



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima escolar y motivación académica en estudiantes del
cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°
34024 Paucartambo Pasco-2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Pagán Colqui Rocío Yanet

ASESOR:

Dr. Gutiérrez Rodolfo Enrique Máximo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

A Dios ,mis padres y mis hijos por ser los pilares mas importantes para terminar esta investigación

Rocío

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su divina gracia de haberme brindado la oportunidad de demostrar que a través del esfuerzo constante se pueden lograr los objetivos personales.

Al rector fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta, por su enorme esfuerzo de poner al alcance los estudios de post grado en educación a los docentes de todo el país permitiendo de esta manera la superación profesional de los maestros del Perú.

Al Doctor Gutiérrez Rodolfo Enrique asesor del taller de tesis que con su sapiencia y paciencia nos condujo en la elaboración de la tesis para la obtención del grado de Maestro.

A la familia Educativa en especial a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 de Paucartambo por brindarme la confianza y todas las facilidades para la aplicación de los cuestionario de este trabajo de investigación.

Rocio

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, se pone a vuestra consideración la revisión y evaluación el presente trabajo de tesis titulada “Clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco-2018”.

El presente trabajo de investigación a través de las dos variables en estudio se tomó para demostrar la existencia de una correlación significativa entre ambas. Aunque no pretendo explicar causalidad, me decido a pronosticar un futuro trabajo de investigación para determinar la relación entre las variables de estudio.

El resultado de este trabajo, permitirá que los estudiantes de la Institución Educativa N° 34024 de Paucartambo logren mejorar sus motivaciones para contribuir en un buen clima escolar.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado esperando su aprobación del presente trabajo de investigación recibo con humildad sus sugerencias y aportaciones para mejorar este trabajo de tesis.

Rocío.

CARÁTULA	i
Página del Jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionados al tema	18
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	35
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variable y operacionalización	38
2.3. Población y muestra	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	42
2.5. Método de análisis de datos	45
2.6. Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
3.1. Resultados descriptivos	
3.2. Contrastación de hipótesis	56
IV. DISCUSIÓN	75

V. CONCLUSIONES	81
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86

ANEXOS

Anexo N° 01: Artículo científico

Anexo N° 02: Matriz de consistencia

Anexo N° 03: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 04: Matriz de validación de instrumentos

Anexo N° 05 Base de datos

Anexo N° 06: Constancia de aplicación

Anexo N° 07 Acta de originalidad y resumen del Turnitin

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01 Población del estudio	41
Tabla N° 02 Muestra del estudio	41
Tabla N° 03 Resultados de la dimensión relación con los Docentes	48
Tabla N° 04 Resultados de la dimensión relación con los compañeros	49
Tabla N° 05 Resultados de la dimensión satisfacción con la I.E.	50
Tabla N° 06 Resultado de la variable Clima escolar	51
Tabla N° 07 Resultados de la dimensión motivación extrínseca	52
Tabla N° 08 Resultados de la dimensión motivación intrínseca	53
Tabla N° 09 Resultados de la dimensión motivación trascendental	54
Tabla N° 10 Resultado de la variable motivación académica	55

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 01 Resultados de la dimensión relación con los docentes	48
Figura N° 02 Resultados de la dimensión relación con los compañeros	49
Figura N° 03 Resultados dimensión satisfacción con los compañeros	50
Figura N° 04 Resultados de la variable clima escolar	51
Figura N° 05 Resultados de la dimensión motivación extrínseca	52
Figura N° 06 Resultados de la dimensión motivación intrínseca	53
Figura N° 7 Resultados de la dimensión motivación trascendental	54
Figura N° 7 Resultados de la variable motivación académica	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó teniendo como base al objetivo general, determinar la relación del clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco 2018, problema general ¿Cuál es la relación del clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco 2018?, que dio lugar al planteamiento de la hipótesis. Existe relación positiva y significativa entre clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco 2018.

El método utilizado en la presente investigación fue el método científico con un tipo de estudio no experimental cuantitativo de corte transversal y correlacional, la muestra de estudio de la investigación estuvo conformada por dos secciones del los estudiantes del cuarto grado el total de la población y está constituida por 40 niños y niñas. Para la obtención de los datos se aplicó la encuesta con su instrumento el cuestionario.

Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23. Los resultados finales de la investigación se obtuvieron mediante las pruebas en referencia. En conclusión los resultados del objetivo general en cuanto a las correlaciones se logró determinar que existe una relaciona positiva entre clima escolar y motivación académica con un coeficiente de Rho de Spearman igual a (0,659), contrastando la hipótesis se demuestra que existe una relación positiva y significativa entre clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco 2018 ; con un valor $p = 0.000 < 0.05$, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Clima escolar, motivación académica en Instituciones Educativas

ABSTRACT

The present research work was made based on the general objective, determine the relationship of school climate and academic motivation in fourth grade students of the Educational Institution No. 34024 Paucartambo Pasco 2018, general problem What is the relationship of school climate and academic motivation in students of the fourth grade of the Educational Institution No. 34024 Paucartambo Pasco 2018 ?, which gave rise to the hypothesis statement. There is a positive and significant relationship between school climate and academic motivation in students of the fourth grade of the Educational Institution No. 34024 Paucartambo Pasco 2018.

The method used in the present investigation was the scientific method with a non-experimental type of quantitative cross-sectional and correlational study, the study sample of the investigation was formed by two sections of the fourth grade students the total population and is constituted by 40 boys and girls. To obtain the data, the questionnaire was applied to the survey with its instrument. The SPSS version 23 statistical program was used for the data analysis.

The final results of the investigation were obtained through the tests in reference. In conclusion, the results of the general objective regarding the correlations were able to determine that there is a positive relationship between school climate and academic motivation with a Rho coefficient of Spearman equal to (0.659), contrasting the hypothesis shows that there is a positive relationship and significant between school climate and academic motivation in fourth grade students of the Educational Institution No. 34024 Paucartambo Pasco 2018; with a value $p = 0.000 < 0.05$, where the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: School climate, academic motivation in Educational Institutions

I. INTRODUCCIÒN

1.1 Realidad problemática.

En una Institución Educativa dentro del proceso de aprendizaje y en la interrelación con la comunidad educativa la motivación académica es concebida como el motor que nos empuja hacia una acción de aprendizaje académico y que puede ser originado intrínseca, extrínsecamente o trascendentalmente. No es lo mismo estudiar matemáticas por el gusto de operar con números, que estudiarla para obtener una buena calificación pues evidencia la presencia de estos tres tipos de motivación académica. Por otro lado, también podemos encontrar estudiantes desmotivados académicamente, es decir que no saben por qué, ni para qué están estudiando.

Teniendo en cuenta los hallazgos de las investigaciones realizadas que están a favor de la motivación intrínseca, es desconcertante conocer los resultados de una reciente investigación nacional, en donde se halló que la motivación intrínseca no está significativamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes (García, 2004).

En los últimos tiempos la sociedad ha cambiado radicalmente en un plazo relativamente corto. Ya dejó de ser una sociedad campesina donde la agricultura era su principal preocupación y los descubrimientos de la ciencia y la tecnología han

dejado de causar asombro a la humanidad abriendo paso a la “era de las tecnología y las comunicaciones de punta” estos avances han producidos también cambios motivacionales en la estructura social afectando directamente a los entes socializadores como son: la familia, el trabajo y la escuela.

Las Instituciones Educativas como una institución social muy importante que concentra a diferentes tipos de personas como: maestros, padres, madres, autoridades educacionales, niños, niñas en diferentes etapas de vida, ha ido adquiriendo cada vez más peso como institución socializadora producto de décadas de generalización de la enseñanza, de un debilitamiento de la familia como espacio de convivencia afectiva y de una dificultad creciente para los jóvenes para ingresar al mundo del trabajo. Por lo tanto, la escuela se constituye en una institución no sólo proveedora de conocimientos y conceptos tipo académicos sino también como un lugar para el crecimiento personal, el desarrollo comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de los componentes de la comunidad educativa.

Es en esta comunidad socializadora donde se desarrollan una serie de acciones e interacciones entre sus componentes y dentro de esta Institución Educativa se genera un clima, un ambiente y este clima escolar es el que forma parte de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje en que se encuentran los alumnos que son educados. Por lo tanto es importante resaltar la importancia de tener relaciones humanas armoniosas y positivas en las escuelas, como elemento esencial de un entorno que favorece el aprendizaje.

Por lo tanto el clima escolar se convierte en un indicador de calidad educativa porque vincula o relaciona a todos los miembros de la comunidad educativa y a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor - alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, motivación y participación en la sala de clases, satisfacción del servicio educativo, infraestructura adecuada etc.

Es por ello que la motivación toma un papel importante en la formulación de un clima de aula positivo, y depende de agentes exteriores e interiores. Un estudiante

puede sentirse motivado porque los contenidos de trabajo y las relaciones que existen dentro del aula tienen sentido y llevándolo a realizar la tarea o actividad asignada. En síntesis es importante que el docente piense sobre su gran responsabilidad, a pesar de todas las dificultades que se presenten debe tener una actitud positiva, de confianza en la capacidad de los alumnos, de estímulo a la participación de todos los alumnos.

En las Instituciones Educativas de nuestro país el clima y la motivación escolar han sufrido cambios radicales negativos debido principalmente a causas externas como el alcoholismo y la drogadicción infantil, el bullying, el pandillaje, la desintegración familiar los que conlleva a diversos problemas en los estudiantes como: concentración, conducta inadecuada, carencia de valores, entre otros, dificultando enormemente el proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones interpersonales en el aula de clase.

La Institución educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco no es ajena a esta problemática debido a que alberga a muchos estudiantes provenientes de hogares desintegrados, con carencia de afecto, falta de disciplina y respeto a la autoridad y al cumplimiento de las normas. Estas características son factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y de manera especial en el clima social y la motivación escolar llegando a generar un clima tóxico que son aquellos que “contaminan el ambiente contagiándolos con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas” .

Es por ello, que la presente investigación tiene un especial interés por el estudio de la motivación académica en los estudiantes y cómo el clima escolar se relaciona con la motivación académica, es necesario que las relaciones interpersonales entre director, maestros, padres de familia y estudiantes se desarrollen en armonía. Ante todo lo mencionado, la presente investigación en base a sus resultados menciona recomendaciones que pueda contribuir en la mejora de la motivación académica y el clima escolar en la consecución de una mejor calidad educativa.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

A). Miñano, Gilar y Castejón (2012), realizaron un estudio sobre un “*Modelo estructural de variables cognitivo-motivacionales explicativas del rendimiento académico en lengua española y matemáticas*” En la Universidad de Buenos Aires Argentina. Cuyo propósito fue: Analizar diversos modelos explicativos que tratan de explicar el valor predictivo de distintos factores en relación al rendimiento escolar, así como los efectos directos e indirectos que se producen entre ellos. El estudio contrastó un modelo estructural que integraba algunas variables de tipo cognitivo y motivacional que influyen en el rendimiento de los alumnos en las dos áreas instrumentales básicas del currículo: Lengua Española y Matemáticas. Entre las variables explicativas se incluyeron las aptitudes diferenciales, el autoconcepto específico, las orientaciones de meta, el esfuerzo y las estrategias de aprendizaje. La muestra estuvo compuesta por 341, alumnos españoles de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Los autores llegaron a las conclusiones siguientes: El modelo propuesto obtuvo un ajuste satisfactorio en las dos áreas estudiadas, siendo significativas la totalidad de las relaciones hipotetizadas. La aptitud matemática y verbal es la variable con mayor poder explicativo sobre el rendimiento académico.

También destaca la influencia directa del autoconcepto específico sobre el rendimiento, las orientaciones de meta y el esfuerzo, así como la capacidad mediadora del esfuerzo y de las estrategias de aprendizaje entre las metas académicas y el rendimiento final.

B). Rodríguez (2014), realizó una tesis que lleva de título: “*Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O (educación secundaria obligatoria)*”. En este estudio no experimental, transversal, descriptivo y correlacional participaron 524 estudiantes de cuatro instituciones de E.S.O de la

Comunidad Autónoma de Galicia en España. En esta investigación se han evaluado cuatro tipos de variables: metas académicas, estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico.

Las metas académicas fueron evaluadas a través del cuestionario para la evaluación de metas académicas en secundaria (CEMA-II); las estrategias cognitivas fueron evaluadas a través del cuestionario de estrategias cognitivas de aprendizaje y estudio (CECAE); las estrategias de autorregulación han sido evaluadas a través del cuestionario de estrategias de control en el estudio (ECE) y para la medida del rendimiento académico se utilizó las calificaciones obtenidas por los alumnos en las principales áreas curriculares, finalmente el autor llega a las siguientes conclusiones.

Los estudiantes de segundo ciclo tienen metas académicas más bajas que los de primer ciclo; los estudiantes de primer ciclo están, en general, más motivados a nivel académico que los de segundo ciclo. En lo que respecta a las estrategias cognitivas se aprecia diferencias significativas en las estrategias de planificación y en las estrategias de elaboración; en ambos casos, son también los estudiantes de primer ciclo los que presentan unas puntuaciones significativamente más altas.

En lo referente al rendimiento académico los estudiantes de primer ciclo obtuvieron calificaciones significativamente más altas en lengua Gallega y matemática, los de segundo ciclo obtuvieron notas significativamente más altas en educación física y tecnología. En el resto de asignaturas, no existen diferencias significativas entre primer y segundo ciclo.

C). Burgos Solís (2013), en su tesis *“Percepción del clima escolar de los alumnos del séptimos y octavos años básicos con alto índice de vulnerabilidad de una Escuela Municipal comuna de Cerro Navia – Santiago Chile”*, el estudio fue de tipo descriptivo, para optar al grado de Magister en Educación, la investigación llega a las siguientes conclusiones.

Es interesante resaltar el hecho que los alumnos reconozcan la preocupación y esfuerzo de parte de los profesores en los aprendizajes, a pesar que ellos perciben en un 50% que no existe acercamiento por parte de los profesores en el área afectiva y tampoco, en sus padres, ni sus familias ese grado de confianza y cercanía. Esto es muy preocupante ya que este indicador señala que los alumnos están perdiendo la confianza y el grado de amistad que mantuvieron en algún momento con sus profesores. Esto indica un cierto grado de madurez por parte de alumnos, aunque no sienten a sus profesores tan cercano a sus necesidades sin embargo, aprecian la entrega profesional de ellos en su labor como docentes.

D). Zuñiga, Bolivar; y Amador, Dolcey (2013) en su tesis *“Descripción del clima escolar en el rendimiento académico del grado noveno de la institución educativa Laura Vicuña Santa Marta – Magdalena Colombia”*. Investigación, con diseño cualitativo-cuantitativo, se tomaron muestras de 141 estudiantes del noveno grado del Instituto Distrital Laura Vicuña jornada matinal y de 5 docentes del grado, el estudio exploratorio identificó y analizó tres aspectos: relaciones interpersonales, auto percepción del estudiante y motivación del maestro y cómo inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes; el autor concluye.

Se encontró que los estudiantes mantienen siempre relaciones cordiales con los docentes, reflejándose esto en un clima satisfactorio y propicio para la enseñanza y el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula; con su familia no encontró el apoyo emocional solo económico. Existe un índice elevado de violencia. El ambiente se torna violento y ofensivo, donde estudiantes agresivos y de grados mayores dominan e intimidan a otros estudiantes. El 67% de estudiantes encuestados mencionan que siempre hay discusiones, riñas especialmente a la hora del recreo y a la salida.

Antecedentes Nacionales

A). Remón (2013) en su investigación titulada *“Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana”*. El objetivo de este estudio fue establecer la

existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación, en 378 estudiantes del 3er. y 4to. de Secundaria de colegios pertenecientes al Consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana.

El estudio fue de tipo Correlacional y a través de un muestreo probabilístico, considerando criterios de inclusión y exclusión, se logró obtener una muestra estratificada y representativa de la población. La recolección de datos se hizo con la Escala del Clima Social en la Familia de Moos y la Escala de Motivación Académica de Vallerand, esta última fue adaptada y analizada psicométricamente para probar su confiabilidad y validez en nuestro medio el autor llega a las siguientes conclusiones.

Los resultados demuestran que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica. Se discuten los resultados en función del Enfoque de la Ecología Social y de la Teoría de la Auto-Determinación. Palabras clave: Clima social familiar, motivación académica, motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación, Enfoque de la Ecología Social, Teoría de la Auto-Determinación.

B). Guerrero (2014), Realizó el estudio de investigación sobre "*Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*". Cuyo objetivo fue establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. El diseño fue el correlacional y La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moors y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On

y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática finalmente llega a las siguientes conclusiones.

Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar. Palabras claves: clima social familiar, inteligencia emocional, rendimiento académico

C). Morales (2015) presentó su investigación *“Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011”*. El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, en el que se investigó la relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico de 31 estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas San José, San José Obrero y Santa Rosa de Lima, de la ciudad de Chimbote, cuyos padres trabajan en el extranjero. Se utilizaron como instrumentos la escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri y el Registro del Promedio Final de Notas del año lectivo 2014.

Conclusiones: El análisis estadístico aplicado fue la prueba de correlación de Pearson. Los resultados del estudio indican que el 58,1% de los estudiantes se ubican en el nivel medio del clima social familiar; el 32,3% en el nivel malo; y el 9,7 % en el nivel bueno. En cuanto a la motivación de logro se observa que 51,6% se ubica en la categoría de tendencia alta; el 41,9% en la tendencia baja; y el 6,5% en la categoría baja. Con respecto al rendimiento académico se observa que el 54,9% se ubican entre los niveles bajo y deficiente; el 32,3% en el nivel medio; y sólo un 12,9% se ubican en el nivel alto. Las principales conclusiones a las que arribó el estudio son: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación

de logro. La motivación de logro no está relacionada con el rendimiento académico. Sin embargo, el clima social familiar está relacionado significativamente con el rendimiento académico.

Antecedentes regionales

A). Arévalo Luna (2014). En su investigación "*Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundaria del colegio 6 de agosto Junín*", para optar el grado de magíster en psicología, el propósito fue de analizar las características de las áreas del clima social escolar y sus dimensiones en grupos de alumnos que son aceptados, rechazados y aislados por sus pares. La investigación fue de diseño Descriptivo – comparativo, con una muestra de 240 alumnos de primer al cuarto grado de secundaria. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los rechazados; son menos participativos y amistosos, parecen no disfrutar del ambiente como los aceptados y no se involucran en tareas grupales; la relación con el profesor lo perciben con desconfianza, no tienen claridad respecto a las normas de convivencia; sin embargo, se movilizan en procura de cumplir bien sus actividades. En general, los alumnos secundarios que son aceptados destacan en mayor medida en la afiliación del salón de clases; se les acepta porque son amigables, cordiales y sociables, ayudan en las tareas y disfrutan trabajando juntos; así mismo, visualizan mejor a la figura del profesor, con quien se llevan bien; así mismo visualizan con claridad las normas de convivencia al interior del salón de clases.

B). Gómez Ramos, (2013). En su investigación "*Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Oxapampa*", para optar el grado de magister en psicóloga. En dicha investigación participaron 168 estudiantes de secundaria. Se utilizó el diseño Descriptivo Correlacional, para establecer si existe relación significativa entre las escalas del clima escolar social y las dimensiones del autoconcepto en alumnos en estudio. El autor llega a las siguientes conclusiones:

Que la variable de Clima Escolar Social se correlaciona significativamente con todas las dimensiones del Autoconcepto: Físico, Social, Familiar, Intelectual, Personal y Control. El nivel de relación entre el Clima Escolar Social y la imagen positiva de sí mismo (auto concepto) es buena en los alumnos para el desarrollo de una convivencia democrática.

C). Ruiz (2014) en su tesis: *Clima institucional y estrés laboral en docentes de Instituciones Públicas del nivel secundario de la Red Educativa de Colca – Huancayo*. Para optar el grado académico de magister en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El estudio se caracteriza por ser una investigación con diseño descriptivo – correlacional asimismo la población utilizada en esta investigación estuvo constituida por un total de 82 docentes que laboran en las instituciones educativas de nivel secundario de la Red Educativa de Colca – Huancayo. Jurisdiccionalmente estas instituciones pertenecen a la UGEL de la provincia de Huancayo de la región Junín de igual manera la muestra de estudio lo constituyeron un total de 59 profesores que actualmente laboran en las instituciones educativas de nivel secundario de la Red de Colca – Huancayo. El tipo de muestreo que se utilizó en el estudio es el no probabilístico (accesibilidad).

Las conclusiones más importantes que llego la presente investigación son:

En la muestra total de estudio, el estudio correlacional permitió confirmar una correlación inversa y significativa de nivel alto entre el clima institucional global y el estrés laboral global, lo que nos indica que a mejor clima institucional menor estrés laboral.

Del mismo modo, en el análisis realizado por dimensiones se pudo constatar que las dimensiones relaciones interpersonales, autorrealización y estabilidad / cambio del clima institucional correlacionan inversa y significativamente en un nivel alto con las dimensiones agotamiento emocional y despersonalización del estrés laboral; mas no así con la dimensión realización personal del estrés laboral investigado.

El diagnóstico de clima institucional por dimensiones posibilitó reflejar resultados similares al encontrado en el análisis global del constructo; pues los resultados estadísticos permiten aseverar que los docentes investigados (muestra total,

varones, mujeres, antiguos y jóvenes) reflejan un clima medianamente favorable en las dimensiones relaciones interpersonales, autorrealización y estabilidad / cambio del clima institucional estudiado.

Por otro lado, el análisis global de estrés laboral permitió establecer que tanto los docentes de la muestra total de estudio, los docentes de ambos géneros; así como los docentes antiguos y los docentes jóvenes estudiados se caracterizan por presentar un nivel moderado de estrés laboral docente.

1.3 Teorías relacionados al tema

El Clima escolar es uno de los factores clave de la mejora en la calidad educativa y el éxito escolar del alumnado. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno. Aron, A; y Milicic, N., (1999) menciona “Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (p.26).

El clima escolar, se entiende como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; que consta de componentes del clima escolar como son: académico (normas, creencias y prácticas de la escuela), social (comunicación e interacción entre personas), físico (aspectos físicos y materiales y su mantenimiento) y afectivo (sentimientos y actitudes compartidas en la escuela).

Enfoques teóricos del clima escolar. Los enfoques teóricos que fundamentan el estudio del clima o ambiente social escolar en las instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social.

Enfoque Interaccionista de Kurt Lewin

Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales. Magnusson y Endler (1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista.

La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o del feedback entre el individuo y las situaciones en que se encuentra, el individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.

Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta

Por parte de la situación, el significado psicológico de las percepciones de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Cornejo y Redondo (2001) atmosfera psicológica define “*como una propiedad de la situación como un todo*” (p. 58), que determinara, en importante medida, la actitud y conducta de las personas. Es este mismo autor que destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital.

Desde entonces son muchos los autores y enfoques que entienden que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta.

Enfoque del clima escolar de Aron y Milicic

Aron y Milicic (1999) Considera el clima social escolar con base en una clasificación dicotómica. Sostiene que los climas escolares se pueden clasificar en climas tóxicos y climas nutritivos, y que también los actores del sistema escolar pueden describirse como: tóxicos, nutritivos y aquellos que son invisibles. Es decir, hay quienes contaminan los ambientes, quienes lo purifican y los hacen crecer, y quienes lo purifican y los hacen crecer, y quienes tienen muy poco impacto en ellos. Los climas escolares se describen del modo siguiente:

Los climas nutritivos: Son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Los climas tóxicos: son por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolos con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresante e interfiere en una resolución de conflictos constructivo.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.

Enfoque bifactorial del clima escolar de Trianes

Para evaluar el clima social escolar, Trianes (2006) estiman dos factores que son representativos de dos aspectos diferentes y relevantes de las percepciones relacionadas con el clima de centro escolar.

Percepción del clima escolar

Sobre la base de la percepción que tiene el alumno de su centro educativo, cuyos indicadores son: la capacidad de ayuda, respeto, seguridad, comodidad, etc. Los ambientes que proporcionan seguridad y comodidad se relacionan con un incremento de creatividad y conducta exploratoria, cooperación y relaciones amistosas. Morrison y Furlong (1994) explican que posibilitando procesos de

madurez personal, organización de competencias Psicológicas y funciones de aprendizaje y motivación sería pertinente establecer un clima escolar favorable.

Estos ambientes suponen el polo positivo del cual los ambientes violentos constituyen el otro extremo. Los estudiantes que son amenazados o que han sido agredidos físicamente, sufren de estrés, que conlleva consecuencias negativas .

Percepción del clima referente al profesorado:

Sobre la base de las percepciones de satisfacción que tiene el alumno a cerca del profesorado, referente a la actuación de los profesores en relación con las exigencias académicas, justicia, accesibilidad de los mismos en su trato con los estudiantes. Kupermic, Leadheater y Blatt (2001). “Las relaciones positivas con los profesores tienen efectos constructivos y preventivos para estudiantes en riesgos de presentar problemas académicos, emocionales y conductuales” (p.122).

Definiciones del clima escolar

Al revisar la literatura especializada se han encontrado diversas conceptualizaciones de clima escolar. Sin embargo a continuación presentamos algunas que son relevantes para nuestro trabajo.

Cere; (1993). “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (p.30).

Arón y Millicic; (1999). “La percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio”. (p. 150).

Cornejo & Redondo; (2003). Señalan que “el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 68).

El clima escolar consiste es “las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

Estas conceptualizaciones se relacionan en cuanto a la semejanza que existe sobre las relaciones sociales e interpersonales entre los miembros de la escuela. El clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con las relaciones interpersonales entre estudiantes, con sus profesores y su entorno; influyendo también la percepción que se tiene de la infraestructura y el servicio brindado por la institución educativa. La sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar justamente la clave para la obtención de mejores resultados de los aprendizajes estaría en un buen clima escolar en la institución.

Dimensiones del clima escolar

Las dimensiones que plantean Aron y Millicic en su instrumento de evaluación del clima escolar tenemos:

Dimensión 1: Relaciones con el profesor

Esta dimensión está referida a la percepción que tienen los estudiantes de sus profesores en cuanto a las relaciones interpersonales entre ambos.

Milicic (2001) Plantea que en un clima social positivo la relación profesor - alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Así mismo, plantea que los profesores que alientan un clima cooperativo e interdependiente logran mejores niveles de autoestima y competencia académica en sus estudiantes que los profesores que enfatizan la competencia y la comparación entre los alumnos. Según estos autores, los efectos de una buena relación profesor – alumno aumentan también el sentido de pertenencia al colegio lo que produce un proceso de dinamismo que favorece el clima social escolar.

Cuando se produce un enganche negativo entre profesor y alumno, es altamente probable que el alumno se porte mal y adopte actitudes desafiantes, lo que provocara en el profesor un aumento de medidas correctivas, generando un círculo vicioso.

Dimensión 2: Compañeros

En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás en el estudio de Arón y Milicic (1999), referido a la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo sin embargo, el estudio de las interacciones sociales de los estudiantes está centrado en el estudio del ambiente familiar. En años recientes, el estudio del papel de los compañeros ha cobrado importancia dentro del campo de la psicología del desarrollo.

Hay dos cuestiones de especial relevancia: a) cómo se relaciona el alumno con otros, es decir, los compañeros como objetos u objetivos de las conductas sociales de los niños; b) cómo la interacción de los compañeros influye en el desarrollo del estudiante, es decir, los compañeros como fuentes de cambios en el desarrollo conductual del sujeto, Musatti (1986). “La interacción entre iguales posibilita superar el egocentrismo y fomentar formas más maduras de pensamiento” (p. 221).

Es un hecho innegable que nuestros niños y jóvenes están siendo socializados en un ambiente altamente violento que también alcanza a los profesores y al aula de clase. Basta revisar la prensa y escuchar los reportes de niños y profesores para enterarnos de la existencia de niños y pandillas de adolescentes violentos, de niños maltratados por sus compañeros, de profesores maltratados por sus alumnos y de alumnos maltratados por sus profesores.

Las psicólogas Arón y Milicic (1999) sostienen que, cuando se efectúa una conducta violenta, la motivación que hay a la base no es necesariamente agredir al otro, sino que imponer algo, es decir, someter a la otra persona. El violento no encuentra otra forma de expresar sus emociones, deseos e ideas. En este sentido, un acto de violencia expresa una carencia de recursos sociales de la persona violenta, una dificultad para interactuar con otros haciendo valer sus puntos de vista y necesidades.

Dimensión 3: Satisfacción con la Institución Educativa

Es un indicador del clima escolar que está relacionado con la infraestructura y materiales que hacen del ambiente un lugar más cómodo para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y para una convivencia armónica.

Aron y Milicic (1999) plantean que las superpoblaciones en las aulas no permiten establecer relaciones interpersonales cercanas, lo que favorece conductas negativas agregándoles condiciones físicas desfavorables, como hacinamiento, malas condiciones de ventilación e iluminación, falta de útiles adecuados, inadecuadas mobiliario y materiales motivadores esto hará más difícil para el profesor lograr un

clima social escolar también es importante. “Mantener una infraestructura adecuada, limpia y ordenada: una de las necesidades de los miembros de una organización es trabajar en un ambiente físico adecuado” (Rodríguez, 2004p.98).

La satisfacción general implica la percepción que tienen los alumnos de la comodidad que sienten en la escuela sobre el servicio que se brinda y las normas clara que se establezcan y el actuar de sus profesores. Realización de actividades variadas y entretenidas.

Vivas García (1999) “El grado de satisfacción de los alumnos se extiende a ámbitos y se considera como identificadores de la calidad el producto educativo, la satisfacción de los propios estudiantes, la satisfacción del personal que trabaja en la institución y el efecto de impacto de la educación alcanzada”(p.185).

Satisfacción por el cumplimiento de necesidades básicas referidas a la habitabilidad del centro, higiene de las instalaciones (ventilación, sol, luz, aire) y de los servicios, espacios para la enseñanza, el estudio y el ocio (aulas, laboratorio, gimnasio, comedor, patio), mobiliario, transporte, etc.

Satisfacción por la seguridad económica en cuanto que se garantiza la no discriminación por motivos económicos en la realización de las actividades educativas del centro, en las extraescolares, en los servicios complementarios, en los materiales didácticos, etc.

Satisfacción por la seguridad emocional que le garantice el afecto necesario para el desarrollo equilibrado de su personalidad. Trato afectuoso del director, de los profesores, del personal del centro, de sus compañeros, etc.

Satisfacción por el sistema de trabajo en relación con la forma de enseñanza-aprendizaje, recursos disponibles, acceso a la biblioteca, uso de los medios audiovisuales, acción tutorial, metodología, sistema de evaluación, participación, etc.

Teorías relacionadas a la motivación académica

Teoría de la Autodeterminación Deci y Ryan, (2000), los autores indican que la autodeterminación integra un conjunto de subteorías entre las que destaca la teoría de las necesidades psicológicas básicas según la cual el comportamiento humano está motivado por tres necesidades psicológicas universales: Autonomía, Competencia y Vinculación con los demás, que parecen ser esenciales para el funcionamiento óptimo y el bienestar de las personas. Puesto que es fundamental la necesidad de Autonomía o Autodeterminación como los esfuerzos de las personas por ser agentes, por sentirse el origen de sus propias acciones y tener voz o fuerza para determinar su comportamiento. Se trata de un deseo de experimentar un “locus” de control o causalidad interno.

Las personas autodeterminadas se perciben a sí mismas como iniciadoras de sus propias acciones, seleccionan sus metas y escogen un curso de acción que las lleve a conseguirlos Deci y Ryan, (1985). “La necesidad de Competencia se refiere a la motivación que sienten los individuos de experimentar eficacia personal en la realización de las acciones y tareas elegidas” (p.145). Por último la necesidad de Vinculación con los demás hace referencia al esfuerzo por relacionarse y preocuparse por otros, así como sentir que los demás mantienen una relación positiva y auténtica hacia uno mismo.

Otra contribución importante de la Teoría de la Autodeterminación es la subteoría de la Integración orgánica; desde esta perspectiva, las personas regulan sus acciones de manera más controlada o autónoma de acuerdo con un continuo de autonomía relativa, o autodeterminación, que refleja en qué medida la regulación de La Motivación Intrínseca puede referirse al conocimiento, al logro o a la búsqueda de experiencias estimulantes conducta ha sido internalizada por la persona e integrada en su propio significado del Yo, de forma que pueda sentir que

realiza la conducta libremente y en consonancia con sus propios valores personales. Los autores de la teoría distinguen entre distintos niveles de autonomía y de regulación motivacional de manera que la conducta puede estar intrínsecamente motivada, extrínsecamente motivada y trascendentalmente motivada.

La Motivación Intrínseca hacia el conocimiento Núñez (2005), “hace referencia al hecho de realizar una actividad por el placer que se experimenta mientras se aprende, se explora o se intenta comprender algo nuevo compromiso con una actividad por el placer y satisfacción que se experimenta cuando se intenta superar o alcanzar un nuevo nivel” (p. 344).

La Motivación Intrínseca hacia las experiencias estimulantes “tiene lugar cuando alguien se involucra en una actividad para divertirse o experimentar sensaciones estimulantes y positivas derivadas de la propia dedicación a la actividad” (Núñez et al., 2005, p. 344). A diferencia de la motivación intrínseca, cuando se da motivación extrínseca la conducta adquiere significado porque está dirigida a un fin, como la consecución de recompensas, la evitación de castigos o de emociones negativas, y no por sí misma pues se trata de un constructo multidimensional en el que se distinguen varias categorías de menor a mayor nivel de autodeterminación: Regulación Externa, Regulación Introyectada y Regulación Identificada.

Se define la regulación externa como el hecho de realizar una actividad o tarea para recibir recompensas o evitar castigos. En la Introyección, el individuo comienza a internalizar las razones de su acción pero su conducta todavía no está autodeterminada, ya que está regulada por la voluntad de evitar sentimientos negativos como la vergüenza o la culpa, o de experimentar sentimientos positivos como el orgullo o el reconocimiento de otros.

La Identificación es el tipo de motivación extrínseca más autodeterminada ya que el individuo valora su conducta y la lleva a cabo porque cree que es importante y está en consonancia con sus valores personales y sus metas. La amotivación tiene lugar cuando no se percibe contingencia entre las propias acciones y sus

consecuencias, y es entonces cuando el individuo no está ni intrínseca ni extrínsecamente motivado y lo único que siente es incompetencia e incontrolabilidad.

Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca

Vallerand (1997), partiendo de la teoría de la autodeterminación, desarrolló el Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca. Este modelo supone un paso más en el estudio de la motivación y relaciona diferentes constructos a través de una serie de postulados y corolarios que se describen a continuación:

Postulado 1: Un completo análisis de la motivación debe tener en cuenta la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación.

Postulado 2: Existen tres niveles de motivación: global (motivación general de una persona), contextual (orientación general hacia un contexto específico como la actividad física), y situacional (motivación que se tiene durante el desarrollo de una actividad particular).

Postulado 3: La motivación es determinada por factores sociales, y cada uno de los niveles puede influir en el nivel inferior más próximo, así la motivación global puede influir en la motivación contextual, y ésta en la situacional.

La motivación es determinada por factores sociales, tanto a nivel global, como contextual y situacional, las percepciones de competencia, autonomía y relación con los demás, median el efecto de los factores sociales sobre la motivación, la motivación en un nivel está influida por la motivación del nivel superior.

Postulado 4: Del mismo modo, la motivación en un nivel inferior influye en la motivación de un nivel superior. Por ejemplo, si una adolescente tiene experiencias positivas durante sus entrenamientos (situacional), puede desarrollar actitudes positivas hacia el deporte (contextual) y comprometerse con un estilo de vida activo (global).

Postulado 5: La motivación lleva a una serie de consecuencias importantes; Las consecuencias positivas disminuyen desde la motivación intrínseca a la amotivación., las consecuencia motivacionales existen a los tres niveles.

La motivación escolar o académica

Es el proceso por el cual se inicia y regenta una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: Cognitivas en base a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; Afectivas, porque comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.

Para motivar a un individuo en el estudio, como en cualquier otra actividad, es necesario emplear un conjunto de estrategias concretas. Un primer paso en el medio escolar es hacer las clases atractivas a través, por ejemplo, de actividades lúdicas, novedosas, sorprendentes,... pero dependiendo del nivel educativo en que se encuentre, se sabe que las situaciones escolares son con frecuencia arduas y requieren disciplina y esfuerzo. Es sabido que el trabajo escolar requiere esfuerzo, y se debe desterrar que el esfuerzo es sinónimo de aburrimiento; es necesario llegar a la conclusión que vale la pena esforzarse en actividades que realmente merezcan la pena.

La familia tiene una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos: su actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva que establece con su hijo, y las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar.

En el ámbito escolar existen alumnos que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, y otros, por el contrario, dificultan, entorpecen,... por lo que se debe reconocer que todo lo que se realiza en la escuela tiene una influencia mutua, existe una interdependencia entre la actuación del

profesor y el comportamiento y actitudes que manifiesta el alumnado en general. Como conclusión la motivación se debe entender como una capacidad más de la personalidad del individuo que es educable y que se puede desarrollar, pero que a su vez, exige una adaptación a muy distintos niveles. Para empezar a motivar a una persona hacia los estudios hay que considerar su historia e ir poco a poco sin pretender grandes avances de inmediato puesto que existen limitaciones. Los cambios precisan tiempo, son lentos. Para conseguirlos hace falta que las ayudas no desaparezcan, sean constantes.

La autoestima está muy unida a la motivación. Si la persona se siente segura de su capacidad y tiene una buena opinión de sí mismo, será capaz de afrontar retos por difíciles que le parezcan, es decir, se sentirá motivada para enfrentar las dificultades. El componente afectivo de la motivación lo constituyen las emociones y la capacidad para regularlas, se encuentran ligadas a la motivación. Además la motivación nace dentro de la persona, si bien es cierto que hay condiciones que favorecen su presencia, no lo es menos la necesidad de implicación personal para que pueda existir.

Definición de motivación.

Vallerand y Planchar (1998), la motivación puede definirse como “el constructo hipotético que se utiliza para describir las fuerzas internas o externas que pueden producir el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento” (p. 150). Por otra parte Alonso y Tapia, (1991), la motivación académica “Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos”. (p. 223). Enfatizando que la motivación académica es un proceso psicológico compuesto por fases de carácter cíclico en continuo flujo, crecimiento o declive. Se incluyen en este proceso motivacional todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado.

La construcción de aprendizajes requiere la participación activa del sujeto que aprende. Rotger (1984) “La motivación académica es el motor de la acción de aprender al inducir al alumno a realizar determinadas conductas”. (p.125). Aclara que además de ello, la motivación “justifica la acción” el autor afirma que está constituida por un conjunto de variables intermedias que activan la conducta y o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo.

La motivación del individuo se reduce a la motivación en todo aquello que proviene del contexto para satisfacer sus necesidades. Estos modelos identifican necesidades de orden material. Es entendida como una fuerza de origen psicológico – resultado de la interacción del individuo con una determinada situación- que orienta a las personas hacia la acción. Desde un marco cognitivo y social, para que haya motivación es necesario un “despertar inicial” que puede ser causado por influencias externas (otra persona o alguna experiencia) o internas (interés, curiosidad...); este despertar emocional y cognitivo activa el interés y el entusiasmo del aprendiz llevándolo a tomar la decisión de actuar de una forma determinada para conseguir un objetivo en particular o varios. Sin embargo, no es suficiente con querer, el alumno debe persistir en el esfuerzo dedicado si quiere conseguir sus objetivos, y es la motivación la que prepara el camino para mantener el esfuerzo. “La motivación es un tema tan amplio que difícilmente se puede resumir en una sola teoría; sin embargo, en general, se ha llegado al consenso de definirla como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento” (Acosta, 2000 p.188).

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

Según Vallerand y Hill (1997) refieren que: “La motivación intrínseca para conocer, que resume la necesidad de las personas de saber, comprender y buscar significado a las cosas, relacionada con la exploración, curiosidad y aprendizaje de metas, se asocia al placer que se obtiene al hacer cosas nuevas e interesantes” (p. 155). La motivación intrínseca para realizar cosas, definida como la implicación en una actividad por el placer y la satisfacción experimentada cuando se intenta lograr algo,

superándose a sí mismo, y actuando más allá de los requerimientos formales. La motivación intrínseca para experimentar estimulación, la cual ocurre cuando uno se implica en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes y positivas, tales como placer sensorial, estético, y experiencias emocionantes y extraordinarias.

Dimensión 2: Motivación Extrínseca,

Vallerand y Hill, (1997) quienes refieren que la conducta tiene significado porque está dirigida a un fin, es decir tiene valor instrumental luego ratifican que la motivación extrínseca de regulación externa, asociada a conductas reguladas mediante recompensas y obligaciones exteriores son los que llegan a un mayor nivel. La motivación extrínseca de regulación interna, que ocurre cuando las conductas obedecen a razones interiorizadas por la persona. En este tipo de motivación es donde los motivos externos se han internalizado, y la decisión de realizar la conducta es de la persona, aunque no sea gratificante.

Dimensión 3: Motivación trascendental

. Pérez López, J. A. (1992). “Las personas que viven con esta motivación como filosofía viven para ayudar a los demás, en el día a día, dedicando lo mejor de sí en sus obligaciones y responsabilidades, la motivación trascendente viene a ser aquel impulso que mueve a las personas a actuar por las consecuencias de sus acciones para otras personas” (p. 310).

Dicho de otra forma, es que les impulsa a actuar para servir a los otros, lo que diferencia a esta motivación es que las necesidades que la acción busca satisfacer son necesidades de personas distintas de aquella que realiza la acción. A esta motivación nos referimos frecuentemente cuando hablamos de generosidad o espíritu de servicio. Esta motivación recoge el hecho de que un ser humano no es indiferente a las necesidades o las satisfacciones de los otros seres humanos. Contrariamente a lo que se pueda pensar de una sociedad aparentemente tan volcada al egoísmo, lo cierto es que la motivación trascendente es una fuerza de bastante intensidad dentro de los seres humanos. Otra cuestión será que la sociedad

la tenga adormecida ¿Será algo pretendido? Muchas veces necesitamos que nos “despierten”, necesitamos modelos, necesitamos ejemplos que seguir.

Por otra parte la motivación trascendente se relaciona con el largo plazo, pues sólo las cosas verdaderamente importantes, las que prestamos atención a los susurros de nuestra alma, son las que nos hace movilizarlos en un horizonte largo, las que nos hace dirigirnos hacia comportamientos menos egoístas y por tanto, nos hace tomar conciencia de lo que somos, permitiendo no solo mejorar nuestro entorno personal y laboral, sino transformarlo. Esta motivación trascendente nos hace recorrer caminos para abordar la vida y el trabajo desde la generosidad, la confianza, la actitud de servicio y que nos hace conquistadores de grandes proyectos.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación del clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto de grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo-Pasco- 2018?

Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre relación con los docentes y motivación extrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024-Paucartambo- Pasco- 2018?.
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre relación con los compañeros y motivación intrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018?.

- c) ¿Cuál es la relación que existe entre satisfacción con la Institución Educativa y motivación trascendental en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco, 2018?.

1.5 Justificación del estudio

Justificación Teórica

Los resultados de este estudio servirán para construir un conjunto de conocimientos sistematizados acerca de clima escolar y motivación de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas.

Justificación Práctica

Constituye un aporte al campo de la educación, y de manera especial a la institución educativa “Agro Industrial N° 34024”; porque dará a conocer evidencias prácticas en cuanto a investigaciones que influyen en la adquisición de un clima escolar positivo, y una motivación adecuada que promueve el logro de los objetivos estratégicos, metas, visión y misión de la institución en los alumnos contribuyendo a un adecuado tratamiento del mismo, para así mejorar la convivencia democrática en la comunidad educativa igualmente contribuirá ofreciendo información detallada y fundamentada, sobre las variables de estudio, Clima Escolar y motivación.

Los resultados de la investigación sirven para reestructurar el Proyecto Curricular, reajustar la Política Educativa y el Proyecto Educativo Institucional, reajustar las estrategias de enseñanza al finalizar el estudio de la Institución educativa “Agro Industrial N° 34024”.

Justificación Social.

Las mejoras a realizar tienen un alcance no solo a nivel de la institución educativa sino también a un sector de la población del distrito de Paucartambo ya que los cambios que se realicen para la mejora del clima escolar también se verán reflejados en casa con la ayuda de los padres de familia. Cabe resaltar que dicha institución ha

sido reconocida como institución emblemática porque tiene una historia y trayectoria reconocida por toda la población de la zona.

Los beneficiarios directos de los resultados del presente estudio son los estudiantes y docentes de la Institución Educativa “Agro Industrial N° 34024” y los beneficiarios indirectos son los padres de familia y la comunidad del distrito de Paucartambo.

Justificación Legal

Constitución Política del Perú, artículo 14: “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad”.

Ley General de Educación 28044. Artículo 13 Inciso f: “Propiciar el clima institucional que coadyuve al logro de los objetivos, facilitando la interacción de los autores en un escenario de gestión democrática, armónica, ética, eficaz y creativa, respetando el principio de autoridad”.

El aporte de la investigación ayudará a desarrollar en la institución educativa una convivencia democrática y respetuosa de los derechos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre clima escolar y motivación académica en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Hipótesis específicas

- a) Existe relación positiva y significativa entre relación con los docentes y motivación extrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco - 2018.
- b) Existe relación positiva y significativa entre relación con los compañeros y motivación intrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.
- c) Existe relación positiva y significativa entre satisfacción con la Institución Educativa y motivación trascendental en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo Pasco – 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación del clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo Pasco- 2018.

Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre relación con los docentes y motivación extrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo- Pasco- 2018
- b) Determinar la relación que existe entre relación con los compañeros y motivación intrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo Pasco- 2018.
- c) Determinar la relación que existe entre satisfacción con la Institución Educativa y motivación trascendental en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo Pasco - 2018.

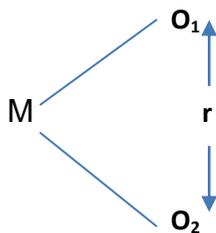
II. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

En el proceso de la ejecución del proyecto de investigación se tomó como diseño al descriptivo – correlacional porque a dichas variables solo se limitó a su descripción, más no a manipularlas ni alterar sus características esenciales.

Correlacional: Según Hernández (2010), quien indica que la investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es transaccional porque observa el fenómeno del estudio de un mismo contexto en un determinado momento.

Esquema del diseño descriptivo correlacional:



Dónde:

M : Muestra

O1 : Observación de la variable clima escolar

O2 : Observación de la variable motivación académica

r : Posible relación entre las dos variables

2.2 Variables y operacionalización

Según Zavala (1987), la variable es el componente o fenómeno en estudio que representa cierto interés dentro de una investigación. Se conoce como variable porque el componente estudiado puede obtener distintos valores entre una observación y otra. Si el estudio es explicativo (experimental o ex post facto), es pertinente especificar la variable independiente, la dependiente y las controladas. La variable independiente: Es la supuesta causa de la variable dependiente. Constituye la variable manipulada, que se encuentra bajo control del experimentador. Variable dependiente: Es aquella que se altera en forma concomitante con los cambios o variaciones en la variable (p. 82-83).

En el estudio se considera según las características y a los trabajos correlacionales se le denomina Variable 1 y Variable 2.

Variable 1: clima escolar

Variable 2: motivación académica

Operacionalización de variable

La definición operacional, según Kerlinger (1979), “Es la aplicación de una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente” (p. 312). En este sentido, refiere que la definición operacional puede ser de medida o experimental. La primera expresa de qué forma va a ser evaluada la variable de estudio y la segunda especifica los detalles de la manipulación de la variable independiente, así como de qué manera va a ser aplicada a los participantes o personas que serán investigadas.

Operacionalización de variables: Variable (1) clima escolar

Var.	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Clima escolar	Aron, A; y Milicic, N., (1999) menciona "Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar" (p.26).	Variable, dimensiones, indicadores y cuestionario para recoger información sobre la variable clima escolar	Relación con los docentes	Relación profesor-estudiantes	Ordinal
			Relación con los compañeros	Relación con sus pares	
				Delegación de funciones a los equipos de trabajo.	
Satisfacción con la Institución Educativa	Condiciones físicas				

Fuente: Elaborado de la teoría de la variable clima escolar

Operacionalización de variables: Variable (2) motivación académica

Var.	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escalas
MOTIVACIÓN ACADEMICA	<p>La motivación puede definirse como “el constructo hipotético que se utiliza para describir las fuerzas internas o externas que pueden producir el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento” (Vallerand y Hill, 1993, citado por Vallerand y Planchar, (1998, p. 15).</p>	<p>Variable, dimensiones ,indicadores y cuestionario para recoger información sobre la variable clima organizacional</p>	Motivación extrínseca	<p>Asociada a conductas regulares mediante recompensa y obligaciones exteriores en el aula.</p> <p>Realiza conductas externas aunque no sea gratificante en clase</p>	Ordinal
			Motivación intrínseca	<p>Relacionada con la exploración, curiosidad de aprendizaje de metas.</p>	
			Motivación trascendental	<p>Expectativas profesionales futuras.</p> <p>Superación de si mismo actuando mas allá de los requerimientos formales en entornos de aprendizaje</p>	

2.3 Población y muestra

Población

Hernández (2014) “una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p. 312).

La población a considerar en la presente investigación está conformada por 40 niños y niñas del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°34024 Paucartambo Pasco- 2018.

Tabla 1

Población de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco- 2018

Sección	Nº	%
4to "A"	23	57,50
4to "B"	17	42,50
Total	40	100

Fuente: Nómina de matrícula 2018

Muestra.

La muestra, según Carrasco, (2006) "es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población" (p.37).

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico, intencionado en vista de que la población es pequeña se tomó toda para el estudio es decir el 100% de la población y como son grupos intactos corresponde el tipo de muestra no probabilística donde se tomó a criterio del investigador por lo que no es necesario tomar estrategias del muestreo, la muestra fue constituida por 40 niños y niñas del cuarto grado primaria de la Institución Educativa N°34024 Paucartambo Pasco- 2018.

Tabla 2

*Muestra de los estudiantes del cuarto grado de la Institución.
Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco- 2018*

Sección	Nº	%
4to "A"	23	57,50
4to "B"	17	42,50
Total	40	100

Fuente: Nómina de matrícula 2018

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Como técnica se utilizó la encuesta, puesto que es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación.

El cuestionario como Instrumento de investigación, acudiendo a Hernández (2010), " Es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir" (p. 285), el mismo que se elaboró utilizando preguntas con tres alternativas para responder; su aplicación se hizo mediante la técnica de auto administración: un cuestionario para medir los niveles de clima escolar con 24 ítems, relacionados a las tres dimensiones y un segundo cuestionario para medir los niveles motivación académica, con 24 ítems, relacionados a sus tres dimensiones.

Confiabilidad.- Se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006), “La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 277).

Por tanto, para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes del cuarto grado de primaria el cuestionario sobre clima escolar y motivación académica luego se codificó y se procesó los datos con el coeficiente Alfa de Cronbach en el programa SPSS. Versión 23.

Confiabilidad de la variable clima escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,872	10

Como se muestra en los resultados el coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach es de 0,872 pues significa que el instrumentos tienen una alta confiabilidad.

Confiabilidad de la variable motivación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,798	10

Como se muestra en los resultados el coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach es de 0,798 pues significa que los instrumentos tienen una alta confiabilidad.

Validez.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La validez en

términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243), la validez de criterio se establece al validar un instrumento de medición al comprobarlo con algún criterio externo que pretende medir lo mismo. También manifiesta que la validez de constructo debe explicar el modelo teórico - empírico que subyace a la variable de interés, la validez por contenido se refiere al grado en la que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se mide.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir. Así mismo se utilizó la validez de constructo porque hay relación entre el marco teórico que es soporte para la correlación de las variables.

La validación de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos para luego después del dictamen aplicarlos a la muestra de la investigación.

Resultado de evaluación del juicio de experto del instrumento de investigación son:

EXPERTOS	GRADO(s) ACADÉMICO(s)	OPINIONES

Fuente: ficha de opinión de expertos

2.5 Método de análisis de datos.

Se utilizó el método estadístico tanto descriptivo como inferencial, para analizar los datos utilizando las medidas de tendencia central: Rango, cuadro de frecuencias, luego para mostrar en gráficos, gráfico de barras. Para las

correlaciones se aplicó el coeficiente de Rho de Spearman como también para la contrastación de hipótesis, se utilizó el programa Excel y SPSS versión 2.6 Aspectos éticos. Se respetó la muestra anónima, se siguió el protocolo respetando la identidad, se solicitó la autorización del Director de la Institución educativa. Para la validez y la confiabilidad del instrumento de estudio se empleó; una prueba piloto y la opinión de experto.

El cuestionario que se aplicó a los docentes fue equivalente al 100% del tamaño de la muestra.

Se respetó las normas APA, el protocolo del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo.

III. RESULTADOS

Las variables estudiadas en la presente investigación como clima escolar y motivación académica cada uno con sus dimensiones para lo cual se caracterizó las variables y dimensiones correspondientes en base a las tablas y gráficos respectivos, para luego correlacionarlas en el orden respectivo entre las dimensiones y variables utilizando para dicha correlación el coeficiente de Rho de Sperman.

Consolidado de la variable clima escolar y sus dimensiones

Tabla 03.
Resultados de la variable clima escolar

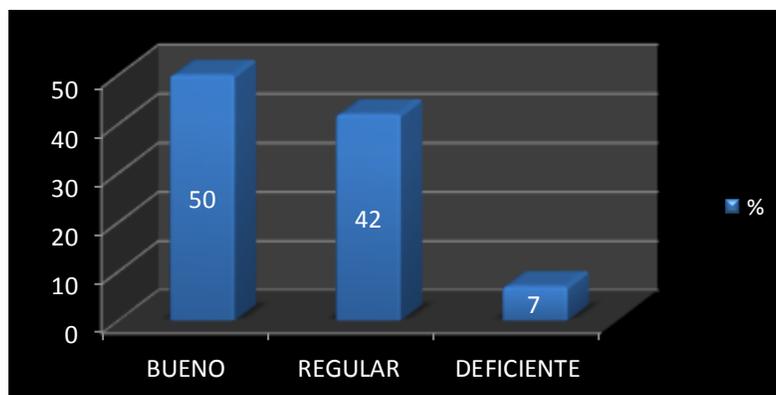
NIVELES	Fi	%
BUENO	20	50,00
REGULAR	17	42,50
DEFICIENTE	3	7,50
Total	40	100.00

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN

Con referencia a la tabla 03 se observa que en la variable clima escolar, de los 40 encuestados, 20 indican percibir un clima escolar en un nivel bueno, luego 17 estudiantes indican que las acciones percibidas del clima escolar se ubica en un nivel regular, mientras 3 estudiantes perciben deficiencias en lo que se refiere al clima escolar dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

Gráfico 01.
Resultado de la variable gestión institucional



Fuente: Tabla N° 3

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 1 se observa que del 100% de encuestados, el 50,00% perciben acciones de clima escolar en un nivel bueno, seguido del 42,50% que indican percibir el clima escolar en un nivel regular, mientras solo el 7,50% manifiestan que las acciones de clima escolar se da en un nivel deficiente dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

Tabla 04
Resultados de la dimensión relación con los docentes

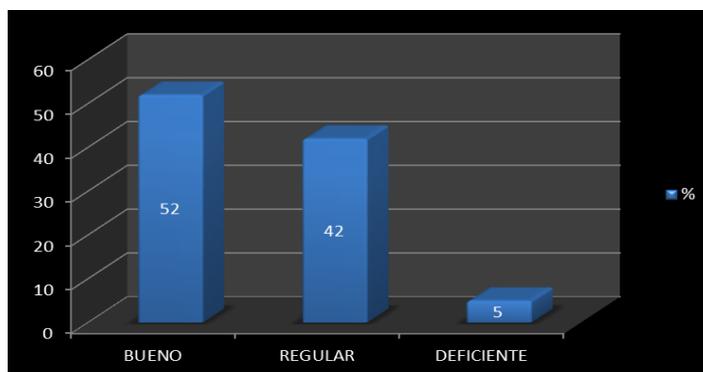
NIVELES	Fi	%
BUENO	21	52,50
REGULAR	17	42,50
DEFICIENTE	2	5,00
Total	40	100.00

Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN

Con referencia a la tabla 04 se observa que en la dimensión relación con los docentes, de los 40 encuestados, 21 estudiantes indican percibir y tener una buena relación con los docentes, luego 17 estudiantes indican que las acciones percibidas y realizadas referido a la relación con los docentes se ubica en un nivel regular, mientras 2 estudiantes perciben deficiencias en lo que se refiere a la relación con los docentes dentro de la I.E. N°34024 de Paucartambo Pasco.

Gráfico 02.
Resultado de la de la dimensión relación con los docentes



Fuente: Tabla N° 4

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 2 se observa que del 100% de encuestados, el 52,50% perciben y tienen relación con los docentes en un nivel bueno, seguido del 42,50% que indican tener relación con los docentes en un nivel regular, mientras solo el 5,00% manifiestan que las relaciones estudiante docente se da en un nivel deficiente dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

Tabla 05

Resultados de la dimensión relación con los compañeros

NIVELES	Fi	%
BUENO	18	45,00
REGULAR	14	35,00
DEFICIENTE	8	20,00
Total	40	100.00

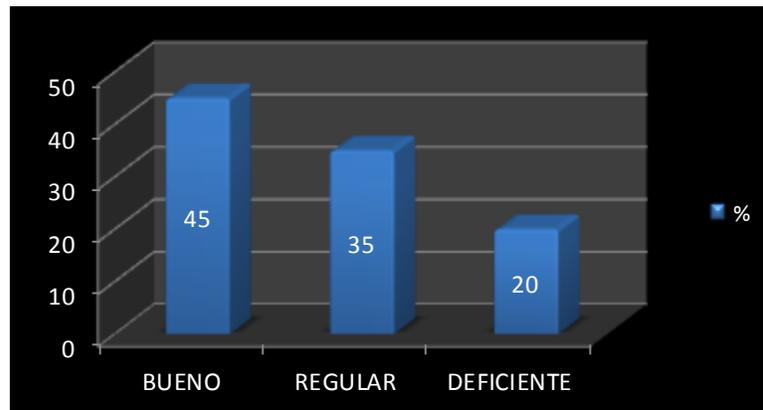
Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 05 se observa que en la dimensión relación con los compañeros, de los 40 encuestados, 18 estudiantes indican percibir y tener una buena relación con sus compañeros, luego 14 estudiantes indican que las acciones percibidas y realizadas referido a la relación con sus compañeros se ubica en un nivel regular, mientras 8 estudiantes perciben deficiencias en lo que se refiere a la relación con sus dentro compañeros dentro de la I.E. N°34024 de Paucartambo Pasco.

Gráfico 03.

Resultado de la de la dimensión relación con los compañeros



Fuente: Tabla N° 5

INTERPRETACIÓN

Según el gráfico 3 se observa que del 100% de encuestados, el 45,00% perciben y tienen relación con sus compañeros en un nivel bueno, seguido del 35,00% que indican tener relación con sus compañeros en un nivel regular, mientras el 20,00% manifiestan que las relaciones entre estudiantes se da en un nivel deficiente dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

Tabla 06

Resultados dimensión satisfacción con la Institución Educativa

NIVELES	Fi	%
BUENO	19	47,50
REGULAR	9	22,50
DEFICIENTE	12	30,00
Total	40	100.00

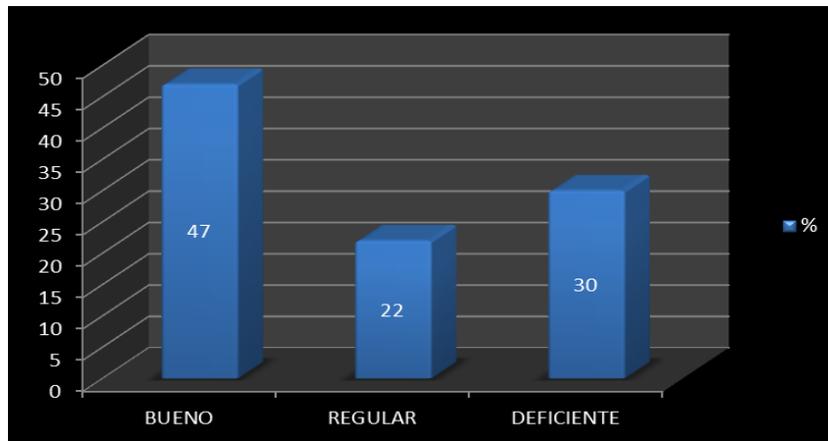
Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 06 se observa que en la dimensión satisfacción con la Institución Educativa, de los 40 encuestados, 19 estudiantes indican percibir y satisfacción en un nivel bueno, luego 12 estudiantes indican tener satisfacción con la Institución Educativa en un nivel deficiente, mientras 9 estudiantes perciben acciones de satisfacción en un nivel regular dentro de la I.E. N°34024 de Paucartambo Pasco.

Gráfico 04

Resultado dimensión satisfacción con la Institución Educativa



Fuente: Tabla N° 6

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 4 se observa que del 100% de encuestados, el 47,50% muestran satisfacción con la Institución Educativa en un nivel bueno, seguido del 30,00% que indican tener satisfacción en un nivel deficiente mientras el 22,50% manifiestan tener satisfacción en un nivel regular dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

Consolidado de la variable motivación académica y sus dimensiones

Tabla 07.

Resultados de la variable motivación académica

NIVELES	Fi	%
BUENO	22	55,00
REGULAR	15	37,50
DEFICIENTE	3	7,50
Total	40	100.00

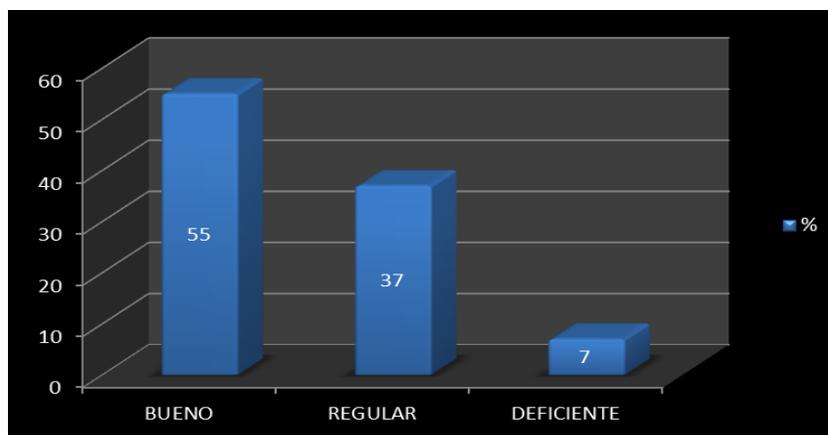
Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN

Con referencia a la tabla 07 se observa que en la variable motivación académica, de los 40 encuestados, 22 indican sentirse motivados en un nivel bueno, luego 15 estudiantes indican que las acciones de motivación se ubica en un nivel regular, mientras 3 estudiantes perciben y muestran estas motivaciones en un nivel deficiente dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

Gráfico 05

Resultado de la variable motivación académica



Fuente: Tabla N° 7

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 5 se observa que del 100% de encuestados, el 55,00% perciben y sienten motivación académica en un nivel bueno, seguido del 37,50% que indican tener motivación en un nivel regular, mientras solo el 7,50% manifiestan que las motivaciones académicas se da en un nivel deficiente dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

Tabla 08

Resultados dimensión motivación extrínseca

NIVELES	Fi	%
BUENO	20	50,00
REGULAR	16	40,00
DEFICIENTE	4	10.00
Total	40	100.00

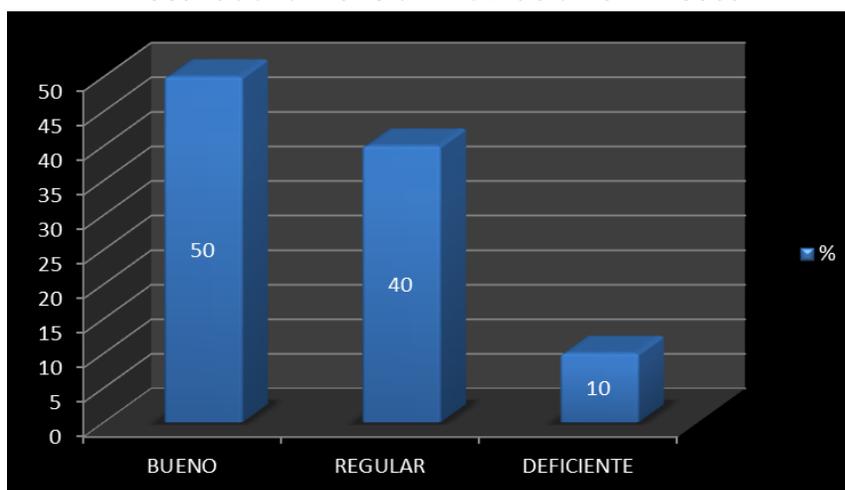
Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 08 se observa que en la dimensión motivación extrínseca, de los 40 encuestados, 20 estudiantes indican tener motivación extrínseca en un nivel bueno, luego 16 estudiantes indican tener estas acciones motivadoras en un nivel regular, mientras 4 estudiantes muestran motivaciones extrínsecas en un nivel deficiente dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

Gráfico 06

Resultado dimensión motivación extrínseca



Fuente: Tabla N° 8

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 6 se observa que del 100% de encuestados, el 50,00% muestran motivación extrínseca en un nivel bueno, seguido del 40,00% que indican tener estas motivaciones en un nivel regular mientras el 10,00% manifiestan tener estas motivaciones en un nivel deficiente dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

Tabla 09

Resultados dimensión motivación intrínseca

NIVELES	Fi	%
BUENO	17	42,50
REGULAR	17	42,50
DEFICIENTE	6	15,00
Total	40	100.00

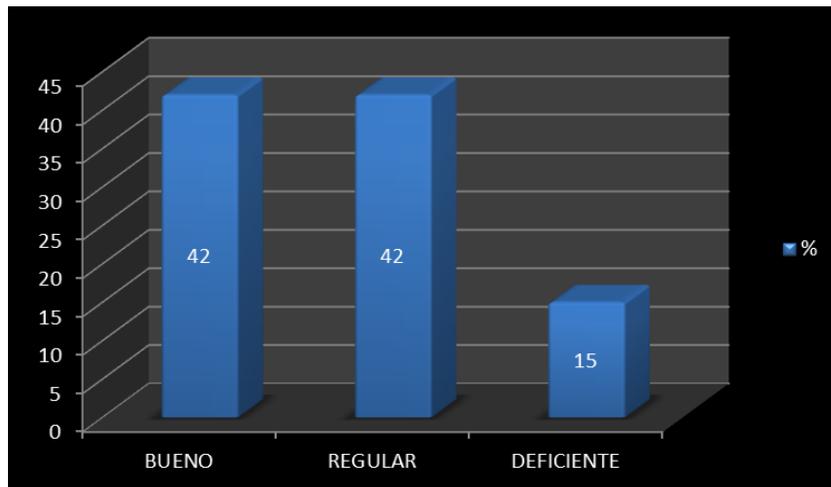
Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 09 se observa que en la dimensión motivación intrínseca, de los 40 encuestados, 17 estudiantes indican tener motivación intrínseca en un nivel bueno, de igual forma 17 estudiantes indican tener estas acciones motivadoras en un nivel regular, mientras 6 estudiantes muestran motivaciones intrínsecas en un nivel deficiente dentro de la I.E. N°34024 de Paucartambo Pasco.

Gráfico 07

Resultado dimensión motivación intrínseca



Fuente: Tabla N° 9

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 7 se observa que del 100% de encuestados, el 42,50% muestran motivación intrínseca en un nivel bueno, de igual forma 42,50% que indican tener estas motivaciones en un nivel regular mientras el 15,00% manifiestan tener estas motivaciones en un nivel deficiente dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

Tabla 10

Resultados dimensión motivación trascendental

NIVELES	Fi	%
BUENO	30	75,00
REGULAR	4	10,00
DEFICIENTE	6	15,00
Total	40	100.00

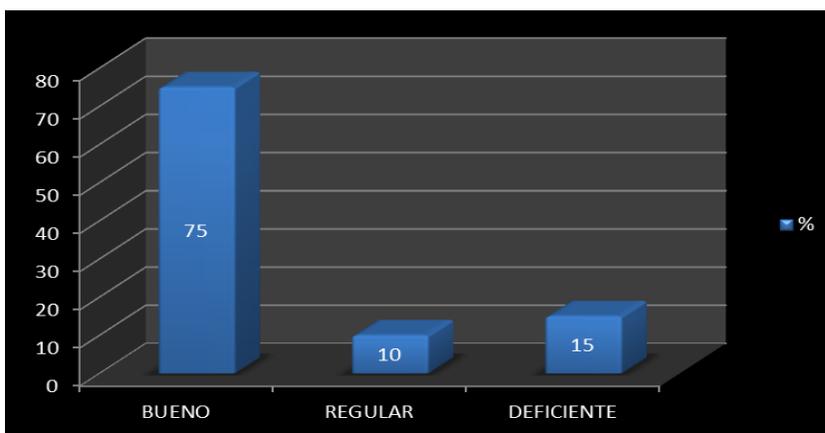
Fuente: Base de datos

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 10 se observa que en la dimensión motivación trascendental, de los 40 encuestados, 30 estudiantes indican tener motivación trascendental en un nivel bueno, luego 6 estudiantes indican tener estas acciones motivadoras en un nivel deficiente, mientras 4 estudiantes muestran motivaciones trascendentales en un nivel regular dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

Gráfico 08

Resultado dimensión motivación trascendental



Fuente: Tabla N° 10

INTERPRETACIÓN

En el gráfico 8 se observa que del 100% de encuestados, el 75,00% muestran motivación trascendental en un nivel bueno, seguido del 15,00% que indican tener estas motivaciones en un nivel deficiente mientras el 10,00% manifiestan tener estas motivaciones en un nivel regular dentro de la Institución Educativa N°34024 de Paucartambo Pasco.

3.1 Contrastación de hipótesis

Contraste de Hipotesis General: clima escolar relacionado a la motivación académica

Análisis de datos

Variable clima escolar de acuerdo a sus categorías, sus características de medición y finalidad de recojo de información es una variable cualitativa politómica ordinal.

Variable motivación académica de acuerdo a sus categorías, sus características de medición y finalidad de recojo de información es una variable cualitativa politómica ordinal.

Por lo tanto, para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la variable clima escolar relacionado a la motivación académica, por sus características cualitativas (categóricas - ordinales) se tuvo que utilizar para realizar las correlaciones y contraste de hipótesis la prueba no paramétrica de rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Planteamiento

H₀: No existe relación positiva significativa entre clima escolar y la motivación académica en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

H_a: Existe relación positiva significativa entre clima escolar y la motivación académica en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Cálculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

Correlaciones variable clima escolar y motivación académica

			Clima escolar	Motivación académica
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,659**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,659**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos obtenida por encuesta.

Baremo para la interpretación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: www.scielo.org.mx.

En consecuencia el valor de la correlación $r_s = 0.659$, se ubica en el nivel correlación moderada, por lo tanto, si existe correlación moderada entre la clima escolar y motivación académica en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

$$N = 40$$

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$$

$$r_s = 0,659$$

$$P\text{-valor} = 0.000$$

Regla de decisión:

Aceptar H_0 si $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si $\alpha < 0.05$

Lectura del p-valor (P valor = 0.000)

Con una probabilidad de error del 0.05%, si existe relación entre clima escolar y la motivación académica en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_a siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$)

Por lo tanto, si existe relación positiva y significativa entre clima escolar y la motivación académica en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Conclusión estadística

En conclusión, se puede decir que, para un nivel de riesgo del 5%, existe relación positiva y significativas moderada entre clima escolar y la motivación académica en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Contraste de Hipótesis Específico (01).

Análisis de datos

Dimensión relación con los docentes de acuerdo a sus categorías, sus características de medición y finalidad de recojo de información es una variable cualitativa politómica ordinal.

Dimensión motivación extrínseca de acuerdo a sus categorías, sus características de medición y finalidad de recojo de información es una variable cualitativa politómica ordinal.

Por lo tanto, para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la dimensión relación con los docentes relacionado a la motivación extrínseca, por sus características cualitativas (categóricas - ordinales) se tuvo que utilizar para realizar las correlaciones y contraste de hipótesis la prueba no paramétrica de rho de Spearman.

Prueba de hipótesis específico (1)

Planteamiento

H₀: No existe relación positiva significativa entre relación con los docentes y la motivación extrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

H_a: Existe relación positiva significativa entre relación con los docentes y la motivación extrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Cálculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

Correlaciones entre relación con los docentes y motivación extrínseca

			Relación con los docentes	Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Relación con los docentes	Coeficiente de correlación	1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos obtenida por encuesta.

Baremo para la interpretación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: www.scielo.org.mx.

En consecuencia el valor de la correlación $r_s = 0.590$, se ubica en el nivel correlación moderada, por lo tanto, si existe correlación moderada entre relación con los docentes y la motivación extrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

$$N = 40$$

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$$

$$r_s = 0,590$$

$$P\text{-valor} = 0.000$$

Regla de decisión:

Aceptar H_0 si $r_s \geq 0.05$

Rechazar H_0 si $r_s < 0.05$

Lectura del p-valor (P valor = 0.000)

Con una probabilidad de error del 0.05%, si existe relación entre relación con los docentes y la motivación extrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_a siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$).

Por lo tanto, si existe relación positiva y significativa entre relación con los docentes y la motivación extrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

En conclusión, se puede decir que, para un nivel de riesgo del 5%, existe relación positiva y significativas moderada entre relación con los docentes y la motivación extrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Contraste de Hipótesis Específico (02).

Análisis de datos

Dimensión relación con los compañeros de acuerdo a sus categorías, sus características de medición y finalidad de recojo de información es una variable cualitativa politómica ordinal.

Dimensión motivación intrínseca de acuerdo a sus categorías, sus características de medición y finalidad de recojo de información es una variable cualitativa politómica ordinal.

Por lo tanto, para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la dimensión relación con los compañeros relacionado a la motivación intrínseca, por sus características cualitativas (categóricas - ordinales) se tuvo que utilizar para realizar las correlaciones y contraste de hipótesis la prueba no paramétrica de rho de Spearman.

Prueba de hipótesis específico (2)

Planteamiento

H₀: No existe relación positiva significativa entre relación con los compañeros y la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

H_a: Existe relación positiva significativa entre relación con los compañeros y la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Cálculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

Correlaciones entre relación con los compañeros y motivación intrínseca

			Relación con los compañeros	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Relación con los compañeros	Coefficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos obtenida por encuesta.

Baremo para la interpretación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: www.scielo.org.mx.

En consecuencia el valor de la correlación $r_s = 0.666$, se ubica en el nivel correlación moderada, por lo tanto, si existe correlación moderada entre relación con los compañeros y la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo-Pasco- 2018.

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N = 40

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$$

$$r_s = 0,666$$

$$P\text{-valor} = 0.000$$

Regla de decisión:

Aceptar H_0 si $t_{\text{calculado}} \geq t_{\text{crítico}}$: $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si $t_{\text{calculado}} < t_{\text{crítico}}$: $\alpha < 0.05$

Lectura del p-valor (P valor = 0.000)

Con una probabilidad de error del 0.05%, si existe relación entre relación con los compañeros y la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_a siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$).

Por lo tanto, si existe relación positiva y significativa entre relación con los compañeros y la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

En conclusión, se puede decir que, para un nivel de riesgo del 5%, existe relación positiva y significativas moderada entre relación con los compañeros y la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Contraste de Hipótesis Específico (03).

Análisis de datos

Dimensión satisfacción con la Institución Educativa de acuerdo a sus categorías, sus características de medición y finalidad de recojo de información es una variable cualitativa politómica ordinal.

Dimensión motivación trascendental de acuerdo a sus categorías, sus características de medición y finalidad de recojo de información es una variable cualitativa politómica ordinal.

Por lo tanto, para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la dimensión satisfacción con la Institución Educativa relacionado a la motivación trascendental, por sus características cualitativas (categóricas - ordinales) se tuvo que utilizar para realizar las correlaciones y contraste de hipótesis la prueba no paramétrica de rho de Spearman.

Prueba de hipótesis específico (3)

Planteamiento

H₀: No existe relación positiva significativa entre satisfacción con la Institución Educativa y la motivación trascendental en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

H_a: Existe relación positiva significativa entre satisfacción con la Institución Educativa y la motivación trascendental en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Cálculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

Correlaciones entre satisfacción con la Institución Educativa y motivación trascendental

			Satisfacción con la Institución Educativa	Motivación trascendental
Rho de Spearman	Satisfacción con la Institución Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,387*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	40	40
	Motivación trascendental	Coefficiente de correlación	,387*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: base de datos obtenida por encuesta.

Baremo para la interpretación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: www.scielo.org.mx.

En consecuencia el valor de la correlación $r_s = 0.387$, se ubica en el nivel correlación baja, por lo tanto, si existe correlación baja entre satisfacción con la Institución Educativa y la motivación trascendental en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

$$N = 40$$

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$$

$$r_s = 0,387$$

$$P\text{-valor} = 0.014$$

Regla de decisión:

Aceptar H_0 si $r_s \geq 0.05$

Rechazar H_0 si $r_s < 0.05$

Lectura del p-valor (P valor = 0.014)

Con una probabilidad de error del 0.05%, si existe relación entre satisfacción con la Institución Educativa y la motivación trascendental en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo-Pasco- 2018.

Decisión estadística: Se acepta la Hipótesis H_a siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$).

Por lo tanto, si existe relación positiva y significativa entre satisfacción con la Institución Educativa y la motivación trascendental en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

En conclusión, se puede decir que, para un nivel de riesgo del 5%, existe relación positiva y significativa baja entre satisfacción con la Institución Educativa y la motivación trascendental en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018.

IV. DISCUSIÓN:

El trabajo de campo ha permitido verificar los resultados del objetivo general donde se plantea lo siguiente: Determinar la relación del clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco 2018, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a la muestra conformada por 40 estudiantes dentro del ámbito de estudio.

En ese sentido desde el recojo de información su procesamiento y posterior análisis que se realizó para la muestra donde cada uno de los estudiantes poseen una percepción particular sobre clima escolar y motivación académica debido a su posición dentro de su vida escolar. Entonces se determinó la relación existente entre clima escolar y motivación académica desde la óptica de los estudiantes del cuarto grado primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo Pasco.

Al contrastar la hipótesis general cuya decisión estadística es: Puesto que la probabilidad (Sig.) igual a 0.000, menor al 0.05 referencial entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna. Por lo cual se concluye que: Existe relación positiva y significativa entre clima escolar y motivación académica en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018, de tal manera que la correlación entre ambas variables es de 0,659, siendo está una correlación positiva, significativa y moderada.

A estos resultados corrobora Burgos Solís (2013), en su tesis *“Percepción del clima escolar de los alumnos del séptimos y octavos años básicos con alto índice de vulnerabilidad de una Escuela Municipal comuna de Cerro Navia – Santiago Chile”*, en esta investigación llega a la siguientes conclusiones.

Es interesante resaltar el hecho que los alumnos reconozcan la preocupación y esfuerzo de parte de los profesores en los aprendizajes, a pesar que ellos perciben en un 50% que no existe acercamiento por parte de los profesores en el área afectiva y tampoco, en sus padres, ni sus familias ese grado de confianza y cercanía. Esto es muy preocupante ya que este indicador señala que los alumnos están perdiendo la confianza y el grado de amistad que mantuvieron en algún momento con sus profesores. Esto indica un cierto grado de madurez por parte de alumnos, aunque no sienten a sus profesores tan cercano a sus necesidades sin embargo, aprecian la entrega profesional de ellos en su labor como docentes.

El autor menciona que las motivaciones constantes de parte de los profesores hacia loa estudiantes a través de las interrelaciones y más acercamiento fortalecería aún mas el proceso de su aprendizaje, a pesar de que no se nota estos indicadores pero los estudiantes reconocen el labor del docente puesto que se considera una fortaleza tanto para los estudiantes como para los profesores. Estos resultados concuerdan con la contrastación de hipótesis general y específico (1) donde muestran una relación positiva entre clima escolar y motivación académica por otra parte la relación entre relación con los docentes y motivación extrínseca, entonces ambos resultados resaltan la importancia de la interrelación estudiante y profesor para generar la motivaciones.

Remón (2013) en su investigación titulada *“Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana”*. El objetivo de este estudio fue establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación, en 378

estudiantes del 3er. y 4to. de Secundaria de colegios pertenecientes al Consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana. El estudio fue de tipo Correlacional y a través de un muestreo probabilístico donde el autor llega a las siguientes conclusiones.

Los resultados demuestran que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica. Se discuten los resultados en función del Enfoque de la Ecología Social y de la Teoría de la Auto-Determinación. Palabras clave: Clima social familiar, motivación académica, motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación, Enfoque de la Ecología Social, Teoría de la Auto-Determinación.

Si analizamos sus conclusiones del autor nos indica que los diferentes indicadores de la variable clima social familiar tienen una relación directa con la motivación académica incluyendo sus dimensiones motivación intrínseca y extrínseca coincide con los resultados de nuestra investigación puesto que las correlaciones entre clima escolar y motivación académica a través de sus dimensiones indican la importancia de ambas variable para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes teniendo como un elemento fundamental la motivación y para ello también factor importante el grado de convivencia escolar o el clima escolar familiar.

De igual forma, Arévalo Luna (2014). En su investigación “*Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundaria del colegio 6 de agosto Junín*”, para optar el grado de magíster en psicología, el propósito fue de analizar las características de las áreas del clima social escolar y sus dimensiones en grupos de alumnos que son aceptados, rechazados y aislados por sus pares. La investigación

fue de diseño Descriptivo – comparativo, con una muestra de 240 alumnos de primer al cuarto grado de secundaria. Se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los rechazados; son menos participativos y amistosos, parecen no disfrutar del ambiente como los aceptados y no se involucran en tareas grupales; la relación con el profesor lo perciben con desconfianza, no tienen claridad respecto a las normas de convivencia; sin embargo, se movilizan en procura de cumplir bien sus actividades. En general, los alumnos secundarios que son aceptados destacan en mayor medida en la afiliación del salón de clases; se les acepta porque son amigables, cordiales y sociables, ayudan en las tareas y disfrutan trabajando juntos; así mismo, visualizan mejor a la figura del profesor, con quien se llevan bien; así mismo visualizan con claridad las normas de convivencia al interior del salón de clases.

El autor en sus conclusiones menciona con mucha claridad que los estudiantes aceptados destacan más en su rendimiento académico, coincidentemente el contraste de la hipótesis específica (1), nos indica la relación significativa entre relación con los docentes y motivación extrínseca, es decir cuán importante es tener buenas relaciones entre estudiantes y profesores para generar motivaciones durante el proceso del aprendizaje.

Por otra parte la teoría de Cornejo & Redondo; (2003). Señalan que “el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 68).

El clima escolar consiste es “las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

Estas conceptualizaciones se relacionan en cuanto a la semejanza que existe sobre las relaciones sociales e interpersonales entre los miembros de la escuela. El

clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con las relaciones interpersonales entre estudiantes, con sus profesores y su entorno; influyendo también la percepción que se tiene de la infraestructura y el servicio brindado por la institución educativa. La sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar justamente la clave para la obtención de mejores resultados de los aprendizajes estaría en un buen clima escolar en la institución.

Bien concluye los autores al mencionar que un ambiente del clima escolar es el producto de las interrelaciones entre la comunidad educativa este bienestar general crea confianza en los estudiantes que se sienten motivados y obtienen mejores resultados en cuanto a sus aprendizajes, justamente en nuestra investigación encontramos con determinación la importancia del clima escolar en la motivación académica puesto que la correlación es significativa entre estas dos variables.

El sentido teórico de este fundamento da de entender que no solo basta tener capacidad intelectual si no lo importante también estar motivado dentro de un ambiente adecuado, agradable es decir un clima escolar favorable que contribuya a un mejor proceso del aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo la prueba de hipótesis específica 1, cuyo resultado es: Puesto que la probabilidad (Sig.) igual a 0.000, menor al 0.05 referencial entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo cual se concluye que: Existe relación positiva y significativa entre relación con los docentes y motivación extrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo-Pasco - 2018, de tal manera que la correlación entre ambas dimensiones es de 0,590 siendo está una correlación positiva, significativas y moderada.

Por otra parte los resultados de contrastar la hipótesis específica 2, donde la probabilidad (Sig.) igual a 0.000, menor al 0.05 referencial entonces se rechaza la

hipótesis nula (H_0). Por lo cual se concluye que: Existe relación positiva y significativa entre relación con los compañeros y motivación intrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018, de tal manera que la correlación entre ambas dimensiones es de 0,666 siendo está una correlación positiva, significativa y moderada.

Luego los resultados al contrastar la hipótesis específica 3, puesto que la probabilidad (Sig.) igual a 0.014, menor al 0.05 referencial entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo cual se concluye que: Existe relación positiva y significativa entre satisfacción con la Institución Educativa y motivación trascendental en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo Pasco – 2018, de tal manera que la correlación entre ambas dimensiones es de 0,387 siendo está una correlación positiva, significativa y baja.

IV. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación positiva significativa entre clima escolar y la motivación académica en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018, con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,659 considerándose una correlación moderada.
- Se determinó que existe relación positiva significativa entre relación con los docentes y la motivación extrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018, con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,590 considerándose una correlación moderada.
- Se determinó que existe una relación positiva significativa entre relación con los compañeros y la motivación intrínseca en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018, con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,666 considerándose una correlación moderada.
- Se determinó que existe una relación positiva significativa entre satisfacción con la Institución Educativa y la motivación trascendental en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018, con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,387 considerándose una correlación baja.

VI. RECOMENDACIONES

- A los Directores de las diferentes Instituciones Educativas a nivel nacional se les recomienda generar acciones de liderazgo que permita mejorar el clima escolar involucrando a la comunidad educativa de forma participativa.

- A los Docentes del Magisterio peruano se les recomienda promover acciones motivadoras en los estudiantes para mejorar el proceso de su aprendizaje y contribuir en mantener el buen clima escolar.

- A la comunidad científica tomar en cuenta el resultado de la presente investigación para sentar las bases que en lo posterior se puede realizar investigaciones de tipo experimental referido a las variables en estudio.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, (2000), *Motivation and organizational climate*, Cambridge; Harvard University Press.
- Alonso y Tapia, (1991), *Motivation and academic staff in higher education*. Quality Assurance in Education.
- Arévalo Luna (2014), *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundaria del colegio 6 de agosto Junín*.
- Aron, A; y Milicic, N., (1999), *Desarrollo de las habilidades sociales*. Madrid España. Ediciones Agulló.
- Burgos Solís (2013), *Percepción del clima escolar de los alumnos del séptimos y octavos años básicos con alto índice de vulnerabilidad de una Escuela Municipal comuna de Cerro Navia – Santiago Chile*.
- Carrasco, (2006), *Metodología de la investigación y análisis comparativo*, Editorial Centro
- Cere; (1993), *Comportamiento Humano en el trabajo*, México Editorial . McGraw-Hill.
- Cornejo & Redondo; (2003). *El Clima de Trabajo en las Organizaciones* Edi. Trillas, México.
- Cornejo y Redondo (2001), *Inteligencia Emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia*. Universidad de Málaga, España.
- Deci y Ryan, (1985), *Desarrollo Estratégico del Recurso Humano*, Cali- Colombia Asesoría Empresarial.
- Deci y Ryan, (2000), *El factor humano en la empresa*, Ediciones Deusto S.A. Bilbao, Universidad Peruana de ciencias aplicadas y el comercio.
- Gómez Ramos, (2013), *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Oxapampa*.
- Guerrero (2014), *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*.

- Hernández (2010), *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw –Hill/ Interamericana Editores.
- Hernández (2014), *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*, Colombia. Edic. Mc. Gran Hill Interamericana.
- Kerlinger (1979), *Investigation del comportamiento*. México, Nueva Editorial Interamericana.
- Kupermic, Leadheater y Blatt (2001), *El Clima de Trabajo en las Organizaciones*. Editorial. Trillas, México.
- Magnusson y Endler (1977), *El cerebro y los ordenadores modernos*. Asesoría empresarial, Cali Colombia.
- Milicic (2001), *Competencias emocionales para afrontar adversidades* . de Barcelona, España Ediciones Agulló.
- Miñano, Gilar y Castejón (2012), *Modelo estructural de variables cognitivo-motivacionales explicativas del rendimiento académico en lengua española y matemáticas*. En la Universidad de Buenos Aires Argentina.
- Morales (2015), *Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011*.
- Morrison y Furlong (1994), *Motivation and organizational climate"* Cam bridge; Harvard University Press.
- Musatti (1986), *La emocionalidad frente al comportamiento y las interacciones humanas* . Buenos Aires Argentina , ediciones Macchi.
- Núñez (2005), *Factor Humano y Desempeño*. Sao Paulo: Pioneira,Vallerand y Hill.
- Pérez López, J. A. (1992), *Motivación escolar*. Fondo de desarrollo editorial de Lima
- Remón (2013), *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*.
- Rodríguez (2014), *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O (educación secundaria obligatoria)*. Comunidad Autónoma de Galicia en España.

- Rodríguez, (2004), *Organización y el ambiente físico en la empresa: enfoque situacional*. México: Prentice Hall.
- Rotger (1984), *Líderes motivadores para el siglo XXI*, México, McGraw Hill.
- Ruiz (2014), *Clima institucional y estrés laboral en docentes de Instituciones Públicas del nivel secundario de la Red Educativa de Colca – Huancayo. Para optar el grado académico de magister en la Universidad Nacional del Centro del Perú*.
- Trianes (2006), *La Educación en Venezuela*. Caracas, Monte Ávila Editores.
- Vallerand y Planchar (1998), *Motivación y alta dirección*. México: Editorial Trillas.
- Vivas García (1999), *Comportamiento organizacional*. México.: Edición. Prentice Hall Hispanoamericana S.A
- Zavala (1987), *Proceso de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid: Pirámide.
- Zuñiga, Bolivar; y Amador, Dolcey (2013), *Descripción del clima escolar en el rendimiento académico del grado noveno de la institución educativa Laura Vicuña Santa Marta – Magdalena Colombia*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo, Pasco-2018

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Marco teórico	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación del clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco- 2018?</p> <p>Problemas específicas ¿Cuál es la relación que existe entre relación con los docentes y motivación extrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024-Paucartambo-Pasco- 2018?.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre relación con los compañeros y motivación intrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco-2018?.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre satisfacción con</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación del clima escolar y motivación académica en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo Pasco- 2018.</p> <p>Objetivos específico Determinar la relación que existe entre relación con los docentes y motivación extrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo-Pasco- 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre relación con los compañeros y motivación intrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo Pasco- 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre satisfacción con</p>	<p>Hipótesis general Existe relación positiva y significativa entre clima escolar y motivación académica en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo-Pasco- 2018.</p> <p>Hipótesis específicos Existe relación positiva y significativa entre relación con los docentes y motivación extrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo- Pasco - 2018.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre relación con los compañeros y motivación intrínseca en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo-Pasco- 2018.</p>	<p>Variable 1 Clima escolar DIMENSIONES: - Relación con los Docentes - Relación con los compañeros - Satisfacción con la I.E. Indicadores: Relación Profesor-estudiante Relación con sus pares. Condiciones físicas</p> <p>Variable 2 Motivación académica DIMENSIONES: - Motivación extrínseca - Motivación intrínseca - Motivación trascendental Indicadores: Asociada a conductas regulares, recompensa y obligaciones. Relacionada con la exploración, curiosidad de aprendizaje. Expectativa profesionales futuras, superación de si mismo.</p>	<p>Método general Científico Tipo de investigación No experimental Diseño de investigación Descriptivo correlacional. Diagrama.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Población 40 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa</p> <p>Muestra 40 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa</p> <p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Procesamiento estadístico Uso de tablas y figuras a través del programa Excel.</p>

<p>la Institución Educativa y motivación trascendental en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo-Pasco, 2018?.</p>	<p>la Institución Educativa y motivación trascendental en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo Pasco - 2018.</p>	<p>Existe relación positiva y significativa entre satisfacción con la Institución Educativa y motivación trascendental en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34024. Paucartambo Pasco – 2018.</p>		<p>Prueba de Rho de Spearman</p>
--	--	--	--	----------------------------------

MATRIZ DE VALIDACIÓN



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION DE ESTUDIOS	UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Br. Rocío Yanet PAGÁN COLQUI
TITULO DEL PROYECTO	CLIMA ESCOLAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34024 PAUCARTAMBO, PASCO - 2018
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	•

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la dimensión desarrollo social y emocional																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

--

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

--

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TEL/CEL.
LA MENCIÓN DEL GRADO	
PROCEDENCIA	
SELLO Y FIRMA DEL	

EXPERTO	
FECHA DE VALIDACIÓN	

INFORME DE OPINIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres:

Magíster/ Doctor _____

1.2. Cargo e Institución donde Labora: _____

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: _____

1.4. Título de la Investigación : CLIMA ESCOLAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34024 PAUCARTAMBO, PASCO - 2018

1.5. Autor(es):

- Br. Rocío Yanet PAGÁN COLQUI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 50%	Bueno 51 – 70%	Muy Bueno 71 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					
4. ORGANIZACION	Existe una organización Lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones					
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPCION DE APLICABILIDAD:

() El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

.....

Pasco,del 2018.

Firma del Experto.

DNI. N°

Teléfono:

CLIMA ESCOLAR

Institución Educativa:.....**Grado y sección:**.....

Estimado(a) estudiante, continuación se presenta distintas afirmaciones que tienen como objetivo evaluar el clima social de tu Escuela. Responde según como tú percibes las distintas situaciones planteadas marcando con un aspa (X) en el casillero que más se acerque a tu opción.

RELACIÓN CON LOS DOCENTES		SIEMPR E	A VECES	NUNCA
1	Los profesores tratan a todos los estudiantes por igual			
2	Dan confianza los profesores para conversar cosas personales			
3	Reconocen cuando uno lo hace bien			
4	Realizan actividades en que uno puede participar			
5	Dan posibilidades de conversar sobre temas que nos interesan (sexualidad, drogas, actualidad)			
6	Los profesores me ayudan cuando tengo algún problema			
7	Se preocupan de que uno lo pase bien en clase.			
8	Me dan la posibilidad de trabajar en equipo con mis compañeros			
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS				
9	Tengo confianza en mis compañeros			
10	Mis compañeros se llevan bien con los demás.			
11	Mis compañeros saben compartir			
12	Lo paso bien con mis compañeros en clase			
13	Lo paso bien con mis compañeros fuera del colegio			
14	Mis compañeros comparten sus materiales con los demás			
15	A mis compañeros les gusta conversar con los demás			
16	A mis compañeros les gusta tratar bien a los demás			
SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
17	Dispongo de suficiente material de trabajo en el aula			
18	Organizan eventos donde participen todo en la I.E.			
19	Está bien organizado mi Institución Educativa			
20	Da muchas posibilidades para hacer deportes			
21	Está muy claro lo que está permitido y lo que está prohibido			
22	Profesores, padres y estudiantes cumplen el reglamento interno			
23	Pienso seguir estudiando en este colegio el próximo año			
24	La I.E. brinda comodidad y motivación para seguir estudiar			

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Institución Educativa: **Año y sección:**.....

Estimado alumno: A continuación por favor conteste todos los enunciados, para ello tienes 3 opciones de los cuales marca un casillero con una aspa(X). Contesta sinceramente el cuestionario.

Escala de puntuaciones

En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo
1	2	3

¿Voy a la escuela por qué?

N°	ITEMS	Escala		
		1	2	3
	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA			
01	Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas.			
02	Porque realmente me gusta asistir a clase.			
03	Por el placer que siento cuando me supero en los estudios			
04	Para demostrarme que soy capaz de terminar bien mis estudios.			
05	Por el placer que siento cuando consigo aprender lo que quiero			
06	Porque cuando hago bien las tareas en clase me siento importante.			
07	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me gusta			
08	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente			
09	Porque las clases me producen satisfacción en mis estudios			
	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA			
10	Porque me permitirá acceder al trabajo			
11	Porque para mí esta escuela es "divertida".			
12	Porque quiero ser profesional como mis padres			
13	Por el placer que siento al ver a los profesionales			
14	Por la satisfacción que siento cuando mis padres se alegran			
15	Para ganar un salario mejor en el futuro.			
16	Porque creo que más años de estudios superaré a mis padres			
17	Porque mi familia reconoce mis esfuerzos			
18	Porque quiero demostrar ser mejor que otros			
	MOTIVACIÓN TRASCENDENTAL			
19	Porque quiero ser mejor profesional			
20	Porque quiero ser el mejor alumno en la Escuela			
21	Porque cuando sea grande sea ejemplo de honestidad			
22	Porque mis deseos son tener una calidad de vida mejor			
23	Porque quiero lograr grandes cosas en el futuro			
24	Por aprender lo mejor de mis profesores			

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LOS ITEMS
GRACIAS POR TU SINCERIDAD

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS
CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION DE ESTUDIOS	UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Br. Rocío Yanet PAGÁN COLQUI
TITULO DEL PROYECTO	CLIMA ESCOLAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34024 PAUCARTAMBO, PASCO - 2018
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	• <i>CUESTIONARIO</i>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%						
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																							✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																						✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																						✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																						✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la dimensión desarrollo social y emocional																						✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																						✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																						✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																						✓	✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación																						✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ES FACTIBLE SU APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES			
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	<i>DNE 21078478</i>	TEL/CEL.	<i>964 505646</i>
LA MENCIÓN DEL GRADO	<i>DOCTOR EN EDUCACIÓN</i>		
PROCEDENCIA	<i>HUANCAYO - TARMA</i>		
SELLO Y FIRMA DEL	 Dr. Enrique Máximo Gutiérrez Rodulfo DOCTOR EN EDUCACIÓN		



EXPERTO	 Dr. Enrique Máximo Gutiérrez Rodulfo DOCTOR EN EDUCACIÓN
FECHA DE VALIDACIÓN	<i>Pasco, agosto 2018.</i>

INFORME DE OPINIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres:
Magíster/ Doctor *en Educación*
- 1.2. Cargo e Institución donde Labora:
I.E. "Santa Teresa" Tarma.
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:
Cuestionario - UCV.
- 1.4. Título de la investigación : CLIMA ESCOLAR Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO.PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34024 PAUCARTAMBO, PASCO - 2018
- 1.5. Autor(es):
 - Br. Rocío Yanet PAGÁN COLQUI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 50%	Bueno 51 – 70%	Muy Bueno 71 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe una organización Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						✓

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPCION DE APLICABILIDAD:

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
 El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo

DNI. N°. *21078478*

Firma del Experto:
Dr. Enrique Máximo Gutiérrez Rodulfo
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Pasco, *agosto* del 2018.

Teléfono: *964 505646*



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS	"UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO"
AUTORES DEL INSTRUMENTO	• Br. Rocío Yanet PAGÁN COLQUI
TÍTULO DEL PROYECTO	CLIMA ESCOLAR Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34024 PAUCARTAMBO, PASCO-2018
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	• CUESTIONARIO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%				REGULAR 21-40%				BUENA 41-60%				MUY BUENA 61-80%				EXCELENTE 81-100%				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables en una institución educativa.																					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la dimensión desarrollo social y emocional																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓	✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación																				✓	

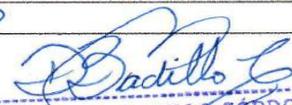
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

ES FACTIBLE SU APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES			
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	04002953	TEL/CEL.	
LA MENCIÓN DEL GRADO	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN		
PROCEDENCIA	PASCO		
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	 Mg. David A. BADILLO CORDOVA DIRECTOR		

FECHA DE VALIDACIÓN	
----------------------------	--

INFORME DE OPINIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres: BADILLO CORDOVA David Arturo
 Magister/ Doctor
- 1.2. Cargo e Institución donde Labora: I. E. I. AGROINDUSTRIAL N° 34024 - PAUCORTAMBO
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO - UCV
- 1.4. Título de la Investigación : CLIMA ESCOLAR Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34024 PAUCARTAMBO, PASCO-2018
- 1.5. Autor(es):
Br. ROCÍO YANET PAGÁN COLQUI

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 50%	Bueno 51 – 70%	Muy Bueno 71 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con el lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe una organización Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones					✓
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						✓

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. OPCION DE APLICABILIDAD:

- El Instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
 El Instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Considerar las recomendaciones y aplicar al trabajo


 Mg. David A. BADILLO CORDOVA
 DIRECTOR

Firma del Experto.

Pasco, Setiembre del 2018.

DNI. N° 04002953

Teléfono: 963669051

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIÓN: RELACIÓN CON LOS DOCENTES								S.T.	DIMENSIÓN: RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS								S.T.	DIMENSIÓN: SATISFACCIÓN CON LA I.E.								S.T.	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24		
1	3	2	3	3	1	1	2	3	18	2	3	3	3	2	3	3	3	22	2	3	3	3	2	3	2	3	21	61
2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	3	2	3	2	1	17	2	2	2	2	3	3	3	3	20	61
3	2	2	3	2	2	3	2	3	19	1	1	2	3	3	2	1	2	15	2	1	1	1	1	1	1	2	10	44
4	3	2	3	3	2	1	2	1	17	1	1	3	3	1	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	3	3	23	58
5	2	3	2	2	3	2	3	3	20	3	2	2	3	3	3	3	2	21	3	3	1	2	1	1	1	1	13	54
6	3	3	3	3	3	2	3	2	22	2	2	3	3	2	3	2	3	20	3	2	2	2	1	1	1	1	13	55
7	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	1	3	3	1	3	3	2	19	67
8	1	2	3	3	3	3	2	3	20	1	1	1	3	1	2	1	3	13	3	1	1	2	3	1	1	2	14	47
9	3	3	3	3	3	2	3	2	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	3	1	1	3	3	1	17	63
10	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	2	3	3	22	2	3	3	3	3	3	2	3	22	68
11	3	2	2	1	2	2	2	2	16	2	2	3	3	2	3	2	1	18	1	2	1	1	1	2	1	1	10	44
12	1	2	3	3	2	3	3	3	20	3	3	1	2	3	2	3	1	18	2	3	1	2	1	2	1	2	14	52
13	3	3	3	3	3	2	3	3	23	2	3	3	3	2	3	2	3	21	3	2	3	3	3	3	3	3	23	67
14	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	3	3	3	2	3	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	64
15	3	2	3	3	2	3	2	3	21	1	1	1	2	1	3	1	2	12	2	3	3	2	3	2	3	3	21	54
16	3	2	3	3	2	1	2	1	17	1	1	3	1	1	3	1	2	13	2	1	1	2	1	1	1	1	10	40
17	1	2	3	3	2	1	2	1	15	1	1	3	2	3	3	3	3	19	2	1	1	2	1	1	1	1	10	44
18	3	2	2	2	2	1	2	1	15	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	1	2	2	3	2	3	2	17	57
19	2	2	3	3	3	2	3	2	20	2	2	3	3	2	3	2	3	20	2	2	1	3	3	3	3	3	20	60
20	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	3	3	2	2	3	2	19	55
21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	1	1	1	3	1	3	1	1	12	3	1	1	2	1	3	2	1	14	50
22	3	1	3	3	2	2	2	2	18	2	3	3	3	2	3	3	2	21	3	3	3	3	3	3	3	2	23	62

23	3	2	3	3	2	1	2	1	17	1	1	3	2	1	3	1	2	14	2	1	3	2	2	3	3	3	19	50
24	3	1	1	1	1	2	1	2	12	1	2	1	1	2	1	2	1	11	3	3	1	1	1	1	1	1	12	33
25	3	1	3	3	2	1	2	1	16	1	1	3	3	1	3	1	2	15	2	1	3	2	3	3	3	1	18	49
26	3	2	3	3	1	3	1	3	19	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	2	3	3	3	3	23	65
27	3	3	3	3	2	2	2	2	20	2	2	3	2	2	3	2	3	19	2	2	3	2	3	3	2	3	20	59
28	2	3	3	2	3	3	3	3	22	3	3	2	3	3	2	3	3	22	2	1	2	2	3	2	3	2	17	61
29	3	2	3	3	2	1	2	1	17	1	1	3	3	1	3	1	2	15	2	3	3	2	3	3	3	2	21	53
30	2	3	2	2	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	2	22	3	3	2	2	3	3	3	3	22	65
31	3	1	3	3	3	2	3	2	20	2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	2	3	2	3	3	3	2	21	63
32	3	2	3	3	3	1	2	1	18	1	1	3	1	1	3	1	2	13	1	1	3	1	1	1	1	1	10	40
33	1	2	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	2	3	3	23	3	1	1	2	1	1	2	1	12	55
34	3	3	3	3	3	2	3	2	22	2	2	3	1	2	3	2	3	18	3	2	3	1	3	3	3	3	21	61
35	3	2	3	3	1	1	1	1	15	1	1	3	3	1	2	1	3	15	2	1	3	3	3	1	2	3	18	48
36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	3	3	2	3	2	1	18	3	2	3	3	3	2	3	3	22	63
37	1	2	1	1	2	3	2	3	15	3	3	1	2	3	2	3	1	18	2	3	1	2	1	2	1	2	14	47
38	3	3	3	3	2	2	2	2	20	2	2	3	3	3	2	3	3	21	2	2	3	3	3	3	3	3	22	63
39	1	2	1	1	2	2	2	2	13	2	2	1	1	2	1	2	1	12	2	2	3	3	3	3	3	3	22	45
40	2	3	2	2	3	3	2	3	20	3	3	2	3	3	2	3	3	22	3	3	2	3	3	2	3	3	22	64

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	S.T.	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	S.T.	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN TRSCENDENTAL	S.T.	TOTAL
----	-------------------------------------	------	-------------------------------------	------	---------------------------------------	------	-------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24		
1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	22	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	65
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	3	3	2	3	3	3	17	69
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	1	10	45
4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	2	3	3	3	17	67
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	2	2	3	2	3	2	14	52
6	1	2	1	3	1	3	1	1	3	16	1	2	3	3	3	1	1	1	3	18	3	1	2	3	3	1	13	47
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	69
8	3	2	3	2	2	3	3	3	3	24	3	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	3	3	3	3	2	16	52
9	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	68
10	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	2	3	2	3	3	2	15	66
11	2	2	2	1	2	2	2	2	1	16	2	2	1	2	3	2	2	2	1	17	2	2	2	1	1	2	10	43
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2	3	3	3	3	3	17	69
13	3	2	3	2	2	3	3	3	3	24	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	3	3	2	3	3	2	16	65
14	2	2	2	3	3	3	2	2	3	22	2	2	3	2	3	2	2	2	3	21	2	2	3	3	3	3	16	59
15	2	3	2	3	3	3	2	2	3	23	2	1	1	1	1	2	2	1	1	12	3	2	2	3	3	3	16	51
16	2	2	2	1	2	2	1	2	1	15	2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	1	2	1	2	1	2	9	40
17	2	1	2	1	1	1	2	2	1	13	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15	1	2	2	1	2	1	9	37
18	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21	2	2	3	3	2	2	2	2	3	21	3	2	3	3	3	3	17	59
19	2	2	2	3	2	3	2	2	3	21	2	1	3	2	3	2	2	2	3	20	2	2	3	3	3	2	15	56
20	2	2	2	2	1	1	2	2	3	17	2	2	1	1	2	2	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	36
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	2	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3	3	3	18	57
22	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23	3	2	3	3	2	3	2	3	3	24	3	2	3	3	3	3	17	64
23	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	2	2	2	3	2	2	2	2	3	20	3	2	2	3	3	3	16	55
24	1	3	1	1	2	2	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	1	2	1	2	8	32
25	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	2	3	3	3	3	3	17	67

26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	2	3	3	2	3	3	16	67
27	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	2	3	2	2	2	2	3	20	3	2	3	3	3	2	16	55
28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	71
29	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20	2	2	3	3	2	2	2	2	3	21	3	2	2	3	1	2	13	54
30	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	68
31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	2	2	3	3	3	3	25	2	3	2	3	3	3	16	67
32	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	2	1	2	1	1	2	1	2	2	14	1	2	1	2	1	1	8	38
33	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	3	3	2	3	3	2	16	65
34	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	2	2	3	2	3	2	14	52
35	2	2	2	2	3	3	3	3	3	23	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	3	3	2	3	3	3	17	65
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	72
37	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21	2	2	3	3	2	2	2	2	3	21	3	2	3	3	3	3	17	59
38	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	2	2	2	3	2	2	2	2	3	20	3	2	2	3	3	3	16	55
39	1	3	1	1	2	2	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	2	11	3	3	3	3	3	2	18	42
40	2	2	2	3	3	3	2	2	3	22	2	2	3	3	3	2	2	2	2	21	3	2	3	2	3	3	16	59

TESIS-PAGAN ROCIO.doc

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

17%

0%

0%

INDICE DE SIMILITUD FUENTES DE INTERNET

PUBLICACIONES

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 dspace.utpl.edu.ec
Fuente de Internet

9%

2 repositorio.uladech.edu.pe
Fuente de Internet

7%

Excluir citas bibliografía

Excluir Apagado

Excluir coincidencias < 1 words

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGROINDUSTRIAL INTEGRADO N° 34024
"HOY MEJOR QUE AYER"



Jr. Ricardo de la Jara cuadro 3 - Paucartambo - Pasco - Perú

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGROINDUSTRIAL INTEGRADO
N° 34024 QUE SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE.

CONSTANCIA

Que, la docente Rocío Yanet PAGAN COLQUI identificada con DNI N° 04045456, estudiante de la Maestría en Docencia y Gestión Educativa 2018 de la Universidad "Cesar Vallejo", va a aplicar los instrumentos de evaluación en esta Institución Educativa para validar su Tesis que lleva como título "Clima Escolar y Motivación Académica en Estudiantes de Cuarto grado Primaria de la Institución Educativa N° 34024 Paucartambo - Pasco 2018".

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Paucartambo, 07 de setiembre del 2018.


Mg. David A. BADILLO CORDOVA
DIRECTOR
PASCO



PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20



PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

