



**MODELO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
URBANAS DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. BETTY MERCEDES CALLACNÁ SANTAMARÍA

ASESOR:

Dr. JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PERÚ-2016

RESUMEN

La educación inicial es la primera etapa en la que los estudiantes comienzan a integrarse al mundo social, sin embargo, se observan dificultades para relacionarse con sus compañeros, trabajar en grupo, saber escuchar, respetar turnos, controlar sus emociones, reparar en los peligros de ciertos juegos; surgiendo la necesidad de sentar bases que conlleven al desarrollo del pensamiento reflexivo. El objetivo de la investigación es proponer un modelo de estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento reflexivo en estudiantes de cuatro años de Instituciones Educativas públicas urbanas del distrito de Lambayeque, basada en las teorías de Vygotsky, Elkonin, Leontiev y Talizina.

La investigación es propositiva, no experimental; la población estuvo conformada por 555 estudiantes de cuatro años, pertenecientes a ocho instituciones públicas del distrito de Lambayeque, la muestra fue probabilística (260 estudiantes); se aplicó como instrumento una lista de cotejo con 21 indicadores, agrupados en 08 dimensiones (memoria mediatizada, esfera voluntaria, lenguaje, personalidad, habilidades matemáticas previas, pensamiento, habilidades conversacionales y actividades lúdicas); los hallazgos se presentan en tablas de frecuencias y gráficos de barras.

Los resultados del diagnóstico muestran que el 29,2 % están en el nivel inicio, el 68,5 % en proceso y solo el 2,3% de estudiantes en el nivel de logro, lo que significa que los niños presentan niveles de desarrollo bajo y mediano de su pensamiento reflexivo. Estos resultados conllevan a presentar la propuesta de un modelo de estrategias metodológicas, considerando el juego temático de roles como actividad rectora y el cuento como facilitador del pensamiento, los que deben desarrollarse de manera alternada, permitiendo la participación activa del niño. Finalmente, se recomienda que los docentes consideren estas estrategias para tener estudiantes reflexivos, críticos y capaces de generar sus aprendizajes.

Palabras clave: Modelo de estrategias metodológicas, pensamiento reflexivo, juego temático de roles, cuento.

ABSTRACT

Initial education is the first stage, in which students begin to integrate into the social world, however they see difficulties in relating to their peers, work in groups, do not know how to listen, do not respect shifts, do not control their emotions, do not repair In the dangers of certain games, arising the need to establish bases that lead to the development of reflective thinking. The objective of the research is to propose a model of methodological strategies to develop reflective thinking in four-year students of the urban public educational institutions of the district of Lambayeque, based on theories of Vygotsky, Elkonin, Leontiev and Talizina and how strategies are posed The role play and the story.

The research consisted of 555 four-year students, from eight public institutions in the district of Lambayeque, the sample was probabilistic (260 students), a checklist with 21 indicators was applied as a tool, Grouped into 08 dimensions (mediated memory, voluntary sphere, language, personality, previous math skills, thinking, conversational skills and play activities), the results are presented in tables of frequencies and bar graphs.

The results of the diagnosis show that 29.2% are in the beginning level, 68.5% in process and only 2.3% of students in the achieved level, which means that the children have low levels of development And moderately reflective thinking. These results lead us to present the proposal of a model of methodological strategies, considering the thematic play of roles as a guiding activity and the story as a facilitator of the thought, which must be developed alternately, allowing the active participation of the child, finally it is recommended that The teachers consider these strategies to have reflective, critical and capable students to generate their learning.

Keywords: Model of methodological strategies, reflective thinking, themed role play, story.