



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rosario Benigna Bazán Ruiz

ASESORA:

Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2019

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Rosario Benigna Bazán Ruiz, cuyo título es: "Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del segundo grado de secundario en el colegio 2024, los olivos."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 Dieciséis

Lima, San Juan de Lurigancho 21 de Marzo del 2019



 Mg. Noemi Julca Vera
 PRESIDENTE



 Mg. Pilar Clemente Castilla
 SECRETARIO



 Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez
 VOCAL

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

Mi Querida Señora María Ruiz Jiménez A mi esposo Jesús que me apoya en todo momento, A mis queridos hijos Johanna y Edwin que comprenden que el trabajo y perseverancia al final se obtiene logros y triunfos en la vida.

Agradecimientos

A nuestro padre Jehová que me permite ver con claridad el camino adecuado para mi formación como persona.

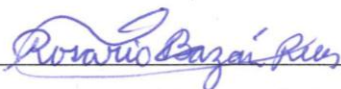
Declaración de Autoría

Yo, Rosario Benigna Bazán Ruiz, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestra en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; declaro el trabajo académico titulado “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos 2018”, presentada, en 99 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 09 de Febrero del 2018



Br. Rosario Benigna Bazán Ruiz

DNI: 06197277

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos, 2018”, que tuvo como objetivo determinar las Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los apéndices que respaldan la investigación.

La Autora

Índice

	Página
Páginas preliminares	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
1.1 Realidad Problemática	14
1.2 Trabajos Previos	16
1.3 Teorías Relacionadas al tema	26
1.4 Formulación al Problema	40
1.5 Justificación del estudio	41
1.6 Hipótesis	43
1.7 Objetivos	44
II. MÉTODO	45
2.1 Diseño de investigación	46
2.2 Variables, Operacionalización	48
2.3. Población y muestra	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5. Métodos de análisis de datos	54
2.6. Aspectos éticos	55
III. Resultados	56
IV. Discusión	74

V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias	81
ANEXOS	84
Anexo 1:	Matriz de Consistencia:
Anexo 2:	Instrumentos de medición de las variables
Anexo 3:	Base de datos de la prueba piloto
Anexo 4:	Base de datos de la muestra
Anexo 5:	Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio
Anexo 6:	Certificados de validez de contenido
Anexo 7:	Artículo científico
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.

Lista de tablas		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de estrategias de aprendizaje	49
Tabla 2	Operacionalización de la rendimiento en ciencia, Tecnología y Ambiente	50
Tabla 3	Distribución de la población	50
Tabla 4	Distribución de la muestra	51
Tabla 5	Validez del instrumento aprendizaje cooperativo	54
Tabla 6	Fialibilidad del instrumento de comprensión lectora	54
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes del aprendizaje cooperativo	57
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de interdependencia positiva	58
Tabla 9	Distribución de frecuencias de responsabilidad individual	59
Tabla 10	Distribución de frecuencias de habilidad interpersonal y grupal	60
Tabla 11	Distribución de frecuencias del rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	61
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes según el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	62
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes según la interdependencia positiva y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	63
Tabla 14	Frecuencias y porcentajes según la responsabilidad individual y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	64
Tabla 15	Frecuencias y porcentajes según la habilidad interpersonal y grupal y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	65
Tabla 15	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	66
Tabla 16	Correlación aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	68
Tabla 17	Correlación interdependencia positiva y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	69
Tabla 18	Correlación responsabilidad individual y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	70
Tabla 19	Correlación habilidad interpersonal, grupal y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	71
Tabla 20	Correlación habilidad interpersonal, grupal y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	72

Lista de figuras		Pág.
Figura 1	Diseño correlacional	43
Figura 2	Figura 2. Rho de Spearman	54
Figura 3	Distribución de frecuencias y porcentajes del aprendizaje cooperativo	57
Figura 4	Distribución de frecuencias y porcentajes de interdependencia positiva	58
Figura 5	Distribución de frecuencias de responsabilidad individual	59
Figura 6	Distribución de frecuencias de habilidad interpersonal y grupal	60
Figura 7	Distribución de frecuencias del rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	61
Figura 8	Frecuencias y porcentajes según el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	62
Figura 9	Frecuencias y porcentajes según la interdependencia positiva y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	63
Figura 10	Frecuencias y porcentajes según la responsabilidad individual y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	64
Figura 11	Frecuencias y porcentajes según la habilidad interpersonal y grupal y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	65

Resumen

El estudio tuvo como propósito general, determinar la relación entre las Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos 2018, la población es de 135 estudiantes, la muestra se encuentra enmarcada en lo no probabilístico, censal, considerando las siguientes variables de estudio: Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. El trabajo se fundamenta en las informaciones teóricas del rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en base al aprendizaje cooperativo con la finalidad de establecer en la educación las bondades de las herramientas utilizadas en el ámbito educativo, de tal forma que esto sirva para reformular las actividades en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

El tipo es descriptivo no experimental, diseño correlacional, la investigación es cuantitativa, puesto que las variables habrá que medirse según los valores numéricos, que se cuantifican y se someten al análisis estadístico así mismo para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. La muestra que se realizó en el trabajo de investigación, es no probabilística censal de 135 estudiantes del segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos, 2018.

Los resultados concluyen que existe una alta relación significativamente y positiva entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria. (Rho de Spearman 0, 729), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, el análisis de estos resultados hace posible la correlación entre el aprendizaje cooperativo y comprensión lectora en los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, y el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

Abstract

The general purpose of the study was to determine the relationship between cooperative learning and academic performance in the area of Science, Technology and Environment of the students of the second year of secondary school No. 2024 Los Olivos 2018, the population is 135 students, the sample was it is framed in the non-probabilistic, censal, considering the following study variables: Cooperative learning and academic performance in the area of Science, Technology and Environment. The work is based on the theoretical information of the academic performance of the area of Science, Technology and Environment based on cooperative learning with the purpose of establishing in education the benefits of the tools used in the educational field, in such a way that this serves to reformulate the activities in the academic performance of the area of Science, Technology and Environment.

The type is non-experimental descriptive, correlational design, the research is quantitative, since the variables will have to be measured according to the numerical values, which are quantified and subjected to statistical analysis as well to calculate the correlation coefficients using the Spearman's Rho statistic. The sample that was made in the research work is non-probabilistic census of 135 students of the second year of secondary school No. 2024 Los Olivos, 2018.

The results conclude that there is a significant and positive relationship between cooperative learning and academic performance in the area of Science, Technology and Environment of students in the second year of high school. (Rho de Spearman 0, 729), and with a p value ($p = 0.000$) less than 0.05, the analysis of these results makes possible the correlation between cooperative learning and reading comprehension in students.

Keywords: Learning strategies, and academic performance in the area of Science, Technology and Environment