



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública “Fe y Alegría N° 17” de Villa el Salvador, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología educativa.**

**AUTORA:**

Br. Mery Alina Luna Malaver.

**ASESOR:**

Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje.

**LIMA – PERÚ**

**2019**



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): LUNA MALAVER, MERY ALINA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

*AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "FE Y ALEGRÍA N°17" DE VILLA EL SALVADOR, 2018*

Fecha: 1 de marzo de 2019

Hora: 11:00 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Abner Chavez Leandro

Firma:

**SECRETARIO:** Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma:

**VOCAL:** Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar la redacción según APA y los resultados* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria:**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres que con gran cariño me motivo para ser una gran profesional, a mi hijo Fabián Jesús que me impulsa a seguir adelante sobresaliendo en mi carrera como docente.

**Agradecimiento:**

A Dios por proteger mi vida en cada momento, mi hijo Fabián que me motiva a seguir adelante en mi carrera como docente día a día, a mi hermana Peggy porque ella siempre tuvo confianza en mi persona, a mi Asesor porque me brindo las palabras y herramientas necesarias para realizar un excelente trabajo de investigación.

### Declaración de Autoría

Yo Mery Alina Luna Malaver, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública "Fe y Alegría 17" de Villa el Salvador, 2018" en 76 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de febrero de 2018.



---

Mery Alina Luna Malaver.

**DNI 40692971**

## Presentación

Señores miembros del Jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada

“Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública “Fe y Alegría 17” de villa el salvador, 2018” en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, el problema, los objetivos. El segundo capítulo: marco metodológico, contiene la variable, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: resultados se presentan los resultados obtenidos. El cuarto capítulo: discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La Autora.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>14</b>
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	35
1.5 Justificación del estudio	35
1.6 Hipótesis	37
1.7 Objetivos	38
<b>II. Método</b>	<b>40</b>
2.1. Diseño	41
2.2. Variables y operacionalización	42
2.3. Población, muestra y muestreo	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5. Métodos de análisis de datos	49
2.6. Aspectos éticos	50
<b>III. Resultados</b>	<b>51</b>
3.1. Resultados descriptivos de la investigación	52
3.2. Contrastación de hipótesis	58
<b>IV. Discusión</b>	<b>63</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>68</b>

<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>70</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>72</b>
<b>Anexos</b>	<b>77</b>
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos	
Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
Anexo 6: Base de datos	
Anexo 9: Otras evidencias (fotografías, normas, etc.)	



<b>Índice de tablas</b>	<b>Página</b>
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la Variable 1: Autoestima	43
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la Variable 2: rendimiento Escolar	44
Tabla 3: Distribución de la muestra según aula	45
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento para medir la variable autoestima	46
Tabla 5: Validez de contenido del juicio de expertos del inventario de autoestima	47
Tabla 6: Prueba de confiabilidad de las escalas del inventario de autoestima	48
Tabla 7: Estadísticos descriptivos y niveles de Autoestima	52
Tabla 8: Estadísticos descriptivos y niveles de la dimensión sí mismo de la autoestima	53
Tabla 9: Estadísticos descriptivos y niveles de la dimensión social de la autoestima	54
Tabla 10: Estadísticos descriptivos y niveles de la dimensión hogar de la autoestima	55
Tabla 11: Estadísticos descriptivos y niveles de la dimensión escuela de la autoestima	56
Tabla 12: Estadísticos descriptivos y niveles del rendimiento escolar	57
Tabla 13: Coeficiente de correlación Rho de Pearson de las variables autoestima y rendimiento escolar	58
Tabla 14: Coeficiente de correlación Rho de Pearson de la dimensión sí mismo de la autoestima y el rendimiento escolar	59

Tabla 15: Coeficiente de correlación Rho de Pearson de la dimensión social de la autoestima y rendimiento escolar	60
Tabla 16: Coeficiente de correlación Rho de Pearson de la dimensión hogar de la autoestima y rendimiento escolar	61
Tabla 17: Coeficiente de correlación Rho de Pearson de la dimensión escuela de la autoestima y rendimiento escolar	62

<b>Índice de figuras</b>	<b>Página</b>
Figura 1: Esquema del diseño correlacional	43
Figura 2: Frecuencia de niveles de autoestima	52
Figura 3: Frecuencia de niveles de la dimensión sí mismo de la autoestima	53
Figura 4: Frecuencia de niveles de la dimensión social de la autoestima	54
Figura 5: Frecuencia de niveles de la dimensión hogar de la autoestima	55
Figura 6: Frecuencia de niveles de la dimensión escuela de la autoestima	56
Figura 7: Frecuencia de niveles del rendimiento académico	57

## Resumen

La presente investigación titulada: Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución educativa pública “Fe y Alegría N° 17” de Villa el Salvador, 2018; tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima con el rendimiento escolar en los niños de 4to grado de primaria de la institución educativa pública “Fe y Alegría 17” de villa el salvador en el año 2018.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo formada 137 estudiantes del 4to grado de nivel primario, la muestra por el total de la población y el muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, censal.

La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y el análisis documental; los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario de autoestima de Coopersmith que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach, KR-20) y el registro de notas. Se llegaron a las siguientes conclusiones: No existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar; así mismo las correlaciones en la muestra investigada son muy bajas, tanto para prueba total, como para las cuatro dimensiones de la autoestima: sí mismo, social, hogar y escuela.

*Palabras claves: autoestima, rendimiento escolar*

## Abstract

This research entitled: Self-esteem and school performance in children of the fourth cycle of EBR; had as general objective determine the relationship that exists between self-esteem and school performance in children of 4th grade of the public educational institution "Fe y Alegría 17" of villa el salvador in 2018.

The research by purpose was basic, focus quantitative; from design not experimental transverse correlational. The population consisted of 137 students at 4<sup>th</sup> grade of primary level the sample for the total population and sampling was of type non-probability.

The technique was used to collect data survey, document analysis, and data collection instruments were questionnaire Coopersmith self-esteem which were duly validated through expert judgment and determined their reliability through statistic (Cronbach's alpha, KR-20). They reached the following conclusions: There is no statistically significant relationship between self-esteem and school performance Likewise, the correlations in the sample investigated are very low, both for the total test and for the four dimensions of self-esteem: self, social, home and school.

*Keywords: self-esteem, school performance*