



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE, EN LA I. E. I. N° 016 –
PUENTECILLOS – SANTA ROSA, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO- COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORA

Br. ROSITA FIORELLA DIAZ CHOLAN

ASESOR

Dr. ROSSVELT NÚÑEZ CIEZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN 2018/154



En la ciudad de Chiclayo, siendo las 2:30 p.m. del día 19 de diciembre del año 2018, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°3153-2018-UCV-CH, de fecha 17 de diciembre del 2018, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN LA I.E.I. N°016 - PUENTECILLOS - SANTA ROSA, 2016"**, presentado por la Bachiller: **DIAZ CHOLAN ROSITA FIORELLA**, con la finalidad de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación Secundaria: Educación Para El Trabajo - Computación e Informática, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente** : **Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES**
- **Secretario** : **Mgtr. MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ**
- **Vocal** : **Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimidad

Siendo las 3:00 p.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 19 de diciembre del 2018



**Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS
LADINES**



Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA
Vocal



Mgtr. MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ
Secretaria

DEDICATORIA

Este presente trabajo va dedicado con mucho amor y cariño a mis queridos abuelos, a mis padres, a mi hermano y a mi querida hija, quienes son la razón para seguir superándome cada día en mi vida personal y profesional.

Rosita Fiorella

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestro creador y fortaleza, a él por su infinita bondad de darme los conocimientos para hacer realidad la presente investigación.

Mi agradecimiento especial para el Dr. Rossvelt Núñez Cieza, por su asesoramiento oportuno que permitió la culminación del trabajo de investigación.

Al Director y padres de familia de la I. E. I. N° 016 – PuenteCillos – Santa Rosa por su colaboración y apoyo.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosita Fiorella Díaz Cholan identificada con DNI. 46500033 de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial.

Declaro que:

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Chiclayo, junio 2018.

The image shows a handwritten signature in blue ink that reads "Rosita Fiorella Díaz Cholan". To the right of the signature is a circular fingerprint. Both are positioned above a horizontal dashed line.

Rosita Fiorella Díaz Cholan
DNI N° 46500033

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De conformidad con los lineamientos normativos especificados en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, dejo a su consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación titulado ***Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la I. E. I. N° 016 – Puenteccillos – Santa Rosa, 2016.***

La investigación tuvo como variable única la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en sus diferentes dimensiones con su respectivo sustento teórico. En el presente informe se da cuenta del trabajo realizado, de modo que su contenido ha sido organizado en siete apartados: El I se refiere a la Introducción, en el II se detalla el Método, en el III se presentan los Resultados, el IV contiene la Discusión, en el V se precisan las Conclusiones, el VI se refiere a las Recomendaciones y en el VII se incluyen las Referencias.

Tengo la seguridad que sabrán valorar el trabajo presentado. Así como quedo a la espera de sus apreciaciones y observaciones que permitirán mejorarlo.

La autora.

GENERALIDADES

Título:

Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la IEI 016 – Puentecillos – Santa Rosa, 2016.

Autor:

Rosita Fiorella Díaz Cholan

Asesor:

Dr. Rossvelt Núñez Cieza

Tipo de investigación

- Tipo de investigación: Descriptiva
- Diseño de investigación: Descriptivo simple

Línea de investigación

Atención integral del infante, niño y adolescente

Localidad:

Santa Rosa, Jaén, Cajamarca

Ubicación de la empresa:

Caserío Puentecillos

Duración de la investigación:

Fecha de inicio : 28 de agosto del 2015

Fecha de culminación : 29 de octubre del 2016

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACION	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACION	VI
GENERALIDADES	VII
ÍNDICE	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI

I. INTRODUCCIÓN

1.1	Realidad problemática	12
1.2	Trabajos previos	15
1.3	Teorías relacionadas al tema	19
1.4	Formulación del problema	24
1.5	Justificación del estudio	24
1.6	Objetivos	25
1.6.1	O. General	25
1.6.2	O. Específicos	25

II. MÉTODO

2.1	Diseño de investigación	26
2.2	Variables, operacionalización	26
2.2.1	Definición conceptual	26
2.2.2	Definición operacional	27
2.2.3	Operacionalización de variables	27
2.3	Población y muestra	27
2.3.1	Población	27
2.3.2	Muestra	28
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28

2.5	Métodos de análisis de datos	29
2.6	Aspectos éticos	30
III.	RESULTADOS	31
IV.	DISCUSIÓN	37
V.	CONCLUSIONES	40
VI.	RECOMENDACIONES	42
VII.	REFERENCIAS	43
	ANEXOS	45
	Anexo N° 01: Cuestionario sobre participación	
	Anexo N° 02: Ficha Técnica Instrumental	
	Anexo N° 03: Informe de validación a juicio de experto	
	Anexo N° 04: Análisis de confiabilidad	
	Anexo N° 05: Base de datos	
	Acta de informe de originalidad de la tesis	58
	Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis	59
	Informe de originalidad	60

RESUMEN

El objetivo general que orientó la investigación desarrollada fue: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa, 2016.

Con la finalidad de concretizar el propósito del estudio, se eligió el tipo de investigación descriptiva, de carácter cuantitativo y con diseño descriptivo simple. En el proceso de investigación se seleccionó una muestra de 29 padres de familia de los niños de 5 años de edad, de esta muestra se obtuvo información mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, validado en su contenido a juicio de expertos y se determinó su índice de confiabilidad mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach. La información recogida fue procesada mediante la estadística descriptiva y el apoyo del programa procesador de datos Excel.

Luego de procesar los datos, los resultados a nivel de variable, indican que el 72,4% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, el 20,7%, en un nivel medio y sólo el 6,9% en nivel alto. Concluyéndose que la mayoría de padres de familia no tiene el conocimiento suficiente del desarrollo de sus hijos, además, el ambiente familiar que les brindan no es el más adecuado para que ellos tengan las condiciones óptimas para estudiar.

Palabras clave: Participación, padres de familia, aprendizaje, apoyo

ABSTRACT

The general aim that orientated the developed investigation was: To determine the level of participation of the family parents in the learning process, in the I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, of the District of Santa Rosa, 2016.

With the purpose of concertizer the intention of the study, there was chosen the type of descriptive investigation, of quantitative character and with descriptive simple design. In the process of investigation there was selected a sample of 29 family parents of the 5-year-old children of age, of this sample information was obtained by means of the application of the technology of the survey and since I orchestrate a questionnaire validated in his content in the opinion of experts and his index of reliability decided by means of the statistical test Cronbach's Alpha. The quiet information was processed by means of the descriptive statistics and the support of the program processor of information Excel.

After processing the information, the results to level of variable, they indicate that 72,4 % of the group of study was located in a low level, 20,7 %, in an average level and only 6,9 % in high level. Concluding that the majority of family parents does not have the sufficient knowledge of the development of his children, in addition, the familiar environment that they offer to them it is not the most suitable in order that they have the ideal conditions to study.

Key words: Participation, parents of family, learning

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Enfocar la problemática de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, requiere enmarcarse en lo señalado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO, 2004), para quien últimamente el tema de la intervención de los padres y madres en el proceso educativo se ha discutido ampliamente, particularmente por tres motivos: primero, por el vínculo entre familia y escuela y optimización de los aprendizajes en los niños y niñas; segundo, porque está determinado que las madres y padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose su repercusión positiva en la educación temprana de calidad y en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, tercero, porque la familia constituye un espacio propicio para alcanzar una extensión de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Se concuerda con lo señalado por la UNESCO, sin embargo, en algunos contextos, sobre todo en el ámbito urbano marginal y rural, el rol educativo de los padres y por ende su participación en el proceso de aprendizaje no se viene cumpliendo a cabalidad; y es que el problema también pasa porque, según Barrios y Vásquez (2014) a muchos padres de familia les falta interiorizar que si bien la institución educativa desarrolla en los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores, el rol educativo más significativo está en la tarea cotidiana de los padres, madres y cuidadores, siendo necesario, estrechar el vínculo entre la familia y la escuela como una prioridad, requiriéndose que las familias participen en el proceso de aprendizaje.

Según el Consejo Nacional de Fomento Educativo de la República Mexicana (2012), la problemática inherente a la variable participación indica que entre el 70 y 80% de “padres, madres y cuidadores, con frecuencia no participan de manera adecuada en la educación de los hijos, así como

tampoco los ayudan a enfrentar las dificultades en su proceso de aprendizaje” (p. 16); por ello, “hace falta que las familias perciban a la escuela como una instancia eficaz, mediante la cual pueden estar al tanto del proceso formativo (...) y así contribuir, de manera conjunta al desarrollo integral de los individuos” (p. 16).

Las ideas expuestas conducen a rescatar lo señalado por Weiss, Bouffard, Bridglall y Gordon (2012), de que la experiencia ganada en el lapso de los últimos 40 años señala que la participación familiar es uno de los elementos más significativos en el buen desempeño de los escolares, toda vez que las familias poseen una función importante en el desarrollo intelectual y socioemocional de sus menores hijos (as), desde temprana edad hasta entrada la adolescencia. No obstante, cuando los padres son nombrados en la discusión oficial acerca de la reforma educativa, el acento es por lo general para criticar y los familiares son vistos como un inconveniente, en vez de una salida.

Delimitando el análisis de la participación de los padres de familia en el nivel inicial o preescolar, siguiendo a Weiss, et al. (2012), se halla que “las investigaciones recientes sobre participación familiar durante la primera infancia y la transición al jardín infantil muestran que cuando los programas orientados a la primera infancia promueven una participación conjunta de las familias y los profesores de enseñanza preescolar” (p. 53), asimismo, “estos pueden facilitar la transición de la enseñanza preescolar a la enseñanza básica, establecer patrones de involucramiento parental y promover las habilidades lingüísticas, sociales, motrices y académicas básicas de los niños, caso contrario dichos aspectos se verán desfavorecidos” (p. 53).

De otra parte, para Delgado, Gonzáles y Martínez (2012), el involucramiento de los padres tiene un efecto más efectivo si se inicia en los primeros años de escolaridad de los niños (as); en tal sentido, los entendidos en atención temprana y educación inicial coinciden en que la asistencia y participación de los padres de familia en el nivel preescolar es fundamental,

no obstante, según la investigación que desarrollaron, encontraron que escaso número de padres asumían el compromiso de ayudar a sus hijos en sus tareas; según algunos de ellos la tarea en el nivel inicial no era tan significativa como en el nivel primaria, razón por la que no le exhortaban a sus hijos en culminarla o no les acompañaban, otros sólo le daban valor a las planas por considerar que ayudaban al aprendizaje de la lectoescritura, pero en pocos casos encontraban relevancia a otras actividades como investigar o conversar con los niños sobre un tema. De hecho, algunos padres manifestaron que les parecía molesto que los niños los buscaran para hacerles preguntas o entablar un diálogo, sin llegar a valorar esto como una actitud positiva hacia el aprendizaje.

A nivel de Perú, también se comparte esta realidad, adicionalmente, la problemática en torno a la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en nuestro país, tiene como telón de fondo, según Hoyos y Vílchez (2014), que la institución educativa ha perdido el liderazgo y presencia social en la comunidad, por ello, los padres de familia como actores educativos se muestran indiferentes y muy alejados de los propósitos y objetivos del proceso educativo; esto, en razón a que la difícil situación socio económica de las familias, ha generado que los padres de familia no apoyen ni participen cabalmente en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as).

Al revisar la problemática a nivel local, según Coronel y Marcelo (2010), en su investigación realizada en la I.E. N° 16001 de Jaén, hallaron que la participación de la mayoría de padres de familia en la Escuela de Padres y en la gestión pedagógica de los estudiantes, al inicio del estudio era bajo/escaso; dato proporcionado por la docente de aula durante la entrevista, y confirmado por el 50% de los estudiantes, a quienes, inicialmente, a veces sus padres les apoyaban, pero al finalizar el estudio es más bien al 58% que siempre les apoyaron; información que el 55% de padres encuestados ratifica en la Guía de Encuesta, donde también responden en un 53% que participaban a veces en la Escuela de Padres.

Los hallazgos de Coronel y Marcelo (2010), ratifican que en el contexto de Jaén se viene reproduciendo la problemática de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as); situación a la que no es ajena la Institución Educativa Inicial N° 016 del Centro Poblado Puentecillos del Distrito de Santa Rosa, donde se ha podido observar que los padres de familia no participan cabalmente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, todos no asisten a las reuniones y actividades programadas por la docente, por lo general, quienes acuden son sólo las madres, trayendo como consecuencia que no se adopten decisiones encaminadas a favorecer el aprendizaje de los niños (as) desde la familia. En esa perspectiva, la situación resulta preocupante toda vez que se trata de la formación de niños en edad preescolar donde se requiere de un trabajo centrado en sentar las bases del comportamiento del niño, razón por la que la investigadora tomó la decisión de estudiarla sistemáticamente para determinar el estado de la variable participación de los padres de familia en el ámbito de la institución seleccionada para el estudio.

1.2 TRABAJOS PREVIOS

A nivel internacional

Figuroa (2012), llevó a cabo el estudio denominado **“La familia y el centro educativo: Una relación vital. Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano El Pilar”**, tesis de grado presentada a la Universidad de Oriente de Venezuela, trabajo con enfoque cualitativo, su autor concluye principalmente: “La planificación y desarrollo de los proyectos institucionales (PEIC, PA) (...), resultará efectiva en la medida en que se considere la importancia de la participación y las relaciones reciprocas entre escuela-familia y comunidad” (p. 90). Además, “esto implica convocar a los docentes a trabajar colectivamente, desplegando junto con otros sectores, estrategias conjuntas para lograr una educación inclusiva que les permita a sus actores de manera autogestionaria buscar soluciones pertinentes a sus necesidades y/o problemas particulares” (p. 90).

A pesar de tratarse un estudio con método cualitativo, el estudio de Figueroa brinda ideas claras sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo, que sirvieron para orientar la parte teórica y metodológica de la presente investigación.

Jaramillo (2010), realizó la investigación titulada “**La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del Colegio Marymount**”, tesis de grado sustentada en la Corporación Universitaria Lasallista – Caldas – Colombia; estudio con enfoque cualitativo, su autora concluye principalmente: “Es importante reconocer que dentro del grupo de padres de familia se evidenció y se ve gran interés y disposición para apoyar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus hijas” (p. 95). Además, “es más interesante ver como ellos desconocen y se le hace difícil la mediación como agentes activos en el proceso de aprendizaje, no sólo por su poco tiempo y/o ausencia, sino también, por su mismo desconocimiento del tema (...)” (p. 95).

Resultan interesantes los resultados cualitativos obtenidos por Figueroa, sobre todo porque no sólo caracteriza la participación de los padres de familia en el nivel preescolar sino porque se hizo un trabajo con ellos para mejorar su involucramiento en el proceso de aprendizaje.

A nivel nacional

Meza (2011), desarrolló la investigación titulada “**Proyecto educativo familiar del Colegio Parroquial Mixto San Pedro Chanel y los efectos del Programa Central Avanzando en familia**”, tesis de maestría presentada a la Universidad de Piura, con enfoque cualitativo, su autora concluye: “El proyecto educativo familiar (P.E.F.), ha integrado sus actividades de manera organizada y cumple el propósito de interesar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en relación a su desarrollo y avance educativo” (p. 105). De igual manera, “la actividad central dirigida a través del programa

“Avanzando en Familia”, ha favorecido el compromiso de los padres a través de la participación activa, el diálogo la reflexión y el compromiso” (p. 105). Finalmente, “las actividades del programa avanzando en familia llevadas de manera paralela a las ejecutadas en tutoría, cumplieron el objetivo de complementar la orientación a padres de familia e hijos conjuntamente” (p. 106)

La investigación de Meza proporciona luces para superar la problemática referida a la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo, si bien no fue intención del presente estudio, servirán para interiorizar los alcances de la temática y motivar a futuros investigadores.

Acuña y Dávila (2014), realizaron el estudio titulado “**Aplicación del programa LARE para mejorar la participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de los niños y niñas de la I.E. N° 17301 Naranjitos Alto – Utcubamba**”, tesis de maestría presentada a la Universidad César Vallejo, con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental; sus autoras concluyen: La aplicación del Programa LARE”, mejoró significativamente la participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de los niños y niñas de la I.E. N° 17301 en las dimensiones: Apoyo en tareas escolares y participación en las actividades extra escolares; los resultados porcentuales del pre test fueron 69% presento un nivel bajo de participación, mientras que en el post test los resultados fueron nivel alto de participación el 81%. Por lo que se concluye que el Programa LARE, ha influido significativamente en la mejora de la participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de los niños y niñas de la I.E.17301.

Los resultados obtenidos por Acuña y Dávila permitieron inferir que diagnosticando el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños (as), es posible estructurar un programa de intervención para su mejora.

A nivel local

Coronel y Marcelo (2010), llevaron a cabo la investigación titulada **“Estrategias para la participación en la Escuela de Padres de la I.E. N° 16001- Ramón Castilla y Marquesado y su influencia en la gestión pedagógica, en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de Jaén, 2008”**; tesis de maestría presentada a la Universidad César Vallejo, estudio cuantitativo, sus autoras concluyen: La participación de la mayoría de padres de familia en la Escuela de Padres y en la gestión pedagógica de los estudiantes, al inicio del estudio era bajo/escaso; sin embargo, participar en la Escuela de Padres influyó significativamente en la gestión pedagógica en los estudiantes, así lo ratificó la docente de aula, ya que el mayor acercamiento de los padres hacia la escuela, ayudó mucho para coordinar oportunamente con ellos sobre el apoyo que deberían darle a sus hijos en su aprendizaje; también permitió que les brindaran más confianza y un ambiente familiar mucho más favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando notablemente su desempeño académico.

Igualmente, la tesis de Coronel y Marcelo permiten rescatar que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes es decisiva en su desarrollo, razón por la que amerita cualquier programa de intervención

1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA

1.3.1 Teorías sobre la participación de los padres de familia

Según Julca y Oblitas (2014), las teorías que sustentan la participación de los padres de familia en el aprendizaje son:

1.3.1.1 “Teoría de las funciones y estructuras familiares”.

Según esta teoría, “la familia como grupo primario y como grupo de entrada del individuo a la sociedad cumple en principio una serie de funciones fundamentales en la formación psicológica del ser humano” (p. 24), quiere decir, que la familia contribuye “tanto para la adaptación a la cultura así como para el aprendizaje de los modelos básicos de comportamiento de la sociedad en la cual nace” (p. 24).

De acuerdo a este punto de vista, “los padres son las personas que tienen una influencia significativa en el proceso de socialización de los niños; ellos con otros grupos de personas (maestros, compañeros, personas adultas) son los encargados de transmitir valores, creencias, normas, etc.” (p. 25)

1.3.1.2 “Teoría de la Relación Escuela – Familia”

Para Julca y Oblitas (2014), según esta teoría, “tradicionalmente, familia-escuela eran dos mundos separados entre los cuales el niño adquiriría en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables” (p. 27). Además, por espacio de mucho tiempo “desde que la evolución económica y socio-cultural introdujo en todos los países la educación obligatoria, los padres han ido llevando a sus hijos a una escuela para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar” (p. 27).

De otra parte, en los últimos tiempos de la sociedad moderna, la familia ha tenido que compartir la educación de los niños, adolescentes y jóvenes con otras entidades. Al respecto, Gonzales (2006, citado por Julca y Oblitas, 2014) sostiene que la institución educativa “es una ayuda y no un sustituto del hogar, para lograr la integración de la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje y así contribuir a disminuir las causas que originan las alteraciones del desarrollo en niños con necesidades educativas especiales” (p. 31). Los autores recomiendan, desarrollar una diversidad de acciones enfocadas a la comunidad, de manera que se concrete la realización de eventos de información y sensibilización, junto a la institucionalización del programa de la escuela para padres en los centros educativos. En resumen, se pretende preparar a los padres de familia y a la comunidad para entender, atender y admitir que los educandos constituyen la razón de ser de la escuela y la familia.

1.3.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

1.3.2.1 Concepto

Según la UNESCO (2004), el término participar está referido a las acciones como: juzgar, adoptar decisiones responsables, plantear y discrepar sobre determinados hechos o temas en los diversos ámbitos de la institución educativa. Asimismo, “proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión” (p. 25); de igual modo, “asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres” (p. 25). Finalmente, “participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución” (p. 26).

Al tratar de conceptualizar el término, la participación de los padres de familia se concibe “como un apoyo al proceso educativo, pero también como un derecho a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos” (Rivera y Milicic, 2006, citados por Delgado, et al., 2012, p. 47)

Para Coleman (1997, citado por Balarin y Cueto, 2008), la participación de los padres de familia es entendida como la presencia de ellos “y otros parientes en el hogar y en términos de “la atención que brindan los adultos al niño” en el logro educativo” (p. 8).

1.3.3 Posibilidades de los padres de familia de apoyar el aprendizaje escolar

Para Balarín y Cueto (2008), frecuentemente, los padres de familia probablemente no llegan a entender lo que sus hijos (as) están aprendiendo en la institución educativa y muchas veces no se sienten preparados para ayudarlos en casa. No obstante que las escuelas manifiestan que comunican a los padres de familia sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, muchas veces ellos consideran que no hay buena comunicación para recibir una buena orientación. De allí que muchos de ellos “se lamentan que los maestros sólo se comunican con ellos cuando los niños tienen problemas en la escuela, así como se quejan de que no reciben orientación o ejemplos de cómo podrían ayudar a sus hijos con los cursos difíciles” (p. 10).

De la misma forma, la comunicación entre estos dos agentes educativos, así como las recomendaciones que los maestros ofrecen a los padres de familia, no integran el diseño y ejecución de las estrategias institucionales de las escuelas para asegurar la cooperación requerida entre la institución educativa y la familia: únicamente se originan cuando se produce una composición

voluntaria de intereses de padres de familia y docentes. Lastimosamente, en diversas situaciones, los padres de familia sienten que les hace falta mayor orientación para cumplir con su rol educativo desde el hogar. Esto sería el causal de mayor incidencia en el bajo nivel de participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de sus hijos.

1.3.4 Dimensiones

Para Epstein, Sander, Simon, Clark, Rodríguez y Van (2002), la participación de los padres de familia en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

- a. **“Crianza:** comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes” (p. 41).
- b. **“Comunicación:** diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos” (p. 41).
- c. **“Aprendizaje en la casa:** Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo” (p. 41).
- d. **“Toma de decisiones:** Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela” (p. 42).
- e. **“Colaboración con la comunidad:** identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, y organizar actividades en beneficio de la

comunidad e incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes” (p. 42).

1.3.5 Importancia de la participación de los padres de familia

Respecto a este tema, es bueno asumir que “las múltiples interacciones y reflexiones que se promueven y valoran entre las familias favorecen el desarrollo del niño, al igual que un crecimiento compartido con sus padres y demás miembros de su familia y su comunidad” (Conafe, 2010, p. 16).

Según Perú Educa, “es importante reconocer y apreciar que a lo largo del tiempo los padres de familia o tutores han sido figuras fundamentales en el mantenimiento de los establecimientos escolares, son quienes principalmente se han esforzado para colaborar con su trabajo” (p. 1).

Asimismo, en la actualidad no sólo basta que los padres de familia o tutores se involucren únicamente con ayudas que beneficien la infraestructura y ambientes de la institución educativa, en las actuales circunstancias se necesita “que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios” (p. 1).

Finalmente, ejercer una nueva gestión escolar comprende que tanto en la institución educativa como en el salón de clase, los padres y tutores, como elementos sustanciales, adopten un rol más protagónico en el apoyo y acompañamiento a la formación integral de sus hijos e hijas, debiendo hacerlo de modo comprometido y en cooperación con los responsables inmediatos de este proceso formativo, es decir, los docentes y personal directivo de la institución educativa.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 016 C.P. Puentecillos, 2016?

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación desarrollada se llevó a cabo con la finalidad de conocer el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 016 Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa donde se detectó que hay poco interés de parte de ellos ante el proceso de aprendizaje. Asimismo, porque el asunto de la participación de los padres de familia en el proceso educativo ha ganado tener un espacio medular en la bibliografía educacional, ya que se concentra en los vínculos existentes entre familia y escuela y de la manera en que influyen las condiciones familiares sobre resultados en el aprendizaje. Por dichas consideraciones, la investigación se justifica:

En el *aspecto teórico*, posibilitó a la investigadora, acceder a la información necesaria con la finalidad de conocer lo referente a la participación de los padres de familia en el proceso aprendizaje en el ámbito de la I.E.I. N° 016 del Centro Poblado Puentecillos, del distrito de Santa Rosa, de modo que sus resultados sirvieron para producir un nuevo conocimiento de cómo se está presentando esta variable, de modo que se constituye en aporte teórico para futuros investigadores.

En el *aspecto educacional*, permitió estudiar un asunto de índole educativo y reflexionar sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes y por ende en el proceso educativo de los niños (as), todo ello, sobre la base que en campo educativo se ha de tomar en cuenta el trinomio alumno-docente-padre de familia

En el *aspecto práctico*, la investigación hizo posible poner al alcance de futuros investigadores el instrumento de recolección de datos para evaluar la participación de los padres de familia en el aprendizaje preescolar, de modo que se pueda considerar como modelo a utilizar en otros contextos.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 GENERAL

Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. PuenteCillos, del Distrito de Santa Rosa, 2016.

1.6.2 ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión crianza.

Describir el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión comunicación.

Evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión aprendizaje en la casa.

Reconocer el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión toma de decisiones.

Examinar el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión colaboración con la comunidad.

II. MÉTODO

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de carácter no experimental y de acuerdo a su nivel de profundidad asumió el tipo descriptiva toda vez que se orientó a describir la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos; con la investigación no se pretendió determinar relaciones de causa y efecto u operar con las variables sino estrictamente lograr captar información para describir el estado real que presenta la variable (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

El diseño aplicado en la investigación fue el descriptivo simple, el diagrama queda esquematizado en:



Donde:

M: Representa la muestra constituida por los padres de familia de la I.E.I. N° 016, de quien se obtuvo la información necesaria.

O: Representa la información relevante que se recogió de la muestra referida a la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

2.2 VARIABLE

2.2.1 Definición conceptual

“Es un apoyo al proceso educativo, pero también es un derecho a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos” (Rivera y Milicic, 2006, citados por Delgado, et al., 2012, p. 47)

2.2.2 Definición operacional

Es el nivel de compromiso de los padres de familia con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, evaluado mediante un cuestionario en los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, considerando las dimensiones: Crianza, comunicación, aprendizaje en la casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad

2.2.3 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	TÉCNICA / INSTRUMENTO
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE	1. Crianza	1. Conocimiento del desarrollo de sus hijos (as)	ALTO	Encuesta / Cuestionario
		2. Ambiente familiar		
	2. Comunicación	3. Comunicación en el hogar	MEDIO	
		4. Comunicación docente – padre de familia		
	3. Aprendizaje en la casa	5. Apoyo al aprendizaje de sus hijos (as)	BAJO	
	4. Toma de decisiones	6. Participación en el comité de aula		
		7. Participación en asamblea general de padres de familia.		
	5. Colaboración con la comunidad	8. Apoyo a la I.E.I. con servicios que presta en la comunidad.		

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1 Población

La población, objeto de estudio, estuvo integrada por 85 Padres de familia en la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, distribuidos según el siguiente cuadro:

Tabla 1

Distribución de la población de los padres de familia de las 3 edades del nivel inicial

EDAD	Sexo		TOTAL
	M	F	
3 años	12	14	26
4 años	16	14	30
5 años	13	16	29
TOTAL	41	44	85

FUENTE: Padrón de padres de familia 2016

2.3.2 Muestra

La muestra incluyó a los 29 padres de familia de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos. Fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico, por conveniencia de la investigadora, asumiendo que son los padres con mayor antigüedad en la I.E.

Tabla 2

Distribución de la muestra de padres de familia.

EDAD	Sexo		TOTAL
	M	F	
5 años	13	16	29

FUENTE: Padrón de Padres de Familia 2016

2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Por la naturaleza de la investigación y con la finalidad de recoger la información necesaria, se utilizó la técnica e instrumento siguientes:

Variable	Técnica	Instrumento
Participación de los padres de familia en el aprendizaje.	Encuesta para identificar el nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje.	Cuestionario, se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos incluidos en la muestra.

El cuestionario, para determinar el nivel de participación de los padres de familia, fue elaborado por la investigadora, se trata de un conjunto de 23 ítems, con escala simplificada de Likert (De acuerdo, medianamente de acuerdo y en desacuerdo), los mismos que guardan relación con las 5 dimensiones: Crianza con 06 ítems, comunicación 05 ítems, aprendizaje en la casa 05, toma de decisiones 04 y colaboración con la comunidad con 03 ítems.

Antes de ser suministrado a las unidades de análisis, fue objeto del proceso de validación y de confiabilidad. La validación de contenido, estuvo a cargo de dos expertos, de quienes se obtuvo un informe (Anexo N° 03). La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, utilizando el paquete estadístico SPSS V. 19 (Anexo N° 04).

2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Una vez recogidos los datos vía aplicación del cuestionario, fueron procesados mediante la estadística descriptiva y organizados en tablas de distribución porcentual y numérica y sus respectivas gráficas, asimismo, se hallaron los estadígrafos necesarios, apoyándose en el uso del programa informático Excel.

2.6 ASPECTOS ÉTICOS

La investigadora se comprometió a respetar los derechos reservados de los autores, es decir, su autoría, además se adoptó sumo cuidado de mantener en reserva la identidad de los investigados, de igual manera, se citó y registró las fuentes consultadas de acuerdo a las reglas APA.

III. RESULTADOS

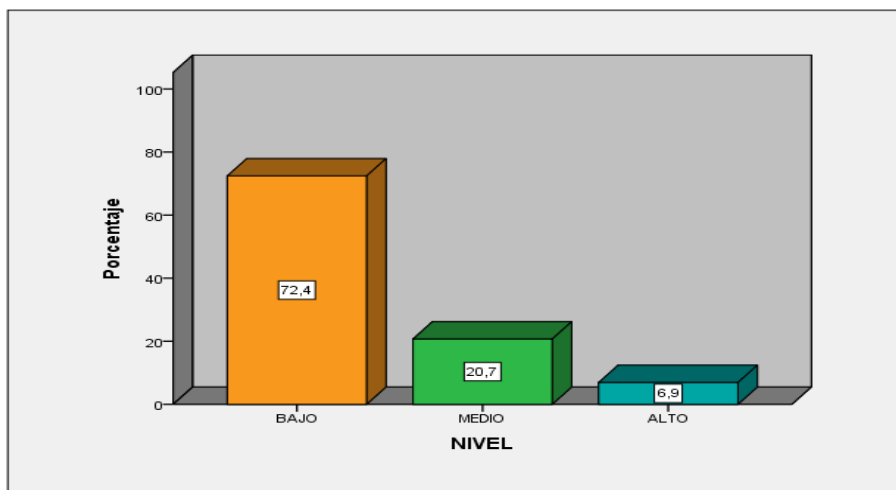
A continuación se presentan en tablas y gráficas los resultados de la variable participación de los padres de familia.

Tabla 3

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión crianza, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa.

	NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	21	72,4
	MEDIO	6	20,7
	ALTO	2	6,9
	Total	29	100,0

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 016



Fuente: Tabla 3

Figura 1:

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión crianza, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016

Descripción e interpretación:

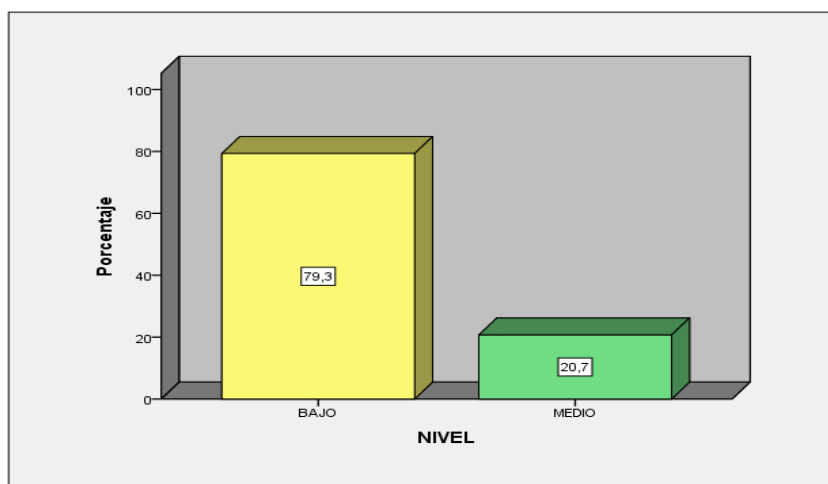
En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes del nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión crianza; se observa que el 72,4% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, el 20,7%, en un nivel medio y sólo el 6,9% en nivel alto. De la descripción anterior se deduce que la mayoría de padres de familia no tienen el conocimiento suficiente del desarrollo de sus hijos, además el ambiente familiar que les brindan no es el más adecuado para que sus hijos tengan las condiciones óptimas de estudiar.

Tabla 4:

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión comunicación, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa.

	NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	23	79,3
	MEDIO	6	20,7
	Total	29	100,0

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 016



Fuente: Tabla 4

Figura 2:

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión comunicación, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa.

Descripción e interpretación:

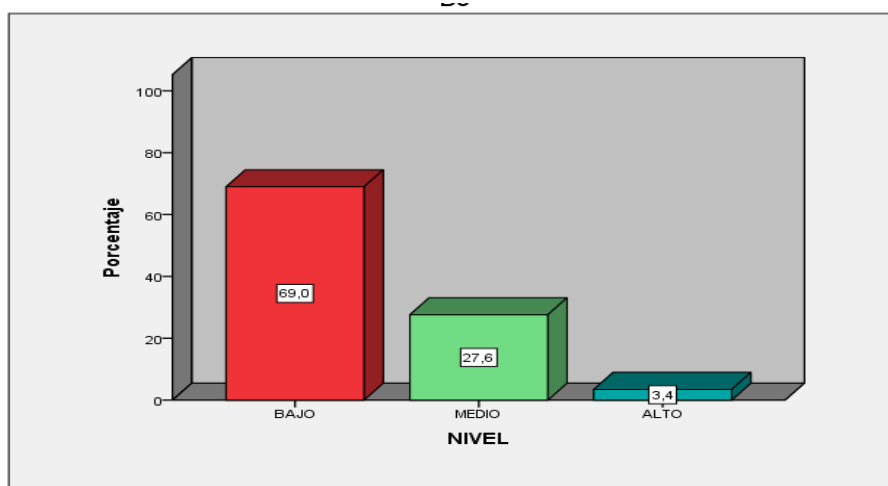
En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes del nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en su dimensión comunicación; se observa que el 79,3% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo y el 20,7%, en un nivel medio. De la descripción anterior se infiere que la mayoría de padres de familia no mantiene una comunicación permanente con sus menores hijos en el hogar, además les falta mayor comunicación con el docente sobre su comportamiento y desempeño.

Tabla 5:

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión aprendizaje en casa, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	20	69,0
	MEDIO	8	27,6
	ALTO	1	3,4
	Total	29	100,0

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 016



Fuente: Tabla 5

Figura 3

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión aprendizaje en casa, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa.

Descripción e interpretación:

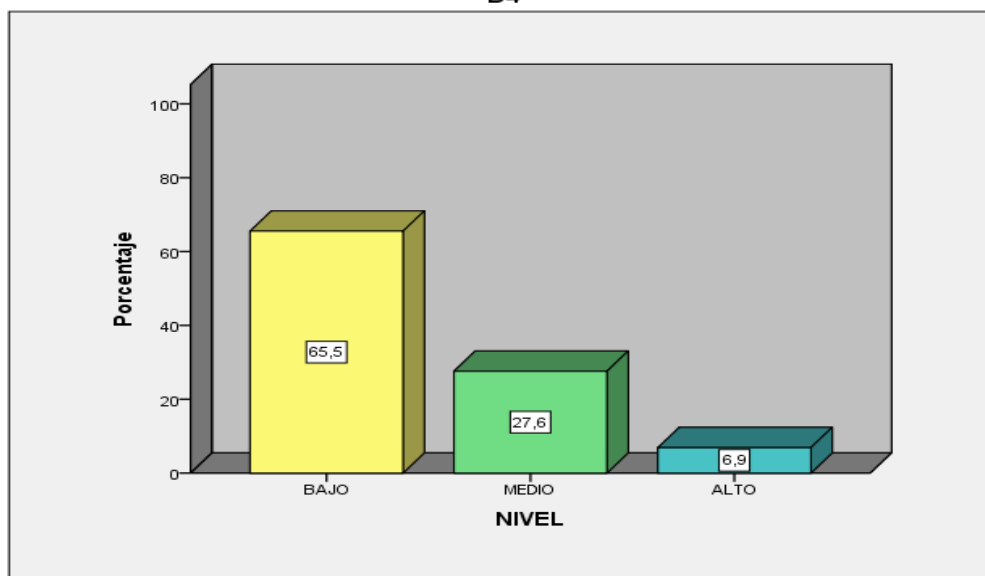
En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes del nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión aprendizaje en casa. Donde, el 69,0% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, el 27,6%, en un nivel medio y sólo el 3,4% en un nivel alto. De la descripción anterior se deduce que a la mayoría de padres de familia les hace falta apoyar más en las tareas a sus hijos (as).

Tabla 6

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión toma de decisiones, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	19	65,5
	MEDIO	8	27,6
	ALTO	2	6,9
	Total	29	100,0

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 016



Fuente: Tabla 6

Figura 4

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión toma de decisiones, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa.

Descripción e interpretación:

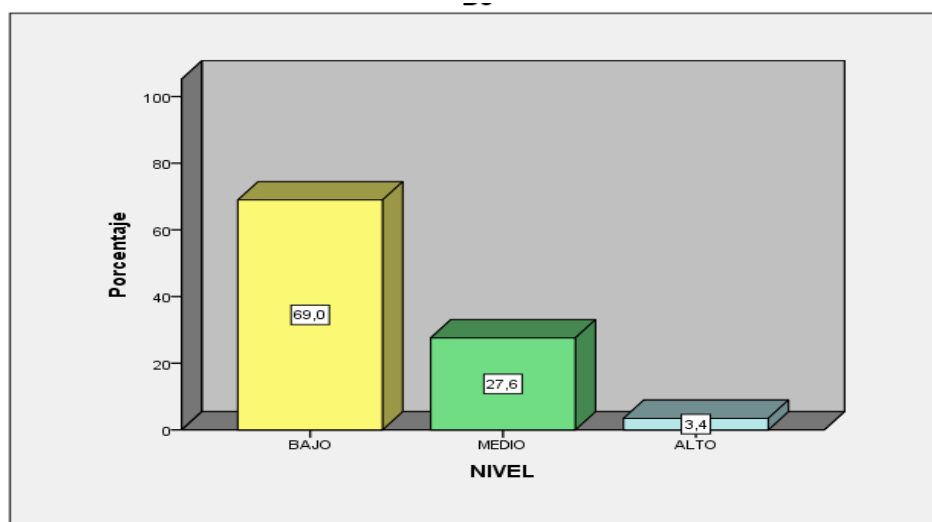
En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes del nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión toma de decisiones. Se aprecia que el 65,5% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, el 27,6%, en un nivel medio y sólo el 3,9% en un nivel alto. De la descripción anterior se deduce que a la mayoría de padres de familia les falta participar más en el Comité de aula, además, participar en las asambleas generales de padres de familia.

Tabla 7

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión colaboración con la comunidad, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	20	69,0
	MEDIO	8	27,6
	ALTO	1	3,4
	Total	29	100,0

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 016



Fuente: Tabla 7

Figura 5

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión colaboración con la comunidad, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa.

Descripción e interpretación:

En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes del nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en su dimensión colaboración con la comunidad. Se visualiza que el 69,0% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, el 27,6%, en un nivel medio y sólo el 3,4% en un nivel alto. De la descripción anterior se deduce que a la mayoría de padres de familia les falta apoyar más a la institución educativa, así como, en las actividades de la comunidad como una oportunidad de aprendizaje de sus hijos.

Tabla 8

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. PuenteCillos, del Distrito de Santa Rosa, 2016.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	BAJO	18	62,1
	MEDIO	9	31,0
	ALTO	2	6,9
	Total	29	100,0

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 016

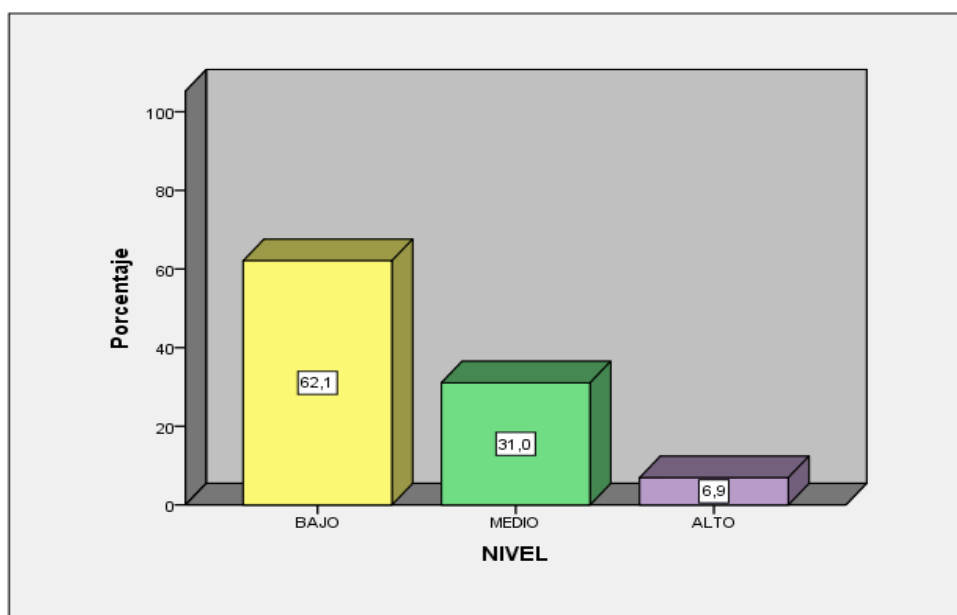


Tabla 8

Figura 6

Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, en los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. PuenteCillos, del Distrito de Santa Rosa,

Descripción e interpretación:

En la tabla precedente se muestran los resultados en porcentajes del nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. Se observa que el 62,1% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, el 31,0%, en un nivel medio y sólo el 3,9% en nivel alto. De la descripción anterior se infiere que la mayoría tiene dificultades respecto a la crianza de sus hijos (as), para comunicarse con ellos y con la docente, además, para apoyar el aprendizaje de ellos; asimismo para tomar decisiones y colaborar con la comunidad.

IV. DISCUSIÓN

La variable central y única de la investigación fue la participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje de niños en edad preescolar. El trabajo partió de la necesidad de observar de qué manera y en qué nivel los padres de familia apoyan en la escuela, en las diferentes actividades. Al respecto Coleman (1997, citado por Balarin y Cueto, 2008), manifiesta que: la participación de los padres de familia es entendida como la presencia de ellos “y otros parientes en el hogar y en términos de “la atención que brindan los adultos al niño” en el logro educativo” (p. 8). En tal sentido, el objetivo general del trabajo de investigación fue: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad, de la I.E.I. N° 016 C.P. PuenteCillos, del Distrito de Santa Rosa, 2016.

El logro de este objetivo queda explicado al revisar los resultados, a nivel de variable, presentados en la Tabla 8, el 62,1% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, el 31,0%, en un nivel medio y sólo el 3,9% en nivel alto, infiriéndose que la mayoría tiene dificultades respecto a la crianza de sus hijos (as), para comunicarse con ellos y con la docente, además, para apoyar el aprendizaje de ellos; asimismo para tomar decisiones y colaborar con la comunidad.

Para respaldar las afirmaciones precedentes se verificó los resultados de cada dimensión de la variable abordada. El primero de los objetivos específicos fue: Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión crianza. Los resultados consignados en la Tabla 3 indican que el 72,4% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, el 20,7%, en un nivel medio y sólo el 6,9% en nivel alto. Deduciéndose que la mayoría de padres de familia no tienen el conocimiento suficiente del desarrollo de sus hijos, además, el ambiente familiar que les brindan no es el más adecuado para que ellos tengan las condiciones óptimas para estudiar.

Con respecto al segundo objetivo específico que dice: Describir el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión comunicación, revisando los

resultados de la Tabla 4, se encontró que el 79,3% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo y el 20,7%, en un nivel medio. Infiriéndose que la mayoría de padres de familia no mantiene una comunicación permanente con sus menores hijos en el hogar, además, les falta mayor comunicación con el docente sobre su comportamiento y desempeño.

Relacionando los datos obtenidos con el marco teórico se encuentra que Balarín y Cueto (2008), manifiestan que frecuentemente, los padres de familia probablemente no llegan a entender lo que sus hijos (as) están aprendiendo en la institución educativa y muchas veces no se sienten preparados para ayudarlos en casa. No obstante que las escuelas manifiestan que comunican a los padres de familia sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, muchas veces ellos consideran que no hay buena comunicación para recibir una buena orientación. De allí que muchos de ellos “se lamentan que los maestros sólo se comunican con ellos cuando los niños tienen problemas en la escuela,

En lo que concierne al tercer objetivo específico: Describir el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión aprendizaje en la casa. Según resultados de la Tabla 5, se halló que el 69,0% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, el 27,6%, en un nivel medio y sólo el 3,4% en un nivel alto. De la descripción anterior se deduce que a la mayoría de padres de familia les hace falta apoyar más en las tareas a sus hijos (as).

El cuarto objetivo específico fue: Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión toma de decisiones; los resultados que aparecen en la Tabla 6, indican que el 65,5% del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, el 27,6%, en un nivel medio y sólo el 3,9% en un nivel alto. Deduciéndose que a la mayoría de padres de familia les falta participar más en el Comité de aula, además, participar en las asambleas generales de padres de familia.

Asimismo, respecto al quinto objetivo específico: Identificar el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión colaboración con la comunidad, los resultados de la Tabla 7 muestran que el 69,0% del grupo de estudio

se ubicó en un nivel bajo, el 27,6%, en un nivel medio y sólo el 3,4% en un nivel alto. Deduciéndose que a la mayoría de padres de familia les falta apoyar más a la institución educativa, así como, en las actividades de la comunidad como una oportunidad de aprendizaje de sus hijos.

Los resultados descritos, guardan concordancia con los obtenidos por Acuña y Dávila (2014), estudio titulado Aplicación del programa LARE para mejorar la participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de los niños y niñas de la I.E. N° 17301 Naranjitos Alto – Utcubamba. con enfoque cuantitativo y diseño pre experimental; sus autoras concluyen: La aplicación del Programa LARE”, mejoró significativamente la participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de los niños y niñas de la I.E. N° 17301 en las dimensiones: Apoyo en tareas escolares y participación en las actividades extra escolares; los resultados porcentuales del pre test fueron 69% presento un nivel bajo de participación, mientras que en el post test los resultados fueron nivel alto de participación el 81%. Por lo que se afirma que el Programa LARE, ha influido significativamente en la mejora de la participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de los niños y niñas de la I.E.17301.

También los hallazgos guardan estrecha relación con el estudio realizado por Coronel y Marcelo (2010), investigación titulada Estrategias para la participación en la Escuela de Padres de la I.E. N° 16001- Ramón Castilla y Marquesado y su influencia en la gestión pedagógica, en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de Jaén, 2008; sus autoras concluyen: La participación de la mayoría de padres de familia en la Escuela de Padres y en la gestión pedagógica de los estudiantes, al inicio del estudio era bajo/escaso; sin embargo, participar en la Escuela de Padres influyó significativamente en la gestión pedagógica en los estudiantes, así lo ratificó la docente de aula, ya que el mayor acercamiento de los padres hacia la escuela, ayudó mucho para coordinar oportunamente con ellos sobre el apoyo que deberían darle a sus hijos en su aprendizaje; también permitió que les brindaran más confianza y un ambiente familiar mucho más favorable para el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando notablemente su desempeño académico.

V. CONCLUSIONES

- a. Al identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas la dimensión crianza, se halló que la mayoría del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo; indicando que no tienen el conocimiento suficiente del desarrollo de sus hijos, además, el ambiente familiar que les brindan no es el más adecuado para que ellos tengan las condiciones óptimas para estudiar.
- b. Se logró describir el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión comunicación; obteniéndose que la mayoría del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, entonces ellos no mantienen una comunicación permanente con sus menores hijos en el hogar, además, les falta mayor comunicación con el docente sobre su comportamiento y desempeño.
- c. Al evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión aprendizaje en la casa, se halló que mayoritariamente el grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, indicando que a ellos les hace falta apoyar más a sus hijos (as) en las tareas.
- d. Al examinar el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión toma de decisiones, mayoritariamente el grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, es decir, les falta participar más en el Comité de aula, además, participar en las asambleas generales de padres de familia.
- e. Se logró identificar el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión colaboración con la comunidad; se encontró que la mayoría del grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, indicando que les falta apoyar más a la institución educativa, así como, en las actividades de la comunidad como una oportunidad de aprendizaje de sus hijos.
- f. Respecto a los resultados a nivel de variable, se encontró que mayoritariamente el grupo de estudio se ubicó en un nivel bajo, indicando que

no tiene el conocimiento suficiente del desarrollo de sus hijos, además, el ambiente familiar que les brindan no es el más adecuado para que ellos tengan las condiciones óptimas para estudiar.

VI. RECOMENDACIONES

- a. A la Directora de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, del Distrito de Santa Rosa, insertar dentro de sus instrumentos de gestión pedagógica, proyectos de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en corresponsabilidad con los padres de familia.
- b. A las docentes de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, programar reuniones y jornadas de reflexión con los padres de familia, de modo que sean sensibilizados respecto al rol que cumplen en el proceso de aprendizaje estudiantil.
- c. A los padres de familia de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos, hacer eco a las invitaciones de los docentes y coadyuvar esfuerzos con ellos con la finalidad de viabilizar el aprendizaje de los estudiantes.
- d. A los investigadores interesados en el tema, tener en cuenta los resultados obtenidos y desarrollar una investigación aplicada.

VII. REFERENCIAS

- Balarín, M. y Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Recuperado de: <http://www.younglives.org.uk/publications/WP/the-quality-of-parental-participation-and-student-achievement-in-peruvian-government-schools/wp35-the-quality-of-parental-participation-and-student-achievement-in-peruvian-government-schools-spanish>
- Barrios, C.G. y Vazquez, M. (2014). La participación de los padres de familia en la educación. En az Revista de Educación y Cultura. Recuperado de: <http://www.educacionyculturaaz.com/analisis/la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo - CONAFE (2012). Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe. México.
- Coronel, D. y Marcelo, G. A. (2010). Estrategias para la participación en la Escuela de Padres de la I.E. N° 16001- Ramón Castilla y Marquesado y su influencia en la gestión pedagógica, en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de Jaén, 2008. Tesis de maestría – Universidad César Vallejo
- Delgado, M.A., Gonzáles, A. y Martínez, C.O. (2012). Familia y preescolar. ¿Es posible una relación significativa?. Ponencia en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 10. Educación, Desigualdad, Social y Alternativas de Inclusión /
- Epstein, J. Sander, M., Simon, S., Clark, S., Rodríguez, N. y Van, V. (2002). Escuela, familia y comunidad. California: Thousand Oaks, Corvin Press.
- Figueroa, H. (2012). La familia y el centro educativo: Una relación vital. Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano El Pilar. Tesis de grado - Universidad de Oriente de Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ª Edición. México: Mc GrawHill.
- Hoyos, C.L. y Vílchez, S.A. (2014). Aplicación de un programa motivacional para promover el desarrollo del compromiso institucional de los padres de familia

- en la I. E.I. N° 213 – Cajaruro, 2014. Tesis de maestría – Universidad César Vallejo
- Jaramillo, V. (2010). La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del Colegio Marymount. Tesis de grado - Corporación Universitaria Lasallista – Caldas – Colombia
- Julca, B.Y. y Oblitas, F. (2014). Influencia de la aplicación del Programa “Cumpliendo nuestro rol de padres” para mejorar la participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de los niños y niñas del tercer grado “A” de la I.E.I.P.M. N° 16 193 de Bagua, 2014. Tesis de maestría – Universidad C
- Meza, J.M. (2011). Proyecto educativo familiar del Colegio Parroquial Mixto San Pedro Chanel y los efectos del Programa Central Avanzando en familia. Tesis de maestría - Universidad de Piura. Recuperado de: http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1417/MAE_EDUC_087.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación (2005). Documento de trabajo N° 6. Unidad de Medición de la calidad educativa.
- UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile. Recuperado de: http://www.oei.es/inicial/articulos/participacion_familias.pdf
- Weiss, H.B., Bouffard, S.M., Bridglall, B. y Gordon, E.W. (2012). *Hacia un nuevo enfoque sobre el involucramiento de la familia en la educación: apoyar a las familias para promover la equidad en la educación*. Instituto Docente de la Universidad de Colombia

ANEXOS

ANEXO N° 01: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Señor (a): El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar su participación en el aprendizaje de sus hijos (as). Responda las preguntas marcando con un aspa la alternativa según lo haga: DE ACUERDO (DA=3), MEDIANAMENTE DE ACUERDO (MA=2) o EN DESACUERDO (ED=1).

ÍTEMS	DA	MA	ED
DIMENSIÓN: CRIANZA			
1. Conozco lo suficiente sobre el desarrollo de mi hijo (a)			
2. Me considero preparado para contribuir con el desarrollo de mi hijo (a)			
3. Solicito apoyo a otras personas cuando hay algún problema con mi hijo (a)			
4. En casa nos preocupamos por brindarle un ambiente tranquilo a mi hijo (a)			
5. Hago todo lo posible para que mi hijo (a) tenga buenas condiciones para estudiar en casa			
6. En casa evitamos las agresiones y la violencia			
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN			
7. Dialogo siempre con mi hijo (a)			
8. Mi hijo (a) confía en mí y me cuenta lo que hace en el jardín			
9. Cuando mi hijo (a) hace algo incorrecto evito pegarle y hablamos			
10. Platico con la maestra acerca del aprendizaje de mi hijo(a)			
11. Acudo al jardín para informarme del comportamiento y desempeño de mi hijo (a).			
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE EN LA CASA			
12. Me siento bien preparado para apoyar a mi hijo (a) en las tareas escolares			
13. Coordino con la maestra sobre cómo apoyar en casa a mi hijo (a)			
14. Me encanta participar en juegos de roles			
15. Me informo de lo que mi hijo (a) debe aprender durante el año.			
16. Me preocupo porque mi hijo cuente con todos los útiles escolares necesarios.			
DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES			
17. Si los padres me eligen acepto participar como miembro del Comité de aula			
18. Apoyo las actividades programadas por el Comité de aula			
19. Participo en la toma de decisiones sobre la formación de mi hijo (a)			
20. Hago saber la educación que requiero para mi hijo (a)			
DIMENSIÓN: COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD			
21. Inculco a mis hijos (as) respeto a la cultura de la comunidad			
22. Participo con mis hijos (as) en acciones para la mejora de la comunidad			
23. Hago que mi hijo (a) participe en actividades programadas por la comunidad			

ANEXO N° 02

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre:

Cuestionario para evaluar la participación de los padres de familia en aprendizaje

2. Autora: El instrumento ha sido creado por la investigadora:

Br. ROSITA FIORELLA DIAZ CHOLAN

3. Objetivo:

Recoger información sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje

4. Usuarios:

Se recolectó información de 29 padres de familia de la I.E.I. N° 016 C.P. Puentecillos.

5. Características y modo de aplicación.

1° El presente cuestionario está estructurado en base a 23 ítems, distribuidos entre las 5 dimensiones: Crianza con 06 ítems, Comunicación 05 ítems, Aprendizaje en la casa 05, toma de decisiones 04 y colaboración con la comunidad con 03 ítems

2° El instrumento fue aplicado de manera individual a cada padre de familia, bajo responsabilidad de la investigadora, se procuró que la técnica recogiera información objetiva.

3° Su aplicación abarcó una duración de 30 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearon fueron: un lápiz y un borrador.

6. Estructura

Variable: Participación de los padres de familia en el aprendizaje		
Dimensión	Indicadores	Ítems
CRIANZA	Conocimiento del desarrollo de sus hijos (as)	1,2,3
	Ambiente familiar	4,5,6
COMUNICACIÓN	Comunicación en el hogar	7,8,9
	Comunicación docente-padre de familia	10,11
APRENDIZAJE EN LA CASA	Preparación para apoyar el aprendizaje de sus hijos (as)	12,13,14,15,16
TOMA DE DECISIONES	Participación en el comité de aula	17,18
	Participación en la toma de decisiones	19,20
COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD	Aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje de sus hijos (as)	21,22,23

7. Escala.

a. Escala general:

Nivel	Rango
[01 – 23)	[01 – 23)
[24 - 46)	[24 - 46)
[47 – 69]	[47 – 69]

b. Escala específica.

Nivel	Dimensiones				
	Crianza	Comunicación	Ap. En la casa	Toma de decisiones	Colaboración con la comunidad
Bajo	[01 – 06)	[01 – 05)	[01 – 05)	[01 – 04)	[01 – 03)
Medio	[07 - 12)	[06 - 10)	[06 - 10)	[05 - 08)	[04 - 06)
Alto	[13 – 18)	[11 – 15)	[11 – 15)	[09 – 12]	[07 – 09]

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos

9. **Confiabilidad:** Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

ANEXO N° 03: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	23

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlacion elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Conozco lo suficiente sobre el desarrollo de mi hijo (a)	27,31	72,365	,857	,981
Me considero preparado para contribuir con el desarrollo de mi hijo (a)	27,21	68,956	,920	,981
Solicito apoyo a otras personas cuando hay algún problema con mi hijo (a)	27,24	71,404	,902	,981
En casa nos preocupamos por brindarle un ambiente tranquilo a mi hijo (a)	27,24	71,404	,902	,981
Hago todo lo posible para que mi hijo (a) tenga buenas condiciones para estudiar en casa	27,31	72,293	,867	,981
En casa evitamos las agresiones y la violencia	27,34	73,805	,695	,982
Dialogo siempre con mi hijo (a)	27,31	71,936	,921	,981
Mi hijo (a) confía en mí y me cuenta lo que hace en el jardín	27,34	72,591	,886	,981
Cuando mi hijo (a) hace algo incorrecto evito pegarle y hablamos	27,31	71,936	,921	,981
Platico con la maestra acerca del aprendizaje de mi hijo(a)	27,34	72,591	,886	,981
Acudo al jardín para informarme del comportamiento y desempeño de mi hijo (a).	27,31	71,936	,921	,981
Me siento bien preparado para apoyar a mi hijo (a) en las tareas escolares	27,34	73,877	,684	,982
Coordino con la maestra sobre cómo apoyar en casa a mi hijo (a)	27,17	69,362	,861	,981
Me encanta participar en juegos de roles	27,38	73,958	,739	,982
Me informo de lo que mi hijo (a) debe aprender durante el año.	27,31	72,365	,857	,981
Me preocupo porque mi hijo cuente con todos los útiles escolares necesarios.	27,24	71,904	,834	,981
Si los padres me eligen acepto participar como miembro del Comité de aula	27,17	71,362	,850	,981
Apoyo las actividades programadas por el Comité de aula	27,24	72,261	,786	,982
Participo en la toma de decisiones sobre la formación de mi hijo (a)	27,31	71,936	,664	,983
Hago saber la educación que requiero para mi hijo (a)	27,21	71,170	,900	,981
Inculco a mis hijos (as) respeto a la cultura de la comunidad	27,24	72,190	,795	,981
Participo con mis hijos (as) en acciones para la mejora de la comunidad	27,24	70,404	,888	,981
Hago que mi hijo (a) participe en actividades programadas por la comunidad	27,24	72,190	,795	,981

ANEXO N° 04
INFORME DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN LA I. E. I. N° 016 – PUENTECILLOS – SANTA ROSA, 2016.

2. INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

3. EXPERTO:

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES:

3.2 INSTITUCIÓN:

3.3 GRADO ACADÉMICO:

4. INVESTIGADORA:

Br. ROSITA FIORELA DÍAZ CHOLAN

5. VALORACIÓN DE ITEMS : VARIABLE: Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

CRITERIO	INDICADOR	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100			
		5	10	15	20	26	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado para el padre de familia																				
VOCABULARIO	Es apropiado a su nivel educativo.																				
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros																				
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica																				
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán.																				
INTENCIONALIDAD	Evalúan la participación de los PP.FF.																				
CONSISTENCIA	El instrumento se basa en los aspectos teóricos y científicos																				
COHERENCIA	Hay coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variable.																				
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación																				

6. SUGERENCIAS

.....
.....

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:.....

9. LUGAR Y FECHA:

10. FIRMA:

11. CÓDIGO ANR:

12. D.N.I.:.....

INFORME DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN LA I. E. I. Nº 016 – PUENTECILLOS – SANTA ROSA, 2016.

2. INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

3. EXPERTO:

3.4 APELLIDOS Y NOMBRES:

3.5 INSTITUCIÓN:

3.6 GRADO ACADÉMICO:

4. INVESTIGADORA:

Br. ROSITA FIORELA DÍAZ CHOLAN

5. VALORACIÓN DE ITEMS : VARIABLE: Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje

CRITERIO	INDICADOR	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE				
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100				
		5	10	15	20	26	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado para el padre de familia																					
VOCABULARIO	Es apropiado a su nivel educativo.																					
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros																					
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica																					
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán.																					
INTENCIONALIDAD	Evalúan la participación de los PP.FF.																					
CONSISTENCIA	El instrumento se basa en los aspectos teóricos y científicos																					
COHERENCIA	Hay coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variable.																					
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación																					

6. SUGERENCIAS

.....
.....

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:.....

9. LUGAR Y FECHA:

10. FIRMA:

11. CÓDIGO ANR:

12. D.N.I.:.....

ANEXO N° 05
BASE DE DATOS

	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	D 1	p 7	p 8	p 9	p 10	p 11	D 2	p 12	p 13	p 14	p 15	p 16	D 3	p 17	p 18	p 19	p 20	D 4	P 21	P 22	P 23	D 5	D 6
1	2	1	2	2	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	2	2	2	6	3 2
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	7	2	1	2	5	3 2
5	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	9	2	2	3	2	9	2	2	2	6	4 5
6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
15	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	0	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	9	2	2	2	6	4 9
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	1	1	6	1	1	1	3	2 6
17	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
18	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
19	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
20	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
21	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3
22	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	2 3



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Cinthia Tocto Tomapasca. Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN LA I.E.I N°016-PUENTECILLOS- SANTA ROSA, 2016”. De la Bachiller de la escuela profesional de Educación Br. DIAZ CHOLAN ROSITA FIORELLA; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 24%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 03 Septiembre del 2018

.....
Mgr. Cinthia Tocto Tomapasca
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
46423076



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo ROSITA FLORELLA DEAC CHOLAN identificado con DNI N° 46500033,
egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA de la
Universidad César Vallejo, autorizo (X) . No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA I.E. N° 016 -
PUNTECILLOS - SANTA ROSA, 2016"

....."; en el Repositorio
Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el
Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 46500033

FECHA: 29 de ENERO del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

TESIS

ORIGINALITY REPORT

24%	24%	8%	6%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.lasallista.edu.co Internet Source	3%
2	www.ninosdelmilenio.org Internet Source	2%
3	docplayer.es Internet Source	2%
4	repositorio.uancv.edu.pe Internet Source	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
6	www.ssedf.sep.gob.mx Internet Source	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
8	takey.com Internet Source	1%
9	unesdoc.unesco.org Internet Source	1%

Handwritten signature and number 46423076



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DÍAZ CHOLAN ROSITA FIORELLA

INFORME TITULADO:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA L.E.I N° 016-
PUENTECILLOS-SANTA ROSA, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LINCENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 19/12/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD


 FIRMAR EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN