



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**Motivación y la comprensión de lectura en idioma inglés en estudiantes de  
4° y 5° de Educación Secundaria de la IE Ricardo Palma, Chuparo-  
Chincheros, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD  
EN INGLÉS**

**AUTORA:**

Romaní Godoy, Yaqueli Mamerta

**ASESOR**

Mg. Rojas Tello, Luis Lucio

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Educación y pedagogía

**LIMA-PERÚ**

**2019**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO**

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

**Romaní Godoy, Yaqueli Mamerta**

Cuyo título es:

**"Motivación y la comprensión de lectura en idioma inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria de la IE Ricardo Palma, Chuparo- Chincheros, 2017",**

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 31 de enero 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
MG. Danny David Contreras García  
PRESIDENTE

.....  
MG. Alfredo Miguel Córdova Zorrilla  
SECRETARIO

.....  
DR. Agustín Quispe Huayta  
VOCAL

## ÍNDICE

Presentación .....	4
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática.....	8
1.2. Trabajos previos .....	9
A nivel regional.....	9
A nivel nacional.....	10
A nivel internacional	
1.3. Teorías relacionadas con el tema .....	11
1.3.1. La motivación.....	11
1.3.2. Clases de motivación.....	12
1.3.3. Factores de la motivación.....	13
1.3.4. Importancia de la motivación.....	14
1.3.5 Como realizar la motivación.....	14
1.3.6. Aprendizaje de la motivación.....	15
1.3.7. Explicación homeostática de la motivación.....	15
1.3.8. Teoría de la motivación por emociones.....	16
1.3.9. Teoría psicoanalítica de la motivación.....	16
1.3.10. Comprensión lectora.....	17
1.3.11. Comprensión de lectura en idioma inglés.....	17
1.3.12. Importancia de la lectura en idioma inglés.....	18
1.3.13. Función de la lectura .....	19
1.3.14. Enfoques de la comprensión de la lectura.....	20
1.3.15. Niveles de la comprensión lectora.....	21
1.4. Formulación del problema.....	24
1.5. Justificación de estudio.....	25
1.6. Hipótesis .....	26
1.7. Objetivos .....	26
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación .....	49
2.2. Variables y operacionalización .....	29
2.3. Población y muestra .....	30
2.4. técnica e instrumentos .....	31
2.1. Método de análisis de datos .....	32
<b>III. REFERENCIAS</b>	
3.1.ANEXO.....	57

### **Dedicatoria**

De manera muy especial a mi Padre, Luis Renzo, Joseph Rodrigo y para toda mi familia.

## **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo, Alma del saber universal y de manera muy especial a la Facultad de Educación e Idiomas, en cuyas prestigiosas aulas tuve el privilegio de formarme profesionalmente. Así mismo a su plana de Docentes, quienes me brindaron sus conocimientos y enseñanzas.

A la Institución Educativa “Ricardo Palma” Chuparo del distrito de Uripa-Chncheros-Apurímac y a todo su personal profesional, por haberme brindado su confianza y darme la oportunidad de realizar el presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de la motivación en los tres niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa de nivel secundaria Ricardo Palma de Chuparo, provincia de Chincheros, 2017. La comprensión de lectura en los tres niveles en el idioma inglés es muy complejo lograr, para ello hemos considerado que la motivación tanto intrínseca como extrínseca juega un rol importante para nuestro propósito de estudio. El diseño de la investigación es experimental, donde se aplicó la motivación para ver el logro de comprensión de lectura en idioma inglés, nivel de investigación es cuasiexperimental donde se manipuló la variable independiente, es decir la motivación, con pre y post prueba de comprensión lectora. Área de estudio es la institución educativa pública Ricardo Palma de Chuparo, Uripa, provincia de Chincheros-Apurímac; la muestra estuvo constituida por 40 estudiantes de 4° y 5° año de educación secundaria, los datos fueron recogidos a través de la lista de cotejo, que sirvió para demostrar la motivación y cómo influyó en la comprensión de lectura en idioma inglés. Como herramienta estadística se aplicó T de Student para la contrastación o prueba de hipótesis con 95% de nivel de confianza y el 5% de significancia y se llegó a definir que la motivación influye significativamente en los niveles de comprensión de lectura en el literal, inferencial y crítico; en consecuencia, reafirmamos nuestra hipótesis que la aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión de lectura en los estudiantes, por lo que necesario que los docentes de la educación básica regular estén capacitados y actualizados con respecto a las estrategias activas como la motivación para lograr un aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Motivación y comprensión de lectura en idioma inglés.

## ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the effects of motivation in the three levels of reading comprehension in the 4th and 5th grade students of secondary education of the secondary educational institution Ricardo Palma de Chuparo, province of Chincheros, 2017. The reading comprehension in the three levels in the English language is very complex to achieve, for this we have considered that both intrinsic and extrinsic motivation plays an important role for our study purpose. The design of the research is experimental, where the motivation was applied to see the achievement of reading comprehension in English, the level of research is quasi-experimental where the independent variable was manipulated, that is, the motorization, with pre and post reading compression test . Study area is the public educational institution Riacrdo Palma de Chuparo, Uripa, province of Chincheros-Apurímac; the sample consisted of 40 students from 4th and 5th year of secondary education, the data was collected through the checklist, which served to demonstrate the motivation and how it influenced reading comprehension in English. As a statistical tool, Student's T was applied for the test or hypothesis test with 95% of confidence level and 5% of significance and it was defined that motivation significantly influences reading comprehension levels in the literal, inferential and critical; consequently, we reaffirm our hypothesis that the application of motivation generates significant effects in reading comprehension in students, so it is necessary that teachers of regular basic education are trained and updated with respect to active strategies such as motivation to achieve meaningful learning.

**Keywords:** Motivation and reading comprehension in English language.

## INTRODUCCIÓN

Se observó que los estudiantes de educación secundaria, no logran comprender la lectura de textos en idioma inglés, comenzando desde el nivel literal, inferencial y crítico, por ello considero un problema trascendental; por tanto, es motivo para realizar esta investigación. Esta dificultad no solo se presenta en la institución donde trabajo, si no es casi en todo el Perú, al igual ocurrirá en muchos países. En relación al desarrollo de la capacidad lectora, el aprendizaje de la lengua extranjera, como el idioma inglés en el contexto actual nos muestra una estrecha interrelación entre cognitivo y lo afectivo, es decir, debe prestar mayor interés sobre la importancia de la motivación en la comprensión de lectura para lograr los objetivos de la misma, muchos de los profesores no dan importancia a este aspecto interno muy frecuente en el idioma inglés, pues en la mayoría de las instituciones los profesores que desarrollan este curso, no tiene formación profesional en la especialidad de Inglés, otros profesores asumen este curso solo por completar las horas de trabajo; por tanto, no logran que los estudiantes lean un texto en si integridad, mucho menos leer y comprender los textos en idioma inglés, una evidencia más que no se puede ocultar el tipo de educación que se ofrece en el Perú. Por otro lado, los profesores de la especialidad de Idioma Inglés, no están en la capacidad de desarrollar las distintas habilidades lingüísticas que coadyuven a lograr la competencia comunicativa en el idioma inglés, entre ellas la comprensión de la lectura. En el trabajo cotidiano que realicé como profesores de la especialidad de idioma Inglés, pude observar que los alumnos acuden a las clases muy desmotivados, o solamente a cumplir, estas evidencias se ve el profesor(a) tampoco está motivada a realizar una clase dinámica y activa. Por ello considero, que se debe de motivar a los estudiantes, mediante cantos, adivinanzas, dibujos, que orienten a mejorar la comunicación fluida y clara en idioma inglés de los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria.

Una de nuestra aspiración como profesora de idioma inglés, es que los estudiantes logren entender y comunicarse con sus interlocutores en inglés, del mismo modo aprenden a codificar



y decodificar informaciones, de tal manera logren entender la lecturas en los diferentes niveles de comprensión, que es la aspiración de todos los actores educativos de lograr la calidad educativa en todos los niveles y modalidades. Los estudiantes en el Perú presentan bajos niveles de comprensión lectora, expresada dificultades para: el análisis, la inferencia, la comunicación efectiva y eficaz, el cual es una dificultad en su desarrollo integral.

Para lograr una motivación oportuna en los estudiantes es importante, antes, durante y después de cada lectura, pues el aprendizaje del idioma extranjera necesita de mayor confianza consigo mismo. Para logra la motivación intrínseca y extrínseca en insustituibles el rol importantísimo de profesor. El profesor debe de estar capacitada para contagiar la confianza para el aprendizaje del idioma inglés.

### **Antecedentes**

Palomino (2000), “*La motivación y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de educación primaria*” “instituto pedagógico “José María Arguedas” de Andahuaylas llegó a la siguiente conclusión: La motivación depende de factores endógenos y exógenos: los primeros se refieren a la persona misma, a la integración de su potencial heredado con el adquirido. Mientras que los segundos son los que afectan al ser humano desde el medio. Generando motivos y necesidades que los impulsan a lograr nuevos aprendizajes. La motivación en lo posible relacionada con la realidad del aprendizaje de los estudiantes de cualquier nivel y modalidad. El aprendizaje será provechosa cuando lo realiza conscientemente. La personalidad del docente en una institución educativa es uno de los factores que influye decisivamente en el logro de una buena motivación, entre ellos tenemos: su buen humor, entre otros. La motivación en el proceso de aprendizaje cumple una triple función. Es selectiva, referente a los medios adecuados. Evita la distracción; de dirección mantiene los objetivos o fines adecuados y estimula intensificando los esfuerzos.

Las tesis Barrón y Castillo Martínez (2007), *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en el contexto bilingüe* de la I.E. N°388112/mx-p Tranca en el periodo 2006-2007”. Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, arribando a la

siguiente conclusión: “Existen dificultades en el proceso de la comprensión lectora en sus diferentes niveles, porque la mayoría de los estduantes no comprenden lo que leen, además no se sienten motivados hacia la práctica de la lectura debido al uso de estrategias meta cognitivas netamente expositivas que no permite la participación directa de los niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes.

Del Solar (2007), *“Las técnicas de lectura y su importancia para la comprensión de textos literarios”*. Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, arribando la siguiente conclusión: “Los métodos y técnicas inadecuadas que emplean los profesores de educación secundaria en la asignatura de lenguaje y literatura no contribuyen a la formación de hábitos, por lo que los alumnos no pueden adquirir dominio de la lectura en el proceso de aprendizaje y mucho menos en la comprensión lectora, a la vez, es necesario que el método de enseñanza debe ser eminentemente práctico, para que el aprendizaje sea eficaz.”

Huamán y Periche (2009), *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria* “Universidad San Pedro de Chimbote Perú”. Llegó a la siguiente conclusión: En esta investigación, se determinó un aporte importante de cuál importante está motivado el estudiante para realizar las actividades académicas, para evidenciar todo ello se aplicó instrumentos que ayudan a registrar las actividades motivadoras que ha ido desarrollando durante la aplicación y recojo de información a lo largo del trabajo de investigación. Luego llegó a plantear que la estrategia de motivación eleva el nivel de compresión y logro de los aprendizajes esperados que son significativos y funcionales. Para lograr tal perspectiva, es necesario determinar la motivación y los aprendizajes, para tal objetivo aplicaron la test. De la misma manera, organizó trabajo en equipos, a ellos se les fortaleció con motivación intrínseca y extrínseca. Del mismo modo, la organización de las actividades, resultó satisfactorias mediante la aplicación de sesiones de aprendizaje, adecuadamente estructuradas, con el proceso pedagógico. Luego de haber desarrollado los procesos pedagógicos la evaluación se aplicó de manera permanente, es decir, de un inicio hasta la salida.

Guanatasig (2009), *“La comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto año de educación básica del centro escolar de la ciudad de Ambato, 2008-2009* (Ecuador). De la investigación realizada se desprenden las siguientes conclusiones: La deficiente comprensión de la lectura, tiene como consecuencia un aprendizaje muy frívolo, debido a que los estudiantes tendrán deficiencia en construir y reconstruir su aprendizaje, de la manera interactuar con el texto leído, y consecuentemente incorporar nuevos conocimientos a su estructura cognitiva, puesto que no ha desarrollado los conocimientos previos y asimilar lo nuevos conocimientos serán dificultoso y confuso. Se pudo notar claramente que la mayoría de los estudiantes no tienen interés hacia la práctica de la lectura, no hay interés a leer, tampoco tienen hábito a leer, lo implica carecen de manejo de vocabulario, la comunicación es muy pobre lexicalmente, puesto no tienen ni manejan sinónimos de las palabras, en consecuencia, la comunicación es superficial, no es atractiva, no tienen jerarquización de ideas para expresar y entender una comunicación más formar o sistemático. Otro de los factores que se ha podido notar en esta investigación son los estudios obligados que realizan sin una planificación, incidiendo solo la memorización de la información más no en el análisis, reflexión, crítica valorativa de los conocimientos. Los resultados hallados en esta investigación, es que los estudiantes presentan dificultades para actuar con independencia y autónoma en grupos de trabajo, para ello es necesario la aplicación de estrategias variadas que promueva el desarrollo de las destrezas y habilidades de manera creativa de acuerdo a la edad de los estudiantes para lograr la comprensión de lectura de manera favorable.

## **Fundamento teórico.**

### **Motivación**

Para nuestro caso la motivación es un motor que impulsa al individuo a enfrentar y resolver problemas de aprendizaje de manera satisfactoria, además, está relacionada con el comportamiento de cada ser humano. Por consiguiente, la motivación en el campo educativo ayudará a explicar gran parte de la conducta del estudiante en el aula. La motivación, es un proceso interno y externo de todo ser humano en la que encamina su actividad cotidiana.

## **Factores de la motivación.**

El hombre tiene la capacidad de relacionarse con otros, en la que influye de manera directa o indirecta la motivación en diferentes momentos y circunstancias. Rodríguez (1967) considera tres factores principales:

### **La calidad profesional del profesor**

La actitud personal de los profesores juega un rol importante en la buena o deficiente motivación de los estudiantes. Las actitudes visibles de los profesores son claves e influyentes para los niños, como la amabilidad, la voz, presencia física, elegancia en su expresión, su entusiasmo, en buen humor, la cordialidad, la empatía, la responsabilidad, la tolerancia, etc.

### **El material didáctico**

El material didáctico que se utiliza de la construcción de los aprendizajes debe ser atractiva o motivador, para que despierte interés en los estudiantes, de modo que el aprendizaje sea significativo. Algunos profesores no utilizan materiales por ende no genera interés en los estudiantes, los materiales sugerentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje son las mapas, los cuadros, proyecciones cinematográficas, carteles, láminas, etc. preparados con un contenido educativo atractivo constituyen un potencian motivador que influye en el aprendizaje de los estudiantes de cualquier niveles de educación básica.

### **Dirección del aprendizaje motivadora**

Es indispensable que los profesores dominen los métodos, procedimientos, formas y técnicas de dirección del aprendizaje favorecen también el éxito en la motivación. El aprendizaje se logra de acuerdo al momento oportuno de los estudiantes, es decir, en el individuo se activa su capacidad de asimilación en minutos gracias a las actividades y materiales motivadores.

## **La lectura**

La lectura, es el mejor camino al mundo de los conocimientos actualizados, por lo que es necesario y pertinente fomentar en los estudiantes que realicen este tipo de actividad académica de comprensión de lectura, para lo cual es ineludible leer cuidadosamente el texto, para entender mejor y así lograr los objetivos propuestos al inicio de la lectura. Lo referente a la lectura, existen muchas definiciones, los cuales coincidimos como el caso del planteamiento de Dubois citada por Quintana (2003) sostiene:

“...los resultados en los últimos años de la comprensión de lectura, se ha planteado distintos fundamentos. En primer lugar, se ha venido planteando hasta los años setenta de siglo pasado de que la lectura es un conjunto de habilidades, destrezas que un individuo desarrolla en relación con el texto para entender el mensaje; en segundo lugar, proponen los fundamentos de interacción entre el proceso interno y el expresión; y por último, consideramos que la lectura es un proceso entendimiento entre el lector y el texto” (p.56).

Por ello, se debería disponerse a leer con motivación intrínseca e extrínseca, para que el educando se sienta delicado en una actividad a (leer pensado, para entender) puesto que esta actividad demandada concentración y energía mental.

## **La lectura como destreza**

Las habilidades lectoras buscan el desarrollo de las destrezas que consideramos muy importante para nuestro caso: para tal fin, se debe de empezar identificando el significado de las palabras, seguido de la comprensión propia mente dicha; es decir, entender el mensaje de texto y el último que es la meta comprensión, valorar cuanto hemos entendido. Así mismo, la lectura está compuesta de diferentes niveles: la habilidad para entender evidentemente lo expresado en el texto; la deducción para entender lo que no está incluido en el texto y la lección crítica es la destreza hace valorar el tipo texto, en este sentido, la lectura no era vista como un acto total, sino como la suma de sus partes. Para ello las habilidades de lectura que se obligan aplicar son importantes y esenciales.

## **La lectura un proceso participativo**

Nace a partir de los avances de las distintas disciplinas lingüísticas como la psicolingüística, psicología cognitiva, la lingüística de texto, la pragmática, demanda que los autores utilicen sus opiniones previas, lo cual así interactuar con el texto y contexto. Todo ello aporta instrumentos para explicar cómo se elaboran los procesos mentales explícitos e implícitos en la cognición, la representación, la conceptualización, la categorización y la tematización.

Además, en este proceso, el órgano sensorial participa como la facultad sensible, almacena las representaciones que pasan posteriormente a la asimilación mental, donde acumulan los conceptos representados y procesados, cuando se realiza este proceso se da el aprendizaje, para que sea significativo debe relacionar con lo que ya conoce. De acuerdo con el planteamiento anterior, se deduce que durante la lectura se produce un proceso psicolingüístico donde existe una estrecha relación entre el modo de pensar y conocer el contexto sociocultural y lingüística. En este modelo la lectura es un entendimiento global del texto leído y no se encuentra únicamente en el texto, sino en la mente del lector que con su experiencia previa reconstruye el significado.

## **La lectura un proceso de interacción**

El término de interacción, se utiliza para indicar la correlación mutua entre cognoscente y conocido, para analizar la relación entre el lector-contexto- texto. En este modelo de lectura es muy útil, puesto que la lectura es un proceso constante, donde el lector es quién le proporciona sentido al texto, a través de la comprensión, por ello consideramos que la interacción es muy importante. Este pensamiento está en relación con el enfoque comunicativo que en los últimos años está promoviendo el Ministerio de Educación.

## **El proceso de la lectura**

El aprendizaje es procesual y permanente, de la misma manera la lectura es procesual de menos a más, que desarrolla un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que ayudan

a reconstruir los conocimientos. La lectura tiene los mismos procedimientos para ratificar que el autor entienda y logre identificar las ideas de principales y secundarios, luego ir eliminando las ideas que no coinciden con el texto leído. Este aprendizaje solo se alcanza a través de la lectura propio, la que conlleva a entender, si no lo ha entiendo debe de recapitular, valorar las relaciones de ideas que tiene el texto, para lograr la comprensión integral de un texto es necesario a que el lector tenga los conocimientos previos, para que así pueda relacionar con mejor y mayor facilidad las ideas. El lector debe hacer preguntas antes, durante y después de la lectura. Es preciso indicar, la lectura que no solo es ordenar ideas de un texto, también es responder a las diferentes preguntas se ha planteado antes, durante y terminar la lectura, de modo que la lectura sea provechoso para el lector. Uno de las actividades exitosas es ir aclarando las palabras desconocidas con el diccionario, que muchas veces el profesor y los estudiantes descuida. En una comprensión de lectura existe una estrecha relación activa entre el texto que se lee, el lector y un contexto determinado.

### **Clases de lectura**

Existen diversas clases sobre la lectura, para nuestro caso tomaremos la clasificación que hace Lozano (2001, p.34) de la siguiente manera:

#### **Por su propósito.**

*Divertida* como su nombre mismo indica, está orientada fundamentalmente a proponer distracción y entretenimiento, entre los ellos destacan los textos como: la poesía, novela, particularmente la de ficción, de igual manera los otros textos académicos.

*Cultural* cuando se realiza e incrementa la cultura, desarrollar el conocimiento científico y tecnológico, para fortalecer la formación humana.

## **Por su forma**

*Silenciosa* esta lectura es visual, sin mover los labios el cual la persona recoge directamente al cerebro y, tiene la ventaja de ser rápida porque hay mayor concentración.

*Oral* es cuando se pronuncian las palabras en voz alta. Algunas personas asen esto debido a que les ayuda a entender y busca sobre todo corregir perfeccionar y articulación en la modulación de la voz. Es muy útil en el inicial año escolar; el cual otro período de la vida adquiere un carácter ocasional.

## **Por su naturaleza**

*Textos académicos*, es la lectura de material informativo, entre ellos destacan los textos científicos periodístico, las publicaciones de revistas, periódicos, afiches inusuales de textos de artículo.

*Textos literarios* Es el arte que refleja realidades objetivo o subjetiva mediante imágenes está ligada a obras el cual ayuda a formar una lectura cuya intención es crear y tener la pasión estética a través de las obras que representan a la literatura, arte a la palabra, por lo tanto, se afianza por lo bello.

## **La comprensión lectora**

La comprensión lectora ha sido teorizado desde diferentes enfoques, con los que coincidimos en muchos aspectos, para ello se ha tomado la definición de Ministerio de Educación (2007, p.28) en la que define: “la lectura como un proceso interactivo, que está orientada a reconstruir un mensaje escrito y los saberes previos que tiene cada lector, que aprendió en la vida cotidiana y en relación al contexto sociocultural, por consideramos que la evaluación debe se integral, esto implica que debemos que demostrar mucha habilidades que están inmersos en el proceso de comprensión de la lectura, puesto que este proceso se da de manera gradual con la practica constante y la motivación intrínseca que tiene un individuo al realizar la lectura. La evaluación del logro de de comprensión de lectura de debe de elaborar materiales adecuados y pertinentes de acuerdo a las características socioculturales y cognitivas de los estudiantes,



para que sean suficientemente válidos y fiables, que ayuden demostrar lo que han comprendido el texto leído.

Seguidamente, para mejor sistematización es necesario proponer criterios que han planteado por el Ministerio de Educación, como eje rector en asuntos académicos, que para la evaluación del proceso de comprensión de lectura, es necesidad de considerar los siguientes aspectos:

**Sistematización de la información;** es decir, el lector debe cumplir con algunos indicadores que nos dé la certeza, de que el estudiante está dentro del parámetro requerido como buen lector. Activar los saberes anteriores, que ayudan a inferir la información no explícita. Constituir los conocimientos logrados en la representación mental, Recordar la información obtenida, Recordar el significado de lo leído, Utilizarlos caracteres del texto en los diferentes niveles de proceso.

**Destrezas de una lectura productiva,** consiste en valorar las diferentes las estrategias que utiliza un estudiante para entender lo que ha leído, así como ha ido progresando y aclarando sus dudas, hasta comprender a cabalidad lo que leído, por ello lo llamamos una lectura productiva o con resultados que todo profesor esperamos de los estudiantes, para nuestro caso será a que comprendan los textos en idioma inglés, en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial, y crítico.

En la actualidad, es innegable que la comunicación se realiza a través de la lengua oral y escrita, por tanto, no vemos obligados a fomentar la lectura en los estudiantes, pues la mayoría de las comunicaciones científicas están escritas, por eso se necesita leer para construir los nuevos conocimientos, formar lectores que sean capaces de practicar adecuadamente la lectura, para hacer frente a las exigencias de la sociedad globalizada y heterogénea en que vivimos; pues, la comprensión lectora es la captar el sentido, explícito e implícito de un texto escrito; el cual, el autor quiso expresar. Por ello, es pertinente dar a conocer las conceptualizaciones de algunos autores:

Según PISA, entidad encargada de aplicar una evaluación para medir el rendimiento académico, específicamente en el desarrollo de la comprensión lectora y lógico matemático. En nuestro país, los resultados no son tan alentadores pues en este rubro de evaluación no estamos en los estándares aceptables, por lo que es importante prestar mayor atención a la

práctica de la lectura y consecuentemente a la comprensión en el nivel inferencia y crítico, del mismo modo a resolver problemas lógico matemático contextuales. La comprensión lectora para Solé (1994, p.23),...es un proceso valioso, donde el lector aplica sus potencialidades en el desarrollo y logro de la comprensión lectora, para ello es elemental que el lector debe de estar motivado tanto intrínseca y extrínseca antes de empezar con la lectura para así organizar su capacidad cognitiva en forma perspicaz y adaptativa, el efecto de su conocimiento es notable en el aprendizaje.

Por otra parte, para lograr una comprensión un nivel positivo debe de haber relación estrecha entre el lector y los saberes previos del tema a leer, para ir aclarando o dilucidando en el proceso de la lectura. Activar los saberes previos es muy importantísimo pues ayuda a formular suposiciones sobre el texto. Así mismo, establece objetivos que determinan la manera de leer. Luego de los primeros juicios se verifican las hipótesis que se habían formulado antes de empezar a leer. Este proceso es fundamental en la comprensión; es decir, la interacción entre el saber previo y los nuevos conocimientos del texto. Luego de consideraciones de los distintos procesos de la comprensión lectora, podemos plantear que es un proceso de constante aprendizaje, que orienta a la capacidad de percibir lo que expone un texto, capacidad de organizar las ideas del texto, en interacción entre el lector y el texto; el lector debe diferenciar correctamente las ideas principales y secundarios, lo que quiere decir el emisor.

La lectura, como acción gramática cognitiva, se convierte en una relación de reciprocidad y ayuda mutua entre el texto que se va leer, lector como individuo inteligente y contexto que influirá en el proceso de comprensión de la lectura.

Por su parte, De Zubiría (1995) es uno de sus libros que están referidos a la lectura. Indica que la lectura en cuanto a la preferencia de la gente en sus horas libres, se ubica en el último lugar en la lista de las actividades que realizan ciudadanos de manera divertida, para muchos la lectura es un tema tedioso y tan aceptable, pues allí juega un elemento importante es la falta de hábito desde los primeros años de la etapa escolar, para nuestro caso desde años atrás se viene promoviendo el plan lector en las instituciones educativas para promocionar la lectura, es decir fomenta el hábito de la lectura, como el plan lector no ha tenido resultados efectivos;

a muchas personas no le gusta leer, a pesar de haber material bibliográfico al alcance; consiguientemente, leer tiene cada vez menos practicada. Para nuestro caso, leer es el camino hacia los conocimientos actualizados divergentes, además hoy en día vivimos en la era de avance de la ciencia y tecnología; el apogeo de las redes sociales, muchos han planteado que la multimedia reemplazará a los libros; para nosotros siempre habrá necesidad de leer. Es muy probable que en el futuro leer siempre será una necesidad, como siempre existió y existirá el pensamiento.

De acuerdo, Rubin y Thompson (1982, p.57) la lectura es una práctica constante que ayuda a los lectores a encontrar información, conocimiento novedoso del texto, con la ya existente en su memoria, se van reconstruyendo nuevos conocimientos, por ellos se ha planteado siempre que ningún conocimiento es absoluto, más por el contrario nosotros consideramos que el conocimiento es relativo. El lector competente sabe diferenciar entre la información importante y lo que no es, además, realizar deducciones, predicciones, conclusiones, hasta establecer relaciones implícitas y explícitas de acuerdo al contenido del texto. Para nuestro caso, la lectura es el camino que orientar a lograr metas en la educación de los estudiantes de cualquier nivel educativo, por ello consideramos imposible de alcanzar si el desarrollo de la misma; es decir, el ser humano, sino sabe leer, será imposible lograr cualquier meta académica y profesional. Concretamente, el aprendizaje de una lectura provechosa, tendrá resultados positivos en la comunicación de los niños, con mayor fluidez verbal, con coherencia y cohesión, con mayor acceso a diversas fuentes de información.

Según Goodman (1982, p.85) la comprensión de lectura es la relación que establece el lector con el texto leído, pues el lector interactúa de manera directa con el contenido textual para identificar y reconocer las ideas y las intenciones del escritor que ha plasmado en su texto con una determinada intención comunicativa. El aprender a leer inicia desde los primeros años de vida, la lectura comienza con las imágenes, paulatinamente el niño o niña va a reconocer las consonantes y vocales. La lectura en la etapa escolar, busca reconstruir decodificar el contenido del texto.

Para Johnston (1989, p.23) plantea la lectura, es la reconstrucción de contenido del texto por parte del lector, para que esta actividad se dé es importante que el lector posea los conocimientos previos, para que a partir de allí pueda reconstruir nuevos conocimientos, que estén siempre orientados al contenido del texto, por el contrario, evitar en lo posible desviar a una comprensión fuera de la intención comunicativa del autor, por tanto, una comprensión pertinente debe guardar estrecha relación con el contenido del texto que lee

Gómez (1997, p.154), para que la comprensión sea valiosa es necesario entender lo que uno lee, es decir, una lectura comprensiva para cumplir con el propósito necesario para fijar conocimientos, desarrollar las capacidades para reconstruir el contenido del texto de acuerdo a la intención comunicativa del autor; para ello es necesario manejar estrategias y destrezas adecuadas, pertinentes y oportunas.

### **Interacción lector, texto-contexto**

Es importante que el lector desarrolle adecuadamente la lectura, además es reflexionar del texto leído. El texto es una invención humana de manera convencional a través de los símbolos con la finalidad de plasmar la comunicación de manera duradera y que sirva como antecedente para los estudios científicos y tecnológicos; además, lleva consigo el significante y el significado, la semántica, la pragmática y otras disciplinas de manera interdisciplinaria. El texto está frente a los lectores de diversas condiciones académicas, filosóficas, ideológicas, etc., quienes interpretan y reconstruyen el sentido del texto (autor) y los que decodifican o interpretan (lector). Por consiguiente, el texto también debe cumplir ciertas condiciones de presentar una estructura pertinente de: coherencia, cohesión, adecuación, además utilizar un lenguaje comprensivo, en contextos situacionales apropiados, y evitar ambigüedades insuperables.

De los aspectos ya planteados, consideramos que el texto debe presentar coherencia, de tal manera responder a los objetivos del lector. Es preciso subrayar que el proceso de la lectura se desarrolla con la triada lector-texto-contexto; es el encuentro entre el sujeto lector, el texto

elaborado que presenta conjunto de temas para ser entendido en un contexto espacio-temporal histórico.

### **Niveles de comprensión lectora**

Muchos autores consideran, la lectura de desarrolla de manera procesual y gradual; en este creciente se realiza en los escolares de manera cotidiana, de menor complejidad a mayor complejidad. El grado de complejidad de la lectura se expresa en los niveles de comprensión lectora, que han sido estudiados principalmente por la psicolingüística, desde un enfoque comunicativo. Medina (2009, p.67) ha plateado, que la lectura es un proceso constante en la etapa escolar hasta el nivel universitario; por todo ello, los profesores de cual nivel debe de prestar mayor atención, para que responda a las exigencias de los nuevos conocimientos que hoy estamos enfrentados día a día. Para responder a estas exigencias debemos emplear algunas habilidades: primero se debe identificar el tipo de texto; luego se debe efectuar una lectura de manera total, lo cual ayude a identificar las ideas principales y secundarias.

#### **Nivel literal**

Según el Ministerio de Educación (2007, p.16) como una ente responsable en buscar la calidad educativa en nuestro país, menciona que la comprensión literal, está centrada en el texto, es decir, la ideas que aparecen de manera expresa o explícita, así como aparece en el texto, de tal manera el lector debe de recordar lo que realmente está escrito con precisión, este proceso lector permite identificar los personajes, tiempo, lugar donde ocurren los hechos narrados.

Para Pinzas (2003, p.54) la comprensión literal, está concentrado en el texto, busca a identifica la diferentes situaciones, sucesos, situaciones, el tiempo cuándo ocurrió un hecho u otro hecho, así como señala el autor explícitamente y con mayor precisión en el texto. En consecuencia, identificar detalles del texto leído es de mucha importancia. En este de lectura, cada lector desarrolla las capacidades: reconocer y recordar lo leído, precisar los detalles. La identificación de elementos del texto requiere ejercitar la memoria, es decir, recordar los diferentes episodios ocurridos en la narración del texto. En el nivel literal, se identifican al personaje, tiempo ideas principales y significativa en este proceso, En consecuencia, muchos estudiosos consideran como una lectura básica puesto que se sigue paso a paso los sucesos ocurrido en el texto, estableciendo época, lugar. Muchos fracasos en el colegio son la falta de

orientación para practicar la lectura, el conocimiento de vocabulario específico o la interpretación de ciertas expresiones dentro del texto y contexto.

### **Nivel inferencial**

Este nivel de inferencia lectora va más allá del contenido expreso, es decir, a partir de la lectura se realiza la deducción de contenido del texto leído, aplicando el método inductivo o deductivo. La deducción es el razonamiento, juicio y la identificación de las ideas que no aparecen explícitamente en el texto. Este nivel de lectura permitirá a los estudiantes partearse un conjunto de preguntas al momento de leer, de la misma manera en el proceso irá absolviendo, de modo estamos hablando de una lectura positiva. De acuerdo al MED (2007, p.20), la lectura a nivel de inferencia, orienta a establecer deducciones, consecuencias, derivaciones a partir del texto leído, evitando en lo posible desviar de la información contenida de la lectura, es decir, debe guardar estrecha relación entre la intención comunicativa de autor y la inferencia a partir de ella. Entonces, se puede afirmar que la comprensión lectora inferencial es extraer conclusiones y relacionar contenidos, plantear suposición sobre hechos pasados o que pudieran suceder, motivaciones internas del personaje, que deduce enseñanzas y plantear títulos para un texto. Pérez (2005, p. 89), considera como el segundo nivel de comprensión lectora que va más allá del texto. El lector ha de desarrollar deducciones, idéntica las ideas que no están detalladamente escritas de manera explícitamente en el texto, para todo ello es necesaria su experiencia personal, en base a ello, realizar suposiciones y conjeturas coherentes al texto.

### **Cómo demostrar la inferencia lectora**

Para evidenciar la inferencia, el lector debe de formularse hipótesis, el cual en el proceso de la lectura se irá de manera gradual resolviendo en función a los contenidos del texto leído, se tomará mayor importancia a los sucesos y los saberes previos del lector que ira enlazando para dar mejor sentido al texto leído. Este nivel de lectura inferencial, es la que mejor desarrolla la construcción de los conocimientos, es una relación necesaria entre la persona que lee y el texto como una unidad comunicativa con sentido completo. En este nivel se debe desarrollar los siguientes indicadores:

## **Nivel crítico**

Catalá y otros (2001, p.78) considera que este nivel de lectura es más riguroso en comparación con los niveles anteriores, es preciso interpretar las temáticas del texto escrito, establece relaciones en la que se debe de plantearse si el texto está bien estructurado tanto en la contenido y forma, reúne los requisitos indispensables para ser catalogados con un texto de calidad. Calva (2012, p.89) para este autor, consiste en tomar una decisión en defensa o en contra del contenido del texto. Lo que promueve en este tipo de lectura, el estudiante plantea desde su ideología el valor que tiene el texto sea aceptación o rechazo.

Según el MINEDU (2007, p.23), al respecto, indica que este nivel de lectura es valorativo, el estudiante de plasmar una opinión, aplicando los saberes previos y emitir un juicio de valor que puede ser a favor o en contra del contenido de la lectura, a partir de indicadores aceptados por la comunidad académica para dar la validez del texto. En síntesis, la comprensión evaluativa o crítica busca evaluar el texto, formular juicios basando en la experiencia y valores, juzgar si el texto reúne las condiciones necesarias para ser aceptados, separar hechos de planteamientos y calificar la actuación de los interlocutores.

## **Aprender a leer comprensivamente**

Leer comprensivamente es uno de los objetivos de la comunidad académica de los últimos años, pues muchos leen pero no comprender el texto en su verdadera dimensión. La comprensión de lectura inicia a partir de temprana edad, para tal fin, los padres deben fomentar la motivación con lectura de imágenes de modo desarrollamos la creatividad y la interpretación del contexto social y cultural de los niños, que consideramos soporte importante para formar a niños lectores. La lectura se desarrolla progresivamente, para ello es necesario ejercitar conjunto de habilidades interrelacionadas con el contexto sociocultural, por ello la lectura en todos los niveles y modalidades de educación debe ser permanente y progresivo, con mayor dedicación en una lengua extranjera como el caso de inglés. Mientras otros plantean que la lectura, es un proceso de relación participativa entre el sujeto lector y el texto. El fomento y proceso formativo de la lectura comienza cuando hay objetivos claros de descubrir nuevos

conocimientos, que debe ser considerada como eje central en la formación de los nuevos conocimientos a partir de los textos y desarrollados en todo el proceso educativa de nuestro país.

### **Comprensión de lectura en el idioma ingles**

La lectura en idioma inglés como segunda lengua tiene sus particularidades, pues el estudiante como todo lector entra en interacción con el texto a leer, para ello es necesario que desarrolle un conjunto de actividades propias de un lector. El estudiante de educación secundaria para que alcanza los calificativos aceptados y que resuelva adecuadamente la lectura en idioma inglés es indispensable que este motivado, este rol de mucha importancia los tiene que realizar los profesores. La lectura en idioma inglés, desde la construcción gramatical es diferente en comparación a la lengua española, por tanto, es necesario reconocer la estructura sintáctica, los aspectos fonéticos y fonológicos que son muy evidentes en esta lengua. Para nuestro caso, la comprensión de lectura en idioma inglés, no esta tan fácil, pues los estudiantes aún no tiene dominio oral de la referida lengua, por ello es necesario tratar de manera especial, en el sentido de que el estudiantes motivado desarrollará la lectura con mejor capacidad académica y resolverá adecuadamente las preguntas formuladas de comprensión literal, inferencial y crítico.

### **Formulación del problema**

#### ***Problema general***

¿Cómo influye la motivación en la comprensión de lectura en idioma inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, ¿Chincheros, 2017?

#### ***Problema específico***

¿Cómo influye la motivación en la comprensión de lectura literal en idioma Inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017?



¿Cómo influye la motivación en la comprensión de lectura inferencial en idioma Inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017?

¿Cómo influye la motivación en la comprensión de lectura crítica en idioma Inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017?

## **Justificación**

El trabajo se fundamente en los aportes pedagógicos del enfoque constructivista, basándose en que el estudiante sea protagonista de la construcción de los aprendizajes, para ellos el profesor de ser el motivador, orientador, de modo que el estudiante aplique un conjunto de procedimientos para resolver problemas en una situación real de manera creativa y dinámica. Para nuestra investigación es que los estudiantes lean y comprendan textos en idioma inglés y resuelvan las preguntas planteadas en el nivel literal, inferencial y crítico, del mismo modo. En la educación actual, muchos profesores no toman el interés de apoyar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de su aprendizaje, por ello no motivamos hacia el éxito académico, pues los docentes solo asienten a las instituciones solo a cumplir el dictado de clase, más no a reforzar, por ello esta investigación está orientada a validar si la motivación de los estudiantes tiene o no el éxito en la comprensión de lectura en idioma inglés, pues como lengua extranjera para muchos estudiantes es difícil. La investigación, esta orienta a mejorar los bajos niveles de comprensión de lectura en el idioma inglés, aplicando la motivación intrínseca y extrínseca.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Determinar la influencia motivación y la comprensión de lectura en idioma Inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017

### ***Objetivo específicos***

Identificar la influencia de la motivación en la comprensión de lectura literal en idioma inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017.

Identificar los efectos de la motivación en la comprensión de lectura inferencial en idioma inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017.

Identificar los efectos que produce la motivación en la comprensión de lectura crítica en idioma inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017

### **Hipótesis**

#### ***Hipótesis general***

La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión de lectura en idioma inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017

#### ***Hipótesis específicas***

La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión de lectura literal en idioma inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros.

La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión de lectura inferencial en idioma inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros.

La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión de lectura crítica en idioma inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros.

## **MÉTODO**

### **Enfoque de investigación**

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque se va abordar a través de la observación cuantificable y uso de la técnica estadística.

### **Tipo de investigación**

Corresponde al tipo aplicada, por ser la base científica y el camino racional a seguir mediante una serie de operaciones estratégicas, procedimientos que nos permitirá llegar al conocimiento de la verdad en la ejecución del trabajo, con la finalidad de comprender y así generar las conclusiones a que llegamos; de esta manera se verificará los efectos que genera las estrategias de motivación en la comprensión lectora en idioma Inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros.

### **Diseño de investigación**

Pre experimental de un grupo con pre y post prueba, con este diseño se realizará y datos valiosos que nos sirva si la aplicación de las estrategias de motivación trae como resultado mejor comprensión de lectura en texto en idioma inglés. Hernández (s/f). Precisa que a un grupo se le aplicará una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

---

Grupo	Observación	Tratamiento	Observación
Experimental	O1	X	O2

---

## Método experimental

Consiste en manipular las variable independiente para ver los resultados que esto genera en la realidad, por ello en nuestra investigación iniciaremos con la motivación de manera intencionada para ver los resultados en la comprensión de lectura en los textos de inglés, luego de aplicar una prueba sin motivación como se realiza de manera tradicional, de la misma manera se procederá a evaluar nuevamente, luego de motivar de cómo ha mejorado la capacidad de comprensión de lectura de los estudiantes

## Variables y operacionalización

**Tabla 1**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valoración
V.I. La motivación	Motivación intrínseca	Inclinación innata.	Nominal	Aplicación adecuada Aplicación inadecuada
		Deseos de aprender.		
	Razón creada para incentivar.			
	Motivación extrínseca	Relación de incentivos y consecuencias.		
V.D. Comprensión lectora en idioma Inglés	Literal	Mantener la conducta del estudiante.	Ordinal	Excelente (17-20) Bueno (14-16) Regular (11-13) Deficiente (01-10)
		Idéntica e interpreta las palabras desconocidas, oraciones, etc.		
	Caracterización de datos.			
	Precisa el espacio y tiempo.			
Inferencial	Inferencial	Determina los sucesos.		
		Deduce datos que no aparecen en el texto.		

	Suposición de otros hechos sucedidos o que pudieran ocurrir.
	Conjetura de enseñanzas.
Crítica	Propone título a los textos que ha leído.
	Califica el contenido de un texto.
	Diferencia un hecho de una opinión.
	Valora la acción de los personajes.
Actitud	Actitud ante el área

### **Población y muestra**

**Población teórica** Está constituido por los estudiantes en idioma inglés de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros.

**Población muestreada** Está constituido por 360 estudiantes de idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros.

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterio	Inclusión	Exclusión
Estudiantes matriculados en idioma Inglés en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017	Estudiantes regulares	Repitentes. Traslados Discapacidad El más mal educado.

**Muestra.** Está constituido por 40 estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017

## **Tipo de muestreo**

### **Muestreo no probabilístico intencional**

Se elige intencionalmente en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo-Chincheros. Por razones de que ellos llevan en curso de idioma inglés, para que de esa manera se me sea más fácil trabajar. Para el presente trabajo se seleccionará intencionalmente a los estudiantes, para conformar el grupo experimental como de control. Análogamente, a través de una dinámica de grupo se seleccionarán los pequeños grupos de trabajo en aula formando cada grupo. Carrasco (2005) señala que en este tipo de muestra, los elementos no todos tienen la posibilidad de ser elegidos, puesto que los investigadores seleccionan a los elementos de la muestra de acuerdo a su criterio, cercanía por algún trabajo, etc. y no se aplica ningún cálculo matemático para elegir a los integrantes de estudio.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

**Entrevista** Es una de las técnicas muy elegidas en la investigación científica, porque nos permitirá obtener datos de primera fuente, es decir, los datos que se recoge son de las propias palabras de la muestra. Hernández y otros (2006) dice, que es intercambio de ideas, opiniones, informaciones entre el entrevistador y el entrevistado, la entrevista puede ser manera planificada y espontánea de acuerdo al interés del investigador.

### **Instrumentos**

**Guía de entrevistas** Con este instrumento se recogerá informaciones sobre la importancia de la motivación en la comprensión de lectura en textos escritos en idioma inglés. Para ellos será una guía de entrevista preparada o estructurada, para responder a los objetivos propuestos de la investigación.

### **Prueba de comprensión de lectura**

Consiste entregar el material de lectura, así mismo formular cinco preguntas de nivel de comprensión literal, inferencial y crítico. Luego se evaluará asignando los puntajes a cada pregunta.

### **Validez**

Según Carrasco (2005): “En términos más concretos podemos decir que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos reconocer” (p. 336). El proceso de validación de los instrumentos se realizó mediante criterio de expertos

### **Confiabilidad y fiabilidad**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a realizar una prueba piloto a un grupo con características similares a la muestra objeto de estudio, el coeficiente de consistencia alfa arrojó los siguientes resultados.

Tabla 2

*Confiabilidad del instrumento del desarrollo geométrico espacial.*

---

Estadística de fiabilidad

---

Alfa de Crombach	n° de elementos
0,75	20

---

Fuente: Elaboración propia.

### **Método de análisis de datos**

Se realizará con la ayuda del Excel o el programa estadístico SPSS con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos. Prueba de Hipótesis y Contraste A través de la prueba estadística de “T” de Student.



## RESULTADOS

Tabla 1

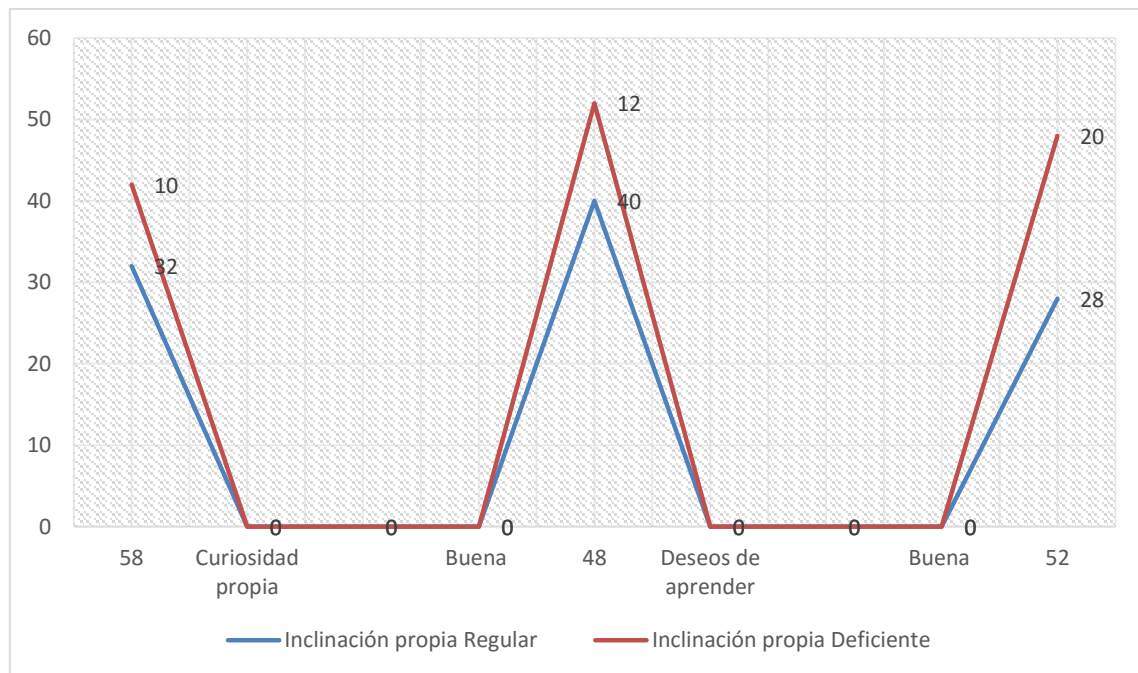
*Resultados de la aplicación de listas de cotejo para medir la motivación intrínseca en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de Chuparo- Chincheros.*

Motivación intrínseca	Inclinación propia		Curiosidad propia		Deseos de aprender	
	f	%	f	%	f	%
Buena	23	58	19	48	21	52
Regular	13	32	16	40	11	28
Deficiente	4	10	5	12	8	20
TOTAL	40	100	40	100	40	100

FUENTE: Valoración de los ítems de la lista de cotejo (motivación intrínseca)

Figura 1

*Resultados de la aplicación de listas de cotejo para medir la motivación intrínseca en estudiantes 4° y 5° grado de educación secundaria de Chuparo- Chincheros*



FUENTE: Valoración de los ítems de la lista de cotejo (motivación intrínseca)

La tabla 1, muestra del total de los observados, el 58 % de los estudiantes se ubican en la escala cualitativa de “buena”; es decir, que hay una inclinación innata frente a los temas desarrollados con una adecuada motivación; mientras, el 32% de los encuestados se ubican en la escala de “regular” y en la escala cualitativa de deficiente el 10%. De la misma manera, en el indicador referido a la curiosidad que refleja la motivación de los estudiantes; el 48% de los estudiantes mostraron interés en revelar una curiosidad propia que se ubica en la escala cualitativa de “buena”; el 40% mostraron una curiosidad propia sobre las clases desarrolladas con motivación se ubica en la escala cualitativa de “regular”, 12% de los estudiantes mostraron la valoración de (deficiente) a la curiosidad propia sobre los temas desarrollados. En el indicador de deseos de aprender, observados a los 40 de estudiantes que representa el 100%; el 52% de los estudiantes mostraron sus deseos de aprender gracias a una adecuada motivación se ubica en la escala valoración de (buena); el 28% de los estudiantes mostraron sus deseos de aprender frente al tema desarrollado con motivaciones adecuadas se ubica en la escala de (regular) y el 20% de los estudiantes mostraron deficiencias en sus deseos de aprender en las sesiones experimentales desarrolladas con motivaciones adecuadas para cada tema. En conclusión, es evidente que en mayor porcentaje los estudiantes demostraron una inclinación innata, curiosidad y deseos de aprender en las diversas actividades realizadas en los módulos de experimentación que están orientados a lograr la comprensión lectora deseada.

Tabla 2

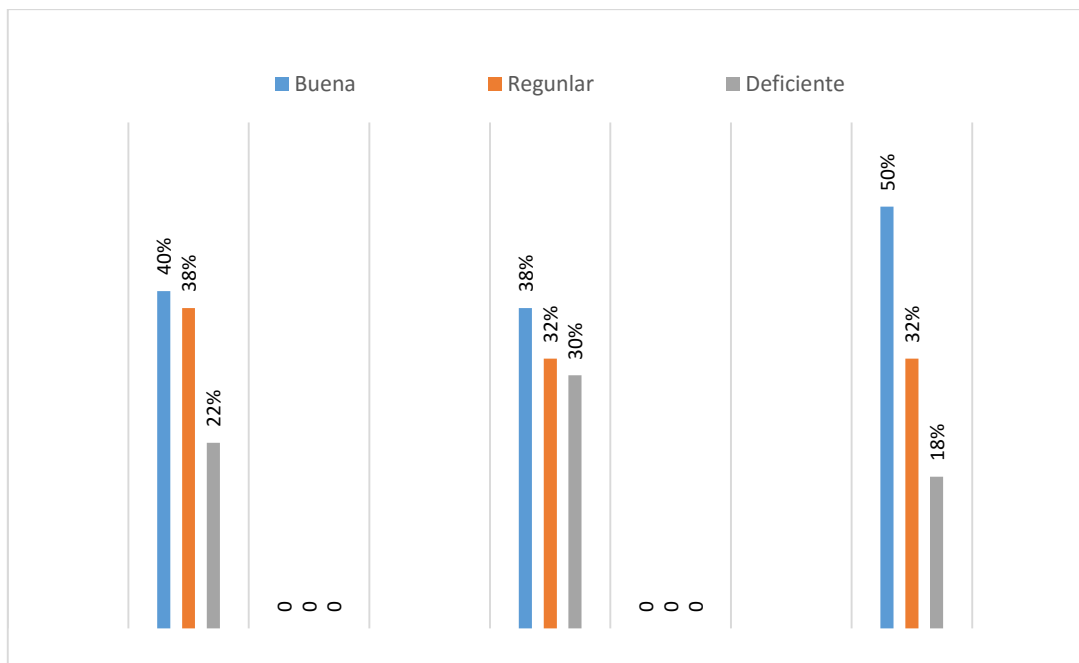
*Resultados de la aplicación de listas de cotejo para medir la motivación extrínseca en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de Chuparo-Chincheros*

Motivación extrínseca	Razón creada para incentivar		Relación de incentivos y consecuencias		Mantener la conducta del estudiante	
	f	%	f	%	f	%
Buena	16	40	15	38	20	50
Regular	15	38	13	32	13	32
Deficiente	9	22	12	30	7	18
TOTAL	40	100	40	100	40	100

FUENTE: Valoración de los ítems de la lista de cotejo (motivación extrínseca)

Figura 2

*Resultados de la aplicación de listas de cotejo para medir la motivación extrínseca en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de Chuparo- Chincheros*



FUENTE: Valoración de los ítems de la lista de cotejo (motivación extrínseca)

En el cuadro y gráfico N° 2, del total de los observados, el 40% afirman que el profesor desarrolla las actividades en razón creada para incentivar se ubica en la escala de valoración de (buena); el 38% afirman que el profesor crea en los estudiantes actividades sobre razón creada para incentivar se ubica en la valoración de (regular); y el 22% afirma que el profesor desarrolla actividades sobre razón creada para incentivar (deficiente). De la misma manera, el 38% afirman que el profesor desarrolla las actividades en relación de incentivos y consecuencias se ubica en la valoración de (buena); el 32% afirman que el profesor crea en los estudiantes actividades sobre relación de incentivos y consecuencias se valora (regular), y solamente el 30% afirma que el profesor desarrolla actividades sobre relación de incentivos y consecuencias se ubica en la valoración de (deficiente). Del total de los observados; el 50% afirman que el profesor desarrolla las actividades para mantener la conducta de los estudiantes se ubica en la escala de valoración de (buena); el 32% afirman que el profesor crea en los estudiantes actividades para mantener la conducta del estudiante y solamente se ubica en la escala de valoración de (regular), el 18% afirma que el profesor desarrolla actividades para

mantener la conducta del estudiantese ubica en la escala de valoración de (deficiente). En conclusión, las actividades realizadas por el profesor durante los cuatro módulos de experimentación influyeron de manera significativa creadas actividades para incentivar, actividades de relación e incentivos y actividades para mantener la conducta de los estudiantes.

Tabla 3

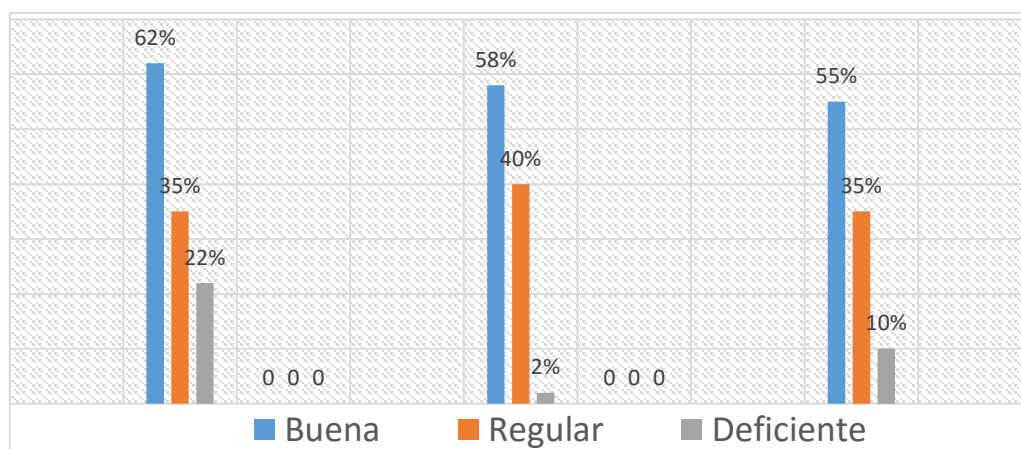
*Resultados de la aplicación de listas de cotejo para medir la motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de Chuparao- Chincheros*

Motivación	Inclinación propia y razón creada para incentivar		Curiosidad propia y relación de incentivos y consecuencias		Deseos de aprender y mantener la conducta del estudiante	
	f	%	f	%	f	%
Buena	26	65	23	58	22	55
Regular	13	33	16	40	14	35
Deficiente	1	2	1	2	4	10
TOTAL	40	100	40	100	40	100

FUENTE: Valoración de los ítems de la lista de cotejo (motivación extrínseca)

Figura 3

*Resultados de la aplicación de listas de cotejo para medir la motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de Chuparao- Chincheros*



FUENTE: Valoración de los ítems de la lista de cotejo (motivación extrínseca)

En el cuadro y gráfico N° 3 del total de los estudiantes; que representa a 62%, exteriorizan según los resultados en la pos prueba, tienen una inclinación propia a los textos proporcionados y a la vez también el profesor desarrolla adecuadamente actividades para incentivar en los estudiantes a leer; 13 estudiantes que representa el 33%, han demostrado que una regla inclinación innata frente a las actividades desarrolladas por el profesor y 1 estudiante que representa el 2% se ubica en la escala de deficiente. Por otro lado, 23 estudiantes que representa el 58%, demostraron una curiosidad propia por aprender en la pos prueba frente a las actividades de incentivos y consecuencias se ubica en la escala de valoración de (buena); 16 estudiantes que representa el 40% demostraron una regular curiosidad por aprender y en relación a incentivos y consecuencias y 1 estudiante que representa 2% demostró deficiencia en ambas. Por último, 22 estudiantes que representa el 55%, demostraron sus deseos de aprender y de igual manera porcentaje respondieron frente a las actividades realizadas para mantener la conducta que se ubica en la escala de valoración de (buena); 14 estudiantes que representa el 35%, demostraron un regular deseo por aprender y respondieron frente a las actividades desarrolladas por el profesor para mantener la conducta; y 4 estudiantes que representa 10% demostró deficiencias en sus deseos de aprender y en las actividades desarrolladas para mantener la conducta. En consecuencia, podemos afirmar que tanto en la motivación intrínseca y extrínseca, en los indicadores inclinación propia, razón creada para aprender y deseos de aprender en los tres casos se ubica en la escala de valoración cualitativa de “Buena”, elemento suficiente para confirmar la hipótesis general de que la motivación influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica regular, en tanto, los profesores deben de estar capacitados para aplicar la estrategias de motivación, de tal manera es posible lograr la calidad educativa de los estudiantes y superar los perjuicios de calificación que ubica a nuestro país en el último lugar en la comprensión lectora y lógico matemático.

## Variable dependiente

Tabla 4

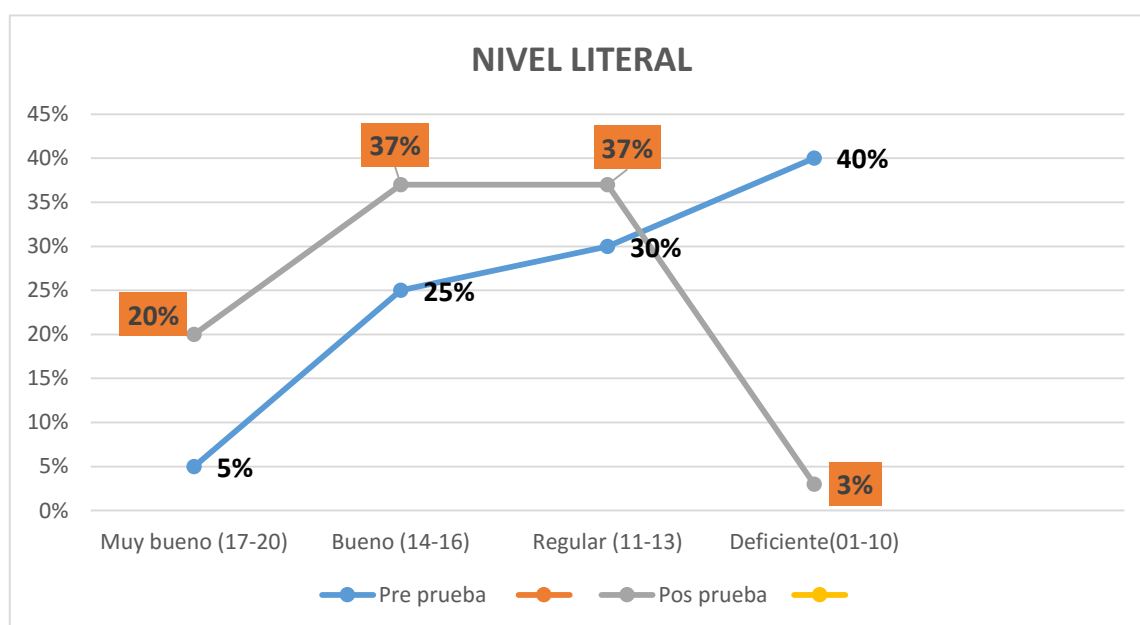
*Notas de la aplicación de la prueba de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de Chuparo- Chincheros*

Prueba de comprensión de lectura a nivel literal				
Valoración cualitativa y cuantitativa	Pre prueba		Pos prueba	
	f	%	f	%
Muy bueno (17-20)	2	5	8	20
Bueno (14-16)	10	25	15	37
Regular (11-13)	12	30	15	37
Deficiente(01-10)	16	40	2	3
Total	40	100	40	100

FUENTE: Notas que obtuvieron en la prueba escrita

Figura 4

*Prueba de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de Chuparo- Chincheros*



En la tabla y gráfico N°4, del total de estudiantes evaluados, con la enseñanza tradicional sin aplicar la motivación como enseñanza experimental para medir la comprensión lectora literal, se logró que el 5% de los estudiantes se ubicaran en el nivel “Muy bueno”; el 25% el nivel bueno, el 30% el nivel regular y en el nivel deficiente 40%. Mientras que con la enseñanza con motivación de la comprensión lectora literal en el nivel muy bueno 20%, el nivel bueno el 37%, el nivel regular 37% y el 3% el nivel deficiente. Comparando ambos resultados tenemos, que con la aplicación de la motivación adecuada en la comprensión lectora literal genera efectos significativos positivos.

Tabla 5

*Medida de tendencia central y dispersión de comprensión lectora literal entre el pre y post prueba.*

Estadísticos		COMPRENSIÓN LITERAL PREPRUEBA	COMPRENSIÓN LITERAL POSPRUEBA
N	Válidos	40	40
	Perdidos	0	0
	Media	12.32	16.84
	Mediana	13.00	18.00
	Moda	13	18
	Desv. típ.	2.056	2.230
	Varianza	4.227	4.973
	Mínimo	9	12
	Máximo	16	20

FUENTE: Notas de la prueba de comprensión lectora a nivel literal

Aplicando la tendencia central y la dispersión para comparar los resultados de la comprensión literal, se aplicó las estrategias de enseñanza experimental de motivación para valorar los resultados en la comprensión lectora literal, analizando los resultados en la pre prueba la media es de 12,32, es decir, la notas que obtuvieron sin aplicar la motivación adecuada y pertinente; los resultados de la post prueba demuestran que esta tendencia de Media mejoró a 16,84, con

una diferencia de 4,54; es decir, con la aplicación de motivación se logró mejor la comprensión lectora, en la escala de valoración cuantitativa oscila la nota de 16 a 17, en la escala cualitativa de “bueno a excelente”

### Prueba de hipótesis específica N°1

Según la prueba de normalidad de los datos de comprensión lectora literal es 0.624, es mayor a 0,05 ( $0.624 > 0.05$ ); por tanto, existe normalidad en la distribución de los datos; por ende, la prueba de hipótesis se realizará con la prueba no paramétrica de T student.

Tabla 6

PRUEBA DE MUESTRAS RELACIONADAS								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Comprensión Par literal pre prueba - 1 Comprensión literal pos prueba	-4.520	2.485	.497	-5.546	-3.494	-9.094	24	.000

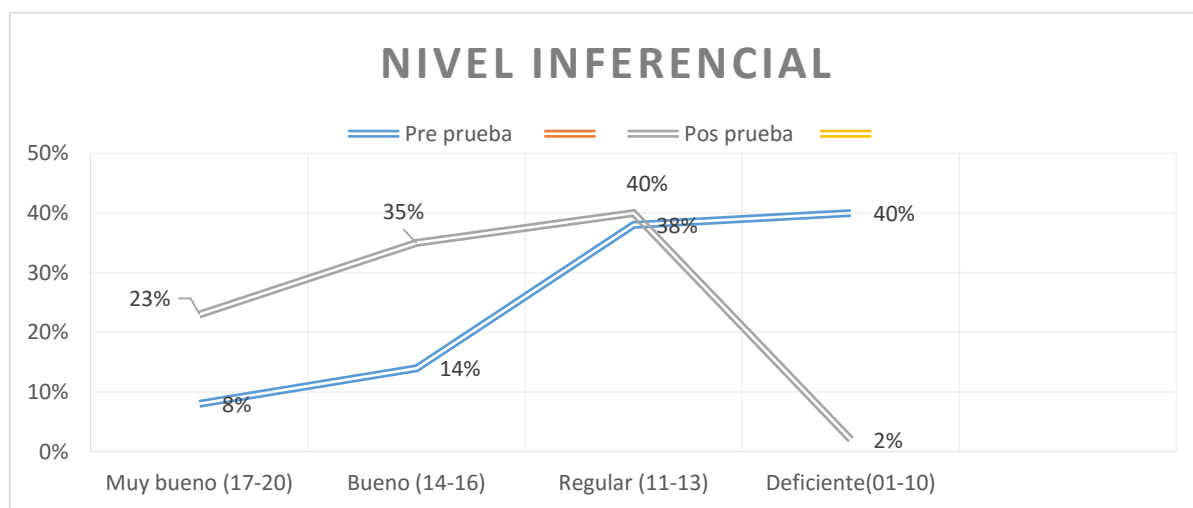
A nivel de confianza de 95% en la prueba de T Student, el valor calculado es menor al valor asumido en la significancia ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Por tanto, la aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora literal; es decir, los estudiantes captan el significado de las palabras, oraciones y cláusulas, identifica detalles en el texto, precisa espacio y tiempo, utiliza su imaginación en la secuencia de suceso.



Tabla 7

Prueba de comprensión de lectura a nivel inferencial				
Valoración cualitativa y cuantitativa	Pre prueba		Pos prueba	
	f	%	f	%
Muy bueno (17-20)	3	8	9	23
Bueno (14-16)	6	14	14	35
Regular (11-13)	15	38	16	40
Deficiente(01-10)	16	40	1	2
Total	40	100	40	100

GRÁFICO N° 09



En la tabla y grafico N° 9 del total de los encuestados, en la que se aplicó la estrategias de motivación para mejorar la comprensión lectora de nivel inferencial, en el nivel muy bueno el 23% de los evaluados se ubican en el nivel excelente; el 35 %, el nivel bueno y el 40% el nivel regular, nivel deficiente 2%. Mientras sin la aplicación de motivación o con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora inferencial en la escala de muy bueno 8% de los evaluados, en el nivel bueno 14%, en nivel regular 38% y el 40% en nivel deficiente.

Comparando ambos resultados es evidente que la aplicación de motivación en la comprensión lectora inferencial a tiene efectos positivos.

*Medida de tendencia central y dispersión comprensión lectora inferencial*

ESTADÍSTICOS		COMPRENSIÓN INFERENCIAL PREPRUEBA	COMPRENSIÓN INFERENCIAL POSTPRUEBA
N	Válidos	40	40
	Perdidos	0	0
Media		9.00	16.52
Mediana		9.00	17.00
Moda		9	16 <sup>a</sup>
Desv. típ.		2.000	2.182
Varianza		4.000	4.760
Mínimo		5	12
Máximo		12	20

La aplicación de la estrategia de motivación en la comprensión lectora inferencial se logró notas en calificación positiva lo que se esperaba en la comprensión lectora inferencial que oscilan entre en la calificación cualitativa de bueno y regular, con una media de 16.00, con una desviación atípica de 2,182 puntos; mientras que los estudiantes con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora inferencial lograron un aprendizaje de comprensión lectora la nota mínima de 5 puntos que es (deficiente) como nota máxima 12 puntos (regular) y la desviación atípica de  $\pm 2,000$  puntos. En consecuencia, tenemos elemento suficiente para decir, que la aplicación de estrategias de motivación sí influye positivamente en el logro de la comprensión lectora inferencial.

**Prueba de hipótesis específica N° 2** Según la prueba de normalidad de los datos de comprensión lectora de nivel de inferencial es 0.951, es mayor a 0,05 ( $0.951 > 0.05$ ); por tanto, sí existe normalidad en la distribución de los datos; por tanto, la prueba de hipótesis se realizó con la prueba paramétrica de T de Student

Tabla 10

<i>Prueba de muestras relacionadas</i>								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Comprensión inferencial pre prueba - Comprensión inferencial pos prueba	-7.520	2.960	.592	-8.742	-6.298	-12.704	24	.000

Según el resultado

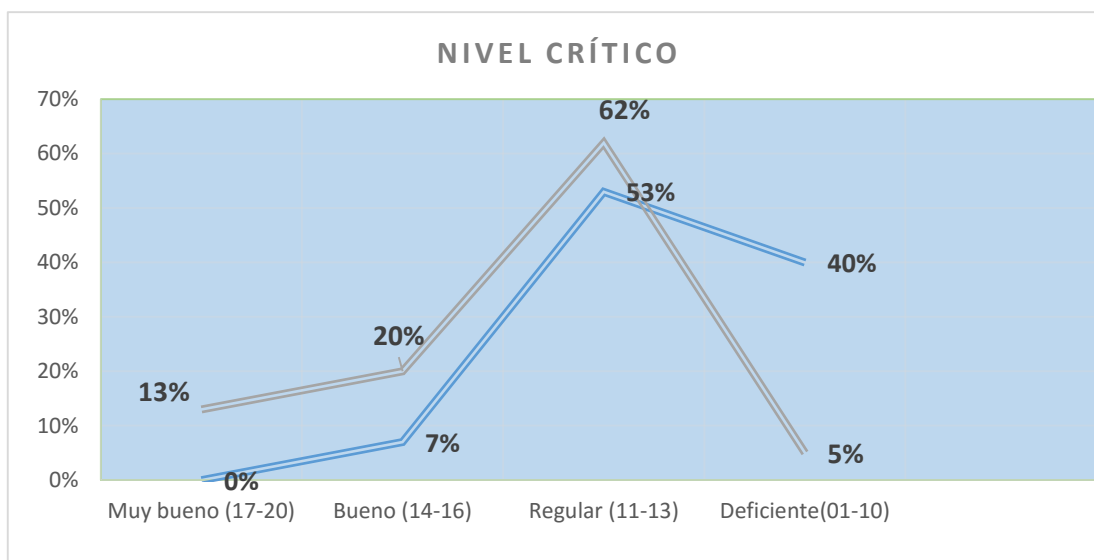
De acuerdo a los resultados obtenidos, a 95% de nivel de confianza, se observa que el valor calculado 0.000 es mayor a 0,05 ( $0.000 > 0,05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Por consiguiente, la motivación influye significativamente en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes en detalles que no aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, deduce las enseñanzas del texto, propone títulos distintos para un texto.

Tabla 11

*Notas de la aplicación de la prueba de la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de Chuparao- Chincheros*

<b>Prueba de comprensión de lectura a nivel crítico</b>				
<b>Valoración cualitativa y cuantitativa</b>	<b>Pre prueba</b>		<b>Pos prueba</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy bueno (17-20)	0	00	5	13
Bueno (14-16)	3	7	8	20
Regular (11-13)	21	53	25	62
Deficiente(01-10)	16	40	2	05
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

FUENTE: Notas de la prueba de comprensión lectora a nivel crítico



En el cuadro y gráfico N° 11, con la aplicación de estrategias de motivación en la comprensión lectora en el nivel crítico, logró que el 13 % de evaluación se ubican el nivel muy bueno, el 20% el nivel bueno y el 62% el nivel regular y el nivel deficiente 5%. Mientras con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora crítico en idioma inglés se obtuvo el ninguno de los evaluados se ubican en el nivel muy bueno, el 7% el nivel bueno, en nivel regular 53% y el 40% el nivel deficiente. En consecuencia, comparando ambos resultados tenemos elemento suficiente para decir que la aplicación de estrategia de motivación en la comprensión lectora de nivel crítico través de la motivación genera efectos significativos y positivos.

Tabla 12

*Medida de tendencia central y dispersión de comprensión lectora crítico.*

ESTADÍSTICO		COMPRESIÓN CRÍTICO PREPRUEBA	COMPRESIÓN CRÍTICO POSTPRUEBA
N	Válidos	40	40
	Perdidos	0	0
Media		8.88	14.88
Mediana		9.00	14.00
Moda		9	13
Desv. típ.		2.948	2.205
Varianza		8.693	4.860
Mínimo		4	12
Máximo		16	19

Los estudiantes con la aplicación de enseñanza experimental de motivación en la comprensión lectora crítica en idioma inglés, obtuvieron la nota mínima de 12, valorado en la escala cualitativa de regular y como nota máxima de 19 que se ubica en calificación de excelente, con una media de 14.88 en la escala de valoración de bueno, con desviación atípica  $\pm 2,205$  puntos; mientras que sin la aplicación de estrategias de motivación o enseñanza tradicional de la comprensión lectora crítica lograron un aprendizaje la nota mínima de 4 en la escala de valoración de (deficiente) y como máxima nota de 16 en el calificativo de (bueno) con una media de 8.88 (deficiente)  $\pm 2.948$

### Prueba de hipótesis específica N°03

Según la prueba de normalidad de los datos de comprensión lectora crítico en idioma inglés es 0.885, es mayor a 0,05 ( $0.885 > 0.05$ ), por lo que sí existe normalidad en la distribución de los datos; por lo tanto, la prueba de hipótesis se realizará con la prueba paramétrica de T Student.

Tabla 14

<i>Prueba de muestras relacionadas</i>									
	Diferencias relacionadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					
				Inferior	Superior				
Par 1 CC.PRE CC.POST	-6.000	3.488	.698	-7.440	-4.560	-8.601	24	.000	

Con la aplicación de estadístico de T Student, con nivel de confianza de 95% en el valor calculado es menor al valor asumido en la significancia ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Por tanto, la aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión lectora crítica en idioma inglés; es decir, los estudiantes juzgan el contenido de un texto de manera coherente, distingue un hecho de una opinión, como así también da un juicio sobre la actuación de los personajes.

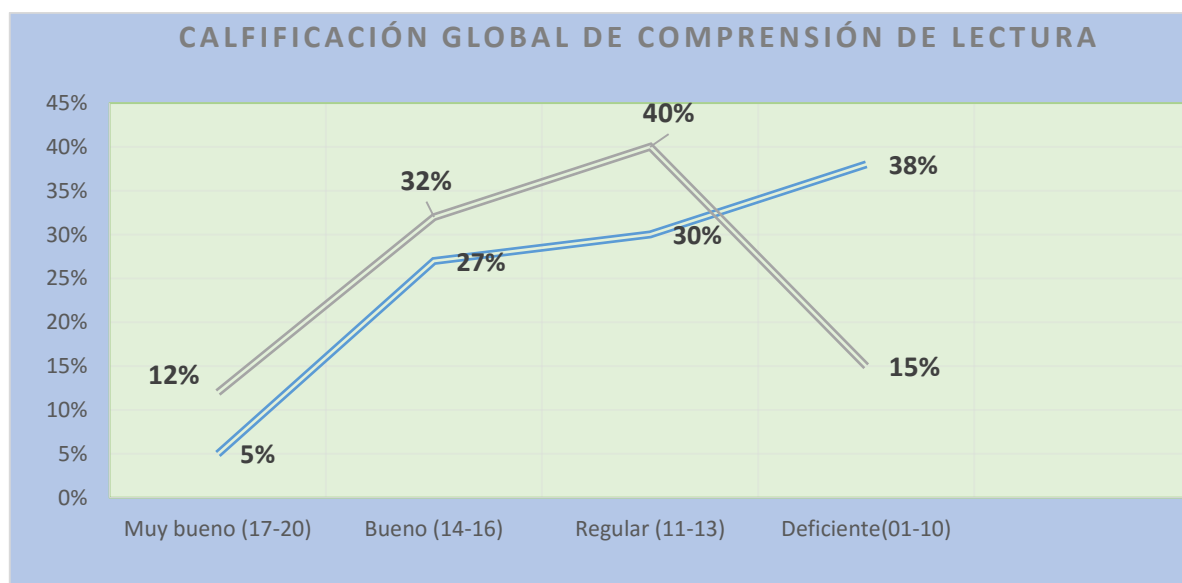
Tabla 15

*Calificación final de comprensión lectora pre y pos prueba en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de Chuparao- Chincheros*

Prueba de comprensión de lectura					
Valoración cualitativa y cuantitativa	Pre prueba		Pos prueba		
	f	%	f	%	
Muy bueno (17-20)	2	5	5	12	
Bueno (14-16)	11	27	13	32	
Regular (11-13)	12	30	16	40	
Deficiente(01-10)	15	38	6	15	
Total	40	100	40	100	

FUENTE: Notas de prueba de comprensión lectora

**GRÁFICO 15**



De acuerdo al cuadro y gráfico N° 15, del 100% de estudiantes evaluados con enseñanza experimental en la comprensión lectora a través de la motivación, se logró el 5% el nivel muy bueno, el 27% el nivel bueno y el 30% el nivel regular, en el nivel deficiente 38%. Mientras con la motivación, también llamamos como enseñanza experiemntal de la comprensión

lectora logró el nivel muy bueno el 12%, en el nivel bueno 32, el 40% el nivel regular y el 15% el nivel deficiente. En consecuencia, comparando ambos resultados tenemos, que la enseñanza experimental de la comprensión lectora a través de la motivación general efectos significativos. De acuerdo a los resultados, se observa que los estudiantes en los que se aplicó la estrategia de motivación en la comprensión lectora se obtuvo la nota mínima de 13 puntos, que se ubica en la escala de valoración de “Regular”, y como nota máxima de 19 puntos, que se ubica en la escala de valoración de “Excelente”, con una media de 15.84 “Bueno”  $\pm 1.546$  puntos; mientras que los estudiantes con la enseñanza tradicional de la comprensión lectora sin motivación lograron un aprendizaje de comprensión lectora la nota mínima de 7 puntos se ubica en la escala de valoración de (deficiente) y 15 puntos en la escala de valoración de (bueno) con una media de 10,12 (deficiente)  $\pm 1.900$  puntos.

### Prueba de hipótesis general

Según la prueba de normalidad de los datos de comprensión lectora literal en idioma inglés es 0.680, es mayor a 0,05 ( $0.823 > 0.05$ ), si hay normalidad en la distribución de los datos; por tanto, la prueba de hipótesis se realizó con la prueba paramétrica de T De Student

Tabla 16

<i>Prueba de muestras relacionadas</i>								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Comprensión Par lectora pre prueba - 1 Comprensión lectora pos prueba	-5.720	2.283	.457	-6.662	-4.778	- 12.530	24	.000

Según el resultado

A nivel de confianza de 95% en la prueba de T Student, el valor calculado es menor al valor asumido en la significancia ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna. Por tanto, la aplicación de la motivación genera efectos significativos en

la comprensión de lectura en idioma inglés, influenciando positivamente en los tres niveles de comprensión lectora de los estudiantes.



## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos diseñados para evaluar “la estrategia de aplicación de motivación y los niveles de comprensión de lectura en idioma inglés de estudiantes de Educación Secundaria, de la provincia de Chincheros. De los resultados obtenidos de la muestra donde se aplicó la motivación en la comprensión de lectura en idioma inglés, cuyo resultado logró de un 76% de los evaluados obtuvieron notas en la escala de valoración cualitativa de (buena); es decir, 19 estudiantes manifiestan que sí tienen una inclinación a las actividades realizadas por el profesor para incentivar la lectura; así mismo, 5 estudiantes ha observado que tienen regular inclinación propia frente a las actividades desarrolladas por el profesor y solamente 1 estudiante ha demostrado una deficiencia. Por otro lado, el 88% de los evaluados se ubican en la escala de valoración de (buena), 22 estudiantes, demostraron una curiosidad propia por aprender con las actividades de motivación realizadas de incentivos y consecuencias y solamente 3 estudiantes demostraron una regular curiosidad por aprender. Finalmente, el 72% de los evaluados (buena), 18 estudiantes demostraron sus deseos de aprender con las actividades de motivación realizadas para mantener la conducta en base a la comprensión de lectura en idioma inglés, 6 estudiantes demostraron un regular deseo por aprender y 1 estudiante demostró deficiencias. En suma, la aplicación de la motivación resultó provechosa para incentivar a los estudiantes a realizar una lectura activa y lograr los aprendizajes esperados, es nuestro caso la comprensión lectora, el resultado obtenido coincidió con las siguientes investigaciones. Huamán y Periche (2009), tesis la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria, los resultados que obtuvo en esta investigación coinciden con los resultados de la investigación que obtuvimos en nuestra investigación, en que la motivación sí mejora la comprensión de lectura en diferentes niveles, así como ya demostramos en las pruebas de hipótesis. Con la investigación de Palomino (2000) sugieren los resultados de la investigación hallados, conciden con nuestra investigación, pues considera que la motivación cumple triple función en el proceso de aprendizaje, en la evita la distracción de los estudiantes, fomenta el interés de los niños y promueve un esfuerzo intensificado por los niños. En consecuencia, de los resultados que obtuvimos podemos plantear las siguientes conclusiones.

a) La primera hipótesis específica, la aplicación de la motivación generó efectos significativos en la comprensión lectora en el nivel literal en idioma inglés; es decir, el estudiante capta el significado de las palabras, oraciones y cláusulas, identifica detalles en el texto, precisa espacio y tiempo, utiliza su imaginación en la secuencia de suceso, este resultado se corrobora el tabla y gráfico N° 05.

b) La segunda hipótesis específica, la aplicación de la motivación influye significativamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial en idioma inglés; es decir, los estudiantes demostraron que están en la capacidad de completar de detalles que no aparecen en el texto, realizan conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir, deducen las enseñanzas del texto, proponen títulos distintos para el texto.

c) La tercera hipótesis específica, la motivación genera efectos significativos en la comprensión de lectura crítica en idioma inglés; es decir, los estudiantes juzgan el contenido de un texto de manera coherente, distinguen un hecho de una opinión, como también da un juicio sobre la actuación de los personajes.

Tomando los resultados de las hipótesis específicas, se demostró que la hipótesis general, que la aplicación de la motivación influye positivamente en la comprensión de lectura en idioma inglés, todo ello corrobora con los tres niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria en la institución educativa Ricardo Palma de Chuparo-Chincheros Apurímac.

Con los resultados obtenidos de nuestra investigación, determinamos que el bilingüismo tiene ventajas en el desenvolvimiento social, académico y con mayor énfasis en la comprensión lectora, por lo que valoramos de la siguiente manera.

## CONCLUSIONES

Con la aplicación de la motivación se logró obtener calificaciones positivas en la comprensión de lectura en idioma inglés en los tres niveles; por lo que es importante la práctica de esta actividad en la enseñanza y aprendizaje en la educación básica regular y superior para lograr la calidad académica que busca el sistema educativo de nuestro país.

La motivación promueve aprendizajes significativos en la comprensión de lectura en idioma inglés en el nivel literal de los estudiantes; en la preprueba se ubican en el nivel Muy bueno y Bueno 30%, en el pos prueba logran alcanzar a 57% de los evaluados se ubican en el nivel Muy bueno y bueno; es decir, los estudiantes mostraron una mejor asimilación del significado de las palabras, identificando detalles, precisando espacio y tiempo, como también recordando la secuencia de los sucesos.

La motivación promueve aprendizajes significativos en la comprensión de lectura en idioma inglés en el nivel inferencial de los estudiantes, en la preprueba se ubican en el nivel Muy bueno y Bueno 22%, en la pos prueba logran alcanzar a 58% de los evaluados se ubican en el nivel Muy bueno y bueno; es decir, los estudiantes están en la capacidad de completar detalles que no aparecen en el texto, haciendo conjeturas ocurridos o que pudiera ocurrir en el texto, deduciendo las enseñanzas del texto y proponen de títulos distintos para el texto de lectura.

La aplicación de la motivación promueve aprendizajes positivos en la comprensión de lectura en idioma inglés en el nivel crítica; en la preprueba se ubican en el nivel Muy bueno y Bueno 7%, en la pos prueba logran alcanzar a 53% de los evaluados se ubican en el nivel Muy bueno y bueno; demostrando que de esta manera que a una pertinente y adecuada motivación sí se puede lograrse nivel de comprensión; en consecuencia, los estudiantes juzgar el contenido de texto leído, distingue un hecho de una realidad y opina sobre la actuación de los personajes.

## RECOMENDACIONES

A los docentes de las instituciones educativas en los niveles de educación secundaria de la provincia de Chincheros, región de Apurímac y del Perú, en lo posible deben de orientar en su práctica pedagógica la motivación para mejorar la comprensión de lectura en idioma inglés y en las demás áreas.

Los maestros y autoridades que administran en sector de educación, deben de promover talleres de capacitación y elaboración de materiales promoviendo cambios en estrategias y métodos, de tal manera mejorar los aprendizajes tradicionales en la comprensión de lectura en idioma inglés; puesto que esta área es muy importancia para desarrollar el pensamiento de nivel superior, y dar mayor énfasis en el logro de los aprendizajes significativos, a través la motivación que promueva la relación horizontal entre profesores y estudiantes.

Los docentes de los Institutos Pedagógicos y de las Facultades de Educación, que son responsables en la formación de los profesionales en educación, deben promover innovaciones de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología que el mundo globalizado exige, orientado a que la motivación es muy importante en el desarrollo adecuado y positivo de la comprensión lectora.

A los egresados de los Institutos Pedagógicos y de Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de las Universidades del país, realizar trabajos de investigación sobre motivación en otras áreas y aplicar las estrategias de motivación en las sesiones de clase para lograr la calidad educativa en todos los espacios de nuestra región y del país.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allende, M. (1996). *Manual para la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva*. Ediciones de Pontificia Católica de Chile. 5ta edición. Santiago – Chile
- Barron y Castillo (2007). Tesis: “*Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en el contexto bilingüe*”. Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes. Ayacucho- Perú.
- Carrasco, Sergio (2009). *Metodología de la investigación científica*. Edit. San Marcos. Lima – Perú. 477p.
- Cassany, y otros (2000). *Enseñar lengua editorial Grao*. 8va edición. España
- Castillo, M (2007) “*Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en el contexto bilingüe*. Instituto Superior pedagógico: Nuestra Señora de Lourdes. Ayacucho- Perú
- Catalá y otros (2001). *Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria)*, Editorial Grao. España.
- Corona, D. (2001). *Making a move in ELT in Cuban Universities: From a reading English across the curriculum to an integrated English across the curriculum Program*. En Tony Irizar. *A Journal English Language Teaching in Cuba Approach*, 34 (5), 22-26.
- Sánchez L. (2004). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora: Educación Básica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú 174 p.
- Del Solar, L. (2007). *Las técnicas de lectura y su importancia para la comprensión de textos literarios*. Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes. Ayacucho – Perú
- Florín, G. B. (1999). *Algunas estrategias para el trabajo con la comprensión*. En Mañalich, R. (Ed.), *Taller de la Palabra*. La Habana; Editorial Pueblo y educación.

- Gassó, O. (1999). *Una experiencia sobre comprensión de textos*. En Mañalich, R. (Ed.), *Taller de la Palabra*. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
- Gonzales R. y otros (1996). *Lectura Comprensiva Temprana*. Ministerio de Educación. 2da edición Lima – Perú
- Greenwood, J. (1985). *Comprehension and Reading*. En Abbott, G. y Wingard, P. *The Teaching of English as an International Language*. London; OUP. (87-101).
- Hernandez, R. (2006) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. 3ra edición. México.
- Huamán y Periche (2009). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo “de los estudiantes de educación primaria*. Universidad San Pedro de Chimbote. Chimbote – Perú
- LOZANO, S. (2001). La lectura comprensiva y repercusión en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Ambiental de los Alumnos de la I. E. “José Abelardo Quiñones” Ayacucho – Perú
- Luria, A. R. (1987) *Pensamiento E Lenguaje*. Porto Alegre; Editora Foto letras Madrid.
- Mcclelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana.*: Edit. Narcea. Madrid – España
- Ministerio de Educación (2007). *Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Biblioteca Nacional del Perú, 102p Lima-Perú
- Palomino (2000). Tesis: *La Motivación y su Influencia en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de los Alumnos de Educación Primaria*. Instituto Pedagógico “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho –Perú
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental. I. Metodología* Editorial Pirámide, Madrid – España
- Perez, J. (2005) *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. En revista de educación. Lima, número extraordinario, julio, 121 -128
- Pinzas, J. (1997) *Meta-cognición y lectura*. Lima Perú, Universidad Católica del Perú.

- Pozo, J. I. y Monereo, C. (2001). *El Aprendizaje Estratégico*. España; Editorial
- Rodríguez, R. M. (2004). *Las estrategias de Aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Roméu, E. A. (1999). *Aplicación del Enfoque Comunicativo en la Escuela Media*. En Mañalich, R. (Ed.), *Taller de la Palabra*. La Habana; Editorial pueblo y Educación. (10- 68). Secades, G. J. (2007). Fundamentos Teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la literatura. En Roméu, A. (Ed.), *El Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana; Editorial Pueblo y Educación. (112-129).
- Sheng, H. J. (2000). *A Cognitive Model for Teaching Reading Comprehension*. *English Teaching Forum*, 38 (4) 11-15.
- Smith, S. W. (1992) *English as a second language model standards for adult education programs*. Sacramento, CA: Department of Education.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Editorial. Grao. Barcelona- España.
- Tolchinsky, L. (2001). *Comprensión lectora, uso de la lengua como procedimiento*. Editorial Grao. Barcelona – España
- Valladares, O. (2007) *Como formar niños lectores*. Editorial Mantaro, Lima Perú, p184
- Velásquez (s/f). *Metodología de la investigación científica*. Editorial. San Marcos. Lima – Perú.
- Villanueva, D. E. (2006). *Applying Current Approaches to the teaching of Reading*. *English Teaching Forum*, 44 (1), 8-15.
- Zubiria, J. (200) *Aprendizaje Meta cognitivo: Estrategias Didácticas*. Editorial Fandi, Colombia.

## **WEBGRAFÍA**

- Calva (1012) *Niveles de comprensión lectora*: nivel literal, inferencial y crítico. Disponible en: <http://molayay.blogspot.com/>
- Catala y otros (2009) *los niveles de comprensión lectora* disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n\\_lectora](http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora)
- Guanatasig (2009) La escasa Comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes del sexto año de Educación Básica del Centro Escolar “Ecuador” de la ciudad de Ambato. Año Lectivo 2008-2009. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/16564081/proyecto-tesis-gabriela-guanatasig>
- Hernández S. (S/F) metodología de la investigación cap 7. Pag 187 disponible en: <http://www.slideshare.net/AbSantiago/diseo-preexperimental>
- Ministerio de Educación (2007) guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima – Perú biblioteca nacional del Perú. P 102 disponible en: [http://tesis.ula.ve/postgrado/tde\\_arquivos/108/TDE-2012-05-26T21:09:15Z-2179/Publico/hernandezdesiret.pdf](http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_arquivos/108/TDE-2012-05-26T21:09:15Z-2179/Publico/hernandezdesiret.pdf)
- Pinzas, J. (2003), "Leer mejor para enseñar mejor" Ediciones,
- Oxford, R. (1989). The use of language learning strategies: A synthesis of studies with implications for strategy training. *System*, 12 (2), 235–247.
- \_\_\_\_\_(2003). Language Teaching Styles and Strategies. En Celce
- Murcia, M. (Ed.), *Teaching English as a Foreign or Second Language* (Tercera ed.) London; Heinle and Heinle; (362-378).
- Parra, M. (1990). *La Lingüística Textual y su aplicación a la enseñanza del Español en el nivel universitario*, Universidad Nacional. Facultad Ciencias Humanas. Bogotá.



# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

*MOTIVACIÓN EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 4º Y 5º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. RICARDO PALMA DE CHUPARO, CHINCHEROS, 2017*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema Principal:</b></p> <p>¿Cómo influye la motivación en la comprensión de lectura en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cómo influye la motivación en la comprensión de lectura en el nivel literal en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria?</p> <p>¿Cómo influye la motivación en la comprensión de lectura en el nivel inferencial en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria?</p> <p>¿Cómo influye la motivación en la comprensión de lectura en el nivel crítico en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar los efectos que genera la motivación en la comprensión de lectura lectora en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Identificar la influencia de la motivación en la comprensión de lectura literal en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria.</p> <p>Identificar la influencia de la motivación en la comprensión de lectura inferencial en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria.</p> <p>Identificar la influencia de la motivación en la comprensión de lectura crítica en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión de lectura en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión de lectura literal en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria.</p> <p>La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión de lectura inferencial en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria.</p> <p>La aplicación de la motivación genera efectos significativos en la comprensión de lectura crítica en idioma Inglés en estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria.</p>	<p><b>V.INDEPENDIENTE</b></p> <p>La motivación</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p><b>Motivación intrínseca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Deseos de aprender</li> <li>. Inclinação innata.</li> <li>. Curiosidad propia de los estudiantes.</li> <li>. Mantener la conducta del estudiante.</li> </ul> <p><b>Motivación extrínseca.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Razón creada para incentivar.</li> <li>.Relación de incentivos y consecuencias.</li> </ul> <p><b>V.DEPENDIENTE</b></p> <p><b>Comprensión de lectura en idioma Inglés.</b></p> <p>Y1:Literal</p> <p>. Y2:Inferencial</p> <p>Y3: Crítica</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>Métodos:</b></p> <p>Experimental Deductivo Inductivo.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>Pre experimental de un grupo con pre y post prueba</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p><b>Directa:</b></p> <p>Encuesta Examen</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Guía de encuesta Prueba de comprensión de lectura</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Constituido por la población estudiantil estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Consta de 34 estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Chuparo, Chincheros, 2017</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>No probabilístico intencional.</p> <p><b>Procesamiento de datos</b></p> <p>Se realizará procesamiento de datos a través de la estadística descriptiva e inferencial</p>

**ANEXO N° 02*****CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS***

Variables	Dimensiones	Indicadores	instrumento	Fuentes de información
V.I. La motivación	Motivación intrínseca	Inclinación propia. Curiosidad propia de los estudiantes. Deseos de aprender.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buena</li><li>• Regular</li><li>• Deficiente</li></ul>
	Motivación extrínseca	Razón creada para incentivar. Relación de incentivos y consecuencias. Mantener la conducta del estudiante.		
V.D. Comprensión lectora	Literal	Captación del significado de las palabras, las oraciones y las cláusulas Identificación de detalles. Precisión de espacio y tiempo. Secuencia de los sucesos.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Excelente (17-20)</li><li>• Bueno (14-16)</li><li>• Regula (11-13)</li><li>• Deficiente (00-10)</li></ul>
	Inferencial	Complementación de detalles que no aparecen en el texto. Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. Deducción de enseñanzas. Proposición e títulos distintos para un texto.		
	Crítica	Juzgar el contenido de un texto. Distinguir un hecho de una opinión. Juicio de la actuación de los personajes.		

**ANEXO N° 03**

**LISTA DE COTEJO PARA DATOS DE LA MOTIVACIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** RICARDO PALMA

**NOMBRE DEL PROFESOR:** YAQUELI ROMANI GODOY

En el instante de recoger datos se valora con **B:** buena, **R:** regular y **D:** deficiente

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA										
		1. Inclinação propia			2. Curiosidad propia del estudiante.				3. Deseos de aprender			
		1.1.	1.2.	1.3.	2.1	2.2	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
		Participa con entusiasmo en el proceso de la lectura.	Pregunta frecuentemente al profesor sobre la lectura.	Muestra interés hacia la lectura.	Muestra curiosidad por saber la función que cumplen los personajes del texto.	Muestra curiosidad por saber los sucesos de la lectura.	Participa activamente en el proceso de la lectura.	Muestra curiosidad por conocer el mensaje de la lectura.	Consulta frecuentemente sobre el texto leído.	Persiste por comprender a pesar de sus dificultades.	Comparte sus ideas sobre el texto con sus compañeros	Participa activamente en el proceso de la lectura.
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

**LISTA DE COTEJO PARA RECOGER DATOS DE LA MOTIVACIÓN**  
**(INSTRUMENTO APLICADO DE LOS ESTUDIANTES AL PROFESOR)**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Ricardo Palma

**ESTUDIANTE:**.....

**GRADO :** 4° Y 5° : mañana    **FECHA:** 06 /10 / 17

Valorar con **B:** buena, **R:** regular y **D:** deficiente

Estimado estudiante, a continuación te presento un conjunto de actividades sobre la motivación, responda con sinceridad, puesto que los datos contribuirán al trabajo de investigación y al mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

			<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	
<b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>	<b>1. Razón creada para incentivar.</b>	<b>1.</b>	Desarrolla motivaciones adecuadas al tipo de lectura.			
		<b>2.</b>	Utiliza imágenes y videos referidos al tema de la lectura.			
		<b>3.</b>	Utiliza materiales concretos sobre el tema de clases.			
		<b>4.</b>	Utiliza juegos y canciones referidos al tema de la lectura.			
		<b>5.</b>	Utiliza dinámicas relacionadas con la lectura.			
	<b>2. Relación de incentivos y consecuencias.</b>	<b>6.</b>	Utiliza palabras motivadoras durante la clase como: muy bien, continúa así, felicidades, tú puedes, etc.			
		<b>7.</b>	El profesor se pone en lugar de usted para hacerle entender.			
		<b>8.</b>	El profesor utiliza los medios y materiales educativos con pertinencia sobre la lectura.			
	<b>3. Mantener la conducta del estudiante.</b>	<b>9.</b>	El profesor proporciona textos motivadores de lectura a los estudiantes.			
		<b>10.</b>	El profesor utiliza la técnica de lluvia de ideas sobre la lectura.			
		<b>11.</b>	El profesor utiliza la técnica de la expositiva sobre la lectura.			
		<b>12.</b>	El profesor utiliza La técnica del interrogatorio sobre la lectura para motivar y estimular la reflexión crítica.			
		<b>13.</b>	El profesor utiliza la técnica de la contextualización del texto con la realidad.			
		<b>14.</b>	El profesor evalúa a través de las participaciones.			
		<b>15.</b>	La prueba escrita es adecuada según el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.			

## **ANEXO N° 6**

### **PLAN DE EXPERIMENTACIÓN**

#### **I. Justificación**

Los estudiantes de educación básica regular del 4° y 5° de IE Ricardo Palma, de Chuparo-Chincheros, presentan dificultades en la comprensión lectora literal, inferencial y crítico; el cual, tiene que ser superado para realizar una adecuada comprensión lectora de los estudiantes.

Situación problemática, que lleva a experimentar el programa de motivación en comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 4° y 5° de IE Ricardo Palma, de Chuparo-Chincheros. Experimentación que se realizará a través de varios módulos seleccionados muy cuidadosamente en interacción permanente docente-estudiantes.

#### **II. Objetivo**

El objetivo del presente trabajo es determinar los efectos que genera la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes del 4° y 5° de IE Ricardo Palma, de Chuparo-Chincheros.

#### **III. Organización curricular**

**3.1. Área de curricular de experimentación:** comunicación

**3.2. Grado y nivel educativo de experimentación:**

4° y 5° de IE Ricardo Palma, de Chuparo-Chincheros **3.3. Variable de experimentación**

La motivación

**3.4. Contextualización del experimento.**

Los contenidos de experimentación del presente trabajo de investigación, están enmarcados dentro del marco metodológico de las rutas del aprendizaje y dentro de la programación curricular del aula

**3.5. Competencias y/o capacidades a lograrse**

##### **Competencias:**

- Comprende críticamente diversos tipos de texto escritos en variadas. situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante. procesos de interpretación y reflexión.

##### **Capacidades:**

- Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.

- Infiere el significado del texto.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.

### 3.6. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas de experimentación se aplicaran en diferentes tiempos de motivación en comprensión lectora en los estudiantes, articulando los conocimientos programados en la unidad de aprendizaje de comunicación. Terminada la actividad se recogerá datos a través de la lista de cotejo y la evaluación escrita.

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Actividades significativas</b>
<b>La motivación</b>	<b>Motivación Intrínseca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclínación propia</li> <li>• Curiosidad propia del estudiante</li> <li>• Deseos de aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes referidas al tema.</li> <li>• Videos referidos al tema.</li> <li>• Juegos referidos al tema.</li> <li>• Dinámicas.</li> </ul>
	<b>Motivación extrínseca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razón creada para incentivar</li> <li>• Relación de incentivos y consecuencias</li> <li>• Mantener la conducta del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales concretos</li> <li>• Dramatizaciones referidos al tema</li> <li>• Láminas secuenciadas para las lecturas</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>

### Material de intervención tradicional

Grupo	Módulo de experimentación de motivación	Actividades	Periodo	Responsable
Experimental	Primer módulo	<p><b>Comprensión del texto n° 3: “El Camotito, valioso, dulce y sabrosito”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de variedades del material concreto.</li> <li>• Análisis de las láminas a color secuenciado.</li> <li>• Lectura del texto informativo ilustrado con imágenes,</li> <li>• Participación activa en el juego del carrusel.</li> <li>• Interpretación de adivinanzas referido al tema.</li> </ul>	lunes 29 de setiembre al 03 de octubre	Profesora investigadora
Experimental	Segundo módulo	<p><b>Comprensión del texto N° 2: “Oso de anteojos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del video.</li> <li>• Análisis de un video referido al tema.</li> <li>• Análisis de láminas ilustradas y secuenciadas.</li> <li>• Dinámica durante el proceso de la lectura.</li> <li>• Adivinanza para despertar el interés en los estudiantes.</li> <li>• Al finalizar la los estudiantes realizan una dramatización. con relación al tema sobre la injusticia.</li> </ul>	lunes 06 de octubre al 10 de octubre	Profesora investigadora
Experimental	Tercer módulo	<p><b>Comprensión del texto N° 3: “El cantero y el asno.”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de un video referido al tema.</li> <li>• Lectura del texto con ilustraciones.</li> <li>• Análisis de láminas secuenciadas.</li> <li>• Participación activa en una dinámica para despertar el interés.</li> <li>• Participación activa en una dramatización sobre el tema desarrollado.</li> </ul>	Lunes 13 de octubre al 17 de octubre	Profesora investigadora
Experimental	Cuarto módulo	<p><b>Comprensión de texto N° 4: “Acuchimay”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de un video sobre la “Acuchimay.</li> <li>• Lectura del texto acompañado con ilustraciones.</li> </ul>	Lunes 15 de octubre al 17 de octubre	Profesora investigadora

### 3.8.Indicadores de evaluación



variable	dimensión	Indicadores de evaluación	Técnica/instrumento
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega el afiche del tema central a cada estudiante ilustrado.</li> <li>• Durante el desarrollo de la clase se realiza una motivación de un juego.</li> <li>• Participa con entusiasmo durante el desarrollo del proceso de la lectura de manera activa.</li> <li>• Se utilizan palabras motivadoras.</li> </ul>	<p>en el manera lectura</p>
V.I. La motivación	Motivación intrínseca	<p>permanentemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se esfuerza por conseguir el logro de su aprendizaje en la lectura activamente.</li> <li>• Participa en el proceso de la lectura activamente.</li> <li>• Muestra curiosidad por aprender la lectura activamente.</li> <li>• Consulta sobre el texto leído activamente.</li> <li>• Presenta el trabajo oportunamente en forma activa.</li> <li>• Persiste en la comprensión del texto participando activamente.</li> </ul>	Observación / Lista de cotejo
	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla motivaciones adecuadas al tipo de lectura adecuadamente.</li> <li>• Utiliza imágenes referidos al tema adecuadamente.</li> <li>• Utiliza juegos y canciones referidos al tema en forma activa.</li> <li>• Utiliza palabras motivadoras activamente.</li> <li>• Utiliza la empatía para hacer entender a los niños activamente.</li> <li>• Utiliza materiales educativos sobre la lectura en forma pertinente.</li> <li>• Proporciona textos motivadores de lectura adecuadamente.</li> <li>• Utiliza la técnica de lluvia de ideas adecuadamente.</li> </ul>	Observación / Lista de cotejo

**PROCESO**

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza la técnica del diálogo participativo e forma activa.</li><li>• Utiliza la técnica de la reflexión crítica activamente.</li><li>• Utiliza la técnica de contextualización dl texto con la realidad adecuadamente.</li><li>• Evalúa a través de las participaciones adecuadamente.</li><li>• Evalúa a través de la prueba escrita según el nivel de los niños adecuadamente.</li></ul>	
--	--	--	--

**DE**

**EXPERIMENTACIÓN**

**3.1. Aprendiendo lo que sabemos**

Se realiza diferentes actividades de motivación a fin de pueda influir en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

**3.2. Construyendo los nuevos saberes**

Se inicia el proceso de comprensión lectora en los estudiantes en base a las motivaciones adecuadas.

**3.3. Evaluando lo aprendido**

Termina los procesos de experimentación; luego, se recogen los datos del nivel alcanzado en comprensión lectora a través de la lista de cotejo y pruebas escritas

<b>variable</b>	<b>dimensión</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Técnica/instrumento</b>
<b>V.D. Comprensión lectora</b>	LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capta el significado de las palabras encontrada en el texto que lee.</li> <li>• Capta el significado de las oraciones en el texto que lee.</li> <li>• Comprende activamente las oraciones relacionadas secuenciada mente.</li> <li>• Identifica detalles del texto.</li> <li>• Precisa el tiempo en que suceden los hechos en el texto.</li> <li>• Identifica las secuencias de los sucesos que van ocurriendo en la lectura.</li> </ul>	Prueba de comprensión
	INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrega detalles coherentes e imaginativos que no aparecen en el texto.</li> <li>• Agrega detalles que pudieran ocurrir.</li> <li>• Deduce el texto de lo más general a lo más particular.</li> <li>• Infiere sobre la importancia del texto.</li> <li>• Deduce sobre las características de los personajes del texto.</li> <li>• Propone títulos distintos sobre el texto que lee.</li> </ul>	Prueba de comprensión
	CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone el mensaje de la lectura leída</li> <li>• Distingue un hecho de una realidad</li> <li>• Juzga la actuación de los personajes de la lectura</li> <li>• Comparte sus opiniones con sus compañeros frente al texto leído</li> <li>• Opina sobre los acontecimientos que ocurren en el texto.</li> </ul>	Prueba de comprensión

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona sobre el mensaje del texto leído.</li><li>• Analiza los párrafos del texto para comprender mejor</li></ul>	
--	--	---	--

## ANEXO N° 7

### MÓDULO DE EXPERIMENTACIÓN

<b>I.E.</b>	Ricardo Palma	<b>GRADO</b>	4° y 5°	<b>SECCIÓN</b>	-
<b>AREA</b>	Idioma Inglés	<b>TRIMESTRE</b>	3ro	<b>N° U.D.</b>	03
<b>NIVEL</b>	Secundaria	<b>FECHA</b>	Octubre	<b>DURACIÓN</b>	4h
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	“El camotito, valioso, dulce y sabroso.”				
<b>DOCENTE</b>	Yaqueli Romaní Godoy	<b>Nivel Educativo</b>	Secundaria		

### I. VARIABLE E INDICADORES DE EXPERIMENTACIÓN

VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN		INDICADORES DE LA VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN
La motivación	<b>Motivación intrínseca</b>	Inclinación innata. Curiosidad propia de los estudiantes. Deseos de aprender.
	<b>Motivación extrínseca</b>	Razón creada para incentivar. Relación de incentivos y consecuencias. Mantener la conducta del estudiante.

### II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
La falta de una adecuada motivación en la comprensión lectora produce en los estudiantes el desinterés en el proceso de una comprensión adecuada; ocasionando una deficiente comprensión.			
APRENDIZAJE ESPERADO			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprende textos a nivel literal, inferencial y crítico en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.  Infiere el significado del texto.  Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.  Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información  Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	Comprensión lectora en los tres niveles con el texto: “El camotito, valioso, dulce y sabroso.”

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (Procesos Pedagógicos)	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
<p>INICIO</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Motivación inicial</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Problematización (Conflicto cognitivo)</p>	<p>✓ <b>Los estudiantes observan materiales concretos sobre el tema a desarrollar (el camote de diversas variedades)</b></p> <p>Responde preguntas referidas a los materiales concretos.</p> <p>✓ ¿Qué estas observando?</p> <p>✓ ¿Qué colores presentan los camotes?</p> <p>✓ ¿Se asemeja a los productos que ustedes conocen?</p> <p>✓ ¿han comido el camote?</p> <p>✓ ¿qué sabor tiene?</p> <p>El profesor hace interrogantes para recoger saberes previos:</p> <p>✓ ¿Han leído alguna vez sobre: “El Camotito, valioso, dulce y sabroso”?</p> <p>✓ ¿Quisieran leer este texto?</p> <p>El profesor plantea el conflicto cognitivo</p> <p>✓ ¿Dónde crece el camote?</p> <p>✓ ¿Cuántas variedades habrá?</p> <p>✓ ¿De donde es originario el camote?</p> <p>Profesor indica: a continuación: leeremos el texto: <b>“El Camotito, valioso, dulce y sabroso”</b></p>	<p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Hojas</p> <p>Papelografos</p> <p>Plumones</p> <p>pizarra</p>	<p>10 minutos</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción y Transferencia o Aplicación</p>	<p>El profesor emplea las fases de la lectura:</p> <p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p><b>Un juego referido sobre los alimentos</b></p> <p>analizamos las imágenes referidos al texto mediante preguntas:</p> <p>✓ ¿Quiénes están en las imágenes?</p> <p>✓ ¿Dónde se encuentran?</p> <p>✓ ¿Qué están haciendo</p> <p>✓ ¿Qué intención tendrán los personajes de las imágenes?</p> <p>✓ ¿Dónde ocurrirán los hechos?</p>	<p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Hojas</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Plumones</p> <p>pizarra</p>	<p>65 minutos</p>

	<p>✓ ¿De qué tratará el texto?</p> <p><b>Durante la lectura:</b>  <b>MOTIVACIÓN UN JUEGO</b>  <b>Se entregan el texto</b> ¿“El Camotito, valioso, dulce y sabroso”?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes leen en forma silenciosa los primeros párrafos.</li> <li>✓ Luego escuchan la lectura hecha por el profesor.</li> <li>✓ Leen oralmente con entonación y pronunciación en cadena.</li> <li>✓ Identifican y se comenta el significado de palabras nuevas encontradas.</li> </ul> <p>Responden a preguntas formuladas por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De qué trata el texto?</li> <li>✓ ¿Qué sucederá en seguida?</li> <li>✓ ¿Cómo será el final?</li> </ul> <p>Continúan con la lectura de los siguientes párrafos.</p> <p><b>Una adivinanza sobre el camote</b></p> <p>Al término de la lectura responden las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el texto?</li> <li>✓ ¿Qué opinas respecto a la actuación de los personajes?</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciona lo leído con situaciones reales.</li> <li>✓ El profesor argumenta brevemente lo más importante del texto.</li> </ul> <p>Se precisa la idea central del texto.</p>		
--	---	--	--

Reflexión sobre el aprendizaje (metacognición) Evaluación Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste hoy?</li> <li>✓ ¿Qué parte del texto te fue más fácil recordar?</li> <li>✓ ¿Crees que las imágenes del texto de ayudan a comprender mejor el cuento?</li> <li>✓ ¿Será importante para ti la clase desarrollada?</li> </ul>	Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra	15 minutos
---	---	---	------------

#### IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO	MOMENTO DE APLICACIÓN
Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Examen	Prueba de comprensión	Al finalizar el experimento
Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información	Examen	Prueba de comprensión	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto	Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	Examen	Prueba de comprensión	

#### V. BIBLIOGRAFÍA

- Módulo de comprensión lectora

#### VI. DETALLES DE LA ACTIVIDAD DE EXPERIMENTACIÓN

- Durante las actividades iniciales se motiva la clase con el material concreto sobre el camote
- Antes de la entrega del texto se motiva con imágenes para que los estudiantes observen de lo que vendrá a ser el tema.
- Se entrega tele texto con imágenes ilustradas
- Luego de la lectura en cadena se juega el carrusel de tubérculos y frutas de la región.



- Durante el desarrollo se motiva mediante una adivinanza referida a tema.
- Durante la clase se estimula a los estudiantes con palabras motivadoras como muy bien, excelente, continúa así, puedes mejoras, etc. para provocar una motivación intrínseca en el estudiante.
- Se menciona que hay que leer el texto con la finalidad de rendir un buen examen, de esa manera provocar la motivación extrínseca.

## **Reading No. 1**

### **The camotito, valuable, sweet and tasty.**

Despite having lived many years and being very important, they still have not written much about me.

Maybe you know that my existence is originally from Peru; I was present as food in the pre-Inca cultures, thanks to the fact that they have been able to plant me in the Coast, jungle and inter-Andean valleys.

Indeed, there is evidence of my ancestral existence in the remains found as well as in the images in ceramics and textiles such as the paracas mantle.

I am very humble, I am simply a tuber that can grow even in low nutrient soils. And my production can occur all year round in our country. My stem is creeping and has numerous roots, some of which form tuberous roots. In these tuberous roots presence of vitamins, proteins and minerals, that is, in me.

That's right, I have many nutritional substances, such as beta-carotene, from which vitamin A is produced. It is necessary to remember that vitamin A deficiency causes severe health problems, such as childhood blindness and propensity to respiratory diseases. In addition, I own vitamin C, essential for growth, tissue repair, wound healing and maintenance of cartilage, bones and teeth. Also, I have potassium, iron, starch, sodium and folic acid, that is why pregnant women recommend my consumption. Oh, they also say that my consumption decreases the risk of developing stomach cancer and liver diseases.

Many people consume me because they feel that I delay aging, because I have antioxidant properties and a high vitamin and protein value, even higher than those of my cousin sister, the potato. Other people say that my intake reduces depression and counteracts overweight.

Also in other countries they have considered me a nutritional jewel and my consumption has mitigated the famine in many of them. This was the case of China, in the middle of the 20th century; and, also, it spread to Japan when typhoons or plagues devastated crops. Even in Africa they call me "Cilera abana" which means "Protector of children".

I have more than 2000 varieties, my shape is diverse and my color varies: I can be white, orange or purple.

Despite my benefits, some people prefer that it is their animals that have me in their daily rations. For example, it is a valuable food for cows because I own proteins similar to alfalfa. However, they must know that I am one of the five most important food crops in the world, along with rice, wheat, corn and cassava.

I am part of the typical cuisine of many countries and I am very popular in Peru. My presence replaces the potato, I make more colorful and enrich the cuisine of our country.

Definitely, I think that they do not realize that I can surprise in the kitchen because of the multiple forms that exist to prepare me. Have not you noticed how versatile I am? They can consume me in the oven, parboiled, fried, crushed; as flour to produce bread, such as starch, in jam, other sweets and countless desserts. Now they are also investigating my transformation into beverages, porridges, alcohol and natural colors for the food and cosmetic industry.

I will become very important because in some countries they have included me in their bioethanol production plans ... Although I feel this way already, because they even name me and describe my harvest in a happy song!

Rosa Victoria Mesías Ratto

## **PROOF OF READING COMPREHENSION**

### **(The camotito, valuable, sweet and tasty)**

Surnames and names:.....

#### LITERAL LEVEL

1. Identify. The sweet potato classification.

a) Fruit b) Vegetable c) Vegetable d) Tuber

2. Indica. What are the five most important food crops in the world?

a) The rice, the pallares, the corn, the sweet potato and the potato.

b) Potato, quinoa, olluco, potato and sweet potato.

c) Rice, beans, sweet potatoes, quinoa and potatoes

d) Rice, wheat, corn, sweet potato and cassava.

3. Accurate. Sweetpotato production occurs during.

a) summer b) winter c) year-round d) typhoons

4. State to which tuber the sweet potato replaces

..... ..

#### INFERENTIAL LEVEL.

1. Brand. The text indicates that the potato is the sister's first cousin because ...

a) Both are tubers

b) They have the same flavor

c) They are grown together.

d) They are harvested from the same plant.

2. Brand. Sweetpotato consumption spread in Japan when pests devastated crops because ...

a) It was resistant to pests

b) Typhoons away pests from sweetpotato plantations.

c) Protected children

d) It was brought from Africa

3. Deduce. Why, in the text, the sweet potato says to be "very humble"?

a) Because it grows to the soil with few nutrients.

b) Because it needs little water.

c) Because it contains few vitamins.

d) Because it is sown in Costa, Sierra and Selva.

#### CRITICAL LEVEL

1. Comment. Mark the most correct alternative Why do you think that little sweet potato is consumed in our country

- a) Because people are unaware of their nutritional value.
- b) Because people do not like to eat sweet potato.
- c) Because some people do not know the sweet potato and that's why they do not buy it.
- d) Because the sweet potato costs very expensive in the market.

2. Reflect and think. Do you think the sweet potato claims are well founded? why?

- a) No, because there are other tubers that can replace the sweet potato.
- b) Yes, because it also talks about the properties of the potato.
- c) No, because the sweet potato is in very few ingredients for meals.
- d) Yes, because it has many nutrients and vitamins that do not help fight diseases.

3. Reflect and judge. Can sweetpotato consumption improve our nutritional status? why?

- a) No, because in the text does not talk about the nutritional properties of the sweet potato.
- b) Yes, because the sweet potato contains nutritional and antioxidant properties.
- c) No, because the vitamins contained in the sweet potato can be found in other tubers.
- d) Yes, always when we consume it accompanied by other foods.

## MÓDULO EXPERIMENTAL N° 2

<b>I.E.</b>	Ricardo Palma	<b>GRADO</b>	4° y 5°	<b>SECCIÓN</b>	-
<b>AREA</b>	Idioma Inglés	<b>TRIMESTRE</b>	3ro	<b>N° U.D.</b>	03
<b>NIVEL</b>	Secundaria	<b>FECHA</b>	Octubre	<b>DURACIÓN</b>	4h
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	“Oso de anteojos.”				
<b>DOCENTE</b>	Yaqueli Romaní Godoy	<b>Nivel Educativo</b>	Secundaria		

### VARIABLE E INDICADORES DE EXPERIMENTACIÓN

VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN		INDICADORES DE LA VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN
La motivación	<b>Motivación intrínseca</b>	Inclinación innata. Curiosidad propia de los estudiantes. Deseos de aprender.
	<b>Motivación extrínseca</b>	Razón creada para incentivar. Relación de incentivos y consecuencias. Mantener la conducta del estudiante.

### VII. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
La falta de una adecuada motivación en la comprensión lectora produce en los estudiantes el desinterés en el proceso de una comprensión adecuada; ocasionando una deficiente comprensión.			
APRENDIZAJE ESPERADO			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprende textos a nivel literal, inferencial y crítico en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.  Infiere el significado del texto.  Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.  Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información  Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	Comprensión lectora en los tres niveles con el texto: “ Oso de anteojos”

## VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (Procesos Pedagógicos)	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
INICIO Actividades iniciales Motivación inicial Recojo de saberes previos Problematización (Conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Los estudiantes observan un video sobre el oso de anteojos relacionado sobre el tema.</b></li> </ul> <p><b>Responde preguntas referidas a las imágenes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué imágenes han observado?</li> <li>✓ ¿De qué se alimenta el oso de anteojos?</li> <li>✓ ¿Has escuchado hablar del oso de anteojos?</li> </ul> <p><b>El profesor hace interrogantes para recoger saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Sabían que el oso de anteojos habitaba en el Perú?</li> <li>✓ ¿Quisieran saber más sobre el oso de anteojos?</li> </ul> <p><b>Preguntas para crear el conflicto cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Donde habita el oso de anteojos?</li> <li>✓ ¿Por qué en el video los osos de anteojos atacan a los animales?</li> </ul> <p><b>Profesor indica: a continuación: leeremos el texto: “El oso de anteojos”</b></p>	Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra	10 minutos
DESARROLLO Construcción y Transferencia o Aplicación	El profesor emplea las fases de la lectura: <b>Antes de la lectura:</b> <i>Se realiza una dinámica “Mundo al revés”</i>	Laminas Videos	65 minutos

	<p>Analizamos las imágenes del texto mediante preguntas con lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quiénes están en las imágenes?</li> <li>✓ ¿Dónde se encuentran?</li> <li>✓ ¿Qué están haciendo?</li> <li>✓ ¿Qué intención tendrán los personajes de las imágenes?</li> <li>✓ ¿Dónde ocurrirán los hechos?</li> <li>✓ ¿De qué tratará el texto?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b>  <b>Se entregan el texto “El oso de anteojos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes leen en forma silenciosa los primeros párrafos.</li> <li>✓ Luego escuchan la lectura hecha por el profesor.</li> <li>✓ Leen oralmente con entonación y pronunciación en cadena.</li> <li>✓ Identifican y se comenta el significado de palabras nuevas encontradas.</li> </ul> <p>Responden a preguntas formuladas por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De qué trata el texto?</li> <li>✓ ¿Qué sucederá en seguida?</li> <li>✓ ¿Cómo será el final?</li> </ul> <p>Continúan con la lectura de los siguientes párrafos.</p> <p><b><i>Un juego relacionado al tema (el carrusel de animales mamíferos)</i></b></p> <p>Al término de la lectura responden las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el texto?</li> <li>✓ ¿Qué opinas respecto a la actuación de los personajes?</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p>	<p>Hojas  Papelógrafos  Plumones  pizarra</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciona lo leído con situaciones reales.</li> <li>✓ El profesor argumenta brevemente lo más importante del texto.</li> <li>✓ Se formula interrogantes sobre el tema.</li> <li>✓ Se contextualiza el tema con la realidad.</li> </ul> <p>Se precisa la idea central del texto.</p>		
Reflexión sobre el aprendizaje (metacognición) Evaluación Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste hoy?</li> <li>✓ ¿Qué parte del texto te fue más fácil recordar?</li> <li>✓ ¿Crees que las imágenes del texto de ayudan a comprender mejor el cuento?</li> <li>✓ ¿Será importante para ti la clase desarrollada?</li> <li>✓ ¿Crees que está bien talar los bosques en donde habita el oso de anteojos? ¿por qué?</li> <li>✓ ¿Qué pasaría si los osos de anteojos dejasen de existir?</li> </ul>	Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra	15 minutos

## IX. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO	MOMENTO DE APLICACIÓN
Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Examen	Prueba de comprensión	Al finalizar el experimento
Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información	Examen	Prueba de comprensión	



Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto	Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	Examen	Prueba de comprensión	
---	---	--------	-----------------------	--

## X. BIBLIOGRAFÍA

- Módulo de comprensión lectora

## XI. DETALLES DE LA ACTIVIDAD DE EXPERIMENTACIÓN

- Los estudiantes observan un video sobre el oso de anteojos relacionado sobre el tema.
- Se muestra dibujos secuenciados sobre al tema, para obtener participaciones con la lluvia de ideas para para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje al momento de leer.
- Se entregan textos con ilustraciones.
- Al inicio de la lectura se hace una dinámica con los estudiantes.
- Al finalizar la lectura se juega con los niños el carrusel de animales mamíferos.
- Durante todo el desarrollo de la clase se utiliza palabras motivadoras como: muy bien, continua así, puedes mejorar, juntos lo lograremos, etc.
- En el transcurso de la clase se les menciona a los niños que leeremos el texto “el oso de anteojos” y será evaluado. Y de esa manera provocar una motivación extrínseca.

## Reading No. 02 Spectacled Bear

Place where he lives

There are eight species of bears in the world, of which only one inhabits South America: the spectacled bear. This is, in South America, the largest carnivore and the largest terrestrial mammal after the tapir.

These bears inhabit the area of the Andes mountain range passing through Venezuela, Colombia, Ecuador, Peru and Bolivia. In our country, they are distributed in a great variety of habitats, at altitudes from 250 to 4750 meters above sea level. It is estimated that in Peru there is a minimum population of 5750 adult bears.

Biological importance

The spectacled bear plays an important role within the trophic chain as a disperser of plant seeds. It also acts as a pollinator, that is, transporting pollen in its abundant coat.

Threats

Loss of habitat: the main threat is the loss of its habitat. The cloud forests in which they live disappear rapidly due to deforestation to develop agriculture and the cutting of forests for timber purposes. Consequently, during the last years, the habitat of the spectacled bears is of very low quality and, in turn, is more restricted.

Hunting: nowadays, the spectacled bear is being affected by poaching for traditional medicinal purposes. They are also hunted for being considered a threat to livestock and corn fields, or killed by pesticides that are poured into the fields sometimes with the intention of keeping them away or eliminating them.

Protection measures

- Preparation of the conservation strategy for the spectacled bear populations in the Andes del Norte Ecoregions Complex (Venezuela, Colombia, Ecuador and Peru)
- Evaluation of the populations in the TabaconasNamballe National Sanctuary (Cajamarca)
- Proposal to expand the TabaconaNamballe National Sanctuary to Ecuador to increase the ecological connection between this area and the Podocarpus National Park (Ecuador)
- Work with INRENA in the publication of comics for an education campaign in schools located in the vicinity of protected areas with populations of this species.

Adaptado de WWF – Perú. El oso de anteojos. En: [http://www.wwf.org.pe/qué\\_hacemos/especies/oso.htm](http://www.wwf.org.pe/qué_hacemos/especies/oso.htm).

## PROOF OF READING COMPREHENSION

(Spectacled bear)

Surnames and names: .....

LITERAL LEVEL

Answer Who does the text speak of?

- a) Of the forest animals.

- b) Of the spectacled bear.
- c) Of the gray bear.
- d) Of the lazy bear.

2 Details. What is the biological importance of the spectacled bear in the trophic chain?

- a) As a seed disperser and as a pollinator.
- b) As guardian of the forests.
- c) As an invader of corn fields.
- d) They take care of the forests of the loggers with their aggressiveness.

3. Indica. What is the threat that stalks the spectacled bear?

- a) They are becoming extinct because there are few bears.
- b) They capture the bears and are taking them to zoos.
- c) Loss of habitat and poaching.
- d) Death of the bears due to other larger animals.

4. Accurate. In what countries of America do the spectacled bears inhabit?

- a) Paraguay, Argentina, Chile, Ecuador and Peru
- b) Venezuela Brazil, Peru and Costa Rica
- c) Venezuela, Colombia, Ecuador, Peru and Bolivia.
- d) Mexico, Peru, Argentina and Chile

INFERENCE LEVEL.

5. Deduce. It is not a characteristic of the spectacled bear:

- a) Being a carnivorous animal
- b) To be the largest terrestrial mammal after the tapir.
- c) Have their habitat in the Amazon region.
- d) Living in altitudes from 250 to 4750 meters above sea level

6. Infers. When the spectacled bear acts as a pollinator, it means that:

- a) Collaborate in the germination of the plant.
- b) Produces pollen for plants.
- c) It feeds on pollen.
- d) It is a pollen creator.

7. Infers. The presence of the spectacled bear:

- a) Contributes to the ecological balance.
- b) Because of its fur, it keeps hunters away.
- c) Contributes to the procreation of the tapir.
- d) About fishermen

#### CRITICAL LEVEL

8. Comment. What do you suggest to prevent eyeglass bears from falling victim to poachers?

- a) Gather all the spectacled bears and take them to a zoo.
- b) Let the bear ruin the cornfields and do nothing.
- c) Create protection sanctuaries where the spectacled bears inhabit.
- d) Take them to another country where there are no hunters.

9. Reflect and think. What measures do you suggest so that spectacled bears do not fall victim to pesticides?

- a) Tell farmers not to use pesticides in their crops.
- b) Caring for the crops and also fencing the fields so that the spectacled bears do not enter the agricultural fields.
- c) Conduct campaigns against the use of pesticides
- d) Tell the spectacled bears not to eat crops with pesticides.

10. Reflect and judge. If threats continue on the existence of the bear, which protection measures should be implemented urgently?

- a) Preparation of the conservation strategy for spectacled bear populations in the regions where they live.
- b) Evaluation of the populations in the national sanctuary TabaconasNamballe (Cajamarca).
- c) Proposal to expand the Tabacona National Sanctuary to the Equator.
- d) Work with INRENA in the publication of comics for an education campaign in schools.

## MÓDULO DE EXPERIMENTACIÓN N° 3

### DATOS INFORMATIVOS

<b>I.E.</b>	Ricardo Palma	<b>GRADO</b>	4° y 5°	<b>SECCIÓN</b>	-
<b>AREA</b>	Idioma Inglés	<b>TRIMESTRE</b>	3ro	<b>N° U.D.</b>	03
<b>NIVEL</b>	Secundaria	<b>FECHA</b>	Noviembre	<b>DURACIÓN</b>	4h
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	“El cantero y los asno.”				
<b>DOCENTE</b>	Yaqueli Romaní Godoy	<b>Nivel Educativo</b>	Secundaria		

### VARIABLE E INDICADORES DE EXPERIMENTACIÓN

VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN		INDICADORES DE LA VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN
La motivación	<b>Motivación intrínseca</b>	Inclinación innata. Curiosidad propia de los estudiantes. Deseos de aprender.
	<b>Motivación extrínseca</b>	Razón creada para incentivar. Relación de incentivos y consecuencias. Mantener la conducta del estudiante.

### ORGANIZACIÓN CURRICULAR

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
La falta de una adecuada motivación en la comprensión lectora produce en los estudiantes el desinterés en el proceso de una comprensión adecuada; ocasionando una deficiente comprensión.			
APRENDIZAJE ESPERADO			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES	DE LAS CONOCIMIENTOS
Comprende textos a nivel literal, inferencial y crítico en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.  Infiere el significado del texto.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.  Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información	Comprensión lectora en los tres niveles con el texto: “El cantero y los asnos”

	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	
--	--	---	--

### SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (Procesos Pedagógicos)	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
<b>INICIO</b> Actividades iniciales Motivación inicial Recojo de saberes previos Problematización (Conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Los estudiantes observan un video sobre una fabula</b></li> <li><b>Responde preguntas referidas a las imágenes:</b></li> <li>✓ ¿Qué han observado?</li> <li>✓ ¿crees que estuvo bien la actuación de los personajes de la fábula?</li> <li>✓ ¿en la vida real los animales hablan?</li> <li>✓ ¿Quiénes han participado en la fábula?</li> <li><b>El profesor hace interrogantes para recoger saberes previos:</b></li> <li>✓ ¿Han leído alguna vez l fábula “El cantero y los asnos?</li> <li>✓ ¿De qué trataba la fábula?</li> <li>✓ ¿Quisieran leer este texto?</li> <li><b>El profesor realiza el conflicto cognitivo</b></li> <li>✓ ¿Leyendo una fábula podemos aprender mejor?</li> <li>✓ ¿por qué en las fábulas aparecen animales que hablan?</li> <li>✓ ¿Qué finalidad tienen las fábulas?</li> </ul> <p>Profesor indica: a continuación: leeremos el texto: “El Camotito, valioso, dulce y sabroso”</p>	Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra	10 minutos
<b>DESARROLLO</b> Construcción y Transferencia o Aplicación	El profesor emplea las fases de la lectura: <b>Antes de la lectura:</b> <b>Se realiza una dinámica llamado “adivina lo que dijo” para provocar un conflicto cognitivo.</b> Se presenta láminas sobre la lectura para que puedan analizar identificar los estudiantes de lo vendrá a tratar. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quiénes están en las imágenes?</li> </ul>	Laminas Videos Hojas Papelógrafos	65 minutos

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Dónde se encuentran?</li> <li>✓ ¿Qué están haciendo</li> <li>✓ ¿Qué intención tendrán los personajes de las imágenes?</li> <li>✓ ¿Dónde ocurrirán los hechos?</li> <li>✓ ¿De qué tratará el texto?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b>  <b>MOTIVACIÓN UN JUEGO</b>  <b>Se entregan el texto</b> “El cantero y los asnos?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes leen en forma silenciosa los primeros párrafos.</li> <li>✓ Luego escuchan la lectura hecha por el profesor.</li> <li>✓ Leen oralmente con entonación y pronunciación en cadena.</li> <li>✓ Identifican y se comenta el significado de palabras nuevas encontradas.</li> </ul> <p>Responden a preguntas formuladas por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De qué trata el texto?</li> <li>✓ ¿Qué sucederá en seguida?</li> <li>✓ ¿Cómo será el final?</li> </ul> <p>Continúan con la lectura de los siguientes párrafos.</p> <p>Al término de la lectura responden las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el texto?</li> <li>✓ ¿Qué opinas respecto a la actuación de los personajes?</li> <li>✓ ¿Estará bien el reclamo de los asnos?</li> <li>✓ ¿Para que los animales no hagan caso tenemos que golpearlos?</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciona lo leído con situaciones reales.</li> </ul>	<p>Plumones pizarra</p>	
--	-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El profesor argumenta brevemente lo más importante del texto.</li> <li>✓ Se precisa la idea central del texto.</li> <li>✓ Se menciona las ideas secundarias.</li> <li>✓ Se menciona los personajes secundarios.</li> </ul>		
Reflexión sobre el aprendizaje (metacognición) Evaluación Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste hoy?</li> <li>✓ ¿Qué parte del texto te fue más fácil recordar?</li> <li>✓ ¿crees que gracias al video mostrado puedes entender mejor la clase.</li> <li>✓ ¿Los juegos estuvieron relacionados a al tema de clases? ¿por qué?</li> <li>✓ ¿Crees que las imágenes del texto de ayudan a comprender mejor el cuento?</li> <li>✓ ¿Será importante para ti la clase desarrollada?</li> </ul>	Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra	15 minutos

## XII. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO	MOMENTO DE APLICACIÓN
Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	examen	Prueba de comprensión	Al finalizar el experimento
Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información	examen	Prueba de comprensión	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto	Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	examen	Prueba de comprensión	



### **XIII. BIBLIOGRAFÍA**

- Módulo de comprensión lectora

### **XIV. DETALLES DE LA ACTIVIDAD DE EXPERIMENTACIÓN**

- Durante las actividades iniciales se motiva la clase con un video
- Luego antes de iniciar se proporciona láminas secuenciadas sobre el texto.
- Se hace una dinámica con los estudiantes antes de comenzar con la lectura llamada “adivina lo que dijo”
- En todo el transcurso de la clase se utilizan palabras motivadoras.
- En toda la clase se contextualiza la lectura con la realidad.
- En toda la clase se formula interrogantes, y se trabaja con lluvia de ideas.
- El profesor menciona que se evaluará en base a las participaciones para obtener a sí una motivación extrínseca.

### **Reading No. 3**

#### **The stonemason and donkeys**

A stonecutter with two donkeys loaded with stones to work came down a path. During the whole trip, the stonemason was mistreating the donkeys so they could hurry.

Come on, tropa de borricos, go ahead!, do not be lazy! – shouted angry.

The man complained to heaven about the animals that had touched him as servants

My God, I've never known guys as incapable as these. So I can never do anything.

Halfway down the road they came across a horse that grazed peacefully. The stonemason, upon seeing him, became much more angry with the donkeys and shouted at them:

Look at that white horse, what vividness and energy it has, that it is a strong and beautiful animal!

said the man and, striking him with a stick, added:

You are ugly, clumsy, and weaklings! Above, ignorant! Take, take!

At that, one of the donkeys turned and, hurt by the blows, claimed:

! Stop there! Do not you realize? You have us badly eaten, you just let us rest and you deny us adequate shelter, above you overwhelm us with the heaviest work until we exhaust our strength. And then you demand of us vigor and vigor, filling us with lashes!

So easy to insult us! Another donkey intervened; comparing ourselves with that well-fed and attended horse is absurd. Blaming our faults is even worse. Are you not the one who has the duty to give us what we need? Why do not we work for you?

When the foreman gives the right thing, the workers work at ease.

Based on adaptation of "El cantero y el asno" by Mariano Melgar in Ataucuri García, Juan Miguel and Víctor (2003). Peruvian Fables Lima: Seagull Blue Publishers.

## **PROOF OF READING COMPREHENSION**

(The stonemason and donkeys)

Surnames and names:.....

### **LITERAL LEVEL**

1. Identify the correct alternative. How did the stonemason rush the donkeys?
  - a) Shouting and hitting them with a stick.
  - b) Pushing them when they did not advance.
  - c) Without saying anything.
  - d) Riding on donkeys.
2. Mention. Mention the correct alternative about what the first donkey reproached him for.
  - a) Do not compare us with a well-fed horse.
  - b) So easy to insult us!
  - c)! Stop there! Do not you realize? You have us badly eaten, you hardly let us rest.
  - d)! Stop there! If you keep hitting us, we will never work for you.
3. Describe and label the animal they encountered on the road.
  - a) It was a white horse, beautiful and strong that grazed.
  - b) It was a black horse and well fed that ran in the meadow.
  - c) It was a fast horse that happened with the intention that they look at it.
  - d) It was the horse of a millionaire man.
4. Select. What was the horse doing when the stonemason saw it?
  - a) I was grazing quietly.
  - b) He was galloping.
  - c) Relinchaba with a lot of energy
  - d) He was resting in the grass.

### **INFERENTIAL LEVEL.**

5. Brand. The moral: "When the foreman gives the right thing, the workers work at ease", means:
  - a) Battered people can get better at work when they are hit.
  - b) Those who are recognized in their work, people show a better performance.
  - c) We work at ease when the boss is happy and friendly.
  - d) If you claim more and more for a salary increase, the worker feels happy.

6. deduced. The horse looked better than donkeys because ...

- a) He had a millionaire master.
- b) He was better fed and cared for.
- c) The veterinarian attended him frequently.
- d) He trilled and jogged all day.

7. Brand. Why did the stonecutter shout at the donkeys that they were lazy?

- a) Because they did not perform at work.
- b) Because they did not understand when the stonemason spoke to them.
- c) Because they were lazy and refused to work.
- d) Because the donkeys wanted to be like the horse.

#### CRITICAL LEVEL

8. Analyze brand the best alternative.

to. If the stonecutter had seen the weakened, careless horse with no strength to walk, would he have admired it as well? why?

- a) Yes, because a horse is of a better breed than the donkey and is more useful for work.
- b) No, because the stonemason admired him because he was a race horse.
- c) If because the stonemason wanted to hit the asses at a cost of everything.
- d) No, because they would be in the same conditions as donkeys.

9. Comment and mark. How do you think the stonecutter should have treated the donkeys to work?

- a) Punish more donkeys for being weak and claim.
- b) Sell them and buy new donkeys better cared for them to work.
- c) Feed them well, not overwork them, and without hitting them.
- d) He must have loaded more stones as punishment so they do not complain.

10. Reflect and judge. How should we treat the people who provide us with a service?

- a) We must know how to recognize the service they perform.
- b) Ignore them, because there will be other people who provide their service.
- c) If they work for us to overexploit them and take away a part of their salary.
- d) Require them more at work to earn more money.

## MÓDULO EXPERIMENTAL 4

### DATOS INFORMATIVOS

<b>I.E.</b>	Ricardo Palma	<b>GRADO</b>	4° y 5°	<b>SECCIÓN</b>	-
<b>AREA</b>	Idioma Inglés	<b>TRIMESTRE</b>	3ro	<b>N° U.D.</b>	03
<b>NIVEL</b>	Secundaria	<b>FECHA</b>	Noviembre	<b>DURACIÓN</b>	4h
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	“Acuchimay”				
<b>DOCENTE</b>	Yaqueli Romaní Godoy	<b>Nivel Educativo</b>	Secundaria		

### VARIABLE E INDICADORES DE EXPERIMENTACIÓN

VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN		INDICADORES DE LA VARIABLE DE EXPERIMENTACIÓN
La motivación	<b>Motivación intrínseca</b>	Inclinación innata. Curiosidad propia de los estudiantes. Deseos de aprender.
	<b>Motivación extrínseca</b>	Razón creada para incentivar. Relación de incentivos y consecuencias. Mantener la conducta del estudiante.

### ORGANIZACIÓN CURRICULAR

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA			
La falta de una adecuada motivación en la comprensión lectora produce en los estudiantes el desinterés en el proceso de una comprensión adecuada; ocasionando una deficiente comprensión.			
APRENDIZAJE ESPERADO			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprende textos a nivel literal, inferencial y crítico en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura.	Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.  Infiere el significado del texto.  Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.  Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información  Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con	Comprensión lectora en los tres niveles con el texto: “El camotito, valioso, dulce y sabroso.”

		variados elementos complejos en su estructura	
--	--	---	--

### XV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS (Procesos Pedagógicos)	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	DURACIÓN
<b>INICIO</b> Actividades iniciales Motivación inicial Recojo de saberes previos Problematización (Conflicto cognitivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Los estudiantes observan un material audiovisual sobre el cerro Acuchimay</b></li> </ul> Responde preguntas referidas a las al video <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué han observado?</li> <li>✓ ¿Dónde queda el cerro Acuchimay?</li> <li>✓ ¿fueron algunas ves al cerro Acuchimay?</li> </ul> <p><b>El profesor hace interrogantes para recoger saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Han escuchado hablar alguna ves del cerro Acuchimay?</li> <li>✓ Qué escucharon hablar de cerro Acuchimay?</li> </ul> <p><b>El profesor realiza el conflicto cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿El cerro Acuchimay se asemeja a otros cerros? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Habrá otras montañas con ese nombre?</li> </ul> Profesor indica: a continuación: leeremos el texto: “Acuchimay”	Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra	10 minutos
<b>DESARROLLO</b> Construcción y Transferencia o Aplicación	El profesor emplea las fases de la lectura: <b>Antes de la lectura:</b> <b>Se juega el carrusel referido a lugares de Ayacucho para que los niños estén más interesados en la lectura.</b> analizamos las imágenes del texto mediante preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quiénes están en las imágenes?</li> <li>✓ ¿Dónde se encuentran?</li> <li>✓ ¿Qué están haciendo</li> </ul>	Laminas Videos Hojas Papelógrafos Plumones pizarra	65 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué intención tendrán los personajes de las imágenes?</li> <li>✓ ¿Dónde ocurrirán los hechos?</li> <li>✓ ¿De qué tratará el texto?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura:</b>  <b>Se entregan el texto “Acuchimay”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes leen en forma silenciosa los primeros párrafos.</li> <li>✓ Luego escuchan la lectura hecha por el profesor.</li> <li>✓ Leen oralmente con entonación y pronunciación en cadena.</li> <li>✓ Identifican y se comenta el significado de palabras nuevas encontradas.</li> </ul> <p>Responden a preguntas formuladas por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿De qué trata el texto?</li> <li>✓ ¿Qué sucederá en seguida?</li> <li>✓ ¿Cómo será el final?</li> </ul> <p>Continúan con la lectura de los siguientes párrafos.</p> <p>Al término de la lectura responden las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el texto?</li> <li>✓ ¿Qué opinas respecto a la actuación de los personajes?</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciona lo leído con situaciones reales.</li> <li>✓ El profesor argumenta brevemente lo más importante del texto.</li> </ul> <p>Se precisa la idea central del texto.</p>		
--	---	--	--

Reflexión sobre el aprendizaje (metacognición) Evaluación Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendiste hoy?</li> <li>✓ ¿Qué parte del texto te fue más fácil recordar?</li> <li>✓ ¿Crees que las imágenes del texto de ayudan a comprender mejor el cuento?</li> <li>✓ ¿Será importante para ti la clase desarrollada?</li> </ul>	Laminas Videos Hojas Papelografos Plumones pizarra	15 minutos
---	---	---	------------

## XVI. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO	MOMENTO DE APLICACIÓN
Identifica la información en diversos tipos de texto según su propósito.	Localiza información en diversos tipos de texto con variados elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	observación	Prueba escrita	Al finalizar el experimento
Infiere el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes, etc.) a partir de la información	Observación	Prueba escrita	
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto	Opina sobre el propósito y la postura del autor en textos con variados elementos complejos en su estructura	observación	Prueba escrita	

## XVII. BIBLIOGRAFÍA

- Módulo de comprensión lectora

## XVIII. DETALLES DE LA ACTIVIDAD DE EXPERIMENTACIÓN

- ✓ Los estudiantes observan un material audiovisual sobre el cerro Acuchimay
- ✓ Se juega el carrusel referido a lugares de Ayacucho para que los niños estén más interesados en la lectura.
- ✓ Se entregan el texto con ilustraciones.
- ✓ Durante clase se utilizan técnicas de interrogatorio, lluvia de ideas, contextualizaciones, con la finalidad de despertar la motivación extrínseca

- ✓ Durante la clase se utiliza palabras motivadoras con: muy bien, excelente, continúa así, para buscar la motivación intrínseca
- ✓ Se les informa que al final habrá un examen con la finalidad de buscar la motivación extrínseca.

#### **Reading No. 4**

##### **Acuchimay**

This hill that is like watchtower of our Huamanga, has a tradition connected with the old theocratic kingdoms of the pre-Inca culture and Vilcas Huamán. A fact that probably happened in the 12th century, when Manco Capac just cemented the great Tahuantinsuyo.

At the top of Cerro Acuchimay, there was a Tampu, which was like the anteroom of the citadel that was in the eastern and southern hills of that prominence, where every traveler who passed by the royal road from Huari to Vilcas Huamán, charged a small tribute of coca; These sheets called it "Acuchi" and for the act of demanding these narcotic symbols, its well-known term was "May", hence the name that our hill has so far.

In those days, the prince, son of the monarch of Vilcas: RauraccHuayna, had gone to ask in the company of his royal entourage the hand of the beautiful Indian Sumacc Tica, daughter of the monarch of Huari, who rejected the young suitor for dissensions between him and his father.

The handsome young Rauracc, discouraged and sad, stopped at the Taumbu de Acuchimay, from where he went at night to the palace of Huari, and climbing the high walls, had meetings and love affairs with the beautiful Tica.

This fact came to know the mother of Tica and the High Priest of their gods, who was the natural adviser, who insisted he did not warn his father, because if he came to know, it was sure that Tica was going to receive an exemplary punishment on behalf of the sovereign, especially that the hand of his daughter had agreed to grant it to the sovereign of the Great Chimú, with whom he had political dealings of the Chimú-Huari confederation.

With these facts, the situation of the enamored princes was difficult. He planned Rauracc, in abducting the beautiful Tica. Not without difficulty he could abduct the beautiful Tica. Not



without difficulty he was able to steal his beloved's soul. But Tica's father, knowing the matter, sent a delegation of his soldiers, who captured the couple in love at the Taumbu de Acuchimay.

Conducted to the presence of the angry father, Tica and Rauracc were submitted to an opinion, whose judges were 5 elders of his court. In the trial they were included the mother of Tica and the High Priest by concealment. The sentence of the five auquis was to be burned alive the lovers, the mother and the High Priest. This fateful fact was fulfilled in the presence of all the people of Huarirunas.

Knowing this criminal event, with the execution of Prince Rauracc, the whole army of the kingdom of Vilcas Huamán mobilized, under the command of Rauracc's father, to avenge the death of his son.

There were bloody fights between both armies, but the victory of either side was not decided. The army of Vilcas took possession of the Chacco and Huayllapampa ravine, from which they could not evict for more than a year. In that period of time to perpetuate the memory of son and princess Tica, he made sculptures in black granite, in size of 1.20 m., Statues representing the four executed. Two of these monoliths exist in the Huayllapampa farm, one that symbolizes the High Priest, another that represents a woman, it is not known, perhaps it is that of Tica or her mother. The others seem to have been scattered between Huamanguilla and MituCcasa.

Months after this bloody struggle, with the help of the troops of the Chimú, he was able to repel the bloodthirsty troops of Vilcas Huamán, with whom he ended these tragic fights, whose origin was the love of the princes Rauracc and Tica.

Tradition: "Acuchimay" by Juan De Mata Peralta Ramírez (2002). Traditions of Huamanga. Ayacucho: Digital Design Editors

## READING COMPREHENSION QUESTIONS

Surnames and names:..... Grade and section: 6th Date:

Wednesday, October 15

### LITERAL LEVEL

1. Identify Who was the daughter of the monarch of Huari?

- a) Cusi Wayta
- b) Sumacc Tica

- c) SumaccWarmi
- d) ImaSumacc

2. Identify. Who was the son of the monarch Vilcas Huaman?

- a) RauraccHuayna
- b) Tica
- c) The high priest
- d) The one who tells the story

3. Accurate. The handsome young Rauracc, discouraged and sad, more stopped in the ...

- a) Tampu de acuchimay
- b) Tampu de Condorqocha
- c) Tampu de Vilcas
- d) Huari Tampu

4. Accurate. In what department is "Acuchimay"?

- a) Tacna
- b) Lima
- c) Ayacucho
- d) puno

#### INFERENTIAL LEVEL.

5. Deduce. What would be the teaching of the read text?

- a) That we must be vengeful people.
- b) We should be selfish people who do not know how to understand others.
- c) Enmity between people should last forever.
- d) Be understanding people in front of what others want.

6. Infers. When it was said AcuchiMay means, it was the same to say that:

- a) Where is the tribute in coca?
- b) Sit down to chew coca.
- c) Give me all the coca that you have.
- d) Continue your way.

7. Infers. The presence of the Tampu contributes:

- a) Control the coming and going of people.
- b) To pay travelers a tribute based on coca leaves.
- c) To the lodging of travelers who had no other place to sleep.
- d) Residence of the Monarch of Vilcas.

#### CRITICAL LEVEL

8. Comment. Mark the most appropriate alternative on the next question. Will Tica's father be fine when he found out about the lovers? Why?

- a) No, because I would have let them go and never come back.
- b) Yes, because a disobedience must be paid with death.

- c) No, because the father murdered his own daughter, the young man who loved her, his own wife and the High Priest.
- d) Yes, because parents should be listened to in everything.

9. Reflect and think. What would you have done instead of the father when you had heard about the two lovers?

- a) He would have acted like Tica's father, he would have sent them to execute all the accomplices.
- b) I would only have saved my daughter from death and the rest would have sent him to execute.
- c) I would have imprisoned the lovers and accomplices for life, but not kill them.
- d) It would have been more understandable and get them married and start establishing ties of friendship with Rauracc's father.

10. Reflect and judge. What do you think would have happened if the two lovers had gotten married with the consent of their parents?

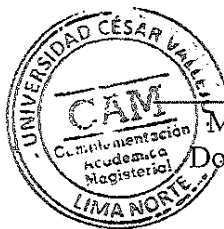
- a) They would have fought every day, because Rauracc would have sought another woman,
- b) The parents of both lovers had fought at the time for the possession of land.
- c) The Chimúes would have wounded the Huari and those of Vilcas Huamán.
- d) They would have lived happily, because both wanted to be together

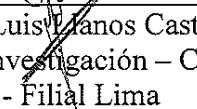
## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, José Luis Llanos Castilla, revisor de la tesis de las estudiantes **ROMANÍ GODOY, YAQUELI MAMERTA** titulada “Motivación y la comprensión de lectura en idioma inglés en estudiantes de 4° y 5° de Educación Secundaria de la IE Ricardo Palma, Chuparo- Chincheros, 2017”, constato que la misma tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 31 de enero de 2019



  
Mgtr. José Luis Llanos Castilla  
Docente de Investigación – CAM.  
UCV - Filial Lima



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y**  
**TITULACION**

Motivación y la comprensión de lectura en idioma inglés en estudiantes de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> de Educación Secundaria de la IE Ricardo Palma, Chuparoches, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD  
INGLÉS

**AUTORA:**  
Romani Godoy, Yappeli Mamerta

**ASESOR**  
Mg. Rojas Tello, Luis Lucio

**LINEA DE INVESTIGACION:**  
Educación y pedagogía

**LIMA-PERU**  
2019

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- |   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | Entregado a Universidad...                    | 6 % |
| 2 | tesis.repo.aid.cu<br>Fuente de Internet       | 2 % |
| 3 | repositorio.une.edu.pe<br>Fuente de Internet  | 1 % |
| 4 | repositorio.unsa.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | documenta.mx<br>Fuente de Internet            | 1 % |
| 6 | Entregado a Universidad...                    | 1 % |
| 7 | repositorio.uov.edu.pe<br>Fuente de Internet  | 1 % |
| 8 | Entregado a Universidad...                    | 1 % |



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Romaní Godoy, Yaqueli Mamerta

INFORME TÍTULADO:

Motivación y la comprensión de lectura en idioma inglés en  
estudiantes de 4º y 5º de Educación Secundaria de la IE Ricardo  
Palma, Chuparo- Chincheros, 2017

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

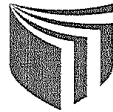
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD INGLÉS

---

SUSTENTADO EN FECHA: 31/01/2019

NOTA O MENCIÓN: 17

  
  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

YAGUELI MAMERTA ROMANI GODOY  
D.N.I. : 40572067  
Domicilio : AV. Mariscal Castilla #803  
Teléfono : 999013298 Móvil :  
E-mail : yaquelirromani@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas  
Escuela : Educación Secundaria  
Carrera : Educación Secundaria  
Título : Licenciada en Educación Secundaria con especialidad  
en Inglés

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Romani Godoy, Yagueli Mamerta

Título de la tesis:

Motivación y la Comprensión de Lectura en Idioma  
Inglés en Estudiantes de 4to y 5to de Educación Secundaria  
en la Institución Ricardo Palma Chupuro 2017

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 30/01/2019