



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de lectura en los alumnos del área de  
comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E.  
N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Br. Carlos Alberto Diestra Vega

**ASESOR:**

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERU**

**2019**

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): DIESTRA VEGA, CARLOS ALBERTO

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación Con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

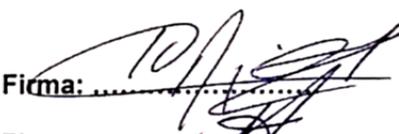
**HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N 5074 "ALCIDES SPELUCIN VEGA", CALLAO 2019**

Fecha: 17 de abril de 2019

Hora: 11:45 a.m.

### JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Hugo Agüero Alva

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma: 

VOCAL: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
*Revisar la redacción según norma APA y las recomendaciones*  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

Se dedica este preciado trabajo a mis familiares que con tanto amor y comprensión han apoyado mi esfuerzo, en esta larga tarea llena de satisfacciones.

### **Agradecimiento**

Se agradece al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos continuar nuestros estudios.

A mi asesor Mg. Pedro Félix Novoa Castillo, por sus acertadas orientaciones a fin de que logre un estudio confiable científicamente.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Carlos Alberto Diestra Vega., estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Hábitos de lectura en los estudiantes del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucín Vega”, Callao 2019”, presentada, en 63 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 23 de enero del 2019



---

Carlos Alberto Diestra Vega  
DNI N° 09045827

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Presento a ustedes mi tesis titulada “Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019”, cuyo objetivo es describir los hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada y aspectos éticos.

El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El autor

## **Índice**

	<b>Página</b>
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación	27
1.6 Objetivos	28
<b>II. Método</b>	
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Operacionalización de variables,	31
2.3. Población, muestra y muestreo	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5. Métodos de análisis de datos	35
2.6. Aspectos éticos	36

<b>III. Resultados</b>	
3.1. Resultados descriptivos	38
<b>IV. Discusión</b>	43
<b>V. Conclusiones</b>	46
<b>VI. Recomendaciones</b>	48
<b>VII. Referencias</b>	50
<b>VIII. Anexos</b>	55
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos	
Anexo 4: Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable Hábitos de lectura	32
Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes	32
Tabla 3. Distribución de la muestra de estudiantes	33
Tabla 4. Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Hábitos de lectura	34
Tabla 5. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	35
Tabla 6. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento	35
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la percepción en los Hábitos de lectura	38
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción del tiempo en el hábito de lectura	39
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la motivación en el hábito de lectura	40
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los recursos en el hábito de lectura	41
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la metodología en el hábito de lectura	42

## Índice de figuras

		<b>Página</b>
Figura 1.	Nivel de los hábitos de lectura	38
Figura 2.	Nivel del tiempo en el hábito de lectura	39
Figura 3.	Nivel de la motivación en el hábito de lectura	40
Figura 4.	Nivel de los recursos en el hábito de lectura	41
Figura 5.	Nivel de la metodología en el hábito de lectura	42

## Resumen

La presente investigación titulada: Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019”, tuvo como objetivo general describir los hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019 el instrumento que se utilizó fue cuestionario en escala de Likert para la variable hábitos de lectura este instrumento fue sometido a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que el cuestionario tienen validez y confiabilidad.

El método empleado fue inductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 140 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos sobre la variable hábito de lectura y sus dimensiones: Tiempo, motivación, recursos, metodología indicaron que el nivel predominante para todas ellas es el nivel promedio con una incidencia del 49.5%, 49.5%, 53.4%, 46.6% y 45.6% respectivamente. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que los hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019, mantiene un nivel regular en el hábitos de lecturas.

**Palabras claves:** hábitos de lectura, tiempo, motivación, recursos, metodología

## **Abstract**

The present research entitled: Reading habits in the communication area students of the fourth grade of elementary school of the I.E. No. 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019 ", had as its general objective to describe the reading habits in the students of the communication area of the fourth grade of primary of the I.E. N ° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019".

The instrument that was used was a Likert scale questionnaire for the reading habits variable. This instrument was subjected to the respective analysis of reliability and validity, which determined that the questionnaire is valid and reliability. The method used was inductive, the type of research was basic, descriptive level, quantitative approach; of non-experimental transversal design. The population consisted of 140 students and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the data collection instrument was the questionnaire that was duly validated through expert judgments and its reliability through the Cronbach's Alpha reliability statistic.

The results obtained on the variable habit of reading and its dimensions: Time, motivation, resources, methodology indicated that the predominant level for all of them is the average level with an incidence of 49.5%, 49.5%, 53.4%, 46.6% and 45.6% respectively. Therefore, it was concluded that the reading habits of students in the communication area of the fourth grade of primary school of the I.E. No. 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019, maintains a regular level in reading habits.

**Keywords:** reading habits, time, motivation, resources, methodology

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad Problemática

A nivel internacional, la lectura posiblemente ha sido una limitante para el crecimiento de los pueblos a nivel educativo, debido a que el método tradicional manejado en la praxis educativa, es decir, el estudiante no aprehende o hace suyo dicho aprendizaje para poderlo aplicar a la vida diaria.

En muchos países actualmente los alumnos presentan situaciones económicas muy deficientes, lo que incide en no tener el recurso idóneo así como el déficit en el manejo del tiempo para desarrollar las habilidades en la lectura es poco porque deben trabajar o realizar otras actividades para subsistir. Tal situación se evidencia cuando se enfatiza que el 27% de los ecuatorianos no desarrollan las capacidades necesarias para comprender lo que leen de acuerdo a los resultados emitidos por el Instituto Nacional de Estadística y Censos, (INEC).

Asimismo, INEC enfatiza que las causas que originan la falta de habilidad para desarrollar la lectura es de un 56,8% por el poco interés que el estudiante tiene y el 31,7% poco tiempo para la práctica de la lectura, porque un 50,3% leen entre una a dos horas semanales, otro 13,5% entre 3 a 4 horas, específicamente los Ambateños y guayaquileños son quienes más leen, por otra parte el 68% los Cuencanos no se han familiarizados con la lectura diaria. Ecuador, hábitos de lectura, (octubre 2012).

Por otra parte, en el Perú, según el diario Perú 21 (06 de diciembre del 2016) señaló que conforme a los últimos resultados obtenidos de las pruebas PISA (Evaluación Internacional de Estudiantes) del año 2015, evaluación que fue aplicada a 6,951 alumnos de 15 años de edad, de 281 colegios en el Perú (71% de los colegios evaluados eran públicos y 29% privados). Se obtuvo como resultado que, el Perú ocupa el puesto 64 del total de 70 países. Concluyendo que no existe la lectura donde el estudiante comprenda lo que lee y le sirva de base en su aprendizaje.

Por otra parte, el Diario el Comercio de fecha 09 de marzo del 2017 constata que en Lima Metropolitana el 70% los estudiantes del nivel secundario no logran comprender adecuadamente lo que leen. Por tanto, resulta difícil que los estudiantes desarrollen hábitos de lectura debida que ellos no se sienten motivados ante los resultados negativos que reciben, esto es, no comprender lo que leen.

La situación antes planteada es muy similar con lo que ocurre en la I.E. N 5074

Alcides Spelucin Vega, ubicado en el Callao, específicamente con los alumnos del cuarto grado de Primaria porque no se han familiarizado con la lectura, situación que es evidenciada cuando el docente deja controles de lectura y estos no son revisados oportunamente por los estudiantes, y también cuando los textos que se desarrollan en clase no son comprendidos cabalmente.

Frente a la problemática referente al desarrollo de la habilidad por la lectura en el entorno educativo de educación primaria, se requiere del compromiso del Estado para revertir esta situación, donde el Ministerio de Educación como ente rector encargado de hacer frente a este flagelo debe buscar las estrategias adecuadas para incrementar la práctica de la lectura en los centros educativos. Por tanto, es necesario el desarrollo de políticas integrales orientadas a fomentar paulatinamente las experiencias para una lectura comprensiva por parte de la población estudiantil de los colegios públicos y privados del país, de no ser de esta manera, la situación seguirá condenando al Perú cada vez más al subdesarrollo.

Los resultados de esta investigación contribuirán en primer lugar, a identificar los elementos que inciden en el desarrollo de las habilidades para desarrollar la lectura en los estudiantes de educación primaria; en segundo lugar, que el Estado por intermedio del Ministerio de Educación trabaje de manera integral para ayudar en la generación de prácticas de lectura en los alumnos de primaria.

El estudio que se desarrollará está basado en contribuciones y estudios previos de diferentes autores, elaborados dentro de una realidad internacional y nacional, tal como observaremos.

## **1.2. Trabajos Previos**

### **1.2.1. Trabajos previos a nivel internacional**

Gramajo (2017), su estudio titulado: *Hábitos de lectura y la comprensión de la información en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, de instituciones oficiales urbanas del Municipio de Sibilia, departamento de Quetzaltenango*. La indagación se realizó con los alumnos en Quetzaltenango específicamente la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de Sibila. El propósito rector fue determinar la influencia de la práctica de la lectura con la comprensión de dicha información para ser

aplicada a la vida diaria. Se utilizaron para recoger la información el Test estandarizado de Lectura L-3 Ces, la prueba de comprensión lectora, con el fin de establecer como cognitivamente el alumno desarrolla dicha habilidad lectora, dicho instrumento se aplicó a cada estudiante, validando los resultados y dando respuesta a dichas necesidades. Finalmente se pudo deducir, la ausencia de rutinas de lectura que conlleva a no comprender lo que está leyendo, aun cuando el Ministerio de Educación como ente rector de las políticas educativas no ha emitido las estrategias apropiadas para familiarizar a los estudiantes para que comprendan lo que están leyendo a esto se adiciona que el docente establece sus contenidos pero no los concatena con la realidad en la cual esta imbuido el estudiante, razón por la cual no es comprendida por el aprendiz.

Neira (2017); sustento la tesis titulada: *Hábitos de lectura en alumnos del ciclo 6 (grado 11) nocturno del Colegio Distrital León de Greif*, Universidad Santo Tomas de Aquino, Colombia. Su propósito rector: Describir las habilidades de lectura en los estudiantes del Colegio Distrital León de Greiff específicamente del ciclo 6 grado 11 del nocturno. A nivel metodológico, contó con un paradigma cualitativo, una población de 5 profesores y 50 estudiantes; teniendo como teóricos a Lev Vigostsky, Jean Herbrard, Jean Piaget. Concluyendo que, existen alumnos que tienen hábitos de lectura pero que son afectados porque priorizan otras actividades vinculadas a la familia y el trabajo; así como también, la práctica de la lectura es afectada muchas veces porque se incurre en prácticas inadecuadas de lectura, esto es, la postura al momento de leer, los problemas de visión que algunos alumnos presentan.

Quiroz, (2015) plantea en su estudio: *Cómo desarrollar las habilidades para la lectura*, Universidad de Barcelona, donde se manifiesta la preocupación por parte de los padres y representantes de como incrementar las habilidades lectoras de los niños a fin de que comprendan lo que están leyendo y lo apliquen en su realidad social, situación que insta a los estudiante a de la lectura porque no comprenden y no saben dónde se aplicará dicha información. A partir de esta realidad se orienta al uso de libro con artículos cortos, apropiados a la edad cronológica e intereses del estudiante por ello el vocabulario y la ilustración deben ser llamativos, otra sugerencia emitida en este estudio fue la lectura compartida al momento de ir a la cama, a fin de explicarle lo que

acontece, palabras desconocidas a fin de que el estudiante se apropie de dicha información. A esto se adiciona, si el estudiante aún no sabe leer deben usarse otras estrategias como la dramatización de lo que se lee, posteriormente comentar qué le gusto, por qué, cuáles personajes interactúan, cuáles son los aspectos emotivos que se manifiestan entre otros. El texto para ser adquirido por un niño debe ser recomendando por un adulto, para orientarlo en cuanto a lo que desea comprar si cubre sus expectativas. Concluyendo que los padres son el ejemplo fundamental para que sus hijos se sientan motivados para desarrollar la lectura.

Cruz (2016) en el estudio titulado: *Análisis de las habilidades lectoras los estudiantes del primer semestre de la formación profesional de la carrera comunicación social. Universidad de Guayaquil, período 2015-2016*. El estudio parte de la deficiencia que tienen los alumnos de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, a fin de incentivar las habilidades que le permitan reflexionar y analizar las actividades que se van desarrollando en la lectura. Se sustentó la investigación bibliográficamente. Metodológicamente, el tipo de investigación fue cuantitativa y explicativa, se utilizó el análisis sintético, bajo un proyecto factible, de campo donde exalta la situación de los alumnos del primer semestre de la Carrera de Comunicación de la FACSO. Para recoger los datos se utilizó como técnica la observación y la encuesta. Los resultados fueron representados en histogramas cada uno de los reactivos del instrumento aplicado. Finalmente, se elaboró un plan piloto donde se desarrollará la práctica de la lectura en dichos estudiantes.

Álvarez (2016), sustento; la tesis titulada: *Hábitos de lectura en los alumnos del noveno semestre de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Carlos de Guatemala*; el objetivo general de la investigación fue: Determinar hábitos de lectura en los alumnos del 9no semestre de la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación. Investigación realizada teniendo un enfoque cuantitativo, de método analítico, de diseño no experimental; teniendo como población y muestra de 188 estudiantes del 9no ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación tanto diurno como nocturno; teniendo como fundamento teórico a Sole y Comellas. Concluyendo que, los estudiantes de dicha carrera no presentan las habilidades lectoras y su

formación profesional no ha contribuido en su adquisición, a esto se adiciona un bajo porcentaje de dedicación solo una hora a la lectura diaria con un 54%, siendo un periodo de tiempo muy ínfimo para ser futuros comunicadores sociales.

### **1.2.2. Trabajos nacionales**

Farfán y Solano (2017), sustento el estudio referido a: *Habilidades y comprensión lectora de los alumnos del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo en Los Olivos*. Cuyo propósito rector de este estudio fue: Determinar la relación entre habilidades y comprensión lectora de los alumnos del ciclo intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del CEBA 2071 César Vallejo ubicado en Los Olivos, con un paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, con una población de 100 estudiantes, debido que es una población pequeña; su fundamento teórico fue Thorndike (1938) y Vygotsky (1986), entre sus conclusiones se encontró correlación positiva mediana entre las habilidades y la comprensión lectora con ( $r=0.62$ ) cuyo nivel de significancia fue (sig. ,000).

Mamani (2017) realizó el estudio: *Habilidades para la lectura y su influencia para la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry* (Tesis maestría) Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua Perú, cuyo objetivo fue determinar la influencia entre el hábito lector y el discernimiento lector de los alumnos. El diseño empleado es el descriptivo correlacional, su población fue de 33 estudiantes del tercer grado de Secundaria, concluye que el hábito lector influye directamente en el nivel de discernimiento lector con  $r= 0,959$ ,  $p=0,000$  y con significancia del 95%, aceptando que la comprensión lectora dependerá directamente del hábito lector, es decir, se acepta la hipótesis alternativa.

Saraya (2017) realizó la Investigación titulada: *Relación de la lectura con los niveles de comprensión lectora en los alumnos del IESTP Pedro Díaz, Arequipa 2016*, (Tesis de Maestría) Universidad San Agustín, Arequipa - Perú, cuyo objetivo fue establecer la relación de la lectura con los niveles de comprensión lectora. Su diseño paradigma cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo correlacional, con 146

alumnos como muestra, cuyos resultados plantearon la vinculación es directamente proporcional entre la comprensión lectora y el método de estudio con  $Rho=0,146$ . Se observa que la correlación es moderada positiva.

Del Puente (2015), sustentó la tesis: *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de Psicología de dos Universidades particulares de Lima*; Universidad Cayetano Heredia – Perú. Tiene como propósito general establecer la relación entre la motivación hacia la lectura, hábito y la comprensión lectora en los alumnos de Psicología, en las dos universidades citadas anteriormente ubicadas en Lima. El estudio se planteó con un paradigma cuantitativo, con diseño no experimental, tipo descriptivo, correlacional; se eligió una muestra no probabilística por conveniencia de 91 alumnos de Psicología matriculados durante el año lectivo 2013. Concluyendo que no hay una vinculación significativa entre motivación hacia la lectura, el hábito y la comprensión lectora, presentándose una ( $r = 0,69$ ), y un nivel de significancia de ( $,516$ ).

Reátegui y Vásquez (2015), sustentó; la tesis titulada: *Factores influyentes en el desarrollo de habilidades para la lectura en alumnos del quinto grado de Primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, 2017*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Perú. Cuyo propósito rector: Determinar los factores influyentes en el desarrollo de habilidades para la lectura en alumnos del quinto grado en las instituciones Pública de Punchana, con un paradigma cuantitativo, no experimental transversal, se seleccionó una muestra de 285 alumnos del quinto grado de primaria, en la I.E.P.M. N° 61015 Antonio Raimondi, I.E.P. M. Inmaculada; y la I.E.P.S.M. Petronila Perea de Ferrando ubicados en el Distrito antes mencionado, en razón que fue una población pequeña; su fundamento teórico fue, Larrosa (1996) y Bloomquist (1996) y la conclusión fue que los alumnos están motivados a la lectura representado en un (55.8%), con un promedio en el Test de actitud de 30.24 puntos, lo que induce a los docentes a desarrollar con sus alumnos la fluidez hacia la lectura.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

Kins y Van Dijk (1983), los hábitos son modos en el desarrollo del entendimiento de los discursos y así mismo pasa con otros procesos de solución de problemas deben entenderse y ocasionalmente volverse, convertirse en mecánicas [...] la teoría comprende el origen de una conceptualización proposicional del fragmento en el recuerdo fragmento texto de apoyo y la manipulación del enunciado más relevante para entender a la asimilación facilitar el espacio llamado ejemplo situacional (p. 137)

Teoría Vigotskiana, Vigotsky (1979), partimos del estudiante que conoce y domina sus habilidades, sus conocimientos, que hace sea capaz de hacer o desarrollar actividades, y situaciones solo y en su contexto, a partir de las intervenciones, intercambio de experiencias, o trabajo cooperativo con docentes, amigos o personas mayores mejore sus resultados por lo que Vigotsky sostenía que estas intervenciones son de gran valor relevante.

Por otra parte, en estudios como el Harvard Home-School study of Language and Literacy Development dice que no es correcto considerar como parte de las deficiencias a nivel lector la ausencia de medios y aptitudes en las familias con pocos ingresos económicos, tenemos causas que tiene que ver con las familias como de las escuelas.

Enfoque psicolingüístico, una de las teorías con mayores implicaciones es sostenida por (Coltheart, 1978, Curtis, Atkins y Haller, 1993) Los medios de aprendizaje de la lectura a través de los sonidos de las palabras permite que el estudiante o lector alcance logros en lo que respecta a la una fluidez de lectura, sin embargo hay que tener en cuenta siempre la oralidad que es un factor importante en este proceso de lectura y que además debe ser reforzado en la escuela.

Enfoque fonético, Hanon, En este enfoque está relacionado a las palabras el lector debe fortalecer el desarrollo de las habilidades de decodificación es decir relacionar, separar, unir y mezclar los sonidos que forman las palabras, como parte de desarrollo y la vinculación entre las palabras y los sonidos.

Enfoque holístico, este enfoque integrador engloba como un todo la práctica de lectura; se trabaja de forma integral, considerando así los cuentos, historias, textos completos, no considera la decodificación como parte aislada de los fonemas.

En la lectura no solo es válido reconocer las palabras sino comprender lo que se reconoce. Por ello, el acto de leer es una actividad que desarrolla una serie de niveles de procesamiento como el subléxico, supraléxico y el nivel de acceso al léxico para una comprensión adecuada (Romero y Gonzales, 2001, p. 69).

### **1.3.1 Hábitos de lectura**

Del Valle (2012) afirmó que:

Para el desarrollo del hábito tiene que ser un acto voluntario, tiene que ser repetitivo y motivacional para que se logre y se adquiera, tiene que ser por un tiempo largo y si la que trabaja es la misma persona su complejidad aumentará. El lugar que rodea a la persona es importante para desarrollar el hábito y todo lo que está a su alrededor casa, comunidad, trabajo, estudio, ambiente cómodo y con oportunidades. (p. 7).

Asimismo, “los hábitos son acciones que componen determinadas actividades que requieren de un cierto grado de automatización donde la conciencia del quien lo realiza presenta una participación baja”. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC, 2001) citado por Reátegui y Vásquez 2014, p. 27)

Además. Vygotsky (1986) respecto a los hábitos de lectura afirmó que Alcanzará el estudiante de forma independiente (él solo) lo puede adquirir y si tiene a su lado una persona que lo ayude, desarrollará mejor sus capacidades para que comprenda mejor. (p. 29)

En consecuencia, la lectura es un proceso bidireccional donde se establecen relaciones de comunicación a fin de expresar diversos aspectos concernientes a la dinámica y sentir del ser humano como tal (...). (Torres, 2003 p. 390)

Por ende, “adaptarse a la lectura implica compromiso personal a fin de sentirse satisfecho de lograr la comunicación directa con el mundo que lo circunda y que de

esta manera pueda entenderse y satisfacer sus necesidades e intereses”. Salazar (2006).

### **Hábito de Lectura**

Sarason y Sarason (1996) y citado por Del valle (2012) sostuvo que: Las personas durante toda su vida desarrollan diferentes hábitos “Es una herramienta de supervivencia al formar un hábito”, es herramienta de supervivencia para las relaciones sociales. (p. 11)

Según Comellas (2005) respecto a los hábitos de lectura afirmó que:

El niño aprende una acción cuando la realiza a partir de ciertos criterios, cotidianamente, sin la necesidad de premios o castigos, sobre todo favoreciendo la autonomía del aprendizaje. Hay que tener en cuenta que también existen conductas que sólo se realizarán en tiempos prolongados y no inmediatamente. Todo tiene que ver con el contexto del estudiante, para que de manera autónoma tome conciencia de cuándo y por qué necesita dar respuesta a cada situación problemática que va enfrentando. (p. 27).

Torres, Mora y Otros (2011), manifestaron:

Incentivar el desarrollo de habilidades lectoras, induce al alumno a entender el mundo en el cual está imbuido, ampliando su léxico, sus relaciones interpersonales y la manera en que resuelve los problemas de su vida cotidiana. (p. 27).

Según Isarra (2007) El hábito de lectura es importante también ya que trae consigo muchos beneficios como:

- a) Está preparado para aprender autónomamente durante toda la vida.
- b) La lectura ayuda al acrecentamiento y mejoramiento del lenguaje. Incrementa el vocabulario y perfecciona la ortografía y la redacción
- c) Posibilita una mejor comunicación.
- d) Favorece y facilita la capacidad de pensar. Durante la lectura, se fijan conceptos, juicios y razonamientos.

- e)) La lectura es una técnica para desarrollar el intelecto, porque permite hacer la argumentación, comparación, entre otros artilugios cognitivos que serán aplicados en el quehacer diario.
- f) El leer fomenta y desarrolla la creatividad

Del Valle (2012) menciona que la adquisición del hábito de lectura se da a través de una serie de pasos organizados que motivan a la persona a navegar entre líneas desarrollando este acto cognitivo, creando una satisfacción primero de entretenimiento y luego de placer lógicamente iniciado y estimulado por sus padres desde muy pequeños y luego por sus maestros en la escuela.

Del Valle (2012, p. 16) señaló que existen tres aspectos importantes que se debe tener en consideración en la creación de hábitos de lectura, los mismos que van desde los primeros aprendizajes que se adquieren en la infancia hasta los aprendizajes que se puedan conseguir en el futuro y son:

- a.- Los docentes o quien enseñe deben ser ejemplo, de tal manera que los alumnos se sientan comprometidos y vinculados con el aprendizaje adquirido.
- b.- si el adulto puede enseñar, puede que éste despierte interés en el niño en la búsqueda del aprendizaje,
- c.- Lo afectivo, debe estar imbricado en la relación docente-alumno a fin de lograr concatenar la estrategia con el aprendizaje.

### **Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades lectoras**

Paredes (2004) y citado por Del Valle (2012) afirmó que: Papás y docentes influyen para formar el hábito de leer, porque pueden llegar al niño a través del afecto y pueden compartir afectos con ellos, también nos dice que se debe respetar al lector, es decir no presionarlo para que lea, para no disminuir su motivación hacia la lectura, respetar al lector significa, dejándole al niño seleccionar sus lecturas que le interesa, que empiece a leer por la parte del libro que más le agrade, a no leer (p. 17)

### **Influencia del hogar en el hábito de lectura**

Gil (2009) y citado por Del Valle (2012) afirmó:

La familia como célula fundamental de la sociedad, en caso específico los padres deben inducir a sus hijos a la lectura, lo cual se podrá lograr a través del ejemplo, los padres son los modelos a seguir al crear el hábito de lectura en sus hijos. Lectores que poseen buen hábito lector dicen es gracias a mis padres, que han obtenido esa motivación hacia el hábito de lectura porque vieron a sus padres como sus modelos a seguir, entonces concluyó que el hábito de lectura será determinante en las familias, sobre la actitud que tomen sus hijos respecto al hábito de lectura. (p. 18).

### **La escuela y su influencia en el desarrollo de la habilidad lectora**

Granado (2011) y citado por Del valle (2012) Afirmó: Los docentes también deben ser los modelos lectores porque influyen positivamente o negativamente en sus estudiantes, en la escuela se enseña y se desarrolla el aprendizaje de la lecto escritura, el colegio tiene una tarea fundamental de brindar un ambiente cómodo, agradable para la lectura en los escolares se vayan habituando en el hábito de lectura y construir bases sólidas para que se fortalezca el hábito de lectura (p. 20).

Del Valle (2012) señaló que los elementos esenciales para desarrollar las habilidades lectoras son: Metodología, tiempo en que se desarrolla, incentivo y los recursos y materiales tangibles para lograr los objetivos propuestos.

#### ***Dimensión 1: tiempo.***

Del Valle (2012) que también toma ideas de Osoro (s.f) señala que los padres son los más indicados en motivar a sus hijos para estos destinen parte de su tiempo a la lectura, determinar un tiempo diario en casa para leer por ejemplo en las tardes como parte del juego socializador (usando gráficos), antes de dormir o cualquier momento donde el padre o madre pueda leer o narrar historias pequeñas, siempre y cuando sean motivadoras. Se debe tener en cuenta que los padres deben de motivar la lectura a través de estas actividades y no obligarlos a leer porque no se estaría asimilando la lectura como proceso para indagar y descubrir nuevos mundos con la

mejor disposición para aprehender y poner en práctica en la cotidianidad del alumno.

Yubero y Larrañaga (2010) y citado por Del Valle (2012) sostuvo: Que para ser buenos lectores, se tiene que leer y se tiene que dedicar tiempo, los padres deben incentivar al niño a la lectura a través del ejemplo, sin imposiciones, para que no genere rechazo hacia la lectura. (p. 20)

### ***Dimensión 2: Motivación.***

Según: Del Valle (2012) indica expresamente que la motivación es importante para crear los hábitos de lectura en los niños; si le encuentra gusto o el deseo por la lectura este se constituirá en uno de los factores determinantes en la generación de buenos hábitos de lectura, en ese sentido por ejemplo señala que las pruebas PISA aplicadas en el área de lectura en Finlandia, país que tiene los más altos índices de hábitos de lectura entre su población en general, determinó que el éxito de su educación se debe a que los estudiantes están comprometidos con la lectura y muestran interés por la misma; he ahí del éxito de su sistema educativo que sirve como ejemplo para los demás países del mundo.

Gil (2009) y citado por Del valle (2012) afirmó: Cuando el niño está motivado por la lectura, siente anhelo por leer y este es el factor más importante para adquirir el hábito por la lectura. El estudiante tiene que sentirse interesado y comprometido por la lectura (p. 21)

Salazar, 2006; Granado 2011, Gil, 2009 y citado por Poma (2017) afirmó que:

La motivación, siendo un factor importante para generar el hábito por la lectura, así lo reflejó las conclusiones emitidas por la evaluaciones PISA que se da cada tres años, la motivación la deben inculcar los padres, como los maestros y las demás personas de su entorno (p. 26).

### ***Dimensión 3: Recursos.***

Según: Del Valle (2012) que incluso comparte ideas con González (n.f.) (p. 21). Enfatiza en la cualidad de los padres de tener enciclopedias y diversos materiales escritos en sus hogares, además que sean apreciados y trabajados continuamente por todos los

integrantes de la familia, para que de esta forma los niños al observarlos comiencen desde temprana edad a interrelacionarse con los textos y libros. Por eso, resalta que en el hogar siempre debe existir obligatoriamente un lugar, espacio o un ambiente destinado para la biblioteca familiar con muchos y diversos libros, revistas, afiches, ensayos, de preferencia que contenga diversos ejemplares con literatura de calidad, de esta manera serán apreciados y se formará un vínculo entre el niño y los textos.

#### ***Dimensión 4: Metodología.***

Según: Del Valle (2012) señala que “uno” de los métodos que se debe poner en práctica para generar hábitos de lectura en los estudiantes implica” Establecer relación directa individuo y recurso utilizado para desarrollar la habilidad lectora, en consecuencia, debe ser éste muy ilustrativo, que considere las necesidades e intereses del educando a fin de que allá el aprendizaje significativo, es decir, la aprehensión de cada término escrito para su vida cotidiana”. Concuerta con Rodríguez (2008) (p. 22) para explicar su propuesta. Por eso actualmente se realiza el cuentacuentos en las escuelas y las aulas, así se promueve la lectura y se tendrá en el futuro personas con buenos hábitos de lectura como parte de su vida cotidiana.

### **1.4. Formulación del Problema**

#### **1.4.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao, 2019?

#### **1.4.2. Problemas Específicos**

##### ***Problema Específico 1***

¿Cuál es el nivel del tiempo del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao, 2019?

##### ***Problema Específico 2***

¿Cuál es el nivel de motivación del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega,

Callao, 2019?

### ***Problema Específico 3***

¿Cuál es el nivel de los recursos del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao, 2019?

### ***Problema Específico 4***

¿Cuál es el nivel de metodología del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao, 2019?

## **1.5. Justificación del Estudio**

### **1.5.1. Justificación Teórica**

Para la adquisición de las habilidades lectoras de los alumnos de educación primaria se requiere del compromiso integral por parte del Estado, a través de sus instituciones como el Ministerio de Educación que capacite a sus profesores en estrategias para enseñar hábitos de lectura, se requiere de implementación de recursos como bibliotecas físicas y virtuales; el Ministerio de Salud, también debe de trabajar conjuntamente para que evalúe la salud de los estudiantes, porque los estudiantes sino están bien alimentados y emocionalmente estables no pueden adquirir hábitos de lectura. Un estudiante sano conoce, domina sus habilidades y conocimientos es capaz de desarrollar y resolver situaciones problemáticas de su contexto y lo hace por la experiencia adquirida a través de la socialización (teoría vigostkiana)

### **1.5.2 Justificación Práctica**

Este estudio se realizó porque los alumnos de 4to grado de primaria del área de comunicación de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, ubicado en el Callao, no presentan hábitos de lectura debido que los padres no contribuyen a generar hábitos de lectura en sus hijos, también porque los docentes no motivan y no usan la metodología adecuada para incentivar al desarrollo de habilidades lectoras en los

alumnos y porque, en las escuelas no existen suficientes bibliotecas físicas o virtuales que permitan a los estudiantes investigar para despertar intereses por la lectura.

### **1.5.3. Justificación Metodológica**

Este estudio contribuirá como material base para otras investigaciones, porque parte de la recolección de datos emitidos por un instrumento previamente validado y con el nivel de confiabilidad aceptable, por lo que se sugiere que puede ser utilizado por otras investigaciones.

## **1.6. Objetivos.**

### **1.6.1. Objetivo General.**

Describir el nivel del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao, 2019.

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

#### ***Objetivo Específico 1.***

Determinar el nivel del tiempo del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao, 2019.

#### ***Objetivo Específico 2.***

Describir el nivel de motivación del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao, 2019.

#### ***Objetivo Específico 3.***

Determinar el nivel de los recursos del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao, 2019.

#### ***Objetivo Específico 4.***

Delimitar el nivel de metodología del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao, 2019.

## **II. Método**

## **2.1. Diseño de la Investigación.**

### **Método**

El método utilizado es inductivo. Abanto (2014) afirmó: “consiste en analizar, describir el objeto de estudio, clasificarlo para luego generalizarlos” (p. 9) El método está relacionado a los pasos que sigue el investigador para conseguir que se cumpla con los objetivos de la investigación.

### **Tipo de Estudio**

Es básico, debido a que se utiliza las informaciones existentes para hacer modificaciones, mejoras en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizajes eficientes y eficaces. (Abanto, 2014, p.18).

### **Enfoque**

El enfoque utilizado fue el cuantitativo.

Lo cuantitativo estuvo caracterizado de acuerdo al protocolo de investigación científica, que se tiene que analizar el tipo de investigación, su nivel, diseño, y fundamentalmente las técnicas e instrumentos que se deben utilizar, para obtener los datos al aplicar los instrumentos, información que será ordenada, clasificada, analizada, por medio de las diferentes técnicas estadísticas (Hernández et al, 2010, p.55)

### **Nivel**

De acuerdo a Fidias (2013) es descriptiva porque: Caracteriza el evento estableciendo sus propiedades. (p. 24)

### **Diseño**

En esta investigación se aplicó el diseño no experimental, descriptivo debido a que las variables de estudio y sus instrumentos se aplican en el mismo instante o en el mismo momento y los datos obtenidos serán analizados sin ser cambiados (Hernández, Fernández y Sampieri, 2011, p. 81).

Gráficamente:



**Dónde:**

**M** : Muestra

**X1** : Variable: Hábitos de lectura

## **2.2 Variables, Operacionalización**

### **Definición conceptual**

#### **Variable 1. Hábito de Lectura**

Del Valle (2012) mencionó que: la adquisición del hábito de lectura se da a través de un desarrollo de habilidades fin de lograr compenetrar en el mundo de la lectura de manera espontánea y no por obligación, este acto cognitivo le crea una satisfacción primero de entretenimiento y luego de placer lógicamente iniciado y estimulado por sus padres desde muy pequeños y luego por sus maestros en la escuela.

### **Operacionalización de variables**

La variable Hábitos de lectura, se disgrega en los 12 doce reactivos aplicados a la muestra planteada a los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019, desarrollados con la siguiente escala: nada (1), poco (2), regular (3), bastante (4), mucho (5).

Tabla 1

*Matriz de Operacionalización de la variable Hábitos de lectura*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Tiempo	- Dedica tiempo - Lee	1, 2	Escala Ordinal	Bueno: <8 - 10> Regular: <5 - 7> Malo: <2 - 4>
Motivación	-Considera - Motivación - Actitud - Ayuda - Gusto por la lectura	3, 4, 5, 6, 7	Valores Nada (1) Poco (2) Regular (3) Bastante (4)	Bueno: <19 - 25> Regular: <12 - 18> Malo: <5 - 11>
Recursos	-Contar con libros -Facilitan lecturas -Ambientes adecuadas	8, 9, 10	Mucho (5)	Bueno: <13 - 15> Regular: <8 - 12> Malo: <3 - 7>
Metodología	-Mejora el aprendizaje -Interés por la lectura	11, 12		Bueno: <8 - 10> Regular: <5 - 7> Malo: <2 - 4>

*Nota:* Santiago Yubero, Elisa Larrañaga y Sandra Sánchez, (2010)

**2.3. Población. Muestra. Muestreo.**

**Población**

De acuerdo a Rodríguez (2006) mencionó que la población es: “Grupo de personas u objetos con características similares o comunes”. (p. 79)

Esta investigación se desarrolló con una población de 140 alumnos del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, ubicado en el Callao 2019.

Tabla 2

*Distribución de la población de estudiantes*

Sección	Total
4° A	35
4° B	35
4° C	35
4° D	35
Total	140

*Nota:* Institución Educativa N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao

**Muestra**

Según Tamayo (2004), afirmó que: “la muestra es una parte de la población que será investigada en función de un fenómeno en particular”. (p. 38).

La muestra se obtuvo utilizando la fórmula de Colton y Arkin (1996) nivel de confianza 95%, N=140, P=0,5, Z=1,96, Q=0,5.

$$n = \frac{N z^2 pq}{d^2 (N - 1) + z^2 pq}$$

$$n = (1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 140) / (0,5 * 0,5 (140 - 1) + (1,96^2 * 0,5 * 0,5)) = 102,80$$

Donde n (Tamaño de la muestra) = 103

Es decir, la investigación se desarrolló con una muestra de 103 alumnos del 4to grado de primaria del I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega ubicado en el Callao.

Tabla 3.

*Distribución de la Muestra*

Sección	Total
4° A	26
4° B	26
4° C	26
4° D	25
Total	103

*Nota:* Institución Educativa N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao

Según, Hernández (2011), “La muestra, viene a ser una parte de la población que es obtenida por diferentes métodos y de acuerdo a los diferentes niveles de medición”. (p. 173)

### **Muestreo**

De acuerdo a lo planteado por Hernández, et ál. (2011) es no probabilístico debido a que a pesar de que todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de conformar la muestra se toma una parte del total. (p. 176).

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La encuesta fue la técnica empleada en esta investigación. El instrumento empleado fue un cuestionario con 12 ítems sujetos a la variable hábitos de lectura, siendo la población de 140 alumnos del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao, 2019.

### **Ficha técnica del instrumento para medir la variable Hábitos de lectura**

Año: 2010  
 Autor(a): Santiago Yubero, Elisa Larrañaga y Sandra Sánchez  
 Adaptado por: Carlos Alberto, Diestra Vega  
 Lugar: Lima - Perú  
 Fecha de aplicación: Marzo del 2019  
 Objetivo: Evaluar los hábitos de lectura según dimensiones, tiempo, motivación, recursos, metodología  
 Administrado a: Estudiantes del 4to grado de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucín Vega  
 Tiempo: 20 minutos aproximadamente  
 Margen de error: 5 %  
 Observación: La interpretación de los resultados es en base a valores y rangos establecidos para fines específicos del presente estudio.

#### **2.4.1 Validez**

Se realizó la validez de contenido a través del juicio de expertos, constituidos por un metodólogo, estadístico e investigadores, quienes conocen en profundidad el tema y con experiencia en el área de la evaluación de los instrumentos.

Tabla 4

#### *Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Hábitos de lectura*

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Mg.	Pedro Félix, Novoa Castillo	Aplicable
2	Mg.	Jhon Alexander, Holguín Alvarez	Aplicable
3	Dra.	Giovanna Magnolia, Manrique Alvarez	Aplicable
4	Dr.	Juan, Apaza Quispe	Aplicable

El instrumentos fue validado por juicio de expertos, para el instrumento hábitos de lectura el dictamen obtenido es que el instrumento fue aplicable.

### 2.4.2 Confiabilidad

La confiabilidad se determinó a través del Alfa de Cronbach. Definida la confiabilidad por Hernández et ál. (2011) como: Nivel en que se aplica en el instrumento en diferentes tiempos y muestras con características similares arrojan resultados muy semejantes” (p. 200).

Se aplicó una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumentos, aplicado a 20 alumnos con características similares a la muestra, seleccionados al azar.

Tabla 5

*Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

*Nota:* Ruiz. (2003)

Tabla 6

*Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento*

<b>Dimensión/Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de ítems</b>
Hábitos de lectura	0,861	12

### 2.5. Análisis de los datos

Los métodos para recoger los datos, clasificarlos y describirlos. Con respecto a los métodos empleados para analizar los datos Hevia (2002) fue a nivel inductivo descriptivo.

A su vez, estos datos fueron presentados en tablas de frecuencia y en histogramas exaltando la variable hábitos de lectura así como de sus dimensiones: Tiempo, motivación, recursos, metodología.

### **2.6. Aspectos éticos.**

El estudio se desarrolló aplicando el instrumento a fin de recoger los datos, se ha mantenido la reserva que el caso requiere, así mismo se han registrado los autores de todas las citas textuales en la sección de referencias, y el desarrollo de la tesis se ha hecho de acuerdo al protocolo de investigación dándole la relevancia científica y social que el caso amerita. He contribuido con la relevancia científica del presente estudio de investigación, al hacer indagaciones por medio de los antecedentes nacionales e internacionales sobre el estado de arte de los hábitos de lectura en los antecedentes internacionales y nacionales que se han abordado, y nos ha permitido darle la relevancia científica.

### **III. Resultados**

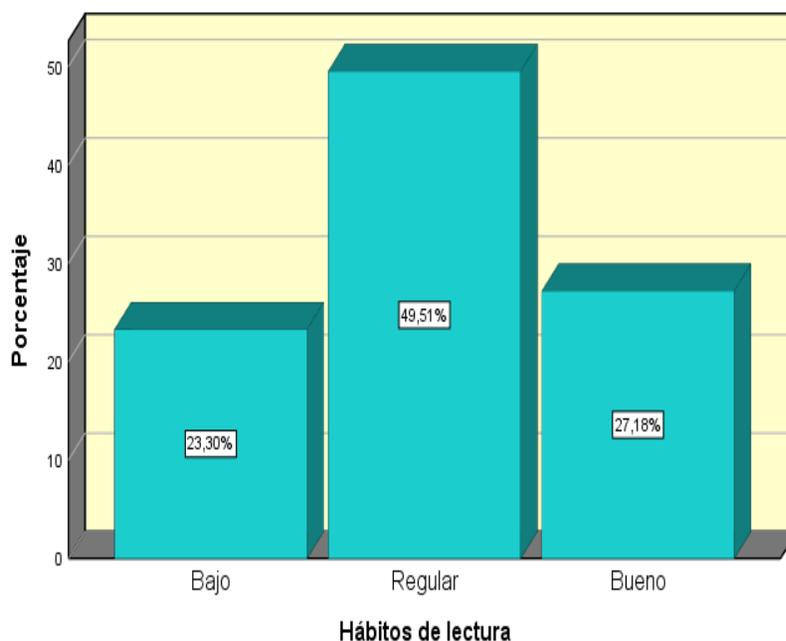
### 3.1 Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Variable: Hábitos de lectura

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de la percepción en los Hábitos de lectura*

Hábitos de lectura	Frecuencia	Porcentaje%
Bajo	24	23,3%
Regular	51	49,5%
Bueno	28	27,2%
Total	103	100,0%



*Figura 1. Nivel de los hábitos de lectura*

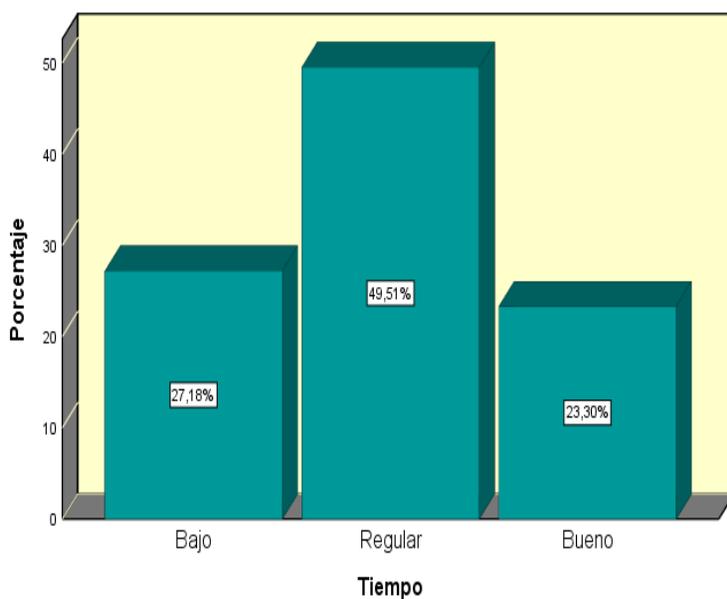
De acuerdo con lo planteado en la Figura 1 Tabla 7, se observa el 23.3% presentan un bajo nivel en cuanto al hábito de lectura, seguido por un 49.5% regular, el 27.2% un nivel bueno, lo que induce a que el hábito de lectura es regular, porque no lo hacen constantemente de acuerdo a las respuestas emitidas.

### 3.1.2 Tiempo en el hábito de lectura

Tabla 8

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción del tiempo en el hábito de lectura*

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje%
Bajo	28	27,2%
Regular	51	49,5%
Bueno	24	23,3%
Total	103	100,0%



*Figura 2. Nivel del tiempo en el hábito de lectura*

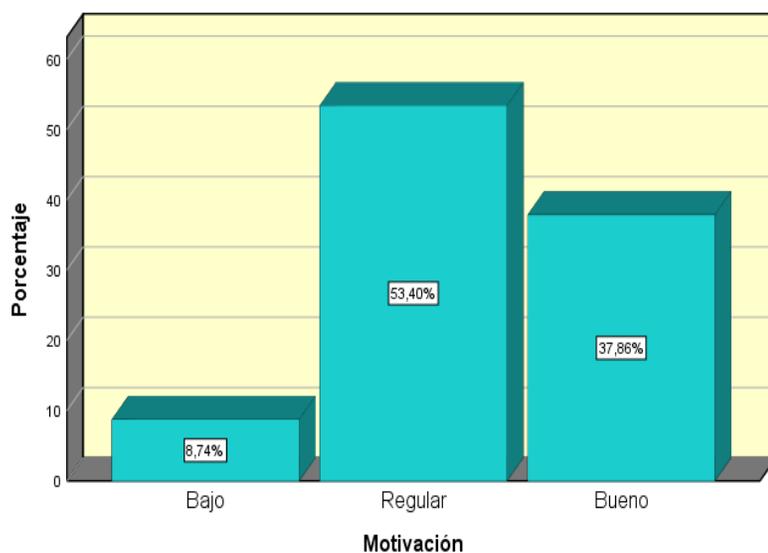
En la Figura 2 y Tabla 8 se registra, un 27.2% con bajo nivel en el tiempo en el hábito de lectura; el 49.5% regular, el 23.3% tiempo que dedica a leer es bueno, de acuerdo a lo registrado el tiempo que le dedican los alumnos a la lectura es regular, no hay compromiso y apego al hábito lector.

### 3.1.3. Motivación

Tabla 9

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la motivación en el hábito de lectura*

Motivación	Frecuencia	Porcentaje %
Válido		
Bajo	9	8,7%
Regular	55	53,4%
Bueno	39	37,9%
Total	103	100,0%



*Figura 3. Nivel de la motivación en el hábito de lectura*

De acuerdo con lo planteado en la Figura 3, Tabla 9, el 8.7% consideran que el nivel motivación es bajo, mientras que el 53.4% es regular, el 37.9% plantea buena la motivación, en consecuencia, los datos emiten que si se motiva el proceso para desarrollar las habilidades de la lectura, porque existe actitud para el desarrollo de la habilidad lectora, el docente ayuda al alumno con diferentes textos a fin de que se sienta a gusto con la lectura que está realizando la cual le permitirá resolver situaciones de su vida cotidiana.

### 3.1.4. Recursos

Tabla 10

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de los recursos en el hábito de lectura*

Recursos	Frecuencia	Porcentaje%
Bajo	31	30,1%
Regular	48	46,6%
Bueno	24	23,3%
Total	103	100,0%

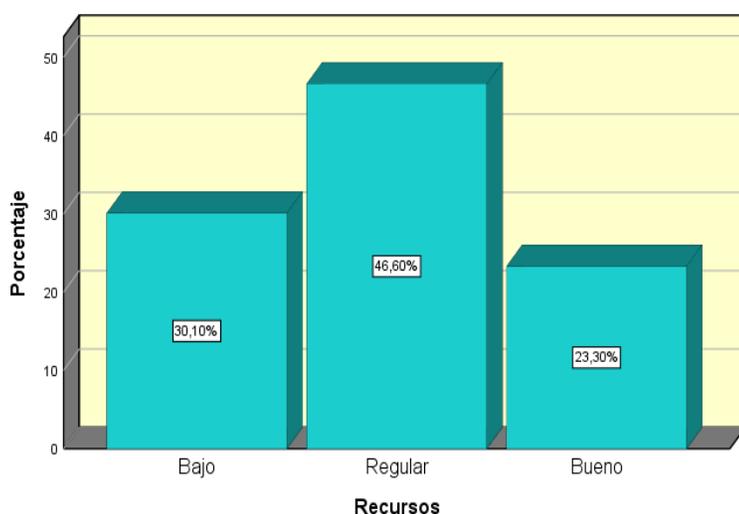


Figura 4. Nivel de los recursos en el hábito de lectura

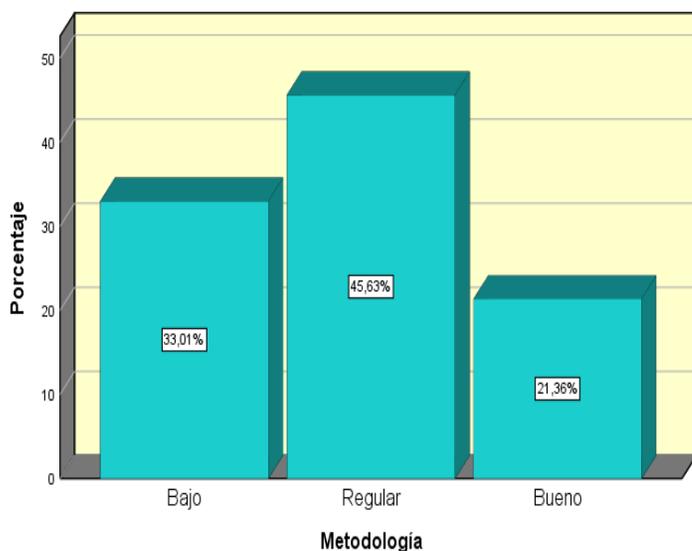
De acuerdo con lo que se observa en la Figura 4 y Tabla 10, un 30.1% consideran que existe nivel bajo en el manejo de los recursos y del ambiente donde se desarrolla lectura en la institución escolar; mientras un 46.6% considera regular, un 23.3% es bueno el nivel de recursos y ambientes para desarrollar el hábito lector. De acuerdo a estos resultados se considera un nivel regular de apego en dicha institución educativa a desarrollar la habilidad lectora porque no cuenta con los libros apropiados para facilitar la lectura así como ambientes que inciten a la lectura de manera personal.

### 3.1.5. Metodología

Tabla 11

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la percepción de la metodología en el hábito de lectura*

Metodología	Frecuencia	Porcentaje%
Válido		
Bajo	34	33,0%
Regular	47	45,6%
Bueno	22	21,4%
Total	103	100,0%



*Figura 5. Nivel de la metodología en el hábito de lectura*

De acuerdo con la figura 5 y la Tabla 11, un 33.0% consideran bajo la metodología utilizada en la praxis educativa por parte del personal docente; un 45.6% sostiene que es regular, mientras un 21.4% plantea bueno. De acuerdo a estos resultados la metodología aplicada en los encuentros educativos es regular lo que no conlleva a mejorar el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento porque no se logra incentivar al estudiante a la lectura de manera personal.

## **IV. Discusión**

Los hallazgos encontrados orientan dan respuestas a los propósitos centrados en el problema evidenciando:

El propósito rector: Describir el nivel del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E. N. 5074 Alcides Spelucin Vega, ubicado en el Callao 2019, partiendo de un cuestionario bajo la escala de Likert sustentado en lo referente a la percepción del hábito de lectura.

La variable hábitos de lectura en la figura 1 y tabla 7, un 23.3% consideran bajo nivel de tiempo que se dedica a la lectura; un 49.5% consideran regular, mientras el 27.2% sostienen que es bueno, predominando el nivel regular en la variable hábitos de lectura. Se adhiere Neira (2017); sustento la tesis titulada: Habilidades lectoras en los alumnos del 6 ciclo (grado 11) del nocturno Colegio Distrital León de Greif; Universidad Santo Tomas de Aquino- Colombia, quien en sus resultados encontró que el 52% tienen un nivel regular, el 35% un nivel malo en los hábitos de lectura. Lo sustenta Del Valle (2012).

Para la dimensión tiempo en la Figura 2 Tabla 8, un 27.2% consideran bajo nivel dedicación en el tiempo en el hábito de lectura; el 49.5% considera regular, mientras el 23.3% plantea nivel bueno, predominando un tiempo regular para desarrollar la habilidad lectora. Se adhiere Gramajo, (2017). En su investigación: Desarrollo de habilidades lectoras y la comprensión de la información, dirigida a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado en establecimientos oficiales urbanos del municipio de Sibilia, Departamento de Quezaltenango quien encontró que el 45% con regular nivel, un 15 % bueno en el uso de tiempo para la actividad de la lectura, concluyendo que el docente no ha logrado incitar a lectura y por ende a la comprensión de lo que lee, razón por la cual no se apropia de la información recibida, lo sustenta Del Valle (2012).

Para la dimensión motivación en la Figura 3 Tabla 9, un 8.7 % consideran bajo el nivel de motivación por parte de quienes desarrollan el quehacer educativo; un 53.4% plantean que es regular, mientras un 37.9% estiman que es bueno, siendo el nivel regular el predominante en la motivación. Se adhiere Cruz (2016) en su estudio de investigación titulado: Análisis hábitos de la lectura en los alumnos del 4to grado, en una Institución educativa. Universidad de Guayaquil, período 2015-2016., quien encontró que el 52% presenta un nivel regular, mientras que el 28% consideran malo

y un restante del 20% considera bueno, en consecuencia la motivación para desarrollar las habilidades lectoras es regular de acuerdo a los resultados emitidos, los docentes no han desarrollado estrategias que incentiven a la lectura de manera progresiva sin que sean obligados, lo sustenta Del Valle (2012)

Para la dimensión recursos, Figura 4 Tabla 10, un 30.1% consideran bajo el nivel del uso de recursos; un 46.6% regular, un 23.3% bueno, siendo el nivel regular el predominante en el manejo de recursos y ambientes apropiados para el desarrollo de la habilidad lectora. Se adhiere Farfán y Solano (2017), sustentaron en su estudio Hábitos de lectura en los alumnos 3er Grado ciclo Intermedio del CEBA 2071 César Vallejo – Los Olivos; Universidad Cesar Vallejo- Perú; quien encontró que un 48% presenta un nivel regular, el 30% lo considera bueno y el restante 20% lo consideran malo en cuanto al manejo de recursos por parte de quienes direccionan la praxis educativa en lo que se refiere a los hábitos de lectura, lo sustenta Del Valle (2012).

Para la dimensión metodología en la figura 5 Tabla 11, un 33.0% consideran bajo el uso de la metodología apropiada; un 45.6% lo considera regular, mientras que un 21.4% es bueno, el predominante de esta dimensión es que la metodología aplicada es regular por parte de quienes inducen el quehacer educativo. Se adhiere Mamani (2017) realizó un estudio: Desarrollo de habilidades en los alumnos del 3er grado de la I.E Fernando Belaunde Terry (Tesis maestría) Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua Perú quien encontró que el 46% presenta un nivel regular, 34% considera malo, un 20% restante considera bueno en los hábitos de lectura, lo sustenta Del Valle (2012).

## **V. Conclusiones**

**Primera.** El 23.3% perciben un nivel bajo en la variable hábitos de lectura; el 49.5% un nivel regular, el 27.2% un nivel bueno siendo el nivel regular el predominante en la variable hábitos de lectura.

**Segunda:** El 27.2% perciben un nivel bajo en el tiempo en el hábito de lectura; el 49.5% un nivel regular, el 23.3% un nivel bueno siendo el nivel regular el predominante el tiempo en el hábito de lectura.

**Tercera:** El 8.7% perciben un nivel bajo en la motivación; el 53.4% un nivel regular, el 37.9% un nivel bueno siendo el nivel regular el predominante la motivación del hábito de lectura.

**Cuarta:** El 30.1% perciben un nivel bajo en los recursos; el 46.6% un nivel regular, el 23.3% un nivel bueno siendo el nivel regular el predominante los recursos del hábito de lectura.

**Quinta:** El 33.0% perciben un nivel bajo en la metodología; el 45.6% un nivel regular, el 21.4% un nivel bueno siendo el nivel regular el predominante la metodología del hábito de lectura.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Informar a los docentes y padres de familia sobre los resultados obtenidos en la presente investigación con la finalidad de que conozcan la importancia de la influencia del hábito de lectura, para el aprendizaje de los estudiantes.

**Segunda:** Se recomienda a los padres de familia una comunicación asertiva para con sus hijos para que estos puedan mejorar hábito de lectura para que puedan tener seguridad en su rendimiento académico.

**Tercera:** Recomendar al Director de la Institución Educativa N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao, dar a conocer los resultados de esta investigación, a toda la comunidad educativa, sobre la importancia de los hábitos de lectura que deben adquirir los estudiantes de primaria.

**Cuarta:** Se recomienda al director de la Institución Educativa N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao, hacer capacitaciones a sus docentes en hábitos de lectura con el propósito de afianzar los aprendizajes de los estudiantes.

**Quinta:** Finalmente el presente trabajo debe servir como inicio de posteriores investigaciones, que se profundice a través de otras investigaciones, en otros niveles y variantes para que de esa manera se enriquezca y mejore el hábito lector en los alumnos de la Institución Educativa N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao.

## **VII. Referencias**

- Abanto, W. (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: Buenos Aires: Ateneo
- Álvarez, P. (2016). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad San Carlos de Guatemala*; Universidad de San Carlos- Guatemala.
- Ander, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- Arias, G. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (6ta ed.) Caracas – República bolivariana de Venezuela.
- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Tables for Statisticians*. New York: Barnes & Noble.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Coltheart, M. Curtis, B.; Atkins, P.; y Haller, M. (1993). *Reading, phonological recoding, and deep dyslexia*. In: *Deep Dyslexia*", Eds. Coltheart, M., Patterson K.E. and Marshall, J.C.
- Comellas, M. (2005). *Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición, hitos evolutivos y metodológicos*. Barcelona. Ediciones Ceac
- Cruz, D. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016*.
- Del puente, A. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*; Universidad Cayetano Heredia - Perú,
- Del Valle, J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Dirección general de evaluación e investigación educativa - DIGEDUCA- Ministerio de Educación -Guatemala 2012*. Recuperada de: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

- Farfán, D y Solano, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*; Universidad Cesar Vallejo- Perú;
- Gil, J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. Revista de Educación, 350, 301-322.
- Gramajo, R. (2017). *Hábitos de lectura y la comprensión de la información, dirigida a estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Primaria, en establecimientos oficiales urbanos del municipio de Sibia, departamento de Quetzaltenango*.
- Granado, C. (2011). *Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela*. Recuperado de: <https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hevia, O. (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*, Editorial Tropikos, Caracas.
- Izarra, L. (2007). *Estrategia de la lectura*. Barcelona.España: Grao de Irif. S.L
- Mamani, E. (2017). *Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry* (Tesis maestría) Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua Perú.
- Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. y Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Moreno, E. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico*. España: Universidad de Huelva.
- Neira, I. (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff*; Universidad Santo Tomas de Aquino- Colombia

- Paredes, J. (2004). *La lectura. De la descodificación al hábito lector*. Recuperado de:  
<http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>
- Purcell-Gates, V., Degener, S., Jacobson, E., y Soler, M. (2003). *Impact of authentic Adult literacy instruction on adult literacy practices. Reading research quarterly* 37,70-92
- Quiroz, E. (2015). *Cómo fomentar el hábito de lectura*. Universidad de Barcelona.
- Reátegui, A. y Vásquez, C. (2015). *Factores que Influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana - 2014*; Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Perú.
- Rodríguez, G. (2005). *Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós
- Romero, J. y González, M. (2001). *Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz, J. (2002). *Fundamentos y metodología de la maquetación digital de la mezquita almohade de Sevilla. En: Magna Hispalensis (I) Recuperación de la Aljama Almohade*. Barcelona: Paidós.
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado de:  
[http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito\\_lector\\_salazar.pdf](http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf)
- Sarason, I. y Sarason, G. (1996). *Psicología Anormal*. México: Prentice Hall.
- Saraya, D. (2017). *Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa 2016*, (Tesis de maestría) Universidad San Agustín, Arequipa – Perú
- Tamayo, M. (2004). *La investigación*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Arfo Editores LTDA. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.postgrado.une.edu.pe/documentos/mod2investigacion.pdf>
- Torres, M. (2003). *Los achaques de la educación*. Quito: Libresa

Van Dijk, T. y Kintsch, W. (1983). *Strategic discourse comprehension*. New York: Academia Press

Vigotsky, S. (1986). *Estrategias de comprensión de lectura*. Madrid, España.

Vygotsky, S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

## **VIII. Anexos**

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019						
AUTORA: Br. Carlos Alberto Diestra Vega						
Problema	Objetivos	Variable e indicadores				
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019?</p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es el nivel del tiempo del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es el nivel de la motivación del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿Cuál es el nivel de los recursos del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019?</p> <p><b>Problema específico 4</b> ¿Cuál es el nivel de la metodología del hábito de lectura en los</p>	<p><b>Objetivo General</b> Describir el nivel del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Describir el nivel del tiempo del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019</p> <p><b>Objetivos Especifico 2</b> Describir el nivel de la motivación del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019</p> <p><b>Objetivos Especifico 3</b> Describir el nivel de los recursos del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019</p>	Variable 1: Hábitos de lectura				
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
		Tiempo	- Dedicar tiempo - Leer	1, 2	ESCALA Ordinal  VALORES Nada (1) Poco (2) Regular (3) Bastante (4) Mucho (5)	Bueno: <8 - 10> Regular: <5 - 7> Malo: <2 - 4>  Bueno: <19 - 25> Regular: <12 - 18> Malo: <5 - 11>  Bueno: <13 - 15> Regular: <8 - 12> Malo: <3 - 7>  Bueno: <8 - 10> Regular: <5 - 7> Malo: <2 - 4>
		Motivación	- Considera - Motivación - Actitud - Ayuda - Gusto por la lectura	3, 4, 5, 6, 7		
		Recursos	- Contar con libros - Facilitan lecturas - Ambientes adecuadas	8, 9, 10		
Metodología	- Mejora el aprendizaje - Interés por la lectura	11, 12				

alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019?	<b>Objetivos Especifico 4</b> Describir el nivel de la metodología del hábito de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019				
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>	
Método: Inductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental	Población: 140 estudiantes Muestra: 103 estudiantes Muestreo: No probabilístico intencional	Variable : Hábitos de lectura Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario		Descriptiva: Se utilizara técnicas y métodos para la recolección de datos, organizarlos y presentados en tablas y cuadros, para llegar a una conclusión.	

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario: Hábitos de lectura

#### Instrucciones

A continuación te presentamos una serie de frases que tú tienes que leer y marcar las alternativas referidas a los hábitos de lectura.

N°	ÍTEMS	Respuesta				
		Nada (1)	Poco (2)	Regular (3)	Bastante (4)	Mucho (5)
<b>DIMENSIÓN 1: Tiempo</b>						
1	Dedica tiempo suficiente para leer					
2	Lee con sus padres en sus tiempos libres					
<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>						
3	Considera la lectura importante					
4	Está motivado porque considera que con la lectura aprende					
5	La motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura.					
6	Considera que ser lector le ayudará a ser mejor					
7	Le gusta leer					
<b>DIMENSIÓN 3: Recursos</b>						
8	Cuento con diferentes tipos de libros					
9	El colegio facilita libros para realizar tareas					
10	El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura					
<b>DIMENSIÓN 4: Metodología</b>						
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo					
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo					

### Anexo 3: Certificado de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° "5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA, CALLAO" 2019

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Tiempo</b>								
1	Dedica tiempo suficiente para leer	✓		✓		✓		
2	Lee con sus padres en sus tiempos libres	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Considera la lectura importante	✓		✓		✓		
4	Está motivado porque considera que con la lectura aprende	✓		✓		✓		
5	La motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura.	✓		✓		✓		
6	Considera que ser lector le ayudará a ser mejor	✓		✓		✓		
7	Le gusta leer	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Recursos</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Cuento con diferentes tipos de libros	✓		✓		✓		
9	El colegio facilita libros para realizar tareas	✓		✓		✓		
10	El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Metodología</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo	✓		✓		✓		
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: NOVOA CASTILLO PEDRO FELIX   DNI: 40184672

Especialidad del validador: PEDAGOGO

05 de febrero del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° "5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA, CALLAO" 2019**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Tiempo</b>								
1	Dedica tiempo suficiente para leer	✓		✓		✓		
2	Lee con sus padres en sus tiempos libres	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>								
3	Considera la lectura importante	✓		✓		✓		
4	Está motivado porque considera que con la lectura aprende	✓		✓		✓		
5	La motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura.	✓		✓		✓		
6	Considera que ser lector le ayudará a ser mejor	✓		✓		✓		
7	Le gusta leer	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Recursos</b>								
8	Cuento con diferentes tipos de libros	✓		✓		✓		
9	El colegio facilita libros para realizar tareas	✓		✓		✓		
10	El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Metodología</b>								
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo	✓		✓		✓		
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: HOLGUIN ALVAREZ, JHON ALEXANDER DNI: 42641226

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

05 de febrero del 2019

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° "5074 ALCIDES SPELUCIN VEGA, CALLAO" 2019**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Tiempo</b>							
1	Dedica tiempo suficiente para leer	✓		✓		✓		
2	Lee con sus padres en sus tiempos libres	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Motivación</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3	Considera la lectura importante	✓		✓		✓		
4	Está motivado porque considera que con la lectura aprende	✓		✓		✓		
5	La motivación es inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, tengan hacia la lectura.	✓		✓		✓		
6	Considera que ser lector le ayudará a ser mejor	✓		✓		✓		
7	Le gusta leer	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Recursos</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	Cuento con diferentes tipos de libros	✓		✓		✓		
9	El colegio facilita libros para realizar tareas	✓		✓		✓		
10	El colegio ofrece los ambientes adecuados para la lectura	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Metodología</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo	✓		✓		✓		
12	Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

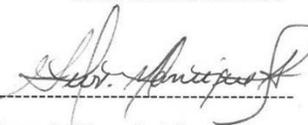
Apellidos y nombres del juez validador. Dr: MANRIQUE ALVAZAR GIOVANNA M.    DNI: 09630398

Especialidad del validador: Dr En Ciencias de la educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de febrero del 2019

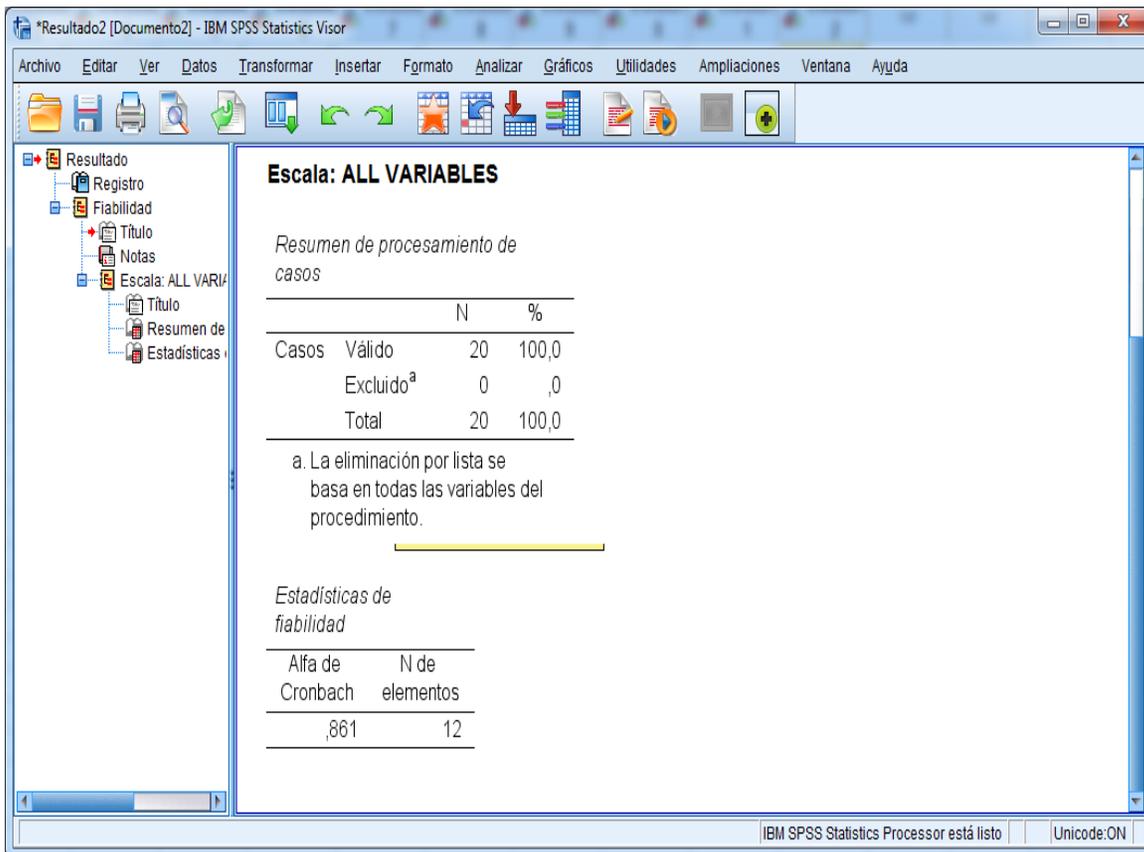


Firma del Experto Informante.

Giovanna M. Manrique Alvarez  
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## Anexo 4: Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad

### Pantallazos prueba piloto



The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window shows the results of a reliability test for the scale 'Escala: ALL VARIABLES'. The interface includes a menu bar (Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Insertar, Formato, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, Ayuda) and a toolbar with various icons. The left sidebar shows a tree view of the document structure, including 'Resultado', 'Registro', 'Fiabilidad', 'Título', 'Notas', 'Escala: ALL VARI...', 'Título', 'Resumen de', and 'Estadísticas'. The main content area displays the following information:

**Escala: ALL VARIABLES**

*Resumen de procesamiento de casos*

	N	%
Casos Válido	20	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	12

At the bottom of the window, the status bar indicates 'IBM SPSS Statistics Processor está listo' and 'Unicode:ON'.

Base datos confiabilidad: Hábitos de lectura												
N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	It9	it10	It11	it12
1	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5
6	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3
9	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3
12	3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	3	3
13	3	3	2	4	4	3	3	5	5	2	4	3
14	1	3	4	4	1	1	5	3	5	4	4	1
15	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4
16	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5
17	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4
18	3	3	3	5	5	3	4	4	5	3	5	3
19	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
20	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5

*Escuela de Posgrado*

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 13 de marzo de 2019

Carta P. 0063-2019-EPG-UCV-LN

**LIC. SERGIO MEJÍA GONZALES**  
DIRECTOR  
I.E. N° 5074 Alcides Spelucín Vega

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARLOS ALBERTO DIESTRA VEGA** identificado con DNI N.° 09045827 y código de matrícula N.° 7000339783; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° "5074 ALCIDES SPELUCÍN VEGA, CALLAO" 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

KDAS



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

## Dictamen Final

Vista la Tesis:

**“HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN  
DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 5074 “ALCIDES  
SPELUCIN VEGA”, CALLAO 2019”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**DIESTRA VEGA CARLOS ALBERTO**

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 26 de marzo del 2019



Mg. Pedro Félix Novoa Castillo  
Asesor de la tesis



Dr. Felipe Guizado Oscco  
Revisor de la tesis

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019**, presentado por **Carlos Alberto Diestra Vega** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de marzo del 2019



Pedro Félix Novoa Castillo

DNI:40184672

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://turnitin.com/pt/.../Carlos-Alberto-Diestra-Vega/...  
 Carlos Alberto Diestra Vega

**feedback studio**

**Resumen de coincidencias**

**12.%**

1	Entregado a Universita...	6 %
2	Reportorio de la Secc...	3 %
3	Entregado a Universita...	<1 %
4	Entregado a Universita...	<1 %
5	Reportorio unibibliotecu...	<1 %
6	Reportorio unibibliotecu...	<1 %
7	Reportorio unibibliotecu...	<1 %

**ESCUELA DE POSGRADO**  
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N. 5074 "Alcides Spolucín Vega", Callao. 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en Docencia y Gestión Educativa**

**ACTOR:**  
 Br. Carlos Alberto Diestra Vega.

**ASESOR:**  
 Mg. Pedro Félix Novoa Casillo

**SECCIÓN:**  
 Educación e idioma



Página: 1 de 41    Número de palabras: 6053    Text-only Report    High Resolution    14/6/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... DIESTRA VEGA CARLOS ALBERTO .....  
D.N.I. : 09045827 .....  
Domicilio : Av. Tomas Valle 1530 Block 08 Dpto 102 LOS OLIVOS .....  
Teléfono : Fijo : ..... Móvil : 958781122 .....  
E-mail : cadive66@gmail.com .....

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO .....

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... DIESTRA .....  
..... VEGA .....  
..... CARLOS ALBERTO .....

Título de la tesis:

..... HABITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL AREA DE .....  
..... COMUNICACIÓN DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E .....  
..... N° 5074 "ALCIDES SPELUCIN VEGA" CALLAO 2019 .....

Año de publicación : 2019 .....

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 25/04/19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CARLOS ALBERTO DIESTRA VEGA

INFORME TITULADO:

HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N.5074

"ALCIDES SPELUCIN VEGA", CHILAC 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ABRIL DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN