



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA APLICABILIDAD DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LOS DOCENTES DE I.E. N° 10226 “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED” – TÚCUME - 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Mg. GONZÁLES TOSCANELLI, ETHEL COLOMBA


ASESOR:

Dr. PÉREZ MARTINTO, PEDRO CARLOS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Didáctica
y Evaluación de los Aprendizajes**

CHICLAYO- PERÚ

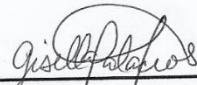
2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS		Código : F07-PP-PR-02.02
			Versión : 09
			Fecha : 23-03-2018
			Página : 2 de 8

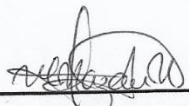
El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña ETHEL COLOMBA GONZALES TOSCANELLI, cuyo título es: "ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA APLICABILIDAD DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LOS DOCENTES DE I.E. N° 10226 "NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED" – TÚCUME - 2018".

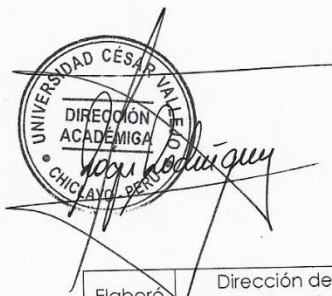
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *17 (Diecisiete)* .

Chiclayo, 19 de febrero del 2019


 Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
 Presidente


 Mgtr. María Pilar Tirabanti Quiroz
 Secretario


 Dra. Mayra Russel del Carmen
 Nazario Urbina



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos
que son mi motivación para
lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a mi asesor por su profesionalismo en la orientación en la presente investigación.

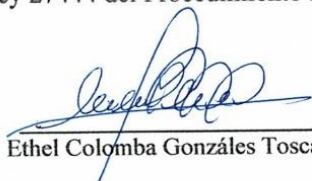
Mi agradecimiento a mis hijos Mauricio, Mariajosé y Rodrigo por su amor, paciencia y apoyo en la realización de la presente investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo: Gonzales Toscanelli, Ethel Colomba con DNI N° 17539705, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, FACULTAD DE EDUCACIÓN, Escuela de EDUCACIÓN PRIMARIA, declaro bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada: "ELABORACION DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA APLICABILIDAD DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LOS DOCENTES DE I.E. N° 10226 "NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED" – TÚCUME - 2018"
2. La misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.
3. Tesis auténtica, sigue adecuado proceso de investigación, respeta normas internacionales de citas y referencias para fuentes consultadas.
4. No atenta contra derechos de terceros.
5. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis. De identificarse algún tipo de falsificación; asumo consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.


Ethel Colomba Gonzáles Toscanelli

Chiclayo, diciembre del 2018

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “Elaboración de una Estrategia Metodológica para mejorar la aplicabilidad del Currículo Nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” – Túcume - 2018”. Mediante la presente tesis se pretende realizar una investigación en la Institución Educativa en mención que nos dará una visión sobre la situación de los maestros con respecto a la aplicación del Currículo Nacional en su práctica docente y su inserción en la planificación curricular y la concreción de la misma para lograr desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

El presente estudio está organizado en ocho capítulos. El primer capítulo expone la realidad problemática, Trabajos previos, Teorías relacionadas al tema, formulación del problema y la justificación del estudio, hipótesis y objetivos; el segundo capítulo tenemos el Marco Teórico, basado en 5 campos de estudio diseño de la investigación, variables operacionales, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En tercer capítulo tenemos los resultados, en el cuarto capítulo tenemos la discusión, en el quinto las conclusiones, en un sexto las recomendaciones, en el séptimo propuesta y en el último capítulo que es el octavo se considera las referencias bibliográficas. Además tenemos los anexos como instrumentos, validación de instrumentos y matriz de consistencia.

Como alternativa para abordar la comprensión del Currículo Nacional en los docentes y mejorar su aplicabilidad, planteé la siguiente propuesta: Elaborar una estrategia metodológica, que contenga actividades secuenciales, ordenadas que permita a los docentes tener un empoderamiento preciso del Currículo Nacional y trabajarlo de manera pertinente y óptima en su quehacer educativo; la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación.

Atentamente

Ethel Colomba Gonzales Toscanelli

ÍNDICE

ACTA DE APROBACIÓN.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	23
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación de estudio.....	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos.....	39
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	62
ANEXOS	66
Anexo 01: Encuesta a docentes.....	67
Anexo 02 Ficha de Validación del Instrumento.....	68
Anexo 03: Matriz de consistencia.....	72

Índice de Tablas

Tabla 1 : Análisis de fiabilidad.....	45
Tabla 2 : Estadístico de fiabilidad	46
Tabla 3 : Análisis de los indicadores de Comprensión de las definiciones claves	47
Tabla 4 : Análisis de las características del Currículo Nacional en la planificación.....	49
Tabla 5 : Análisis de las características de los Elementos del Currículo Nacional	51
Tabla 5 : Análisis de las características de la Evaluación formativa de las competencias ...	54

Índice de Figuras

Figura 1 : Evaluación Global de la Comprensión de las Definiciones Claves	48
Figura 2 : Evaluación Global de la Características del Currículo Nacional en la planificación.	50
Figura 3 : Evaluación Global de la Características de Elementos del Currículo Nacional .	53
Figura 4 : Evaluación Global de la Características de Elementos del Currículo Nacional .	55

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	79
---	-----------

ACTA DE AUTORIZACIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	80
---	-----------

ACTA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS.....	81
--	-----------

RESUMEN

El trabajo de investigación presentado a continuación tiene cómo título: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA APLICABILIDAD DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LOS DOCENTES DE I.E. N° 10226 “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED” – TÚCUME - 2018”, para evaluar la variable aplicabilidad del Currículo Nacional se utilizó una prueba diagnóstica para conocer el nivel de aplicación del Currículo Nacional de los docentes en su práctica pedagógica.

El objetivo general planteado es elaborar una estrategia metodológica para mejorar la aplicabilidad del Currículo nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” de Túcume-2018.

En conclusión al aceptar la hipótesis propuesta nos conlleva a elaborar una estrategia metodológica y de esta manera mejorar la aplicabilidad del Currículo Nacional.

Palabras Clave: estrategia metodológica, aplicabilidad del Currículo Nacional.

ABSTRACT

The research work presented below has the title: "ELABORATION OF A METHODOLOGICAL STRATEGY TO IMPROVE THE APPLICABILITY OF THE NATIONAL CURRICULUM OF THE TEACHERS OF I.E. N ° 10226 "NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED" - TÚCUME - 2018 ", to evaluate the variable applicability of the National Curriculum a diagnostic test was used to know the level of application of the National Curriculum of teachers in their pedagogical practice.

The general objective is to develop a methodological strategy to improve the applicability of the National Curriculum for teachers of the I.E. N ° 10226 "Our Lady of Mercy" of Túcume-2018.

In conclusion, accepting the proposed hypothesis leads us to elaborate a methodological didactic strategy and in this way improve the applicability of the National Curriculum.

Keywords: methodological strategy, improve the applicability of the National Curriculum.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la última década del siglo pasado, el tema educativo fue de gran preocupación para los países del mundo, se podía advertir que algo estaba ocurriendo en los aprendizajes de los estudiantes. La educación que se impartía en las instituciones educativas estaba siendo discordante con el avance vertiginoso de la tecnología, de las comunicaciones y la difusión masiva de la información; esta disonancia hacía notar que la educación no respondía a los intereses y demandas del contexto familiar, social, cultural donde se desenvolvían los niños y jóvenes.

Las reformas educativas a lo largo del siglo XX e inicios del siglo XXI, habían pasado por diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas que fueron enmarcadas como tradicionales y contemporáneas. Se presentaron entre otras, el Conductismo, Cognoscitivismo, hasta llegar, en estos tiempos, al Constructivismo y todas estas corrientes con la preocupación de dar respuesta sobre el tipo de ser humano que se quería formar, teniendo un sustento teórico que le daba valor formativo para ese momento histórico en que se desarrollaba.

Es en 1990, en la Conferencia Mundial de la Unesco sobre Educación Para Todos en Jomtien, Tailandia, donde participaron 155 países y 100 organizaciones representantes de la comunidad internacional, se enfatizó que la educación es un derecho humano fundamental e instó a los países a que intensifiquen sus esfuerzos para mejorarla. En dicha conferencia, la Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI dirigida por Jacques Delors, elaboró un Informe *La educación encierra un tesoro* en la que señala que la función de la educación es ser un instrumento para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. El mencionado Informe, consta de tres partes, la segunda parte, denominada Principios, presenta cuatro pilares sobre los que debe sustentarse los aprendizajes: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a vivir juntos. A partir de este informe se plantea una nueva visión a los currículos escolares

despertando gran expectativa por una propuesta que integre conocimientos, procedimientos, valores ejercidos en una comunidad de seres humanos.

Nuestro país, involucrado en esta problemática y comprometido en encontrar coherencia y pertinencia entre lo que necesitan aprender nuestros niños y jóvenes con los retos que se les presenta en una sociedad cambiante, dinámica y globalizada asumió la apropiación e implementación de un Currículo Nacional que enfatiza el desarrollo de competencias y capacidades a lo largo de toda la escolaridad en la Educación Básica Regular; preparando al estudiante para actuar de manera competente y plantee alternativas de solución y/o solucione situaciones problemáticas a lo largo de su vida. Sin embargo, la evolución del Currículo Nacional ha sido evidente en estas dos últimas décadas, ha sufrido cambios en su contenido, en su viabilidad, en su accesibilidad a los docentes, de tal manera, que se vaya convirtiendo en una herramienta totalmente útil en las aulas de clase.

Entre los años 2012 al 2016, el Ministerio de Educación trabajó un plan de estudios propuesto en el Currículo Nacional (CN) que reemplazó al Diseño Curricular Nacional, en las Instituciones Educativas polidocentes completas, cuya aplicación se formalizó con R.M. N° 281-2016-MINEDU, y su implementación a partir del 1 de enero del 2017. En diciembre de ese mismo año, con R.M. N° 649-2016-MINEDU, se aprobaron los Programas Curriculares para los tres niveles de la EBR y su implementación corría también a partir del 1 de enero del 2017. Un año después se modificó el CN y los Programas curriculares para educación inicial, primaria y secundaria con R.M. N° 159-2017-MINEDU, reformulando los enfoques transversales para el desarrollo del perfil del egreso. El CN contiene los programas curriculares para la EBR, el marco teórico y el marco metodológico de cada una de las áreas con sus competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños.

En los últimos veinticinco años, el magisterio peruano tuvo dificultades en la comprensión del enfoque por competencias planteado en un inicio, en el DCN, señalando que no se les había capacitado oportunamente y de manera

pertinente, aducían también que el mismo MINEDU no comprendía la lógica del desarrollo de las competencias a partir de capacidades porque el personal que los capacitaba a nivel nacional hablaban distintos mensajes; por otro lado no hubo un acompañamiento y asesoramiento a la práctica docente. También es importante señalar que la población de maestros en aquellos años ya venía con más de 10 años de servicio y trabajando un currículo por objetivos y que al producirse el cambio sin el soporte pedagógico era obvio que no se conectaran eficazmente al plan de estudios propuesto. Las razones eran muchas y el resultado seguía siendo el mismo, los maestros en su desempeño docente elaboraban sus planificaciones curriculares basadas en el enfoque por competencias, en la ejecución de sus sesiones se centraban en conocimientos y cuando evaluaban consideraban sólo contenidos. Esta realidad se mantuvo por más de dos décadas. Luego con la implementación del CN a partir del 2017, las dificultades continuaron, producto del bajo nivel de comprensión del enfoque por competencias, el desarrollo de estrategias metodológicas sin considerar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y la evaluación alejada del enfoque crítico-reflexivo

En el distrito de Túcume, específicamente en la Institución Educativa N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” los profesores refieren tener dificultades en la comprensión del CN sobre todo en cómo lograr el perfil de egreso, cómo desarrollar los enfoques transversales y de qué manera lo insertan a su planificación curricular de unidad y de sesión de aprendizaje en la institución educativa. Lo descrito anteriormente me motivó a realizar el presente estudio y determinar la aplicabilidad del Currículo Nacional por parte de los docentes y así contribuir con una investigación que promueva la reflexión para una mejor concreción del currículo en su planificación, ejecución y evaluación. Además, sea punto de partida para futuras investigaciones interesadas en optimizar el desempeño docente y por consiguiente el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

1.2. Trabajos Previos

Internacionales

Para Stabback (2016), en sus reflexiones sobre cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje señaló:

Uno de los objetivos principales de un currículo de calidad es permitir a los estudiantes, de manera justa e inclusiva, que adquieran y desarrollen conocimientos, capacidades y valores, y las habilidades y competencias conexas, para disfrutar de una vida productiva y significativa. Los currículos incluyen indicadores clave de la calidad de los éxitos logrados por los estudiantes, de cómo efectivamente utilizan el aprendizaje para su desarrollo personal, social, físico, cognitivo, moral, psicológico y emocional. Un currículo de calidad maximiza el potencial para la mejora eficaz del aprendizaje. La premisa subyacente en este documento es que la calidad de la educación debe entenderse primordialmente en términos de calidad del aprendizaje de los estudiantes, que a su vez depende en gran medida de la calidad de la enseñanza. De esencial importancia es el hecho de que la enseñanza y el aprendizaje buenos mejoran considerablemente la calidad, la pertinencia y la eficacia del currículo. Esta es una lógica clave en este documento. Un currículo de calidad maximiza el potencial (p.8).

Stabback (2016), considera que un currículo de calidad es el resultado de un proceso de desarrollo curricular de calidad, estos son:

- Planificados y sistemáticos
- Inclusivos y consultivos
- Liderados por profesionales del currículo
- De carácter cíclico
- Sostenibles (p.12)

Stabback (2016), con respecto al proceso de carácter cíclico, menciona que:

Un currículo de calidad es un proceso continuo y constante, sobre todo porque debe responder constantemente al cambio. Los currículos eficientes deben estar al día con el mundo en el que los conocimientos están creciendo rápidamente, las tecnologías de la comunicación están ampliando el acceso a la información y, como resultado, las capacidades que necesitan los estudiantes están en constante evolución o se están inventando.

Un proceso de desarrollo curricular bien planificado y sistemático, por lo tanto, se concibe mejor como un ciclo continuo de desarrollo, ejecución y evaluación, lo que lleva a un ciclo nuevo.

Hay consecuencias en adoptar este enfoque cíclico al desarrollo curricular, en particular, aquellas relacionadas con:

- Los costos del desarrollo,
- La formación de los docentes y el desarrollo profesional, y
- La elaboración de recursos y materiales de apoyo.

En consecuencia, los gobiernos deberían considerar la elaboración de currículos como un proceso continuo de actualización y mejora. Esto no quiere decir que deba haber un nuevo currículo cada tres años. Significa que los currículos deberían ser lo suficientemente flexibles para permitir la adaptación y que debe preverse y planificarse un desarrollo periódico en gran escala (p.16).

Lo planteado por Stabback Philip, en el primer párrafo, nos refuerza la necesidad de un currículo de calidad que desarrolle en el estudiante no solo aprendizajes, sino que los utilice para todos los escenarios de su vida y esto depende de la calidad de la enseñanza. Así mismo considero que complementa mi estudio, lo mencionado en el segundo párrafo, específicamente en el proceso de carácter cíclico, porque es importante que los maestros consideren que el

currículo no es un producto final, ni acabado; por el contrario, se enriquece día a día con su práctica y experiencia profesional, pero que requiere de una actualización continua y oportuna en tiempos y en personal especializado.

Chuquilin & Zagaceta (2017) en su investigación hace una comparación entre las reformas curriculares de Perú y México:

Las reformas son intervenciones explícitas promovidas por el Estado central para generar cambios en las diversas instituciones que lo constituyen.

En este sentido, es una práctica política y social que implica la movilización de los estamentos públicos y tensa las relaciones de poder que definen el espacio público. En el ámbito educativo, las reformas suelen introducir cambios en el currículo, en la organización del sistema, en la democratización de la enseñanza, en las condiciones laborales y la formación de los maestros.

Empero, lo que sucede en la práctica es algo distinto. Ocurre que no se logran todos los cambios pretendidos o los modos de conseguirlos y sus efectos no son necesariamente para bien. Entre otras razones, esto puede deberse a que las reformas educativas no obedecen exclusivamente a lógicas y argumentos educativos sino que son el resultado y la proyección diáfana o implícita de lógicas, intereses e influencias que los profesores no asumen como suyos. Así pues, en las reformas se juegan visiones e intereses contrapuestos, relaciones de poder y alianzas entre partidos políticos, empresarios y actores educativos (p.113).

Chuquilin & Zagaceta (2017), culminan diciendo que:

Así pues, tanto en Perú como en México, se han trasladado a las escuelas nuevas responsabilidades en materia curricular. Esto obliga a los profesores a hacerse cargo de responsabilidades adicionales y asumir nuevos roles, si bien las tareas de planificación curricular les son familiares, las nuevas maneras de asumirlo pueden ser difíciles, conflictivas y estresantes. Más aún en un contexto de trabajo con condiciones precarias e insatisfactorias. Se trata de que los maestros individual y colectivamente asuman nuevas responsabilidades en nombre de su autonomía. Este desplazamiento, más que libertad, es un imperativo porque deben movilizarse

dentro de los límites de licitud que permite la autonomía. En suma, los maestros tienen autonomía para cumplir la norma (p.131).

Es importante lo señalado por Chuquilin y Zagaceta, los maestros al asumir con autonomía lo reglamentado en las normativas vigentes sobre Currículo Nacional, tienen que movilizar sus propios mecanismos de entendimiento y compromiso para su desempeño laboral, buscando creativas formas de organización de su trabajo en aula.

Saldaña (2016), en su tesis consideró diez grandes competencias sistémicas para los docentes planteadas por (Perrenoud, 2004) :

Un trabajo profundo de las competencias por parte de los docentes, consiste en: relacionar cada una con un grupo delimitado de problemas y de tareas. Clasificar los recursos cognitivos (conocimientos, técnicas, habilidades, aptitudes, competencias más específicas) movilizados por la competencia considerada. (p. 3)

Así, “una de las competencias en los maestros es organizar y animar situaciones de aprendizaje, consiste sobre todo en sacar energía, tiempo y disponer de las competencias profesionales necesarias para imaginar y crear otra clase de situaciones de aprendizaje, que las didácticas contemporáneas consideran como situaciones amplias, abiertas, con sentido y control, que hacen referencia a un proceso de investigación, identificación y resolución de problemas” (p. 19).

Aquí Perrenoud insiste en que el maestro debe disponer de las competencias necesarias para abordar de distintas maneras las situaciones de aprendizaje de sus estudiantes logrando la resolución de problemas. En los maestros experimentados se encuentra la experticia para esto (p. 77)

Lo expresado por Saldaña, nos remite a las comunidades de aprendizaje, espacios donde los maestros puedan intercambiar experiencias pedagógicas y así enriquecer su desempeño docente.

Chaves (2018), en su tesis expuso entre sus conclusiones, las siguientes:

- La conformación de un equipo representativo de los distintos niveles (directora, jefa de área y profesoras) generó una propuesta, abierta a los cambios y disponible y a compartir acuerdos, asegurando un trabajo coordinado, alineado al diseño curricular y la gestión en el aula.
- La aplicación de la propuesta dentro de espacios regulares permitió que los procesos de rediseño curricular y alineación en la práctica logren ser pertinentes, sostenibles y ajustados, gracias al compromiso de trabajo en un horario fijo que se mantuvo durante todo el año escolar 2014-2015.
- Las prácticas de planeación colaborativa afirmaron los cambios en el diseño y generaron confianza en la nueva gestión del aula, mismas que se pudieron analizar en las visitas de observación realizadas por el equipo de trabajo
- La socialización de los resultados de las nuevas prácticas en los diferentes niveles motivó a las maestras de otros grados y áreas a participar voluntariamente en el proceso de implementación generando inquietudes y cambios (p.76)

Las conclusiones a las que arribó Chaves, pone de manifiesto que en una institución educativa con clima institucional favorable, la consideración, la motivación, el trabajo en equipo y el compromiso son componentes básicos para generar la transformación de la educación.

Cachón (2014), a partir del análisis general de los resultados de su investigación, presentó entre sus recomendaciones la siguiente:

La implementación de una reforma de las características de la reciente en México, tiene que involucrar, de forma organizada y sistemática, a todas las partes que serán encargadas de su gestión, es decir, jefes de sector, supervisores, directivos de las escuelas y docentes. Se requiere de un proceso de capacitación para la gestión de la implementación de una política pública, preferentemente a los actores que liderarán el proceso, de tal manera que quienes reciban el encargo específico de acuerdo a su ubicación organizativa, realicen sus funciones eficientemente, que en la suma con los otros niveles y actores educativos, se

observe la intención, los fines y los logros esperados en el diseño de la transformación curricular (p. 150)

Nacionales

Guerrero Gabriela (2018), presentó entre sus conclusiones las que se escriben a continuación:

Se encontraron notables diferencias en la implementación del Currículo Nacional (CN) según si la institución educativa recibía o no una estrategia de apoyo. En el caso de las instituciones educativas con alguna estrategia de apoyo, se halló que todas se encontraban comprometidas con la implementación del CN, aunque con muchas limitaciones. Destacan los siguientes temas. i) Las capacitaciones, tanto presenciales como virtuales, se dieron después del inicio del año escolar, por lo que los docentes tuvieron que comenzar a aplicar el nuevo plan de estudios sin tener claridad sobre el trabajo que debían realizar bajo este nuevo marco. ii) Hay una comprensión limitada acerca de los elementos principales del CN y de los cambios estructurales que este representa frente a documentos curriculares previos. Se encontró que si bien conocen el CN y tienen noción de cuál es su objetivo, no lo llegan a comprender a cabalidad y tienen problemas para llevarlo a la práctica. El concepto de competencia y la identificación y uso de los propósitos del aprendizaje fueron algunos de los temas donde hubo dudas. iii) Tienen dificultades con la evaluación formativa, la evaluación y planificación aún son tratadas como procesos independientes. iv) En general, se identifica que las dificultades y preocupaciones se remiten a temas concretos, pero no hay una lectura crítica del CN, algo que sí se pudo identificar entre los equipos técnicos y los acompañantes a través de las entrevistas. Por otro lado, en el caso de las instituciones educativas que no reciben ningún tipo de apoyo, se halló que, a pesar de estar focalizadas para la implementación, pues se trataba de escuelas urbanas de nivel primario, tomaron la decisión de no realizar el cambio. Resaltó que en estos casos no contaban con ningún tipo de apoyo—incluso manifestaron que casi no había presencia de la UGEL—, y en general no poseían recursos para hacer frente a este desafío. Lo que se observó en estas escuelas fueron tan solo esfuerzos

individuales de algunos docentes por incorporar algunos términos o elementos del CN y no la propuesta en su conjunto (p. 77).

Llacsahuanga (2018) en su trabajo académico expuso lo siguiente:

- a. El liderazgo pedagógico de los Directivos es fundamental para gestionar los procesos que se presentan en la Institución Educativa, principalmente en el aspecto pedagógico, por ello, es que en el presente problema planteado sobre las deficiencias en los procesos de planificación y ejecución curricular realizados por los maestros, que no nos permiten obtener los logros de aprendizaje esperados en nuestros estudiantes, se configura en relevante y, que tiene implicancias prácticas en su ejecución.
- b. El fortalecimiento de las competencias profesionales de nuestros docentes en los procesos de planificación y ejecución curricular y la elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, es fundamental para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, pues, su incidencia es directa, ya que una buena planificación permite realizar sesiones de aprendizaje pertinentes (p.19).

Osorio (2015), en su tesis planteó:

Las percepciones de los docentes sobre los proyectos de aprendizaje se orientan a considerarlos como una forma de planificación curricular circunscrita al cumplimiento de lo planificado y el desarrollo de capacidades señaladas en el DCN. Sin embargo, cuando el docente tiene experiencia y cierta práctica en su diseño e implementación, a partir de una comprensión más profunda y elaborada, los considera una estrategia de enseñanza que le permite conjugar esfuerzos entre docentes y alumnos para la mejora de los aprendizajes (p.79).

En el párrafo descrito líneas arriba se puede inferir que la planificación curricular que desarrollen los maestros, en cualquiera de sus formas, sea unidades didácticas, proyectos o módulos, si es comprendida o entendida en la praxis de su implementación se asumirá como una estrategia de enseñanza que contribuirá a lograr los aprendizajes.

Locales

Espezúa y Santamaría (2015), presenta las siguientes conclusiones:

- El propósito contemplado como el logro de las competencias en las unidades de aprendizaje no presenta un tratamiento eficaz; puesto que, no todas ellas tienen el saber actuar como base del indicador de desempeño en el aprendizaje; así mismo, porque los docentes delimitan inadecuadamente la situación problemática, lo cual dificulta la correspondencia entre el propósito y la secuencia didáctica de los aprendizajes, aspectos propios de un modelo basado en competencias.
- Los contenidos previstos en las unidades, no aseguran la planificación curricular basada en competencias, estos están desarticulados y limitan el carácter integrador del mismo; es decir, priorizan el saber de la ciencia ligado a conceptos y definiciones con la finalidad de promover la comprensión del conocimiento; así como el saber hacer – ejecución de procedimientos específicos propios del área y relegan el desarrollo del saber ser – actitudes y valores (p. 76).

Las conclusiones a las que arribaron Espezúa y Santamaría, nos indica el poco empoderamiento que tienen los maestros al momento de aplicar y desarrollar su planificación curricular y su dificultad para articular lo que plantea el currículo con las formas de cómo desarrollar las competencias, en consideración con lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Hernández (2014), en su tesis concluyó:

- La evaluación de los aprendizajes es parte del proceso de aprendizaje; sin embargo, la forma como se ha abordado en los procesos curriculares

demuestra que es un tema complementario a éste. Los profesores tienen insuficiente capacitación y manifiestan que es un tema que siempre se deja para el final de cualquier proceso de capacitación o se posterga para procesos posteriores.

- Los profesores, estudiantes, directivos y especialistas locales consultados en la fase diagnóstica de este estudio, coincide en señalar que existen deficiencias teóricas y metodológicas en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica. Se demuestra que existe un cambio en el discurso pedagógico de los profesores; sin embargo en la práctica éste no se concreta, de tal manera que la forma clásica y tradicional de la evaluación de los conocimientos es la que predomina (p.109).

La planificación curricular y la evaluación son procesos que van estrechamente relacionados, y la coherencia entre ambos procesos permitirá identificar los avances y/o dificultades en los aprendizajes, para posteriormente brindar el apoyo pedagógico a los estudiantes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teorías relacionadas a la variable Currículo Nacional

Conceptualización de Currículo

La conceptualización del currículo es variada de acuerdo a la perspectiva de cada autor, sin embargo se identifican factores comunes que intervienen en su definición, como aprendizajes, experiencias, familia, comunidad, contexto social, entre otros.

Amadio, Opertti, Tedesco (2014), definen al currículo como:

Un conjunto de planes y programas de estudio organizados por áreas o disciplinas, sino y sobre todo como el producto de un proceso orientado a definir cuáles son los conocimientos indispensables, las capacidades esenciales y los valores más importantes que la escuela tiene que privilegiar y cuáles son en efecto los aprendizajes fundamentales que es necesario asegurar a fin que las nuevas

generaciones estén efectivamente preparadas a vivir en la sociedad que se aspira construir (p.1).

Bolaños y Molina (2007), considera que:

El currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje que vive el estudiante, dentro o fuera del ámbito escolar, bajo la orientación o motivación del maestro. Estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y pueden ser programadas o emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante interrelación escuela-comunidad. En el desarrollo de esas experiencias inciden: las relaciones escuela-comunidad, la legislación vigente, los programas de estudio, la metodología, los recursos, el ambiente escolar, los factores (docentes, alumnos, padres), elementos que interactúan dentro de un contexto socio-cultural determinado (p.24).

Unesco (2016), define al currículo de la siguiente manera:

El currículo es, en términos más sencillos, una descripción de qué, por qué, cómo y cuándo deberían aprender los estudiantes. El currículo no es un fin en sí mismo. Más bien, su objetivo es tanto lograr resultados de aprendizajes útiles y valiosos para los estudiantes como cumplir una serie de demandas sociales y políticas de estado. Mediante el currículo se resuelven las preguntas fundamentales de carácter económico, político, social y cultural acerca de los objetivos, los propósitos, el contenido y los procesos educativos (p. 8).

Saldaña (2016), cita a Zubiría sobre la definición de currículo: “El currículo es la manera como dialogan la teoría y la práctica, las ideas y la acción, las intenciones y los logros. El currículo es la praxis de la educación”

Definición de Currículo Nacional

En la Ley General de Educación N° 28044, en el artículo 33° señala: “El currículo de la Educación Básica es abierto, flexible, integrador y diversificado. Se sustenta en los principios y fines de la educación peruana” (Comisión Permanente del Congreso de la República, 2010)

MINEDU (2016), define al Currículo Nacional de la siguiente manera:

El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional (p. 8).

Por lo expuesto líneas arriba sobre el currículo, en el presente estudio lo definiremos como un conjunto de aprendizajes debidamente organizados que los estudiantes deberán adquirir a lo largo de toda su escolaridad en la EBR en estrecha vinculación con la familia, escuela y comunidad.

Así mismo, el currículo debe responder a los fines y principios que son los que direccionan la educación en nuestro país y que promueven el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes. Esta sintonía del currículo con los fines y principios de la educación, nos dará una visión clara del perfil de estudiante que queremos formar para la sociedad.

Es necesario considerar que es el maestro el mediador o facilitador u orientador entre los aprendizajes y las capacidades que el estudiante deberá movilizar para efectivizar ese aprendizaje, el mismo que deberá ser pertinente en su accionar con su contexto socio cultural.

El MINEDU (2016), señala que el Currículo Nacional de la Educación Básica está organizado en base a cuatro definiciones curriculares claves, que los maestros de todos los niveles deben comprender no sólo su definición sino la esencia de su aplicación en el aula, estos son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño; las mismas que posibilitarán concretar

en la praxis educativa las intenciones que se señalan en el perfil de egreso. A continuación las define de esta manera:

Las competencias:

Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades: conocimientos, habilidades, destrezas, a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (p. 29) .

Las Capacidades:

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos (teorías, conceptos y procedimientos), habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada (p.30).

Estándares de Aprendizaje:

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica (p. 36).

Desempeño:

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes sobre como van desarrollando los diferentes niveles de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o

modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en los niveles de primaria y secundaria), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad (p.38).

Características del Currículo

Espezúa y Santamaría (2015), consideraron que el currículo presentaba cuatro características: integralidad, dinamicidad, baja densidad y contextualización, las mismas que se explican a continuación:

a. Integralidad.

Desde un enfoque socioconstructivista, citaba a Roegiers (2007), Jonnaert (2001, 2008), Díaz Barriga (2006) y Bolívar (2010) quienes coinciden en señalar que la integralidad permite planificar un currículo por competencias desde la perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida. Estos autores afirman que el diseño de la programación curricular tiene su punto de partida en las situaciones propias del contexto real o simulado del estudiante .

Esta mirada socioconstructivista se amplía con la posición socioformativa de Tobón (2013), para quien la característica integralidad propia del modelo en estudio se sostiene en situaciones problemáticas, la articulación de los saberes esenciales y en el compromiso ético. (p. 14).

b. Dinamicidad.

Se refirió al proceso continuo, gradual y secuencial hacia el logro de la perfectibilidad de las capacidades y competencias, lo cual permite a las personas, de manera activa y de acuerdo con sus circunstancias, responder a los niveles de gradualidad durante toda su vida. Se entiende que una persona será más competente cuanto mejor resuelva los problemas en los distintos ámbitos de actuación (Garagorri, 2007), (p. 17).

c. Baja densidad.

La baja densidad como carácter de un currículo por competencias está relacionado con la cantidad de contenidos articulados y proporcionales al

tiempo previsto durante el período de enseñanza. Una elevada concentración de contenidos dificulta cumplir con la programación curricular (MINEDU, 2013). Al respecto, Coll (2006) señala que el tratamiento curricular de los contenidos en la Educación Básica Regular se caracteriza aún por la presencia de una acumulación excesiva de contenidos conceptuales y descontextualizados de la realidad que no evidencian un tratamiento equilibrado y articulado en función de las situaciones problemáticas, retos o necesidades de aprendizaje.

Por otra parte, el autor expresa que una las soluciones para hacer frente a la sobrecarga de contenidos, que comúnmente suelen caracterizar a los currículos de la EBR, viene a ser el proceso de identificar y definir qué enseñar y aprender; de esta manera se logra visualizar aquellos aprendizajes básicos y necesarios de acuerdo al modelo curricular por competencias.

d. Contextualización.

La contextualización es una característica fundamental en el modelo basado en competencias. Por ello, Bolívar (2010), Diaz-Barriga (2006), Jonnaert (2001,2008) y Tobón (2013) coinciden al señalar que la contextualización hace referencia a las situaciones, las acciones, las prácticas auténticas, la problemática planteada o el propósito determinado en escenarios reales/simulados que garanticen el aprendizaje situado y experiencial. Estos contextos son los diversos entornos en el cual se desarrolla la persona y provee oportunidades para la construcción consciente y situada del conocimiento.

El carácter contextualizado del currículo permite orientar el trabajo pedagógico de los docentes al incorporar situaciones contextualizadas de aprendizaje y promover actuaciones integrales con la finalidad que los conocimientos se relacionan con el contexto real del alumno. En vista de ello el docente contextualiza el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de estrategias didácticas activas para incorporar competencias y capacidades pertinentes a la realidad del alumno y su diversidad (Bolívar, 2010; Escamilla, 2011 & Tobón, 2013). Roegiers (2007) complementa esta propuesta al establecer que es el contexto el que permite relacionar las situaciones-problemas en el aprendizaje de los estudiantes (p. 18).

MINEDU (2016), señala las características que tiene el actual Currículo Nacional:

- Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;
- Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- Diversificado, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- Integrador, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica (p. 185)

En el presente estudio consideramos que la pertinencia del Currículo Nacional radica en que estos aprendizajes sean accesibles a todos nuestros estudiantes, sin ningún tipo de distinción; que atienda sus necesidades, intereses, demandas, cultura, geografía, lengua, costumbres, valores y principios; reconociendo que como país tenemos diferencias individuales que merecen ser incluidas en el quehacer educativo para lograr desarrollar esa visión común y a la vez

diferenciada de ciudadano peruano apto para enfrentar esa realidad nacional plural y diversa.

Elementos del Currículo

Un currículo debe hacer frente a los desafíos, las demandas y necesidades de la sociedad donde se pretende desarrollar, es lo que plantea Stabback (2016), y señala:

El desarrollo de las competencias o capacidades en los estudiantes, ampliamente definidas, como la reflexión crítica y creativa, depende de la vinculación de tres grandes ámbitos de aprendizaje: conocimientos, capacidades y valores.

1) Conocimientos

Cuando se utilizan en este sentido limitado y en contraste con las capacidades y los valores, el término “conocimientos” se refiere a los conocimientos del contenido o los conocimientos proposicionales o declarativos, como, por ejemplo, los conocimientos teóricos y empíricos: conocimientos “que”, en el sentido de “sé que...”.

2) Capacidades

Las “capacidades” se refieren al conocimiento procedimental e incluyen, por ejemplo, las capacidades cognitivas y no cognitivas, las interpersonales y las técnicas: conocimientos “cómo”, en el sentido de “sé cómo...”.

3) Valores

Por “valores” se entienden el aspecto disposicional del conocimiento e incluyen, por ejemplo, las actitudes (que son consecuencia de nuestros valores), el carácter moral, la motivación, la voluntad y el compromiso: en el sentido de “saber ser” (p.7).

Sobre los elementos del currículo, Sudario (2016), cita a Carbonel, Merejildo y Tejada e indica:

El currículo está constituido por elementos básicos, que son trabajados sobre todo por la concepción sistemática del currículo y pretenden dar respuesta de alguna manera, a una serie de interrogantes sobre la finalidad, los sujetos, los medios, entre otros, de esta manera surgen los perfiles, competencias, contenidos, estrategias y evaluación. Cada uno de estos elementos se plantean como respuesta a las necesidades nacionales.

-Los perfiles:

Vienen a ser las características de los individuos envueltos en las acciones educativas tanto al inicio como al final de dichas acciones, asimismo describen las características deseables de los estudiantes al concluir un proceso de formación cumplen una función orientadora en la propuesta curricular.

-Las competencias:

Son las que señalan el para qué de la acción educativa y buscan satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje del ser humano.

-Los contenidos:

Responden a la pregunta ¿qué se aprende? Al presente son concebidos como elementos útiles para la construcción reflexiva del conocimiento y de las estructuras significativas de los estudiantes, les permiten organizar en áreas, ciclos, cursos o temas, atendiendo a criterios Psicológicos, lógicos y sociales.

-Estrategias:

Responden a la pregunta ¿cómo se aprende? Fijan el tipo de experiencias, condiciones e interacciones que se general con el fin de favorecer el aprendizaje significativo en el estudiante. En este sentido actualmente las estrategias orientan el aprendizaje ofreciendo escenarios contextualizados y apoyados en las concepciones previas de los estudiantes.

-Evaluación:

Es un elemento que sirve para valorar el aprendizaje del estudiante y para tomar decisiones sobre el currículo. Pretende ser un proceso cualitativo, formativo participativo y pudiendo ser efectuado desde un enfoque investigación – acción” (p. 23).

Frente a estas consideraciones, y dado que nuestro país, cuenta con esta gran diversidad cultural, social, y religiosa el desarrollo y la aplicabilidad del currículo en las escuelas no puede ser homogéneo; por ello el MINEDU planteó la diversificación curricular con el objetivo de garantizar que el trabajo educativo se desarrolle en coherencia con cada realidad, permitiendo la adecuación del mismo a estas realidades existentes, así como a las características del contexto.

MINEDU (2016), propuso los elementos del Currículo Nacional de la Educación Básica que son la premisa necesaria del proceso de diversificación, se detallan a continuación:

- El enfoque curricular por competencias, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes.
- El Perfil de egreso, entendido como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
- Las competencias, entendidas como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades de un modo específico y con sentido ético, a fin de lograr un propósito en una situación determinada. Las competencias son dinámicas, es decir, se desarrollan a lo largo de toda la vida en niveles progresivamente más complejos.
- Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, que definen niveles de logro esperado al final de cada ciclo escolar (p. 186).

En el presente estudio se tomará en cuenta los elementos considerados en el Currículo Nacional, pues son los que orientan a los docentes en la planificación, ejecución y evaluación curricular de la Educación Básica.

El Currículo Nacional de la Educación Básica pretende que el estudiante al culminar su escolaridad responda a los retos que le plantea la sociedad actual y esté preparado para interrelacionarse con su entorno y ambiente. En virtud de ello, apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad, cuyo resultado será una visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica: el Perfil de Egreso. Estos aprendizajes propugnan el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

MINEDU (2016), El Perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades (p. 16).

Evaluación formativa de las competencias

El Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional proporciona a los profesores orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos y sus procedimientos básicos que les permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias.

MINEDU (2016), plantea el enfoque formativo para la evaluación de los aprendizajes. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban. (p. 177)

En el Currículo Nacional el MINEDU (2016), propone los propósitos de la evaluación formativa desde la perspectiva del estudiante y del docente:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias (p. 178).

Así mismo, el MINEDU (2016), pone a conocimiento procedimientos básicos para realizar la evaluación en el aula, desde un enfoque formativo:

- Comprender la competencia por evaluar.
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas.
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos
- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas (p. 178).

Teorías relacionadas a la variable Estrategia Metodológica

Vera (2818), presentó la siguiente definición sobre estrategia y estrategia metodológica, las que se explican a continuación:

Las estrategias Se pueden caracterizar como las acciones y pensamientos de los estudiantes que emergen durante el proceso de aprendizaje; en este sentido, se tornan en recursos orientados hacia metas, recursos que facilitan el desempeño y la obtención de la meta propuesta, de tal forma que implican una secuencia de actividades que permiten obtener un fin. (Santiago, Castillo P., & Morales, 2007).

Sobre estrategia metodológica señaló que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores”. (Weitzman) (p. 14).

Medina (2017), plantea reflexivamente sobre la estrategia metodológica lo siguiente: “Las estrategias metodológicas, son los medios que van a favorecer las condiciones para que los estudiantes desarrollen actividades de manera adecuada haciendo uso de sus saberes previos” (p. 21).

Llatas (2016), considera que son actividades planeadas y establecidas de manera sistemática, permitiendo la construcción del conocimiento, articuladas a mediaciones didácticas y a la comunidad educativa y cita a (Chávez, Hernández y Paulino, 2011), que definen a las estrategias metodológicas como: “Mediaciones didácticas ejecutadas con el fin de favorecer y optimizar los procesos de aprendizaje-enseñanza, como un recurso para auxiliar a un mejor desarrollo de la inteligencia, afectividad, conciencia y competencias para proceder socialmente” (p. 40).

1.4. Formulación del problema

¿Cómo mejorar la aplicabilidad del Currículo Nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” – Túcume ?

1.5. Justificación de estudio

La presente investigación surge ante la necesidad de mejorar el quehacer docente con respecto a la gestión curricular, enfatizando en la comprensión del currículo nacional y su aplicabilidad en su desempeño pedagógico, esto es en la planificación, ejecución y evaluación curricular. En muchas instituciones educativas se evidencia que los docentes presentan dificultad en la integración y vinculación de los diferentes elementos curriculares y como estos se insertan en su práctica docente. Una muestra de lo expresado, es el desfase que muestran los profesores al plantear una planificación por competencias, una ejecución de lo planificado en base a contenidos y terminan evaluando solo conocimientos. De igual forma manifiestan que no han sido capacitados de manera oportuna y pertinente por el Minedu, y que en algunos casos ha sido meramente teórica, presentan también problemas en la progresión y continuidad de los aprendizajes en cada uno de los grados y ciclos, evidenciando una deficiente comprensión de lo que plantea el currículo con un enfoque por competencias y por consiguiente una aplicabilidad del mismo que no se ajusta a lo que realmente se quiere desarrollar en los estudiantes. Esta problemática me motiva a plantear una estrategias metodológica que permitirá orientar a los docentes para un mejor entendimiento del currículo nacional, dándoles los recursos necesarios para que puedan reflexionar sobre su práctica docente y a su vez contribuir a la intención de mejorar la calidad de los aprendizajes.

La justificación teórica del presente estudio, se sustenta en que se brindará a los docentes, estrategias importantes que le servirán para orientar la mejor comprensión de las características, elementos, definiciones claves del currículo nacional y como estos se integran en la gestión curricular para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes según sea su grado o ciclo. De hecho, el mayor y mejor entendimiento de lo que plantea el currículo con un enfoque por competencias, contribuirá a mejorar la aplicabilidad del mismo.

La justificación social del presente estudio, se centra en que el currículo nacional por sí solo no es suficiente para producir un cambio pero si es el punto

de partida que direcciona el horizonte de los aprendizajes que se desea logren los estudiantes a lo largo de toda su Educación Básica, además se ha referido la necesidad de diversificarlos o contextualizarlos, así como también promover el involucramiento de la comunidad. Con ello, no solo comprenderemos nuestra sociedad sino la transformaremos con un sentido crítico reflexivo.

En cuanto a la justificación metodológica se sustenta en el desarrollo de un proceso de apropiación, empoderamiento, aplicación y evaluación a través de una estrategia metodológica en el marco de una mejora continua y permanente que efectivice la aplicabilidad del currículo que promueva la creatividad, innovación y el aprendizaje divergente. Así mismo, los aportes de esta investigación pueden ser utilizados por otros investigadores cuyos trabajos presenten la misma variable. También servirá de antecedente para futuros estudios relacionados con la problemática.

Esta investigación favorecerá el desempeño docente y por consiguiente mejorará la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

1.6. Hipótesis

Si se elabora una estrategia metodológica, entonces se mejorará la aplicabilidad del currículo nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” – Túcume – 2018.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Elaborar una estrategia metodológica para mejorar la aplicabilidad del Currículo Nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” – Túcume – 2018.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Analizar epistemológicamente el proceso de implementación del currículo nacional y su dinámica.

- Diagnosticar el estado actual de la aplicabilidad del currículo nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” – Túcume.
- Describir la estrategia metodológica, su contenido y actividades para mejorar la aplicabilidad del currículo nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” – Túcume.
- Validar por criterio de equipo multidisciplinario de expertos la propuesta de estrategia metodológica.

II. MARCO METODOLÓGICO.

En el presente capítulo se presenta la metodología que se utilizó durante el desarrollo de la propuesta el cual está comprendido en tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

El presente estudio adopta un tipo de investigación mixta, pues según Hernández, Fernández & Baptista (2006, p. 755), combina los aspectos cuantitativos y cualitativos para responder al planteamiento del problema; de manera que, el procedimiento, análisis y discusión de resultados responderán a ambos tipos de investigación.

Desde el punto de vista cuantitativo se presentan las respuestas sobre la aplicabilidad del currículo nacional que se obtuvieron en la encuesta aplicada a 12 docentes de 1° a 6° grados de la Institución Educativa N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” – Túcume .

Así mismo, la presente propuesta se constituye como investigación cualitativa definida por Calvo (2010) como: La forma de transmitir un conocimiento desde la práctica pedagógica del docente, desarrollada como parte de su función investigativa haciendo preguntas como: ¿Qué se enseña? ¿Para qué se enseña? Esta pregunta crea preocupación y reflexión en los maestros el cual sirven para proyectar nuevas estrategias metodológicas y didácticas para innovar y reflexionar la manera de cómo se enseña dentro de un aula. (p.72).

Luego, el análisis cualitativo de los datos, es un proceso no matemático de interpretación llevado a cabo con el propósito de descubrir conceptos y relaciones que puedan trasladarse a esquemas teóricos para ser explicados y construir nueva teoría Valles (1997), según lo anterior, el análisis cualitativo describe la interacción del investigado con su contexto y su labor, para luego contrastarlo con la teoría..

2.1. Diseño de la Investigación.

El diseño utilizado en este estudio es Descriptivo – Propositivo.

DESCRIPTIVA: este estudio es de tipo descriptivo, se describe situaciones y eventos es decir cómo se manifiesta determinado fenómeno, en este caso todo lo referente a la aplicabilidad de currículo nacional, que incluye desde la planificación, la ejecución y la evaluación curricular.

Según Sampieri 2006 p.102) al referirse a los estudios descriptivos sostiene que “Buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, miden conceptos o recolectan información.

PROPÓSITIVO: El estudio también corresponde a un tipo de trabajo de Investigación Diagnóstica o Propositiva que es un proceso dialéctico que utiliza un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales, encontrar respuestas a preguntas científicamente preparadas, estudiar la relación entre factores y acontecimientos o generar conocimientos científico. Tiene por objeto el fomentar y propiciar la investigación científica como elemento para la formación integral de los profesionales.

La investigación propositiva se caracteriza por generar conocimiento, a partir de la labor de cada integrante de los grupos de investigación, Propende además por el desarrollo, el fortalecimiento y el mantenimiento de estos colectivos, con el fin de lograr altos niveles de productividad y alcanzar reconocimiento científico interno y externo así como las líneas de investigación de los grupos concuerdan con los ejes temáticos de la facultad, los proyectos que se desarrollan parten de ideas innovadoras enfocadas en forma inter y transdisciplinaria y de la necesidad de solucionar problemas pertinentes a nivel local y global.

El diseño es:

M ----- O

M : Muestra con quien se va a realizar el estudio.

O : Información recogida.

2.2. Variables, operacionalización.

Variable dependiente: Currículo Nacional.

Unesco (2016), el currículo es una descripción de qué, por qué, cómo y cuándo deberían aprender los estudiantes. Su objetivo es lograr aprendizajes útiles y valiosos para los estudiantes como cumplir una serie de demandas sociales y políticas de estado (p. 8).

En la Ley General de Educación N° 28044, en el artículo 33° señala: “El currículo de la Educación Básica es abierto, flexible, integrador y diversificado. Se sustenta en los principios y fines de la educación peruana” (Comisión Permanente del Congreso de la República, 2010)

MINEDU (2016), el Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional (p. 8).

Definición operacional.

La variable currículo nacional está compuesta por cuatro dimensiones que son:

Comprensión de las definiciones claves, características del Currículo Nacional en la planificación, elementos del currículo nacional, definiciones claves y evaluación formativa de las competencias. En el siguiente cuadro se mencionan los Indicadores de cada dimensión, técnica e instrumentos.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Currículo Nacional	Comprensión de las definiciones claves	<ul style="list-style-type: none"> -Competencia -Capacidad -Estándares de aprendizaje -Desempeños 	Cuestionario	Encuesta Ítems 1.1 al 1.5
	Características del Currículo Nacional en la planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Flexible -Abierto -Diversificado -Integrador -Valorativo -Significativo -Participativo 		Encuesta Ítems 2.1 al 2.5
	Elementos del Currículo Nacional	<ul style="list-style-type: none"> -El enfoque curricular por competencias. -El perfil de egreso. -Las competencias. -Los estándares de aprendizaje. 		Encuesta Ítems 3.1 al 3.13
	Evaluación formativa de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> -Enfoque formativo -Propósitos -Procedimientos básicos que orientan la evaluación 		Encuesta Ítems 4.1 al 4.8

2.3. Población y muestra

Población: Estuvo conformada por 23 docentes distribuidos en 23 secciones de 1° a 6° grado de educación primaria

Muestra: La selección de la muestra se ha realizado aplicando los métodos del muestreo aleatorio simple al azar, seleccionando a dos docentes de cada grado, de tal manera que la muestra de estudio la conformaron 12 docentes en total.

Distribución de la población y muestra de docentes del nivel primario de la I.E. N° 10226 “N.S.M”- Túcume

GRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
1°	4	2
2°	4	2
3°	4	2
4°	4	2
5°	3	2
6°	4	2
TOTAL	23	12

Fuente: Nóminas de matrícula – 2018

2.4. Técnicas e instrumentos.

2.4.1. Técnicas.

Para el estudio se utilizaron las siguientes:

- A. Juicio de expertos: Se recibió la opinión calificada de personas expertas, que tienen trayectoria sobre investigación y docencia universitaria y educativa, que puedan dar información, evidencias, juicio y validación de los contenidos e instrumentos a utilizar.
- B. Técnica del Cuestionario: El cuestionario se aplicó a través de una Encuesta con el objetivo de obtener información y analizar el conocimiento

to, actitudes, percepciones y opiniones sobre aplicabilidad del Currículo Nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” de Túcume.

La encuesta consta de 31 preguntas distribuidas en 4 dimensiones: Comprensión de las definiciones claves, Características del Currículo Nacional en la planificación, Elementos del Currículo Nacional y Evaluación formativa de las competencias.

2.4.2. Instrumentos.

- a) Ficha de Validación: Instrumento que permitió determinar los juicios de los expertos consultados, dando a conocer sus decisiones, sugerencias u observaciones.
- b) Encuesta: La encuesta consta de 31 preguntas distribuidas en 4 dimensiones: Comprensión de las definiciones claves, Caracterización en la planificación del Currículo Nacional, Elementos del Currículo Nacional y Evaluación formativa de las competencias.

2.4.3. Confiabilidad.

Tabla 1 : Análisis de fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	12	100,0

Fuente: Elaborado por el autor

Tabla 2 : Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,705	30

Se utilizó el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, mostrando un rango de calificación de 0,7 que según George y Mallery (2003, p.231) en la escala para estimar la fiabilidad del instrumento lo indica como aceptable.

2.5.Métodos de análisis de datos.

El Análisis de resultados se realizó posterior a la aplicación de la encuesta, para ello se utilizó el método de la estadística descriptiva que permitió procesar la información recogida luego de aplicar la encuesta, clasificando y presentando los resultados de la investigación en tablas de distribución de frecuencia absolutas y porcentuales y gráficos con barras simples, trabajadas desde los Programas SPSS y Excel con el propósito de hacerlas más comprensibles, para determinar la valoración de la variable. Este análisis también nos permitió formular las conclusiones finales de la investigación.

2.6.Aspectos éticos.

La presente tesis se ha realizado considerando el código de ética profesional, evitando el plagio intelectual y no alterando los datos obtenidos.

La presente investigación ha sido diseñada y planificada siguiendo los principios éticos, fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica relacionada a la educación.

Así mismo se ha desarrollado esta investigación siguiendo las instrucciones brindadas por docentes acreditados por la Universidad César Vallejo durante todo el proceso de la investigación.

III.RESULTADOS.

El análisis de los datos y la interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se aprecian en las siguientes tablas:

DIMENSIÓN 1: Comprensión de las definiciones claves

Tabla 3 : Análisis de los indicadores de Comprensión de las definiciones claves

Indicadores de Comprensión de las definiciones claves	Nunca		A veces		Siempre	
	n	%	n	%	n	%
1.¿Las capacitaciones que recibe sobre Currículo Nacional están acorde con sus demandas pedagógicas?	4	33%	6	50%	2	17%
2.¿Las capacitaciones que recibe sobre Currículo Nacional han permitido que usted realice su gestión curricular sin dificultades?	1	8%	11	92%	0	0%
3.¿La I.E. gestiona con instituciones para brindar capacitación a sus docentes?	10	83%	2	17%	0	0%
4.¿Su I.E. cuenta con un plan de monitoreo socializado con todos los docentes?	0	0%	11	92%	1	8%
5.¿El equipo directivo realiza monitoreo pedagógico a sus docentes?	0	0%	3	25%	9	75%
COMPRENSIÓN DE LAS DEFINICIONES CLAVES	2	17%	10	83%	0	0%

Fuente: Elaborado por el autor

En la Tabla 3 podemos hacer el siguiente análisis

- El 50 % (6) contestaron que a veces recibieron capacitaciones sobre Currículo Nacional acorde con sus demandas pedagógicas.
- El 92 % (11) de la muestra, indicaron que las capacitaciones recibidas a veces han permitido que realice una gestión curricular sin dificultades.
realidad donde se desenvuelven.

- El 83 % (10) de los docentes indicaron que su I.E. no gestionó con ninguna otra institución para capacitar a sus docentes.
- El 92 % (11) de los docentes encuestados respondieron que a veces socializan con todos los docentes el Plan de monitoreo que cuenta la I.E.
- El 75 % (9) de los docentes respondieron que el director siempre monitorea su práctica docente.

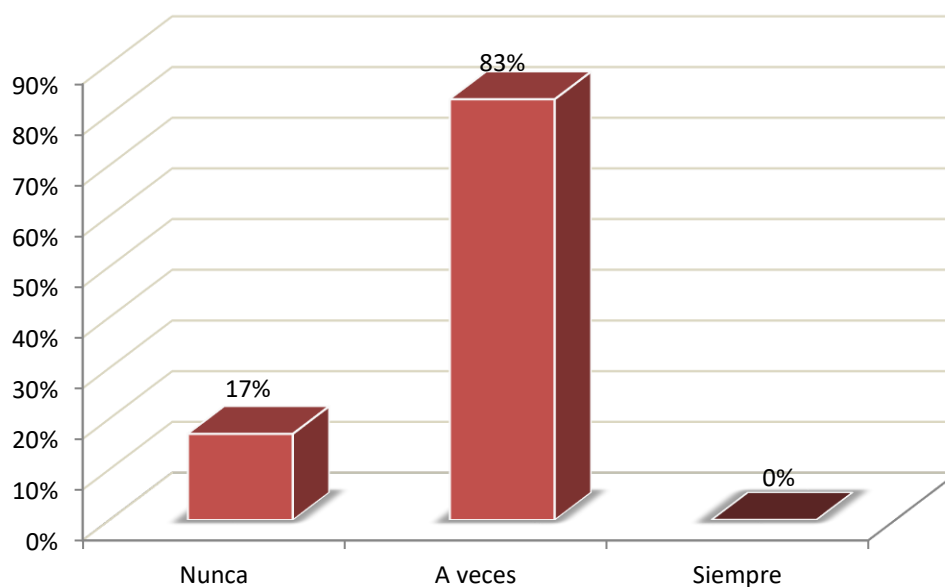


Figura 1 : Evaluación Global de la Comprensión de las Definiciones Claves

Fuente: Elaborado por el autor

En la Figura 1, podemos observar que con respecto a la primera Dimensión sobre la comprensión de las definiciones claves, el 83 % (10) de los docentes a veces comprende las definiciones claves que plantea el Currículo Nacional. Entre las respuestas dadas los docentes consideran que las capacitaciones recibidas no atienden sus demandas pedagógicas, si bien es cierto, medianamente comprenden los conceptos de cada una de las definiciones claves contenidas en el Currículo Nacional, aún no asimilan como articularlas a su trabajo en el aula.

- Los maestros no se sienten satisfechos con las capacitaciones dadas por el MINEDU sobre currículo, porque consideran que a veces aún tienen dificultades para desarrollar las competencias, capacidades y desempeños que promuevan la formación integral del estudiante, respetando su desarrollo individual y la realidad donde se desenvuelven.

DIMENSIÓN 2: Características del Currículo Nacional en la planificación.

Tabla 4 : Análisis de las características del Currículo Nacional en la planificación

Indicadores de Comprensión de las definiciones claves	Nunca		A veces		Siempre	
	n	%	n	%	n	%
1.¿Planifica con los docentes de su grado su unidad y sesiones de aprendizaje?	0	0%	0	0%	12	100%
2.¿Planifica, elabora y presenta a tiempo sus unidades y sesiones de aprendizaje?	0	0%	0	0%	12	100%
3.¿Se reúne con los docentes de su grado para diversificar su planificación curricular?	0	0%	6	50%	6	50%
4. ¿Tiene dificultades para seleccionar las competencias al programar su Unidad de aprendizaje?	2	17%	7	58%	3	25%
5.¿Considera en su planificación todas las competencias del currículo, de acuerdo a su grado, durante el año escolar?	0	0%	0	0%	12	100%
CARACTERIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL	0	0%	0	0%	12	100%

Fuente: Elaborado por el autor

La interpretación de la tabla 4 es la siguiente:

- El 100 % (12) de los docentes encuestados indicaron que siempre planifican sus unidades y sesiones de aprendizaje con los docentes de su grado.
- El 100 % (12) de los encuestados respondieron que siempre planifican, elaboran y presentan oportunamente sus unidades y sesiones de aprendizaje., correspondiendo a la totalidad de los docentes.

- El 50 % (6) de los encuestados a veces planifican con los docentes de su grado y diversificar su planificación curricular.
- El 50 % (6) de los encuestados siempre planifican con los docentes de su grado y diversificar su planificación curricular.
- El 58 % (7) de los encuestados a veces tienen dificultades en la selección de competencias al programar sus unidades de aprendizaje.
- El 100 % (12) de los profesores encuestados siempre planifican todas las competencias del currículo, de acuerdo a su grado, durante el año escolar.

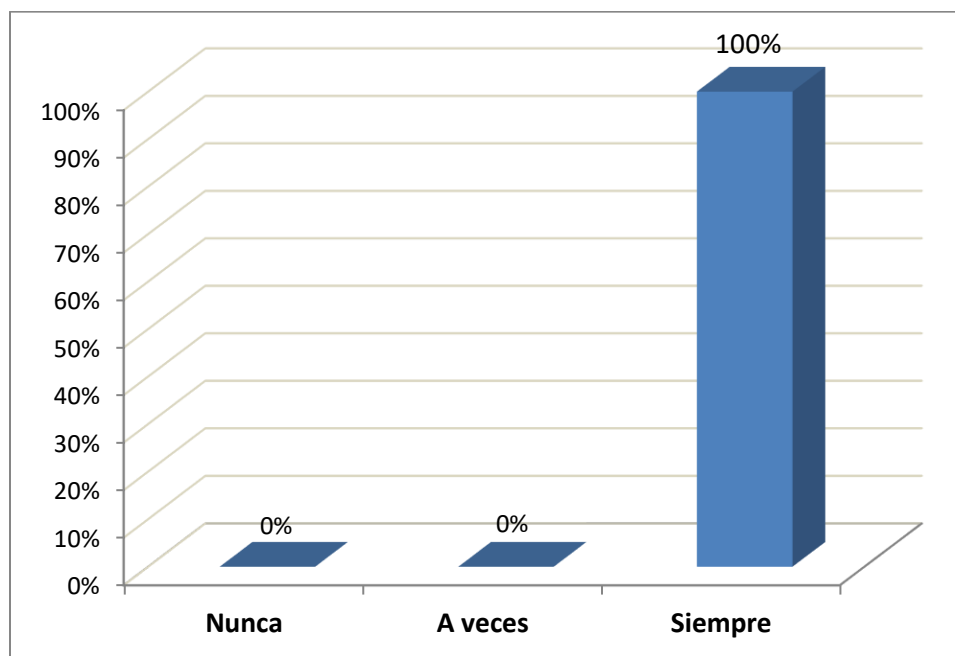


Figura 2 : Evaluación Global de las Características del Currículo Nacional en la planificación.

Fuente: Elaborado por el autor

La Figura 2, en cuanto a la dimensión sobre las características del Currículo Nacional en la planificación se interpreta que todos los docentes de una u otra forma diversifican su planificación y que ninguno planifica de manera homogénea

o uniformizada. Considerando que planifican todas las competencias del currículo nacional.

DIMENSIÓN 3: Elementos del Currículo Nacional

Tabla 5 : Análisis de los elementos del Currículo Nacional

Indicadores de los Elementos del Currículo Nacional	Nunca		A veces		Siempre	
	n	%	n	%	n	%
1.¿Ha recibido información sobre los elementos del currículo nacional?	9	75%	1	8%	2	17%
2.¿Comprende los elementos del currículo nacional?	8	67%	2	17%	2	17%
3.¿Cumple y respeta el tiempo establecido en las sesiones de aprendizaje?	0	0%	1	8%	11	92%
4.¿Utiliza materiales y recursos educativos en las actividades de aprendizaje?	0	0%	6	50%	6	50%
5.¿Socializa las prácticas docentes como resultado de su experiencia en el aula?	1	8%	9	75%	2	17%
6.¿En todas sus sesiones de aprendizaje considera el aprendizaje de valores?	0	0%	0	0%	12	100%
7.¿Precisa los desempeños sin dificultad?	0	0%	7	58%	5	42%
8.¿Sus actividades planificadas están orientadas al logro del perfil de egreso?	0	0%	5	42%	7	58%
9.¿Con qué frecuencia revisa los estándares de aprendizaje?	0	0%	8	67%	4	33%
10.¿Participa de reuniones de grupos de inter aprendizaje, en su I.E.?	0	0%	5	42%	7	58%
11.¿El currículo nacional atiende las demandas de aprendizaje de los estudiantes?	0	0%	3	25%	9	75%
12.¿El enfoque por competencias lo desarrolla con cierta dificultad?	1	8%	10	83%	1	8%
13.¿Después del monitoreo recibe asesoría de parte del directivo?	10	83%	1	8%	1	8%
ELEMENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL	0	0%	9	75%	3	25%

Fuente: Elaborado por el autor

De los resultados obtenidos en la tabla 5 podemos interpretar que la mayoría de los docentes encuestados no conocen los elementos del currículo nacional porque:

- El 75 % (9) de los profesores encuestados han señalado que nunca han recibido información sobre los elementos del currículo nacional.
- El 67 % (8) de los docentes que se les aplicó la encuesta respondieron que nunca han comprendido los elementos del currículo nacional.
- Existe en las Tabla 13 y 14 una correspondencia entre los resultados obtenidos, si la mayoría de docentes nunca ha recibido información acerca de los elementos del currículo, tendrían entonces, esta misma mayoría, dificultades en la comprensión de los mismos.
- Mientras que el 92 (11) siempre cumple y respeta el tiempo establecido en las sesiones de aprendizaje.
- El 50 % (6) de los docentes respondieron que a veces utilizan materiales y recursos educativos en las actividades de aprendizaje.
- El 75 % (9) de los docentes encuestados a veces socializan las prácticas docentes como resultado de su experiencia en el aula.
- Se puede interpretar que el 100% (12) de los encuestados siempre consideran en sus sesiones de aprendizaje, el aprendizaje de los valores.
- El 58 % (7) de los encuestados a veces presentan dificultades al momento de precisar los desempeños.
- Se puede analizar que todos los docentes tienen dificultad al precisar los desempeños en sus sesiones de aprendizaje.
- El 58 % (7) respondieron que sus actividades planificadas siempre están orientadas al perfil de egreso.
- El 67 % (8) de los encuestados respondieron que a veces revisan los estándares de aprendizaje.
- El 58 % (7) de docentes señalaron que siempre participan de reuniones de grupos de interaprendizaje en su escuela.
- El 75 % (9) respondió que siempre el currículo atiende las demandas de aprendizaje de los estudiantes.

- El 83 % (10) de docentes manifestaron que a veces tienen dificultad para desarrollar el enfoque por competencias.
- El 83 % (10) de los maestros encuestados respondieron que nunca recibieron asesoría del directivo, después del monitoreo.

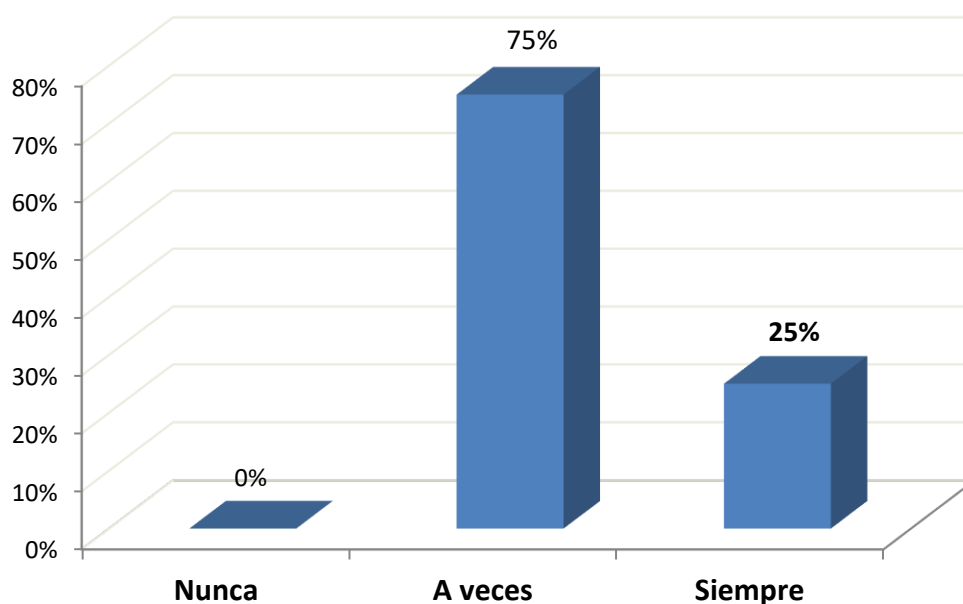


Figura 3 : Comprensión Global de los Elementos del Currículo Nacional

Fuente: Elaborado por el autor

La interpretación de la Figura 3, refleja que el 75 % (9) de los docentes si conocen, comprenden a veces los elementos del currículo nacional y además consideran que el currículo atiende las demandas de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es importante recalcar que es necesario el asesoramiento y acompañamiento por parte del director de la I.E.

DIMENSIÓN 4: Evaluación formativa de las competencias.

Tabla 6 : Análisis de la Evaluación formativa de las competencias

Indicadores de los Elementos del Currículo Nacional	Nunca		A veces		Siempre	
	n	%	n	%	n	%
1.¿En su trabajo pedagógico evalúa conocimientos?	11	92%	0	0%	1	8%
2.¿En su trabajo pedagógico evalúa competencias?	0	0%	1	8%	11	92%
3.¿Evalúa a sus estudiantes bajo el enfoque formativo?	0	0%	3	25%	9	75%
4.¿Ha recibido orientaciones sobre cómo evaluar de parte del equipo directivo, en la asesoría del monitoreo?	7	58%	2	17%	3	25%
5.¿Aplica pruebas escritas al final de la unidad?	1	8%	7	58%	4	33%
6.¿Utiliza instrumentos innovadores en la evaluación?	0	0%	9	75%	3	25%
7.¿Aplica estrategias de evaluación que sean pertinentes para el estudiante?	0	0%	2	17%	10	83%
8. ¿Cree Ud. que el monitoreo y asesoramiento mejora el aprendizaje de los estudiantes?	0	0%	0	0%	12	100%
EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS	0	0%	6	50%	6	50%

Fuente: Elaborado por el autor

La presente tabla se interpreta de la siguiente manera:

- El 92 % (11) de los encuestados respondieron que nunca evalúan conocimientos.
- El 92 % (11) contestaron que en su trabajo pedagógico siempre evalúan competencias.
- El 75 % (9) contestaron que siempre evalúa a sus estudiantes bajo el enfoque formativo.
- El 58 % (7) de los docentes encuestados señalaron que nunca han recibido orientaciones sobre cómo evaluar de parte del equipo directivo, en la asesoría del monitoreo.

- El 58 % (7) indicaron que a veces aplican pruebas escritas al final de la unidad.
- El 75 % (9) de los encuestados contestaron que a veces utiliza instrumentos innovadores en la evaluación.
- El 17 % (2) señalaron que aplica estrategias de evaluación que sean pertinentes para el estudiante.

El 100 % (12) de los profesores encuestados respondieron que siempre el monitoreo y asesoramiento mejora el aprendizaje de los estudiantes.

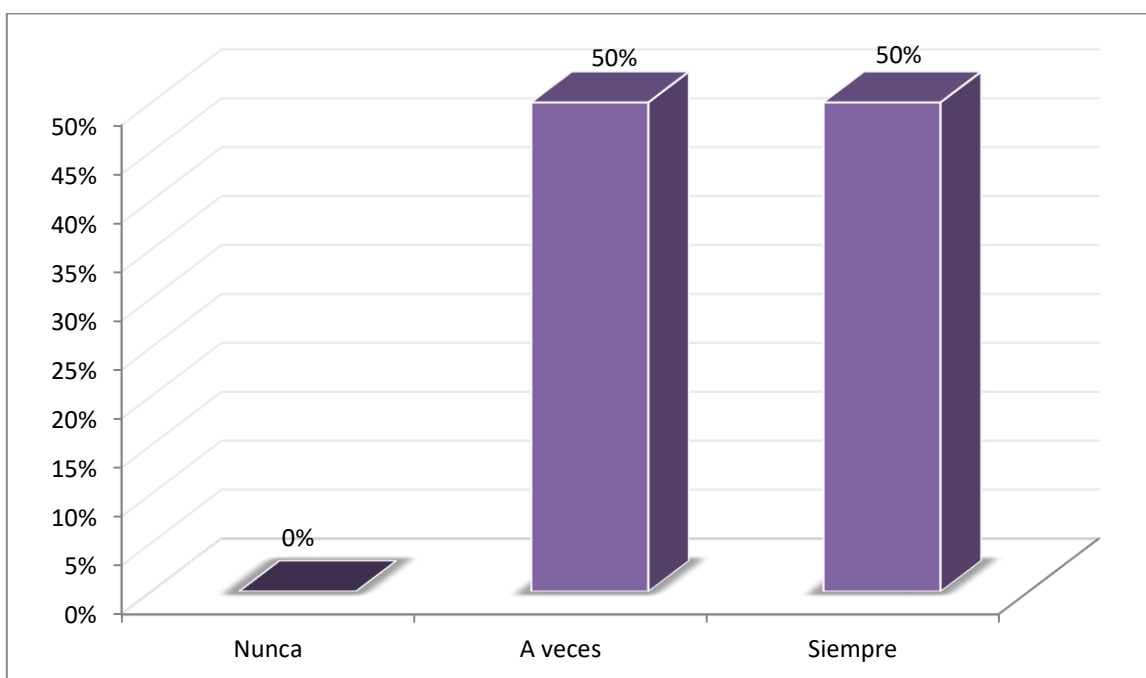


Figura 4 : Análisis de la Evaluación formativa de las competencias

Fuente: Elaborado por el autor

El análisis de la presente figura, refleja que la muestra está polarizada, tenemos un 50% (6) de docentes que, a veces evalúa el desarrollo de las competencias dentro del enfoque formativo. Y el otro 50 % (6), siempre evalúa el desarrollo de las competencias dentro del enfoque formativo.

IV. DISCUSIÓN

Que según la Unesco (2016), el currículo es, en términos más sencillos, una descripción de qué, por qué, cómo y cuándo deberían aprender los estudiantes. El currículo no es un fin en sí mismo. Más bien, su objetivo es tanto lograr resultados de aprendizajes útiles y valiosos para los estudiantes como cumplir una serie de demandas sociales y políticas de estado.

En los resultados obtenidos, se refleja la necesidad de fortalecer el qué y el por qué deben aprender los estudiantes, para que el por qué y el cómo no sea un proceso mecanizado por parte de los docentes, sino más bien consiente y reflexivo; que se evidencie en el actuar autónomo de los estudiantes.

Que de acuerdo con lo que señala Stabback (2016), con respecto al proceso de carácter cíclico, menciona que un currículo de calidad es un proceso continuo y constante, sobre todo porque debe responder constantemente al cambio. Los currículos eficientes deben estar al día con el mundo en el que los conocimientos están creciendo rápidamente, las tecnologías de la comunicación están ampliando el acceso a la información y, como resultado, las capacidades que necesitan los estudiantes están en constante evolución o se están inventando.

El Currículo Nacional, en los últimos años, ha sufrido modificaciones importantes hasta llegar a un nivel de correspondencia con las necesidades y demandas actuales de aprendizaje que tienen nuestros estudiantes de los tres niveles de escolaridad; sin embargo la propuesta debiera seguirse actualizando para atender con mayor precisión las individualidades de los estudiantes.

Que según Guerrero Gabriela (2018), se encontraron notables diferencias en la implementación del Currículo Nacional (CN) según, si la institución educativa recibía o no una estrategia de apoyo. En el caso de las instituciones educativas con alguna estrategia de apoyo, se halló que todas se encontraban comprometidas con la implementación del CN, aunque con muchas limitaciones.

Destacan los siguientes temas. i) Las capacitaciones, tanto presenciales como virtuales, se dieron después del inicio del año escolar, por lo que los docentes tuvieron

que comenzar a aplicar el nuevo plan de estudios sin tener claridad sobre el trabajo que debían realizar bajo este nuevo marco. ii) Hay una comprensión limitada acerca de los elementos principales del CN y de los cambios estructurales que este representa frente a documentos curriculares previos. Se encontró que si bien conocen el CN y tienen noción de cuál es su objetivo, no lo llegan a comprender a cabalidad y tienen problemas para llevarlo a la práctica. El concepto de competencia y la identificación y uso de los propósitos del aprendizaje fueron algunos de los temas donde hubo dudas. iii) Tienen dificultades con la evaluación formativa, la evaluación y planificación aún son tratadas como procesos independientes. iv) En general, se identifica que las dificultades y preocupaciones se remiten a temas concretos, pero no hay una lectura crítica del CN, algo que sí se pudo identificar entre los equipos técnicos y los acompañantes a través de las entrevistas.

Por otro lado, en el caso de las instituciones educativas que no reciben ningún tipo de apoyo, se halló que, a pesar de estar focalizadas para la implementación, pues se trataba de escuelas urbanas de nivel primario, tomaron la decisión de no realizar el cambio. Resaltó que en estos casos no contaban con ningún tipo de apoyo, incluso manifestaron que casi no había presencia de la UGEL, y en general no poseían recursos para hacer frente a este desafío. Lo que se observó en estas escuelas fueron tan solo esfuerzos individuales de algunos docentes por incorporar algunos términos o elementos del CN y no la propuesta en su conjunto.

En los resultados obtenidos en las tablas N° 03, 04 y 06 encontramos realidades análogas a las expuestas por Guerrero, los docentes consideran que el Currículo Nacional, si bien es cierto es una versión mejorada y mucho más realista a las necesidades educativas; es necesario que para su mayor comprensión se sigan procesos más pertinentes y oportunos, de tal manera que los docentes se sientan realmente acompañados en su proceso de empoderamiento del currículo.

Por otra parte Saldaña (2016), citando a Perrenoud, hace referencia que una de las competencias en los maestros es organizar y animar situaciones de aprendizaje, consiste sobre todo en sacar energía, tiempo y disponer de las competencias profesionales necesarias para imaginar y crear otra clase de situaciones de

aprendizaje, que las didácticas contemporáneas consideran como situaciones amplias, abiertas, con sentido y control, que hacen referencia a un proceso de investigación, identificación y resolución de problemas. En los maestros experimentados se encuentra la experticia para esto.

Lo expresado por Saldaña, nos remite a las comunidades de aprendizaje, espacios donde los maestros puedan intercambiar experiencias pedagógicas, ser copartícipes de la diversificación y planificación curricular, consultas sobre dudas e inquietudes y así enriquecer su desempeño docente.

Sudario (2016), cita a Carbonel, Merejildo y Tejada y señala que el currículo está constituido por elementos básicos, que son trabajados sobre todo por la concepción sistemática del currículo y pretenden dar respuesta de alguna manera, a una serie de interrogantes sobre la finalidad, los sujetos, los medios, entre otros, de esta manera surgen los perfiles, competencias, contenidos, estrategias y evaluación. Cada uno de estos elementos se plantean como respuesta a las necesidades nacionales.

Por ende, los elementos del currículo deben ser conocidos y comprendidos por la comunidad educativa, para que todos los involucrados tengan la misma visión sobre qué, para qué, por qué y cómo se logrará el desarrollo integral del estudiante. Los docentes, actualmente, a la luz de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, no concluyen este proceso imposibilitando una aplicación y evaluación curricular eficaz, que a largo plazo dará como resultado que los estudiantes no estén preparados para enfrentar situaciones y problemas reales de su contexto.

Hernández (2014) señala que la evaluación de los aprendizajes es parte del proceso de aprendizaje; sin embargo, la forma como se ha abordado en los procesos curriculares demuestra que es un tema complementario a éste. Los profesores tienen insuficiente capacitación y manifiestan que es un tema que siempre se deja para el final de cualquier proceso de capacitación o se posterga para procesos posteriores. Existen deficiencias teóricas y metodológicas en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica. Se demuestra que existe un cambio en el discurso pedagógico de los profesores; sin embargo en la práctica éste

no se concreta, de tal manera que la forma clásica y tradicional de la evaluación de los conocimientos es la que predomina

La planificación curricular y la evaluación son procesos que tienen estrecha correspondencia, y la coherencia entre ambos permitirá identificar los avances y/o dificultades en los aprendizajes, para posteriormente brindar el apoyo pedagógico a los estudiantes. Sin embargo en la tabla N° 04 y 06, los resultados no guardan esa coherencia, infiriendo que los maestros planifican de manera mecanizada, poco reflexiva y por consiguiente la evaluación de las competencias planificadas no se realiza bajo un enfoque formativo y, por consiguiente no se concretiza el aprendizaje significativo.

V. CONCLUSIONES

- El análisis epistemológico del proceso de implementación del currículo nacional y su dinámica contribuyó a sistematizar las teorías y estudios planteados para el caso, identificar experiencias de investigaciones anteriores, posibilitando descubrir y/o fortalecer procesos y procedimiento orientados a optimizar el conocimiento y la comprensión del Currículo Nacional en los docentes de educación Primaria.
- La identificación de los factores que influyen positiva o negativamente en la implementación del Currículo Nacional, permitió diagnosticar el estado actual de la aplicabilidad del Currículo Nacional por parte de los docentes de la institución educativa, concluyendo que los docentes muestran dominio sobre la planificación curricular; sin embargo, presentan deficiencias en la comprensión de las definiciones claves, en los elementos del currículo y en la evaluación formativa de las competencias.
- La determinación de la forma de implementación del Currículo Nacional, posibilitó reconocer que los docentes muestran deficiencias en su conocimiento, comprensión, ejecución y evaluación, lo que motivó a proponer y diseñar una estrategia metodológica con contenido y actividades para mejorar la aplicabilidad del mismo y así optimizar el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Los expertos evaluaron muy significativamente la propuesta metodológica para mejorar la aplicabilidad del Currículo Nacional, por parte de los docentes.

VI. RECOMENDACIONES

- Promover las comunidades de aprendizaje a nivel de Instituciones Educativas que permita la adquisición de conocimientos sobre el Currículo y su comprensión, para su posterior aplicación y de esta manera seguir un orden coherente en los procesos.

- .- Sugerir a los docentes una estrategia metodológica que les permita empoderarse de manera adecuada de las definiciones claves, características, elementos del currículo y su evaluación bajo un enfoque formativo.

- Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de reconocer sus limitaciones y sus potencialidades en cuanto al empoderamiento de la temática educativa, por ser esta estrategia necesaria para identificar alguna problemática y poder abordarla con precisión.

VII. PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Estrategia metodológica”

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

Pedagógico (Aprendizaje, maestros, director, planificación curricular, estudiantes)

Psicológico (Impacto de factores en su desarrollo integral)

Social (Integración de la familia, escuela y comunidad local y nacional)

OBJETIVO: Mejorar la aplicabilidad del Currículo Nacional

ESTRUCTURA:

Etapa I : Orientaciones para el empoderamiento del Currículo Nacional

Etapa II : Acompañamiento a la práctica docente

Etapa III : Evaluación y reflexión sobre los resultados.

<i>Fuente: Elaboración propia.</i>	ETAPAS	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	TIEMPO	CONTENIDO
	I	Brindar orientaciones al equipo directivo y docentes sobre el marco normativo y teórico	Director, Docentes	-Visualización de videos. -Control de lectura. -08 Talleres -Discusión de resultados	2 meses	-Marco normativo -Marco teórico -Planificación curricular. -Evaluación Curricular
	II	-Fortalecer la práctica docente para mejorar su desempeño y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes	Director, Docentes	- Monitoreo -Asesorías mensuales - 7 Gias	7 meses	-Aplicación de rúbricas -Asesoría y orientación.
	III	- Evaluar y reflexionar sobre los resultados	Director, Docentes	- 7 Micro talleres	7 meses	-Jornadas de reflexión del desempeño docente.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amadio, M. (2004). *Un currículo para el siglo XXI: desafíos, tensiones y cuestiones abiertas*. París: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.
- Cachón, C. (2014). *La reforma curricular en la educación primaria: un estudio sobre su implementación en el estado de Yucatán*. Guadalajara: Instituto Tecnológico y De Estudios Superiores De Occidente. Tesis que para obtener el grado de Doctor En Educación.
- Chaves, M. (2018). *El modelo de gestión pedagógico curricular Estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica*. Quito: Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Facultad De Ciencias de la Educación.
- Chuquilin, J., & Zagaceta, M. (2017). Educación Básica en tiempos de transformaciones. Los casos de México y Perú. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 109-134.
- Espezúa, I., & Santa Maria, K. (2015). *Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una Institución Educativa Secundaria de Chiclayo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Posgrado. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Currículo.
- Gómez, M., Deslauriers, J., & Alzate, M. (2010). *Cómo hacer Tesis de Maestría y Doctorado*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Guerrero, G. (2018). *Estudio sobre la implementación del currículo nacional de la educación básica en instituciones públicas focalizadas*. Lima: Editoriales Forge y Grade.
- Hernández, D. (2014). *Competencias profesionales de los Docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo - 2014*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Escuela De Postgrado.

- Llacsahuanga, L. (2018). *Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. "Lizardo Montero" - Ayabaca*. Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú. Facultad De Educación. Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Osorio, Z. (2015). *Percepciones de los docentes de una institución educativa Pública secundaria sobre el diseño de proyectos de Aprendizaje en un currículo por competencias*. Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú. Escuela De Posgrado. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Currículo.
- Saldaña, M. (2016). *Diseño curricular del énfasis de educación media en el Colegio La Floresta Sur, mediante una Estrategia de Gestión Educativa que viabilice su fortalecimiento y la articulación con la educación superior*. Bogotá: Maestría En Educación Énfasis En Gestión Educativa. Universidad Libre.
- Stabback, P. (2016). *Que hace un currículo de Calidad*. París: OIE-UNESCO.
- Sudario, M. (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Administración de la Educación.
- Vera, C. (2018). *Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú. Facultad De Educación. Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

ANEXOS

Anexo 01: Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA APLICABILIDAD DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LOS DOCENTES DE I.E. N° 10226 “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED” – TÚCUME - 2018”

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN SOBRE LA APLICABILIDAD DEL CURRÍCULO NACIONAL

INDICACIONES:

Marque una de las alternativas que respondan a la realidad de su percepción.

1	2	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

1. COMPRENSIÓN DE LAS DEFINICIONES CLAVES			
ITEMS	1	2	3
1.¿Las capacitaciones que recibe sobre Currículo Nacional están acorde con sus demandas pedagógicas?			
2.¿Las capacitaciones que recibe sobre Currículo Nacional han permitido que usted realice su gestión curricular sin dificultades?			
3.¿La I.E. gestiona con instituciones para brindar capacitación a sus docentes?			
4.¿Su I.E. cuenta con un plan de monitoreo socializado con todos los docentes?			
5.¿El equipo directivo realiza monitoreo pedagógico a sus docentes?			
2. CARACTERIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL			
1.¿Planifica con los docentes de su grado su unidad y sesiones de aprendizaje?			
2.¿Planifica, elabora y presenta a tiempo sus unidades y sesiones de aprendizaje?			
3.¿Se reúne con los docentes de su grado para diversificar su planificación curricular?			
4. ¿Tiene dificultades para seleccionar las competencias al programar su Unidad de aprendizaje?			
5.¿Considera en su planificación todas las competencias del currículo, de acuerdo a su grado, durante el año escolar?			

3. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL			
1.¿Ha recibido información sobre los elementos del currículo nacional?			
2.¿Comprende los elementos del currículo nacional?			
3.¿Cumple y respeta el tiempo establecido en las sesiones de aprendizaje?			
4.¿Utiliza materiales y recursos educativos en las actividades de aprendizaje?			
5.¿Socializa las prácticas docentes como resultado de su experiencia en el aula?			
6.¿En todas sus sesiones de aprendizaje considera el aprendizaje de valores?			
7.¿Precisa los desempeños sin dificultad?			
8.¿Sus actividades planificadas están orientadas al logro del perfil de egreso?			
9.¿Con qué frecuencia revisa los estándares de aprendizaje?			
10.¿Participa de reuniones de grupos de inter aprendizaje, en su I.E.?			
11.¿El currículo nacional atiende las demandas de aprendizaje de los estudiantes?			
12.¿El enfoque por competencias lo desarrolla con cierta dificultad?			
13.¿Después del monitoreo recibe asesoría de parte del directivo?			
4. EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS			
1.¿En su trabajo pedagógico evalúa conocimientos?			
2.¿En su trabajo pedagógico evalúa competencias?			
3.¿Evalúa a sus estudiantes bajo el enfoque formativo?			
4.¿Ha recibido orientaciones sobre cómo evaluar de parte del equipo directivo, en la asesoría del monitoreo?			
5.¿Aplica pruebas escritas al final de la unidad?			
6.¿Utiliza instrumentos innovadores en la evaluación?			
7.¿Aplica estrategias de evaluación que sean pertinentes para el estudiante?			
8. ¿Cree Ud. que el monitoreo y asesoramiento mejora el aprendizaje de los estudiantes?			

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador : Millan Mendoza Hugo
 1.2. Cargo e institución donde labora : Director I.E. "San Pedro"
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Instrumento de medición sobre
Aplicabilidad del Currículo Nacional
 1.4. Autor del Instrumento : Ethel Colomba Gonzáles Toscanelli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL		0	0	30	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez :

$$\frac{A+B+C}{30}$$

= 1.00

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena.

Intervalos	Resultados
0.00 - 0.49	Validez nula
0.50 - 0.59	Validez muy baja
0.60 - 0.69	Validez baja
0.70 - 0.79	Validez aceptable
0.80 - 0.89	Validez buena
0.90 - 1.00	Validez muy buena



LE "SAN PEDRO" - SAN JOSÉ
 Mg. Millan Mendoza Hugo
 Director

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador : *Wilder Angel Alvarado Castillo*
 1.2. Cargo e institución donde labora : *Universidad César Vallejo*
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: *Instrumento de medición sobre aplicabilidad del currículo nacional*
 1.4. Autor del instrumento : *Ethel Colomba Gonzáles Toscanelli.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL		0	0	30	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 1.00$

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez Muy Buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

Wilder Angel Alvarado Castillo
 LIC. WILDER ANGEL ALVARADO CASTILLO
 Nº COEPE 154
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador : Hipólito Macalupu Inga
 1.2. Cargo e institución donde labora : Universidad César Vallejo
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : Instrumento de medición sobre
Aplicabilidad del Censufo Nacional
 1.4. Autor del instrumento : Ethel Colomba Gonzáles Toscanelli

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL		0	0	30	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez :

$$\frac{A + B + C}{30}$$

$$= 1,00$$

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez Muy Buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

HIPOLITO MACALUPU INGA
 COESPE N° 1010
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Anexo 03: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
¿Cómo mejorar la aplicabilidad del Currículo Nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” Túcume ?	<p>Objetivo general: Elaborar una estrategia metodológica para mejorar la aplicabilidad del Currículo Nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” – Túcume – 2018.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar epistemológicamente el proceso de implementación del currículo nacional y su dinámica. • Diagnosticar el estado actual de la aplicabilidad del currículo nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” –Túcume. • Describir la estrategia metodológica, su contenido y actividades para mejorar la aplicabilidad del currículo nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” – Túcume. • Validar por criterio de equipo multidisciplinario de expertos la propuesta de estrategia metodológica. 	Si se elabora una estrategia metodológica, entonces se mejorará la aplicabilidad del currículo nacional de los docentes de la I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” – Túcume – 2018.	Currículo Nacional	<p>Tipo de investigación Descriptivo-propositivo</p> <p>Población 23 docentes</p> <p>Técnicas e Instrumentos T. Cuestionario I. Encuesta</p> <p>Análisis de datos Se empleó la herramienta Excel para la tabulación de datos y el programa SPSS para realizar la prueba Spearman.</p>

**Anexo 04 : PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA
MEJORAR LA APLICABILIDAD DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LOS
DOCENTES DE LA I.E. N° 10226 “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”**

OBJETIVO: Mejorar la aplicabilidad del Currículo Nacional

ESTRUCTURA:

ETAPA I : Orientaciones para el empoderamiento del Currículo Nacional

OBJETIVOS	PARTICIPANTES	METODOLOGÍA	TIEMPO	CONTENIDO
Brindar orientaciones al equipo directivo y docentes sobre el marco normativo y teórico	Director, Docentes	-TALLER	2 meses	1.Marco normativo 2.Marco teórico 3.Planificación curricular. 4.Evaluación Curricular

PRIMER TALLER: MARCO NORMATIVO DEL CURRÍCULO NACIONAL

OBJETIVO	TEMÁTICA	DIAS	ACTIVIDADES
Fortalecer a los docentes en el conocimiento del contenido de la normativa vigente que sustenta la aplicación del CN de la EBR	1. Conociendo las normativa del Currículo Nacional de la EBR: ✓ R.M.N° 281-2016- MINEDU Aprueba el CN. ✓ R.M.N° 649-2016- MINEDU Aprueba el Programa de la Educación Básica Regular. ✓ Norma que orienta el Año Escolar	2 días	-Prueba de entrada -Visualización de videos. -Control de Lectura de las normas vigentes. -Trabajo en equipo -Discusión de resultados.
	2. El perfil de Egreso		-Control de Lectura del CN de EBR -Trabajo en equipo. -Discusión de resultados.
	3. Abordaje de los enfoques transversales		-Control de Lectura del CN de EBR -Trabajo en equipo. -Discusión de resultados. -Prueba de salida.

SEGUNDO TALLER: ENCUADRE TEÓRICO Y METODOLÓGICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO	TEMÁTICA	DIAS	ACTIVIDADES
Fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo del área de Comunicación.	1. Enfoque Comunicativo	2 días	-Prueba de entrada Visualización de diapositivas. -Exposición diálogo
	2. Nociones Básicas para el desarrollo de las competencias comunicativas		-Exposición introductoria. -Control de Lectura. -Taller -Discusión de resultados.
	3. Competencias, capacidades, desempeños del Área de Comunicación y su relación con el perfil de egreso.		-Exposición introductoria. -Control de Lectura. -Taller -Discusión de resultados. -Prueba de salida.

TERCER TALLER: ENCUADRE TEÓRICO Y METODOLÓGICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

OBJETIVO	TEMÁTICA	DIAS	ACTIVIDADES
Fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo del área de Matemática.	1. Enfoque Centrado en la Resolución de Problemas.	2 días	-Prueba de entrada. Visualización de diapositivas. -Exposición diálogo
	2. Nociones Básicas para el desarrollo de las competencias matemáticas		-Exposición introductoria. -Control de Lectura. -Taller -Discusión de resultados.
	3. Competencias, capacidades, desempeños del Área de Matemática y su relación con el perfil de egreso.		-Exposición introductoria. -Control de Lectura. -Taller -Discusión de resultados. -Prueba de salida.

CUARTO TALLER: ENCUADRE TEÓRICO Y METODOLÓGICO DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

OBJETIVO	TEMÁTICA	DIAS	ACTIVIDADES
Fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo del área de Ciencia y Tecnología.	1. Enfoque de Indagación y alfabetización científica y tecnológica.	2 días	-Prueba de entrada. Visualización de diapositivas. -Exposición diálogo
	2. Nociones Básicas para el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología		-Exposición introductoria. -Control de Lectura. -Taller -Discusión de resultados.
	3. Competencias, capacidades, desempeños del Área de Ciencia y Tecnología y su relación con el perfil de egreso.		-Exposición introductoria. -Control de Lectura. -Taller -Discusión de resultados. -Prueba de salida.

QUINTO TALLER: ENCUADRE TEÓRICO Y METODOLÓGICO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL.

OBJETIVO	TEMÁTICA	DIAS	ACTIVIDADES
Fortalecer las capacidades de los docentes en el desarrollo del área de Personal Social.	1. Enfoques Desarrollo Personal y Ciudadanía activa.	2 días	-Prueba de entrada. Visualización de diapositivas. -Exposición diálogo
	2. Nociones Básicas para el desarrollo de las competencias del área de Personal social.		-Exposición introductoria. -Control de Lectura. -Taller -Discusión de resultados.
	3. Competencias, capacidades, desempeños del Área de Personal Social y su relación con el perfil de egreso.		-Exposición introductoria. -Control de Lectura. -Taller -Discusión de resultados. -Prueba de salida.

SEXTO TALLER: PLANIFICACIÓN CURRÍCULAR

OBJETIVO	TEMÁTICA	DIAS	ACTIVIDADES
Fortalecer las capacidades de los docentes sobre Planificación de Unidad Didáctica y Sesión de Aprendizaje	1. Planificaión Currícular Anual, Unidad Didáctica y Sesión de Aprendizaje.	2 días	-Prueba de entrada. - Exposición introductoria -Visualización de diapositivas. -Trabajo en equipos.
	2. Concordancia entre el Título, situación significativa y los productos en una Unidad Didáctica y el título, capaciades y desempeño y en una sesión de aprendizaje.		-Exposición introductoria. -Control de Lectura. -Taller -Discusión de resultados.
	3. Selección de estrategias metodológicas de acuerdo al grupo de estudiantes		-Exposición introductoria. -Control de Lectura. -Taller -Discusión de resultados. -Prueba de salida.

OCTAVO TALLER: EVALUACIÓN CURRICULAR

OBJETIVO	TEMÁTICA	DIAS	ACTIVIDADES
Fortalecer las capacidades de los docentes sobre el enfoque formativo en la evaluación y los instrumentos que evalúan competencias.	1. Enfoque formativo de la evaluación. ¿Para qué evalúo? y ¿Qué evalúo?	2 días	-Prueba de entrada. - Exposición introductoria Visualización de diapositivas. -Trabajo en equipos.
	2. Instrumentos que evalúan competencias.		-Exposición introductoria. -Control de Lectura. -Taller -Discusión de resultados. -Prueba de salida.

ETAPA II : Acompañamiento a la práctica docente

ETAPAS	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	METODOLOGÍA	TIEMPO	CONTENIDO
II	-Fortalecer la práctica docente para mejorar su desempeño y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	Director, Docentes	Acompañamiento - 7 Gias	7 meses	-Monitoreo -Asesoría y orientación. -Gias

DESARROLLO DE LA ETAPA II

ACCIONES	OBJETIVO	DIAS	ACTIVIDADES
1. Monitoreo a la práctica docente	Recoger evidencias e información objetiva sobre la práctica docente en el aula durante una sesión de aprendizaje.	6 días por mes	1.Observación de sesión de aprendizaje completa. 2.Rutina de Monitoreo; -Dos visitas diarias a dos docentes, previo plan de monitoreo colegiado. -12 docentes monitoreados al mes. 3.Aplicación de Rúbricas y registro de hechos en cuaderno de campo o bitácora.
2. Asesoría y orientación después del monitoreo realizado.	Orientar y Asesorar al docente para mejorar el su desempeño, sobre las fortalezas y deficiencias observadas en el monitoreo a su sesión de aprendizaje.	6 días por mes	1.Se realiza inmediatamente después de la observación realizada por el responsable del monitoreo. Reflexión y autocritica del docente observado. 2.Intervención del monitor: -Orienta al docente sobre lo observado en el desarrollo de su sesión de aprendizaje . -Asesora sobre las dificultades presentadas en cuanto a metodología, materiales, atención a estudiantes, etc. 3. Compromisos de mejora.

3. 07 Gias,	Socializar e intercambiar entre los profesores, las experiencias pedagógicas y buenas prácticas docentes trabajadas en el aula, evidenciadas en el monitoreo.	7	-Se desarrollará una Gia mensual, a partir de marzo a Noviembre, a excepción de agosto. -Se trabajarán Grupos de interaprendizaje entre director y docentes para promover el intercambio de experiencias pedagógicas y buenas prácticas docentes recogidas o evidenciadas en el monitoreo pedagógico y se puedan institucionalizarse, para una mejor aplicación del CN.
-------------	---	---	--

ETAPA III : Evaluación y reflexión sobre los resultados.

ETAPAS	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	TIEMPO	CONTENIDO
III	- Evaluar y reflexionar sobre los resultados	Director, Docentes	- 7 Micro talleres	7 meses	-Jornadas de reflexión sobre desempeño docente.

DESARROLLO DE LA ETAPA III

ACCIONES	OBJETIVO	DIAS	ACTIVIDADES
-7 Microtalleres	Reflexionar sobre la práctica docente de manera colegiada que garantice un desempeño docente coherente con lo propuesto en el CN de la EBR.	1 día al mes	-Realización de 7 Jornadas de reflexión realizadas con el director y docentes, para verificar el avance en la comprensión del C.N. de parte de los docentes. -Socialización con todos los docentes del procesamiento de los resultados del monitoreo del mes, sobre la comprensión y aplicación del C.N. -Proponer acciones de mejora, para superar dificultades que aún se puedan presentar.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

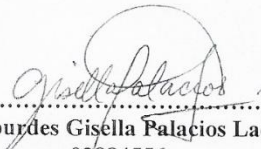
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS


Yo, Lourdes Gisella Palacios Ladines Docente de la Escuela de Educación, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

Estrategia metodológica para mejorar la aplicabilidad del currículo nacional de los docentes de I.E. N° 10226 “Nuestra Señora de la Merced” – Túcume - 2018 De la Bachiller: **GONZALES TOSCANELLI ETHEL COLOMBA**; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Diciembre 2018


.....
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
02884556

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Ethel Colomba Gonzales Toscanelli, identificado con DNI N.º 17539705 egresada de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo ☒, No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: Estrategia metodológica para mejorar la aplicabilidad del currículo nacional de los docentes de I.E N.º 10226 "Nuestra Señora de la Merced" - Túame - 2018 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 17539705

FECHA: 09/04/2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Programa de Complementación Pedagógica y Titulación

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

González Toscanelli Ethel Colomba

INFORME TITULADO:

Estrategia metodológica para mejorar la aplicabilidad del
currículo nacional de los docentes de la I.E 10226 «Nuestra
Señora de la Merced» - Tarma - 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 19 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por unanimidad



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN