



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para
el trabajo en la Institución Educativa Industrial,
Huánuco, 2018.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Rueda Matasoglio, Kelly Ivonne.

ASESOR:

Dr. Justiniano Tucto, Ageleo

SECCIÓN:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Mancilla Chamorro, Ivan Teodoro

Presidente

Mg. Cuestas Huapalla, Olga Gudro

Secretario

Dr. Justiniano Tucto, Ageleo

Vocal

Dedicatoria

A mis padres Dora Matasoglio Garay y Gustavo Rueda Caldas, a mis hermanos Alex Christian Rueda Matasoglio y Denny Erick Rueda Matasoglio por el apoyo incondicional y amor que siempre me brindaron, a mis hijos Gino Gustavo Sudario Rueda y Gonzalo David Sudario Rueda que son mi vida y la fuerza de seguir avanzando.

Kelly.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro señor por todo las bendiciones, por las personas que me apoyaron en la realización de mi trabajo de investigación, a mis padres, hermanos e hijos por motivarme cada día a alcanzar mis metas y estar siempre conmigo, a mis maestros por sus palabras de aliento.

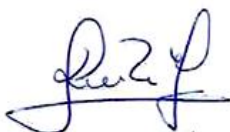
Kelly.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Kelly Ivonne Rueda Matasoglio, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41168813, presento mi trabajo de investigación que lleva por título: "Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial, Huánuco, 2018", declaro bajo juramento que:

- a. La tesis presentada a continuación es de mi completa autoría.
- b. Durante el proceso de elaboración del informe, he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, en base a las normas APA. En consecuencia, el presente informe de tesis no ha sido plagiada de manera total ni de manera parcial.
- c. La tesis presentada no ha sido auto plagiado; en otras palabras, no fue publicada ni presentada con anterioridad para optar algún grado académico previo o título profesional.
- d. Los datos exhibidos en el capítulo de resultados son reales, no fueron falseados, ni duplicados, ni copiados y en consecuencia los resultados presentados en el presente informe de tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De encontrarse la falta de fraude (datos falseados), plagio (información sin las citas correspondientes) autoplagio (presentación de un trabajo propio anterior como un trabajo nuevo) o falsificación (representar de forma falsa las ideas de otros investigadores), asumo las consecuencias y sanciones, que surjan como consecuencia de mi acción, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Kelly Ivonne Rueda Matasoglio
DNI N° 41168813



Huánuco, setiembre del 2018.

PRESENTACIÓN

Distinguidos miembros del jurado, el presente trabajo de investigación que lleva por título “Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial, Huánuco, 2018” tiene como objetivo general identificar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	24
1.4. Formulación del problema	40
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Hipótesis	42
1.7. Objetivos	43
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	45
2.2. Variable, Operacionalización	46
2.3. Población y muestra	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
2.5. Métodos de análisis de datos.....	51
2.6. Aspectos éticos	52
III. RESULTADOS	53
IV. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS	75

ANEXOS	79
Anexo N° 1. Instrumentos	80
Anexo N° 2. Acta de evaluación	84
Anexo N° 3. Matriz de consistencia	86
Anexo N° 4. Base de datos de la aplicación de instrumentos	88
Anexo N° 5. Evidencias	90
Anexo N° 6. Artículo científico	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Población.....	48
Tabla N° 2. Muestra de investigación.....	48
Tabla N° 3. Nivel de inteligencia emocional.....	53
Tabla N° 4. Nivel de desarrollo de competencias del área de Educación para el trabajo.....	57
Tabla N° 5. Prueba de Kolmogorov - Smirnov.....	59
Tabla N° 6. Prueba de hipótesis general	60
Tabla N° 7. Prueba de hipótesis específica 1	61
Tabla N° 8. Prueba de hipótesis específica 2	62
Tabla N° 9. Prueba de hipótesis específica 3	63
Tabla N° 10. Prueba de hipótesis específica 4	64
Tabla N° 11. Prueba de hipótesis específica 5	65
Tabla N° 12. Prueba de hipótesis específica 6	66

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1. Nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones.....	54
Figura N° 2. Nivel de Desarrollo de competencias del área de educación para el trabajo.....	57

RESUMEN

El trabajo de investigación presentado a continuación se titula “Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial, Huánuco, 2018” tiene como objetivo general identificar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” Huánuco, 2018.

El diseño de investigación utilizado para lograr el objetivo planteado es el no experimental, transversal, correlacional, para nuestra investigación se consideró como población a los 1117 estudiantes matriculados y para la muestra se incluyó a los 41 estudiantes del primer grado “B” seleccionado mediante un muestreo por conveniencia; para la recolección de los datos se usó el cuestionario de inteligencia emocional de Bar-On Ice y el registro de notas del área de Educación para el trabajo de los estudiantes del primer grado de secundaria.

Luego de desarrollar el presente trabajo de investigación se llegó a la conclusión: Se identificó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” Huánuco, afirmación que se fundamenta en el valor del coeficiente de correlación (0,990), lo que nos permite afirmar que ambas variables tienen una correlación positiva muy fuerte.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, desarrollo de competencias para el trabajo.

ABSTRACT

The research work presented below is entitled "Emotional intelligence and development of skills for work in the Industrial Educational Institution, Huánuco, 2018" has as a general objective to identify the relationship between emotional intelligence and the development of skills for work in the Industrial Educational Institution "Hermilio Valdizán" Huánuco, 2018.

The research design used to achieve the proposed objective is the non-experimental, cross-sectional, correlational, for our research we considered as a population the 1117 students enrolled and for the sample we included the 41 students of the first grade "B" selected through a convenience sampling; The emotional intelligence questionnaire of Bar-On Ice and the record of notes of the area of Education for the work of the students of the first grade of secondary school were used to collect the data.

After developing the present research work, the conclusion was reached: It was identified that there is a significant relationship between emotional intelligence and the development of competences in the area of education for the work of the students of the Industrial Educational Institution "Hermilio Valdizán" Huánuco, affirmation that based on the correlation coefficient = 0.990, which allows us to affirm that both variables have a very strong positive correlation.

KEYWORDS: Emotional intelligence, development of skills for work.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El ser humano es quizá el ser más complejo sobre la tierra, y se realiza esta afirmación no únicamente por el factor intelectual que involucra al hombre, sino también porque está compuesto por otros factores como son las respuestas socio-emocionales, que son las que se desarrollan desde la infancia, llegando a producir respuestas funcionales o disfuncionales, dependiendo de las representaciones internas desarrolladas por el individuo.

La importancia de la inteligencia emocional es tal, que en la actualidad son muchas las investigaciones que se han desarrollado en función a ella, demostrándose su relación con diversas variables, una de ellas es la felicidad, Fernández (2015) concluye que ser inteligente emocionalmente otorga beneficios en el bienestar psicológico de los adolescentes, por tanto contribuye al desarrollo de su felicidad. Factor que se constituye en una razón suficiente para darle la debida importancia y de realizar investigaciones que nos ayuden a comprender las variables con las que se relacione.

Puesto que, las emociones cumplen un rol destacado en nuestras vidas, es necesario prestar especial atención a su desarrollo, son las emociones las que pueden impulsar estímulos y energías positivas que nos ayuden a cumplir con los objetivos que nos planteamos, pero, pueden desembarcar en frustraciones que nublen nuestros pensamientos y acciones. En los estudios pueden contribuir a transmitir entusiasmo a nuestros compañeros de clase, haciendo que nuestros colegas se movilicen hacia el logro de los objetivos. Caso contrario ocurre cuando no se usan de manera adecuada, pudiendo causar conflictos y desencantos con los compañeros de aula.

Los maestros de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” nos mencionan que vienen observando en la mayoría de estudiantes, que no cuentan con un manejo adecuado de sus emociones, llegando a ser estas únicamente aceptables, convirtiéndose en un aspecto muy difícil de manejar

para ellos, llegando a percibirse como una debilidad al momento de confrontar ideas y /o plantear alternativas ya sea en una reunión común o corriente o en el peor de los casos en algún evento académico, quienes reaccionan de manera inesperada, se alteran fácilmente y otros se mantiene callados; no manteniendo una comunicación positiva. De manera similar, pocas son las veces que los estudiantes trabajan en equipo, por lo general, terminan su jornada académica y se retiran, pudiendo llegar a afirmar que las relaciones entre estudiantes, son en su mayoría sesgadas, llegando a comportarse de manera selectiva, formando pequeños grupos, los cuales se unen bajo ciertos criterios de afinidad, como son la amistad, grupos de interés, estatus social (el que ellos creen tener), entre otros factores.

Al ser la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” una institución educativa de Educación Básica Regular que de acuerdo con el Congreso de la República del Perú (2003) es la modalidad que involucra los niveles inicial, primaria y secundaria, básicamente se encuentra dirigida a niños y adolescentes que estudian de manera oportuna, guardando consideración por su desarrollo físico, afectivo y cognitivo iniciándose en el momento de su nacimiento. En este caso en particular, la institución educativa que forma parte del estudio brinda su servicio en el nivel secundario, que básicamente está compuesto por 5 años académicos, por lo general los estudiantes que cursan estudios en estos grados en Educación Básica Regular inician sus estudios a los 11 años de edad, teniendo como edad máxima los 18 años de edad.

Por lo general los estudiantes que cursan los estudios en el nivel secundario se encuentran en la pubertad y adolescencia, que son etapas del desarrollo humano en el cual el factor socio emocional aún no se ha desarrollado por completo por ello Siegel (2014) nos menciona que la adolescencia es un tiempo esencial de intensidad emocional, implicación social y creatividad, al ser esta etapa aquella en la que desarrolla su sentido de identidad, atraviesa por diferentes etapas tanto a nivel intrapersonal como a nivel interpersonal.

Si bien es cierto, estos factores de inestabilidad emocional son similares a todos los adolescentes de las diferentes instituciones educativas del Perú, la característica peculiar que tiene la Institución Educativa Industrial es la única de la provincia de Huánuco que cuenta con esta característica, es decir, de ser una institución denominada ex variante técnica, cuyo objetivo primordial era brindar la formación técnica a los estudiantes para que estos puedan estar preparados para incursionar en el mercado laboral, por ello la importancia del desarrollo de competencias del área de educación para el trabajo.

La importancia del área de educación para el trabajo radica en que esta diseñada para desarrollar competencias, capacidades y habilidades en los estudiantes que lo conviertan en una persona apta para incorporarse al mercado laboral, respecto a ello el Diario Gestión (19-06-16) menciona que el Perú demanda 300,000 profesionales técnicos al año, pero únicamente egresa la tercera parte, lo que frena el desarrollo de nuestro país; de alguna manera la formación recibida dentro de las aulas de las instituciones educativas industriales satisface las necesidades del mercado laboral, como también de los padres y estudiantes con menores recursos.

Pese a estas ventajas competitivas que tienen las instituciones educativas industriales respecto a la formación en y para la vida práctica de los estudiantes, el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades técnicas deberían ir a la par del desarrollo socio-emocional de los estudiantes, pues se requiere de una gran concentración a la hora de desarrollar actividades productivas, pues en muchos casos, un error o distracción puede llevarlos a sufrir un accidente que haga peligrar su integridad física y en el peor de los casos su vida; pues dentro de las especialidades de formación técnica que reciben los estudiantes se encuentran carpintería, electricidad, electrónica, corte y confección, cuero y calzado, mecánica automotriz, mecánica de producción, dibujo técnico y construcción civil que en el año 2016 fue dejada de lado a causa de la inadecuada instalación con la que cuenta la institución educativa que forma parte del estudio.

Teniendo en consideración la observación realizada a la problemática institucional de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán”, surge la pregunta que dio origen a la presente investigación y es ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias del área de educación para el trabajo?; pregunta que se espera contestar como resultado del trabajo sistemático y ordenado que se pretende realizar.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Zorrilla, Capella, Corbaton, Balaguer (2016) en su trabajo que lleva por título “Nivel de desarrollo emocional en adultos en formación” realizado en la Universidad Jaume I y publicado en la revista Quaderns digitals.net, aplicó un estudio a 63 adultos cuyas edades oscilan entre 19 y 80 años de edad que asisten al centro de formación de adultos, siendo el objetivo del presente trabajo diagnosticar el nivel de desarrollo de competencias emocionales de los individuos que asisten al centro de formación para adultos, así como determinar la influencia de la edad, sexo, nivel de estudios y el estado laboral en el desarrollo emocional de los alumnos del centro de formación para adultos. En el mencionado trabajo se concluyó: a) El nivel emocional de los participantes en los cursos de Formación para adultos es medio, y poseen problemas emocionales en los que deben poner especial énfasis para lograr su solución; b) Respecto a la influencia de la variable sexo, se concluyó que las mujeres son más fuertes desde el factor emocional que los varones; c) Correspondiente a la influencia de la variable edad, son los jóvenes los que cuentan con un mejor desarrollo emocional que las personas mayores; d) Respecto al nivel de estudio, se encontró que las personas que no cuentan con estudios tienen un mejor desarrollo emocional y estabilidad emocional.

Carretero (2015) en su trabajo de investigación llegaron a las siguientes conclusiones: a) El sexismo considera que las mujeres son mejores que los varones en lo correspondiente a la atención emocional y la claridad emocional, como también que los varones son mejores que las mujeres en

regulación emocional, este estereotipo se adapta de manera perfecta a las creencias tradicionales así como a las funciones de género asignadas tanto a varones como a mujeres; b) El sexismo llega a transmitir modelos de Inteligencia emocional incompletos tanto a los varones como a las mujeres, puesto que genera relaciones entre problemas emocionales y sexo, cuando el origen no es el sexo sino la educación y socialización; c) El sexismo existente hace que se valore de manera diferente las habilidades emocionales de los varones y de las mujeres, puesto que se tiende a desvalorar a las habilidades propias de las mujeres como son la atención y la claridad, infravalorando las habilidades de los varones con es la regulación, por el simple hecho de que son propias de los varones.

Haro (2014) en su trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones: a) La inteligencia emocional aporta validez incremental sobre la inteligencia general incrementándola en 12% al momento de explicar la variación del éxito profesional al inicio de la carrera para el criterio de salario; esto se debe a que las personas que cuentan con inteligencia emocional tienden a asumir cargos de confianza, apoyo y asesoramiento debido en gran parte al dominio de sus emociones; b) La inteligencia emocional aporta validez incremental sobre la personalidad en 9%.

Samayo (2013) en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: a) La gran mayoría de maestros desconocen el constructo Inteligencia emocional, con cuentan con programas para ello, demuestran la ausencia de referencia de las dimensiones de la inteligencia emocional, no llegan a concebir lo interpersonal y lo intrapersonal como parte importante de su realidad que impacta en sus problemáticas, al menos en lo que se refiere al ambiente laboral; b) Se comprobó que los docentes no consideran que tengan una alta capacidad emocional, independientemente del género, de la edad o de la experiencia profesional.

Los trabajos de investigación revisados a nivel internacional demuestran la importancia de la inteligencia emocional, así como el efecto que tiene en diferentes aspectos de la vida cotidiana y profesional, así como también en

los comportamientos disruptivos de los estudiantes.

A nivel nacional

Fernández (2015) aplicó una investigación con la finalidad de lograr la determinación de la relación entre inteligencia emocional y conducta social en los niños y niñas del quinto de secundaria de una I.E. de Trujillo, para poder alcanzar dicho propósito aplicó una investigación descriptivo correlacional teniendo como población a 116 estudiantes, para la recolección de los datos estadísticos administró el inventario de Bar-on Ice niños y adolescentes, luego de una detallada investigación, el autor llegó a la siguiente conclusión: A nivel de la inteligencia emocional, existen algunos componentes que destacan por sobre los demás, siendo el estado de ánimo en general con 81% y la dimensión intrapersonal 75.9% las que se diferencian de las demás. En cuanto a las relaciones la dimensión intrapersonal se relaciona de manera directa con el autocontrol y el liderazgo; mientras que la dimensión interpersonal guarda relación con el autocontrol y el liderazgo.

Manrique (2012) elaboró una investigación que tuvo como objetivo realizar la descripción y establecimiento de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, para ello consideró como muestra a 145 alumnos y como instrumento utilizó el inventario de Bar-on ICE, luego de una minuciosa investigación llegó a la siguiente conclusión: Se estableció la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, siendo esta positiva y débil, razón por la que no se puede llegar a afirmar que no necesariamente aquellos niños que cuentan con una adecuada inteligencia emocional tendrán una mayor rendimiento académico.

Cabrera (2011) en su tesis llegó a la siguiente conclusión: a) La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes tienen relación significativa, pese a ello, no se puede afirmar que cuanto mayor inteligencia emocional posean los alumnos tendrá un mejor rendimiento académico.

Las investigaciones nacionales ratifican el verdadero valor que posee el adecuado manejo de nuestras emociones, para poder desenvolvernos en nuestro ambiente de trabajo como fuera de él, en el caso de los estudiantes para lograr mejores aprendizajes en las diferentes actividades académicas.

A nivel regional

Chávez (2016) en su trabajo de investigación en la que utilizó una investigación No experimental, correlacional, para ello consideró como población de estudios a 356 estudiantes de la Escuela de Educación Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Huánuco, considerando una muestra de 31 estudiantes de la sección "C" de la Promoción denominada Centinelas de la ley, para poder medir la variable inteligencia emocional usó el Inventario Emocional de BarOn de 60 ítems mientras que para medir el manejo de conflictos uso el instrumento Thomas-Kilman de 30 ítems, luego de un exhaustivo trabajo la investigadora llegó a la siguiente conclusión: La inteligencia emocional y el manejo de conflictos en la Escuela de Educación Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Huánuco se relaciona de manera significativa, debido a que en la prueba de hipótesis el coeficiente de correlación alcanzó un valor de 0.882.

De la Mata (2016) en su trabajo de investigación no experimental, transversal, correlacional, seleccionando como población a los 41 trabajadores de la institución que forma parte del estudio, y para la muestra a la totalidad de integrantes de la población, lo que también es denominada como una muestra censal, para medir la inteligencia emocional utilizó el cuestionario de inteligencia emocional de Bar-On Ice mientras que para medir la satisfacción laboral usó la escala de opiniones de Satisfacción Laboral SL-SPC fundamentada en el modelo de Palma, luego de un detallado trabajo de investigación la investigadora llegó a la conclusión de que la inteligencia emocional de los trabajadores de la Institución Educativa de Mayobamba es solo aceptable ya que el 82.9% se halla en ese nivel, mientras que el 17.1% llegó a un nivel adecuado, en lo correspondiente a la satisfacción laboral de los trabajadores el 73.2% tiene una satisfacción de nivel medio y un 26.8%

cuenta con un alto nivel de satisfacción, aplicada la prueba de hipótesis se obtuvo el p-valor= 0,001 que hace posible que rechacemos la hipótesis nula y en consecuencia aceptar la hipótesis alterna que menciona que existe relación significativa entre inteligencia emocional y satisfacción laboral de los trabajadores de una Institución Educativa de Chinchao.

Corne (2016) en su trabajo de investigación con el objetivo de identificar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario del distrito de Obas, para ello desarrolló una investigación de diseño no experimental, transeccional, correlacional, en la cual cuenta con una población de 230 estudiantes que son la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa “Hipólito Unanue” y para la muestra seleccionó a los 26 estudiantes del tercer grado A y B del nivel primario, para poder realizar la medición de la variable autoestima usó la prueba de autoestima validada por Ruiz (2003) y en el caso de la Inteligencia Emocional se usó el cuestionario de inteligencia emocional fundamentada en el test de inteligencia emocional de Bar On-Ice, luego de un detallado trabajo de investigación, la investigadora llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que existe relación significativa (sig. Bil = 0.029) entre autoestima e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario del distrito de Obas durante el año 2016, esta relación se da en un nivel negativo medio (-0.438) por lo que se puede afirmar que a mayor autoestima menor la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa de Obas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Inteligencia emocional

1.3.1.1. Definición de inteligencia emocional

Cuando se trata de inteligencia emocional, se han realizado muchas investigaciones, en ellas se plantearon diferentes definiciones, como parte de la presente investigación se ha realizado una detallada revisión de las definiciones propuestas en las que destacaron las siguientes:

Para Vilas (2014) la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer, comprender y regular nuestras emociones y las de los demás. Esta capacidad se apoya en las áreas: Conocer nuestras emociones; curar nuestras emociones; motivarnos; reconocer las emociones de los otros y cuidar las relaciones. Esta autora acredita a la inteligencia emocional como una capacidad teniendo en cuenta que esto puede involucrar el talento o la inteligencia necesaria, para poder reconocer nuestras emociones y las de los demás durante el tiempo que se vayan desarrollando, también implica la comprensión de las causas que la originan así como las consecuencias que pueden acarrear; llegando a poder dominar dichas emociones pudiendo usarlas de acuerdo a sus necesidades en el momento que estime conveniente con las personas que crea pertinente.

Reyes (2010) menciona que “Inteligencia Emocional es el uso inteligente de las emociones. Hacer que nuestras emociones trabajen para nosotros/as, utilizándolas de manera que nos ayuden a guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, de manera que faciliten el logro de nuestros objetivos”. Para este autor se confiere especial atención en el uso que se le puede otorgar a las emociones, logrando tal dominio es posible hacer que las emociones trabajen para el usuario, haciendo posible que logre sus objetivos por medio de ellos.

Por su parte BarOn (1997) conceptúa la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales así como las destrezas que tienen influencia en la habilidad que tenemos para lograr adaptación y enfrentamiento con las demandas y presiones del medio. Bajo esta perspectiva se entiende a la inteligencia emocional como el grupo de habilidades personales que involucran una actitud positiva, asertividad, la proactividad entre otras, las habilidades emocionales como pueden ser la empatía, la comunicación eficaz, el liderazgo, entre otras y por último las habilidades sociales, como pueden ser manejo de conflictos, influencia, comunicación entre otras.

Para BarOn la inteligencia emocional es una inteligencia no cognitiva que está compuesta por un grupo de aptitudes que influyen de manera directa en el bienestar emocional del individuo. Fue BarOn quien llegó a acuñar el término cociente emocional para esta medida, teniendo en consideración la imagen del cociente de inteligencia utilizado en las medidas cognitivas.

1.3.1.2. Los modelos de inteligencia emocional

- **El modelo de Bar-On**, Zambrano (2011) menciona que los individuos emocionalmente inteligentes tienen la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, logran la comprensión de sí mismos, actualizan sus capacidades potenciales, llevando un estilo de vida regularmente saludable y en felicidad. Cuentan con la capacidad de comprender la forma como otros individuos se sienten, son capaces de iniciar, tener y mantener relaciones interpersonales que le llenen de satisfacción y responsabilidad sin llegar a tener que depender de los demás.

El modelo propuesto por Bar-On pertenece al grupo denominado modelos mixtos, debido a que está compuesto por habilidades emocionales puras como pueden ser la autorregulación, autoconocimiento emocional, con las habilidades relacionadas a rasgos de la personalidad, como pueden ser la independencia, humor general, se caracteriza por ser multifactorial, en ella se considera cinco componentes y quince subcomponentes de la Inteligencia Emocional, los cuales se detallan a continuación:

- a) El componente intrapersonal. Mediante este componente el individuo es capaz de evaluar el sí mismo y el yo interior. Comprendiendo una serie de subcomponentes:
 - i) Comprensión emocional de sí mismo, que viene a ser aquella habilidad para lograr percatarse y tener comprensión de nuestros sentimientos así como de sus emociones, logrando diferenciar y conocer también el porqué de estos.

Las personas que logran esta habilidad, entienden el porqué de sus reacciones ante diferentes estímulos emocionales, es capaz de predecir sus consecuencias.

- ii) **Asertividad.** Esta habilidad hace posible la expresión de los sentimientos, las creencias y los pensamientos con cuidado de no llegar a causar daño en los sentimientos de las demás personas y defendiendo sus derechos de una manera no destructiva. Las personas asertivas demuestran sus emociones de manera mesurada, teniendo en cuenta las consecuencias que estas puedan tener en los demás, como en sí mismos. Un ejemplo de ello, si estamos en un velorio y nos enteramos que el equipo de nuestros amores logra un gol, no podemos permitirnos a brincar de alegría, teniendo en consideración que las personas a nuestro alrededor están sufriendo un profundo dolor.
- iii) **Autoconcepto.** Implica la habilidad para lograr la comprensión, el respeto y la aceptación de sí mismos, logrando la aceptación de nuestros aspectos positivos y negativos, como también del conjunto de limitaciones y posibilidades que tenemos. Una persona que tiene un autoconcepto definido, logra ponerse en perspectiva, no se siente menos ni más que los demás, pues sabe de sus limitaciones, no necesita de realizar esfuerzos innecesarios para demostrar lo que no es, pues ya aceptó sus limitaciones; tampoco gasta recursos innecesarios en compararse con los demás, ni se deprime al conocer personas que lo superan en algún aspecto.
- iv) **Autorrealización,** esta habilidad lleva al individuo a poder realizar aquellas cosas que realmente pueden, quieren y disfrutan de hacer. Llevándolas al nivel de sentir que son felices con lo que hacen, gozan de lo que ejecutan y si lo

llevan al nivel de convertirlo en la forma de ganarse la vida, llegan a afirmar que logran vivir sin tener que trabajar, pues cada día es un placer para ellos.

- v) Independencia, es la habilidad que tienen las personas para autodirigirse, tratando de sentirse seguros de sí mismos en sus pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para poder tomar sus propias decisiones. Las personas que alcanzan esta habilidad, no requieren de jefes, pues son capaces de decidir su propio destino, guían sus pasos con la firme confianza de estar haciendo lo correcto, y si cometen errores en el camino, como los puede cometer cualquiera, es capaz de tomar decisiones que lo ayuden a enmendarlo.
- b) Componente interpersonal. Este componente implica el conjunto de habilidades correspondientes al desempeño interpersonal. Reuniendo los siguientes subcomponentes:
- i) Empatía, es la habilidad implica el lograr la captación, la comprensión y la apreciación de los sentimientos de otras personas. Se dice que las personas que tienen esta habilidad son capaces de ponerse en el lugar del otro, y esta habilidad hace posible que pueda conllevar relaciones interpersonales más satisfactorias.
 - ii) Relaciones interpersonales, esta habilidad da la posibilidad a las personas de lograr el inicio y la mantención de relaciones mutuas, que logran satisfacer a ambas partes, que llegan a tener como característica la cercanía emocional e íntima. El cultivo de relaciones interpersonales es vital para el ser humano, teniendo en cuenta que es un ser eminentemente social, permite a las personas que la cultivan hacer de cada lugar en el que se desenvuelva, en un lugar agradable, pues siempre se encontrará con personas que aprecian su

compañía como también cuya compañía aprecie él o ella. Las personas que cuentan con esta habilidad bien desarrollada son capaces de llegar a ejercer de manera adecuada acciones de liderazgo, llegando a asumir, si es que lo desean, cargos políticos importantes, pues cuentan con el respaldo de las personas que lo aprecian.

iii) Responsabilidad social, son habilidades que involucran que la persona se demuestre a sí misma como un individuo que coopera con los otros, hace su contribución a la sociedad y se constituye en un integrante constructivo del grupo social en que se ubica. Las personas que cuentan con esta habilidad llegan a niveles de trascendencia muy elevados, pues sus actos no solo los ejecuta pensando en sí mismos, ni en los que le rodean sino en la sociedad en general, lo que evidencia un claro desprendimiento del yo para preocuparse en el nosotros.

c) Componente de adaptabilidad. Este componente de la inteligencia emocional involucra los siguientes subcomponentes:

i) Solución de problemas, que consiste en la habilidad que tienen las personas para lograr la identificación y definición de los problemas, así como también la generación e implementación de soluciones efectivas. Las personas con esta habilidad enfrentan de manera efectiva los problemas de la vida, tomándose el tiempo necesario para encontrar el origen del problema, definir el nivel del problema y las posibles soluciones al mismo, para poder lograrlo necesita de entrenamiento continuo.

ii) Prueba de la realidad, es la habilidad que nos permite evaluar la correspondencia entre los que experimentamos que se constituye en el aspecto subjetivo y lo que en la realidad existe que se constituye en el aspecto objetivo. Las

personas que poseen esta habilidad desarrollada evalúan la posibilidad de ejecutar aquello que están pensando en la realidad, tomando la decisión más acertada, pues no podemos aplicar a la realidad cualquier idea que se nos venga a la mente, pues no todo lo que pensamos se adapta a la realidad en la cual nos desenvolvemos.

iii) Flexibilidad, es la habilidad que nos permite la realización de un ajuste adecuado de nuestras propias emociones, pensamientos y conductas, de acuerdo a las situaciones y condiciones cambiantes. No siempre podemos utilizar o aplicar una emoción a diferentes una emoción o conducta a diferentes situaciones, y no siempre una situación permanece por mucho tiempo. Un ejemplo de ello lo podemos visualizar en la ejecución de una competencia deportiva, en ella todos los deportistas hacen lo posible para vencer al otro, teniendo en cuenta las reglas del deporte, experimentando un elevado nivel de confrontación entre deportistas, llegando en casos extremos a hacerse daño mutuamente, ya sea de manera física o moral, culminada el evento deportivo esta emoción o conducta disminuye, llegando inclusive a desaparecer, primando nuevamente el respeto mutuo.

d) Componente manejo del estrés. Este componente involucra los siguientes subcomponentes:

i) Tolerancia al estrés. Es la habilidad que tienen las personas que la poseen para poder llegar a soportar los eventos adversos que se presentan, las situaciones estresantes que involucran nuestro trabajo y/u otras actividades y fuertes emociones sin llegar a “desmoronarse”, enfrentando de manera activa y positiva el estrés. Las personas que cuentan con esta capacidad son capaces de asumir cargos

de alta responsabilidad, pues o sucumben ante las consecuencias adversas de la tensión ocasionada por el trabajo que realizan como tampoco de las personas con las que comparte el trabajo.

ii) Control de los impulsos. Implica aquella habilidad que tienen las personas para resistir un impulso o tentación postergarlo de manera adecuada, para poder actuar de manera pertinente y controlar así nuestras emociones. Las personas que tienen desarrollada esta habilidad no ceden a los impulsos de actuar de manera impulsiva, siendo muy apreciada en los políticos, periodistas, deportistas, y demás profesionales, pues hacen posible que puedan superar situaciones extremas sin la necesidad de recurrir a la violencia.

e) Componente del estado de ánimo en general. Este componente reúne una serie de subcomponentes, los cuales pasamos a citar:

i) Felicidad, es la habilidad que tienen las personas para sentirse satisfecho con su propia vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos. Las personas con esta habilidad son capaces de gozar las situaciones actuales desligándose de aquellas situaciones negativas que acontecen a su alrededor, factor que les permite vivir una vida plena.

ii) Optimismo, es la habilidad que poseen las personas para ver el mejor aspecto de la vida manteniendo una actitud positiva, pese a la adversidad y los sentimientos negativos. Las personas que poseen esta habilidad, son capaces de ver un horizonte positivo, aunque tengan que enfrentar dificultades en la vida.

1.3.1.3. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Para la presente investigación consideraremos como dimensiones de la Inteligencia Emocional a las capacidades propuestas en el Modelo de Bar-On (1997) como son: a) El componente intrapersonal, b) Componente interpersonal, c) Componente de adaptabilidad, d) Componente del manejo del estrés y e) Componente del estado de ánimo en general.

Teniendo en cuenta que se tomarán las dimensiones propuestas por Bar-on, se tomará como instrumento de medición el inventario de Bar-on Ice para niños y adolescentes adaptado por Ugarriza.

1.3.1.4. Componentes de la Inteligencia emocional,

Goleman citado por Vilas (2014) describe que existen dos conceptos básicos para definir la Inteligencia emocional y estas son:

- a) La inteligencia intrapersonal, que es la capacidad de conocerse a si mismo, de autoaprendizaje personal, tanto de los puntos fuertes como de lo que hay que mejorar. Se trata de vernos “con ojos de ver” internamente, saber escuchar aquello que nuestro cuerpo nos quiere decir, cuáles son nuestras necesidades, nuestros gustos, y lo que sentimos en cada momento. Todas las personas poseemos esta inteligencia, el nivel de desarrollo de la misma determina el éxito en el dominio de nosotros mismos, sobre nuestros deseos e impulsos, siendo nuestro cerebro el que prima en las acciones y actos que realicemos.
- b) La inteligencia interpersonal, es la capacidad de conocer a las personas con las que nos relacionamos en nuestro día a día y con las que intercambiamos emociones complejas desde que nos levantamos hasta que nos acostamos. Esta capacidad hace posible que las personas sean capaces de relacionarse con las demás, logren una comunicación pertinente, de convencer a los demás, de influenciar en

sus pensamientos y acciones, entre otras. Su manejo determina el éxito de una persona en sociedad.

Gracias a la inteligencia interpersonal, adquirimos habilidades sociales como la asertividad, la empatía, la toma de perspectiva social, para no involucrarnos continuamente en los problemas de los demás y sufrir con ellos, y, por el contrario, comprender sus emociones y ayudarlos a gestionarlos.

1.3.1.5. Las características de la Inteligencia emocional

De acuerdo con Vilas (2014) las diez características principales de la Inteligencia Emocional son las siguientes: 1) El control emocional: que consiste en comprender y controlar nuestros propios sentimientos y administrar nuestro humor; 2) La autoestima: constituye el querernos a pesar de ciertas situaciones externas; 3) La administración del estrés: que consiste en gestionar el estrés; 4) Las habilidades sociales: ser capaz de empatizar y relacionarse; 5) El control de la impulsividad: consiste en dominar los impulsos; 6) El equilibrio: consta de mantener el equilibrio ante las diferentes situaciones vitales; 7) Las habilidades de la comunicación: constituye en comunicar con eficacia; 8) La administración de los propios fines y objetivos: consiste en fijarnos objetivos realistas en todos los escenarios de nuestra vida; 9) La automotivación: consiste en motivarnos para lograr metas; 10) La actitud positiva: mantener una actitud positiva y realista incluso en los momentos difíciles.

1.3.1.6. Historia de la inteligencia emocional

Vilas (2014, p. 21) menciona que los estudios de Inteligencia emocional tienen su origen en los estudios de Binet quien comenzó a investigar respecto a la inteligencia y el coeficiente intelectual, para más adelante llegar a investigar las inteligencias múltiples y la neurociencia. Más adelante Thorndike creó un concepto similar al de Inteligencia emocional en 1920, que es el de “Inteligencia social”, pero se sabe que fueron Salovey y Mayer quienes llegaron a acuñar el tema de “inteligencia

emocional” en los años 1990, para vincular cualidades como la comprensión de los propios sentimientos y de los de otras personas y el control de la emoción con el fin de intensificar la vida. No obstante, no fue hasta el año 1995 que Goleman popularizaría el término a la luz de su libro “Inteligencia emocional”; en esta obra el autor plantea que aquella persona quien posee inteligencia emocional puede manejarse con facilidad en la sociedad y tiende a ser una persona equilibrada, alegre, extrovertida y capaz de responsabilizarse resolutivamente de sus emociones y de las personas que generan las relaciones con los demás.

Otros investigadores se preocuparon por conocer más respecto a la inteligencia emocional y de la forma como medirla, quizá el más destacado de todos es Bar-on quien propuso una escala para medirla, la misma que posteriormente fue adaptada a diferentes países y a diferentes edades, llegando a ser hoy en día uno de los instrumentos más usados a nivel mundial.

1.3.2. Desarrollo de competencias del área de educación para el trabajo

Respecto al desarrollo de competencias para el trabajo, antes de ingresar a profundidad en el tema es necesario realizar una revisión minuciosa de los diferentes aspectos que involucran el ámbito educativo, que hagan posible un mejor entendimiento de la problemática educativa en función de la evaluación de cada uno de sus componentes.

1.3.2.1. La educación

La educación de acuerdo con el Congreso de la República del Perú (2003) la educación es un proceso de aprendizaje enseñanza que se desarrolla durante toda la vida y que colabora a la formación integral del individuo, al pleno desarrollo de cada una de sus potencialidades, a la formación de cultura, como también al desarrollo de las familias y la comunidad nacional, latinoamericana y mundial, estas se desarrollan en diversas instituciones educativas así como en diferentes ámbitos de la sociedad.

Nuestro Congreso enfatiza a la educación como un proceso, y como todo proceso está compuesta por fases, siendo las principales el aprendizaje y la enseñanza, el aprendizaje que implica la adquisición de conocimientos sobre todo en el arte y algún oficio, la segunda fase es la enseñanza que implica la acción o efecto de enseñar. Poniendo especial énfasis que este proceso se da a lo largo de toda la vida, teniendo como objetivo la formación integral de las personas; en su etapa formal se desarrollan en las instituciones educativas, pero no es una actividad exclusiva de ellas.

De acuerdo con la Ley general de educación, la educación es un servicio público, cuando se brinda en las instituciones educativas públicas es gratuito en todos los niveles y modalidades, en el caso particular de los niveles inicial y primario viene acompañando de programas de alimentación que ayudan a complementar de manera ideal la formación integral del niño.

En base al párrafo anterior se puede asegurar que la educación puede ser pública y privada, únicamente en el primer caso es gratuita, pues la otorga nuestro estado con los impuestos de todos los peruanos, este servicio se otorga en los tres niveles, como son inicial, primaria y secundaria; de manera similar en las diversas modalidades como pueden ser Educación Básica Regular (Destinada a atender a los niños y adolescentes que ingresan al sistema educativo en la edad regular de 3 a 16 años de edad), Educación Básica Alternativa (servicio destinado a atender a los adolescentes y adultos que no pudieron atravesar por el sistema educativo en su tiempo oportuno ya sea por trabajo, imposibilidad económica), Educación Básica Especial (servicio educativo destinado a atender a niños con habilidades educativas especiales).

En el caso en particular materia de nuestro estudio, al hablar de la Institución Educativa Industrial de Huánuco, estamos tratando de una institución que se encuentra en la Educación Básica Regular, pues brinda su servicio únicamente a los estudiantes que cursan sus estudios oportunamente en la edad correspondiente, y en cuanto al nivel en el que

brinda sus servicios únicamente lo hace en el nivel secundario, desde el primero al quinto de secundaria, formación correspondiente al sexto y séptimo ciclo.

1.3.2.2. Los propósitos de la Educación Básica Regular

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2009) son doce, de todos ellos el que más se relaciona con el área de Educación para el Trabajo es el desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida del ciudadano. Este principio se enfoca en la preparación para el ámbito laboral de los estudiantes, teniendo en cuenta que es necesario tener personas preparadas, para un mercado laboral que necesita de personal debidamente calificado.

1.3.2.3. Niveles de la Educación Básica Regular

Respecto a los niveles de educación, estos son tres como ya se especificó con anterioridad, el nivel inicial, el nivel primario y el nivel secundario, en este caso en particular nos ocuparemos del nivel secundario, que de acuerdo al Ministerio de Educación (2004) es el tercer nivel de la Educación Básica Regular, también es el último nivel obligatorio y de acceso libre, que brinda atención por intermedio de las diferentes instituciones educativas, este servicio está destinado a los estudiantes que hayan culminado el sexto grado de primaria.

1.3.2.4. Los objetivos de la Educación Secundaria

Dentro de los objetivos de la Educación secundaria, de acuerdo al Reglamento de Educación Básica Regular podemos destacar los siguientes: a) Otorgar a los estudiantes una formación humanística, científica y tecnológica, como también una formación para el trabajo, enmarcado en una consistente formación integral; b) Otorgar a los estudiantes una formación que haga posible que los adolescentes logren un desarrollo orgánico, afectivo, cognitivo y espiritual; c) Lograr que el

estudiante fortalezca sus capacidades comunicativas y artísticas, como también el razonamiento matemático, investigación científica y apropiación de las tecnologías que hagan posible la construcción del nuevo conocimiento; d) Otorgar orientaciones a los estudiantes que le permitan dar inicio a un plan de vida, que en base a sus valores le facilite la toma de decisiones en cuanto a su vocación y sus deseos de profesionalización; e) Hacer propicio el desarrollo de actitudes que hagan posible la convivencia social, con el respeto necesario y teniendo como principio la democracia.

El cumplimiento de estos objetivos apuntan a la formación de un individuo preparado para enfrentar la vida cotidiana, para generar sus propios ingresos, para continuar aprendiendo, y si fuera posible continuar con el perfeccionamiento en su formación por medio de una carrera profesional, estudiada en una institución de nivel superior.

1.3.2.5. Organización del nivel Educación Secundaria

La organización del nivel secundario, en base al Reglamento de Educación Básica Regular se organiza en dos ciclos de estudio que está comprendida por 5 años o grados. Respecto a ello podemos aclarar, lo siguiente: a) El primer ciclo de secundaria (sexto de Educación Básica Regular) otorga una formación humanística científico y tecnológica que se orienta a desarrollar capacidades, conocimientos, actitudes y valores; se encuentra constituido por el primer y segundo grado de secundaria; b) El segundo ciclo de secundaria (séptimo ciclo de Educación Básica Regular) realiza la profundización y ampliación en la formación humanística, científica y tecnológica, consolidando el desarrollo de las capacidades, actitudes y valores para lograr el fortalecimiento de la identidad, la ciudadanía y la formación para el trabajo; está comprendida por el tercer, cuarto y quinto grado de secundaria.

1.3.2.6. Importancia de Educación para el trabajo

La importancia de la Educación para el trabajo la especifica el Ministerio de Educación del Perú en el artículo 78° del Reglamento de Educación Básica Regular en el que especifica que en la educación secundaria se desarrolla de manera gradual los aprendizajes laborales, por ello debe especificarse en el Proyecto Educativo Institucional las alternativas de educación para el trabajo dentro de una cultura emprendedora, por lo general deben realizarse dentro de la propia institución y en casos que se requiera en convenio con instituciones de educación productiva, en el segundo ciclo deben desarrollarse competencias en módulos ocupacionales.

La mayor importancia de Educación para el Trabajo como área curricular de aprendizaje radica en preparar a los niños y jóvenes para su inserción al mercado laboral en carreras productivas como también de servicios, como también que logren identificar las oportunidades que el mercado laboral nos ofrece.

1.3.2.7. Las áreas curriculares del nivel secundario de la EBR.

Las áreas curriculares por las que está compuesto el currículo nacional son 11, siendo estas las siguientes: Matemática; Comunicación; Inglés; Arte; Historia, geografía y economía; Formación ciudadana y cívica; Persona, familia y relaciones humanas; Educación física; Educación religiosa; Ciencia, tecnología y ambiente y Educación para el trabajo. Por enfocarse nuestra investigación en las competencias del Área de Educación para el trabajo, será la única área curricular que trataremos en detalle (Ministerio de Educación del Perú, 2009).

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular el área de Educación para el trabajo tiene como finalidad lograr el desarrollo de las competencias laborales, así como las capacidades y actitudes emprendedoras, que hagan posible que los estudiantes puedan ingresar

al mercado laboral, ya sea como trabajador que dependa de otros o como un generador de su propio puesto de trabajo.

Bajo esta visión del Ministerio de Educación se hace necesario la existencia de Instituciones Educativas que cuenten con el equipamiento necesario, así como docentes debidamente calificados para poder brindar a los estudiantes la oportunidad de poder desarrollar sus capacidades laborales. Pues al ser un área de aprendizaje que se encarga del desarrollo de la actividad laboral es necesario recordar que esta se aprende únicamente haciendo, para ello es necesario que el estudiante se enfrente a situaciones concretas de trabajo, que se encuentren enmarcados en torno a las demandas del sector así como los intereses y aptitudes de los estudiantes.

1.3.2.8. El área curricular de Educación para el Trabajo.

De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, el área de educación para el trabajo debe desarrollarse por medio de proyectos de aprendizaje, como también por actividades productivas que hagan posible el desarrollo de las capacidades y competencias propias del área. De manera simultánea en tanto se desarrolle los proyectos de productividad, hace posible la práctica de las competencias desarrolladas en las demás áreas de aprendizaje. Su aplicación implica el desarrollar competencias para el trabajo en los estudiantes, de manera tal que al culminar el nivel secundario el estudiante sea capaz de insertarse en el mercado laboral de ser necesario, o de ingresar a una escuela superior que le permita perfeccionar sus habilidades laborales y le permita acceder a puestos de trabajo de mayor especialización o generen su propio negocio (Ministerio de Educación, 2009).

1.3.2.9. Los organizadores del área curricular de Educación para el Trabajo.

Los organizadores del área curricular de Educación para el trabajo son 3, estas son: a) Gestión de procesos, b) ejecución de procesos, c)

comprensión y aplicación de tecnologías; cada uno de estos organizadores comprende diferentes capacidades los cuales se pasa a detallar a continuación.

- a) Gestión de procesos, implica las capacidades para poder realizar actividades tales como estudio de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción teniendo en consideración el desarrollo sostenido del país. En el tercer grado se articula a las competencias laborales que se encuentran identificadas con el sector productivo. Para poder determinar las capacidades y contenidos que se deben de enseñar a partir del tercer grado de secundaria es necesario acceder al catálogo de certificaciones de la Educación técnica productiva.
- b) Ejecución de procesos, este organizador implica las capacidades para hacer uso de tecnología de manera idónea, operar herramientas, maquinarias y equipos y realizar procesos o tareas para la producción de un bien o la prestación de un servicio. Al iniciar el tercer grado se articula a las competencias laborales debidamente identificadas con la participación del sector productivo. En esta competencia se desarrollan las habilidades relacionadas a la ejecución misma del trabajo, mediante las herramientas y maquinarias necesarias que optimicen su productividad.
- c) Comprensión y aplicación de tecnologías, implica el desarrollo de capacidades para la movilización laboral de los estudiantes dentro de una familia profesional, estas capacidades implican la comprensión y adaptación a los cambios e innovaciones tecnológicas. Básicamente implica el uso de tecnología para la realización de las tareas propias de la opción laboral seleccionada.

1.3.2.10. Los propósitos del área de Educación para el trabajo

Los propósitos del área de Educación para el trabajo, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2010) son tres, siendo las siguientes:

a) Desarrollar en los estudiantes las competencias laborales para el ejercicio de la función productiva y empresarial de una actividad económica del país; haciendo de los estudiantes personas que cuentan con competencias laborales necesarias para insertarse en el mercado laboral y convertirse en personas económicamente activas, capaces de generar empleo para sí mismos y para los demás en opciones laborales con proyección a futuro.

b) Desarrollar las capacidades y las actitudes para el emprendimiento, la creatividad y la polivalencia, lo que hará posible que los egresados generen su propio puesto de trabajo capitalizando las oportunidades que le otorga el mercado global; para ello se hace necesario generar un ambiente de creatividad y de observación de las oportunidades que el mercado brinda.

c) Dotar a los estudiantes de una base científica y tecnológica que haga posible que enfrenten los cambios y su movilización en el mercado laboral dentro de un sector productivo o familia profesional.

Estos tres propósitos de, área de educación para el trabajo circulan alrededor de la idea principal que es desarrollar jóvenes con competencias para el trabajo, ya sea dentro de la producción o manufacturación de bienes, como también en la otorgación de servicios.

1.3.2.10. Desarrollo de competencias del área de Educación para el trabajo

Para llegar a la definición de la variable Desarrollo de competencias para el Trabajo, es necesario entender primero la definición de competencias, respecto a ellas el Ministerio de Educación del Perú (2016) las define como la facultad de las personas para lograr la combinación de un grupo de capacidades con el objetivo de lograr un propósito específico en una situación determinada, teniendo una actuación de forma pertinente y con sentido ético.

Especifica también, que para que una persona sea denominada competente es necesario que comprenda la situación que debe de afrontar y evaluar las posibilidades con las que se cuenta para resolverla. Lo que significa lograr la identificación de los conocimientos y habilidades que posee la persona, o que se encuentran disponibles en el entorno, analizar las combinaciones que tengan mayor pertinencia a la situación y al propósito, para posteriormente tomar las decisiones y ejecutar o poner en práctica la combinación seleccionada.

Además de ello, el ser competente implica ser capaz de combinar determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que incrementen la eficacia en la interacción con otras personas.

Por su parte, en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica definen el desarrollo de competencias de los estudiantes como la construcción constante, de manera deliberada y consciente que se propicia por los maestros y las instituciones educativas, el desarrollo de competencias se realiza durante toda la vida y cuenta con niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

La educación en la actualidad se enfoca en el desarrollo de competencias de los estudiantes, pues estas le permiten no solo asimilar los conocimientos y habilidades desarrolladas en clase, sino que los convierte en personas autónomas capaces de adquirir por sí mismos más conocimientos y fortalecer sus capacidades. La aplicación de ello los convertirá en personas útiles para la vida.

Las capacidades, por su parte, son definidas por el Ministerio de Educación del Perú (2016) como los recursos para actuar de manera competente; estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes usan para enfrentar una situación determinada.

El fortalecimiento de las capacidades implica también el desarrollo de las competencias del estudiante, de manera tal cuando una se fortalece hace posible el fortalecimiento de la otra.

Los conocimientos, son definidas por el Ministerio de Educación del Perú (2016) implica el conjunto de teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Por lo general, las instituciones educativas trabajan con conocimientos debidamente construidos y validados por la sociedad en general, de manera similar son los estudiantes los que se encargan de construir sus propios conocimientos, razón por la cual, se entiende el aprendizaje como un proceso vivo, que se aleja de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Los conocimientos son un factor muy importante del aprendizaje pues ayudan a entender el por qué de las cosas, a argumentar sus decisiones como también sus opiniones.

En cuanto a las habilidades, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2016) estas se refieren al talento, la pericia o la aptitud que tienen las personas para desarrollar alguna tarea con éxito; estas habilidades pueden estar clasificadas entre habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades motoras.

Es menester del trabajo educativo desarrollar estas habilidades por medio de un conjunto de estrategias y actividades, ejecutadas por el maestro de aula debidamente planificados y programados.

Las actitudes según el Ministerio de Educación del Perú (2016) implica las disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son maneras habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores los mismos que se van asimilando durante toda la vida, por medio de las experiencias vividas y la educación que se recibe.

Las actitudes varían en dirección e intensidad, pues no necesariamente demostraremos las mismas actitudes ante situaciones diversas o ante personas diferentes, tampoco se pondrá el mismo énfasis ante diferentes momentos.

En base a las definiciones previas podemos definir a la variable desarrollo de competencias para el Trabajo como la construcción constante, deliberada y consciente de competencias laborales, así como las capacidades y actitudes emprendedoras, que hagan posible que los estudiantes puedan ingresar al mercado laboral, las cuales son propiciadas por los docentes y las instituciones educativas.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018?

Problemas específicos

PE₁. ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018?

PE₂. ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018?

PE₃. ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018?

PE₄. ¿Qué relación existe entre el manejo del estrés y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018?

PE₅. ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018?

PE₆. ¿Qué relación existe entre la impresión positiva y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La realización del presente trabajo de investigación se justifica debido a que cumple con los siguientes requisitos:

Conveniencia: La conveniencia se sustenta en que su ejecución nos permitirá identificar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias del área de educación para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco. Realiza también una descripción de los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes, analizando de manera detallada por cada uno de sus componentes. Otro factor a tener en cuenta es la descripción de del desarrollo de competencias para el trabajo.

Implicancias prácticas: La investigación tiene implicancias prácticas, puesto que su realización, servirá como fundamento para la realización de un programa de intervención que tenga como base trabajar con la inteligencia emocional puesto que guarda relación con diferentes variables dentro de la institución. También llega a tener implicancias en el factor que redirige la mirada de la variable inteligencia emocional, evaluando sus relaciones con factores laborales, pero a nivel de estudiantes.

Valor teórico: El presente trabajo de investigación contiene valor teórico, puesto que, incluye información teórica y científica contemporánea respecto a la inteligencia emocional y como también de la variable desarrollo de competencias para el Trabajo. Las conclusiones formuladas en el presente trabajo enriquecen también el acervo cognitivo de la región, del país y del

mundo, pues implica una afirmación científicamente demostrada, por medio del cual, podemos afirmar entonces que cuanto mayor inteligencia emocional se posea mayor será la competencia para el trabajo.

Utilidad metodológica: El presente estudio contribuirá con la validación de instrumentos de medición para las variables inteligencia emocional y desarrollo de competencias del área de Educación para el Trabajo. La aplicación del instrumento de Inventario de Bar-on ICE NA en los estudiantes de la I.E.I. Hermilio Valdizán de Huánuco, demuestra su aplicabilidad a la realidad de la misma ciudad, puesto que los estudiantes declararon que las preguntas fueron claras y les permiten expresar lo que desean.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

Hipótesis nula

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

Hipótesis específicas

HE₁. Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

HE₂. Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

HE₃. Existe relación significativa entre la adaptabilidad y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

HE₄. Existe relación significativa entre el manejo del estrés y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

HE₅. Existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

HE₆. Existe relación significativa entre la impresión positiva y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Identificar la relación entre la Inteligencia Emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

Objetivos específicos

OE₁. Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

OE₂. Medir la relación entre la dimensión interpersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

OE₃. Determinar la relación entre la adaptabilidad y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

- OE₄.** Determinar la relación entre el manejo del estrés y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.
- OE₅.** Determinar la relación entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.
- OE₆.** Determinar la relación entre la impresión positiva y el desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

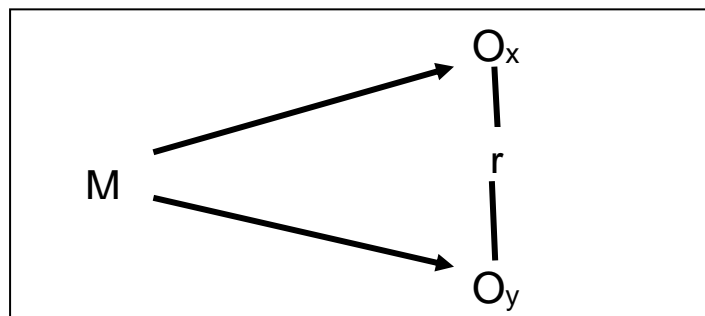
En base a la clasificación propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2014) podemos tipificar el presente investigación de la siguiente manera:

Tiene un diseño no experimental, pues no se manipularon de manera intencionada ninguna de las variables a investigar.

Es también una investigación de corte transaccional (transversal) debido a que recoge la información relevante al cálculo estadístico en un solo momento.

Por último, es una investigación correlacional, debido a que busca describir la relación entre dos variables de investigación en un momento determinado.

El diseño de investigación a realizarse en el presente trabajo se expresa en el siguiente esquema:



Donde:

O_x : Inteligencia emocional

O_y : Desarrollo de competencias del área de educación para el trabajo.

r : Relación entre las variables.

M : Muestra.

2.2. Variables, operacionalización

Variable x: Inteligencia emocional.

Variable y: Desarrollo de competencias para el trabajo.

Operacionalización

Cuadro N° 01

Operacionalización de la variable Inteligencia emocional

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales así como las destrezas que tienen influencia en la habilidad que tenemos para lograr adaptación y enfrentamiento con las demandas y presiones del medio. (BarOn, 1997)</p>	<p>La variable inteligencia emocional se expresará en tres niveles bueno, medio y malo; esta se medirá por medio de un cuestionario de inteligencia emocional que consta de 60 ítems, basados en el modelo de Bar-on, que incluye respuestas en base a la escala de likert.</p>	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logra la comprensión de sus emociones con facilidad ▪ Expresión de sus sentimientos y emociones ▪ Reconoce sus aspectos positivos y negativos 	Ordinal
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sostiene relaciones interpersonales satisfactorias ▪ Escucha de manera activa a los demás ▪ Comprensión de los sentimientos de los demás 	
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flexibilidad en el dominio de sus actitudes ▪ Adaptación a los cambios ambientales ▪ Utiliza estrategias en la solución de problemas 	
		Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra calma y tranquilidad en situaciones adversas ▪ Exhibe control de sus impulsos ▪ Responde de manera adecuada ante eventos estresantes 	
		Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se muestran satisfechos con su vida ▪ Exhibe una actitud positiva pese a la adversidad ▪ Visión de futuro y optimista 	
		Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud positiva 	

Cuadro N° 02

Operacionalización de la variable desarrollo de competencias para el trabajo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Construcción constante, deliberada y consciente de competencias laborales, así como las capacidades y actitudes emprendedoras, que hagan posible que los estudiantes puedan ingresar al mercado laboral, las cuales son propiciadas por los docentes y las instituciones educativas.</p>	<p>La variable desarrollo de competencias en el área de Educación para el Trabajo se medirá por medio del análisis de los registros de calificaciones del área de Educación para el trabajo</p>	Gestión de los procesos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza procesos de investigación de mercados. ▪ Diseña productos sencillos ▪ Planifica la producción de productos ▪ Realiza procesos de comercialización ▪ Realiza procesos básicos de control de calidad 	Ordinal
		Ejecución de los procesos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta croquis y especificaciones técnicas ▪ Selecciona material e insumos para la producción ▪ Opera herramientas y máquinas considerando las normas de seguridad. ▪ Realiza tareas y operaciones para la producción 	
		Comprensión y aplicación de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia los campos de aplicación empresarial. ▪ Aplica técnicas y procedimientos ▪ Elabora documentos que se utilizan en la producción con apoyo de herramientas informáticas. ▪ Identifica y aplica los principios tecnológicos ▪ Comprende las características del mercado de consumo local ▪ Analiza y evalúa las habilidades sociales requeridas en una actividad laboral. 	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población para el presente trabajo de investigación está compuesta por el total de estudiantes debidamente matriculados del primero al quinto grado de secundaria, que cursan estudios en ambos turnos (mañana y tarde) y en la totalidad de secciones que atiende (34).

TABLA N° 1

Distribución de la población de estudiantes de la Institución Educativa Industrial de Huánuco, 2018.

Grado	ESTUDIANTES		
	Varones	Mujeres	Total
Primero	161	103	264
Segundo	131	103	234
Tercero	103	105	208
Cuarto	103	96	199
Quinto	107	98	205
Total	607	510	1117

Fuente: Registros de evaluación 2018.

Elaboración: La investigadora.

2.3.2. Muestra

La muestra para el presente trabajo de investigación estuvo compuesta por el total de estudiantes de ambos sexos debidamente matriculados del primer grado "B", que cursaron estudios durante el año escolar 2017, es necesario especificar que en el acta de evaluación existen 42 estudiantes pero no se considera como parte de la muestra a la estudiante que se trasladó a otra Institución Educativa.

TABLA N° 2

Distribución de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa Industrial de Huánuco, 2018.

Grado	ESTUDIANTES		
	Varones	Mujeres	Total
Primer grado "B"	22	19	41

Fuente: Registros de evaluación 2018.

Elaboración: La investigadora.

El muestreo que se usó en el presente trabajo de investigación, es un muestreo no probabilístico por juicio de expertos o criterio. Esta afirmación está fundamentada en la propuesta de Gamarra, Berrospi, Pujay y Cuevas (2008) quienes manifiestan que la primordial característica de este tipo de muestreo, es que el tamaño de la muestra y la elección de los elementos de la muestra se encuentran sujetos al juicio del investigador, en otras palabras, que para ejecutar un estudio por medio de este tipo de muestreo necesita recurrirse a la experiencia que se tenga.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se hizo uso de dos técnicas de recolección de datos cada uno utiliza sus propios instrumentos de recolección de datos:

Técnicas

- Técnica de Encuesta. De acuerdo con Abanto (2016, p 49) persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema. Esta técnica se utilizó para conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial de Huánuco.
- Técnica de análisis documentario. De acuerdo con Abanto (2016) esta técnica consiste en la evaluación cualitativa de los documentos, en este caso los documentos que evidencian el desarrollo de competencias del área de Educación para el trabajo, de los estudiantes que forman parte de la muestra de la investigación. Para ello solicitaremos la información al director de la institución educativa, explicándole las finalidades de la investigación y recalcándole el carácter de anonimato de los resultados de la investigación.

Instrumentos

- Cuestionario.

Instrumento para medir la inteligencia emocional

Nombre:	EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventory: NA.
Autor:	Reuvent Bar-On.
Procedencia:	Toronto – Canadá.
Adaptación:	Ugarriza Chávez, Nelly y Pajares, Liz (2003)
Administración:	Individual y colectiva.
Aplicación:	Niños y años adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación:	Calificación manual o computarizada.
Significación:	Estructura factorial: 6 factores y 16 sub componentes.
Tipificación:	Baremos internacionales.
Usos:	Clínico, educacional, jurídico e investigación
Materiales:	Cuestionario de ítems del I-CE, hoja de respuestas.

El Inventario de Cociente Emocional ICE Bar-On para Niños y Adolescentes fue estandarizado en el Perú por la Dr. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.

La muestra usada para la validación del presente instrumento se evaluó a una muestra de 3374 sujetos de investigación. Cuenta con escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.

El Inventario BArOn ICE: NA está diseñada para medir la diversidad de habilidades y competencias que se constituyen en las características primordiales de la inteligencia emocional; dentro de los usuarios potenciales

se encuentran los psicólogos, maestros, investigadores, entre otros, e inclusive pueden ser autos administrados.

BAREMO

RANGOS	PAUTAS DE INTERPRETACIÓN
130 a más	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada
110 a 119	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
80 a 89	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada, necesita mejorarse
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente
69 a menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearon estadísticos como:

- Tablas de distribución de frecuencias
- Gráficos de barra
- Estadísticos: Media aritmética
- Prueba de Kolmogorov-Smirnov
- Prueba “Rho” de Spearman.

- La discusión de resultados se ejecutó por medio de la confrontación de los resultados obtenidos con las conclusiones de las investigaciones citadas en los “antecedentes” de investigación como también con los planteamientos formulados en el marco teórico o también denominado como teorías relacionadas.
- Las conclusiones de la investigación se formularon teniendo en consideración los objetivos previamente planteados, las hipótesis de investigación y los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos éticos

Para la realización del presente trabajo se considerarán los siguientes aspectos éticos:

- No se obligó a participar de manera arbitraria a ningún sujeto de investigación.
- Se informó de manera oportuna a los integrantes de la muestra respecto a los objetivos de la aplicación del inventario de inteligencia emocional.
- Se procedió a pedir el consentimiento respectivo a la autoridad pertinente.
- Los resultados presentados en el presente trabajo de investigación no exponen a los estudiantes de manera individual.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos de las variables de investigación

3.1.1. Variable Inteligencia emocional

Tabla N° 3
Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán,
Huánuco, 2018.

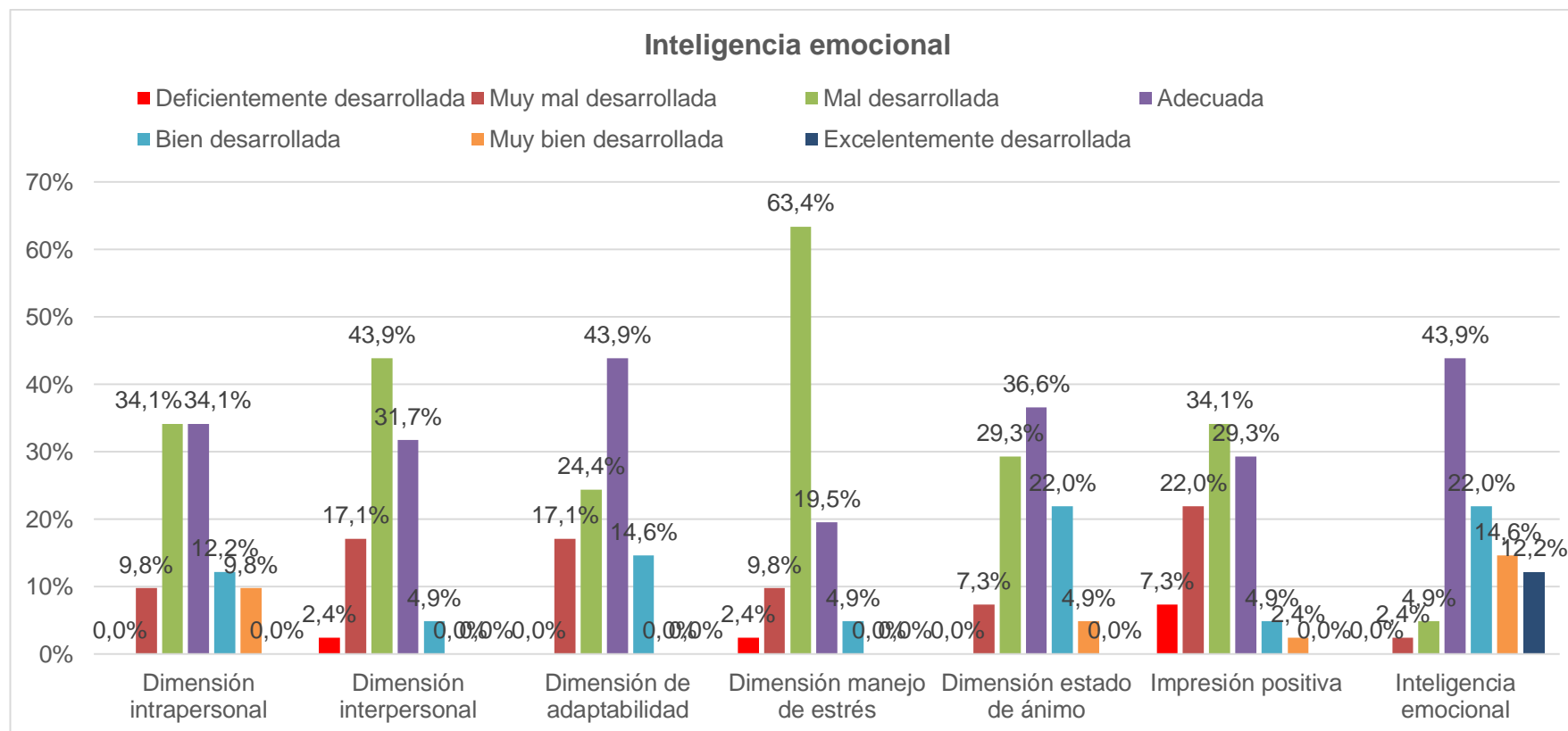
Nivel	Dimensión intrapersonal		Dimensión interpersonal		Dimensión de adaptabilidad		Dimensión manejo de estrés		Dimensión estado de ánimo		Impresión positiva		Inteligencia emocional	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficientemente desarrollada	0	0.0%	1	2.4%	0	0.0%	1	2.4%	0	0.0%	3	7.3%	0	0.0%
Muy mal desarrollada	4	9.8%	7	17.1%	7	17.1%	4	9.8%	3	7.3%	9	22.0%	1	2.4%
Mal desarrollada	14	34.1%	18	43.9%	10	24.4%	26	63.4%	12	29.3%	14	34.1%	2	4.9%
Adecuada	14	34.1%	13	31.7%	18	43.9%	8	19.5%	15	36.6%	12	29.3%	18	43.9%
Bien desarrollada	5	12.2%	2	4.9%	6	14.6%	2	4.9%	9	22.0%	2	4.9%	9	22.0%
Muy bien desarrollada	4	9.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	4.9%	1	2.4%	6	14.6%
Excelentemente desarrollada	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	12.2%
Total	41	100.0%	41	100.0%	41	100.0%	41	100.0%	41	100.0%	41	100.0%	41	100.0%
Promedio	13.93		27.41		23.61		20.07		29.02		9.49		109.32	
Moda	15		26		26		20		24		10		103	
Mediana	14		27		24		20		28		10		109	
Desviación Estándar	2.47		5.70		4.36		3.76		5.71		2.42		15.65	

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional.

Elaboración: La investigadora.

Figura N° 1

Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.



Fuente: Tabla N° 3.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: Aplicado el instrumento de medición de la inteligencia emocional a los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco, 2018, se obtuvo los siguientes resultados:

1°. Respecto a la dimensión intrapersonal, ningún estudiante alcanzó el nivel deficientemente desarrollado, el 9.8% de estudiantes tiene un nivel muy mal desarrollado, mientras que importante 34.1% de estudiantes se encuentra en un nivel mal desarrollado, otro 34.1% de estudiantes logró el nivel adecuado, el 12.2% de estudiantes alcanzó el nivel bien desarrollado, el 9.8% de estudiantes se encuentra en un nivel muy bien desarrollado y por último ninguno de los estudiantes expresa tener un nivel excelentemente desarrollado en esta dimensión.

2°. En cuanto a la dimensión interpersonal, el 2.4% de los estudiantes alcanzó el nivel deficientemente desarrollado, el 17.1% de estudiantes logró alcanzar un nivel muy mal desarrollado, mientras que un importante 43.9% de estudiantes se encuentra en un nivel mal desarrollado, otro 31.7% de estudiantes logró el nivel adecuado, el 4.9% de estudiantes alcanzó el nivel bien desarrollado, ningún estudiante se encuentra en un nivel muy bien desarrollado y por último ninguno de los estudiantes expresa tener un nivel excelentemente desarrollado en esta dimensión.

3°. En lo correspondiente a la dimensión de adaptabilidad, ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel deficientemente desarrollado, el 17.1% de estudiantes logró alcanzar un nivel muy mal desarrollado, mientras que un importante 24.4% de estudiantes se encuentra en un nivel mal desarrollado, un aún más importante 43.9% de estudiantes logró el nivel adecuado, el 14.6% de estudiantes alcanzó el nivel bien desarrollado, ningún estudiante se encuentra en un nivel muy bien desarrollado y por último ninguno de los estudiantes expresa tener un nivel excelentemente desarrollado en esta dimensión.

4°. Respecto a la dimensión de manejo del estrés, el 2.4% de los estudiantes alcanzó el nivel deficientemente desarrollado, el 9.8% de estudiantes logró alcanzar un nivel muy mal desarrollado, mientras que un importante 63.4% de estudiantes se encuentra en un nivel mal desarrollado, un 19.5% de estudiantes

logró el nivel adecuado, el 4.9% de estudiantes alcanzó el nivel bien desarrollado, ningún estudiante se encuentra en un nivel muy bien desarrollado y por último ninguno de los estudiantes expresa tener un nivel excelentemente desarrollado en esta dimensión.

5°. En cuanto a la dimensión estado de ánimo, ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel deficientemente desarrollado, el 7.3% de estudiantes logró alcanzar un nivel muy mal desarrollado, mientras que un importante 23.3% de estudiantes se encuentra en un nivel mal desarrollado, un aún más importante 36.6% de estudiantes logró el nivel adecuado, el 22.0% de estudiantes alcanzó el nivel bien desarrollado, un 4.9% de estudiantes se encuentran en un nivel muy bien desarrollado y por último ninguno de los estudiantes expresa tener un nivel excelentemente desarrollado en esta dimensión.

6°. En cuanto a la dimensión impresión positiva, el 7.3% de los estudiantes alcanzó el nivel deficientemente desarrollado, el 22% de estudiantes logró alcanzar un nivel muy mal desarrollado, mientras que un importante 34.1% de estudiantes se encuentra en un nivel mal desarrollado, el 29.3% de estudiantes logró el nivel adecuado, el 4.9% de estudiantes alcanzó el nivel bien desarrollado, un 2.4% de estudiantes se encuentran en un nivel muy bien desarrollado y por último ninguno de los estudiantes expresa tener un nivel excelentemente desarrollado en esta dimensión.

7°. Por último, en lo que corresponde a la inteligencia emocional los estudiantes de la Institución Educativa Industrial de Huánuco, 2018, se encontró que ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel deficientemente desarrollado, el 2.4% de estudiantes logró alcanzar un nivel muy mal desarrollado, mientras que un importante 4.9% de estudiantes se encuentra en un nivel mal desarrollado, el 43.9% de estudiantes logró el nivel adecuado, el 22% de estudiantes alcanzó el nivel bien desarrollado, un 14.6% de estudiantes se encuentran en un nivel muy bien desarrollado y por último un 12.2% de los estudiantes expresa tener un nivel excelentemente desarrollado de inteligencia emocional adecuado.

3.1.2. Variable Desarrollo de competencias del área de educación para el trabajo

Tabla N° 4

Nivel de Desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

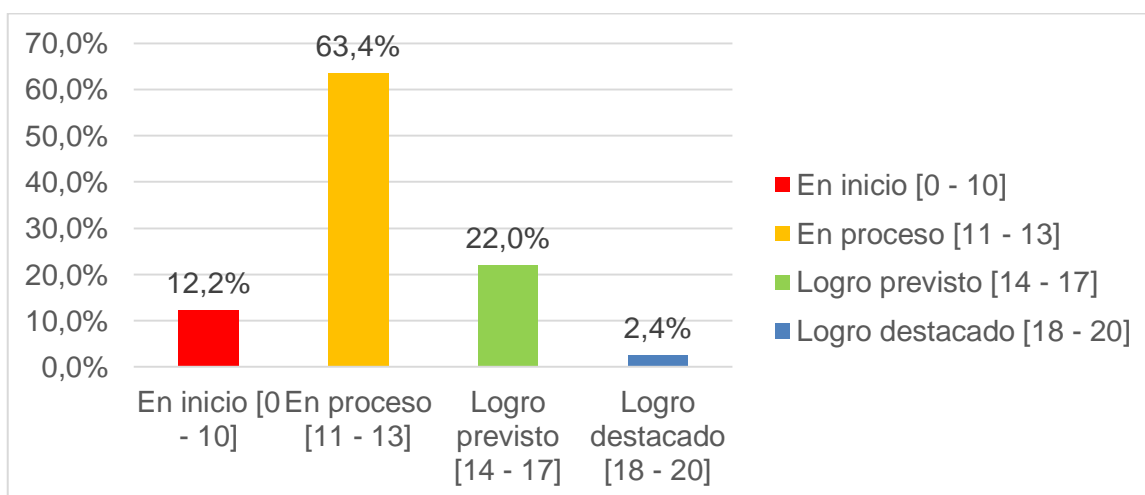
Niveles	fi	hi%
En inicio [0 - 10]	5	12.2%
En proceso [11 - 13]	26	63.4%
Logro previsto [14 - 17]	9	22.0%
Logro destacado [18 - 20]	1	2.4%
Total	41	100.0%
Promedio	13.02	
Moda	14	
Mediana	13	
Desviación Estándar	2.15	

Fuente: Actas de evaluación 2018.

Elaboración: La investigadora.

Figura N° 2

Nivel de desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.



Fuente: Tabla N° 4.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: Revisadas los registros consolidados de evaluación integral de los estudiantes que forman parte de la muestra, se logró obtener los siguientes resultados: El 12.2% de los estudiantes que forman parte de la muestra se encuentran en inicio evidenciando dificultades para el desarrollo de las competencias para el Trabajo; mientras que un 63.4% de estudiantes que representan a 26 estudiantes aún se encuentran en proceso o están en camino de desarrollar las competencias para el Trabajo; un importante 22% que representa a 9 de estudiantes alcanzó el logro previsto del desarrollo de competencias para el Trabajo y tan sólo el 2.4% de los estudiantes que forman parte de la muestra alcanzaron un logro destacado de desarrollo de competencias para el Trabajo. En consecuencia de los resultados obtenidos podemos afirmar que el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de la institución educativa industrial “Hermilio Valdizàn” se encuentra en proceso de alcanzar el logro esperado, pues así lo demuestran los resultados obtenidos en su proceso de aprendizaje la mayoría de estudiantes.

3.2. Prueba de Kolmogorov - Smirnov

Tabla N° 5

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov- Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión intrapersonal	,113	41	,200*	,962	41	,180
Dimensión interpersonal	,116	41	,180	,976	41	,543
Dimensión de adaptabilidad	,127	41	,092	,960	41	,153
Dimensión manejo de estrés	,159	41	,011	,954	41	,096
Dimensión estado de ánimo	,108	41	,200*	,971	41	,370
Inteligencia emocional	,101	41	,200*	,981	41	,700
Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo	,114	41	,200*	,981	41	,717

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Teniendo en cuenta la cantidad de integrantes de la muestra, se aplicó la prueba Shapiro Wilk a los resultados de las variables inteligencia emocional y desarrollo de competencias del área de Educación para el trabajo con sus respectivas dimensiones, se obtuvo una significatividad bilateral en todos los casos son mayores a $\alpha = 0.05$, en base a estos valores podemos afirmar que los datos que obtuvimos pertenecen a una distribución normal; por lo tanto, se debe considerar una prueba paramétrica para el cálculo de las correlaciones, por ello, en este caso utilizamos la prueba “Rho” de Spearman.

3.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco, 2018.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco, 2018.

Tabla N° 6

Prueba de correlación entre inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo

		Inteligencia emocional	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,990**
		N	41
	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo	Coeficiente de correlación	,990**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y Desarrollo de competencias.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación “Rho” de Spearman a los datos obtenidos por los cuestionarios de inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo, se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación entre ambas variables positiva muy fuerte, fundamentada en el valor de correlación (0,990). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, que expresa que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco, 2018..

Hipótesis específica 1

HE₁. Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizàn de Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” Huánuco, 2018..

Tabla N° 7

Prueba de correlación entre dimensión intrapersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo

		Dimensión intrapersonal	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo	
Rho de Spearman	Dimensión intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,524**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo	Coeficiente de correlación	,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y Desarrollo de competencias.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación “Rho” de Spearman a los datos obtenidos por los cuestionarios de desarrollo intrapersonal y desarrollo de competencias para el trabajo, se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación entre ambas variables positiva media, fundamentada en el valor de correlación r de Pearson (0,524). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, que expresa que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” Huánuco, 2018..

Hipótesis específica 2

HE₂. Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizàn de Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” Huánuco, 2018.

Tabla N° 8

Prueba de correlación entre dimensión interpersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo

			Dimensión interpersonal	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo
Rho de Spearman	Dimensión interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y desarrollo de competencias.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación “Rho” de Spearman a los datos obtenidos por los cuestionarios de desarrollo interpersonal y desarrollo de competencias para el trabajo, se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación entre ambas variables positiva fuerte, fundamentada en el valor del coeficiente de correlación (0,835). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, que expresa que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” Huánuco, 2018.

Hipótesis específica 3

HE₃. Existe relación significativa entre la adaptabilidad y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre la adaptabilidad y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco, 2018.

Tabla N° 9

Prueba de correlación entre la adaptabilidad y el desarrollo de competencias

		Dimensión de adaptabilidad	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo	
Rho de Spearman	Dimensión de adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo	Coeficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y desarrollo de competencias.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos por los cuestionarios de adaptabilidad y desarrollo de competencias para el trabajo, se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación entre ambas variables positiva considerable, fundamentada en el valor del coeficiente de correlación (0,734). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, que expresa que existe relación significativa entre la adaptabilidad y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco, 2018.

Hipótesis específica 4

HE₄. Existe relación significativa entre el manejo del estrés y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre el manejo del estrés y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco, 2018.

Tabla N° 10

Prueba de correlación entre el manejo del estrés y el desarrollo de competencias para el trabajo

			Dimensión manejo de estrés	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo
Rho de Spearman	Dimensión manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,078
		Sig. (bilateral)	.	,629
		N	41	41
	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo	Coeficiente de correlación	,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,629	.
		N	41	41

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y el desarrollo de competencias.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos por los cuestionarios de manejo del estrés y desarrollo de competencias para el trabajo, se identificó que la correlación entre ambas variables no es significativa, fundamentado en el valor de significatividad bilateral (0,629) valor que es mayor que el máximo permitido (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de investigación, que expresa que “No existe relación significativa entre el manejo del estrés y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco, 2018.

Hipótesis específica 5

HE₅. Existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizàn de Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” Huánuco, 2018.

Tabla N° 11

Prueba de correlación entre el estado de ánimo y el desarrollo de competencias

			Dimensión estado de ánimo	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo
Rho de Spearman	Dimensión estado de ánimo	Coeficiente de correlación	1,000	,748**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo	Coeficiente de correlación	,748**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y el desarrollo de competencias.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos por los cuestionarios de estado de ánimo y desarrollo de competencias para el trabajo, se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación entre ambas variables positiva fuerte, fundamentada en el valor del coeficiente de correlación (0,748). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, que expresa que existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” Huánuco, 2018.

Hipótesis específica 6

HE₆. Existe relación significativa entre la impresión positiva y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” Huánuco, 2018.

Ho: No existe relación significativa entre la impresión positiva y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” Huánuco, 2018.

Tabla N° 12

Prueba de correlación entre impresión positiva y el desarrollo de competencias

			Impresión positiva	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo
Rho de Spearman	Impresión positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,414**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	41	41
	Desarrollo de competencias en Educación para el Trabajo	Coeficiente de correlación	,414**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionario de inteligencia emocional y desarrollo de competencias.

Elaboración: La investigadora.

Interpretación: Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos por los cuestionarios de impresión positiva y desarrollo de competencias para el trabajo, se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, significatividad bilateral (0,007) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación entre ambas variables positiva media, fundamentada en el valor del coeficiente de correlación (0,414). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación, que expresa que existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” Huánuco, 2018.

IV. DISCUSIÓN

Los investigadores tenemos la obligación de perseguir la verdad respecto a las diferentes problemáticas que existen en la realidad nos rodea, bajo este principio, realizamos una investigación exhaustiva respecto a la temática seleccionado, guardando consideración por la estructura de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La presente investigación tuvo su origen en la problemática existente en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco, en el que la mayoría de estudiantes, que no cuentan con un manejo adecuado de sus emociones, llegando a ser estas únicamente aceptables, convirtiéndose en un aspecto muy difícil de manejar para ellos. De manera similar, pocas son las veces que los estudiantes trabajan en equipo, por lo general, terminan su jornada académica y se retiran, pudiendo llegar a afirmar que las relaciones entre estudiantes, son en su mayoría sesgadas, llegando a comportarse de manera selectiva, formando pequeños grupos, los cuales se unen bajo ciertos criterios de afinidad, como son la amistad, grupos de interés, estatus social (el que ellos creen tener), entre otros factores.

Luego de la aplicación del instrumento de medición de la inteligencia emocional y realizar el análisis estadístico necesario se llegó a determinar que ninguno de los estudiantes alcanzó el nivel deficientemente desarrollado que es el peor de los niveles de la inteligencia emocional, el 2.4% de estudiantes logró alcanzar un nivel muy mal desarrollado, lo que resulta bastante preocupante, mientras que un importante 4.9% de estudiantes se encuentra en un nivel mal desarrollado, el 43.9% de estudiantes que resulta el mayor porcentaje logró el nivel adecuado, el 22% de estudiantes alcanzó el nivel bien desarrollado, un 14.6% de estudiantes se encuentran en un nivel muy bien desarrollado y por último un 12.2% de los estudiantes expresa tener un nivel excelentemente desarrollado de inteligencia emocional adecuado.

De todas las definiciones revisadas en el presente trabajo se eligió la planteada por BarOn (1997), quien expresa que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales así como las

destrezas que tienen influencia en la habilidad que tenemos para lograr adaptación y enfrentamiento con las demandas y presiones del medio en el que vivimos. Teniendo en cuenta esta definición podemos plantear entonces que el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial que influyen en la adaptación a las demandas y presiones de la sociedad en general se encuentran en un nivel aceptable, pues así lo demuestra el mayor porcentaje de estudiantes evaluados. Pero no podemos dejar de lado un importante grupo de estudiantes que demuestran no contar con adecuado desarrollo de la capacidad emocional y social.

Lo preocupante del bajo nivel de desarrollo de las capacidades emocionales y sociales radica en la poca o mínima preocupación que esta genera en sus docentes lo que nos lleva a concordar con Samayo (2013) quién afirma que la gran mayoría de maestros desconocen el constructo Inteligencia emocional, con cuentan con programas para ello, demuestran la ausencia de referencia de las dimensiones de la inteligencia emocional, no llegan a concebir lo interpersonal y lo intrapersonal como parte importante de su realidad que impacta en sus problemáticas, al menos en lo que se refiere al ambiente laboral.

En cuanto al desarrollo de competencias para el Trabajo, teniendo en consideración que se seleccionaron las competencias Gestión de procesos, Ejecución de procesos y Comprensión y aplicación de tecnologías en base al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, se pudo comprobar que los estudiantes que formaron parte de la muestra, estudiantes del primer grado sección "B" de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial de Huánuco, alcanzaron los siguientes niveles: El 12.2% de los estudiantes que forman parte de la muestra se encuentran en inicio evidenciando dificultades para el desarrollo de las competencias para el Trabajo; mientras que un 63.4% de estudiantes que representan a 26 estudiantes aún se encuentran en proceso o están en camino de desarrollar las competencias para el Trabajo; un importante 22% que representa a 9 de estudiantes alcanzó el logro previsto del desarrollo de competencias para el

Trabajo y tan sólo el 2.4% de los estudiantes que forman parte de la muestra alcanzaron un logro destacado de desarrollo de competencias para el Trabajo.

Al iniciar la investigación se planteó como hipótesis de investigación “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco”, la que llegó a comprobarse como resultado de la aplicación de la prueba de hipótesis Rho de Spearman, se identificó que la correlación entre ambas variables es significativa, significatividad bilateral (0,000) valor que es menor que el máximo permitido (0,05), siendo el nivel de correlación entre ambas variables positiva fuerte, fundamentada en el valor de correlación Rho de Spearman (0,990). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación.

Estos hallazgos se ven reforzados por las conclusiones de Manrique (2012) quién encontró una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, de manera similar la dimensión interpersonal se relaciona con el rendimiento académico de las dos áreas de aprendizaje, no existiendo relación con las otras dimensiones de la variable inteligencia emocional. Lo que nos lleva a inferir que la inteligencia emocional tiene relación con el aprendizaje en las diversas áreas de aprendizaje, y por lo tanto, es lógico también deducir que si nos concentramos en desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes tendremos como resultado una mejora en los aprendizajes en las diversas áreas. Lo que se convierte en un factor muy deseado tanto para padres de familia como para los demás integrantes de la comunidad educativa en general.

Otro investigador que refuerza nuestros hallazgos es Cabrera, M. (2011) quien concluyó que la variable inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes tienen una relación estadísticamente significativa, pero no se puede afirmar que cuanto mayor sea la inteligencia emocional de los alumnos existirá un mayor rendimiento académico. Si bien

es cierto al hablar de rendimiento académico no es lo mismo que el desarrollo de las competencias, es necesario enfatizar también que desde el año 2009 la educación en nuestro sistema educativo peruano se encuentra priorizado en el desarrollo de competencias, lo que implica la adquisición de más y mejores conocimientos, así como la capacidad para adquirir los aprendizajes de manera autónoma.

Luego de una exhaustiva investigación se puede afirmar que es posible mejorar el desarrollo de competencias para el trabajo si se desarrolla la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario, ya sea en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” de Huánuco o en cualquier otra institución.

V. CONCLUSIONES

- Primero:** Se identificó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” de Huánuco, afirmación que se fundamenta en el resultado del p-valor = 0,000, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,977, lo que nos permite afirmar que ambas variables tienen una correlación positiva muy fuerte (Tabla N° 6).
- Segundo:** Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” de Huánuco, afirmación fundamentada en el resultado del p-valor=0,000, siendo el coeficiente de Rho de Spearman =0,522, lo que nos permite afirmar que ambas variables tienen una correlación positiva media (Tabla N° 7).
- Tercero:** Se identificó que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” de Huánuco, afirmación fundamentada en el resultado del p-valor = 0,000, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,840; lo que nos permite afirmar que ambas variables tienen una correlación positiva fuerte (Tabla N° 8).
- Cuarto:** Se identificó que existe relación significativa entre la adaptabilidad y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” de Huánuco, afirmación fundamentada en el resultado del p-valor = 0,000 siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,747; lo que nos permite afirmar que ambas variables tienen una correlación positiva fuerte (Tabla N° 9).

- Quinto:** Se identificó que no existe relación significativa entre el manejo del estrés y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco, afirmación fundamentada en el resultado del p-valor = 0,540 (Tabla N° 10).
- Sexto:** Se identificó que existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco, afirmación fundamentada en el resultado del p-valor = 0,000; siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,777; lo que nos permite afirmar que ambas variables tienen una correlación positiva fuerte (Tabla N° 11).
- Séptimo:** Se identificó que existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco, afirmación fundamentada en el resultado del p-valor = 0,002; siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,464; valor que nos permite afirmar que la correlación que tienen ambas variables es positiva media (Tabla N° 12).

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” de Huánuco, realizar talleres de “Reforzamiento de la inteligencia emocional”, debido a que está demostrado que su ejecución redundará en mejorar el desarrollo de las competencias en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de la institución educativa.
- Se recomienda a los maestros de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” de Huánuco, realizar actividades que promuevan la socialización que implica el desarrollo de la dimensión interpersonal, pues es la dimensión en la que los estudiantes que formaron parte de la investigación demostraron mayor debilidad.
- Se recomienda a los maestros de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” de Huánuco, prestar especial atención a los síntomas de un mal desarrollo de la inteligencia emocional, para así poder atenderlos de manera oportuna y poder asesorarlos y guiarlos al desarrollo de competencias socio-afectivas.
- Se recomienda a los maestros de Educación para el trabajo de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” de Huánuco, trabajar en la adecuada programación de las capacidades correspondientes a cada una de las variantes técnicas que se otorgan como parte de la formación técnica.
- Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizàn” de Huánuco, realizar actividades de monitoreo y acompañamiento a los maestros del área de educación para el trabajo, pues pese a que el área curricular cuenta con la mayor cantidad de horas efectivas, aún se encuentra en proceso de desarrollarla de manera pertinente.
- Se recomienda a los estudiantes de pre y pos grado, realizar investigaciones similares destinadas a conocer la relación de la inteligencia

emocional con otras variables relativas al aprendizaje, para así contar con el sustento necesario que contribuya como fundamento para su implementación como parte de la currícula educativa.

- Se recomienda a los investigadores y estudiantes de maestría de las diferentes instituciones educativas de formación superior desarrollar investigaciones experimentales con la variable inteligencia emocional, pues su mejoría redundaría en el desarrollo de competencias laborales, así como en el desarrollo de las competencias académicas.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del Proyecto de Investigación*. Trujillo: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
- BarOn, R. (1997). *Development of BarOn EQ-I: A measure of emotional an social intelligence*. 105th Annual Convention of American Psychological Association in Chicago.
- Bustamante, S.; Kawakami, R. y Reátegui, S. (2010). *Inteligencia emocional y liderazgo en los gerentes bancarios del Perú*. (Tesis de maestría inédita) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Cabrera, M. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de la Región Callao*. (Tesis de maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Carretero, R. (2015). *Inteligencia emocional y sexismo. Estudio del componente emocional del sexismo*. (Tesis de doctorado inédito). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Chávez, R. (2016). *Inteligencia emocional y manejo de conflictos en la Escuela de Educación Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú-Huánuco, 2016*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú.
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley N° 28044 – Ley General de Educación*. Lima: Autor.
- Corne, J. (2016). *Autoestima de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de Obas*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú.
- De la Mata, A. (2016). *Inteligencia Emocional y Satisfacción Laboral de los trabajadores de la Institución Educativa “Moyobamba” del distrito de*

- Chinchao*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú.
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en los estudiantes del quinto año de secundario de una institución educativa, Trujillo – 2014*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Gamarra, G., Berrospi, J., Pujay, O., & Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- García, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Haro, J. (2014). *El papel de la inteligencia general, la personalidad y la inteligencia emocional en el éxito profesional al inicio de la carrera*. (Tesis de doctorado inédito). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.). México DF: Mc Graw Hill.
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (p. 3-31) Nueva York: Basic Books.
- Ministerio de Educación del Perú. (2004). *Decreto Supremo N° 013-2004-ED Reglamento de Educación Básica Regular*. Lima: Autor.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Autor.

- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Área de Educación para el trabajo – Orientaciones para el trabajo técnico pedagógico*. Lima: Autor.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Autor.
- Piñeira, J. (2014). Cuáles son los procesos que intervienen en la lectura. *Blog Logopeda Jessica Piñeira*. Disponible en <http://blog.logopedajessica.es/problemas-de-lectura/cuales-son-los-procesos-que-intervienen-en-la-lectura/307>.
- Reyes, L.; Cuadra, A.; Veloso, C.; Moya, Y. y Vilca, J. (2010). Efecto de un programa de psicología positiva e inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral y vital. *Revista salud y sociedad*. 2 (1), 101-112.
- Samayo, M. (2013). *Inteligencia emocional y el trabajo docente en educación básica*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Siegel, D. (2014). *Brainstorm: the power and purpose of the teenage brain*. New York: Penguin Group.
- Sosa, M. (2008). *Escala Autoinformada de Inteligencia Emocional*. (Tesis de Doctorado inédito). Universidad de Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Vallés, A. & Vallés, C. (2006). *Comprensión lectora y estudio*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Vilas, B. (2014). *Inteligencia emocional para torpes*. Madrid: Oberón.
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Zorrilla, L.; Capella, C.; Corbaton, R. y Balaguer, P. (2016). Nivel de desarrollo emocional en adultos en formación. *Quaderns Digitals.net*. ISSN 1575-9393. (82) 173-183.

ANEXOS

ANEXO N° 1

ESCALA PARA MEDIR INTELIGENCIA EMOCIONAL

Edad:_____ Sexo:_____

Este cuestionario es completamente anónimo, solo para efectos de recabar información relevante para la presente investigación es necesario algunos datos pertinentes a su persona, se le pide completa sinceridad al momento de contestar las preguntas del cuestionario.

N°	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé como mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas				

19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				

46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54	Me fastidio fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

Instrumento para medir la inteligencia emocional

Ficha técnica

Nombre:	EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventory: A.
Autor:	Reuvent Bar-On.
Procedencia:	Toronto – Canadá.
Administración:	Individual y colectiva.
Aplicación:	Sujetos de 7 a 16 años.
Puntuación:	Calificación manual o computarizada.
Significación:	Estructura factorial: 6 factores y 16 sub componentes.
Tipificación:	Baremos internacionales.
Usos:	Clínico, educacional, jurídico e investigación
Materiales:	Cuestionario de ítems del I-CE, hoja de respuestas.

ANEXO N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Inteligencia emocional y desarrollo de competencias del área de educación para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM.	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco?</p> <p>Problemas Específicos PE₁. ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco?</p> <p>PE₂. ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco?</p> <p>PE₃. ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar la relación entre la Inteligencia Emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco.</p> <p>Objetivos Específicos OE₁. Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco.</p> <p>OE₂. Medir la relación entre la dimensión interpersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco.</p> <p>OE₃. Determinar la relación entre la adaptabilidad y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE₁. Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco.</p> <p>HE₂. Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco.</p> <p>HE₃. Existe relación significativa entre la adaptabilidad y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco.</p>	V.X. Inteligencia Emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logra la comprensión de sus emociones con facilidad ▪ Expresión de sus sentimientos y emociones ▪ Reconoce sus aspectos positivos y negativos 	Escala de Inteligencia emocional – Fundamentada en el modelo de Bar-On	<p>Población: 1116 estudiantes de la I.E. Industrial "Hermilio Valdizán"</p> <p>Muestra 41 estudiantes de la I.E. Industrial "Hermilio Valdizán del 1° "B"</p> <p>Tipo de Investigación No experimental</p> <p>Diseño de Investigación No Experimental Transversal Correlacional</p> <p>TÉCNICAS A UTILIZAR Encuesta 1. Instrumento de recolección de datos: Escala de Inteligencia emocional Acta de evaluación</p> <p>2. Para el procesamiento de datos Codificación y tabulación de datos.</p> <p>3. Técnicas para el análisis e interpretación de datos: Estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>4. Para la representación de datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos.</p> <p>5. Para el Informe final Reglamento de la Escuela de Post Grado</p>
				Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sostiene relaciones interpersonales satisfactorias ▪ Escucha de manera activa a los demás ▪ Comprensión de los sentimientos de los demás 		
				Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flexibilidad en el dominio de sus actitudes ▪ Adaptación a los cambios ambientales ▪ Utiliza estrategias en la solución de problemas 		
				Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra calma y tranquilidad en situaciones adversas ▪ Exhibe control de sus impulsos ▪ Responde de manera adecuada ante eventos estresantes 		
				Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se muestran satisfechos con su vida ▪ Exhibe una actitud positiva pese a la adversidad ▪ Visión de futuro y optimista 		
				Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud positiva 		

<p>Industrial de Huánuco? PE4. ¿Qué relación existe entre el manejo del estrés y el desarrollo de competencias del área de educación para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco? PE5. ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias del área de educación para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco? PE6. ¿Qué relación existe entre la impresión positiva y el desarrollo de competencias del área de educación para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco?</p>	<p>Huánuco. OE4. Determinar la relación entre el manejo del estrés y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco. OE5. Determinar la relación entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco. OE6. Determinar la relación entre la impresión positiva y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco.</p>	<p>estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco. HE4. Existe relación significativa entre el manejo del estrés y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco. HE5. Existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco. HE6. Existe relación significativa entre la impresión positiva y el desarrollo de competencias para el trabajo de los estudiantes de una Institución Educativa Industrial de Huánuco.</p>	<p>V.Y. Desarrollo de competencias para el trabajo</p>	<p>Gestión de los procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza procesos de investigación de mercados. ▪ Diseña productos sencillos ▪ Planifica la producción de productos ▪ Realiza procesos de comercialización ▪ Realiza procesos básicos de control de calidad 	<p>Acta de evaluación</p>	
<p>Ejecución de los procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta croquis y especificaciones técnicas ▪ Selecciona material e insumos para la producción ▪ Opera herramientas y máquinas considerando las normas de seguridad. ▪ Realiza tareas y operaciones para la producción 						
<p>Comprensión y aplicación de tecnologías</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia los campos de aplicación empresarial. ▪ Aplica técnicas y procedimientos ▪ Elabora documentos que se utilizan en la producción con apoyo de herramientas informáticas. ▪ Identifica y aplica los principios tecnológicos ▪ Comprende las características del mercado de consumo local ▪ Analiza y evalúa las habilidades sociales requeridas en una actividad laboral. 						

ANEXO N° 4

Base de datos de la variable inteligencia emocional

	Dimensión intrapersonal	Dimensión interpersonal	Dimensión de adaptabilidad	Dimensión manejo de estrés	Dimensión estado de ánimo	Impresión positiva	Inteligencia emocional	Desarrollo de competencias
1	13	41	29	21	40	11	140	18
2	17	34	32	19	37	13	137	17
3	17	33	29	20	37	10	134	16
4	18	36	29	26	40	12	133	16
5	15	32	30	16	37	12	132	15
6	17	34	25	20	30	8	128	15
7	17	27	27	19	34	10	128	15
8	13	35	27	24	38	10	125	15
9	18	35	25	20	28	10	124	15
10	14	33	21	12	28	6	122	15
11	15	32	24	18	31	9	120	14
12	13	25	26	19	33	12	118	14
13	13	31	25	21	36	11	118	14
14	15	31	26	21	32	11	117	14
15	12	34	26	25	32	13	115	14
16	18	30	27	23	27	10	113	14
17	15	27	22	16	28	7	112	14
18	14	27	26	20	27	10	112	14
19	8	27	29	29	24	15	111	13
20	15	28	23	21	30	9	111	13
21	13	26	24	20	26	11	109	13
22	14	27	26	27	31	11	107	13
23	18	26	26	19	24	10	107	13
24	15	25	23	18	28	9	105	13
25	12	22	26	23	33	11	104	13
26	12	25	18	20	24	9	103	12

27	10	26	19	10	24	6	103	12
28	12	29	19	20	25	7	103	12
29	14	25	23	18	25	8	97	12
30	14	19	16	18	32	6	97	12
31	15	26	20	23	30	9	96	12
32	13	25	24	20	24	9	96	11
33	12	19	22	23	35	12	95	11
34	14	26	17	13	20	5	94	11
35	16	24	23	26	24	11	93	11
36	11	19	24	20	28	10	92	11
37	15	30	17	21	18	8	91	10
38	13	21	13	20	26	6	91	10
39	10	18	26	17	24	12	89	10
40	12	15	18	20	22	5	85	9
41	9	19	16	17	18	5	75	8

ANEXO N° 5

Evidencias

