



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Madurez lectora en estudiantes de primer grado en
instituciones educativas privadas del distrito de Pimentel,
Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en psicología educativa

AUTOR:

Br. Yianina Nataly Villar Oviedo

ASESOR:

Mgtr. Gladys Dalila Zorrilla Cieza

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

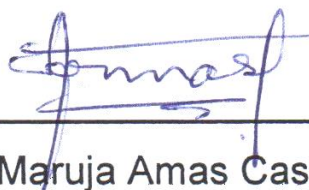
Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

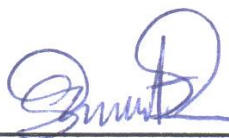
Página del jurado



Dr. Roxita Nohely Briceño Hernández
PRESIDENTE



Mg. Elena Maruja Amas Castañeda
SECRETARIO



Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza
VOCAL

Dedicatoria

A Dios.

A mi esposo y a mi hijo.

A mis padres.

A los maestros que día a día se esfuerzan por alcanzar la calidad educativa desde los primeros años de estudio.

Yianina Nataly

Agradecimiento

Al Prof. Héctor Hugo Fiestas Bazán, director del Colegio Albert Einstein. A la Prof. Rossana Céspedes Quesquén, directora del Colegio El Señor mi Rey. A la Prof. Liliana Ubillus Díaz, directora del colegio Colegio Carmelitas. A Sor Marcelina Palomino Silverado, directora del colegio Colegio Jesús de Nazareth. Y finalmente a la Prof. Juana Marlene Zelada Delgado, directora del Colegio María de la Paz. A todos ellos por concederme el permiso de aplicar el test de madurez lectora y también a los estudiantes de primer grado de primaria por participar de la presente investigación.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta por acogernos en su Escuela de Posgrado y permitirme formar parte de ella a través de sus formadores que en cada momento fortalecieron nuestra formación hasta cristalizar nuestros estudios de Maestría con mención en Psicología Educativa, al servicio de los niños y niñas de nuestra provincia.

A la asesora Mgtr. Gladys Dalila Zorrilla Cieza por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución del programa de investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yianina Nataly Villar Oviedo egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, identificada con DNI N° 47719977.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

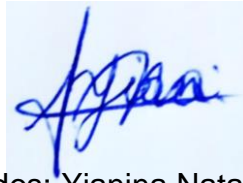
- 1. Soy autora de la tesis titulada: MADUREZ LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL DISTRITO DE PIMENTEL, CHICLAYO. La misma que presento para optar el grado de: Magíster en Psicología Educativa.**
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas Internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 29 de junio del 2018

Firma



Nombres y apellidos: Yianina Nataly Villar Oviedo

DNI N° 47719977

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento el trabajo de investigación titulado: “Madurez lectora en estudiantes de primer grado en instituciones educativas privadas del distrito de Pimentel, Chiclayo”, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente estudio de tipo descriptivo comparativo, se orientó a describir la madurez lectora de los estudiantes de primer grado de primaria en las instituciones educativas privadas del distrito de Pimentel, Chiclayo.

Este estudio adquiere relevancia en medida que ha determinado la madurez lectora que poseen los niños de primer grado de las instituciones educativas privadas del distrito de Pimentel. Servirá de base para posteriores investigaciones y para las propias investigaciones educativas participantes en el estudio para tomar medidas correctivas. En tanto se ha encontrado que la mayoría de los estudiantes no tienen una madurez lectora suficiente para poder iniciar el proceso de lectura y al tener el rigor científico los datos son confiables. Además del respaldo teórico de los autores consultados.

Estando dispuesta a aceptar su veredicto, respecto a la ejecución del presente trabajo de investigación, es propicia la oportunidad para expresar mi gratitud a ustedes, Señores Miembros del Jurado, al igual que a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de esta prestigiosa Universidad, por todas sus orientaciones.

La autora

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas a la madurez lectora.....	18
1.3.1. Lectura.....	19
1.3.1.1. Enseñanza de la lectura.....	21
1.3.1.2. Comprensión lectora.....	24
1.3.2. Escritura.....	26
1.3.3. Lectoescritura	28
1.3.4. Aportes de Emilia Ferreiro	29
1.3.5. Madurez lectora.....	30
1.3.5.1. Teoría cognitiva de Piaget.....	31
1.3.5.2. Etapas del desarrollo de la inteligencia.....	32
1.3.5.3. Teoría de la Madurez del aprestamiento de la lectura y escritura según Downing y Thackaray.....	33
1.3.5.4. Aprendizaje significativo de David Ausubel.....	34
1.3.6. Enfoque comunicativo textual.....	34
1.4. Formulación del problema.....	35

1.5. Justificación del estudio.....	35
1.6. Hipótesis.....	36
1.7. Objetivos.....	36
1.7.1. General.....	37
1.7.2. Específicos.....	37
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	37
2.2. Variables operacionalización.....	38
2.3. Población y muestra.....	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	41
2.5. Método de análisis de datos.....	43
2.6. Aspectos éticos.....	43
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de los resultados.....	44
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	63
Acta de Aprobación de originalidad de tesis	111
Acta de Autorización de publicación de tesis	112

RESUMEN

La madurez lectora ayuda a valorar el nivel de desarrollo en las aptitudes que intervienen en el aprendizaje consecuente de la lectura. En el 2018 se aplicó un test de madurez lectora a los estudiantes de primer grado de primaria de las instituciones educativas privadas del distrito de Pimentel, Chiclayo con el objetivo de comparar la madurez lectora de los estudiantes participantes del estudio. Los datos se analizaron mediante frecuencias porcentuales, medidas de tendencia central y comparaciones.

La investigación es de tipo descriptivo comparativo, la población participante constó de 102 estudiantes de primer grado de primaria de cinco instituciones educativas privadas del distrito de Pimentel, Chiclayo y la muestra fue de 80 niños, la cual fue seleccionada aplicando una fórmula que se detallará más adelante. El instrumento fue aplicado para verificar la madurez lectora de los niños participantes del estudio. Este test fue validado a través del análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach con ,715.

Las cinco instituciones educativas del estudio muestran resultados diferentes pero relacionados entre sí. Los resultados revelaron que el porcentaje más alto en ejercitación lo tiene la Institución Educativa Carmelitas con un 100%. Por otro lado, la Institución Educativa María de la Paz obtuvo un 100% en madurez mínima. Además ningún estudiante posee una madurez suficiente.

Se confirmó que a pesar de que existe gran normativa tanto internacional como nacional, el proceso de madurez lectora requiere de prácticas específicas que guíen dicho proceso. De esta manera, se recomienda que tomen en cuenta los datos presentados en la presente investigación.

Palabras clave: madurez lectora, lectoescritura, lectura, escritura.

ABSTRACT

Reading maturity helps to assess the level of development in the skills that intervene in the consequent learning of reading. In 2018, a reading maturity test was applied to primary school students from private educational institutions in the district of Pimentel, Chiclayo, with the objective of comparing the reading maturity of the students participating in the study. The data were analyzed using percentage frequencies, measures of central tendency and comparisons.

The research is of a comparative descriptive type, the participating population consisted of 102 first-grade primary students from five private educational institutions of the district of Pimentel, Chiclayo and the sample was 80 children, which was selected applying a formula that will be further detailed ahead. The instrument was applied to verify the reading maturity of the children participating in the study. This test was validated through Cronbach's Alpha reliability analysis with, 715.

The five educational institutions of the study show different but related results. The results revealed that the highest percentage in training is held by the Carmelitas Educational Institution with 100%. On the other hand, the Maria de la Paz Educational Institution obtained a 100% minimum maturity. Also, no student has sufficient maturity.

It was confirmed that despite the existence of great international and national regulations, the process of reading maturity requires specific practices to guide this process. In this way, it is recommended that they take into account the data presented in the present investigation.

Key words: Reading maturity, Reading, writing, reading.