



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de la Aplicación de los Crucigramas como
Recurso Didáctico en el Logro de Aprendizajes
Significativos en Alumnos del Cuarto Grado” A” de
Educación Secundaria de la Institución Educativa
Integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia
de Junín - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Amaro Marcelo, Gaby Yanina

ASESOR:

Dr. Oseda Lazo, Máximo Edgar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2017

DEDICATORIA:

A mi hija Cristhel Dasha por ser la inspiración de todos mis objetivos, a mis padres Teódulo y Francisca por el apoyo incondicional que siempre me brindan a Dios por la sabiduría que me dio para poder lograr mis metas.

Gaby Yanina.

AGRADECIMIENTO

A los expertos por su aporte en la validación del instrumento de recolección de datos y por la facilidad en el acceso bibliográfico.

Al Director de la Institución Educativa Integrado “LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR” Mg. Maurilio Teófilo Machacuay Garcia por haberme permitido y dado las facilidades para poder aplicar mi Tesis en su dignísima Institución.

A los Alumnos del CUARTO GRADO SECCION “A” de Educación Secundaria de Institución Educativa Integrado “LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR” por su colaboración en la Ejecución y Aplicación de mi Tesis.

A mi asesor del trabajo de investigación Dr. Máximo Edgar, Oseda Lazo, por brindarme sus sabias experiencias, conocimientos y orientaciones precisas para la culminación de la tesis.

La Autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Yo, AMARO MARCELO, Gaby Yanina, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42666154, con la tesis titulada "Influencia de la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el logro de aprendizajes significativos en alumnos del cuarto grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado "Libertador Simón Bolívar" de la Provincia de Junín - 2017

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, junio del 2018.



Amaro Marcelo, Gaby Yanina
DNI 42666154

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con los lineamientos de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado, de la Universidad “César Vallejo” de la ciudad de Trujillo tengo a bien presentar, a vuestra consideración, la Tesis denominada: Influencia de la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el logro de aprendizajes significativos en alumnos del cuarto grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín – 2017 con el objetivo de obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El trabajo fue realizado con la finalidad de determinar la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el logro de aprendizajes significativos del en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.I “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín- 2017, presentando una propuesta de innovación pedagógica en la estrategia metodológica de enseñanza – aprendizaje.

Esperando que el esfuerzo y dedicación, plasmados en la presente investigación cuasi-experimental, esté a disposición de los interesados en el tema, como antecedentes de futuros trabajos en beneficio de los estudiantes.

Así mismo Espero, señores miembros del jurado, que tengan a bien considerar vuestra venia al presente informe final, no sin antes, agradecerles por anticipado por sus aportes y sugerencias que contribuirán al mejoramiento del mismo.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos Previos	16
1.3. Teorías Relacionadas al Tema	19
1.4. Formulación del Problema	30
1.5. Justificación del Estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	31

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	37

2.5. Métodos de Análisis de Datos	39
2.6. Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados	41
3.2. Prueba de hipótesis estadística	48
IV. DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	
VII. REFERENCIAS	
ANEXOS	65
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Instrumentos	
Anexo 03: Validez de los instrumentos	
Anexo 04: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
Anexo 05: Base de datos	
Anexo 06: Evidencia fotográfica	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Base de notas de grupo Control y Experimental	42
Tabla 2: Distribución de notas de la prueba de entrada del grupo experimental	42
Tabla 3: Distribución de notas de la prueba de entrada del Grupo Control	43
Tabla 4: Comparación por niveles	44
Tabla 5: Distribución de notas de la prueba de salida del grupo control.	46
Tabla 6: Distribución de notas de la prueba de salida del Grupo Experimental.	47
Tabla 7: Comparación por niveles	47
Tabla 8: Prueba t para hipótesis general	50
Tabla 9: Prueba t para hipótesis específica 01	52
Tabla 10: Prueba t para hipótesis específica 02	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Distribución de notas de la prueba de entrada del Grupo experimental	43
Gráfico 2: Distribución de notas de la prueba de entrada del Grupo Control	44
Gráfico 3: Comparación por niveles	45
Gráfico 4: Distribución de notas de la prueba de salida del grupo control.	46
Gráfico 5: Distribución de notas de la prueba de salida del Grupo Experimental	47
Gráfico 6: Comparación por niveles	48
Gráfico 7: Distribución t de Student para hipótesis general	51
Gráfico 8: Distribución t de Student para hipótesis específica 01	52
Gráfico 9: Distribución t de Student para hipótesis específica 02	54

RESUMEN

La investigación responde la interrogante: ¿Cómo influye la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín? dando como posible solución la hipótesis: la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico influye favorablemente en el logro de aprendizajes significativos en alumnos del cuarto grado “a” de educación secundaria de la I.E.I “Libertador Simón Bolívar” de la provincia de Junín. El objetivo general planteado es medir la influencia de la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico que influye favorablemente en el logro de aprendizajes significativos en alumnos del cuarto grado “a” de educación secundaria de la I.E.I “Libertador Simón Bolívar” de la provincia de Junín. El tipo de investigación es aplicado haciendo uso como método general el científico y como método específico el experimental, con un diseño cuasi experimental con pre test , post test y grupo control. La muestra estuvo constituido de 20 alumnos del cuarto Grado “A”, seleccionados intencionalmente. Para el análisis de los resultados recurrimos a la estadística descriptiva e inferencias, siendo nuestra prueba de hipótesis la “t” de Student a un nivel de 95%, procesados en la Hoja de Cálculo Excel 10.

La conclusión principal es: Al medir las Medias del Pre Test = 13,7 y Post Test = 17,5 existen diferencias significativas, lo que se contrastó con la prueba “t” de Student. Como $-2.262 > t_t$ entonces, H_0 se rechaza; por lo tanto la H_1 se acepta. En consecuencia, la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje significativo en alumnos. de cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín.

Palabras claves: Crucigrama, recursos didácticos, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The research answers the question: How does the application of crossword puzzles as a didactic resource in the achievement of significant learning in students of the fourth grade "A" of secondary education of the Integrated Educational Institution "Libertador Simón Bolívar" of the Province of Junín? giving as a possible solution the hypothesis: the application of crosswords as a didactic resource favorably influences the achievement of significant learning in students of the fourth grade "a" of secondary education of the I.E.I "Libertador Simón Bolívar" of the province of Junín. The general objective is to measure the influence of the application of crossword puzzles as a didactic resource that favorably influences the achievement of significant learning in students of the fourth grade "a" of secondary education of the IEI "Libertador Simón Bolívar" of the province of Junín . The type of research carried out is applied using the scientific method as a general method and the experimental method as a specific method, with a quasi-experimental design with pretest, post test and control group. The sample consisted of 20 students of the fourth grade "A", selected intentionally. For the analysis of the results we resorted to the descriptive statistics and inferences, being our test of hypothesis the "t" of Student at a level of 95%, processed in the Excel 10 Calculation Sheet.

The main conclusion is: When measuring the Pretest Tights = 13.7 and Post Test = 17.5 there are significant differences, which was contrasted with the Student's "t" test. As $-2.262 > t$ then, H_0 is rejected; therefore the H_1 is accepted. Consequently, the application of crosswords as a didactic resource positively influences significant learning in students. of fourth grade "A" of secondary education of the Integrated Educational Institution "Libertador Simón Bolívar" of the Province of Junín.

Key words: Crossword, didactic resources, meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

García (2009), resalta la importancia de la formación por competencias, pero gracias al uso de diversas estrategias didácticas. Sugieren a los docentes que se están formando en el enfoque de las competencias que vayan aprendiendo las estrategias didácticas a medida que llevan a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación con los estudiantes, con el fin de que las pongan en práctica. Para ello, recomiendan hacer un análisis de qué estrategias son prioritarias de aprender y/o reforzar de acuerdo con las áreas de especialidad, las competencias a formar y el tipo de estudiantes. Así mismo, creen necesario que se estudien los fundamentos teóricos de cada una de ellas, que se comprendan sus utilidades y que tengan claro en cómo aplicarlas al proceso de evaluación.

Proponen estrategias de ¿Cómo se lleva a cabo la gestión de un currículum por competencias? Hay muchos enfoques y metodologías. Desde las experiencias prácticas y la evaluación de resultados con el enfoque sistémico complejo, se proponen diez pasos esenciales que pretenden contribuir a la gestión de la calidad del aprendizaje y así asegurar la acreditación de los programas educativos. Estos diez pasos son: 1.- Liderazgo organizacional: se conforman equipos de gestión curricular para llevar a cabo la construcción curricular de los programas académicos por competencias, considerando el contexto de la institución educativa o de la universidad. 2.- Programación estratégica: se

establecen metas y un cronograma de actividades para llevar a cabo los diferentes procesos de la gestión curricular por competencias, así como criterios e indicadores para evaluar y mejorar continuamente la calidad del proceso y asegurar la acreditación del programa a nivel nacional y/o internacional. 3.- Estudio del contexto interno (institucional) y externo (social, laboral-profesional, disciplinar-investigativo, etc.): el estudio del contexto busca determinar áreas de desempeño y problemas presentes y futuros mediante diversidad de estrategias. Se recomienda hacer primero un estudio documental. Luego, si es necesario, se puede complementar con entrevistas a expertos y/o encuestas. 4.- Elaboración y validación del perfil de egreso por competencias: se compone de competencias básicas, genéricas y específicas organizadas en dominios de competencia y competencias concretas. 5.- Construcción de la malla curricular: se hace por dominios de competencia, nodos problematizadores, módulos, créditos, créditos de libre configuración y ciclos propedéuticos.

Continuando, 6.- Planificación de la estructura básica de cada uno de los módulos mediante proyectos formativos: esta estructura básica contiene título del módulo, créditos (tiempo), horas de aprendizaje con el docente, horas de aprendizaje autónomo, competencias a formar con criterios y evidencias, competencias previas requeridas, proyecto general a llevar a cabo con los estudiantes, recursos esenciales requeridos, gestión de la calidad, etc. 7.- Gestión de recursos: se realizan o buscan los recursos requeridos por los módulos para hacer posible la formación de las competencias (por ejemplo, manuales, libros, laboratorios, etc.). 8.- Establecimiento de políticas de evaluación: se determinan lineamientos en torno a cómo se va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes acorde con el enfoque de las competencias, lo cual implica reformar el reglamento estudiantil. 9.- Establecimiento de políticas de organización y trabajo de los docentes: precisa determinar políticas en torno a cómo van a trabajar los docentes en los módulos, y cómo van a abordar la extensión y la investigación (esto implica reformar el reglamento de trabajo docente, los procesos de contratación de los docentes, el reglamento estudiantil, etc.). 10.- Implementación de la gestión del talento humano docente y directivo por competencias: consiste en planificar la selección, formación,

evaluación, remuneración y promoción de los docentes y directivos acorde con el enfoque de competencias.

Rajadel (2000), sugieren para el desarrollo de competencias procedimentales: Una revisión general sobre las estrategias didácticas que ayudan al desarrollo de los procedimientos comprendidos en la dimensión didáctica llamada 'cómo hacer' se discute aquí. También se analizan las diferentes fases incluidas en esta dimensión, desde una simple aplicación hasta la metacognición. Además, se proporcionan varios datos para la confusión terminológica que abarca esta dimensión y que ha agrupado o separado ampliamente a los autores más importantes de la actualidad. Los conceptos, como la capacidad, la astucia, la manejabilidad, la estrategia o la metodología, a menudo se entremezclan de forma injustificada y, por lo tanto, también se hace la intención de aclarar sus principales similitudes y diferencias.

También se discuten aquellos aspectos que favorecen o dificultan la enseñanza y el aprendizaje de los procedimientos y las fases por las que pasan. La importancia de su evaluación y las variables que no podemos olvidar, desde el momento en que se realiza un procedimiento hasta lograr su automatismo, se mencionan especialmente, teniendo en cuenta la incidencia de aspectos personales de los docentes y, específicamente, de los estudiantes.

Finalmente, se ofrecen varias propuestas para clasificar los procedimientos que diferencian tres amplios grupos llamados contenidos metodológicos, habilidades cognitivas y habilidades psicomotrices. De cada uno de ellos, se presentan las características básicas y las estrategias más interesantes, analizando todas las propuestas.

En la actualidad nuestra educación nacional atraviesa por una de las mayores crisis de su historia en sus diferentes modalidades y niveles, esto debido a que no se está aplicando una política educativa acorde a la realidad de nuestro país.

Además, se puede decir que esto sucede por la inadecuada utilización y aplicación de instrumentos y materiales didácticos, por la no aplicación de estrategias en la evaluación educativa, así como de folletos y materiales educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto da origen al poco

interés de parte de los estudiantes al descubrimiento de nuevos conocimientos para un buen desenvolvimiento académico de los alumnos.

Visualizando la realidad educativa existente en la institución educativa integrado “Libertador Simón Bolívar”. El presente estudio de investigación pretende incorporar la utilización de las CRUCIGRAMAS como estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que nos permita representar la información de manera fácil, espontánea de forma creativa permitiendo al educando asimilar de mejor manera y más fácil en forma eficiente, así mismo es una poderosa técnica gráfica de estudio que nos ofrece una oportunidad para aprovechar el potencial que el ser humano tiene y que se puede explotar.

Los estudiantes de Cuarto, grado “A” educación secundaria de la institución educativa integrado “Libertador Simón Bolívar”, presentan un bajo rendimiento en el área de Educación Para el Trabajo en la Especialidad de Corte y Confección, por lo cual se procedió a investigar para establecer cuáles son las causales de este grave problema que afecta al desarrollo educativo del alumno obteniendo como resultado mediante las evaluaciones del pre y post test, específicamente a través de los crucigramas, que se aplicaron como Recurso Didáctico que permite al estudiante a mejorar su proceso enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto, es conveniente realizar esta investigación, debido a que los principales beneficiarios son los estudiantes, porque obtendrán conocimientos innovadores acorde a la educación actual.

1.2. Trabajos Previos

Para la presente investigación se observó investigaciones a nivel internacional y nacional donde los siguientes trabajos de investigación nos sirven como base y antecedentes para nuestro trabajo. Dichos trabajos de investigación fueron buscados dentro de las bibliotecas existentes en nuestro entorno. También se buscó en el Internet. Los trabajos son los siguientes.

El trabajo titulado *El Crucigrama: ¿Posible potenciador de habilidades lingüísticas en grado séptimo del colegio cristiano vida nueva de Soacha?*, desarrollado en el año 2009 por Loana Gissel Garavito Caballero, Julio Cesar Rodríguez Hincapíe y Diana Patricia Ruíz Trujillo los que arribaron a la siguiente conclusión. Con la aplicación de los crucigramas los estudiantes obtuvieron ciertos beneficios en el ámbito lingüístico, personal e interdisciplinar. Los estudiantes integraron diferentes conceptos en el aula de clase que les permitiría desenvolverse fácilmente en diferentes áreas, ya que, algunas palabras de los crucigramas y las actividades introductorias se relacionan con otros aspectos académicos. Luego de la implementación del crucigrama, el grupo experimental logró un avance significativo en cuanto al aprendizaje de léxico en comparación con el de control, aspecto que se demostró en la respuesta satisfactoria por parte de los estudiantes a otro tipo de actividades (con otras palabras claro está) en las cuales no se guardaron los conceptos en la memoria a corto plazo, sino que se digirió de manera correcta su contenido.

Por otra parte, consideramos que una actividad como el crucigrama es bastante viable para desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes y mejorar su manejo del léxico, lo cual les abre las puertas a la comprensión de textos en general. Esta propuesta investigativa da paso para implementar posibles reformas a nivel del currículo en este colegio, pues como sabemos se maneja un modelo tradicional a nivel institucional y podría generar cambios positivos el implementar actividades lúdicas como el crucigrama que incentiven a los estudiantes a jugar al mismo tiempo que aprenden.

El trabajo titulado: *Eficacia de los Crucigramas como instrumento de evaluación en la medición del nivel de aprendizaje de los alumnos de primer grado de educación secundaria del cepa 19 de abril – Chupaca*. Tesis desarrollada en el año 2002: por (Ordoñez, Pacheco y tocas, 2002). Para optar el título profesional de profesoras de educación secundaria, las que arribaron a las siguientes conclusiones.

Existe diferencia significativa en las notas obtenidas del nivel de aprendizaje de los alumnos, en la comparación de las notas obtenida de la prueba no convencional “cruciciencias” y las notas obtenidas de la prueba convencional

de los alumnos del primer grado de educación secundaria del C.P.A 19 de abril Chupaca

El instrumento de evaluación no convencional “cruciciencias” es más eficaz en medición del nivel de aprendizaje de los alumnos del primer grado de educación secundaria del C.P.A 19 de abril – Chupaca.

La estructura y presentación del instrumento de evaluación no convencional “cruciciencias” incentivo que los alumnos del primer grado de Educación Secundaria del C.P.A Chupaca pueda expresar su aprendizaje significativamente.

El trabajo titulado: *Origen y Aplicación del cero y su Influencia en el Rendimiento, en el Tema Grafica de Funciones Aplicado al tercer grado de Educación Secundaria del c.e. 9 de Julio de Concepción*. Tesis desarrollada en el año 2001: por (Pariona y Basilio, 2001), las que arribaron a las siguientes conclusiones:

- Con el análisis estadístico se aprecia que los saberes previos elevan la calificación del grupo experimental, el grupo control.
- Se valida la hipótesis, lo cual demuestra la eficacia de los saberes previos.
- La grafica de funciones es significativo lo que se comprueba en el grupo experimental.

Comenius (2000), manifiesta: *No hay que describir los objetos, sino mostrarlos. Es preciso presentar todas las cosas, en la medida en que sea factible, a los correspondientes sentidos; que el estudiante asimile y conozca las cosas visibles que observa, los sonidos por el oído, los olores por el olfato.*

El autor menciona la importancia en que se debe mostrar los objetos, contenidos no es necesario describirlos, debido a que cada estudiante debe hacer uso de sus sentidos y de esta manera logre el dominio de un contenido determinado, por lo tanto el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, todo esto se logra gracias al uso de Recursos didácticos y se contribuye a la formación integral del Estudiante. (Guadalupe, 2000) dice:

Aunque el dominio del conocimiento supone una interiorización en el individuo de tipo más subjetivo y abstracto, que objetivo y concreto, no deja de ser una realidad el hecho de que las experiencias sensoriales tienen un importante papel dentro del marco de las condiciones o antecedentes necesarios para la adecuada asimilación del conocimiento; de allí el fundamento y valor de los recursos didácticos como auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.90).

De acuerdo a lo citado por la autora se resalta la importancia de las experiencias sensoriales, debido a que los estudiantes asimilan mejor los contenidos a través de los sentidos, por ende el uso de recursos didácticos proporcionan una mayor comprensión de información al discente, porque la información lleva una mejor organización que permite transmitir lo que se quiere dar a entender de la clase, despertando la motivación, y crea un mayor interés por el tema a desarrollar, facilitando el proceso enseñanza – aprendizaje.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

Ausubel (1989), Es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como su teoría del Aprendizaje “Significativo” y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo:

El aprendizaje de representaciones: es cuando el adolescente adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

El aprendizaje de conceptos: El adolescente, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los

niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”

El aprendizaje de proposiciones: Es cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Ausubel: plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Teoría pedagógica: La teoría cognitiva afirma que desde la perspectiva del cognitivismo el aprendizaje estudia la actividad humana y su producto. El aprendizaje es abordado como un proceso interno y alude de manera específica a los cambios internos que se le producen en el procesamiento de la información de la información interna. Es a través de la solución de problemas en la vida cotidiana que los sujetos se ajustan al ambiente, es por eso que este paradigma formula que en la escuela se debe desarrollar los procesos del pensamiento en el alumno y mejorar su capacidad para resolver problemas cotidianos

Teoría psicológica: El condicionamiento clásico planteado por Skinner, manifiesta que las personas son como cajas negras podemos conocer los estímulos que nos llegan y las respuestas que damos a esos estímulos, pero no podemos conocer experimentalmente los procesos internos que hace que un determinado estímulo lleva a una determinada respuesta. Sin embargo, si descubrimos cual es el estímulo que produce una cierta respuesta en un organismo, para obtener la misma respuesta de ese organismo, basta aplicarle el estímulo que descubrimos, de acuerdo con esta teoría el aprendizaje es igual que al condicionamiento.

Esto significa que si queremos que una persona aprenda un nuevo comportamiento debemos condicionarle a ese aprendizaje. El proceso consiste en presentarle estímulos agradables llamados refuerzos cuando la persona manifiesta el comportamiento que queremos que aprenda, los refuerzos no deben ser dados cuando una persona emita comportamientos indeseables. El refuerzo intermitente algunas veces si algunas no, produce un condicionamiento más duradero.

Moreira (2012), explica el aprendizaje significativo como, la teoría no se presenta como nueva, sino como actual. Se argumenta que hubo una apropiación superficial, polémica, del concepto de aprendizaje significativo, de modo que cualquier estrategia de enseñanza ha pasado a tener el aprendizaje significativo como objetivo. Sin embargo, en la práctica la mayoría de esas estrategias, o la escuela de un modo general, continúa promoviendo mucho más el aprendizaje mecánico, puramente memorístico, que el significativo.

Caballero (2009), afianza que el aprendizaje que desarrolla competencias es, el desarrollo de competencias, desde la perspectiva del aprendizaje significativo, que entiende éste como un proceso progresivo y dilatado de construcción de significados.

Moreira (2005), en su estudio de: Aprendizaje significativo crítico, señala que en estos tiempos de cambios drásticos y rápidos, el aprendizaje debe ser no sólo significativo sino también subversivamente significativo. Es que el aprendizaje significativo subversivo es una estrategia necesaria para sobrevivir en la sociedad contemporánea. Sin embargo, el término aprendizaje

significativo crítico puede que sea más apropiado para el tipo de subversión al que se refiere. Por supuesto, con Weingartner y Postman al poder apoyar en sus ideas y planteamientos, pero como dicen, todos somos perceptores. En consecuencia, el aprendizaje significativo podría ser crítico.

Zárate (1995), explica sobre el aprendizaje de las representaciones mentales como, frente a una enseñanza tradicional, basada en presupuestos conductistas y en el aprendizaje memorístico, vacío y aislado, en el que las estrategias de adquisición de nuevos conocimientos se reducían a asociaciones de ideas, no relacionadas con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva de la persona, se impone un modelo de enseñanza que defiende el aprendizaje significativo y arranca del Cognitivismo como teoría básica de conocimiento. Además:

Que el contenido también sea significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina o área que se trabaja como desde el punto de vista de la estructura psicológica del alumno.

Que el alumno desarrolle una intensa actividad dentro de un marco constructivista para poder establecer relaciones estrechas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimiento anteriores.

Que el alumno tenga interés por aprender de forma significativa; es decir, que se sienta motivado para conectar lo nuevo, lo que está aprendiendo, con lo que ya sabe.

Por otro lado, (Goñi, 1998), enfatiza ¿Cómo presentar y organizar la información a la hora de dársela a los alumnos? Las asignaturas son historias que hay que saber contar. De cómo se expliquen y secuencien los contenidos dependerá una mayor o menor adquisición, retención y transferencia de conocimientos. Se sabe en qué consiste aprender significativamente: asimilar información e integrarla en conceptos familiares que se activan durante el aprendizaje. Pero ahora sabemos cómo poner en práctica esta teoría.

Sobre el aprendizaje significativo proposicional, (Infante & Borges, 2012), explica el funcionamiento del aprendizaje significativo proposicional, al Aprendizaje Significativo Crítico que puede ser ejercitado por estudiantes

cuando elaboran proposiciones explicativas en actividades que utilizan analogías para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

Aclaran que el ejercicio metacognitivo realizado por los estudiantes a través de la elaboración de analogías y sus justificativas puede promover y facilitar el Aprendizaje Significativo Crítico, dentro del contexto de la sala de aulas.

Y el Modelo Didáctico Analógico (MDA) para explicar el proceso biológico de la síntesis de proteínas realizadas por alumnos de enseñanza superior. A pesar que abordamos aquí una experiencia con estudiantes universitarios, proponemos ampliar la reflexión y la discusión sobre las posibilidades de llevar efectivamente estas ideas y experiencias para la enseñanza de las ciencias en todos los niveles de escolaridad, siendo que el ejercicio metacognitivo vivido a través del Modelo Didáctico Analógico promueve la toma de consciencia sobre el propio aprendizaje y contribuye con la formación de sujetos autónomos y críticos, uno de los objetivos de la propuesta del Aprendizaje Significativo Crítico.

Olivares, y otros (2008), explica que el crucigrama, en el siglo XIX apareció en Inglaterra una primera versión de este pasatiempo: inspirado en los crucigramas antiguos, ofrecía una serie de palabras dispuestas de tal modo que las letras podían leerse indistintamente en horizontal o en vertical. El crucigrama moderno, sin embargo, se desarrolló en Estados Unidos. El primero apareció en el suplemento dominical del New York World, en diciembre de 1913. Durante los diez años siguientes este pasatiempo se convirtió en una sección fija del suplemento. El primer libro de crucigramas fue recopilado por los editores del World y publicado en 1924. A partir de aquí, tanto en América como en Europa, otros suplementos dominicales, y más tarde numerosos diarios, comenzaron a publicar sus pasatiempos. Pronto aparecieron incluso en los países asiáticos, siempre que el idioma se prestara a la interrelación.

En los primeros crucigramas se empleaban sólo palabras sencillas y definiciones primarias. Poco a poco se fueron complicando, y los creadores más hábiles perfeccionaron el arte de interrelacionar en los diagramas combinaciones más interesantes con el menor número posible de casillas negras. El uso de claves y la introducción de frases, nombres completos, títulos

y otros recursos abrió nuevas posibilidades y permitió elaborar crucigramas cada vez más sofisticados, hasta tal punto, que ya existen diccionarios con las palabras de uso poco frecuente que figuran en este tipo de pasatiempos.

La principal variedad de estos juegos de palabras cruzadas son las construcciones temáticas basadas en sucesos actuales o temas diversos; en ocasiones aparecen combinaciones de clave oculta, que aluden a una misma palabra; otras se descifran a partir de claves numéricas. También se han creado crucigramas especiales para las escuelas, destinados a desarrollar la capacidad lingüística del alumno. Los canadienses, por ejemplo, juegan con crucigramas bilingües, en los que una definición en francés requiere horizontales en inglés y una definición en inglés requiere verticales en francés. Los británicos introdujeron numerosas casillas negras, con el fin de evitar la repetición de palabras cortas de uso común, y desarrollaron una serie de claves sumamente ingeniosas, así como anagramas y homófonos. Uno de los juegos de palabras cruzadas más complicado es el crucigrama críptico, que utiliza claves ambiguas que a menudo contienen juegos de palabras, en lugar de definiciones. En este tipo de pasatiempos, la clave es un código que encierra una lógica oculta y transmite diversos mensajes. Para descifrar la clave hay que prestar mucha atención a toda la información (incluida la puntuación) facilitada. Los anagramas son un rasgo común a muchos crucigramas, al igual que las citas, los homófonos, las claves ambiguas o con doble sentido y las palabras invertidas. El acróstico, formado por las primeras letras de las palabras que hay que adivinar, proporciona una pista adicional, ofreciendo el nombre del autor y el título de la obra de donde se ha extraído la cita. Aquí citamos algunos tipos de crucigramas.

- Crucigrama blanco: Crucigrama más complicado que el anterior en el que no existen casillas negras, donde el propio participante debe descubrir su localización.
- Crucigrama traductor: Crucigrama para aprender una lengua nueva.
- Crucigrama silábico: Crucigrama en el que en cada casilla ha de introducirse una sílaba en lugar de una sola letra.

- Crucigrama con personaje: Crucigrama que contiene la foto de un personaje donde una o varias de las definiciones corresponden al nombre o apellidos del mismo.
- Crucigrama críptico: Crucigrama que utiliza una frase que esconde instrucciones para construir o descubrir la solución de entre las palabras de la frase. Es especialmente frecuente en el Reino Unido, donde destaca el crucigrama de The Times.

Crucigrama: Un crucigrama es un pasatiempo escrito que consiste en escribir en una plantilla una serie de palabras en orden vertical y horizontal que se cruzan de allí que radica el nombre de crucigrama entre sí. El primer crucigrama apareció publicado en el periódico New York World. Para el desarrollo del juego, en la plantilla se proponen dos listas de definiciones, una horizontal y otra vertical. Igualmente, la plantilla está dividida en casillas blancas que corresponden a letras individuales y negras que sirven para separar palabras.

El crucigrama es un pasatiempo muy popular que se publica en muchos diarios y revistas, y existen además libros dedicados exclusivamente a ellos.

Pasatiempo que consiste en rellenar un cuadrado con palabras o frases dispuestas horizontal y verticalmente que comparten letras en sus intersecciones y que responden a enunciados numerados previamente.

La gramática: Es el estudio de las reglas y principios que regulan el uso de las lenguas y la organización de las palabras dentro de una oración. También se denomina así al conjunto de reglas y principios que gobiernan el uso de un lenguaje muy determinado; así, cada lenguaje tiene su propia gramática. La gramática es parte del estudio general del lenguaje denominado lingüística.

Educación: Berrocal (1998, p. 230) Menciona educación es el conjunto de influencias que ejerce toda sociedad en todo individuo. Esto implica que el hombre se educa durante toda la vida. La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo que, si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley.

Rosales (2001, p. 231) Menciona que la educación es la acción universal, difusa y continua en el aspecto social cultural ideológico y político, que tiene como finalidad fundamental la formación integral del educando donde él es el eje principal y el docente en su acción reflexiva, discreta propia del arte lo orienta hacia su surgimiento de un hombre plenamente participante en una sociedad libre, justa, solidaria y desarrollada.

Educación Técnica: El programa FORTE-PE (2002, p. 112) define la educación técnica como la capacidad de poder desenvolverse, físicas, de forma integral que se manifiesta en un conjunto de procedimientos para el logro podre desenvolverse de todas sus potenciales intelectuales, físicas, de forma integral que se manifiesta en un logro de sus objetivos que se adecua a las características de los educandos a los niveles o grado de estudio. Es una variante del sistema educativo del país y tiene el propósito de contribuir a la solución de la problemática socio económico, planteando alternativas a la falta de líneas claras y coherentes de producción, la escasez de criterio de nacionalización y aprovechamiento de los recursos materiales y financieros, la falta de información y capacitación de la fuerza de trabajo haciéndoles consientes. Criterios, autocráticos y con un alto nivel científico técnico en pos de una sociedad prospera. El objetivo de un modelo de formación profesional técnica se orienta a:

- Potenciar la competencia profesional de las personas para mejorar para mejorar su empleabilidad incrementar la productividad de los trabajadores y la competitividad de las empresas de bienes y servicios.
- Aprovechar racionalmente los recursos de la localidad y de la región para el desarrollo nacional.
- Fines de la educación técnica es:
- Contribuir a la solución de la problemática socioeconómica
- Formar y capacitar individuos en bien de la comunidad
- Promover trabajadores cultos a carta cabal
- Capacitar en la ejecución de todas las operaciones técnicas que un proyecto requiere
- Procurar una óptima capacitación de sus egresados.

- Otorgar y generar fuentes de trabajo como parte de la gestión de pequeñas y medianas empresas

Aprendizaje: Roger (2000, p. 9), Define al aprendizaje: “como un cambio inferido en el estado mental del organismo, el cual procede de la experiencia e incluye de manera relativamente permanente en el potencial del organismo para la conducta adaptiva posterior” es la adquisición de conocimientos por parte de un organismo a través de la ejecución que implica un cambio de conducta en el estado mental del organismo, procedente de un cambio relativamente permanente, persistente a través del tiempo y no temporal así mismo hace referencia al aprendizaje como un cambio en el potencial de la conducta del individuo que poseería un potencial de comportamiento aun cuando la conducta no esté produciéndose realmente.

Para Woolfolk (2002, p. 116) conceptualiza el aprendizaje de la siguiente manera “en sentido amplio ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo, modificación que puede ser deliberada o no, para mejorar o para empeorar, la interacción de una persona con su entorno, de allí que no llamamos aprendizaje a los cambios producidos por la maduración, como crecer o encarnecer, ni los temporales que resultan de enfermedad, fatiga o hambre.”

El aprendizaje: Es a la acción voluntaria, reflexiva consiente del sujeto con la adquisición de nuevos conocimientos, nuevas experiencias vivenciales teóricas y prácticas, que permiten modificar la conducta del individuo, enfatiza también que no se puede llamar aprendizaje al cambio producido por el desarrollo biológico.

Mientras que Anton, (1999, p. 27) conceptualiza: “que el aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actividad mediante la reacción de una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no puedan ser explicada como apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo (como por ejemplo la fatiga drogas etc.)”.

Enseñanza: Arce (2002, p. 127). Menciona que la enseñanza es el proceso organizado de la actividad cognitiva y se manifiesta de una forma bilateral e

influyente tanto la asimilación del material estudiado o la actividad del alumno (aprender) como la dirección de este proceso (enseñanza), conjuntamente con la asimilación de los conocimientos, la enseñanza propicia el que demostré algo a los demás. Pero la enseñanza que sea aquella que logre su propósito demostrar algo.

Observe a la práctica pedagógica que tiene como pilar fundamental “la transmisión de conocimientos. Es el conjunto de procedimientos lógicamente coordinados que el docente desarrolla a través de los cuales estimulan y conduce al alumno.

Técnica: Bojórquez (1993, p. 132) refiere que son válidas desde que puedan ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno. Conjunto de mecanismos y maquinas, así como también de sistemas y medios a adquirir, recolectar, conservar, transmitir datos todo ello credo con vista a la investigación, la técnica proporciona a la ciencia el Instrumento Experimental: Aquellas que constituyen en la mayor o menor interacción de los sujetos de la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es parte del método de la realización del aprendizaje, son un conjunto de procedimientos específicos el cual se acuden para concretar el logro de objetivos que deben adecuársela al educando, así mismo facilita la acción del docente en la enseñanza y la participación activa del educando en el aprendizaje.

Método: Para Bojórquez (1993, p. 90). Es capaz de suscitar reacciones positivas a través de situaciones y experiencias compartidas. Es un conjunto de procedimientos adecuados y ordenados para alcanzar un objetivo o un fin determinado, en didáctica los métodos son importantes formas de enseñar y/o organizar o dirigir el aprendizaje, en la actividad viene a ser el procedimiento fundamental para producir ideas y solucionar problemas. Es la manera de alcanzar satisfactoriamente un objetivo, con sin número de procedimientos para lograr una adecuada actividad. En un aspecto filosófico el método es la manera s de reproducir el objetivo estudiar. El método es objetivo y apropiado si corresponde al objeto que se estudia. Es una vía para conseguir un objetivo planteado con anterioridad. En la didáctica los métodos son muy importantes

para la forma de organizar y dirigir el aprendizaje y en la creatividad viene a ser el procedimiento mental para reproducir ideas y solucionar problemas.

Metodología: Es la disciplina que estudia, analiza, promueve y depura el método; tiene por objeto descubrir con el proceso de enseñanza aprendizaje de los diferentes tipos de contenido al usar correctamente el método, los recursos y los sistemas de evaluación.

Conjunto de procedimientos de investigación aplicable a algunas ciencias, teoría sobre los métodos de conocimiento científico del mundo y la transformación de este, que parte de la lógica que estudia los métodos.

Estrategia: Son un conjunto de acciones, formas, modos, maneras o procedimientos, con las cuales procuran ser afectivas para alcanzar un resultado esperado con el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo general como normas o prescripciones en futuro. En general son planes preparados con el mayor detalle con el propósito de resolver problemas o de hacer frente a las posibles reacciones de la naturaleza o de un obstáculo y describe las formas, maneras, modos, o procedimientos en el que se quiere alcanzar un resultado esperado y por lo general se formulan como fórmulas para el futuro. Las estrategias, también se definen como un conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se procura hacer efectiva cada etapa de un programa o proyecto. Con el fin de que el mismo pueda realizarse desde el punto de partida hasta el logro de los objetivos.

Evaluación: Ureta (1995, p. 36) Refiere apreciar cual ha sido el nivel de comprensión del tema, detecta si los objetivos se han cumplido. Es un proceso integral sistemático y permanente, que se realiza durante la acción educativa, se interpreta los avances, logros, dificultades que se pueda producir en el proceso, además nos sirve de diagnóstico tanto como para el docente y como para el alumno. Así con la obtención de suministro de información de decisiones asegurando la formación integral de los educandos.

Instrumento de Evaluación: Ureta (1995, p. 36). Son un conjunto de tareas que el alumno debe superar para demostrar el logro de competencias, miden eminentemente aspectos cognitivos, proporcionando información fácilmente cuantificable.

En el presente trabajo de investigación definimos rendimiento académico como la medición cuantitativa de las capacidades, habilidades y destrezas del alumno que desarrolla a través de competencias planteada en una unidad de aprendizaje.

1.4. Formulación del Problema

Problema general:

¿En qué medida influye la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el logro de aprendizajes significativos en alumnos del Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E.I.” Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín - 2017?

Problemas específicos:

¿En qué medida influye la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en aprendizaje de representaciones en alumnos del Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E.I.” Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín - 2017?

¿En qué medida influye la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el aprendizaje de conceptos en alumnos del Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E.I.” Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín - 2017?

1.5. Justificación del Estudio

Conveniencia, el trabajo es conveniente porque con los resultados se puede formular propuestas de mejora que permita mejorar los aprendizajes de la muestra de estudio.

Relevancia social, los principales beneficiados con la presente investigación son los estudiantes y de manera indirecta los profesores y padres de familia.

Implicancias prácticas, gracias a los resultados de la investigación, las autoridades, docentes y directivos de la localidad, pueden formular talleres de capacitación que beneficie a los agentes educativos.

Valor teórico, con la investigación se refuerza las propuestas teóricas referidas al aprendizaje significativo.

Utilidad metodológica, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación pueden ser utilizados en otros contextos.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico influyen positivamente en el logro del aprendizaje significativo en alumnos del Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E.I.” Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín – 2017.

Hipótesis específicas:

La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico influyen positivamente en el aprendizaje de representaciones en alumnos del Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E.I.” Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín – 2017.

La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico influyen positivamente en el aprendizaje de conceptos en alumnos del Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E.I.” Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín – 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Medir el grado de influencia de la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del Cuarto

Grado "A" de educación secundaria de la I.E.I. "Libertador Simón Bolívar" de la Provincia de Junín- 2017.

Objetivos específicos:

Medir el grado de influencia de la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el aprendizaje de representaciones en los alumnos del Cuarto Grado "A" de educación secundaria de la I.E.I. "Libertador Simón Bolívar" de la Provincia de Junín- 2017.

Medir el grado de influencia de la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el aprendizaje de conceptos en los alumnos del Cuarto Grado "A" de educación secundaria de la I.E.I. "Libertador Simón Bolívar" de la Provincia de Junín- 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo control, con prueba de entrada y prueba de salida Hernández y otros (2014, p. 106). Diseño cuasi experimental, consiste en administrar un Pre Prueba Y Post Prueba. Este diseño se emplea cuando tenemos dos grupos uno Experimental y otro de Control. Consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos la variable dependiente luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias.

Con el siguiente esquema:

Grupo	Pre – Test	Variable Independiente	Post - Test
G.E.	O1	X	O2

G.C.	O3	-	O4

Donde:

Ge	= Grupo experimental
Gc	= Grupo control
O ₁ Y O ₃	= Prueba de entrada
X	= La técnica de los crucigramas
-	= Ausencia tratamiento
O ₂ y O ₄	= Prueba de salida

2.2. Variables, operacionalización

Hernández y otros (2014, p. 93) Manifiesta que: “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse... cuando las variables adquieren valor para la investigación científica, ...es decir si forman parte de una hipótesis, ...en ese caso se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas.”

En tal sentido las variables que se han elegido para la presente investigación son observables y pueden ser medidos. Las variables de investigación son:

VARIABLE INDEPENDIENTE (X)

Los crucigramas.

VARIABLE DEPENDIENTE (Y)

Aprendizaje Significativo

Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Los crucigramas</p>	<p>Moreira (2005)</p> <p>Un crucigrama es un pasatiempo escrito que consiste en escribir en una plantilla una serie de palabras en orden vertical y horizontal que se cruzan entre sí.</p>	<p>La variable se operativizará previa elaboración de los crucigramas con la flexibilidad y originalidad, aplicándolo para el aprendizaje significativo.</p>	<p>- Flexibilidad</p> <p>-Originalidad</p>	<p>- Relaciona el contenido de las casillas en blanco con el tema desarrollado en una sesión de aprendizaje</p> <p>- Estimula la interacción en el llenado de las casillas con letras y el contenido.</p>	<p>En procesos:</p> <p>Inicio</p> <p>Procesos.</p> <p>Salida.</p> <p>Retroalimentación</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>. Ausubel (2002) El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión.</p>	<p>El aprendizaje significativo se obtiene en dos momentos el primero por representaciones y el segundo por conceptos, a partir de los conocimientos previos y el anclaje con el nuevo saber.</p>	<p>Aprendizaje de representaciones.</p> <p>Aprendizaje de conceptos.</p>	<p>Vocalización.</p> <p>Descripción de signos.</p> <p>Representación de objetos.</p> <p>Comprende ideas.</p> <p>Explica ideas abstractas.</p>	<p>Intervalar:</p>

2.3. Población y muestra

Población.

Regalado (2012, p. 69), considera: “La población es un grupo de individuos, o conjunto de elementos que posee una o más variables (características, propiedades y tributos) comunes que deben ser precisas en el tiempo y en el espacio”.

Para la realización de nuestra investigación tomamos como población a todos los estudiantes del cuarto Grado “A” y “B” de Educación secundaria de la institución educativa integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín, que hace un total de 47 alumnos.

Muestra.

Regalado (1986, p. 66), considera que la muestra es: “un grupo tomado de la población, los elementos de la muestra están bajo el control del investigador. Una muestra debe ser representativa y adecuada a la población del que procede. Sólo así se asegurará la validez y la confiabilidad”.

Para la selección de muestra se utilizó la técnica muestreo intencional, el mismo que está conformado por los alumnos del Cuarto Grado “A” de Educación secundaria de la institución educativa integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín, que hace un total de 20 alumnos.

Los 20 estudiantes lo dividimos en dos partes iguales, 10 para el grupo experimental y 10 para el grupo de control.

Los 10 estudiantes del grupo experimental, son los que llevan el Módulo de Confección y los 10 del grupo control, llevan el Módulo Proyecto Empresarial. Es por ello que se decidió trabajar con los que llevan el primer Módulo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos:

Es el conjunto de procedimientos que hace posible eficaz recolección de la información con economía de tiempo y de esfuerzo, en la técnica su consistencia no está en el entorno de verdad o certeza sino en su nivel de eficiencia, las técnicas de recolección de datos se eligen en función al método aplicado.

Técnicas del fichaje:

Esta técnica sirve para la recolección de datos, que hace posible la objetividad y la verificación en el trabajo de investigación. Facilita la sistematización bibliografía, el orden lógico de las ideas y el acopio de la información de síntesis. La técnica de fichaje nos ayuda a recolectar la información necesaria para la elaboración y redacción del informe del trabajo de investigación en los cuales se utilizó tesis, textos, folletos, etc.

Técnica de observación:

Observar significa mirar detenidamente un objeto, situación o acontecimiento con la finalidad de obtener información. Es el proceso de búsqueda de recolección de información más espontánea y sistemática, lo que lo diferencia en el ser un proceso orientado a encontrar significados que puedan aplicar algún hecho que afectan el desarrollo óptimo. Es la técnica fundamental para evaluar a los alumnos de cualquier edad, ya que aprende a observar implica mirar lo que el alumno hace, para notar objetivamente lo que ocurre.

Esta técnica nos ayudó en la investigación para estudiar tanto a los elementos que ingresan, el proceso, como el producto del sistema educativo y el contexto en el que este se desarrolla, también nos ayudó a observar cómo se organizan, se relacionan, interactúan y se estructuran los elementos que ingresan al sistema, los cambios conductuales; destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes de los alumnos, la eficiencia de los métodos y procedimientos, técnicas e instrumentos, las habilidades,

destrezas, conocimientos y actitudes del profesor. En la investigación se utilizaron diversas modalidades las cuales fueron:

- Según los medios utilizados para la sistematización de la observación.
- Según el grado de participación de la observadora es la observación indirecta y directa.
- Según el número de observadores logramos la observación individual y grupal.

Técnicas de evaluación:

Podemos entender cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice por obtener información sobre la marcha del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus agentes (profesores y alumnos) y el diseño curricular en su conjunto. Es la actuación sistemáticamente organizada para garantizar el éxito de la evaluación.

Instrumentos de recolección de datos

Es el recurso producido y elegido por el investigador en función de determinada técnica para su uso en la recolección de información. Los instrumentos utilizados en el proceso de investigación para la recolección de los datos fueron:

Fichas bibliográficas:

Ayudaron a registrar los datos generales de diferentes textos, que sirvieron para recaudar la información necesaria para elaborar el trabajo de información.

Fichas de resumen.

Sirvió para poder organizar en forma concisa, los conceptos más importantes de los temas más específicos, en el análisis de determinadas fuentes escritas.

Fichas textuales

Fueron importantes para la transcripción literal de conceptos recogidos de su versión original, los cuales nos permitieron consolidar la estructura de la investigación.

Prueba pedagógica:

Sirvió para medir los logros del aprendizaje y hacer las comparaciones del pre y post test.

2.5. Métodos de Análisis de Datos

El presente trabajo de investigación por el método a utilizar se ubica dentro del enfoque cuantitativo donde el procedimiento a seguir es el siguiente:

Estadística descriptiva

Se presentan los resultados en tablas con medidas de tendencia central: Media mediana y moda. También las medidas de dispersión específicamente las desviaciones estándares.

Estadística inferencial

Se trabajó con la “**t**” de **Student** para realizar el proceso de prueba de hipótesis.

Elaboración del proyecto de aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el logro de aprendizajes significativos en alumnos del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín -2017.

Aplicación del pre-test es con el fin de verificar la situación del aprendizaje significativo de los alumnos del cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” donde se aplicará el proyecto.

Aplicación de los crucigramas con el fin de poder determinar los efectos del aprendizaje significativo.

Aplicación del post-test consistente en desarrollo de una prueba para determinar el grado de eficiencia del proyecto.

Comparación de los resultados del pre-test y post-test con el fin de poder determinar la falsedad o veracidad de la hipótesis.

2.6. Aspectos éticos

El trabajo de investigación se desarrolló con la veracidad del caso respetando los aspectos éticos, Además se desarrolló teniendo en cuenta las Normas APA para la redacción del Informe Final del Trabajo de investigación, y se tuvo en cuenta las orientaciones de la Universidad César Vallejo. También, es necesario manifestar que los datos reflejan el contexto donde se hizo el estudio correspondiente y sobre todo los datos recogidos responden a la verdad ajustándose a las normatividades vigentes.

III. RESULTADOS

En el presente capítulo hago la presentación, descripción y análisis de los resultados de la investigación titulada: “Influencia de la Aplicación de los Crucigramas como Recurso Didáctico en el Logro de Aprendizajes Significativos en Alumnos del Cuarto Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín - 2017”. Se seleccionó a los grupos de control y experimental aplicando una prueba de entrada. Luego después de determinar ambos grupos, al grupo experimental se le facilitó los Crucigramas como Recurso Didáctico y al grupo control solo se desarrolló los temas de una manera tradicional. Para después aplicarlos una prueba de salida a ambos grupos.

3.1. Descripción de resultados

Elección del grupo experimental y grupo control.

Para la elección de los grupos experimental y control se separó el salón en dos grupos con la técnica del muestreo no probabilístico intencionado, luego a ambos grupos se aplicó una evaluación de entrada, para poder clasificar a un grupo como experimental y al otro grupo como control.

El objetivo principal de esta prueba fue saber con qué destreza cuenta los alumnos para ingresar a desarrollar un nuevo tema, con destreza superior a la que ya domina. Al crucigrama lo consideramos como un factor de desarrollo de

capacidades básicas, ya que desarrolla destrezas adecuadas. Especialmente aprendizajes significativos.

Tabla 1:

Base de notas de grupo Control y Experimental

	N°	APELLIDOS	PRUEBA ENTRADA	PRUEBA SALIDA
GRUPO EXPERIMENTAL	1	CHAGUA CONTRERAS	13	17
	2	CHUQUIVILCA CONDOR	11	16
	3	CORDOVA LUNA	14	18
	4	HUERTA CONDOR	13	19
	5	LLACSA VARGAS	14	16
	6	LOPEZ DAMASO	14	16
	7	MONTERO CANORIO	15	18
	8	QUISPE GUADALUPE	16	18
	9	RICALDI RUPAY	13	18
	10	SOLORZANO HURTADO	14	19
GRUPO CONTROL	11	ACOSTA GODOY	14	14
	12	GUILLERMO MACHACUAY	14	15
	13	HURTADO JULCA	14	14
	14	LANDA CAMPOMANES	11	11
	15	LANDA CONDOR	14	15
	16	RAFAEL ZEVALLOS	14	14
	17	RAMOS ROJAS	14	16
	18	RIVERA RICALDI	13	14
	19	SAEZ CAJACHAGUA	12	12
	20	ZEVALLOS VALERIO	14	14

Fuente: Prueba pedagógica.

Presentación de los resultados de la prueba de entrada

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

a) Resultados de la prueba de entrada del Grupo Experimental

Tabla 2:

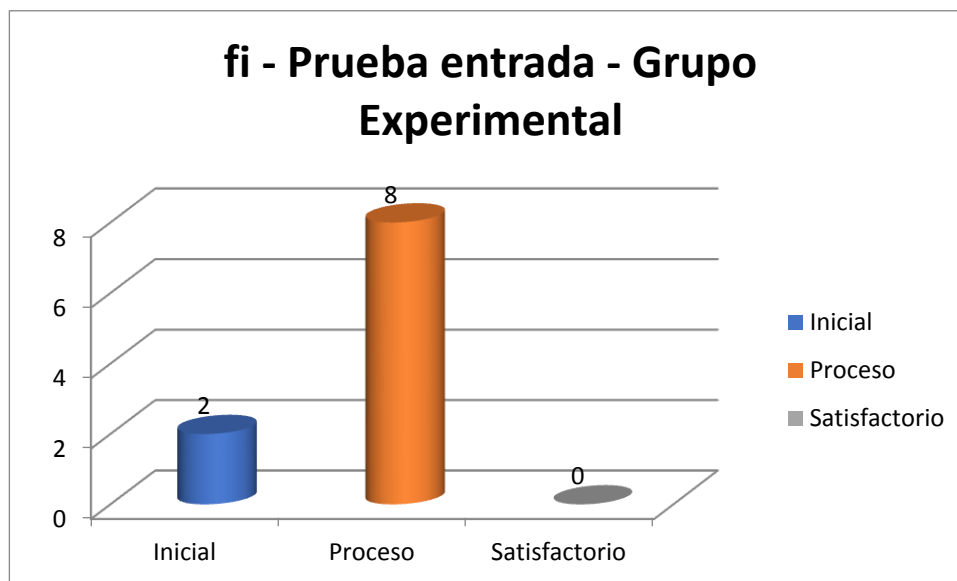
Distribución de notas de la prueba de entrada del grupo experimental

NIVEL	fi	% fi
Inicial	2	20
Proceso	8	80
Satisfactorio	0	0

Fuente: Prueba pedagógica.

Gráfico 1:

Distribución de notas de la prueba de entrada del Grupo experimental



Fuente: Tabla 2

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede apreciar que el 20% de los alumnos se encuentran en el nivel de inicio, mientras que el 80% de los mismos se ubican en el nivel en proceso y no se tienen alumnos con el nivel satisfactorio.

b) Resultados de la prueba de entrada del Grupo de Control.

Tabla 3:

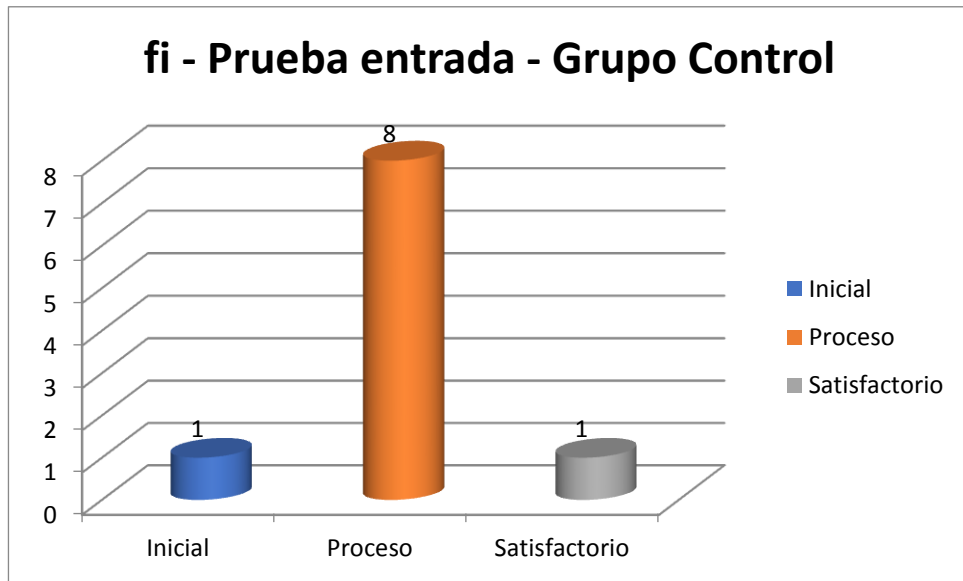
Distribución de notas de la prueba de entrada del Grupo Control

NIVEL	fi	% fi
Inicial	1	10
Proceso	8	80
Satisfactorio	1	10

Fuente: Prueba pedagógica.

Gráfico 2:

Distribución de notas de la prueba de entrada del Grupo Control



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede apreciar que el 10% de los alumnos se encuentran en el nivel de inicio, mientras que el 80% de los mismos se ubican en el nivel en proceso y solamente un 10% se encuentran en el nivel satisfactorio.

Interpretación de los resultados de la prueba de entrada

Analizando los resultados de la prueba de entrada a través de la estadística descriptiva, se concluye que:

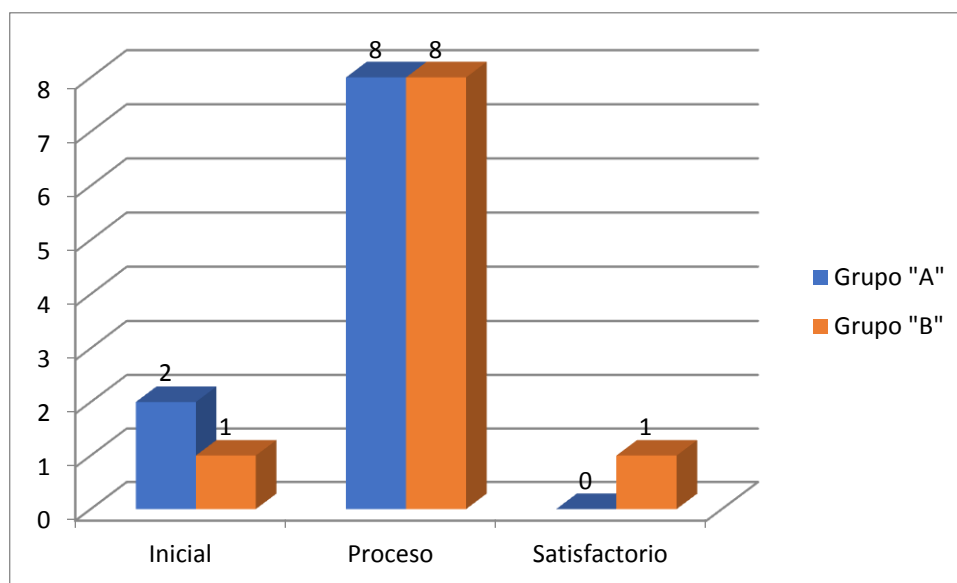
Tabla 4:

Comparación por niveles

NIVEL	Grupo Experimental	Grupo Control
Inicial	2	1
Proceso	8	8
Satisfactorio	0	1

Fuente: Tabla 1,2

Gráfico 3:
Comparación por niveles



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

- De acuerdo a los resultados obtenidos y comparados en función a los niveles, se puede observar que existía igualdad de conocimientos entre el Grupo Experimental y Control en el nivel proceso principalmente.
- Respecto al nivel inicio observando las barras y la tabla podemos concluir que en el Grupo Experimental es mayor.
- Respecto al nivel de satisfactorio es mayor en el Grupo Control por lo que es necesario tomar decisiones para mejorar ese resultado.

Decisiones:

Obtenido las interpretaciones de los resultados de la prueba de entrada se tomó las siguientes decisiones.

- A causa de los resultados obtenidos quedan como grupo experimental el grupo "B" y como grupo control el grupo "A"

Resultados de la prueba de salida

a) Resultados de la prueba de salida del grupo control.

Tabla 5:

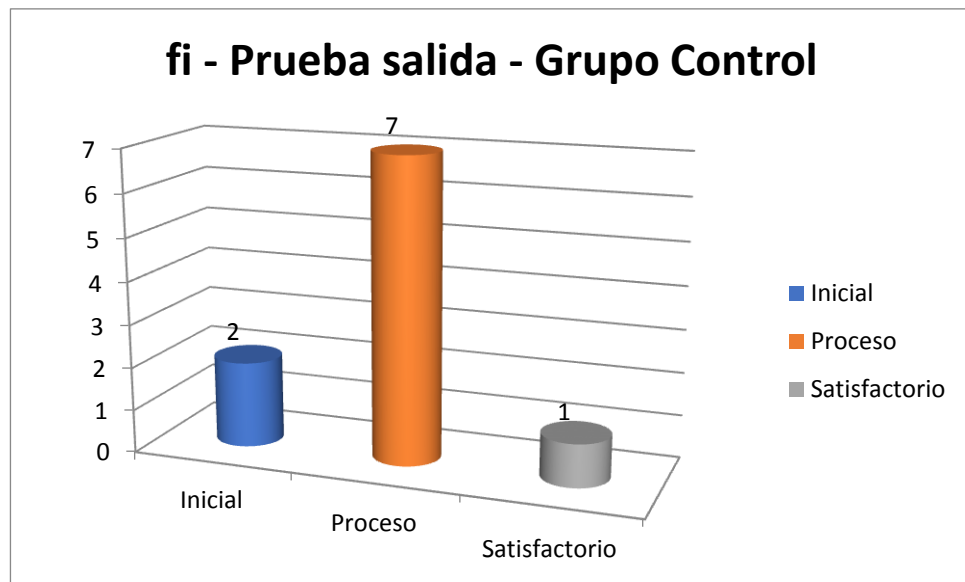
Distribución de notas de la prueba de salida del grupo control.

NIVEL	fi	% fi
Inicial	2	20
Proceso	7	70
Satisfactorio	1	10

Fuente: Prueba pedagógica.

Gráfico 4:

Distribución de notas de la prueba de salida del grupo control.



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede apreciar que el 70% de los alumnos se encuentran en el nivel de proceso, mientras que el 20% de los mismos se ubican en el nivel en inicio y de igual manera un 10% se encuentran en el nivel satisfactorio.

b) Resultados de la prueba de salida del grupo experimental.

Tabla 6:

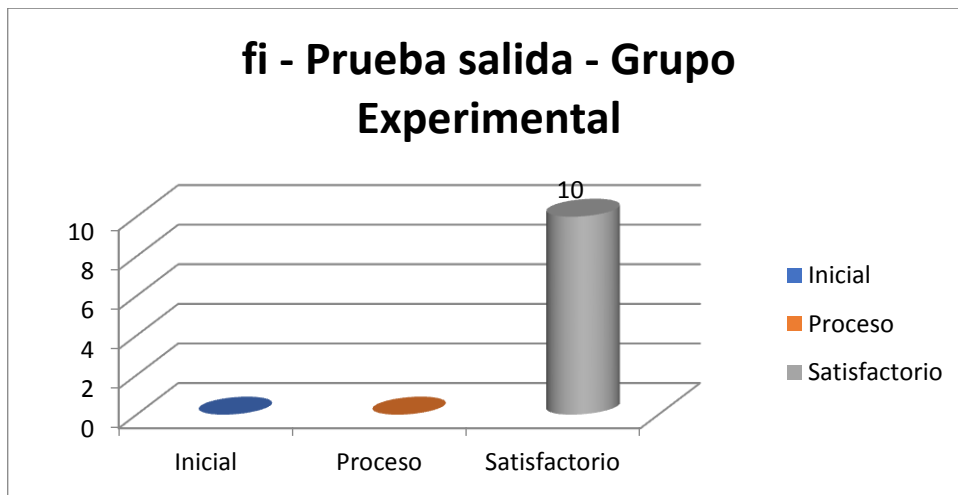
Distribución de notas de la prueba de salida del Grupo Experimental.

NIVEL	Fi	% fi
Inicial	0	0
Proceso	0	0
Satisfactorio	10	100

Fuente: Prueba pedagógica.

Gráfico 5:

Distribución de notas de la prueba de salida del Grupo Experimental



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede apreciar que la totalidad de los alumnos se encuentran en el nivel satisfactorio.

Interpretación de los resultados de la prueba de salida

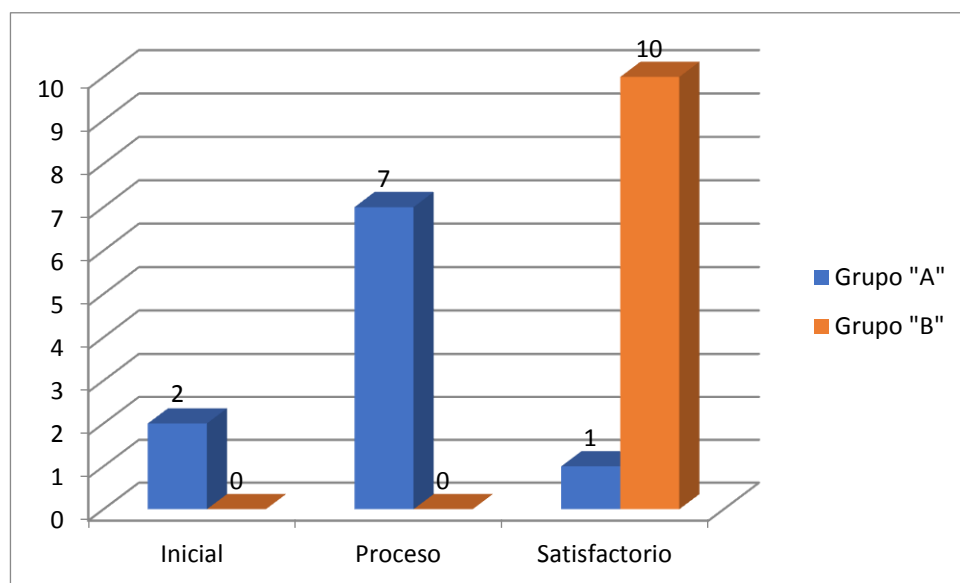
Tabla 7:

Comparación por niveles

NIVEL	Grupo Control	Grupo Experimental
Inicial	2	0
Proceso	7	0
Satisfactorio	1	10

Fuente: Tabla 1,2

Gráfico 6:
Comparación por niveles



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

- De acuerdo a los resultados obtenidos y comparados en función a los niveles, se puede observar que después de la prueba de salida, existe gran diferencia en el aprendizaje y conocimientos entre el Grupo Experimental y Control y en el nivel satisfactorio únicamente.
- Respecto al nivel inicio, observando las barras y la tabla podemos concluir que el Grupo Experimental ha superado este nivel totalmente.
- Respecto al nivel proceso observando las barras y la tabla podemos concluir que el grupo "B" ha superado también este nivel totalmente.

3.2. Prueba de hipótesis estadística

Debido a que Grupo experimental es pequeño se ha realizado la Prueba de Hipótesis empleando la Prueba estadística paramétrica "t de Student", que se emplea en caso de pequeña cantidad de datos, se conocen las medias aritméticas y la desviación típica.

Para poder realizar el Contraste de la Hipótesis General, primeramente realizamos la Prueba a las Hipótesis específicas, que para el caso de esta Tesis son dos Hipótesis.

Para estas pruebas se emplearán los siguientes pasos:

- **Paso 1:** Plantear la Hipótesis estadística, H_0 : Hipótesis Nula y H_1 : Hipótesis Alterna.
- **Paso 2:** Establecer la estadística de prueba que sea apropiada, “t de Student” para esta Tesis.
- **Paso 3:** Definir el nivel de significancia y la zona de rechazo, según la Tabla de distribución probabilística y los grados de libertad.
- **Paso 4:** Calcular la estadística de prueba a partir de los datos estadísticos considerando H_0 como verdadera
- **Paso 5:** Decidir si H_0 se acepta o se rechaza, según cumpla o no con los valores de las zonas de rechazo o aceptación.
- **Paso 6:** Concluir en términos del contexto del problema.
- Culminadas las pruebas de las Hipótesis Específicas, se pudo realizar la prueba a la Hipótesis General, para ello se tomaron los datos significativos del censo.

Antes de llevar a cabo las pruebas de hipótesis, se realizó la prueba de normalidad de las muestras:

		Grupo Control
N		20
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,5500
	Desviación estándar	1,19097
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,297
	Positivo	,253
	Negativo	-,297
Estadístico de prueba		,297
Sig. Asintótica (bilateral)		,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Podemos apreciar que la significancia es 0,000 y es menor que 0,05, en consecuencia la distribución de las muestras es normal.

Hipótesis General

Paso 1:

Hipótesis Nula H_0 : La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico NO influye positivamente en el logro del aprendizaje significativo en alumnos.
 $H_0: \mu = 13.7$

Hipótesis Alterna H_1 : La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico influye positivamente en el logro del aprendizaje significativo en alumnos.
 $H_0: \mu \neq 13.7$

Paso 2: Establecer la estadística de prueba que sea apropiado: Prueba estadística paramétrica “t de Student”.

Paso 3: Definir el nivel de significancia y la zona de rechazo: Nivel de significancia: 95 %, la prueba es bilateral (de dos colas).

H_0 : se rechaza si $-2.262 > t > 2.262$, para el $gl = 9$

Paso 4: Calcular la estadística de prueba a partir de los datos obtenidos empleando el MS Excel:

Tabla 8:

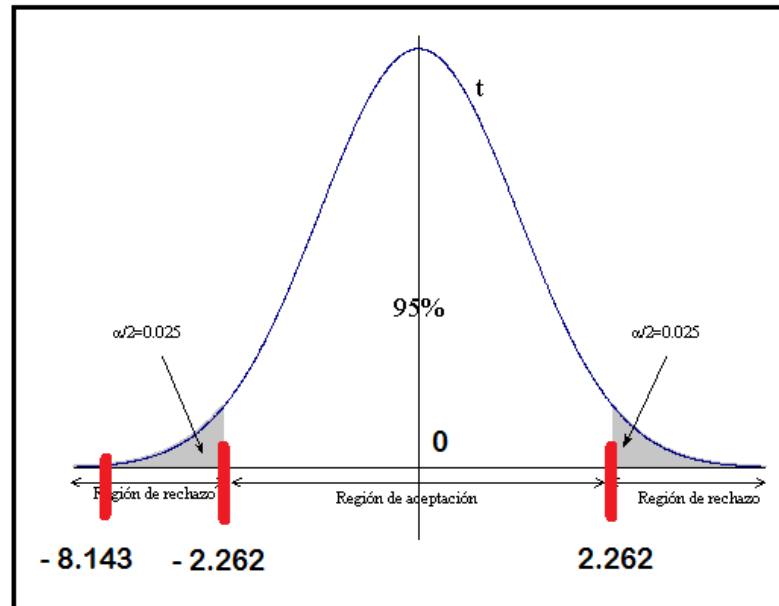
Prueba t para hipótesis general

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Prueba de entrada</i>	<i>Prueba de salida</i>
Media	13.7	17.5
Varianza	1.788888889	1.388888889
Observaciones	10	10
Coeficiente de correlación de Pearson	0.31720832	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	9	
Estadístico t	-8.142857143	
P(T<=t) una cola	0.000010	
Valor crítico de t (una cola)	1.833112933	
P(T<=t) dos colas	0.000019	
Valor crítico de t (dos colas)	2.262157163	

Fuente: Propia – MS Excel 2010

Gráfico 7:

Distribución t de Student para hipótesis general



Fuente: Propia

Paso 5: Como $t_t -2.262 > t_c -8,143$ entonces, H_0 se rechaza; por lo tanto la H_1 se acepta.

Paso 6: Conclusión:

La hipótesis general: “La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico influye positivamente en el logro del aprendizaje significativo en alumnos”, es aceptada.

Hipótesis Específica 01:

Paso 1

Hipótesis Nula H_0 : La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en la dimensión de flexibilidad No influye en el aprendizaje de representaciones en alumnos. **$H_0: \mu = 6.7$**

Hipótesis Alterna H_1 : La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en la dimensión de flexibilidad influye en el aprendizaje de representaciones en alumnos. **$H_1: \mu \neq 6.7$**

Paso 2: Establecer la estadística de prueba que sea apropiado: Prueba estadística paramétrica “t de Student”.

Paso 3: Definir el nivel de significancia y la zona de rechazo: Nivel de significancia: 95 %, la prueba es bilateral (de dos colas).

H₀: se rechaza si $-2.262 > t > 2.262$, para el $gl = 9$

Paso 4: Calcular la estadística de prueba a partir de los datos obtenidos empleando el MS Excel:

Tabla 9:

Prueba t para hipótesis específica 01

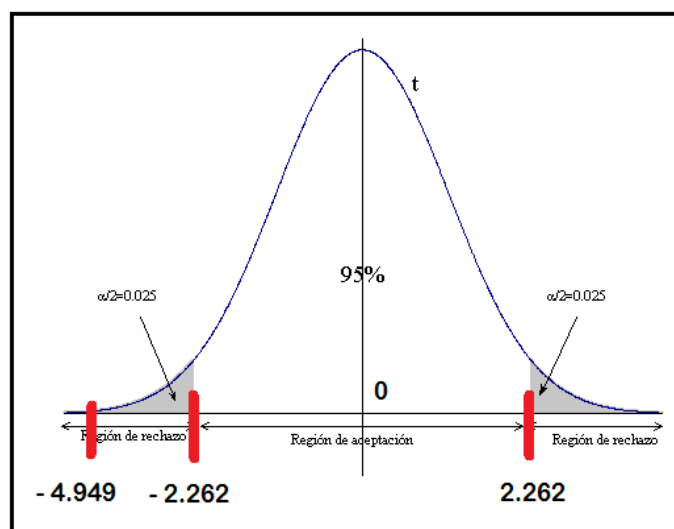
Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Prueba de entrada</i>	<i>Prueba de salida</i>
Media	6.7	9.6
Varianza	1.344444444	1.155555556
Observaciones	10	10
Coefficiente de correlación de Pearson	-0.374403531	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	9	
Estadístico t	-4.949257079	
P(T<=t) una cola	0.000396054	
Valor crítico de t (una cola)	1.833112933	
P(T<=t) dos colas	0.000792108	
Valor crítico de t (dos colas)	2.262157163	

Fuente: Propia – MS Excel 2010

Gráfico 8:

Distribución t de Student para hipótesis específica 01



Fuente: Propia

Paso 5: Como $t_t -2.262 > t_c -4,949$ entonces, H_0 se rechaza; por lo tanto la H_1 se acepta.

Paso 6: Conclusión:

La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en la dimensión de flexibilidad influye en el aprendizaje de representaciones en alumnos.

Hipótesis Específica 02:

Paso 1:

Hipótesis Nula H_0 : La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en la dimensión de originalidad No influye en el aprendizaje conceptos en alumnos. $H_0: \mu = 7$

Hipótesis Alterna H_1 : La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en la dimensión de originalidad influye en el aprendizaje de conceptos en alumnos. $H_0: \mu \neq 7$

Paso 2: Establecer la estadística de prueba que sea apropiado: Prueba estadística paramétrica "t de Student".

Paso 3: Definir el nivel de significancia y la zona de rechazo: Nivel de significancia: 95 %, la prueba es bilateral (de dos colas).

H_0 : se rechaza si $-2.262 > t > 2.262$, para el $gl = 9$

Paso 4: Calcular la estadística de prueba a partir de los datos obtenidos empleando el MS Excel:

Tabla 10:

Prueba t para hipótesis específica 02

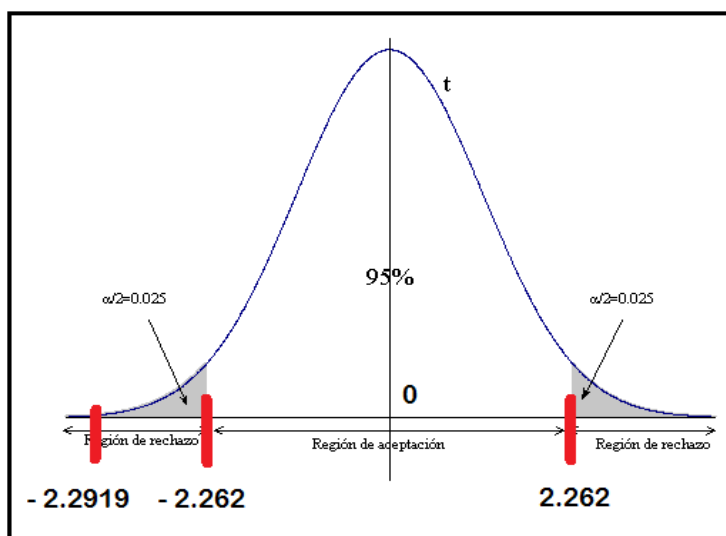
Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Prueba de entrada</i>	<i>Prueba de salida</i>
Media	7	7.9
Varianza	1.777777778	0.1
Observaciones	10	10
Coefficiente de correlación de Pearson	0.263523138	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	9	
Estadístico t	-2.291926185	
P(T<=t) una cola	0.027137207	
Valor crítico de t (una cola)	1.833112933	
P(T<=t) dos colas	0.054274413	
Valor crítico de t (dos colas)	2.262157163	

Fuente: Propia – MS Excel 2010

Gráfico 9:

Distribución t de Student para hipótesis específica 02



Fuente: Propia

Paso 5: Como $t_t -2.262 > t_c 2,29$ entonces, H_0 se rechaza; por lo tanto la H_1 se acepta.

Paso 6: Conclusión:

La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en la dimensión de originalidad influye en el aprendizaje de conceptos en alumnos.

IV. DISCUSIÓN

De lo obtenido se afirma que el grupo que utilizó la aplicación de los Crucigramas como Recurso Didáctico, obtuvo promedios significativamente superiores con respecto al grupo que no hizo uso de éste método, lo cual reafirma que la aplicación de los Crucigramas como Recurso Didáctico en el Logro de Aprendizajes Significativos en Alumnos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín – 2017.

De esta manera se confirma lo presentado por Ordoñez y otros (2002) en su trabajo titulado: “Eficacia del cruciciencias como instrumento de evaluación en la medición del nivel de aprendizaje de los alumnos de primer grado de educación secundaria del C.P.A 19 de abril – Chupaca”. Para optar el título profesional de profesoras de educación secundaria, las que arribaron a las siguientes conclusiones:

Existe diferencia significativa en las notas obtenidas del nivel de aprendizaje de los alumnos, en la comparación de las notas obtenida de la prueba no convencional “cruciciencias” y las notas obtenidas de la prueba convencional de los alumnos del primer grado de educación secundaria del C.P.A 19 de abril Chupaca.

Además, el instrumento de evaluación no convencional “cruciciencias” es más eficaz en medición del nivel de aprendizaje de los alumnos del primer grado de

educación secundaria del C.P.A 19 de abril – Chupaca. La estructura y presentación del instrumento de evaluación no convencional “cruciciencias” incentivo que los alumnos del primer grado de Educación Secundaria del C.P.A Chupaca pueda expresar su aprendizaje significativamente.

Del mismo modo los resultados significativos de la t de student siendo $t_c > t_t$ como menciona Pariona (2001) en su trabajo titulado “Origen y aplicación del cero y su influencia en el rendimiento, en el tema grafica de funciones aplicado al tercer grado de educación secundaria del C.E. 9 de julio del Concepción” en el cual se arribó a las siguientes conclusiones con el análisis estadístico se aprecia que los saberes previos elevan la calificación del grupo experimental, el grupo control, así mismo se valida la hipótesis, lo cual demuestra la eficacia de los saberes previos, la gráfica de funciones es significativo lo que se comprueba en el grupo experimental.

La estadística descriptiva demostró la diferencia significativa que existe entre el grupo control respecto al experimental, como por ejemplo en el nivel de proceso existe una diferencia de 50% del mismo en el nivel satisfactorio existe una diferencia de 50% esto demuestra la eficacia de los crucigramas tal y como demuestra la teoría de Ausubel con el Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

Señala que para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: Aprendizaje de Representaciones: Es cuando el adolescente adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías. Aprendizaje de conceptos: El adolescente, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres.

También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden

conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero” Aprendizaje de proposiciones: Es cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Se considera que la aplicación del programa de los crucigramas para el logro de aprendizajes significativos, es un aporte positivo porque ha permitido el logro de las dimensiones de aprendizaje de representaciones y de conceptos de la muestra de estudio del grupo experimental.

La propuesta de los crucigramas también pueden ser aplicados en diversos niveles y programas de educación, puesto que su proceso de aplicación es sencillo, ameno y promueve el trabajo individual y en equipos. Es participativo, busca la sana competencia. Es socializador porque, se promueve con mucha naturalidad las buenas relaciones comunicativas y la integración entre estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo de investigación se establece las siguientes conclusiones:

1. Al medir las Medias del **Pre Test = 13,7 y Post Test = 17,5** existen diferencias significativas, lo que se contrastó con la prueba “**t**” de **Student**. Como $t_t -2.262 > t_t -8,142$ entonces, H_0 se rechaza; por lo tanto la H_1 se acepta. En consecuencia, la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje significativo en alumnos. de cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín.
2. Al medir las Medias del **Pre Test = 7,0 y Post Test = 7,9** existe diferencia positiva, lo que se contrastó con la prueba “**t**” de **Student**. Como $-2.262 > t_t$ entonces, H_0 se rechaza; por lo tanto la H_1 se acepta. En consecuencia, la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en la dimensión de flexibilidad influye en el aprendizaje de conceptos en alumnos. de cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín.
3. Al medir las Medias del **Pre Test = 6,7 y Post Test = 9,6** existen diferencias significativas, lo que se contrastó con la prueba “**t**” de

Student. Como $t_t -2.262 > t_c -4,949$ entonces, H_0 se rechaza; por lo tanto la H_1 se acepta. En consecuencia, la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en la dimensión de flexibilidad influye en el aprendizaje de representaciones en alumnos. de cuarto grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín.

VI. RECOMENDACIONES

Después de haber dado a conocer las conclusiones a través de un análisis exhaustivo del problema en estudio se sugiere:

1. Enfatizar desde el nivel de educación inicial la aplicación de los crucigramas con el fin de mejorar y elevar el nivel de aprendizajes significativos de los estudiantes.
2. Que los estudiantes de pedagogía y docente en ejercicio continúen investigando la aplicación de estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos en favor de los estudiantes.
3. Se recomienda a los docentes aplicar los crucigramas en las diversas áreas que se enseñan con el objetivo de contribuir en el logro de aprendizajes de representaciones y de conceptos del estudiante

VII. REFERENCIAS

- Arce, Alían. Pedagógica: teoría de la educación 1ª Edición. ABEDUL. Lima Perú. 2002. 237p.
- Bunge, Mario. Metodología de la investigación científica 1ª Edición Editorial Acevedo S.A. España 1996, 349p.
- Basilio Marcelo, Pariona Ortega. Especialidad Física Matemática. 2001. 92 p.
- Caballero, M. C. (2009). ¿Qué aprendizaje promueve el desarrollo por competencias? *Qurriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 11-34.
- Cochachi Quispe, José Manuel de Gestión Pedagógica. 1ª Edición, editorial Escuela Nueva. Lima Perú 1996. 230p.
- Crisologo Arce, Aurelio Evaluación de la Educación. Editorial. CEMED. Chosica Perú. 1985. 282p.
- Crisologo Arce, Aurelio Diccionario Pedagógico. 1ª Edición, Editorial. ABEDUL. Lima Perú 1999. 500p
- Crisologo Arce, Aurelio Actualizador Pedagógico. Editorial ABEDUL. Lima Perú 2002. 172p
- De La Torre, Ernesto y Navarro Ramiro. metodología de la Investigación, 2ª Edición. Editorial McGraw Hill. México 1981.
- Enrique Rojas Campos, Luís, Los Materiales Educativos en el Nuevo Enfoque Pedagógico 2003.

- Facundo Anton, Luís. Fundamentos del Aprendizaje Significativo. Editorial San Marcos. Lima Perú 1999. 146p.
- Fernandez Collado, Carlos. Editorial Mc Graw 2002.
- Flores Ochoa, Rafael. Investigación Educativa Pedagógica 2000.
- García, J. A. (2009). Estrategias didácticas para la formación por competencias. Cuadernos unimetasos, 1-18.
- Goñi, A. (1998). La organización de los contenidos y el aprendizaje significativo. Bilbao: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.
- Infante, M. E., & Borges, D. (2012). Aprendizagem Significativa Crítica pela proposição explicativa de analogías del modelo didáctico analógico (MDA). San Pablo: REIEC.
- Hernández Sampieri, Roberto Metodología de la Investigación. 2ª Edición. C. 2014
- Huerta Rosales, Moisés. Enseñar a Aprender Significativamente. Editorial San Marcos. Lima Perú 2001. 231p.
- Mendez A Carlos, Metodología Diseño y Desarrollo de Investigación 3ª Edición .2003.
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es el aprendizaje significativo? *Curriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 29-56.
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, 83-102.
- Olivares, J. C., Monserat, E., Escarela, R., Campero, E., Hernández, J. L., & López, I. (2008). Los crucigramas en el aprendizaje del electromagnetismo. Azcapotzalco: Eureka.
- Ordoñez Vicente, Pacheco Vega, Tocas Origuela. (2002). Tesis, Eficiencia del Crusiciencia como instrumento de evaluación en la medición del aprendizaje de los alumnos del primer grado de educación secundaria del C.P.A. 19 de abril – Chupaca.
- Peralta Tupia, Salvador. Metodología de la educaron Técnica. 4ª Edición. Chosica, Perú 1986.111p.
- Programa del Ministerio de Educación, FORTE-PE 2002.

- Sanchez, Hugo Reyes, Carlos, metodología de la Investigación Científica. 2ª Edición. Editorial Mantaro. Lima Perú 1996 172p
- Tarry M, Roger. Aprendizaje. teoría e Investigación Contemporánea. Editorial McGraw Hill. España. 2000. 687 p
- Ureta Camac, Héctor. Herramientas de Aprendizaje 1995.
- Vilcatoma, Amador, Medrano Esteban Y Nuñez Moisés. Estadística Descriptiva e Inferencia. Texto Auto Instructivo del Programa de Complementación Académica y Pedagógica de la Facultad de Pedagogía y Humanidades de la UNCP Huancayo, Perú 2003. 195 p.
- Rajadel, N. (2000). Estrategias didácticas para el desarrollo de procedimientos. Revista española de pedagogía, 573-592.
- Zárate, A. (1995). Aprendizaje significativo y geografía de las representaciones mentales. Madrid: Servicio de Publicaciones. Universidad Complutense de Madrid.

ANEXOS

MATRIZ DE COSISTENCIA

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS CRUCIGRAMAS COMO RECURSO DIDACTICO EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO “A” DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO “LIBERTADOR SIMON BOLIVAR” DE LA PROVINCIA DE JUNIN -2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida influye la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el logro de aprendizajes significativos en alumnos del cuarto grado “A” de Educación Secundaria de la I.E.I.” Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín - 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a. ¿En qué medida influye la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en aprendizaje de representaciones en alumnos del cuarto grado “A” de Educación Secundaria de la I.E.I.” Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín - 2017?</p> <p>b. ¿En qué medida influye la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el aprendizaje de conceptos en alumnos del cuarto grado “A”</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Medir el grado de influencia de la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del Cuarto Grado “A” de educación secundaria de la I.E.I. “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín- 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>a. Medir el grado de influencia de la aplicación de los crucigramas como recurso didáctico en el aprendizaje de representaciones en los alumnos del Cuarto Grado “A” de educación secundaria de la I.E.I. “Libertador Simón Bolívar” de la Provincia de Junín- 2017.</p> <p>b. Medir el grado de influencia de la aplicación</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico influyen positivamente en el logro del aprendizaje significativo en alumnos del cuarto grado “A” de Educación Secundaria de la I.E.I.” Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín – 2017.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a. La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico influyen positivamente en el aprendizaje de representaciones en alumnos del cuarto grado “A” de Educación Secundaria de la I.E.I.” Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín – 2017.</p> <p>b. La aplicación de los crucigramas como recurso didáctico influyen</p>	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Los Crucigramas</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje Significativo.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>La investigación proyectada se caracteriza por ser tecnológica, en tal sentido está orientada a: Demostrar la efectividad o valides del crucigrama, que coadyuve al rendimiento académico del adolescente.</p> <p>DISEÑO DEL ESTUDIO</p> <p>El diseño seleccionado a emplearse en el presente estudio, es el diseño cuasi experimental.</p> <p>Pre test, post test este diseño se emplea cuando tenemos dos grupos uno experimental y otro control en uno se aplica el tratamiento y el otro sigue con las tareas o actividades</p>

<p>de Educación Secundaria de la I.E.I." Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín - 2017?</p>	<p>de los crucigramas como recurso didáctico en el aprendizaje de conceptos en los alumnos del Cuarto Grado "A" de educación secundaria de la I.E.I. "Libertador Simón Bolívar" de la Provincia de Junín-2017.</p>	<p>positivamente en el aprendizaje de conceptos en alumnos del cuarto grado "A" de Educación Secundaria de la I.E.I." Libertador Simón Bolívar de la Provincia de Junín – 2017.</p>		<p>rutinarias con el siguiente esquema:</p> <p>Grupo pre-test Variab. Independ. Post-test</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">G. E.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">O 1</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">X</td> </tr> <tr> <td>O 2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>G. C</td> <td>O 3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>O 4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Donde:</p> <p>GE = Grupo experimental</p> <p>GC = Grupo control</p> <p>O1 Y O3 = Prueba de entrada</p> <p>X = La técnica de los crucigramas</p> <p>- = Ausencia tratamiento O2 y O4 = Prueba de salida</p>	G. E.	O 1	X	O 2			G. C	O 3	-	O 4		
G. E.	O 1	X														
O 2																
G. C	O 3	-														
O 4																

INSTRUMENTOS



INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO LIBERTADOR SIMON BOLIVAR
AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO
ESPECIALIDAD: CORTE Y CONFECCION

CRUCIGRAMA DE MAQUINA DE COSER COSTURA RECTA INDUSTRIAL

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

FECHA:/...../.....

The crossword puzzle grid consists of 19 numbered starting points for words related to industrial sewing machines. The grid is surrounded by illustrations of industrial sewing machines. On the left is a treadle sewing machine on a wooden stand. On the right is a Singer brand industrial sewing machine. A green geometric graphic is in the top right corner.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

1.- **Tema:** LA MAQUINA DE COSER COSTURA RECTA INDUSTRIAL

2.- **Duración:** 3 horas(135m.)

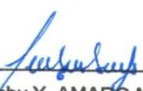
3.- **Aprendizaje Esperado:** Reconoce la nomenclatura y partes de la maquina de coser costura recta.


4.- **Estrategia de Aprendizaje:**

CAPACIDAD				VALOR
Gestión de Procesos				Responsabilidad
DESTREZA	CONTENIDOS	METODO	TIEMPO	ACTITUD
Organiza	El uso adecuado de la máquina de coser.	En un mapa mental.	45 m.	Puntualidad en la entrega de trabajos.
Ejecución de Proceso				
Identifica	La nomenclatura de la máquina de coser. Las partes de la máquina de coser costura recta.	En el crucigrama	90 m.	Muestra empeño al hacer sus actividades.

5.- **Evaluación:**

DESTREZA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Organiza	La operatividad de la máquina de costura recta para la confección	En un crucigrama
Identifica	La nomenclatura y las partes de la máquina de costura recta.	Mediante su participación Activa


Lic. Gaby Y. AMARO MARCELO
Estudiante la Escuela de Post Grado de la U.C.V.


Lic. Zoraida A.GAMARRA CONTRERAS
DOCENTE DEL AREA DE EPT


Mg. Mauricio T. MACHACUAY GARCIA
DIRECTOR

Equipos y Materiales para la Confección de la Polera

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO LIBERTADOR SIMON BOLIVAR
AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO
ESPECIALIDAD: CORTE Y CONFECCION

CRUCIGRAMA DE PARTES DE LA AGUJA Y BOBINA

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

FECHA:/...../.....

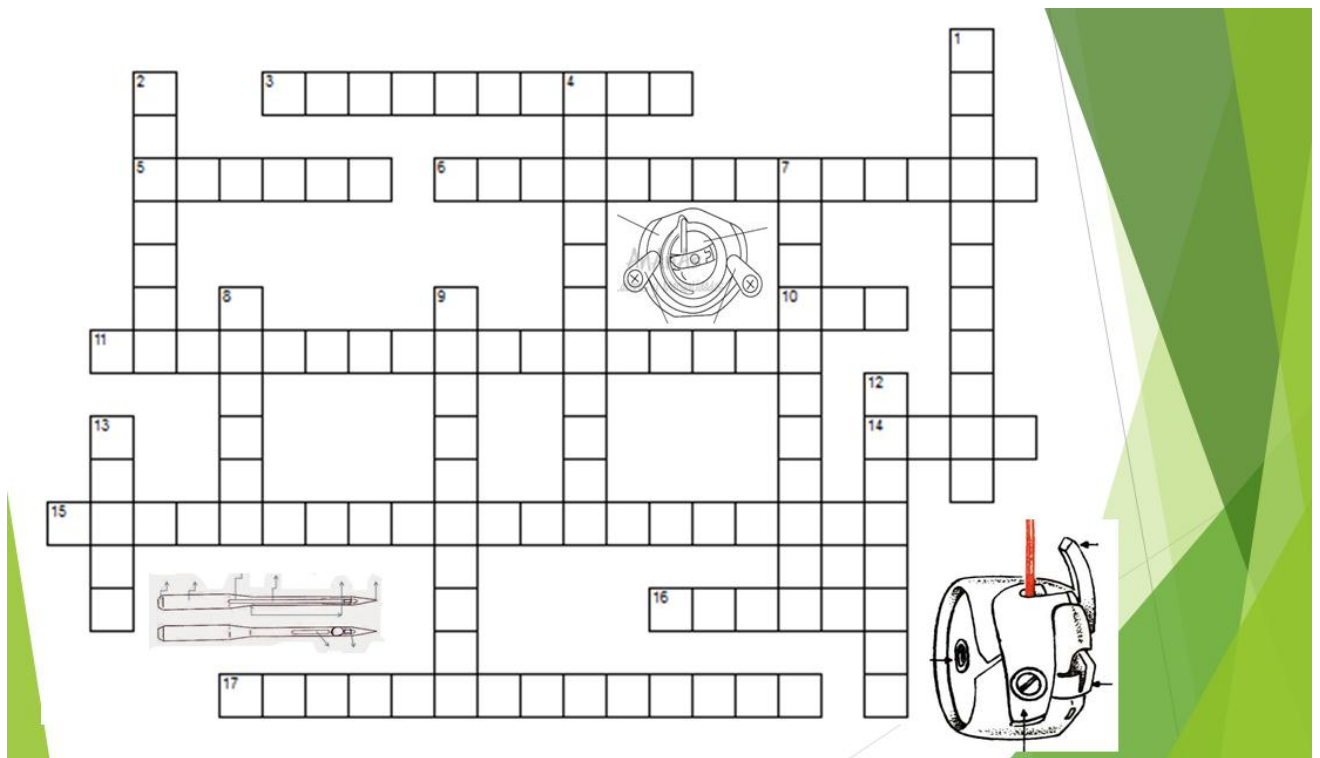


Diagrama de un crucigrama con 17 pistas numeradas. El crucigrama está integrado con diagramas de partes de una aguja y una bobina. El diagrama de la aguja muestra las partes: 1. Punta, 2. Ojal, 3. Ojal, 4. Ojal, 5. Ojal, 6. Ojal, 7. Ojal, 8. Ojal, 9. Ojal, 10. Ojal, 11. Ojal, 12. Ojal, 13. Ojal, 14. Ojal, 15. Ojal, 16. Ojal, 17. Ojal. El diagrama de la bobina muestra las partes: 1. Bobina, 2. Bobina, 3. Bobina, 4. Bobina, 5. Bobina, 6. Bobina, 7. Bobina, 8. Bobina, 9. Bobina, 10. Bobina, 11. Bobina, 12. Bobina, 13. Bobina, 14. Bobina, 15. Bobina, 16. Bobina, 17. Bobina.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

1.- Tema: PARTES DE LA AGUJA Y BOBINA

2.- Duración: 3 horas(135m.)


3.- Aprendizaje Esperado: Reconoce las partes de la aguja y de la bobina para realizar costuras.

4.- Estrategia de Aprendizaje:

CAPACIDAD				VALOR
Gestión de Procesos				Responsabilidad
DESTREZA	CONTENIDOS	METODO	TIEMPO	ACTITUD
Organiza	La forma de usar la aguja y la bobina en una maquina coser.	En un crucigrama.	45 m	Participación permanente
Ejecución de procesos				
Organiza y opera	La forma de utilizar la aguja y la bobina en una maquina coser recta.	Realizando trabajos sencillos de operatividad de la maquina	90 m.	Participación permanente.

5.- Evaluación:

DESTREZA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Organiza	Organiza de forma adecuada de utilidad de la aguja y la bobina en un crucigrama .	En un crucigrama
Identifica	Diferencia las partes de la aguja y de la bobina correctamente en el crucigrama.	Mediante su participación Activa


Lic. Gaby Y. AMARO MARCELO
Estudiante/ la Escuela de Post Grado de la U.C.V.


Lic. Zoraida A. GAMARRA CONTRERAS
DOCENTE DEL AREA DE EPT


Mg. Mauricio T. MACHACUAY GARCIA
DIRECTOR

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO LIBERTADOR SIMON BOLIVAR
AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO
ESPECIALIDAD: CORTE Y CONFECCION

CRUCIGRAMA DE MATERIALES Y EQUIPOS DE CORTE Y CONFECCION

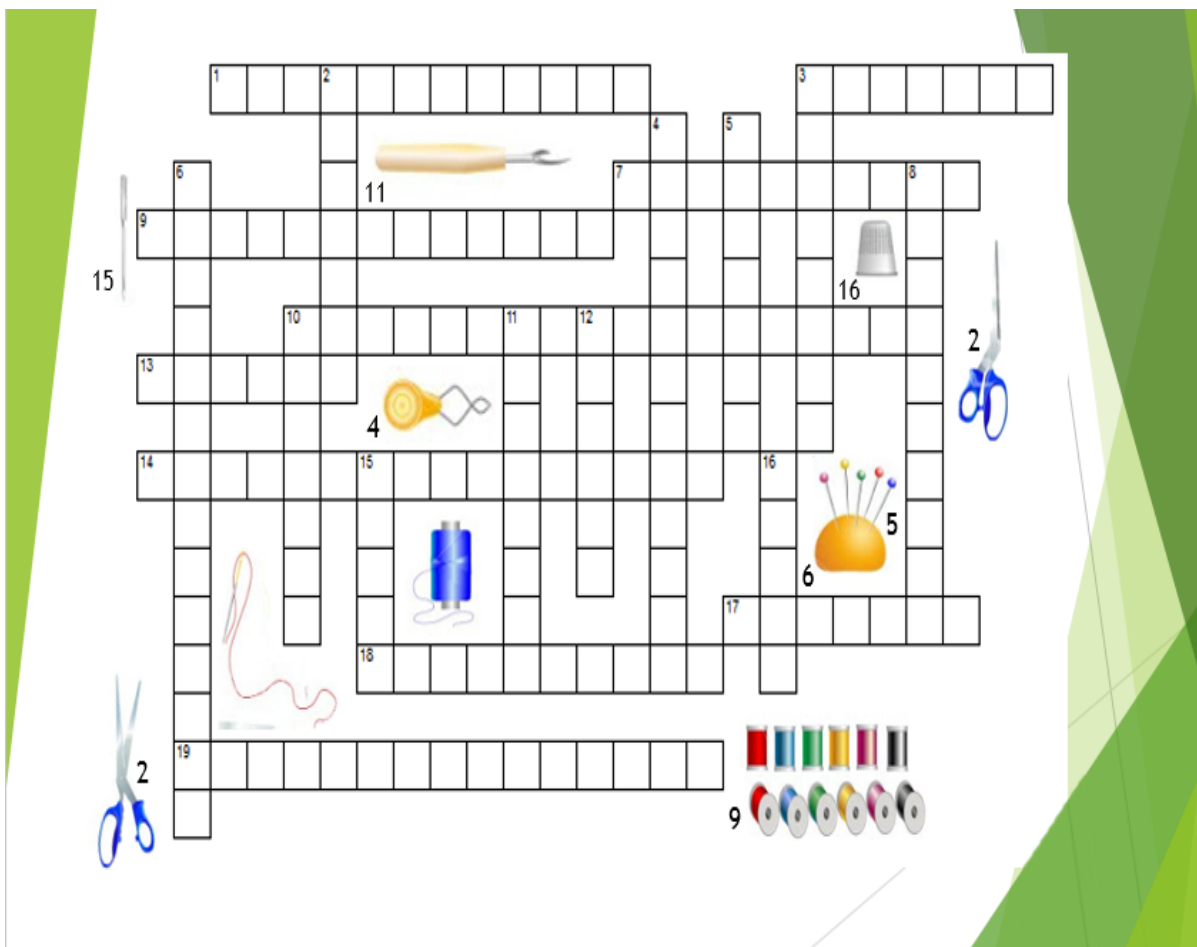
APELLIDOS

Y

NOMBRES:

.....

FECHA:/...../.....



El crucigrama contiene 19 pistas numeradas con imágenes de los siguientes materiales y equipos:

- 1: Herramienta de corte (cuchillo).
- 2: Tijeras.
- 3: Botón.
- 4: Botón de tela.
- 5: Botones de colores.
- 6: Carrete de hilo.
- 7: Hilo.
- 8: Botón.
- 9: Botón.
- 10: Botón.
- 11: Botón.
- 12: Botón.
- 13: Botón.
- 14: Botón.
- 15: Botón.
- 16: Botón.
- 17: Botón.
- 18: Botón.
- 19: Botón.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

1.- Tema: EQUIPOS DE CORTE Y CONFECCIÓN

2.- Duración: 3 horas(135m.)

3.- Aprendizaje Esperado: Identifica los diversas materiales y equipos de corte y confección


4.- Estrategia de Aprendizaje:

CAPACIDAD		VALOR		
Gestión de Procesos				Responsabilidad
DESTREZA	CONTENIDOS	METODO	TIEMPO	ACTITUD
Identifica	El uso adecuado de los diversos equipos de corte y confección	El crucigrama.	45 m.	Participación permanente
Ejecución de proceso				
Opera	todos los equipos adecuadamente corten y confección.	Haciendo pequeñas muestras de costuras.	45 m.	Tiene interés por hacer bien sus actividades

5.- Evaluación:

DESTREZA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Identifica	La función de cada equipo de corte y confección.	Crucigrama
Opera	Adecuadamente los equipos de corte y confección.	Observación: registro auxiliar


Lic. Gaby Y. AMARO MARCELO
Estudiante la Escuela de Post Grado de la U.C.V.


Lic. Zoraida A. GAMARRA CONTRERAS
DOCENTE DEL AREA DE EPT




Mg. Mauricio T. MACHACUAY GARCIA
DIRECTOR

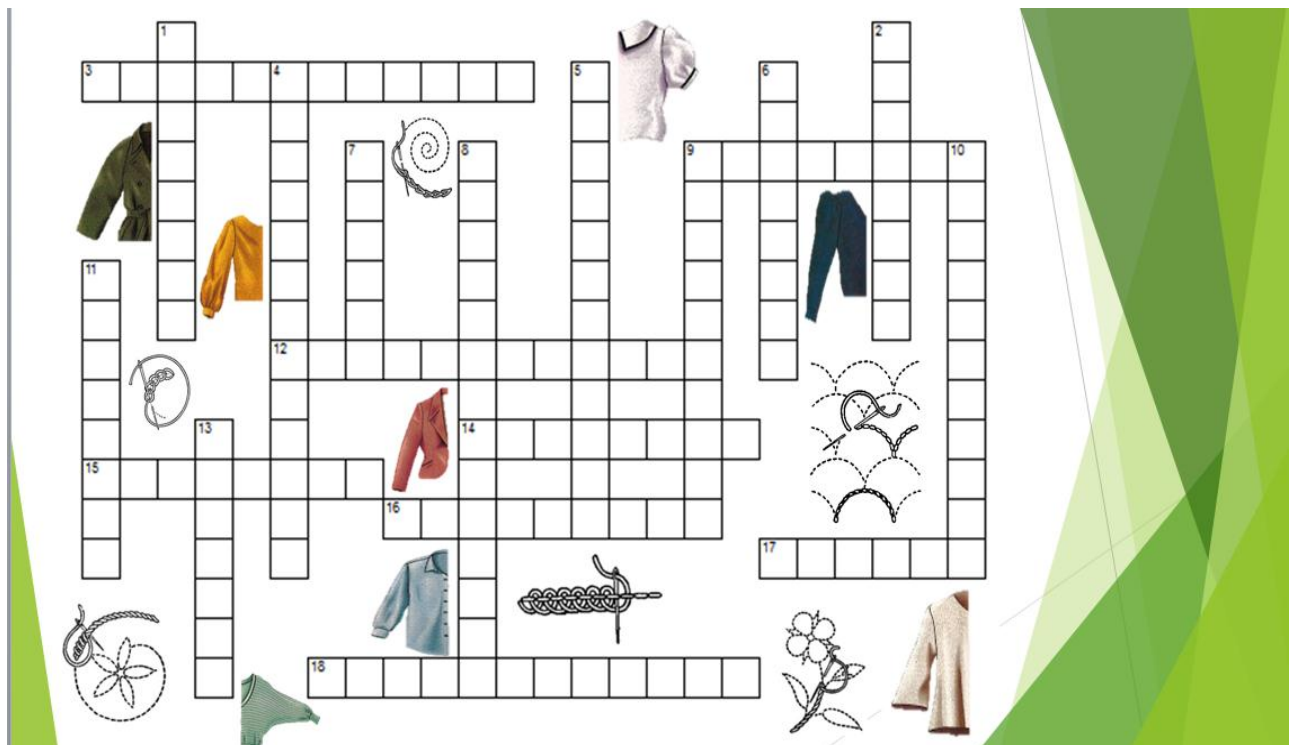
INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO LIBERTADOR SIMON BOLIVAR
AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO
ESPECIALIDAD: CORTE Y CONFECCION

CRUCIGRAMA DE TIPOS DE PUNTADAS A MANO Y MANGAS PARA POLERAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....

FECHA:/...../



SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

1.- Tema: TIPOS DE PUNTADAS A MANO Y MANGAS PARA POLERAS

2.- Duración: 3 horas(135m.)

3.- Aprendizaje Esperado: Identifica las diversas puntadas a mano y los tipos de mangas para poleras.

4.- Estrategia de Aprendizaje:

CAPACIDAD				VALOR
Gestión de Procesos				Responsabilidad
DESTREZA	CONTENIDOS	METODO	TIEMPO	ACTITUD
Identifica	El uso adecuado de los tipos de puntadas a manos y mangas para poleras.	A través del crucigrama.	45 m.	Participación permanente
Ejecución de proceso				
Opera	Los tipos de puntadas a mano en muestras pequeñas y realiza un tipo de manga para la polera.	Haciendo pequeñas muestras	90 m.	Tiene interés por hacer bien sus actividades

5.- Evaluación:

DESTREZA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Identifica	La utilidad de los tipos de puntos de puntadas a mano para la elaboración de las poleras.	Crucigrama
Opera	Un diseño de manga para la polera.	Observación: registro auxiliar


Lic. Gaby Y. AMARO MARCELO
Estudiante la Escuela de Post Grado de la U.C.V.


Lic. Zoraida A. GAMARRA CONTRERAS
DOCENTE DEL AREA DE EPT


Mg. Maurilio T. MACHACUAY GARCIA
DIRECTOR

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto	Cargo o Institución donde labora	Grado o Título del Experto	Autor del Instrumento
Bullón Canchaya, Ramiro F.	Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo	Doctor en Administración de la Educ.	Amaro Marcelo Gaby Yanina.

I. ASPECTOS DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO:

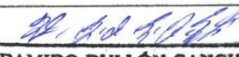
Indicadores	Criterios	Defectuoso				Regular				Bueno				Muy bueno				Excelente				
		0 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	66 a 70	71 a 75	76 a 80	81 a 85	86 a 90	91 a 95	96 a 100	
1.	Claridad Está formulado con lenguaje claro															75						
2.	Objetividad Esta expresado en capacidades observables																80					
3.	Actualidad Es tema de estos tiempos																80					
4.	Organización Existe un orden lógico															75						
5.	Suficiencia Comprende la plenitud investigada															75						
6.	Intencionalidad Adecuado para valorar el tema																80					
7.	Consistencia Basado en aspectos teóricos científicos																80					
8.	Coherencia Relaciona variables dimensiones e indicadores															75						
9.	Metodología La estrategia responde al propósito de la investigación																80					
TOTAL PARCIAL																300	400					
TOTAL																						

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

$$PV = \frac{TOTAL}{9} = \frac{700}{9} = 77.78$$

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
 Aplicar dicho instrumento.....

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma (sello)	N° Teléfono
Huancayo 15-02-18	20653883	 RAMIRO BULLÓN CANCHAYA Dr. En Administración De La Educación	964729713

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS CRUCIGRAMAS COMO RECURSO DIDACTICO EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO "A" DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO "LIBERTADOR SIMON BOLIVAR" DE LA PROVINCIA DE JUNIN-2017

OBJETIVO: Validar el instrumento de investigación

DIRIGIDO A: Estudiantes del Cuarto Grado "A" de Secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: AMARO MARCELO, Gaby Yanina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. Ramiro Freddy, Bullón Canchaya

VALORACIÓN:

✓ Buena	Regular	Deficiente
---------	---------	------------


RAMIRO BULLÓN CANCHAYA
Dr. En Administración De La
Educación

FIRMA DEL EVALUADOR

**CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA
REALIZACIÓN DEL ESTUDIO**



**Institución Educativa
"Libertador Simón Bolívar"**

R.D.SUB REGIONAL Nº 03905 – 21 DE JUNIO DE 1995 R.D. Nº001333 – 13 DE JULIO – 2009
OTRORA ESCUELA Nº 1520 – 31513

INICIAL – PRIMARIA - SECUNDARIA
"FORMANDO PERSONAS HOLISTAS"



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

El que suscribe Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO
"LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR" de la Provincia de Junín

HACE CONSTAR

Que la docente Gaby Yanina AMARO MARCELO identificada con DNI N°42666154 estudiante del programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad "Cesar Vallejo", ha realizado la aplicación de su tesis titulada "INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS CRUCIGRAMAS COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR" DE LA PROVINCIA DE JUNÍN – 2017 "desde el 04 de setiembre al 10 de noviembre.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines profesionales.

Junín, 05 de diciembre del 2017


DIRECTOR *[Firma]*
Miguel T. Machacuy García
DIRECTOR

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares															N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)							
	H	M	Total	Porcentaje (%)			Áreas					Talleres																					
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo HM	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	0	AD	A					
22	D	N	I		7	2	0	0	4	6	4	9	ZEVALLOS VALERIO, Lourdes Dula	M	14	13	14	14	15	15	14	14	16	14	15								
23																																	
24																																	
25																																	
26																																	
27																																	
28																																	
29																																	
30																																	
31																																	
32																																	
33																																	
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	
39																																	
40																																	
41																																	
42																																	
43																																	
44																																	
45																																	
46																																	
47																																	
48																																	
49																																	
50																																	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A ROSALES ALDANA Jorge Ivan	<i>[Firma]</i>
B LOPEZ CAJAHUANCA Dionisio Francisco	<i>[Firma]</i>
C SANTIAGO YALCO Emily Geraldine	<i>[Firma]</i>
D CONTRERAS RICARDI Donald Edgar	<i>[Firma]</i>
E LOPEZ SUASNABAR Edith Martone	<i>[Firma]</i>
F USCUCUAGUA CORNELIO Michel Alex	<i>[Firma]</i>
G ESCOBAL ANGEL Angela Rocio	<i>[Firma]</i>
H ABETE MORALES Amílcar Edmundo	<i>[Firma]</i>

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I RICARDI ARZAPALO Carmen Luz	<i>[Firma]</i>
J SAMARRA CONTRERAS Alejandra Francisca	<i>[Firma]</i>
K SAMARRA CONTRERAS Zoraida Alicia	<i>[Firma]</i>
L	
M	
N	
O	

JUNIN
Lugar o Ciudad

9 de Enero de 2018

Sub Director(a) *[Firma]*
Firma-Post Firma y Sello

MACHACAY GUANAMAUROS TEÓFILO
Firma Post Firma y Sello

N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo ⁽³⁾	Áreas y Talleres Curriculares													N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁸⁾	Comportamiento	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Observaciones ⁽¹⁴⁾			
				Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Ciencia, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾	Talleres								
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P					
22	D N I 7 1 9 9 1 2 6 6	SANTOS MACQUEO, Brayan Jomar	H	13	14	12	15	13	16	16	15	17	13	14						0	AD	A		
23	D N I 7 7 2 1 8 4 8 9	SILVA YANUAS, Herman Amílcar	H					R	E	T	I	R	A	D	O					0	A	A	EN	094-2017-18/05/2018
24	D N I 7 2 0 1 0 5 7 8	TRINIDAD QUISPE, Jhon Franko	H	15	14	13	15	15	15	15	15	13	15	12						0	A	A		
25	D N I 7 1 1 2 0 1 5 5	ZEVALLOS CONTRERAS, Ronaldo Francesco	H	17	15	18	17	18	16	14	16	18	16	15						0	A	A		
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A BARRERA ARAUZO Juana	<i>Juana</i>
B LOPEZ CAJAHUANCA Dionisio Francisco	<i>Dionisio</i>
C JUIPIA LOZANO Carolina	<i>Carolina</i>
D CONTRERAS RICALDI Donaldo Edgar	<i>Donaldo</i>
E LOPEZ SUASNABAR Edith Marlene	<i>Edith</i>
F JUSCUCAGUA CORNELIO Michel Alex	<i>Michel</i>
G ESCOBAL ANGEL Angela Rocio	<i>Angela</i>
H ASTETE MORALES Amílcar Edmundo	<i>Amílcar</i>

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I RICALDI ARZAPALO Carmelo Luz	<i>Carmelo</i>
J GAMARRA CONTRERAS Alejandra Francisca	<i>Alejandra</i>
K GAMARRA CONTRERAS Zoraida Alicia	<i>Zoraida</i>
L	
M	
N	
O	

JUNIN
 Lugar o Ciudad

_____ de Enero de 2018
 Mes Año

Sub Director(a) Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello Firma-Post Firma y Sello



I DATOS INFORMATIVOS

1.1. DREJ	: JUNÍN
1.2. UNIDAD EJECUTO	: Junín Distrito: Junín Provincia: Junín
1.3. Institución Educativa	: "Libertador Simón Bolívar"
1.4. Grado	: CUARTO Secciones:" A, B"
1.5. N° de horas semanales	: 03
1.5. Docente Responsable	: Lic Zoraida Gamarra Contreras
1.6. Director	: Lic. Maurilio T. MACHACUAY GARCIA
1.7. Coordinador de Ciencia	: Lic. Ángela Britt Huaynate Paucar

**II NOMBRE DE LA UNIDAD.
"DESINTEGRACION FAMILIAR"**

TITULO DEL AREA

"Confeccionando poleras"

III SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.

En la ciudad de Junín se observa la existencia de familias desintegradas a causa de la migración de la zona rural a la ciudad y la separación de los padres generando descuido, desinterés, desnutrición y abandono moral en los estudiantes dificultando el logro de los aprendizajes. Siendo el hogar una institución básica de formación de la personalidad del individuo, la atmósfera afectiva no es la más adecuada para los estudiantes de la I.E.

"Libertador Simón Bolívar", ya que viven en hogares incompletos, en su mayoría viven con la madre y padre, otros solo con la madre o el padre, en algunos casos con la ausencia de ambos y algunos con los abuelos o algunos parientes, provocando esto, un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus relaciones sociales dentro del núcleo escolar.

¿Qué relación hay entre volver reutilizar los retazos de la tela con respecto al cambio climático?

IV PRODUCTO

CONFECCIONANDO POLERAS	Son todas las semanas programadas en el tercer bimestre
------------------------	---

III ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	MATERIALES	INDICADOR
<p>Gestión de procesos.</p> <p><i>. Analiza las ventajas e inconvenientes de crear una empresa.</i></p> <p><i>. Reconoce los diferentes materiales y equipos que se usa</i></p> <p><i>.Reconoce el taller de corte y confección</i></p>	<p>Confección del proyecto.</p> <p>Reconoce la importancia de generar una micro empresa</p>	<p>. Cada estudiante da uso a sus respectivos materiales.</p> <p>. Los estudiantes seleccionan los materiales a utilizar para la confección de poleras con diseño</p>	<p>. telas</p> <p>. Hilos</p> <p>Agujas</p> <p>. Lapicero</p> <p>. Hojas</p>	<p>. Hace uso adecuado de los diferentes equipos y materiales.</p> <p>Elabora su proyecto tomando en cuenta las medidas exactas con creatividad.</p>

<p>Ejecución de procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección y organiza de espacios ,materiales y equipos para la producción <p>Ejecuta la confección del proyecto con técnicas adecuadas para su confección</p> <p>Operatividad de la máquina.</p>	<p>Operaciones básicas graduación de puntadas</p> <p>Proceso de confección</p> <p>Control de calidad del producto</p> <p>Realiza clasificación de maquinas, partes. Realizar el enhebrado y el sistema de graduación</p>	<p>Realiza las medidas respectivas para la confección de poleras Realiza los diferentes pasos para confeccionar poleras con diseño. Los estudiantes realizan los diferentes procedimientos para la confección. Los estudiantes realizan las actividades programadas en el taller de corte confección. Construyen organizadores gráficos para analizar el mercado local y debaten sobre la oportunidad des de negocio en el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta métrica • Agujas • Hilos • Tela • Tijeras • Napa • Cintas de color 	<p>Realizar actividades programadas en el taller de corte confección</p> <p>Hace uso de los materiales con la técnica adecuada</p> <p>Efectúa procesos de confección considerando las normas de seguridad al elaborar su proyecto</p>
<p>COMPRENSION Y APLICACION DE TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica con interés el manejo De los equipos de confección. • Manipula con interés los equipos de confección 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el significado de capacidades emprendedora y empresarial en el éxito de las empresas • Maneja adecuadamente las máquinas de Confección 	<p>La empresa</p> <p>Micro empresas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agujas • Tijeras • Alfileres 	<p>Reconoce la importancia de generar una microempresa.</p> <p>Manipula los equipos de trabajo con un uso correcto</p>

V. MATRIZ DE EVALUACION

- La evaluación será permanente e integral respetando los estilos de aprendizajes de los estudiantes. (Inicio, proceso y salida)
- La evaluación de las capacidades se realizará mediante indicadores de evaluación.
- Se utilizarán instrumentos de evaluación variados como; fichas de observación, lista de cotejo

CRITERIOS	Gestión de procesos	Ejecución de procesos	Comprensión y aplicación de tecnologías	ACTITUD ANTE EL ÁREA
TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Debate • Exámenes orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos prácticos • Manejo de máquinas e instrumentos • Proceso y técnicas de ensamblado 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Pruebas escritas • Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de progresión • Fichas de ejecución 	<ul style="list-style-type: none"> • ficha de observación • Registro auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de seguimiento de actitudes



DIRECTOR
Lic. Mauro MACHACUAY GARCIA
DIRECTOR

Lic. Ángela Britt Huaynate Paucar
COORDINADORA J.E CIENCIAS

Lic. Zoraida Alicia GAMARRA CONTRERAS
DOCENTE DEL AREA DE EPT

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Alumnos del grupo control



Alumnos del Grupo experimental



I.E. Integrado Simón Bolívar

