



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes
del nivel secundario en una Institución Educativa de
Amarilis, 2018.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Br. Trujillo Galeano, Cathy Candy

ASESOR

Dr. Evaristo Borja, Marlon Eugenio

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

PERÚ-2018

Páginas del jurado

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee

Presidente

Dr. Baltazar Sulca, Frank Félix

Secretario

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon

Vocal

Dedicatoria

Este magno trabajo lo dedico a mis padres, que siempre me están apoyando y han dado lo mejor por educarme y apoyarme durante toda mi vida profesional, siendo mí entusiasmo en cada dificultad.

Cathy

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, por abrirme la puerta de su prestigiosa casa del saber, para continuar superándome de manera personal y profesional.

A los Maestro y doctores de esta prestigiosa Universidad “César Vallejo” por compartir sus experiencias catedrática dentro de nuestra formación de posgrado.

A la Institución Educativa N°32223 Mariano Dámaso Beraun de Amarilis por albergarme durante esta etapa de investigación y por permitirme aplicar mis instrumentos.

A los estudiantes de la Institución Educativa N°32223 Mariano Dámaso Beraun de Amarilis, de manera particular a los de cuarto año de secundaria por ser parte de la muestra, por permitirme encuestarlo y darme la facilidad para poder aplicar mis instrumentos.

A los que me han acompañado durante este proceso de formación, dándome la oportunidad de seguir prosperando.

A mi familia por estar siempre alentándome y ayudándome en mi éxito profesional.

La Autora

Presentación

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la tesis titulada: “Proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa. Amarilis 2018”

Con la finalidad Determinar la relación entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018, en cumplimiento de reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Cuadros	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación de problemas.....	30
1.5 Justificación del estudio.....	31
1.6 Hipótesis	32
1.7 Objetivos	33

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....	34
2.2. Variables, Operacionalización	34
2.3. Población y muestra.....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	41
2.6. Aspectos éticos.....	41

III. RESULTADOS	
3.1. Descripción de resultados.....	42
3.2. Prueba de hipótesis	52
IV. DISCUSIÓN.....	60
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES.....	65
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS	69
Anexo N° 1 Instrumentos	
Anexo N° 2 Validación de los instrumentos	
Anexo N° 3 Matriz de consistencia	
Anexo N° 4 Constancia	

ÍNDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro N° 1 Operacionalización de variables.....	35
Cuadro N° 2 Población de las estudiantes de la I.E.....	37
Cuadro N° 3 Población de las estudiantes de la I.E.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Nivel de la variable proceso de aprendizaje.....	42
Tabla N° 2 Nivel de la dimensión aprendizaje por asimilación.....	44
Tabla N° 3 Nivel de la dimensión aprendizaje por descubrimiento.....	45
Tabla N° 4. Nivel de la dimensión aprendizaje significativo.....	46
Tabla 5. Nivel de la variable de la autoestima.....	48
Tabla 6 Nivel de la dimensión alta autoestima.....	49
Tabla 7. Nivel de la dimensión baja autoestima.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1 Nivel de la dimensión baja autoestima.....	43
Figura N° 2 Nivel de la dimensión de aprendizaje por asimilación.....	44
Figura N° 3 Nivel de la dimensión aprendizaje por descubrimiento.....	46
Figura N° 4. Nivel de la dimensión de aprendizaje significativo.....	47
Figura 5. Nivel de la variable de la autoestima.....	48
Figura 6 Nivel de la dimensión de alta autoestima	50
Figura 7. Nivel de la dimensión de baja autoestima	51

RESUMEN

Este trabajo de estudio tuvo como propósito Determinar la relación entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes de 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018.

El tipo de investigación es no experimental, con el diseño correlacional de corte transversal, como población tuvo 167 y como muestra 30 estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún, se utilizó el muestreo no probabilístico. La técnica fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios, fueron validados por tres expertos, para la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo ambos instrumentos confiables.

Se concluye que: existe correlación positiva débil, significativa entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" nivel secundario en la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018 con un nivel de significancia de $p < 0,008$ $< p < 0,05$, $r_s = 0,475$. Entonces existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

PALABRAS CLAVES: Proceso de aprendizaje– Autoestima

ABSTRACT

This work of study purpose was to determine the relationship between the process of learning and self-esteem in students of 4th B of the secondary level of education N ° 32223 Mariano Dámaso Beraun institution. Amarilis 2018.

The type of research is not experimental, correlational design of cross-section, as population was 167 and as shown in 30 students of the 4th B of the secondary level of education N ° 32223 Mariano Dámaso Beraún institution, used sampling not probabilistic. The technique was the survey instruments questionnaires, were validated by three experts, for the driveability is determined by the coefficient of Cronbach's alpha, being both reliable instruments.

It is concluded that: there is weak, significant positive correlation between the process of learning and self-esteem in students of the quarter "B" secondary level education N ° 32223 Mariano Dámaso Beraún institution. Amarilis 2018 with a level of significance of $p_c (0.008) < p_t (0.05)$, $r_s = 0,475$. Then there is significant relationship between the process of learning and self-esteem in students of the quarter "B" level secondary institution of education N ° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

KEY WORD: Process of learning-self esteem

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

En nuestro tiempo el aprendizaje es un gran problema en todos los países aun por diferentes factores, que proviene de los padres de familia, según su condición económica, su nivel cultural y social. Por lo tanto el aprendizaje se encuentra en crisis, se observa que la calidad y cantidad educativa cambian según los países. Muchos niños no desarrollan las habilidades básicas en todo el mundo. El banco mundial realizo un informe frente a diversas disciplinas como son la economía y la neurociencia para poder evaluar e implementar la mejora del aprendizaje (Khokhar, 2017).

En Colombia se ha detectado un 15% de infantes con problemas de aprendizaje, de las cuales no son considerados; porque no sabemos cómo educador como identificarlos y como llevar este caso. Somos conocedores que muchos niños tienen estos problemas que se ven entorpecido en su labor académica, donde se ve afectado su autoestima, ya que se sienten mal y hasta fracasados, tienen problema en sí mismo (De Acevedo, 2003).

Nosotros sabemos que estos problemas no son una enfermedad, lo que pasa es que muchos infantes tienen una organización cerebral diferente, que no son necesariamente deficiente. Los infantes con estos problemas están llamados aprender con otros métodos y otros ritmos.

Entonces podemos decir que son dificultades que se le presenta al docente, y para eso debe de estar preparado para poder saber actuar frente a estos factores y conocer de manera clara, para que puedan actuar de manera pertinente.

De manera particular los estudiantes peruanos 10% demuestran trastornos de aprendizaje desde los cinco años. Que de una u otra manera afectan su logro de aprendizaje. Es necesario identificarlo y tratarlo a tiempo para que no tengan consecuencias negativas en la parte intelectual y afectivo, que

puede perjudicar la autoestima, y la parte social podrían ser afectadas. Además puede impedir al niño cierta capacidad en el trabajo, no pondrá mucho interés en los estudios, por lo tanto los padres de familia deben de ayudar a sus niños al establecimiento de salud (Vargas, 2014).

De tal manera por desconocimiento no nos damos cuenta la razón del fracaso escolar, y sobre todo las dificultades del aprendizaje; se puede dar de diferentes modos, ya sea la dificultad en la lectura por las palabras no correcta, donde el niño demuestra dificultad en pronunciarla, al momento de escribir y en la parte del razonamiento de matemática; así mismo podemos encontrarlo con los trastornos de atención o por ser hiperactivo, por la parte motora, en la cual se puede observar en su gran mayoría en los estudiantes. Podemos mencionar a estos problemas las alteraciones evolutivas en los procesos cognitivos y en los niveles de logros. Eso es la razón que muchos padres y docentes no entienden a sus hijos o estudiantes, y son llamados como flojos, estudiantes que no sienten motivación por el aprendizaje, y ponemos diferentes calificativos. Es importante que los docentes en su totalidad deben de reflexionar y buscar de dar a conocer que las causas están conectadas en el funcionamiento neuropsicológico y aun lo complicamos concomitantes, es decir que utilizamos un método no adecuado, ciertos sistemas rígidos, el clima familiar no adecuado, y otros. Es todo un conjunto de malestares que el niño posee.

En nuestra región se puede contemplar los mismos problemas mencionados por esos factores y otros, de manera particular en las zonas de alta andina como en la misma ciudad. Los problemas de aprendizaje son demostrados en diferentes edades escolares de manera particular en el cuarto grado de secundaria, donde los infantes demuestran en esa edad pensamientos operativos, se debe también de considerar así como las alteraciones se van evolucionando según la edad, así mismo las exigencias curriculares, los niveles de pensamiento y entre otros. Se deben de aplicar ciertas estrategias como tener mayor conocimiento de los problemas de aprendizaje. El docente es un agente importante que debe de aprender respetar las etapas de

pensamiento, los ritmos y estilos de aprendizajes de los aprendices, sin adelantar contenidos que no están neuropsicológicamente preparados para poder procesar pseudoproblemas de aprendizaje, la baja autoestima y el autoconcepto escolar.

En la institución Educativa Mariano Damaso Beraun observamos estudiantes con problemas de aprendizaje que presentan dificultades en la escritura, en leer, en razonamiento matemático y de manera particular los métodos no utilizados de manera adecuado por parte de los docentes y la falta de identificación de los estudiantes con problemas, la falta de importancia a estos niños con dificultades, de tal manera que deseamos verificar, cuanto afecta la autoestima de los estudiantes, el no sentirse bien en el aula por la vergüenza de no saber actuar frente a estos problemas, la burla de sus compañeros, la falta de comprensión de los docentes, de tal manera deseamos indagar a los estudiantes de dicha institución, para saber si estas dos variables de estudios depender de una y del otro.

1.2 Trabajos previos

Internacional:

Llorens (2014). Detección temprana de dificultades de lectoescritura en Madrid. Fue un estudio observacional de corte transversal. La población fueron los colegios de Madrid, la muestra lo conformaron los niños entre 6 y 15 años, elegidos de manera aleatoria, siendo 393 niños en total. Se lo aplico el test TDD-LE y el cuestionario de síntomas visuales. Concluye: Que los estudiantes con problemas de lectoescritura fueron entre el 16 y 21%, en cuanto a los síntomas visuales se obtuvo un 21% de estudiantes padecen de este malestar.

Alcívar (2013). La Lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica Pedro Bouguer de la Parroqui Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. La

investigación es exploratoria, descriptiva correlacional. La población censal fue constituida por 10 docentes y 114 estudiantes de quinto. Usaron la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumentos y concluye: Que los agentes educadores no ejecutan tarea de lectura y escritura, los materiales que utilizan no son significativos, no usan métodos pertinentes para desarrollar la lecto escritura, no utilizan dinámicas para motivar, a pesar que los docentes son conscientes que deben de usar diferentes técnicas para construir nuevos conocimientos.

Nacional

Alcalá, Chara, y Allca, (2016). La Autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N 20955 del Distrito de Ricardo Palma. El diseño fue descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 88 niños, se aplicó como instrumentos los cuestionarios. Concluye: que ambas variables se relacionan altamente.

Jara, Pumahuilca, y Valdivia, (2015). Estilos de aprendizaje y la comprensión de Lectura de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario del Distrito de san Juan de Lurigancho. El estudio fue descriptivo correlacional, la muestra fueron 93 estudiantes del 5to grado de primaria, la técnica fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios y concluyeron: Que ambas variables se relacionan significativamente.

Calderón, Mejía

y Murillo, (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho Chosica. El tipo de estudio es la no experimental, el diseño es correlacional descriptivo, la muestra son de 88 niños, la técnica la encuesta

y los cuestionarios fueron los instrumentos y concluyeron: Existe una relación significativa entre las dos variables siendo moderada positiva.

Regional

Lastra (2015). Gestión educativa y desarrollo de los aprendizajes en educación secundaria. María, 2015. El trabajo es no experimental, el diseño es correlacional; la muestra fueron 23 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario y concluyeron: Que la relación es positiva y alta entre las dos variables.

Fano (2015). Funcionalidad familiar y autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “San Pedro de Cani”-Huánuco. La investigación es correlacional descriptivo, la muestra lo conformaron 61 estudiantes, el instrumento fue el test de Autoestima de Cooper Smith y concluye: Existe una relación muy baja entre las dos variables de estudio.

Zevallos (2015). Propuesta y aplicación del programa “Soy Feliz” para mejorar la autoestima en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2015. El estudio es experimental, el diseño es el cuasi experimental. La población estuvo compuesta de 122 y la muestra por 61 estudiantes para control y 61 para la experimental, el instrumento fue el Test de autoestima, y concluye: Que el programa en mención ayudo a mejorar la autoestima de una manera alta.

Martínez (2015). Creatividad y estilos de aprendizaje en el VII ciclo en la I.E.I “Santiago Antúnez de Mayolo” de margos-2015. El estudio fue la no experimental, el diseño fue descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 140 estudiantes y la muestra por 30 estudiantes, la técnica fueron la encuesta y el instrumento los cuestionarios y concluyen: Existe una relación positivo medio entre ambas variables. Es decir mayor creatividad, mayor estilos de aprendizaje.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1. Aprendizaje

1.1. Definiciones

Calderón y otros (2014) de la misma manera lo determina como un proceso a través de la cual se va adquiriendo habilidades, para poder asimilar información o poder adoptar una nueva estrategia de conocimiento.

Pulgar (1994) refiere desde el enfoque biológico donde el aprendizaje se lo determina como un instrumento donde dispone de un ser viviente para poder resolver problemas y el cómo afrontar las dificultades que se le presenta dentro de su entorno. De la misma manera desde la parte sociocultural se lo determina como un instrumento de adaptación a las diferentes situaciones novedosas para poder acomodar el conocimiento frente a la realidad objetiva.

De Acevedo (2003) Que son procesos que se van adquiriendo habilidades, ciertas destrezas, conductas frente a los logros de los estudios, de las experiencias, razonamientos e instrucciones. El dar conocimiento se puede analizar desde ciertas perspectivas, según las teorías del aprendizaje.

Dale (1997) define como un procedimiento de cambio relativo en la conducta de una persona que va generado por las experiencias vividas. Todo aprendizaje supone cambio en la parte conductual. Donde debe de ser perdurable en el tiempo. Se va dando mediante la práctica de otras vivencias.

Entwistle (1988) define como una renovación relativa permanente en el comportamiento que se va produciendo a partir de la experiencia. Donde al aprendiz ira integrando sus conocimientos y habilidades a lo largo de su vida, donde van interviniendo la madurez y la interacción con su entorno.

1.2. Factores que intervienen en el aprendizaje

El aprendizaje es el eje donde giran los tres factores esenciales: Docente, estudiantes y conocimientos;

Docente: Debe de tener ciertas cualidades para que pueda lograr un buen aprendizaje por parte de los estudiantes:

Aptitud para poder enseñar, se refiere a las cualidades físicas, carácter y psíquicas que nos ayuden a transmitir de manera pertinente los conocimientos y poder desarrollar un buena tarea de tutoría.

Explicación de calidad, ya que será importante para los estudiantes de poder comprender para poder construir su aprendizaje significativo.

Organización del grupo, se logra cuando se propone actividades adecuadas y motivadoras; este tipo de técnica ayuda a crear espacio para dialogar y que se mantengan en orden.

Aplicar métodos didácticos que ayude a desarrollar y a motivar el aprendizaje mediante exposiciones con debates, lecturas, teorías y otros.

Evaluar al estudiante teniendo la actitud permanente del estudiante en el aula, considerar sus capacidades y estilo de aprendizaje, con la intención de crear oportunidades de recuperar resultados alentadores.

Estudiantes: Cuando nos referimos al objeto de estudio debemos considerar los factores físicos, edades, sexo y otros factores psicológicos como son la memoria e inteligencia.

Considerar la edad adecuada del estudiante para que pueda iniciar su aprendizaje.

La referencia al sexo se debe de considerar en cuanto al desarrollo físico, aunque no influye en el aprendizaje pero si en la sociedad, sin embargo nuestra labor es dar igualdad de oportunidades educativas a todos.

Factores psicológicos nos da entender a los procesos psíquicos que los estudiantes lo procesan mediante la información que van recibiendo. Influye la memoria, inteligencia y la imaginación. Nuestro trabajo es de sembrar la inteligencia práctica y la creatividad.

En cuanto al aula: Como sabemos influye mucho en los aprendizajes, uno de las dificultades son los materiales, la organización y el clima. Entonces podemos decir que el aprendizaje se basa en series variables psicológicas, socio-afectivo que se debe de producir entre estudiantes y el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la Familia: Viene hacer un factor esencial con respecto al apoyo psicológico que se lo brinda al estudiante. Va depender del clima afectivo que se lo da en el entorno familiar (Entwistle, 1988).

1.3. Dimensiones del aprendizaje

A. Enfoque constructivista

Paniagua y Meneses (2006) manifiestan que este paradigma nuevo apporto con nuevas estrategias didácticas que se aplican en la ejecución de actividades de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles. De la cuál recomienda de integrar las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Brunner, así mismo de utilizar las estrategias de Novak y Gowin donde se desarrollan con el cerebro humano en las diferentes situaciones del aprendizaje

✓ Aprendizaje por asimilación

Paniagua y Meneses (2006) refieren que Ausubel determino su teoría por asimilación en base a estudios de aprendizaje verbal significativo, que son las proposiciones que se aprenden de manera sustantiva, dando

significado y relacionándolo con aspectos estructurales cognoscitiva no arbitraria. Ausubel detalla tres tipos de aprendizaje:

✓ **Tipos de aprendizaje de asimilación**

- Aprendizaje subordinado

Se da desde los conceptos generales a los más específicos. Se adquiere mediante un proceso de diferenciación progresiva

- Aprendizaje supraordenado.

Son los conceptos que dan desde lo específicos a los generales e inclusivos. Se adquiere nuevos conocimientos a través de un proceso reconciliación integradora.

- Aprendizaje combinatorio

Busca de establecer relación con ideas adecuadas en el mismo nivel abstracción. Recomienda utilizar el aprendizaje subordinado porque es la más recomendable y sugiere que se utilice siempre cuando se dé la posibilidad.

B. Aprendizaje por descubrimiento

Donoso (2008) comenta que este aprendizaje es una teoría dada por Brunner donde permite construir conocimiento a través de la inmersión del aprendiz, en situaciones de aprendizaje problemática, lo que se busca que el aprendiz aprenda descubriendo. Ayuda al estudiante a que tenga mayor participación. En esta teoría el docente no termina de exponer los contenidos de una manera terminada, su actividad busca de dar a conocer una meta donde debe de ser alcanzada, son guías para que el aprendiz aprenda a recorrer el camino y logre los objetivos propuestos.

Podemos sintetizar que el aprendizaje por descubrimiento es cuando el docente da todo lo necesario al estudiante para que este descubra por si solo lo que desea aprender. Este método permite al estudiante desarrollar ciertas habilidades en saber dar solución al problema, saber ejercitar

pensamiento crítico, saber discriminar y prepararles a saber dar solución a los problemas.

✓ **Características del aprendizaje por descubrimiento**

Brinda oportunidades al aprendiz para que pueda involucrarse de manera activa y así poder construir su aprendizaje.

Tiene como finalidad desarrollar habilidades que dé posibilidad el aprender a aprender, donde el aprendiz aprende por sí mismo.

El aprendizaje se lo determina como un proceso que informa a cada individuo que organiza y construye desde su propia perspectiva.

Se va adquiriendo desde una manera inductiva, donde el aprendiz se va dando cuenta por si solo que se va aprender.

✓ **Principios de aprendizaje por descubrimiento**

El estudiante va adquiriendo conocimiento desde cuando el mismo descubre por si solo desde su discernimiento.

La información se va incorporando de manera inmediata en su estructura cognitiva que se da por descubrimiento directo y no verbal.

El método es lo esencial para poder transmitir el contenido de la materia, en la primera etapa escolar.

Nos brinda la capacidad para poder resolver problemas de la cual es la finalidad de la educación.

El poder descubrir se vuelve importante para la enseñanza en la materia de estudio.

Lo que se busca que cada estudiante desarrolle pensamiento creativo y crítico, es decir se puede lograr que los infantes logren estos pensamientos y lograremos que ellos dominen la parte intelectual.

Lo que se busca es explicar ideas a otros estudiantes sin que trasgreden en dogmas.

Este método ayuda descubrir de manera eficaz lo aprendido para que sea empleado ulteriormente.

Al descubrir nos ayuda a generar motivación y confianza en sí mismo.

Este método son fuentes elementales de motivación intrínseca, como también ayuda a conservar los recuerdos.

✓ Formas de descubrimiento

Descubrimiento inductivo

Requiere coleccionar y reordenar datos para poder lograr una nueva categoría y concepto.

Descubrimiento deductivo

Implica ciertas combinaciones en relación a ideas generales, con el solo fin de lograr enunciados específicos.

Descubrimiento transductivo

Se lo conoce como pensamiento imaginativo o artístico. Donde el ente busca de relacionarlo con elementos particulares.

C. Aprendizaje significativo

Moreira (2000) refieren desde Ausubel una estructura cognoscitiva donde nos posibilita un aprendizaje significativo y simbólico

✓ **Clasificación del aprendizaje significativo**

Aprendizaje receptivo y por descubrimiento

Es receptivo cuando los contenidos y la estructura lo da el docente y el estudiante solo lo recepciona. Mientras por descubrimiento es cuando el mismo estudiante descubre sus mismo medios el material aprendido a su estructura cognoscitiva.

✓ **Aprendizaje significativo y por repetición**

Viene hacer significativo cuando se busca de incorporar la estructura cognoscitiva del estudiante de una forma arbitraria. Se efectúa de lo que ya sabe, solo se requiere que la actitud sea crítica, creativa y racional.

Llamamos aprendizaje por repetición cuando se incorpora a una estructura cognoscitiva del estudiante de manera arbitraria.

✓ **Ventajas del aprendizaje significativo**

Ayudan a extender el conocimiento de una persona mediante conceptos relacionados.

Estos conceptos sirven como inclusores para un aprendizaje posterior.

Se busca de ampliar una cantidad de información y es retenida para mucho tiempo.

Podemos concluir que el aprendizaje significativo tiene dos procesos educativos: lo progresivo y la reconciliación integradora (Moreira, 2000).

2. Autoestima

2.1. Definición

Bonet (1997) refiere que la autoestima viene hacer la valoración que tiene de sí mismo el individuo, la actitud que debe de manifestar así mismo, el cómo se expresa, siente, se comporta consigo mismo, como también se puede identificar en lo académico, social e interpersonal.

Cruz (2007) manifiesta que la autoestima se va adquiriendo y se va generando con la construcción de su propia historia y en la interacción con los demás.

Gardner (2005) comenta que la autoestima es el sentimiento que cada persona se valora así mismo, desde su forma de ser, desde todo su conjunto de rasgos físicos, mentales y espirituales que van construyendo nuestra personalidad. Como también se puede ir cambiando, aprendiendo y mejorar. Podemos decir que desde los 5 años vamos armando nuestro

concepto de cómo nos ven nuestros padres, docentes, compañeros, amistades y desde las experiencias que vamos adquiriendo.

Mckay y Fanning, (1999) refieren que la autoestima está entrelazada con la composición de dos palabras que son la auto y es decir, uno mismo y estima que es el aprecio que hace de un individuo. Esto significa que está entrelazada con la forma de cómo se valora cada persona.

Ramírez y Almidón (1999) argumentan que son valoración que se tiene de una persona, que se va desarrollando desde el nacimiento, que va depender de la seguridad, afecto y amor que se le brinda a la persona. Entonces vamos desarrollando nuestra autoestima de las mismas personas que nos están rodeando, de las experiencias vividas, como lo que se va adquiriendo durante la infancia y nuestro desarrollo de adolescente.

Voli (1999) manifiesta que son apreciación de la misma persona y de sus responsabilidades que tiene sobre sí mismo, consigo mismo y con los demás. Aquel que aprecia y reconoce sus mismas habilidades, conocimiento y destrezas.

Podemos concluir que la autoestima va complementándose su misma estructura sólida y permanente. De la cuál puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, como también puede devaluarse a través de los fracasos o de malas experiencias dadas en la vida.

2.2. Dimensiones de la autoestima

Rosenberg y Schooler (1989) comentan que dentro de la autoestima se puede subdividir en lo general y específico. Donde señala que lo general son las actitudes tanto positiva o negativa, tiene relación inmediata con la salud mental o psicológica; como el saber aceptarse y respetarse. Mientras que lo específico son las particularidades de la persona, de su

propio yo, de esa manera va formando su autoestima de manera juiciosa que va acompañando a su comportamiento.

Reasoner (1982) refiere que existen otras dimensiones. Haeussler y Milicic (1996) nos menciona las siguientes dimensiones:

Dimensión física: Llamamos a los ambos sexos el sentirse atractivo físicamente.

Dimensión social: hace referencia al sentimiento de pertenencia, el ser aceptado por los demás y ser parte de un grupo.

Dimensión afectiva: Son la auto-aceptación de la personalidad, es decir, el sentirse simpático, como antipático, estable, fuerte o temeroso, como puede ser tímido o asertivo, equilibrado o desequilibrado.

Dimensión académica: Llamamos a la auto-aceptación de la saber enfrentar con éxito las diversas situaciones de la vida tanto académica, como el saber rendir bien. Son las capacidades intelectuales, el ser inteligente, creativo y constante.

Dimensión ética: Se manifiesta cuando la persona es buen y confiable. Son los atributos de ser trabajador, como también va depender de la manera como interioriza los valores.

Mckay y Fanning (1999) manifiestan que existe valoración general de sí mismo y del comportamiento de su yo. Podemos señalar ciertas dimensiones:

- ✓ En cuanto a lo físico son la atracción
- ✓ En cuanto a lo social son los sentimientos de aceptación y ser aceptado, como de ser parte de un grupo.
- ✓ En cuanto a lo afectivo son la autopercepción de las diversas características de la personalidad
- ✓ En cuanto a la académica es el saber enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las mismas habilidades intelectuales.

- ✓ En cuanto a la ética son la autorrealización de los mismos valores y normas.

Ray (2001) nos menciona lo siguiente:

- La capacidad académica
- La adhesión a las normas morales
- La habilidad de poder influir en los demás
- Aceptación social

2.3. Niveles de autoestima

Coopersmith (1999) menciona la alta y baja autoestima, que puede aumentar o disminuir con el pasar de los tiempos, va a depender mucho del aprecio, aceptación y autoconciencia del individuo.

❖ Alta autoestima

Son aquellas personas que tienen convicción en los valores y principios, están dispuestos a defenderlos, son capaces de obrar según su propio juicio, creen en sí mismo y tienen la capacidad para dar solución a los problemas, para el mismo se cree valioso, es pronto a las necesidades de los demás, es respetuoso a las normas. Son aquellos que se gustan así mismo, están dispuestos a mejorar, crecer y superarse.

Ray (2001) refiere que son los atributos más altos. Ellos buscan de alejarse de conductas de baja autoestima. Son aquellas personas que se valoran así mismo y tienen ciertas capacidades positivas que les ayuda a enfrentar mejor los retos de la vida, en vez de colocarse en una postura defensiva. Mayormente esta autoestima se fundamenta en dos sentimientos de la persona: capacidad y valor.

Las personas con alta autoestima poseen una serie de técnicas tanto internas como interpersonales que los lleva a enfrentar de manera positiva, adoptan una actitud de respeto, Este tipo de individuo existen menos probabilidades de autocrítica.

❖ **Baja autoestima**

Son aquellas personas que demuestran insatisfacción, desprecio así mismo de la cual presentan las siguientes características:

Vulnerabilidad a la crítica: este tipo de persona se siente herido, atacado, busca de echar la culpa a los demás de su fracaso.

Deberes: Es una persona que busca de complacer a todos porque no se atreve a decir no, por temor de perder la buena opinión de los demás.

Perfeccionismo: Se vuelve esclava en querer hacer todas las cosas perfectamente, de la cual se siente desmoronada de su interior cuando las cosas no lo sale bien.

Culpabilidad neurótica: Es aquella persona que se siente culpable por su conducta que no son en sí malas, es aquella que exagera sus errores sin poderse perdonar.

Hostilidad flotante: Es aquel individuo que busca de estallar por pocas cosas, busca de sentir todo mal, todo lo disgusta, no hay nada que lo complazca.

Tendencias depresivas: Toda su existencia lo ve como algo negativo, no goza de la vida.

Branden (1993) sostiene que aparte de los problemas biológicos, también existe lo psicológico que ambo están conectados en la parte de la depresión, miedo, temor, abuso, bajo rendimiento, demuestra inmadurez emocional y otros. Todo esto se da porque la persona es vulnerable y está conectado con una autoestima baja.

2.4. Característica de la autoestima

Bonet (1997) refiere que la autoestima se puede valorar de diversas maneras, puede ser positiva y negativa.

Individuos con alta autoestima tienen las siguientes características:

- ✓ Cariñosos y solidarios
- ✓ Demuestran una alta confianza en sí mismo en iniciar algunas actividades y retos.
- ✓ Determinan sus mismos retos y son curiosos
- ✓ Le gusta indagar y hacer preguntas
- ✓ Están dispuestos a experimentar cosas nuevas
- ✓ Buscan describir de una manera positiva y son orgullosos de sus logros
- ✓ No se incomodan con los cambios
- ✓ Saben manejar la crítica y los insultos o burlas.
- ✓ Tienen cierta habilidad para aprender con tanta facilidad
- ✓ Demuestran perseverancia frente a las derrotas o frustraciones.

Las personas que tienen baja autoestima tienen las siguientes características:

- ✓ No demuestran confianza en sus ideas
- ✓ No tienen confianza en poder iniciar retos
- ✓ Retroceden hacia atrás ante cualquier reto
- ✓ No toman importancia en los nuevos intereses que se les presentan
- ✓ Se califican negativamente
- ✓ Jamás se sienten orgullosos de sus labores
- ✓ No son constantes frente a las frustraciones.

1.4. Formulación de problema.

General.

¿Cuál es la relación entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018?

Específico.

¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018?

¿Cuál es la relación entre Aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018?

¿Cuál es la relación entre Aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018?

1.5. Justificación del estudio

Este trabajo de investigación se justifica por lo siguiente:

Es conveniente, para la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun de Amarilis porque lo ayudo a encontrar el nivel de ambas variables y a tener nueva perspectiva sobre el proceso del aprendizaje y la autoestima en los estudiantes de la institución mencionada, donde podrán tener una idea clara como se están desarrollando, así ayudara a mejorar y actuar de una manera coherente frente a los resultados y tomar decisiones oportunas.

Es de relevancia social, porque los resultados servirán de ayuda para los docentes y directivos para que puedan tomar decisiones para el bien de los estudiantes en verificar que tipo de aprendizaje utilizan y si tiene que ver con la autoestima de los estudiantes.

Es de valor teórico, porque tiene nuevos conceptos, alcances teóricos para ambas variables de estudio, que servirá a muchos investigadores en la parte de referencia bibliográfica y de base teóricas.

Es de implicancia práctica, porque nos ayudó a resolver un problema existente en las dos variables, que de una manera se ha identificado como un problema donde se ha buscado de dar respuesta a través de la recolección de datos para obtener resultados finales.

Es metodológica, porque usamos ciertos métodos para poder construir los instrumentos, que nos ayudó a recoger los datos verídicos según la situación de la institución educativa. Dando una respuesta frente al problema de las dos variables.

1.6. Hipótesis

General

Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018.

H0. No existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018.

Específicas

Existe relación significativa entre el Aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018.

Existe relación significativa entre Aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018

Existe relación significativa entre Aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018

1.7. Objetivos:

General

Determinar la relación entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018.

Específicos

Identificar la relación entre Aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018

Identificar la relación entre Aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018

Identificar la relación entre Aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018

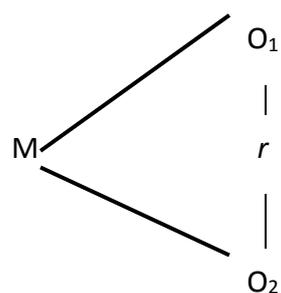
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación corresponde al no- experimental, según Hernández (2010) considera que se denomina así porque no se manipula deliberadamente ninguna variable. Así mismo nos dice que es descriptivo, porque se busca describir las características de las variables sin alterar el comportamiento de las mismas.

La presente investigación responde al diseño Correlacional, porque va examinar la relación o asociación existente entre el desempeño laboral y la calidad educativa, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudios.

Esquema:



Dónde:

M= Muestra son los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E Mariano Dámaso Beraún.

O1 = Variable 1: Proceso de aprendizaje

O2 = Variable 2: Autoestima

r = Relación de las variables de Estudio

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1:

Proceso de aprendizaje

Variable 2:

Autoestima

Cuadro N° 01: Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala Medición
V.1 Proceso de aprendizaje	Se lo determina como un proceso a través de la cual se va adquiriendo habilidades, para poder asimilar información o poder adoptar una nueva estrategia de conocimiento (Calderón y otros, 2014)	Busca de indagar sobre los procesos de aprendizaje que usa durante las sesiones desarrolladas en el aula, las teorías de aprendizaje, de la cual busca recoger la opinión de los estudiantes.	D ₁ . Aprendizaje por asimilación	Interactúa la nueva información en la estructura cognoscitiva para una nueva información. Discrimina los conceptos generales a los más específicos. Retienen la información nueva y lo reproduce según lo asimila Transfiere los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos.do.	Ordinal
			D ₂ . Aprendizaje por descubrimiento	Identifica el contenido que se va aprender. El docente proporciona oportunidades para que participen activamente y construyen su aprendizaje. Adquiere un aprendizaje de manera inductivo. Adquiere un aprendizaje de manera deductivo	
			D ₃ . Aprendizaje significativo	Propicia desarrollo de habilidades sociales. Considera las interrelaciones entre el grupo. Considera las interrelaciones entre el grupo. Considera las interrelaciones entre el grupo. Identifica actividades próximas a la realidad en que vive el aprendiz.	

V.2 Autoestima	viene hacer la valoración que tiene de sí mismo el individuo, la actitud que debe de manifestar así mismo, el cómo se expresa, siente, se comporta consigo mismo, como también se puede identificar en lo académico, social e interpersonal (Bonet, 1997)	Busca indagar en los estudiantes los tipos de autoestima alta y la baja para poder tener una respuesta frente al problema planteado.	D ₁ . Alta autoestima	Identifica actividades próximas a la realidad en que vive el aprendiz. Demuestra responsabilidad por sus pensamientos, por su sentir y por lo que hace. Demuestra apertura para relacionarse con su semejante. Demuestra empatía. Demuestra actitud de trabajo colaborativo
			D ₂ . Baja Autoestima	Demuestra insatisfacción consigo mismo. Responsabiliza a los demás de su fracaso. Confía poco en sí mismo. Demuestra insatisfacción en sus trabajos académicos. Demuestra insatisfacción en sus trabajos académicos

2.3. Población y muestra

Población

Viene a ser la totalidad de sujetos o elementos que tienen características comunes (Mejía, 2008). La población total de estudio de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis, estuvo constituido por 167 estudiantes del VII ciclo del nivel secundario, tal como se lo señala en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 02

RELACION DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DAMASO BERAUN. AMARILIS 2018.

SECCIONES	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 "A"	18	14	32
3 "B"	16	14	30
4 "A"	13	11	24
4 "B"	11	19	30
5 "A"	16	10	26
5 "B"	12	13	25
TOTAL			167

FUENTE : Matricula Nomina 2018
ELABORACION : Investigadora

Muestra

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis, tal como se lo señala en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 03

RELACION DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO B DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32223 MARIANO DAMASO BERAUN. AMARILIS 2018.

SECCIONES	VARONES	MUJERES	TOTAL
4 "B"	11	19	30
TOTAL			30

FUENTE: Matricula Nomina
ELABORACION : Investigadora

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística por conveniencia a criterio del investigador (Carrasco, 2006, p.

264), es decir dicha muestra está integrada por la misma población con un total de 30 estudiantes

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas.

Llamamos a los procedimientos sistematizados, que nos ayudan a dar solución a los problemas prácticos (Booth, 2004).

La técnica que se utilizó fue la encuesta, porque nos ayudó a indagar la opinión de las estudiantes sobre la práctica pedagógica docente y el desempeño académico de las estudiantes.

Instrumentos

Son medios auxiliares que nos ayudan a recopilar y registrar los datos obtenidos, mediante las técnicas (Abanto, 2016).

El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario. Constituido por sus variables y dimensiones cada una de ellas.

Validez

Los cuestionarios fueron validados por tres juicios de expertos, es decir por tres magister de la misma universidad. El método que se utilizó fue la validez de contenido.

Confiabilidad

El grado de confiabilidad de cada instrumento (cuestionarios) se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

PROCESO DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_1^2}{S_T^2} \right]$$

Donde K es el número de ítems.

S_1^2 es la sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 es la varianza de la suma de ítems

α es el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	K número e ítems	26
	$\sum V_1$ sumatoria de varianza de los ítems	12.353
	VT varianza de la suma de ítems	75.212
	Sección 1	1.085
	Sección 2	0.835
	ALFA DE CRONBACH	0.814

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario Proceso de Aprendizaje es 0,814 e indica que es confiable.

AUTOESTIMA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_1^2}{S_T^2} \right]$$

Donde K es el número de ítems.

S_1^2 es la sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 es la varianza de la suma de ítems

α es el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	K número e ítems	30
	$\Sigma V1$ sumatoria de varianzas de los ítems	19.35
	VT varianzas de la suma de ítems	88.18
	Sección 1	1.088
	Sección 2	0.832
	ALFA DE CRONBACH	0.811

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario Autoestima es 0,811 e indica que es confiable.

2.5. Métodos de Análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó como:

- Distribución de frecuencias (tabla y figuras estadísticas)
- Estadística inferencial: para la correlación se utilizó Rho de Spearman
- La discusión de los resultados se realizó mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “en los trabajos previos” y con los planteamientos del “temas relacionados”
- Las conclusiones estarán formuladas por los objetivos planteados y por los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos éticos

Se respetó el anonimato de la muestra, siendo aplicado los instrumentos sin ser alterado, de la misma manera se respetó la probidad de los autores.

III. RESULTADOS

En la presente investigación se aplicó los instrumentos de investigación denominados Cuestionario Proceso de Aprendizaje y Cuestionario Autoestima, con una muestra de 30 estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018. Los instrumentos aplicados responden a la escala ordinal.

Los resultados de la presente investigación se encuentran organizados tal como lo manifiesta Hernández, Fernández, y Baptista (2010) y APA V6 (2010), donde se señala que los resultados deben obedecer y organizarse según los objetivos y/o dimensiones de la variable de investigación. A continuación, se presenta mediante tablas y figuras de barras los resultados de las variables y sus dimensiones:

3.1. Resultados descriptivos

A. RESULTADOS DE LA VARIABLE PROCESO DE APRENDIZAJE

Tabla 1.

Nivel de la variable proceso de aprendizaje

NIVEL	Intervalo	frecuencia	P ₁
BAJO	[65 - 80)	5	16%
REGULAR	[80 - 95)	17	57%
BUENO	[95 - 110)	8	27%
TOTAL		30	100%

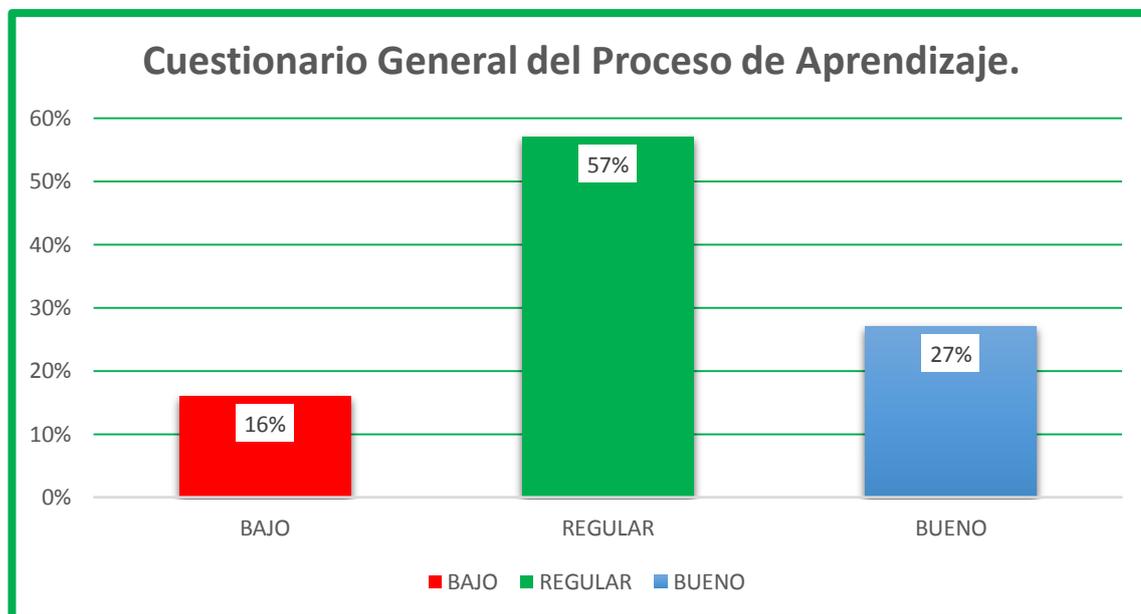
Fuente: Cuestionario Proceso de Aprendizaje

ELABORACION: Investigadora

En la Tabla 1, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la variable proceso de aprendizaje en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018. Donde, 5 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en el proceso de aprendizaje, mientras que 17 estudiantes opinaron que el proceso de aprendizaje se encuentra en el nivel regular; finalmente, 8 estudiantes

opinaron que el proceso de aprendizaje se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 1 Nivel de la variable proceso de aprendizaje.



Fuente: Tabla N° 1

Elaboracion: Investigadora

En la Figura 1, se aprecia el resultado general de la variable Proceso de Aprendizaje en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018. Donde, el 16% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en el proceso de aprendizaje, mientras que 57% de estudiantes opinaron que el proceso de aprendizaje se encuentra en el nivel regular; finalmente, 27% de estudiantes opinaron que el proceso de aprendizaje se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 2.

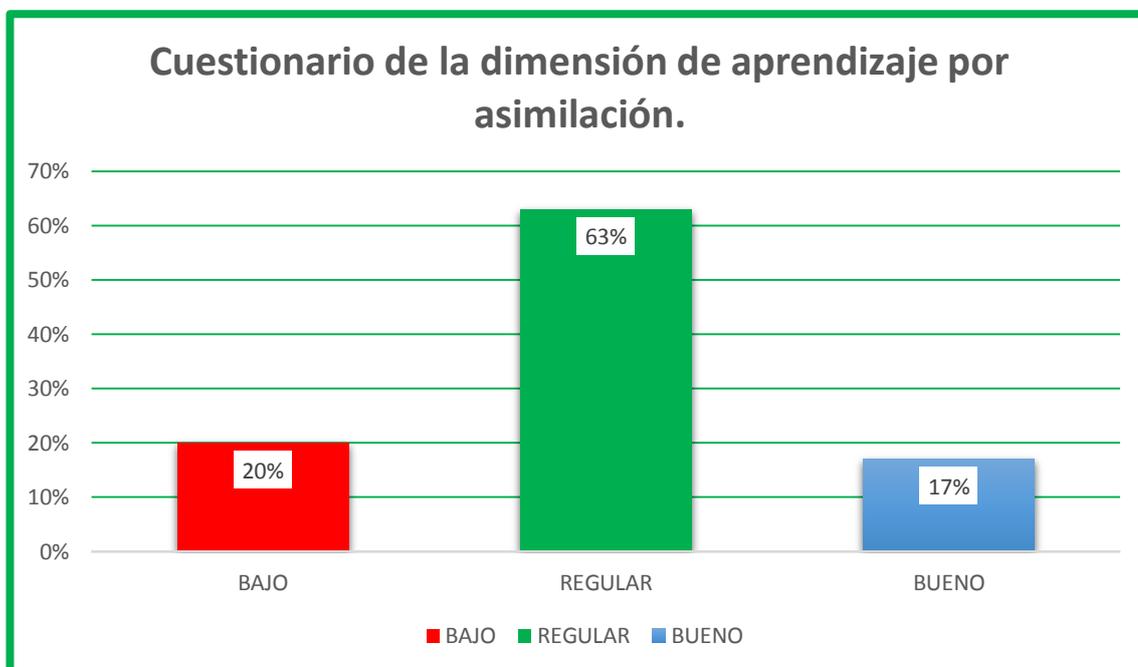
Nivel de la dimensión aprendizaje por asimilación

NIVEL	Intervalo	frecuencia	P ₁
BAJO	[18 - 24)	6	20%
REGULAR	[24 - 30)	19	63%
BUENO	[30 - 36)	5	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión aprendizaje por asimilación.

En la **Tabla 2**, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de aprendizaje por asimilación en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018. Donde, 6 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de aprendizaje por asimilación, mientras que 19 estudiantes opinaron que el aprendizaje por asimilación se encuentra en el nivel regular; finalmente, 5 estudiantes opinaron que la dimensión de aprendizaje por asimilación se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 2 Nivel de la dimensión de aprendizaje por asimilación



Fuente: **Tabla 2**

Elaboración: : Tesista

En la Figura 2, se aprecia el resultado general de la dimensión de aprendizaje por asimilación en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.; donde, el 20% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de aprendizaje por asimilación, mientras que 63% de estudiantes opinaron que la dimensión de aprendizaje por asimilación se encuentra en el nivel regular; finalmente, 17% de estudiantes opinaron que la dimensión de aprendizaje por asimilación se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 3.

Nivel de la dimensión aprendizaje por descubrimiento

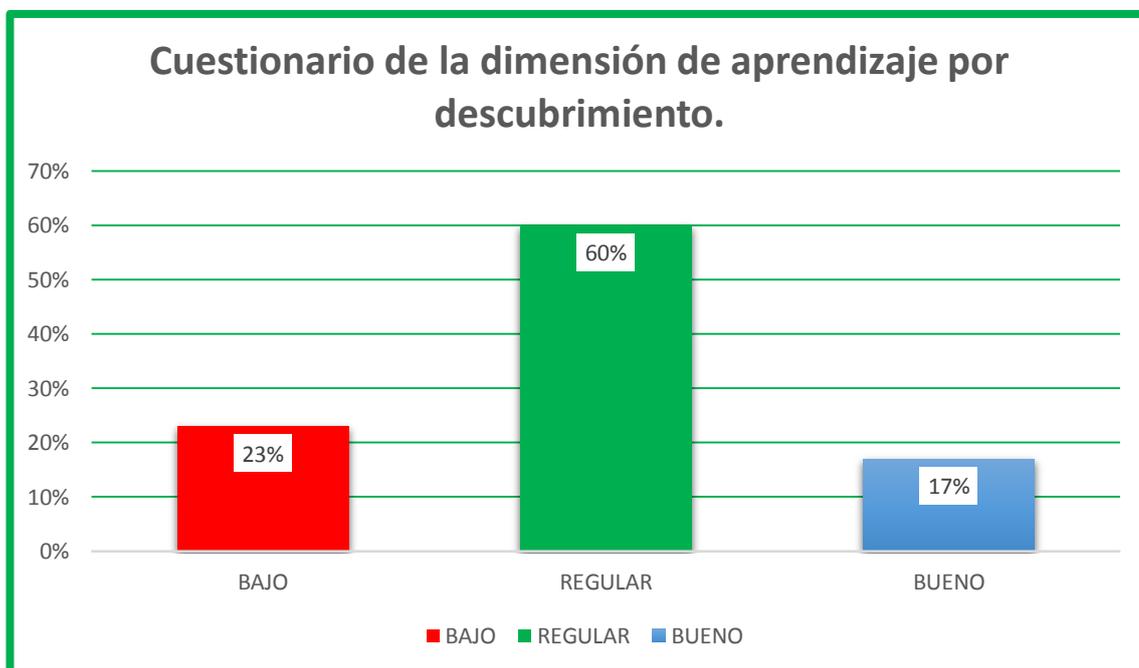
NIVEL	Intervalo	frecuencia	P₁
BAJO	[19 - 25)	7	23%
REGULAR	[25 - 31)	18	60%
BUENO	[31 - 37)	5	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión aprendizaje por descubrimiento.

Elaboracion:: Investigadora

En la Tabla 3, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018. Donde, 7 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de aprendizaje por descubrimiento, mientras que 18 estudiantes opinaron que la dimensión de aprendizaje por descubrimiento se encuentra en el nivel regular; finalmente, 5 estudiantes opinaron que la dimensión de aprendizaje por descubrimiento se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 3 Nivel de la dimensión de aprendizaje por descubrimiento.



Fuente: Tabla 3

Elaboración: : Investigadora

En la Figura 3, se aprecia el resultado general de la dimensión de aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.; donde, el 23% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de aprendizaje por descubrimiento, mientras que 60% de estudiantes opinaron que la dimensión de aprendizaje por descubrimiento se encuentra en el nivel regular; finalmente, 17% de estudiantes opinaron que la dimensión de aprendizaje por descubrimiento se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 4.

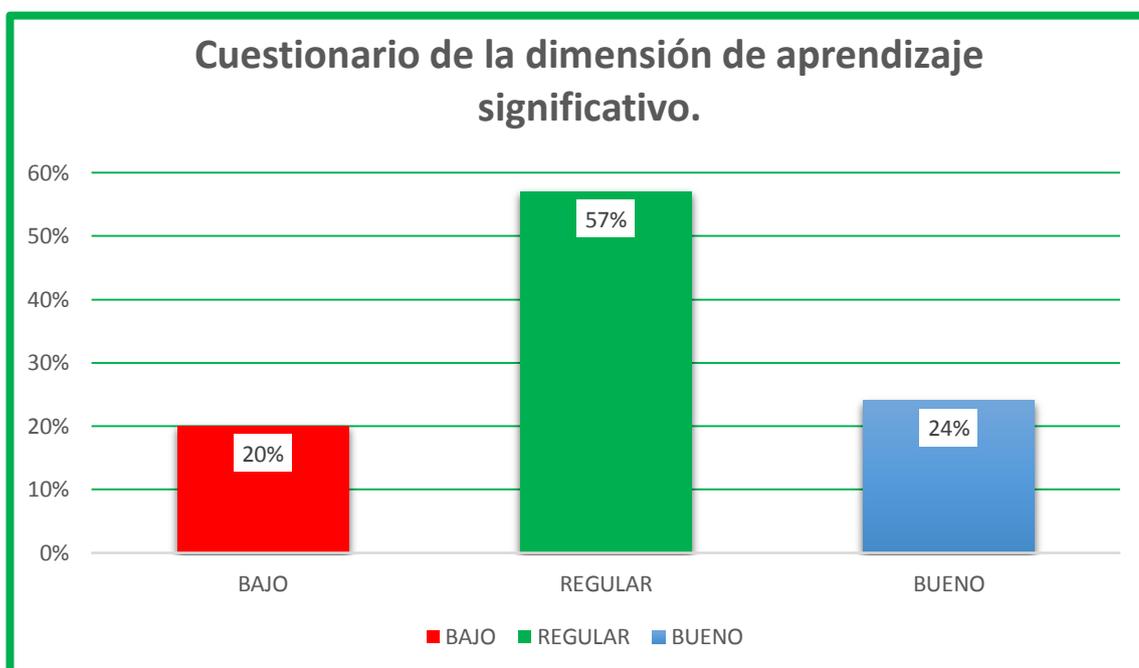
Nivel de la dimensión aprendizaje significativo

NIVEL	Intervalo	frecuencia	P ₁
BAJO	[22 - 30)	6	20%
REGULAR	[30 - 38)	17	57%
BUENO	[38 - 46)	7	23%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión aprendizaje significativo

En la Tabla 4, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de aprendizaje significativo en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018. Donde, 6 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de aprendizaje significativo, mientras que 17 estudiantes opinaron que la dimensión de aprendizaje significativo se encuentra en el nivel regular; finalmente, 7 estudiantes opinaron que la dimensión de aprendizaje significativo se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 4 Nivel de la dimensión de aprendizaje significativo.



Fuente: Tabla N° 1

Elaboracion: : Investigadora

En la Figura 4, se aprecia el resultado general de la dimensión de aprendizaje significativo en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.; donde, el 20% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de aprendizaje significativo, mientras que 57% de estudiantes opinaron que la dimensión de aprendizaje significativo se encuentra en el nivel regular; finalmente, 23% de estudiantes opinaron que la dimensión de aprendizaje significativo se encuentra en el nivel bueno.

B. RESULTADOS DE LA VARIABLE DE LA AUTOESTIMA

Tabla 5.

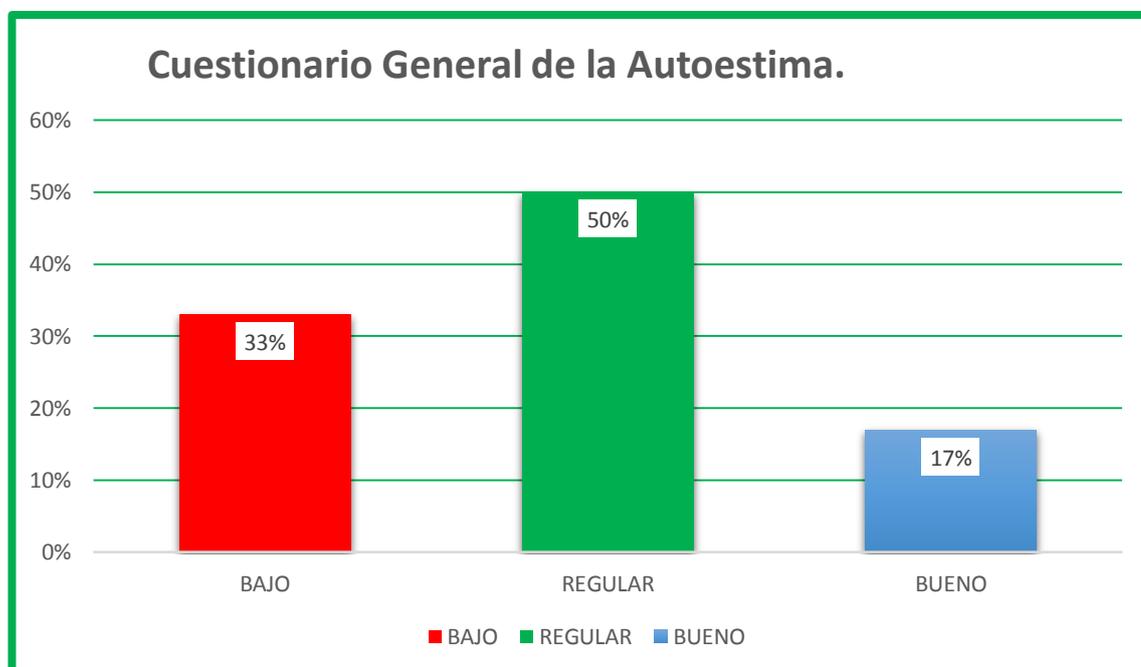
Nivel de la variable de la autoestima

NIVEL	Intervalo	frecuencia	P ₁
BAJO	[74 - 90)	10	33%
REGULAR	[90 - 106)	15	50%
BUENO	[106 - 122)	5	17%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la autoestima.

En la **Tabla 5**, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la variable Autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018. Donde, 10 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la autoestima, mientras que 15 estudiantes opinaron que la autoestima se encuentra en el nivel regular; finalmente, 5 estudiantes opinaron que la autoestima se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 5 Nivel de la variable de la autoestima.



Fuente: **Tabla 5**

Elaboracion: : Investigadora

En la Figura 5, se aprecia el resultado general de la variable Autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018. Donde, el 33% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la autoestima, mientras que 50% de estudiantes opinaron que la autoestima se encuentra en el nivel regular; finalmente, 17% de estudiantes opinaron que la autoestima se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 6.

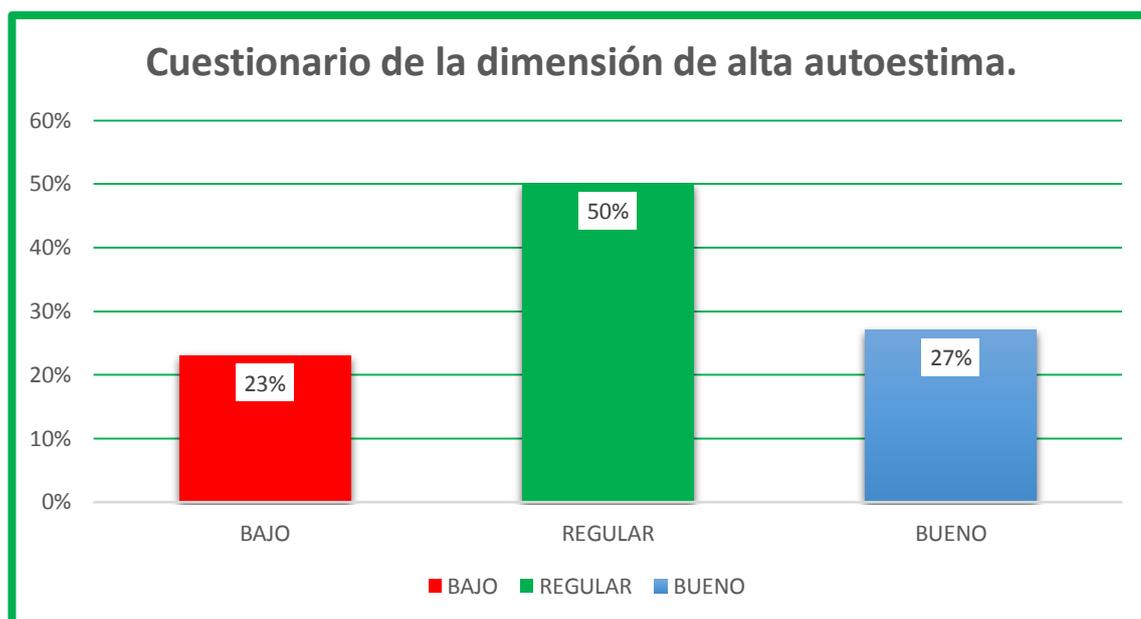
Nivel de la dimensión alta autoestima

NIVEL	Intervalo	frecuencia	P₁
BAJO	[43 - 53)	7	23%
REGULAR	[53 - 63)	15	50%
BUENO	[63 - 73)	8	27%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión alta autoestima.

En la Tabla 6, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de alta autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018. Donde, 7 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de alta autoestima, mientras que 15 estudiantes opinaron que la dimensión de alta autoestima se encuentra en el nivel regular; finalmente, 8 estudiantes opinaron que la dimensión de alta autoestima se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 6 Nivel de la dimensión de alta autoestima.



Fuente: Tabla 6

Elaboración: Investigadora

En la Figura 6, se aprecia el resultado general de la dimensión de alta autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.; donde, el 23% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de alta autoestima, mientras que 50% de estudiantes opinaron que la dimensión de alta autoestima se encuentra en el nivel regular; finalmente, 27% de estudiantes opinaron que la dimensión de alta autoestima se encuentra en el nivel bueno.

Tabla 7.

Nivel de la dimensión baja autoestima

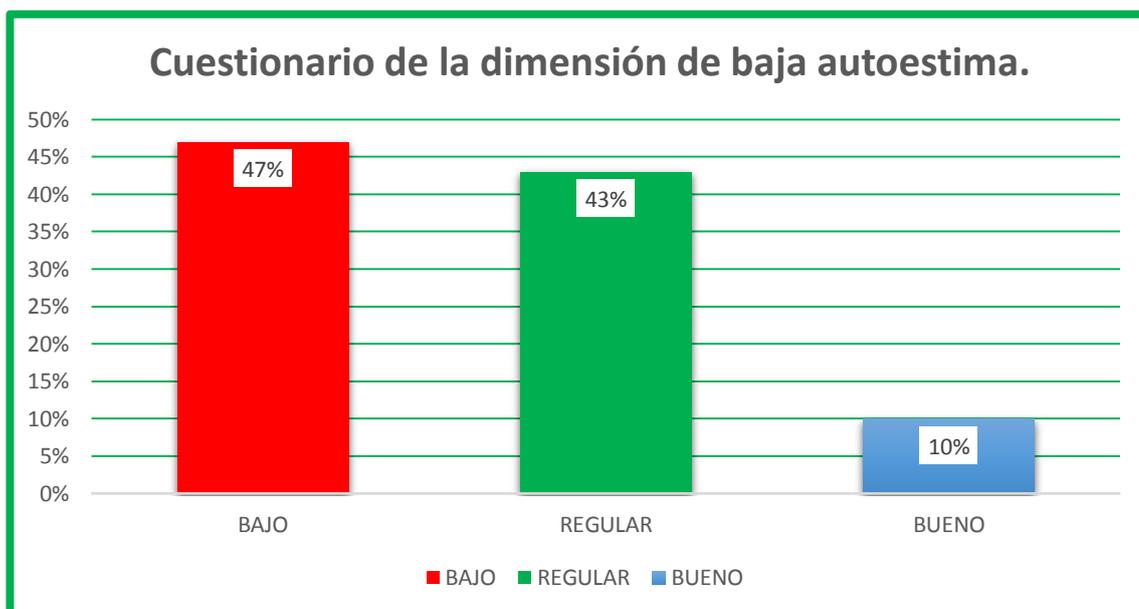
NIVEL	Intervalo	frecuencia	P ₁
BAJO	[17 - 34)	14	47%
REGULAR	[34 - 51)	13	43%
BUENO	[51 - 68)	3	10%
TOTAL		30	100%

Fuente: Cuestionario de la dimensión baja autoestima.

En la Tabla 7, se aprecia los resultados descriptivos del nivel de la dimensión de baja autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Donde, 14 estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de baja autoestima, mientras que 13 estudiantes opinaron que la dimensión de baja autoestima se encuentra en el nivel regular; finalmente, 3 estudiantes opinaron que la dimensión de baja autoestima se encuentra en un nivel bueno. Para, mejor comprensión véase la siguiente figura:

Figura 7 Nivel de la dimensión de baja autoestima.



Fuente: Tabla 7

Elaboracion:: Investigadora

En la Figura 7, se aprecia el resultado general de la dimensión de baja autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.; donde, el 47% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de baja autoestima, mientras que 43% de estudiantes opinaron que la dimensión de baja autoestima se encuentra en el nivel regular; finalmente, 10% de estudiantes opinaron que la dimensión de baja autoestima se encuentra en el nivel bueno.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Por tener una escala de medición ordinal, el estadígrafo más pertinente para determinar la correlación entre las variables de estudio es Rho Spearman. Luego, para determinar el grado de correlación que existe entre ambas variables o entre dimensiones se utilizó los intervalos consignados en la siguiente la tabla:

Tabla 10.

Tabla de equivalencia de correlación

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Fuente: Hernández, et. al (2010)

Por otra parte, la prueba de hipótesis se realizó teniendo en consideración: Nivel de significancia es 0,05, el cálculo del grado de correlación se realiza mediante el software SPSS versión 23 y se acepta la hipótesis nula si p_c (valor calculado) es mayor que p_t (0,05) y se rechaza la hipótesis nula si p_c (valor calculado) es menor que p_t (0,05).

a. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Estadístico

Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" del nivel secundario de secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" del nivel secundario de secundaria de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 30

Tabla 11.

Correlación entre el proceso de aprendizaje y la autoestima

		Proceso de aprendizaje	Autoestima	
Rho de Spearman	Proceso de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,475
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	30	30
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,475	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	30	30

Fuente: Cuestionarios del proceso de aprendizaje y la autoestima

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna; si: $\rho_c(0,008) < \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c(0,008) < \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c(0,008) < \rho_t(0,05)$, existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" nivel secundario en la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Se concluye que: existe correlación positiva débil, significativa entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" nivel secundario en la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018 con un nivel de significancia de $\rho_c(0,008) < \rho_t(0,05)$, $r_s = 0,475$

**b. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.****Hipótesis Estadístico****Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$**

No existe relación significativa entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes de cuarto "B" nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre el aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes de cuarto "B" nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 30

Tabla 12.

Correlación entre la dimensión de aprendizaje por asimilación y la autoestima

			Aprendizaje por asimilación	Autoestima
Rho de Spearman	Aprendizaje por asimilación	Coeficiente de correlación	1,000	,266
		Sig. (bilateral)	.	,155
		N	30	30
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,266	1,000
		Sig. (bilateral)	,155	.
		N	30	30

Fuente: Cuestionarios dimensión de aprendizaje por asimilación y la autoestima.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula, si: $\rho_c(0,155) > \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c(0,155) > \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c(0,155) > \rho_t(0,05)$, no existe relación significativa entre la dimensión de aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Se concluye que: existe correlación positiva débil, no significativa entre la

dimensión de aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes del cuarto “B” nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018., con un nivel de significancia de $\rho_c (0,155) > \rho_t (0,05)$, $r_s = 0,266$.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Hipótesis Estadístico

Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes de cuarto “B” nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre el aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes de cuarto “B” nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 30

Tabla 13.

Correlación entre la dimensión de aprendizaje por descubrimiento y la autoestima

			Aprendizaje por descubrimiento	Autoestima
Rho de Spearman	Aprendizaje por descubrimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,283
		Sig. (bilateral)	.	,130
		N	30	30
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,283	1,000
		Sig. (bilateral)	,130	.
		N	30	30

Fuente: Cuestionarios de la dimensión de aprendizaje por descubrimiento y la autoestima.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula, si: $\rho_c(0,130) > \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c(0,130) > \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c(0,130) > \rho_t(0,05)$, no existe relación significativa entre la dimensión de aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Se concluye que: tiene correlación positiva muy débil, no significativa entre la dimensión de aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018., con un nivel de significancia de $\rho_c(0,130) > \rho_t(0,05)$, $r_s = 0,283$.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

Hipótesis Estadístico

Hipótesis nula (Ho): $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes de cuarto "B" nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación significativa entre el aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes de cuarto "B" nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 30

Tabla 14.

Correlación entre la dimensión de aprendizaje significativo y la autoestima

			Aprendizaje significativo	Autoestima
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,640
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,640	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Fuente: Cuestionario dimensión de aprendizaje significativo y la autoestima.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis alterna, si: $\rho_c(0,00) < \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Puesto que: $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión Estadística:

Puesto, que $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, existe relación significativa entre la dimensión de aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.

Se concluye que: existe correlación positiva media, significativa entre la dimensión de aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018, con un nivel de significancia de $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, $r_s = 0,640$

IV. DISCUSION

En nuestro tiempo el aprendizaje es un gran problema en todos los países aun por diferentes factores, en su gran mayoría proviene de los padres de familia, por su condición económica, nivel cultural y social. Por lo tanto el aprendizaje se encuentra en crisis, se observa que la calidad y cantidad educativa cambian según los países. Muchos niños no desarrollan las habilidades básicas en todo el mundo. Esto tiene su efecto en la autoestima de los estudiantes, el no desarrollar algunas habilidades básicas el niño no actúa con normalidad, se intimidad, no siente de expresar con libertad y otros factores afectivos.

En este estudio lo que se desea es encontrar la relación entre las dos variables de tal manera hemos obtenido el siguiente resultado por variable viendo su nivel:

En la Figura 1, se aprecia el resultado general de la variable Proceso de Aprendizaje en los estudiantes del 4to B del nivel de secundaria la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018. Donde, el 16% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en el proceso de aprendizaje, mientras que 57% de estudiantes opinaron que el proceso de aprendizaje se encuentra en el nivel regular; finalmente, 27% de estudiantes opinaron que el proceso de aprendizaje se encuentra en el nivel bueno

Estos datos se ven comparados por Llorens, M. (2014). En su tesis: "Detección temprana de dificultades de lectoescritura en Madrid". Fue un estudio observacional de corte transversal. La población fueron los colegios de Madrid, la muestra lo conformaron los niños entre 6 y 15 años, elegidos de manera aleatoria, siendo 393 niños en total. Se lo aplico el test TDD-LE y el cuestionario de síntomas visuales. Concluye: Que los estudiantes con problemas de lectoescritura fueron entre el 16 y 21%, en cuanto a los síntomas visuales se obtuvo un 21% de estudiantes padecen de este malestar.

Analizando ambos datos podemos observar que el problema de los aprendizajes son comunes en los colegios de Madrid, esto nos confirma que es latente el problema de aprendizaje, los estudiantes demuestran diversidad de problemas básicos y lo nuestro confirma que el proceso de aprendizaje en su gran mayoría es regular en la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis.

En cuanto a la segunda variable en la Figura 6, se aprecia el resultado general de la dimensión de alta autoestima en la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018.; donde, el 23% de estudiantes opinaron que existe un nivel bajo en la dimensión de alta autoestima, mientras que 50% de estudiantes opinaron que la dimensión de alta autoestima se encuentra en el nivel regular; finalmente, 27% de estudiantes opinaron que la dimensión de alta autoestima se encuentra en el nivel bueno.

Estos datos se ven reflejados en Zevallos, M. (2015). En su tesis: Propuesta y aplicación del programa "Soy Feliz" para mejorar la autoestima en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2015. El estudio es experimental, el diseño es el cuasi experimental. La población estuvo compuesta de 122 y la muestra por 61 estudiantes para control y 61 para la experimental, el instrumento fue el Test de autoestima, y concluye: Que el programa en mención ayudó a mejorar la autoestima de una manera alta.

Analizando estos datos observamos la segunda variable de la autoestima donde se demuestra como problema, de la cual tuvieron que aplicar un programa en mención para ayudar a mejorar la segunda variable, contrastando con nuestros resultados vemos que el nivel en su gran mayoría es regular en los estudiantes, esto significa que el problema persiste en los estudiantes.

Realizando un contraste con nuestra hipótesis general entre las dos variables Se concluye que: existe correlación positiva débil, significativa entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" nivel secundario en la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018 con un nivel de significancia de $p < 0,008 < 0,05$, $r_s = 0,475$. Puesto que: $p < 0,008 < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Estos datos se ven comparados con Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N. (2014). En su tesis: La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho Chosica. El tipo de estudio es la no experimental, el diseño es correlacional descriptivo, la muestra son de 88 niños, la técnica la encuesta y los cuestionarios fueron los instrumentos y concluyeron: Existe una relación significativa entre las dos variables siendo moderada positiva.

De la misma manera con los trabajos previos de Alcalá, J., Chara, V. y Allca, M. (2016). En su tesis: La Autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N 20955 del Distrito de Ricardo Palma. El diseño fue descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 88 niños, se aplicó como instrumentos los cuestionarios. Concluye: que ambas variables se relacionan altamente.

Estos datos analizando en ambos estudios previos las dos variables existe correlación positiva débil, y si se acepta la hipótesis de estudio. Se ven respaldado por Dale (1997) donde define el aprendizaje como un procedimiento de cambio relativo en la conducta de una persona que va generado por las experiencias vividas. Todo aprendizaje supone cambio en la parte conductual. Donde debe de ser perdurable en el tiempo. Se va dando mediante la práctica de otras vivencias. De la misma manera lo afirma Bonet (1997) donde refiere que la autoestima viene hacer la valoración que tiene de sí mismo el individuo, la actitud que debe de manifestar así mismo, el

cómo se expresa, siente, se comporta consigo mismo, como también se puede identificar en lo académico, social e interpersonal.

Entonces podemos decir que ambas variables si se relacionan si existe mayor proceso de aprendizaje mayor será la autoestima del estudiante. Si ha menor aprendizaje menor será la autoestima.

Esta investigación servirá a otros investigadores en los datos proporcionados para que puedan ampliar sus estudios.

V. CONCLUSIÓN

Se determinó la relación entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018, puesto, que $p_c (0,008) < p_t (0,05)$, existe relación significativa positiva débil, con un nivel de significancia de $p_c (0,008) < p_t (0,05)$, $r_s = 0,475$. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye que: existe correlación positiva débil, no significativa entre la dimensión de aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018., con un nivel de significancia de $p_c (0,155) > p_t (0,05)$, $r_s = 0,266$.

Se concluye que: tiene correlación positiva muy débil, no significativa entre la dimensión de aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018., con un nivel de significancia de $p_c (0,130) > p_t (0,05)$, $r_s = 0,283$.

Se concluye que: existe correlación positiva media, significativa entre la dimensión de aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes del cuarto "B" nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraún. Amarilis 2018., con un nivel de significancia de $p_c (0,000) < p_t (0,05)$, $r_s = 0,640$

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la plana directiva de incentivar a sus docentes a que apliquen durante el proceso del aprendizaje diferentes teorías de aprendizaje. Así mismo compartir mediante un círculo de estudio estas teorías y compartir las experiencias.

Se recomienda a los docentes de investigar y aplicarlo en sus sesiones las teorías de aprendizaje, para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas, de la misma manera conocer los problemas de aprendizajes de sus estudiantes y asesorarlo, para ayudarlo aumentar su autoestima, donde puedan sentirse complacido y sin temor de poder participar en el aula

Se recomienda a los docentes de profundizar más sobre el aprendizaje de asimilación y buscar estrategias para poder desarrollarlo en el aula. Para que los estudiantes puedan descubrir su manera de aprender y pueda sentirse feliz en su aprendizaje.

Se recomienda de la misma manera indagar sobre el aprendizaje por descubrimiento, aplicar las estrategias adecuada para su desarrollo, donde los estudiantes puedan ellos mismo construir su aprendizaje.

Se recomienda a los docentes continuar ampliando el aprendizaje significativo en el aula, que parte de la realidad del entorno del estudiante, para que sea significativo y se sienta satisfecho de su mismo aprendizaje y así podrá demostrar una buena autoestima.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Guía de aprendizaje. Escuela de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Alcívar, D. (2013). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica Pedro Bouguer de la Parroqui Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. (Tesis de Licenciado en Ciencias de la Educación). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Alcalá, J., Chara, V. y Allca, M. (2016). *La Autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N 20955 del Distrito de Ricardo Palma, UGEL N° 15 de Huarochirí, 2014*. (Tesis de Licenciada en educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo*. 1era. Edición. México: Editorial Trillas.
- Bonet, J. (1997). *Manual de Autoestima*. Sol Terrea. España.
- Booth, G. (2004). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. (3°ed.). México: Trillas
- Branden, N. (1993). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós S.A. Barcelona
- Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho Chosica, UGEL N°06, 2014*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación). Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de Autoestima de niños y adultos*. SEI. Josué test.
- Cruz, S. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. Iberoamericana S.A México.
- Dale, H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación. México.

- De Acevedo, A. (2003). *Los problemas de aprendizaje*. Psicóloga infantil. Tendencias: Semana.
- Donoso, A. (2008). *Bases psicológicas para la instrucción*. Editorial S.E
- Entwistle, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Temas de educación. Paidós. MEC.
- Fano, I. (2015). *Funcionalidad familiar y autoestima en los alumnos de la Institución Educativa "San Pedro de Caní"-Huánuco*. (Tesis de Magister en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Huánuco, Lima. Perú.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. Editorial: S.E
- Haeussler, I. y Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile; Ediciones Dolmen.
- Hergenhahn, O. (1976). *An introduction to theories of learning*. 5ª Edición. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Hernández (2010) *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.). México DF: Mc Graw Hill.
- Jara, M., Pumahuilca, S. y Valdivia, C. (2015). *Estilos de aprendizaje y la comprensión de Lectura de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario del Distrito de san Juan de Lurigancho, UGEL 05.2015*. (Tesis de Licenciado en Educación). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.
- Khokhar, T. (2017). *Crisis del aprendizaje: Nuevos gráficos del informe sobre el desarrollo mundial 2018*. Banco Mundial. Recuperado <https://blogs.worldbank.org/opendata/es/crisis-del-aprendizaje-nueve-graficos-del-informe-sobre-el-desarrollo-mundial-2018>
- Lastra, A. (2015). *Gestión educativa y desarrollo de los aprendizajes en educación secundaria*. María, 2015. (Tesis de Magíster en la administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Huánuco, Lima. Perú.

- Llorens, M. (2014). *Detección temprana de dificultades de lectoescritura en Madrid*. (Tesis para optar el grado de doctora). Universidad Complutense de Madrid. España.
- Martínez, J. (2015). *Creatividad y estilos de aprendizaje en el VII ciclo en la I.E.I "Santiago Antúnez de Mayolo" de margos-2015*. (Tesis de Magister en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Huánuco, Lima. Perú.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo teoría y práctica*. Visor Madrid.
- Mckay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima Evaluación y mejora*. Madrid: ediciones Martínez Roca.
- Paniagua, A. y Meneses, J. (2006). *Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*. Editorial: S.E
- Pulgar, J. (1994). *Desde el punto de vista biológico sociocultural*.
- Ray, W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y rendimiento escolar*. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid
- Ramírez y Almidón (1997). *Maestros no me griten en público*. Revista. S.E
- Rosenberg, M. y Schooler, C. (1989). *Self-Steem and adolescent problems*. América.
- Reasoner, R. (1982). *Fomento de la Autoestima*. Guía de padres. S.E. California.
- Vargas, H. (2014). *Salud mental. 10% de escolares pueden sufrir problemas de aprendizaje*. Instituto Nacional de Salud Mental. El comercio. Redacción EC.
- Volí, F. (1999). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*. Editorial: S.E.
- Zevallos, M. (2015). *Propuesta y aplicación del programa "Soy Feliz" para mejorar la autoestima en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2015*. (Tesis de Magíster en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Huánuco, Lima. Perú.

ANEXOS

Anexo Nº 1: Instrumentos
CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

Estimados estudiantes:

El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información y opiniones sobre los procesos de aprendizaje, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas.

Debes de leer cada una de las preguntas y seleccione una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x).

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	A menudo (4)	Frecuente (5)
D₁. Aprendizaje por asimilación	1. Me gusta participar en clase cuando mi docente realiza preguntas de algún tema de mi interés.					
	2. Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.					
	3. Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					
	4. Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.					
	5. Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen.					
	6. Luego de una explicación realizada por mi docente, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido.					
	7. Puedo saber de qué tema se tratará, si el docente da algunas indicaciones.					
	8. Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.					
D₂ Aprendizaje por descubrimiento	9. Procuro estar atento a la clase a pesar que no me agrade el tema.					
	10. Me gusta buscar tareas nuevas y problemáticas.					
	11. Me invitan los docentes a leer libros, revistas y artículos para mantenerme informado.					
	12. Promueven los docentes espacios o situaciones para generar mi propio conocimiento.					
	13. Me expreso de lo concreto para decir un hecho general.					

	14. Me gusta ir de lo particular al tema general porque así aprendo mejor.					
	15. Observo y escucho las participaciones de mis compañeros para después decir una idea general.					
	16. Utilizo diferentes estrategias para lograr a entender la información de manera general.					
D ₃ . Aprendizaje significativo	17. Me gusta trabajar en equipo porque así conozco mejor a mis compañeros.					
	18. Cuando a uno de mis compañeros le pasa un accidente todos nos ponemos de acuerdo para ayudarlo.					
	19. Me cuesta trabajo llevarme bien con personas demasiado espontáneas, irresponsables.					
	20. Cuando realizamos trabajos grupales siempre conversamos de otros temas y no del tema a tratar.					
	21. A pesar que en el grupo nos equivocamos tratamos de apoyarnos.					
	22. Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar que la tarea sea difícil.					
	23. Mi profesor trae situaciones de la realidad para explicar el tema de clase.					
	24. Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad.					
	25. Cuando camino por la calle y veo un hecho que me llama la atención lo relaciono con algún tema que aprendí en clase.					
26. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.						

¡Muchas gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Estimados estudiantes: El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información sobre su autoestima, no tiene ningún compromiso.

Debe leer cada una de las preguntas y seleccione una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x). ESCALA DE VALORACIÓN Alternativa:

DIMENSIONES	ITEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
D₁. Alta autoestima	1. Soy una persona con más cualidades que defectos.					
	2. Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar					
	3. Soy capaz de afrontar las dificultades y buscar una solución.					
	4. Expreso abiertamente mi amor y mi afecto a los demás					
	5. Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar.					
	6. Cuando tengo algo que decir, lo digo sin miedo.					
	7. Me siento contento porque mis compañeros y amigos confían en mí.					
	8. Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.					
	9. Mis amigos gozan cuando están conmigo y soy amable con los que me rodean					
	10. Soy empático (me pongo en el lugar de mi compañero).					
	11. Me gusta hablar con la gente y comparto lo que sé con mis compañeros					
	12. Me agrada conocer los problemas de los demás					
	13. Disfruto las actividades grupales.					
	14. Me esfuerzo por trabajar en equipo.					
	15. Tengo iniciativa en el trabajo grupal y apporto con mis ideas al grupo.					
D₂ Baja Autoestima	16. Me avergüenzo de mí y no me agrada mi forma de ser.					
	17. Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás.					
	18. Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.					
	19. Busco excusas para no aceptar los cambios y justifico mi falta, culpando a mis compañeros.					
	20. Evito ciertas actividades o trabajo, por miedo a fracasar.					
	21. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas y hablar delante de la gente.					
	22. Siempre tiene que haber alguien que me diga lo que debo hacer.					
	23. Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.					
	24. Equivocarme es igual a fracasar totalmente.					
	25. Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos.					

	26. Me siento muy mal cuando mi trabajo es menos que mis compañeros, prefiero no enseñarlo.					
	27. Hago muchas cosas mal y reprocho mis trabajos.					
	28. Tengo que esforzarme para hacer y/o mantener amigos.					
	29. Defraudo a los que me aprecian y prefiero estar solo conmigo mismo.					
	30. Tengo muchos problemas conmigo mismo y me da miedo acercarme a los demás que no conozco.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo N° 2:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Proceso de aprendizaje

OBJETIVO: Recoger información sobre el proceso de aprendizaje

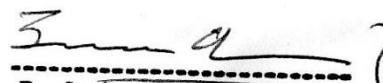
DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Damaso Beraun. Amarilis

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BALAREZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



Dr. Javier Mendoza Balarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Autoestima

OBJETIVO: Recoger información sobre la autoestima.

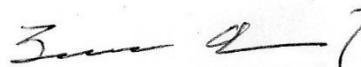
DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Damaso Beraun. Amarilis.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BALAREZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



Dr. Javier Mendoza Balarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Autoestima

OBJETIVO: Recoger información sobre la autoestima.

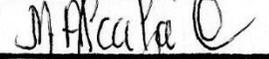
DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Damaso Beraun. Amarilis.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcalá Quispe Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Administración de la educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Proceso de aprendizaje

OBJETIVO: Recoger información sobre el proceso de aprendizaje

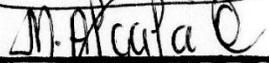
DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Damaso Beraun. Amarilis

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcalá Quispe Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Administración de la educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

 **UCV** UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Autoestima

OBJETIVO: Recoger información sobre la autoestima.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Damaso Beraun, Amarilis.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evaristo Borja Eugenio Morla*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en administración de la educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

[Handwritten signature]

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Proceso de aprendizaje

OBJETIVO: Recoger información sobre el proceso de aprendizaje

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Damaso Beraun. Amarilis

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Evaristo Burgos Egozabal Marlon*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor en Administración de la Educación*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

[Handwritten signature]
.....

ANEXOS N° 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa. Amarilis 2018.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Atención Integral del Infante, niño y adolescente

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	METODOS
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018?</p>	<p>General: Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018.</p>	<p>General: Determinar la relación entre el proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018</p>	<p>V.1 Proceso de Aprendizaje</p>	<p>1. Proceso de aprendizaje 1.1. Definiciones 1.2. Factores 1.3. Dimensiones</p>	<p>D₁. Aprendizaje por asimilación</p>	<p>Tipo de estudio: no experimental</p> <p>Diseño: Correlacional Transversal</p> <p>Población: 179 estudiantes</p> <p>Muestra: 30 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p> <p>Métodos de Análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial; y el paquete estadístico SPSS.</p>
					<p>D₂. Aprendizaje por descubrimiento</p>	
					<p>D₃. Aprendizaje significativo</p>	
<p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018?</p>	<p>Específicos: Existe relación significativa entre el Aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre Aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018</p> <p>Existe relación significativa entre Aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018</p>	<p>Específicos: Identificar la relación entre Aprendizaje por asimilación y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018</p> <p>Identificar la relación entre Aprendizaje por descubrimiento y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018</p> <p>Identificar la relación entre Aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes del 4to B del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32223 Mariano Dámaso Beraun. Amarilis 2018</p>	<p>V.2 Autoestima</p>	<p>2. Autoestima 2.1. Definiciones 2.2. Dimensiones 2.3. Niveles 2.4. Características</p>	<p>D₁. Alta autoestima</p>	
					<p>D₂. Baja autoestima</p>	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

TÍTULO: Proceso de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa. Amarilis 2018.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Atención Integral del Infante, niño y adolescente

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: Proceso de aprendizaje	Se lo determina como un proceso a través de la cual se va adquiriendo habilidades, para poder asimilar información o poder adoptar una nueva estrategia de conocimiento (Calderón y otros, 2014)	Busca de indagar sobre los procesos de aprendizaje que usa durante las sesiones desarrolladas en el aula, las teorías de aprendizaje, de la cual busca recoger la opinión de los estudiantes.	D ₁ . Aprendizaje por asimilación	Interactúa la nueva información en la estructura cognoscitiva para una nueva información. Discrimina los conceptos generales a los más específicos. Retiene la información nueva y lo reproduce según lo asimilado. Transfiere los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos.
			D ₂ . Aprendizaje por descubrimiento	Identifica el contenido que se va aprender El docente proporciona oportunidades para que participen activamente y construyen su aprendizaje. Adquiere un aprendizaje de manera inductivo Adquiere un aprendizaje de manera deductivo
			D ₃ . Aprendizaje significativo	Propicia desarrollo de habilidades sociales Considera las interrelaciones entre el grupo Desarrolla disciplina de superación frente a las actividades. Integra actividades en el contexto educativo Identifica actividades próximas a la realidad en que vive el aprendiz.
V 2: Autoestima	viene hacer la valoración que tiene de sí mismo el individuo, la actitud que debe de manifestar así mismo, el cómo se expresa, siente, se comporta consigo mismo, como también se puede identificar en lo académico, social e interpersonal (Bonet, 1997)	Busca indagar en los estudiantes los tipos de autoestima alta y la baja para poder tener una respuesta frente al problema planteado.	D ₁ . Alta autoestima	Demuestra confianza así mismo Demuestra responsabilidad por sus pensamientos, por su sentir y por lo que hace. Demuestra apertura para relacionarse con su semejante. Demuestra empatía Demuestra actitud de trabajo colaborativo
			D ₂ . Baja autoestima	Demuestra insatisfacción consigo mismo Responsabiliza a los demás de su fracaso Confía poco en sí mismo Demuestra insatisfacción en sus trabajos académicos Demuestra dificultad en hacer amigos.

**ANEXOS N° 4: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE
LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO**



I.E.N° 32223 MARIANO DAMASO BERAUN

CONSTANCIA DE INVESTIGACION

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO N° 32223
MARIANO DAMASO BERAUN- AMARILIS- HUANUCO QUIEN A
CONTINUACION SUSCRIBE LA PRESENTE:**

HACE CONSTAR

Que la docente: Trujillo Galeano Cathy Candy, según la solicitud presentada a mi despacho para la aplicación de la investigación "PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA AUTOESTIMA" correspondiente a la Universidad Cesar Vallejo con sede en Huánuco. Realizándose la autorización correspondiente la docente mencionada cumplió a calidad el proceso de aplicación de la investigación en mención de acuerdo a la fecha solicitada en el presente año 2018.

Se expide la presenta constancia a la interesada para los fines que estime conveniente,

Amarilis, 18 de Setiembre del 2018




Mg Marco E Bravo Peña

DIRECTOR

ANEXOS Nº 5: EVIDENCIAS



