



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Washington Castañeda Mejía

ASESORA:

Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): CASTAÑEDA MEJIA WASHINGTON

Para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, ha sustentado la tesis titulada:

ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE

Fecha: 22 de enero de 2019

Hora: 10:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: [Handwritten signature]

SECRETARIO: Dr. Jorge Alberto Flores Morales

Firma: [Handwritten signature]

VOCAL: Dra. Milagritos Rodriguez Rojas

Firma: [Handwritten signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Empty lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Revisar conclusiones y recomendaciones

[Empty lines for recommendations]

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

A mi familia y a mis hijos, por brindarme siempre su apoyo incondicional.

Agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo, que me brinda la oportunidad de realizar mis estudios de posgrado.

A mi asesora, la Dra. Milagritos Rodríguez Rojas, por su acertada orientación metodológica.

A la Red Educativa N° 09 de la Ugel 02, quien me dio las facilidades para la recolección de datos de las variables en estudio.

Declaración de autenticidad

Yo, Washington Castañeda Mejía, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente", en 114 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero de 2019.



Washington Castañeda Mejía
25749719

Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente” cuyo objetivo fue: determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación del estudio	39
1.6 Hipótesis	40
1.7 Objetivos	41
II. Método	42
2.1. Diseño	43
2.2. Variables y operacionalización	44
2.3. Población, muestra y muestreo	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	51
2.5. Métodos de análisis de datos	56
2.6 Aspectos éticos	58
III. Resultados	59
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias	76

Anexos**80**

Anexo 1: Artículo científico

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos

Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Anexo 6: Base de datos

Anexo 7: Resultados de las pruebas (print de pantallas)

Índice de tablas

		Página
Tabla 1:	Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico	46
Tabla 2:	Operacionalización de la variable desempeño docente	47
Tabla 3:	Detalle de población de estudio.	48
Tabla 4:	Distribución de la muestra de los docentes	50
Tabla 5 :	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1 Acompañamiento pedagógico	54
Tabla 6:	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2 Desempeño docente	54
Tabla 7:	Confiabilidad cuestionario acompañamiento pedagógico	55
Tabla 8:	Confiabilidad cuestionario desempeño docente	55
Tabla 9:	Niveles de confiabilidad	56
Tabla 10:	Niveles del acompañamiento pedagógico	60
Tabla 11:	Nivel de visitas de acompañamiento	61
Tabla 12:	Nivel de microtalleres	62
Tabla 13 :	Nivel de talleres de actualización	63
Tabla 14:	Niveles del desempeño docente	64
Tabla 15:	Grado de correlación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente	65
Tabla 16:	Grado de correlación entre las visitas de acompañamiento y desempeño docente	66
Tabla 17:	Grado de correlación entre los microtalleres y desempeño docente	67
Tabla 18:	Grado de correlación entre los talleres de actualización y desempeño docente	68

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Esquema de diseño correlacional	44
Figura 2: Tabla de correlación	58
Figura 3: Niveles de acompañamiento pedagógico	60
Figura 4: Niveles de visitas de acompañamiento	61
Figura 5: Niveles de microtalleres	62
Figura 6: Niveles de talleres de actualización	63
Figura 7: Niveles de desempeño docente	64

Resumen

La presente investigación titulada: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas en estudio.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal, longitudinal. La población estuvo formada por 169 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, que comprende territorialmente la red N° 09 de la Ugel 02 durante el año 2018, la muestra por 117 profesores de las instituciones educativas del nivel secundaria, y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach).

Se llegaron a las siguientes conclusiones: (a) el acompañamiento pedagógico tiene relación positiva considerable ($Rho = ,780$) y significativa con el desempeño docente. (b) las visitas de acompañamiento tienen relación positiva considerable ($Rho = ,778$) y significativa con el desempeño docente (c) los microtalleres tiene relación positiva considerable ($Rho = ,775$) y significativa con el desempeño docente y (c) los talleres de actualización tienen relación positiva considerable ($Rho = ,754$) y considerable con el desempeño docente

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

Abstract

The present research entitled: Pedagogical accompaniment and teaching performance, had as its general objective to determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance in the educational institutions under study.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; of non-experimental design: transversal, longitudinal. The population consisted of 169 teachers from the educational institutions of the primary level, which comprises territorially the network N ° 09 of the Ugel 02 during the year 2018, the sample by 117 professors of the educational institutions of the secondary level, and the sampling was of probabilistic type. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were questionnaires, which were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistics (Cronbach's Alpha).

The following conclusions were reached: (a) the pedagogical accompaniment has a considerable positive relationship ($Rho = 780$) and a significant relationship with the teaching performance. (b) follow-up visits have a considerable positive relationship ($Rho = 778$) and a significant relationship with teaching performance (c) micro-workshops have a considerable positive relationship ($Rho = 775$) and a significant relationship with teaching performance; and (c) updating workshops has considerable positive relationship ($Rho = 754$) and considerable with the teaching performance

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching performance.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En el ámbito sociedad actual donde prima el conocimiento y las constantes adecuaciones presentadas en los ámbitos de productividad, científica, tecnológica y las maneras creativas y de difusión cultural que se han generado en la actualidad; se ha tornado una necesidad la formación continua en todo tipo de profesión. En el plano docente, no deja de estar presente, esta mejora en su desarrollo profesional propone retos y modos muy singulares, esto es, por la expansión permanente de su cobertura y más que nada por los deficientes resultados en los aprendizajes del estudiante.

En los últimos años, no se puede negar que la calidad educativa es un asunto que ha cobrado relevancia a nivel mundial, esta temática en la educación básica regular ha generado gran interés porque en este periodo es donde se debe brindar al estudiante una educación óptima, esto dependerá en gran parte de los docentes, porque son ellos que pondrán en práctica cada competencia adquirida durante su formación docente. Debido a ello, las labores educativas que el docente pondrá en práctica en los salones de clases son primordiales para poder desarrollar las competencias necesarias del estudiante, esta reciprocidad si se da en equilibrio desarrollará positivamente la eficiencia de la escuela.

En el país, el Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que todos queremos, el cual fue aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED, ha establecido importantes políticas para mejorar los aprendizajes, entre ellas se tiene la Política 8.2, que establece la implementación del programa que apoya y acompaña pedagógicamente, con la función permanente de servicio en cada red escolar; también propone la Política 10.2, que propone la reestructuración y el fortalecimiento de la formación de docentes en servicio, articulada con su perfil profesional obtenido en su formación superior o universitaria. También existe otro lineamiento importante que es el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016, el cual se aprobó por Resolución Ministerial N° 518.2012-ED, donde se propone como una línea estratégica el desarrollo profesional de los docentes lo que hará surgir una posibilidad de una educación

básica que se oriente a desarrollar competencias y la institución del sistema descentralizado de formación docente en servicio dentro del Marco de Buen Desempeño y orientados a mejorar los niveles de logro de los aprendizajes, cuyo núcleo es el acompañar pedagógicamente a los docentes en la institución educativa donde labora partiendo de su propia práctica en las aulas.

Respecto a los resultados que surgen de la evaluación tipo censal a estudiantes (ECE) en Matemática y Comprensión lectora, la cual se lleva a cabo ininterrumpidamente cada año desde el año 2007, se ha observado bajos niveles de logros en el Perú. De ese mismo modo en la Red 09, UGEL 02 en las aulas del cuarto grado de Primaria se ha venido percibiendo que el docente presenta dificultades al planificar su práctica laboral, así también para elaborar las unidades de aprendizaje y sus respectivas sesiones, otro tema es también el dominio del contenido pedagógico y disciplinar en el área de Comunicación, así como la elección adecuada del material educativo, la estrategia de enseñanza pertinente y la evaluación formativa de los aprendizajes. Constituyendo una brecha a cubrir con respecto a los aprendizajes esperados, lo cual se interpreta como una necesidad de apoyo técnico-pedagógico con el Acompañamiento Pedagógico con funcionamiento permanente de servicio a las entidades educativas del Nivel Primaria en las aulas de cuarto grado, para movilizar estrategias didácticas en el área de Comunicación que garantice la atención a lo diverso y a usar adecuadamente cada herramienta curricular y pedagógica de forma efectiva, para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Un problema que se observa dentro de los centros escolares del país, es la disminución de la calidad educativa, muchos son los aspectos que influyen; por ejemplo, el docente no realiza de manera satisfactoria la labor propia de su competencia, lo que quita la valía a alguna función que desempeña, lo que va en desmedro de su desempeño como profesional. Otro tema aparte es la poca puntualidad del docente en su hora efectiva de clase, el inadecuado planeamiento anual, bimestral y cotidiano, los informes presentados a destiempo, entre otros, son algunos signos de deficiencia que se manifiestan dentro de la institución educativa donde labora. Lo mencionado traerá como consecuencia la poca motivación de

los estudiantes, lo que desencadena en bajos niveles de logros de sus aprendizajes, por tanto, es importante que durante el lapso de realizar el proceso de enseñar y aprender se evalúe al docente y se unifique cada mecanismo para realizar la valoración, lo que se logrará a través del proceso de acompañamiento pedagógico de forma sistemática y permanente a cada uno de los docentes. Para lograrlo se deben poner en ejecución gestiones dirigidas a mejorar cada condición de los procesos de enseñanza a los estudiantes, al perfeccionamiento profesional de cada profesor y a mejorar las situaciones educativas, a través del acompañamiento pedagógico.

1.2 Trabajos previos

Para la realización de este trabajo, se indagó previamente en investigaciones anteriores enmarcados en el ámbito internacional y del país, los cuales se detallan líneas abajo, con la finalidad de contrastar sus resultados con los que surgieron en esta tesis.

Trabajos previos internacionales

Rocha (2017), realiza la tesis titulada *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016*, para obtener el grado de máster en formación de formadores de docentes por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, planteando como finalidad la valoración del impacto de la estrategia de acompañamiento docente en las prácticas pedagógicas que se desarrollan en los docentes licenciados en educación con mención en Ciencias Sociales, de la población objetivo establecida por el investigador. Empleando la investigación tipo básica, se considera el diseño relacional descriptivo, de enfoque tipo cuantitativo, cuyo diseño metodológico es no experimental: transaccional. La población se conformó por los 30 docentes y 118 estudiantes de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, del segundo año, la muestra no probabilística cuyo grupo muestral elegido fue intencionado por conveniencia. La técnica que utilizó fue la encuesta; y, se eligió como instrumento

para el recojo de datos por su pertinencia dos cuestionarios que se validaron mediante la opinión de expertos y determinando la confiabilidad mediante la fórmula de Alfa de Cronbach. Llegando a la concluir lo siguiente: (a) A pesar de que el profesorado percibe cada proceso del Acompañamiento Pedagógico como adecuado, sin embargo en el momento del desarrollo de la clase la mayor cantidad de los alumnos indican que los profesores han mejorado medianamente los momentos didácticos a la hora del dictado de la clase, luego de la implementación del Acompañamiento Pedagógico, (b) al interpretarse estos resultados se concluye que debido a que no se permitió que la totalidad de docentes participen en la reflexión de la guía del acompañante docente, no se ha generado una buena práctica pedagógica referente a este tema en el centro de estudios, lo que incide de manera poco favorable en el desarrollo de la implementación de la práctica docente. Al respecto, es necesario que los programas de intervención de formación docente consideren a la totalidad de ellos, muchas veces el Ministerio de educación solo focaliza a aquellos que están a cargo de las aulas en las que se aplican las evaluaciones estandarizadas. Por lo tanto, no existe un verdadero fortalecimiento de sus competencias docentes sino más bien un entrenamiento para una determinada acción.

Ruiz (2015), en la tesis acerca de la *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*", realizada para obtener el grado de Magister en Administración y Gestión Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, planteó como objetivo valorar el impacto de la primera variable sobre el desempeño del docente en el nivel secundaria de la unidad escolar de la muestra, la cual se ubica en el primer distrito de Managua, realizándose en el primer semestre. Para ello se enmarcó el estudio en un nivel básico, estableciéndose el diseño correlacional descriptivo, el enfoque empleado fue mixto, el tipo de investigación no experimental, el corte de la tesis fue transversal. El universo poblacional se conformó por el docente coordinador del nivel secundaria, además de cinco docentes del área y veintidós más que dictan clase en la modalidad en mención. La muestra fue probabilística y el muestreo

fue de tipo estratificado. Las técnicas que empleó fueron las observaciones de las clases, las encuestas a cada docente, entrevistas y revisiones documentarias; cada instrumento para recolectar la información cuantitativa fueron la guía de observación, la guía de revisión documental y un FODA. Cada cuestionario debidamente validado por el juicio de especialistas expertos. Llegando a una importante conclusión: el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes en esta institución fue mínima, debido a que no se cumplió cada etapa de la misma. Existen contradicciones entre la valoración del desempeño docente que realizan los coordinadores y los coordinadores de cada área. Los primeros expresan que el acompañamiento está entre los niveles regular y bueno, en contraste, los segundos no opinan lo contrario, ya que le dan una valoración como muy buena en un sesenta por ciento y un cuarenta por ciento excelentes. Generalmente, no existe una coordinación entre los entes ejecutores de los monitoreos, por lo tanto, aplican instrumentos que no se encuentran socializados entre ellos, y muchas veces generan confusión y malestar en los docentes ya que algunos monitores tienen una perspectiva diferente sobre una misma realidad educativa, tratando de imponer cada uno sus puntos de vista, logrando finalmente que muchos docentes se desmotiven en la mejora de su perfil profesional.

Castillo (2017), en la tesis titulada *El acompañamiento pedagógico del supervisor en la gestión del docente de educación física*, realizada para obtener el grado de Magíster Scientiarum por la Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela, planteándose como uno de los principales objetivos el análisis del acompañamiento pedagógico del supervisor en la gestión del docente de educación física de las escuelas de la parroquia Mene Mauroa, Municipio Mauroa del Estado Falcón. Para ello, metodológicamente enmarcó la tesis como una investigación de nivel básico, de nivel relacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transaccional. El universo poblacional se conformó por veinticinco directivos y treintaicinco profesores para un total de 60 individuos, la muestra fue censal y el muestreo fue de tipo no probabilístico. Se aplicaron dos técnicas adecuadas al estudio, la observación y la encuesta; y, los instrumentos de recolección de datos que se implementaron fueron los cuestionarios que se validaron mediante el juicio

de expertos y se determinó su confiabilidad en 0,99 mediante el estadístico de Alfa de Cronbach. Llegándose a concluir que existe una correlación positiva muy alta entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y la gestión de los docentes, lo que se interpreta que a medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la gestión del docente aumentó de la misma forma. Se observa una reciprocidad entre ambos actores, esto se da cuando el perfil del profesional que acompaña es adecuado, organiza su trabajo, es empático y vehemente en su labor; por otro lado, el docente al percibir que la intervención del acompañamiento cubre sus expectativas y apoya su labor pedagógica asume con responsabilidad e interés las actividades.

Trabajos previos nacionales.

Horna y Horna (2017), realizaron la tesis titulada *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017*, para optar por el grado de maestría por la Escuela Internacional de Posgrado, Lima, Perú; teniendo por finalidad el establecer el grado de relación entre el monitoreo y el desempeño docente. Empleándose el tipo de investigación básica, de diseño descriptivo correlacional, enmarcado en el enfoque cuantitativo, considerada como una investigación no experimental: transversal. La población se constituyó por veintidós profesores de la Institución Educativa determinada por el investigador en el ámbito geográfico establecido en el primer bimestre 2017, la muestra se considera censal y el muestreo es de tipología no probabilística. La técnica que se considera fue la observación; y, los instrumentos de recolección de datos aplicados han sido la ficha de monitoreo de observación del aula y la ficha de monitoreo de planificación curricular las que fueron validados a través de juicios de especialistas expertos y determinándose la confiabilidad del mismo mediante la fórmula de Alfa de Cronbach. Se arribó a la siguiente conclusión: el monitoreo tiene una relación significativa con el desempeño docente, en el nivel secundaria, en la entidad escolar seleccionada para la recolección de datos durante el primer bimestre 2017. En la práctica, el monitoreo es una práctica continua que implica no solo la acción del monitor, sino del mismo docente que es monitoreado. Queda ya en el pasado la idea que solo el monitor o acompañante realiza esa labor, se debe enfatizar una

autorreflexión sobre la labor realizada, además del monitoreo entre pares. Solo de esa forma se podrá generar una reflexión crítica y reflexiva sobre su propio desempeño.

Pacheco (2016), investiga acerca del *acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*, con la finalidad de obtener el grado de magíster por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú; planteando como finalidad determinar la relación entre las dos variables de estudio de los profesores de las Instituciones de la muestra del distrito jurisdiccional de Arequipa 2016. Se empleó el tipo de investigación básico, de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental: transversal. El universo poblacional se conformó por 6 directores y 79 profesores de educación primaria, la muestra se considera censal y el muestreo de tipo no probabilístico. La técnica que se tomó en cuenta fueron los tests de acompañamiento y de desempeño; y, los instrumentos pertinentes de recolección de datos fueron dos guías, la del test de acompañamiento y la del test de desempeño previamente validados mediante la opinión experticia y determinado su confiabilidad a través de la fórmula de Alfa de Cronbach. Se arribó a la siguiente conclusión: existe un nivel de correlación directa y significativa de 0,83 entre el acompañamiento pedagógico del director y el desempeño profesional de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primaria en el distrito determinado por el tesista en el contexto geográfico establecido. Como se observa la correlación entre ambas variables es alta, según se puede interpretar a mejor acompañamiento pedagógico mejor será el desempeño del docente, para ello se requiere de dos factores el primero el perfil idóneo del acompañante y el segundo el interés y motivación intrínseca del docente. Solo si es así, podrá obtenerse resultados positivos.

Gómez (2015), en su investigación sobre *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel Primaria de la institución educativa "Manuel Scorza" del distrito de Lurigancho, Lima 2015*, realizada para obtener el grado de maestro por la Universidad Nacional de Educación, EGV, Perú; planteó como

objetivo principal determinar si existe relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa “Manuel Scorza” del distrito de Lurigancho, Lima 2015. A fin de determinar la población se tomó en cuenta al total de docentes del nivel primaria, considerándose como grupo muestral censal; para poder recoger la información necesaria se utilizaron dos cuestionarios, el primero sobre acompañamiento pedagógico y el segundo de desempeño docente, los que sirvieron para analizar los resultados, además de la correlación de datos mediante el coeficiente correlacional, comprobándose que hay correlación entre las dos variables de estudio.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable 1. Acompañamiento pedagógico

Para la realización de este estudio se asumió la conceptualización establecida por el Ministerio de Educación (2014) en el protocolo de acompañamiento pedagógico:

Se considera al acompañamiento docente como una acertada estrategia de formación en servicio enfocada en las instituciones educativas, cuya finalidad es la mejora de las prácticas pedagógicas del profesorado contando con la participación de cada actor clave dentro del marco del desafío planteado por el Proyecto Educativo Nacional, aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED, que planteó como objetivo estratégico 2: El establecimiento del Programa de apoyo y acompañamiento docente con una específica función de servicio en cada Red Escolar (política 8.2).

Del mismo modo, en alusión al profesorado y al sistema integral de formación de docentes se plantean medidas de acción como el enfatizar en cada programa de apoyo y acompañamiento pedagógico docente y directivo en servicio que laboran en lugares con mayor necesidad y en condiciones difíciles; por lo mencionado, el acompañamiento pedagógico realiza una serie de las acciones concretas basadas en diversos aportes teóricos que proponen un acompañamiento crítico colaborativo.

Sobre esta variable el Consejo Nacional de Educación (2007) añade:

El acompañamiento docente es considerado como una de las acciones de ofrecimiento de asesoría continua, de ese modo se despliegan un conjunto de estrategias y acciones de apoyo técnico mediante los cuales un profesional capacitado o equipo especializado implementa la visita, apoyo y los asesoramientos continuos al profesor y al personal directivo en temas relacionados a la práctica pedagógica”. (p. 13)

La formación docente desde un enfoque crítico reflexivo

En la actualidad, el Ministerio de Educación (2017, p. 6) asume la formación del docente dentro de un enfoque crítico-reflexivo, y parte del siguiente supuesto:

Los conocimientos solo se transmitirán, si se construyen o producen. En ese sentido, docentes y alumnos deben percibirse y asumirse como individuos activos dentro de los procesos de construcción del aprendizaje. Cada proceso formativo debe respetar este principio y buscar continuamente la construcción interactiva de nuevos conocimientos.

En ese sentido, el acompañamiento pedagógico, asumido en la actualidad como una de las estrategias de formación en servicio se entiende como un proceso de construcción cooperativa de saberes. Los docentes acompañados no son meros objetos de capacitación, sino más bien sujetos de formación que aportan mediante sus saberes y experiencias previas en determinados contextos particulares. Esta búsqueda y construcción del nuevo saber, solo se dará a través de una reflexión crítica sobre la propia labor realizada, así como la actitud dialógica reflexiva con los demás.

El Ministerio de Educación (2017, p. 6) además añade al respecto que:

Es necesario develar cada supuesto teórico que condicionan las prácticas pedagógicas. Para que existas la posibilidad de cambio de determinada práctica es prioritario el descubrimiento y cambio de los supuestos en los que se sostienen. Desde el proceso de formación docente se trata de dar respuesta a la interrogante: ¿Qué supuesto se debe cambiar y para qué tipos de práctica?

Para el descubrimiento de este supuesto que está alrededor de las prácticas pedagógicas es importante volver a construirla partiendo de los procesos reflexivos y autocríticos sobre la labor que realiza. Teniendo en cuenta que el deconstruir la práctica pedagógica se refiere al proceso crítico reflexivo profundo sobre su propia accionar pedagógico lo cual implica tener en cuenta cada teoría o supuesto que están en la base de dicha actuación y la implicancia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, además de su pertinencia en un ámbito educativo en particular.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Para esta investigación se asumen como dimensiones a cada forma de las intervenciones para acompañar pedagógicamente al docente que plantea el Ministerio de Educación (2014) enmarcado específicamente en el protocolo de acompañamiento pedagógico:

Visitas de acompañamiento en aula

Se considera como una de las más relevantes formas de intervención de asesoría técnica a los docentes. Caracterizada por ser individual y permanente durante el lapso del desarrollo de la clase realizada. Para ello la observación en el proceso de desarrollo de la sesión de clase se constituye en la acción central del que acompaña constituyéndose en el punto de partida para otra forma de intervención.

Los acompañantes cuentan con instrumentos pertinentes para el recojo de información específica que les permitirá detectar cada aspecto y factor sobre el cual se debe dar la planificación y reajuste de sus intervenciones, del mismo modo ejercer la retroalimentación del docente acompañado en cada uno de los

desempeños que se recogen en cada una de las visitas. La información obtenida es procesada y sistematizada para ir evaluando cada avance y dificultad que permiten hacer los reajustes de la intervención e ir optimizando la labor pedagógica de los docentes acompañados.

La acción dialógica y reflexiva que se ejecuta luego de finalizar la sesión de aprendizaje es primordial, porque la información que se obtiene al observar el desempeño en el aula y del diálogo con los estudiantes es su insumo primordial. Los acompañantes proceden a destacar cada aspecto positivo, propiciando la autorreflexión mediante cuestionamientos que ayudarán al docente acompañado en la evaluación de su accionar desarrollado en el aula, con la finalidad de resaltar sus fortalezas, señalar sus debilidades y considerar las posibilidades de mejora.

Del mismo modo, los acompañantes deberán sugerir y recomendar en determinados aspectos pedagógicos que consideran se deben mejorar. Tanto los acompañantes como los acompañados deben tomar acuerdos y asumir compromisos.

Microtalleres

Esta forma de intervención se caracteriza por ser reuniones planificadas y concertadas entre los acompañantes pedagógicos y los acompañados, con el fin de mejorar a profundidad cada estrategia metodológica realizada en las visitas, afianzando lo que se aprendió en el taller de actualización docente, compartiendo estrategias y trabajando en conjunto las propuestas de soluciones planteadas a las dificultades halladas.

Para ello es necesario considerar algunas acciones para su realización. Antes de la misma se debe priorizar las necesidades e intereses del acompañado. Además, se tiene que elaborar la ruta del microtaller, luego realizar la convocatoria, coordinar con los directivos y finalmente acordar la fecha para la participación del docente. Durante la intervención se toma en cuenta la realización de actividades

que permitan la participación e interaprendizaje de los acompañados, además de realizar lecturas compartidas, generando el debate de ideas, propiciando la determinación de compromisos. Luego del evento el acompañante debe registrar la información relevante y reajustar el plan de acompañamiento y luego reportar lo realizado.

Talleres de actualización

Esta intervención está orientada a la capacitación dirigida al docente acompañado con el fin de actualizar el conocimiento pedagógico que posee así como de implementar estrategias pedagógicas tales como el uso de herramientas y materiales provistos por el Ministerio de Educación y otras entidades a la institución educativa. Además, se toma en cuenta los contenidos que se relacionan con la problemática priorizada partiendo de la necesidad y demanda identificada en la visita en aula o en el microtaller.

El protocolo a desarrollarse toma en cuenta tres momentos. Antes de la ejecución del taller el acompañante debe elaborar un plan, durante su desarrollo se debe tomar en cuenta las acciones y procesos orientados al logro de los resultados esperados y finalmente, después se debe elaborar un informe considerando los logros, dificultades y recomendaciones.

Variable 2. Desempeño docente

El Ministerio de Educación (2012, p.24), en el Marco de Buen Desempeño Docente define el desempeño como:

La actuación observable del docente que puede ser descrita y evaluada y que expresa su competencia profesional. Se relaciona directamente con los logros de aprendizaje esperados y la realización de acciones encomendadas. Asumiéndose que la forma de ejecución de dichas tareas revelará las competencias de base del docente.

Es decir, el desempeño docente está delimitado por una serie de

regulaciones que trata de garantizar el eficiente desarrollo de su labor en la escuela, incluyéndose además sus relaciones interpersonales, así como su implicancia afectiva y compromiso con su escuela. Formado así sus competencias docentes que se vinculan estrechamente como los logros de aprendizaje.

Por su parte Montenegro (2003, p. 12) lo define del siguiente modo:

Comprende el cumplimiento de un conjunto de acciones concretas. El cual se determina por factores asociados a su propia labor, a la de sus estudiantes y al contexto en el que se realiza. Además, se debe tener en cuenta que este desempeño comprende también el contexto social, el ámbito educativo, el aula de clase y el propio perfil docente, desde una actitud crítica reflexiva. Este accionar debe ser evaluado para mejorar sustancialmente la calidad educativa y por lo tanto de la profesión docente.

Por ello, la evaluación al desempeño presentará su función y características bien establecidas, las cuales se toman en cuenta en el instante mismo de la implementación. En ese punto radica la relevancia de la definición correcta de cada estándar que servirá de sustento para realizar el proceso evaluativo.

Además, cabe resaltar que el desempeño docente es ejercido en diversos ámbitos y niveles, como pueden ser el ámbito social y cultural, el contexto de la institución, el aula de clase y el docente mismo a través de una reflexión crítica. Dicho desempeño es evaluado con la finalidad de mejorar la educación y optimizar el perfil del profesional docente.

El desempeño que realizan los docentes califican su profesionalidad, que trasciende en diversas cualidades tales como su conducta laboral, su responsabilidad, forma de comportar, la predisposición al trabajo en equipo, la parte disciplinar, el compromiso con su institución, su desarrollo pedagógico y su perfil innovador, señala De la Cruz (2008, p. 21.)

El desempeño del docente no es meramente una forma de las actividades laborales que se dan en las instituciones educativas, ni el servicio que se presta a la sociedad en la que se contextualiza, ni la relación que existe con el desarrollo humano; es más que eso, consiste en la necesidad de un trabajo calificado y de calidad docente

con la que se desea contar.

Sobre el docente, Enríquez (2006, p. 56) menciona que:

Son los profesionales que prioritariamente debe contar con el conocimiento de saberes específicos y complejos en el campo escolar, que comprenderá cada proceso en que se encuentra inmerso, además del que toma decisiones con un alto nivel de autonomía acerca del contenido, método y técnica que utiliza, además de elaborar cada estrategia metodológica necesaria en concordancia con la característica heterogénea de cada estudiante, es el que organiza los ámbitos de aprendizaje, e interviene de diversos modos favoreciendo los procesos de construcción de los conocimientos partiendo de la necesidad particular de cada estudiante.

Por lo tanto, los docentes tienen que desarrollar su competencia profesional idónea logrando óptimamente los aprendizajes de sus discípulos utilizando variadas estrategias para fortalecer el proceso en la construcción de los conocimientos, tomando en cuenta lo diverso dentro del salón de clase.

Es conocido que para muchas personas el profesor es un empleado del magisterio. Por su parte para otro grupo es considerado como un servidor público. Otro tanto los consideran simplemente como educadores. Además, se les puede considerar como profesionales docentes y todavía existe algunas personas que lo catalogan como una figura apostólica. El establecimiento de las diferencias parece un tema trivial, elegir una u otra forma de concepción respecto al profesor conlleva interesantes repercusiones en el momento de establecer un sistema evaluativo de desempeño.

Percibir la carrera docente como simples trabajadores de la educación o servidores públicos, llevaría a tener un entendimiento ambiguo, nada concreto y desvalorizante acerca del importante rol que asume. Por un extremo, se evidenciaría que el trabajador o servidor público podría caber en este tipo de categorización sin ejercer esta labor, pues son un gran número de personas que reciben un sueldo como pago por la prestación de diversos tipos de servicios en este contexto.

Por el extremo opuesto, si se entiende la labor como educadores, tal vez resulte no tan específico y poco entendible, puesto que se debe partir que todos podemos educar y a la vez ser educados; otros tal vez hacen alusiones del rol docente desde un punto de vista místico como un rol de apostolado en el campo educativo, cuya finalidad sería el trascender más allá, de esta forma el docente carece de características propias de su rol profesional. (Feldman y Palamidessi, 2001, p. 132).

Es necesario tener en cuenta la verdadera misión docente y en el ámbito que se desenvuelve, desarrollar el conocimiento, la capacidad, la habilidad y actitud propia de su carrera. Instaurando como misión la contribución al crecimiento de sus estudiantes. Contribuir, a partir de este espacio estructurado para enseñar sistemáticamente, desarrollando de forma integral a los estudiantes, fortaleciendo cada dimensión como es la biológica, afectiva, cognitiva, social y moral.

Schwab (2013, p. 109) acota al respecto:

Una de las funciones más importantes es la mediación y asistencia en todos los procesos por los cuales el estudiante desarrolla su conocimiento, su capacidad, su destreza, actitud y valores, dentro de un marco de comportamientos que valoran al otro y respeta cada derecho individual y social. Es necesario que para que esto suceda el docente cree su perfil. Para la realización de esta misión el docente necesita creer en la misma y en que hay posibilidades de llevarla a cabo de forma adecuada.

En ese mismo orden de ideas se puede observar el ejercicio de la docencia en diversos contextos situacionales tanto socioculturales, institucionales, lugares áulicos y en su mismo entorno formativo; en todos ellos con una actitud reflexiva. La labor realizada es evaluada como uno de los objetivos para la mejora de la calidad educativa y de ese modo calificar positivamente la labor docente. Con esta finalidad, esta evaluación debe tomar en cuenta la función y característica del desempeño docente al momento de ser aplicada, ahí radica la relevancia de la definición de los estándares que servirán de base para poder realizar el proceso evaluativo.

En un ámbito específico como es el de la docencia, las competencias se

definen de modo muy concreto: “las competencias son unos sets donde se encuentran la destreza, valor y comportamiento que un docente ha desarrollado en la práctica diaria para hacer frente a situaciones en el salón de clase”. (Delanoy, 2001, p. 1).

El concepto dado por el autor en mención es genérica y amplia; por ello Cerda (2003, p. 250) la complementa:

La competencia sólo tiene forma mediante los desempeños, puesto que no podría ser evaluada de forma directa si no es por su propia acción. El término desempeño proviene del ámbito de la administración de empresas y específicamente de la gestión de los recursos humanos y toma en cuenta todos los criterios para la selección de las personas calificadas.

La evaluación del desempeño docente

La evaluación que se realiza a los profesionales docentes es tan necesaria como relevante, tanto así como cuando se evalúa a un estudiante. El resultado que se obtenga podrá servir de insumo para su valoración y la toma de decisiones adecuadas para contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa en el campo de la enseñanza así como del aprendizaje.

Mateo (2005, p. 95), al respecto menciona:

En la actualidad hay, sin lugar a dudas, un interés por el rol que tiene la evaluación de los docentes con la finalidad de optimizar la calidad educativa. Por lo tanto, los centros escolares no deben sustraerse de la preocupación social en cuanto a cómo se debe introducir en todo ámbito algún modelo de gestión de la calidad, y es que evidentemente hay una certeza de que las mejoras en las escuelas subyacen en las actividades que realizan los profesores. Por lo dicho, triangular la evaluación docente con la mejora y el desarrollo profesional docente y la-mejora de la calidad de la institución educativa, son acciones necesarias para introducir las acciones de mejora de la gestión de la calidad.

Las múltiples experiencias evaluativas del desempeño de los docentes no hacen más que demostrar que la finalidad o la razón por la que se puede realizar una implementación de un sistema de evaluación del desempeño docente son variadas; este tipo de experiencias demuestran que no solo se refiere a alternativas excluyentes puesto que cada una de ellas aportarían, una más y otra menos, para mejorar la calidad docente y de esa manera también la calidad de cada proceso educativo y de la educación en general.

Debido a que la labor docente es uno de los principales factores que determinan los logros de aprendizaje del estudiante, la evaluación del desempeño de los docentes se constituye como una de las estrategias para la mejora de la calidad de la educación, sobre todo en los países en vía de desarrollo y los desarrollados. Tal es el caso de Inglaterra, por ejemplo, donde existe un interés creciente en definir los estándares y las competencias necesarias de los docentes al ingresar al ejercicio profesional adicionado a la voluntad por el establecimiento de un sistema evaluativo efectivo del desempeño de los docentes en servicio.

También en Cuba se ha desarrollado una reflexión profunda sobre el rol docente en el marco del proceso educativo. Desde varias décadas se ha trabajado en el sector educativo bajo la afirmación de que la realidad de la condición socioeconómica y cultural externa al sistema educativo acerca de la posibilidad de éxito de los docentes es tan arraigada, que poco o nada podría realizarse al interior de las instituciones educativas para poder contrarrestarlas. (Valdés, 2010, p. 1)

Feeney (2001, p. 211) manifiesta que la finalidad fundamental de todo sistema de evaluación es:

La mejora de la calidad del desempeño docente, en función de la mejora de la educación ofrecida en cada establecimiento escolar del país. Cuyo objetivo general de este sistema deben ser el contribuir en la mejora de la gestión pedagógica de los centros de enseñanza. Esto podrá ocurrir en la medida que se cumplan los objetivos anteriores. Mejorando su forma de enseñanza, el conocimiento de los contenidos, su función en la gestión de los aprendizajes y como orientador de sus pupilos, la relación con sus pares y su contribución en los proyectos de mejora de su establecimiento

educativo.

Otro objetivo no menos importante es el de favorecer la formación integral del educando. En la medida en que se pueda contar con docentes que estén en situación de alerta respecto a los roles, tareas y función que realice y sepa de qué manera ejecutar y mejorar sus funciones, su campo atencional se verá centrado precisamente en las tareas y necesidades de aprendizaje de cada uno de los educandos, además de sus necesidades de desarrollo personal.

Teorías de desempeño docente

Mencionar a los docentes, es referirnos a los profesionales de la educación, considerado como trabajadores educativos; por lo tanto, cada teoría que sustenta el desempeño está referida al entendimiento de cada factor actuante dentro de este proceso. Klingner y Nabaldian (2002) al respecto señalan que estas teorías “citan el nexo entre las motivaciones y las capacidades para los desempeños, así como también es establecimiento de las relaciones entre la satisfacción laboral, su desempeño y el rendimiento” (p. 252).

Teoría de la equidad

Esta teoría se sostiene en la forma cómo el docente percibe el trato que le dan, ya sea este justo o no. Se ve reflejada en algunas manifestaciones tal como lo expresan Klingner y Nabaldian (2002):

Por ejemplo, en la lealtad, en la expresión de la identidad institucional y en un mejor desempeño dentro de su centro laboral. Si bien es cierto los principios de esta teoría son claros surge una dificultad relacionado al estado mental basada en un juicio subjetivo. Sin embargo, implica que la imparcialidad y la forma adecuada de tratar a los demás, son aspectos prioritarios, del mismo modo que una eficaz comunicación entre los

directivos y los docentes. Esta forma igualitaria se constituye de dos aspectos como son el rendimiento y la equiparación con los demás. En el primer aspecto es la correspondencia entre el aporte que realiza con la compensación que recibe en relación de los demás trabajadores (p.253).

Teoría de las expectativas

Klingner y Nabaldian (2002) refieren que la misma está centrada en lo que a continuación se menciona:

El sentimiento de satisfacción del trabajador, irradiando de esa forma un mejor desempeño en comparación a los demás. Existen tres factores que se identifican tales como el nivel que crea alcanzar un trabajador al realizar una determinada labor con respecto a otros trabajadores, la evaluación que se realice al trabajador y su respectivo reconocimiento ya sea a través de gratificaciones o sanciones, dependiendo del resultado que obtenga o el nivel al que llegue. El último factor considera la relevancia que el trabajador da a este tipo de reconocimientos ya sean gratificantes o no (p.253).

Esta teoría, sin lugar a dudas permite la comprensión de la reacción del empleado sea positiva o negativa por ser una persona que trata de cubrir sus expectativas o metas trazadas como trabajador. Sobre el punto Maciel (2005) menciona:

En el imaginario social, el perfil profesional del docente está sustentado en un mito que sobrevalua la vocación, es decir que el docente nace para serlo, no se hace en el tiempo, se minimiza de esta manera su formación profesional. Esto está estructurado en una sencilla creencia, que la enseñanza es un trabajo sencillo de realizar (p .80).

Dimensiones del desempeño docente

En este estudio se consideran como dimensiones los cinco desempeños que

considera el segundo dominio Enseñanza para el aprendizaje de cada estudiante referidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), los que a continuación se desarrollan:

Desempeño 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Este indicador trata de enfatizar la promoción del interés de cada estudiante en cada acción educativa propuesta para su aprendizaje, ayudándoles a ser conscientes de la relevancia de todo aquello que se aprende.

El Ministerio de Educación (2018) en el manual de aplicación de las rúbricas de observación de aula considera tres aspectos:

Respecto al primer aspecto que se menciona, el evaluador tomará en consideración cada acción de los docentes que realizan la sesión para promover el interés del estudiante en toda actividad de aprendizaje, tal como plantear las actividades significativas que capten la atención de los estudiantes, para ello tienen que ser actividades retadoras, llenas de desafío, motivadoras y atractivas. Además, se les debe brindar una cantidad de oportunidades para participar mediante trabajos colaborativos, mesas redondas, formulación de interrogantes entre otras. Vale decir, el profesor siempre considerará y gestionará deliberadamente la participación de los estudiantes en la sesión de clase. (p. 16)

El segundo aspecto que toma en cuenta el Ministerio de Educación (2018) es la proporción porcentual del estudiantado que se involucra durante la sesión: “consiste en evaluar en qué medida los grupos de estudiantes se encuentran interesados en el desarrollo de las actividades generadoras de aprendizaje” (p. 17).

Finalmente, el Ministerio de Educación (2018) señala que el tercer aspecto denota:

La acción docente que va a promover la comprensión del sentido, relevancia

o valor de lo que se va a aprender, es decir se valorará si los docentes buscan que los estudiantes encuentren una utilidad o sentido a lo que están aprendiendo, dejando en otro plano la enunciación e los propósitos de la sesión. Los docentes deben favorecer que cada estudiante entienda que lo que aprenderán será útil en su vida práctica, que les ayude a resolver situaciones propias de acuerdo a sus necesidades o intereses, o como estas actividades son preliminares para abordar futuras situaciones que se les presente, es decir que realmente sea útil para ellos (p. 18).

Desempeño 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

En esta dimensión va a proponer actividades de aprendizaje e interacción pedagógica que estimula la creatividad de los estudiantes, así como la formulación creativa de ideas, comprensión de principios, establecimiento de relaciones entre conceptos o el desarrollo de estrategias pertinentes.

El Ministerio de Educación (2018, p. 21) respecto a este desempeño considera que:

Se debe promover habilidades de alta demanda cognitiva tales como el razonar, crear y pensar críticamente mediante actividades específicas e interacciones adecuadas. En efecto, para generar el razonamiento se debe desarrollar capacidades como es la resolución de problemas nuevos, la realización de inferencias, la extracción de conclusiones y el establecimiento de conexiones lógicas; en cuanto a la creatividad, es necesario aludir a desarrollar la capacidad de generar conceptualizaciones e ideas nuevas, o realizar asociaciones innovadoras de ideas y conceptos que anteriormente ya fueron planteados y solucionados de otro modo; en el caso del pensamiento crítico es necesario que se sostenga una postura argumentada basada en el análisis previo de cualquier temática, concepto o problema.

Desempeño 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

Consiste en acompañar al estudiante a quien se le brinda el aprendizaje del estudiante, donde se monitorea cada avance y dificultad en el desarrollo de la sesión desarrollada. El docente debe brindar retroalimentación formativa y adecuar las actividades que se desarrollan a la necesidad de aprendizaje identificada.

El Ministerio de Educación (2018) considera dos aspectos importantes:

El docente tiene como responsabilidad monitorear no solo el trabajo del estudiante sino también el avance durante el desarrollo de la sesión. Si se realiza el monitoreo de forma activa se refleja que el docente está al tanto del desempeño propuesto, recoge de forma proactiva evidencia sobre los niveles de comprensión, así como los logros y dificultades que se presenten, mediante interrogaciones, actitud dialógica, formulación de problemas, instrumentos de evaluación u recorriendo los equipos de trabajo y revisión de las actividades que se está desarrollando. Muestra, además, una actitud receptiva a cada pregunta o solicitud de apoyo de sus estudiantes (p. 26).

Entonces, este desempeño evalúa la calidad de retroalimentación que brindan los docentes y las adaptaciones de las actividades significativas que desarrolla en la clase, las cuales deben partir de la necesidad de aprendizaje diagnosticadas. Este aspecto valora si los docentes ofrecen sostenimiento pedagógico a cada necesidad de aprendizaje identificada en el desarrollo de la sesión, es decir, si la retroalimentación es coherente con la respuesta o producto del estudiante o se adaptan a las enseñanzas.

Desempeño 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad

Este desempeño toma en cuenta la forma como los docentes se comunican con los estudiantes a su cargo, el trato respetuoso, cálido y cordial en su ambiente de clase. Además si se encuentra atento y sensible a la necesidad del estudiante, dando una respuesta comprensiva y empática.

Son tres los aspectos que considera el Ministerio de Educación (2018):

El primer aspecto contempla el respeto que debe tener el docente hacia sus estudiantes, además de la consideración hacia la perspectiva de los mismos. Estas dos condiciones son necesarias para un buen nexo comunicacional, resguardando la dignidad del estudiante y evitando todo tipo de manifestación verbal o no verbal por el que se puedan sentir discriminados, relegados o separados de los demás, también se debe evitar las ofensas, tratos despectivos, humillación o insultos, o formas de agresión física o verbal (p. 32).

Otro aspecto a considerarse es el trato cordial o cálido que transmiten los docentes. “Es de necesidad que los docentes sean cálidos o cordiales; vale decir, amables, que mantengan un tono de voz tranquilo, sereno y que propicie un ambiente seguro afectivamente en el salón de clase para optimizar el aprendizaje”. (Minedu 2018, p. 33)

Finalmente, el Ministerio de Educación (2018, p. 34) señala otro aspecto importante, se trata de la actitud comprensiva y empática del docente en respuesta de las necesidades de afecto o física que tengan sus estudiantes. Se entiende por actitud empática a la habilidad que permite ponerse en el lugar de los demás y entender lo que se siente. Un docente posee esta característica cuando manifiesta comprensión hacia sus pupilos y atiende sus necesidades afectivas o físicas, puede ser a través de un comentario o mediante un abrazo o refuerzos positivos los alienta.

Desempeño 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Según esta dimensión el docente debe prevenir los comportamientos inapropiados

o redirigirlos; además las normas y acuerdos de convivencia deben ser claros para los estudiantes. Esto es imprescindible para que el desarrollo en la sesión de clase se realice sin contratiempos.

Los aspectos que considera el Ministerio de Educación (2018) en esta rúbrica son dos:

El primer aspecto ha contemplado los diversos mecanismos que se emplean en el ámbito docente para la regulación de comportamientos y la promoción del respeto a las normas de convivencia áulicas, éstas pueden ser formativas, de control externo o de maltrato. El segundo aspecto ha tomado en cuenta la eficacia con que los docentes implementan los mecanismos de regulación de los comportamientos de sus alumnos, lo cual se manifiesta en una mayor o menor continuidad al desarrollar la sesión (p. 39)

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la percepción sobre los talleres de actualización y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018?

1.5 Justificación

Justificación teórica

La realización de esta investigación se justifica debido a que ha permitido incrementar el conocimiento teórico de las variables de estudio, acompañamiento pedagógico y desempeño docente, dentro de un espacio escolar, específicamente en el ámbito territorial de la Red N.º 09 de la Ugel 02, el estudio sirvió para poder analizar las dimensiones de cada variable y el grado de correlación entre ellas, asumiendo para esta investigación el análisis de las tres dimensiones del acompañamiento, según la percepción del docente, visitas de acompañamiento, microtalleres y talleres.

Justificación práctica

La realización de este estudio es justificable porque permitió determinar el nivel de correlación existente entre las variable acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el contexto educativo de las aulas de cuarto grado de la Red N.º 09, estos resultados servirán para poder generar una línea de base estadística sobre dichos procesos, sirvió de insumo para investigaciones posteriores de nivel aplicado mediante el planteamiento de propuestas educativas, proyectos o planes de mejora en la red en mención, lo que conllevará a futuro optimizar la calidad educativa actual.

Justificación metodológica

En la investigación se utilizaron tanto el método como la técnica necesarias y eficaces para poder obtener efectos positivos que demuestren un alto grado de rigurosidad científica. Por lo tanto, podrá ser generalizable en otras instituciones

educativas que presenten las mismas características que la institución en estudio.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la percepción sobre los talleres de actualización y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Objetivos específicos

Objetivos específicos 1

Determinar la relación entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Objetivos específicos 2

Determinar la relación entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Objetivos específicos 3

Determinar la relación entre la percepción sobre los talleres de actualización y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018

II. Método

2.1 Diseño

Método

Esta investigación se encuentra enmarcada dentro del método hipotético deductivo, pues según Cegarra (2004) “parte de la formulación de la hipótesis respecto a las posibles alternativas de solución frente a las dificultades diagnosticadas al comprobar los datos que se presentan, si es que son acordes con las dimensiones de la variable de estudio” (p. 82)

Enfoque

Según su enfoque o naturaleza se considera dentro del ámbito de la investigación cuantitativa. El enfoque es cuantitativo, debido a que “utiliza la recopilación de información con la finalidad de comprobar hipótesis establecidas, tomando en cuenta el cálculo numérico y estadístico, estableciendo el patrón comportamental y comprobar planteamientos teóricos afines a él”, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 5).

Tipo

El estudio es considerado básica. Según Cegarra (2012, p. 42) se considera de esa forma porque “tiene como finalidad primordial, a mediano y a largo plazo, contribuir en la ampliación, intensificación y aclaración de cada variable de estudio sin otras implicaciones inmediatas”. Es decir, está abocada a ampliar y dilucidar el marco teórico de una ciencia en especial.

Diseño

El diseño de investigación es no experimental, correlacional, el recojo de información es transversal. Hernández, et al (2010), respecto a este tipo de investigaciones mencionan: se orientan a buscar propiedades específicas, además de sus características y el perfil de la persona, el grupo, la comunidad, el proceso, el objeto o cualquier otro tipo de fenómeno que sean sometidos a un análisis sin la manipulación de los mismos. (p. 119).

Por su parte Sánchez y Reyes (2002, p. 79) mencionan que el diseño correlacional “orientan a la determinar el grado de correlación que hay entre dos o más variables establecidas previamente en un mismo grupo muestral de personas, o el grado de correlación entre dos fenómenos o eventos observables”. En concreto, medirán los niveles de cada una de las variables presuntamente relacionadas y luego medirán y analizarán la correlación.

El diseño correlacional presenta el siguiente esquema:

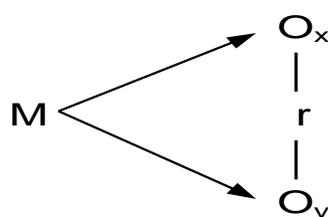


Figura 1: Esquema de diseño correlacional

Donde:

M: Muestra en la que se aplican los instrumentos

Ox: Observación realizada a la Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Oy: Observación realizada a la Variable 2: Desempeño docente

r: Relación entre Ox y Oy.

2.2 Variables, operacionalización

Definición conceptual

Variable 1. Acompañamiento pedagógico

Es una estrategia de formación pedagógica en servicio focalizada en las instituciones educativas, cuya finalidad es la mejora de las prácticas pedagógicas del profesorado contando con la actuación de cada actor clave dentro del contexto de cada desafío planteado en el Proyecto Educativo Nacional. (Ministerio de Educación, 2014)

Variable 2. Desempeño docente

Actuación observable del docente que puede ser descrita y evaluada y que expresa su competencia profesional. Se relaciona directamente con los logros de aprendizaje esperados y la realización de acciones encomendadas. Asumiéndose que la forma de ejecución de dichas tareas revelará las competencias de base del docente. (Ministerio de Educación, 2012, p. 24)

Definición operacional

Variable 1. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una de las estrategias centradas en las instituciones educativas, cuyo fin es mejorar la práctica pedagógica mediante visitas de acompañamiento en aula, microtalleres y talleres de actualización

Variable 2. Desempeño docente

Son las actuaciones observables de los docentes en el aula que contempla el involucrar activamente a los estudiantes, promoviendo el razonamiento, su creatividad y/o el pensamiento crítico, evaluar el progreso de los niveles de logro de aprendizaje para la retroalimentación de los estudiantes y la adecuación de su enseñanza, propiciando un clima de respeto y proximidad además de la regulación positiva del comportamiento del estudiante.

Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable Acompañamiento pedagógico

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición: ordinal	Niveles y rangos
Visitas de acompañamiento en aula	Planificación de la enseñanza	1,2	Valores: Siempre :3	Bueno
	Clima para el aprendizaje	3,4	A veces:2	Regular
	Conducción de la enseñanza	5,6	Nunca:1	malo
	Evaluación del aprendizaje	7,8		
Microtalleres	Participa en la gestión de la escuela	9,10		
	Reflexiona sobre su práctica.	11,12		
Talleres de actualización	Diagnóstico de la problemáticas	13,14		
	Intervención teórica	15,16		
	Aplicación metodológica	17,18		
	Fortalecimiento teórico	19,20		

Tabla 2
Operacionalización de la variable *Desempeño docente*

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición: ordinal	Niveles y rangos
Involucra activamente a los estudiantes	Involucramiento de los estudiantes Comprensión de la utilidad o importancia	1,2 3,4	Valores: Siempre :3 A veces:2 Nunca:1	Inicio
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	5,6 ,7		Proceso Logrado
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	Monitoreo Retroalimentación	8,9 10, 11		
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Tratamiento cordial y cálido Comprensión y empatía	12,13 14 , 15		
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Regulación del comportamiento Continuidad de la sesión	16, 17,18 19,20 .		

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

El término población es definido por McMillan (2001, p.135) como:

La agrupación de elementos o casos, trátense de un conjunto de individuos, objetos o acontecimientos, los cuales deben ajustarse a algunos criterios, con los que se pretende generalizar el resultado del estudio. También es denominado como población objetivo o universo.

Para la realización de esta investigación se considera como población a 169 docentes en las instituciones educativas del nivel primaria, comprendidas en el territorio geográfico de la red educativa N° 09 de la jurisdicción de la Ugel 02 durante el año 2018.

Tabla 3

Detalle de población de estudio.

I.E. Red N° 09	Población
Nuestra Sra. del Rosario	24
Virgen Peregrina del Rosario	20
Antonio Raimondi	20
José Antonio Encinas	30
Jose Olaya	15
2026	17
2028	25
Julio Vizcarra Ayala	18
Total	169

Nota: Estadística Red educativa N° 09- Ugel 02, 2018

Muestra

El grupo muestral corresponde a la tipología probabilística estratificada proporcional, (Sierra, 1994, p. 166), en la medida que es considerado como estrato a cada colegio donde pertenecen los docentes.

a. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra fue determinado por el siguiente estadístico donde se ha tomado en cuenta el tamaño poblacional, así como los niveles de confianza que se expresa en un coeficiente de confianza redondeado y el margen de error correspondiente.

$$\frac{Z^2pqN}{e^2 (N-1)+Z^2pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(169)}{(0.05)^2(225-1)+(1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(169)}{(0.0025)(168)+(3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{162}{0.42+0.9604}$$

$$n = 117$$

El tamaño de la muestra es de 117 docentes en las instituciones educativas del nivel primaria, comprendidas en el territorio geográfico de la red educativa N° 09 de la jurisdicción de la Ugel 02 durante el año 2018.

b. Tipo de muestreo

Luego del cálculo del tamaño muestral, se tomó en cuenta el muestreo proporcional estratificado, tomando en cuenta que el grupo poblacional se encuentra dividido en estratos o subgrupos que son sus centros escolares de donde proceden y proporcionalmente a la cantidad determinada en cada estrato se ha fijado tomando en cuenta la población docente de cada institución educativa.

Para realizar el cálculo de cada estrato se aplicó la siguiente fórmula:

$$F_h = n/N$$

En donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población

Luego de establecerse el muestreo estratificado se elige a los profesores de cada institución educativa (estrato) al azar para poder aplicar cada uno de los instrumentos de recolección de datos.

Tabla 4

Distribución de la muestra de los docentes

I.E. Red educativa N° 09	Total	Fh	Muestreo estratificada
Nuestra Sra. del Rosario	24	$\frac{24 \times 117}{169}$	17
Virgen Peregrina del Rosario	20	$\frac{20 \times 117}{169}$	14
Antonio Raymondi	20	$\frac{20 \times 117}{169}$	14
José Antonio Encinas	30	$\frac{30 \times 117}{169}$	21
Los Jazmines	15	$\frac{15 \times 117}{169}$	10
2026	17	$\frac{17 \times 117}{169}$	12
2028	25	$\frac{25 \times 117}{169}$	17
Julio Vizcarra Ayala	18	$\frac{18 \times 117}{169}$	12
Total	169		117

Nota: Estadística Red educativa N° 09- Rímac, 2018

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos es necesario considerar detalladamente la planificación procedimental cuya finalidad es el recojo de información con una finalidad específica. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En este caso en particular se considera como técnica pertinente a la encuesta, debido a la naturaleza de cada variable de estudio (acompañamiento pedagógico y desempeño docente). Esta es la apropiada por su versatilidad, sencillez y objetividad del manejo de los datos que mediante ella se recoge.

La encuesta es una técnica que puede ser definida como un conjunto procedimental estandarizado en el campo de la investigación a través del cual se recogerá y analizará un conjunto de datos de un grupo muestral representativo de una población o universo mayor, del cual se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (García, 1993, p. 116).

Instrumentos de recolección de datos

Para el registro adecuado de los datos necesarios para ser analizados y posteriormente comprobar las hipótesis planteadas, es de necesidad un instrumento de medición que represente de forma fidedigna los conceptos o variables que la investigación requieren, es decir, la realidad de lo que quiere medirse, señalan Hernández, et al. (2010).

Por lo tanto, se elige al cuestionario como instrumento pertinente para poder recoger la información necesaria sobre las variables de estudio: acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Murillo (s/f) sostiene respecto al cuestionario:

Es un instrumento de recolección de datos que presenta consistencia para

obtener respuestas directas de los sujetos en estudio, partiendo de la formulación de una serie de interrogantes escritas. Se utiliza tanto en la investigación de enfoque cualitativo como cuantitativo (p. 2).

Cuestionario para medir la variable Acompañamiento pedagógico

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

Nombre / Autores: Elaboración propia

Procedencia: Lima Perú

Particularidad: Instrumento de Información institucional a nivel de red.

Objetivo: Conocer los niveles del acompañamiento pedagógico que presentan los individuos en la red educativa N° 09

Estructuración: 3 dimensiones (consta de 20 ítems)

- Visitas de acompañamiento en aula: 8 ítems
- Microtalleres: 4 ítems
- Talleres de actualización: 8 ítems

Escala: tipo Likert

Respuestas: no existen respuestas buenas ni malas

Administración: Individual

Tiempo: Aproximadamente 15 minutos.

Cuestionario para medir la variable Desempeño docente

Ficha Técnica

Nombre del instrumento Cuestionario de Desempeño docente

Nombre / Autores: MINEDU (Adaptación)

Procedencia: Lima Perú

Particularidad: Instrumento de Información institucional a nivel de red.

Objetivo: Conocer el nivel de desempeño docente que se presenta en la red N° 09.

Estructuración: 3 dimensiones (consta de 20 ítems)

- Involucrar de forma activa al estudiante durante el proceso de aprendizaje: 4 ítems.
- Promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico: 3 ítems
- Evaluar el progreso de los niveles de aprendizaje con la finalidad de retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza: 4 ítems
- Propiciar un ambiente de respeto y proximidad: 4 ítems
- Regular positivamente el comportamiento de los estudiantes: 5 ítems

Escala: tipo Likert

Respuestas: no existen respuestas buenas ni malas

Administración: Individual

Tiempo: Aproximadamente 15 minutos

Validez y confiabilidad del instrumento de los instrumentos

Validez

Acerca de la validez instrumental, Hernández, et al. (2010), señalaron:

Se considera que los instrumentos de recolección de datos son válidos si es que miden lo que en realidad pretenden medir. La validez se da como un factor condicional del resultado obtenido y no de los instrumentos en sí. El instrumento no será válido por sí solo, sino en función de los propósitos que persiguen en un determinado grupo de situaciones o sujetos determinados (p. 107).

Añaden “La validez está referida al grado en que determinado instrumento mide la variable realmente”. (Hernández et al. 2010, p. 118)

De acuerdo a los certificados de validación que se proponen en la tesis, se validó la claridad del enunciado del ítem (conciso, exacto y directo); la pertinencia, es decir si el ítem pertenece a la dimensión y la relevancia que garantiza si el ítem es

apropiado para representar al componente o dimensión específica de los constructos acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Ramírez (2007), acerca del juicio de experto señala:

Esta técnica ayuda en la validación de los instrumentos; al ser sometidos al juicio de especialistas u otros profesionales que amerite la investigación. (Metodología de la investigación, psicólogos, etc.), los cuales dan su opinión respecto a los contenidos y las formas de los instrumentos, así como las observaciones y sugerencias para su mejora (p. 29).

Ambos instrumentos han sido sometidos al criterio de juicio de expertos, el cual estuvo conformado por tres profesionales con grado de Magíster y/o Doctor en Educación, que determinaron la viabilidad de los instrumentos de la investigación para su respectiva aplicación al grupo muestral establecido.

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1 Acompañamiento pedagógico

N ^o	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Dra. Milagritos Rodríguez Rojas	Aplicable
2	Doctora	Juana Paola Bendezú Hernández	Aplicable
3	Magíster	Edelvina Nancy Quispe Salazar	Aplicable

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2 Desempeño docente

N ^o	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Dra. Milagritos Rodríguez Rojas	Aplicable
2	Doctora	Juana Paola Bendezú Hernández	Aplicable
3	Magister	Edelvina Nancy Quispe Salazar	Aplicable

Confiabilidad del instrumento

Según Hernández, et al. (2010) define: “la confiabilidad es el grado en donde la aplicación de los instrumentos, repetidas a los mismos sujetos u objetos producirán semejante resultado”. (p. 242)

En este sentido, la confiabilidad de cada instrumento se ha obtenido luego de la aplicación de los mismos en un grupo piloto y habiendo sido sometidos luego los resultados de ambas variables: acompañamiento pedagógico y desempeño docente a los coeficientes de confiabilidad de Alfa de Cronbach, tratando de esta manera que cada resultado concuerde con el resultado de los mismos en la aplicación al grupo de la muestra.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad del cuestionario acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,786	20

Nota: Reporte estadístico

Tabla 8

Estadística de fiabilidad del cuestionario desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	20

Nota: Reporte estadístico

Se detalla en las tablas 7 y 8 los resultados de la confiabilidad que se realizó aplicando el instrumento a un grupo piloto y los resultados se procesaron a través del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Los valores fueron de ,786 para la variable acompañamiento pedagógico y ,905 para la variable desempeño docente, lo que indica una fuerte y alta confiabilidad respectivamente, es decir los instrumentos son confiables.

Tabla 9

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable Baja
De 0,01 a 0,49	confiabilidad
De 0,50 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,90 a 1,00	Alta confiabilidad

Tomado de: Ruiz, C. (2002)

2.5 Métodos de análisis de datos

Para poder analizar estadísticamente los datos recolectados mediante los dos cuestionarios, se utilizó el software estadístico SPSS versión 21.

En primer orden, se determinó los niveles para cada variable, también las frecuencias y porcentajes por cada una de las dimensiones establecidas. Después, se determinó la correlación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Al respecto Wayne (2002) señala que este tipo de procedimientos utilizan dos conjuntos de jerarquías que pueden asignarse a los valores de las muestras de O_x e O_y , las que representarán las variables de estudio.

Para el cálculo del nivel de correlación entre las variables mencionadas, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

d = diferencia entre rangos (x menos y).

n = número de datos.

Estadística descriptiva

El resultado obtenido se presentó empleando tablas de frecuencias y gráficos de barras (u otro tipo de gráficos)

Estadística inferencial / Prueba de hipótesis

La comprobación de las hipótesis se realizó tomando en cuenta los siguientes criterios:

Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : (Formular la hipótesis nula)

H_1 : (Formular la hipótesis de investigación)

Nivel de significación

El nivel de significación teórica 0,05 que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Regla de decisión

El nivel de significación " p " es menor que 0,05, rechazar H_0

El nivel de significación " p " no es menor que 0,05, no rechazar H_0

Prueba estadística

La elección de la prueba estadística se hizo empleando la siguiente figura. Los resultados de las pruebas de correlación, se interpretaron por comparación con la siguiente figura:

-1.00 = *correlación negativa perfecta*. (“A mayor X , menor Y ”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor X , mayor Y ”.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = *Correlación positiva perfecta* (“A mayor X , mayor Y ” o “a menor X , menor Y ”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante).

Figura 2: Tabla de correlación

Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 305)

2.6 Aspectos éticos

Los datos analizados en este estudio han sido recogidos netamente del grupo muestral y fueron procesados de manera correcta sin ningún tipo de adulteración, de manera fidedigna a los resultados que arrojan los instrumentos aplicados. Además, se pudo contar con las autorizaciones correspondientes de cada director de las instituciones educativas en el nivel primaria, comprendidas territorialmente en la red educativa N° 09 de la Ugel 02 en el año 2018. También se mantuvo el anonimato de los docentes encuestados, el respeto y consideración hacia ellos y el no prejuizgamiento a los datos que resultaron.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de la investigación

De la variable 1: Acompañamiento pedagógico

Tabla 10

Niveles del acompañamiento pedagógico

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Porcentaje validos
Válidos	Bueno	75	64	64
	Regular	30	26	26
	Malo	12	10	10
	Total	117	100	100

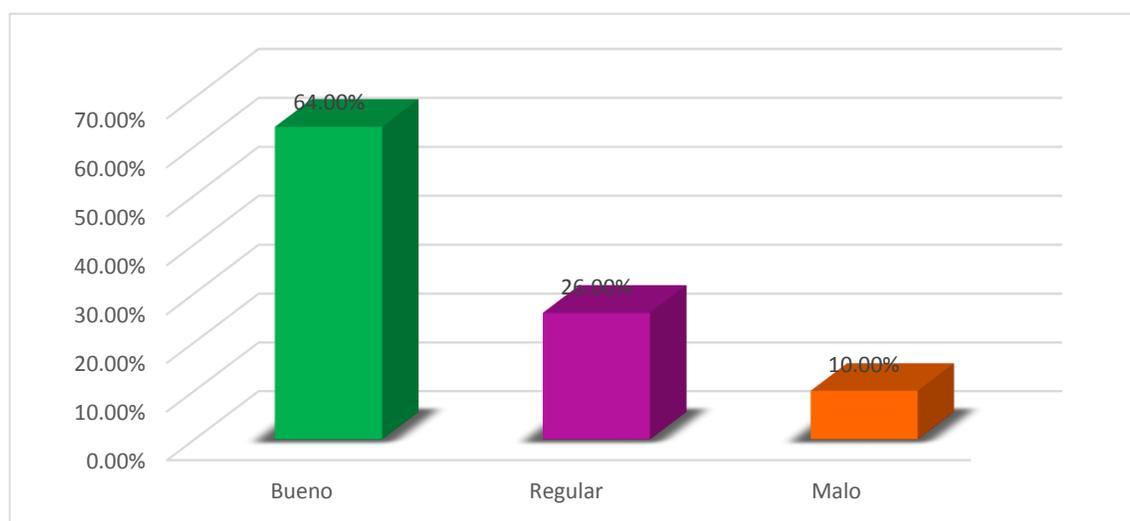


Figura 3. Niveles de acompañamiento pedagógico

Interpretación: De la tabla 10 y figura 3, se observa que de los 117 (100%) docentes de la Red educativa N.º 09, 75 (64%), perciben que el nivel de acompañamiento pedagógico es bueno, mientras que 30 (26%) considera que es regular, así mismo se encontró que 12 (10%) considera que es mala. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que el 90% de docentes, consideran como bueno el acompañamiento pedagógico aunque en niveles diferenciados.

De la dimensión visitas de acompañamiento en aula

Tabla 11

Nivel de Visitas de acompañamiento en aula

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Porcentaje validos
Válidos	Bueno	70	60	60
	Regular	28	24	24
	Malo	19	16	16
	Total	117	100	100

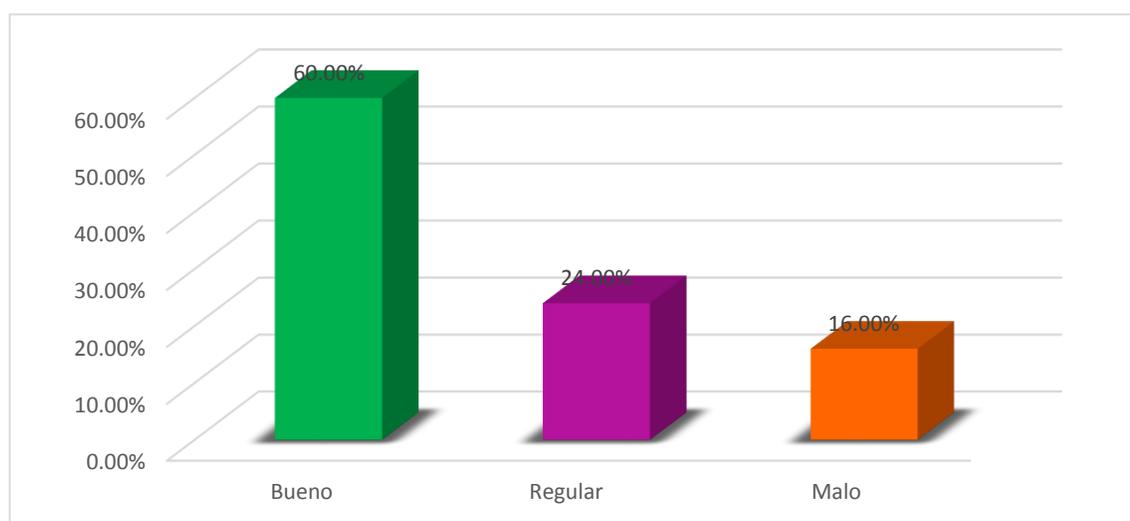


Figura 4. Niveles de visitas de acompañamiento en aula

Interpretación: De la tabla 11 y figura 4, se observa que de los 117 (100%) docentes de la Red educativa N.º 09, 70 (60%), perciben que el nivel de visitas de acompañamiento en aula es bueno, mientras que 28 (24%) considera que es regular, así mismo se encontró que 19 (16%) considera que es mala. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que el 84% de docentes, consideran como buena la visita de acompañamiento aunque en niveles diferenciados.

De la dimensión microtalleres

Tabla 12

Nivel de Microtalleres

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Porcentaje validos
Válidos	Bueno	57	49	49
	Regular	35	30	30
	Malo	25	21	21
	Total	117	100	100

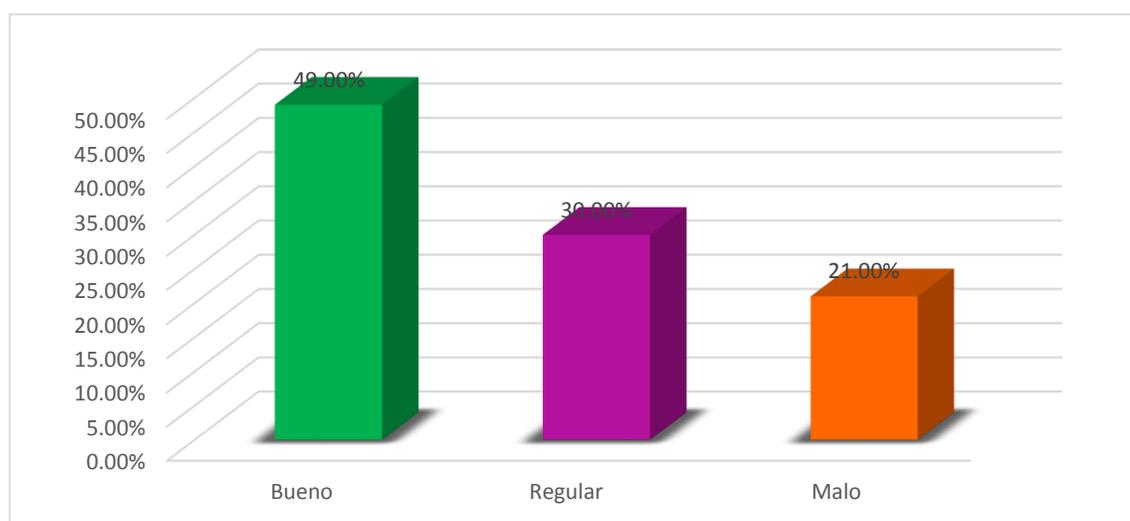


Figura 5. Niveles de microtalleres

Interpretación: De la tabla 12 y figura 5, se observa que de los 117 (100%) docentes de la Red educativa N.º 09, 57 (49%), perciben que el nivel de microtalleres de acompañamiento es bueno, mientras que 35 (30%) considera que es regular, así mismo se encontró que 25 (21%) considera que es mala. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que el 79% de docentes, consideran como bueno los microtalleres de acompañamiento aunque en niveles diferenciados.

De la dimensión talleres de actualización

Tabla 13

Nivel de Talleres de actualización

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Porcentaje validos
Válidos	Bueno	55	47	47
	Regular	38	32	32
	Malo	25	21	21
	Total	117	100	100

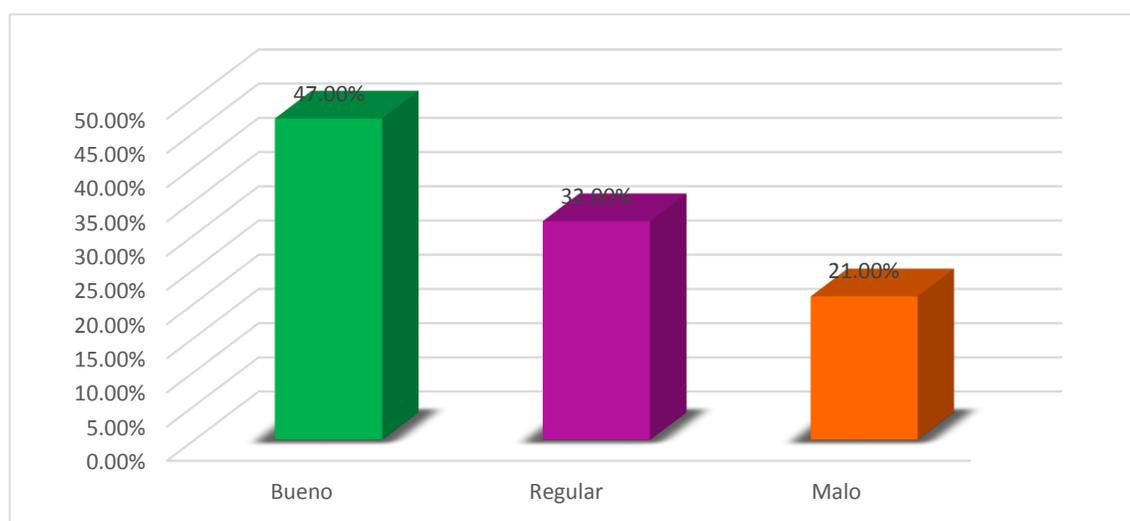


Figura 6. Niveles de talleres de actualización

Interpretación: De la tabla 13 y figura 6, se observa que de los 117 (100%) docentes de la Red educativa N.º 09, 55 (47%), perciben que el nivel de talleres de actualización es bueno, mientras que 38 (32%) considera que es regular, así mismo se encontró que 25 (21%) considera que es mala. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que el 79% de docentes, consideran como bueno los talleres de actualización aunque en niveles diferenciados.

De la variable 2: Desempeño docente

Tabla 14

Niveles del Desempeño docente

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Porcentaje validos
Válidos	Logrado	70	60	60
	Proceso	25	21	21
	Inicio	22	19	19
	Total	117	100	100

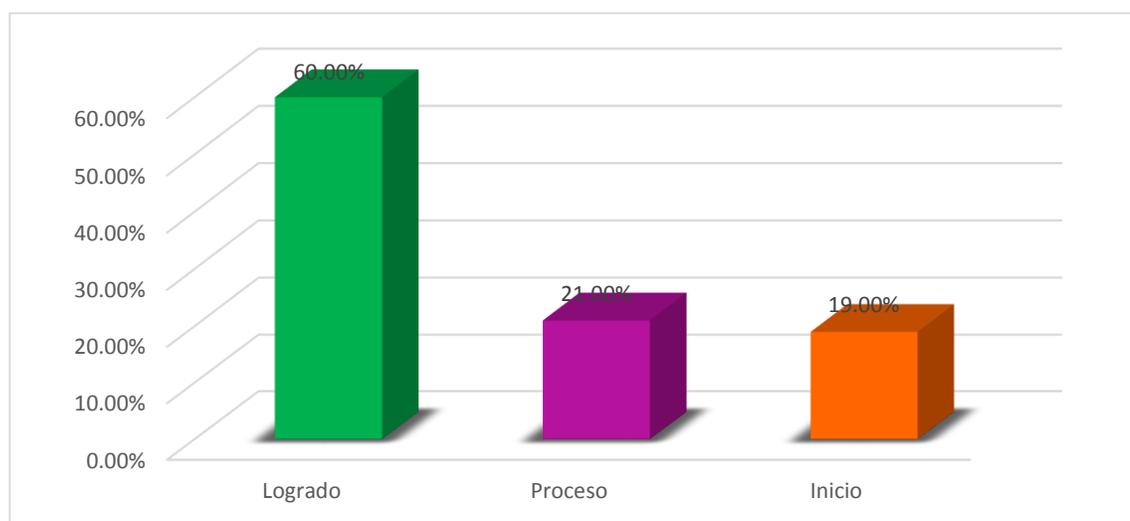


Figura 7. Niveles de desempeño docente

Interpretación: De la tabla 14 y figura 7, se observa que de los 117 (100%) docentes de la Red educativa N.º 09, 70 (60%), perciben un nivel logrado de desempeño docente, mientras que 25 (21%) presenta un nivel medio, así mismo se encontró que 22 (19%) presentan un desempeño docente en inicio. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que el 81% de docentes, consideran tiene un nivel de desempeño logrado aunque en niveles diferenciados.

3.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Ha: Existe relación significativa entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

Significancia: 0,05

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Estadístico de prueba: cálculo por fórmula o por reporte de programa estadístico.

Tabla 15

Grado de correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

			Acompañamien to_pedagógico	Desempeño_docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,780*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,780*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la H_0 .

Conclusión (interpretación).

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre el acompañamiento pedagógico tiene relación positiva considerable ($Rho = ,780$) y significativa (p valor = 0,000 menor que 0,05) respecto a la variable desempeño docente en las II.EE. de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente.

Ha: Existe relación significativa entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente

Significancia: 0,05

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Estadístico de prueba: cálculo por fórmula o por reporte de programa estadístico.

Grado de correlación entre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente

		Visitas_acompañamiento_aula	Desempeño_docente	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,778*	
	Visitas_acompañamiento_aula	Sig. (bilateral)	,000	
	N	117	117	
	desempeño docente	Coeficiente de correlación	,778*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	117	117	

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la H_0 .

Conclusión (interpretación).

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula tiene relación positiva considerable ($Rho = ,778$) y significativa (p valor = 0,000 menor que 0,05) con la variable desempeño docente en las II.EE. de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente.

Ha: Existe relación significativa entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente.

Significancia: 0,05

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Estadístico de prueba: cálculo por fórmula o por reporte de programa estadístico.

Tabla 17

Grado de correlación entre los microtalleres y el desempeño docente

			Microtalleres	Desempeño_docente
Rho de Spearman	Microtalleres	Coefficiente de correlación	1,000	,775*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	Desempeño_docente	Coefficiente de correlación	,775*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0 .

Conclusión (interpretación).

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre los microtalleres tiene relación positiva considerable ($Rho = ,775$) y significativa (p valor = $0,000$ menor que $0,05$) respecto a la variable desempeño docente en las II.EE. de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la percepción sobre los talleres de actualización y el desempeño docente.

Ha: Existe relación significativa entre la percepción sobre los talleres de actualización y el desempeño docente.

Significancia: 0,05

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor > 0,05$, aceptar H_0

Estadístico de prueba: cálculo por fórmula o por reporte de programa estadístico.

Tabla 18

Grado de correlación entre los talleres de actualización y desempeño docente

		Talleres_actuali zación	Desempeño_docente
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Talleres_actuali zación	Sig. (bilateral)	,754*
		N	,000
	Desempeño_doce nte	Coeficiente de correlación	117
		Sig. (bilateral)	,754
		N	1,000

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que 0,05, se rechaza la H_0 .

Conclusión (interpretación).

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre los talleres de actualización tiene relación p considerable ($Rho = ,754$) y significativa (p valor = 0,000 menor que 0,05) respecto a la variable desempeño docente en las II.EE. de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 20

IV. Discusión

En el trabajo de investigación titulado: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, los resultados obtenidos presentan una relación positiva según el procesamiento de datos realizado a través de los instrumentos que se utilizaron.

Con respecto a la hipótesis general planteada, se determina que existe relación positiva considerable ($r=,780$) y significativa ($p\text{-valor}=,000$) entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; contrastando los resultados obtenidos con Ruiz (2015), que en su tesis refiere que el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes es mínimo. Se entiende entonces que para un adecuado acompañamiento debe existir una coordinación fluida entre los acompañantes y docentes, de lo contrario se generaría confusión y malestar entre los docentes al no tener una misma perspectiva sobre una misma realidad educativa, es necesario consensuar los puntos de vista de ese modo se mejora el perfil profesional del docente. Al respecto Rocha (2017), señala que es necesario que los programas de intervención de formación docente consideren a la totalidad de ellos, muchas veces el Ministerio de educación solo focaliza a aquellos que están a cargo de las aulas en las que se aplican las evaluaciones estandarizadas. Por lo tanto, no existe un verdadero fortalecimiento de sus competencias docentes sino más bien un entrenamiento para una determinada acción.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se determina que existe relación positiva considerable ($r=,778$) y significativa ($p\text{-valor}=,000$) entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente; sobre este punto Horna y Horna (2017), enfatiza que las visitas de monitoreo deben ser una práctica continua que implica no solo la acción del monitor, sino del mismo docente que es monitoreado. Quedando ya en el pasado la idea que solo el acompañante realiza esa labor, se debe enfatizar una autorreflexión sobre la labor realizada, además del monitoreo entre pares. Solo de esa forma se podrá generar una reflexión crítica y reflexiva del docente sobre su propio desempeño.

En la hipótesis específica 2, se determina que existe relación positiva considerable ($r=,775$) y significativa ($p\text{-valor}=,000$) entre la percepción sobre los

microtalleres y el desempeño docente; se coincide con Pacheco (2016), que en su estudio observa que existe correlación entre ambas variables, del mismo modo Gómez (2015), señala también que existe relación entre acompañamiento y desempeño, es decir que a mejor acompañamiento pedagógico mejor será el desempeño del docente. Entonces, es imprescindible la existencia de dos factores, el primero el perfil idóneo del acompañante y el segundo el interés y motivación intrínseca del docente. Solo si es así, podrá obtenerse resultados positivos.

Respecto a la hipótesis específica 3, se determina que existe relación positiva considerable ($r = ,754$) y significativa ($p\text{-valor} = ,000$) entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente; del mismo modo Castillo (2017), en su tesis observa una reciprocidad entre ambos actores, es decir cuando el perfil del profesional que acompaña es adecuado, organiza su trabajo, es empático y vehemente en su labor, y, por otro lado, el docente al percibir que la intervención del acompañamiento cubre sus expectativas y apoya su labor pedagógica asumiendo con responsabilidad e interés las actividades educativas.

V. CONCLUSIONES

- Primera: Existen evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre el acompañamiento pedagógico tiene relación positiva considerable ($Rho = ,780$) y significativa (p valor = 0,000 menor que 0,05) con el desempeño docente. Es decir, a mejor percepción sobre el acompañamiento pedagógico mejor será el desempeño docente.
- Segunda: Existen evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula tienen relación positiva considerable ($Rho = ,778$) y significativa (p valor = 0,000 menor que 0,05) con el desempeño docente. Es decir, a mejor percepción sobre las visitas de acompañamiento mejor será el desempeño docente.
- Tercera: Existen evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre los microtalleres tienen relación positiva considerable ($Rho = ,775$) y significativa (p valor = 0,000 menor que 0,05) con el desempeño docente. Es decir, a mejor percepción sobre los microtalleres mejor será el desempeño docente.
- Cuarta: Existen evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre los talleres de actualización tienen relación positiva considerable ($Rho = ,754$) y significativa (p valor = 0,000 menor que 0,05) con el desempeño docente. Es decir, a mejor percepción de los talleres de actualización mejor será el desempeño docente.

V. Recomendaciones

- Primera:** Considerando que ha quedado evidenciado la existencia de una relación directa entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; se sugiere a las unidades de gestión educativa local, implementar un lineamiento educativo para el establecimiento de un sistema de capacitación y evaluación continuo y pertinente de la formación de los docentes, que permitan enriquecer el ejercicio de la labor docente, además se debe contar con el involucramiento de todos los involucrados, para la mejora de la calidad educativa que humanice la educación.
- Segunda:** En vista de la evidencia de la existencia de una relación positiva y significativa entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento y el desempeño docente es importante la contribución al proceso de formación docente para que puedan apropiarse de las teorías que desarrollen en los ambientes de clase, tan necesarios para las demandas individuales y sociales.
- Tercera:** Teniendo en cuenta la existencia de una relación positiva y significativa entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente, se recomienda promover la participación de los agentes educativos para la elaboración y revisión de los instrumentos de planificación curricular y de esta manera actúen de forma motivada en su actuar institucional.
- Cuarta:** Considerando que existe una relación positiva y significativa entre la percepción sobre los talleres de actualización y el desempeño docente, es necesario destacar que a pesar que los docentes, en su mayoría, planifican y preparan su clase, se debe impulsar otros esfuerzos por fortalecerlo, mediante programad de actualizaciones e innovación docente y fomentando a la vez su autoformación.

VII. Referencias

- Castillo, A. (2017) *El acompañamiento pedagógico del supervisor en la gestión del docente de educación física*. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados. Maracaibo, 2017. Recuperado de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/177/TDE-2017-10-08T22:37:49Z-7335/Publico/castillo_tapia_andres_ernesto.pdf
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- Cerda, H. (2003). *Cómo elaborar proyectos*. 4ª Edición. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.
- De la Cruz, J. (2008) *Desempeño docente*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuadernos de pedagogía.
- Delannoy, F. (2001) *Profesionalismo Docente y Aseguramiento de la Calidad de la Enseñanza. Ponencia de la Consultora Internacional en Educación*. Seminario Internacional "Profesionalismo Docente y Calidad de la Educación". Santiago. <http://www.mineduc.cl/zonas/profesores/seminario/>
- Enríquez, J. (2006) *Relación entre el auto concepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Tesis Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Feeney, S (2001) *La Evaluación de la Calidad*. Buenos Aires, Argentina. LPP
- Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente N° 1. UNGS, Buenos Aires.
- García, M. (1993) *La encuesta (Comps): El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza: Madrid
- Gómez, E. (2015). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel Primaria de la Institución Educativa "Manuel Scorza" del distrito de Lurigancho, Lima 2015*. Universidad Nacional de Educación, EGV, Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Horna, L. y Horna, J. (2017) *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en*

- el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora Del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017.* Escuela Internacional de Posgrado, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.eiposgrado.edu.pe/bitstream/EIPOSGRADO/13/1/JESUS%20HORNA%20-%20LUIS%20HORNA.pdf>
- Klingner, E. y Nalbandian, J. (2002). *Administración del Personal en el Sector Público.* México, ELIAC
- Maciel, C. (2005) Diseño y preevaluación de un programa de desarrollo profesional para profesores principiantes de educación secundaria. Recuperado de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionCmaciel/MACIEL_OLIVEIRA_Cristina_Tesis.pdf
- Mateo, J. (2005). Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y evaluación educativas. En *Revista de Investigación Educativa.* Vol.24. n°1. Págs. 165-186.
- McMillan, J. (2001). *Investigación educativa.* Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Ministerio de Educación (2007) *Proyecto Educativo Nacional al 2021.* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Ministerio de Educación (2012) *Marco del buen desempeño docente.* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2014) *Protocolo de acompañamiento pedagógico,* Lima: Perú
- Ministerio de Educación (2017) *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia.* Recuperado de <http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo.pdf>
- Ministerio de Educación (2018) R. M. N° 138-2018-MINEDU -*Rúbricas de Observación de Aula.* Recuperado de www.minedu.gob.pe
- Montenegro, I. (2003) *Desempeño docente.* Perú: San Marcos.
- Murillo, F.J. (s/f). Recuperado de *Incidencia de la dirección escolar sobre el compromiso de los docentes. Un estudio multinivel. Psicoperspectivas, 15(2), 64-78.*
- Pacheco, A. (2016) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones educativas de educación primaria*

- del distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2016.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ramírez, T. (2007). *Cómo hacer un proyecto de investigación.* Caracas, Venezuela: Panapo.
- Rocha, J. (2017) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/5863/1/95914.pdf>
- Ruiz, D. (2015) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación.* Lima: Universitaria
- Schwab, K. (2013). *The Global Competitiveness Report 2013-2014.* Obtenido de World Economic Forum. Recuperado de <http://www.weforum.org/reports/globalcompetitiveness-report-2013-2014>
- Sierra, R. (1994) *Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios.* Editorial Paraninfo: Madrid.
- Valdés, V. (2010). *Evaluación del desempeño docente.* Ponencia presentada en Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. México.
- Wayne D. (2002). *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación.* Trillas: México.

ANEXOS

Anexo 1: Artículo científico

1. TÍTULO

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

2. AUTOR

Br. Washington Castañeda Mejía, correo electrónico: wasintucha@hotmail.com afiliación institucional: Estudiante de maestría

3. RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas en estudio. Metodológicamente el tipo de investigación básica, nivel correlacional, enfoque cuantitativo; el diseño fue no experimental: transversal. La población conformada por 169 docentes del nivel primaria, la muestra por 117 profesores, el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios, validados por juicios de expertos y confiabilizados mediante el Alfa de Cronbach. Concluyendo que: el acompañamiento pedagógico tiene relación positiva considerable ($Rho = 780$) con el desempeño docente.

4. PALABRAS CLAVE

Acompañamiento pedagógico, talleres, visitas, microtalleres, desempeño docente, rúbrica.

5. ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in educational institutions under study. Methodologically the type of basic research, correlational level, quantitative approach; the design was non-experimental: transversal. The population consists of 169 teachers of the primary level, the sample by 117 teachers, the sampling was probabilistic. The technique for collecting information was the survey and the instruments two questionnaires, validated by expert judgments and trusted by the Cronbach's Alpha. Concluding that: the pedagogical accompaniment has a considerable positive relationship ($Rho = 780$) with the teaching performance

6. KEYWORDS

Pedagogical accompaniment, workshops, visits, micro-workshops, teaching performance, heading.

7. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la sociedad del conocimiento y de las constantes adecuaciones en las formas de productividad, científica, tecnológica y las maneras creativas y de difusión cultural que se han generado en la actualidad; se ha tornado una necesidad la formación continua en todo tipo de profesión. En el plano docente, no deja de estar presente, esta mejora en su desarrollo profesional propone retos y modos muy singulares, esto es, por la expansión permanente de su cobertura y más que nada por los deficientes resultados de aprendizaje en los estudiantes.

En los últimos años, no se puede negar que la calidad educativa es un asunto que ha cobrado relevancia a nivel mundial, esta temática en la educación básica regular ha generado gran interés porque en este periodo es donde se debe brindar al estudiante una educación óptima, esto dependerá en gran parte de los docentes, porque son ellos que pondrán en práctica cada

competencia adquirida durante su formación docente. Debido a ello, las labores educativas que el docente pondrá en práctica en los salones de clases son primordiales en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, esta reciprocidad si se da en equilibrio desarrollará positivamente la eficiencia de la escuela.

En el país, el Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos, aprobada por Resolución Suprema N° 001-2007-ED, ha establecido importantes políticas para mejorar los aprendizajes, entre ellas se tiene la Política 8.2, que establece la implementación del programa de apoyo y acompañamiento pedagógico, con funciones permanentes de servicios en cada red escolar; también propone la Política 10.2, que propone la reestructuración y el fortalecimiento de la formación de docentes en servicio, articulada con su perfil profesional obtenido en su formación superior o universitaria. También existe otro lineamiento importante que es el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016, aprobado por Resolución Ministerial N° 518.2012-ED, donde se propone como una línea estratégica el desarrollo profesional de los docentes lo que hará surgir la posibilidad de una educación básica que se oriente a desarrollar competencias y la institución del sistema descentralizado de formación en servicio dentro del Marco de Buen Desempeño y orientados a mejorar los aprendizajes, cuyo núcleo es el acompañar pedagógicamente a los docentes en la institución educativa donde labora partiendo de su propia práctica en las aulas.

Respecto a los resultados que surgen de la evaluación tipo censal a estudiantes (ECE) en Matemática y Comprensión lectora, la cual se lleva a cabo ininterrumpidamente cada año desde el año 2007, se ha observado bajos niveles de logros en el Perú. De ese mismo modo en la Red 09, UGEL 02 en las aulas del cuarto grado de Primaria se ha venido percibiendo que el docente presenta dificultades al planificar su práctica laboral, así también para elaborar las unidades de aprendizaje y sus respectivas sesiones, otro tema es también el dominio del contenido pedagógico y disciplinar en el área de Comunicación, así como la elección adecuada del material educativo, la estrategia de enseñanza pertinente y la evaluación formativa de los aprendizajes. Constituyendo una brecha a cubrir con respecto a los aprendizajes esperados, lo cual se interpreta como una necesidad de apoyo técnico-pedagógico con el Acompañamiento Pedagógico con funcionamiento permanente de servicio a las entidades educativas del Nivel Primaria en las aulas de cuarto grado, para movilizar estrategias didácticas en el área de Comunicación que garantice la atención a lo diverso y a usar adecuadamente cada herramienta curricular y pedagógica de forma efectiva, para la mejora de la calidad del aprendizaje.

Un problema que se observa dentro de los centros escolares del país, es la disminución de la calidad educativa, muchos son los aspectos que influyen; por ejemplo, el docente no realiza de manera satisfactoria la labor propia de su competencia, lo que quita la valía a alguna función que desempeña, lo que va en desmedro de su desempeño como profesional. Otro tema aparte es la poca puntualidad del docente en su hora efectiva de clase, el inadecuado planeamiento anual, bimestral y cotidiano, los informes presentados a destiempo, entre otros, son algunos signos de deficiencia que se manifiestan dentro de la institución educativa donde labora. Lo mencionado traerá como consecuencia la poca motivación de los estudiantes, lo que desencadena en bajos niveles de logros de sus aprendizajes, por tanto, es importante que durante el lapso de realizar el proceso de enseñar y aprender se evalúe al docente y se unifique cada mecanismo para realizar la valoración, lo que se logrará a través del proceso de acompañamiento pedagógico de forma sistemática y permanente a cada uno de los docente. Para lograrlo se deben poner en ejecución

gestiones dirigidas a mejorar cada condición de los procesos de enseñanza a los estudiantes, al perfeccionamiento profesional de cada profesor y a mejorar las situaciones educativas, a través del acompañamiento pedagógico.

8. METODOLOGÍA

El enfoque es cuantitativo, debido a que “utiliza la recopilación de información con la finalidad de comprobar hipótesis establecidas, tomando en cuenta el cálculo numérico y estadístico, estableciendo el patrón comportamental y comprobar planteamientos teóricos al respecto”, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 5). La investigación es básica. Al respecto Carrasco (2013) considera que este tipo de estudio plantea una finalidad aplicativa mediata, donde solo se busca incrementar o en el mejor de los casos profundizar, la cantidad de sustentos científicos que existen sobre el contexto real y su objeto de estudio. Está constituido a partir de las teorías científicas, las mismas que son analizadas para poder mejorar los contenidos. El método específico que se considera en esta tesis es el método-deductivo. Al respecto Cegarra (2004, p. 82), lo define como: “la emisión de hipótesis respecto a las posibles alternativas de solución frente a los problemas planteados en la comprobación de los datos que se presentan, si es que son acordes con las mismas”. El estudio se encuentra enmarcado según su naturaleza dentro del diseño de investigación no experimental, correlacional, de corte transversal.

La población se conformó por 169 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria, que comprende territorialmente la red N° 09 de la Ugel 02 durante el año 2018. Se consideró como muestra a 117 profesores de las instituciones educativas del nivel primaria, comprendidas territorialmente en la red educativa N.º 09 de la Ugel 02 en el año 2018. Debido a la naturaleza de las variables de estudio acompañamiento pedagógico y desempeño docente se considera como técnica pertinente a la encuesta y al cuestionario como instrumento apropiado para las variables de estudio.

Ficha Técnica de la Variable acompañamiento pedagógico

Nombre del instrumento: Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

Nombre / Autores: Elaboración propia

Procedencia: Lima Perú

Particularidad: Instrumento de Información institucional a nivel de red.

Objetivo: Conocer los niveles del acompañamiento pedagógico que presentan los individuos en la red educativa N.º 09

Estructuración: 3 dimensiones (consta de 20 ítems)

- Visitas de acompañamiento en aula: 8 ítems
- Microtalleres : 4 ítems
- Talleres de actualización: 8 ítems

Escala: tipo Likert

Respuestas: no existen respuestas buenas ni malas

Administración: Individual

Tiempo: Aproximadamente 15 minutos.

Ficha Técnica de la Variable desempeño docente

Nombre del instrumento Cuestionario de Desempeño docente

Nombre / Autores: MINEDU (Adaptación)

Procedencia: Lima Perú

Particularidad: Instrumento de Información institucional a nivel de red.

Objetivo: Conocer los niveles del desempeño docente que se presentan en la red educativa N.º

09.

Estructuración: 3 dimensiones (consta de 20 ítems)

- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje: 4 ítems.
- Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico: 3 ítems
- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza: 4 ítems
- Propicia un ambiente de respeto y proximidad: 4 ítems
- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes: 5 ítems

Escala: tipo Likert

Respuestas: no existen respuestas buenas ni malas

Administración: Individual

Tiempo: Aproximadamente 15 minutos

9. RESULTADOS

Existe relación significativa entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018, en consideración del resultado obtenido por el rho de Spearman ($r=,780$) y el p -valor $=,000$ ($p<.05$), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, se determina de ese modo que existe una relación positiva considerable y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Existe relación significativa entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018, en consideración del resultado obtenido por el rho de Spearman ($r=,778$) y el p -valor $=,000$ ($p<.05$), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, se determina de ese modo que existe una relación positiva considerable y significativa entre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Existe relación significativa entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018, en consideración del resultado obtenido por el rho de Spearman ($r=,775$) y el p -valor $=,000$ ($p<.05$), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, se determina de ese modo que existe una relación positiva considerable y significativa entre los microtalleres y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

Existe relación significativa entre la percepción sobre los talleres y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018, en consideración del resultado obtenido por el rho de Spearman ($r=,754$) y el p -valor $=,000$ ($p<.05$), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, se determina de ese modo que existe una relación positiva considerable y significativa entre los talleres y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.

10. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general planteada, se determina que existe relación positiva considerable ($r=,780$) y significativa (p -valor $=,000$) entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; contrastando los resultados obtenidos con Ruiz (2015), que en su tesis refiere que el impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes es mínimo. Se entiende entonces que para un adecuado acompañamiento debe existir una coordinación fluida entre los acompañantes y docentes, de lo contrario se generaría

confusión y malestar entre los docentes al no tener una misma perspectiva sobre una misma realidad educativa, es necesario consensuar los puntos de vista de ese modo se mejora el perfil profesional del docente. Al respecto Rocha (2017), señala que es necesario que los programas de intervención de formación docente consideren a la totalidad de ellos, muchas veces el Ministerio de educación solo focaliza a aquellos que están a cargo de las aulas en las que se aplican las evaluaciones estandarizadas. Por lo tanto no existe un verdadero fortalecimiento de sus competencias docentes sino más bien un entrenamiento para una determinada acción.

En cuanto a la hipótesis específica 1, se determina que existe relación positiva considerable ($r=,778$) y significativa ($p\text{-valor}=,000$) entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente; sobre este punto Horna y Horna (2017), enfatiza que las visitas de monitoreo deben ser una práctica continua que implica no solo la acción del monitor, sino del mismo docente que es monitoreado. Quedando ya en el pasado la idea que solo el acompañante realiza esa labor, se debe enfatizar una autorreflexión sobre la labor realizada, además del monitoreo entre pares. Solo de esa forma se podrá generar una reflexión crítica y reflexiva del docente sobre su propio desempeño.

En la hipótesis específica 2, se determina que existe relación positiva considerable ($r=,775$) y significativa ($p\text{-valor}=,000$) entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente; se coincide con Pacheco (2016), que en su estudio observa que existe correlación entre ambas variables, del mismo modo Valderrama (2016), señala también que existe relación entre acompañamiento y desempeño, es decir que a mejor acompañamiento pedagógico mejor será el desempeño del docente. Entonces, es imprescindible la existencia de dos factores, el primero el perfil idóneo del acompañante y el segundo el interés y motivación intrínseca del docente. Solo si es así, podrá obtenerse resultados positivos.

Respecto a la hipótesis específica 3, se determina que existe relación positiva considerable ($r=,754$) y significativa ($p\text{-valor}=,000$) entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente; del mismo modo Castillo (2017), en su tesis observa una reciprocidad entre ambos actores, es decir cuando el perfil del profesional que acompaña es adecuado, organiza su trabajo, es empático y vehemente en su labor, y, por otro lado, el docente al percibir que la intervención del acompañamiento cubre sus expectativas y apoya su labor pedagógica asumiendo con responsabilidad e interés las actividades educativas.

11.CONCLUSIONES

Primera: Existen evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre el acompañamiento pedagógico tiene relación positiva considerable ($Rho = ,780$) y significativa ($p\text{ valor} = 0.000$ menor que 0.05) con el desempeño docente. Es decir, a mejor percepción sobre el acompañamiento pedagógico mejor será el desempeño docente.

Segunda: Existen evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula tienen relación positiva considerable ($Rho = ,778$) y significativa ($p\text{ valor} = 0.000$ menor que 0.05) con el desempeño docente. Es decir, a mejor percepción sobre las visitas de acompañamiento mejor será el desempeño docente.

Tercera: Existen evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre los microtalleres tienen relación positiva considerable ($Rho = ,775$) y significativa ($p\text{ valor} = 0.000$ menor que 0.05) con el desempeño docente. Es decir, a mejor percepción sobre los microtalleres mejor será el desempeño docente.

Cuarta: Existen evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre los talleres de actualización tienen relación positiva considerable ($Rho = ,754$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el desempeño docente. Es decir, a mejor percepción de los talleres de actualización mejor será el desempeño docente. Existen evidencias suficientes para afirmar que la gestión escolar tiene relación positiva considerable ($Rho = ,775$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con el compromiso de continuidad.

12. REFERENCIAS

- Castillo, A. (2017) *El acompañamiento pedagógico del supervisor en la gestión del docente de educación física*. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados. Maracaibo, 2017. Recuperado de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/177/TDE-2017-10-08T22:37:49Z-7335/Publico/castillo_tapia_andres_ernesto.pdf
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- Hernández.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Horna, L. y Horna, J. (2017) *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora Del Carmen de Lima Cercado, en el primer bimestre 2017*. Escuela Internacional de Posgrado, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.eiposgrado.edu.pe/bitstream/EIPOSGRADO/13/1/JESUS%20HORNA%20-%20LUIS%20HORNA.pdf>
- Pacheco, A. (2016) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2016*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Rocha, J. (2017) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/5863/1/95914.pdf>
- Ruiz, D. (2015) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>
- Valderrama, E. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>.

13. RECONOCIMIENTOS

A la asesora de tesis Dra. Milagritos Rodríguez Rojas, por su dedicación, experiencia y orientación por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Washington Castañeda Mejía, estudiante (x), egresado (), docente (), del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 25749719, con el artículo titulado: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente” declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 05 de enero de 2019

Washington Castañeda Mejía

Anexo 2: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE Autor: WASHINGTON CASTAÑEDA MEJÍA							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Qué relación existe entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, ¿Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018?	Objetivo general: Determinar la relación entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la percepción sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018	Variable 1: Acompañamiento pedagógico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, ¿Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018?	Objetivos específicos: Determinar la relación entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.	Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la percepción sobre las visitas de acompañamiento en aula y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018	Visitas de acompañamiento en aula	Planifica la enseñanza	1-2.	Siempre :3 A veces:2 Nunca:1	Bueno Regular Malo
				Clima para el aprendizaje	3-4		
¿Qué relación existe entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018?	Determinar la relación entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.	Existe relación significativa entre la percepción sobre los microtalleres y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018.		Conducción de la enseñanza	5-6		
				Evalúa el aprendizaje	7-8		
¿Qué relación existe entre la percepción sobre los talleres de actualización y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018?	Determinar la relación entre la percepción sobre los talleres de actualización y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018	Existe relación significativa entre la percepción sobre los talleres de actualización y el desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018	Microtalleres	Participa en la gestión de la escuela	9-10		
				Reflexiona sobre su práctica.	11-12		
			Talleres de actualización	Diagnóstico de la problemática	13-14		
				Intervención teórica	15-16		
				Aplicación metodológica	17-18		
				Fortalecimiento teórico	19-20		

Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018		instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac, 2018	Variable 2: Desempeño docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Involucramiento de los estudiantes	1,2	Siempre :3 A veces:2 Nunca:1	Inicio
			Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Comprensión de la utilidad o importancia Promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	3,4 5,6,7		Proceso
			Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	Monitoreo Retroalimentación Tratamiento cordial y cálido	8,9 10,11 12,13		Logrado
			Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Comprensión y empatía	14,15		
			Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Regulación del comportamiento Continuidad de la sesión	16,17,18 19,20		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
Método: Hipotético deductivo Enfoque : Cuantitativo Nivel: Básico Diseño: No experimental, correlacional, transversal	Población: 169 profesores de las instituciones educativas del nivel primaria comprendidas territorialmente en la red educativa N° 09 de la Ugel 02 en el año 2018. Tipo de muestreo: Probabilístico	Variable 1: Acompañamiento pedagógico Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: elaboración propia Año: 2018 Monitoreo: investigador Ámbito de Aplicación: Red 09 Forma de Administración: individual			DESCRIPTIVA: Se utilizará tablas y gráficos con frecuencia y porcentajes INFERENCIAL: Rho de Spearman		

	<p>estratificado</p> <p>Tamaño de muestra: 117 profesores de las instituciones educativas del nivel primario comprendidas territorialmente en la red educativa N° 09 de la Ugel 02 en el año 2018.</p>	<p>Variable 2: Desempeño docente Técnicas: encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Minedu (Adaptación) Año: 2018 Monitoreo: investigador Ámbito de Aplicación: Red 09 Forma de Administración: individual</p>	
--	--	---	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos



ANEXO CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

INSTRUCCIONES GENERALES

Estimado docente, desde su percepción marque Ud. la alternativa que crea conveniente en cada una de las afirmaciones que se le presentada a continuación, usando la escala de 3 puntos ofrecida a continuación:

- 1= Nunca
- 2= A veces
- 3= Siempre

ÍTEMS		ESCALA		
		1	2	3
	Dimensión Visitas de acompañamiento en aula			
1	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de corto plazo considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sus características y su contexto.			
2	Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.			
3	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática.			
4	Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula.			
5	Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento y el pensamiento crítico.			
6	Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan la creatividad.			
7	Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica.			
8	Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.			
	Dimensión: Microtalleres	1	2	3
9	Utiliza la estrategia de escucha activa para comunicarse efectivamente.			
10	Se comunica efectivamente con sus colegas en espacios de trabajo colaborativo.			
11	Reconoce qué características personales propias facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo en la escuela (GIA, RTC) y con sus propios estudiantes.			
12	Sistematiza su experiencia de reflexión sobre la práctica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas.			
	Talleres de actualización	1	2	3
13	Recoge las expectativas de los docentes, explica la importancia de la participación y compromiso de todos los convocados para el logro de los propósitos definidos.			

14	Recoge las expectativas de los docentes, explica la importancia de esta estrategia para el logro de los propósitos definidos.			
15	Presenta y explica con suficiencia los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán/utilizarán durante el taller.			
16	Presenta y explica con suficiencia la evaluación y los instrumentos que se desarrollarán/utilizarán durante el taller.			
17	Desarrolla el taller teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado.			
18	Desarrolla el taller teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado, donde se considera una ruta metodológica.			
19	En relación a la temática desarrollada en el taller se asignan textos de extensión que fortalecen el manejo teórico de los aprendizajes.			
20	En relación a las actividades desarrolladas en el taller se asignan textos de extensión que consolidan los aprendizajes.			

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES GENERALES

Estimado docente, desde su percepción marque Ud. la alternativa que crea conveniente en cada una de las afirmaciones que se le presentada a continuación, usando la escala de 3 puntos ofrecida a continuación:

1= Nunca

2= A veces

3= Siempre

N.º	ÍTEMS	ESCALA		
		1	2	3
	Dimensión: Involucra activamente a los estudiantes	1	2	3
1	Realiza acciones para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.			
2	Involucra a los estudiantes en la sesión desarrollada.			
3	Realiza acciones para favorecer la comprensión del sentido de lo que se aprende.			
4	Realiza acciones para favorecer la comprensión de la importancia o utilidad de lo que se aprende.			
	Dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	1	2	3
5	Promueve efectivamente el razonamiento a través de actividades.			
6	Promueve efectivamente la creatividad través de actividades.			
7	Promueve efectivamente el pensamiento crítico a través de interacciones.			
	Dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	1	2	3
8	Monitorea el trabajo de los estudiantes de forma individual y sus avances durante la sesión.			
9	Monitorea el trabajo de los estudiantes en forma grupal y sus avances durante la sesión.			
10	El docente realiza las actividades en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.			
11	El docente adapta las actividades en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.			
	Dimensión: Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	1	2	3
12	Trata de forma respetuosa y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.			
13	El docente transmite un trato cordial y cálido a los estudiantes.			
14	El docente demuestra comprensión y empatía ante las necesidades afectivas de los estudiantes.			

15	El docente demuestra comprensión y empatía ante las necesidades físicas de los estudiantes.			
	Dimensión: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	1	2	3
16	El docente emplea mecanismos para establecer las normas de convivencia en el aula.			
17	El docente emplea mecanismos para promover el respeto de las normas de convivencia en el aula.			
18	El docente implementa eficazmente los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.			
19	El docente desarrolla la sesión de manera continua y sin interrupciones de sus estudiantes.			
20	El docente desarrolla la sesión de manera dinámica y fluida.			

Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Roberto Rojas Malaguta Leonor DNI: 21069117

Especialidad del validador: D.R. Psicología Educativa y Tutorial : Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2018

[Firma]
Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: H. Magueta Rodríguez Rojas DNI: 21069112

Especialidad del validador: Dr. Psicología Educativa y Tutorial - Metodología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2018

M. Rojas

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Elvira Salazar Cedeñura et al. DNI: 0684 8960

Especialidad del validador: Metodología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2018

E. Nancy Quispe Salazar
MAGISTER EN EDUCACIÓN
AO 1654116
Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quispe Salazar, Nancy Edehuma DNI: 06848960

Especialidad del validador: Metodología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2018


E. Nancy Quispe Salazar
MAGISTER EN EDUCACIÓN
AO 1654116

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Benítez Hernández, Juana Paola

DNI: 22256076

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2018



J. Paola Benítez Hernández
DOCTORA EN EDUCACIÓN
A1807561

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Bendezu Hernandez, Juana Paola

DNI: 22256070

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


09 de noviembre del 2018
J. Paola Bendezu Hernandez
DOCTORA EN EDUCACIÓN
A1907561

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

La Coordinadora General de la Red Educativa territorial N.º 09 de la UGEL 02, que suscribe, hace constar que:

El Br. Washington Castañeda Mejía, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, filial Lima Norte ha realizado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario sobre Acompañamiento pedagógico y desempeño docente a 117 profesores del nivel Primaria de la Red Educativa Territorial N.º 09 de la UGEL 02.

Se expide la presente a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

San Martín de Porres, 20 de noviembre de 2018

Dra. Jessica Micaela Ramos Moreno
Coordinadora General
Red Educativa N.º 09
Ugel 02.

Anexo 6: Base de datos

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DOCENTE	VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA								MICROTALLERES				TALLERES DE ACTUALIZACIÓN							
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20
DOCENTE 1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3
DOCENTE 4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	2	3
DOCENTE 5	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3
DOCENTE 6	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 7	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3
DOCENTE 8	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 9	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3
DOCENTE 10	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
DOCENTE 11	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3
DOCENTE 12	1	1	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
DOCENTE 13	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
DOCENTE 14	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3
DOCENTE 15	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 16	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
DOCENTE 17	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3
DOCENTE 18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
DOCENTE 19	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3
DOCENTE 20	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3
DOCENTE 21	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
DOCENTE 22	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2
DOCENTE 23	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2
DOCENTE 24	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1
DOCENTE 25	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2

DOCENTE 26	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2
DOCENTE 27	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	1
DOCENTE 28	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
DOCENTE 29	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
DOCENTE 30	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2
DOCENTE 31	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
DOCENTE 32	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
DOCENTE 33	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2
DOCENTE 34	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
DOCENTE 35	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3
DOCENTE 36	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	3
DOCENTE 37	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2
DOCENTE 38	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2
DOCENTE 39	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2
DOCENTE 40	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
DOCENTE 41	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3
DOCENTE 42	1	1	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
DOCENTE 43	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
DOCENTE 44	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3
DOCENTE 45	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 46	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
DOCENTE 47	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3
DOCENTE 48	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
DOCENTE 49	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3
DOCENTE 50	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3
DOCENTE 51	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
DOCENTE 52	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2
DOCENTE 53	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2
DOCENTE 54	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	1

DOCENTE 55	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3
DOCENTE 56	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
DOCENTE 57	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3
DOCENTE 58	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3
DOCENTE 59	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1
DOCENTE 60	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
DOCENTE 61	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3
DOCENTE 62	3	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1
DOCENTE 63	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
DOCENTE 64	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2
DOCENTE 65	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	1
DOCENTE 66	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3
DOCENTE 67	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3
DOCENTE 68	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2
DOCENTE 69	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3
DOCENTE 70	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3
DOCENTE 71	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
DOCENTE 72	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3
DOCENTE 73	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1
DOCENTE 74	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
DOCENTE 75	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3
DOCENTE 76	2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
DOCENTE 77	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
DOCENTE 78	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2
DOCENTE 79	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2
DOCENTE 80	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2
DOCENTE 81	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1
DOCENTE 82	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2
DOCENTE 83	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1

DOCENTE 84	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2
DOCENTE 85	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
DOCENTE 86	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2
DOCENTE 87	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3
DOCENTE 88	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1
DOCENTE 89	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2
DOCENTE 90	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2
DOCENTE 91	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
DOCENTE 92	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2
DOCENTE 93	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1
DOCENTE 94	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2
DOCENTE 95	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2
DOCENTE 96	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 97	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3
DOCENTE 98	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3
DOCENTE 99	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
DOCENTE 100	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 101	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3
DOCENTE 102	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
DOCENTE 103	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	3
DOCENTE 104	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1
DOCENTE 105	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2
DOCENTE 106	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2
DOCENTE 107	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1
DOCENTE 108	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2
DOCENTE 109	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	1
DOCENTE 110	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
DOCENTE 111	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1
DOCENTE 112	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2

DOCENTE 113	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1
DOCENTE 114	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2
DOCENTE 115	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1
DOCENTE 116	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2
DOCENTE 117	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

DOCENTE	D1				D2				D3				D4				D5			
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20
DOCENTE 1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3
DOCENTE 2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
DOCENTE 3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 4	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3
DOCENTE 5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1
DOCENTE 6	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2
DOCENTE 7	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2
DOCENTE 8	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1
DOCENTE 9	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2
DOCENTE 10	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1
DOCENTE 11	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
DOCENTE 12	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
DOCENTE 13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
DOCENTE 14	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
DOCENTE 15	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1
DOCENTE 16	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
DOCENTE 17	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
DOCENTE 18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2
DOCENTE 19	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
DOCENTE 20	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3

DOCENTE 21	2	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3
DOCENTE 22	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3
DOCENTE 23	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
DOCENTE 24	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
DOCENTE 25	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3
DOCENTE 26	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2
DOCENTE 27	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2
DOCENTE 28	3	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2
DOCENTE 29	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2
DOCENTE 30	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
DOCENTE 31	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
DOCENTE 32	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
DOCENTE 33	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2
DOCENTE 34	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
DOCENTE 35	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
DOCENTE 36	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3
DOCENTE 37	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2
DOCENTE 38	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2
DOCENTE 39	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
DOCENTE 40	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3
DOCENTE 41	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
DOCENTE 42	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
DOCENTE 43	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 44	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3
DOCENTE 45	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
DOCENTE 46	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
DOCENTE 47	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3
DOCENTE 48	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3
DOCENTE 49	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2

DOCENTE 50	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2
DOCENTE 51	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1
DOCENTE 52	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
DOCENTE 53	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
DOCENTE 54	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3
DOCENTE 55	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
DOCENTE 56	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2
DOCENTE 57	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2
DOCENTE 58	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	3
DOCENTE 59	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1
DOCENTE 60	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
DOCENTE 61	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2
DOCENTE 62	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
DOCENTE 63	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3
DOCENTE 64	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3
DOCENTE 65	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3
DOCENTE 66	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
DOCENTE 67	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 68	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2
DOCENTE 69	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
DOCENTE 70	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
DOCENTE 71	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3
DOCENTE 72	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3
DOCENTE 73	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3
DOCENTE 74	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
DOCENTE 75	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2
DOCENTE 76	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2
DOCENTE 77	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2
DOCENTE 78	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3

DOCENTE 79	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2
DOCENTE 80	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2
DOCENTE 81	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1
DOCENTE 82	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2
DOCENTE 83	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
DOCENTE 84	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
DOCENTE 85	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2
DOCENTE 86	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
DOCENTE 87	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3
DOCENTE 88	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1
DOCENTE 89	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2
DOCENTE 90	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2
DOCENTE 91	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
DOCENTE 92	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2
DOCENTE 93	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1
DOCENTE 94	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2
DOCENTE 95	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2
DOCENTE 96	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 97	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
DOCENTE 98	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3
DOCENTE 99	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
DOCENTE 100	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 101	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3
DOCENTE 102	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 103	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3
DOCENTE 104	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2
DOCENTE 105	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3
DOCENTE 106	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2
DOCENTE 107	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2

DOCENTE 108	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
DOCENTE 109	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2
DOCENTE 110	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1
DOCENTE 111	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
DOCENTE 112	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
DOCENTE 113	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2
DOCENTE 114	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
DOCENTE 115	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2
DOCENTE 116	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2
DOCENTE 117	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2

Anexo 7: Resultados de las pruebas (print de pantallas)

Correlaciones no paramétricas

[ConjuntoDatos1]

Correlaciones			ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Coefficiente de correlación	1,000	,780
		Slq. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,780	1,000
		Slq. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DESEMPEÑO DOCENTE
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Notas		
Salida creada	12-DEC-2018 13:16:28	
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	117
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada par de variables se basan en todos los casos con datos válidos para dicho par.
Sintaxis	NONPAR CORR /VARIABLES= ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DESEMPEÑO DOCENTE /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,02
	Tiempo transcurrido	00:00:00,01
	Número de casos permitidos	629145 casos ^a

a. Se basa en la disponibilidad de la memoria del espacio de trabajo

Correlaciones no paramétricas

[ConjuntoDatos1]

Correlaciones			VISITAS ACOMPANAMIENTO	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	VISITAS ACOMPANAMIENTO	Coefficiente de correlación	1,000	,778 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,778 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR

/VARIABLES= VISITASACOMPANAMIENTO DESEMPEÑODOCENTE

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Notas		
Salida creada		12-DEC-2018 13:40:13
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	117
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada par de variables se basan en todos los casos con datos válidos para dicho par.
Sintaxis		NONPAR CORR /VARIABLES= VISITASACOMPANAMIENTO DESEMPEÑODOCENTE /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,02
	Tiempo transcurrido	00:00:00,01
	Número de casos permitidos	629145 casos ^a .

a. Se basa en la disponibilidad de la memoria del espacio de trabajo

Correlaciones no paramétricas

[ConjuntoDatos1]

Correlaciones				
			MICROTALLERES	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	MICROTALLERES	Coefficiente de correlación	1,000	,775 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,775 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=MICROTALLERES DESEMPEÑODOCENTE
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Notas		
Salida creada	12-DEC-2018 14:15:41	
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	117
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada par de variables se basan en todos los casos con datos válidos para dicho par.
Sintaxis	NONPAR CORR /VARIABLES= MICROTALLERES DESEMPEÑODOCENTE /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,02
	Tiempo transcurrido	00:00:00,01
	Número de casos permitidos	629145 <u>casos^a</u>

a. Se basa en la disponibilidad de la memoria del espacio de trabajo

Correlaciones no paramétricas

[ConjuntoDatos1]

Correlaciones				
			TALLERES ACTUALIZACION	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	TALLERES ACTUALIZACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,754
		Slq. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,754	1,000
		Slq. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR

/VARIABLES= TALLERESACTUALIZACION DESEMPEÑODOCENTE

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Notas		
Salida creada	12-DEC-2016 14:42:31	
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	117
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada par de variables se basan en todos los casos con datos válidos para dicho par.
Sintaxis	NONPAR CORR /VARIABLES= TALLERESACTUALIZACIONDESEMPEÑO DOCENTE /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,02
	Tiempo transcurrido	00:00:00,01
	Número de casos permitidos	629145 casos ^a

a. Se basa en la disponibilidad de la memoria del espacio de trabajo

Pruebas no paramétricas

Notas		
Salida creada	12-DEC-2018 15:43:32	
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	-ninguno-
	Ponderación	-ninguno-
	Segmentar archivo	-ninguno-
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	117
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.
Sintaxis	FRECUENCIAS VARIABLES=A, <u>AcompañamientoPedagogico</u> , <u>DesempeñoDocente</u> , VISITAS_A ACOMPAÑAMIENTO_A MIROTALLERES_A TALLERES_A /BARCHART FREQ /ORDER=ANALYSIS.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:01,56
	Tiempo transcurrido	00:00:01,04

		<u>AcompañamientoPedagogico</u>	<u>DesempeñoDocente</u>	VISITASACOMPAÑAMIENTO	MICROTALLERES	TALLERES
N	Válido	117	117	117	117	117
	Perdidos	0	0	0	0	0



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente", año 2019, del estudiante Washington Castañeda Mejía; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 22% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 12 de enero de 2019.



Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

DNI: 21069112

sus_cordova_sotomayor_18_mayo_2018_OK - Microsoft Excel uso no comercial

Feedback Studio - Google Chrome

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1023655864&u=1056351011&lang=es&s=3

Washington Castañeda | ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO... /0

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Administración de la Educación

AUTOR:
Dr. Washington Castañeda Mejía

ASESORA:
Dra. Milagros Leonor Rodríguez Rojas

SECCIÓN:
Ucasación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

Lima - Perú

2018

Resumen de coincidencias ✕

22 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Wancy Tapia
Jrday Rosme
Ima Elizabet

2019

ES 10:31 a.m.
12/01/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Castañeda Mejía, Washington
D.N.I. : 25749719
Domicilio : MZ. 205 lote J2 A.H. San Martín - Los Olivos
Teléfono : Fijo : Móvil : 941199312
E-mail : Wasintucha@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro
Mención : Maestría en Administración de la Educación.

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Castañeda Mejía, Washington

Título de la tesis:

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

20/02/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Washington Castañeda Mejía

INFORME TITULADO:

Acompañamiento Pedagógico y Desempeño
Docente.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 22 de enero de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN