



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Agresividad y creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de  
secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente  
Piedra ,2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**CASTILLO ANGELES, Isabel Esther**

**ASESOR**

**Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**LIMA – PERU**

**2017**

Página del Jurado

**Mg. Carlos Gonzales Trinidad**

**Presidente**

**Mg. Elsa María Bontempo Lozano**

**Secretario**

**Mg. María Ysabel Monteagudo Prado de Ferruzo**

**Vocal**

## Dedicatoria

A mis padres por su apoyo, por su paciencia, por acompañarme y ser parte de esta gran carrera, por confiar y creer en mí, aprendí de ustedes, de su fuerza y ganas de salir adelante, gracias por inculcarme grandes valores y principios, son mi más grande regalo, junto con mis hermanos, Dios y su apoyo es mi fortaleza.

## Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida, las fuerzas, por la oportunidad de poder estudiar esta hermosa profesión. (Isaías 41:13).

Agradecer a mi familia por su paciencia, su apoyo, su confianza, gracias papás y hermanos.

Agradezco a mi asesor Mg. Fernando Rosario Quiroz, por su apoyo.

Gracias maestros por sus enseñanzas brindadas, gracias a todas aquellas personas que me apoyaron y confiaron en mí, Muchas gracias.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Isabel Esther Castillo Angeles, con DNI: 45448323, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Agresividad y creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra ,2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 03 de Octubre del 2017

---

Isabel Esther Castillo Angeles

DNI 45448323

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Agresividad y creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra ,2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Isabel Esther Castillo Angeles

# Índice

|  |     |
|--|-----|
| Página del Jurado                                  | ii  |
| Dedicatoria  | iii |
| Agradecimiento                                     | iv  |
| Declaratoria de autenticidad                       | v   |
| Presentación                                       | vi  |
| Resumen  | x   |
| Abstract   | xi  |
| I. INTRODUCCIÓN                                    | 1   |
| 1.1 Realidad Problemática                          | 1   |
| 1.2 Trabajos Previos                               | 3   |
| 1.2.1 Nacionales                                   | 3   |
| 1.2.2 Internacionales                              | 6   |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema                   | 8   |
| 1.3.1 Nociones generales                           | 8   |
| 1.3.2. Historia de Terapia racional emotiva        | 10  |
| 1.3.3 Teoría del Modelo ABC de la personalidad     | 11  |
| 1.3.4 Terapia Racional Emotiva y Conductual (TREC) | 12  |
| 1.3.5 Creencias Irracionales                       | 13  |
| 1.3.6 Creencias Racionales                         | 17  |
| 1.3.7. Teorías de la Agresividad                   | 18  |
| 1.3.8 Marco conceptual                             | 22  |
| 1.4 Formulación del Problema                       | 23  |
| 1.4.1 General                                      | 23  |
| 1.5. Justificación del estudio                     | 23  |
| 1.6. Hipótesis                                     | 24  |
| 1.6.1 General                                      | 24  |
| 1.6.2 Específicos                                  | 24  |
| 1.7 Objetivos                                      | 24  |
| 1.7.1 General                                      | 24  |
| II. MÉTODO   | 26  |
| 2.1 Diseño de la investigación                     | 26  |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 2.2    | Variables de operacionalización                      | 26 |
| 2.2.1  | Agresividad  | 26 |
| 2.2.2. | Creencias irracionales                               | 27 |
| 2.3    | Población y muestra                                  | 28 |
| 2.3.1  | Población  | 28 |
| 2.3.2  | Muestra  | 28 |
| 2.3.3  | Muestreo   | 28 |
| 2.4    | Técnicas e Instrumentos de recolección de datos      | 29 |
| 2.4.1  | Encuesta   | 29 |
| 2.4.2  | Cuestionario de Agresividad de BUSS Y PERRY          | 29 |
| 2.4.3  | Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis | 33 |
| 2.5    | Métodos de análisis de datos                         | 37 |
| 2.6    | Aspectos éticos                                      | 38 |
| III.   | RESULTADOS   | 39 |
| 3.1    | Descripción de los resultados                        | 39 |
| IV.    | DISCUSIÓN  | 45 |
| V.     | CONCLUSIONES   | 49 |
| VI.    | RECOMENDACIONES                                      | 50 |
| VII.   | REFERENCIAS  | 51 |
|        | ANEXOS   | 52 |

## Indice de tablas

|   |           |
|---|-----------|
| <i>Tabla 1 Estadístico de fiabilidad del cuestionario de agresión .....</i>   | <i>31</i> |
| <i>Tabla 2 Correlación ítem-test del Cuestionario de Agresión (AQ).....</i>   | <i>31</i> |
| <i>Tabla 3 Categorías del cuestionario de agresión (AQ).....</i>  | <i>33</i> |
| <i>Tabla 4 Validez de la prueba piloto del Cuestionario Creencias Irracionales de Albert Ellis a través de la Prueba V- Aiken .....</i> | <i>34</i> |
| <i>Tabla 5 Categorías del inventario de creencias irracionales.....</i>   | <i>37</i> |
| <i>Tabla 6 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....</i>   | <i>39</i> |
| <i>Tabla 7 Relación entre agresividad y creencias irracionales .....</i>  | <i>40</i> |
| <i>Tabla 8 Niveles de agresividad.....</i>  | <i>41</i> |
| <i>Tabla 9 Dimensiones de la Agresividad .....</i>  | <i>41</i> |
| <i>Tabla 10 Creencia Irracional que predomina.....</i>  | <i>42</i> |
| <i>Tabla 11 Relación entre la agresividad y las creencias irracionales según el sexo .....</i>  | <i>43</i> |
| <i>Tabla 12 Relación entre la agresividad y las creencias irracionales según el grado de instrucción.....</i>                           | <i>44</i> |

## Resumen

Investigación titulada agresividad y creencias irracionales, de tipo de estudio correlacional, con diseño de investigación No Experimental - Transversal, estudio realizado en un muestra de 360 alumnos de 4º y 5º de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, quien tuvo por objetivo general determinar la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4º y 5º de secundaria, se utilizó como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Agresión (AQ) y el inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis, obteniendo como conclusión que existe relación entre la agresividad y 3 creencias irracionales “se debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que se emprende”, “La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido” y “Para un adolescente es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”, así también se encontró que la agresividad física e ira es la que más se presenta, así mismo se encontró relación según el sexo masculino y el 5º grado entre la agresividad y la creencia irracional “Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende”.

Palabras claves: creencias irracionales, agresividad, agresión, Terapia Racional Emotiva Conductual

## Abstract

Research, entitled Aggressiveness and Irrational Beliefs, of type of correlational study, with research design No Experimental - Transversal, a study carried out in a sample of 360 students from 4th and 5th years of secondary education in Public Education Institutions of the district of Puente Piedra, who had By general objective to determine the relation between the aggressiveness and the irrational beliefs in the students of 4 ° and 5 ° of secondary, was used like instrument of data collection the Questionnaire of Aggression (AQ) and the inventory of Irrational Beliefs of Albert Ellis, Obtaining as a conclusion that there is a relationship between aggressiveness and 3 irrational beliefs "one must be unfailingly competent and almost perfect in everything that is undertaken", "Happiness increases with inactivity, passivity and indefinite leisure" and "For a teenager It is absolutely necessary to have the affection and approval of your peers, family and friends. And also found that physical aggression and anger is the most present, also found a relationship according to the male sex and the fifth degree between aggressiveness and irrational belief "It must be unfailingly competent and almost perfect in everything he undertakes. "

Keywords: irrational beliefs, aggressiveness, aggression, Rational Emotive Behavior Ther

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

En la actualidad la violencia se encuentra en todo lugar, escuchar o ver a través de los medios de comunicación, noticias de contenido violento, agresivo ocasionando que la sociedad se desensibilice poco a poco, donde la violencia cada día toma protagonismo, siendo parte de nuestro modo de vivir, tan habitual, tan común. Por lo cual es necesario conocer que la violencia está creciendo tal como lo confirman cifras estadísticas.

Según la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la salud (2014) en un informe sobre la violencia interpersonal en todo el mundo, dan a conocer que los países América Latina y el Caribe que cuentan con bajos y medianos ingresos son los que tienen mayor tasa de homicidios, estimando que 165.617 muertes en países en desarrollo, un tercio de esa cifra es por arma de fuego.

Así también la Organización Mundial de la Salud (2016) da a conocer que La violencia juvenil se considera “un problema mundial de salud pública”, por conductas agresivas desde intimidación, peleas que dan paso a un posible homicidio, a través de agresiones sexuales y físicas.

En todo el mundo se registran 200 000 homicidios por adolescentes y jóvenes entre 10 a 29 años de edad, siendo un 43% del total mundial anual de homicidios, el sexo masculino son quienes cometen estos actos en un (83%). Estudios realizados por la OMS refieren que un 24% de las mujeres declaran que su primera experiencia sexual fue forzada.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática, muestra datos donde da a conocer que el Perú no está lejos de presentar cifras alarmantes de violencia, informa en su informe de marzo del 2016 a febrero del 2017 revelan que 14 de 100 personas mayores de 15 años a más han sido víctima de un hecho delictivo (INEI, 2017).

Siendo así que el Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables (2016) dan a conocer que 70,510 son mujeres víctimas de violencia familiar y sexual. Atendidas en los centros emergencia.

Por lo cual en el documento presentado por el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social explica que las formas de expresar violencia es a través de agresiones tanto físicas como lo son golpes, empujones, etc., y agresiones verbales como apodos, insultos, gritos entre otros. (MINDES, 2016).

Es así que los índices de violencia están presente en el Perú, por lo cual las instituciones educativas tanto públicas como privadas también presentan estadísticas de violencia.

Tal como lo señala el Sistema Especializado en reportes de violencia escolar, del 2013 al 2017 son un total de 11, 298 casos atendidos en todo el Perú, donde 6,250 son víctima de violencia física, 5,594 por violencia verbal, 4,238 por violencia psicológica, 437 por internet y celular, datos de recogidos por los 3 niveles de educación básica. (Si Se Ve, 2017)

Por lo cual Albert Ellis en sus investigaciones explica que una conducta agresiva o respuesta emocional inadecuada, existe por una serie de creencias irracionales. En teoría las creencias irracionales provocan Conductas negativas y conductas disfuncionales, que causan daño interpersonal e intrapersonal. (Ellis y Grieger, 1990).

Entendiendo que la agresividad se expresa a través de conductas agresivas que se dan por creencias irracionales las cuales generan inestabilidad emocional e impiden la felicidad, así como el logro de metas personales significativas y en los datos estadísticos observamos que la población escolar está presentan agresividad de tipo tanto física como verbal, siendo así la importancia de estudiar esta problemática en este grupo, con la finalidad de encontrar si hay relación entre la realidad y la base teórica de las variables a estudiar.

## **1.2 Trabajos Previos**

Para esta investigación se ha revisado investigaciones nacionales como internacionales con temas afines a las variables a estudiar como aportes a esta investigación.

### **1.2.1 Nacionales**

Chávez (2015) en su investigación donde busca encontrar la relación entre estilos de afrontamiento al estrés y las creencias irracionales en pacientes drogodependientes, investigación dada en Lima- Perú quien tuvo por objetivo fue determinar si existe relación entre las variables a investigar, para la recolección de datos uso cuestionario de afrontamiento de Carver y del cuestionario de creencias irracionales de Ellis, en una muestra de 31 pacientes varones de edades de 18 y 50 años, se consideró como datos externos la edad, el tiempo de consumo, el tiempo de tratamiento, obteniendo como conclusión la relación con las creencias más frecuentes “ ser perfecto” y “ él se debe de tener miedo ante los desconocido” con 67.7% relacionado con el estilo de afrontamiento con (87.1 %), encontrando correlación moderada entre variables, se encontró correlaciones de tipo moderado con las creencias irracionales “ lo que hemos hecho mal en el pasado afecta el presente” y “es más fácil evitar los problemas”

De la Cruz (2014) realizó la investigación titulada Agresividad en los alumnos de 1° grado de la Institución Educativa Gran Mariscal “Andrés Avelino Cáceres Dorregaray” del distrito del Agustino, en la ciudad de Lima- Perú, el objetivo de la investigación era determinar los niveles de conducta agresiva, en estudiantes de 1° grado, a través de una muestra de 37 estudiantes de 1° grado. Investigación de tipo descriptiva, los datos se recolectaron por medio de una lista de cotejo elaborada por ella misma y validada por criterio de jueces. Se obtuvo por conclusión que 24.3 % de los estudiantes presentan un nivel de agresividad, lo cual se trata de un cuarto de estudiantes de la población que manifiestan este tipo de conducta que de todas maneras alteran el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la interacción entre pares y con el docente del aula.

García (2014) realizó la investigación titulada creencias irracionales y ansiedad en alumnos médicos en una universidad Nacional en Tarapoto- Perú, donde tuvo por objetivo fue el identificar cuáles son las creencias irracionales asociadas a la ansiedad, con una muestra de 100 estudiantes. Se utilizó como recolección de datos el inventario de creencias irracionales de Ellis y el Inventario de Ansiedad Rasgo/Estado, obteniendo como conclusión la relación entre la ansiedad y las creencias irracionales, se relaciona las creencias “se aprobado” junto con la creencia irracional “el pasado determina los hechos” y “es mejor evitar los problemas” con la ansiedad rasgo y las creencias “tener ocio” relacionado con la ansiedad estado. La creencia irracional que predomina es “sentir miedo a lo desconocido” encontrando mayores indicadores de dificultad en los hombres del segundo ciclo relacionado a esta creencia ultima.

Matalinares (2010) realizó una investigación titulada Relación que existe entre las categorías del clima socio – familiar y los niveles de agresividad de los alumnos de los dos últimos años de secundaria de Instituciones Educativas en la ciudad de Lima- Perú, donde se evaluó a 237 alumnos, instrumento de recolección fue la escala de Clima Socio Familiar (FES), y el cuestionario de Agresión (AQ). El resultado obtenido fue que si existe correlación significativa la relación que predomina está con el desarrollo de estabilidad del clima social, familiar con la agresividad física, verbal, hostilidad e ira de la escala agresividad.

Para Muñoz (2013) realizó la investigación titulada creencias irracionales y ansiedad en familiares de pacientes internados en un hospital general el callao; en la ciudad de lima – Perú, donde tuvo por objetivo determinar la correlación entre creencias irracionales y ansiedad, para ello utilizo el inventario de actitudes y creencias de Basturdo de García y Lega y el inventario de Ansiedad de Beck. La investigación analizo la relación entre las creencias irracionales (de Éxito, Comodidad, Aprobación) y el nivel de ansiedad propuesta por el modelo TREC teoría racional emotiva conductual. Evaluó una muestra de familiares de pacientes

internados de un hospital general del callao. El tipo de investigación fue de tipo descriptiva correlacional donde se pretendió medir el grado de relación que existe entre la ansiedad y las creencias irracionales , los resultados a través de los datos demuestran que en concordancia con el modelo de TREC existe correlación significativa entre las creencias irracionales y ansiedad; en especial se demostró mayor influencia de las creencias irracionales de comodidad sobre los niveles de ansiedad y que a su vez estas eran las más frecuentes en los familiares de los pacientes internados en un hospital general del callao.

Talledo (2013) en su investigación titulada Agresividad y la influencia en su rendimiento escolar en los alumnos de primaria de los estudiantes de la institución educativa N° 3089 – comas, en la ciudad de Lima- Perú,, que tuvo como objetivo determinar el nivel agresividad y rendimiento académico en los estudiantes en una muestra de 99 estudiantes de la I.E N° 3083 de la Ugel N° 4 en el distrito de comas, los instrumentos que se aplicaron fueron un cuestionario de 15 pregunta tipo escala de Likert, con el fin de medir variables de investigación, donde se obtuvo como resultado donde define a la agresividad como conducta que se aprende en la familia y entorno social estas conductas se aprenden en el desarrollo de la infancia de cada individuo.

Tang (2011) realizo su investigación titulada creencias Irracionales en los adolescentes infractores de la ley detenidos por el delito sexual de un centro de recuperación para jóvenes de varones en Lima – Perú. , el objetivo de su investigación era determinar aquellas creencias irracionales que predominan en los jóvenes, la muestra a trabajar fue de 123 adolescentes de 14 a 18 años, como instrumento de recolección de datos se utilizó el inventario de creencias irracionales, llegando a la conclusión general que las creencias irracionales que predominan es “miedo a lo desconocido, a lo peligroso”, “se debe ser perfecto en todo o que se hace” y “es necesario contar con algo más grande que uno mismo”.

### 1.2.2 Internacionales

López (2015) en su investigación titulada influencia de las creencias irracionales en las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato en instituciones educativas de carácter fiscal en Tungurahua- Ecuador, el objetivo de estudio fue determinar la influencia de las creencias irracionales en las conductas agresivas para obtener la información se utilizó el test de creencias irracionales y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. La muestra fue 258 alumnos de 14 a 18 años, los resultados obtenidos fueron que la creencia irracional que predomina es “Se debe sentir miedo a lo desconocido y peligroso” con un 24% y la creencia irracional “Se necesita la ayuda de algo más que grande que uno mismo” en el 22%, y las conductas de agresividad se presentan en un 98% con un 41 % de hostilidad y 31 % de ira.

Rodríguez (2015) investiga las creencias Irracionales en las adolescentes embarazadas que presentan problemas emocionales en Quito- Ecuador su objetivo general determinar cómo las creencias irracionales generan problemas Psicoafectivos en las adolescentes embarazadas, quien utilizo el Test de Creencias Irracionales de Ellis y la encuesta auto estructurada problemas psicoafectivos de elaboración propia, en una muestra de 20 adolescentes embarazadas que acuden al programa para las adolescentes embarazadas de manera voluntaria, donde obtuvo por conclusión que los problemas Psicoafectivos más frecuente son la baja autoestima, ánimo depresivo, dificultad de las relaciones y dificultad para concentrarse y las creencias irracionales a nivel moderado más frecuentes en las adolescentes embarazadas son: “se deben ser competentes y casi perfectas en todo lo que emprende”, “ se debe sentir miedo ante los desconocido y peligroso, “es mejor evitar los problemas que resolverlos” es decir la presencia de creencias irracionales influye en la manifestación de los problemas Psicoafectivos en las adolescentes embarazadas.

Vilches (2015) En su investigación Relación entre autoestima, agresividad, victimización y calidad de vida en estudiantes de Granada capital, quien tuvo por objetivo describir y determinar las relaciones entre variables sociodemográficas,

físico-deportivas, de conductas agresivas y victimización, así como de satisfacción y académicas con una muestra de 2.273 estudiantes de Educación Secundaria (20,60%) del universo de los adolescentes, quien utilizó los instrumentos de recolección de datos “ Escala de Conducta en la escuela”, “Cuestionario de satisfacción” y el “ Cuestionario de Autoestima global” añadiendo cuestionario para evaluar datos sociodemográficos, cuestiones físicos deportistas, obteniendo ocho conclusión que la mitad de los adolescentes que sin ser agresores si fueron testigos de casos de Bullying, así mismo los niveles de agresividad ( Manifiesta y Relacional) eran similares, se comprobó que los adolescentes que no vivían en residencia familiar, mostraron niveles de agresividad y victimización muy altos. Así como los que estaban en acogimiento residencial son más agresivos físicamente, mientras que las chicas presentan índices de agresividad verbal más altos.

Valdez (2015) en su investigación Agresividad y conducta antisocial en adolescentes de 15 y 16 años de la Institución Educativa Dr. Rodolfo Robles de la en Quetzaltenango – Guatemala, el objetivo de esta investigación fue encontrar el nivel de conducta antisocial al igual que el de la agresividad en una muestra de 60 alumnos del cuarto año, datos recolectados a través del cuestionario de conductas antisociales-delictivas por Nicolás Seisdedos Culebro y la prueba Inas 87, del Dr. Javier Jiménez García de Alba, que mide 3 aspectos de la conducta (asertividad, la agresividad y la no asertividad), obteniendo como conclusión que los hombres presentan mayor tendencia a conductas antisocial que agresividad, así mismo las mujeres tienden a ser más agresivas que los hombres.

Benítez (2013) en su investigación Conducta Agresiva en alumnos del nivel medio de la institución educativa Nacional en Paraguay, cuyo objetivo fue determinar si existen conductas agresivas entre los alumnos, se contó con una muestra de 43 estudiantes de 16 a 18 años hombres y mujeres, de 1°, 2°y 3° grado del nivel medio, se utilizó para obtener los datos el test Bull-S Medida de agresividad entre adolescentes, obteniendo por conclusión que las conductas agresivas se dan a través de insultos, amenazar, en primer lugar para luego hacer uso de agresiones físicas.

## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1 Nociones generales**

La agresividad es la disposición de ser agresivo de manera constante en diferentes situaciones, siendo así la actitud tanto de una persona como de un grupo de realizar actos agresivos, esos actos agresivos tiene como fin causar daño según Buss y Perry (citado por Matalinres y colaboradores, 2012), lo cual mantiene relación con la definición de la violencia según la Organización Mundial de la Salud (2002) que define que la violencia hace uso de la fuerza o poder, sea por medio de una amenaza o por medio físico, con la finalidad de causar lesiones físicas, daño psicológico o hasta la muerte, sea hacia uno mismo, grupo o comunidad.

Buss y Perry refieren que la agresividad es producida por una interacción de cogniciones, emociones y predisposiciones de la conducta y que son exteriorizadas por situaciones difíciles de afrontar. (Matalinres y colaboradores, 2012). Entonces la agresividad se da por interacción de cogniciones, así como lo explica Albert Ellis las creencias irracionales están relacionadas con la aparición de conductas en este caso un comportamiento agresivo, en su Teoría del modelo ABC de la personalidad explica que la persona actúa o se comporta de acuerdo a la evaluaciones, pensamientos o creencias que tiene acerca de la situación activadora. (Ellis y Grieger 1990).

Los pensamientos o cogniciones que tienen como base creencias irracionales, tienen como naturaleza creer de manera rígida, absolutista, lo que generan inestabilidad emocional como depresión, ansiedad, culpabilidad, miedo, conductas disfuncionales (Agresividad), lo cual afecta las relaciones sociales (Dryden y Ellis 1889).

Para Kassinove (2005) la agresividad constituye a una reacción social, cuando la agresividad es intensa, complicada, puede dar paso a que sea destructivas, difícil que alguien actué de manera adecuada en un estado de cólera, es decir la agresividad genera problemas cuando es duradera, se mantiene en el tiempo sin

ser resuelta, generando cambios en la conducta, mientras más aumenta los niveles de agresividad disminuye la capacidad de solución de problemas. Es así que Albert Ellis sustenta en la Terapia racional emotiva conductual (TREC) explica que cualquier perturbación emocional estaría relacionada con alguna creencia irracional y es necesario modificar este pensamiento para que la persona alcance la felicidad. (Ellis, A. y McLaren, C. 2004)

Así mismo Kassinoe (2005) junto con su colaborador Sukhodolsky definen a la agresividad como un estado emocionalmente subjetivo, la cual varía según la intensidad, duración, frecuencia, es decir se actúa por lo que cree que está sucediendo como lo refiere Ellis en la TREC, explicando que una conducta en este caso agresiva aparece por la interacción de creencias irracionales, por ejemplo "Toda persona que hace lo malo debe merecer castigo por ser culpable". (Patterson, 1978)

La agresividad se da manera frecuente por el modo de vivir, debido al entorno social del individuo, lo cual puede ser útil en situaciones de defensa sin hacer daño a otro, pero cuando no se tiene control es intensa y se convierte en agresión cuyo fin es hacer daño a otro, es necesario intervenir con terapia para modificar aquellos creencias irracionales que llevan a actuar de esta manera inadecuada a la persona.

Es entonces que la agresividad es una reacción emocional, basado en las experiencias subjetivas, donde la intensidad varía, según Kassinoe y Chip (2005), expresada por conductas verbales, conductas físicas, lo cual puede ser pasajera o duradera y considerando lo que Ellis y Dryden (1985) refieren que cualquier perturbación emocional mantiene relación con las creencias irracionales, explicado en el modelo ABC, ejemplo: (A) situación en la cual se observa que alguien se ríe, (B) pensamientos como: se ríe de mí, porque hice algo mal, soy una burla, etc., estos pensamientos basados en creencias llevan a conductas, como reaccionar de manera agresiva sea física o verbalmente, llorar, enfadarse, sentir ira, mostrarse hostiles, entre otros.

### 1.3.2. Historia de Terapia racional emotiva

Según Dryden y Ellis (1989) sostienen que Albert Ellis fundó la terapia racional-emotiva (TRE) en 1955 cuando se dedicaba a ser psicólogo clínico en Nueva York. Mencionan también que los amigos de Albert Ellis acudían a él para consultar sus problemas sexuales y de relación de pareja, trabajando si como concejero matrimonial, al inicio su manera de dar información era autoritario, hasta que llega a comprender que los problema de sus clientes no era por falta de información adecuada, por lo cual decide prepararse en psicología al encontrar que no había una forma adecuada de atención y abordaje a las necesidades de sus clientes para la solución de los problema emocionales. Luego de obtener el doctorado en Psicología Clínica, decide aprender psicoanálisis, pero no se sentía satisfecho debido a que no le gustaba la idea de esperar mucho tiempo hasta que el paciente tome conciencia de su problema. Por lo cual a principios de la década de los 50 cambia de enfoque y decide probar con otra terapia, prueba el psicoanálisis en la terapia, aunque sus pacientes mejoraron no se sentía satisfecho, luego crea su centro de terapia propio.

Menciona Patterson (1978) que Albert Ellis decide interesarse por la teoría del aprendizaje (condicionamiento) basada en la actividad que es dirigida, la cual era más efectiva, aun así no alcanzaba sus expectativas , es por lo tanto que a inicios del año 1954 crea el enfoque racionalista, al darse cuenta que los hábitos inadecuados o irracionales son adquiridos en la primera infancia, lo cual son reforzados y no extinguidos, por lo cual Albert Ellis comienza a enseñar a pensar de manera racional en su tratamiento de recuperación, obteniendo como resultado que sus pacientes mejoraban, creando en el año 1955 su método Terapia Racional y sus artículos como libros titulado *Reason And Emotion in Psychotherapy*.

#### 1.3.2.1 Principales influencias psicológicas

Dryden y Ellis, (1989) mencionan en la creación de la (TRE) Terapia Racional emotiva influenciaron un gran número de psicólogos, Albert Ellis tuvo su formación como analista en la Escuela Karen Horney, y fue Horney que en el año 1950, le

explica su concepto “La tiranía de los debería”, el cual se centra en el pensamiento evaluativo y absolutista son la causa de que se desarrollen y mantengan las alteraciones psicológicas. Adler también fue importante para el desarrollo de la Terapia Racional Emotiva, por el interés que mostró por los propósitos y metas de las personas, aumentando su interés Ellis en Adler, porque utilizó una enseñanza activa, holística, y del tratamiento psicológico cognitivo-persuasivo. Es así que luego de 30 años de existencia la Terapia Racional Emotiva, se presentaron modalidades terapéuticas las cuales podían ser individual, grupal, de pareja y familiar; la TREC es utilizada por distintos tipos de profesionales (sea por psicólogos, psiquiatras, entre otros) y pacientes de diferentes edades, que sufren de problemas de contenido psicológico. La terapia racional emotiva es usada hoy en día en la educación, organización, en diferentes áreas, aunque a inicios se llamó “Psicoterapia racional”, se utilizan técnicas que abarcan las áreas de cognición, emoción en la psicoterapia.

### **1.3.3 Teoría del Modelo ABC de la personalidad**

Ellis y Grieger, (1990) mencionan que el modelo (ABC) de la personalidad, la Terapia racional emotiva usa este modelo para explicar de manera gráfica como se ocasiona una conducta o respuesta emocional. La (A) representa los acontecimientos los cuales pueden ser reales o no, las (B) son las evaluaciones, creencias, pensamientos, que hacemos de (A), la (C) son aquellas consecuencias o respuestas, emocionales y conductuales). La terapia racional emotiva conductual nos dice que las personas tienen logros, objetivos por alcanzar, pero en el proceso se encuentran con una serie de acontecimientos activadores (A) las cuales generan que se active (B) interpretaciones, evaluaciones propias de las creencias, estos acontecimientos (A) no solo son acontecimientos reales en el momento, también pueden ser sentimientos no resueltos, puede ser recuerdos pensamientos conscientes o inconscientes sobre experiencias pasadas, cuando estas evaluaciones, pensamientos, creencias (B) si son racionales ayudarán al alcance de las metas, si son irracionales limitan a la persona.

Estas limitaciones o creencias irracionales se pueden deber:

- 1) Al desarrollo evolutivo (historia)
- 2) Al aprendizaje interpersonales (sociales)
- 3) A los modelos o hábitos que son adquiridos y aprendidos

Así mismo concuerda Tang (2011) que cuando las persona muestran respuestas emocionales o conductuales las cuales llamaremos consecuencias (C), no son producto de una experiencia activadora, porque no es la situación la que genera una respuesta, son las evaluaciones de las creencias (B) de dicha situación la que genera respuestas.

### **1.3.4 Terapia Racional Emotiva y Conductual (TREC)**

Ellis, McLaren. (2004) menciona que la terapia Racional Emotiva del comportamiento se basa que los procesos cognitivos, emociones y forma de comportarse las cuales no son funciones de naturaleza individual, estas se integran, es decir cuando pensamos, sentimos y actuamos, sea el orden diferente de reaccionar, esto se debe porque somos personas integrales. Cuando una persona esta incomoda, se muestra inquieta va a pensar, sentir y actuar de un manera disfuncional, como forma de protegerse.

Valero (2013) refiere, la Terapia Racional Emotiva de Albert Ellis es de naturaleza cognitiva por lo que su interés es conocer como las personas actúan en base a sus creencias irracionales, las cuales no son saludables al no presentar relación con la realidad. Por lo que pretende cambiar la forma de creer y ver la realidad, para la TREC aquellas creencias irracionales son destructivas para uno mismo, debido a que se caracteriza por tener carácter pesimista, lo que ocasiona desaliento, depresión y ansiedad.

Para Albert Ellis, la TREC es un modelo con una teoría clara que explica como las personas se molestan con facilidad, al considerar que las personas son capaces de usar sus pensamientos, emociones y conductas, cuando estos pensamientos son irracionales limitan el alcance de sus metas, y la construcción de soluciones. Por

ello Ellis crea la Terapia racional emotiva para que las personas disminuyan aquellas perturbaciones cognitivas que limitan a las personas y puedan vivir de manera tranquila y alcanzar la felicidad. (Ellis y Miller, 2012)

Según Navas (2006) para Albert Ellis la persona es capaz de comportarse tanto de manera racional e irracional y es solo que cuando se actúa de manera racional se puede vivir feliz, es así que la TREC comprende el estudio de la personalidad, componentes filosóficos y un tratamiento psicológico cognitivo, conductual.

Bridges y Harnish (2010) citan a Ellis y Dryden (1997) quienes sostienen que la TREC busca que las creencias irracionales de las personas, sean identificadas por ellas mismas y puedan entrenarse para no actuar de forma irracional y con un adecuado afronte con un debate razonable, cambiando aquellas creencias irracionales en preferencias saludables y así crear sentimientos, emociones sanas.

### **1.3.5 Creencias Irracionales**

Para Dryden y Ellis (1989) consideran que:

(...)Las creencias Irracionales son de características absolutistas, rígidas, por naturaleza y se expresan en primer lugar a través de las palabras o premisas “Tengo que”, “debo”, “debería”, “estoy obligado a”, entre otros, y en segundo lugar que causan emociones negativas que limitan la obtención de metas generando (depresión, ansiedad, culpabilidad, miedo). Es decir si las Creencias racionales fundamentan el comportamiento funcional de la persona, las Creencias Irracionales causan conductas disfuncionales, como dificultades en sus relaciones sociales y abusos de sustancias tóxicas. (p. 17)

Según Chaves y Quiceno, (2010) sustentan que las creencias irracionales presentan características como que no pueden ser comprobadas con la realidad, se puede diferenciar porque se expresa a través de órdenes, imperativos, deberes causando que la persona se desequilibre presentando pobre control de sus emociones, impulsos generando ansiedad y depresión. Por lo cual Ellis durante su

experiencia en psicología clínica observo que en casi la mayoría de los casos los problemas emocionales no son causados por situaciones que experimentaban si no por las interpretaciones que se hacen de aquellas situaciones las que generan problemas emocionales.

Según Patterson (1978), Albert Ellis creador de la TREC identifica un listado 11 creencias irracionales:

1. Es esencial y muy importante que nos aprueben y quieran casi todas las personas.
2. Debemos de hacer siempre bien las cosas, ser oportunos, competentes y que somos merecedores de todo.
3. Algunas personas son malas, las cuales deben ser castigadas, nosotros debemos apartarnos de ellas.
4. Es terrible cuando no logro que se haga las cosas como yo quería.
5. La infelicidad es casi imposible de controlar porque son las situaciones negativas las que la producen.
6. Las situaciones peligrosas causan en nosotros miedo, por lo cual es mejor evitarlas.
7. Es más fácil evitar los problemas que afrontarlos.
8. Se necesita siempre depender y contar con alguien más fuerte en quien confiemos, nuestra seguridad.
9. Nuestra actual son causadas por nuestro pasado, lo cual es imposible de evitar.
10. Debemos mostrar mayor preocupación por otras personas.
11. Siempre hay una solución para todo, la cual debemos de encontrar si no lo hacemos sería horrible.

Dryden y Ellis (1989) mencionan que las influencias sociales, son las demandas que actúan sobre la creencia irracional, aunque haya recibido educación de manera racional en algún momento podríamos convertir aquella creencia racional en creencia irracional, posterior a las 11 creencias irracionales se considera como

básicas a 3 creencias irracionales, llamadas demandas absolutistas, exigencias que actúan en forma de deberías, en relación con:

- a) Uno mismo
- b) Los demás
- c) El mundo

Ellis refiere que aunque los clientes expresan sus creencias irracionales con su propia forma, es importante considerar las creencias irracionales como aquellas que varían de tres esquemas básicos o categorías o tipos de demandas:

1. Demandas acerca de sí mismos: frecuentemente se dan a conocer en declaraciones como "Debo hacerlo bien y ser aprobado por los demás, y si no lo estoy, entonces es horrible ", o " No puedo soportarlo, condenándose como no amado y no hacer nada bien. "Las creencias basadas en esta demanda llevan a menudo a la ansiedad, depresión, vergüenza y culpa.
2. Demandas sobre otros: se expresan a menudo en declaraciones como: "Debes de tratarme bien y con justicia, es horrible y no puedo soportarlo cuando no lo hacen ", o el condenar como, " Usted es culpable al no tratarme bien", por lo cual merece ser castigado, estas creencias basadas a esta demanda están asociadas con las emociones de ira y rabia y comportamientos como la agresividad pasiva o violencia.
3. Demandas acerca del mundo / relacionado con la forma de vivir: toman la forma de creencias tales como: " Debe ser absolutamente la manera que quiero que sean, y si no puedo es terrible", o " No podré soportarlo, ¡pobre de mí!". Creencias asociadas a sentimientos de autocompasión y dolor, así como con problemas de autodisciplina o comportamiento adictivos. (Ellis y Miller, 2012).

Para Chaves y Quiceno, (2010) refieren que estas 3 Creencias Irracionales básicas, demandas o principales se obtienen 3 aportes negativos:

1. **El tremendismo** al pensar de manera negativa acerca de las situaciones
2. **La baja tolerancia a la frustración** que se caracteriza por exagerar las situaciones, la persona cree que no podrá nunca a ser feliz, negando toda posibilidad de solución.
3. **La condenación** se caracteriza por generalizar toda situación, que a partir de una situación antes experimentada, la persona cree que todo será de la misma manera. (p, 44)

Las creencias irracionales son las que surgen como resultado de un error, en este ejemplo, "¡Cometí un error!" es un pensamiento, y tal vez un pensamiento incorrecto, pero no es la creencia principal el objetivo en TREC es identificar la exigencia de que "¡No debo cometer errores! "Que es la creencia irracional principal, que se basa en conclusiones absolutistas como la condenación de sí mismo, baja tolerancia a la frustración o es horrible, pensar de manera negativa. (Ellis y Miller, 2012).

Ellis y Chip (2007) mencionan:

(...) todos los seres humanos desarrollamos un sistema de creencias, en el que nos basamos para enjuiciar y valorar a la gente y a los acontecimientos. Aunque tengamos creencias personales o sistemas de valores propios, también tenemos muchas creencias compartidas por los demás miembros de nuestra familia y grupo cultural (...), Nuestras creencias individuales no son propias por completo, buena parte de lo que consideramos bueno o malo, correcto o equivocado, lo hemos heredado de nuestros mayores y de nuestro grupo social. (p. 52)

### 1.3.6 Creencias Racionales

Para definir las Creencias Racionales Dryden y Ellis (1989) sostienen que:

(...)Las Creencias Racionales son pensamientos evaluativos de cada persona. Se expresan a través de las palabras como “Quisiera”, “Me gustaría”, “Prefiero”, “Desearía”. Que ayudan a la satisfacción y cumplimiento de metas, producto cuando las personas no obtienen lo que desean, así mismo las personas experimenten los llamemos negativos de insatisfacción estar tristes preocupados, dolores musculares e incomodidad) lo que es causado cuando la persona no logra alcanzar lo que desea. Cada sentimiento sea negativo o positivo son respuestas de situaciones que haya vivido o esté viviendo la persona, pero los sentimientos negativos no limitan el logro de metas o propósitos. Por lo cual las Creencias de tipo racional en primer lugar son relativas es decir pueden cambiar, y en segundo lugar porque no impiden el logro de las metas. (p. 17)

Así mismo Dryden y Ellis (1989) mencionan que las creencias racionales son flexibles dando a entender que ante un evento difícil o algo desagradable dan a la persona la capacidad de poder soportar, reconociendo y aceptando sus errores, para luego observar y organizarse mejor y obtenga la solución al problema.

De manera general las creencias racionales son aquellas que tienen lógica, son comprobables con la realidad y prácticos; son de fácil adaptabilidad y saludables. Sin embargo las creencias irracionales no tienen lógica no se comprueban con la realidad, llevan a disfunciones emocionales, afectando la salud mental. Para la terapia racional emotiva conductual (TREC) da el significado a las creencias irracionales como procesos de información específicos, que evalúan procesos cognitivos, que se involucran en la aparición de comportamientos inadecuados y respuestas emocionales. Estos procesos cognitivos son Creencias irracionales (David, Jay, Ellis, 2010).

### **1.3.7. Teorías de la Agresividad**

#### **1.3.7.1 Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Según Bandura y Walters (1974) el aprendizaje de conductas se da a través de la imitación por la observación de las conductas de otros y para que esta conducta se mantenga dependerá de reforzadores directos (p, 9)

Para Ortego et al. (2012) afirman que la teoría del aprendizaje social de Bandura son los reforzadores y el castigo quienes cumplen una función importante para el aprendizaje y se mantenga una conducta.

#### **1.3.7.2 Teoría Social- Cognitiva de Bandura**

En la teoría social cognitiva de Albert Bandura, explica que la conducta es producto de la interacción del ambiente y características personales.

Para explicar la conducta agresiva, Bandura (1975, citado por Carrasco y Gonzales, 2006). Analizo el aprendizaje social que se relaciona con la agresión, encontrando 3 mecanismos, formas que actúan en la conducta agresiva como:

- a) Mecanismos que originan la agresión: El aprendizaje se da a través de la observación y el aprendizaje por el contacto de la experiencia de manera directa, a través por influencia de los modelos familiares y del entorno social que manifiesten conductas agresivas, se considera también los modelos a través de los medios de comunicación, entre otros modelos que llamen el interés.

El modelo tendrá más opción a ser imitado si el observador repite la conducta y actuar de forma agresiva al recibir reconocimiento para continuar con la imitación.

También Bandura menciona que se actúa de manera agresiva a través de la práctica que se va reforzando por medio de recompensas y castigos, podemos aprender sea por observar la conducta o a través de la práctica. (Repetir la conducta)

- b) Mecanismos instigadores de la agresión: se dan al asociar el modelo con consecuencias reforzantes que lleven a repetir la conducta, otro es cuando se justifica la conducta agresiva, así mismo la agresión se da aparición de algo que active emocionalmente a la persona sea al verse frustrado, haber sido atacado, asaltado, amenazado, aumenta la agresión si se cuenta con instrumentos que tienen un fin de hacer daño e infundan temor, al sentir el control al dar órdenes por creencias no reales.
- c) Mecanismos mantenedores de la agresión: actúan por reforzadores externos directos como recompensas de naturaleza material o social, se busca el disminuir elementos que estimulen una conducta aversiva, junto con el reforzamiento vicario y el autoreforzamiento. El aprendizaje social o vicario explica que la predisposición a ser violento se trasmite por generaciones. Se entiende entonces si una persona crece en una familia que es violenta cabe entender posiblemente actué manera agresiva, para reducir esta posibilidad de ser violento o agresivo es importante contar con un figura de apoyo en la infancia, ayuda terapéutica, crecer manteniendo la estabilidad, ser espectador de la violencia mas no haber sido víctima directa.

Por lo cual Carrasco, Gonzales (2006) sustenta, para la teoría social cognitiva de Bandura la conducta está determinada por la relación con los demás y el ambiente, es así que desde el análisis del aprendizaje social hay mecanismos que originan la agresividad como lo es el aprendizaje por observación directa, considerando que las influencia los modelos que recibe de la familia, medios de comunicación, toma mayor relevancia cuando el observador quiere actuar de manera agresiva siguiendo un modelo que considera importante.

### 1.3.7.3 Teoría comportamental de Buss

Buss considera a la conducta agresiva como una acción constata de causar daño, clasificando a la agresividad según sus características, formas como se evidencia, las cuales son agresividad física, verbal, activa, pasiva, directa, indirecta.

Buss define a la agresividad como propio y único de cada persona, es así que la persona se muestra agresiva de acuerdo a las situaciones, si esto es constante sería parte de la personalidad. Así mismo Buss considera que aunque la persona no muestra su agresividad de manera física o verbal, podría esta llegar a cometer hasta asesinato, se observa con más frecuencia esta agresividad en las personas que critican, amenazan, pero no que haga uso de la agresión física debido a que es el maltrato físico es condenado por la sociedad. (Citado por Matalinares, 2012)

Las personas que son pasivas son aquellas que frente a una agresión no responden de igual manera, prefieren no agredir.

Las personas que agreden directamente los hacen porque esto es característico de la personalidad. (Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, 2015, p, 8).

### 1.3.7.4 Diferencia de la Agresión y Agresividad

Según Buss y Perry (citado por **Matalinares** y et al. 2012) Considera:

**La agresión:** Es aquella actividad que busca causar daño a alguien que no quiere ser agredido, la conducta agresiva es parte de la agresión al tener como objetivo dañar y lastimar a alguien. Por lo cual la agresión en algunas situaciones es aceptable y otras es condenada bajo la ley. (p, 148)

**La agresividad:** es la disposición de ser agresivo de manera constante en diferentes situaciones, siendo así la actitud tanto de una persona como de un grupo de realizar actos agresivos.

Sin embargo es también la respuesta de afrontamiento para poder adaptarse y crear soluciones a los problemas que puedan desestabilizar a la persona o grupo. (p, 148)

Carrasco, Gonzales (2006) definen:

**La agresividad:** es la disposición de una persona de poder comportarse de manera agresiva en diversas situaciones, podrá reaccionar faltando el respeto a alguien, molestando, provocando a las personas. Por otro lado la agresividad se caracteriza por ser la capacidad de búsqueda obtención de soluciones a las diversas dificultades. (p, 9)

Buss y Perry (citado por Matalinares y et al, 2012) Considera:

La agresividad sería entonces producida por una interacción de cogniciones, emociones y predisposiciones de la conducta de la persona y que son exteriorizadas por diferentes situaciones. De manera subjetiva la agresión se dimensiona subjetivamente como agresividad, tanto física como verbal, ira y hostilidad. (p, 148)

#### 1.3.7.5 Dimensiones de la agresividad según Buss y Perry

Según Buss y Perry (citado por Matalinares, 2012) existen 4 dimensiones de la agresividad las cuales son:

##### Agresividad Física

Hacer uso de golpes, empujones ocasionando maltrato físico sea usando el cuerpo o un instrumento con el fin de hacer daño.

##### Agresividad Verbal

Se manifiesta a través de insultos, palabras amenazantes, hacer burlas, poner sobrenombres “apodos” para llamar a una persona, inventar historias falsas, el hacer chismes o rumores serían aun acto violencia verbal.

##### Ira

Son los sentimientos que son causados por interpretaciones psicológicas que se dan en el interior de la persona y se muestran a través de expresiones emocionales

que se da de manera involuntaria producida por la aparición de una situación desagradable.

#### Hostilidad

Es una actitud que una persona muestra y se relaciona con la ira y sentimientos de desagrado y resentimiento, es percibir y calificar a las personas como amenazas a sus vidas.

### **1.3.8 Marco conceptual**

#### Creencias irracionales

Se caracterizan por ser pensamientos absolutistas, expresándose con las palabras “debo”, “debería”, “necesito”, “tengo que”, entre otros imperativos. Las cuales dependerán del tiempo de duración, frecuencia como intensidad, por lo cual al carecer de relación con la realidad, limitan el alcance de las metas y dificultades en las relaciones interpersonales. (Dryden y Ellis, 1989)

#### Agresividad

Es la predisposición de ser agresivo que busca causar daño a otra persona, es así que la agresividad es producto de la interacción de pensamientos, emociones y predisposiciones de la personalidad a causa de un acontecimiento, obteniendo como respuesta una conducta agresiva. De manera subjetiva la agresividad se caracteriza conceptualmente como agresividad, ira y hostilidad. (Buss y Perry (citado por Matalinares et al, 2012)

## **1.4 Formulación del Problema**

### **1.4.1 General**

¿Qué relación existe entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

Esta investigación que tiene como objetivo determinar a relación que existe ente la agresividad y creencias irracionales, basándose en sustentos teóricos y prácticos que explican cada variable, la relación que se encontró en la investigación complementando la información que se conoce.

Esta investigación de tipo correlacionar toda la información que se obtenga de esta será útil para las próximas investigaciones, como futuras intervenciones relacionado con las variables estudiadas en esta investigación, obteniendo nuevos conocimientos y a partir de este trabajo creen nuevas hipótesis que generen nuevas investigaciones, así se obtendría mayor conocimientos, así mismo con la información obtenida se podría incentivar a crear programas de intervención psicológicos en la promoción, prevención e intervención de la salud en contra de la violencia. Esta investigación resulta importante porque hay pocas investigaciones que relacionan la variables estudiadas, por lo cual sería bueno que sean estudios con más detenimiento.

A través de esta investigación se busca a mediano plazo sensibilizar y concientizar a los directivos que se encuentran como responsables de la población estudiada, informando que la agresividad está relacionada con un tipo de creencia irracional, para que actúen de manera oportuna, es decir los directores de las instituciones educativas publicas obtengan preocupación en abortar, aplicar programas para promoción de habilidades sociales, la prevención de conductas agresivas y la intervención si fuese necesario. Así mismo esta investigación busca promover

talleres para la prevención de la agresividad y manejo de las creencias irracionales que puedan generar dificultades en su área personal, entorno académico, familiar social.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1 General**

Existe relación directa y significativa entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017.

### **1.6.2 Específicos**

Existe relación directa y significativa entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017, según el sexo.

Existe relación directa y significativa entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017, según el grado de instrucción

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 General**

Determinar la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017.

### **1.7.2 Específicos**

Determinar los niveles de agresividad en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017.

Determinar los niveles de las dimensiones de agresividad en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017.

Determinar la creencia irracional que predomina en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017.

Determinar la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017, según el sexo.

Determinar la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017, según el grado de instrucción.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de la investigación**

#### **Tipo**

Esta investigación tiene como tipo de estudio de alcance correlacional, por lo que se busca conocer el grado de relación que existe entre las variables Agresividad y Creencias Irracionales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p, 93)

#### **Diseño**

La presente investigación usa el diseño de investigación No Experimental de tipo Transversal, porque se pretende recoger la información en su contexto natural y en un determinado tiempo, no se manipulara las variables para luego sea analizado, para obtener la relación entre las variables Agresividad y Creencias Irracionales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p, 152)

### **2.2 Variables de operacionalización**

#### **2.2.1 Agresividad**

Es aquella conducta que busca causar daño producto de la interacción de pensamientos, emociones y predisposiciones de la personalidad a causa de un acontecimiento, obteniendo como respuesta una conducta agresiva. (Buss y Perry (citado por Matalinares y colaboradores, 2012, p, 148).

Se mide a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptada por Matalinares y colaboradores, (2012). Presenta 4 dimensiones, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, con los indicadores de ser constantemente agresivo de manera física en diferentes situaciones, ser constantemente agresivo de manera verbal en diferentes situaciones, muestra desagrado sobre diferentes personas, Sentimientos a causa de la percepción luego de haber sido dañando.

El cuestionario presenta 29 ítems, los cuales oscilan entre los valores muy positivos o muy negativos y cuyos ítems han sido elaborados de acuerdo a los criterios de la escala de Likert.

### **2.2.2. Creencias irracionales**

Se caracterizan por ser absolutistas, expresándose con las palabras “debo”, “debería”, “necesito”, “tengo que”, entre otros imperativos. Las cuales dependerán del tiempo de duración, frecuencia como intensidad, por lo cual al carecer de relación con la realidad, limitan el alcance de las metas y dificultades en las relaciones interpersonales. (Dryden y Ellis, 1989, p, 17).

Las creencias irracionales se miden a través del Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis, el cual presenta 10 dimensiones. Dimensión 1: Para un adolescente es completamente necesario tener el aprecio y aprobación de los demás; Dimensión 2: Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga; Dimensión 3: las personas malas, deben ser castigadas; Dimensión 4: Es terrible cuando las cosas no salen como se quisiera; Dimensión 5: Los acontecimientos externos son causas de desgracias; Dimensión 6: Se debe sentir miedo por lo desconocido y peligroso; Dimensión 7: Es mejor evitar los problemas y responsabilidades, que hacerles frente; Dimensión 8: Es necesario tener a alguien más grande y más fuerte que uno mismo; Dimensión 9: El pasado influye en el presente; Dimensión 10: se es feliz sin tener que hacer algo, disfrutar de la pasividad y el tiempo libre indefinido,

Cada dimensión cuenta con 10 preguntas con respuestas dicotómicas (SI y NO)

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población para fines de esta investigación está conformada 5,673 alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra en el año 2017.

### 2.3.2 Muestra

La muestra está constituida por 360 alumnos de los 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, con una probabilidad de ocurrencia de 0.5, con un error de estimación de 5.0% y un nivel de confianza de 95%.

#### Fórmula empleada

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_0 = p^*(1-p)^* \left[ \frac{Z(1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right]^2$$

### 2.3.3 Muestreo

Para esta investigación se utilizó el Muestreo no probabilístico porque los datos obtenidos fueron según la conveniencia del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

## DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

### Instituciones Educativas Publicas del distrito de Puente Piedra

|                                   |               |               |
|-----------------------------------|---------------|---------------|
| I.E. Publica N° 5166 Bella Aurora | Hombres<br>63 | Mujeres<br>62 |
| I .E. Publica N° 8183 Pitágoras   | Hombres<br>54 | Mujeres<br>61 |
| I.E. Publica N°5172 Hijos de Luya | Hombres<br>64 | Mujeres<br>56 |
|                                   | 181           | 179           |
| Total                             | 360           |               |

Siguiendo los criterios:

**Criterio de Inclusión:**

- Alumnos que estén matriculados en Instituciones Educativas públicas en el distrito de Puente Piedra en el 2017
- Alumnos que cursen los grados de 4° y 5° de secundaria
- Alumnos de ambos sexos (hombre y mujer)
- Alumnos con y sin problemas de conducta

**Criterio de exclusión:**

- Alumnos matriculados en Instituciones Educativas Privadas del distrito de Puente Piedra en el 2016
- Alumnos de 1° a 3° de secundaria
- Alumnos del nivel primario
- Alumnos inclusivos

## **2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1 Encuesta**

Se utilizará la técnica de la Encuesta, dado que es son preguntas de tipificadas con un objetivo a medir, dirigido a una muestra seleccionada, para recolección de dato, de diferentes interés (RAE. 2014).

### **2.4.2 Cuestionario de Agresividad de BUSS Y PERRY**

El Cuestionario de Agresión de BUSS Y PERRY en su versión original (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002), y en su adaptación a la realidad peruana por (Matalinares y colaboradores.2012). Compuesto por 29 ítems, y está dividida en 4 dimensiones distribuidas por: agresión física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), hostilidad (7 ítems) e ira (8 ítems).

#### 2.4.2.1 Ficha técnica

- **Nombre original:** Cuestionario de Agresión (AQ)
- **Autores:** BUSS Y PERRY
- **Procedencia:** Española
- **Adaptación Peruana:** María Matalinares C., Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos., Nayda Villavicencio C.2012
- **Administración:** Individual y colectiva
- **Duración:** Aproximadamente 30 minutos
- **Edad de Aplicación:** A partir Niños de 10 años y adolescentes
- **Significación:** Evalúa 4 dimensiones Agresividad física, agresividad verbal, Ira, Hostilidad.
- **Materiales:** Manual de administración, cuestionario de forma abreviada

#### 2.4.2.2 Validez y confiabilidad del instrumento

La validez y confiabilidad se establecieron por un estudio psicométrico realizado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el 2012, donde se obtiene los siguientes resultados.

#### **CONFIABILIDAD**

Para la confiabilidad de la adaptación del cuestionario se utilizó el alfa de Cronbach, obtenido en la subescala agresión física ( $\alpha = .683$ ), en la subescala agresión verbal ( $\alpha = .565$ ), en la subescala Ira ( $\alpha = .552$ ) y Hostilidad ( $\alpha = .650$ ).

Tabla 1

*Estadístico de fiabilidad del cuestionario de agresión (AQ)*

|                 | Alfa de Cronbach | Nº de ítems |
|-----------------|------------------|-------------|
| Escala total    | ,836             | 29          |
| Agresión Física | ,683             | 9           |
| Agresión Verbal | ,565             | 5           |
| Ira             | ,552             | 7           |
| Hostilidad      | ,650             | 8           |

Fuente: Matalinares y colaboradores

**VALIDEZ**

El cuestionario presenta en la Tabla 2 se observan las correlaciones ítem-test el cual se acepta si los resultados es mayor a 20, los ítems se encuentran, entre 072 y ,452; sin embargo los ítem 15 y el ítem 24 no tienen correlación significativas, pero si se quita o se mantiene no se altera la validez.

Tabla 2

*Correlación ítem-test del Cuestionario de Agresión (AQ)*

| Estadísticos total- elementoMedia de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |      |
|--|---|--------------------------------------|--|------|
| ítem 1   | 73,17   | 238,583                              | ,379                                       | ,831 |
| ítem 2   | 72,56   | 238,202                              | ,352                                       | ,832 |
| ítem 3   | 71,86   | 241,551                              | ,242                                       | ,835 |
| ítem 4   | 73,13   | 240,260                              | ,324                                       | ,833 |
| ítem 5   | 73,00   | 236,141                              | ,396                                       | ,830 |
| ítem 6   | 72,69   | 240,751                              | ,307                                       | ,833 |
| ítem 7   | 72,52   | 235,625                              | ,406                                       | ,830 |
| ítem 8   | 72,36   | 236,038                              | ,380                                       | ,831 |
| ítem 9   | 72,54   | 235,036                              | ,406                                       | ,830 |
| ítem 10  | 72,61   | 235,103                              | ,435                                       | ,829 |
| ítem 11  | 72,29   | 233,459                              | ,431                                       | ,829 |
| ítem 12  | 72,49   | 238,306                              | ,344                                       | ,832 |

|         |       |         |       |      |
|---------|-------|---------|-------|------|
| ítem 13 | 73,31 | 240,439 | ,354  | ,832 |
| ítem 14 | 72,84 | 236,850 | ,388  | ,830 |
| ítem 15 | 71,71 | 249,474 | ,072* | ,840 |
| ítem 16 | 71,89 | 236,908 | ,371  | ,831 |
| ítem 17 | 72,47 | 237,155 | ,345  | ,832 |
| ítem 18 | 73,23 | 238,690 | ,398  | ,830 |
| ítem 19 | 73,04 | 238,119 | ,394  | ,830 |
| ítem 20 | 72,42 | 235,046 | ,395  | ,830 |
| ítem 21 | 72,87 | 234,312 | ,436  | ,829 |
| ítem 22 | 72,86 | 234,130 | ,452  | ,828 |
| ítem 23 | 72,01 | 239,841 | ,258  | ,835 |
| ítem 24 | 72,44 | 243,382 | ,179* | ,838 |
| ítem 25 | 72,56 | 235,988 | ,389  | ,830 |
| ítem 26 | 72,31 | 233,915 | ,428  | ,829 |
| ítem 27 | 73,24 | 237,841 | ,386  | ,831 |
| ítem 28 | 71,86 | 239,577 | ,294  | ,834 |
| ítem 29 | 73,05 | 236,736 | ,357  | ,831 |

Fuente: Matalinares y colaboradores

Se obtuvo fiabilidad satisfactoria en las 4 dimensiones (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad).

(Matalinares y colaboradores. 2012) explican:

(...)Que se obtiene por conclusión que el cuestionario de agresión mide lo que debe de medir, Asimismo se demostró que el instrumento en una muestra de alumnos peruanos obtienen características psicométricas con buen resultado empírico, y corrobora por lo planteado en la medición y sustento teóricos usados por Buss y Perry (1992) para estudiar los tipos de manifestación de agresión física, verbal, la hostilidad e ira mediante el análisis factorial.(p.154)

Tabla 3

*Categorías del cuestionario de agresión (AQ)*

|          | ESCALA     | SUB ESCALAS        |                    |            |            |
|----------|------------|--------------------|--------------------|------------|------------|
|          | AGRESIÓN   | Agresividad Física | Agresividad Verbal | Ira        | Hostilidad |
| Muy Alto | 99 a Más   | 30 a Más           | 18 a Más           | 27 a Más   | 32 a Más   |
| Alto     | 83 – 98    | 24 – 29            | 14 – 17            | 22 – 26    | 26 – 31    |
| Medio    | 68 – 82    | 16 – 23            | 11 – 13            | 18 – 21    | 21 – 25    |
| Bajo     | 52 – 67    | 12 – 17            | 7 -10              | 13 – 17    | 15 – 20    |
| Muy Bajo | Menos a 51 | Menos a 11         | Menos a 6          | Menos a 12 | Menos a 14 |

Fuente: Matalinares y colaboradores

### 2.4.3 Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis

El Inventario de Creencias de Albert Ellis se compone por 100 ítem, los cuales reflejan en 10 dimensiones con respuestas dicotómicas (si y no).

#### 2.4.3.1 Ficha técnica

- **Nombre original:** Inventario de creencias irracionales
- **Autores:** Albert Ellis 1968
- **Traducción española:** Robleto Navas 1987
- **Adaptada en el Perú a su población:** Tang 2011
- **Procedencia:** Estados Unidos
- **Administración:** Individual Y Colectiva
- **Duración:** Aproximadamente 30 Minutos
- **Aplicación:** A partir de 12 años en adelante
- **Significación:** Evaluación de la creencias irracionales
- **Materiales:** Manual, cuestionario

### 2.4.3.2 validez y confiabilidad del instrumento

Los índices de validez y confiabilidad se establecerán en una prueba piloto en una muestra referencial de 50 alumnos de 4° y 5° de secundaria con las características a investigar. La validez se obtendrá por medio de la validación de jueces y por la prueba V-Aiken.

### 2.4.3.3 Validez

#### Piloto del inventario creencias irracionales de Albert Ellis

#### Prueba V-Aiken del inventario de creencias irracionales de Albert Ellis

La validez del inventario se obtuvo de acuerdo a los datos obtenidos por la validación de jueces y haciendo el análisis de la prueba V –Aiken, donde se obtiene que todos los ítems están por encima de 0.80 por lo cual se consideran aptos para ser aplicados, solo el ítem 50 obtiene un puntaje de 0.60 sin embargo no es significativo si se quita, por lo cual se considera mantenerlo en el inventario.

Tabla 4

*Validez de la prueba piloto del Cuestionario Creencias Irracionales de Albert Ellis a través de la Prueba V- Aiken*

| Ítem | CLARIDAD |    |    |    |    |   | v. AIKEN | PERTINENCIA |    |    |    |    | V. AIKEN | RELEVANCIA |    |    |    |    | V. AIKEN | V. AIKEN GENERAL |
|------|----------|----|----|----|----|---|----------|-------------|----|----|----|----|----------|------------|----|----|----|----|----------|------------------|
|      | Jueces   |    |    |    |    |   |          | Jueces      |    |    |    |    |          | Jueces     |    |    |    |    |          |                  |
|      | J1       | J2 | J3 | J4 | J5 | S |          | J1          | J2 | J3 | J4 | J5 |          | S          | J1 | J2 | J3 | J4 |          |                  |
| 1    | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 0  | 1  | 4  | 0.8      | 0.93             |
| 2    | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 3    | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 4    | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 0  | 1  | 1  | 4  | 0.8      | 0.93             |
| 5    | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 6    | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 7    | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 8    | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 9    | 1        | 0  | 1  | 1  | 1  | 4 | 0.8      | 1           | 0  | 1  | 1  | 4  | 0.8      | 1          | 0  | 1  | 1  | 4  | 0.8      | 0.80             |
| 10   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 11   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 0  | 1  | 1  | 4  | 0.8      | 0.93             |
| 12   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 13   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 0  | 1  | 1  | 4  | 0.8      | 0.93             |
| 14   | 1        | 0  | 1  | 1  | 1  | 4 | 0.8      | 1           | 1  | 1  | 1  | 4  | 0.8      | 1          | 0  | 1  | 1  | 4  | 0.8      | 0.87             |
| 15   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 0  | 1  | 1  | 4  | 0.8      | 0.93             |
| 16   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 17   | 1        | 1  | 1  | 0  | 1  | 4 | 0.8      | 1           | 1  | 1  | 0  | 4  | 0.8      | 1          | 1  | 1  | 0  | 4  | 0.8      | 0.80             |
| 18   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 19   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 20   | 1        | 1  | 1  | 0  | 1  | 4 | 0.8      | 1           | 1  | 1  | 0  | 4  | 0.8      | 1          | 1  | 1  | 0  | 4  | 0.8      | 0.80             |
| 21   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 22   | 1        | 0  | 1  | 1  | 1  | 4 | 0.8      | 1           | 0  | 1  | 1  | 4  | 0.8      | 1          | 0  | 1  | 1  | 4  | 0.8      | 0.80             |
| 23   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 24   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 25   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |
| 26   | 1        | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 | 1        | 1           | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1          | 1  | 1  | 1  | 5  | 1        | 1.00             |



#### 2.4.3.4 Confiabilidad

Para la confiabilidad de la adaptación del cuestionario se utilizó la confiabilidad de Kurder Richardson (KR 20) debido a que la respuestas son de tipo dicotómicas.

En el resultado de confiabilidad observa un coeficiente de fiabilidad de 0.80

Fórmula empleada

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

$\sigma^2$  = Varianza total del instrumento

#### 2.4.3.5 Interpretación del inventario de Creencias Irracionales

**Ítems Directos:** 1, 21, 51, 71, 81, 2, 12, 42, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 53, 63, 73, 24, 32, 84, 55, 75, 6, 26, 46, 66, 76, 96, 7, 27, 47, 67, 87, 8, 18, 28, 38, 78, 9, 19, 49, 69, 79, 89, 10, 50, 70, 80, 90, 100.

- Se considera 1 punto si responde **SI** en los ítems directos
- Se considera 0 puntos si responde NO

**Ítems Indirectos:** 11, 31, 41, 61, 91, 22, 32, 52, 92, 43, 83, 93, 4, 14, 44, 54, 64, 74, 94, 5, 15, 25, 35, 45, 65, 85, 95, 16, 36, 56, 86, 17, 37, 57, 77, 97, 48, 58, 68, 88, 98, 29, 39, 59, 99, 20, 30, 40, 60.

- Se considera 1 punto si responde **NO** en los ítems indirectos
- Se considera 0 puntos si responde SI

Se suman los puntajes independientemente cada creencia irracional tienen un puntaje total de 10 puntos,

Donde 0 se considera como puntaje que da a conocer inexistencia de la Creencia Irracional y 10 como el puntaje más elevado.

Tabla 5

*Categorías del inventario de creencias irracionales*

| Frecuencia de niveles de las Creencias Irracionales |       |   |
|---|-------|---|
| Puntaje   | 0 -5  | Promedio (dentro de lo normal)                                  |
|   | 6 - 7 | Moderado nivel de irracionalidad                                |
|   | 8-10  | Alto nivel de irracionalidad (Indicador de trastorno emocional) |

Fuente: Tang 2011

## 2.5 Métodos de análisis de datos

En el análisis de datos se realizaron los siguientes procedimientos para la prueba piloto del inventario de Creencia irracionales de Albert Ellis /(1987), donde se utilizó para la validez el criterio de análisis 5 de jueces expertos a través del V de Aiken y para la confiabilidad se utilizó el estadístico kurder Richarson KR-20 para pruebas dicotómicas.

Para las estadísticas descriptivas se utilizó el análisis por frecuencia para conocer que niveles se presentan frecuentemente. Así como también análisis por Porcentajes para conocer el porcentaje de aparición de los niveles en la muestra.

Para la Prueba de normalidad se utilizó el análisis de Kolmogorov-Smirnov para conocer el tipo de distribución de la muestra.

Para el análisis inferencial se utilizó la Correlación de Rho de Spearman para pruebas no paramétricas para así poder hallar la relación entre ambas variables.

## **2.6 Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas de la presente investigación consideran el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de este proyecto, evitando el plagio y/o falsedades, por lo tanto se ha respetado la propiedad intelectual de los autores por lo cual se citó cada texto o información empleada en la presente investigación. La recolección de los datos se realizó con el consentimiento de los directores de las instituciones educativas públicas correspondientes.

Esta investigación tendrá como prioridad el respeto a las personas por la confianza y con la dignidad que se merecen al ser objeto de estudio, por lo que se protegerá la identidad y todo acto de evaluación será a través de un consentimiento informado. Así mismo la presente investigación se cuida la originalidad, autenticidad y el derecho de reconocimiento de los diversos autores citados, así como se busca continuar en la investigación de trabajos anteriores respecto a las variables a estudiar.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Descripción de los resultados

Tabla 6  
*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

|   | Estadístico de prueba | Sig. asintótica (bilateral) |
|---|-----------------------|-----------------------------|
| Agresividad   | ,048                  | ,043 <sup>c</sup>           |
| Agresividad Física  | ,069                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Agresividad verbal  | ,089                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Ira   | ,051                  | ,025 <sup>c</sup>           |
| Hostilidad  | ,096                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Nº 1 "Para un adolescente es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos" | ,127                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Nº 2 "Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende"                                      | ,138                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Nº 3 "Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas"  | ,129                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Nº 4 "Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran"   | ,144                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Nº 5 "Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad"                           | ,187                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Nº 6 "Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa"               | ,159                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Nº 7 "Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente"                               | ,133                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Nº 8 "Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo"  | ,178                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Nº 9 "El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente"   | ,136                  | ,000 <sup>c</sup>           |
| Nº 10 "La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido"  | ,140                  | ,000 <sup>c</sup>           |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se obtiene como resultado que la variable agresividad, las dimensiones de la agresividad y la variable creencias irracionales no presentan distribución normal ( $p < 0.05$ ) evidenciando que el estadístico es No paramétrico, por lo que se usó la correlación de Spearman para pruebas de normalidad no paramétricas.

Tabla 7

*Relación entre agresividad y creencias irracionales*

|                           |  | AGRESIVIDAD  |
|---------------------------|--|--|
| CREENCIAS<br>IRRACIONALES | Nº1 "Para un adolescente es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos" | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br><br>,107*<br><br>,042  |
|                           | Nº 2 "Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende"                                     | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br><br>,181**<br><br>,001 |
|                           | Nº 3 "Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas"   | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br><br>,039<br><br>,459   |
|                           | Nº 4 "Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran"  | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br><br>,056<br><br>,289   |
|                           | Nº 5 "Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad"                          | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br><br>,015<br><br>,784   |
|                           | Nº 6 "Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa"              | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br><br>,100<br><br>,058   |
|                           | Nº 7 "Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente"                              | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br><br>,054<br><br>,303   |
|                           | Nº 8 "Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo"   | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br><br>-,045<br><br>,390  |
|                           | Nº 9 "El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente"  | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br><br>,043<br><br>,414   |
|                           | Nº 10 "La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido"                                       | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br><br>,139**<br><br>,008 |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se describe que existe relación significativa directa entre las variables Agresividad y Creencias Irracionales "Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende" con un coeficiente de correlación de (Rho=181 p<0.05), así como también existe relación con la creencia irracional "La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido" con un coeficiente de correlación de (Rho=139 p<0.05) y también existe relación con la creencia irracional "Para un adolescente es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos" con un coeficiente de correlación de (Rho=107 p<0.05)

Tabla 8

*Niveles de agresividad*

|          | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| MUY BAJO | 17         | 4,7        |
| BAJO     | 94         | 26,1       |
| MEDIO    | 111        | 30,8       |
| ALTO     | 96         | 26,7       |
| MUY ALTO | 42         | 11,7       |
| Total    | 360        | 100,0      |

Fuente: Elaboración propia

En tabla N° 8 se describe los niveles de agresividad en los alumnos de 4° y 5° de secundaria, donde se observa que la mayoría de 111 alumnos (30,8%) presentan un nivel medio de agresividad, así mismo 96 alumnos (26,7%) presentan nivel alto de agresividad, 94 alumnos (26,1%) presentan nivel bajo de agresividad, 42 alumnos (11,7%) presentan nivel muy alto de agresividad y 17 alumnos (4,7%) nivel muy bajo de agresividad.

Tabla 9

*Dimensiones de la Agresividad*

| DIMENSIONES               | MUY BAJO   |       | BAJO       |       | MEDIO      |       | ALTO       |       | MUY ALTO   |       |
|---------------------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
|                           | FRECUENCIA | %     |
| <b>AGRESIVIDAD FISICA</b> | 6          | 1,7%  | 58         | 16,1% | 142        | 39,4% | 106        | 29,4% | 48         | 13,3% |
| <b>AGRESIVIDAD VERBAL</b> | 14         | 3,9%  | 114        | 31,7% | 98         | 27,2% | 82         | 22,8% | 52         | 14,4% |
| <b>IRA</b>                | 12         | 3,3%  | 57         | 15,8% | 88         | 24,4% | 108        | 30,0% | 95         | 26,4% |
| <b>HOSTILIDAD</b>         | 55         | 15,3% | 170        | 47,2% | 97         | 26,9% | 33         | 9,2%  | 5          | 1,4%  |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 9 se describen las dimensiones de la agresividad en donde se resalta que en la dimensión Agresividad Física 142 alumnos (39,4%) presentan un nivel medio, 106 alumnos (29,4%) presentan un nivel alto, en la dimensión Agresividad Verbal se resalta que 114 alumnos (31,7%) presentan un nivel bajo, en la dimensión Ira 108 alumnos (30,0%) presentan un nivel alto y en la dimensión Hostilidad 170 alumnos (47,2%) presentan un nivel bajo.

Tabla 10

*Creencia Irracional que predomina*

| TIPOS DE CREENCIAS<br>IRRACIONALES  | PROMEDIO   |       | MODERADO   |       | ALTO NIVEL |       |
|---|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
|   | FRECUENCIA | %     | FRECUENCIA | %     | FRECUENCIA | %     |
| Nº 1 "Para un adolescente es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos" | 294        | 81,7% | 52         | 14,4% | 14         | 3,9%  |
| Nº 2 "Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende"                                      | 200        | 55,6% | 136        | 37,8% | 24         | 6,7%  |
| Nº 3 "Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas"  | 227        | 62,8% | 101        | 28,1% | 32         | 8,9%  |
| Nº 4 "Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran"   | 235        | 65,3% | 117        | 32,5% | 8          | 2,2%  |
| Nº 5 "Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad"                          | 309        | 85,8% | 49         | 13,6% | 2          | 0,6%  |
| Nº 6 "Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa"               | 220        | 61,1% | 98         | 27,2% | 42         | 11,7% |
| Nº 7 "Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente"                               | 301        | 83,6% | 57         | 15,8% | 2          | 0,6%  |
| Nº 8 "Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo"  | 256        | 70,8% | 84         | 23,3% | 20         | 5,6%  |
| Nº 9 "El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente"   | 227        | 63,1% | 116        | 32,2% | 17         | 4,7%  |
| Nº 10 "La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido"  | 283        | 78,6% | 67         | 18,6% | 10         | 2,8%  |

Fuente: Elaboración propia

**En la tabla 10** describe las creencias irracionales que predominan en los alumnos de 4º y 5º de secundaria las cuales son "Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad" describe que 309 alumnos(85,8%) así como la creencia irracional "Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente" describe que 301 alumnos (83,6%) , y la creencia irracional "Para un adolescente es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos" describe que 294 alumnos (81,7%) presentan un nivel promedio de creencia irracionales en general.

Tabla 11

*Relación entre la agresividad y las creencias irracionales según el sexo*

| Sexo                   | Rho de Spearman   |                  |                             |                  |       |
|------------------------|---|------------------|-----------------------------|------------------|-------|
|                        | FEMENINO  |                  | MASCULINO                   |                  |       |
|                        | AGRESIVIDAD   |                  |                             |                  |       |
|                        | Coefficiente de correlación   | Sig. (bilateral) | Coefficiente de correlación | Sig. (bilateral) |       |
| CREENCIAS IRRACIONALES | Nº 1 "Para un adolescente es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos" | 0,051            | 0,516                       | ,162*            | 0,024 |
|                        | Nº 2 "Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende"                                      | ,176*            | 0,023                       | ,185**           | 0,01  |
|                        | Nº 3 "Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas"  | 0,066            | 0,396                       | 0,021            | 0,777 |
|                        | Nº 4 "Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran"   | 0,042            | 0,592                       | 0,067            | 0,353 |
|                        | Nº 5 "Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad"                          | -0,034           | 0,663                       | 0,059            | 0,414 |
|                        | Nº 6 "Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa"               | 0,121            | 0,119                       | 0,084            | 0,245 |
|                        | Nº 7 "Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente"                               | 0,049            | 0,534                       | 0,053            | 0,46  |
|                        | Nº 8 "Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo"  | 0,057            | 0,463                       | -0,14            | 0,051 |
|                        | Nº 9 "El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente"   | 0,014            | 0,858                       | 0,068            | 0,347 |
|                        | Nº 10 "La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido"  | 0,124            | 0,109                       | ,147*            | 0,041 |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 describe que existe relación según el sexo masculino entre la agresividad y la creencia irracional "Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende" con coeficiente de correlación de (Rho=185  $p < 0.05$ ), así también relación con la creencia irracional "La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido" con un coeficiente de correlación (Rho=147  $p < 0.05$ ), se observa así mismo existe relación con el sexo femenino entre la agresividad y la creencia irracional "Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende" con coeficiente de correlación de (Rho=176  $p < 0.05$ ).

Tabla 12

*Relación entre la agresividad y las creencias irracionales según el grado de instrucción*

| Grado de instrucción  | Rho de Spearman            |                  |                            |                  |
|---|----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|
|   | 4º secundaria              |                  | 5º secundaria              |                  |
|   | AGRESIVIDAD                |                  |                            |                  |
|   | Coeficiente de correlación | Sig. (bilateral) | Coeficiente de correlación | Sig. (bilateral) |
| Nº 1 "Para un adolescente es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos" | 0,129                      | 0,105            | 0,101                      | 0,155            |
| Nº 2 "Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende"                                      | 0,153                      | 0,054            | ,203**                     | 0,004            |
| Nº 3 "Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas"  | 0,081                      | 0,306            | 0,005                      | 0,94             |
| <b>Creencias irracionales</b> Nº 4 "Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran"                     | 0,06                       | 0,453            | 0,055                      | 0,437            |
| Nº 5 "Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad"                           | -0,009                     | 0,913            | 0,024                      | 0,737            |
| Nº 6 "Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa"               | 0,147                      | 0,064            | 0,066                      | 0,35             |
| Nº 7 "Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente"                               | 0,023                      | 0,771            | 0,073                      | 0,304            |
| Nº 8 "Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo"  | -0,02                      | 0,798            | -0,072                     | 0,309            |
| Nº 9 "El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente"   | 0,132                      | 0,097            | -0,041                     | 0,562            |
| Nº 10 "La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido"  | 0,108                      | 0,174            | ,163*                      | 0,022            |

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12 se describe que existe relación según el 5º grado de secundaria entre la agresividad y la creencia irracional "Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende" con coeficiente de correlación de (Rho=203 p<0.05), así también relación con la creencia irracional "La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido" con un coeficiente de correlación Rho=163 p<0.05)

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se encontró que existe relación significativa entre las variables Agresividad y Creencias Irracionales “: Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga”, “se es feliz sin tener que hacer algo, disfrutar de la pasividad y el tiempo libre indefinido” y “Para un adolescente es completamente necesario tener el aprecio y aprobación de los demás”, sin embargo López (2015) encuentra que existe así mismo relación entre la agresividad y las ideas irracionales “Se debe sentir miedo por lo desconocido y peligroso” con (24%) y la creencia “Es necesario tener a alguien más grande y más fuerte que uno mismo” (22%), es decir los alumnos de los últimos grados de secundaria de Perú y Ecuador presentarían creencias irracionales diferentes que se relacionan con la agresividad, así mismo explica Goldencia (2005) que los alumnos para recibir reconocimiento de los demás actúan de manera agresiva, lo cual mantiene relación con la creencia irracional de aprobación, al ser aceptada la conducta es reforzada y permanece en el tiempo. Estos resultados se relacionan con lo que dicen Ellis y Miller, (2012) en la Terapia Racional Emotiva Conductual, donde hay agresividad hay creencias irracionales, es decir la agresividad como predisposición de actuar de la persona se relaciona con las evaluaciones, pensamientos, basadas a creencias irracionales, llevando a la persona a no lograr la felicidad, por lo contrario se ve afectada a nivel emocional, social.

Así mismo se encuentra agresividad en un nivel medio con un (30,8%) es decir existe agresividad en la mayoría de los alumnos de los últimos grados de educación secundaria, coincidiendo con Matalinares (2010) en su investigación quien también encuentra niveles promedios de agresividad en los alumnos de los últimos tres grados de secundaria, lo que nos permitió complementar la información obtenida por De la Cruz (2014) quien encontró en su investigación nacional que existen niveles promedios de agresividad en los alumnos de 1º de primaria, por lo cual no existe exclusividad sobre la agresividad en un solo grado o nivel de educación, tal como lo menciona el Sistema Especializado en reportes de violencia escolar,

donde son un total de 11, 298 casos atendidos en todo el Perú, datos de recogidos por los 3 niveles de educación básica. (Si Se Ve, 2017)

Se encontró que la agresividad física predomina con (39,4%) en un nivel medio a diferencia de la agresividad Verbal (31,7%), en un nivel bajo, es decir la agresividad en los alumnos de 4º y 5º de secundaria se expresa a través de golpes, empujones ocasionando maltrato físico. Sin embargo no se coincide los resultados de Benítez (2013) quien encuentra en su investigación en adolescentes de 16 a 18 años, que la agresividad que predomina es la verbal son expresada por insultos, amenazas y luego se muestra una agresividad física. Por Así mismo esta investigación da a conocer que existe Ira con (30,0%) en un nivel alto y hostilidad con (47,2%) en un Tal como lo señala el Sistema Especializado en reportes de violencia escolar, del 2013 al 2017 son un total de 11, 298 casos atendidos en todo el Perú, donde 6,250 son víctima de violencia física, 5,594 por violencia verbal, 4,238 por violencia psicológica, 437 por internet y celular, datos de recogidos por los 3 niveles de educación básica. (Si Se Ve, 2017) entonces podríamos afirmar que una conductas agresiva se da cuando se percibe una situación desagradable. Lo cual se coincide con López (2015) en su investigación en alumnos de los últimos grados al encontrar niveles altos de ira con (41%).

La creencia irracional que predomina con un nivel promedio con (85,8%) en los alumnos de 4º y 5º de secundaria es “Los acontecimientos externos causan desgracias” así como la creencia irracional con (83,6%) “Es mejor evitar los problemas y responsabilidades, que hacerles frente”, y la creencia irracional con (81,7%) “Para un adolescente es completamente necesario tener el aprecio y aprobación de los demás”, datos que no concuerdan con García (2014) que encuentra que la creencia irracional que predomina en estudiantes es el “Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga” con el fin de hacer todo a la perfección, lo cual no coincide con los resultados, debido a que la muestra es diferente en edades aun siendo estudiantes. Sin embargo si se halla relación con lo que encuentra Hamidi( 2010) refiriendo que las creencias irracionales afectan el ajuste social de los adolescentes, porque el estudiante adolescente necesita desarrollarse a nivel social, emocional y educativo, las creencias irracionales que predomina es ser

aprobado, evitar los problemas, siendo afectados por lo que la sociedad exige, es ahí la importancia de conocer las creencias irracionales que predominan en los alumnos y prevenir conductas disfuncionales, explica Valero (2013) el proceso donde se afrontarían situaciones desagradables, lleva al adolescente en este caso a actuar en base a sus creencias, si las creencias son irracionales se crearan problemas que afecte su conducta y no le permitan ser feliz,

Se halló que existe relación según el sexo masculino entre la agresividad y la creencia irracional “Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga”, así también relación con la creencia irracional “La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido”, se coincide con la investigación de Chávez (2015) quien afirma que las creencias irracionales que predominan en los hombres son “Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga”, estudio realizado en hombres de 18 años en adelante, lo cual puede inferirse que puede trascender esta creencia irracional según el sexo masculino. Así mismo Tang (2011) en su investigación en el ámbito peruano encuentra una creencia irracional “Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga” en adolescentes infractores, creencia que coincide con esta investigación, al ser adolescentes varones infractores hacen uso de su agresividad al buscar que lo que planean sea ejecutado a la perfección, así también Tang encuentra creencias irracionales diferentes en los adolescentes infractores las cuales son “Se debe sentir miedo por lo desconocido y peligroso” y “Es necesario tener a alguien más grande y más fuerte que uno mismo” al creer que de esta manera infunden miedo y a sus víctimas, cabe inferir que si no se aborda, previene la creencia irracional encontrada en esta investigación en un futuro aquellos estudiantes de últimos grados de secundaria pueden llegar a manifestar las creencias irracionales con el fin de causar daño cometiendo delito e infracción de la ley.

Por otro lado se obtuvo que existe relación para el sexo femenino entre la agresividad y la creencia irracional “Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga” sin embargo en la investigación de Rodríguez (2015) encuentra creencias irracionales diferentes en adolescentes mujeres las cuales son “Se debe sentir miedo por lo desconocido y peligroso” y “Es mejor evitar los problemas y

responsabilidades, que hacerles frente” creencias que afectan emocionalmente, aunque el sexo sea el mismo las creencias cambian, encontrando que las adolescentes embarazadas presentan necesidades y creencias basadas en miedos y falta de adaptación, mientras que las adolescentes buscan la perfección en lo que hacen, creencia que se relaciona con la falta de tolerancia a la frustración y la agresividad verbal. Así mismo existe agresividad relacionada con la creencia irracional “Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga” lo cual evidencia que tanto hombres y mujeres tienen un nivel de agresividad, tal como menciona Vélchez (2014) en su investigación que las mujeres tienden a ser más agresivas verbalmente que los hombres, lo cual se coincide con Valdez (2015) quien afirma que las mujeres tienden a ser más agresivas de manera verbal que los hombres, haciendo uso de insultos, amenazas, chismes, entre otros.

Así también existe relación según el 5º grado de secundaria con la agresividad y la creencia irracional “Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga” y con la creencia irracional “se es feliz sin tener que hacer algo, disfrutar de la pasividad y el tiempo libre indefinido”, lo cual se presume que los alumnos del último grado de educación secundaria, pueden manifestar agresividad al creer que deben de lograr a la perfección sus objetivos usando la agresividad sea física o verbal, según la Organización Mundial de la Salud (2016) son los adolescentes y jóvenes masculinos en un 83% quienes cometen actos de violencia buscando respeto, por lo cual manifiestan agresividad cuando se les interrumpe su tiempo de libertad, pasividad, ocio o relax lo cual mantiene relación con lo que sustenta Prokarym (2012), quien en su investigación encontró que la agresividad aumenta en los adolescentes cuando se le interrumpe en su tiempo de libre.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se encontró que existe relación significativa entre la Agresividad y Creencias Irracionales “Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga”, con “se es feliz sin tener que hacer algo, disfrutar de la pasividad y el tiempo libre indefinido” “Para un adolescente es completamente necesario tener el aprecio y aprobación de los demás”

**SEGUNDA:** Existe agresividad en un nivel medio con un (30,8%), seguida de una agresividad en un nivel alto con un (26.7%).

**TERCERA:** Se encontró que agresividad física con (39,4%) con un nivel medio, agresividad Verbal con (31,7%) en un nivel bajo, Ira con (30,0%) en un nivel alto y Hostilidad con (47,2%) en un nivel bajo.

**CUARTA:** La creencia irracional que predomina en un nivel promedio es “Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de los problemas” con (25.8%).

**QUINTA:** Según el sexo masculino existe relación con la agresividad y las creencias irracionales “Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga” y “se es feliz sin tener que hacer algo, disfrutar de la pasividad y el tiempo libre indefinido”. Según el sexo femenino se halló relación entre la agresividad y la creencia irracional “Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga”.

**SEXTA:** Según el 5° grado de secundaria se halló relación entre la agresividad y las creencias irracionales “Se debe ser casi perfecto en todo lo que se haga” y “se es feliz sin tener que hacer algo, disfrutar de la pasividad y el tiempo libre indefinido”.

**SEPTIMA:** La agresividad es la forma de actuar que se caracteriza por buscar una solución ante una situación que se percibe como incomoda o amenazadora, que se relaciona con creencias irracionales, dando paso a una respuesta conductual como agresividad física, verbal y /o emocionales relacionados con la ira y la hostilidad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A las autoridades de las instituciones Educativas Públicas elaborar un plan de intervención para disminuir los niveles de agresividad y abordar las creencias irracionales que predominan en los alumnos.
- A los tutores identificar a los alumnos que presentan agresividad en un nivel medio o alto y sugerir a sus padres y/o tutores el compromiso de asistir a psicoterapia.
- A nivel distrital trabajar junto con las redes de salud campañas promocionales- preventivas para el manejo adecuado de habilidades sociales en las instituciones educativas públicas.
- Elaborar investigaciones de tipo cuasi experimental de un programa de prevención e intervención teniendo como base la presencia de creencias irracionales y agresividad en los alumnos de 4° y 5° de secundaria.
- Elaborar investigaciones a nivel nacional para encontrar cual es el nivel de irracionalidad (Indicador de trastorno emocional).
- Para la selección de datos, se recomienda usar un instrumento de creencias irracionales con menos cantidad de ítems.
- Elaborar una prueba psicométrica que mida creencias irracionales con barremos peruanos.

## VII. REFERENCIAS

Bandura, A., Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad. Recuperado de:

[http://www.conductitlan.net/libros\\_y\\_lecturas\\_basicas\\_gratuitos/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)

Benitez, M. (2013) *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio Nacional Nueva Londres de la ciudad de nueva Londres* (Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Tecnológica Intercontinental- Paraguay). Recuperado de <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>

Bridges, K. y Harnish, R. (2010). Role of irrational beliefs in depression and anxiety: a review, *Revista HEALTH*, 2 (2010) 862-877.

Carrasco, M., Gonzales, J. (Junio del 2006) Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición Y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica*. (2). Recuperado de:

<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Chavez, M. (2015) *Correlación entre las creencias irracionales y estilos de afrontamiento al estrés en pacientes drogodependientes de un centro de rehabilitación de Lima Metropolitana*, (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima –Perú. (01 de Julio de 2017)

- Chaves, L. Quiceno, N. (2010) Validación del cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población Colombiana. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*. 2 (3), 42-46
- Coppari, N. (2010) Relación entre Creencias Irracionales e Indicadores Depresivos en Estudiantes Universitarios, Universidad Católica Ntra. Sra. De la Asunción. *Eureka* (2).Recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-7-2-10-10.pdf>
- David, D. Jay, L. Ellis, A. (2010). *Rational and Irrational Beliefs, Research Theory, and Clinical Practice*. New York, Estados Unidos: Oxford.
- De la Cruz, A (2014). Conducta agresiva en estudiantes de 1° grado de la institución educativa gran Mariscal Cáceres Dorregaray del distrito del Agustino. (Tesis de licenciatura en educación) Universidad César Vallejo, Lima – Perú. (Acceso 10 de octubre de 2015)
- Dryden, W. y Ellis, A. (1989). *Práctica de la Terapia Racional Emotiva*. (6) España: Ed. Desclée de Brouwer
- Ellis, A. Chip, R. (2007). *Controle su ira antes que ella le controle a usted*. Barcelona, España: Paidós.
- Ellis, A. y Grieger, R. (1990). *Manual de terapia Racional Emotiva* (6). España: Desclée de Brouwer
- Ellis, A. y McLaren, C. (2004). *Las relaciones con los demás, Terapia del comportamiento Emotivo Racional*. Barcelona, España: océanos.
- Ellis, A. Miller, A, (2012). Instructor's manual for Albert Ellis on REBT. Estados Unidos: Psychotherapy.net.

García, S. (2014). Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de una universidad nacional, (Tesis para optar el grado académico de maestro en psicología). Universidad San Martín, Lima- Perú. (20 de junio del 2017).

Goldencia, V. (2005). *Learners' aggressive behaviour in secondary school: a psycho-social perspective*. (Doctor of Education). University of South Africa, South Africa.

Hamidi, F. (2010). *The relationship between irrational beliefs and social, emotional and educational adjustment among junior students*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Kingston, Rhode Island, 5 (2010) 1531–1536; Recuperado de: [http://ac.els-cdn.com/S187704281001712X/1-s2.0-S187704281001712X-main.pdf?\\_tid=5eb19952-6a79-11e7-8b60-00000aacb35f&acdnat=1500245697\\_c1a549ed142bdec79d33dffe8a8e2101](http://ac.els-cdn.com/S187704281001712X/1-s2.0-S187704281001712X-main.pdf?_tid=5eb19952-6a79-11e7-8b60-00000aacb35f&acdnat=1500245697_c1a549ed142bdec79d33dffe8a8e2101)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación científica*. (6) .México: Ed Mexicana.

INEI. (2017). Instituto Nacional de Estadística e Informativa. Estadísticas de seguridad ciudadana, *Informe Técnico*. Lima, Perú.

Kassinove, H. Chip, R. (2005). El Manejo de la agresividad: *Manual de tratamiento*. California, USA: Bilbao

López, E. (2015). *Ideas Irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del cantón pelileo de la provincia de Tungurahua*, (tesis de

título de psicóloga clínica). Recuperado de:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9319/1/L%C3%B3pez%20Manjarr%C3%A9s%2c%20Evelin%20Isabel.pdf>

López, L. Vadillo, F. (2013) Agresividad y violencia en Epilepsia. Editorial Club Universitario. España. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=7ZX9CAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=7ZX9CAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, L., Fernández, E., N Huari, Y., Campos, A., Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry. *Revista IIPsi Nacional Mayor de San Marcos*. 15(1),147-161

Matalinares, M. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. *Revista IIPsi Nacional Mayor de San Marcos*. 15(1),147-161

Ministerio de Educación República del Perú. (2005). Diseño curricular Educación básica regular proceso de articulación. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de mujer y poblaciones vulnerables. (2016). Casos atendidos por violencia familiar y sexual a nivel Nacional, Enero-Diciembre 2016. Recuperado de <http://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>

Muñoz, G. (2013). *Creencias irracionales y ansiedad en familiares de pacientes internados en un hospital general del callao*. (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad César Vallejo, Lima –Perú. (20 de Septiembre de 2015)

Muñoz, A. (2005). Guía para sanar las emociones. 2015. cepvi. com. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=BkBjTrgy7AC&pg=PA14&dq=creencias+racionales&hl=es419&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMI3OSs\\_r5yAIVA9kmCh3BIgGr#v=onepage&q=creencias%20racionales&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=BkBjTrgy7AC&pg=PA14&dq=creencias+racionales&hl=es419&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMI3OSs_r5yAIVA9kmCh3BIgGr#v=onepage&q=creencias%20racionales&f=false)

Ministerio de Educación. (Abril 2014). Más de 300 casos de violencia escolar en solo dos meses. Perú 21. Recuperado de: <http://peru21.pe/actualidad/minedu-mas-300-casos-violencia-escolar-2180997>

Ministerio de Educación. (Agosto 2014). Más de 1,000 casos de violencia escolar en casi un año. Perú 21. Recuperado de: <http://peru21.pe/actualidad/violencia-escolar-ministerio-educacion-bullying-2196895>

Navas, R. (2006) Terapia Racional Emotiva. Revista Latinoamericana de Psicología. 13 (1), 75-83

Ministerio de la Mujer y desarrollo Social. (Octubre 2010). La violencia escolar afecta al 47% de los alumnos de primaria. Perú 21. Recuperado de: <http://peru21.pe/noticia/658631/violencia-escolar-afecta-al-47-alumnos-primaria>

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. (2014). Países en desarrollo de América latina y el Caribe tiene tasas de homicidio más altas del mundo, Informe de la OMS. Recuperado de [http://www2.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10270%3A2014-developing-countries-latin-america-caribbean-worlds-highest-homicide-rates&Itemid=1926&lang=es](http://www2.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10270%3A2014-developing-countries-latin-america-caribbean-worlds-highest-homicide-rates&Itemid=1926&lang=es)

Organización Mundial de la Salud, (2016). Violencia juvenil, centro de prensa. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>

Ortego, M. López, s., Álvarez, M., Del Mar, M (2012). ¿Qué es la agresividad?. Universidad Unican. Recuperado de: [http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-ii/materiales/tema\\_04c.pdf](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-ii/materiales/tema_04c.pdf)

Patterson, C. (1978). *Teorías de Counseling y psicoterapia*. (3.ª ed). España: Ed. Desclée de Brouwer

Prokarym, m. (2012). The effect of video games on aggressive behavior in undergraduate students. (Master of arts in criminology and criminal Justice). Texas, United States. the university of Texas at Arlington.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española. (23.ª ed). Consultado en <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=bFwaNKJu9DXX2ftBFLJg>

Rodríguez, J. (2015) Creencias Irracionales en Adolescentes Embarazadas con Problemas Psicoafectivos. (Tesis de titulación de psicóloga clínica). Universidad Central del Ecuador (01 de Julio del 2017)

Sánchez, E. (2013). *Factores de riesgo y de protección relacionados con la agresión escolar en adolescentes de la región de Murcia*. (Tesis doctoral). Recuperado de: <http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/35776/1/Tesis%20de%20ELENA%20FINAL.pdf>

Sandi, V. (2014). *La investigación aplicada / pura en el instituto centro americano de administración pública, ICAP: Un acercamiento para la discusión*. Recuperado de: [http://www.icap.ac.cr/files/documentos/Investigacion\\_Aplicada\\_y\\_Basica\\_Pura.pdf](http://www.icap.ac.cr/files/documentos/Investigacion_Aplicada_y_Basica_Pura.pdf)

SISEVE. (2016) Sistema Especializado en Reporte de casos de violencia escolar. Números de casos reportados en el SISEVE a nivel Nacional. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Tang, J. (2011). *Creencias Irracionales en adolescentes infractores privados de libertad por delito sexual privados de libertad por delito sexual de un centro juvenil de varones de Lima*. (Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. Universidad cesar vallejo, Lima –Perú).

Talledo, R. (2013) *Agresividad y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de los a estudiantes de la institución educativa N° 3089 – comas*. (tesis de magister en educación). Universidad César Vallejo Lima Perú. (Acceso 12 de octubre de 2015)

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. (24 de abril del 2015). Teoría del aprendizaje social. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de:

<http://myslide.es/documents/teoria-del-aprendizaje-social-de-albert-bandura.html>

Thorberry, G. (2011) *El rol de las creencias irracionales en la relación entre los eventos activadores y las consecuencias emocionales y conductuales en estudiantes universitarios de universidades privadas de Lima*. (Tesis de Doctor en Psicología). Universidad San Martín de Porres, Lima Perú (Acceso 20 de octubre de 2015)

Valero, A. (2013). *Plastilina emocional. Proyecto Final del Postgrado en Educación Emocional y Bienestar*. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/47845/7/Plastilina%20emocional.pdf>

Vilches, J. M. (2015). Centros especializados y normalizados de secundaria: Relación entre autoestima, agresividad, victimización y calidad de vida en estudiantes de Granada capital (Tesis doctoral). *Universidad de Granada*. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/39859/1/24589007.pdf>.

Valdez, M. (2017). Conducta Antisocial y Agresividad estudio realizado con adolescentes entre 15 y 16 años del Colegio Dr. Rodolfo Robles de la cabecera departamental de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar – Guatemala. Recuperado de <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/jcem/Tesis/2017/05/42/Val>

## ANEXOS

| ANEXO N° 01   |  |                         |  |                            |              |                                     |   |
|---|--|-------------------------|--|----------------------------|--------------|-------------------------------------|---|
| MATRIZ DE CONSISTENCIA  |  |                         |  |                            |              |                                     |   |
| TÍTULO: Agresividad y Creencias Irracionales en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas públicas de distrito de Puente Piedra  |  |                         |  |                            |              |                                     |   |
| AUTOR: Isabel Esther Castillo Angeles   |  |                         |  |                            |              |                                     |   |
| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | VARIABLES E INDICADORES |  |                            |              | Medición de la variable Agresividad |   |
| <b>Problema principal:</b><br>¿Qué relación existe entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017? | <b>Objetivo general:</b><br>Determinar la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017<br><br><b>Objetivos específicos:</b><br>1. Determinar los niveles de agresividad en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017<br>2. Determinar los niveles de las dimensiones de agresividad en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017<br>3. Determinar la creencia irracional que predomina en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017<br>4. Determinar la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones | Variable: Agresividad   |  |                            |              |                                     |   |
|   |  | Agresividad física      | Ser constantemente agresivo de manera física en diferentes situaciones | 1, 5,9, 13,17,21,24,27, 29 | 1 a 5 puntos |                                     | Muy alto de 30 a más<br>Alto de 24 a 29<br>Medio de 16 a 23<br>Bajo de 12 a 17<br>Muy bajo menos a 11 |
|   |  | Agresividad verbal      | Ser constantemente agresivo de manera verbal en diferentes situaciones | 2, 6, 10,14, 18.           | 1 a 5 puntos |                                     | Muy alto de 18 a más<br>Alto de 14 a 17<br>Medio de 11 a 13<br>Bajo de 7 a 10<br>Muy bajo menos a 6   |
|   |  | Ira                     | Sentimientos a causa de la percepción luego de haber sido dañando      | 3,7,11,15, 19,22,25        |              |                                     | Muy alto de 27 a más<br>Alto de 22 a 26   |

|  |  |  |   |  |              |   |  |
|--|--|--|---|--|--------------|---|--|
|  | Educativas públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017, SEGÚN SEXO<br><b>5.</b> Determinar la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en los alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017, SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN |  |   |  | 1 a 5 puntos | Medio de 18 a 21<br>Bajo de 13 a 17<br>Muy bajo menos a 12  |  |
|  |  | Hostilidad   | Deseo de hacer daño.<br>Muestra desagrado sobre diferentes personas | 4,8,12,16,20,23,26,28                        | 1 a 5 puntos | Muy alto de 32 a más<br>Alto de 26 a 31<br>Medio de 21 a 25<br>Bajo de 15 a 20<br>Muy bajo menos a 14 |  |
|  |  | <b>Variable: Creencias Irracionales</b>  |   |  |              |   | <b>Medición de la variable Agresividad</b> |
|  |  | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>                                 |              | <b>Rangos</b>   | No puntaje total                           |
|  |  | Nº1 "Para un adolescente es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos" | Buscar aprobación de los demás                                      | 1,11,2<br>1,31,4<br>1,51,6<br>1,71,8<br>1,91 | 1 y 0 puntos | Puntaje por dimensiones   |  |
|  |  | Nº 2 "Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende"                                     | Se debe de hacer todo perfecto                                      | 2,22,3<br>2,42,5<br>2,62,7<br>2,82,9<br>2    | 1 y 0 puntos | 0 a 5 promedio<br>6 a 7 moderado  |  |

|  |  |   |   |  |                     |  |  |
|--|--|---|---|--|---------------------|--|--|
|  |  | Nº 3 “Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”                              | Las personas malas deben ser castigadas                 | 3,13,2<br>3,43,5<br>3,63,7<br>3,83,9<br>3      | 1 y 0<br>punto<br>s | nivel de irracionalidad<br>8 a 10 alto nivel de irracionalidad |  |
|  |  | Nº 4 “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran”                                     | Es feo cuando las cosas no salen como uno quiere.       | 4,14,2<br>4,34,4<br>4,54,6<br>4,74,8<br>4,94   | 1 y 0<br>punto<br>s |  |  |
|  |  | Nº 5 “Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad”             | las personas actúan en base a sus experiencias          | 5,15,2<br>5,35,4<br>5,55,6<br>5,74,8<br>5,95   | 1 y 0<br>punto<br>s |  |  |
|  |  | Nº 6 “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” | se debe sentir miedo por lo desconocido                 | 6,16,2<br>6,36,4<br>6,56,6<br>6,76,8<br>6,96   | 1 y 0<br>punto<br>s |  |  |
|  |  | Nº 7 “Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente”                 | “Es más fácil evitar los problemas que hacerles frente” | 7,17,2<br>7,37,4<br>7,57,6<br>7,77,8<br>7,97   | 1 y 0<br>punto<br>s |  |  |
|  |  | Nº 8 “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”                                    | Se necesita a alguien más grande para sentirse confiado | 8,18,2<br>8,38,4<br>8,58,6<br>8,78,8<br>8,98   | 1 y 0<br>punto<br>s |  |  |
|  |  | Nº 9 “El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente”                                     | El pasado afecta el presente                            | 9,19,2<br>9,39,4<br>9,59,6<br>9,79,8<br>9,99   | 1 y 0<br>punto<br>s |  |  |
|  |  | Nº 10 “La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido”                          | la felicidad se obtiene sin hacer nada                  | 10,20,<br>30,40,<br>50,60,<br>70,80,<br>90,100 | 1 y 0<br>punto<br>s |  |  |

| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN  | POBLACIÓN Y MUESTRA  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  | ESTADÍSTICA A UTILIZAR   |
|---|--|--|--|
| <p><b>TIPO:</b></p> <p>Esta investigación tiene como tipo de estudio de alcance correlacional, por lo que se busca conocer el grado de relación que existe entre las variables Agresividad y Creencias Irracionales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p, 93)</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No Experimental de tipo Transversal, porque se pretende recoger la información en su contexto natural y en un determinado tiempo, no se manipulara las variables para luego sea analizado, para obtener la relación entre las variables Agresividad y Creencias Irracionales.. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p><b>MÉTODO:</b> Respecto al Método de investigación es deductivo con enfoque <u>cuantitativo</u>.</p> | <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>Conformada por 5,763 alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra en el año 2017.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b></p> <p>La muestra está constituida por 360 alumnos de los 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra. Muestra probabilística</p> <p>A través del muestreo, No probabilístico porque los datos obtenidos fueron según la conveniencia del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b></p> <p>360 alumnos de los 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra.</p> | <p><b>Variable: Agresividad y Creencias irracionales</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Directa mediante la aplicación de cuestionario mediante una encuesta.</p> <p><b>Instrumentos: Cuestionario de agresión (A.Q)</b> con 39 ítems, que evalúan las 04 dimensiones (Agresividad física, Agresividad verbal, Ira, hostilidad) que pertenecen a la Escala Likert.</p> <p><b>Autor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buss y Perry 1992 adaptado por Matalinares y colaboradores en Peru en el 2012.</li> <li>• <b>Inventario de Creencia irracionales</b> de Albert Ellis, 10 creencias que pertenecen a una escala dicotómica.</li> </ul> <p><b>Autor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albert Ellis 1968, Davis Mc. Kay 1986 y Eshelman y Robleto Navas 1987, Inventario adaptado para esta poblacion por la propia autora 2017</li> </ul> <p><b>Monitoreo:</b> Periódico</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra</p> | <p><b>Correlacional</b></p> <p>Se hará un análisis correlacional con los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección y con la ayuda del estadístico que describe la correlación del comportamiento de las variables, los que serán presentados a través cuadros estadísticos.</p> <p>Se usara como muestra a 360 alumnos de los 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra.</p> <p><b>Presentación de datos</b></p> <p>Con esta información realizaremos tablas de frecuencia y tablas de consistencias, asimismo que permitan identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.</p> |



## ANEXO Nº 02

### Cuestionario de Agresión (AQ) De Buss y Perry Adaptado por Matalinares y colaboradores (2012)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

*Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.*

| Nº  | Preguntas  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 1.  | De vez en cuando no puedo controlar e impulso de golpear a otra persona        |  |  |  |  |  |
| 2.  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos      |  |  |  |  |  |
| 3.  | Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida                               |  |  |  |  |  |
| 4.  | A veces soy bastante envidioso   |  |  |  |  |  |
| 5.  | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona                   |  |  |  |  |  |
| 6.  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente                                      |  |  |  |  |  |
| 7.  | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo                             |  |  |  |  |  |
| 8.  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                     |  |  |  |  |  |
| 9.  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también                          |  |  |  |  |  |
| 10. | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                                  |  |  |  |  |  |
| 11. | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar      |  |  |  |  |  |
| 12. | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades               |  |  |  |  |  |
| 13. | Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal                          |  |  |  |  |  |
| 14. | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos |  |  |  |  |  |
| 15. | Soy una persona apacible   |  |  |  |  |  |
| 16. | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas    |  |  |  |  |  |
| 17. | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago       |  |  |  |  |  |
| 18. | Mis amigos dicen que discuto mucho   |  |  |  |  |  |
| 19. | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva                    |  |  |  |  |  |
| 20. | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas                                 |  |  |  |  |  |
| 21. | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos                   |  |  |  |  |  |
| 22. | Algunas veces pierdo el control sin razón                                      |  |  |  |  |  |
| 23. | Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                  |  |  |  |  |  |
| 24. | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona                      |  |  |  |  |  |
| 25. | Tengo dificultades para controlar mi genio                                     |  |  |  |  |  |
| 26. | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas          |  |  |  |  |  |
| 27. | He amenazado a gente que conozco   |  |  |  |  |  |
| 28. | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán     |  |  |  |  |  |
| 29. | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas                                |  |  |  |  |  |

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

## ANEXO N° 03

### Instrumento original Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis (1987)

| N° | Creencias irracionales   | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1  | Es importante para mí el que otras personas me aprueben.                                 |    |    |
| 2  | Yo odio el fallar en cualquier cosa.   |    |    |
| 3  | Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede.                                 |    |    |
| 4  | Usualmente acepto lo que sucede filosóficamente.   |    |    |
| 5  | Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia.                |    |    |
| 6  | Yo tengo temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan.                         |    |    |
| 7  | Usualmente hago a un lado decisiones importantes.  |    |    |
| 8  | Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda y consejo.           |    |    |
| 9  | “Una cebra no puede cambiar sus rayas”.  |    |    |
| 10 | Prefiero la tranquilidad del ocio sobre todas las cosas.                                 |    |    |
| 11 | Me gusta tener el respeto de los demás, pero no tengo que tenerlo.                       |    |    |
| 12 | Yo evito las cosas que no hago bien.   |    |    |
| 13 | Muchas personas salvadas escapan al castigo que ellas merecen.                           |    |    |
| 14 | Las frustraciones no me perturban.   |    |    |
| 15 | Las personas se perturban no por las situaciones sino por la visión que tienen de ellas. |    |    |
| 16 | Yo siento poca ansiedad respecto de los peligros no esperados o eventos futuros.         |    |    |
| 17 | Usualmente hago a un lado decisiones importantes.  |    |    |
| 18 | Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes                          |    |    |
| 19 | Es casi imposible vencer la influencia del pasado.                                       |    |    |
| 20 | Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.   |    |    |
| 21 | Yo quiero agradarle a todo el mundo.   |    |    |
| 22 | No me importa el competir en actividades en las cuales los demás son mejores que yo.     |    |    |
| 23 | Aquellos que se equivocan o cometen errores merecen ser culpados o castigados.           |    |    |
| 24 | Las cosas deberían ser diferentes de la manera en que ellas son.                         |    |    |
| 25 | Yo produzco mis propias emociones.   |    |    |
| 26 | Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones.                      |    |    |
| 27 | Yo evito el enfrentar mis problemas.   |    |    |
| 28 | Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de sí mismas                        |    |    |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 29 | Solamente por que alguna cosa en una ocasión afectó fuertemente mi vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro. |  |  |
| 30 | Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.  |  |  |
| 31 | Yo puedo gustar de mí mismo (a) aun cuando otras personas no lo hagan  |  |  |
| 32 | Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo.  |  |  |
| 33 | La inmoralidad debería ser fuertemente castigada.  |  |  |
| 34 | Frecuentemente me perturbo por situaciones que no me agradan.  |  |  |
| 35 | Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera.   |  |  |
| 36 | Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso.   |  |  |
| 37 | Usualmente hago las decisiones tan pronto como puedo.  |  |  |
| 38 | Hay personas de las cuales dependo grandemente.  |  |  |
| 39 | Las personas sobrevaloran la influencia del pasado   |  |  |
| 40 | Yo disfruto mucho más el involucrarse en un proyecto creativo.   |  |  |
| 41 | Si no le agrado a los demás, ese es su problema, no el mío.  |  |  |
| 42 | Es grandemente importante para mí el ser exitoso (a) en todo lo que hago   |  |  |
| 43 | Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones.   |  |  |
| 44 | Usualmente acepto las cosas de la manera en que son, aún si ellas no me agradan.   |  |  |
| 45 | Una persona no estaría enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que se mantenga a sí misma de esa manera.                    |  |  |
| 46 | Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso.   |  |  |
| 47 | La vida es demasiado corta para gastarla haciendo tareas desagradables.  |  |  |
| 48 | Me agrada mantenerme firme sobre mí mismo(a).  |  |  |
| 49 | Si hubiere tenido diferentes experiencias podría ser más como me gustaría ser.   |  |  |
| 50 | Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo.   |  |  |
| 51 | Encuentro difícil el ir en contra de lo que piensan los demás.   |  |  |
| 52 | Disfruto las actividades por el placer de realizarlas sin importar cuan bueno (a) yo sea en ellas.                               |  |  |
| 53 | El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas.   |  |  |
| 54 | Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro.   |  |  |
| 55 | Entre más problemas tiene una persona, menos feliz será.   |  |  |
| 56 | Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro.   |  |  |
| 57 | Casi nunca dejo las cosas sin hacer.   |  |  |
| 58 | Yo soy el único (a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas   |  |  |
| 59 | Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectándome en el presente.   |  |  |
| 60 | Demasiado tiempo libre es aburrido.  |  |  |
| 61 | Aunque me agrada la aprobación, realmente no es una necesidad para mí  |  |  |
| 62 | Me perturba cuando los demás son mejores que yo en alguna cosa.  |  |  |
| 63 | Todo el mundo es básicamente bueno.  |  |  |
| 64 | Yo hago lo que puedo para obtener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso   |  |  |
| 65 | Ninguna cosa es perturbadora en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos.                                       |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 66  | Yo me preocupo mucho respecto de ciertas cosas en el futuro.  |  |  |
| 67  | Es difícil para mí el llevar a cabo ciertas tareas no placenteras.  |  |  |
| 68  | Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.   |  |  |
| 69  | Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales.   |  |  |
| 70  | En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre.       |  |  |
| 71  | Frecuentemente me preocupo acerca de cuantas personas me aprueban y me aceptan.                           |  |  |
| 72  | Me perturba cometer errores.  |  |  |
| 73  | Es una injusticia el que “la lluvia caiga sobre el justo y el injusto”.                                   |  |  |
| 74  | Yo “tomo las cosas como vienen”.  |  |  |
| 75  | La mayoría de las personas deberían enfrentar las incomodidades de la vida.                               |  |  |
| 76  | En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente.   |  |  |
| 77  | Una vida de comodidades es raras veces muy recompensante  |  |  |
| 78  | Yo encuentro fácil el buscar consejo.   |  |  |
| 79  | Si algo afectó fuertemente tu vida, siempre será de esa manera.   |  |  |
| 80  | Me agrada estar sin hacer nada.   |  |  |
| 81  | Yo tengo gran preocupación por lo que otras personas sientan acerca de mí.                                |  |  |
| 82  | Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas.   |  |  |
| 83  | Usualmente le doy a alguien que me ha hecho una mala jugada una segunda oportunidad.                      |  |  |
| 84  | Las personas son más felices cuando tienen desafíos y problemas que superar.                              |  |  |
| 85  | No hay nunca razón alguna para permanecer apesadumbrado por mucho tiempo.                                 |  |  |
| 86  | Yo casi nunca pienso en cosas tales como la muerte o la guerra atómica.                                   |  |  |
| 87  | Me desagrada la responsabilidad.  |  |  |
| 88  | Me desagrada tener que depender de los demás.   |  |  |
| 89  | Realmente las personas nunca cambian en sus raíces.   |  |  |
| 90  | La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.                          |  |  |
| 91  | Es incómodo pero no perturbador el ser criticado.   |  |  |
| 92  | Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien.  |  |  |
| 93  | Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo.   |  |  |
| 94  | Casi nunca me perturbo por los errores de los demás.  |  |  |
| 95  | Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismos.  |  |  |
| 96  | Frecuentemente me encuentro a mí mismo(a) planificando lo que haría en diferentes situaciones peligrosas. |  |  |
| 97  | Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aun cuando no sea placentera.                                |  |  |
| 98  | Yo he aprendido a no esperar que los demás se hallen muy interesados acerca de mi bienestar.              |  |  |
| 99  | No me incomoda lo que he hecho en el pasado.  |  |  |
| 100 | Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada.       |  |  |

## ANEXO N° 04: Instrumento modificado que se han considerado pertinente

### Inventario de creencia Irracionales de Albert de Ellis(1987)

Modificado por Castillo Ángeles Isabel (2017)

Nombre y apellidos:.....

Grado: ..... Edad:.....

Fecha de aplicación:.....

#### **Instrucciones**

No es necesario pensar mucho en ninguna oración, debe **marcar con (X) como Ud. piensa en el momento presente** acerca de la pregunta y no la manera en que Ud. piensa que **"Debería Pensar"**

| N° | Idea o situación   | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1  | Es importante para mí el que otras personas me aprueben.                               |    |    |
| 2  | Yo odio el fallar en cualquier cosa.   |    |    |
| 3  | Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede.                               |    |    |
| 4  | Usualmente acepto todo lo que me sucede  |    |    |
| 5  | Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia               |    |    |
| 6  | Yo tengo temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan.                       |    |    |
| 7  | Usualmente hago a un lado decisiones importantes                                       |    |    |
| 8  | Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda y consejo          |    |    |
| 9  | Una persona no puede cambiar como es.  |    |    |
| 10 | Prefiero la tranquilidad de no hacer nada sobre todas las cosas.                       |    |    |
| 11 | Necesito tener el respeto de los demás   |    |    |
| 12 | Yo evito las cosas que no hago bien.   |    |    |
| 13 | Muchas personas se salvan del castigo que ellas merecen                                |    |    |
| 14 | Las frustraciones no me perturban.   |    |    |
| 15 | Las personas se molestan no por las situaciones sino por la visión que tienen de ellas |    |    |
| 16 | Yo siento poca ansiedad respecto de los peligros no esperados o eventos futuros.       |    |    |
| 17 | Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen                 |    |    |
| 18 | Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes.                       |    |    |
| 19 | Es casi imposible vencer la influencia del pasado                                      |    |    |
| 20 | Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.   |    |    |
| 21 | Yo quiero agradarle a todo el mundo  |    |    |
| 22 | No me importa el competir en actividades en las cuales los demás son mejores que yo    |    |    |
| 23 | Aquellos que se equivocan o cometen errores merecen ser culpados o castigados.         |    |    |
| 24 | Las cosas deberían ser diferentes de la manera en que ellas son                        |    |    |
| 25 | Yo produzco mis propias emociones.   |    |    |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 26 | Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones   |  |  |
| 27 | Yo evito el enfrentar mis problemas.   |  |  |
| 28 | Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de sí mismas  |  |  |
| 29 | Solamente porque alguna cosa en una ocasión afectó fuertemente mi vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro |  |  |
| 30 | Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer   |  |  |
| 31 | Yo puedo gustar de mí mismo (a) aun cuando los demás no lo hagan   |  |  |
| 32 | Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo   |  |  |
| 33 | La inmoralidad debería ser fuertemente castigada.  |  |  |
| 34 | Frecuentemente me molesto por situaciones que no me agradan  |  |  |
| 35 | Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera  |  |  |
| 36 | Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso  |  |  |
| 37 | Usualmente decido tan pronto como pueda  |  |  |
| 38 | Hay personas de las cuales dependo grandemente.  |  |  |
| 39 | Las personas valoran mucho la influencia del pasado  |  |  |
| 40 | Yo disfruto mucho más en realizar un trabajo creativo  |  |  |
| 41 | Si no le agrada a los demás, ese es su problema, no el mío   |  |  |
| 42 | Es muy importante para mí el ser exitoso(a) en todo lo que hago  |  |  |
| 43 | Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones  |  |  |
| 44 | Usualmente acepto las cosas de la manera en que son, aún si ellas no me agradan  |  |  |
| 45 | Una persona no estaría enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que se quiera sentir de esa manera                         |  |  |
| 46 | No puedo tolerar el tomar riesgos  |  |  |
| 47 | La vida es demasiado corta para gastarla haciendo tareas desagradables   |  |  |
| 48 | Me agrada mantenerme firme sobre mí mismo(a).  |  |  |
| 49 | Si hubiere tenido diferentes experiencias podría ser más como me gustaría ser  |  |  |
| 50 | Me agradaría no estudiar por completo  |  |  |
| 51 | Encuentro difícil el ir en contra de lo que piensan los demás  |  |  |
| 52 | Disfruto las actividades por el placer de realizarlas sin importar cuan bueno (a) yo sea en ellas                              |  |  |
| 53 | El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas  |  |  |
| 54 | Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro  |  |  |
| 55 | Entre más problemas tiene una persona, menos feliz será  |  |  |
| 56 | Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro  |  |  |
| 57 | Casi nunca dejo las cosas sin hacer.   |  |  |
| 58 | Yo soy el único (a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas.  |  |  |
| 59 | Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectan mi presente   |  |  |
| 60 | Demasiado tiempo libre es aburrido.  |  |  |
| 61 | Aunque me agrada la aprobación, realmente no es una necesidad para mí.   |  |  |
| 62 | Me molesta cuando los demás son mejores que yo en alguna cosa  |  |  |
| 63 | Todo el mundo es básicamente bueno   |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 64  | Yo hago lo que puedo para obtener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso.               |  |  |
| 65  | Ninguna cosa es mala en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos.                  |  |  |
| 66  | Yo me preocupo mucho respecto de ciertas cosas en el futuro   |  |  |
| 67  | Es difícil para mí el llevar a cabo ciertas tareas no placenteras                                   |  |  |
| 68  | Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.   |  |  |
| 69  | Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales.   |  |  |
| 70  | En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre. |  |  |
| 71  | Frecuénteme me preocupo acerca de cuantas personas me aprueban y me aceptan                         |  |  |
| 72  | Me molesta cometer errores  |  |  |
| 73  | Es una injusticia el que “la lluvia caiga sobre el justo y el injusto”.                             |  |  |
| 74  | Yo “tomo las cosas como vienen”.  |  |  |
| 75  | La mayoría de las personas deberían enfrentar las incomodidades de la vida.                         |  |  |
| 76  | En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente.   |  |  |
| 77  | Una vida de comodidades es raras veces muy recompensante  |  |  |
| 78  | Yo encuentro fácil el buscar consejo.   |  |  |
| 79  | Si algo afectó fuertemente tu vida, siempre será de esa manera                                      |  |  |
| 80  | Me agrada estar sin hacer nada.   |  |  |
| 81  | Yo tengo gran preocupación por lo que otras personas sientan acerca de mí                           |  |  |
| 82  | Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas.   |  |  |
| 83  | Usualmente le doy a alguien que me ha hecho una mala jugada una segunda oportunidad                 |  |  |
| 84  | Las personas son más felices cuando tienen desafíos y problemas que superar                         |  |  |
| 85  | No hay nunca razón alguna para permanecer apesadumbrado por mucho tiempo                            |  |  |
| 86  | Yo casi nunca pienso en cosas tales como la muerte o la guerra atómica                              |  |  |
| 87  | Me desagrada la responsabilidad   |  |  |
| 88  | Me desagrada tener que depender de los demás  |  |  |
| 89  | Las personas nunca cambian realmente  |  |  |
| 90  | La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente                     |  |  |
| 91  | Es incómodo pero no molesta ser criticado   |  |  |
| 92  | Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien                                     |  |  |
| 93  | Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo                                      |  |  |
| 94  | Casi nunca me perturbo por los errores de los demás   |  |  |
| 95  | Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismos.  |  |  |
| 96  | Frecuentemente planifico lo que haría en diferentes situaciones peligrosas                          |  |  |
| 97  | Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aun cuando no sea placentera                           |  |  |
| 98  | Yo he aprendido a no esperar que los demás estén interesados acerca de mi bienestar                 |  |  |
| 99  | No me incomoda lo que he hecho en el pasado.  |  |  |
| 100 | Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada  |  |  |

## ANEXO N° 05

**Tabla con los ítems modificados que se han considerado pertinente de la prueba original “Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis”**

| Original |  | Modificación |   |
|----------|--|--------------|---|
| N°       | Ítems  | N°           | Ítems   |
| 9.       | “Una cebra no puede cambiar sus rayas”.  | 9.           | Una persona no puede cambiar como es  |
| 10.      | Prefiero la tranquilidad del ocio sobre todas las cosas.                                   | 10.          | Prefiero la tranquilidad de no hacer nada sobre todas las cosas.                  |
| 11.      | Me gusta tener el respeto de los demás, pero no tengo que tenerlo.                         | 11.          | Necesito tener el respeto de los demás  |
| 17.      | Usualmente hago a un lado decisiones importantes   | 17.          | Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen            |
| 42.      | Es grandemente importante para mí el ser exitoso (a) en todo lo que hago                   | 42.          | Es muy importante para mí el ser exitoso(a) en todo lo que hago                   |
| 46.      | Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso.                           | 46.          | No puedo tolerar el tomar riesgos   |
| 65.      | Ninguna cosa es perturbadora en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos. | 65.          | Ninguna cosa es mala en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos |
| 72.      | Me perturba cometer errores  | 72.          | Me molesta cometer errores  |
| 89.      | Realmente las personas nunca cambian en sus raíces.  | 89.          | Las personas nunca cambian realmente  |

**Nota: Se modificaron 8 ítems**

ANEXO N° 06



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre Isabel Esther Castillo Angeles interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Agresividad y Creencias Irracionales en alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, 2017** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de agresión de Buss y Perry, así como el cuestionario de Creencias Irracionales de Albert Ellis**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Isabel Esther Castillo Angeles

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Agresividad y Creencias Irracionales en alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, 2017**, del señorita Isabel Esther Castillo Angeles

Día: ...../...../.....

.....  
Firma

**ANEXO N° 07**  
**CARTAS PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCION**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 26 de Mayo de 2017

**CARTA N° 200-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señor Mgtr.  
**Ruben Ismael Mejía Torres**  
Institucion Educativa Pública N° 5166 "Bella Aurora"  
Jr. Francisco Bolognesi S/N Bella Aurora – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CASTILLO ANGELES ISABEL ESTHER**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "AGRESIVIDAD Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ALUMNOS DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2017", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*

**Luzmila L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB



*[Handwritten Signature]*  
**RUBEN ISMAEL MEJÍA TORRES**  
DIRECTOR  
I.E. 5166 BELLA AURORA

*[Handwritten Signature]*  
**Automas**  
05/06/17

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 26 de Mayo de 2017

**CARTA N° 199-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señor Mgtr.

**Mario Amancio Lopez Antezana**

Insitucion Educativa Pública N° 8183 "Pitagoras"

Calle 6 Mz. Y1 S/N Lomas de Zapallal – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CASTILLO ANGELES ISABEL ESTHER**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "AGRESIVIDAD Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ALUMNOS DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2017", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Firma]*  
Dra. **Isidra L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 26 de Mayo de 2017

**CARTA N° 197-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señor Mgtr.  
**Marino Jorge Acuña Sánchez**  
Insitucion Educativa Pública N° 5172 "Hijos de Luya"  
Jr. Arequipa S/N Hijos de Luya – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CASTILLO ANGELES ISABEL ESTHER**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "AGRESIVIDAD Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ALUMNOS DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2017", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Dra. Aníbal L. Cubas Romero  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



MARINO JORGE ACUÑA SÁNCHEZ  
C.M. 1009439548  
DIRECTOR

*Se autoriza a la solicitante.  
afiliar sus cuestionario a los  
datos de 470 y 570  
de recordarla -  
05-06-2017*

## ANEXO Nº 08

### VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE CRITERIO DE JUECES



#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Barboza Zelada, Luis Alberto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la EAP de Psicología de la UCV, en la sede Norte de XI ciclo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré con el grado de Licenciado.

El título nombre de mi proyecto de investigación es:

**AGRESIVIDAD Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ALUMNOS DE 4º y 5º de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, 2016** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Firma  
Isabel castillo Angeles  
D.N.I: 45448323



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

|     |   |   |  |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|
| 20  | Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.  | / |  | / |  | / |  |
| 30  | Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.                                     | / |  | / |  | / |  |
| 40  | Yo disfruto mucho más el involucrarme en un proyecto creativo.                                      | / |  | / |  | / |  |
| 50  | Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo.  | / |  | / |  | / |  |
| 60  | Demasiado tiempo libre es aburrido.   | / |  | / |  | / |  |
| 70  | En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre. | / |  | / |  | / |  |
| 80  | Me agrada estar sin hacer nada.   | / |  | / |  | / |  |
| 90  | La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.                    | / |  | / |  | / |  |
| 100 | Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada  | / |  | / |  | / |  |

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg.: Barboza Zúñiga Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Asesor Psicológico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Luis Alberto Barboza Zalada  
 Magister en Psicología  
 C. Ps. P. 3516

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos ... de Mayo del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Lic. Iris del Rosario Ubillus Carranza

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la EAP de Psicología de la UCV, en la sede Norte de XI ciclo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare con el grado de Licenciado.

El título nombre de mi proyecto de investigación es:

**AGRESIVIDAD Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ALUMNOS DE 4º y 5º de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, 2016** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Isabel castillo Angeles  
D.N.I: 45448323



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

|     |   |   |   |   |   |   |   |                                |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 20  | Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.  | X |   | X |   | X |   |                                |
| 30  | Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.                                     | X |   | X |   | X |   |                                |
| 40  | Yo disfruto mucho más el involucrarse en un proyecto creativo.                                      | X |   | X |   | X | Yo agusto mucho más en realizar un trabajo creativo |                                |
| 50  | Me agrada retirarme y dejar de trabajar por completo.   |   | X |   | X |   | X   | no agrada no está por completo |
| 60  | Demasiado tiempo libre es aburrido.   | X |   | X |   | X |   |                                |
| 70  | En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre. | X |   | X |   | X |   |                                |
| 80  | Me agrada estar sin hacer nada.   | X |   | X |   | X |   |                                |
| 90  | La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.                    | X |   | X |   | X |   |                                |
| 100 | Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada  | X |   | X |   | X |   |                                |

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ - ]   Aplicable después de corregir [ X ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ubillus Carranza, Iris del Rosario

DNI: 44875870

Especialidad del validador: Psicología Clínica con formación en terapia en niños y adolescentes

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD  
Hospital Nacional Lucene Maga - Niño  
"San Bartolomé"  
*Iris del Rosario Ubillus Carranza*  
PSICÓLOGA  
C.S.P. 18821

Los Olivos ... de Mayo del 2017

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Juan José Kaneko Aguilar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la EAP de Psicología de la UCV, en la sede Norte de XI ciclo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare con el grado de Licenciado.

El título nombre de mi proyecto de investigación es:  
**AGRESIVIDAD Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ALUMNOS DE 4º y 5º de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, 2016** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma  
Isabel castillo Angeles  
D.N.I: 45448323



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

|     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 20  | Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.<br><i>me siento</i>                                    | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 30  | Yo <del>estoy</del> más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.                          | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 40  | Yo disfruto mucho más el involucrarme en un proyecto creativo.                                      | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 50  | Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo.  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 60  | Demasiado tiempo libre es aburrido.   | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 70  | En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre. | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 80  | Me agrada estar sin hacer nada.   | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 90  | La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.                    | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada  | X |  |  |  |  |  |  |  |

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Juan José Kanero Aguilar

DNI: 10624919

Especialidad del validador: Psic. Org

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

C. B. P. 17040

Los Olivos ... de Mayo del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): ..... Carlos Alberto Cajo .....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la EAP de Psicología de la UCV, en la sede Norte de XI ciclo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare con el grado de Licenciado.

El título nombre de mi proyecto de investigación es:  
**AGRESIVIDAD Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ALUMNOS DE 4º y 5º de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, 2016** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma  
Isabel castillo Angeles  
D.N.I: 45448323



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

|     |   |   |   |   |              |   |   |          |
|-----|---|---|---|---|--------------|---|---|----------|
| 20  | Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.  |   | X |   | X            |   | X |          |
| 30  | Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.                                     | X |   | X |              | X |   |          |
| 40  | Yo disfruto mucho más el involucrarme en un proyecto creativo.                                      | X |   | X |              |   | X |          |
| 50  | Me agrada retirarme y dejar de trabajar por completo.   |   | X |   | X            |   | X |          |
| 60  | Demasiado tiempo libre es aburrido.   | X |   | X | <del>X</del> |   | X |          |
| 70  | En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre. | X |   | X |              | X |   | Deberían |
| 80  | Me agrada estar sin hacer nada.   | X |   | X |              | X |   |          |
| 90  | La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.                    | X |   | X |              |   | X |          |
| 100 | Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada  | X |   | X |              | X |   |          |

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CAJO CCENEADO CARLOS ALBERTO

DNI: 08850146

Especialidad del validador: Psicología

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ps. 8921  
CARLOS CAJO CC.

Los Olivos ... de Mayo del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 20  | Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.  | / | / | / |  |
| 30  | Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.                                     | / | / | / |  |
| 40  | Yo disfruto mucho más el involucrarse en un proyecto creativo.                                      | / | / | / |  |
| 50  | Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo.  | / | / | / |  |
| 60  | Demasiado tiempo libre es aburrido.   | / | / | / |  |
| 70  | En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre. | / | / | / |  |
| 80  | Me agrada estar sin hacer nada.   | / | / | / |  |
| 90  | La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.                    | / | / | / |  |
| 100 | Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada  | / | / | / |  |

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esteban Alonso Cull

DNI: 09904133

Especialidad del validador: Psicología - Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos 10 de Mayo del 2017