



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar en beneficio de los
estudiantes del 4° grado de Secundaria de la I.E. “Aurora
Inés Tejada” Abancay, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Alex Teves Ccanre

ASESOR:

Dr.CIRILO HUAMAN ALBITES

SECCIÓN:

Ciencias de la Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Administración Educativa

PERÚ- 2018

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Don Alejandro, mi madre Doña Gumercinda, mis queridísimos hijos Kevin y Maricielo, mi esposa Nancy y mis hermanos Teófilo y Ruthy.

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a mi esposa Sra. Nancy Yupanqui a mis hijos Kevin y Maricielo así como a la universidad César Vallejo que a través de sus docentes supo motivarme para llegar a optar el grado de Magíster en Administración de la Educación

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante Ustedes la tesis titulada: “Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar en beneficio de los estudiantes del 4° grado de Secundaria de la I.E. “Aurora Inés Tejada” Abancay, 2018”

La Institución Educativa “Aurora Inés Tejada”, fue creada como “Escuela Fiscal”, el 08 de marzo de 1877. En sus inicios funcionaba en la Av. Enrique Pélach; Se traslada al actual local de la I. E. “Manuel Jesús Sierra Aguilar”, como “Escuela de Mujeres de la Esperanza”.

En 1900 tomó como Centro principal el actual local del Jr. Arequipa del N° 101, inmueble cedida por la familia Larrea, en el año de 1905, la Institución Educativa sube de categoría tomando el nombre de Escuela de Mujeres de Segundo Grado N° 662. En 1954 se crea el nivel primario de adultos, dando acceso a las personas de escasos recursos económicos y que trabajan durante el día, pudiendo así, recibir una educación en iguales condiciones.

En el gobierno del Presidente Juan Velasco Alvarado, con la aplicación de la reforma educativa, se aumentaron los servicios hasta el noveno grado de Educación Laboral, abarcando los nueve grados de estudio, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo, en la actualidad corresponden al nivel secundario de jóvenes y adultos.

El 09 de abril de 1955, por la Resolución N° 3055, es cambiado de denominación por la “Pre vocacional de Mujeres” N° 662, hasta el 01 de abril de 1971.

Durante la reforma educativa toma el nombre de Escuela Primaria de Menores N° 55002 “Aurora Inés Tejada”, en memoria y agradecimiento a la señorita Aurora Inés Tejada Pinto, quien entregó su vida con vocación de servicio como maestra y directora de la Institución durante 35 años. Ella fallece el 12 de Julio de 1947, quedando como fecha de Aniversario de la Institución Educativa.

En 1982 brinda sus aulas al Colegio Secundario de Menores “Señorita la Salle”, después de reorganización, opta el nombre de Colegio Secundario de Menores “Aurora Inés Tejada” con la Resolución Zonal N° 0018 del 14 de febrero de 1984.

Se realiza la presente investigación con el fin de establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar en las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de ésta institución educativa, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de
aprobación. Alex Teves Ccanre

Índice

Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Indice	VII
Resumen	VIII
Abstract	
XI. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	13
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	15
1.3. Justificación	31
1.4 Problema	31
1.5 Hipótesis	32
1.6 Objetivos	33
II.MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	
2.2 Operacionalización de variables	35
2.3 Metodología	34
2.4 Población, muestra y muestreo	37
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.6 Método de análisis de datos	40
2.7 Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	51
VI. REFERENCIAS	52
VII. ANEXOS	
Artículo Científico	
Matriz de consistencia Instrumento	
Certificación de validación del instrumento	
Data y alfa Cron Bach de la prueba	
Data Excel del cuestionario de encuesta al grupo muestra	

Índice de tablas

	Página
Tabla1 . Operacionalización variable Liderazgo Pedagógico	35
Tabla2 . Operacionalización variable Gestión Escolar	36
Tabla3 . Población objeto de estudio	37
Tabla4 . Cálculo del tamaño muestral	38
Tabla5 . Escala de Likert	39
Tabla6 . Resumen de procesamiento de casos	39
Tabla7 . Estadística de Fiabilidad, Alfa de Cron Bach	39
Tabla 8. Distribución de frecuencia Liderazgo Pedagógico	41
Tabla 9. Distribución de frecuencia dimensión Establece metas y expectativas	42
Tabla10. Distribución de frecuencia variable Planifica coordina y evalúa el Aprendizaje	43
Tabla11. Distribución de frecuencia dimensión Asegura un entorno ordenado	44
Tabla12. Distribución de frecuencia dimensión Progreso anual de los Aprendizajes de los estudiantes de la IE.	45
Tabla13. Distribución de frecuencia dimensión Cumplimiento de la Calendarización planificada	46
Tabla14. Distribución de frecuencia dimensión Clima Institucional	47
Tabla 15. Correlación entre las variables Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar	48
Tabla 16. Correlación entre la variable Liderazgo Pedagógico y la dimensión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.	49
Tabla 17. Correlación entre la variable Liderazgo Pedagógico y la dimensión Cumplimiento de la calendarización planificada.	49
Tabla18. Correlación entre la variable Liderazgo Pedagógico y la dimensión Clima Institucional.	50
Tabla19 . Niveles de relación entre variables	50

Índice de Gráficos

	Página
Gráfico 1. Diagrama de barras Liderazgo Pedagógico	41
Gráfico 2. Diagrama de barras dimensión Establece metas y expectativas	42
Gráfico 3. Diagrama de barras variable Planifica coordina y evalúa el Aprendizaje	43
Gráfico 4. Diagrama de barras dimensión Asegura un entorno ordenado	44
Gráfico 5. Diagrama de barras dimensión Progreso anual de los Aprendizajes de los estudiantes de la IE.	45
Gráfico 6. Diagrama de barras dimensión Cumplimiento de la calendarización Planificada	46
Gráfico 7. Diagrama de barras dimensión Clima Institucional	47

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado: “El Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar de los docentes del 4° grado en la I.E. Secundaria “Aurora Inés Tejada” de Abancay, 2018”. Tiene como objetivo general: “Establecer la relación entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión Escolar de los docentes del 4° grado en la IE Secundaria “Aurora Inés Tejada” de Abancay, 2018.

Es importante saber el grado de correlación que existe entre las dos variables, así como también la correlación entre la variable Liderazgo Pedagógico y cada una de las Dimensiones de la segunda variable que es Gestión Escolar.

La Metodología corresponde al diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional. Los Métodos empleados fueron: la observación. La población es de 120 y el grupo muestra de 92 estudiantes. Los datos se recolectaron mediante la encuesta con un instrumento de 50 preguntas para las dos variables, empleando estadísticos como Alfa de Cron Bach, coeficiente de Spearman. La hipótesis general queda comprobada por Spearman $r = ,868^{**}$ con lo que se afirma que existe correlación positiva alta entre las dos variables.

Leithwood (1999) dice que el Liderazgo transformacional es el más idóneo para las escuelas, y para Escamilla (2006) el director debe tener preparación óptima para realizar gestión de calidad. Sin estas variables los estudiantes y maestros se perjudican.

Palabras claves: Liderazgo Pedagógico, Gestión Escolar.

Abstract

The general objective of this research is to determine the relationship that exists between the Pedagogical Leadership and the School Management of teachers of the 4th grade in the I.E. Secondary "Aurora Inés Tejada" of Abancay, 2018.

In this educational institution, never before had an investigation of a similar process been carried out, hence the importance of this research in order to determine the degree of correlation between the variables under study.

The Methodology corresponds to the non-experimental, cross-descriptive, correlational design. The methods used were: observation. The population is 120 and the group shows 92 students. The data were collected through the survey with a 50-question instrument for the two variables, using statistics such as Cronbach's Alpha, Spearman's coefficient. The general hypothesis is verified by Spearman $r = .868^{**}$ with which it is affirmed that there is a high positive correlation between the two variables.

Leithwood (1999) says that Transformational Leadership is the most suitable for schools, and for Escamilla (2006) the director must have optimal preparation for quality management. Without these variables, students and teachers are harmed.

Keywords: Pedagogical Leadership, School Management.