



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de la gestión financiera para el desempeño educativo en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa Abancay - 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

ASESOR:

Mg. Valencia Vila José Luis

AUTOR:

Huamán Pipa Juan José

SECCIÓN:

Gestión pública

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Planificación y control financiero

PERÚ – 2018

PAGINA DEL JURADO

Mg. VELASQUEZ CASANA YDALIA YESENIA

Presidente

Mg. VILCA HUAYTA OLIVER AMADEO

Secretario

Mg. VALENCIA VILA JOSÉ LUIS

Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis:

A Dios que me ha dado la vida, me ha bendecido dándome la oportunidad de crecer y me dio fortaleza para alcanzar mis metas.

A mis queridos padres, por su apoyo, cariño y comprensión y a quienes incansables luchan día a día forjar un futuro próspero para esta sociedad y las generaciones venideras.

A mi esposa e hijos Ariana, Emmanuel y T. Sebastián, por ser la inspiración para seguir avanzando y ser mejor cada día a pesar de las dificultades.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a mis maestros, por su preparación, entrega y dedicación en la noble labor de guiar y orientar nuestro proceso de formación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la intención de explicar de manera descriptiva la problemática educativa que existe actualmente tanto a nivel nacional como local sobre el lento avance en logros de aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas en especial del nivel secundario, más específicamente en las Instituciones Educativas que funcionan con el modelo de Jornada Escolar Completa que el Ministerio de Educación viene implementando desde el año 2015 y a que a la fecha pese a la gran inversión en Educación que es más del 20% del presupuesto nacional los resultados que se tienen son menores y poco sostenibles.

Para un mejor análisis descriptivo y explicativo en el Capítulo I se trata lo relacionado a los antecedentes y trabajos de investigación sobre temáticas relacionados a la gestión financiera que tenga que ver con educación, allí se describen trabajos del ámbito internacional, nacional y local que se han encontrado. Así mismo en este Capítulo I, trabajamos la parte conceptual o marco teórico de los temas relacionados a nuestra investigación, teniendo en cuenta todos los aspectos esenciales que se requieren para describir y explicar el proceso de ejecución presupuestal para la atención del equipamiento, capacitación e implementación de las Instituciones Educativas que funcionan con el modelo de Jornada Escolar Completa en el distrito de Abancay.

En el capítulo II contiene el método de investigación, donde se desarrollan las variables y su operacionalización, población, muestra y donde se mencionan las técnicas e instrumentos que se utilizan en el trabajo de campo.

INDICE

AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	13
I. Introducción.....	14
1.1. Realidad Problemática.....	14
1.2. Antecedentes o Trabajos previos a la investigación.....	20
1.2.1. Antecedente Internacional.....	20
1.2.2. Antecedente nacional.....	22
1.2.3. Antecedente local.....	23
1.3. MARCO TEÓRICO.....	24
1.3.1. Propuestas para la mejora de aprendizajes a nivel mundial, internacional y nacional.....	24
A. La educación para todos, 2000-2015: logros y desafíos.....	24
B. Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015.....	26
1.3.2. Indicadores de Desempeño de los Programas Presupuestales.....	27
A. ¿Qué es RESULTAMEF?.....	27
B. ¿Cuál es la funcionalidad de RESULTAMEF?.....	28
C. ¿Qué información encontrar en RESULTAMEF?.....	28
1.3.3. Gestión financiera.....	28
1.3.4. Eficacia y eficiencia en la Gestión Financiera.....	32
1.3.5. Ejecución presupuestal.....	33
A. LEY N° 28411 - Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.....	33
B. Fases del Proceso Presupuestario:.....	34
1.3.6. Presupuesto del sector educación en el Perú.....	36
A. Distribución histórica del presupuesto en Educación del 2012 al 2018	39
B. Ejes estratégicos del sector Educación.....	40
1.3.7. Logros o Resultados de aprendizaje.....	42
1.3.8. Programa de Educación Logros de Aprendizaje en Educación Básica Regular - PELA.....	43

1.3.9. Jornada Escolar Completa como intervención del PELA	47
A. Características del modelo de Jornada Escolar Completa	48
B. Objetivos del modelo de Jornada Escolar Completa	49
C. Componentes del modelo	50
1.3.10. Infraestructura y equipamiento	57
A. Definición de Infraestructura	57
B. Equipamiento/Equipo	57
1.3.11. Capacitación en TIC	58
1.3.12. Desempeño educativo	59
A. Evaluación de desempeño	60
B. Antecedentes de la Evaluación del desempeño	60
1.4. Formulación del problema	62
1.5. Justificación del estudio	62
1.6. Hipótesis	63
1.7. Objetivos	63
1.8. Diseño de investigación	64
1.8.1. Variables, operacionalización	65
1.9. Población y muestra	67
1.9.1. Población	67
1.9.2. Muestra	67
1.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	68
1.10.1. Validez de los instrumentos de investigación	69
1.10.2. Métodos de análisis de datos	69
1.11. Aspectos éticos	69
II. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	70
2.1. Resultados de la investigación	70
2.1.1. Tablas de frecuencia	70
2.1.2. Tablas de correlación	77
III. DISCUSIÓN	81
IV. CONCLUSIONES	85
V. RECOMENDACIONES	87
VI. REFERENCIAS	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticas de fiabilidad (variable 1 y 2)	68
Tabla 2 Gestión financiera	70
Tabla 3 Ejecución presupuestal	71
Tabla 4 Eficacia	72
Tabla 5 Desempeño educativo	73
Tabla 6 Equipamiento TIC	74
Tabla 7 Capacitación TIC	75
Tabla 8 Rendimiento académico	76
Tabla 9 Correlación entre Gestión financiera y desempeño educativo	77
Tabla 10 Correlación entre Ejecución financiera y equipamiento en TIC	78
Tabla 11 Correlación entre ejecución presupuestal y capacitación en TIC	79
Tabla 12 Correlación entre ejecución presupuestal y rendimiento académico.....	80

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Incremento de presupuesto nacional en comparación con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2008 al 2016	16
Figura 2: Resultados de logros de aprendizaje en el 2do grado de primaria en Lectura en el 2016.....	17
Figura 3 Figura 3: Resultados de logros de aprendizaje en el 2do grado de primaria en matemática en el 2016	17
Figura 4: Nivel de logro en Lectura en el 2do grado de secundaria en Apurímac	18
Figura 5: Nivel de logro en Matemática en el 2do grado de secundaria en Apurímac.....	19
Figura 6: Presupuesto Inicial de Apertura del Sector Educación 2018.....	39
Figura 7: Distribución del presupuesto en educación básica, currículo y aprendizajes	40
Figura 8: Población objetivo del PELA	44
Figura 9: Cobertura del Modelo Jornada Escolar Completa a nivel nacional	48
Figura 10: El componente pedagógico incorpora 4 elementos priorizados.	50
Figura 11: Dimensiones de la Atención tutorial integral a estudiantes del modelo JEC	51
Figura 12Figura 12: Insumos para el reforzamiento escolar por competencias ...	52
Figura 13 : Plataforma del Sistema de información del modelo JEC.....	53
Figura 14: Organigrama de un Institución Educativa con Jornada Escolar Completa.....	55
Figura 15: Gestión financiera	70
Figura 16: Ejecución presupuestal	71
Figura 17: Eficiencia.....	72
Figura 18: Desempeño educativo.....	73
Figura 19: Equipamiento TIC.....	74
Figura 20: Capacitación TIC.....	75
Figura 21: Rendimiento académico.....	76

INDICE DE ANEXO

Anexo 1 CUESTIONARIO DIRIGIDO A PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY	93
Anexo 2 CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTIVOS Y COORDINADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL DISTRITO DE ABANCAY.....	94
Anexo 3 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	96
Anexo 4MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	98
Anexo 5 MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	102
Anexo 6 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS ...	105

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como título “Influencia de la gestión financiera para el desempeño educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017”, y tiene como objetivo determinar la relación existente entre las variables de Gestión financiera y el desempeño educativo. La técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta; y el instrumento el cuestionario, el cual permitió determinar la relación entre la Gestión Financiera y el Desempeño Educativo en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017. En el análisis de datos se han utilizado la tabla de distribución de frecuencias, tablas de contingencia (doble entrada), Alfa de Cronbach, la Correlación de Spearman, el software usado corresponde a SPSS v23 (Statistical Package for the Social Sciences), a través del cual se pudo determinar la confiabilidad de resultados del trabajo de investigación.

Del estudio realizado entre la Gestión financiera y el desempeño educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del Distrito de Abancay en cuanto a su implementación, capacitación docente y el rendimiento académico de sus estudiantes, como resultado estadístico se obtuvo un coeficiente de correlación de **0,465** lo que significa que existe una **correlación positiva moderada entre Gestión financiera y Desempeño educativo**, por lo que se deduce que una adecuada gestión financiera permite tener las condiciones adecuadas como equipamiento, docentes capacitados, servicios operativos, materiales educativos a disposición para que una Institución Educativa presten un servicio con desempeño educativo óptimo.

Como conclusión final del presente estudio es que existe una relación directa entre la Gestión financiera y el desempeño educativo en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017, el cual se evidencia al encontrarse bajos resultados de aprendizaje como consecuencia de la atención parcial e incompleta del equipamiento, capacitación que contempla la intervención en su planificación y que no se ejecutaron oportunamente dejando a

los docentes y estudiantes sin la atención contemplada en el proyecto de inversión para el mejoramiento de los aprendizajes.

Palabras claves: Gestión financiera, ejecución presupuestal, desempeño educativo, rendimiento académico, capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación, equipamiento en Tecnologías de la Información y Comunicación, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

This research paper is entitled "Influence of financial management on the educational performance of educational institutions with full school day in the district of Abancay in 2017", and aims to determine the relationship between the variables of financial management and educational performance. The technique used for the data collection was the survey; and the questionnaire instrument, which allowed determining the relationship between Financial Management and Educational Performance in Educational Institutions with Full School Day in the Abancay district in 2017. In the analysis of data, the frequency distribution table, contingency tables (double entry), Cronbach's Alpha, Spearman's Correlation, and the software used correspond to SPSS v23 (Statistical Package for the Social Sciences) were used to determine the reliability of the research results.

From the study carried out between the financial management and the educational performance of the Educational Institutions with Full School Day of the District of Abancay as regards its implementation, teacher training and the academic performance of its students, as a statistical result a correlation coefficient of 0.465 was obtained, which means that there is a moderate positive correlation between financial management and educational performance, which means that adequate financial management allows having the appropriate conditions such as equipment, trained teachers, operational services, and educational materials available for an Educational Institution to provide a service with optimum educational performance.

As a final conclusion of this study, there is a direct relationship between financial management and educational performance in educational institutions with full school day in the district of Abancay in 2017, which is evidenced by low learning outcomes as a result of partial and incomplete attention to equipment, training that includes intervention in its planning and that were not executed in a timely manner leaving teachers and students without the attention contemplated in the investment project for the improvement of learning.

Keywords: Financial management, budget execution, educational performance, academic performance, information and communication technology training, information and communication technology equipment, learning achievements.

I. Introducción

1.1. Realidad Problemática

La política educativa actual apuesta por la mejora de los Logros de Aprendizaje de los estudiantes de manera equitativa y con calidad, es a través de los Programas Presupuestales que se pretende conseguir estos objetivos. El Programa Nacional Logros de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Básica Regular (PELA), define su estrategia en función a los siguientes objetivos:

- La generación de condiciones para el cumplimiento de las horas lectivas en las Instituciones Educativas, que implica dotar de los servicios básicos como energía eléctrica, servicio de agua potable.
- La implementación del currículo de parte de los docentes, que se concretiza en el monitoreo y el acompañamiento docente para elevar su desempeño en aula mejorar sus capacidades y la forma como llegar al estudiante
- Dotación oportuna de material educativo pertinente.

En educación secundaria como estrategia para mejorar los logros de aprendizaje se viene implementado el modelo educativo denominado Jornada Escolar Completa (JEC), a través del cual el Ministerio de Educación (MINEDU), atiende a 2003 Instituciones Educativas a nivel nacional mediante la dotación de equipos computacionales, servidor, software educativo, aulas funcionales y personal docente y administrativo para el funcionamiento del local escolar en turno prolongado de mañana y tarde.

En la región Apurímac existen 68 Instituciones Educativas del nivel secundario funcionando con este modelo, la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay (UGEL), atiende a 15 Instituciones Educativas distribuidos en toda la provincia de Abancay que en el presente año 2018 vienen funcionando con este modelo. Para la medición de los resultados de la intervención de Jornada Escolar Completa el Ministerio de Educación tiene implementado la Evaluación Censal de Aprendizajes en el segundo año de educación secundaria en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencias Sociales, esta evaluación se realiza cada año en Instituciones Educativas seleccionadas bajo criterios de cantidad de

estudiantes, Instituciones que reciben acompañamiento o son parte de una intervención pedagógica, ubicadas en capital de distrito entre otros criterios.

Gracias al Acuerdo nacional por la Educación, propuesta alcanzada el 20 de julio del 2001, por las organizaciones representativas de la sociedad en su conjunto, se han podido generar políticas de estado destinadas a priorizar la mejora de los resultados en educación. Entre estas principales propuestas surge el Programa de Logros de Aprendizaje (PELA): El Programa estratégico de logros de aprendizaje al terminar el III ciclo de Educación Básica Regular es un programa nacional del Ministerio de Educación que comenzó su ejecución el año 2008 en el marco de presupuesto por resultados.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje en sus inicios se centraba en el nivel inicial y 1er y 2do grado primaria y para conseguir sus metas, preveía acciones de acompañamiento y monitoreo a enseñantes, ampliación de la cobertura, progresar la administración y la infraestructura, con el paso del tiempo y gracias a las constantes evaluaciones del Programa por Resultados se ha podido generar variadas intervenciones pedagógicas de acuerdo a la naturaleza y realidad de los estudiantes y de las regiones.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje ha sufrido cambios importantes y en el año 2015 incorpora el modelo de Jornada Escolar Completa para funcionar como intervención para mejorar logros de aprendizaje en Instituciones Educativas focalizadas del nivel secundario. Este modelo que ya viene siendo implementado en varios países vecinos como Chile, Colombia y México, tiene bondades y críticas, si bien esto ha permitido elevar los logros de aprendizaje la inversión realizada es altamente significativo en comparación con los resultados que se obtiene y sobre todo porque no se cumplen con los objetivos en metas de atención que se detallan en los Proyectos de Inversión que se vienen ejecutando en el Perú desde el año 2015. (Paurinotto, 2015)

Desde el 2006, el Ministerio de Educación hace evaluaciones a los estudiantes de los primeros grados de primaria de todo el país y desde el año 2015 se evalúa

también a los estudiantes del segundo grado de secundaria en el que se evidencia los bajos logros que se tienen en las áreas básicas de Comunicación y Matemática.

Gracias a la inversión en educación realizada por el estado peruano desde el 2008 mediante el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, los resultados que se han tenido en logros de aprendizaje se vienen dando de manera progresiva.

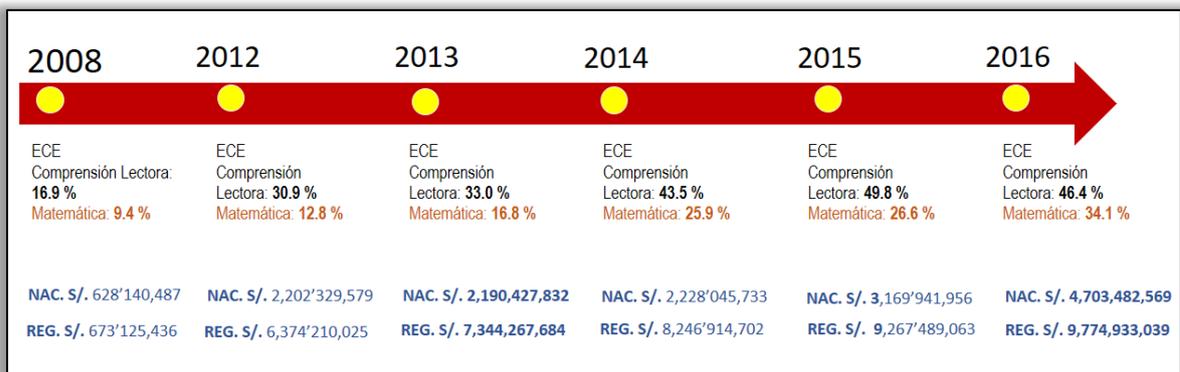


Figura 1: Incremento de presupuesto nacional en comparación con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2008 al 2016

Fuente: Ministerio de Educación SICRECE

En la figura 1 vemos la relación entre la inversión creciente cada año y los resultados a nivel nacional en Comprensión Lectora y Matemática en el segundo grado de educación primaria. Una vez tomado el examen, el Ministerio de Educación reúne los resultados de las pruebas por puntaje logrado, y por el nivel alcanzado. Para calcular el puntaje en la prueba, se utiliza el modelo Rasch para ítems dicotómicos. Para determinar el nivel, se usa el puntaje de las pruebas, y se usan puntos de corte validados por el Ministerio de Educación. Se definen 3 niveles:

- En inicio: el estudiante no alcanzó las habilidades elementales del grado.
- En proceso: el estudiante alcanzó las habilidades elementales del grado.
- Satisfactorio: el estudiante alcanzó las habilidades precisas del grado.

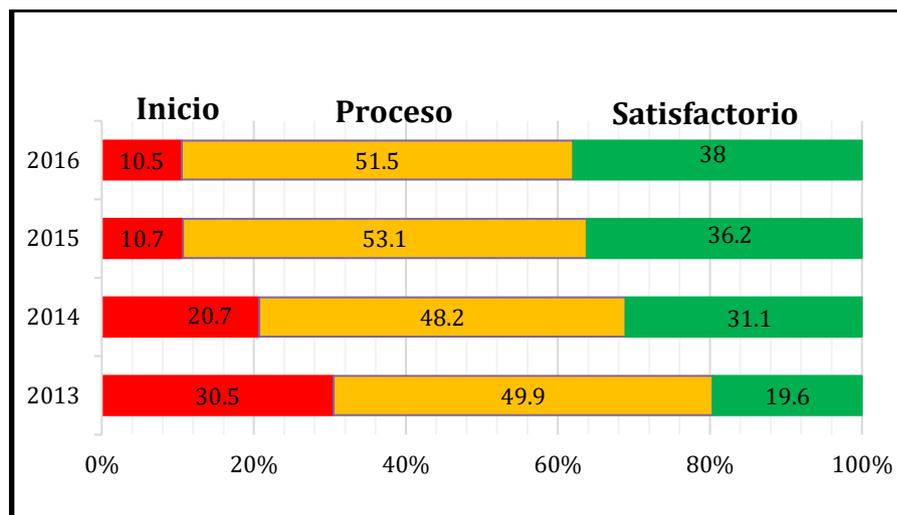


Figura 2: Resultados de logros de aprendizaje en el 2do grado de primaria en Lectura en el 2016

Fuente: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – MINEDU 2016

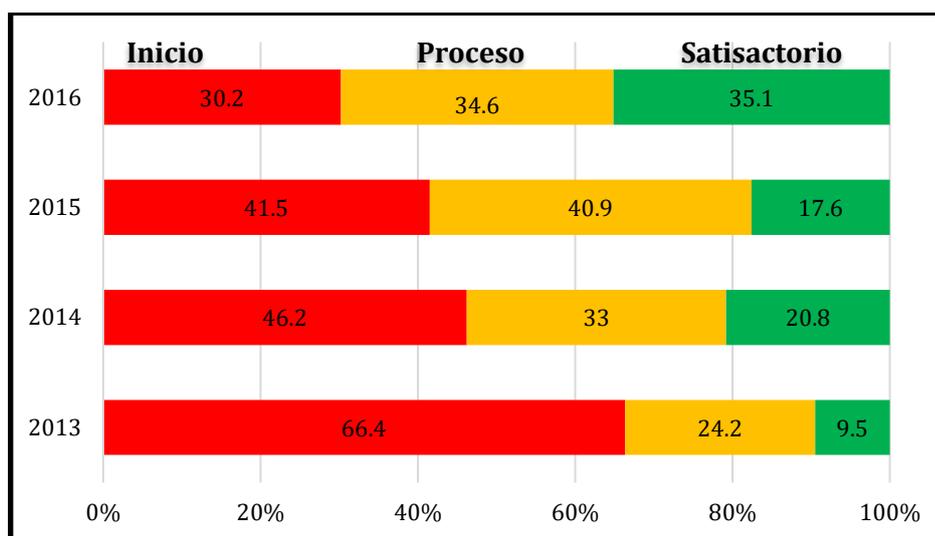


Figura 3: Resultados de logros de aprendizaje en el 2do grado de primaria en matemática en el 2016

Fuente: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - MINEDU 2016

Según los resultados de la figura 2 y 3 se observa que desde el año 2013 al 2016 hay un crecimiento del 18.4% de estudiantes del segundo grado de primaria con logro satisfactorio en lectura y del 25.6% en matemática. Es decir que pese a los esfuerzos en cuanto al incremento del presupuesto para el sector educación y las estrategias que realiza el Ministerio de Educación el crecimiento de estudiantes con logro satisfactorio se va incrementando de manera lenta y

progresiva tanto en lectura como en matemática, sin embargo, la problemática en el nivel secundario es más preocupante.

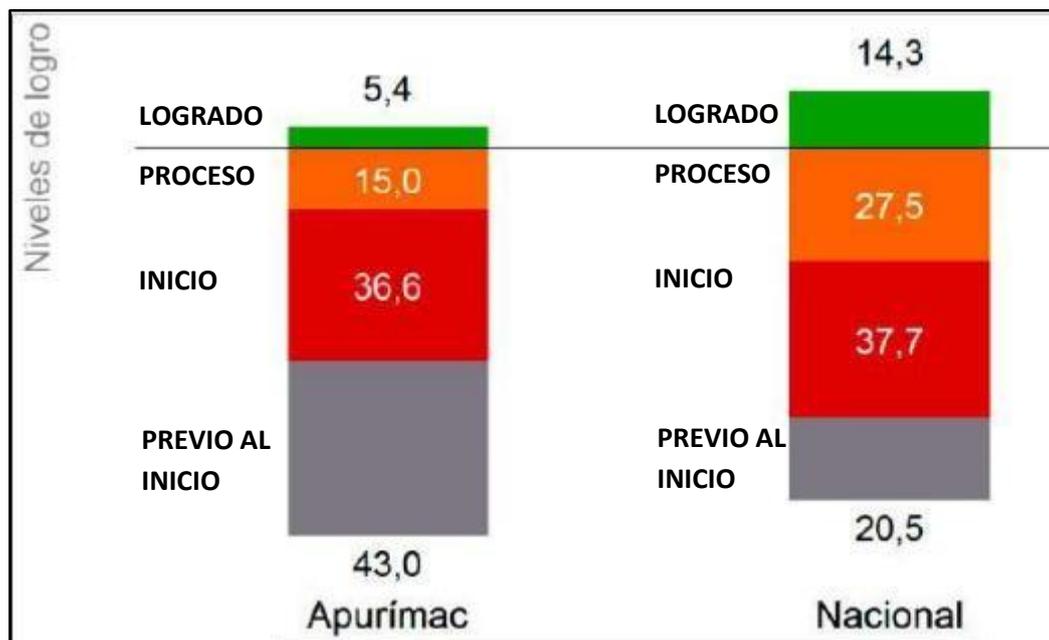


Figura 4: Nivel de logro en Lectura en el 2do grado de secundaria en Apurímac

Fuente: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - MINEDU 2016

De los resultados que se visualizan en la figura 4, se describe que sólo el 5.4% de estudiantes del segundo grado de secundaria tienen un nivel satisfactorio en la competencia de lectura. Una interpretación más cercana es que de cada 100 niños solo 5 entienden lo que leen y 43 estudiantes se encuentran en el mes de diciembre en las mismas condiciones de las que ingresaron al segundo grado de educación secundaria.

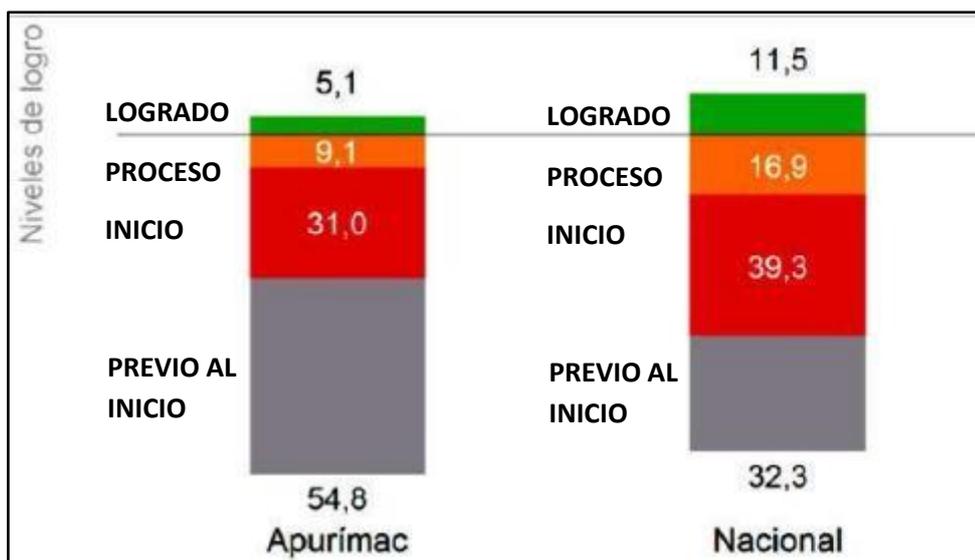


Figura 5: Nivel de logro en Matemática en el 2do grado de secundaria en Apurímac

Fuente: Resultados de la ECE- MINEDU 2016

De los resultados que se muestran en la figura 5, se describe que sólo el 5.1% de estudiantes del segundo grado de secundaria tienen un nivel satisfactorio en la competencia matemática. Lo más preocupante es que más del 50% de estudiantes están por debajo del inicio, lo que significa que esos estudiantes se encuentran al mes de diciembre en las mismas condiciones de las que ingresaron. Si comparamos los resultados regionales con el resultado nacional podemos afirmar que Apurímac está muy por debajo de la media nacional en logros de aprendizaje en Matemáticas y que es necesario priorizar acciones que permitan avanzar en que los estudiantes logren las habilidades elementales y progresivamente las habilidades necesarias de manera equitativa.

Frente a esta realidad el Ministerio de Educación viene implementando progresivamente el modelo de Jornada Escolar Completa con la finalidad de mejorar las condiciones de infraestructura, equipamiento, capacitación docente y fortalecimiento del servicio educativo mediante propuestas de mejora en gestión pedagógica, de gestión y soporte que buscan la mejora de los logros de aprendizaje, esta implementación se realiza muy lentamente y en el tercer año de funcionamiento de este modelo los resultados son poco alentadores en cuanto se refiere a los niveles de logro y los avances en la implementación se han visto estancados y se tiene Instituciones Educativas que viene funcionando

sin la adecuada implementación prometida, docentes y administrativos que no están capacitados y equipo que no vienen siendo aprovechados de manera adecuada por docentes y estudiantes por la falta de atención de la intervención.

1.2. Antecedentes o Trabajos previos a la investigación

1.2.1. Antecedente Internacional

(Arzola., 2010) En su tesis: Impacto de la Jornada Escolar Completa en el Desempeño de los Alumnos, medido con la Evolución en sus Pruebas SIMCE. Pontificia Universidad Católica de Chile, llego las siguientes conclusiones: la importancia de esta investigación radica en medir el efecto del programa escolar de Jornada Escolar Completa que se ha implementado en el país de Chile hace más de 10 años, pero que a pesar de haberse hecho una gran inversión se evalúa la relación entre las horas lectivas y el rendimiento escolar, pues los resultados obtenidos no son tan alentadores. Luego de desarrollar la metodología expuesta, se tienen las siguientes conclusiones. Primero, se conoce que un estudiante al haber recibido al menos un año de educación en una entidad con modelo Jornada Escolar Completa, como resultado se tuvo un efecto nulo en la evolución de las evaluaciones SIMCE de lenguaje y matemáticas en los estudiantes que se mantuvieron en un mismo centro de estudios en entre los años 2005 y 2009. Para los estudiantes que estudiaron en Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa durante los 4 años posteriores al año 2005, el impacto fue alrededor de 1 punto en cada una de las evaluaciones SIMCE tomadas el 2009, aunque dicho valor, significativamente no resultó diferente de cero. Hasta el año 2009, este gasto alcanzo los MM\$ 1.344.377 (dicho monto es equivalente a un 53% del gasto total en subvenciones a las entidades educacionales en el año 2010). Así mismo, el gasto adicional por alumno en las entidades Jornada Escolar Completa desde el año 2006 hasta el 2009, fue en promedio MM\$ 3.970,2416. Estos valores son considerados como muy excesivos, y debido al retraso en la implementación de las entidades con Jornada Escolar Completa, aún seguía persistiendo una partida presupuestal relacionada a dicha implementación en la ley de presupuesto

para el periodo 2011. Desde la posición de los resultados encontrados en los resultados históricos de los puntajes en las evaluaciones SIMCE de lenguaje y matemática, se puede apreciar que los gastos son exagerados como para no generar un beneficio retributivo. Así mismo este programa trajo consigo otras consecuencias, por ejemplo, en proporción a las conductas sociales de los estudiantes las Instituciones con Jornada Escolar Completa sí trajo beneficios que justifican la alta inversión.

(Toro, 2004) La Jornada Escolar Completa, ¿Una Política Para La Calidad Y Equidad De La Educación? La JEC desde la mirada de los protagonistas de una Comunidad Educativa, tesis para optar el grado de magister en Educación con Mención en Currículum y Comunidad Educativa concluyo lo siguiente: El tiempo escolar, su uso y organización tema fundamental de la JEC, a la luz de la información recogida, presentaría graves problemas en el establecimiento en estudio, que en opinión de alumnos y profesores surgen de la mala organización y distribución que se realizó, entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y de libre disposición, lo que estaría afectando negativamente a los estudiantes. Una mayor calidad de los aprendizajes, como un objetivo de la JEC, asociado a la inadecuada organización del tiempo escolar en el establecimiento, tampoco estaría alcanzando los logros esperados, porque, en opinión de los docentes, en las actuales condiciones en que se trabaja, con 45 alumnos por curso, con carencia de espacios educativos alternativos a la sala de clase, no se puede generar y desarrollar estrategias de aprendizaje acorde al desarrollo de habilidades necesarias a las demandas del mundo actual. De la mano del logro de aprendizajes de calidad deben estar las metodologías de enseñanza. Al respecto, los alumnos opinan que sus profesores utilizan distintas estrategias para enseñar, sin embargo, ésta práctica no la asocian a la implementación de la JEC, sino más bien, a cada profesor en particular. Por lo tanto, si bien es cierto, en el establecimiento hay profesores que realizan prácticas pedagógicas diversas, éstas no son lo generalizado, en consecuencia, el trabajo con tiza y pizarrón y clases expositivas siguen siendo las prácticas más cotidianas.

1.2.2. Antecedente nacional

(Huamaní, 2015) “El Presupuesto y La Gestión Financiera en la Institución Educativa N° 6065 “Perú Inglaterra” Del Distrito De Villa El Salvador”, tesis para optar el grado académico de magister en ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle concluyo en lo siguiente: No se tiene en cuenta el principio de previsión en el Presupuesto de la Institución Educativa N° 6065 “Perú Inglaterra”, en tal sentido la elaboración de su presupuesto no corresponde a una planificación de los ingresos esperados o a la priorización de los gastos, la elaboración de los presupuestos se realizó sin las capacidades requeridas y sin ejercer control de los ingresos y egresos. Referente a la Gestión financiera se caracterizó por tener fuertes deficiencias entre las que se identificó un inadecuado análisis financiero de la institución educativa y el hecho de llevar una planificación antojadiza, en esas condiciones la gestión no ejerció ningún control respecto al manejo de recursos, que se evidencia en la infraestructura deteriorada, carencia de materiales educativos e insuficiente equipamiento de la institución educativa.

(Yucra, 2017) El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa de la provincia de Arequipa – UGEL Norte, tesis para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa concluyo en lo siguiente: Existe una correlación entre el clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa de la UGEL Norte en Arequipa – 2016, según la tabla N° 39 el coeficiente de correlación R de Pearson es 0.879 que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica una correlación positiva fuerte entre el clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión. En cuanto al clima organizacional de las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa en la provincia de Arequipa - UGEL Norte, en la tabla N° 15 de los 197 docentes encuestados que respondieron los ítems formulados se

obtiene que ellos perciben que existe en un 91% un buen clima organizacional dentro de las Instituciones Educativas, resaltando el apoyo, equidad, cohesión, autonomía, confianza, innovación y reconocimiento de parte de sus colegas y los directivos de la institución. Con respecto a la dimensión de presión, las tareas que le son asignadas corresponden al tiempo disponible para realizarlas. Los docentes de los distritos de Tiabaya, Sachaca y Yura manifiestan tener un buen clima organizacional en un 100%. En lo que respecta al desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa en la provincia de Arequipa - UGEL Norte, en la tabla N° 30 los resultados obtenidos señalan que los docentes perciben que existe en un 91% un buen desempeño docente en la participación de la gestión, resaltando en los docentes de los distritos de Tiabaya, Sachaca y Yura la participación activa, con actitud, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.

1.2.3. Antecedente local

(Yanahuamán, 2017) “El Proceso de Control y su Relación con la Productividad Docente de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de la Ciudad de Andahuaylas – 2016”, tesis para optar el grado académico de Licenciado en Administración de Empresas en la Universidad Nacional José María Arguedas concluyo lo siguiente: De modo general se comprueba que existe relación considerable entre el proceso de control y la productividad docente de ambas instituciones de estudio de Jornada Escolar Completa de la ciudad de Andahuaylas durante el año 2016. A nivel comparativo los resultados son similares en ambas instituciones educativas de estudio como es el caso de Federico Villarreal y Belén de Osma y pardo. Respecto a la incidencia que existe entre la evaluación y la eficacia del docente de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la ciudad de Andahuaylas, existe una correlación importante entre la evaluación y la eficacia de los docentes de la institución educativa Federico Villarreal. Sin embargo, en la institución educativa Belén de Osma y Pardo no hay una relación entre la evaluación y la eficacia de los docentes de esta institución.

Respecto a la correlación que existe entre el seguimiento con la investigación y publicación de los docentes de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la ciudad de Andahuaylas, no existe correlación considerable entre el seguimiento con la investigación y publicación del docente. En cambio, para la institución educativa Belén de Osma y Pardo, existe correlación considerable entre el seguimiento, la investigación y publicación del docente. La relación existente entre el nivel de desempeño con la elaboración y el dictado de clases de los docentes de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la ciudad de Andahuaylas, existe una relación considerable entre el nivel de desempeño y el dictado de clases del docente. Así mismo para la institución educativa Belén de Osma y Pardo existe correlación considerable entre el nivel de desempeño y el dictado de clases del docente. Existe relación importante entre la retroalimentación y la actualización docente de ambas instituciones educativas.

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. Propuestas para la mejora de aprendizajes a nivel mundial, internacional y nacional

A. La educación para todos, 2000-2015: logros y desafíos

(UNESCO, Foro Mundial sobre la Educación, Informe Final, 2000) El Foro de discusión Mundial acerca de la Educación que se dio en Dakar (Senegal), 164 estados concertaron el Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: para cumplir con compromisos comunes, poniéndose en marcha un programa ambicioso que está orientado a la consecución de 6 amplios objetivos educativos para el 2015. En respuesta a ello, la UNESCO realizó los informes de seguimiento de la Educación Para Todos (EPT) en todo el planeta para inspeccionar sus avances, priorizar las deficiencias existentes y elaborar recomendaciones con miras a la agenda mundial para el desarrollo

sustentable al 2015. Se ha prosperado mucho en el mundo entero desde ese momento, más todavía no se ha logrado la meta. Pese a los esfuerzos de los gobiernos, la sociedad civil en su conjunto, así como la comunidad internacional, la Educación para Todos no se ha hecho realidad en todo el mundo. Como parte de los resultados positivos se encuentra la disminución de estudiantes pequeños y adolescentes sin escolarizarse. Se calcula que se va a escolarizar a treinta y cuatro millones de pequeños más como parte de los avances desde Dakar. Los mayores avances se consiguieron en la paridad entre los sexos, sobre todo en la enseñanza primaria, si bien prosigue habiendo disparidades de género en prácticamente la tercera parte de los países con datos. Los gobiernos asimismo han intensificado las tareas de medición de los resultados del aprendizaje a través de evaluaciones nacionales y también internacionales, que emplean para lograr que todos y cada uno de los pequeños reciban la atención del servicio educativo con calidad que se les prometió. Y, no obstante, pese a estos avances, luego de quince años de persistencia y trabajo se muestran resultados prudentes. En el planeta aún hay cincuenta y ocho millones de pequeños sin acceder a un servicio educativo y otros cien millones que no acaban la educación primaria. La desigualdad del acceso a la educación se ha incrementado, y son los más pobres, vulnerables y desfavorecidos quienes tienen que cargar con las peores consecuencias. La posibilidad de no ir a la escuela es cuatro veces mayor en los niños más pequeños y a la vez más pobres del planeta que entre los más ricos, y cinco veces mayor la de no acabar la educación primaria. Así mismo los conflictos siguen siendo grandes barreras para la educación, y una elevada proporción de niños sin escolarizar viven en zonas de conflicto va en aumento. Globalmente, la baja calidad de aprendizaje en la educación primaria hace que aún haya millones de niños que abandonan la escuela sin antes haber logrado las competencias básicas.

B. Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015

(UNESCO, Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 , 2013) Los países de todo el mundo se comprometieron en favor de una Educación para Todos (EPT) en el 2000. Desde ese momento, los gobiernos de turno, la sociedad civil, agencias de colaboración, bancos de desarrollo entre otras entidades han trabajado desde sus variados campos de competencia a contribuir para conseguir las seis metas de EPT al dos mil quince. Los pactos sobre la necesidad de impulsar una agenda global común, que dé un impulso nuevo a la educación, empezaron en mil novecientos noventa con la Declaración Mundial de la Educación para Todos en Jomtiem, Tailandia. En el dos mil en Dakar, Senegal, se edificó un conjunto de acciones estratégicas y se fijaron seis objetivos específicos a lograr en 15 años, al dos mil quince. Los 6 objetivos de la cumbre de Dakar priorizan la educación y cuidado de la primera niñez, el acceso a la educación primaria de manera universal, el aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, la alfabetización, la igualdad de género y la mejora de la calidad de la educación. La UNESCO regula y lidera los sacrificios internacionales para contribuir a estos objetivos, inspecciona los avances y promueve acciones a escala global, regional y nacional de cara a sus logros. Para dar a conocer los resultados de los sacrificios realizados por los Estados y por otros actores interesados en la mejora de la educación, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para Latinoamérica y el Caribe desarrolla un proceso de estudio de los avances y retos incompletos en la zona. Indudablemente los 6 objetivos de Dakar han sido útiles y son considerados relevantes para mejorar. Ciertamente se han conseguido mejoras que, si bien con grandes diferencias entre y en los países, posicionan a la zona en un escenario diferente al del año 2000. Sin embargo, estos progresos generan nuevos retos, temas emergentes y nuevas dificultades. En función a esto se plantearon 6 objetivos de Educación para Todos a alcanzar el año 2015:

1. Globalizar y mejorar la protección y educación integrales desde la primera infancia, en especial para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
2. Vigilar que antes del año 2015 todos los niños, y de sobremanera las niñas que se encuentran en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso universal a una educación primaria gratuita y obligatoria de calidad y la culminen.
3. Garantizar que sean atendidas las necesidades educativas más prioritarias de todos los jóvenes y adultos mediante el acceso igualitario hacia un aprendizaje pertinente con programas de preparación para afrontar la vida activa.
4. Incrementar en un 50% de aquí al año 2015 la cantidad de adultos alfabetizados, en especial mujeres, y facilitar a todas las personas adultas un acceso igualitario a la educación básica y la educación permanente.
5. Eliminar las discrepancias entre géneros tanto en la educación primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del 2015 la igualdad de géneros en el acceso a la educación, en específico garantizando a las niñas el acceso universal e igualitario de una educación básica de calidad y utilidad.
6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

1.3.2. Indicadores de Desempeño de los Programas Presupuestales

A. ¿Qué es RESULTAMEF?

Es un aplicativo informático del Ministerio de Economía y Finanzas que contiene información histórica sobre los indicadores de desempeño de los Programas Presupuestales; entre ellos del Programa Logros de Aprendizaje y otros, así como información complementaria sobre sus metas y presupuesto. Es decir, nos permite saber cuánto se invirtió y cuanto se ha logrado.

B. ¿Cuál es la funcionalidad de RESULTAMEF?

Sirve para conocer el progreso en los indicadores de desempeño de resultados y productos de los Programas Presupuestales, de forma que puedan ser empleados en el análisis de las políticas públicas y, en especial, en el proceso de asignación presupuestal.

C. ¿Qué información encontrar en RESULTAMEF?

Se puede localizar información de los indicadores de desempeño, sus desagregaciones y primordiales estadísticos. Esta información procede de las encuestas efectuadas por el INE y también Informática (INEI) y de los registros administrativos de cada entidad que participa en un Programa Presupuestal. Complementariamente, se puede localizar información sobre las metas de semejantes indicadores, como del gasto de cada Programa Presupuestal.

1.3.3. Gestión financiera

Por lo general una persona que “gestiona” es la que moviliza todos los aspectos necesarios para que ocurra un determinado hecho o para que se logre un propósito previsto. Según la Real Academia Española, gestión, procede del concepto latino *gestio*, -ōnis, acción del verbo *genere* que tiene por significado acción y efecto de gestionar, que concuerda además con el Aristos ilustrado y el Iter- Sopena en que la gestión se entiende como el acto de gestionar o de administrar, concretado en hacer diligencias para el logro de algo, guiado por un gestor, nominado también como gerente. El Glosario Iberoamericano de Contabilidad de Gestión propone que la gestión se define como “administración u organización de ciertos elementos, actividades o individuos con objetivos de eficiencia y eficacia organizativa”.

(Solomón, E. 1965), en su libro “Teoría de la administración Financiera” indica que: "La gestión financiera hace referencia al uso eficiente de los recursos económicos importantes, más conocidos como los fondos de capital"

(Massie J. 1979), en su obra *Essentials of Management* describe que "La gestión financiera es la actividad ejecutora de una empresa que es responsable

de conseguir y usar eficazmente los fondos necesarios para la operación eficiente"

(Weston, J. y Brigham, E. 1998), en su libro "Fundamentos de Administración financiera" señala que "La gestión financiera es un espacio de toma de decisiones financieras para la armonización de las motivaciones individuales y los objetivos de la organización".

(B. y Upton, M. 1953), en Introduction to Business Finance; "La gestión financiera es la puesta en práctica de las funciones de planificación e inspección de la función financiera".

(Bradley, M. 1984), en the existence of an optimal capital structure: theory and evidence; plantea que "La gestión financiera es el campo de la gestión empresarial dedicado al uso racional de los bienes de capital y una meticulosa selección de fuentes de capital con la finalidad de que una unidad de gasto pueda moverse en la dirección correcta para alcanzar sus objetivos".

Entonces para concluir, podemos definir a la gestión financiera a todos aquellos procesos que tienen por fin conseguir, custodiar y administrar dinero, ya sea en medios físicos como billetes y monedas o mediante otros instrumentos, como cheques y tarjetas de crédito.

(Oscar león, 1999) Busca lograr la maximización del capital de los accionistas a través de actividades habituales, como la administración crediticia y los inventarios a través de decisiones a un largo plazo correspondiendo con la obtención de capitales.

La gestión financiera es uno de los campos funcionales más tradicionales de la gestión, que se encuentra en cualquier empresa u organización, donde se trabaja el análisis, toma de decisiones y acciones que se relacionan con los medios financieros precisos a la actividad de dicha organización. De esta forma, la función financiera compone todas las tareas relacionadas con el logro, utilización y el control de los recursos financieros. Entonces, la gestión financiera logra integrar: Las necesidades de los recursos financieros (planeamiento de las necesidades, la representación de recursos disponibles,

además de la previsión de recursos adicionales liberados y el cálculo de necesidades de inversión externa).

Las formas de financiación según su representación más beneficiosa (teniendo en cuenta los costos, plazos y otras condiciones convenidas, las situaciones fiscales y la organización financiera de la empresa); La ejecución juiciosa de los recursos financieros, que incluyen los excedentes de tesorería (es una manera de obtener una estructura financiera equitativa y adecuado a los grados de eficiencia y rentabilidad); El análisis financiero (que incluye la recolección, el estudio de información como forma de conseguir respuestas positivas acerca de la situación bancaria de la empresa); El análisis con respecto a la viabilidad económica y financiera de las inversiones. (García, 1999).

La gerencia financiera es la responsable de la administración eficaz del capital de trabajo en un equilibrio de los criterios de peligro y rentabilidad, aparte de orientar la estrategia financiera para asegurar la disponibilidad de fuentes de financiación y suministrar el debido registro de las operaciones como herramientas de control de administración de la organización.

La gerencia financiera eficaz es más que contabilidad y reportes, es vital en todas y cada una de las etapas del ciclo de negocios. Se hace cargo de la consecución de dinero para el negocio, de sostener las relaciones con los inversores, incluye la contabilidad, el reporte y la comunicación efectivos con un extenso rango de stakeholders, implica los presupuestos y pronósticos, como la administración de los costos y el flujo de efectivo, asimismo valora proyectos y administra activos, además de esto cubre la venta del negocio. (Finch, 2010).

La administración financiera se refiere a la adquisición, el financiamiento y la administración de activos, con algún propósito general en psique. Entonces, la función de los administradores financieros en lo referente a la toma de resoluciones se puede dividir en 3 áreas principales: las resoluciones de inversión, las de financiamiento y las de administración de los activos. (James C. Van Horne y John M. Wachowicz, 2010).

La gerencia financiera se preocupa por valorar el grado de satisfacción de los propietarios... El propósito de la gerencia financiera es regentar los recursos de la compañía para aproximarla a su meta. Para conseguir este propósito se requieren 2 condiciones necesarias: controlar los costos y asegurar el flujo de utilidades. (Navarro C., 2003).

La administración financiera se enfoca en las resoluciones que las compañías toman respecto de sus flujos de efectivo. En consecuencia, la administración financiera es esencial en cualquier género de empresas, sean públicas o bien privadas, que manejen servicios financieros o bien fabriquen productos. El género de labores que engloba la gama de la administración financiera va desde tomar resoluciones como ampliar la planta, hasta escoger qué géneros de títulos producir para financiar semejantes ampliaciones. Los gerentes de finanzas asimismo tienen la responsabilidad de decidir los términos del crédito que van a poder ofrecer a sus clientes del servicio, el tamaño del inventario que la compañía debe manejar, cuánto efectivo debe tener libre, si es recomendable adquirir otras empresas y qué una parte de las utilidades de la compañía se reinvertirá en el negocio y cuánto abonar como dividendos. (Besley, 2008).

La administración financiera está profundamente ligada con la toma de resoluciones concernientes al tamaño y estructura de los activos, al nivel y composición de la financiación y la política de dividendos enfocándose en 2 elementos principales como la maximización del beneficio y la maximización del capital, para conseguir estos objetivos una de las herramientas más usadas a fin de que la administración financiera sea verdaderamente eficiente es la planificación financiera, la meta final de esta planificación es un plan financiero en el que se especifica y describe la táctica financiera de la compañía, además de esto se hacen previsiones a futuro basadas en los diferentes estados contables y financieros de exactamente la misma.

El objeto de la gerencia financiera y administrativa es la conducción perfecta de los recursos humanos, físicos y financieros que hacen una parte de las organizaciones mediante las áreas de contabilidad, tesorería, presupuesto, los servicios administrativos y de recursos humanos.

1.3.4. Eficacia y eficiencia en la Gestión Financiera

Ya antes de presentar la discusión teórica sobre eficacia de la gestión financiera, es necesario efectuar una exploración de los primordiales conceptos que van a ser empleados en la presente investigación, entre aquéllos donde se halle el concepto de eficacia, como las distintas metodologías con que se cuenta para cuantificarla. También, es esencial distinguir el concepto de **eficacia** de lo que significa **eficiencia**. Este último se comprende como la fortaleza administrativa para lograr las metas o también resultados planteados, al tiempo que eficacia (en general) indica la capacidad administrativa de obtener el máximo resultado posible utilizando un mínimo de recursos, o sea, conseguir la mayor productividad con el uso de recursos empleados y/o con el menor costo de producción del producto. (Albi, 1992).

El término de **eficacia es muy útil en el campo educativo**, por ello es esencial apuntar que existen ciertos inconvenientes en el uso de tal término, entre los que se mencionan los siguientes:

- La complejidad no solo trata de establecer fines, sino que también el decidir “los fines de quiénes” debemos buscar.
- Los objetivos individuales tienden a variar entre sí, y por lo tanto cualquier término adicionado (suma) que involucre eficacia social no tiene sentido, debido a que cada uno de los involucrados no tienen propósitos comunes.
- Las tareas individuales no precisamente han de ser tomadas como “eficientes”; en verdad, sin variación no lo van a ser, en tanto que no hay un conocimiento perfecto del planeta que les circunda.

El Estado peruano tiene el interés de conseguir los mejores resultados de la inversión realizada, pues la educación que se da en el Perú tiene que ser vista como una inversión para los individuos, pues ellos son quienes han de contribuir a desarrollar el país a través de la puesta en práctica de los conocimientos obtenidos. Esto conlleva a tratar el tema de eficacia educativa, que en el trabajo de Pereyra es interpretada como el nivel de alfabetización, cuanto mejor alfabetizada este la población, va a haber mayor interés por

realizarse intelectualmente y por lograr mejores sueldos que eleven su calidad de vida.

1.3.5. Ejecución presupuestal

Al referirnos a la ejecución concreta del gasto público nos referimos al proceso mediante el cual se cumplen con las obligaciones de pago y/o gasto con la finalidad de cumplir con las metas previstas en el pliego presupuestario, conforme a los créditos presupuestarios que hayan sido autorizados en sus respectivas instancias institucionales, teniendo en cuenta el principio de legalidad, y la asignación de competencias y facultades que por Ley toca atender a cada institución pública, de acuerdo a los principios constitucionales de Programación y Equilibrio Presupuestario registrados en los artículos 77º y 78º de la Constitución Política del Perú.

A. LEY N° 28411 - Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto

Artículo 25.- La Fase de Ejecución Presupuestaria

La Ejecución Presupuestaria, ... está determinada conforme al régimen del presupuesto anual y a sus respectivas modificaciones de la Ley General, se inicia el primero de enero y termina el treinta y uno de diciembre del año fiscal. Durante este período se efectivizan los ingresos y se cubren las demandas y obligaciones de gasto conforme a los créditos presupuestarios previamente autorizados en los Presupuestos.

Artículo 77.- Certificación de Crédito Presupuestario en gastos de bienes y servicios, capital y personal

77.1 Establece que, cuando se trate de gastos de bienes y servicios, así como de capital, la realización de la etapa del compromiso, durante la ejecución del gasto público, es precedida por la emisión del documento que lo autorice. Dicho documento debe acompañar la certificación emitida por la Oficina de Presupuesto...

B. Fases del Proceso Presupuestario:

Contempla los procesos para una ejecución presupuestaria que se da en las organizaciones del sector público y contempla las fases de programación, formulación, aprobación, ejecución y evaluación del Presupuesto asignado.

Fase de Programación: Fase en la que se examinan los planes estratégicos de las instituciones del sector público, esto con la finalidad de que se alineen las acciones del presupuesto asignado con los Objetivos Estratégicos Institucionales y se incorporen los acuerdos del proceso del presupuesto participativo, así como aquellas nuevas acciones que se prevean ejecutar. En esta fase se implantan los montos solicitados para financiar las acciones a ser priorizadas, se realiza el análisis de limitación presupuestal, la individualización de productos y los resultados que deben ser alcanzados.

Fase de Formulación: Aquí se establecen las categorías formales de la estructura funcional programática que serán usados por los gobiernos locales, señalándose el máximo nivel de desagregación de las categorías correspondientes del gasto. Es decir, desde la Función hasta el Componente, pasando por los programas, subprogramas y actividades y/o proyectos. Como en esta fase se cuenta con la información completa sobre la disponibilidad de recursos, se concretiza la asignación financiera al mayor nivel de detalle.

Fase de Aprobación: Fase donde se establece legalmente la totalidad del crédito presupuestario, que indica el límite máximo de gasto a realizarse en el correspondiente año fiscal. Referente a los pliegos del Gobierno Nacional, los créditos presupuestales se definen en la Ley Anual de Presupuesto del Sector Público, los mismos que para su ejecución demandan de su formalización mediante la aprobación del Presupuesto Institucional de Apertura o PIA. En el caso de los Gobiernos Regionales y Locales, los créditos presupuestarios son determinados en

sus respectivos Presupuestos Institucionales de Apertura teniendo en cuenta los montos que les aprueba la Ley Anual de Presupuesto del Sector Público. En el caso de las Entidades y Organismos Públicos Descentralizados de los Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales, los créditos presupuestarios son determinados a través de un Decreto Supremo.

Fase de ejecución: Esta fase de ejecución presupuestal es concretizada por las entidades que cuentan con asignación presupuestal. Aquí se ejecutan los ingresos y egresos, que guardan relación con lo planificado en el presupuesto para el año fiscal correspondiente, las etapas de la ejecución del gasto público son:

- **El Compromiso:** Realización que se efectúa afectando total o parcialmente créditos presupuestarios de la correspondiente cadena de gasto, mediante el respectivo documento oficial, luego de cumplirse con los trámites oficialmente establecidos. El Compromiso se realiza posterior a la generación de una obligación reconocida conforme a Ley, ya sea por la modalidad de contrato o convenio.
- **El Devengado:** Se refiere al acto mediante el cual se acepta una obligación de pago, como producto de un gasto previamente aprobado y comprometido, que se genera previa acreditación documentaria ante el órgano competente de la confirmación de la prestación realizada o del derecho del consignatario. El reconocimiento de dicha obligación se debe afectar al Presupuesto Institucional de manera definitiva con cargo a la correspondiente cadena de gasto. El proceso de devengado es normado de manera específica por la normativa del Sistema Nacional de Tesorería.
- **El Pago:** Se refiere al acto en el que se finaliza en forma total o parcial, el monto de la obligación previamente reconocida, se debe

formalizarse mediante el documento oficial señalado de acuerdo a norma. La normativa indica la prohibición de efectuar el pago de las obligaciones que no estén devengadas. El proceso de pago está reglamentado en forma específica por la normativa del Sistema Nacional de Tesorería.

Fase de Evaluación: Es la fase en la que se concretiza el control de los resultados conseguidos y el análisis de los balances físicos y financieros observados, en relación con lo aprobado en los Presupuestos del Sector Público, usando instrumentos como indicadores de desempeños, de eficacia y de eficiencia en la Ejecución del Gasto.

1.3.6. Presupuesto del sector educación en el Perú

Conforme la Ley General de Educación N.º 28044 (en el artículo 29º) “La Educación Básica debe favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, extender sus potencialidades y afianzar sus capacidades, conocimientos, valores y actitudes fundamentales que toda persona debe tener para actuar conveniente y con eficacia en los distintos campos de la sociedad”. La educación básica es obligatoria y proveída por el Estado, sin embargo, en la vida práctica, la educación en nuestro país no es absolutamente gratis (pues no están considerados el gasto en transporte, materiales educativos, nutrición, entre otros costos precisos).

Por esta razón, examinar el gasto público en el sector educación por norma general nos da a entender de qué manera el Estado, mediante los recursos que financia el Tesoro Público: ingresos directamente recaudados, endeudamiento y transferencias, enfrenta las necesidades de este campo, aparte de favorecer la formulación de políticas. Ahora, se especifica de qué forma se realiza el presupuesto para el campo educación. Primeramente, se estima que el año fiscal concuerda con el año calendario como con el calendario escolar. El proceso presupuestal inicia en el mes mayo de cada año, el Ministerio de Economía y Finanzas consolida sus propuestas en el mes de agosto y expone al Congreso de la República el Presupuesto aprobado entre los meses de

noviembre a diciembre, al tiempo que los fondos son distribuidos en el mes de enero.

El Ministerio de Económica y Finanzas es la entidad que ejecuta el gasto público en educación mediante organismos de nivel intermedio, llamadas Unidades Ejecutoras. De esta forma, la transferencia de los recursos a los centros de educación se efectúa en 2 fases: primero, transferencias del Gobierno Central o pliego y de estas a las Unidades Ejecutoras Locales, estas últimas ejecutan los gastos en las Instituciones Educativas de su jurisdicción. Las transferencias del Gobierno Central a los pliegos dependen de los presupuestos asignados por el Ministerio de Educación (MINEDU) a los Gobiernos Regionales (GR). De esta forma, el Ministerio de Economía y Finanzas comunica a cada unidad su asignación presupuestal de manera trimestral y trasfiere los recursos mensualmente. Las transferencias del Ministerio de Economía y Finanzas señalan la función, programa, producto, actividad y genérica del gasto. Así, se notifica a las Unidades de Gestión Local sobre los recursos de manera anual, trimestral o mensual. A lo largo de la fase de ejecución del presupuesto, el Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales inspeccionan el empleo apropiado de los fondos transferidos a las Unidades Ejecutoras Locales (UGEL).

La asignación de estos recursos presupuestales es establecida por categoría de gasto, gasto corriente y gasto de capital; siendo el rubro de gasto corriente (retribuciones y gastos en recursos y servicios) el que en un inicio abarcara estos recursos hasta conseguir mejorar las condiciones de desempeño de los docentes y atender el desarrollo de la demanda de las necesidades del servicio educativo.

Los esfuerzos por asignar mayor presupuesto al sector educación mediante gasto corriente (2007-2017), como el aumento de retribuciones, ha permitido que en la actualidad la asignación presupuestal represente un aproximado del 89% del gasto total en educación y el 76% sean retribuciones, con lo que la estructura del presupuesto educativo estaría dándosele al Ministerio de Educación una imagen de administrador de planillas, agudizándose de esta forma el carácter inercial y no ejecutivo que le ha caracterizado en los últimos

años a la ejecución presupuestal en el sector educación en el Perú. Esto hace que, en perspectiva, las desigualdades del sistema se conserven quitando o bien suprimiendo los mínimos márgenes que hay para incorporar las reformas de tipo estructural que demanda el sistema (reforma magisterial, reformas pedagógicas, implementación de sistemas de administración, conversión del sistema, optimización del gasto, participación descentralizada, desconcentración de funciones, entre otras). Existen ciertos puntos críticos que deben priorizarse para logra una adecuada concretización de este proceso:

- **Limitaciones presupuestales**, si bien existe una visible voluntad política para aumentar el gasto en educación, todavía existen muchas limitaciones fiscales, como por ejemplo el de presupuestar las necesidades básicas de las Instituciones Educativas sin incentivo para así suministrar mayores presupuestos al rubro de inversiones.
 - **Desconocimiento o bien falta de formación de la parte directiva de las escuelas**, para atender las necesidades presupuestales de las mismas, debido a que solo tienen preparación pedagógica y no administrativa. Por este motivo, ignoran cual es el procedimiento para la asignación de recursos y pueden darse inconvenientes en el proceso de distribución presupuestal. Por poner un ejemplo, las unidades ejecutoras, en determinadas situaciones, tienen fuerte repercusión en el desempeño educativo de las Instituciones Educativas, pues dependen de ello el personal, insumos, equipamiento, capacitación entre otros factores.
 - **Se mantienen los problemas de equidad**, esto debido a que el índice de pobreza se viene incrementando y la distribución del gasto sigue siendo desigual y en vez de incrementarse disminuye para los sectores menos favorecidos.
 - **Poca participación de los padres de familia para tratar de mejorar los servicios educativos mediante los ingresos de las Asociaciones de Padres de Familias (APAFA)**, en vista que el Estado no cuentan con presupuesto adicional para las Instituciones Educativas y es preciso que

existan mayores recursos para solventar otros servicios que estén a favor de los estudiantes y a la capacitación de los profesores, se asume que estos recursos deberían ser aportados por ellos mismos.

A. Distribución histórica del presupuesto en Educación del 2012 al 2018

El Presupuesto Público para el Año Fiscal 2018 asciende a 157,159 millones de soles (que representa el 21% del Producto Bruto Interno nacional) tiene carácter reactivador de la economía peruana y un impacto descentralizador, según lo planteado por el Gobierno ante el Congreso de la República.

De acuerdo a la figura 6 se observa que el Producto Bruto Interno (PBI) para el año 2018 está proyectado en 748,000 millones de soles, aproximadamente, el monto total del presupuesto público 2018 (157,159 millones de soles) representa el 21 % del Producto Bruto Interno peruano.

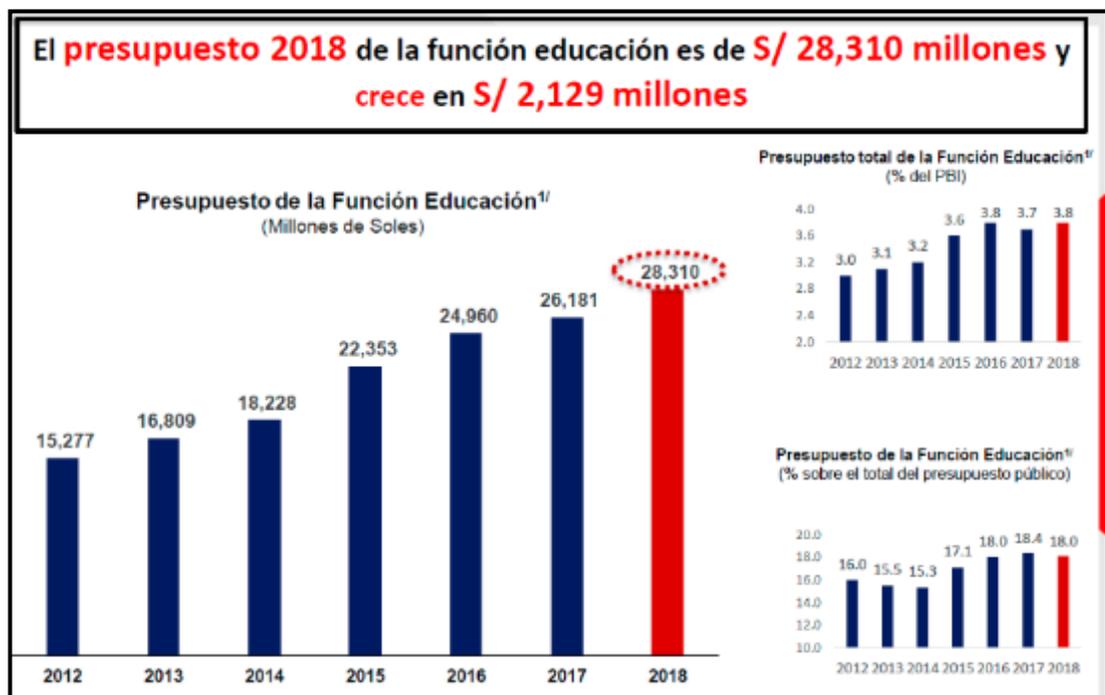


Figura 6: Presupuesto Inicial de Apertura del Sector Educación 2018

Fuente: SIAF- Ministerio de Economía y Finanzas

El sector Educación, con 28,310 millones de soles, tiene la participación más importante (18%) del presupuesto público 2018 que representa el 3.8% del Producto Bruto Interno (PBI) y tiene como objetivos principales el fortalecimiento de las capacidades y desempeño de los docentes y directores, mejorar la calidad de los aprendizajes, seguir atendiendo la infraestructura educativa, y consolidar la educación superior.

B. Ejes estratégicos del sector Educación

Educación básica, currículo y aprendizajes: En el presente año 2018 a nivel nacional, se han destinado más de S/ 1,467 millones para la mejora de la calidad de los aprendizajes en la educación básica, a través de estrategias de Presupuesto por Resultados (PpR) específicamente dentro del Programa de Educación Logros de Aprendizaje, mediante intervenciones como el de Acompañamiento pedagógico, Colegios de Alto Rendimiento (COAR), Fortalecimiento de educación inicial y Capacitación de directores.

Intervención	Descripción	Monto (en millones)	Meta
Jornada Escolar Completa - JEC	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de la jornada de 35 a 45 horas pedagógicas semanales Integración de TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje 	S/ 538.5	2,001 JEC en beneficio de 588mil estudiantes
Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes tipos de acompañamiento al docente adaptados al contexto Buscar fortalecer la práctica pedagógica 	S/ 489.7	Cobertura de matrícula: <ul style="list-style-type: none"> EIB: 36% Multigrado: 40% Primaria polidocente: 45% Secundaria rural: 9%
Colegios de Alto Rendimiento - COAR	<ul style="list-style-type: none"> Dirigido a estudiantes de 3º a 5º de secundaria 1,100 nuevos estudiantes en el 2018 	S/ 221.6	Un COAR por región para 7,600 estudiantes
Fortalecimiento educación inicial	<ul style="list-style-type: none"> Conversión de 811 PRONOEI a escuelas de inicial en Lima Metropolitana Piloto de implementación del currículo en 1,020 IEI públicas urbanas 	S/ 169.5	Cobertura del 89% de niños de 3 a 5 años matriculados en Inicial
Diplomado y Segunda Especialidad	<ul style="list-style-type: none"> Programa dirigido a fortalecer el liderazgo pedagógico del 100% de los directores 	S/ 47.9	13,532 directores

Figura 7: Distribución del presupuesto en educación básica, currículo y aprendizajes

Fuente: Ministerio de Educación

De acuerdo a la figura 7, además se puede observar que también se prioriza el fortalecimiento de la educación inicial, así mismo se dará mayor

importancia a la atención de la población usualmente excluida, a través del fortalecimiento de la educación en sus diferentes modalidades de atención como son:

Educación Básica Especial o Inclusiva “EBE”: A través de la implementación de cursos virtuales y programas de segunda especialidad para brindar educación física en los Centros de Educación Básica Especial (CEBEs) y Programas de Intervención Temprana (PRITEs), y curso de neuro-diversidad en la inclusión, de igual forma se plantea la mejora en el acceso y adaptación de infraestructura para estudiantes con necesidades especiales.

Educación Intercultural Bilingüe (EIB): En esta intervención se ha de destinar 16 millones para la dotación de materiales educativos en lenguas originarias, además del acompañamiento docente como estrategia pedagógica.

Educación Básica Alternativa (EBA), dirigida a jóvenes y adultos que no han culminado la escuela: En el que se pretende desarrollar una articulación con los Centros de Educación Técnico Productivo (CETPRO) con la finalidad de desarrollar capacidades que les permita a los jóvenes un mayor nivel de oportunidades laborales.

Mejora del salario a docentes: Se destinará S/ 1,664 millones para el incremento del salario a docentes, así como para el concurso de ascenso, asignaciones y beneficios, y reconocimientos a docentes.

Atención a la educación superior y técnica: Con S/ 392 millones se prevé los incrementos y nivelación de remuneraciones, creación de plazas, reconocimiento a docentes de educación superior no universitaria y superior técnica; además de fortalecer las áreas administrativas a través de los compromisos de gestión.

1.3.7. Logros o Resultados de aprendizaje

Definiendo los resultados de aprendizaje: A partir del análisis bibliográfico de diversas fuentes en el área de los resultados de aprendizaje localizamos un número de definiciones semejantes las cuales se describen a continuación:

Los resultados o logros de aprendizaje son enunciados de aquello que se espera que el estudiante sea capaz de alcanzar como consecuencia de una actividad de aprendizaje. (Jenkins, 2001)

Los resultados de aprendizaje son enunciados que puntualizan lo que el individuo que aprende va a saber o lo que él será capaz de hacer como producto de una actividad de aprendizaje. Por lo general se manifiestan en forma de conocimiento, destrezas o actitudes. (Kennedy, 2007)

Los resultados de aprendizaje son una representación explícita acerca de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer como parte de un proceso de aprendizaje recibido. (Bingham, 1999).

Hasta donde hemos descrito se puede apreciar que las diferentes conceptualizaciones acerca de que son los resultados de aprendizaje no difieren significativamente, por lo que podemos afirmar que:

- Los resultados de aprendizaje se centralizan más en lo que el estudiante ha logrado aprender y no únicamente en el contenido presentado que se le ha enseñado.
- Los resultados de aprendizaje se concentran en aquello que el estudiante es capaz de demostrar al culminar una actividad de aprendizaje.

Podemos considerar como una aceptable conceptualización operativa la definición expuesta en el Manual del Sistema Europeo de Trasferencia de Créditos, pág. 47: *“Los resultados de aprendizaje son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje”*. (Kennedy, 2007).

El proceso de aprendizaje se puede dar por poner un ejemplo, en una clase, un módulo o bien a través de un programa de estudio completo. Puesto que los

docentes planean generalmente resultados de aprendizaje para unidades de tipo individual o bien clases.

1.3.8. Programa de Educación Logros de Aprendizaje en Educación Básica Regular - PELA

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje es un programa presupuestal con enfoque por resultados que busca mejorar los logros de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas públicas, mediante una estrategia de intervención integral. Para generar mayores niveles de equidad y calidad. Se caracteriza por lo siguiente:

- Cobertura a TODOS los estudiantes de Educación Básica Regular de todas las instituciones educativas públicas presentes a nivel nacional.
- EL Programa Estratégico Logros de Aprendizaje es un programa por resultados que cuenta con mayor presupuesto en el sector educación en comparación con otros sectores.
- Su principal objetivo es atender la problemática que es la mejora de los aprendizajes.
- Atiende de manera prioritaria a estudiantes de las zonas rurales, poblaciones bilingües, entre otros.

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje tiene como objetivo principal “Mejorar significativamente los Logros de Aprendizajes de los Estudiantes de Educación Básica Regular”. La población objetivo son los estudiantes de la Educación Básica Regular que comprende al nivel inicial (ciclo II), primaria (ciclo III, IV y V) y secundaria (nivel VI, VII y VIII), los cuales se resumen en el siguiente cuadro:

Cantidad	Unidad de medida
1,180,225	Estudiantes matriculados en I.E Públicas o Programas del nivel inicial - ciclo II.
2,596,115	Estudiantes matriculados en I.E Públicas (o Programas) del nivel educativo Primaria.
1,847,752	Estudiantes matriculados en I.E Públicas (o Programas) del nivel educativo Secundaria.
5,624,092 estudiantes	Total Población Objetivo: Estudiantes de I.E Públicas o Programas de II a VII ciclo de EBR.

Figura 8: Población objetivo del PELA

Fuente: Ministerio de Educación

Productos y alcances del Programa de Logros de Aprendizaje de Estudiantes en Educación Básica Regular (PELA)

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje como Intervención está orientada a mejorar la calidad de la educación de estudiantes de II a VII ciclo de las Instituciones Educativas Públicas y busca asegurar que todos los estudiantes cuenten con:

A. Producto 01.- Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de las horas lectivas normadas:

Esto incluye la contratación oportuna (antes del inicio de las labores escolares) y pago del personal que labora en las Instituciones Educativas Públicas en los niveles de inicial, Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular / Locales escolares que cuentan con las condiciones apropiadas para prestar un servicio educativo de calidad en Inicial, primaria y secundaria / Evaluación de acenso de docente y cargos directivos. En resumen, busca lo siguiente:

- Los docentes de todos los niveles y modalidades han de ser contratados antes del inicio el año escolar.
- Todos los docentes y administrativos recibirán su remuneración oportunamente.
- Los docentes han de asistir a laborar y dictar clases para cumplir con las horas lectivas normadas.
- Asistencia Técnica para la aplicación de la Prueba Única Regional.
- Pago de servicios básicos (agua, energía eléctrica, internet), material de limpieza, mantenimiento y mobiliario escolar.

B. Producto 02.- Docentes preparados y capacitados para implementar adecuadamente un currículo de calidad:

Un currículo graduado, acertado y orientado a estándares de aprendizaje (Inicial, primaria y secundaria) / Especialización docente en estrategias didácticas específicas de áreas curriculares priorizadas (Inicial, primaria y secundaria, Educación Intercultural Bilingüe EIB) / Evaluación del desempeño docente.

La Gestión del currículo considera:

- Marco curricular nacional, el cual determina desde un enfoque intercultural los aprendizajes fundamentales que en general todas y todos los estudiantes del Perú están en su derecho a conseguir.
- Rutas de aprendizaje, planificación y evaluación de los aprendizajes para los enseñantes.
- Asistencia pedagógica a los especialistas de la Dirección Regional de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), con el propósito de promover nuevas prácticas pedagógicas y así contribuir al buen desempeño docente.
- Diseños curriculares regionales concertados con el Marco Curricular nacional, los mapas de progreso y las rutas de aprendizaje.

Acompañamiento pedagógico para instituciones educativas unidocentes y multigrado rural y/o Educación Intercultural Bilingüe (EIB) inicial y primaria centradas de áreas rurales

- Re-focalización de IIEE que reciben acompañamiento pedagógico (distritos más pobres que presentan bajos logros de aprendizajes y que son IIEE unidocentes y multigrado) y en zonas con enfoque EIB.
- Los docentes acompañados son asistidos mediante: visitas en aula, micro talleres, talleres de actualización.
- El acompañamiento pedagógico comienza en el mes de marzo y va a tener una duración de tres años.

Formación y certificación de formadores y acompañantes pedagógicos

- Los formadores y acompañantes pedagógicos se formarán en una corporación de rango universitario nacional o bien internacional.
- Formadores y acompañantes se especializarán y certificarán en acompañamiento pedagógico.
- Los formadores van a recibir certificación progresiva (2 años) y un paquete de guías y materiales fungibles para trabajar en conjunto con los acompañantes pedagógicos.

C. Producto 03.- Brindar materiales educativos precisos para el logro de los estándares de aprendizajes:

Materiales educativos para los estudiantes, aulas e Instituciones Educativas Públicas, en los tres niveles (Inicial, primaria y secundaria) y para Instituciones con enfoque EIB (lenguas priorizadas) / Gestión de materiales: promoción, uso y descentralización. Los materiales educativos son recursos y herramientas que ayudan a que todos los niños y niñas logren aprender y que nadie se quede atrás.

- Todas las Institución Educativa a nivel nacional perciben de manera gratuita una diversidad de materiales educativos como textos,

cuadernos de trabajo, bibliotecas y material específico con la finalidad de facilitar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

- En las zonas rurales, las escuelas que tienen enfoque EIB reciben además cuadernos de trabajo y material complementario para sus bibliotecas de aula en siete lenguas originarias priorizadas.
- El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje entrega recursos presupuestarios a las UGEL para asegurar la distribución oportuna de estos materiales educativos a cada escuela, aun a las situadas en zonas de difícil acceso.
- Además, las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) adquieren y distribuyen un kit de material fungible para las aulas de las escuelas más pobres.
- Promotores visitan escuelas y organizan talleres para formar a enseñantes y directivos en el empleo pedagógico y administrativo de los materiales educativos. También, efectúan actividades para informar a la comunidad sobre la relevancia de su utilización en la escuela.

De esta manera el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje busca que los estudiantes reciban las horas de clases normadas, que tengan profesores y directores desde el primer día de clases y que estudien en una escuela, limpia, segura, con servicios básicos y equipados.

1.3.9. Jornada Escolar Completa como intervención del PELA

El modelo de servicio educativo denominado Jornada Escolar Completa (JEC) es una intervención parte del programa presupuestal por resultados del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje a cargo del Ministerio de Educación del Perú el cual busca mejorar de manera integral la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas públicas de educación secundaria, mediante la ampliación de las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y asegurando el cierre de brechas.

Jornada Escolar Completa empezó en el tercer mes del año del 2015 con 1000 instituciones educativas de gestión pública en diversas zonas del país, en el

2016 se incorpora a 601 IIEE y en el 2017 se incrementaron 400 IIEE más, implementándose así el modelo de forma progresiva. Hoy en día, 2003 Instituciones Educativas vienen siendo implementadas con el modelo de Jornada Escolar Completa a lo largo y ancho del país en diferentes zonas.

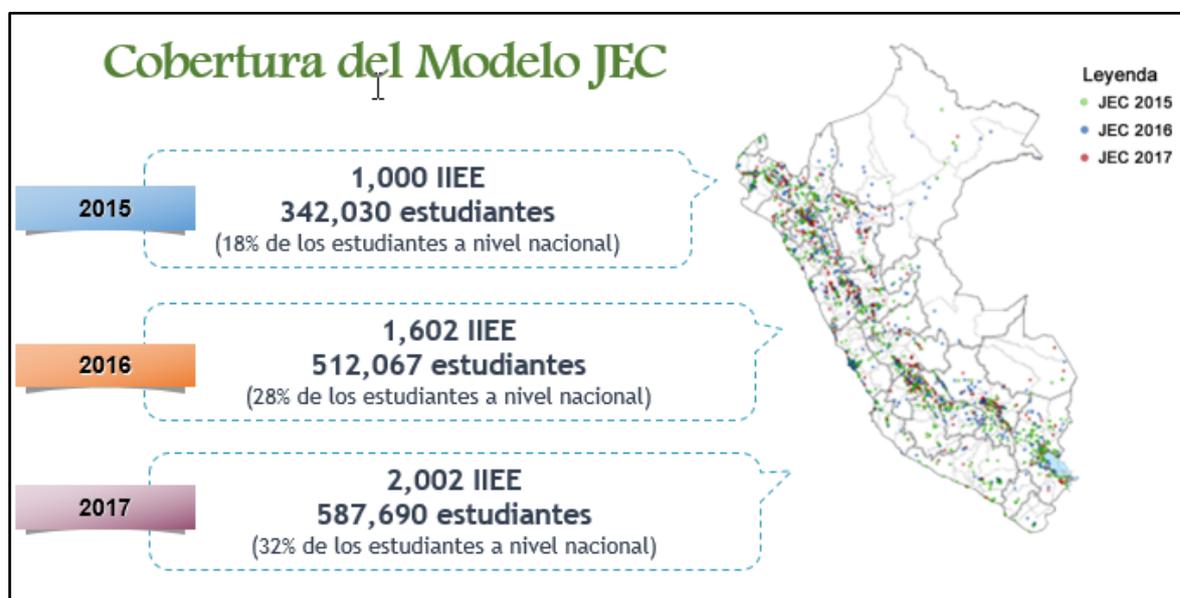


Figura 9: Cobertura del Modelo Jornada Escolar Completa a nivel nacional

Fuente: MINEDU – JEC

A. Características del modelo de Jornada Escolar Completa

Este modelo incrementa el horario de 35 horas a 45 horas pedagógicas semanales, esto con el propósito de mejorar de manera integral los aprendizajes. Estas diez horas semanales adicionales se distribuyen principalmente entre las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, inglés y Educación para el Trabajo, debido a que la propuesta pedagógica de este modelo incluye de manera prioritaria el manejo de las tecnologías mediante estrategias de acompañamiento y de refuerzo pedagógico.

El modelo también incorpora mejoras en la gestión administrativa, para ello el director de la Institución Educativa es elegido competitivamente; se incorpora un nuevo organigrama en los colegios mediante coordinaciones pedagógicas, de tutoría, apoyo educativo y tecnológico.

También contempla capacitaciones intensivas a los docentes, mediante programas de capacitación, con acompañantes pedagógicos que visitan las escuelas para mejorar la práctica docente, sesiones de aprendizajes, materiales de orientación pedagógica y pago de horas adicionales de acuerdo al nuevo incremento de las horas de trabajo.

Otra de las características del modelo de Jornada Escolar Completa es que se incide en la mejorar la infraestructura de las escuelas dotándolas de equipos computacionales y tecnológicos como proyectores, equipos laptop con software educativo, conectividad a internet, kits de infraestructura y mobiliario escolar.

B. Objetivos del modelo de Jornada Escolar Completa

El objetivo principal del modelo Jornada Escolar Completa es el de mejorar la calidad del servicio de educación secundaria mediante la extensión de oportunidades de aprendizaje todas y todos los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en el país.

Objetivos Específicos:

- a. Implementar una oferta pedagógica pertinente que responda a las características, intereses y necesidades de los estudiantes a través de la implementación de diversas estrategias didácticas que involucran el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos, así como la aplicación de herramientas pedagógicas.
- b. Promover una gestión eficiente centrada en los aprendizajes contando con personal directivo, docente, de apoyo pedagógico y de soporte suficiente y competente, que promueve espacios de participación al interior de la institución educativa que generen una convivencia favorable para la formación de los estudiantes.
- c. Contribuir con la mejora del servicio educativo del nivel secundario mediante la implementación de infraestructura, mobiliario, equipamiento y materiales educativos suficientes y adecuados para el funcionamiento del modelo de Jornada Escolar Completa.

C. Componentes del modelo

Componente Pedagógico: Este componente busca pasar de la atención al docente pasar a que el estudiante sea el centro del proceso de aprendizaje. Se priorizan aprendizajes con interacción entre alumnos y utilización de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Figura 10: El componente pedagógico incorpora 4 elementos priorizados.

Fuente: JEC-MINEDU

Acompañamiento al estudiante:

- **Acompañamiento al estudiante con atención tutorial integral.** - El acompañamiento a los estudiantes se da a través de la Atención de Tutoría Integral y el reforzamiento pedagógico, involucrando la participación de los padres de familia. Esta atención cuenta con un enfoque orientador y es preventivo.

Como parte de la tutoría individual, el docente Tutor programa entrevistas con cada uno de sus estudiantes y sus respectivas familias, como MÍNIMO una vez por semestre.

El tutor maneja un registro de características más importantes de sus estudiantes y familias, de esta manera la atención individual se da teniendo en cuenta estas particularidades.

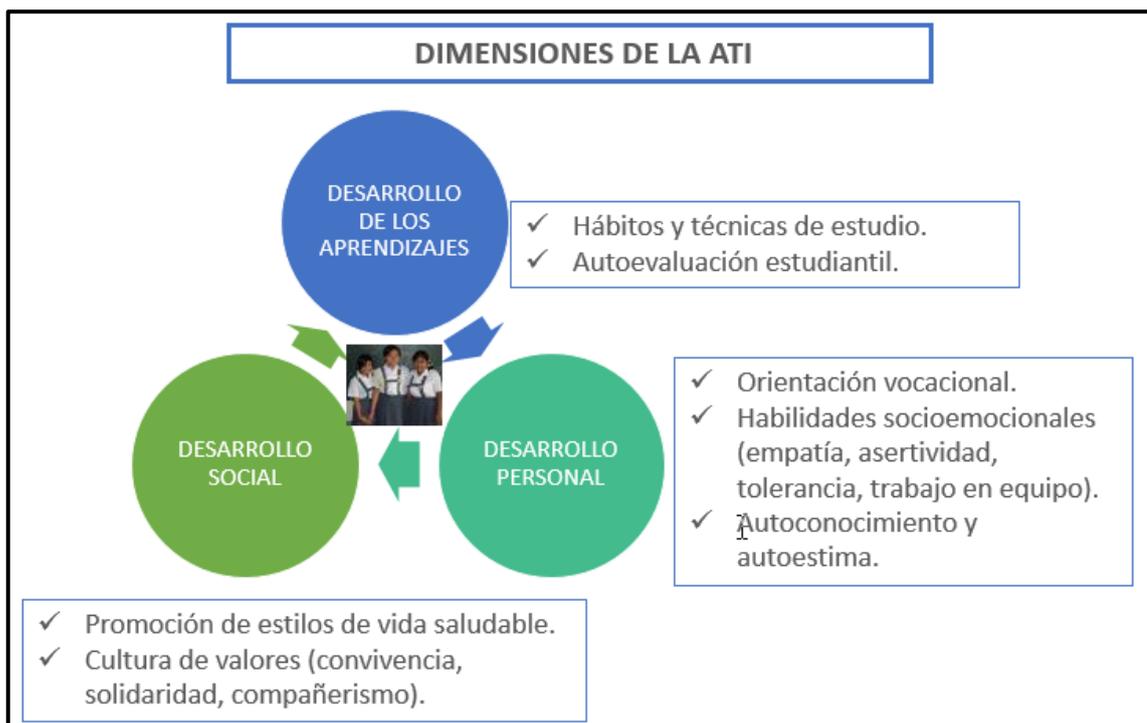


Figura 11: Dimensiones de la Atención tutorial integral a estudiantes del modelo JEC

Fuente: MINEDU.

Acompañamiento de estudiantes con reforzamiento por competencias: Este modelo incorpora el Acompañamiento a estudiantes a través de actividades como la Atención de Tutoría Integral y el reforzamiento pedagógico, que involucra la participación de los padres de familia. La intención del acompañamiento es identificar y apoyar a los estudiantes, de acuerdo a las dificultades académicas detectadas gracias al seguimiento que se le realiza, a fin de prevenir el fracaso y la deserción escolar. Se trabaja dentro de las horas lectivas asignadas a las áreas priorizadas, lo cual ha de incluirse en la programación. Se aplican tres evaluaciones durante el año: diagnóstico, proceso y salida para las áreas señaladas. Las áreas priorizadas corresponden a Matemáticas, Comunicación y Ciencia y Tecnología.



Figura 12: Insumos para el reforzamiento escolar por competencias

Fuente: JEC- MINEDU

Apoyo Pedagógico a Docentes

- **Herramientas pedagógicas:** Se plantea recursos y materiales pedagógicos como unidades y sesiones didácticas, orientaciones para programación curricular, uso de estrategias alternativas e instrumentos de evaluación. Materiales curriculares priorizando las áreas de Educación para el Trabajo, Inglés y material de tutorial y para reforzamiento pedagógico.
- **Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación al proceso de enseñanza y aprendizaje:** Esta propuesta la aplicación de metodologías alternativas e integración curricular de las Tecnologías de la Información y Comunicación a través de equipos de empleo educativo, softwares y programas educativos, acceso a plataformas y conectividad a internet. Usa la plataforma online “Sistema de Información de la Jornada Escolar Completa” (SIJEC) el cual es un sistema de colaboración e información que brinda un canal de comunicación y de soporte para la implementación progresiva del modelo JEC.



Figura 13 : Plataforma del Sistema de información del modelo JEC

Fuente: Plataforma SIJEC – MINEDU. (jec.perueduca.pe)

Esta plataforma tiene salas virtuales especializadas para directores, coordinadores, docentes y estudiantes y facilita el acceso a los materiales y recursos educativos, también a espacios de interacción apuntado a la mejora de la calidad del desempeño de los estudiantes de la JEC.

- **Metodología Blended para el área de Inglés:** Programa Blended en inglés: incremento de horas, capacitación enseñante y recursos educativos. La tecnología y el enseñante marchan en forma integrada y con papeles concretos. Sesiones “uno a uno”

de interacción estudiante-computador/software y sesiones de sala guiadas por el enseñante en lectura y escritura.

Educación para el trabajo: combinación de la capacitación técnica concreta con el desarrollo de competencias para la empleabilidad y habilidades socioemocionales, poniendo énfasis en el manejo de las TIC.

- **Nuevo enfoque para el área de Educación para el Trabajo:** Prioriza el desarrollo de capacidades en el uso y manejo de las TIC y programas informáticos, además de la formación técnica específica con el desarrollo de competencias para la empleabilidad y habilidades socioemocionales. Desarrollo de capacidades técnicas específicas sobre gestión y emprendimiento acorde a la demanda local, regional y nacional.

Componente de gestión

La administración escolar entiende la configuración de la organización y el funcionamiento de la corporación educativa para producir condiciones perfectas que conduzcan al logro de aprendizajes y a la calidad del servicio educativo.

La administración escolar se desagrega en procesos y elementos. Los procesos son el campo clave de la administración y se definen como el conjunto de actividades relacionadas entre sí, que aceptan elementos de entrada, los que se administran, regulan o bien autorregulan bajo modelos de administración particulares para conseguir elementos de salida o bien resultados aguardados (MINEDU 2012). De esta forma, se han identificado 3 procesos básicos de la administración escolar de las instituciones educativas:

- Desarrollo pedagógico
- Dirección y liderazgo
- Convivencia y participación

Por su lado, los elementos caracterizan y operacionalizan a cada uno de los procesos.

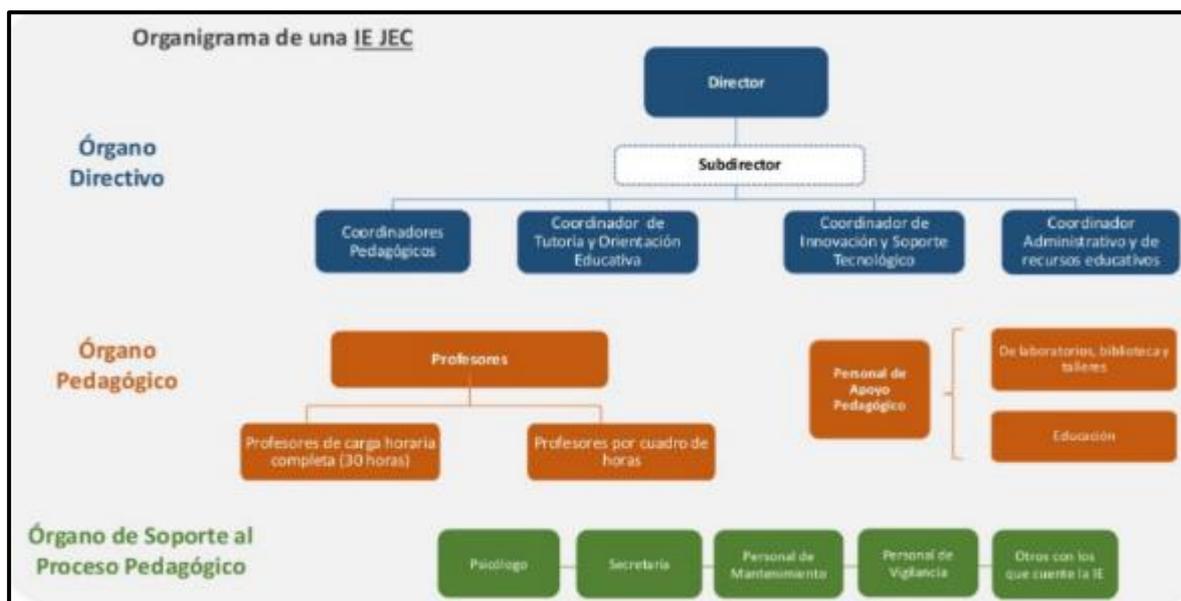


Figura 14: Organigrama de un Institución Educativa con Jornada Escolar Completa

Fuente: MINEDU – JEC

El modelo de Jornada Escolar Completa atiende el tema de gestión fortaleciendo el equipo directivo incluyendo personal especializado como el Psicólogo, Coordinador Administrativo y de Recursos Educativo (CARE), Coordinador de innovación y Soporte tecnológico (CIST), Coordinador Pedagógico y Coordinador de Tutoría.

Así mismo se incorporan personal administrativo como vigilantes, secretarías y personal de mantenimiento, de esta manera se mejora la articulación entre los equipos, esto favorece la gestión de la Institución Educativa y permite que los estudiantes sean mejor atendidos ya que se cuenta con más apoyo educativo.

Componente de soporte: Este componente interviene con equipamiento en Tecnologías como laptops, servidores, cableado estructurado, entre otros, para integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de las áreas curriculares.

También contempla lo siguiente:

- Capacitación del equipo directivo, coordinadores, docentes, personal de apoyo pedagógico a través de cursos, talleres y capacitaciones virtuales, así como a Especialistas JEC de las DRE/UGEL.
- Acompañamiento y formación en metodologías alternativas al docente para mejorar su desempeño a través del asesoramiento y orientación en la preparación de unidades pedagógicas y sesiones de aprendizaje.
- Asistencia técnica y monitoreo a directivos en el monitoreo y coordinación entre las DRE, UGEL y las II. EE.
- Plataforma virtual para dar soporte al equipo directivo, a los profesores y al personal de apoyo pedagógico.
- Equipamiento con recursos tecnológicos como notebooks, proyectores multimedia con ecran y conectividad a internet.
- Mobiliario: El equipamiento contempla además de módulos prefabricados para reemplazar los mobiliarios en mal estado, reposición de carpetas y sillas, reposición de escritorios y estantería para salas.
- Aulas funcionales: salas incorporadas con recursos educativos especializados para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una determinada área curricular.
- Tópico psicopedagógico, sala de profesores y salas de usos múltiples.

1.3.10. Infraestructura y equipamiento

A. Definición de Infraestructura

De acuerdo con el filósofo, intelectual y militante comunista alemán de origen judío Karl Marx la infraestructura es la base material de la sociedad que determina la estructura social, el desarrollo y el cambio social. El término infraestructura deriva de raíces latinas, con componentes léxicos como, el prefijo “infra” que significa “debajo”, y la palabra “estructura” que menciona a las partes o bien esqueleto que mantiene un edificio y que procede del latín “structūra”.

En términos generales o bien sociales infraestructura puede definirse como la base que sostiene o bien mantiene una organización. Por lo tanto, el diccionario de la real academia de España expone el vocablo como aquel conjunto de elementos o servicios que son precisos o bien, considerados necesarios para la invención o producción y puesta en marcha de una organización. Y todas estas derivan en la infraestructura urbana que es aquella obra o bien trabajo que efectúan las personas, que normalmente es dirigida por profesionales del campo de la arquitectura, ingeniería civil o bien urbanistas, que funciona como soporte de cara al desarrollo de ciertas actividades, con un preciso funcionamiento para la adecuada organización de una determinada urbe. Es decir, la infraestructura en las ciudades son aquellas piezas o componentes que permiten a una sociedad vivir de forma digna, aceptable y apropiada, se habla, de servicio de comunicación, servicio de luz eléctrica, recolección de la basura y restos, agua bebible, un adecuado sistema de cloacas, edificios públicos como centros de salud y escuelas entre otros.

B. Equipamiento/Equipo

Equipo: Nombre del conjunto de artículos y recursos físicos (ropas u otras cosas) que le sirven a una persona como, por ejemplo, los implementos que utiliza en una operación o actividad (el ajuar de una mujer cuando se casa; cacona el equipo de soldado; etc.).

El termino también hace referencia al conjunto de los activos fijos que no incluyen el terreno ni las instalaciones físicas de una compañía. Es el conjunto de utensilios, instrumentos y aparatos especiales para un fin determinado (por ejemplo, "equipo quirúrgico", "equipo de salvamento", etc.). También recibe el nombre de equipo cada uno de los elementos de dicho conjunto.

Equipamiento tecnológico en las Instituciones Educativas: La Institución Educativa cuenta con diferentes equipamientos tecnológicos, los cuales ofrecen diversos usos y estrategias pedagógicas de acuerdo a la intención del docente.

1.3.11. Capacitación en TIC

A. Capacitación:

Entendemos que la capacitación es un proceso permanente de enseñanza aprendizaje, a través del cual se potencializan las habilidades y destrezas de los docentes, para que logren un mejor desempeño en sus tareas habituales. La capacitación puede ser interna o externa, conforme a un esquema permanente, aprobado y que permita brindar aportes a la institución (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2003).

Hablar de capacitación, significa complementar la educación académica del "docente" o prepararlo para realizar trabajos de más envergadura. Otras teorías indican que la capacitación es el conjunto de conocimientos que se trasfiere a una persona, para que este se pueda desempeñar de forma eficiente y eficaz. En el proceso de buscar mejorar las destrezas manuales o las habilidades de los individuos nos adentramos en el campo del adiestramiento, la agrupación de la capacitación y el adiestramiento se concibe con el nombre de entrenamiento en el trabajo.

B. Definición de TIC

"Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son denominaciones que se usan en la actualidad para hacer alusión a una gama extensa de servicios, aplicaciones y tecnologías, que usan

diversidad de equipos y de programas informáticos, y que por lo general se transmiten mediante redes de telecomunicaciones. Se ha resumido las características propias de las nuevas tecnologías conforme a los siguientes rasgos: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad." (Comisión de las Comunidades Europeas., 2001)

Las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) nacen de la correlación de la electrónica, las telecomunicaciones y la informática, tres campos que en su momento germinaron diferenciados y que en virtud de la creciente convergencia de mercados y de desarrollo tecnológico han aunado sus fortalezas para dar paso a una nueva era de integración tecnológica. Cubren las necesidades de comunicación y de procesamiento de la información en una organización, es decir, que permiten la adquisición, el almacenamiento, la manipulación y la distribución o transmisión de la información, para lo cual se valen de dispositivos, herramientas, equipos, componentes electrónicos y redes de interconexión.

1.3.12. Desempeño educativo

El desempeño incide en el "como" y está más ligado con la manera de hacer las cosas. Con autonomía de los objetivos que se consigan. Por tanto, tiene más que ver con las habilidades, capacidades, actitudes y destrezas de la persona y de qué manera esta las emplea, entonces estamos refiriéndonos al desarrollo de competencias. Está más relacionado con el desarrollo profesional, los planes de carrera, con la cultura de empresa, con los valores. En un caso así el desempeño iría más ligado, a nuestro entender, a posibles aumentos en el sueldo fijo. Y tiene lógica que no se relacione con incentivos y retribución variable.

A. Evaluación de desempeño

La evaluación del desempeño es un proceso sistemático y periódico de estimación cuantitativa y cualitativa del grado de eficiencia con el que las personas hacen las actividades y responsabilidades de los puestos que desarrollan. Su finalidad es juzgar o bien querer el valor, la excelencia y las cualidades de una persona y, sobre todo, su contribución a la organización. De esta forma se logra determinar inconvenientes de supervisión y gerencia, integración de personas a la organización, adecuación de la persona al cargo, posibles discordancias o bien falta de adiestramiento. Para, en consecuencia, poder establecer los medios y programas para quitar o bien anular semejantes inconvenientes, mejorando la calidad del trabajo y la calidad de vida en las organizaciones.

B. Antecedentes de la Evaluación del desempeño

El primer proceso de evaluación de desempeño llevado a cabo y del que se tiene perseverancia tuvo lugar a inicios del siglo XIX en una factoría textil de New Lanark, Escocia, llevado a cabo por el empresario Robert Owen, uno de los primordiales impulsores del movimiento obrero británico. El proceso consistía en medir el desempeño diario de los obreros de esta factoría con un sistema a través de él que a cada obrero le era asignado un libro en el que sus supervisores anotaban a diario comentarios sobre su desempeño, en secciones clasificadas por colores que señalaban los niveles de desempeño. Más tarde en 1842 el Gobierno de EE.UU. a través del Congreso establece una Ley de carácter nacional, a través de la que se instituye la obligatoriedad a las compañías de hacer procesos anuales de evaluación desempeño a sus trabajadores.

Estas primeras ideas dan sitio a que a inicios del siglo veinte las técnicas de evaluación empleadas fuesen poco a poco más avanzadas. Las compañías empiezan a medir las competencias y habilidades requeridas para ciertos puestos, aparte de examinar cuantitativamente el desempeño de sus empleados. Más adelante esa información, va a ser empleada para efectuar comparativas de los diferentes perfiles y el

desempeño de los trabajadores. Desde la segunda mitad del siglo veinte, en la llamada “Sociedad del Conocimiento”, término acuñado por vez primera por Peter Drucker, brotan nuevos retos e importantes cambios en el campo empresarial. El trabajo manual propio de la Revolución Industrial, empieza a ir en menoscabo frente al trabajo del conocimiento y en consecuencia la medición del desempeño de los trabajadores empieza a resultar más compleja.

Para poder medir esta nueva forma de trabajo aparecen múltiples modalidades de evaluación predominando por último 2 de ellas: **basada en competencias y en objetivos**. No obstante, el inconveniente de estos procesos residía en que los dos estaban basados en un modelo productivo, arraigado en la sociedad industrial que los había visto nacer. La **administración del talento** precisa contemplar aspectos más profundos y también inmateriales, que van más allá de la orientación a resultados. Los ambientes colaborativos y las posibilidades de desarrollo de los profesionales, entre otros muchos aspectos, son claves para lograr el grado de compromiso conveniente del empleado con su labor, clave para la consecución de los objetivos de la organización. En un nuevo contexto es preciso un Modelo de evaluación fácil y entretenido, que no produzca rechazo y que contribuya a facilitar los procesos de capacitación y aprendizaje de los trabajadores.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida la gestión financiera influye en el desempeño educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017?

1.5. Justificación del estudio

En el presente año 2018 se ha destinado 27,430 millones de soles de presupuesto para el sector educación que corresponde al 17.5% del presupuesto nacional. Entre los principales objetivos que tiene el sector es el de fortalecer las capacidades de los docentes y directores, mejorar la calidad de los aprendizajes y la infraestructura educativa, y consolidar la educación superior. A diferencia del 2017 el presupuesto para el sector Educación a nivel nacional fue del 18% del total, poco más de S/26,181 millones de soles para fortalecer las capacidades de los docentes, reducir la brecha de infraestructura educativa, mejorar la educación superior y también la calidad del aprendizaje. Si bien más del 70% de presupuesto está destinado al pago de docentes y administrativos, también se ha implementado a través del Programa Logros de Aprendizaje, acciones para poder mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes, como es el modelo de Jornada Escolar Completa, que focalizo el año 2015 a 1000 Instituciones Educativas y en la actualidad atiende a 2001 instituciones educativas a nivel nacional, este se ejecuta a través de Proyectos de Inversión Pública y en el 2017 han tenido un presupuesto asignado de S/ 60,830,456 de los cuales han ejecutado el 84.71% y han dejado sin ejecutar el componente de capacitación que contempla la capacitación de docentes para el uso pedagógico del equipamiento asignado, por lo que se hace necesario revisar la influencia de la gestión financiera y el desempeño educativo de docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas que vienen siendo implementadas bajo el modelo de Jornada Escolar Completa.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

La Gestión financiera influye significativamente en el desempeño educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.

Hipótesis específica

- La ejecución presupuestal influye significativamente en el equipamiento en Tecnologías de la Información y Comunicación de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay.
- La ejecución presupuestal influye significativamente en la capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay.
- La ejecución presupuestal influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de influencia de la gestión financiera en el desempeño educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de influencia de la ejecución presupuestal en el equipamiento en Tecnologías de la Información y Comunicación de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.
- Determinar el nivel de influencia de la ejecución presupuestal en la capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.

- Determinar el nivel de influencia de la ejecución presupuestal en el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.

II. MÉTODO

1.8. Diseño de investigación

Variable 1: Gestión financiera: (Bradley, 1984), plantea que "La gestión financiera es el campo de la gestión empresarial dedicado al uso racional de los bienes de capital y una meticulosa selección de fuentes de capital con la finalidad de que una unidad de gasto pueda moverse en la dirección correcta para alcanzar sus objetivos".

Variable 2: Desempeño Educativo: El desempeño incide en el "como" y está más ligado con la manera de hacer las cosas. Con autonomía de los objetivos que se consigan. Por tanto, tiene más que ver con las habilidades, capacidades, actitudes y destrezas de la persona y de qué manera esta las emplea, entonces estamos refiriéndonos al desarrollo de competencias. (MINEDU, 2014)

Los métodos empleados fueron los siguientes: Método empírico, Método analítico, Método deductivo, Método estadístico, Método sintético.

Tipo de estudio: No experimental. Es no experimental pues no se manipulan las variables (UCV, 2115).

Diseño: Corresponde a un diseño Descriptivo-correlacional, pues este diseño examina la relación o asociación existente entre dos variables que son "Gestión financiera" y "Desempeño Educativo" en una misma unidad de investigación o sujetos de estudio y porque pretende describir las relaciones entre dos variables en un momento determinado en este caso el año 2017.

1.8.1. Variables, operacionalización

A. Variable independiente: Gestión financiera

Podemos establecer que toda empresa, corporación, Unidad Ejecutora e Institución Educativa tiene objetivos, y debe regentar un presupuesto de forma eficaz y eficiente para cumplir con su misión. La interrogante es la siguiente: ¿de qué forma ser eficiente y eficaz al administrar un presupuesto que deja conseguir un fin que añade valor a nuestra empresa o entidad? ¿Tenemos la visión del presupuesto y la manera como se va a gastar? En tal sentido, el presupuesto ha de ser visto en un inicio como un todo y después por partes, o sea, de lo general a lo particular. No obstante, en su diseño, asimismo se hace preciso tener un enfoque de lo particular a lo general, siendo verdaderamente una mezcla de los dos enfoques.

Contar con un presupuesto significa tener disponibilidad de un importe de dinero, exactamente el mismo que ha de ser gastado de tal forma que se logre los objetivos y se cumpla con la misión, que es la razón de ser de la corporación. En este sentido, el presupuesto es una herramienta y no el propósito en sí.

El presupuesto se debe relacionar con los objetivos planteados y con la misión. El no tener una visión clara de los objetivos va a dar lugar a que el gasto administrativo y operativo sea desorganizado y sean ejecutados por impulsos que van a depender de criterios de poco rigor profesional. No obstante, los objetivos no siempre y en todo momento pueden medirse de forma precisa, o sea, no puede cuantificarse de manera fácil. En un caso así, los objetivos se pueden cumplir de forma eficiente, buena, regular o bien no cumplirse.

2.1.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: Gestión financiera	<p>La Gestión financiera consiste en dirigir los recursos que se tienen en una empresa para asegurar que van a ser suficientes para cubrir los gastos a fin de que esta pueda marchar.</p> <p>Una buena gestión financiera no valora únicamente si se dispone o no de dinero el día de hoy: se trata de planear, de prever una buena administración a futuro y, las probables faltas o bien excesos de dinero (déficit o bien superávit).</p> <p>La herramienta primordial para el planeamiento financiero es el presupuesto financiero, que es parte integrante de un sistema más extenso llamado sistema presupuestario. En el sistema presupuestario, el presupuesto financiero deja adelantar los probables déficits, desarrolla estrategias para cubrirlos, y examina las posibles soluciones que haya que efectuar en el caso de déficit o superávit.</p>	<p>La gestión financiera en el sector público evidencia su efectividad en la ejecución presupuestal destinada al cumplimiento de los objetivos y metas, en el sector educación una adecuada ejecución presupuestal genera condiciones para un buen desempeño educativo.</p>	Ejecución presupuestal	1. Avance en la ejecución presupuestal
			Eficiencia	1. Eficacia en la ejecución presupuestal
V2. Desempeño educativo	<p>Es la estimación cualitativa y cuantitativa del grado de eficiencia del servicio educativo de una entidad que brinda a sus estudiantes quienes evidencian el nivel de eficiencia a través del rendimiento académico o logros de aprendizaje, los cuales son obtenidos mediante la aplicación de varios instrumentos de evaluación, que miden las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida.</p>	<p>Un buen desempeño educativo se evidencia en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes y requiere de condiciones como el equipamiento adecuado, docentes capacitados y un trabajo pedagógico integral y articulado que atiende las necesidades educativas en general.</p>	Equipamiento en TIC	1. Equipamiento educativo tecnológico
			Capacitación en TIC	1. Desempeño docente 2. Capacitación docente en TIC.
			Rendimiento académico	1. Resultados de aprendizaje en Comunicación 2. Resultados de aprendizaje en Matemática

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

1.9. Población y muestra

1.9.1. Población

La población en estudio se constituye de la siguiente manera:

a) V1: Gestión financiera

El área de administración y presupuesto, así como los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, es la población en estudio, el cual consta de 35 personas.

b) V2: Desempeño educativo

Está compuesto por las 6 Instituciones Educativas que funcionan en la actualidad con el modelo de Jornada Escolar Completa, en la que se consideran a 6 directores, 6 subdirectores y 18 coordinadores que laboran como personal administrativo, en total suman 30 personas.

1.9.2. Muestra

Para determinar la muestra citamos a Carrasco, S. (2008) considera que: “si la población es menor a 500 se tomara como muestra una cantidad igual o más de la mitad de dicha población, para cualquiera sea el margen de error”, por consiguiente, para ambas variables se consideró lo siguiente:

a) V1: Gestión financiera

Se definió como muestra a 30 personas del total de 35 personas que son el universo, que es una cantidad significativa del total de la población.

b) V2: Desempeño educativo

Se seleccionó de manera intencional a los 6 directores, 6 subdirectores y 18 coordinadores que suman 30 personas que corresponden al total

de la población en estudio de las 6 Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay.

1.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la recolección de datos la técnica empleada es la encuesta y el instrumento usado el cuestionario, para poder determinar la relación entre Gestión financiera y Desempeño educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017.

Resultado fiabilidad (Alfa de Cronbach)

Tabla 1 Estadísticas de fiabilidad (variable 1 y 2)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,667	25

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

El alfa de Cronbach es el método de consistencia interna utilizada en esta investigación como medida de las correlaciones existentes entre las variables en estudio. Al alfa de Cronbach sirve para calcular el nivel de fiabilidad de un instrumento de medida mediante un conjunto de ítems que se espera que tengan las dimensiones teóricas.

Conforme a la tabla de Kuder Richardson, el resultado obtenido de confiabilidad se halla dentro del rango de 0,66 a 0,71 declarándose como **Muy Confiable**. Tal como se muestra la tabla planteada por Richardson que es la siguiente:

0,53 a menos	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad

1.10.1. Validez de los instrumentos de investigación

El juicio de expertos es el sustento de la validación de los instrumentos de recolección de datos, en la sección de anexos de la página 105 a la 113 se consideran: Validación del Instrumento 1 y 2 por parte de 3 expertos en el que se valida la forma, contenido, estructura de dichos instrumentos antes de ser aplicados en las muestras seleccionadas.

1.10.2. Métodos de análisis de datos

En el análisis de datos se emplearon las siguientes herramientas:

- SPSS v22 (Statistical Package for the Social Sciences).
- Tabla de distribución de frecuencias.
- Alfa de Cronbach.
- Correlación de Spearman.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

1.11. Aspectos éticos

El presente estudio se sustenta en principios éticos, por ello es que cuando lo amerita la investigación y se incluyan personas como sujetos de estudio se pedirá su consentimiento para participar, teniéndose en cuenta todos los aspectos a considerarse sobre ellos.

II. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Resultados de la investigación

2.1.1. Tablas de frecuencia

Tabla 2 Gestión financiera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	33,3	33,3	33,3
	En desacuerdo	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

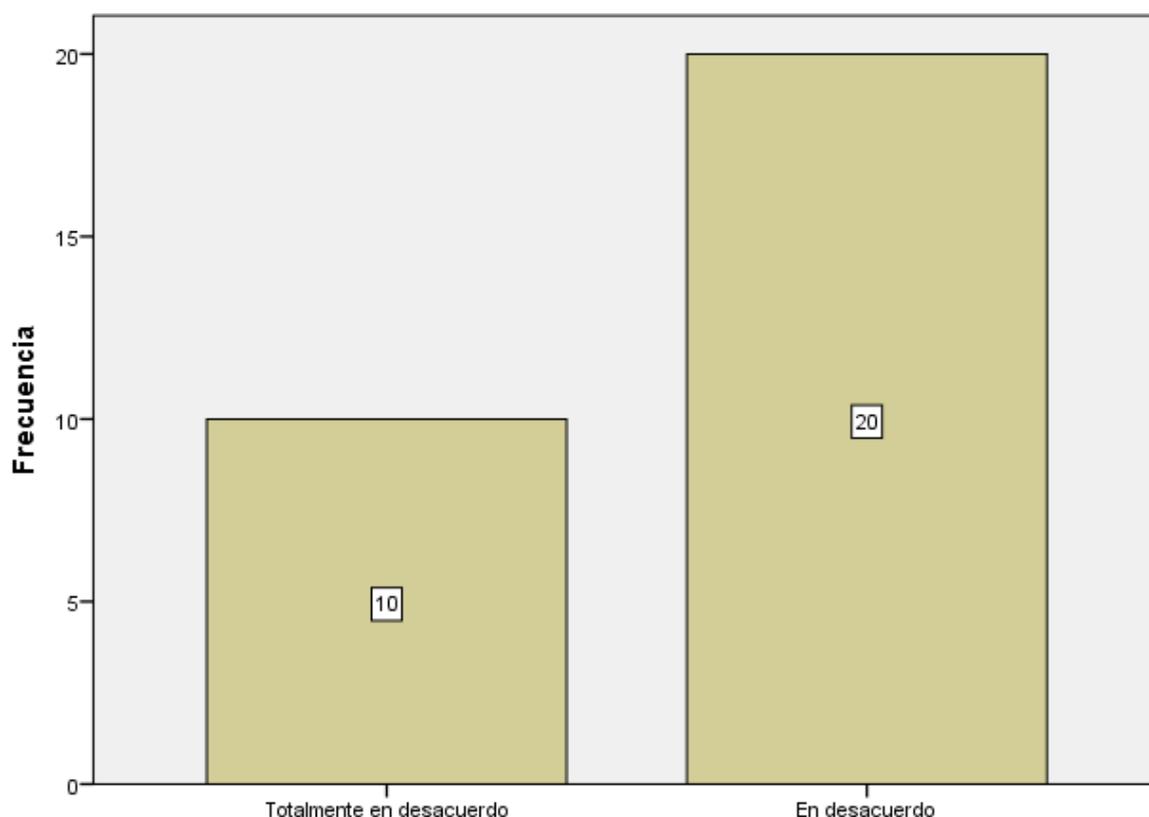


Figura 15: Gestión financiera

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

De los resultados de la variable 1, observamos que el 66,7% que representan a 20 personas encuestadas indican que están totalmente en desacuerdo con la Gestión financiera que realiza el Ministerio de Educación y la UGEL Abancay con respecto a las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. Así mismo un 33,3% que representa a 10 personas encuestadas manifiestan estar en desacuerdo.

Tabla 3 Ejecución presupuestal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	En desacuerdo	28	93,3	93,3	96,7
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

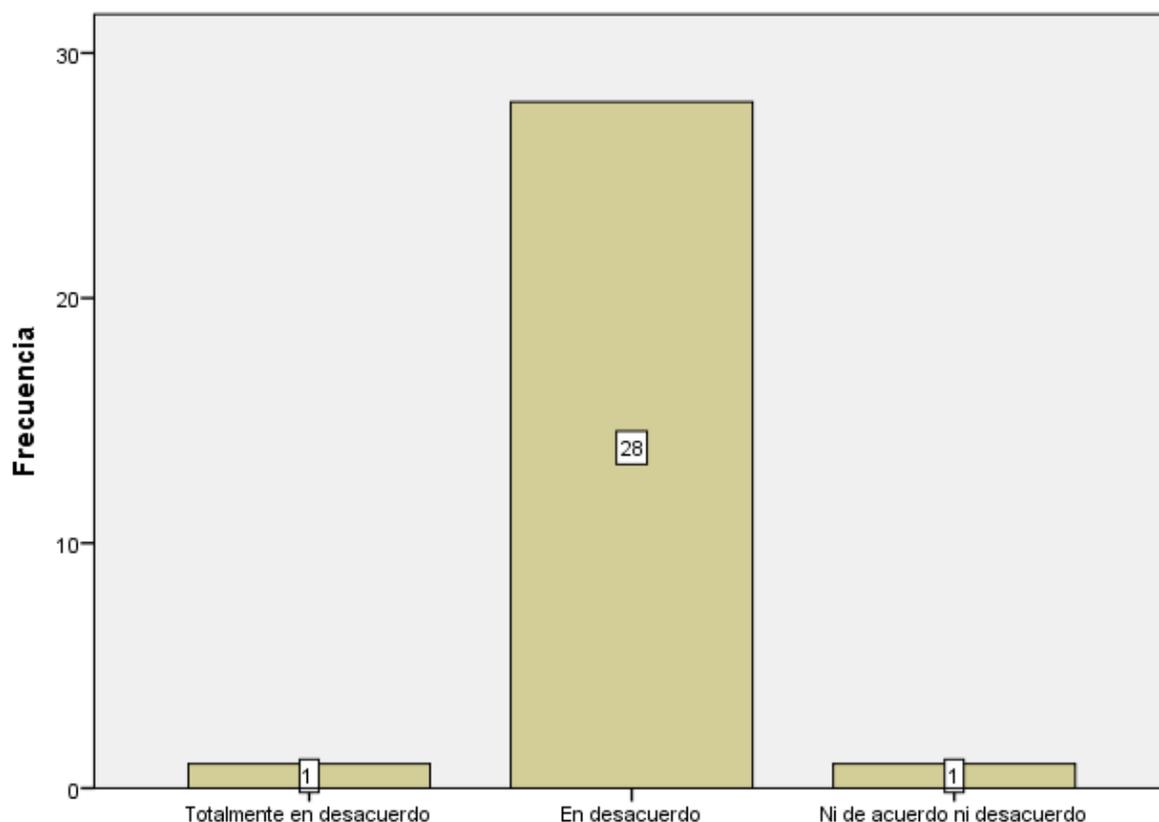


Figura 16: Ejecución presupuestal

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

De los resultados obtenidos de la primera dimensión de la variable 1 que es ejecución presupuestal, se puede apreciar que el 93.33% que representan a 28 personas encuestadas, indican que están en desacuerdo con la ejecución presupuestal que realiza el Ministerio de Educación y la UGEL Abancay, así mismo se observa que el 3.3% que representa a 1 persona encuestada indica que está totalmente en desacuerdo.

Tabla 4 Eficacia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	23	76,7	76,7	76,7
	En desacuerdo	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

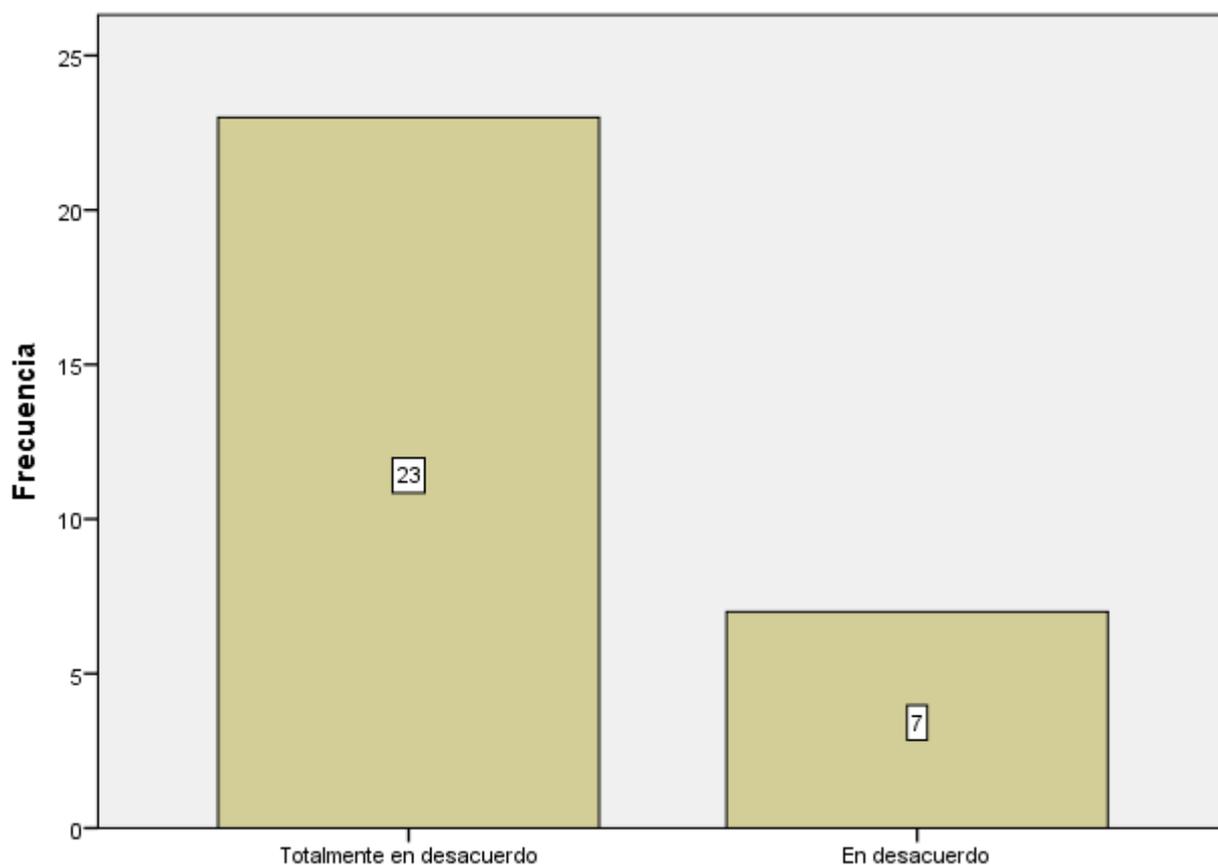


Figura 17: Eficacia

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

De este resultado de la segunda dimensión de la variable 1, se observa que el 76,7% que representa a 23 personas encuestadas manifiesta estar totalmente en desacuerdo en que la gestión financiera haya sido eficiente, mientras que un 23,3% que representa a 7 personas encuestadas manifiestan estar en desacuerdo.

Tabla 5 Desempeño educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	22	73,3	73,3	73,3
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	26,7	26,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

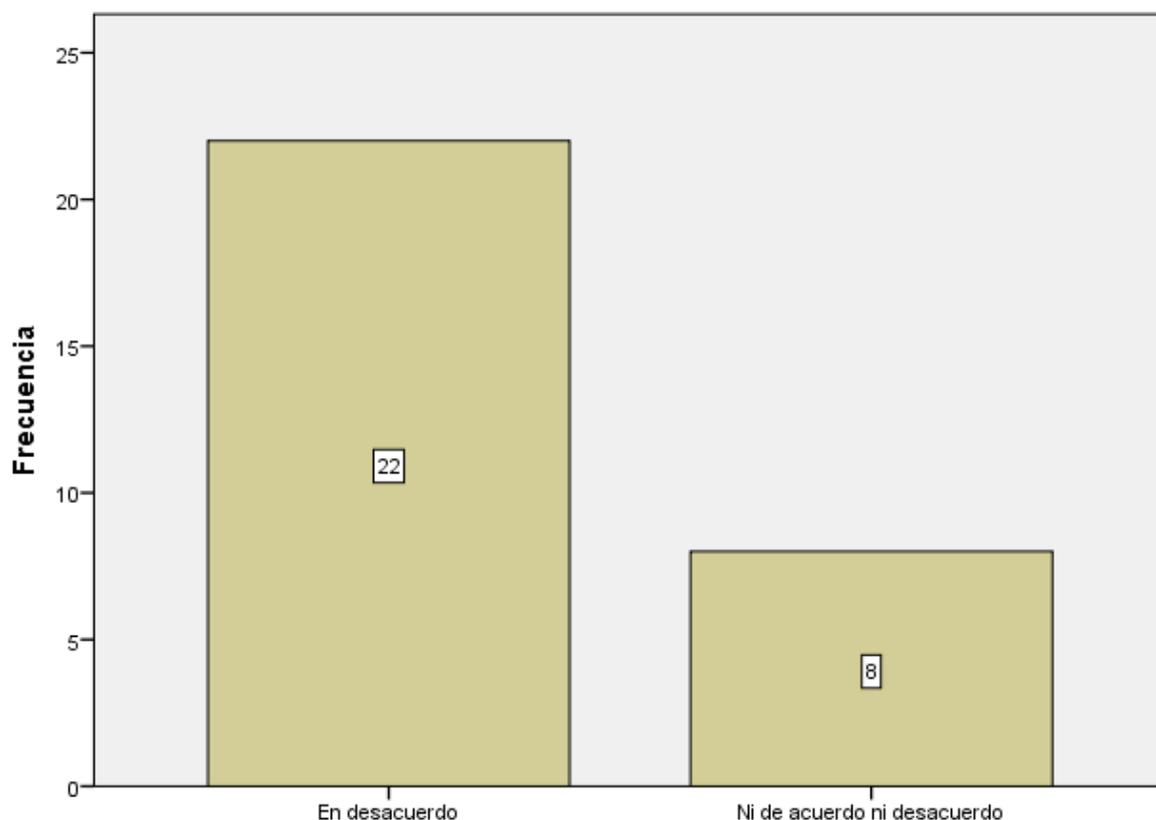


Figura 18: Desempeño educativo

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

Del resultado de la variable 2, se tiene que el 73.3% que representa a 22 personas encuestadas manifiesta estar en desacuerdo con el desempeño educativo positivo de las instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, mientras que un 26,7% que representa a 8 personas encuestadas indican no estar ni de acuerdo ni desacuerdo (indecisos).

Tabla 6 Equipamiento TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	18	60,0	60,0	60,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

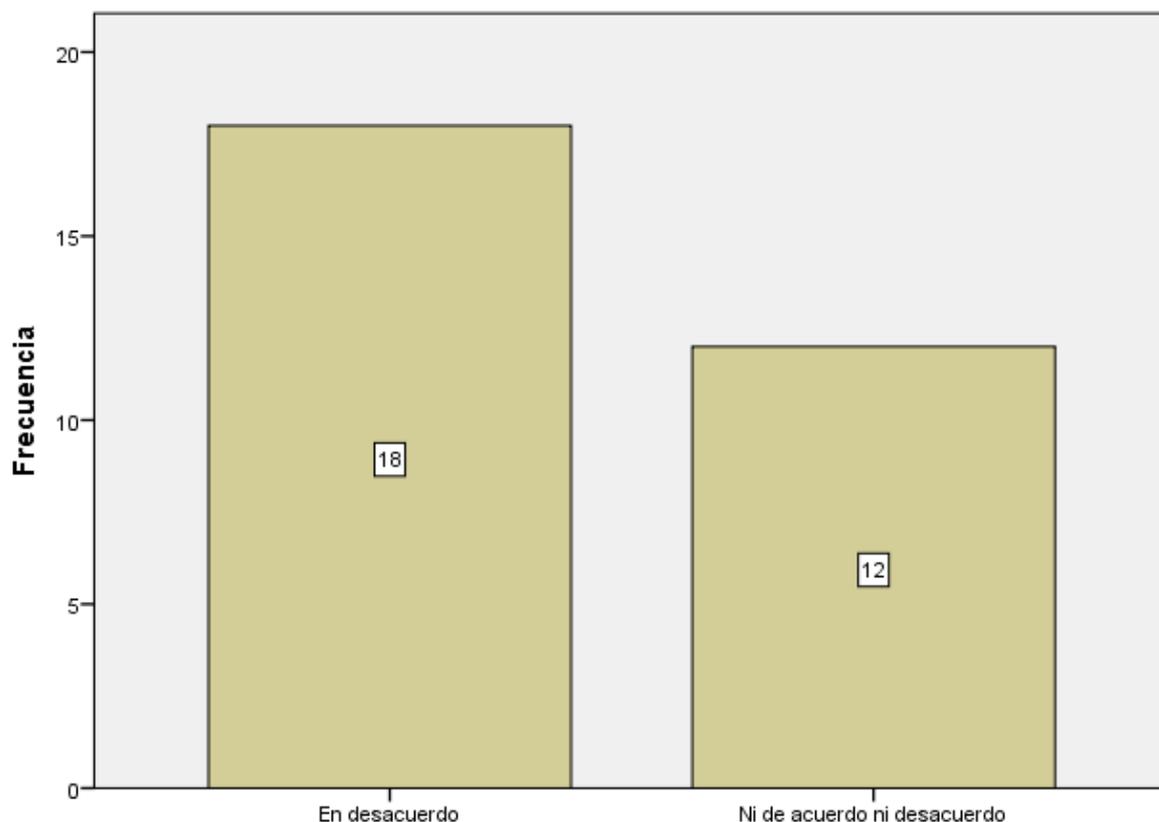


Figura 19: Equipamiento TIC

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

Como resultado obtenido de la primera dimensión de la segunda variables se tiene que el 60% de las personas encuestadas que representan a 18 personas encuestadas manifiestan que están en desacuerdo con el equipamiento en TIC que tienen actualmente las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay, del mismo modo un 40% que representan a 12 personas encuestadas, indican no estar de acuerdo ni desacuerdo, es decir son indecisos.

Tabla 7 Capacitación TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	9	30,0	30,0	30,0
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 23

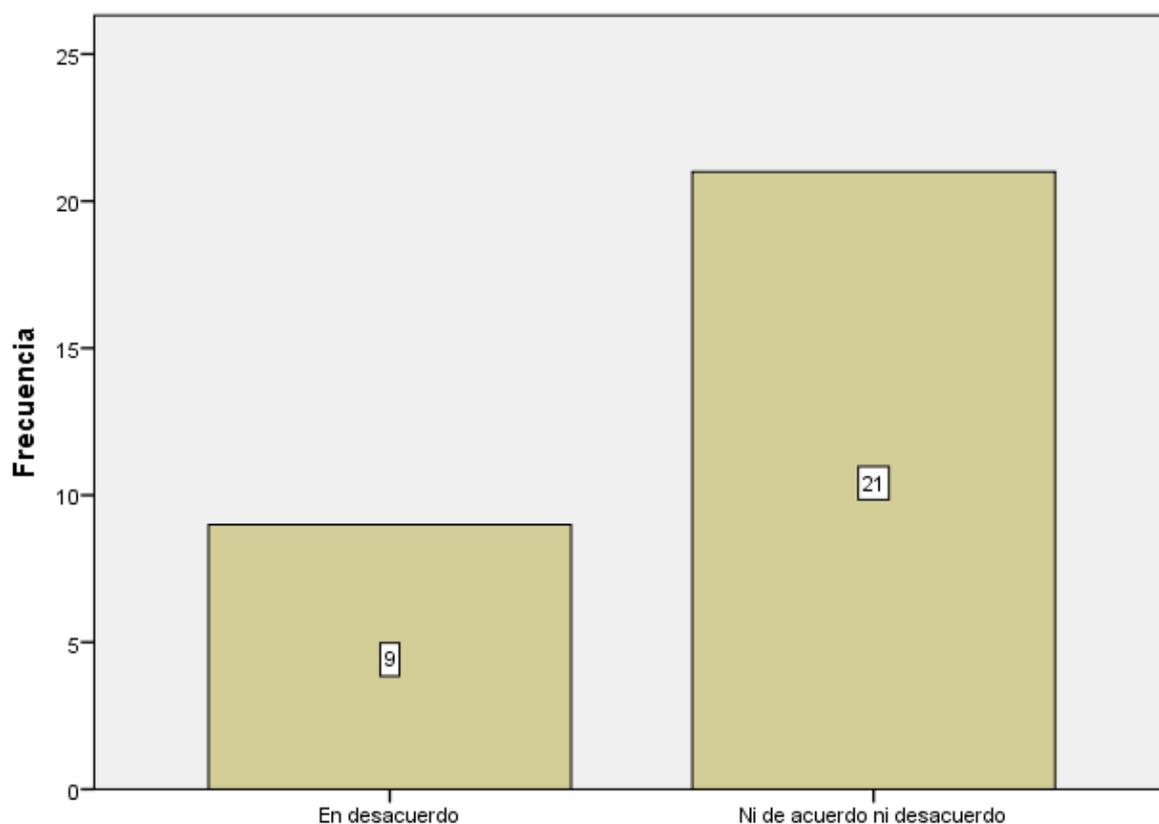


Figura 20: Capacitación TIC

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

Del resultado obtenido de la segunda dimensión de la variable 2 tenemos que un 70% que representa a 21 personas encuestadas manifiestan no estar de acuerdo ni desacuerdo con la capacitación en TIC que se brinda a los docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, así mismo un 30% que representa a 9 personas encuestadas manifiestan estar en desacuerdo.

Tabla 8 Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	9	30,0	30,0	30,0
En desacuerdo	20	66,7	66,7	96,7
Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

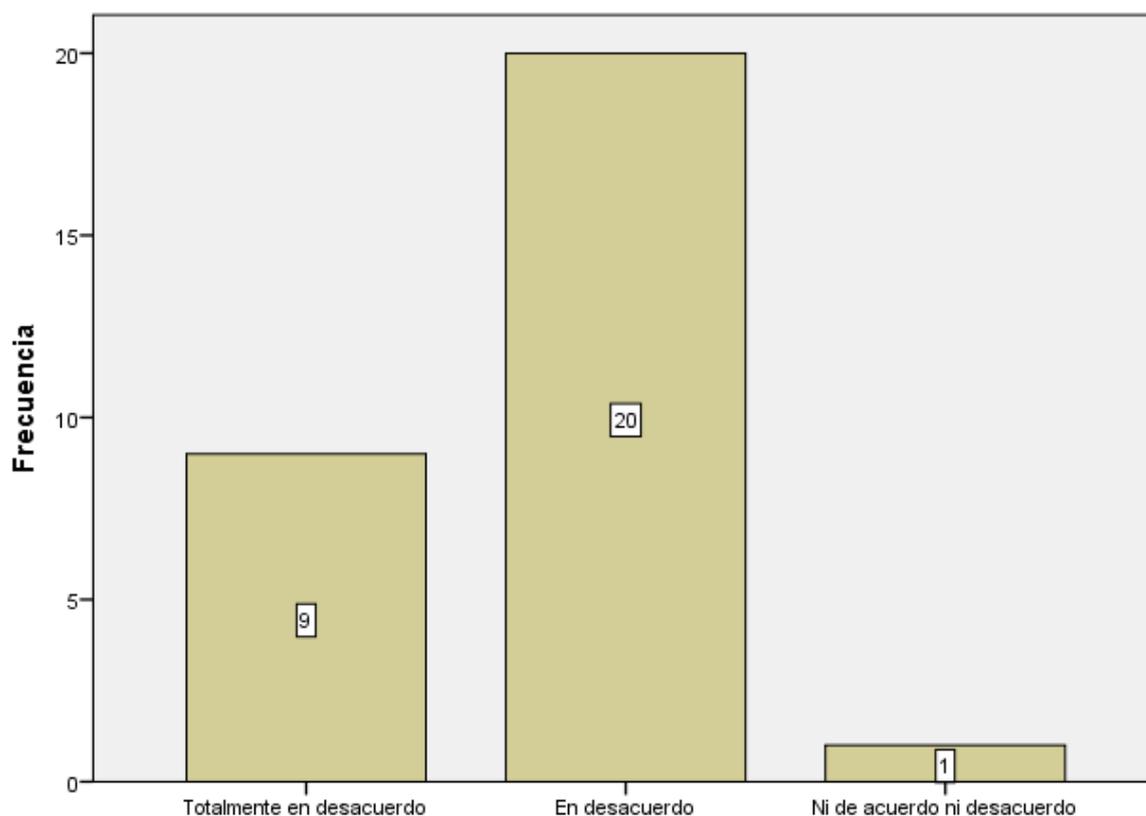


Figura 21: Rendimiento académico

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

Del resultado de la dimensión de rendimiento académico se tiene que el 66,7% que representa a 20 personas encuestadas, manifiestan estar en desacuerdo con el rendimiento académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar completa, así mismo un 30% que representa a 9 personas encuestadas manifiestan estar totalmente en desacuerdo.

2.1.2. Tablas de correlación

A. Relación entre gestión financiera y desempeño educativo

El propósito de la investigación es determinar el nivel de relación existente entre la gestión financiera y el desempeño educativo en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay el 2017, para lo cual se plantearon las siguientes hipótesis.

Ho: No existe relación significativa entre la gestión financiera y el desempeño educativo en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.

H1: La Gestión financiera influye significativamente en el desempeño educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.

Tabla 9 Correlación entre Gestión financiera y desempeño educativo

			Desempeño educativo (agrupado)	Gestión financiera (agrupado)
Rho de Spearman	Desempeño educativo (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,465
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	30	30
	Gestión financiera (agrupado)	Coefficiente de correlación	,465	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	30	30

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

Se puede apreciar en la tabla 9 el valor de “p” es de 0.049 el cual es menor el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); y se afirma con un nivel de confianza del 95%, que existe relación significativa entre la gestión financiera y el desempeño educativo en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017. Así mismo la correlación de Rho Spearman es de 0.465, lo que indica una correlación positiva moderada.

B. Relación entre ejecución presupuestal y equipamiento en Tecnologías de la Información y Comunicación

El primer objetivo específico planteado se refiere al nivel de influencia existente entre la ejecución presupuestal, es en esa lógica que se plantearon las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la ejecución presupuestal y el equipamiento en Tecnologías de la Información y Comunicación de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017.

H1: La ejecución presupuestal influye significativamente en el equipamiento en Tecnologías de la Información y Comunicación de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017.

Tabla 10 Correlación entre Ejecución financiera y equipamiento en Tecnologías de la Información y Comunicación

			Ejecución presupuestal	Equipamiento TIC
Rho de Spearman	Ejecución presupuestal	Coeficiente de correlación	1,000	,451
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	30	30
	Equipamiento TIC	Coeficiente de correlación	,451	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	30	30

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

De la lectura de la tabla N° 10, el valor de “p” es de 0.041 que es mayor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); y se afirma con un nivel de confianza del 95%, que existe relación significativa entre la ejecución financiera y el equipamiento en Tecnologías de la Información y Comunicación de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017. Así mismo la correlación de Rho Spearman es de 0,451 lo que indica una correlación positiva moderada.

C. Relación entre ejecución presupuestal y capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación

El segundo objetivo específico es determinar el nivel de influencia entre la ejecución presupuestal y la capacitación en TIC, en función a ello se plantearon las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la ejecución presupuestal y la capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.

H1: La ejecución presupuestal influye significativamente en la capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.

Tabla 11 Correlación entre ejecución presupuestal y capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación

			Ejecución presupuestal	Capacitación TIC
Rho de Spearman	Ejecución presupuestal	Coeficiente de correlación	1,000	,024
		Sig. (bilateral)	.	,099
		N	30	30
	Capacitación TIC	Coeficiente de correlación	,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,099	.
		N	30	30

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

De la lectura de la Tabla 11 el valor de “p” es de 0,099 el cual es mayor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula (Ho); y se afirma que no existe relación significativa entre la ejecución presupuestal y la capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay el 2017. Así mismo la correlación de Rho Spearman es de 0,24 lo que indica una correlación positiva baja.

D. Relación entre ejecución presupuestal y rendimiento académico

El tercer objetivo específico es referente a evaluar el nivel de influencia de la ejecución presupuestal en el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017, en ese marco se plantearon las siguientes hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la ejecución presupuestal y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017.

H1: La ejecución presupuestal influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017.

Tabla 12 Correlación entre *ejecución presupuestal* y *rendimiento académico*

			Ejecución presupuestal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ejecución presupuestal	Coefficiente de correlación	1,000	,491
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,491	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	30	30

Fuente propia del investigador utilizando el SPSS 2.3

De la lectura de la tabla 12 el valor de “p” Es de 0,04 el cual es menor del nivel de significancia $\alpha = 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula (Ho), y se afirma con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre la ejecución presupuestal y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.

III. DISCUSIÓN

Las Instituciones Educativas del distrito de Abancay que actualmente trabajan con el modelo de Jornada Escolar Completa, cinco de ellas viene funcionando desde el año 2015 con el modelo Jornada Escolar Completa y uno desde el 2017, las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación a los estudiantes de estas instituciones nos indican el bajo nivel de logros alcanzados y dada la implementación con Tecnologías de Información, ampliación de horarios, incremento de personal de apoyo entre otros factores que comprende el Proyecto de Inversión “Mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje con Tecnologías de la Información y Comunicación en mil instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa del ámbito nacional” que viene ejecutando el Ministerio de Educación se evidencia que no se cumplió con la implementación de las aulas funcionales, los recursos educativos son utilizados por los docentes sin el debido asesoramiento, acompañamiento y monitoreo pues el proyecto de inversión que contempla también el tema de capacitación no ha ejecutado ese componente.

De los resultados estadísticos de la variable 1 “Gestión financiera”, el 66,7% de personas encuestadas indican que están totalmente en desacuerdo con la Gestión financiera que realiza el Ministerio de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay con respecto a las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa y un 33,3% que de personas encuestadas manifiestan estar en desacuerdo, así mismo de los resultados obtenidos de la primera dimensión de la variable 1 que es “ejecución presupuestal”, se puede apreciar que el 93,33% de las personas encuestadas, indican que están en desacuerdo con la ejecución presupuestal que realiza el Ministerio de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, del mismo modo de los resultados estadísticos de la segunda dimensión de la variable 1 “eficacia”, se observa que el 76,7% de las personas encuestadas manifiesta estar totalmente en desacuerdo en que la gestión financiera haya sido eficiente, mientras que un 23,3% que representa a 7 personas encuestadas manifiestan estar en desacuerdo, a partir de estos resultados indicamos que se evidencia que no se han cumplido con la ejecución presupuestal prevista y el logro de objetivos y metas.

(Michael Bradley, 1983), en *The existence of an optimal capital structure: theory and evidence*, indica que "La gestión financiera es el campo de la gestión empresarial dedicado al uso racional de los bienes de capital y una meticulosa selección de fuentes de capital con la finalidad de que una unidad de gasto pueda moverse en la dirección correcta para alcanzar sus objetivos", no estarían cumpliendo con una adecuada gestión financiera porque no se evidencia eficacia en la ejecución presupuestal.

De los resultados de desempeño educativo, del resultado de la variable 2, se tiene que el 73.3% de las personas encuestadas manifiesta estar en desacuerdo con el desempeño educativo positivo de las instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, mientras que un 26,7% indican no estar ni de acuerdo ni desacuerdo (indecisos), en cuanto a Equipamiento con Tecnologías de Información y Comunicación, Como resultado obtenido de la primera dimensión de la segunda variable se tiene que el 60% manifiestan que están en desacuerdo con el equipamiento en Tecnologías de Información y Comunicación que tienen actualmente las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay, del mismo modo un 40% indica no estar de acuerdo ni desacuerdo, es decir son indecisos. Respecto a la capacitación en Tecnologías de Información y Comunicación, del resultado obtenido de la segunda dimensión de la variable 2 tenemos que un 70% que manifiestan no estar de acuerdo ni desacuerdo con la capacitación en Tecnologías de Información y Comunicación que se brinda a los docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, así mismo un 30% manifiestan estar en desacuerdo. Finalmente, de los resultados de la dimensión de la segunda variable que es Rendimiento académico se tiene que el 66,7% manifiestan estar en desacuerdo con el rendimiento académico de los estudiantes en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar completa, así mismo un 30% que representa a 9 personas encuestadas manifiestan estar totalmente en desacuerdo.

(Kennedy, 2007) *indica* que: "Los resultados de aprendizaje son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje". Y para que este proceso se desarrolle de manera óptima es necesario generar las condiciones

adecuadas y sin una debida gestión financiera no se estaría garantizando que los estudiantes cuenten con los requerimientos que contempla la intervención de Jornada Escolar Completa.

El equipamiento en Tecnologías de Información y Comunicación sin una adecuada capacitación sobre su uso no permitirá atender adecuadamente las necesidades de mantenimiento y uso de los recursos tecnológicos entregados por el Ministerio de Educación y los que ya poseía la Institución Educativa, el equipamiento viene por partes ya cada año se programa una entrega determinada, de esa manera su uso también es progresivo y el empoderamiento de parte de los docentes es lento, esto ocasiona que los equipos aún sigan guardados, tengan un uso limitado y no se aprovechen los recursos educativos debidamente tal como está contemplado en los objetivos del proyecto de inversión.

La capacitación en Tecnologías de Información y Comunicación es una de las fortalezas del proyecto de Inversión denominado “Mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje con Tecnologías de Información y Comunicación en mil instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa del ámbito nacional” consiste en el equipamiento y la capacitación en tecnología educativa, este componente no se desarrolló de acuerdo a la planificación establecida en el proyecto, ni el año 2015, 2016 ni 2017 se ejecutó el tema de la capacitación como estaba contemplado, esto hace que los docentes no estén empoderados del uso pedagógico, metodológico y funcional del modelo JEC que implica el uso masivo de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para el cual fue impartido, esto no contribuye a la mejora de los logros de aprendizaje, así la población escolar y docentes no perciben un cambio sustantivo que se traduzca en resultados que comparados en rendimiento son igual al de una institución regular que no se implementó ni atendió con personal adicional y con recursos como los que cuenta una Institución de Jornada Escolar Completa.

El rendimiento académico de los estudiantes se evidencia en los resultados en lectura del segundo grado de secundaria en las Instituciones con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay, que es ejecutado por el Ministerio de Educación a través de la Evaluación Censal de Estudiantes, la última evaluación fue el 2016

en el que más del 60% están en proceso de inicio, lo que significa que estos estudiantes terminaran el año tal como ingresaron, sin lograr las competencias y capacidades exigidas en el grado, quiere decir que su rendimiento está al nivel de los estudiantes de las otras Instituciones Educativas que no trabajan con el modelo educativo Jornada Escolar Completa y no recibieron la implementación y capacitación en TIC, ni menos el apoyo con personal adicional y los recursos educativos que contempla la intervención, el mismo fenómeno se observa en matemática donde más del 80% de los estudiantes están en la fase de inicio y no lograron las competencias requeridas para el grado correspondiente. Aquí la no ejecución presupuestal oportuna y de acuerdo a lo planificado no permite generar todas las condiciones para el aprovechamiento del equipamiento y se imparta la capacitación que es esencial para buscar la mejora de los logros de aprendizaje.

No cabe duda que la sociedad apuesta por buscar mejorar los logros de aprendizaje y la gestión financiera es la que a través de una ejecución presupuestal adecuada debe sumar para hacer realidad la atención a las necesidades educativas de acuerdo al proyecto de inversión planteado, pero al no tenerse reglas claras, retrasos en las adquisiciones de bienes y servicios y un control descentralizado no se cumple con el gasto oportuno, pertinente y sostenible, pese a que fue planificado de esa manera, hay dinero pero no es gastado debidamente en el tiempo previsto y los que tiene que sufrir las consecuencias son los estudiantes y docentes y un modelo educativo que tiene excelentes pautas no cumple con las expectativas por las que inicialmente fue planteado.

IV. CONCLUSIONES

Se determinó que existe una correlación positiva moderada, entre las variables en estudio “gestión financiera” y “desempeño educativo”, este último a través de la ejecución presupuestal evidencia el nivel de eficacia de la labor que le corresponde al Ministerio de Educación y a la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, para que las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay, presten un servicio con desempeño educativo óptimo, para ello se requiere contar con las condiciones de equipamiento, docentes capacitados, servicios operativos, materiales educativos a disposición. Entonces una buena gestión financiera debe garantizar un adecuado desempeño educativo, pero si no se realiza una eficiente gestión no se garantiza un desempeño educativo de calidad. Entonces una buena gestión financiera debe garantizar un adecuado desempeño educativo, pero si no se realiza una eficiente gestión se tiene resultados desfavorables en rendimiento educativo.

Del análisis de estudio del primer objetivo específico se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,451 que indica que existe un Correlación positiva Moderada entre la ejecución presupuestal y el Equipamiento en TIC, de esto se deduce que el Ministerio de Educación en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay deben garantizar el equipamiento en TIC a las Institución Educativas con Jornada Escolar completa del distrito de Abancay, esto a través de una eficiente ejecución de los presupuestos que están destinados a atender las demandas previstas en el proyecto “Mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje con TIC en mil instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa del ámbito nacional” en el cual están inmersas las Instituciones Educativas JEC en estudio.

El análisis estadístico para el objetivo específico 02, arroja un coeficiente de 0,24 lo que indica que existe una Correlación Positiva Baja entre Ejecución Presupuestal y Capacitación en TIC de los docentes que laboran en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay. Al respecto en las Unidades de Gestión Educativa Local si bien está programado las capacitaciones en TIC y figuran en el Plan operativo Institucional, estas actividades no cuentan con presupuesto asignado exclusivo para este rubro, otro aspecto a considerar que el

Ministerio de Educación al no ejecutar el componente de capacitación en TIC que está considerado en el Proyecto de Inversión “Mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje con TIC en mil instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa del ámbito nacional” es que no se llega a capacitar a los docentes en el uso del equipamiento del modelo JEC, así sin las orientaciones debidas y con docentes que no están empoderados para el uso de estas herramientas tecnológicas, estos continúan con sus prácticas tradicionales.

Referente al tercer objetivo específico de acuerdo al análisis estadístico se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,491, lo que indica que existe una Correlación Positiva Moderada entre la ejecución presupuestal y el rendimiento académico. Al no ejecutarse debidamente el presupuesto destinado para la implementación y capacitación, los estudiantes no tiene las condiciones de atención adecuadas en equipamiento y capacitación que permitan lograr los objetivos del Proyecto de inversión “Mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje con Tecnologías de la Información y Comunicación en mil instituciones educativas del nivel secundaria con Jornada Escolar Completa del ámbito nacional” del Ministerio de Educación, por lo tanto no hay cambios sustanciales en los resultados pues el trabajo de los docentes que no han recibido capacitación sobre el uso adecuado de los recursos educativos no tendrá acogida en los estudiantes quienes no podrán hacer uso eficiente de la implementación que recibió la Institución Educativa con Jornada Escolar Completa.

V. RECOMENDACIONES

Del análisis descriptivo a partir de los resultados encontrados me permito recomendar a los funcionarios del Ministerio de Educación y de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, que deben mejorar su Gestión Financiera a través de la ejecución presupuestal oportuna de los proyectos de inversión que tiene que ver con la implementación de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa para que éstas tenga un alto nivel de desempeño educativo y atiendan debidamente las necesidades educativas para la mejora de los logros de aprendizaje, esto de acuerdo a los proyectos de inversión que tiene actualmente aprobados en Invierte Perú que son tres:

- Mejoramiento de las Oportunidades de Aprendizaje con TIC en 1000 Instituciones Educativas del Nivel Secundaria con Jornada Escolar Completa
- Mejoramiento de las Oportunidades de Aprendizaje con TIC En 603 IIEE del Nivel Secundaria con Jornada Escolar Completa Correspondiente al Segundo Tramo de su Implementación en el Ámbito Nacional.
- Mejoramiento De Las Oportunidades De Aprendizaje con TIC en 400 IIEE del Nivel Secundaria con Jornada Escolar Completa, Correspondiente al Tercer Tramo de su Implementación en el Ámbito Nacional.

El equipamiento en Tecnologías de la Información y Comunicación de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay, es una prioridad para que se atienda al estudiante de acuerdo a los lineamientos del modelo Jornada Escolar Completa, para ello se sugiere que la Unidad Ejecutora del Ministerio de Educación a cargo de los proyectos de inversión descentralice el presupuesto al Gobierno Regional de Apurímac, Dirección Regional de Educación de Apurímac o directamente a la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay a fin de agilizar la implementación en TIC y así cumplir con los objetivos del modelo Jornada Escolar Completa para la mejora de los logros de aprendizaje.

La Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, debe gestionar la capacitación en temas de Tecnología Educativa a los docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa, exigiendo la ejecución del proyecto “Mejoramiento de las oportunidades de aprendizaje con TIC en mil instituciones educativas del

nivel secundaria con Jornada Escolar Completa del ámbito nacional” en el cual están inmersos las Instituciones Educativas JEC del distrito de Abancay.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula, permiten al docente contar con herramientas para diversificar actividades y proponer alternativas pedagógicas que motiven al estudiante, que despierten su interés y exploren nuevos saberes, para concretizar esto es necesario lograr una eficaz ejecución presupuestal en el equipamiento y la capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación que finalmente permitirán mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es aquí donde el estado tiene que asumir su responsabilidad ya que la implementación del modelo Jornada Escolar Completa es una propuesta nacional que lo administra directamente el Ministerio de Educación.

VI. REFERENCIAS

- Agüero, J. M. (2016). *Evaluación de Impacto de la Jornada Escolar Completa*. Universidad de Connecticut, Canada.
- Albi, E. (1992). *Evaluación de la eficiencia pública (el control de eficiencia del*. Madrid: Hacienda Pública Española.
- Arzola., M. P. (2010). Impacto de la Jornada Escolar Completa en el Desempeño de los Alumnos, medido con la Evolución en sus Pruebas Simce. (P. U. CHILE, Ed.) Santiago, Chile.
- Besley, S. y. (2008). *Fundamentos de Administración Financiera*. Florida - EEUU.: Cengage Learning Editores.
- Bingham, J. (1999). *Guide to Developing Learning Outcomes*. Sheffield, EEUU: The Learning and Teaching Institute Sheffield Hallam University.
- Carrasco, G. C. (2014). *Mejorando la calidad del gasto*. Lima: Dirección General de Presupuesto Público.
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2001). *Tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito del desarrollo*. Bruselas: Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo.
- DESUC. (2005). *Informe final: Evaluación Jornada Escolar Completa*. Pontificia Universidad Católica De Chile, Dirección De Estudios Sociológicos, Santiago de Chile.
- Finch, B. (2010). *Effective Financial Management*. Londres: Kogan Page Publishers.
- García, O. L. (1999). *Administración Financiera – Fundamentos y Aplicaciones*. (3ª edición. ed.). Cali.: Prensa Moderna.
- Huamaní, E. A. (2015). El presupuesto y la gestión financiera en la Institución Educativa N° 6065 “Perú Inglaterra” del distrito de Villa El Salvador. Lima, La Molina, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN “Enrique Guzmán y Valle”.
- IdelVexler - Ministro de Educación. (2017). *Presupuesto del Sector Educación*. Ministerio de Educación. Lima: MINEDU.
- Invierte.pe. (01 de 07 de 2018). *Banco de Inversiones: invierte.pe*. Obtenido de MEJORAMIENTO DE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE CON TIC EN MIL INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL AMBITO NACIONAL: <http://ofi5.mef.gob.pe/invierte/ejecucion/verFichaEjecucion/2235483>
- James C. Van Horne y John M. Wachowicz, J. (2010). *Fundamentos de Administración Financiera*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Jenkins, A. y. (2001). *How to write learning outcomes*. Obtenido de <http://www.ncgia.ucsb.edu/giscc/units/format/outcomes.html>

- Kennedy, D. D. (2007). *Writing and Using Learning Outcomes. A practian guide*. (U. d. Chicago, Editor) Obtenido de DECSA MED: http://decsa.med.uchile.cl/wp-content/uploads/new_resultados-dkennedy.pdf
- Marín, A. G. (2006). *Evaluación del Impacto de la Jornada Escolar Completa*. Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- MEF. (2018). *RESULTA*. Obtenido de Indicadores de Desempeño de los Programas Presupuestales: <https://apps4.mineco.gob.pe/resulta2/home/IndicadorBusqueda>
- Michael Bradley, G. A. (1983). *On the Existence of an Optimal Capital Structure: Theory and Evidence*. (B. P. Association, Ed.) San Francisco, Estados Unidos.
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2018). *Portal de Jornada Escolar Completa*. Obtenido de <http://jec.perueduca.pe/>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2018). *Consulta amigable* . Obtenido de Consulta de Ejecución del Gasto: <http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2003). *Aplicaciones de las TIC en Educación. Taller de Capacitación de Programa Huascarán*. LIMA, PERÚ.
- Monografias.com. (2009). *Gestión financiera*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos65/gestion-financiera/gestion-financiera.shtml>
- Navarro C., D. (2003). *Temas de administración financiera*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Paurinotto, F. C. (2015). *Evaluación de impacto y desempeño de las intervenciones educativas*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Lima.
- Toro, A. R. (2004). *La Jornada Escolar Completa ¿Una política para la calidad y equidad de la educación? La JEC desde la mirada de los protagonistas de una Comunidad Educativa* . Santiago, Chile: UNIVERSIDAD DE CHILE, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES .
- UNESCO. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación, Informe Final*. (O. d. Cultura, Ed.) Dakar, Senegal.
- UNESCO. (2008). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. UNESCO. Francia, Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015* . Santiago, Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Yanahuamán, E. G. (2017). *El Proceso de Control y su Relación con la Productividad Docente de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de la Ciudad de Andahuaylas – 2016*. (U. N. Arguedas, Ed.) Andahuaylas, Andahuaylas, Perú.

Yucra, G. F. (2017). El Clima Organizacional y el Desempeño Docente en la Participación de la Gestión en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de la Provincia De Arequipa – UGEL Norte, 2016. (U. N. AREQUIPA, Ed.) Arequipa, Perú.

ANEXOS

Anexo 1 CUESTIONARIO DIRIGIDO A PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY

Estimado funcionario de la UGEL de Abancay, previo un cordial saludo, le agradecemos su colaboración en dar respuesta al presente cuestionario, le pedimos responda con sinceridad pues su respuesta nos permitirá tener información valiosa para aportar en la mejora de la gestión actual. El presente cuestionario es anónimo.

Área de la UGEL en la que trabaja:	
Tiempo en el cargo actual:	

Instrucciones: Por favor responda con sinceridad cada uno de los ítems, marcando con un aspa (X) sólo una de las opciones por pregunta, teniendo en cuenta que:

1: Totalmente en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: De acuerdo; 5: Totalmente de acuerdo

1. Ejecución presupuestal

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1.1.	Las reglas normativas de contratación CAS del Ministerio de Educación facilitan la contratación oportuna del personal administrativo para las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.					
1.2.	Los directores de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay ejecutan oportunamente el presupuesto asignado para el mantenimiento escolar .					
1.3.	La UGEL Abancay cuenta con el presupuesto necesario para el equipamiento en TIC de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.					
1.4.	La UGEL Abancay cuenta con el presupuesto necesario para la capacitación en TIC de los docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.					
1.5.	Las restricciones normativas en el presupuesto facilitan la ejecución presupuestal para atender los requerimientos de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa.					

2. Eficiencia en el gasto

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
2.1.	Considera que el Ministerio de Educación realiza una eficiente ejecución presupuestal para la implementación en TIC de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.					
2.2.	Considera que el Ministerio de Educación realiza una eficiente ejecución presupuestal para la Capacitación en TIC de los docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.					
2.3.	La UGEL Abancay prioriza la capacitación en TIC y uso pedagógico de los equipos implementados en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.					
2.4.	Considera que las transferencias presupuestales por tramos de parte del Ministerio de Economía y Finanzas a la UGEL Abancay es conveniente para lograr una eficiente ejecución presupuestal.					
2.5.	El presupuesto asignado a la UGEL Abancay es suficiente para atender las metas de atención requeridas (personal, bienes y servicios) por las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.					

Anexo 2 CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTIVOS Y COORDINADORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL DISTRITO DE ABANCAY

Estimado directivo/profesional, previo un cordial saludo, le agradecemos su colaboración en dar respuesta al presente cuestionario, le pedimos responda con sinceridad pues su respuesta nos permitirá tener información valiosa para aportar en la mejora de la gestión actual. El presente cuestionario es anónimo.

Nombre de la I.E. JEC:	
Cargo en la I.E JEC:	
Tiempo de servicio en la I.E:	

Instrucciones: Por favor responda con sinceridad cada uno de los ítems, marcando con un aspa (X) sólo una de las opciones por pregunta, teniendo en cuenta que:
 1: Totalmente en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: De acuerdo; 5: Totalmente de acuerdo.

1. Equipamiento en Tecnologías de la Información y Comunicación (laptop, proyector, televisor o PC de escritorio, recursos educativos, conectividad)

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1.1.	El equipamiento TIC de la Institución Educativa es moderno y está actualizado.					
1.2.	La cantidad de equipamiento TIC de la Institución Educativa es suficiente para atender la demanda de los estudiantes.					
1.3.	El equipamiento TIC de la I.E. recibe un adecuado y constante soporte técnico.					
1.4.	Los recursos didácticos y sesiones de aprendizaje de la plataforma JEC permiten mejorar el trabajo de los docentes para desarrollar las habilidades de los estudiantes.					
1.5.	Las aulas funcionales de la Institución Educativa cuentan con conectividad adecuada para el desarrollo de las sesiones y actividades que propone el modelo de Jornada Escolar Completa.					

2. Capacitación en TIC (sesiones, orientaciones, guías)

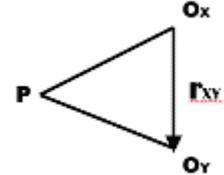
Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
2.1.	Las TIC son fáciles de usar por los docentes.					
2.2.	Los docentes de la Institución Educativa reciben capacitación para el uso adecuado del equipamiento TIC y los recursos educativos del modelo de Jornada Escolar Completa.					
2.3.	Los contenidos de la capacitación resultan actuales, innovadores y útiles para la labor de los docentes.					
2.4.	Los recursos tecnológicos (laptop, proyector, televisor o PC de escritorio y el servicio de internet) son un aporte importante para mejorar el trabajo docente.					
2.5.	El uso de las TIC motiva el aprendizaje de los estudiantes.					

3. Rendimiento académico

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
3.1.	Considera que el Ministerio de Educación y la UGEL Abancay realizan un gasto efectivo para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa.					
3.2.	Considera que el presupuesto asignado al sector educación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es percibido por la Institución Educativa.					
3.3.	La inversión actual en educación es suficiente para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.					
3.4.	El gasto realizado por el MINEDU y la UGEL en implementación y capacitación permite mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.					
3.5.	Considera que el rendimiento académico del estudiante mejora con el uso de las TIC.					

Anexo 3 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA EL DESEMPEÑO EDUCATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL DISTRITO DE ABANCAY EN EL AÑO 2017.

PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de influencia de la gestión financiera en el desempeño educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017?	Determinar el nivel de influencia de la gestión financiera en el desempeño educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.	El nivel de influencia de la Gestión financiera en el desempeño educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017 es directo y significativo.	Variable Independiente - Gestión financiera Dimensiones Dimensión 01: - Ejecución presupuestal Dimensión 02: - Eficiencia	Tipo: Por el método es No-Experimental Por el objetivo: Descriptivo – correlacional 
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica		
¿De qué manera la ejecución presupuestal incide en el equipamiento en TIC de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017?	Analizar la incidencia de la ejecución presupuestal en el equipamiento en TIC de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.	El nivel de influencia de la ejecución presupuestal en el equipamiento en TIC de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay es directo y significativo.	Variable dependiente - Desempeño educativo Dimensiones Dimensión 01 - Equipamiento en TIC Dimensión 02 - Capacitación en TIC Dimensión 03 - Rendimiento académico	Diseño estadístico: Población: La población de la V1: corresponde a los funcionarios de las áreas de administración y presupuesto y especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, que en total suman 35 personas. La población de la V2: corresponde a directivos y coordinadores de las 6 Instituciones Educativas que funcionan
¿Cuál es el nivel de influencia de la ejecución presupuestal en la capacitación en TIC en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017?	Analizar la incidencia de la ejecución presupuestal en la capacitación en TIC en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.	El nivel de influencia de la ejecución presupuestal en la capacitación en TIC en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay es directo y significativo.		

<p>¿De qué manera la ejecución presupuestal incide en el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017?</p>	<p>Determinar el nivel de incidencia de la ejecución presupuestal en el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el 2017.</p>	<p>El nivel de influencia de la ejecución presupuestal en el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay en el año 2017 es directo y significativo.</p>		<p>en la actualidad con el modelo de Jornada Escolar Completa en el distrito de Abancay, que en total suman 30 personas.</p> <p>Muestra: V1: Se definió como muestra a 30 personas del total de 35 personas que son el universo, que es una cantidad significativa del total de la población. V2: Se seleccionó de manera intencional a los 6 directores, 6 subdirectores y 18 coordinadores que corresponden al total de la población en estudio de las 6 Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Tratamiento y proceso de datos con Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoja de Cálculo y Software estadístico (SPSS ó R) para la producción de estadísticas descriptivas y gráficos estadísticos. - Análisis de la correlación mediante Spearman. - Interpretación de resultados.
--	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA EL DESEMPEÑO EDUCATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL DISTRITO DE ABANCAY EN EL AÑO 2017.

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Gestión financiera</p> <p>Definición conceptual La Gestión financiera consiste en dirigir los recursos que se tienen en una empresa para asegurar que van a ser suficientes para cubrir los gastos a fin de que esta pueda marchar. Una buena gestión financiera no valora únicamente si se dispone o no de dinero el día de hoy: se trata de planear, de prever una buena administración a futuro y, las probables faltas o bien excesos de dinero (déficit o bien superávit). La herramienta primordial para el planeamiento financiero es el presupuesto financiero, que es parte integrante de un sistema más extenso llamado sistema presupuestario. En el sistema presupuestario, el presupuesto financiero deja adelantar los probables déficits, desarrolla estrategias para cubrirlos, y examina las posibles soluciones que haya que efectuar en el caso de déficit o superávit. (Tecnologías de Gestión-polimodal de Héctor Fainstein y Mauricio Abadi. Editorial AIQUE. Febrero de 2001.</p>	<p>La gestión financiera en el sector público evidencia su efectividad en la ejecución presupuestal destinada al cumplimiento de los objetivos y metas, en el sector educación una adecuada ejecución presupuestal genera condiciones para un buen desempeño educativo.</p>	<p>1. Ejecución presupuestal</p> <p>Esta Fase del ciclo presupuestario se refiere al conjunto de acciones destinadas al uso óptimo de los recursos humanos y materiales asignados en el presupuesto con la finalidad de adquirir bienes, servicios y obras para atender una determinada necesidad previamente planificada en la cantidad y calidad requerida. (Art. 113 del Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas) Indicadores: del 01 al 05.</p> <p>2. Eficacia</p> <p>Se entiende por eficacia como la capacidad de alcanzar un resultado deseado o para producir un efecto esperado. La eficacia es un efecto que se espera detrás de la realización de una acción. Indicadores: del 05 al 10.</p> <p>Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2009.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las reglas normativas de contratación CAS del Ministerio de Educación facilitan la contratación oportuna del personal administrativo para las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa. 2. Los directores de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay ejecutan oportunamente el presupuesto asignado para el mantenimiento escolar. 3. La UGEL Abancay cuenta con el presupuesto necesario para el equipamiento en TIC de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa. 4. La UGEL Abancay cuenta con el presupuesto necesario para la capacitación en TIC de los docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa. 5. Las restricciones normativas en el presupuesto facilitan la ejecución presupuestal para atender los requerimientos de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa.

			<p>6. Considera que el Ministerio de Educación realiza una eficiente ejecución presupuestal para la implementación en TIC de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.</p> <p>7. Considera que el Ministerio de Educación realiza una eficiente ejecución presupuestal para la Capacitación en TIC de los docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.</p> <p>8. La UGEL Abancay prioriza la capacitación en TIC y uso pedagógico de los equipos implementados en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.</p> <p>9. Considera que las transferencias presupuestales por tramos de parte del Ministerio de Economía y Finanzas a la UGEL Abancay es conveniente para lograr una eficiente ejecución presupuestal.</p> <p>10. El presupuesto asignado a la UGEL Abancay es suficiente para atender las metas de atención requeridas (personal, bienes y servicios) por las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.</p>
<p>Desempeño educativo</p> <p>Definición conceptual Es la estimación cualitativa y cuantitativa del grado de eficiencia del servicio educativo de</p>	<p>Un buen desempeño educativo se evidencia en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes y requiere de</p>	<p>1. Equipamiento en Tecnologías de la Información y Comunicación</p> <p>Es el conjunto de equipos electrónicos y servicios asociados que viran en torno a un</p>	<p>11. El equipamiento TIC de la Institución Educativa son modernos y están actualizados.</p>

<p>una entidad que brinda a sus estudiantes quienes evidencian el nivel de eficiencia a través del rendimiento académico o logros de aprendizaje, los cuales son obtenidos mediante la aplicación de varios instrumentos de evaluación, que miden las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida.</p> <p>Barber y Mourshed, (2007). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño para alcanzar sus objetivos. Mckinsey & Company. Consultado en: http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41</p>	<p>condiciones como el equipamiento adecuado, docentes capacitados y un trabajo pedagógico integral y articulado que atiende las necesidades educativas en general.</p>	<p>ordenador personal, incluyéndose la comunicación entre ordenadores y los servicios que prestan las redes de intercomunicación. Entre los equipos básicos tenemos: El ordenador que se precisa como PCs, portátiles y servidores; Redes informáticas, puntos de conectividad como Access Point; Correo electrónico, Internet e intranet.</p> <p>Indicadores: del 11 al 15.</p> <p>2. Capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación</p> <p>Al llevar las Tecnologías de la Información y comunicación al aula, el proceso de enseñanza/aprendizaje ha cambiado pues ahora los estudiantes interactúan con diferentes tipos de materiales, tanto impresos e interactivos como material multimedia.</p> <p>En esa lógica, los libros ya no son la única forma de saber, porque ahora se tiene la posibilidad de ver y escuchar, de interactuar con textos enriquecidos con hipermedia, todo esto hace posible dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Es en ese escenario la capacitación docente en TIC es fundamental para aprovechar al máximo las herramientas y recursos disponibles para ver la realidad de distintas maneras, esto permitirá al docente manejar estrategias variadas para llegar al estudiante y este mejore sus aprendizajes.</p> <p>Indicadores: del 15 al 20.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. La cantidad de equipamiento TIC de la Institución Educativa es suficiente para atender la demanda de los estudiantes. 13. El equipamiento TIC de la I.E. recibe un adecuado y constante soporte técnico. 14. Los recursos didácticos y sesiones de aprendizaje de la plataforma JEC permiten mejorar el trabajo de los docentes para desarrollar las habilidades de los estudiantes. 15. Las aulas funcionales de la Institución Educativa cuentan con conectividad adecuada para el desarrollo de las sesiones y actividades que propone el modelo de Jornada Escolar Completa. 16. Las TIC son fáciles de usar por los docentes. 17. Los docentes de la Institución Educativa reciben capacitación para el uso adecuado del equipamiento TIC y los recursos educativos del modelo de Jornada Escolar Completa. 18. Los contenidos de la capacitación resultan actuales, innovadores y útiles para la labor de los docentes. 19. Los recursos tecnológicos (laptop, proyector, televisor o PC de escritorio y el servicio de internet) son un aporte importante para mejorar el trabajo docente. 20. El uso de las TIC motiva el aprendizaje de los estudiantes.
--	---	--	---

		<p>3. Rendimiento académico</p> <p>Entendemos por rendimiento académico como el resultado alcanzado cuantitativamente a través de un calificativo el cual expresa lo que un estudiante ha aprendido después de una instrucción o preparación previa.</p> <p>El rendimiento académico es una medición de las capacidades del estudiante, que indica el grado de aprendizaje en el transcurso del proceso formativo. Asimismo, se interpreta como la capacidad de respuesta del alumno frente a estímulos educativos, en ese entender el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p> <p>Indicadores: del 20 al 25.</p> <p>Pizarro, Clark y Allen (1987 citado por MED 2005)</p>	<p>21. Considera que el Ministerio de Educación y la UGEL realizan un gasto efectivo para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>22. Considera que el presupuesto asignado al sector educación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es percibido por la Institución Educativa.</p> <p>23. La inversión actual en educación es suficiente para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>24. El gasto realizado por el MINEDU y la UGEL en implementación y capacitación permite mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>25. Considera que el rendimiento académico del estudiante mejora con el uso de las TIC.</p>
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5 MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA EL DESEMPEÑO EDUCATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL DISTRITO DE ABANCAY EN EL AÑO 2017.

VARIABLE DE ESTUDIO 1: Gestión financiera

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACIÓN
Ejecución presupuestal	1. La contratación de personal CAS es oportuna.	20%	5	1. Las reglas normativas de contratación CAS del Ministerio de Educación facilitan la contratación oportuna del personal administrativo para las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.	1 = Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo
	2. El mantenimiento escolar se da oportunamente.			2. Los directores de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay ejecutan oportunamente el presupuesto asignado para el mantenimiento escolar.	
	3. El equipamiento en TIC está presupuestado.			3. La UGEL Abancay cuenta con el presupuesto necesario para el equipamiento en TIC de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.	
	4. Se tiene financiamiento para la capacitación en TIC .			4. La UGEL Abancay cuenta con el presupuesto necesario para la capacitación en TIC de los docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.	
	5. La UGEL gestiona la implementación de las aulas funcionales.			5. La UGEL Abancay gestiona la implementación de las aulas funcionales en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.	
Eficiencia	6. La ejecución presupuestal para la adquisición de equipamiento TIC es eficiente.	20%	5	6. Considera que el Ministerio de Educación realiza una eficiente ejecución presupuestal para el equipamiento en TIC de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.	1 = Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo
	7. La ejecución presupuestal para la capacitación en TIC es eficiente.			7. Considera que el Ministerio de Educación realiza una eficiente ejecución presupuestal para la Capacitación en TIC de los docentes de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.	
	8. Es prioritario la capacitación en TIC.			8. La UGEL Abancay prioriza la capacitación en TIC y uso pedagógico de los equipos implementados en las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.	
	9. Las transferencias presupuestales por tramos del MEF a la UGEL Abancay es eficiente.			9. Considera que las transferencias presupuestales por tramos de parte del Ministerio de Economía y Finanzas a la UGEL Abancay es conveniente para lograr una eficiente ejecución presupuestal.	
	10. El Presupuesto asignado es suficiente para la atención de metas requeridas.			10. El presupuesto asignado a la UGEL Abancay es suficiente para atender las metas de atención requeridas (personal, bienes y servicios) por las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa.	

VARIABLE DE ESTUDIO 2: Desempeño educativo

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACIÓN
Equipamiento en TIC	1. El equipamiento TIC de la Institución Educativa es moderno y está actualizado.	20%	5	1. El equipamiento TIC de la Institución Educativa es moderno y está actualizado.	1 = Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo
	2. La cantidad de equipamiento TIC de la Institución Educativa es suficiente para atender la demanda de los estudiantes.			2. La cantidad de equipamiento TIC de la Institución Educativa es suficiente para atender la demanda de los estudiantes.	
	3. El equipamiento TIC de la I.E. recibe un adecuado y constante soporte técnico.			3. El equipamiento TIC de la I.E. recibe un adecuado y constante soporte técnico.	
	4. Los recursos didácticos y sesiones de aprendizaje de la plataforma JEC son pertinentes y útiles.			4. Los recursos didácticos y sesiones de aprendizaje de la plataforma JEC permiten mejorar el trabajo de los docentes para desarrollar las habilidades de los estudiantes.	
	5. Las aulas funcionales de la Institución Educativa cuentan con conectividad adecuada.			5. Las aulas funcionales de la Institución Educativa cuentan con conectividad adecuada para el desarrollo de las sesiones y actividades que propone el modelo de Jornada Escolar Completa.	
Capacitación en TIC	6. Las TIC son fáciles de usar por los docentes.	20%	5	6. Las TIC son fáciles de usar por los docentes.	1 = Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo
	7. Capacitación para el uso adecuado del equipamiento TIC			7. Los docentes de la Institución Educativa reciben capacitación para el uso adecuado del equipamiento TIC y los recursos educativos del modelo de Jornada Escolar Completa.	
	8. Utilidad y pertinencia de los contenidos de la capacitación			8. Los contenidos de la capacitación resultan actuales, innovadores y útiles para la labor de los docentes.	
	9. Significancia y utilidad de los recursos tecnológicos.			9. Los recursos tecnológicos (laptop, proyector, televisor o PC de escritorio y el servicio de internet) son un aporte importante para mejorar el trabajo docente.	
	10. El uso de las TIC motiva el aprendizaje de los estudiantes.			10. El uso de las TIC motiva el aprendizaje de los estudiantes.	
Rendimiento académico	11. Gasto efectivo para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa.	20%	5	11. Considera que el Ministerio de Educación y la UGEL realizan un gasto efectivo para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa.	1 = Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo

	12. Percepción de los miembros de la institución educativa de la inversión realizada en para la mejora del aprendizaje.			12. Considera que el presupuesto asignado al sector educación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es percibido por la Institución Educativa.	3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo
	13. La inversión actual en educación es suficiente para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.			13. La inversión actual en educación es suficiente para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.	
	14. El gasto realizado por el MINEDU y la UGEL en implementación y capacitación permite mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.			14. El gasto realizado por el MINEDU y la UGEL en implementación y capacitación permite mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.	
	15. Considera que el rendimiento académico del estudiante mejora con el uso de las TIC.			15. Considera que el rendimiento académico del estudiante mejora con el uso de las TIC.	

Anexo 6 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRES : Fanny Choque Figueroa
MENCIÓN : Magister en Psicología Educativa
FECHA : 02 julio 2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

..... /
.....
.....

2. CONTENIDO:

..... /
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

..... /
.....
.....

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse


Mag. Fanny Choque Figueroa
ESPECIALISTA EN EDUCACION
C.M. 1 0 2 4 2 8 3 0 0 6

Firma
Mg.: Fanny Choque Figueroa
DNI: 24283096
N° de Celular 997195714

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Influencia de la Gestión Financiera para el Desempeño Educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del Distrito de Abancay en el Año 2017.
 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario dirigido a directivos y coordinadores de Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay
 1.3 INVESTIGADOR: JUAN JOSÉ HUAMÁN PIPA.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.		X	
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

02 julio del 2018


Mag. Fanny Choque Figueroa
 ESPECIALISTA EN EDUCACION
 C.M. 1024283008

Firma
 Mg. o Dr. Fanny Choque Figueroa
 DNI : 24283006

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Influencia de la Gestión Financiera para el Desempeño Educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del Distrito de Abancay en el Año 2017.
 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario dirigido a personal directivo y administrativo de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay
 1.3 INVESTIGADOR: JUAN JOSÉ HUAMÁN PIPA.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
Contenido	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.		X	
Estructura	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... /

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

..... 02 julio del 2018


 Mag. Fanny Cheque Figueroa
 ESPECIALISTA EN EDUCACION
 C.M. 1074283006

Firma

Mg. o Dr. Fanny Cheque Figueroa

DNI : 24283096

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRES : Hilario C. Alvarado Sotomayor
MENCIÓN : Maestría en Administración Educativa
FECHA : 02 de Julio del 2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

..... /
.....
.....

2. CONTENIDO:

..... /
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

..... /
.....
.....

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... /
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse


Mag. Hilario C. Alvarado Sotomayor
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
Firma
Mg.: Hilario C. Alvarado Sotomayor
DNI: 31000059
N° de Celular

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Influencia de la Gestión Financiera para el Desempeño Educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del Distrito de Abancay en el Año 2017.
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario dirigido a personal directivo y administrativo de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay
- 1.3 INVESTIGADOR: JUAN JOSÉ HUAMÁN PIPA.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.		X	
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.		X	
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

.....02....., julio..... del 2018


 Mag. Hilario C. Alvarado Solomayor
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Firma
 Mg. o Dr. Hilario C. Alvarado Solomayor
 DNI : 31000059

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Influencia de la Gestión Financiera para el Desempeño Educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del Distrito de Abancay en el Año 2017.
- 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario dirigido a directivos y coordinadores de Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay
- 1.3 INVESTIGADOR: JUAN JOSÉ HUAMÁN PIPA.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			✓
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.		×	
Contenido	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			×
	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			×
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.		×	
Estructura	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			×
	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			×
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			×
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			×
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			×

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

...02... julio... del 2018


 Mag. Hilario C. Alvarado Sotomayor
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Firma
 Mg. o Dr. Hilario C. Alvarado Sotomayor
 DNI : 31000059

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRES : Enrique S. Vargas Bejarano
MENCIÓN : Maestría en Administración de la Educación
FECHA : 02 de junio 2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

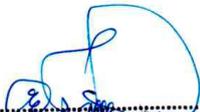
.....
.....
.....

III. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse


Mg. Enrique S. Vargas Bejarano
ESPECIALISTA EN EDUCACION
C.M. 1031544102

Firma
Mg. ENRIQUE S. VARGAS BEJARANO
DNI: 31544102
N° de Celular 983693008

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Influencia de la Gestión Financiera para el Desempeño Educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del Distrito de Abancay en el Año 2017.
 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario dirigido a directivos y coordinadores de Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Abancay
 1.3 INVESTIGADOR: JUAN JOSÉ HUAMÁN PIPA.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			✓
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✗
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✗
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✗
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✗
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✗
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✗
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✗
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✗
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

..... del 2018.....


Mag. Enriquiel S. Vargas Bejarano
ESPECIALISTA EN EDUCACION
C.M. 1031544102

Firma

Mg. o Dr. **ENRIQUE S. VARGAS BEJARANO**

DNI : **31544102**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Influencia de la Gestión Financiera para el Desempeño Educativo de las Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa del Distrito de Abancay en el Año 2017.
 1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario dirigido a personal directivo y administrativo de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay
 1.3 INVESTIGADOR: JUAN JOSÉ HUAMÁN PIPA.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X
	1.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X
	2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X
Contenido	3.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
	4.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X
	5.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X
Estructura	6.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X
	7.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X
	8.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X
	9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

..... del 2018.....


 Mag. Enrique S. Vargas Bejarano
 ESPECIALISTA EN EDUCACION
 C.M. 1031844102

Firma

Mg. o Dr. ENRIQUE S. VARGAS BEJARANO
 DNI : 31544102