



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Práctica de valores y violencia de los estudiantes de
Cachicoto - 2018.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Palomino Quispe, Magna

ASESOR:

Dr. Ageleo Justiniano Tucto.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ-2018

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Mancilla Chamorro, Iván Teodoro

Presidente del Jurado

Mg. Cuestas Huallpa, Olga Gudro

Secretario del Jurado

Dr. Justiniano Tucto, Ageleo.

Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres, que me dieron vida, amor, salud y educación durante los primeros años de mi vida y a mis hijos por el apoyo y aliento que me brindan en mi vida profesional logrando hacer de mí una persona de bien en la sociedad.

Magna.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis cuatro tesoros de mi vida Yaky, Joseph, Mijaíl Stalin y Albert Hanzet, quienes me dan esa fortaleza y apoyo incondicional en lo espiritual y moral en el arduo y sacrificado trabajo, además agradecer de manera muy especial a mi madre.

Magna.

PRESENTACIÓN

Honorables miembros del jurado, el presente trabajo de investigación que lleva por título “Práctica de valores y violencia en los estudiantes de Cachicoto - 2018” tiene como objetivo general identificar la correlación entre la Práctica de valores y violencia en los estudiantes de Cachicoto – 2018, en el afán de alcanzar este propósito se procedió a desarrollar el trabajo que conserva el siguiente esquema:

La introducción que incluye: La realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos.

El método que incluye: El diseño de investigación, las variables, la Operacionalización, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

Los resultados alcanzados luego de la aplicación de los instrumentos de medición de las variables.

Las discusiones con los antecedentes, el marco teórico y los objetivos de investigación.

Las conclusiones a la que llegamos en base a los resultados de nuestro trabajo de investigación.

Las recomendaciones del caso.

Todos y cada uno de los capítulos debidamente citados, cuyas referencias bibliográficas se encuentran mencionadas en base a las normas APA (6ª Ed).

INDICE

	Pag.	
Página del Jurado	ii	
Dedicatoria	iii	
Agradecimiento	iv	
Declaratoria de autenticidad.....	v	
Presentación	vi	
Índice	vii	
Índice de tablas	ix	
Índice de gráficos	x	
Resumen	xi	
Abstract	xii	
I. INTRODUCCIÓN		
1.1. Realidad problemática.....	13	
1.2. Trabajos previos	15	
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20	
1.4. Formulación del problema	31	
1.5. Justificación del estudio	31	
1.6. Hipótesis	32	
1.7. Objetivos	33	
II. MÉTODO		
2.1. Diseño de investigación.....	34	
2.2. Variable, operacionalización	34	
2.3. Población y muestra	36	
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38	
2.5. Métodos de análisis de datos.....	39	
2.6. Aspectos éticos.....	41	
III. RESULTADOS		42
IV. DISCUSIÓN		55
V. CONCLUSIONES		59

VI. RECOMENDACIONES	60
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	63
Anexo N° 1 Instrumentos.....	65
Anexo N° 2 Validación de instrumentos.....	67
Anexo N° 3 Matriz de consistencia.....	73
Anexo N° 4 Constancia de realización.....	74
Anexo N° 5 Carta de petición de permiso.....	75
Anexo N° 6 Galería de fotos.....	76
Anexo N° 7 Cuaderno de incidencia de la I.E.....	82

ÍNDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro N° 1 Operacionalización de la variable practica de valores.....	35
Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable de violencia.....	35
Cuadro N° 3 Población general de estudiantes.....	36
Cuadro N° 4 Muestra de estudiantes del 2° D.....	37

INDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla N° 1	Practica de respeto de los estudiantes..... 42
Tabla N° 2	Practica de responsabilidad de los estudiantes..... 43
Tabla N° 3	Practica de tolerancia de los estudiantes..... 44
Tabla N° 4	Practica de humildad de los estudiantes45
Tabla N° 5	Practica de valores en general de los estudiantes46
Tabla N° 6	Violencia verbal de los estudiantes47
Tabla N° 7	Violencia física de los estudiantes 48
Tabla N° 8	Violencia psicológica de los estudiantes49
Tabla N° 9	Violencia en general de los estudiantes 50
Tabla N° 10	prueba de correlación entre practica de valores y violencia..... 51
Tabla N° 11	Correlación entre práctica de valores..... 52
Tabla N° 12	Correlación entre práctica de valores y violencia física..... 53
Tabla N° 13	Correlación entre práctica de valores y violencia psicológica..... 54

INDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
GRÁFICO N° 1	Practica de respeto de los estudiantes 42
GRÁFICO N° 2	Practica de responsabilidad de los estudiantes..... 43
GRÁFICO N° 3	Practica de tolerancia de los estudiantes 44
GRÁFICO N° 4	Practica de humildad de los estudiantes 45
GRÁFICO N° 5	Practica de valores en general de los estudiantes..... 46
GRÁFICO N° 6	Violencia verbal de los estudiantes 47
GRÁFICO N° 7	Violencia física de los estudiantes 48
GRÁFICO N° 8	Violencia psicológica de los estudiantes..... 49
GRÁFICO N° 9	Violencia en general de los estudiantes 50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título “Práctica de valores y violencia de los estudiantes de Cachicoto - 2018” y tiene como objetivo general identificar la relación entre la Practica de valores y violencia en los estudiantes Antonio Raimondi de Cachicoto – 2018.

El diseño de investigación utilizado es el no experimental, transversal, correlacional, para nuestra investigación se consideró como población a los 93 estudiantes de 2° año del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto, del distrito de Monzón durante el año 2018, y para la muestra se incluyó a 20 estudiantes del segundo grado “D” del nivel secundario; para la recolección de los datos pertinentes se usó 2 guías de observación, la primera respecto a la práctica de valores y la segunda respecto a violencia de los estudiantes.

Calculados los resultados, se identificó que existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson $-0,510$; es decir, a mayor práctica de valores menor violencia en estudiantes de 2° año del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

PALABRAS CLAVE: Respeto, responsabilidad, tolerancia, humildad, violencia verbal, violencia psicológica y violencia física.

ABSTRACT

The present research work is entitled "Values and violence practice in students of Cachicoto - 2018" and has as general objective to identify the relationship between Values Practice and violence in students of Cachicoto - 2018. The research design used is the non-experimental, cross-correlational, for our research was considered as a population the 93 students of the second year of the secondary level of the Educational Institution Antonio Raimondi de Cachicoto, Monzón district in 2018, And the sample included 20 students of the second grade "D" of the secondary level; For the collection of the pertinent data 2 observation guides were used, the first regarding the practice of values and the second regarding violence of the students. Based on the results, it was identified that there is a significant relationship between the practice of values and violence in students at the secondary level of the Educational Institution of Cachicoto-2018, with the mean negative correlation, based on Pearson's correlation value -0.510 ; That is to say, to greater practice of values less violence in students of 2nd year of the secondary level of the Educational Institution of Cachicoto-2018.

KEYWORDS: Respect, responsibility, tolerance, humility, verbal violence, psychological violence and physical violence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los índices de violencia en las sociedades del mundo viene incrementándose de una manera alarmante, las noticias de todas las latitudes del mundo, a las que tenemos acceso a través de los medios de comunicación masiva, nos muestran que la violencia social también engloba a las instituciones educativas, lugares en los que antiguamente se tenían los actos de violencia como anécdotas aisladas o periódicas, hoy se han convertido en hechos que se repiten con mayor continuidad y cada vez se incrementan los niveles de agresividad y las consecuencias ocasionadas por estas, hasta el punto tal, que estos actos se han llegado a definir y caracterizar con el término de “bullying”.

Los agentes educativos como los directivos, docentes, padres de familia, administrativos y autoridades relacionados directamente con el proceso educativo, cada día se enfrentan en mayor medida a casos de violencia escolar en sus instituciones educativas, en consecuencia de ello, es que se ha logrado la incorporación de temas en el diseño curricular, también denominados temas transversales o situaciones significativas, que engloban la temática de la práctica de valores y la violencia escolar.

Los enfoques y criterios para el estudio de este fenómeno en incremento son diversos, las alternativas que se plantean también, pero hasta la actualidad se puede afirmar categóricamente que poco o nada han aportado a la solución de este grave problema, que incluso origina o provoca la muerte de estudiantes, ya sea producto de la agresión física directa o de la agresión psicológica a las que han sido sometidos por sus compañeros de estudios.

Se entiende que, ante el incremento de la violencia social entre todos sus niveles y modalidades, la escuela no es una isla o instituciones blindadas ante estas situaciones, sino simplemente son el reflejo de su contexto o entorno social, de tal manera que muchos estudiosos concluyen que una parte significativa de la responsabilidad corresponde a la familia como

núcleo o célula fundamental de la sociedad, medio en que el niño desde sus primeros, o quien sabe antes, ya tiene vivencias agresivas o gratificantes, hechos que se incorporan a su estructura psicológica que posteriormente van a orientar su conducta social.

Asimismo, la comunidad local en que se desenvuelven la mayoría de niños no es exactamente un modelo de organización social en la práctica de valores, la existencia de líderes negativos hacen que el pandillaje, la delincuencia común, el fenómeno de las barras bravas, el sicariato, la comercialización y consumo de drogas, entre otras actividades ilícitas proliferen, estas actividades van condicionado de manera paulatina una conducta de antivalores en los niños y adolescente y esto cada vez más se ven reflejados en los comportamientos en el ámbito escolar.

La práctica de valores se vuelve complicada, en nuestro país debido a que muchas veces llegamos a celebrar actividades ilícitas con frases tales como “Esta bien que las autoridades roben, pero que hagan obras”, esto nos recuerda el refrán propuesto por Demócratas que expresa “Todo está perdido cuando los malos sirven de ejemplo y los buenos de burla”.

Por otro lado, en el ámbito social existe una constante insinuación o motivación hacia la violencia a través de los medios de comunicación masiva como es la televisión, los diarios, el Internet (especialmente en los videojuegos), sin que los mecanismos del estado pueden controlar mínimamente estos factores negativos a la práctica o conducta de valores. Esta situación ya ha sido advertida por el Plan Regional de Educación Concertado Huánuco 2004 - 2021 cuando señala en “Situaciones riesgosas. Representa, asimismo, una amenaza el predominio negativo de los medios de comunicación y el uso inadecuado de Internet, debido a la falta de orientación y al bajo nivel de instrucción de determinados sectores de nuestra sociedad” (PREC, 2004).

Teniendo en cuenta que la violencia escolar genera daños que puede ser físicos, de orden psicológico o social se hace necesario incidir en la investigación de este fenómeno escolar para determinar la verdadera

magnitud del problema y sus principales efectos asociados, a través de estudios con representatividad regional y nacional.

En resumen, las consecuencias de la violencia escolar son nefastas, no solamente para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino porque también debilita la calidad de vida de la población escolar, aumenta el miedo y la inseguridad en los estudiantes generando en ellos el aislamiento y desconfianza que finalmente afecta el bienestar, la concentración y los aprendizajes y contribuye al aumento de las tasas de ausentismo y deserción escolar, lo que perjudica el futuro profesional y económico de los educandos.

Esta problemática ha sido observada en la Institución Educativa Antonio Raimondi de la localidad de Cachicoto, zona que sufrió la violencia política-social en los años 1980-2000 y la violencia social motivada por actividades económicas ilícitas como el narcotráfico. Se observó en los estudiantes una actitud violenta no solo con sus compañeros sino también se evidenció una constante violencia familiar y social tanto directa e indirectamente mediante las redes sociales (Facebook). Resultado de las observaciones del comportamiento de los estudiantes se ha planteado el problema de estudio siguiente.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Cárdenas, A. (2016) en su tesis titulada "Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga". Se llegó a la siguiente conclusión: Un aprendizaje de valores resulta ser más significativo cuando el niño construye sus propios valores a partir de las situaciones que debe enfrentar en su contexto, las reflexiones alrededor del tema de los valores asegura que cada estudiante domine los conocimientos, las aptitudes y las actitudes requeridas para el desarrollo intelectual, moral, tanto individual como social.

Linares, Y. (2015) en su tesis titulada “Estrategias didácticas para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales en educación primaria”. Se llegó a la siguiente conclusión: el uso eficiente de las estrategias didácticas logra el afianzamiento de los valores éticos y morales de los niños estudiantes del nivel primario.

Rubio, E. (2011) en su trabajo de investigación titulado “*Promoción y formación de los valores de solidaridad, democracia y tolerancia en los alumnos de 5° grado en Educación Primaria*”. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: a) Nuestro país se encuentra inmerso dentro de un mundo neoliberal globalizado en el que la sociedad se caracteriza por el individualismo, una fuerte competencia, elevados índices de violencia, razón por la cual se convierte en un gran reto para los maestros el formar valores tales como la responsabilidad, respeto, solidaridad, etc. b) La sociedad actual se caracteriza por la gran debilidad en sus creencias y convicciones una escasa fe en las instituciones, en otras palabras se promueve muy poco los valores, lo que hace que el maestro dentro de la institución educativa deba realizar un esfuerzo máximo para poder inculcar los valores necesarios en sus estudiantes.

Pavía, G. (2009) en su trabajo de investigación titulado “*Los valores y su relación con la asignatura de formación cívica y ética*”, en este trabajo la investigadora llegó a las siguientes conclusiones: a) Los valores que son promovidos y mencionados como parte del programa Integral para la Educación se encuentran acordes con el marco jurídico normativo, pese a ello se puede afirmar que los valores promovidos en la asignatura de Formación Cívica y Ética son parte del fortalecimiento cívico que llega a recaer en las actitudes éticas; b) El programa de Formación Cívica y Ética , como parte de su documento proponen la promoción de los valores angulares que contribuyan para el desarrollo de valores secundarios y complementarios.

Angulo, M. (2006) en su tesis titulada “*La formación de valores en la escuela primaria: el sentido humano de la educación*”, este trabajo llegó a la siguiente

conclusión: el aporte general de la alternativa propuesta, propicia el dialogo dentro del aula respecto a cuestiones personales y sociales que involucran la vida interna de un grupo de estudiantes en particular, además de ello resulta enriquecedor para la investigadora, identificando que las acciones de estudiantes, maestros y padres de familia, tienen su razón de ser debido a que cada persona es única, y se conduce en base a los valores que fue adquiriendo a lo largo de su vida y esta es determinante para el rumbo que toma sus vidas como personas.

Penas, S. (2008), en su tesis *“Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña”* en el que, el investigador logró concluir: a) Respecto a la familia: No se logró encontrar una relación directa entre las características de la edad de los adolescentes y la valoración negativa que estos le dan al ámbito familiar, la familia es la institución más valorada por los jóvenes, que la consideran “el lugar en donde se dicen las cosas más importantes para la vida”. Se disipa así la duda acerca de cómo influirían sobre este aspecto los sentimientos de rebeldía propios de la edad de los sujetos objeto de este estudio. b) Acerca del carácter democrático que domina las relaciones paterno filiales se confirma. Dentro del ámbito familiar, los jóvenes encontrarán satisfacción a unas necesidades tan importantes para ellos como las de apoyo y confianza (seguridad), respeto y libertad, o castigo y refuerzo. En contrapartida, sus padres les demandan obediencia, colaboración en las tareas del hogar y, sobre todo, buenas calificaciones escolares.

Gutiérrez, D. (2007) en su trabajo de investigación titulada *“Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid”*, en el mencionado trabajo el investigador llegó a las siguientes conclusiones: a) la realización del trabajo demostró que la práctica del fútbol puede ser una herramienta de gran utilidad para transmitir la práctica de los valores sociales y personales. Para ello es necesario continuar con una metodología específica, en dicho sentido y desarrollar unas herramientas efectivas para poder llevarlas a cabo. b) Se logró confirmar que las personas que realizan la labor de

entrenadores de fútbol de Madrid no toman en cuenta dentro de su práctica el trabajo de educar en valores por medio del fútbol a razón de que no poseen conocimiento del tema, sumándose a ello la carencia de herramientas que le apoyen en el trabajo con los mencionados valores; c) Luego de la aplicación del modelo para el cambio de valores y actitudes, no se logró cambios significativos a nivel de la estructura de valores de la práctica de juego limpio en el grupo en el cual se aplicó el experimento, habiéndose logrado cambios significativos en un factor a nivel actitudinal, dentro del grupo de investigación.

Posada, A. (2007) en su trabajo de investigación titulada “*Violencia y manipulación en la programación infantil de televisión*”, en el mencionado trabajo se llegó a las siguientes conclusiones: a) Los programas televisivos más vistos por los niños en edades entre 6 y 9 años son aquellas que se transmiten en horarios anteriores al de clase, después de clase y antes de acostarse, incrementándose el número de horas que ven televisión durante el fin de semana, puesto que el horario de ir a la cama varía también. Los programas que atraen más a los niños son los dibujos animados. b) Los niños de siete a nueve años demuestran que son capaces de discernir entre la programación televisiva, diferenciando lo que es real de aquello que no lo es, haciéndoseles muy complicado a los niños que tienen seis años; c) La programación televisiva influye en el comportamiento de los niños con edades entre 6 y 9 años, pero lo hace en menor medida, puesto que la mayoría de los niños prefiere realizar otras actividades si las tuviera que hacer, tales como jugar y/o salir a pasear con sus padres, lo negativo es que con la agenda recargada de muchos padres le es muy complicado dedicar demasiado tiempo para pasarlo junto con sus menores hijos, lo que termina convirtiendo a la televisión en el recurso que suple esta necesidad.

A nivel nacional

Martínez, M. y Moncada, S. (2012) en su trabajo de investigación titulada “*Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria*”, en el mencionado

trabajo se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó en base a los resultados que no existe una correlación entre los niveles de agresividad y convivencia en el aula, ya que al contrastar los resultados pro medio del chi cuadrado, los datos obtenidos demuestran que el valor es de 6,099 lo que se interpreta que no existe una relación significativa.

Meza, H. (2010), en su tesis “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, se llegó a las siguientes conclusiones: a) Las alumnas con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo en la actividad escolar en el área de matemática. b) Las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo en la tarea escolar en el área de matemática. c) Las alumnas con cohesión familiar moderada presentan un nivel medio en el rendimiento escolar en el área de comunicación. d) Las alumnas con adaptabilidad familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

Zarate, I. (2003) en su tesis “Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima cercado”, concluye: a) El nivel de cohesión familiar dispersa caracteriza a las familias de las adolescentes iniciadas sexualmente. b) El nivel de cohesión familiar separada caracteriza a las familias de los adolescentes iniciados sexualmente. c) El nivel de cohesión familiar aglutinada caracteriza a las familias de los adolescentes no iniciados sexualmente. d) El nivel de adaptabilidad familiar caótico caracteriza a las familias de los adolescentes varones no iniciados sexualmente. e) El nivel de adaptabilidad familiar rígido caracteriza a las familias de los adolescentes varones y mujeres iniciados sexualmente. f) El nivel de adaptabilidad familiar caótico caracteriza a las familias de los adolescentes varones y mujeres no iniciados sexualmente.

A nivel regional

Rojas, A. (2016) en su trabajo de investigación titulada “programa de sensibilización y concreción de valores para promover la práctica de

responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los alumnos del 5° grado de secundaria del C. N. I. A. Marino Adrián Meza Rosales", en ella la investigadora llegó a las siguientes conclusiones: a) Se puede establecer que el nivel de la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad son significativos, si consideramos que el trabajo es con seres humanos, la carga de antivalores que asimilan diariamente y la influencia negativa del entorno social, haciendo una evaluación en promedio se ha logrado, en el caso del grupo experimental, que de 6 estudiantes, que practicaban los valores en estudio, se ha incrementado a 22 estudiantes que ahora ejercitan estos valores, vale decir de un 17.1% se elevó a un 62.9%.

b) Considerando los resultados obtenidos la modificación de la práctica de valores ha sido significativa, porque sin antes de la aplicación del programa los índices eran negativos, hoy son positivos.

Alvarado, L. (2015) en su trabajo de investigación titulada *"Programa de valores personales para desarrollar la honestidad en los estudiantes de secundaria San Rafael, 2015"*, en ella la investigadora llegó a las siguientes conclusiones: a) Con los resultados logrados se pudo determinar la influencia de los valores personales en el desarrollo de la honradez de los alumnos del 1° "B". b) Se comprobó también que la influencia de los valores personales en el desarrollo de la veracidad en los alumnos del 1° "B"; y c) Finalmente podemos señalar que el programa de valores si tiene efectividad en el desarrollo de la honestidad en alumnos del 1° "B".

1.3. Teorías relacionadas al tema

Práctica de valores

La práctica de los valores es su decisión de cada persona. Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la práctica de los valores es una decisión personal. Cada

quien determina y decide cómo actuar frente a las distintas y diferentes situaciones que puedan ocurrirnos en la vida.

La práctica de los valores es importante porque gracias a ellos las personas tenemos la capacidad de cambiar muchas cosas desde nuestra propia actitud hasta la actitud del mundo entero, con tan solo imaginar un mundo sin corrupción, sin guerras, sin asesinatos, robos etc. tantos problemas que podríamos resolver gracias a los valores

La práctica de valores por su parte de acuerdo con Yarce (2005) puede conocerse como un valor, llegar a tenerlo en mente o hasta incluso desearlo, pero esta se convierte en una información inconsciente de nada útil si es que no llega a ponerse en práctica. Menciona también el autor que todos los valores se encuentran conectados entre sí, razón por la cual deben de vivirse de manera personal en cualquier ámbito, lo que permitirá que exista coherencia en la conducta, quizá una de las grandes dificultades pueda ser que muchas personas vivimos y practicamos ciertos valores en el ambiente de trabajo, pero en nuestra familia y/o vida social, esta práctica es distinta.

La práctica de valores, se convierte en un hilo conductor para llegar a que su incorporación se convierta en un hábito, constituyéndose en la constancia de trabajar con ánimo firme y estable, no es posible llegar a arraigarla si la práctica no es firme y voluntaria, mucho menos se podrá transmitir a los demás.

Los valores

Respecto a los valores se han escrito muchos libros, que han surgido de la pregunta ¿qué son los valores?, Tierno (2015) expresa que el valor es aquello que hace buenas las cosas, aquella razón por la que los apreciamos, aquello por lo que son dignas de nuestra atención y deseo, bajo esta perspectiva si una cosa no posee valor carece de la atención correspondiente y deja de ser considerada como algo deseable ante nuestros ojos.

Para Torregrosa (2000) los valores son criterios que las personas llegan a utilizar para poder seleccionar y justificar sus conductas, así como para evaluar a las personas y situaciones. Bajo esta perspectiva sin los valores no es posible evaluar nuestras conductas, por lo tanto ellas nos otorgan una fuente de medida útil y funcional, que nos permite aceptar nuestros actos como algo positivo o negativo, como bueno o malo.

El pionero de los estudios del valor fue Rokeach (1973) quién definió el valor como una creencia duradera donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia.

Para hablar de valores es necesario primero entender lo que implica la moral y la ética, de acuerdo con la Real Academia Española (2014) la moral es la doctrina del accionar humano que pretende regular el comportamiento individual y colectivo en relación con el bien y el mal y los deberes que estas involucran. Esta doctrina por lo general está influenciada por el entorno y la cultura en la que se desarrolla o desenvuelve dicha doctrina, tanto así que la moral de un pueblo de la zona rural andina no será igual al de aquella desarrollada en la zona urbana de la costa, entre otras comparaciones que podamos hacer.

Etimología de la palabra moral, de acuerdo con el diccionario etimológico proviene del latín *moralis*, que parte de la palabra *mos*, *moris* que significa manera de vivir.

Ética, según la Real Academia Española (2014) es el conjunto de normas morales que rigen la conducta de las personas en cualquier ámbito de la vida. Este conjunto de normas están definidos por la cultura en la que se desarrollan, y al ser aplicable a todos los ámbitos de nuestra vida, implica que todas nuestras actividades que realizamos están regidas por normas morales socialmente aceptadas, en función de la actividad que estemos realizando, ya sea como pares de familia, como profesionales, como estudiantes, o en cualquier otra función.

Etimología de la ética, de acuerdo con el diccionario etimológico la palabra ética proviene del griego ethos que significa manera de hacer o adquirir las cosas, costumbres y/o hábitos, además del sufijo ico que significa relativo a; la unión de estas dos voces griegas hace referencia a la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la moral y la forma de juzgar la conducta humana.

Etimológicamente, la palabra valor proviene del latín valor, valere que significa fuerza, salud, estar sano y ser fuerte. (Andantino, 2002). Por lo general cuando decimos que algo tiene valor estamos afirmando que es bueno, que es digno de ser apreciado, y de la estimación correspondiente.

Teniendo en consideración el campo de la ética y la moral, podemos definir a los valores como las cualidades que se encuentran en el mundo que nos rodea. Estas cualidades podemos encontrarla en un paisaje hermoso, en una persona que practica la solidaridad, en una sociedad tolerante, en un sistema político que se basa en la justicia, en una buena acción. Gracias a los valores, podemos llevar una vida más grata, con alegría y armonía con las mismas personas y con las otras.

Clasificación de los valores

Pese a la complejidad de estos (Andantino, 2002), todos o al menos la gran mayoría de ellos, guardan coincidencia en que tienen como fin supremo el mejorar la calidad de vida, siendo la clasificación más difundida la siguiente:

- a) Valores biológicos, son aquellos que acarrearán como resultado la salud, estos valores se desarrollan por lo general mediante la práctica de la educación física y la higiene personal.
- b) Valores sensibles, son aquellas que conllevan al placer, la alegría y el esparcimiento.
- c) Valores económicos, engloban el conjunto de valores que conllevan a proporcionar todo lo que nos es de utilidad, como son aquellos que tienen valores de uso y de cambio.

- d) Valores estéticos, son aquellos que nos demuestran la belleza en todas sus formas correspondientes.
- e) Valores intelectuales, son aquellos que nos llevan a apreciar tanto la verdad como el conocimiento.
- f) Valores religiosos, son aquellos que nos permiten lograr el alcance de la dimensión de lo sagrado.
- g) Valores morales, son aquellos que cuya práctica nos conlleva a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, entre otras.

Utilidad de los valores

De acuerdo con Andantino, (2002) los valores morales son aquellos que orientan nuestra conducta, por lo general aquello que decidimos y nuestras acciones que realizamos, las ejecutamos en fundamento a los valores que poseemos. Nuestros valores están relacionados de manera primordial con los efectos que tienen nuestros actos en las demás personas, en la propia sociedad así como puede ser en el ambiente en el que se desenvuelve. La humanidad de los valores se demuestra en la necesidad, el deseo que tenemos de poder vivirlos y hacerlos nuestros, tanto así que llegamos a defenderlos cuando consideramos que están en riesgo y a inculcarlos cuando estos no existan.

Valores y antivalores

Según Andantino, (2002) son considerado como la otra cara de la moneda, de manera tal que si existen valores morales, también existen los valores inmorales y/o antivalores, por lo general, el camino de los antivalores es el equivocado, porque nos llega deshumanizar y degradar, haciendo que nos hagamos merecedores de desprecio, de desconfianza de nuestros semejantes, y porque no del rechazo de parte de las demás personas que nos rodean, y en el peor de los casos merecedores del castigo de parte de la sociedad en la que vivimos.

Dentro de los principales valores de acuerdo con Andantino, (2002) podemos mencionar, a las siguientes:

La honestidad, de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (2014) honestidad proviene del latín honestitas, que implica honor, dignidad, consideración del que una persona goza, implica también la cualidad de ser honesto. Se dice que una persona es honesta cuando se comporta de forma honesta con sus semejantes, en otras palabras, no oculta nada, y esta actitud le da la tranquilidad necesaria. Las personas que tienen honestidad no llegan a tomar las cosas ajenas, logran trabajar en equipo de manera tal que hacen posible que las actividades se desarrollen en un ambiente de confianza mutua, logrando así confianza colectiva y convertirse en una fuerza de gran valor. El ser honesto exige de una persona el coraje necesario para decir siempre la verdad y de obrar en forma recta y con la claridad necesaria.

Para llegar a ser personas honestas, es necesario que logremos, conocernos a nosotros mismos, expresar sin mayor temor aquello que sentimos o pensamos, no lleguemos a perder nunca de vista la verdad, lleguemos a cumplir con nuestras promesas, luchemos por aquello que queremos teniendo como principio el juego limpio.

El antivalor que se contrapone a la honestidad es la deshonestidad, es aquella que se expresa cuando una persona no dice la verdad, toma lo ajeno, o hace trampa de alguna forma, llegando al punto que su espíritu entra en conflicto, la paz interior llega a desaparecer siendo percibido por las demás personas debido a que es muy difícil de ocultar. Las personas deshonestas no pueden ser reconocidas de manera fácil, porque logran engañar a las demás personas, para lograr la consecución de manera abusiva un beneficio personal.

Responsabilidad, la Real Academia Española (2014) menciona que proviene del latín responderé, que significa responder, implica la calidad de ser responsable, como también la obligación que tiene una persona de responder por sus actos propios.

Por otra parte responsable proviene del latín *responsun* que significa que responde, es también un adjetivo que implica estar obligado a responder por alguna cosa o por alguna persona. Dícese, de una persona que pone un especial cuidado y atención en lo hace o decide.

De acuerdo con Andantino (2002) la responsabilidad implica la conciencia respecto de las consecuencias que tiene todo aquello que hacemos o dejamos de hacer, esto puede ser sobre nosotros mismos o sobre las demás personas. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera la confianza y tranquilidad entre las personas. Para poder ser considerados personas responsables es necesario que: a) reflexionemos de manera seria antes de tomar decisión alguna que afecte de alguna manera nuestra vida o la de otras personas; b) lleguemos a asumir las consecuencias de nuestros actos; c) que logremos responder por todo aquello que hacemos, ya sea que este bien hecho o no; d) lleguemos a reconocer los errores que cometemos y nos mostremos con la disposición necesaria para poder repararlos.

El antivalor que se contrapone a la responsabilidad es la irresponsabilidad, que de acuerdo con Andantino (2002) se llega a producir cuando las personas no tienen conciencia de la importancia de las cosas que hacen como tampoco de las consecuencias que puede llegar a implicar el no realizarlas tal como debe o el no llegar a realizarlas.

Tolerancia, de acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (2014), tolerancia viene del latín *tolerantia*, que implica la acción y efecto de tolerar. Implica a su vez el respeto o consideración que se tiene a la opinión de otras personas, pese a que lleguen a ser diferentes a las nuestras. Según (Andantino, 2002) la tolerancia llega a ser la expresión más clara del respeto por las demás personas, siendo este un requisito principal para lograr una convivencia en paz entre las personas que habitan en un mismo ámbito. Para llegar a ser personas tolerantes, es necesario que nos pongamos en el lugar de las otras personas, escuchemos de manera ininterrumpida a los demás dándole la posibilidad de expresarse, observemos la diversidad en

razas y culturas como un signo de riqueza y amplitud del mundo, en vez de convertirse en razones para desconfianza.

El antivalor que se opone a la tolerancia, es la intolerancia, los sujetos que son intolerantes se caracterizan por intentar la imposición de su voluntad a toda costa, ignorando a los demás y reaccionando con agresividad y violencia frente a las personas que se le oponen.

Humildad, según la Real Academia Española (2014) la palabra humildad proviene del latín humiliare, que implica la virtud que consiste en el conocimiento de nuestras limitaciones y debilidades y en función de ellas obrar con el conocimiento de ello. La humildad por su parte proviene del latín humilis que es un adjetivo que concierne a la persona que tiene humildad, persona que carece de nobleza, y de una persona que vive de manera modesta.

De acuerdo con Andantino (2002) el valor de la humildad implica la conciencia que se tiene respecto a lo que se es, a sus propias fortalezas y debilidades como seres humanos, y que le impide creerse superior a otras personas. Las personas que son humildes no se sobreestiman ni tampoco llegan a maltratar a las personas que son menos favorecidas que ellas.

Para llegar a ser personas con humildad, es necesario que no lleguemos a permitir que se nos suban los humos cuando lleguemos a obtener un triunfo, o logro alguno.

El antivalor que se opone a la humildad es la soberbia, es una actitud que se da en las personas que no llegan a pensar en los demás y se sienten superiores a las otras personas. Esta sobrevaloración respecto a si mismo no permite a las personas llegar a reconocer las virtudes de las demás personas llevándolos a comportarse de manera altanera y arrogante con las otras personas.

Según la Dirección Nacional de Educación (2007) refiere que el respeto es un valor expresado a través de una actitud y un sentimiento que nos lleva a

reconocer y apreciar los derechos y la dignidad de las personas, así como de nosotros mismos. El respeto hacia uno mismo se fundamenta en el respeto que se profesa al otro como persona digna y valiosa. Nuestra dignidad de persona requiere el respeto a nosotros mismo y a los demás. El respeto por el otro implica el reconocimiento y apreciación de las características de las otras personas: el color de su piel, su idioma, sus ideas políticas, su religión, sus costumbres, sus habilidades intelectuales, etc. implica pues la aceptación de la diversidad y de la diferencia.

Violencia

De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (2014) el término violencia proviene de la palabra en latín *violentia*, que implica calidad de violento, entendida como la acción y efecto de violentar y violentarse.

Según la Organización Mundial de la Salud (2002) define a la violencia como el uso intencional de la fuerza y el poder, sea este físico o psicológico, para actuar contra sí mismo u otra persona, grupo o comunidad. Lo que provoca un daño que puede ser físico, psicológico o social.

Según Castillo, (2009) menciona que la violencia radica en la presión ejercida sobre la voluntad de una persona, ya sea por medio de fuerzas materiales, acudiendo a amenazas, para obligarla a consentir en un acto jurídico. La violencia es un mecanismo que se encuentra generalmente en la delincuencia juvenil y es uno de los factores que influyen a los jóvenes a cometer actos injustos llevados por la violencia.

De acuerdo con el diccionario del pensamiento contemporáneo, la violencia tiene dos raíces: a) La primera tiene su origen en un concepto de vida (*bios*, *biozomai*; vivo – *is*: vida, fuerza). Lo que se puede explicar cómo la fuerza constructiva del hombre de la esencia del mundo, la que es percibida por el hombre en sí misma, en otras palabras la propia voluntad. b) La segunda raíz de término violencia y la que nos interesa es la que utiliza comúnmente y señala lo conflictivo, lo irascible, lo iracundo y lo brutal entre los hombres.

De acuerdo con Posada, (2007) la agresividad es un rasgo que se pone de manifiesto en nuestra especie humana, se ha venido repitiendo y ejecutando porque incrementa la eficacia biológica, pese a ello el ser agresivos por naturaleza no equivale a aceptar también que por naturaleza seamos violentos. Menciona además que desde la aparición del hombre, ha existido violencia en la tierra y por lo tanto estas muestras se han venido expresando entre los diferentes grupos, por diferentes razones, por tierra, por defensa de la familia, entre otras, en la actualidad en nuestra sociedad esta lucha se mantiene, aunque la escala es muy diferente.

Por lo general en la actualidad la violencia se ve expresada a manera de conflicto, la misma que se puede expresar de diferentes formas, a nivel personal, que es el que se da cuando el centro del conflicto es una persona, y se convierte en el símbolo de los valores e ideologías que forman parte de la lucha; a nivel racial, este conflicto se da cuando el centro la razón del mencionado conflicto son las diferencias físicas, que envuelven dentro de sí mismas, diferencias culturales, de pensamiento entre otras; de clase, este tipo de conflicto se da cuando un grupo de personas se sienten superiores a los otros, pudiéndose expresar en el aspecto político, intelectual, económico, entre otras.

Tipos de violencia

a) Violencia escolar

De acuerdo con la página web definicionabc.com (2007-2016) se llama violencia escolar a las acciones que implican una intención directamente dañina contra algún integrante de la comunidad escolar, que pueden ser estudiantes, maestros, directivos, o padres de familia, que son ejecutadas por otro integrante de la comunidad educativa, que de manera general se dan dentro de la propia institución educativa o en espacios físicos que se encuentran directamente relacionadas con la escuela. Ocurre tanto en las instituciones educativas como hacia/desde la escuela y a través de las nuevas tecnologías (Facebook).

Según MINEDU, (2104) la violencia escolar no solo afecta el bienestar, la concentración y los aprendizajes de los y las alumnos sino que también contribuye en las labores de ausentismo y deserción escolar. Lo que perjudica su futuro profesional y económico.

b) Violencia verbal

Urbano y rosales, (2014) la agresión verbal es el maltrato que se realiza mediante la palabra profiriendo palabras que lesionan el honor o la dignidad de la persona.

Es aquella violencia que puede expresarse por medio de insultos, descalificativos personales y/o palabras hirientes, por lo general hacen más daño del que aparentan, puesto que termina por deteriorar la seguridad de la persona que recibe el agravio, pudiendo llevarlo a un estrés o depresión que puede terminar con el suicidio o en algunos casos con una respuesta similar como también con violencia física.

c) Violencia física

OMS, (2013) define a la violencia física a los actos de una persona que podría hacer dañar al otro, como lanzar objetos, empujar, golpear con el puño u otra cosa que pueda herir, arrastrar, ahogar, quemar amenazar con un arma.

Según Castillo, (2009) refiere que la forma más evidente de violencia física, se exterioriza en los castigos corporales, en las discusiones entre grupos. También la represión que ejerce la fuerza del orden en determinadas situaciones; Así mismo en la manifestación en los asaltos, en los atentados contra la vida cometidos por los delincuentes o los terroristas, entre otros.

d) Violencia psicológica

Según Castillo, (2009) menciona que este tipo de violencia se puede manifestar a través del lenguaje discrepante como los insultos, las burlas las

críticas malintencionadas, las amenazas, los encierros, etc. Pueden ser tanto o más dañinas que la violencia física.

La violencia psicológica puede expresarse en una conducta pasiva o activa, que se ejerce en demérito, deshonra o menosprecio al valor o la dignidad de personas tanto de un varón como de una mujer, de la misma manera, como por maltratos, negligencias, humillaciones, amenazas y comparaciones que pueden ser destructivas y que terminen por afectar la autoestima de la persona, que en el peor de los casos se convierte en origen de estrés y puede conllevar al que lo padece en suicidio.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y la violencia de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018?

Problemas específicos

PE₁. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y violencia verbal de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018?

PE₂. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y la violencia física de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018?

PE₃. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y la violencia psicológica de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018?

1.5. Justificación

Justificación del estudio

La realización del siguiente trabajo de investigación ha sido motivada por la imperiosa necesidad de poder aportar una alternativa para mejorar en cuanto a la práctica de valores y por ello se justifica debido a que cumplió con los siguientes requisitos:

Conveniencia: La conveniencia se sustenta en que su ejecución nos permitió identificar la correlación entre la práctica de valores y la violencia escolar de los alumnos de 2° año.

Relevancia social: El presente trabajo contiene relevancia social puesto que demostró la relación entre práctica de valores y la violencia escolar de los estudiantes de 2° año. Resultado que servirá como fundamento para poder aplicar estrategias para mejorar la práctica de valores y en consecuencia poder disminuir la violencia escolar, familiar y social.

Valor teórico: El presente trabajo de investigación contiene valor teórico, puesto que, incluye información teórica y científica contemporánea respecto a las variables de investigación como son práctica de valores y violencia escolar.

1.6. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la práctica de valores y violencia de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018.

Ho: No existe relación significativa entre la práctica de valores y violencia de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018.

Hipótesis Específicas

Hi₁: Existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia verbal de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018.

Hi₂: Existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia física de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018.

Hi₃: Existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia psicológica de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018.

1.7 Objetivos

Objetivo General

Identificar la relación entre la práctica de valores y la violencia de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018.

Objetivos Específicos

OE₁. Determinar la relación entre la práctica de valores y la violencia verbal de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018.

OE₂. Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y la violencia física de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018.

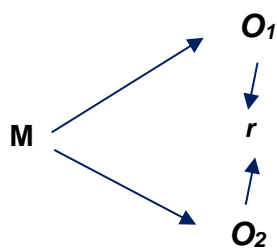
OE₃. Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la violencia psicológica de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto-2018.

II. METODO

2.1. Diseño de estudio

Fundamentados en la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño de la presente indagación puede clasificarse en no experimental, puesto que la siguiente tesis se realiza sin la manipulación intencional de las variables y en los que solamente se presta atención a los hechos en su realidad y entorno para lograr compararlos. Es también transeccional (transversal) puesto que, se recolecta los hechos en un solo periodo, en un mismo tiempo. Su intención es explicar sobre las variables y estudiar su incidencia e interrelación en un momento único. Se explica como una “toma fotográfica” en el momento de los hechos. Por último es considerada correlacional, ya que detalla y explica el vínculo entre dos o más, categorías, definiciones o variables en un momento terminante, en términos correlacionales.

El diseño de la investigación reciente se muestra en el esquema siguiente:



Donde:

M= Muestra de la población.

O₁= Medición de la Variable x: practica de valores.

O₂= Medición de la Variable y: violencia escolar.

r = Grado de correlación entre las dos variables.

2.2. Variable, Operacionalización

Variable 1: Practica de valores.

Variable 2: Violencia escolar.

Cuadro N° 01

Operacionalización de la variable Práctica de valores

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Práctica de valores, se convierte en un hilo conductor para llegar a que su incorporación se convierta en un hábito, constituyéndose en la constancia de trabajar con ánimo firme y estable, no es posible llegar a arraigarla si la práctica no es firme y voluntaria, mucho menos se podrá transmitir a los demás. (Yarce, 2005)	La práctica de valores se midió por medio de una ficha de observación que consta de 16 ítems, cuyas alternativas de respuesta es u escala de frecuencia.	D1. Respeto	Practica saludo Muestra obediencia Practica normas de convivencia Respeta los derechos	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> • Nunca. • A veces. • Frecuente
		D2. Responsabilidad	Cumplimiento de deberes y obligaciones Toma de decisiones Reconoce sus errores Practica la solidaridad	
		D3. Tolerancia	Muestra respeto Respeta las opiniones Respeta las creencias Respeto por el género opuesto	
		D4. Humildad	Reconocimiento de sus debilidades Considera sus limitaciones Genera confianza Contribuye con los demás	

Cuadro N° 02

Operacionalización de la variable Violencia escolar

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Son las acciones que implican una intención directamente dañina contra algún integrante de la comunidad escolar, que pueden ser estudiantes, maestros, directivos, o padres de familia, que son	La variable violencia escolar se midió por medio de una ficha de observación compuesta por	D1. Violencia verbal	Critica negativamente Expresa palabras soeces pone apodos Practica modales inadecuados	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> • Nunca. • A veces. • Frecuente

ejecutadas por otro integrante de la comunidad educativa, que de manera general se dan dentro de la propia institución educativa o en espacios físicos que se encuentran directamente relacionadas con la escuela. (definicionabc.com, 2007-2016)	12 ítems con alternativas de respuesta basada en la escala de frecuencia.	D2. Violencia física	Conducta agresiva Practica agresiva Protagoniza agresiones Lanza objetos
		D3. Violencia psicológica	Utiliza amenazas Toma cosas ajenas para intimidar Discriminación por procedencia Utiliza medios cibernéticos para su propósito

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población de dicha investigación lo conforman los 333 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto – 2018, perteneciente al distrito de Monzón, provincia de Huamalies, y se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro Nº 03

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. ANTONIO RAIMONDI DE CACHICOTO 2018.

ALUMNOS	SEXO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
1ro	31	40	71
2do	33	33	66
3ro	44	42	86
4to	33	27	60
5to	23	27	50
Σ	164	169	333

Fuente: Nomina de matrícula de estudiantes, 2018.

Elaboración: La investigadora.

2.3.2. Muestra

La muestra de estudio está conformada por 20 estudiante del segundo grado “D” del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi

de Cachicoto que pertenecen a zonas rurales y son ellos quienes sufrieron la violencia política en el año 1980.

Cuadro N° 04

Muestra de estudiantes del segundo grado “D” de educación secundaria de la I.E. Antonio Raimondi de Cachicoto 2018.

ALUMNOS	SEXO		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
2° D	14	6	20

Fuente: Nomina de matrícula de estudiantes, 2018.

Elaboración: La investigadora.

2.3.3. Muestreo.

Para determinar la muestra de nuestro trabajo de investigación, se determinó por medio del muestreo no probabilística, circunstancial o por conveniencia. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) donde alega que la muestra por conveniencia, es una muestra no probabilística, la cual es útil en los estudios cuantitativos, donde el recojo de información es de acuerdo a las peculiaridades específicas relacionadas al problema de investigación, y éstas no inciden tanto en la representatividad de la población.

Así también Creswell (2008) que especifica que un procedimiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados. Así mismo McMillan y Schumacher (2001) menciona las ventajas del muestreo por conveniencia que son: menos costoso, no usa mucho tiempo, fácil de conducir, admite alta contribución y es posible generalizar a los sujetos similares.

Por lo tanto, tomando en cuenta la brevedad del tiempo disponible, el costo, la disponibilidad de los investigados y la accesibilidad, se determinó por elegir a la muestra por conveniencia de los 20 alumnos del segundo grado "D" del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

- Para la elaboración de la tesis de investigación se empleó las siguientes Técnica de observación: Según Abanto (2016) es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos.

Instrumentos

En la ejecución de la investigación se utilizó la siguiente técnica:

- **Ficha de observación.-** Sistemática y asistemática para observar la práctica de valores y las actitudes de violencia escolar de los estudiantes.

Ficha técnica del instrumento de medición de la práctica de valores

Nombre: Ficha de observación de práctica de valores.

Autora: Palomino Quispe, Magna.

Ítems; 16 ítems.

Tiempo de aplicación: de 45 a 60 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.

Psicometría: La ficha mide la práctica de valores en general así como sus componentes, práctica de respeto, práctica de responsabilidad, práctica de tolerancia y práctica de humildad. El valor obtenido al aplicar la

prueba de confiabilidad es de 0.64 y el valor promedio de validación de instrumento es de 18.

Revisor	Dr. Mendoza Balarezo, Javier	Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon	Dr. Ageleo Justiniano Tucto	Promedio total
Calificación	16	16	16	16

Ficha técnica del instrumento de medición de la violencia

Nombre: Ficha de observación de violencia.

Autora: Palomino Quispe, Magna.

Ítems; 12 ítems.

Tiempo de aplicación: de 45 a 60 minutos.

Tipo de aplicación: Individual.

Psicometría: La ficha mide la violencia en general así como sus componentes, violencia física, violencia verbal y violencia psicológica. El valor obtenido al aplicar la prueba de confiabilidad es de 0.64 y el valor promedio de validación de instrumento es de 18.

Revisor	Dr. Mendoza Balarezo, Javier	Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon	Dr. Ageleo Justiniano Tucto	Promedio total
Calificación	16	16	16	16

2.5. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos se seguirá el siguiente proceso:

Elaboración de tablas de distribución de frecuencias

Elaboración de indicadores de tendencia central

- Elaboración de tablas de frecuencias
- La prueba r de Pearson

Se recolectó los datos obtenidos por la guía de observación que se realizó al estudiante es decir haciendo uso de los instrumentos de medición de las variables.

- Se realizó un análisis por ítems, por indicador y por dimensión, haciendo uso de la estadística descriptiva a la cual se adjuntaron las figuras correspondientes con su respectiva interpretación.

La verificación

- Se realizó un análisis haciendo uso de la estadística inferencial para establecer la relación entre las variables con la fórmula del Coeficiente de correlación de r de Pearson.

$$r = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2 \sum(y - \bar{y})^2}}$$

La discusión de los resultados obtenidos se efectuara mediante la comparación entre sí y con las conclusiones de las investigaciones mencionadas en los “antecedentes”, asimismo con el planteamiento del marco teórico.

a) Cuadros Estadísticos Bidimensionales.- Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboró cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distingue dos variables de investigación.

b) Gráficos de Columnas o Barras.- Se elaboró para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

Técnicas para el informe final

a) La Redacción Científica.-Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de la dirección universitaria de investigación de la Universidad César Vallejo filial Huánuco. Es decir, cumpliendo con un diseño o esquema del informe, y para la redacción se tuvo en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.

b) Sistema Computarizado.- Asimismo, el informe se preparó utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word, Power Point, Excel (hoja de cálculo y gráficos), SPSS.

2.6. Aspectos Éticos

Para el siguiente trabajo se tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

-Se solicitó la participación de manera voluntaria a los sujetos de investigación.

-Se procedió a pedir el consentimiento respectivo a la autoridad correspondiente.

III. RESULTADOS

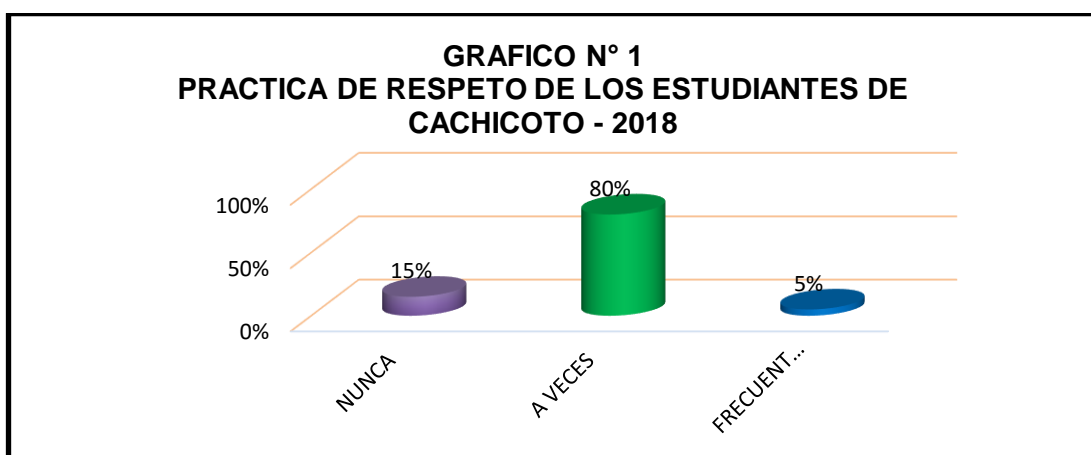
3.1. Descripción sobre las dimensiones de la Práctica de Valores de los Estudiantes de Cachicoto - 2018.

Tabla N° 1

Práctica de respeto de los estudiantes de Cachicoto – 2018

PRACTICA DE RESPETO	fi	Hi%
NUNCA	3	15%
AVECES	16	80%
FRECUENTEMENTE	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Guía de observación.
Elaboración: Magna Palomino.



Fuente: Tabla N° 2
Elaboración: Magna Palomino.

INTERPRETACIÓN: En cuanto a la dimensión práctica de respeto la distribución de frecuencias de la muestra, que consta de 20 alumnos. El cuadro nos muestra los siguientes resultados: a) De la muestra de 20 alumnos, se observó que 3 alumnos que equivalen al 15% nunca practicaron el respeto; 16

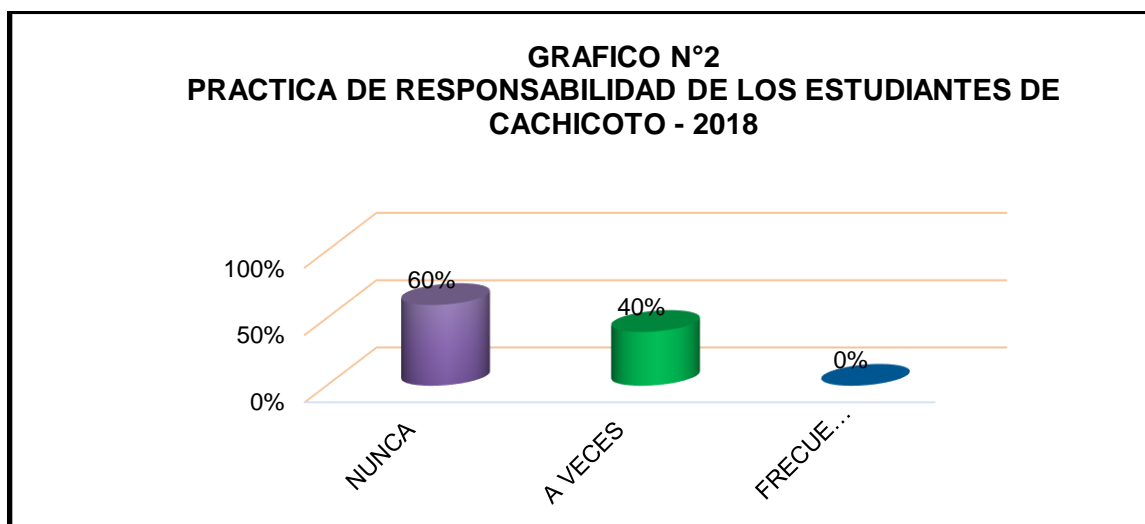
de los alumnos que equivalen al 80% a veces practicaron el respeto y 1 estudiante que equivale al 5% practico frecuentemente el respeto. Esto explica las constantes agresiones, y el trato irrespetuoso entre compañeros, con los adultos e inclusive con sus docentes.

Tabla N° 2

Práctica de responsabilidad de los estudiantes de Cachicoto - 2018

PRACTICA DE RESPONSABILIDAD	fi	Hi%
NUNCA	12	60%
AVECES	8	40%
FRECUENTEMENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Guía de observación.
Elaboración: Magna Palomino.



Fuente: Tabla N° 3
Elaboración: Magna Palomino.

INTERPRETACIÓN: En cuanto a la dimensión sobre la práctica de responsabilidad la distribución de frecuencias de la muestra, que consta de 20 estudiantes. En relación a la práctica de responsabilidad que se observó, el cuadro nos muestra los siguientes resultados: De la muestra de 20 alumnos, se observó que 12 alumnos que equivale al 60% nunca practicaron la responsabilidad; 8 alumnos que equivale al 40% a veces practicaron la

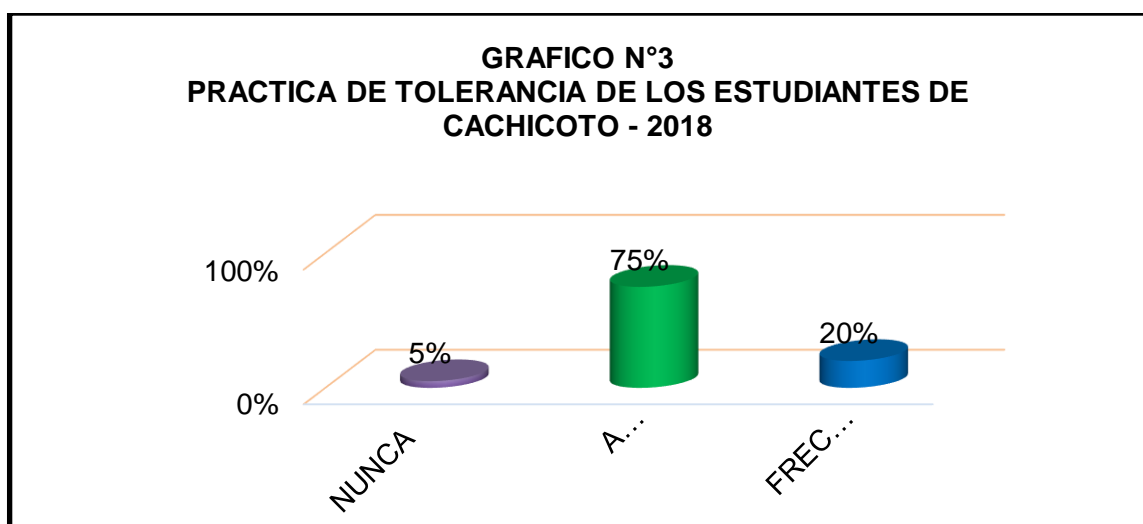
responsabilidad y ningún alumno frecuentemente actuó con responsabilidad. Explicando también la falta de entrega oportuna de trabajos de carácter académico por parte de los estudiantes, así como la inasistencia a clases, la inasistencia a prácticas deportivas, entre otras.

Tabla N° 3

Práctica de tolerancia de los estudiantes de Cachicoto – 2018

PRACTICA DE TOLERANCIA	fi	Hi%
NUNCA	1	5%
AVECES	15	75%
FRECUENTEMENTE	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Guía de observación.
Elaboración: Magna Palomino.



Fuente: Tabla N° 4
Elaboración: Magna Palomino.

INTERPRETACIÓN: En cuanto a la dimensión práctica de la tolerancia, la distribución de frecuencias de la muestra, que consta de 20 estudiantes. En relación a la práctica de responsabilidad se observó en el cuadro los siguientes resultados: De la muestra de 20, estudiantes se observó que 1 estudiante que equivale al 5% nunca se mostró tolerante en sus acciones; 15 estudiante que

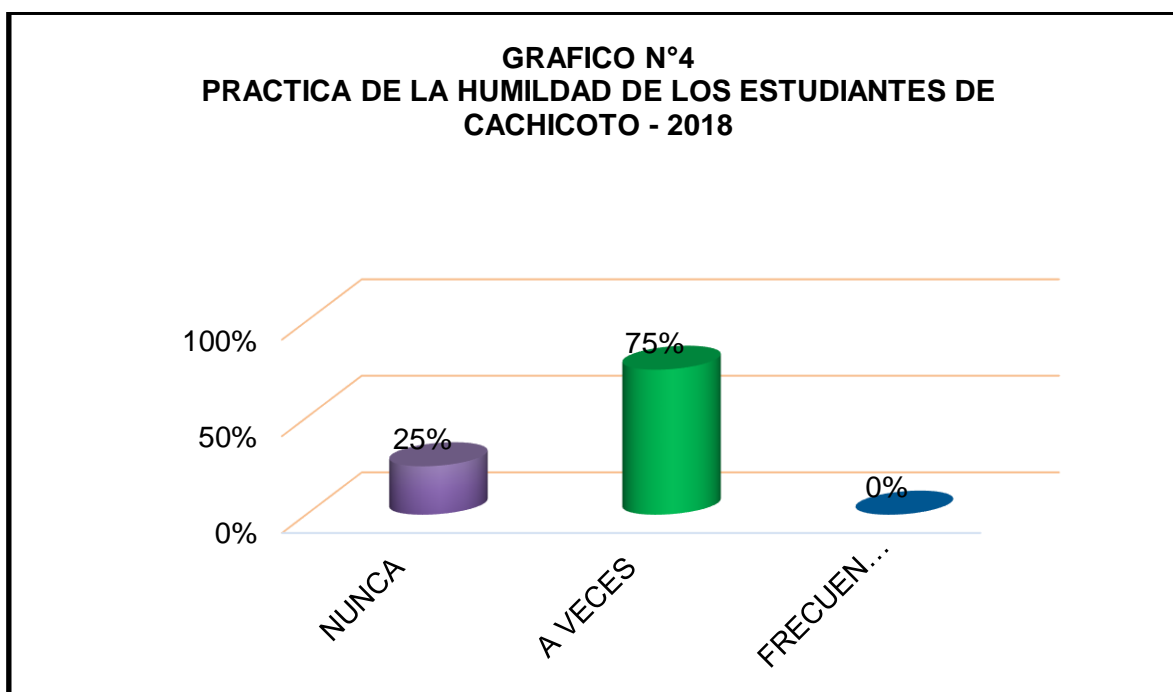
equivalen al 75% a veces fueron tolerantes con sus compañeros y 4 estudiantes que representan el 20% frecuentemente actuaron con tolerancia. Lo que explica el comportamiento déspota y soberbio de algunos estudiantes quienes gastan mucho de su tiempo en humillar a sus compañeros de clase.

Tabla N° 4

Práctica de la humildad de los estudiantes de Cachicoto - 2018

HUMILDAD	fi	Hi%
NUNCA	5	25%
AVECES	15	75%
FRECUENTEMENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Guía de observación.
Elaboración: Magna Palomino.



Fuente: Tabla N° 5
Elaboración: Magna Palomino.

INTERPRETACIÓN: En cuanto a la dimensión práctica de la humildad como un valor, la distribución de frecuencias de la muestra, que consta de 20 estudiantes.

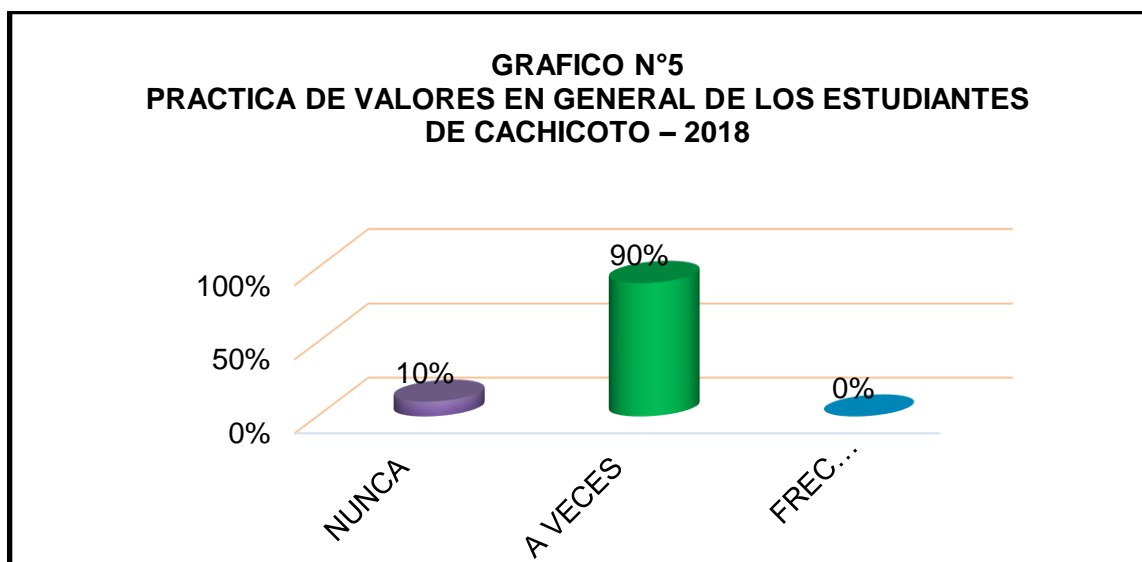
En relación a la práctica de la humildad como un valor se observó, que 5 estudiantes que equivalen al 25% nunca practicaron la humildad; 15 estudiantes que equivalen al 75% a veces actuaron con humildad y ningún estudiantes frecuentemente actuó con humildad.

Tabla N° 5

Practica de valores en general de los estudiantes de Cachicoto – 2018

VALORES	fi	Hi%
NUNCA	2	10%
AVECES	18	90%
FRECUENTEMENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Guía de observación.
Elaboración: Magna Palomino.



Fuente: Tabla N° 6
Elaboración: Magna Palomino.

INTERPRETACIÓN: A nivel general en la distribución de frecuencias de la muestra, que consta de 20 estudiantes, en el cuadro nos muestra los siguientes resultados: Se observó que 2 estudiantes que equivale al 10% nunca practicaron los valores; 18 estudiantes que equivale al 90% a veces practicaron los valores y

ningún estudiantes con frecuencia práctico los valores. Lo que expresa las constantes riñas verbales entre compañeros de clase y en algunos casos con estudiantes de otras instituciones educativas.

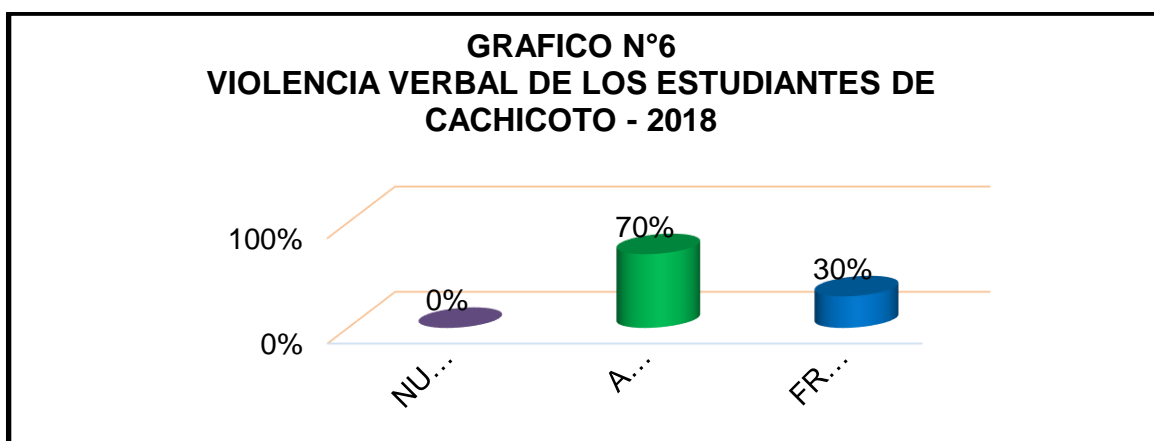
3.2. Descripción sobre las dimensiones de *violencia escolar* de los estudiantes de Cachicoto - 2018.

Tabla N° 6

Violencia verbal de los estudiantes de Cachicoto - 2018

VIOLENCIA VERBAL	fi	Hi%
NUNCA	0	0%
AVECES	14	70%
FRECUENTEMENTE	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Guía de observación.
Elaboración: Magna Palomino.



Fuente: Tabla N° 7
Elaboración: Magna Palomino.

INTERPRETACIÓN: En cuanto a la dimensión práctica de violencia verbal la distribución de frecuencias de la muestra, que consta de 20 estudiantes. El cuadro nos muestra los siguientes resultados: De la muestra de 20 estudiantes, se observó que ningún estudiantes que equivale al 0% estuvo libre de actuar con violencia verbal; 14 estudiantes que equivale al 70% a veces hacían uso de la violencia verbal y 6 estudiantes que equivale al 30% frecuentemente hicieron uso

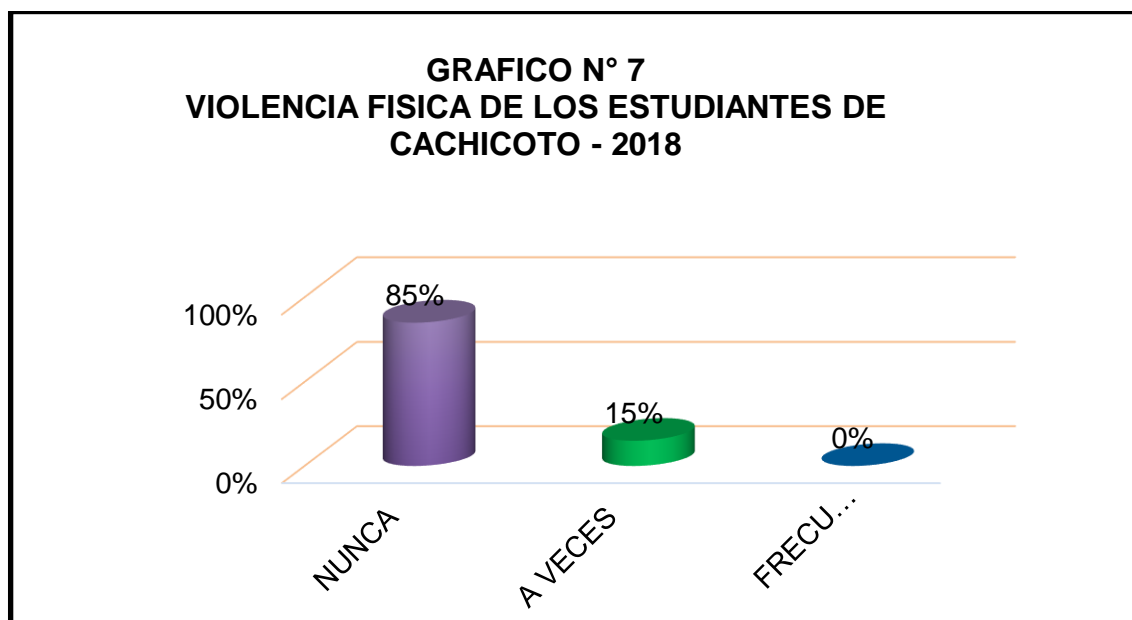
de la violencia verbal. Lo que explica las peleas que existen entre compañeros, pese a no ser muy practicadas.

Tabla N° 7

Violencia física de los estudiantes de Cachicoto – 2018

VIOLENCIA FISICA	fi	Hi%
NUNCA	17	85%
AVECES	3	15%
FRECUENTEMENTE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Guía de observación.
Elaboración: Magna Palomino.



Fuente: Tabla N° 8
Elaboración: Magna Palomino.

INTERPRETACIÓN: En cuanto a la dimensión práctica de la violencia física la distribución de frecuencias de la muestra, que consta de 20 estudiantes, en el cuadro nos muestra los siguientes resultados: De la muestra de 20 estudiantes, se observó que 17 estudiantes que equivale al 85% nunca actuaron con violencia

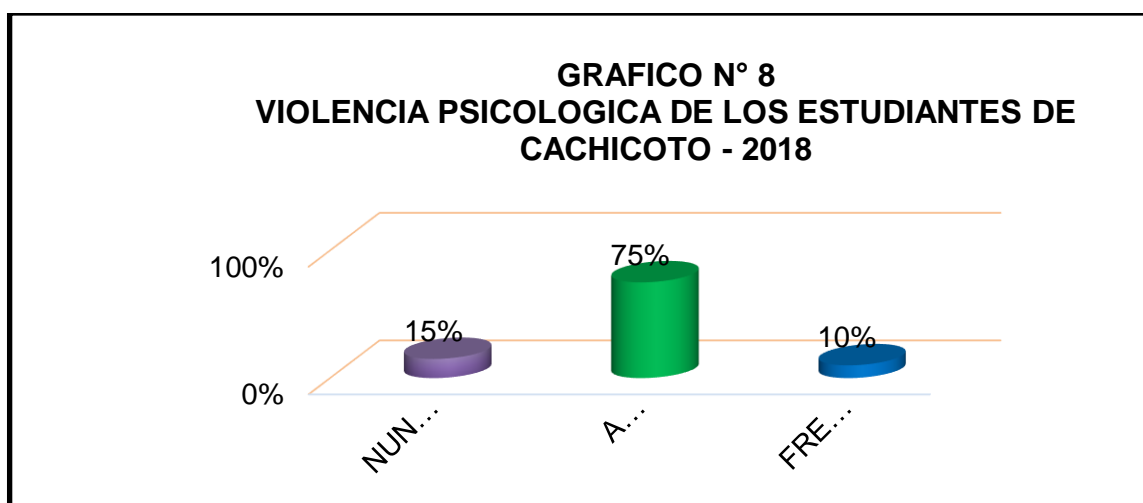
física; 3 estudiantes que equivale al 15% a veces actuaron usando violencia física y ningún estudiantes frecuentemente hacia uso de la violencia física.

Tabla N° 8

Violencia psicológica de los estudiantes de Cachicoto – 2018

VIOLENCIA PSICOLOGICA	fi	Hi%
NUNCA	3	15%
AVECES	15	75%
FRECUENTEMENTE	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Guía de observación.
Elaboración: Magna Palomino.



Fuente: Tabla N° 9
Elaboración: Magna Palomino.

INTERPRETACIÓN: En cuanto a la dimensión práctica de violencia psicológica, la distribución de frecuencias de la muestra, que consta de 20 estudiantes. Respecto a la violencia psicológica que se observó en el cuadro nos muestra los siguientes resultados: que 3 estudiantes que equivale al 15% nunca actuaron con violencia psicológica con sus compañeros; 15 estudiantes que equivale al 75% a veces actuaron usando violencia psicológica en sus actividades de intercambio social y 2 estudiantes que equivale al 10% frecuentemente hicieron uso de la

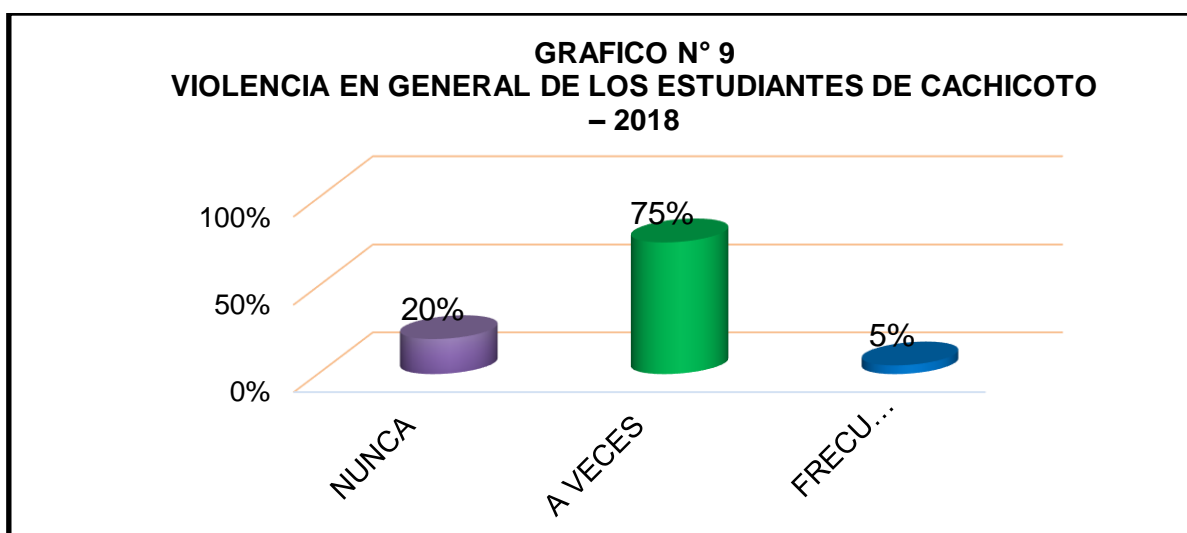
violencia psicológica. Lo que podría explicar los estados depresivos en los que se suman muchos estudiantes, al sentirse víctimas de este tipo de agresión.

Tabla N° 9

Violencia en general de los estudiantes de Cachicoto – 2018

VIOLENCIA	fi	Hi%
NUNCA	4	20%
AVECES	15	75%
FRECUENTEMENTE	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Guía de observación.
Elaboración: Magna Palomino.



Fuente: Tabla N° 10
Elaboración: Magna Palomino.

INTERPRETACIÓN: A nivel de violencia en general en la distribución de frecuencias de la muestra que consta de 20 estudiantes, se observó que 4 alumnos que equivalen al 20% nunca actuaron con violencia; 15 estudiantes que equivalen al 75% a veces actuaron con violencia y 1 estudiantes que equivale al 5% frecuentemente actuó con violencia. Lo que confirma nuestras sospechas iniciales de un alto índice de violencia, pues un 75% de estudiantes que practica

con cierta regularidad la violencia es demasiado, sobre todo teniendo en consideración que son adolescentes en edad escolar.

3.3. Pruebas de correlación

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la práctica de valores y violencia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

Ho: No existe relación significativa entre la práctica de valores y violencia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018

Tabla N° 10

Prueba de correlación entre práctica de valores y violencia.

		Práctica de valores	Violencia
Práctica de valores	Correlación de Pearson	1	-,510*
	Sig. (bilateral)		,022
	N	20	20
Violencia	Correlación de Pearson	-,510*	1
	Sig. (bilateral)	,022	
	N	20	20
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).			

Fuente: Guías de observación de práctica de valores y violencia escolar.
Elaboración: Magna Palomino.

Interpretación: Calculada la prueba de correlación r de Pearson entre práctica de valores y violencia, se obtuvo que el valor de significatividad bilateral es de 0,022 valor que es menor a 0,05 y por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de

correlación de Pearson -0,510; es decir, a mayor práctica de valores menor violencia.

Hipótesis específica 1

Hi₁: Existe correlación entre la práctica de valores y la violencia verbal de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

Ho₁: No existe correlación entre la práctica de valores y la violencia verbal de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

Tabla N° 11

Correlación entre practica de valores

		Práctica de valores	Violencia verbal
Práctica de valores	Correlación de Pearson	1	-,483*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	20	20
Violencia verbal	Correlación de Pearson	-,483*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	20	20
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).			

Interpretación: Calculada la prueba de correlación r de Pearson, entre práctica de valores y violencia verbal, se obtuvo que el valor de significatividad bilateral es de 0,031 valor que es menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson -0,483; es decir a mayor práctica de valores menor violencia verbal.

Hipótesis específica 2

H₁₂: Existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia física de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

H₀₂: No existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia física de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

Tabla N° 12

Correlación entre práctica de valores y violencia física

		Práctica de valores	Violencia física
Práctica de valores	Correlación de Pearson	1	-,563**
	Sig. (bilateral)		,010
	N	20	20
Violencia física	Correlación de Pearson	-,563**	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	20	20
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Interpretación: Calculada la prueba de correlación entre práctica de valores y violencia física, se obtuvo que el valor de significatividad bilateral es de 0,010 valor que es menor a 0,05 y por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson -0,563; es decir a mayor práctica de valores menor violencia física.

Hipótesis específica 3

Hi₃: Existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia psicológica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

Hi₃: No existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia psicológica de los d estudiantes el nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

Tabla N° 13

Correlación entre práctica de valores y violencia psicológica

		Práctica de valores	Violencia psicológica
Práctica de valores	Correlación de Pearson	1	-,635**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	20	20
Violencia psicológica	Correlación de Pearson	-,635**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	20	20
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Interpretación: Calculada la prueba de correlación entre práctica de valores y violencia psicológica, se obtuvo que el valor de significatividad bilateral es de 0,003 valor que es menor a 0,05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson -0,635; es decir a mayor práctica de valores menor violencia psicológica.

IV. DISCUSIÓN

Si bien es cierto que los índices de violencia en las sociedades del mundo vienen incrementándose de manera alarmante, que las noticias de todas las latitudes del mundo a las que tenemos acceso a través de los medios de comunicación masiva, nos muestran que la violencia social también engloba a las instituciones educativas, podemos entonces afirmar que es una problemática mundial a la que nos son ajenas las instituciones educativas de nuestra región.

Desde un inicio se tenía sospechas fundamentadas en la observación que la práctica de valores, de los estudiantes de nuestro país, no es del todo adecuada, puesto que, la comunidad local en que se desenvuelven la mayoría de niños no es exactamente un modelo de organización social, en la práctica de valores, la existencia de líderes negativos hacen que el pandillaje, la delincuencia común, el fenómeno de las barras bravas, el sicariato, la comercialización y consumo de drogas, entre otras actividades ilícitas proliferen, estas actividades van condicionado de manera paulatina una conducta de antivalores en los niños y adolescente y esto cada vez más se ven reflejados en los comportamientos en el ámbito escolar.

A nivel de la institución educativa de Cachicoto se venía observando desde hace algún tiempo el comportamiento peculiar de los estudiantes del nivel secundario, cuyas actitudes deslindaban de una interrelación adecuada con la práctica de valores, al realizar la investigación comprobamos estas sospechas puesto que, se observó que 3 alumnos que equivalen al 15% nunca practicaron el respeto; 16 de los alumnos que equivalen al 80% a veces actuaron el respeto y 1 estudiante que equivale al 5% practicó frecuentemente el respeto, esto explica las constantes agresiones, y el trato irrespetuoso entre compañeros, con los adultos e inclusive con sus docentes.

Respecto a la responsabilidad, se observó que 12 alumnos que equivalen al 60% nunca practicaron la responsabilidad; 8 alumnos que equivalen al 40% a veces practicaron la responsabilidad y ningún alumno frecuentemente actuó con responsabilidad, lo que indica que los estudiantes de la Institución Educativa de Cachicoto, no se caracterizan por su responsabilidad, explicando también la falta de entrega oportuna de trabajos de carácter académico por parte de los estudiantes, así como la inasistencia a clases, la inasistencia a prácticas deportivas, entre otras.

En cuanto a la tolerancia, podríamos decir que esta es la mayor fortaleza de los estudiantes de la Institución Educativa de Cachicoto, pese a no ser la ideal, ya que se observó que 1 alumno que equivale al 5% nunca muestra tolerancia en sus acciones; 15 alumnos que equivalen al 75% a veces actuaron tolerantes con sus compañeros y 4 alumnos que representan el 20% frecuentemente fueron tolerantes.

Correspondiente a la humildad, se observó, que 5 estudiantes que equivalen al 25% nunca practican la humildad; 1 estudiantes 5 que equivalen al 75% a veces actuaron con humildad y ningún alumno frecuentemente actuó con humildad, lo que explica el comportamiento déspota y soberbio de algunos estudiantes quienes gastan mucho de su tiempo en humillar a sus compañeros de clase.

En cuanto a la práctica de valores en general, podemos mencionar también, se verificó que 2 alumnos que equivalen al 10% nunca practicaron los valores; 18 alumnos que equivalen al 90% a veces practicaron los valores y ningún alumno con frecuencia practicó los valores. Situación realmente preocupante, si tenemos en cuenta que de acuerdo con Yarce (2005) la práctica de valores, se convierte en un hilo conductor para llegar a que su incorporación se convierta en un hábito, constituyéndose en la constancia de trabajar con ánimo firme y estable, no es posible llegar a arraigarla si la práctica no es firme y voluntaria, mucho menos se podrá transmitir a los demás, lo que implicaría que ese hilo conductor no está siendo del todo adecuado, es decir que en casa y en la sociedad no se establece de manera

clara las normas socialmente aceptables de comportamiento, o, que estas no son bien respetadas y acatadas por los estudiantes.

Tomando en consideración la variable violencia escolar, podemos expresar que se observó que ningún estudiantes que equivale al 0% estuvo libre de actuar con violencia verbal; 14 estudiantes que equivalen al 70% a veces hacían uso de la violencia verbal y 6 estudiantes que equivalen al 30% frecuentemente hicieron uso de la violencia verbal. Lo que expresa las constantes riñas verbales entre compañeros de clase y en algunos casos con estudiantes de otras instituciones educativas.

Teniendo en cuenta la violencia física practicada por los estudiantes de la Institución Educativa de Cachicoto durante este año, se observó que 17 estudiantes que equivale al 85% nunca actuaron con violencia física; 3 estudiantes que equivale al 15% a veces actuaron usando violencia física y ningún alumno frecuentemente hacia uso de la violencia física. Lo que explica las peleas que existen entre compañeros, pese a no ser muy practicadas.

En cuanto a la violencia psicológica se observó que 3 estudiantes que equivalen al 15% nunca actuaron con violencia psicológica con sus compañeros; 15 estudiantes que equivale al 75% a veces actuaron usando violencia psicológica en sus actividades de intercambio social y 2 estudiantes que equivale al 10% frecuentemente hicieron uso de la violencia psicológica, lo que podría explicar los estados depresivos en los que se suman muchos estudiantes, al sentirse víctimas de este tipo de agresión.

Respecto a la violencia en general se observó que 4 estudiantes que equivalen al 20% nunca actuaron con violencia; 15 estudiantes que equivalen al 75% a veces actuaron con violencia y 1 estudiantes que equivale al 5% frecuentemente actuó con violencia. Lo que confirma nuestras sospechas iniciales de un alto índice de violencia, pues un 75% de estudiantes que practica con cierta regularidad la violencia es demasiado, sobre todo teniendo en consideración que son adolescentes en edad escolar.

En cuanto a nuestra hipótesis que dice: Existe relación significativa entre la práctica de valores y violencia en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

En la investigación realizada, efectivamente obtuvimos como conclusión que existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia, es decir a mayor práctica de valores menor violencia, este resultado no hace más que corroborar el planteamiento de la hipótesis de investigación. Que al mismo tiempo se ve reforzado con similitudes muy significativas encontradas en otras investigaciones.

Realizada la prueba de correlación general se identificó que existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson $-0,510$; es decir, a mayor práctica de valores menor violencia. Afirmación que se ve reforzada por lo expresado por Pavía, G. (2009) en su trabajo de investigación titulado *“Los valores y su relación con la asignatura de formación cívica y ética”*, que llegó a las siguientes conclusiones: a) Los valores que son promovidos y mencionados como parte del programa Integral para la Educación se encuentran acordes con el marco jurídico normativo, pese a ello se puede afirmar que los valores promovidos en la asignatura de Formación Cívica y Ética son parte del fortalecimiento cívico que llega a recaer en las actitudes éticas; b) El programa de Formación Cívica y Ética, como parte de su documento proponen la promoción de los valores angulares que contribuyan para el desarrollo de valores secundarios y complementarios. Puesto que, pese a que el área de Formación cívica y ciudadana promueve la práctica de valores, así como las áreas de persona, familia y relaciones humanas junto al área de educación religiosa, aún no se ha logrado fortalecer la práctica de valores en la Institución Educativa de Cachicoto.

V. CONCLUSIÓN

Primero: Se identificó que existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson $-0,510$; es decir, a mayor práctica de valores menor violencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

Segundo: Se comprobó que existe correlación entre la práctica de valores y la violencia verbal de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson $-0,483$; es decir a mayor práctica de valores menor violencia verbal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

Tercero: Se estableció que existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia física en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson $-0,563$; es decir a mayor práctica de valores menor violencia física de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

Cuarto: Se comprobó que existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia psicológica del en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson $-0,635$; es decir a mayor práctica de valores menor violencia psicológica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

VI. RECOMENDACIONES

- Se exhorta al encargado de la Institución Educativa realizar actividades que promuevan la práctica de valores, tanto grupales como individuales, que coadyuven a su buen desenvolvimiento en sociedad.
- Se recomienda a los profesores enseñar la práctica de valores con el ejemplo, puesto que es más fácil imitar aquello que se ve, que tratar de recordar aquello que solo se escucha.
- Se recomienda a los padres de familia evitar la práctica de violencia de cualquier índole frente a sus hijos, así como evitar que sean sometidos a programas televisivos que promuevan la violencia.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Alvarado, L. (2015). *Programa de valores personales para desarrollar la honestidad en los estudiantes de secundaria San Rafael, 2015*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú.

Anders, V. y otros. (2001-2016). *Etimología de ética*. Disponible en <http://etimologias.dechile.net/?e.tica>.

Anders, V. y otros. (2001-2016). *Etimología de moral*. Disponible en <http://etimologias.dechile.net/?moral>

Angulo, M. (2006). *La formación de valores en la escuela primaria: el sentido humano de la educación*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Nacional de México, México D.F., México.

Creswell, J.W. (2008) *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. California.

Cárdenas, A. (2016) *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*” (Tesis de maestría). Universidad de Bucaramanga, Colombia.

Definicionabc.com (2007-2016). *Definición de violencia escolar*. Disponible en <http://www.definicionabc.com/general/violencia-escolar.php>.

Dirección Regional de Educación. (2003). *Plan Regional de Educación Concertada 2004 – 2021*. Huánuco: Autor.

Dirección nacional de educación básica regular, “*guía de educación en valores, segunda*”, edición 2007, Lima Perú (48).

Ediciones San Pablo. (1997). *Diccionario del pensamiento contemporáneo*. Madrid: Autor.

Grupo Andantino. (2002). *El libro de los valores*. Bogotá: El tiempo.

- Gutiérrez, D. (2007). *Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la comunidad de Madrid*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España.
- Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. México.
- Linares, Y. (2015). *Estrategias didácticas para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales en educación primaria*. (Tesis de maestría inédita) Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.
- Martínez, M. y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Huánuco, Perú.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2001) *Research in education: A conceptual introduction* (5ª ed.) New York: Addison Wesley Longman.
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnos del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría inédita). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Ministerio de educación, “*Paz escolar estrategia nacional contra la violencia escolar*”, 2ª edición marzo 2014, Lima-Perú, (8-15)
- Organización mundial de la salud (2002) *World report on violence and health*.” Geneve. WHO.
- OMS (2013) *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*, p. 2. Organización Mundial de la Salud, Departamento de Salud Reproductiva e Investigación, Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres, Consejo Sudafricano de Investigaciones Médicas.

- Pavía, G. (2009). *Los valores y su relación con la asignatura de formación cívica y ética*. (Tesis de maestría inédita). Instituto Politécnico Nacional, México D.F., México.
- Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña*. (Tesis de doctorado). Universidad de Santiago de Compostela, La Coruña, España.
- Posada, A. (2007). *Violencia y manipulación en la programación infantil de televisión*. (978-84-7993-133-9). Universidad Internacional de Andalucía, Sevilla, España.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. (23^a Ed.). Madrid: Autor.
- Rojas, A. (2016) *“programa de sensibilización y concreción de valores para promover la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los alumnos del 5° grado de secundaria del C. N. I. A. Marino Adrián Meza Rosales”*, (tesis de maestría).Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Rubio, E. (2011). *Promoción y formación de los valores de solidaridad, democracia y tolerancia en los alumnos de 5° grado en Educación Primaria*. (Tesis de maestría inédita). Centro Chihuahuense de estudios de posgrado, Chihuahua, México.
- Tierno, B. (2015). *Valores humanos*. Autor.
- Torregrosa, M y Lee, M. (2000). *Estudio de los valores en psicología del deporte*. *Revista de Psicología del deporte*, 9, (1-2), 71-83.
- Urbano y Rosales (2014) *La violencia familiar un mal que se ha tornado en un problema cotidiano y que exige una solución integral*. Perú.

Yarce, J. (2005). *El poder de los valores en las organizaciones*. México D.F.: Editorial Ruiz.

Zárate, I. (2003). *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en los escolares de educación secundaria Lima cercado*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXO

Anexo N° 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

Para observar la *práctica de valores* en alumnos de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto- Monzón-Huamalies..

Alumno observado: Grado: 2do. Sección “D”

NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE
1	2	3

N°	DIMENSIÓN: Práctica de respeto	ESCALA		
1	Saluda atentamente a sus docentes y compañeros/as.	1	2	3
2	Muestra obediencia a las indicaciones correctas de los demás.	1	2	3
3	Cumple con las normas de convivencia en el aula.	1	2	3
4	Respeto el derecho delos demás.	1	2	3
DIMENSIÓN: Práctica de responsabilidad				
5	Cumple fielmente con sus deberes u obligaciones escolares.	1	2	3
6	Toma decisiones adecuadas en el ámbito escolar.	1	2	3
7	Reconoce y corrige sus errores.	1	2	3
8	Comprende y es solidario con las necesidades de los demás.	1	2	3
DIMENSIÓN: Práctica de tolerancia				
9	Respeto las diferencias individuales en el ámbito escolar.	1	2	3

10	Considera las opiniones de sus compañeros/as.	1	2	3
11	Respeto las ideas u creencias de los demás.	1	2	3
12	Respeto las diferencias de género frente a los otros.	1	2	3
DIMENSIÓN: Humildad				
13	Reconoce sus debilidades personales.	1	2	3
14	Considera sus limitaciones de orden personal.	1	2	3
15	Genera confianza de sus compañeros/as en el ámbito escolar.	1	2	3
16	Actúa y/o contribuye para el bien de los demás.	1	2	3

Observador: Prof. Magna Palomino Quispe

Fecha:/...../.....

FICHA DE OBSERVACIÓN

Para observar la **violencia escolar** en alumnos de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto- Monzón-Huamalies..

Alumno observado: Grado: 2do. Sección "D"

NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE
1	2	3

N°	DIMENSIÓN: Violencia verbal	ESCALA		
1	Extiende rumores negativos acerca de sus compañeros/as.	1	2	3
2	Insulta o usa palabras soeces contra los otros.	1	2	3
3	Pone apodos molestos a sus compañeros/as.	1	2	3
4	Habla con malos modales al profesor.	1	2	3
DIMENSIÓN: Violencia física				
5	Protagoniza peleas dentro de la I.E.	1	2	3
6	Pega a sus compañeros/as dentro de la I.E.	1	2	3
7	Protagoniza agresiones físicas en cercanías de la I.E.	1	2	3
8	Lanza o impacta objetos contundentes a otros compañeros/as.	1	2	3
DIMENSIÓN: Violencia psicológica				
9	Amenaza a otros para obligarles a hacer cosas.	1	2	3
10	Esconde pertenencias ajenas con el propósito de molestar a otros.	1	2	3

11	Discrimina a sus compañeros/as por razones de procedencia.	1	2	3
12	Publica en internet insultos, amenazas o chantajes contra otros.	1	2	3

Observador: Prof. Magna Palomino Quispe

Fecha:/...../.....

ANEXO N° 2. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION

OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE PRÁCTICA DE VALORES Y VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. CACHICOTO 2016.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Justiniano Tucto Ageles

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


..... Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGADOR
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION

OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA CONDUCTA DE VALORES Y VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL

SECUNDARIO EN LA I.E. CACHICOTO 2018.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Justiniano Tucto Ageles*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Director*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION

OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PRÁCTICA DE VALORES Y VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. CACHICOTO 2018.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Juan Carlos Borja Eugenio Melin

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION

OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA CONDUCTA DE VALORES Y VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL

SECUNDARIO EN LA I.E. CACHICOTO 2018.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Esmirita Rojas Eugenia Huicho

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	<input checked="" type="checkbox"/> 5	14-12	11-08	08-00


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION

OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PRÁCTICA DE VALORES Y VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. CACHICOTO 2018.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BAZAREZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Javier Mendoza Batarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION

OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA CONDUCTA DE VALORES Y VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL

SECUNDARIO EN LA I.E. CACHICOTO 2018.

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BALAREZO, JAVIER.....

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR.....

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



Dr. Javier Mendoza Balarezo

DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 3.

TITULO: Practica de valores y violencia en los estudiantes de Cachicoto – 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	TECNICAS E INVESTIGACION DE ANALISIS DE DATOS
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y la violencia en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Cachicoto-2018?</p> <p>Problemas específicos PE₁. ¿Cuál es la magnitud de correlación que existe entre la práctica de valores y violencia verbal en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Cachicoto-2018? PE₂. ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y la violencia física en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Cachicoto-2018? PE₃. ¿De qué manera se relaciona la práctica de valores y la violencia psicológica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Cachicoto-2018?</p>	<p>Objetivo General Identificar la correlación entre la práctica de valores y la violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.</p> <p>Objetivos Específicos OE₁. Determinar la magnitud de correlación entre la práctica de valores y la violencia verbal en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Cachicoto-2018. OE₂. Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y la violencia física en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Cachicoto-2018. OE₃. Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la violencia psicológica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Cachicoto-2018.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la práctica de valores y violencia en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018. Hi: No existe relación significativa entre la práctica de valores y violencia en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.</p> <p>Hipótesis Específicas Hi₁: Existe la magnitud de correlación entre la práctica de valores y la violencia verbal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018. Hi₂: Existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia física en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018. Hi₃: Existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia psicológica del en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.</p>	<p>Practica de valores Dimensiones: • Respeto • Responsabilidad • Tolerancia. • Humildad.</p> <p>Violencia escolar Dimensiones: • Verbal • Física • Psicológica</p>	<p>Diseño de investigación No experimental Transeccional Correlacional Población 93 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Cachicoto Muestra 20 estudiantes del segundo grado "D" Muestreo No probabilístico</p>	<p>Técnicas Encuesta Instrumento Ficha de observación</p> <p>Estadística Descriptivo Estadística inferencial (r de Pearson)</p>

ANEXO N° 4.
CONSTANCIA DE REALIZACION



Trabajo, estudio y disciplina para una educación de calidad

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI" DE CACHICOTOCO CODIGO MODULAR 0297135 PRIMARIA Y 0576272 SECUNDARIA, COMPRENSION A LA UGEL LEONCIO PRADO, DISTRITO DE MONZON, PROVINCIA DE HUAMALIES Y REGION - HUANUCO QUE AL FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que la profesora; PALOMINO QUISPE, Magna con DNI N° 23202304, realizó el estudio de investigación en la Institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto, Tal como solicito la Autorización según la solicitud presentada por la docente mencionada con fecha 14 de agosto de 2018 con expediente N° 516.

Se expide la presente constancia a pedido del interesado, para los fines que crea conveniente.

Cachicoto, 14 de agosto de 2018



C.g.l./D.I.E.A.R.
R.c.j./S.I.E.A.R.

ANEXO N° 5.
CARTA DE PETICION DE PERMISO

Cargo

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR EL ESTUDIO
DE INVESTIGACION DE PROYECTO DE TESIS.**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI DE CACHICOTO
S.D.**

MAGNA PALOMINO QUISPE, identificado con DNI N° 23202304, domiciliado en la calle Argentina Mza. "G" Lote 9, Kawachi – Pilco Marca Huánuco, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que siendo un requisito indispensable la presentación de Proyecto de Investigación, para obtener el grado de Magister, que vengo estudiando en la Universidad Cesar Vallejo, recurro a su despacho a solicitar la autorización, para realizar el estudio de investigación aplicable de mis Instrumentos de observación, en la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto, el cual Ud. dirige.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. Señor director se me acceda lo solicitado, por ser justicia que espero alcanzar.

Cachicoto, 14 de agosto de 2018.

Magna Palomino Quispe
.....
MAGNA PALOMINO QUISPE
Recurrente
DNI N° 23202304

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI DE CACHICOTO - UGEL - LEONCIO PRADO	
MESA DE PARTES	
Fecha: 14 / 08 / 18	
Registro N° 0482	Folios 03
Hora 09: 00 am	
	Firma Recepción <i>A</i>

**ANEXO N° 6.
EVIDENCIAS**













ANEXO N° 7.

CUADERNO DE INCIDENCIAS DE LA INSTITUCION

02-08-18

En los ambientes del aula funcional de Comunicación Oral de
se ocurre un incidente entre el alumno Alberti Espinosa Horati
donde le agrede físicamente a su compañero Cristian González
a horas 9:30 AM. El alumno Cristian González Sangre le pide
Alberti ya fue advertido ya para los próximos incidentes será
Expulsado y llevado al comité de disciplina. Formas y Psicología para
ver es como si es separado del colegio. Ejecutado en la mañana
de la respectiva Emergencia. Se cierra el caso a las 9:45 AM.

Alberti Espinosa Horati

Cristian González
C1502

Dr. Raul Ruben
Paredes

JUSTIS

**Acta: POR AGRESIÓN VERBAL DEL ESTUDIANTE
ALAIN MODERNO PUE CONTRA LA ESTUDIANTE: DEXLI
VEGA PISCO DEL TERCERO "A" SECUNDARIA.**

Siendo las 10 y 24 de la mañana del día de hoy jueves
2 de agosto: en el ambiente de la dirección se reunen
el Coordinador Administrativo CAC dondo Alejandro Crespo
la Srta. psicóloga Yosi Talovina Aquino y la estudiante
mencionada línea arriba para dialogar sobre una agresión
verbal del estudiante Alain contra Dexli de la misma
sección del Tercero "A" de Secundaria.

Al preguntarle sobre la fecha sucedida se le acordó
lo siguiente:

Primero. - La estudiante Dexli Vega pisco indica que estaban
para salir para un trabajo del curso de Arte y una de sus
compañeras pidió agarrar al estudiante Alain en respuesta este
dijo: "no puede estar en el grupo porque tengo problemas con Dexli".
ante esto la estudiante Dexli le dijo: que problemas tienes yo no tengo
ninguno y Alain le respondió con palabras "no me jodes" "ya no me
estás jodiendo" a la vez queriendo agredirle físicamente.
ante esto le encargó al estudiante Alain si quiere, llame a su mamá,
o papá o cualquier. Cabe mencionar que la estudiante Dexli se
preocupó llorando por dicha agresión.

Segundo. - En declaración del auxiliar Yosi Talovina indica que
Dexli no pudo tener este tipo de agresión ya que es muy susceptible
y que ya hubo varios oportunidades de agresión verbal de parte
del estudiante Alain.

Tercero. - El estudiante Alain Moderno Pue a su vez indicó
que en suspección de que él le pidió a Dexli que se jete y ella
no hacía y se puso a hablar de él por eso le encargó y se
le dijo "no jodes".

CONCLUSIONES:

1. - Ambos estudiantes al parecer tienen problemas internos de comportamiento
por que aparentemente Alain Moderno no vive con sus padres y
Dexli es muy susceptible.
2. - Los dos estudiantes van a ser derivados al área de psicología
para que pueden tener la ayuda necesaria.

3.- La cantidad por el estudiante se hará cargo de hacer un
paguimiento a los estudiantes de deuda al Consejo
ps. clásico.

Fuente. Fuera en señal de Confianza y gratitud.

Dely Vega Pisco


Mario Hdez. Fre


COORD. ADMINISTR.

Fechas: - 06 de agosto 2018 J.C.

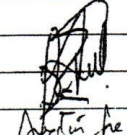
Incidencia entre los alumnos Bryan Santiago Pardo de 2do con el compañero Nelson Alberto Cervantes. Ocurrió a horas 1:20 P.M. en hora de almuerzo se dan pequeños golpes a tierra por motivo de tiempo. Por casualidad le arañan la cara a Nelson de parte del alumno Bryan. Para luego se dirigen y salen de la oficina del Director con el consentimiento que no vuelven a ocurrir.

Firma


Bryan Santiago Pardo



Nelson Alberto Cervantes


Nelson Alberto Cervantes

Para la acción se cita a los padres. Para el Director Pardo visitamos a la casa de los alumnos involucrados. Visita el día Viernes 10:40 AM 12:50 PM

10-08-18 Hora: 9:35 Am.

18

Incidente de mal comportamiento del alumno.

→ Yosmel - Rojas - Vega.

→ Yolita Valderrama

No encontramos ruidos en el Depto de Adm. de Profesores.

Dicho alumno en Mención. Admite que sus compañeros siempre hablan mal de él por que siempre juega en el Salón y también lo insultan, por que se discute lo borracho.

En ese instante, el Simplemente. Quecui Cambiar la Candela del Cecadano Viajero: y por eso por comparem. Yolita Valderrama. Para que Yosmel le extra Maltratado.

Dicho alumno se compromete que aparta de ahora se comportara de la mejor manera dentro del aula 2^{da} Primaria. De lo contrario, si persiste con el mal comportamiento Derivado al comite de disciplina para ver que caso y pueda recibir la sancion que corresponde segun el reglamento interno de la I.E Antonio Rimondi-Cachicoto.

No habiendo mas temas a tratar presento a firmarse esta Sienda las. 9:35 Am.

~~Antonio Rojas~~
~~Yolita Valderrama~~

~~Yosmel~~
Alumno: Yosmel Rojas

~~Jaime~~
Prof. de Aula: Myriam Escobar
Jaime.

