



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la Red N°5 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**CERÓN VIVAR, María Alejandra**

**ASESOR:**

**Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

### *Dedicatoria*

Con todo mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Mi Familia

## **Agradecimientos**

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos en los cuales no veía salida y me guiaba hacia la luz

Le doy gracias a mis padres Walter y Blanca por todo el apoyo brindado a lo largo de mi vida. Por darme la oportunidad de estudiar esta carrera. Y por haberme formado en la persona que soy, con buenos valores y sentimientos.

A mis hermanas Rosa y Ornella por apoyarme en aquellos momentos de necesidad de algún consejo o aliento para continuar a pesar de las dificultades.

Gracias al Dr. Candela Ayllón , por todo el apoyo brindado a lo largo del curso de Desarrollo de tesis así como los momentos de risas y bromas que hacían que facilite la realización de esta investigación y le quitara la tensión a aquellos momentos de estrés.

Al Mg. Velásquez Centeno, por su comprensión y paciencia al guiarme en el inicio de la elaboración de esta investigación en el curso de proyecto de tesis.

A mis amistades que confiaron y apostaron que culminaría esta etapa así como el haber hecho de mi vida universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré

## Declaratoria de autenticidad

Yo, María Alejandra Cerón Vivar, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 73182619, con la tesis titulada “Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la red n°5 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de Julio del 2017

---

María Alejandra Cerón Vivar

DNI: 73182619

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la red n°5 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación que existe entre la variable 1: Agresividad; 2: Habilidades sociales.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describe la realidad problemática, los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo comprende la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

María Alejandra Cerón Vivar

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	8
1.4. Formulación del problema	18
1.5. Justificación del estudio	18
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos	20
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variables, Operacionalización	21
2.3. Población y muestra	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Métodos de análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos	27
<b>III. RESULTADOS</b>	
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	
<b>V. CONCLUSIONES</b>	
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	
<b>VII. REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de Tablas

Tabla 1	Baremos del cuestionario de agresividad	22
Tabla 2	Baremos de la lista de chequeo de las habilidades sociales	23
Tabla 3	Niveles de agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017, en función al sexo.	28
Tabla 4	Niveles de habilidades sociales en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017, en función al sexo.	29
Tabla 5	Prueba de normalidad de Kolgomorov – Smirnov para las variables habilidades sociales y agresividad.	30
Tabla 6	Coeficiente de correlación de Pearson entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017	30
Tabla 7	Coeficiente de correlación entre la agresividad y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017	31
Tabla 8	Coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017.	32
Tabla 9	Confiabilidad del cuestionario de agresividad	50
Tabla 10	Validez y confiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales	51

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la agresividad y las habilidades sociales en estudiantes de 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de la red n°5 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2017. La muestra estuvo conformada por 302 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos usó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, adaptada al contexto peruano y a la población escolar en el año 2015 por Carhuachin, Gonzáles, Pérez, Portocarrero y Ticlla, así como también el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, adaptado en el año 2012 por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, a población escolar de las tres regiones del Perú. En cuanto al diseño se tuvo en cuenta el no experimental de corte transversal y en cuanto al tipo, éste fue correlacional. Los resultados evidencian que los hombres y las mujeres de 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de la red n°5 del distrito de San Juan de Lurigancho, tienen altos niveles de habilidades sociales, así como también altos niveles de agresividad. Finalmente, entre las habilidades sociales, existe una correlación inversamente débil ( $r=-.145$ ), y estadísticamente significativa ( $p=.012$ ).

**Palabras clave:** *Habilidades sociales, agresividad, adolescentes.*



## Abstract

Research general objective was to determine the relationship between social skills and aggressiveness in 5th grades of public educational institutions of the network n ° 5 of the San Juan de Lurigancho district in 2017. The sample was conformed by 302 students of both sexes. For data collection used the checklist of social skills of Goldstein, adapted to the Peruvian context and the school population by the year 2015 by Carhuachin, Gonzales, Pérez, Portocarrero and Ticlla, as well as the questionnaire of (AQ) aggressiveness of Buss and Perry, adapted in 2012 by Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, fields and Villavicencio, to schoolchildren in the three regions of the Peru. In terms of design the experimental no cross-section and type was taken into account, this was correlational. Results show that the men and women of 5th grades of public educational institutions of the network n ° 5 of the San Juan de Lurigancho district have high levels of social skills, as well as high levels of aggressiveness. Finally, social skills, a correlation there is between inversely weak ( $r = -.145$ ), and statistically significant ( $p = .012$ ).

**Key words:** *social skills, aggressiveness, teenage.*