



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA GESTIÓN ESCOLAR COMO MEDIO PARA LOGRAR LA  
CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E. N 82684 DEL CASERIO DE  
MORÁN LIRIO, DISTRITO DE HUALGAYOC-2016**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO**

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR**

Br. AMERICO CUBAS BLANCO

**ASESOR**

Dr. FÉLIX DÍAZ TAMAY

**LINEAS DE INVESTIGACION**

GERENCIA Y GESTION EDUCATIVA

**PERÚ-2016**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Cubas Blanco Américo egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado ( )  
Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo,  
identificado con DNI N° 43467898.

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **LA GESTIÓN ESCOLAR COMO MEDIO PARA LOGRAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E. N 82684 DEL CASERIO DE MORÁN LIRIO, DISTRITO DE HUALGAYOC-2016.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Administración de la Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD a favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 11 de Junio de 2018

Firma

Nombres y apellidos: Américo Cubas Blanco

DNI: 43467898

## **DEDICATORIA**

A mi madre Luz Dina Blanco Montoya, por ser fuente permanente en bien de mi persona, que con su apoyo moral, espiritual y económico me permite para cumplir y hacer realidad mi objetivo trazado, el de ser Magister en Administración de la Educación.

A mi inolvidable y querida esposa: Gladis quien fue el motivo y la razón que ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis apreciados ideales de superación como Profesional de la Educación.

A mi hija: Katherine Yalu, a quien llevo en mi recuerdo y es la motivación, inspiración, felicidad y la razón que me ha encaminado a seguir preparándome profesionalmente, lo mismo que es mi fortaleza y mi constante exigencia para mantenerme firme en el propósito empeñado de concluir mis estudios de maestría; y así ver coronado mi sueño profesional y realización personal como Maestro.

A mis hermanos: Danny Yonel y Luz Maribel, que de una y otra forma colaboraron para seguir con energía y no desmayar en los obstáculos que se presentaron, enseñándome así a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

**Américo**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, quiero dar gracias a Dios por darme la vida, salud y por haber guiado constantemente en cada uno de los días para permitirme cumplir otra meta más en mi vida profesional, el de ser Magíster en Administración de la Educación.

Gracias a mi familia, especialmente a mi padre desde lo más allá que me ilumina a seguir un paso más en mi vida, a mi madre tan querida y linda, a mis hermanos, a mi esposa y de igual manera a la reina de mi hogar mi hija Katherine Yalú, que siempre han estado pendiente de mí persona, brindándome su amor, cariño, consejos y apoyo incondicional en todo momento, ya que con su esfuerzo, enseñanzas y ejemplo para hacer las cosas correctamente no hubiera sido posible llegar a mi respectiva meta trazada.

Así mismo, agradecer por su ayuda y apoyo constante, por escucharme, aconsejarme y compartir estos años de arduo sacrificio y espero que sigamos compartiendo muchos éxitos juntos en armonía. De tal manera agradecer, por su comprensión y constante motivación, por todos sus consejos, muchas gracias.

Quiero hacer un especial agradecimiento a mi asesor de tesis: Dr. Félix Díaz Tamay.

A todo el equipo docente de investigación que me dio la oportunidad de participar con ellos en un ambiente de calidez y compañerismo y por servirme de modelo de cómo realizar con alta calidad el trabajo de investigación.

**El autor**

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Evaluador:

Con el debido respeto y honor que tan dignamente se merecen de la investidura que les otorga la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo tengo a bien hacer llegar hacia ustedes el presente trabajo de investigación titulado. "La Gestión Escolar Como Medio Para Lograr La Calidad Educativa En La I.E. N° 82684 Del Caserío de Morán Lirio, Distrito de Hualgayoc-2016" con la finalidad de contribuir muchas experiencias dentro y fuera del aula tanto con la plana docente como también con los estudiantes con una perspectiva que permita socializar, incentivar, motivar e interiorizar el trabajo pedagógico de la Educación Básica Regulara partir de la gestión escolar y la calidad educativa. Para tal efecto dicho trabajo de investigación se procedió a la respectiva elaboración de instrumentos de ficha de encuesta dirigidas a toda la plana docente de la I.E. "82684 del caserío de Moran Lirio" de Hualgayoc. Las encuestas fueron aplicadas a una muestra seleccionada que representa a un grupo determinado de ocho docentes de la institución educativa. Del mismo modo que mi muestra responde a la técnica de selección probabilística por muestreo en conjunto, donde se recopilo diversas informaciones respecto del trabajo en equipo con los ocho docentes de la institución antes indicada.

Entendemos que la gestión requiere un responsable, para que la gestión sea adecuada, dicho responsable debe tener liderazgo, que permita vincularse con el quehacer central de la institución educativa, que tenga por objetivo formar estudiantes capaces. También sabemos que la gestión escolar no reduce a la función del director, sino que pone ésta en relación con el trabajo colegiado del personal y con las interrelaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa incluyendo la comunidad externa- y de éstos entre sí. Supone cierta intencionalidad y cierta direccionalidad de los sujetos involucrados, por eso, gestión escolar se asocia con la

De esta manera señores miembros del jurado evaluador permítame poner en manos suyas este trabajo de investigación por lo que cuya propuesta no aspira con perfección quizás a dar una solución adecuada al problema de la educación; pero estoy seguro que será un brillante y valioso aporte de reflexión

en el respectivo cambio de actitud de la labor docente. Así también espero recibir algunas alternativas de solución y sugerencias tuyas y convenientes para alimentar y enriquecer al aporte del trabajo de investigación ejecuta.

**El autor**

## ÍNDICE

PAGINA DE JURADO.....	ii
DECLARACIÓN JURADA .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE TABLAS .....	x
ÍNDICE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE ANEXOS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPITULO I .....	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. Planteamiento del problema .....	18
1.2. Formulación del problema .....	22
1.3. Justificación .....	22
1.4. Limitaciones .....	24
1.5. Antecedentes .....	25
1.6. Objetivos .....	28
CAPITULO II .....	29
MARCO TEORICO.....	29
2.1. Marco Teórico .....	30
2.2. Marco Conceptual .....	31
CAPITULO III .....	42
MARCO METODOLOGICO.....	42
3.1. Tipo de estudio.....	43
3.2. Diseño de estudio.....	43
3.3. Hipótesis.....	43
3.4. Variables.....	44
3.4.1. Definición Conceptual.....	44
3.4.2. Definición Operacional de las variables .....	44
3.4.3. Operacionalización de Variables.....	45

3.5. Población y Muestra.....	46
3.5.1. Población.....	46
3.5.2. Muestra.....	47
3.6. Método de Investigación.....	47
3.7. Técnicas y procedimientos de recolección de datos.....	48
3.8. Métodos de análisis de datos.....	49
CAPITULO IV.....	50
RESULTADOS, DISCUSION.....	50
4.1. Descripción de los resultados.....	51
4.2. Discusión de resultados.....	59
4.3. Contrastación de los Resultados.....	61
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	62
CONCLUSIONES.....	63
SUGERENCIAS.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	67



## ÍNDICE TABLAS

<b>Tabla1:</b> .....	<b>51</b>
<b>Tabla2:</b> .....	<b>52</b>
<b>Tabla 3:</b> .....	<b>53</b>
<b>Tabla 4:</b> .....	<b>54</b>
<b>Tabla 5:</b> .....	<b>55</b>
<b>Tabla 6:</b> .....	<b>56</b>
<b>Tabla 7:</b> .....	<b>57</b>
<b>Tabla 8:</b> .....	<b>58</b>

## ÍNDICE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Dimensión Pedagógico Curricular.....	51
<b>Gráfico 2:</b> Dimensión Organizativa.....	52
<b>Gráfico 3:</b> Dimensión Administrativa .....	53
<b>Gráfico 4:</b> Dimensión Pedagógica.....	54
<b>Gráfico 5:</b> Dimensión en cultura .....	55
<b>Gráfico 6:</b> Dimensión Social.....	56
<b>Gráfico 7:</b> Dimensión Administrativa .....	57
<b>Gráfico 8:</b> Consolidación de respuestas dimensión de cada variable.....	58

## ÍNDICE ANEXOS

<b>ANEXO 1: FICHA JUICIO DE EXPERTOS .....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXO 2: FICHAS DE ENCUESTAS .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXO 3: EVIDENCIAS .....</b>	<b>80</b>

## RESUMEN

Esta tesis es un estudio que consiste en. La gestión escolar como medio para lograr la calidad educativa en la I.E. N° 82684 del caserío de Morán Lirio - Hualgayoc, al analizar y medir la variable independiente Gestión Escolar se ha determinado que es regular en todo el aspecto que comprende, es decir, en la gestión institucional, administrativa y curricular. Igualmente, en los procesos de gestión y los procesos curriculares.

El presente estudio tuvo por finalidad establecer la correlación entre sus dos variables que son: la gestión escolar y la calidad educativa para lo cual hemos realizado un estudio de tipo descriptivo correlacional para lo cual hemos utilizado el aplicativo Microsoft Excel para establecer el coeficiente de correlación.

Al arrojar una correlación directa entre sus variables podemos afirmar y concluir que: la gestión escolar sirve medio para lograr la calidad educativa en la I.E. N° 82684 del caserío de Morán Lirio – Hualgayoc.

**Palabras clave:** La gestión escolar, calidad educativa

## **ABSTRACT**

This thesis is a study that consists in. the school administration as means to achieve the educational quality in the I.E. N° 82684 of the village de Moran Lirio- Hualgayoc, when analyzing and to measure the variable independent School Administration has been determined that it is to regulate that is to say in the whole aspect that understands, in the institutional, administrative and curricular administration. Equally, in the administration processes and the curricular processes.

The present study had for purpose to establish the correlation among its two variables that are the school administration and the educational quality for that which we have carried out a study of type descriptive correlational for that which we have used the Software Microsoft Excel to establish the correlation coefficient.

When throwing a direct correlation among their variables we can affirm and to conclude that: the school administration is good means to achieve the educational quality in the I.E. N° 82684 of the village de Moran Lirio - Hualgayoc.

**Words key:** The school administration, educational quality.

## INTRODUCCIÓN

La gestión escolar está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa.

La gestión escolar vista desde una nueva perspectiva, en la cual el rol de los directivos deben estar acorde con un enfoque estratégico, primeramente tratamos el término "gestión" en cual debe tomarse con una nueva visión; la cual tiende a la acción planeada, se mencionan también las dimensiones en la que ésta debe incidir en el todo organizacional, Dimensión Pedagógico - Curricular, Dimensión Comunitaria, Dimensión Administrativo - Financiera y la Dimensión Organizacional - Operativa, a través de tener claros, aceptados e interiorizados, teniendo al timón un excelente cuerpo directivo el cual debe poseer un capital tanto intelectual como emocional, así como las competencias necesarias para serlo, y hacer frente tanto a la pasividad, hartazgo y apatía laboral como a los retos que están por venir, y que; de alguna manera enfrentaremos y mejor si nos encontramos preparados o cuando menos en esa vía de preparación.

Es también en el establecimiento educativo donde se materializan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y el plan de estudios, y se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad educativa y otras entidades.

Este compromiso incluye la movilización y canalización de la investigación hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos para ello, así como el seguimiento y la evaluación permanentes de los planes y acciones para saber si lo que se está haciendo permite alcanzar las metas y los resultados

propuestos, y qué ajustes hay que introducir para corregir el rumbo oportunamente. Asimismo, se trata de poner a marchar una calidad educativa.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**



## 1.1. Planteamiento del problema

La evolución de las organizaciones se remonta a la época de la segunda guerra mundial y sus efectos se extendieron a todos los tiempos. En lo político y lo económico, debieron enfrentar un desafío importante. La conversión de sus economías de guerra en economías de paz, la capacitación de la mano de obra que volvía de los frentes de lucha para reintegrarse a sus hogares y a sus trabajadores, así como la vigorosa expansión económica que se opera en la década inmediata al término de la guerra, determina un notable crecimiento de las estructuras de las organizaciones, sobre todo en aquellas cuya denominación e influencia obtenidas en las contiendas, hace que se extiendan más allá de sus fronteras, comenzado de ésta manera a operar dentro de los países de la órbita de influencia y generando problemas de varios tipos.

Surge una problemática denominada estrategia y obliga a estructurar toda una teoría de la decisión, incluyendo mecanismos de racionalidad, prospección y de control. La capacidad de decisión en el pasado estaba implícita detrás de las virtudes de un funcionario un gerente, casi en función de sus aptitudes congénitas. En esta etapa, por el contrario, la capacidad decisoria concentra tal atención que se constituye en la más preciada y dialéctica de las áreas de capacitación gerencial.

En la actualidad, las organizaciones están atravesando una transformación fundamental, como es la transformación de un paradigma moderno a un paradigma de organizaciones postmodernas, donde se puede describir la forma en que las instituciones están cambiando, alejándose de una administración jerárquica tradicional para llegar a una participación completa de todos los empleados.

Las organizaciones en su contexto histórico social en las sociedades latinoamericanas, están atravesando por cambios violentos que se reflejan en los aspectos de revolución científica–tecnológica y en la mundialización de los fenómenos políticos, económicos y sociales.

En el Perú, estos cambios, necesariamente llevan a las instituciones y entes educativos a responder las exigencias que éstas demandan esta

sociedad global, que requiere de un nuevo ciudadano con características de flexibilidad y capacidad de adaptarse a los avances y cambios que requiere la sociedad actual.

En este sentido el Ministerio de Educación peruano ha venido impulsando reformas educativas, que contiene entre otras, un conjunto de programas que representan un cambio radical, respondiendo éste a las modernas tendencias pedagógicas que buscan adaptar la escuela a la sociedad del conocimiento de la información y del mundo globalizado donde vivimos. Así mismo se busca una Reforma Curricular que ubique a las instituciones educativas en un escenario de participación que responda a las necesidades de cambio y a la realidad social, económica y cultural del país. Esto implica la exigencia de importantes cambios en el Diseño Curricular, porque este nuevo proceso está fundamentado en nuevas fuentes de pensamiento pedagógico y del aprendizaje, entre las que se puede destacar la existencia de un rol significativo del líder pedagógico, el educador, de quien depende en gran medida la comprensión y puesta en práctica del nuevo modelo teórico curricular en las instituciones educativas.

En este contexto el gerente educativo, deberá contar con herramientas indispensables para el trabajo en la educación que son, según el autor Saa (2001, p. 14). “Valor, autenticidad, integridad, visión, pasión, convicción y persistencia”. Esto le permitirá dirigir y asesora equipos escuchándolos, comentando opiniones disidentes y otorgar amplios niveles de autoridad a sus subordinados. De lo que se trata es de dirigir más con el ejemplo que con el poder o la cohesión. Es por ello, que de acuerdo con el referido autor se dice que los líderes que han inspirado confianza y esperanza y lograron que sus subordinados se motivaran a servir, a sacrificarse, a perseverar y a dirigir el cambio.

Este es el liderazgo que requiere el gerente educativo que acompañará a las instituciones educativas peruanas. Ellos son los encargados de que se cumplan las metas de la educación, cuya misión es formar, capacitar, y orientar a los estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio, a los padres de familia y a la comunidad en general; aplicando teorías y prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la productividad del

país generando así respuestas al conjunto de limitaciones detectadas y las necesidades de la comunidad nacional.

En consecuencia, se puede decir que el estilo gerencial del directivo en las instituciones educativas ejerce un papel importante sobre los docentes si éste es debidamente aplicado. Sin embargo, suele observarse en muchas de ellas, en especial en la Región Lambayeque, que los directivos, en su mayoría, presentan debilidades en cuanto al liderazgo que ejercen dentro de las instituciones educativas.

El liderazgo siempre ha sido motivo de preocupación por quienes de una u otra manera dirigen organizaciones, y esto requiere hoy más que nunca de líderes innovadores dispuestos al cambio, con un liderazgo que lejos de coartar el desempeño laboral, motive, oriente y conduzca a sus subordinados a alcanzar las metas de la institución, para que de esta manera se puedan proyectar hacia un campo de desarrollo y competitividad.

En efecto, para lograr esa formación es necesario contar con una serie de aspectos, entre estos con una gerencia que promueva una diversidad de las actividades (motivación, liderazgo, autoridad y otros) de forma efectiva. Para el autor Krygler (2004, p. 73). La define como, “Un cuerpo de conocimientos aplicable a la dirección efectiva de una organización”; de allí que es vital el estudio del clima organizacional, ya que influye en todas las acciones que deben desarrollarse en la institución.

Cada organización tiene propiedades o características que determinen en mayor o menor grado su cultura o clima, con sus tabúes, costumbres y usos; así como el tipo de personas que la organización atrae; procesos de trabajo, modalidades de comunicación, de liderazgo, y el ejercicio de la autoridad dentro de la organización.

El ambiente donde una persona desempeña su trabajo diariamente, el trato que un gerente puede tener con sus subordinados, la participación activa del capital humano en el proceso de toma de decisiones, el reconocimiento o estímulo que reciban los empleados en cuanto al trabajo que realizan, entre otras situaciones, viene a formar parte de lo que se conoce como Clima Organizacional. Este aspecto en opinión de Goncalves (1997, p. 78). lo define

como Un fenómeno que media entre los factores del sistema de organización tales como la productividad, satisfacción, rotación, etc. Este puede ser un vínculo o un obstáculo para el buen desempeño de la institución en su conjunto o de determinadas personas que se encuentran dentro o fuera de ella, puede ser un factor de distinción e influencia en el comportamiento de quienes la integran.

En este contexto, la eficiencia con que una institución educativa alcanza sus objetivos depende del liderazgo, la calidad del trabajo que realizan los gerentes y del clima organizacional que se brinde a los actores del proceso educativo. Es por esta razón que tomando en cuenta las debilidades en materia de reconocimiento, confianza, integración, participación y otros, se considera importante realizar un estudio específicamente en la Institución Educativa I.E. N° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc.

Se ha seleccionado, la referida institución, toda vez que en ella se observa que los docentes no son recompensados por el trabajo que realizan; además se aprecia debilidad en cuanto al proceso de comunicación; así mismo en las diversas actividades que planifican los directivos, los docentes no se integran de manera significativa, sobre todo en el cumplimiento de los instrumentos de gestión (Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Proyectos de Innovación, etc.) igual caso sucede cuando existe la necesidad de tomar algunas decisiones importantes dentro de la institución.

Ante esta problemática emerge la necesidad de encontrar estrategias o vías que permitan adecuar a la actual dirección educativa a los requerimientos de una gerencia estratégica educativa para la Institución Educativa N° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc. Motivo por el cual se considera importante formular las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los conocimientos que posee el personal directivo de la Institución Educativa N° 82684 Moran Lirio- distrito de Hualgayoc en materia de gerencia educativa?

¿Cuál es el tipo de liderazgo ejercido por el personal directivo en la práctica administrativa y pedagógica curricular en la Institución Educativa N° 82684 de Moran Lirio, distrito de Hualgayoc?

¿Cómo incide el liderazgo ejercido por el personal directivo de la Institución Educativa N° 82684 Moran Lirio- distrito de Hualgayoc en el desempeño laboral del docente?

## **1.2. Formulación del problema**

De acuerdo a lo explicado en el planteamiento del problema la presente investigación científica pretende responder a la siguiente pregunta:

¿De qué manera la gestión escolar como medio puede lograr la calidad educativa en la Institución Educativa N° 82684 del caserío de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc-2016?

## **1.3. Justificación**

### **a) Justificación Legal**

El presente proyecto de investigación, tiene su justificación legal basada en la nueva Ley Universitaria, Ley N° 30220, aprobada por el congreso con fecha tres de julio del año dos mil catorce, promulgada por el ejecutivo el ocho de julio del mismo año y publicada en el diario Oficial el peruano el nueve de julio del mismo año, entrando en vigencia al día siguiente de su publicación; en el Reglamento de Post Grado de la Universidad César Vallejo de la Ciudad de Chiclayo, especificado en el Art. 31° que a la letra reza: “Los estudios de maestría están orientados a desarrollar competencias para el manejo de la investigación científica y tecnológica que conducen a un buen desempeño académico y profesional”. Del mismo modo, el presente proyecto de investigación se sustenta jurídicamente en el Reglamento de Investigación de Postgrado de Universidad aprobado mediante R D N°3902-2013/EPG-UCV, establecidos en los siguientes artículos: Art. 13° establece que: “El proyecto de tesis es el documento que describe la planeación de una investigación propuesta. Contiene la organización sistematizada del trabajo que se propone realizar el investigador”; a su turno el Art. 15° establece las líneas de investigación; así como el Art. 17° textualmente a la letra reza: “El informe de

tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con la opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución de aprobación del proyecto”. Siendo ello así, el presente informe de Investigación cumple con todos los requisitos establecidos por la nueva Ley Universitaria y la normatividad de Educación Superior prevista por la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Magister en Administración de la Educación.

#### **b) Teórica.**

El informe de Investigación para optar el Grado de Magister en Administración de la Educación, tiene su justificación teórica en el sentido de que, para el desarrollo del presente trabajo se consultará a un determinado número de trabajadores de la Institución Educativa N° 82684 de Moran Lirio enfatizando la responsabilidad laboral y mejora de las prácticas pedagógicas y académicas de la Institución Educativa inmersa en la presente investigación, de tal manera que la base teórica alcanzada le sirva para mejorar las prácticas pedagógicas de la población beneficiada, personal directivo, personal docente y estudiantes en general de dicho plantel.

Como menciona el manual de gestión escolar que la gestión escolar se hace con el objetivo de brindar mayores alcances en la implementación de los compromisos, se ha planteado el tratamiento en tres segmentos:

1. El diagnóstico, que es la reflexión de la comunidad educativa con respecto a la implementación de los compromisos efectuados el año anterior, identificando fortalezas, dificultades y causas. El referente más importante son los resultados de aprendizaje.
2. La implementación, aquí se contempla la formulación de metas, objetivos y actividades. Es importante recordar que los objetivos se desprenden de la identificación de las causas, procesadas en el segmento anterior.
3. El monitoreo, rinde cuenta del avance del compromiso y la verificación del cumplimiento y progreso de los indicadores propuestos.

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica

cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos.

### **c) Práctico.**

El informe de Investigación, materia del presente escrito, tiene su justificación práctica, en el sentido de que, el desarrollo de la investigación es práctico, pues se determinará en el campo de los hechos (Institución Educativa Primaria N° 82684 de Moran Lirio) porque existe la necesidad de conocer la gestión escolar, así como la calidad educativa del personal docente y agentes educativos.

La administración educativa tiene la finalidad fomentar la investigación de los problemas presentados en el campo educativo en un determinado contexto.

## **1.4. Limitaciones**

Respecto a las limitaciones o dificultades que encontré en mi trabajo de Investigación, detallo:

Escaso acceso en lo que se refiere a bibliografía para el desarrollo de mi Tesis, por lo que, realicé otras fuentes de investigación.

De no haber profesionales especializados en gestión escolar.

De no contar con información sobre gestión escolar.

De no haber personal administrativo que oriente sobre la gestión escolar.

El desenvolvimiento de la administración educativa en nuestro país, como posiblemente en otros países latinoamericanos, se ve limitado por una serie de problemas de orden económico, político, estructural, etc.

- **De orden económico:**

Los presupuestos siempre resultan insuficientes, agravándose con el uso inadecuado de los escasos recursos; por ejemplo, los bajos sueldos para el personal docente, que ocasionan actitudes negativas en su desempeño profesional. Es también evidente el desajuste entre el plan y el presupuesto, lo que no garantiza un desarrollo armónico del sistema educativo. Una estrategia

que podría posibilitar un mejor servicio educativo sería la autonomía económica de que podrían disfrutar los centros estatales, lo cual le permitiría gestionar mejor y generar más recursos financieros.

- **De orden político:**

La excesiva influencia del partido gobernante, tanto para nombramientos, creación de centros educativos y otras acciones administrativas. De otro lado, la falta de claridad en la fijación de políticas educativas o de continuidad en el desarrollo de éstas, aun dentro de un mismo gobierno, dificultan enormemente la gestión institucional.

- **De orden legal:**

La abundancia de normas, muchas obsoletas o anacrónicas y aun contradictorias, en otros casos mal formulados o mal interpretados, que conducen a un enfoque burocrático de la administración.

## **1.5. Antecedentes**

### **1.5.1. Internacionales**

**Pérez, Saavedra (2008).** En su tesis titulada “El liderazgo Facilitador del Aprendizaje Organizativo en la Escuela”, identificó algunas prácticas de liderazgo del personal directivo que facilitarían el aprendizaje organizativo en la institución “Humanismo y Tecnología”. Este estudio se basó en la determinar la relación entre el liderazgo y el aprendizaje de la comunidad educativa y cómo influye el liderazgo del personal directivo en el aprendizaje organizativo de dicha institución educativa.

La tesis mencionada como antecedente para el presente trabajo de investigación el autor menciona como variable el liderazgo, considero que el liderazgo como tal una herramienta eje en la gestión escolar.

**Según Rodríguez, J. (2008).** En su tesis de nominada “Las Buenas Prácticas Educativas y su Importancia en el Enriquecimiento del Conocimiento Organizacional”, recogió información para determinar las percepciones que existen en los docentes acerca del



concepto de buenas prácticas con el fin de obtener una definición que ayude a comprenderlas y aproximarnos a una posible clasificación como un inicio para convertirlas en parte del conocimiento organizacional. Por tanto, se encontró que para los docentes el concepto de buenas prácticas está asociado fundamentalmente a un carácter instruccional, pedagógico y el hecho de compartir conocimiento queda todavía en una visión de desarrollo personal, mas no organizacional tal como propone la gestión del conocimiento para alcanzar objetivos y poder incrementar el capital humano institucional. Asimismo, se reconoce la importancia de un contexto organizacional que estimule, motive y anime a la innovación permanente identificando y reconociendo a los talentos poseedores de estas buenas prácticas para contribuir con su difusión generando modelos mentales compartidos que permitan la mejora continua.

Según el autor las buenas prácticas docentes una acción necesaria para realizar una buena gestión escolar en una institución educativa por lo tanto una buena práctica docente es sinónimo de una buena gestión escolar.

### **1.5.2. Nacionales**

Según **Ávila, G. (2010)**. En su tesis titulada “Liderazgo transformacional al en directoras de educación inicial de instituciones educativas públicas de la unidad de gestión educativa local N° 02-Lima-Perú”, determinó el auto percepción y percepción del liderazgo transformacional al en los directores de las instituciones educativas públicas del nivel primario. Se utilizó el método cuantitativo y el diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo con una muestra de 32 directoras y 164 profesoras, a quienes se les administró el cuestionario multifactorial de liderazgo educativo validado por Bernal (1997) en base a los trabajos de investigación desarrollados por Bass acerca del liderazgo transformacional, tomando en cuenta las dimensiones propuestos en su modelo: carisma, consideración individualizada, estimulación intelectual, inspiración y tolerancia psicológica. Los datos fueron procesados mediante el uso de la

estadística descriptiva y el análisis de los resultados se hizo por contraste con los postulados teóricos que sustentan la investigación, encontrando que las dimensiones de carisma y consideración individual del liderazgo transformacional son predominantes en las directoras de dicha entidad, ya que el puntaje más alto de la población demuestra que se desempeñan de acuerdo a las características de las dimensiones postuladas por este modelo.

La tesis considerada como un antecedente para el presente trabajo de investigación no muestra como el liderazgo es importante para una buena gestión en la escuela entonces trataremos de demostrar si esto funciona en nuestro contexto.

**Huarivalencia, (2008).** En su investigación titulada “Estilo de liderazgo y la gestión institucional de los centros educativos nacionales y particulares del Distrito y Provincia del Callao”, para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación–Gestión Educacional, llegó a las siguientes conclusiones: Los directores de las Instituciones Educativas del Callao, perciben que sus características, que corresponden a los estilos de liderazgo facilitador, transformacional, transaccional y controlador en relación a su gestión institucional, es calificada por ellos mismos como una gestión buena o excelente. Los docentes de las Instituciones Educativas Estatales o Particulares del Callao consideran que entre los diferentes estilos de liderazgo facilitador, controlador, transaccional y transformacional si existe asociación significativa en relación a la Gestión Institucional.

En el estudio realizado por HUARIVALENCIA JEANNINE también afirma que el liderazgo es necesario para facilitar la gestión institucional por ello demuestra una vez más que los trabajadores de una institución educativa deben tener características de líder para realizar una buena gestión escolar.

Según **González, C. (2010).** En su investigación denominada “Estilos de liderazgo docente en una institución educativa pública del distrito de Magdalena. Lima-Perú”, analizó los estilos de Liderazgo desde una perspectiva micro política y en un contexto cultural que

revaloriza la importancia de la solidaridad, y opiniones compartidas entre los miembros de la institución. La investigación es exploratoria y de tipo descriptivo, en marcada en tres variables fundamentales: Liderazgo participativo, carismático y autoritario, que permitió establecerlas características más resaltantes de los estilos de liderazgos, determinando de esta manera que los docentes adoptan un estilo autoritario ante determinadas situaciones que atraviesa la Institución, que no es determinante ni significativo ante los demás estilos de liderazgo. Por lo tanto, los docentes presentan rasgos de los diferentes estilos estudiados, siendo el liderazgo autoritario el que más se destaca en la Institución educativa Pública de Magdalena.

Gonzales Calle menciona a los estilos de liderazgo; es decir, que un directivo debe optar por más de un tipo de liderazgo ya que el menciona que existen varios tipos de liderazgo entonces estas características de los directivos de una institución educativa deben ser un líder.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. General**

Describir y relacionar la gestión escolar como medio para lograr la calidad educativa en la I.E. N° 82684 del caserío de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc-2016.

### **1.6.2. Específicos**

1. Describir el estilo de la gestión escolar ejercido por el personal directivo en la práctica administrativa y pedagógica curricular de la Institución Educativa N° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc.
2. Describir la calidad educativa ejercida por el personal docente en la práctica administrativa y pedagógica curricular de la Institución Educativa N° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc.
3. Relacionar la gestión escolar con la calidad educativa de la Institución Educativa N° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

## 2.1. Marco Teórico

### 2.1.1. Teoría general sobre la gestión escolar

La gestión educativa es valorada como una de las instancias de toma de decisiones acerca de las políticas educativas de un país. Además, realiza las políticas educacionales en cada institución educativa adecuándolas a su contexto y a las particularidades y necesidades de su comunidad educativa.

**Pozner, P.(2000. pp.70–71).**define la gestión educativa como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplirlos mandatos sociales [...] Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático [...] El conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en – con – para la comunidad educativa”. De tal manera que el objetivo primordial de la gestión educativa es centrar, focalizar y nuclear a la institución educativa alrededor de los aprendizajes de los estudiantes. De ahí, que el desafío de la gestión educativa, es dinamizarlos procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa.

Además, **Santos Guerra M.(2000.p.47).**Dice “Si hablo de un proyecto de escuela, de un trabajo cooperativo de toda la comunidad, me estoy refiriendo, no sólo a los docentes enseñando a los alumnos sino a todos trabajando en el aprendizaje de todos”. Entonces conviene hacer énfasis en que los actores son seres humanos de comunidades educativas, donde se construyen aprendizajes. Es así que se busca construir una gestión educativa donde la participación, el trabajo colegiado, la responsabilidad, los compromisos compartidos y la toma de decisiones, sean elementos constituyentes de todos los actores de la comunidad educativa de modo que puedan sentirse

creadores de su propia acción, tanto personal como profesional, dentro de un proyecto en común que conciba a la unidad educativa en su totalidad; esto es, desde una perspectiva integral de los quehaceres y prácticas que son propias de las dimensiones: pedagógico-didáctica, organizacional, administrativa y comunitaria.

De esta manera, la gestión educativa busca responderá la satisfacción de necesidades reales y ser un impulsor del dinamismo interno de las unidades educativas, porque el capital más importante lo constituyen las acciones de los principales actores educativos que multiplican los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en las prácticas cotidianas, las experiencias, el reconocimiento de su contexto y las problemáticas alas que se enfrentan.

Cabe mencionar que la gestión educativa no es un nuevo nombre para la administración ni para la planificación. Gestión tiene que ver con la gobernabilidad y con los nuevos balances e integraciones necesarias entre lo técnico y lo político en educación. Tiene que ver también con la resolución de conflictos, donde los docentes y directivos son actores que toman decisiones permanentemente; de esta forma, la gestión está relacionada con la incertidumbre, las tensiones, las ambigüedades y los conflictos inevitables. Por lo tanto, se trata de desarrollar proyectos que contengan procesos teóricos y prácticos para el mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos.

## **2.2. Marco Conceptual**

### **2.2.1. Gestión escolar**

**A. Definición.** La gestión escolar en los establecimientos educativos, es un proceso sistemático que está

Orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos,

directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales (MINEDU, 2013).

## **B. Tipos.**

Según **BENAVIDES, L. (2011)**. Son:

**Gestión Tecnológica:** Es el proceso de adopción y ejecución de decisiones sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso de la tecnología.

**Gestión Social:** Es un proceso completo de acciones y toma de decisiones, que incluye desde el abordaje, estudio y comprensión de un problema, hasta el diseño y la puesta en práctica de propuestas.

**Gestión de Proyecto:** Es la disciplina que se encarga de organizar y de administran los recursos de manera tal que se pueda concretan todo el trabajo requerido por un proyecto dentro del tiempo y del presupuesto definido.

**Gestión de Conocimiento:** Se trata de un concepto aplicado en las organizaciones, que se refiere a la transferencia del conocimiento y de la experiencia existente entre sus miembros. De esta manera, ese acervo de conocimiento puede su utilizado como un recurso disponible para todos los miembros de la organización.

**Gestión Ambiente:** Es el conjunto de diligencias dedicadas al manejo del sistema ambiental en base al desarrollo sostenible. La gestión ambiental es la estrategia a través de la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan el ambiente, con el objetivo de lograr una adecuada calidad de vida.

**Gestión Estratégica:** Es un útil curso del área de Administración de Empresas y Negocios que ha sido consultado en 3593 ocasiones. En caso de estar funcionando incorrectamente, por favor reporta el problema para proceder a solucionarlo.

**Gestión Administrativo:** Es uno de los temas más importantes a la hora de tener un negocio ya que de ella va depender el éxito o fracaso de la empresa. En los años hay mucha competencia por lo tanto hay que retroalimentarse en cuanto al tema.

**Gestión Gerencial:** Es el conjunto de actividades orientadas a la producción de bienes (productos) o la prestación de servicios (actividades especializadas), dentro de organizaciones.

**Gestión Financiera:** Se enfoca en la obtención y uso eficiente de los recursos financieros.

**Gestión Pública:** No más que modalidad menos eficiente de la gestión empresarial.

### **C. Dimensiones de la Gestión Escolar.**

Según Dimensiones de la Gestión Escolar. Son

#### **Dimensión pedagógico-curricular:**

Se refiere a los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito escolar considera, por una parte, los significados, saberes y valores respecto de lo educativo y lo didáctico (como se entiende la enseñanza, como se concibe el aprendizaje, como se evalúa y desempeño de los alumnos, etc.); y por otra, las relaciones que establecen y los acuerdos a los que llegan el director y los docentes para adoptar el currículo nacional, esto es, los planes y programas de estudio, la asignación de actividades y responsabilidades a los docentes, las maneras de planear y organizar la enseñanza, el uso del tiempo disponible para la enseñanza, la ubicación y el uso de los espacios de la escuela y las aulas para actividades de enseñanza aprendizaje, la utilización de materiales y recursos didácticos, la realización de acciones extracurriculares, los criterios para la evaluación y acreditación de los alumnos; el seguimiento y acompañamiento entre docentes y por parte del director de las actividades de enseñanza entre otras.



En el ámbito del trabajo docente refiere al conjunto de significados y prácticas pedagógicas de los docentes: El uso y dominio de planes y programas; el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas; los estilos de enseñanza, las formas de organizar y planear las actividades; las relaciones con los alumnos; las actividades, enfoques y criterios para evaluar el aprendizaje; la relación que se establece con los padres o tutores de los alumnos para acompañar su aprendizaje en el hogar; la formación y actualización de los docentes para fortalecer sus competencias didáctico-pedagógicas, entre muchas otras. En el ámbito del sistema educativo, considera la relación que la escuela establece con otras escuelas de su localidad o zona escolar, con la supervisión escolar y la administración educativa, en cuanto a programas y proyectos de apoyo a la enseñanza, sea con propuestas de mejoramiento, con materiales educativos, capacitación, actualización o asesoría en lo técnico pedagógico.

**Dimensión organizativa:**

Se refiere, por una parte, a la forma de organizar el funcionamiento de la escuela, a las instancias de participación y la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela: las comisiones docentes (actos cívicos, seguridad e higiene, guardias, etc.), el Consejo Técnico Escolar, la vinculación con la Asociación de Padres de Familia. Por otra parte, considera el conjunto de formas de relacionarse entre los miembros de la comunidad escolar y las normas explícitas e implícitas que regulan esa convivencia como, por ejemplo, el reglamento interno las prácticas cotidianas y las ceremonias que identifican a esa comunidad escolar.

**Dimensión administrativa:**

Alude al complejo de tareas que permiten o facilitan el funcionamiento regular de la escuela, basadas en una coordinación permanente de personas, tareas, tiempo, recursos materiales: a las formas de planeación de las actividades escolares; a la administración de personal (desde el punto de vista laboral: asignación de funciones

y responsabilidades; evaluación de su desempeño, etc.); la negociación, el uso del tiempo de las personas y de las jornadas escolares; la administración de los recursos materiales de la escuela, para la enseñanza, para el mantenimiento, la conservación de los muebles e inmuebles; la seguridad e higiene de las personas y los bienes; la administración de la información de la escuela y de los alumnos (registro y control escolar, estadísticas). Por su naturaleza, esta dimensión refiere también a los vínculos y relaciones que la escuela tiene con la supervisión escolar, en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la Autoridad Administrativa y el funcionamiento cotidiano de la escuela.

### **Dimensión comunitaria y de participación social:**

Hace referencia al modo en el que la escuela (el director, los docentes) conoce y comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte; así como a la forma en la que se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la escuela con el entorno social e institucional, considerando tanto a la familia de los alumnos, los vecinos y organizaciones de la comunidad, barrio o colonia, así como a otras instituciones municipales, estatales y organizaciones civiles relacionadas con la educación.

### **2.2.2. Calidad Educativa**

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad: filosofía (relevancia), pedagogía (eficacia), cultura (pertinencia), sociedad (equidad), economía (eficiencia)(WIKIMEDIA, 2016).

La calidad de la educación se resume en actitud y acción de mejora. Mejora que debe ser evidente a través de la medición.

La calidad de la educación constituye una revolución en el pensamiento pues implica crear nuevas formas de organizar el

sistema educativo y repensar el proceso de aprendizaje (Zumarán Aguilar).

La calidad educativa es la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes para una participación positiva en la sociedad (MINEDU,).

La calidad educativa, en este marco, hace alusión a cómo se lleva a cabo este proceso de formación. Cuando los resultados y los efectos de la educación son valorados de manera positiva por la comunidad. **(Pérez J. 2016).**

**Muñoz (2003).** explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan a pichar a la profesora efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

**Graells, (2002).** La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

La calidad educativa es más que el resultado académico de los estudiantes frente a exámenes finales y otros por el estilo, o tener una infraestructura, tecnología e instalaciones que aseguren comodidad a los estudiantes (UNESCO, 2005).

Un sistema educativo donde todos los niños y niñas sean bienvenidos y la diversidad y la flexibilidad sean vistas como un ingrediente importante para el desarrollo y crecimiento personal de todos los estudiantes (UNESCO, 2005).

En los discursos de organismos internacionales, en particular el de la UNESCO (2005). se recalca que una educación de calidad debe

posibilitar mucho más que la adquisición de competencias básicas, debe además ser inclusiva, efectiva y equitativa; en consecuencia, debe estar inserta en planes integrales amplios al servicio de la promoción socioeducativa de los grupos excluidos.

Al respecto **Tünnermann (2002)**. Señala que la calidad educativa toma una importancia sin precedentes dentro de los procesos de globalización y competitividad, al punto que es prioridad su inserción en las agendas educativas de todos los países.

Esa imperiosa necesidad por la calidad educativa, la ha convertido en uno de los conceptos más utilizados en el campo de la educación, lo cual ha conformado un imaginario que en la mayoría de los casos fundamenta y justifica los procesos de reforma, reestructuración y cambios que se han realizado en los sistemas educativos.

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Según Calidad educativa

**Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad:**

**1. La pedagogía** es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. Pertenece al campo de las Ciencias Sociales y Humanas. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría, que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud etimológica.

El objeto de estudio de la pedagogía es «la educación», tomada está en el sentido general, que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los propios de cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación). También es posible encontrar la palabra «formación» como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo «educación» y «formación» vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes).

La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multireferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

2. La cultura para Garza Cuellar (s.f) la cultura puede ser definida en un sentido amplio, como todo lo cultivado por el hombre, ya que comprende el total de las producciones humanas, tanto en el ámbito material (como, por ejemplo, los productos del arte y la técnica) así como en el espiritual (donde se mencionan las ciencias, el arte y la filosofía).

En un sentido más restringido, la cultura se constituye por los diversos saberes, tanto de tipo especulativo como práctico, que la humanidad ha alcanzado y recopilado, en forma más o menos sistemática, a lo largo de la historia.

3. Sociedad es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana –o sociedades humanas, en plural–) como entre algunos animales (sociedades animales).

En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la manera de transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior (cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse como "cultura".

4. La economía es la ciencia social que estudia: La extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios.

La forma o medios de satisfacer las necesidades humanas mediante recursos que son escasos y pueden ser destinados a diferentes usos.

Forma en la que las personas y sociedades sobreviven, prosperan y funcionan; en este sentido es nuestro modo de relación con la naturaleza.

A quien estudia y analiza la economía profesionalmente se le conoce como economista.

Por consiguiente, la economía puede definirse como la ciencia que estudia «cómo se organiza una sociedad para producir sus medios de existencia que, distribuidos entre sus miembros y consumidos por ellos, permiten que la sociedad pueda producirlos de nuevo y así sucesivamente, proveyendo con ello, de una forma constantemente renovada, la base material para el conjunto de la reproducción de la sociedad en el tiempo».

#### **A. Características**

Según Calidad educativa; Además señala que un sistema educativo de calidad y mejoramiento académico se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos

puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.

- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular, facilitar el desarrollo, el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

## **B. Principios de Calidad.**

**Según** Calidad educativa (S.F). Los principios de calidad educativa, entre otros, los siguientes:

- La estructura del sistema educativo y la configuración y adaptación del currículo a las diversas aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos.
- La función docente, garantizando las condiciones que permitan a los profesores el desarrollo de su labor, su formación inicial y permanente y su reconocimiento profesional.
- La evaluación del sistema educativo, de los centros y del rendimiento de los alumnos, de acuerdo con los estándares establecidos en los países de nuestro entorno europeo.
- El fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante el refuerzo de su autonomía, la profesionalización de la dirección y un sistema de verificación de los procesos y los resultados.

- La determinación de las competencias y responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, el clima de estudio y la convivencia en los centros escolares.



## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

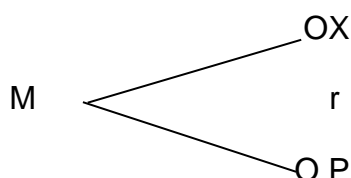
### 3.1. Tipo de estudio

Nuestro estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo - correlacional, el cual permitirá describir la relación de la variable independiente (la gestión escolar) y la variable dependiente (la calidad educativa).

### 3.2. Diseño de estudio

El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables **Hernández, Fernández & Baptista, (2006)**. En este sentido, la presente investigación nos permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables (clima institucional y desempeño docente).

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



**Dónde:**

**M:** Es la muestra de investigación.

**X:** Observaciones de la variable Gestión escolar.

**P:** Observaciones de la variable Calidad educativa.

**r:** Índice de relación entre ambas variables

### 3.3. Hipótesis

**Hipótesis alterna.**

La gestión escolar como medio puede lograr la calidad educativa en la Institución Educativa. N° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc-2016.

## **Hipótesis Nula.**

La gestión escolar como medio no puede lograrla calidad educativa en la Institución Educativa. N° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc-2016.

### **3.4. Variables**

#### **3.4.1. Definición Conceptual**

##### **V. 1 Gestión Escolar.**

Es un compromiso que busca lograr en las I.E. una convivencia favorable, basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar, asegurando la prevención y la atención oportuna de los conflictos y casos de violencia escolar que se suscitan en la institución educativa. (MINEDU, 2015, p. 56).

##### **V. 2. Calidad Educativa.**

Según Pérez, J. (2016). Se refiere a las características que son propias de algo y a partir de las cuales es posible estimar su valor. Cuando dichas características son positivas o beneficiosas, se habla de buena calidad. Educativo, por su parte, es aquello vinculado a la educación: el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite instruir a una persona. La idea de calidad educativa, en este marco, hace alusión a cómo se lleva a cabo este proceso de formación. Cuando los resultados y los efectos de la educación son valorados de manera positiva por la comunidad.

#### **3.4.2. Definición Operacional de las variables**

##### **Gestión Escolar**

Es la variable cuya descripción, se relaciona con la puesta en práctica de un conjunto de procesos que tendrán que hacerse para describir sus dimensiones, sub-dimensiones, indicadores y los instrumentos, que garanticen el ejercicio y desarrollo de la gestión escolar y relacionar con la mejora de la calidad educativa.

## Calidad Educativa

Son un conjunto de procesos que tendrán que llevarse a cabo a fin de lograr describir a la calidad educativa, teniendo en cuenta aspectos como: dimensiones, sub-dimensiones, indicadores y los instrumentos, para el recojo de la información.

### Indicadores

Se definen como sub variables empíricas con las que se va a operar en el campo, y son las responsables de medir mediante un instrumento de manera lógica y científica a las variables.

#### 3.4.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V. 1 La gestión escolar	pedagógico- curricular:	<ul style="list-style-type: none"><li>* Planifica teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos</li><li>* Organiza sus sesiones en función de los estilos de enseñanza</li><li>* utiliza recursos materiales inadecuados</li></ul>	Ficha de encuesta.
	organizativa	<ul style="list-style-type: none"><li>* ordena el trabajo y asigna funciones.</li><li>* Distribuye el trabajo adecuadamente</li></ul>	
	administrativa	<ul style="list-style-type: none"><li>* coordina permanente con las demás personas.</li><li>* Asigna funciones y responsabilidades.</li><li>* administra la información de la escuela y de los alumnos.</li></ul>	

<b>V. 2:</b> la calidad educativa	<b>pedagogía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Evidencia desarrollo de bajas competencias de enseñanza.</li> <li>* - Le da poca importancia a la calidad de la enseñanza.</li> <li>* - Evidencia características de líder pedagógico.</li> </ul>	Ficha de encuesta
	<b>Cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Muestra actitud positiva al cambio.</li> <li>* Argumenta nuevas formas de enseñanza.</li> <li>* Fomenta la innovación pedagógica.</li> </ul>	
	<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La calidad de docentes.</li> <li>* Coordinación con los docentes.</li> <li>* Mobiliario.</li> <li>* comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad</li> </ul>	
	<b>administrativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* la administración de los recursos y materiales de la escuela.</li> <li>* las formas de planeación de las actividades escolares.</li> <li>* la seguridad e higiene de las personas y los bienes.</li> <li>* la administración de personal (desde el punto de vista laboral: asignación de funciones y responsabilidades)</li> </ul>	

### 3.5. Población y Muestra

#### 3.5.1. Población

La población, objeto de estudio, la conformarán 08 docentes de género masculino y femenino de la N° 82684 del caserío de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc.

POBLACIÓN	CANTIDAD
1 PROFESORA DE 1° GRADO	1
1 DOCENTES 2° GRADO	1
2 DOCENTES 3° GRADO	2
1 DOCENTES 4° GRADO	1
1 DOCENTES 5° GRADO	1
2 DOCENTES 6° GRADO	2
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>

### 3.5.2. Muestra

En la presente investigación, se tomará como muestra al equipo directivo y todos los docentes de la Institución Educativa N° 82684 del caserío de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc “mediante el muestreo No probabilístico a través de la técnica del muestreo censal. Por lo cual la muestra estará conformada por una(01) directora, los ocho(08) docentes de la Institución Educativa en estudio.

### 3.6. Método de Investigación

Siendo una investigación de tipo descriptivo-correlacional y nuestro diseño transversal corresponde a un método cuantitativo; Así mismo se utilizará, otros métodos como:

- ✓ **Método Hipotético – Deductivo.** - El cual nos permite deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; partir de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.
- ✓ **Método Analítico – Sintético.** - Utilizados especialmente después de la aplicación de la estrategia basada en competencias y habilidades, es decir del post test.
- ✓ **Analítico.** -Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

- ✓ **Sintético.** -Implica la síntesis (los griegos y tesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.
- ✓ **El juicio analítico,** implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Es una operación mental.

### **3.7. Técnicas y procedimientos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnicas**

##### **a. Técnica para la recolección de datos**

Para la ejecución de la presente tesis sobre la gestión escolar y la calidad educativa he tenido que usar de las siguientes técnicas, instrumentos y fuentes para el recojo de dicha información.

##### **b. Técnicas de la Investigación de Campo**

###### **Observación directa intensiva no controlada**

Se analizó al objeto de estudio, donde se recogió información con los docentes individualmente considerados, sin ningún parámetro preestablecido.

###### **Cuestionario con preguntas cerradas**

Se elaboró una serie de preguntas en donde el docente no se limita a elegir una alternativa.

###### **Análisis documental, directo de fuentes primarias**

Se revisó documentos (libros, tesis, etc.) que señalaron información directa sobre el tema de investigadores, así mismo, que se estudió de manera personal esta materia.

##### **c. Técnica para el procesamiento y análisis de datos**

###### **Enfoque cuantitativo:**

- Gráficas Circulares
- Barras
- Tablas de datos

###### **Enfoque cualitativo:**

Se analizó los datos en base a los recogidos de la observación y entrevista.

#### **3.7.2. Instrumentos**

- Fichas de Encuestas.

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la ficha de encuestas, utilizará el método de la estadística descriptiva basada en medidas de centralización con el apoyo de los respectivos estadígrafos, así como la construcción de Cuadros y Gráficos.

**Hernandez R. , (1991, p. 69).** Define que el análisis de la información es una prueba estadística que evalúa las hipótesis correlacionales acerca de la relación entre dos variables categóricas. Se calcula por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, donde cada dimensión contiene una variable; a su vez, cada variable se subdivide en dos o más categorías.



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS, DISCUSION**

#### 4.1. Descripción de los resultados

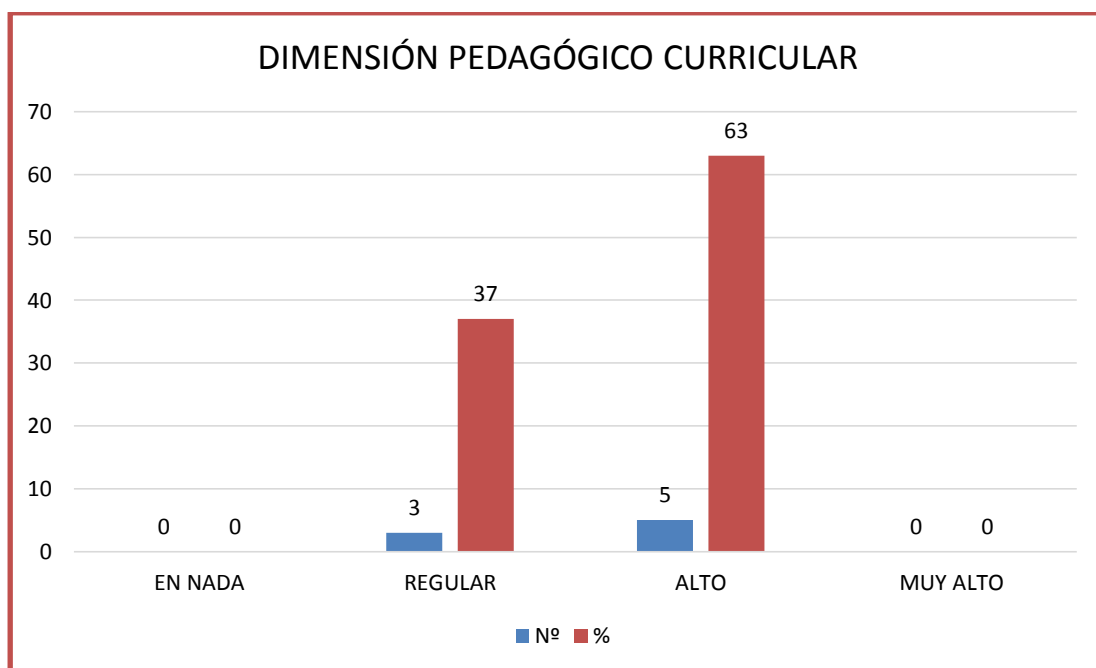
##### 4.1.1. Gestión Escolar para los docentes.

**Tabla 1:**

Gestión escolar en su dimensión de pedagógico-curricular según opinión de los docentes.

RESPUESTAS	N	%
EN NADA	0	0,0
EN CIERTO GRADO	3	37,0
ALTO	5	63,0
MUY ALTO	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

En la tabla N°1, concerniente a la dimensión pedagógico-curricular de la encuesta aplicada a los 8 docentes; se obtuvo 3 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (37.0%), 5 respuestas en la categoría Alto que hace un (63%) y en las otras categorías se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).



**Gráfico 1:** Dimensión Pedagógico Curricular

En el gráfico N° 1, observamos que; se obtuvo 3 respuestas en la categoría en nada que hace un (37.0%), 5 respuestas en la

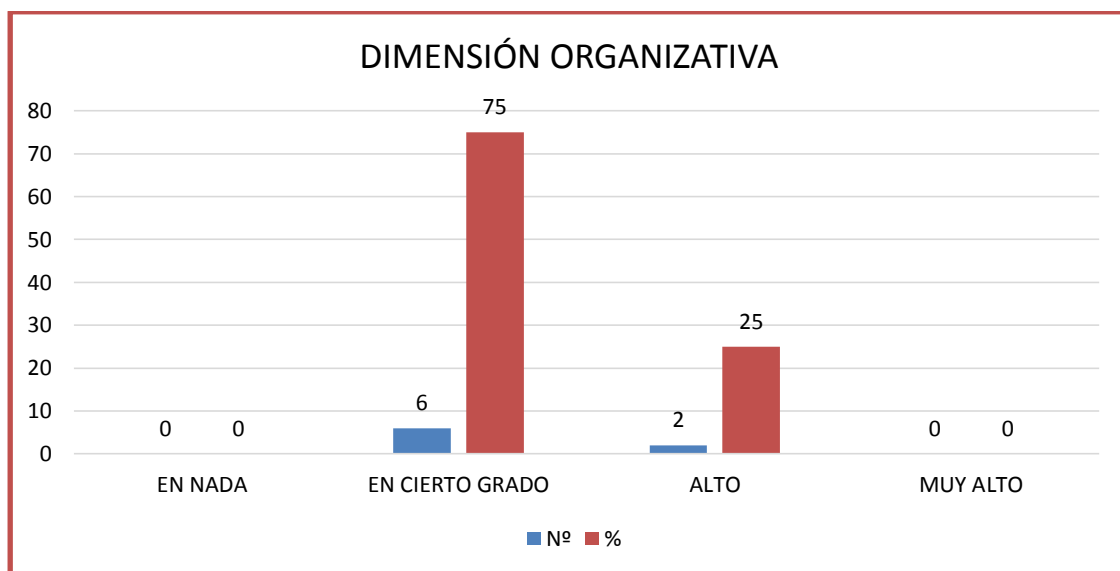
categoría Alto que hace un (63%) y en las otras categorías se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).

**Tabla2:**

Gestión escolar en su dimensión organizativa según opinión de los docentes.

RESPUESTAS	N	%
EN NADA	0	0,0
EN CIERTO GRADO	6	75,0
ALTO	2	25,0
MUY ALTO	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

En la tabla N°2, referente a la dimensión organizativa de la encuesta aplicada a los 8 docentes; se obtuvo 6 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (75.0%), 2 respuestas en la categoría Alto que hace un (25%) y en las otras categorías se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).



**Gráfico 2:** Dimensión Organizativa

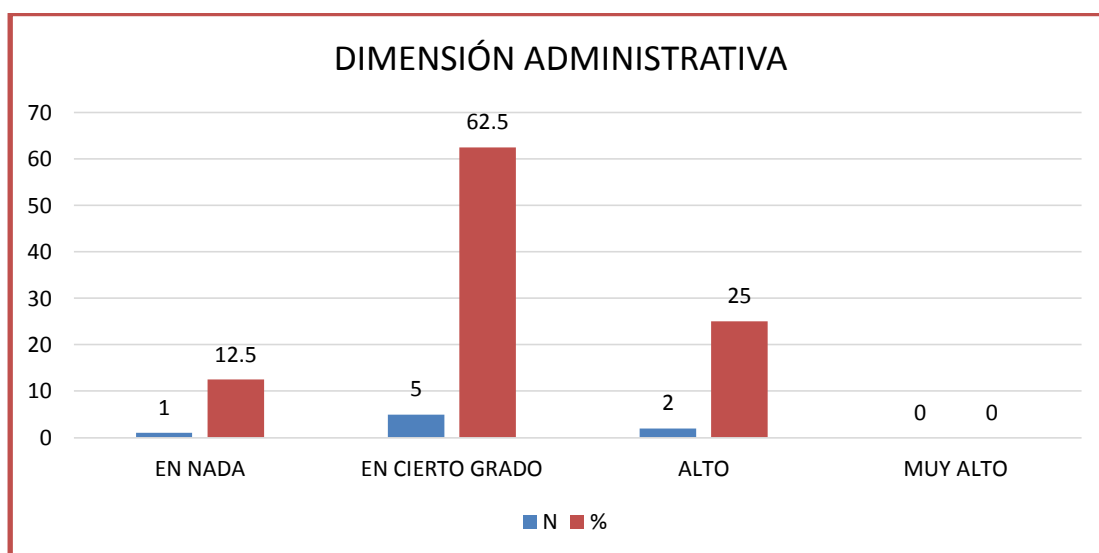
En el gráfico N° 2, observamos que; se obtuvo 6 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (75.0%), 2 respuestas en la categoría Alto que hace un (25%) y en las otras categorías se

**Tabla 3:**

Gestión escolar en su dimensión administrativa según opinión de los docentes.

RESPUESTAS	N	%
EN NADA	1	12,5
EN CIERTO GRADO	5	62,5
ALTO	2	25,0
MUY ALTO	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

En la tabla N°3, referente a la dimensión administrativa de la encuesta aplicada a los 8 docentes; se obtuvo 1 respuesta en la categoría en nada que hace un (12,5%), 5 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (62,5%), 2 respuestas en la categoría Alto que hace un (25%) y en la otra categoría se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).



**Gráfico 3:** Dimensión Administrativa

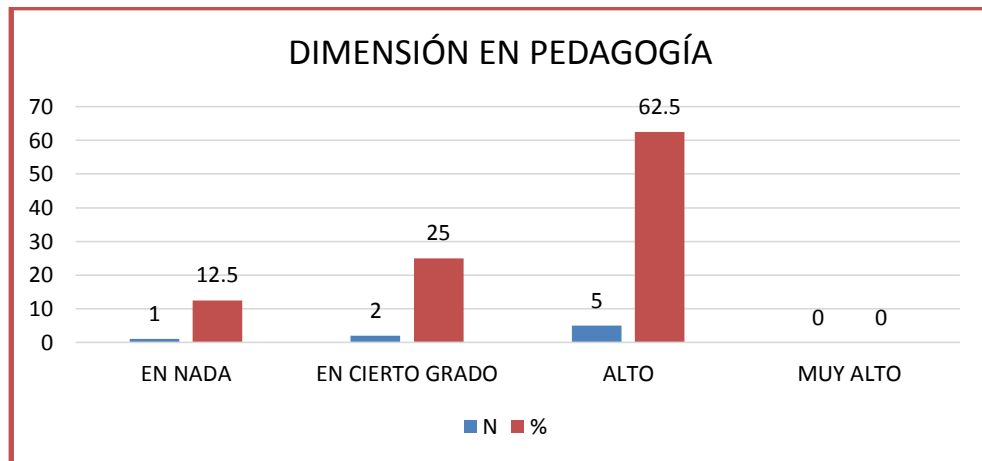
En el gráfico N° 3, observamos que; se obtuvo 1 respuestas en la categoría en nada que hace un (12,5%), 5 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (62,5%),2 respuestas en la categoría alto que hace un (25%) y en las otra categoría se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).

**Tabla 4:**

Calidad educativa en su dimensión en pedagogía según opinión de los docentes.

RESPUESTAS	N	%
EN NADA	1	12,5
EN CIERTO GRADO	2	25,0
ALTO	5	62,5
MUY ALTO	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

En la tabla N°4, referente a la dimensión pedagógica de la encuesta aplicada a los 8 docentes; se obtuvo 1 respuesta en la categoría en nada que hace un (12,5%), 5 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (25%), 2 respuestas en la categoría Alto que hace un (62,5%) y en la otra categoría se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).



**Gráfico 4: Dimensión Pedagógica**

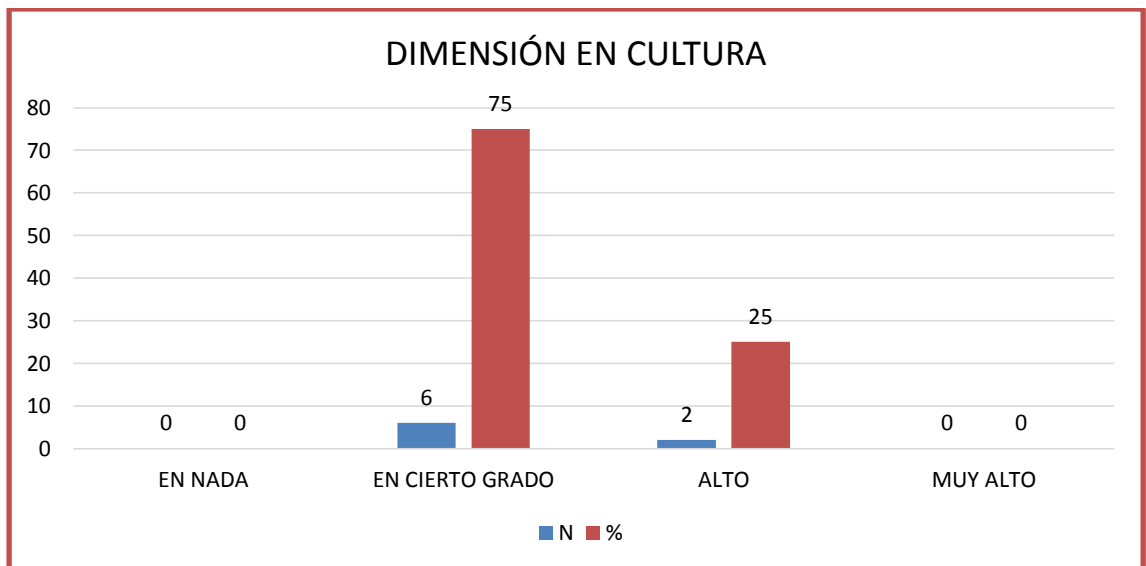
En el gráfico N° 4, observamos que; se obtuvo 1 respuestas en la categoría en nada que hace un (12,5%), 5 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (25%), 2 respuestas en la categoría alto que hace un (62,5%) y en las otra categoría se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).

**Tabla 5:**

Calidad educativa en su dimensión en cultura según opinión de los docentes.

RESPUESTAS	N	%
EN NADA	0	0,0
EN CIERTO GRADO	6	75,0
ALTO	2	25,0
MUY ALTO	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

En la tabla N°5, referente a lo cultural de la encuesta aplicada a los 8 docentes; se obtuvo 0 respuesta en la categoría en nada que hace un (0,0%), 6 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (75%), 2 respuestas en la **categoría** Alto que hace un (25%) y en la otra categoría se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).



**Gráfico 5:** Dimensión en cultura

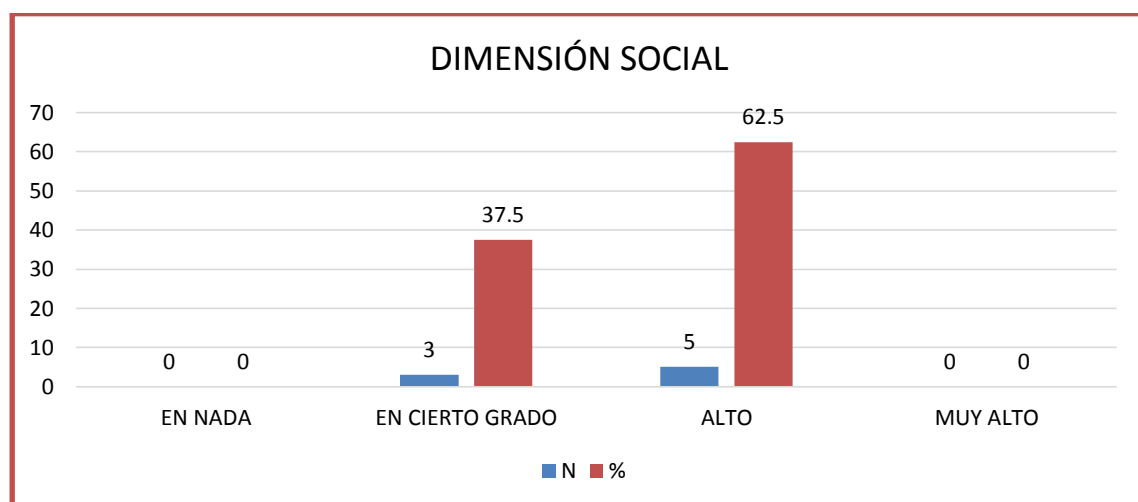
En el gráfico N° 5, observamos que; se obtuvo 0 respuestas en la categoría en nada que hace un (0%), 6 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (75%), 2 respuestas en la categoría alto que hace un (25%) y en las otra categoría se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).

**Tabla 6:**

Calidad educativa en su dimensión en lo social según opinión de los docentes.

RESPUESTAS	N	%
EN NADA	0	0,0
EN CIERTO GRADO	3	37,5
ALTO	5	62,5
MUY ALTO	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

En la tabla N°6, referente a lo social de la encuesta aplicada a los 8 docentes; se obtuvo 0 respuesta en la categoría en nada que hace un (0,0%), 3 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (37,5%), 5 respuestas en la categoría Alto que hace un (62,5%) y en la otra categoría se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).



**Gráfico 6:** Dimensión Social

En el gráfico N° 6, observamos que; se obtuvo 0 respuestas en la categoría en nada que hace un (0%), 3 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (37,5%), 5 respuestas en la categoría alto que hace un (62,5%) y en las otra categoría se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).

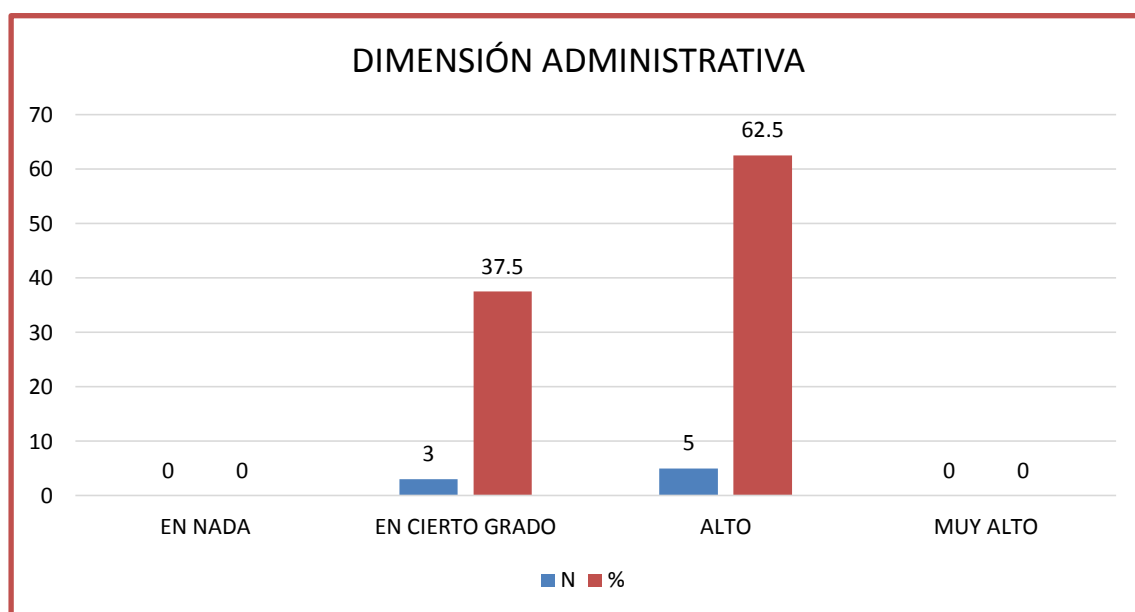
**Tabla 7:**

Calidad educativa en su dimensión en lo administrativo según opinión de los docentes.

RESPUESTAS	N	%
EN NADA	0	0,0
EN CIERTO GRADO	3	37,5
ALTO	5	62,5
MUY ALTO	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

En la tabla N°7, referente a lo administrativo de la encuesta aplicada a los 8 docentes; se obtuvo 0 respuesta en la categoría en nada que hace un (0%), 3 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (37,5%), 2 respuestas en la categoría Alto que hace un (62,5%) y en la otra categoría se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).

**GráficoN°7**



**Gráfico 7:** Dimensión Administrativa

En el gráfico N° 7, observamos que; se obtuvo 0 respuestas en la categoría en nada que hace un (0%), 3 respuestas en la categoría en cierto grado que hace un (37,5%), 5 respuestas en la categoría alto que hace un (62,5%) y en las otra categoría se obtuvieron 0 respuestas (0,0%).

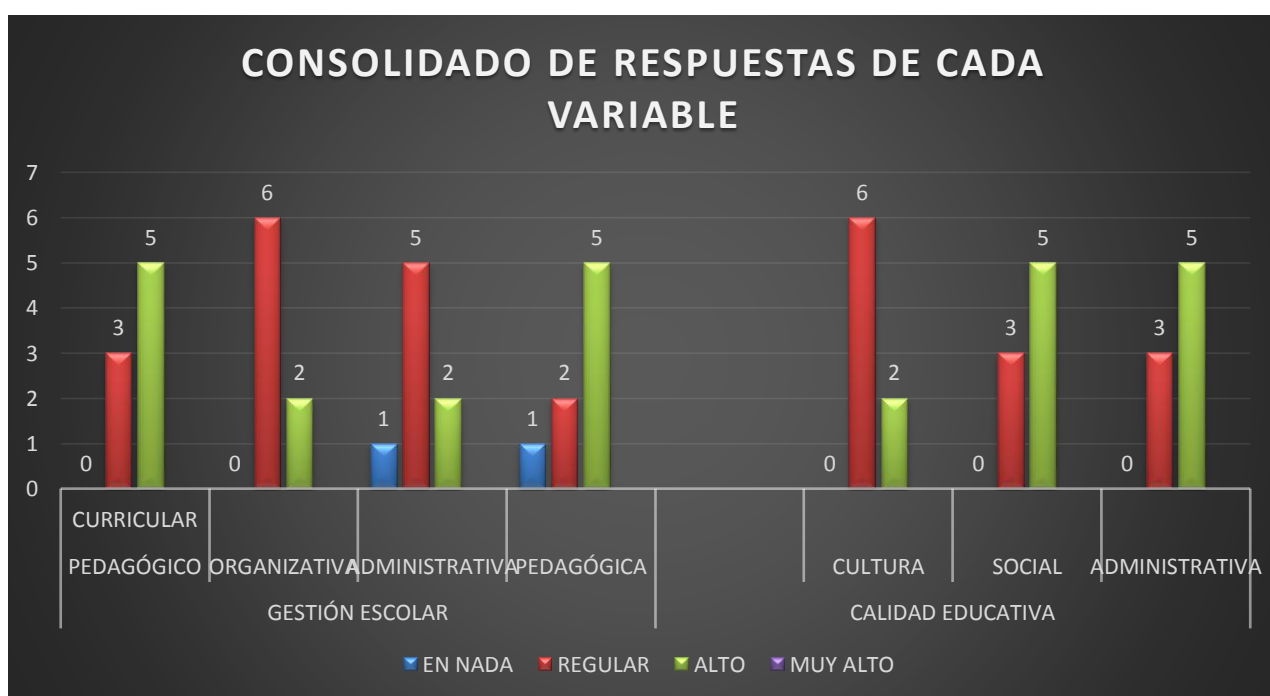


**Tabla 8:**

CONSOLIDADO DE RESPUESTAS POR DIMENSION DE CADA VARIABLE.

	GESTIÓN ESCOLAR			CALIDAD EDUCATIVA			
	PEDAGÓGICO CURRICULAR	ORGANIZATIVA	ADMINISTRATIVA	PEDAGÓGICA	CULTURA	SOCIAL	ADMINISTRATIVA
EN NADA	0	0	1	1	0	0	0
REGULAR	3	6	5	2	6	3	3
ALTO	5	2	2	5	2	5	5
MUY ALTO	0	0	0	0	0	0	0

**Gráfico N° 8**



**Gráfico 8:** Consolidación de respuestas dimensión de cada variable.

## 4.2. Discusión de resultados

Coefficiente de correlación de las dimensiones de los puntajes de las variables Gestión escolar y Calidad educativa en la institución Educativa N° 82684 del caserío de Moran Lirio de Hualgayoc.

**Tabla N° 09**

Coefficiente de correlación de las dimensiones de las variables de gestión escolar y la calidad educativa.

		Correlaciones						
		Pedagógico curricular	Organizativa	Administrativa	En lo pedagógico	En lo cultural	En lo social	En lo administrativo
Pedagógico curricular	Correlación de Pearson	1	-,149	-,269	,183	-,149	-,067	-,067
	Sig. (bilateral)		,725	,519	,665	,725	,875	,875
	N	8	8	8	8	8	8	8
Organizativa	Correlación de Pearson	-,149	1	,843**	,000	-,333	,447	-,745*
	Sig. (bilateral)	,725		,009	1,000	,420	,267	,034
	N	8	8	8	8	8	8	8
Administrativa	Correlación de Pearson	-,269	,843**	1	-,147	-,120	,592	-,269
	Sig. (bilateral)	,519	,009		,728	,776	,122	,519
	N	8	8	8	8	8	8	8
En lo pedagógico	Correlación de Pearson	,183	,000	-,147	1	-,816*	-,183	-,183
	Sig. (bilateral)	,665	1,000	,728		,013	,665	,665
	N	8	8	8	8	8	8	8
En lo cultural	Correlación de Pearson	-,149	-,333	-,120	-,816*	1	-,149	,447
	Sig. (bilateral)	,725	,420	,776	,013		,725	,267
	N	8	8	8	8	8	8	8
En lo social	Correlación de Pearson	-,067	,447	,592	-,183	-,149	1	-,067

	Sig. (bilateral)	,875	,267	,122	,665	,725		,875
	N	8	8	8	8	8	8	8
En lo administrativo	Correlación de Pearson	-,067	-,745*	-,269	-,183	,447	-,067	1
	Sig. (bilateral)	,875	,034	,519	,665	,267	,875	
	N	8	8	8	8	8	8	8
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).								
*. La correlación es <u>significante</u> al nivel 0,05 (bilateral).								

**Fuente:** Análisis en SPSS

En la tabla de correlación observamos que la dimensión pedagógico curricular y la dimensión en lo cultural tiene una correlación de 0,875% que es la más alta correlación positiva, la dimensión organizativa y la dimensión administrativa tiene una correlación de 0,917%, la dimensión administrativa y la dimensión en lo administrativo tiene una correlación de 0,034% demostrando la correlación positiva más baja, también tenemos una correlación perfecta con un valor del 1% entre sus dimensiones organizativa y en lo pedagógico.

### **4.3. Contrastación de los Resultados**

Al finalizar el trabajo de investigación se puede constatar en los resultados, que la hipótesis planteada en la investigación, ha sido contrastada positivamente ya que la prueba de Correlación de Pearson nos muestra que existe una correlación positiva.

Para este trabajo se utilizó la prueba de correlación de Pearson por ejemplo cuando hacemos la correlación cruzada entre las dimensiones de las variable gestión escolar y la variable calidad educativa: el valor de la relación más baja se obtiene al relacionar la dimensión administrativa y la dimensión en lo administrativo cuyo valor es 0,034 y el valor más alto se obtiene al relacionar la dimensión de la dimensión pedagógico curricular y la dimensión en lo cultural tiene con un valor de 0,875; entonces lo resultados de esta investigación, demuestran que la prueba estadística acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna.

Entonces podemos decir que a gestión escolar como medio puede lograr la calidad educativa en la Institución Educativa. N° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc-2016.

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## **CONCLUSIONES**

- 1.** Se puede describir que el estilo de la gestión escolar ejercido por el personal directivo en la práctica administrativa y pedagógica curricular de la Institución Educativa N° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc tiene un nivel bueno.
- 2.** Se puede describir que la calidad educativa ejercida por el personal docente en la práctica administrativa y pedagógica curricular de la Institución Educativa N° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc tiene un nivel bueno.
- 3.** Final mente podemos decir que si hay una correlación directa entre las variables estudiadas de la gestión escolar con la calidad educativa de la Institución Educativa N° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc.

## **SUGERENCIAS**

1. Dar a conocer los respectivos alcances de estos estudios de investigación a todas las instituciones educativas, ya sean públicas o particulares dentro del ámbito distrital y provincial en mención.
2. Sugiero a toda la plana docente de la institución educativa n° “82684” del caserío de Moran Lirio- Hualgayoc, promuevan una relación en armonía, con la finalidad de estrechar lazos de amistad, contribuyendo así a la comunidad educativa a mejorar sus competencias y capacidades fundamentales desde una perspectiva humanística, científica y tecnológica en beneficio de la educación.
3. Ala UGEL que a través de sus diferentes órganos concentrados debe de programar capacitaciones en el campo de la gestión escolar, administrativa con la finalidad de mejorar la capacidad sistemática, de las instituciones educativas que adolecen de ella, de manera que se desarrolle una buena gestión escolar donde se puedan organizar, planificar, desarrollar, dirigir y controlar diversas actividades programadas más eficaces en el desarrollo del campo educativo.
4. A los futuros profesionales en el sector educativo, deben proyectarse con una misión y visión adecuada, con el objetivo de que en los próximos estudios de investigación que se lleven a cabo mejoren y amplíen el presente, procurando utilizar instrumentos de medición que permitan el análisis del gran complejo educativo que presentan las instituciones educativas.
5. Los directores, docentes, estudiantes y padres de familia deben ser conscientes de su rol, deben tener intencionalidad a la realización de los cambios como personas que interactúan en las instituciones educativas, fomentar y mantener una gran gestión escolar organizativa permanente y agradable que ello los llevará a un mejor desempeño docente y a una mejor calidad educativa.
6. Alcanzar una copia de estudio de dicho trabajo de investigación al señor Alcalde de la Municipalidad Distrital de Hualgayoc, para que tenga el

respectivo conocimiento y permitir el apoyo necesario al campo de la educación de los jóvenes estudiantes del mencionado distrito.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernandez Sampieri, R. (1991). *Metodología de la investigación*. Mexico.: McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R. F. ( 2006.). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. .
- HUARIVALENCIA , J. (2008). *Estilo de liderazgo y la gestion institucional de los centros educativos nacionales y particulares del distrito y provincia del callao*. Callao - Lima.
- MINEDU. (s.f.). Recuperado el 29 de abril de 2016, de [www.worldbank.org: http://siteresources.worldbank.org/INTPERUINSPANISH/Resources/Exposicion.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTPERUINSPANISH/Resources/Exposicion.pdf)
- MINEDU. (14 de Mayo de 2013). Recuperado el 29 de abril de 2016, de [www.minedu.gov.co](http://www.minedu.gov.co): <http://www.minedu.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- OCW.ES. (s.f.). Recuperado el 29 de abril de 2016, de [www.ocw.usal.es: http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf](http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf)
- PEREZ SAAVEDRA, S. S. (2008). *El liderazgo facilitador del aprendizaje organizativo en la escuela*.
- WIKIMEDIA. (27 de Marzo de 2016). Recuperado el 29 de abril de 2016, de [www.es.wikipedia.org](http://www.es.wikipedia.org): [https://es.wikipedia.org/wiki/Calidad\\_educativa](https://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa)
- ZUMARÁN AGUILAR, C. (s.f.). Recuperado el 29 de ABRIL de 2016, de [www.monografias.com](http://www.monografias.com): <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/calidad-educativa-peru/calidad-educativa-peru.shtml#ixzz489biL600>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: FICHA JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FILIAL CHICLAYO

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

La gestión escolar como medio para lograr la calidad educativa en la I.E N° 82684 de Moran Lirio, distrito de Hualgayoc -2016.

**AUTOR:**

AMERICO CUBAS BLANCO

**DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:**

NOMBRE: Tony Lobina Lamay

TÍTULO UNIVERSITARIO: Bachiller en Educación

POSTGRADO: Maestría en Administración de la Educación

OTRA FORMACIÓN: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN ACTUAL: Profesor de aula

FECHA DE LA ENTREVISTA: 03 de junio de 2016

**Anexo: Hoja de vida.**

**Estimado(a) experto(a):**

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?  
Adecuada  Poco adecuada  Inadecuada
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?  
Totalmente  Un poco  Nada
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?  
Todos  Algunos  Pocos  Ninguno
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?  
Totalmente  Un poco  Ninguno
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las problematizaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	La didáctica.		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	La evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>			

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente \_\_\_ Buena X Regular \_\_\_ Inadecuada \_\_\_

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

investigar más sobre los indicadores de cada  
variable.



Mg. YONY COTRINA TAMAY  
Firma del entrevistado  
DNI: 45249396

**Mensaje al especialista:**

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a **“La gestión escolar como medio para lograr la calidad educativa en la I.E. n° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc-2016”**. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sírvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)		X	
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)		X	
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)		X	
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		
f) Su intuición. (I)		X	

  
Mg. YOMY COTRINA TAMAY  
Firma del entrevistado  
DNI: 45249396

Anexo: Hoja de vida.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FILIAL CHICLAYO

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La gestión escolar como medio para lograr la calidad educativa en la I.E N° 82684 de Moran Lirio, distrito de Hualgayoc -2016.

AUTOR:

AMERICO CUBAS BLANCO

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: Roderico Elefonso Vásquez Rodríguez

TÍTULO UNIVERSITARIO: Bachiller en Educación

POSTGRADO: Maestría en Administración de la educación

OTRA FORMACIÓN: \_\_\_\_\_

Ocupación actual: Docente nombrado

Fecha de la entrevista: 03 de junio de 2016

**Anexo: Hoja de vida.**

**Estimado(a) experto(a):**

Con el objetivo de corroborar que la hipótesis de esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?  
Adecuada  Poco adecuada \_\_\_ Inadecuada \_\_\_
  
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado en la investigación?  
Totalmente  Un poco \_\_\_ Nada \_\_\_
  
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?  
Todos  Algunos \_\_\_ Pocos \_\_\_ Ninguno \_\_\_
  
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?  
Totalmente  Un poco \_\_\_ Ninguno \_\_\_
  
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Medición de conocimientos previos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Las motivaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Las problematizaciones.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	La didáctica.		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	La evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>			



6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente \_\_\_ Buena  Regular \_\_\_ Inadecuada \_\_\_

7. ¿Qué sugerencias le haría a los autores de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

---

---

---

  
H. RODRIGO E. VASQUEZ RODRIGUEZ  
DNI 42666144  
Firma del entrevistado

**Mensaje al especialista:**

En la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, se está realizando una investigación dirigida a “**La gestión escolar como medio para lograr la calidad educativa en la I.E. n° 82684 de Moran Lirio- distrito de Hualgayoc-2016**”. Por tal motivo, se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una “X” conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sírvase marcar con una “X” las fuentes que considere han influenciado en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados. (AT)		X	
b) Experiencia como profesional. (EP)	X		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales. (AN)	X		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros. (AE)		X	
e) Conocimientos personales sobre el estado del problema de investigación. (CP)	X		
f) Su intuición. (I)	X		

  
Mg. RICARDO S. VASQUEZ RODRIGUEZ  
Firma del entrevistado  
DNI 42666144

Anexo: Hoja de vida.

## ANEXO 2: FICHAS DE ENCUESTAS

### FICHA DE EVALUACIÓN PARA LA VARIABLE DELA GESTIÓN ESCOLAR

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** .....

**NOMBRE:** .....

**LUGAR:** .....

**INDICACIONES:** Marque con una (X) en el recuadro con la respuesta correcta que mejor exprese lo que usted cree o siente dado que es una encuesta de opinión para evaluar la gestión escolar en su Institución Educativa, la escala es la siguiente:

**1: En nada**

**2: En cierto grado**

**3: Alto**

**4: Muy alto**

N°	DIMENSIONES	Escala de valoración			
		1	2	3	4
<b>PEDAGÓGICO CURRICULAR</b>					
01	Planifica teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos curriculares, planes, programas y contenidos.				
02	Organiza sus sesiones en función de los estilos de enseñanza.				
03	Utiliza recursos materiales adecuados para realizar sus sesiones de aprendizaje.				
04	Los docentes demuestran capacidad de crítica de su propio desempeño así como de rectificación a partir de un concepto positivo de sí mismo y de su trabajo.				
05	Usted como docente demuestra capacidad a sus estudiantes una participación activa crítica y recreativa.				
<b>ORGANIZATIVA</b>					
06	El director ordena el trabajo y asigna funciones.				
07	El director distribuye el trabajo adecuadamente a los docentes.				
08	Cuál es el nivel de trabajo en equipo en su institución educativa.				
09	Los docentes se involucran en el programa de escuela para padres de familia.				
10	Los docentes de la institución educativa se involucran en la promoción y apoyo de desarrollo comunitario.				
<b>ADMINISTRATIVA</b>					

11	El director coordina permanentemente con los demás docentes de la institución educativa.				
12	Asigna funciones y responsabilidades.				
13	Se cumple con la calendarización de la institución educativa, fomenta la asistencia y puntualidad y se aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza.				
14	La institución educativa cumple con las metas que ella misma se fija.				
15	Demuestra seguridad e higiene de las personas y los bienes.				
TOTAL					

Fecha: ...../...../.....

**Gracias.**

## **FICHA DE EVALUACIÓN PARA LA VARIABLE DE CALIDAD EDUCATIVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** .....

**NOMBRE:** .....

**LUGAR:** .....

**INDICACIONES:** Marque con una (X) en el recuadro con la respuesta correcta que mejor exprese lo que usted cree o siente dado que es una encuesta de opinión para evaluar la gestión escolar en su Institución Educativa, la escala es la siguiente:

**1: En nada**

**2: En cierto grado**

**3: Alto**

**4: Muy alto**

N°	DIMENSIONES	Escala de valoración			
		1	2	3	4
<b>EN LO PEDAGÓGICO</b>					
01	Los docentes evidencian el desarrollo de bajas competencias de enseñanza de sus estudiantes.				
02	Los docentes le dan poca importancia a la calidad de la enseñanza de sus estudiantes.				
03	Los docentes evidencian características de líder pedagógico.				
04	Los docentes demuestran a sus estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances. Esfuerzos y logros.				
<b>EN LO CULTURAL</b>					
05	Los directivos y docentes muestran actitud positiva al cambio de la institución educativa.				
06	La plana docente de la institución educativa argumenta nuevas formas de enseñanza.				
07	Los docentes de la institución educativa trabajan en equipo y fomentan la innovación pedagógica.				
<b>EN LO SOCIAL</b>					
08	Hay coordinación entre docentes.				
09	El mobiliario cubre las necesidades y demandas de la institución educativa.				
10	Cuál es el grado de participación en las actividades de la institución educativa.				

EN LO ADMINISTRATIVO					
11	El director realiza la administración de recursos y materiales de la institución educativa.				
12	Los docentes muestran diversas formas de planeación de las actividades de la institución educativa.				
13	La institución educativa cuenta con un medio para que los padres de familia expresen sus inquietudes y necesidades.				
14	La institución educativa tiene acceso a internet.				
15	Conoce usted la información de la institución educativa.				
<b>TOTAL</b>					

Fecha: ...../...../.....

**GRACIAS.**

### ANEXO 3: EVIDENCIAS



**DOCENTES DE LA I.E. Nº 82684 C.P. MORA LIRIO DESARROLLANDO LAS ESCUESTAS DE GESTION ESCOLAR 2016.**



**DOCENTES DE LA I.E. Nº 82684 C.P. MORA LIRIO DESARROLLANDO LAS ESCUESTAS DE CALIDAD EDUCATIVA – 2016.**