitative approach, with a non-experimental, correlational and cross-sectional design; with a sample that includes 96 teachers, to whom questionnaires were applied, and the Spearman correlation coefficient was used for the hypothesis test.

The following conclusion was reached: It was determined that there is a significant and moderate relationship between digital competences and teacher training in the educational institutions of the network 11, Ugel 06, 2018; having obtained a Spearman's rho = 0.491 and a p-value = 0.000.

6. KEYWORDS

Keywords: Digital competences, teaching performance, information and communication technology.

7. INTRODUCCIÓN

En el Perú, Castro (2013) realizó en un estudio sobre el uso adecuado de la tecnología en las instituciones educativa públicas y privadas de todo el país, donde se obtuvo resultados con respecto al internet, el Minedu provee el 60% a estas II.EE.; donde el 82% son utilizadas con un fin pedagógico; donde el 99% de las instituciones educativas primarias utilizan una laptop educativa y en secundaria un 86%; de la misma manera, el Minedu tuvo una aprobación del 49% en la motivación que realiza a los usuarios del servicio.

La institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, no es ajena a la problemática de las deficiencias de la innovación de la tecnología, en sus aulas se observa que los docentes carecen de habilidades digitales, como es el uso de los programas y uso de las computadoras, así como de pizarras interactivas que le ayuden a desarrollar la iniciativa a participar por parte de los estudiantes. Se resisten a reconocer que las Tics les proporcionan fuentes de información o en otros casos son consciente de ello, pero no tienen la iniciativa de empezar a ser parte de este mundo digital, que ofrece material interactivo, correo electrónico, espacio compartido de discos que logran la facilitación del trabajo en equipo; así como la práctica de una adecuada actitud social, intercambiar ideas y desarrollar la personalidad.

Asimismo, se presentan los siguientes antecedentes:

Castellanos (2018) realizó la tesis, titulada: *Competencia digital instrumental del docente del siglo XXI*, en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Tuvo como objetivo describir la implementación de la competencia instrumentos digitales para los docentes. De tipo no experimental y diseño descriptivo simple y utilizó un cuestionario aplicado a 223 docentes del nivel secundario, llegando a la siguiente conclusión: los docentes logran una mejor gestión del equipo informático y del sistema operativo; asimismo, tiene mayores facilidades para utilizar las unidades de almacenamiento.

Yapuchura (2017) realizó la tesis: *Relación entre competencia digital y desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2016*, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre la competencia digital y el desempeño docente. Con un tipo básico y diseño no experimental, correlacional, con una muestra de 25 docentes, a la que se aplicó cuestionarios, y concluye: Existe relación entre la variable competencia digital y el desempeño docente de las cinco especialidades de ESED de la UNJBG de Tacna, habiéndose obtenido un p-valor menor de 0,05.

En el desarrollo del tema, se tiene la definición de las variables, como competencias digitales, que según el Parlamento Europeo citado por la OCDE (2006), la competencia digital implica la utilización crítica y segura de la tecnología de la sociedad de la información, el tiempo libre y la comunicación; y ello requiere del apoyo de la habilidades básicas referentes a tics y el internet.

La Unesco (2008) señaló a la competencia digital, como parte de corriente de generar y participar en la red de conocimiento compartido, logra facilitar la toma de conciencia del actual contexto social, comprenderla e integrarla al entorno social.

El Ministerio de Educación (2016) señaló que es la facultad para la combinación de un grupo de capacidades de manera específica y con un criterio ético, para el logro de una situación determinada; donde dichas competencias son dinámicas, desarrollándose en niveles cada vez más complejos en el desarrollo de su vida.

Asimismo, la Unesco (2008), requiere la exigencia de los docentes en el desempeño de nuevas funciones, con una nueva pedagogía y planteamiento de formación docente, y propone las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Competencia instrumental.

Díaz y García (2007) realizaron un estudio para la Unesco (2008), y determinaron que las competencias instrumentales o competencias técnicas, implica utilizar el sistema informático y gestión del sistema tecnológico; es decir, conocer básicamente la conexión de periféricos, el encendido y apagado, manejar el sistema operativo, y mantener el equipo de cómputo en perfecto funcionamiento. Asimismo, señala la utilización de herramientas, como: procesadores de texto, hojas de cálculo, base de datos, utilización de tutoriales, entre otros; y la navegación en internet que requiere la utilización de buscadores y metabuscadores.

Dimensión 2: Competencia didáctica.

Sánchez, Lombardo, Riesco y Aguilar (2004), citados por Ambris (2011), consideran a la competencia didáctica como un elemento fundamental para el desarrollo educativo; a la vez, señalaron una dificultad la evaluación del impacto en el nivel secundario, mientras los docentes no cuenten con un conocimiento tecnológico para la identificación y dominación de las aplicaciones, ni tengan la posibilidad del desarrollo de la habilidad pedagógica para favorecer el aprendizaje la integración curricular.

Dimensión 3: Competencia comunicativa

Para Tobón (2013) es un proceso contextual, que se desarrolla, cuando la persona logra determinar el momento de expresarse oralmente, y sobre qué hacerlo; toma en cuenta las actitudes, valores y motivación relacionada con la lengua.

Dimensión 4: Competencia de búsqueda de información.

Domínguez, Álvarez y López (2011) señalaron que el docente de promover en los estudiantes, la capacidad de selección de información que le brinda el docente, el internet, y decida la que más utilidad le brinda como una decisión académica y vocacional; ya que la sobreabundancia de información genera un obstáculo al que se enfrenta el estudiante.

De la misma manera, la variable desempeño docente, cuyos conceptos, donde Valdés (2008), señaló que es un proceso sistemático que permite obtener datos válidos y confiables, para la comprobación y valoración del efecto que se produce en los estudiantes en el desarrollo de su capacidad pedagógica, emocionalidad, responsabilidad laboral y las relaciones interpersonales entre los agentes educativos; así como los representantes de la comunidad.

Para el Minedu (2012) son actuaciones que se pueden observar en la persona y pueden ser descrita y evaluada, que expresa su competencia y determina el logro del aprendizaje esperados; y la ejecución de la tarea asignada.

También, el Minedu (2017) determina los siguientes dominios o dimensiones: Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje. El Minedu (2012) señaló que logra comprender, planificar el trabajo pedagógico mediante la elaboración de programas curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, bajo un enfoque intercultural e inclusivo

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje. Para el Minedu (2012), está enmarcada en conducir el proceso de enseñanza, mediante un enfoque que logre valorar la inclusividad y la diversidad de manera irrestricta.

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela y la comunidad. El Minedu (2012) señaló que logra comprender como el docente participa en la gestión de la institución educativa o red; con una visión democrática y en la búsqueda de una comunidad de aprendizaje.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. El Minedu (2012) señaló que logra comprender el proceso y práctica que logra caracterizar la formación permanente y desarrollo de la comunidad profesional docente.

El problema general se formuló de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018?

Así también, el objetivo general:

Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

Y la formulación de la hipótesis general:

Existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018

8. METODOLOGÍA

Con un diseño no experimental, transversal; que según Hernández, Fernández y Baptista (2014); no experimental, porque no se manipula ninguna variable; transversal, porque se recogen los datos por una sola vez, acorde a las variables como competencias digitales y desempeño docente.

La población está constituida por 96 docentes de secundaria de la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018.

Asimismo, la muestra fue censal, es decir, comprende el 100% de la población.

Se utilizó la encuesta. que según Cook (2002), es un conjunto de interrogantes que están dirigidas a una muestra, para conocer la percepción o hecho específico, y permite la aplicación directa a los docentes.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es un conjunto de preguntas con respecto de una o más variables.

Para la estadística inferencial se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y determinar la correlación entre las variables y dimensiones.

9. RESULTADOS

Las competencias digitales se relacionan directamente con el desempeño docente según el ρ de Spearman= ,491; que determina la existencia de una relación moderada entre las variables, con un p-valor=0,000; y se decide el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

La competencia instrumental se relaciona directamente con el desempeño docente según el ρ de Spearman= ,493; que determina la existencia de una relación moderada entre las variables, con un p-valor=0,000; y se decide el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.

La competencia didáctica se relaciona directamente con el desempeño docente según el ρ de Spearman= ,457; ello logra determinar una relación moderada entre las variables, con un p-valor=0,000; decidiendo el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna

La competencia comunicativa se relaciona directamente con el desempeño docente según el ρ de Spearman= ,547; ello logró determinar una relación

moderada entre las variables, con un p-valor=0,000; y se decide el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna

La competencia de búsqueda de información se relaciona directamente con el desempeño docente según el coeficiente de correlación de Spearman obtenido $\rho = ,520$, lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico $p = ,000 < ,01$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

10. DISCUSIÓN

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se puede afirmar que:

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman $= 0,491$ y un p-valor $= ,000$, que determinó que existe una relación positiva, significativa y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018, y tiene semejanza con la investigación realizada por González, Leyton y Parra (2016) *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red*, que concluye: Se logró mayor interacción entre ellos docentes con el internet pero de manera intencionada en la búsqueda y validación de información; se presentó mayor motivación por el proceso de aprendizaje; se promovió el aprendizaje autónomo y el trabajo en grupo; al haber mayor interacción entre pares, se aporta significativamente a los procesos de convivencia del grupo de docentes y de este modo a las y los estudiantes: se promovieron acciones reflexivas en las y los docentes hacia su dinámica y didáctica académica; así como el estudio de Galindo (2014) *Desarrollo de competencias digitales en docentes de secundaria a través de proyectos colaborativos*: Se enriqueció las competencias digitales de los docentes mediante el uso de los equipos de cómputo y el intercambio de experiencias que proveen a los integrantes de habilidades que le ayuden a interactuar con sus pares y evitar aún más el ahondamiento de la brecha digital entre estudiantes y docentes.

También con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman $= 0,493$ y un p-valor $= ,000$, que determinó que existe una relación positiva, significativa y moderada entre la competencia instrumental y el

desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; que tiene semejanza con el estudio de Castellanos (2018) *Competencia digital instrumental del docente del siglo XXI*, en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, que concluye: los docentes logran una mejor gestión del equipo informático y del sistema operativo; asimismo, tiene mayores facilidades para utilizar las unidades de almacenamiento.

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= 0,457 y un p-valor=, 000, que determinó que existe una relación positiva, significativa y moderada entre la competencia didáctica y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018 y tiene semejanza con el estudio de Hernández, Romero y Ramírez (2016) *Evaluación de competencias digitales didácticas en cursos masivos abiertos: Contribución al movimiento latinoamericano*, y concluye: se logró desarrollar competencias digitales didácticas, donde se identificó el uso adecuado de recursos educativos abiertos; pero también, existen limitaciones para el desarrollo de estas competencias, como el diseño de modelos y la aceptación de un aprendizaje informal.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= 0,547 y un p-valor=, 000, que determinó que existe una relación positiva, significativa y moderada entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018 y tiene semejanza con los resultados de la investigación realizada por Labrador y Morote (2015) *La competencia comunicativa y la tecnología en docentes*, que llegó a la siguiente conclusión: La necesidad de una enseñanza acorde a la sociedad actual, incorporando recursos electrónicos a las aulas, así como la formación continua del docente; donde el docente determinará los recursos idóneos en cada momento; de acuerdo con los objetivos a lograr y las características del entorno institucional y del alumnado.

11. CONCLUSIONES

Primera

Se determinó que existe una relación significativa y moderada entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe

Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,491 y un p-valor=0,000.

Segunda

Se determinó que existe una relación significativa y moderada entre la competencia instrumental y el desempeño en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,493 y un p-valor=0,000.

Tercera

Se determinó que existe una relación significativa y moderada entre la competencia didáctica y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,547 y un p-valor=0,000.

Cuarta

Se determinó que existe una relación significativa y moderada entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,457 y un p-valor=0,000.

Quinta

Se determinó que existe una relación significativa entre la competencia de búsqueda de información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman =0,4520 y un p-valor=0,000.

12. REFERENCIAS

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Madrid: Morata.

Bates, A. (2011). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México: Trillas

Briceño, D. (2016). *Programa “Docente 2.0” para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, Chiclayo-Perú*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú

Castro, A. (2013). Formar para la ciberconvivencia Internet y prevención del ciberbullying. *Revista Integra Educativa*, 6(2), 49-70.

- Domínguez, G., Álvarez, F.J. y López, E. (2011). *Orientación Educativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Nuevas respuestas para nuevas realidades*. Sevilla: MAD
- González, A. (2017). *Análisis y evaluación de la competencia digital en la formación inicial del profesorado como elemento clave de mejora de la calidad educativa*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Madrid.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Colombia aprende. Recuperado de: http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo nacional*. Lima: Minedu.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá: Magisterio.
- Moquete, J. (2010). *Introducción a la Educación*. Ciudad Universitaria: UASD
- Piaget (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid; Morata.
- Ramírez, T (2007). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Carhel.
- Sánchez, H. y Reyes, I. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Buho.
- Unesco (2008). *Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes*. (<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>)
- Valdés, S. (2008). *Evaluación del desempeño docente*. La Habana: Pueblo y Sociedad.
- Yapuchura, P. (2017). *Relación entre competencia digital y desempeño docente en la escuela profesional de educación*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

Anexo 2: Declaración jurada del artículo científico

Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Yo, Rómulo Omar Flores Huaylinos, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI. 10819007 con el artículo titulado:

Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018; declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate, 19 de enero de 2019



Rómulo Omar Flores Huaylinos

DNI: 10819007

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018.
Autor: Br. Rómulo Omar Flores Huaylinos

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Qué relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la competencia instrumental y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la competencia didáctica y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la competencia instrumental y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia didáctica y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018</p>	<p>Hipótesis general Las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la competencia instrumental y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la competencia didáctica y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018</p>	Variable 1: Competencias digitales				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos
			Competencia instrumental	Gestión del equipo informático			
	Sistema operativo	1,2,3,4,5,6,7,8	Nunca (1)	Bajo (32 – 75)			
	Gestión de unidades de almacenamiento		Casi nunca (2)	Medio (76 – 118)			
	Conexión de periféricos		A veces (3)	Alto (119 – 160)			
	Mantenimiento básico		Casi siempre (4)				
Competencia didáctica	Recursos TIC como instrumento	9,10,11,12					
	Recursos TIC como recuso didáctico	13,14,15,16	Siempre (5)				
	Recursos TIC como contenido de aprendizaje						
Competencia comunicativa	Motivación mediante una herramienta TIC	17,18,19,20,21,22,23,24					
Competencia de búsqueda de información	Buscadores	25,26,27,28,29,30,31,32					

<p>¿Qué relación existe entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la competencia en la búsqueda de la información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia de la búsqueda de información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018</p>	<p>Existe relación significativa entre la competencia comunicativa y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la competencia de la búsqueda de información y el desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018</p>	<p>Variable 2: Desempeño docente</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preparación para enseñanza</td> <td>Características de los estudiantes Enseñanza de forma colegiada</td> <td>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Enseñanza para el aprendizaje</td> <td>Clima para el aprendizaje Proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Evaluación permanente del aprendizaje</td> <td>11,12,13,14 15,16,17,18 19,20,21,22 23,24,25,26 27,28,29</td> <td>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</td> <td>Bajo (40 - 94)</td> </tr> <tr> <td>Participación en la gestión de la escuela y la comunidad</td> <td>Actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución educativa Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado</td> <td>30,31,32,33,34,35</td> <td></td> <td>Medio (95 - 148)</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</td> <td>Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas</td> <td>36,37,38,39,40</td> <td></td> <td>Alto (149 - 200)</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	Preparación para enseñanza	Características de los estudiantes Enseñanza de forma colegiada	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			Enseñanza para el aprendizaje	Clima para el aprendizaje Proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Evaluación permanente del aprendizaje	11,12,13,14 15,16,17,18 19,20,21,22 23,24,25,26 27,28,29	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (40 - 94)	Participación en la gestión de la escuela y la comunidad	Actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución educativa Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado	30,31,32,33,34,35		Medio (95 - 148)	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas	36,37,38,39,40		Alto (149 - 200)
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																								
Preparación para enseñanza	Características de los estudiantes Enseñanza de forma colegiada	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10																										
Enseñanza para el aprendizaje	Clima para el aprendizaje Proceso de enseñanza con dominio de los contenidos Evaluación permanente del aprendizaje	11,12,13,14 15,16,17,18 19,20,21,22 23,24,25,26 27,28,29	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (40 - 94)																								
Participación en la gestión de la escuela y la comunidad	Actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución educativa Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado	30,31,32,33,34,35		Medio (95 - 148)																								
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas	36,37,38,39,40		Alto (149 - 200)																								

Anexo 4: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DIGITALES

Estimada(o) docente:

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibe el conocimiento y manejo de competencias digitales en el lugar donde trabaja. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

Instrucciones:

Se presenta un conjunto de característica sobre la competencia digital, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N°	Ítems	Escalas				
		1	2	3	4	5
	Competencia instrumental					
1	Manejas conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.					
2	Realizas gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico.					
3	Con que frecuencia manejas programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos.					
4	Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador.					
5	Utilizas las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla).					
6	Dinamizas su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.					
7	Creas y diseñas páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.					

8	Elaboras un texto, un glosario o un diccionario de forma colaborativa a través de la red.					
Competencia didáctica						
9	Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.					
10	Integras los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.					
11	Aplicas en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.					
12	Con que frecuencia utilizas los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.					
13	Cuando empleas las TIC simplificas los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo.					
14	Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.					
15	Con que frecuencia desarrollas las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales.					
16	Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional.					
Competencia comunicativa						
17	Con que frecuencia realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC.					
18	Utilizas las tecnologías de la información TIC (Chat, facebook, correos electrónicos) para comunicarse con sus colegas, alumnos, otros.					
19	Intercambias información de manera fluida a través del internet.					
20	Publicas y compartes trabajos propios a través de Internet.					
21	Llevas a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.					
22	Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos.					
23	Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.					
24	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje.					
Competencia de búsqueda de información						
25	Utilizas diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.					
26	Realizas búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, metabuscadores).					
27	Utilizas marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.					

28	Incentivas la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes.					
29	Con que frecuencia discriminas la información que es fiable publicada en la red.					
30	Utilizas frecuentemente la Educaplay, Cmaptool, Earning en la sesión de clase.					
31	Utilizas frecuentemente las TIC para registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase.					
32	Utilizas las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimados colegas docentes, me encuentro realizando una investigación con respecto al nivel de desempeño docente en su institución educativa, por lo que necesito conocer la percepción que usted tiene al respecto. Le ruego que sea lo más sincero posible con el fin de lograr el máximo de objetividad en nuestra investigación.

Lea atentamente y escoja la respuesta que expresa su opinión o percepción y márkela con un aspa (X). Gracias.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE					
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades.					
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales sobre las TICs y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3	Demuestra conocimiento actualizado sobre las TIC y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados, utilizando herramientas digitales.					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes, utilizando herramientas digitales.					
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos mediante las TIC.					
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo, utilizando herramientas digitales.					

	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE					
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
17	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas, utilizando herramientas digitales.					
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, utilizando herramientas digitales.					
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes mediante el uso de las TIC.					
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
23	Utiliza recursos y tecnología TIC diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes.					
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.					
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.					
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					

29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD					
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo, utilizando herramientas digitales.					
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela, utilizando herramientas digitales.					
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Anexo 5: Carta de presentación emitida por la Universidad César Vallejo – Campus Ate.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 20 de octubre de 2018

Carta de Presentación N° 56 – 2018 EPG – UCV ATE

Señor(a):

ALICIA PAREDES PÉREZ

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FELIPE SANTIAGO ESTENÓS UGEL N°6, ATE

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **FLORES HUAYLINOS, RÓMULO OMAR**; identificado con DNI N.°10819007 y código de matrícula N.°7001041619; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

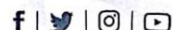
" COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FELIPE SANTIAGO ESTENÓS, UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL 06, 2018"

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Mgtr. María del Carmen Ancaya Martínez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

14:09

Anexo 6: Carta de autorización emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación

“Felipe Santiago Estenós” - Ugel N° 06



CARTA DE ACEPTACIÓN

Mgtr. MARÍA DEL CARMEN ANCAYA MARTÍNEZ.
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – CAMPUS ATE
Presente:

Asunto: Autorización para la aplicación de los instrumentos de la investigación del Lic. Rómulo Omar Flores Huaylinos

Es grato dirigirnos a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar al Lic. Rómulo Omar Flores Huaylinos, la aplicación de los instrumentos de evaluación de la tesis titulada “Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa Felipe Santiago Estenós, Unidad de gestión educativa local 06, 2018”; lo que hago de su conocimiento para los fines que estime conveniente.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración.

Chaclacayo, 26 de octubre de 2018



Alicia
Alicia Pilar Paredes Pérez
DIRECTORA

Anexo 7: Validez de los Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Competencia instrumental								
1	Manejas conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes	✓		✗		✗		
2	Realizas gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico	✗		✗		✗		
3	Con que frecuencia manejas programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos	✗		✗		✗		
4	Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador	✗		✗		✗		
5	Utilizas las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: escáner, cámara, video digital, capturas de pantalla)	✗		✗		✗		
6	Dinamizas su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil,	✗		✗		✗		
7	Creas y diseñas páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc	✗		✗		✗		
8	Elaboras un texto, un glosario o un diccionario de forma colaborativa a través de la red	✗		✗		✗		
Competencia didáctica								
9	Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	✗		✗		✗		
10	Integras los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	✗		✗		✗		
11	Aplicas en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros	✗		✗		✗		
12	Con que frecuencia utilizas los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente	✗		✗		✗		
13	Cuando empleas las TIC simplificas los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo.	✗		✗		✗		

14	Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	X		X		X	
15	Con que frecuencia desarrollas las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales	X		X		X	
16	Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	X		X		X	
Competencia comunicativa		Si	No	Si	No	Si	No
17	Con que frecuencia realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC	X		X		X	
18	Utilizas las tecnologías de la información TIC (Chat, face, correos electrónicos) para comunicarse con sus colegas, alumnos, otros	X		X		X	
19	Intercambias información de manera fluida a través del internet	X		X		X	
20	Publicas y compartes trabajos propios a través de Internet	X		X		X	
21	Llevas a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos	X		X		X	
22	Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos	X		X		X	
23	Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	X		X		X	
24	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje.	X		X		X	
Competencia de búsqueda de información		Si	No	Si	No	Si	No
25	Utilizas diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	X		X		X	
26	Realizas búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, metabuscadores)	X		X		X	
27	Utilizas marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet	X		X		X	
28	Incentivas la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes	X		X		X	
29	Con que frecuencia discriminas la información que es fiable publicada en la red	X		X		X	
30	Utilizas frecuentemente la Educaplay, Cmaptool, Earning en la sesión de clase	X		X		X	
31	Utilizas frecuentemente las TIC para registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase	X		X		X	

32	Utilizas las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje)	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. VIOLETA ONCEBAY PISCANTE DNI: 09695113

Especialidad del validador: ESPECIALISTA AULAS INNOVACION

31 de OCTUBRE del 2018.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Violeta Maribel Oncebay Piscante
 DOCTORA EN EDUCACION
 DNI: 09695113

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades	X		X		X		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales sobre las TICs y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña	X		X		X		
3	Demuestra conocimiento actualizado sobre las TIC y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados, utilizando herramientas digitales	X		X		X		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes, utilizando herramientas digitales	X		X		X		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos mediante las TIC	X		X		X		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	X		X		X		
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		

10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo, utilizando herramientas digitales	X		X		X		
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración	X		X		X		
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X		
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales	X		X		X		
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	X		X		X		
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad	X		X		X		
17	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	X		X		X		
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas, utilizando herramientas digitales	X		X		X		
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X		X		X		

20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, utilizando herramientas digitales	X		X		X		
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes mediante el uso de las TIC	X		X		X		
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	X		X		X		
23	Utiliza recursos y tecnología TIC diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes	X		X		X		
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, utilizando herramientas digitales	X		X		X		
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales	X		X		X		
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder	X		X		X		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	X		X		X		
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el	X		X		X		

	trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X	
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo, utilizando herramientas digitales	X		X		X	
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X	
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	X		X		X	
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	X		X		X	
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados	X		X		X	
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X	
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela, utilizando herramientas digitales	X		X		X	
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X	
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X	

40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. VIOLETA ONCEBAY PISCUNTE DNI: 09695113

Especialidad del validador: ESPECIALISTA AULAS DE INNOVACION

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Violeta Maribel Oncebay Piscunte
 DOCTORA EN EDUCACION
 DNI: 09695113

31 de OCTUBRE del 2018

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Competencia instrumental								
1	Manejas conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	X		X		X		
2	Realizas gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico.	X		X		X		
3	Maneja con frecuencia los programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos.	X		X		X		
4	Maneja con frecuencia el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador.	X		X		X		
5	Utilizas las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla).	X		X		X		
6	Dinamizas su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.	X		X		X		
7	Creas y diseñas páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.	X		X		X		
8	Elaboras un texto, un glosario o un diccionario de forma colaborativa a través de la red.	X		X		X		
Competencia didáctica								
9	Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.	X		X		X		
10	Integras los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas.	X		X		X		
11	Aplicas en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.	X		X		X		
12	Con que frecuencia utilizas los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.	X		X		X		
13	Cuando empleas las TIC simplificas los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo.	X		X		X		

14	Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes.	X		X		X	
15	Con que frecuencia desarrollas las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales	X		X		X	
16	Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	X		X		X	
Competencia comunicativa		Si	No	Si	No	Si	No
17	Con que frecuencia realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC.	X		X		X	
18	Utilizas las tecnologías de la información TIC (Chat, facebook, correos electrónicos) para comunicarse con sus colegas, alumnos, otros.	X		X		X	
19	Intercambias información de manera fluida a través del internet.	X		X		X	
20	Publicas y compartes trabajos propios a través de Internet	X		X		X	
21	Llevas a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.	X		X		X	
22	Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos.	X		X		X	
23	Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.	X		X		X	
24	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje.	X		X		X	
Competencia de búsqueda de información		Si	No	Si	No	Si	No
25	Utilizas diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	X		X		X	
26	Realizas búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, metabuscadores).	X		X		X	
27	Utilizas marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.	X		X		X	
28	Incentivas la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes.	X		X		X	
29	Con que frecuencia discriminas la información que es fiable publicada en la red.	X		X		X	
30	Utilizas frecuentemente la Educaplay, Cmaptool, Earning en la sesión de clase.	X		X		X	
31	Utilizas frecuentemente las TIC para registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase	X		X		X	

32	Utilizas las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Procede a todo que se realizaban las observaciones pertinentes*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Paola Guoñara, Ricardo A.* DNI: *06220637*

Especialidad del validador: *Psicólogo-docente Universitario*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de *noviembre* de 2018



 Firma del Experto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE							
1	Considera Ud. Que demuestra solvencia cognitiva sobre características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades.	X		X		X		
2	Evidencia conocimientos actualizados sobre las TICs y diversas disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	X		X		X		
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
4	Diseña estrategias de aprendizaje analizando con sus compañeros la más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
5	Durante la enseñanza del currículo, utiliza herramientas digitales con la finalidad de hacer más eficiente el aprendizaje de los educandos.	X		X		X		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos mediante las TIC.	X		X		X		
7	Considera los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes, a la hora de diseñar sus estrategias de aprendizaje.	X		X		X		
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	X		X		X		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		

	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales entre los estudiantes y docente, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X	
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X	
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	X		X		X	
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
15	Resuelve conflictos a través del diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia de su comunidad.	X		X		X	
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	X		X		X	
17	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	X		X		X	
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas, utilizando herramientas digitales.	X		X		X	
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	X		X		X	
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, utilizando herramientas digitales.	X		X		X	

21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes mediante el uso de las TIC.	X		X		X		
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	X		X		X		
23	Utiliza como un recurso las tecnologías de la información y la comunicación, dosificando el tiempo apropiado para ser más efectivo.	X		X		X		
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes.	X		X		X		
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
26	Elabora instrumentos de evaluación para recoger datos del avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales.	X		X		X		
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	X		X		X		
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	X		X		X		
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X		

31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo, utilizando herramientas digitales.	X		X		X		
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X		X		X		
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X		
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional planteado alternativas viables para la mejora de la práctica docente.	X		X		X		
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en instituciones superiores con la finalidad de superar las debilidades en el desarrollo de estrategias pedagógicas.	X		X		X		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	X		X		X		
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X		

40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observaron las observaciones respectivas. Procede.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg. Paula Guadalupe Acuña A. DNI: 06220639.

Especialidad del validador: Psicóloga - docente universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de noviembre de 2018



 Firma del Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Competencia instrumental								
1	Manejas conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes	✓		✓		✓		
2	Realizas gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico	✓		✓		✓		
3	Con que frecuencia manejas programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos	✓		✓		✓		
4	Maneja el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador	✓		✓		✓		
5	Utilizas las herramientas TIC para sus actividades pedagógica (por ejemplo captura de imagen digital: escáner, cámara, video digital, capturas de pantalla)	✓		✓		✓		
6	Dinamizas su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil,	✓		✓		✓		
7	Creas y diseñas páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc	✓		✓		✓		
8	Elaboras un texto, un glosario o un diccionario de forma colaborativa a través de la red	✓		✓		✓		
Competencia didáctica								
9	Te adaptas fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	✓		✓		✓		
10	Integras los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	✓		✓		✓		
11	Aplicas en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros	✓		✓		✓		
12	Con que frecuencia utilizas los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente	✓		✓		✓		
13	Cuando empleas las TIC simplificas los aspectos tecnológicos y procedimentales de forma que el estudiante se concentre en lo exclusivamente formativo.	✓		✓		✓		

14	Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	✓		✓		✓	
15	Con que frecuencia desarrollas las actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales	✓		✓		✓	
16	Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional	✓		✓		✓	
Competencia comunicativa		Si	No	Si	No	Si	No
17	Con que frecuencia realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC	✓		✓		✓	
18	Utilizas las tecnologías de la información TIC (Chat, face, correos electrónicos) para comunicarse con sus colegas, alumnos, otros	✓		✓		✓	
19	Intercambias información de manera fluida a través del internet	✓		✓		✓	
20	Publicas y compartes trabajos propios a través de Internet	✓		✓		✓	
21	Llevas a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos	✓		✓		✓	
22	Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos	✓		✓		✓	
23	Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje	✓		✓		✓	
24	Desarrollas estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje.	✓		✓		✓	
Competencia de búsqueda de información		Si	No	Si	No	Si	No
25	Utilizas diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible	✓		✓		✓	
26	Realizas búsquedas en entornos específicos o utilizando motores alternativos (por ejemplo, metabuscadores)	✓		✓		✓	
27	Utilizas marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet	✓		✓		✓	
28	Incentivas la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes	✓		✓		✓	
29	Con que frecuencia discriminas la información que es fiable publicada en la red	✓		✓		✓	
30	Utilizas frecuentemente la Educaplay, Cmaptool, Earning en la sesión de clase	✓		✓		✓	
31	Utilizas frecuentemente las TIC para registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase	✓		✓		✓	

32	Utilizas las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje)	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicar instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JORGE DIAZ DUMONT DNI: 08698815

Especialidad del validador: ING. METODOLOGO

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de NOVIEMBRE del 2018




Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE								
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales sobre las TICs y otras disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento actualizado sobre las TIC y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados, utilizando herramientas digitales	✓		✓		✓		
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes, utilizando herramientas digitales	✓		✓		✓		
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos mediante las TIC	✓		✓		✓		
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos informáticos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		

10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo, utilizando herramientas digitales	✓		✓		✓	
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE		Si	No	Si	No	Si	No
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración	✓		✓		✓	
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		✓	
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓	
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales	✓		✓		✓	
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓	
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad	✓		✓		✓	
17	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	✓		✓		✓	
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas, utilizando herramientas digitales	✓		✓		✓	
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓	

20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso, utilizando herramientas digitales	✓		✓		✓	
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes mediante el uso de las TIC	✓		✓		✓	
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	✓		✓		✓	
23	Utiliza recursos y tecnología TIC diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓	
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes	✓		✓		✓	
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, utilizando herramientas digitales	✓		✓		✓	
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna, mediante herramientas digitales	✓		✓		✓	
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder	✓		✓		✓	
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	✓		✓		✓	
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el	✓		✓		✓	

	trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		
31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo, utilizando herramientas digitales	✓		✓		✓		
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes	✓		✓		✓		
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno	✓		✓		✓		
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados	✓		✓		✓		
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	✓		✓		✓		
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela, utilizando herramientas digitales	✓		✓		✓		
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓		✓		✓		
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓		

40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente	✓		✓		✓		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicar instrumento



Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JORGE DIAZ DUMONT DNI: 08698815

Especialidad del validador: ING. METODOLOGO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06...de NOVIEMBRE del 2018

Firma del Experto Informante.

Anexo 8: Confiabilidad

Competencias digitales – Alfa de Cronbach

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
6	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
8	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
9	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
10	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	32

Desempeño docente – Alfa de Cronbach

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	
5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3	4	5	
7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
9	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	
10	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	40

Anexo 9: Base de datos

Competencias digitales

N°	Competencia instrumental									Competencia didáctica								Competencia comunicativa								Competencia búsqueda de información								Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	21	22	23	24	ST	25	26	27	28	29	30		31	32	ST
1	4	1	4	1	1	1	2	1	15	1	2	1	1	1	1	2	2	11	1	1	2	1	1	1	1	4	12	2	1	1	2	1	1	1	1	10	48
2	2	1	1	4	4	3	1	1	17	1	1	1	1	1	1	2	2	10	2	2	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	46
3	2	3	3	3	3	3	3	3	23	1	2	1	2	1	2	2	4	15	1	1	2	2	1	1	3	2	13	3	3	1	2	1	2	1	2	15	66
4	3	2	2	2	2	2	3	3	19	3	3	2	2	2	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	3	19	3	3	3	3	2	2	2	2	20	77	
5	3	3	1	3	1	2	2	1	16	1	1	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	1	4	1	14	2	1	1	1	2	2	2	2	13	57	
6	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	1	29	4	4	4	4	4	4	4	4	32	124	
7	4	2	2	1	1	2	2	1	15	2	4	2	2	2	1	3	3	19	2	1	2	1	1	1	3	2	13	2	1	2	4	2	2	2	1	16	63
8	1	1	1	1	1	2	2	1	10	2	2	2	2	2	1	3	3	17	1	2	2	1	1	1	3	3	14	2	1	2	2	2	2	2	1	14	55
9	2	1	2	2	1	1	1	1	11	3	3	1	2	2	2	2	2	17	1	1	2	2	2	1	2	1	12	1	1	3	3	1	2	2	2	15	55
10	4	1	4	4	2	2	3	3	23	3	1	1	1	2	2	2	3	15	3	2	2	3	3	2	4	3	22	3	3	3	1	1	1	2	2	16	76
11	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	3	3	3	3	23	93	
12	3	3	1	1	1	1	1	2	13	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	60	
13	1	1	1	1	4	1	1	1	11	1	1	2	1	2	2	2	13	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	2	2	11	44	
14	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	3	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	3	2	17	3	2	2	2	2	3	2	2	18	70
15	1	2	2	2	3	2	3	1	16	2	2	1	1	2	1	2	1	12	1	1	2	2	2	2	2	1	13	3	1	2	2	1	1	2	1	13	54
16	1	1	1	1	1	2	2	1	10	2	2	2	2	2	1	3	3	17	1	2	2	1	1	1	3	3	14	2	1	2	2	2	2	2	1	14	55
17	2	1	2	2	1	1	1	1	11	3	3	1	2	2	2	2	2	17	1	1	2	2	2	1	3	1	13	1	1	3	3	1	2	2	2	15	56
18	4	1	4	4	2	2	3	3	23	2	1	1	1	2	2	2	3	14	2	2	2	3	3	2	1	2	17	3	3	2	1	1	1	2	2	15	69
19	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	3	3	3	3	3	23	93	
20	3	3	1	1	1	1	1	2	13	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	60	

21	1	1	1	1	4	1	1	1	11	1	1	2	1	2	2	2	2	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	2	2	11	44
32	4	1	4	1	1	1	2	1	15	1	2	1	1	1	1	2	2	11	1	1	2	1	1	1	1	4	12	2	1	1	2	1	1	1	1	10	48	
23	2	1	1	4	4	3	1	1	17	1	1	1	1	1	1	2	2	10	2	2	1	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	46	
24	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	2	2	3	2	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	3	2	2	2	3	2	2	18	70	
25	1	2	2	2	3	2	3	1	16	2	2	1	1	2	1	2	1	12	1	1	2	2	2	2	2	1	13	3	1	2	2	1	1	2	1	13	54	
26	4	1	4	1	1	1	2	4	18	1	2	1	1	1	1	2	2	11	1	1	4	1	1	1	1	4	14	2	4	1	2	1	1	1	1	13	56	
27	2	1	1	4	4	3	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	44	
28	2	3	3	3	3	3	3	3	23	1	2	1	2	1	2	2	4	15	1	1	2	2	1	1	3	2	13	3	3	1	2	1	2	1	2	15	66	
29	3	2	2	2	2	2	3	3	19	3	3	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	3	19	3	3	3	3	2	2	2	2	20	77	
30	3	3	1	3	1	2	2	1	16	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	1	3	1	13	2	1	1	1	2	2	2	2	13	56	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	3	4	30	4	4	3	4	4	4	3	4	30	4	4	4	3	4	4	4	4	31	123	
32	3	4	4	4	4	3	3	4	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	4	4	4	2	3	27	3	4	3	3	3	3	3	3	25	105	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	4	3	3	3	3	3	25	4	4	4	3	4	4	1	4	28	4	4	3	3	4	3	3	3	27	112	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	3	3	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	126	
35	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	3	3	3	2	3	2	21	4	4	4	4	4	4	2	4	30	4	4	2	3	3	3	3	2	24	106	
36	2	4	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	3	3	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	124	
37	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	3	4	3	4	4	3	4	29	3	4	3	4	4	4	1	4	27	4	4	4	3	4	3	4	4	30	117	
38	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	4	3	3	3	3	4	3	27	3	4	3	3	4	4	4	3	28	4	4	4	4	3	3	3	3	28	113	
39	4	4	3	3	3	3	4	4	28	3	3	4	4	3	3	3	3	26	4	4	3	4	4	4	2	3	28	4	4	3	3	4	4	3	3	28	110	
40	3	3	3	3	4	4	4	4	28	3	2	4	4	3	3	2	3	24	3	3	3	3	4	4	2	3	25	4	4	3	2	4	4	3	3	27	104	
41	4	4	3	3	3	2	3	4	26	3	2	3	2	3	3	2	1	19	4	4	3	3	4	4	1	1	24	3	4	3	2	3	2	3	3	23	92	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	3	3	3	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	4	4	3	4	3	3	3	28	119	
43	3	3	3	4	4	3	4	4	28	4	1	4	4	4	2	3	3	25	4	4	4	4	4	1	3	1	25	4	4	4	1	4	4	4	2	27	105	
44	2	4	3	3	3	3	4	4	26	3	3	4	3	3	3	3	2	24	4	4	3	4	4	4	2	4	29	4	4	3	3	4	3	3	3	27	106	
45	3	3	4	3	3	3	3	3	25	4	2	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	3	3	2	3	22	3	3	4	2	3	3	3	3	24	95	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	2	3	3	3	3	22	92	
47	3	4	4	4	3	4	4	4	30	3	3	4	4	3	4	3	4	28	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	3	3	4	4	3	4	29	118	
48	3	3	3	3	4	3	4	3	26	3	3	4	3	3	3	3	3	25	4	4	3	4	4	4	3	4	30	4	3	3	3	4	3	3	3	26	107	

49	3	3	3	3	3	4	3	3	25	4	3	4	3	4	3	2	2	25	4	3	2	3	3	3	1	3	22	3	3	4	3	4	3	4	3	27	99
50	3	4	3	4	4	4	4	4	30	4	3	4	3	3	3	4	3	27	4	4	3	4	4	4	2	3	28	4	4	4	3	4	3	3	3	28	113
51	4	4	4	3	4	4	4	3	30	4	3	4	3	3	4	3	3	27	4	4	3	3	3	4	3	4	28	4	3	4	3	4	3	3	4	28	113
52	3	3	4	3	4	3	4	4	28	3	2	4	2	3	3	2	3	22	4	4	2	4	4	4	2	4	28	4	4	3	2	4	2	3	3	25	103
53	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	2	4	4	4	4	3	3	27	4	4	4	4	4	4	2	4	30	4	4	3	2	4	4	4	4	29	117
54	4	3	3	3	3	3	4	4	27	2	1	4	2	3	3	3	2	20	4	4	4	4	4	4	1	3	28	4	4	2	1	4	2	3	3	23	98
55	4	4	4	4	3	3	4	4	30	3	2	4	3	3	3	4	2	24	4	4	3	4	4	3	2	3	27	4	4	3	2	4	3	3	3	26	107
56	3	3	3	4	2	3	4	2	24	4	2	4	4	4	3	3	3	27	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	2	4	2	4	4	4	3	27	109
57	4	4	4	3	3	3	4	4	29	3	1	4	3	4	3	3	3	24	4	4	4	4	4	2	4	4	30	4	4	3	1	4	3	4	3	26	109
58	4	3	3	3	1	3	4	4	25	3	3	4	4	4	3	1	1	23	4	3	2	3	4	4	1	1	22	4	4	3	3	4	4	4	3	29	99
59	2	4	2	3	4	3	4	4	26	3	2	4	3	3	3	2	3	23	4	4	3	4	4	4	2	3	28	4	4	3	2	4	3	3	3	26	103
60	2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	2	3	3	3	3	2	2	21	3	2	2	3	3	3	2	3	21	3	3	3	2	3	3	3	3	23	86
61	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	4	4	4	3	3	3	27	4	4	4	4	4	4	2	3	29	4	4	3	3	4	4	4	3	29	117
62	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3	2	4	3	3	2	2	3	22	4	4	4	4	4	4	2	3	29	4	4	3	2	4	3	3	2	25	107
63	3	3	4	3	4	3	4	4	28	3	2	4	2	3	3	2	3	22	4	4	2	4	4	4	2	4	28	4	4	3	2	4	2	3	3	25	103
64	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	4	4	4	2	2	25	4	4	3	4	4	4	1	3	27	4	4	3	3	3	4	4	4	29	113
65	3	3	4	3	3	4	4	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	4	4	4	2	4	30	4	3	3	3	3	3	3	3	25	106
66	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	3	3	4	3	3	28	4	4	4	4	4	4	2	3	29	4	4	4	4	4	3	3	4	30	118
67	3	3	3	4	3	3	3	3	25	2	4	4	4	4	2	3	2	25	3	3	2	3	3	3	2	3	22	3	3	2	4	4	4	4	2	26	98
68	3	3	4	3	3	3	3	3	25	2	4	3	3	3	2	3	3	23	3	3	4	4	4	2	3	3	26	3	3	2	4	3	3	3	2	23	97
69	4	4	4	3	4	4	4	4	31	3	3	4	4	3	3	2	3	25	4	4	4	4	4	4	1	4	29	4	4	3	3	4	4	3	3	28	113
70	3	4	4	3	4	4	4	4	30	2	2	4	3	4	3	3	2	23	4	4	3	4	4	4	2	3	28	4	4	2	2	4	3	4	3	26	107
71	3	3	2	3	4	3	3	4	25	3	1	4	3	3	3	3	3	23	3	3	1	3	3	3	1	3	20	3	4	3	1	4	3	3	3	24	92
72	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	1	3	2	4	3	3	2	20	3	3	1	4	4	4	2	4	25	3	3	2	1	3	2	4	3	21	90
73	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	1	3	2	2	3	2	3	19	4	4	3	4	4	3	2	3	27	3	3	3	1	3	2	2	3	20	89
74	4	4	4	3	3	3	3	4	28	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	4	2	3	4	4	3	3	26	3	4	3	2	3	3	3	3	24	101
75	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	3	3	2	3	23	91
76	3	3	4	3	3	3	4	3	26	2	2	4	2	2	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	1	22	4	3	2	2	4	2	2	3	22	90

77	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	3	3	3	3	3	3	26	113
78	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	24	97
79	3	4	3	4	4	4	4	4	30	4	1	4	3	4	4	3	2	25	4	4	2	4	4	4	2	4	28	4	4	4	1	4	3	4	4	28	111	
80	3	4	3	3	4	4	3	4	28	4	2	4	4	4	4	3	3	28	4	4	1	3	4	4	1	3	24	3	4	4	2	4	4	4	4	29	109	
81	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	3	3	3	3	3	3	26	106	
82	3	3	4	4	4	4	3	3	28	3	4	4	4	4	4	3	4	30	3	4	4	4	4	4	2	4	29	3	3	3	4	4	4	4	4	29	116	
83	2	3	4	3	3	3	3	4	25	4	3	3	4	2	3	2	3	24	4	4	2	3	4	4	2	3	26	3	4	4	3	3	4	2	3	26	101	
84	4	4	4	2	3	4	4	4	29	3	2	4	4	4	4	2	2	25	4	4	4	4	4	4	2	3	29	4	4	3	2	4	4	4	4	29	112	
85	3	3	4	4	4	4	3	3	28	3	1	3	4	4	4	2	3	24	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	1	3	4	4	4	25	102	
86	4	4	4	4	3	3	4	4	30	3	3	4	4	4	4	3	3	28	4	4	4	4	4	4	3	3	30	4	4	3	3	4	4	4	4	30	118	
87	3	4	3	3	3	4	3	3	26	2	3	4	3	3	4	3	1	23	4	4	2	2	4	4	2	3	25	3	3	2	3	4	3	3	4	25	99	
88	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	3	3	4	4	29	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	4	4	4	4	3	3	3	29	121	
89	4	1	4	1	1	1	2	1	15	1	2	1	1	1	1	2	2	11	1	1	2	1	1	1	1	4	12	2	1	1	2	1	1	1	1	10	48	
90	2	1	1	4	4	3	1	1	17	1	1	1	1	1	1	2	2	10	2	2	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	46	
91	2	3	3	3	3	3	3	3	23	1	2	1	2	1	2	2	4	15	1	1	2	2	1	1	3	2	13	3	3	1	2	1	2	1	2	15	66	
92	3	2	2	2	2	2	3	3	19	3	3	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	2	2	2	3	3	19	3	3	3	3	2	2	2	2	20	77	
93	3	3	1	3	1	2	2	1	16	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	1	1	4	1	14	2	1	1	1	2	2	2	2	13	57	
94	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	1	29	4	4	4	4	4	4	4	4	32	124	
95	4	2	2	1	1	2	2	1	15	2	4	2	2	2	1	3	3	19	2	1	2	1	1	1	3	2	13	2	1	2	4	2	2	2	1	16	63	
96	1	1	1	1	1	2	2	1	10	2	2	2	2	2	1	3	3	17	1	2	2	1	1	1	3	3	14	2	1	2	2	2	2	2	1	14	55	

Desempeño docente

N°	Preparación para el aprendizaje										Enseñanza para el aprendizaje																			Participación en la gestión de la escuela y la comunidad					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docent					Total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	ST	30	31	32	33	34	35	ST	36		37	38	39	40	ST
1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	34	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	33	3	3	1	2	1	2	12	3	3	3	3	3	15	91
2	4	3	3	3	3	3	4	4	1	1	29	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	45	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	10	97
3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	53	2	1	1	1	2	2	9	1	2	1	2	2	8	101	
4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	29	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	40	4	4	4	4	4	4	24	2	2	3	2	2	11	103
5	4	4	4	3	3	3	4	4	1	2	32	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	26	2	1	2	4	2	2	13	2	1	1	2	1	7	76	
6	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	33	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	41	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	92	
7	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	32	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	31	1	1	3	3	1	2	11	3	1	2	2	2	10	82
8	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	25	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	33	3	3	3	1	1	1	12	1	1	1	2	2	7	74
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	36	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	36	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	102
10	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	33	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	39	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	90	
11	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	52	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	2	2	8	99	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	36	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	37	3	2	2	2	2	3	14	2	1	1	1	1	6	92	
13	3	3	4	3	3	4	4	3	1	2	30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	23	3	1	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	5	67	
14	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	35	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	27	2	1	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	11	83	
15	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	28	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	1	3	3	1	2	11	2	1	1	2	1	7	68	
16	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	29	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	39	3	3	2	1	1	1	11	2	1	1	1	1	6	83	
17	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	35	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	33	3	2	3	3	3	3	17	1	1	1	1	1	5	89	
18	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	32	1	1	4	1	1	1	1	1	4	2	4	1	2	1	1	1	1	2	32	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	1	2	8	82	
19	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	31	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	1	1	1	1	2	1	7	3	2	2	2	2	11	71		
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	33	2	1	1	2	1	1	8	1	2	2	2	2	9	75		

32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	26	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	42	1	1	1	1	1	1	6	3	4	4	4	4	19	92
23	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	31	2	2	2	1	1	1	4	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	35	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	3	3	15	91	
24	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	25	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	66	3	1	2	2	1	1	10	3	4	3	3	3	16	114	
25	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	30	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	57	2	4	1	2	1	1	11	4	4	4	4	4	20	115	
26	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	34	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	1	61	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	2	14	111	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	27	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	67	3	3	1	2	1	2	12	4	4	4	4	4	20	124	
28	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	32	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	62	3	3	3	3	2	2	16	3	4	3	4	4	18	124	
29	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	72	2	1	1	1	2	2	9	4	3	3	3	3	16	124	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	37	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	69	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	3	3	17	142		
31	3	3	4	4	4	4	3	3	1	2	31	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	65	3	4	3	3	3	3	19	2	4	4	3	3	16	128		
32	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	32	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	66	4	4	3	3	4	3	21	2	3	2	3	3	13	129		
33	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	35	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	63	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	3	3	16	135		
34	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	35	4	4	3	3	4	4	4	1	1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	57	4	4	2	3	3	3	19	1	4	4	4	2	15	122		
35	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	71	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	3	3	16	145		
36	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32	4	4	4	4	4	1	3	3	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	62	4	4	4	3	4	3	22	2	3	3	3	3	14	127		
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	66	4	4	4	4	3	3	22	2	3	3	3	3	14	138		
38	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	33	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	56	4	4	3	3	4	4	22	3	4	4	3	4	18	127		
39	1	4	1	4	4	4	3	4	4	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	57	4	4	3	2	4	4	21	3	4	3	3	3	16	123		
40	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	31	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	68	3	4	3	2	3	2	17	3	4	3	4	3	17	130		
41	3	3	1	4	3	4	1	4	2	4	29	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	67	4	4	4	3	4	3	22	3	4	3	3	3	16	130		
42	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	22	4	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	61	4	4	4	1	4	4	21	3	4	3	3	4	17	117		
43	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	28	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	67	4	4	3	3	4	3	21	2	4	2	3	3	14	126		
44	4	1	4	1	1	1	2	1	1	4	20	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	65	3	3	4	2	3	3	18	2	4	4	4	4	18	118		
45	2	1	1	4	4	3	1	1	3	4	24	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	62	3	3	2	2	3	3	16	1	4	2	3	3	13	112		
46	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	69	4	4	3	3	4	4	22	2	4	3	3	3	15	132		
47	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	24	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	2	1	4	2	3	3	4	61	4	3	3	3	4	3	20	2	4	4	4	3	17	119		
48	3	3	1	3	1	2	2	1	3	4	23	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	64	3	3	4	3	4	3	20	1	4	3	4	3	15	118		
49	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	68	4	4	4	3	4	3	22	3	4	4	4	3	18	143		

50	4	1	4	1	1	1	2	1	3	4	22	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	66	4	3	4	3	4	3	21	2	4	3	3	3	15	121	
51	2	1	1	4	4	3	1	1	3	4	24	4	3	2	3	4	4	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	60	4	4	3	2	4	2	19	2	3	3	3	3	14	114	
52	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	65	4	4	3	2	4	4	21	3	4	4	4	3	18	131	
53	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	25	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	53	4	4	2	1	4	2	17	2	4	3	3	2	14	106	
54	3	3	1	3	1	2	2	1	2	4	22	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	68	4	4	3	2	4	3	20	2	4	2	3	3	14	121	
55	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	36	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	65	4	2	4	2	4	4	20	3	3	4	4	4	18	136	
56	4	2	2	1	1	2	2	1	2	4	21	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	63	4	4	3	1	4	3	19	3	3	3	3	3	15	115	
57	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	16	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	67	4	4	3	3	4	4	22	4	4	3	3	4	18	120	
58	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	16	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	66	4	4	3	2	4	3	20	4	4	4	4	2	18	116	
59	4	1	4	4	2	2	3	3	3	4	30	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	67	3	3	3	2	3	3	17	4	3	3	3	2	15	127	
60	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	28	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	58	4	4	3	3	4	4	22	3	4	4	3	3	17	123	
61	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	18	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	59	4	4	3	2	4	3	20	2	4	3	4	3	16	110	
62	1	1	1	1	4	1	1	1	3	4	18	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	65	4	4	3	2	4	2	19	1	4	3	3	3	14	114	
63	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	23	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	64	4	4	3	3	3	4	21	1	3	2	4	3	13	118	
64	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	22	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	52	4	3	3	3	3	3	19	1	3	2	2	3	11	102	
65	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	16	3	3	1	4	4	4	3	2	4	3	3	2	1	3	2	4	3	4	3	56	4	4	4	4	4	3	23	2	3	3	3	3	14	106	
66	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	17	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	4	4	58	3	3	2	4	4	4	20	3	3	3	2	3	14	106	
67	4	1	4	4	2	2	3	3	4	4	31	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	59	3	3	2	4	3	3	18	2	4	2	2	3	13	118	
68	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	30	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	55	4	4	3	3	4	4	22	3	3	3	3	3	15	120
69	3	3	1	1	1	1	1	2	4	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	2	4	2	2	3	4	3	54	4	4	2	2	4	3	19	3	3	3	3	3	15	105	
70	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	68	3	4	3	1	4	3	18	1	4	3	4	4	16	137	
71	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	36	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58	3	3	2	1	3	2	14	2	4	4	4	4	18	122	
72	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	36	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	2	65	3	3	3	1	3	2	15	3	3	3	3	3	15	127	
73	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	34	4	4	1	3	4	4	3	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	62	3	4	3	2	3	3	18	4	4	4	4	4	20	131	
74	4	4	3	3	3	3	4	4	1	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	2	3	15	121	
75	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	33	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	68	4	3	2	2	4	2	17	2	4	4	4	4	18	132	
76	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	32	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	61	4	4	3	3	3	3	20	1	3	4	4	4	16	126	
77	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	67	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	4	4	19	139	

78	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	34	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	60	4	4	4	1	4	3	20	3	4	3	3	4	17	128	
79	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	32	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	70	3	4	4	2	4	4	21	4	4	3	3	3	17	138	
80	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	30	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	60	4	4	3	3	3	3	20	2	3	4	4	4	17	123	
81	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	72	3	3	3	4	4	4	21	3	4	4	4	4	19	138	
82	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	36	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	65	3	4	4	3	3	4	21	3	4	4	3	4	18	136
83	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	34	4	4	1	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	67	4	4	3	2	4	4	21	3	4	4	4	4	19	138	
84	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	64	3	3	3	1	3	4	17	3	4	3	4	3	17	126
85	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	36	3	3	3	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	59	4	4	3	3	4	4	22	2	3	3	3	3	14	127	
86	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	34	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	61	3	3	2	3	4	3	18	2	1	1	1	1	6	117	
87	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	35	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	49	4	4	4	4	4	3	23	1	1	1	1	1	5	111
88	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	3	4	31	4	3	4	2	3	4	20	2	1	2	1	2	8	95
89	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	28	3	4	4	3	4	4	22	3	2	2	2	2	11	95
90	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	34	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	33	3	3	1	2	1	2	12	3	3	3	3	3	15	91
91	4	3	3	3	3	3	4	4	1	1	29	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	45	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	10	97	
92	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	33	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	53	2	1	1	1	2	2	9	1	2	1	2	2	8	101
93	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	29	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	40	4	4	4	4	4	4	24	2	2	3	2	2	11	103
94	4	4	4	3	3	3	4	4	1	2	32	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	26	2	1	2	4	2	2	13	2	1	1	2	1	7	76	
95	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	33	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	41	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	92	
96	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	32	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	31	1	1	3	3	1	2	11	3	1	2	2	2	10	82	

Base de datos SPSS

BASE DE DATOS-OMAR.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	DESEMPEÑOS	COM1	CON1	MOT1	PAR1	CLIMAS1	PREENS1	ENSAPRE1	PARTIC1	PROFES1	DESEM1	Inst1	var
1	91,00	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
2	97,00	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
3	101,00	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	
4	103,00	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	
5	76,00	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
6	92,00	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	
7	82,00	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
8	74,00	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
9	102,00	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	
10	90,00	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	
11	99,00	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
12	92,00	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
13	67,00	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
14	83,00	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
15	68,00	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
16	83,00	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
17	89,00	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	
18	82,00	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
19	71,00	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
20	75,00	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
21	92,00	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	
22	91,00	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
23	114,00	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	
24	115,00	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	

03:08 p.m.
martes
25/12/2018

BASE DE DATOS-OMAR.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	DESEMPEÑOS	COM1	CON1	MOT1	PAR1	CLIMAS1	PREENS1	ENSAPRE1	PARTIC1	PROFES1	DESEM1	inst1	var
25	111,00	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	
26	124,00	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	
27	124,00	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	
28	124,00	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	
29	142,00	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
30	128,00	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	
31	129,00	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
32	135,00	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
33	122,00	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
34	145,00	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	
35	127,00	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
36	138,00	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
37	127,00	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	
38	123,00	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
39	130,00	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
40	130,00	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
41	117,00	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
42	126,00	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	
43	118,00	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
44	112,00	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
45	132,00	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
46	119,00	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
47	118,00	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	
48	143,00	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	

03:11 p.m. martes 25/12/2018

BASE DE DATOS-OMAR.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	DESEMPEÑOS	COM1	CON1	MOT1	PAR1	CLIMAS1	PREENS1	ENSAPRE1	PARTIC1	PROFES1	DESEM1	inst1	var
49	121,00	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
50	114,00	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
51	131,00	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
52	106,00	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
53	121,00	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	
54	136,00	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
55	115,00	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	
56	120,00	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	
57	116,00	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	
58	127,00	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
59	123,00	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
60	110,00	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
61	114,00	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	
62	118,00	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	
63	102,00	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
64	106,00	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	
65	106,00	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	
66	118,00	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	
67	120,00	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
68	105,00	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
69	137,00	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
70	122,00	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	
71	127,00	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
72	131,00	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	

03:13 p.m. martes 25/12/2018

Anexo 10: Constancia de aplicación de los instrumentos a la Institución Educativa

I.E. "FEIPE SANTIAGO ESTENÓS"-CHACLACAYO

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA LIC. ALICIA PAREDES PÉREZ DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FELIPE SANTIAGO ESTENÓS" DEL DISTRITO DE CHACLACAYO UGEL 06 QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el Lic. Rómulo Omar Flores Huaylinos, identificado con D.N.I. 10819007, estudiante de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", Campus Ate, aplicó una encuesta como instrumento de investigación de la tesis "Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa Felipe Santiago Estenós, Ugel 06, 2018" a los docentes de la Institución Educativa a mi cargo.

Se expide la siguiente constancia para los fines que estime conveniente.

Chaclacayo, 16 de noviembre de 2018


Alicia Parades
Alicia Parades Pérez
DIRECTORA

Acta de aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rosa Luz Larrea Serquen, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y revisor del trabajo académico titulado: Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa “Felipe Santiago Estenós”, Ugel 06, 2018; del estudiante Rómulo Omar Flores Huaylinos y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas, no constituyen plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de enero de 2019



Dra. Rosa Luz Larrea Serquen

DNI: 16464657



Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa "Felipe Santiago Estenós", Ugel 06, 2018

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación



AL TOR:

Ba. Rómulo Omar Flores Huaylinos

ASESORA:

Dra. Rosa Luz Latorre Saeguen

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

Resumen de coincidencias X

12 %

12		
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8 % >
2	repositorio.uam.es Fuente de Internet	1 % >
3	(Carlinda Leite and Mig. Publicación	1 % >
4	diainet.unirioja.es Fuente de Internet	1 % >
5	esdocs.com Fuente de Internet	1 % >
6	www.saei.org Fuente de Internet	<1 % >
7	repositorio.uas.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. FLORES HUAYLIVOS, ROMULO OMAR

TESIS TITULADA :

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "FELIPE SANTIAGO ESTENÓS", UGEL 06, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO (A)

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16 - 03 - 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



R. Flores Huaylivos
1646465+