



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conocimiento estratégico en la educación sexual en
escolares de nivel secundario de la institución
educativa “Luz Andina Reina de las Américas -Juliaca,
2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Andrea Juliana, Barrientos Paredes

ASESOR:

Dr. Percy, VÁSQUEZ ARCE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Pública

PERÚ - 2018

PÁGINA DE JURADOS

.....
Dr. Sucari León, Reynaldo

PRESIDENTE

.....
MSc. Pérez Quispe, Samuel Donato

SECRETARIO

.....
Dr. Vásquez Arce, Percy

VOCAL

DEDICADO:

A mis padres **Justo Barrientos Meza** y **Doris Paredes de Barrientos**, quienes día a día me dan fuerzas y ánimos para no dejarme vencer por los obstáculos y situaciones que puedan presentarse, ya que con los valores que me inculcaron me permiten poder diferenciar lo bueno y lo malo.

Andrea

AGRADECIMIENTO

En el transcurso de la Maestría en mención pude conocer profesionales y en particular personas que gracias a sus enseñanzas y consejos contribuían a mejorar todo lo aprendido, ya que el entorno en que nos desenvolvemos nos da sinsabores es así que a mis compañeros les expreso mi eterna gratitud.

Del mismo modo agradezco a la Institución Educativa Luz Andina Reina de de las Américas de la Ciudad de Juliaca por el apoyo brindado el cual me sirvió para poder realizar este proyecto de investigación.

Para finalizar agradezco al Dr. Percy Vásquez Arce docente que nos acompañó y guio en la presentación de la tesis, el mismo que con los conocimientos que nos impartió durante las clases hizo posible un amplio entendimiento y la posterior aplicación del mismo en la elaboración del proyecto de investigación, no olvidando que siempre estuvo al pendiente de los maestrantes para absolver nuestras dudas e inquietudes.

El autor.

DECLARACIÓN JURADA

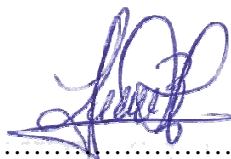
Yo, Andrea Juliana Barrientos Paredes, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 44423028, con la tesis titulada “Conocimiento estratégico en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reyna de las Américas - Juliaca, 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Agosto del 2018



.....
Andrea Juliana Barrientos Paredes
D.N.I. N° 44423028

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

La maestrante en esta ocasión, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: “Conocimiento estratégico en la educación sexual de escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas”-Juliaca, 2017, con la cual se pretende optar el Grado Académico de Magister en Gestión Pública, por ello se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales establecidos que estipula la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El autor.

ÍNDICE GENERAL

Página de jurados	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Presentación.....	v
Índice general	v
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	13
1.4. Formulación del Problema.....	21
1.5. Justificación del estudio	22
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos.....	23
II. MÉTODOS.....	23
2.2. Variables, Operacionalización	24
2.3. Población y muestra	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Métodos de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	50

Instrumentos	Anexo 01
Validez de Instrumentos (firmado por experto MSc/ Dr.)	Anexo 02
Matriz de consistencia	Anexo 03
Documento para solicitar aplicación de encuesta.	Anexo 04
Constancia emitida por la institución que acredite la realización de estudio in situ	Anexo 05
Base de Datos	Anexo 06
Otras evidencias	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que lleva por título “Conocimiento estratégico en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas” - Juliaca, 2017, tiene como objetivo general determinar de qué manera el conocimiento estratégico influye en la educación sexual de escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas”- Juliaca, 2017.

Durante el transcurso de la investigación se consideró como población a 70 escolares de quinto de secundaria, a los cuales se les aplicó un cuestionario y del cual se obtuvo los datos necesarios para poder establecer los resultados de esta investigación.

La presente investigación nos dio el resultado de p valor (0,033) que fue obtenido en la prueba de hipótesis según el estadígrafo chi cuadrado que nos permitirá conocer si hay asociación entre la variable conocimiento estratégico y la variable educación sexual, cuyo resultado nos indica que es menor a 0.05 es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa indicándonos que el conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

Palabras clave: conocimiento estratégico y educación sexual.

ABSTRACT

The present research work entitled "Strategic knowledge in sexual education of secondary school students in the educational institution Andean Light Queen of the Americas" - Juliaca, 2017, has as its general objective to determine how strategic knowledge influences sexual education of secondary school students of the educational institution Andean Light Queen of the Americas" - Juliaca, 2017.

During the course of the investigation, 70 secondary school students were considered as a population, to whom a questionnaire was applied and from which the necessary data were obtained in order to establish the results of this investigation.

The present investigation gives us the result of p value (0.033) that was obtained in the test of hypothesis according to the chi-square statistic that will allow us to know if there is an association between the strategic knowledge variable and the sexual education variable, whose result indicates that it is less than 0.05 is so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted indicating that strategic knowledge influences sexual education in secondary school students of the educational institution Andean Light Queen of the Americas" - Juliaca, 2017.

Key words: strategic knowledge and sexual education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Nuestra actual sociedad viene atravesando difíciles problemas y a eso sumamos la falta de inclusión en la currículum de las instituciones educativas cursos referidos a educación sexual, razón por la cual como consecuencia en primer lugar tenemos los embarazos en adolescentes suscitados por la falta de información acerca de temas referidos sobre sexo y sexualidad, planificación familiar, métodos anticonceptivos entre otros; a su vez es un poco difícil de manejarlo tanto en colegios como en los hogares por que todavía es un tabú hablar abiertamente sobre sexualidad.

Como otra limitante también tenemos la falta de recursos y materiales para poder llevar a cabo las sesiones de aprendizaje, así como también recurso humano idóneo y capacitado en materia referente a educación sexual. Es así que se requiere de forma urgente y primordial poder tratar este problema cultural ya que gracias a la falta de atención e interés cada día tenemos más deserción escolar porque se encuentran inmersos en situaciones irreversibles que de las cuales muchas pudieron evitarse equipando a los adolescentes con habilidades y conocimientos esenciales formando de ese modo adultos con una vida sexual saludable.

Otra inquietud por parte de salud pública es el incremento de personas portadoras de VIH cuya propagación está aumentando considerablemente según datos estadísticos, esto ocasionado debido a la falta de información acerca de enfermedades de transmisión sexual ya que muchas veces los escolares tienen relaciones sexuales sin protección incurriendo en la promiscuidad lo que genera que un solo escolar pueda contagiar a varias parejas ocasionales, es así que se requiere de forma urgente iniciar con la cultura de prevención a los escolares y evitar la diseminación de esta enfermedad.

La idea primordial es hablar de educación sexual sin temor, conservando y respetando las opiniones de los alumnos así como también la de los padres, generando en los escolares nuevos conocimientos que los ayudaran a tener una vida sexual plena, segura y sin riesgos.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional:

Díaz S, Arrieta K, De la Parra E, Muñoz L y Ordoñez M (2013), en su tesis titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva en

estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena”, considera como población de análisis a estudiantes de la Facultad de Odontología y la muestra probabilística es de 438 estudiantes, hace uso de la metodología tipo no experimental de diseño descriptivo, se consideró como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a estudiantes de la Facultad de Odontología.

La investigación establece que en su mayoría los estudiantes presentan acentuadas deficiencias según los conocimientos respecto a la salud sexual y reproductiva; por otro lado, es clara la práctica de conductas y actitudes apropiadas, sobre todo en las mujeres. Se vislumbró además, que cuan mayores son los estudiantes, mayor es la tendencia a realizar prácticas y asumir actitudes inadecuadas a este respecto.

Vicierra, M. (2011) en su investigación titulada “Grado de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 10 a 15 años de edad” la población en estudio es de escolares de 10 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Bolivariana Juana De Ávila y Luis Beltrán Ramos y la muestra probabilística es de 198 escolares, consigna como modelo metodológico el diseño no experimental y de tipo descriptivo, para la recolección de información utiliza la técnica de la encuesta y la aplicación del cuestionario como instrumento.

Se concluye que del total de la población evaluada más del 50% corresponde al sexo femenino, en su mayoría representado por niños de 10 a 12 años de edad prevaleciendo los de 10 años de edad, lo que indica que la mayoría de los conocimientos sobre sexualidad son escasos y deficientes.

A nivel nacional:

Rivera, L. (2014) en su proyecto titulado Influencia del nivel de conocimiento sobre sexualidad en los tipos de actitud respecto a los contenidos de sexualidad de los docentes del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del nivel secundario pertenecientes en la UGEL 091 de Lima Metropolitana, la población en estudio vienen a ser los docentes del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas de nivel secundario y la muestra sería 122 docentes, se usa la metodología del diseño no experimental tipo correlacional, para la recolección de datos utiliza como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

La investigación reporta que no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

Esto quiere decir que, tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas que se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad, que también se halla en un nivel medio, según la mayoría de los docentes encuestados.

Orihuela, J. (2013) en su investigación titulada “CONOCIMIENTO, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE SEXUALIDAD ASOCIADO AL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO - 2013”. La población de estudio vendría a ser 230 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, se emplea la metodología del diseño no experimental y de tipo descriptivo, la obtención de datos en base al grupo focal, entrevista semiestructurada y la revisión de documentos como técnicas y la guía estructurada y la guía para revisión de documentos como instrumentos. Concluye que en la dimensión de conocimientos relacionados a temas sobre sexualidad de los adolescentes, es de regular a bueno, siendo los adolescentes de la institución privada con mejor nivel, esto se pudo apreciar tanto en el desarrollo del focusgroup y las encuestas. Es importante resaltar que la mayoría de ellos presentan ideas claras de la diferencia entre sexo y sexualidad y paternidad responsable; pero respecto al conocimiento de métodos de prevención de embarazo las ideas no son muy claras esto se pudo notar en ambos géneros.

A nivel Regional:

Salazar, J (2014) en su investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Túpac Amaru Paucarcolla” – Puno, 2012. La población de estudio considera 197 estudiantes adolescentes de la I.E.S. “Túpac Amaru” Paucarcolla – Puno, toma como muestra 81 adolescentes más representativos con edades que oscilaron entre los 14 y 18 años, usa la metodología de diseño no experimental y de tipo correlacional, empleo la técnica de la encuesta y para recolección de datos usó los cuestionarios estructurados.

Los conocimientos sobre sexualidad en sus tres dimensiones son en sus mayorías adecuadas y/o altas, esto relacionado a que conocen aspectos referidos a los cambios anatomofisiológicos en el hombre y la mujer. A pesar de ello existe un porcentaje mínimo que presenta conocimientos bajos sobre sexualidad esto debido a que existe la necesidad de potenciar y fomentar actividades relacionadas a educación sexual.

Sarmiento, J. (2017) en su tesis titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes de las instituciones educativas Comercial 45 y

Galeno” Puno 2016, la población de estudio vendría a ser 657 estudiantes de ambos sexos que cursan el 3ro al 5to grado de educación secundaria, que corresponden a las Instituciones Educativas Comercial 45 (364) y la I.E.S.P. Claudio Galeno Puno (293) y la muestra solo considerara 187 adolescentes de la I.E.S. Comercial 45 y 167 adolescentes de la I.E.S. Galeno, que cursan en forma regular el 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria en el año 2016, en edades de 14 a 16 años. La metodología usada se basa en el diseño no experimental y el tipo es descriptivo, donde la técnica empleada es la encuesta y el instrumento de obtención de datos es el cuestionario aplicados a los estudiantes.

En conclusión en ambas instituciones educativas en forma global predomina el conocimiento regular sobre salud sexual y reproductiva; el conocimiento deficiente se encuentra en cerca de la tercera parte en adolescentes de la I.E.S. Comercial 45 y el conocimiento bueno cerca de la décima parte en adolescentes de la I.E. Galeno; lo que determina que existe diferencia significativa ($p=0.002$), por tanto se acepta la hipótesis planteada.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Conocimiento Estratégico

Podemos conceptualizar que:

Alavi y Leidner, (2003). El conocimiento es aquella información que el individuo lleva consigo en la mente todo lo aprendido en forma subjetiva, que va relacionada con hechos y procedimientos así como también con juicios y observaciones los cuales le podrán ser útiles o no dependiendo la aplicación que le va a dar.

Muñoz y Riverola (2003:6) “Es así que el conocimiento también está definido como la capacidad para resolver un determinado conjunto de problemas”.

Martínez, A. y Ríos, F. (2006) cabe precisar que el conocer es un proceso mediante el cual el individuo es consciente de la realidad en la que vive y sobre lo cual no tendrá duda de los acontecimientos y su veracidad ya que su percibimiento siempre será en forma particular probablemente muy distinta a la de las demás personas.

Whiston (1999:375) Podemos concluir diciendo que el conocimiento es un reflejo de la realidad el cual lo reproduce el pensamiento humano lo que nos permite ir perfeccionando constantemente y con el cual se busca alcanzar la verdad objetiva,

tomando la información generada como instrumento para poder ampliar nuestros conocimientos.

Tipos De Conocimiento:

Conocimiento intuitivo

Lo definimos como todo conocimiento utilizado en nuestro vivir diario, aquel que nos permite relacionarnos con el mundo que nos rodea esto dado a través de la experiencia, es así que relacionamos el evento vivido con lo que vamos a apreciar.

Conocimiento religioso

Se dice que es aquel que nos permite sentir confianza, certidumbre o fe respecto a algo que no se puede comprobar. Se basa en un tipo de creencia que no se puede demostrar de forma real, pero permite llevar a cabo determinadas acciones.

<https://www.gestiopolis.com/conocimientos-intuitivo-religioso-empirico-filosofico-y-cientifico-definicion-caracteristicas-y-relevancia/>

Conocimiento filosófico

A través de la historia de la humanidad, la necesidad por conocer lo que es el hombre, el mundo, el origen de la vida y saber hacia dónde nos dirigimos ha sido una gran inquietud. Las respuestas se han ido acumulando y han surgido muchas más preguntas. Es aquel razonamiento puro que no ha pasado por un proceso de praxis o experimentación metodológica para probarlo como cierto.

Conocimiento científico

Zepeda Rojas Roberto Carlos, (2015) Es apoyado por una suposición y su comprobación, que siguió un método riguroso y que sus conclusiones son objetivas, esto es, independientemente de la voluntad o subjetividad de las personas que participan en el proceso de investigación.

Dimensiones

Forma De Pensar

Se tiene la siguiente definición:

La forma de pensar es nuestra manera de expresión, es la manera como tratamos de entender el mundo en el que vivimos, ya que por ello no podrán tildarnos como conflictivos o raros, por tanto las formas de pensar que manifestamos muestran nuestra manera de ser ya sea con acierto o desacierto. Todas las formas de pensar son válidas aunque se topen con la nuestra, siempre harán sus aporte por mas equivocadas que puedan ser.

<https://nuestrasopiniones.wordpress.com/2014/11/10/el-tema-de-hoy-es-las-distintas-formas-de-pensar/>

Manes, F.(2015) La inteligencia es un concepto muy complejo, Además contamos con inteligencia emocional aquella que nos permitirá tener una vida plena y poder tener vínculos sociales con los demás seres humanos.

Challies, Tim (2007) La definición más precisa de discernimiento es diferenciar lo bueno y lo malo, es así que para procurar escoger la mejor opción tendremos que conocer siempre la verdad.

Experimentación

Se caracteriza por un enfoque basado en la experiencia y que responde directamente a una u otra demanda social, a una u otra necesidad práctica. Los éxitos de las investigaciones empíricas se valoran por la práctica.

El conocimiento descriptivo cesa en su desarrollo, o mejor dicho, la esfera de la descripción se traslada a esferas de fenómenos más complejos. El conocimiento descriptivo se agota, y se tiene la impresión de que no se puede descubrir algo nuevo. En el conocimiento empírico tiene lugar un análisis escrupuloso de los distintos ángulos del fenómeno estudiado. Como resultado se describe el modo de intervención que ha logrado el efecto deseado. Este modo incluye lo que algunos autores denominan regularidad empírica En otras palabras, solamente registran la “entrada” y la “salida” de la acción sobre el objeto y no reflejan las interacciones internas que de hecho cambian el efecto de esa intervención.

Una particularidad específica del tipo de conocimiento empírico es la subjetividad de los criterios en los que se basa la diferenciación de los distintos ángulos del fenómeno. Otro rasgo específico del tipo de conocimiento empírico es que en el objeto de su investigación siempre

aparecen eventos integrales, concretos y el objetivo de la investigación emerge de las tareas prácticas. El investigador tiende a vincular directamente los resultados obtenidos con la práctica. Revista Cubana de ACIMED, (2011 Págs. 112-113).

Intuición

Lo conceptualizamos del siguiente modo:

Como la aprehensión inmediata de las experiencias internas o externas en su experimentación o percepción. A esta aprehensión, los metafísicos la llaman espiritual, porque no es sensible, pero sabemos que existe, por lo que también se convierte en no negable.

Como el ser humano, aprende por tres elementos de su estructura psíquica la razón, el conocimiento y la voluntad los juicios que se emiten basados en este tipo de conocimiento se vuelven entonces independientes y personales, aun cuando exista una conciencia cognoscente general en el ser humano. En otras palabras, hay conocimientos que adquirimos por naturaleza, pero que cada quién tiene en uno u otro grado.

Intuir es percibir en forma rápida, instantánea, íntima una idea o verdad, sin el auxilio de la razón, pero sí con la intuición. La intuición ocupa una gran banda semántica comprendida como una corazonada o presentimiento lo cual se derivara hacia algo positivo o negativo. Hasta el momento se acepta la intuición como un conocimiento inmediato.

Concluimos en que el conocimiento intuitivo nos permitirá desenvolvemos de manera adecuada en la vida cotidiana. **UMBRAL Revista de Educación, Cultura y Sociedad FACHSE (UNPRG) Lambayeque Año IV N°7 diciembre 2004 págs. 194 y 195**

Características del Conocimiento Intuitivo

- Aprehensión total
- Autónoma
- Saber sin intermediarios
- Obtención directa
- No verificable

- Intuición

Educación Sexual

La educación sexual, es la transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideología que cada cultura considera que deben servir para preservar el modelo social, cultural y económico. Estas concepciones están relacionadas con las normas y los valores, así como las ideológicas.

En este sentido las ideologías sobre educación sexual y género pueden estar cumpliendo la función de limitar el desarrollo de las personas al imponer una perspectiva concreta de interpretación del mundo social. En conclusión, la educación sexual la entendemos como un proceso lento, gradual y complejo que haga posible la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayude a comprender los procesos, históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes y que nos permita tomar conciencia de aquellos aspectos que deseamos asumir y los que deseamos cambiar.

También incluye diferentes nociones como las diferencias de género, la preferencia sexual, las diferencias anatómicas y genitales, los cambios psicológicos, afectivos e intelectuales.

La educación sexual debe favorecer la construcción de las nociones sexuales desde una perspectiva crítica de género intentando presentar una visión "objetiva y científica"

De esta manera, el conocimiento sexual implica la incorporación de una serie de dimensiones, presentes en mayor o menor grado en todos los contenidos, de carácter cultural, social, biológico, psicológico, afectivo y moral.

Una educación sexual totalmente integral es crucial para equipar a los y las adolescentes con los conocimientos y habilidades que necesitan para convertirse en adultos saludables.

La principal finalidad de la Educación Sexual es contribuir al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y a la plena realización de sus proyectos de vida, procurando el logro de aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad

saludable, placentera y responsable en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas (UNESCO & MINEDU, 2013).

Una educación sexual totalmente integral es crucial para equipar a los y las adolescentes con los conocimientos y habilidades que necesitan para convertirse en adultos saludables.

En cuanto a calidad de vida y la salud de las personas están influenciadas por sus conductas y comportamientos en la esfera sexual y reproductiva, por lo tanto la salud sexual y reproductiva constituye un elemento clave para mejorar la calidad de vida de las personas. MINSA ESTRATEGIA PROCETTS (2014).

Dimensiones

Aspectos Sociales

El comportamiento sexual funciona como una forma de comunicación social, pues a través de él podemos expresar afecto, amor, odio, cólera, insatisfacción, deseo y necesidad entre otras emociones, sentimientos y sensaciones.

En definitiva, es indudable que el entorno social mediatiza de manera importante tanto nuestra actitud como nuestra conducta hacia la sexualidad propia y ajena. Cuando surgen problemas sexuales, por leves que sean, generan en el individuo reacciones de ansiedad, inseguridad, miedo al fracaso, etc. y repercuten en la pareja, que puede responder adoptando diversas actitudes comprensiva, de colaboración o de rechazo o irritación pero que en general no suelen dejarla indiferente.

Rol sexual

Los roles sexuales son una categoría dentro del concepto de rol, y se refiere específicamente al comportamiento que cada persona tiene dentro de la sociedad por el sexo biológico que posee. En este sentido podemos mencionar algunas características esenciales que tienen los roles: son estables; la gente los lleva a cabo por periodos prolongados de tiempo, abarcan tanto sentimientos, emociones, acciones, responsabilidades y privilegios que la sociedad les concede.

Sexo y sexualidad

Se encuentra definido por el comportamiento asumido de acuerdo a las características particulares que tiene cada género sea masculino o femenino y que se

encuentran sujetos a cumplir con las normas y valores establecidos dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

Sexualidad y cultura

La cultura se refiere a la forma total de vida de una sociedad o grupo, incluye las costumbres, tradiciones, creencias, valores y productos físicos desde las herramientas hasta las obras de arte e incluso algunas conductas transmitidas de padres a hijos (Papalia, 2005).

Los estereotipos culturales, que son el conjunto de creencias compartidas por una sociedad, que tenemos sobre los miembros de un grupo en particular, el grupo de acuerdos implícitos en una sociedad permiten a un grupo de personas cooperar y funcionar. Rezza, C. (1990).

Aspectos Biológicos

Son las diferencias entre el varón y la mujer se imponen por una serie de caracteres morfológicos, sin embargo la distinción biológica entre el hombre y la mujer es mucho más compleja que la configuración descriptiva de la genitalidad. De tal modo que el sexo biológico contempla 5 categorías básicas: la configuración cromosómica; el sexo gonádico; el sexo hormonal, la estructura reproductiva interna y la genitalidad. Art. Sexualidad Adolescente Responsable (2011).

Los Caracteres Sexuales

Características Sexuales Primarias: Las características sexuales primarias son los órganos reproductores.

En la mujer: son los ovarios, el útero y la vagina.

En el hombre: Son los testículos, la próstata y las vesículas seminales.

Características Sexuales Secundarios: Son todos aquellos rasgos que, aunque no se relacionan directamente con la reproducción, también diferencia a los hombres de las mujeres estas incluyen:

En la Mujer

- Mamas más desarrolladas.
- Estatura menor que el hombre.
- Funcionamiento de las glándulas mamarias.

- Más grasa subcutánea.
- Depósitos de grasa principalmente en los glúteos y en los muslos (forma de pera).

En el Varón

- Músculos más desarrollados.
- Vello más grueso y largo.
- Tórax y hombros más anchos..
- Más masa muscular y fuerza física.
- Voz más grave.
- Depósitos de grasa principalmente alrededor del abdomen y cintura (forma de manzana).

Aspectos Psicológicos

Definición

Mejía, (2006) “Conjunto de necesidades, intereses, sentimientos y emociones que influyen en la forma de pensar, sentir o de actuar de la persona”.

En la obra "Psicología de la Sexualidad", ofrece una aportación a la comprensión del proceso psicológico a través del cual se desarrollan los diversos modos de ser mujer u hombre, y las dimensiones que los componen: la identidad sexual y de género; el deseo erótico y su integración en el conjunto de la personalidad, así como sus correspondencias en comportamientos sexuales; la vinculación afectiva y su mediación en los afectos asociados al erotismo, como el amor y el enamoramiento; la evolución a lo largo de las etapas evolutivas y la aproximación a los dificultades sexuales. Gómez, (2014).

Identidad de género

López, (1988) “La identidad de género es la autclasificación como hombre o mujer sobre la base de lo que culturalmente se entiende por hombre o mujer”.

Carver, Yunger y Perry, (2003) “Es el conjunto de sentimientos y pensamientos que tiene una persona en cuanto miembro de una categoría de género”.

Rol de género

El concepto de "Roles de Género" es fundamental para entender algunos procesos que se interrelacionan en la vida cotidiana. Su transformación podría ser un paso importante para conseguir vivir en una sociedad más equitativa.

Los roles de género son el conjunto de papeles y expectativas diferentes para mujeres y hombres que marcan la diferencia respecto a cómo ser, cómo sentir y cómo actuar.

Orientación sexual

Es la orientación de nuestro deseo sexual referida hacia donde dirigimos nuestro interés sexual y con quienes tenemos o deseamos tener conductas sexuales. Se manifiesta por medio de interés erótico, fantasías, tensión, búsqueda de proximidad con otra persona.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera el conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017?

Problemas específicos

¿De qué manera la forma de pensar influye en los aspectos sociales en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017?

¿Como la experimentación influye en los aspectos biológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017?

¿De qué manera la intuición influye en los aspectos psicológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Con el presente trabajo se busca reducir los índices de embarazos en adolescentes como consecuencia principal de la falta de conocimiento acerca de educación sexual, esto dado a que la maternidad es una carga difícil o como también que ambos adolescentes no están preparados para asumir el rol de padres, también se pretende priorizar la cultura de prevención es así que tiene mucha relevancia el hecho de contar con docentes preparados en materia sexual para poder disipar las interrogantes de los escolares o de ser necesario contar con personal con experiencia en la materia como profesionales de la salud en obstetricia o enfermería quienes podrán guiar de mejor manera a los adolescentes procurando y asegurando la construcción de un mejor futuro libre de repercusiones por una óptima falta de información.

Cabe resaltar que desde el año 2008 se cuenta con un programa nacional de educación sexual integral el cual no está incluido en el currículo escolar lo que ocasiona una situación alarmante ya que es de suma importancia ponerlo en funcionamiento porque gracias a ella se creara una cultura de paz lo que le permitirá al adolescente desenvolverse en un ambiente libre de violencia física y psicológica, contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima y los valores, guardando respeto por los demás y sobre todo la protección de su cuerpo; ya que al encontrar adolescentes vulnerables que no cuentan con el conocimiento suficiente o incluso la misma inexperiencia, así como la falta de apoyo por parte de los docentes y de sus padres los hacen un blanco fácil para personas que causan daños irreversibles.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

El conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas - Juliaca, 2017

Hipótesis específicas

La forma de pensar influye en los aspectos sociales en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

La experimentación influye en los aspectos biológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

La intuición influye en los aspectos psicológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar de qué manera el conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

Objetivos específicos

Precisar de qué manera la forma de pensar influye en los aspectos sociales en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

Determinar como la experimentación influye en los aspectos biológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

Determinar de qué manera la intuición influye en los aspectos psicológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación estuvo caracterizado por ser de tipo no experimental y de diseño correlacional, ya que aquí se investiga para determinar el nivel del vínculo existente entre las dos variables.

2.2 Variables, operacionalización

Tema de Investigación

Conocimiento estratégico en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas –Juliaca, 2017.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Conocimiento Estratégico	El conocer es el proceso mediante el cual un individuo es consciente de la realidad en la que vive sobre las cuales no existirá duda de su veracidad. Martínez, A. y Ríos, F. 2006	La variable conocimiento estratégico junto a sus dimensiones será analizada en los 10 ítems que forman parte del cuestionario que será aplicado a escolares de nivel secundario	Forma de Pensar	** Razón ** Entendimiento ** Discernimiento ** Manera de Ser	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo Ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
			Experimentación	** Exploración ** Experiencia ** Realidad	
			Intuición	** Resolver problemas ** Vencer obstáculos ** Estados de ánimo ** Ingenio	
Educación sexual	Es el proceso de enseñanza y aprendizaje acerca de la sexualidad y el comportamiento sexual en forma saludable. MINEDU 2016	La variable educación sexual junto a sus dimensiones será analizada en los 10 ítems que forman parte del cuestionario que será aplicado a escolares de nivel secundario	Aspectos Sociales	** Embarazo ** ITS ** Relaciones Sexuales ** Métodos Anticonceptivos	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo Ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
			Aspectos Biológicos	** Características Sexuales Secundarias ** Masturbación ** Menstruación	
			Aspectos Psicológicos	** Toma de decisiones ** Capacidad de actuar ** Personalidad ** Identidad Sexual	

2.3. Población

La población estuvo conformada por 70 escolares de 5to de secundaria de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas.

Muestra: Por conveniencia.

Institución educativa	Nivel de estudio	Población	%
Luz Andina Reina de las Américas	Secundario	70 escolares de sexo femenino	100%

Fuente: de la investigadora

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la obtención de datos se usó de la **técnica de la encuesta** y como **instrumento** se aplicó un **cuestionario** donde consignara preguntas relacionadas a variable 1 y la variable 2.

Para la validez y confiabilidad el instrumento fue analizado por expertos mediante el alfa de Cronbach, que determinara si el instrumento es adecuado o no para su aplicación.

Nombre del experto	Cargo
Percy Vásquez Arce	Doctor
Lizeth Silvia Ramírez Sueldo	Magister
Adolfo Yoni Ordoñez Calsin	Magister

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el SPSS, que procesó la información, así como también analizó la relación de las variables, que luego se interpretó en función al marco teórico de la investigación, se confeccionaron gráficos de barras y tablas estadísticas que permitirán la visualización de los resultados.

Para la comprobación de las hipótesis planteadas en nuestro trabajo de investigación se utilizó el estadígrafo del **chi – cuadrado de independencia** ya que se trata de determinar la relación que existen entre las dos variables en estudio.

Formulación de Hipótesis

Hipótesis nula (Ho): Las variables X e Y son independientes, (X e Y no están relacionadas)

Hipótesis alterna (H1): Las variables X e Y no son independientes, (X e Y están relacionadas).

El estadístico Chi – cuadrado está dado por:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij}: es la frecuencia observada de la celda que está en la fila i, columna j.

$E_{ij} = \frac{R_i * C_j}{n}$ la frecuencia esperada de la celda (i, j).

La frecuencia esperada tiene que ser ≥ 5

La frecuencia esperada es aquella que debe ocurrir para que la hipótesis nula no sea rechazada.

La prueba estadística se distribuye como Chi-cuadrado con (r-1)*(c-1) grados de libertad.

La hipótesis nula se rechaza si, $\chi_{calc}^2 > \chi_{1-\alpha}^2$ valente si el “p-value” es menor que α (prefijado).

2.6. Aspectos éticos

El proyecto de investigación se llevó a cabo gracias a la aprobación de la institución educativa que nos permitió ingresar a sus instalaciones para aplicar el instrumento antes mencionado, del cual se obtuvo los datos necesarios para la posterior interpretación.

III. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se desarrollaron a través de la estadística descriptiva y posteriormente a través de la estadística inferencial.

Se hará la presentación de tablas y figuras de acuerdo a cada variable de estudio, así como sus respectivas dimensiones para mostrar los resultados de la investigación a través de frecuencias, porcentajes y niveles de la investigación titulada: Conocimiento estratégico en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

La estadística inferencial nos permitió responder a la hipótesis planteada mediante el estadígrafo del chi cuadrado la que permite conocer la asociación que existe entre las variables conocimiento estratégico y la variable educación sexual.

Tabla 01
Variable Conocimiento Estratégico

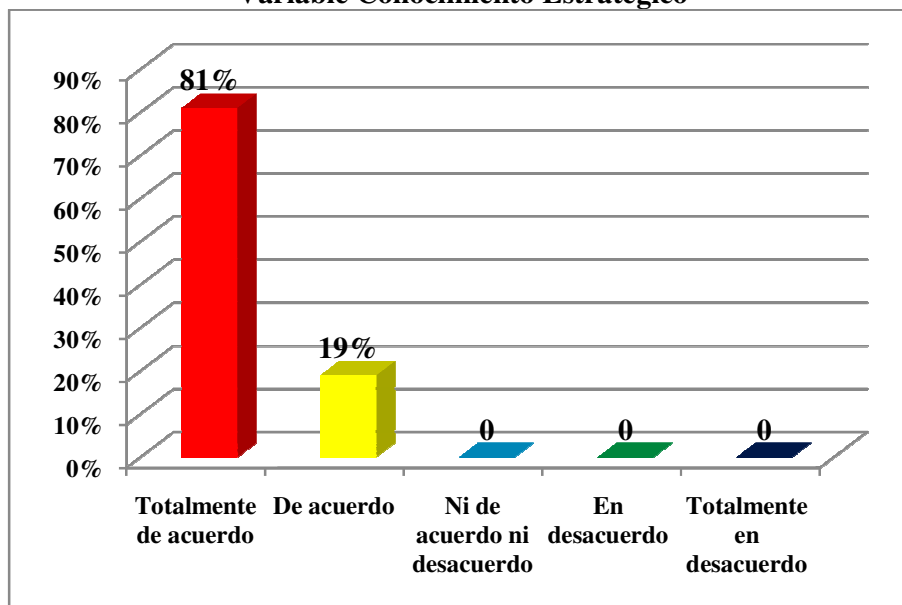
Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	57	81
De acuerdo	13	19
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	70	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y figura 01 se observa que el total de las personas encuestados es 70, dentro de los cuales tenemos que el 81% está totalmente de acuerdo con el conocimiento estratégico, el 19% se encuentran de acuerdo con el conocimiento estratégico, estos resultados están en función a la forma de pensar, la experimentación y la intuición.

Figura 01
Variable Conocimiento Estratégico



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 02
Dimensión Forma de pensar

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	60
De acuerdo	25	36
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	70	100

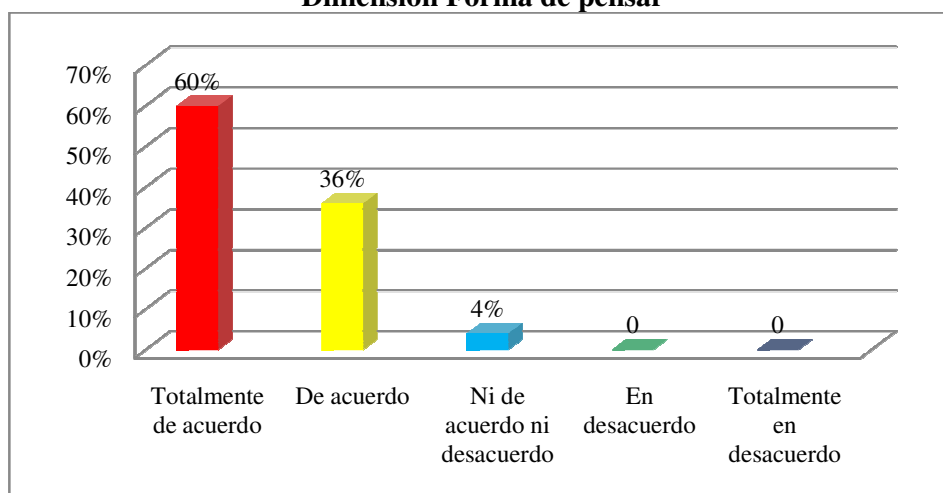
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y figura 02 se observa que el total de las personas encuestados es 70, dentro de los cuales tenemos que el 60% está totalmente de acuerdo con la forma de pensar, el 36% se encuentran de acuerdo con la forma de pensar y el 4% no está de acuerdo ni en desacuerdo con la forma de pensar, estos resultados están en función al buen uso de la razón, el entendimiento, el discernimiento y la manera de ser.

Según los resultados obtenidos cabe mencionar que en relación a la forma de pensar las alumnas encuestadas expresan en mayor porcentaje conductas positivas acerca de cómo expresar sus ideas, mostrando respeto por las opiniones de los demás.

Figura 02
Dimensión Forma de pensar



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 03
Dimensión Experimentación

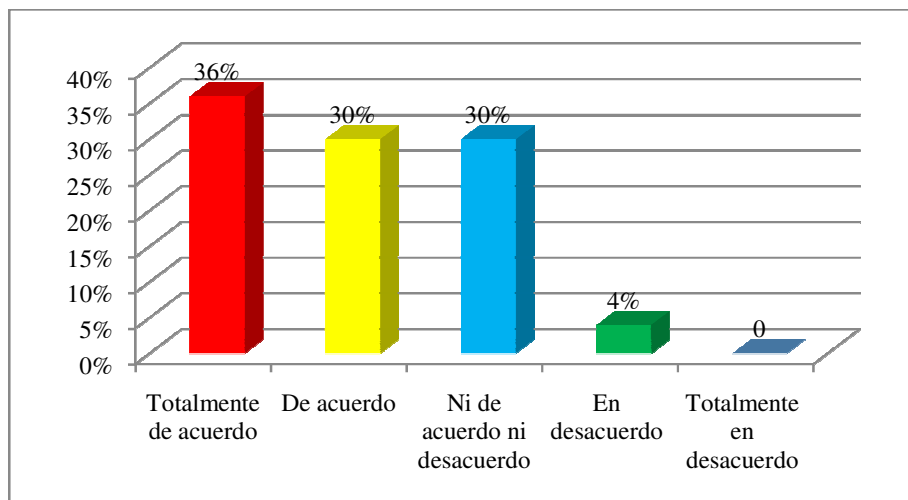
Cristerios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	36
De acuerdo	21	30
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	30
En desacuerdo	3	4
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	70	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y figura 03 se observa que el total de las personas encuestados es 70, dentro de los cuales tenemos que el 36% está totalmente de acuerdo con la experimentación, el 30% se encuentran de acuerdo con la experimentación, el 30% no está de acuerdo ni en desacuerdo con la experimentación y el 4% está en desacuerdo con la experimentación, estos resultados están en función a la exploración, experiencia y realidad. Referente a la experimentación opinan que para ellas experimentar no solo es conocer el lado malo de las situaciones, más bien lo aplican apropiadamente para que no las lleve a cometer el mismo error.

Figura 03
Dimensión Experimentación



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 04
Dimensión Intuición

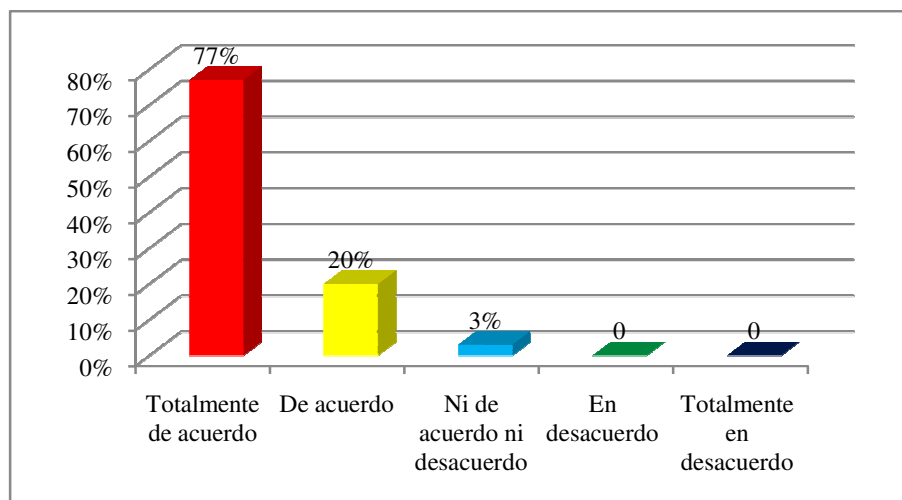
Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	54	77
De acuerdo	14	20
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	70	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y figura 04 se observa que el total de las personas encuestados es 70, dentro de los cuales tenemos que el 77% está totalmente de acuerdo con la intuición, el 20% se encuentran de acuerdo con la intuición y el 2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la intuición, estos resultados están en función a resolver problemas, vencer obstáculos e ingenio. Para finalizar en cuanto a intuición manifiestan las alumnas que para vencer obstáculos es necesario tener muy en claro cuál es la meta que quieren alcanzar, así como también poder explotar al máximo su ingenio que les servirá para poder vencer desafíos.

Figura 04
Dimensión Intuición



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 05
Variable Educación sexual

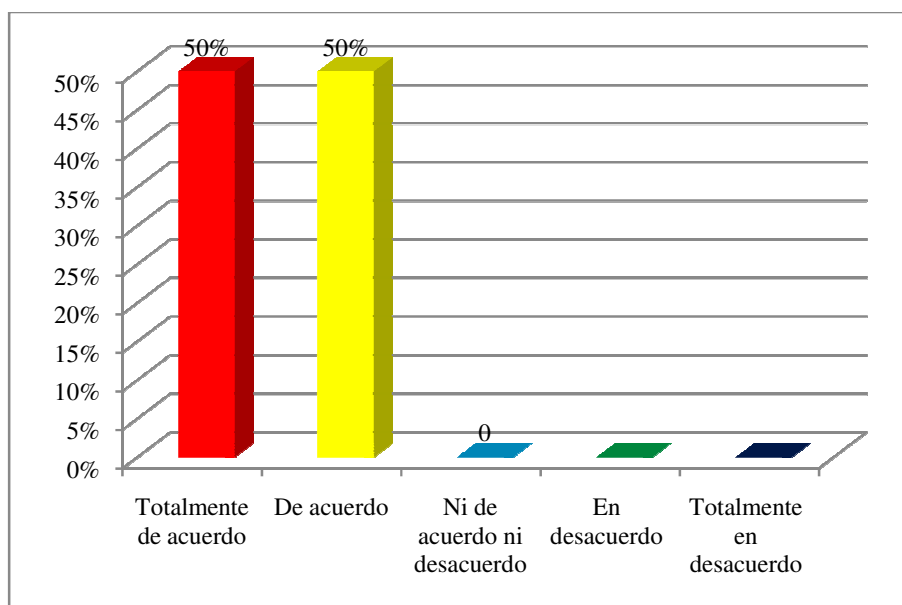
Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	35	50
De acuerdo	35	50
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	70	100

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y figura 05 se observa que el total de las personas encuestados es 70, dentro de los cuales tenemos que el 50% está totalmente de acuerdo con la educación sexual, y el 50% se encuentran de acuerdo con la educación sexual, estos resultados están en función a los aspectos sociales, los aspectos biológicos y los aspectos psicológicos.

Figura 05
Variable Educación sexual



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 06
Dimensión Aspectos sociales

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	60
De acuerdo	26	37
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	70	100

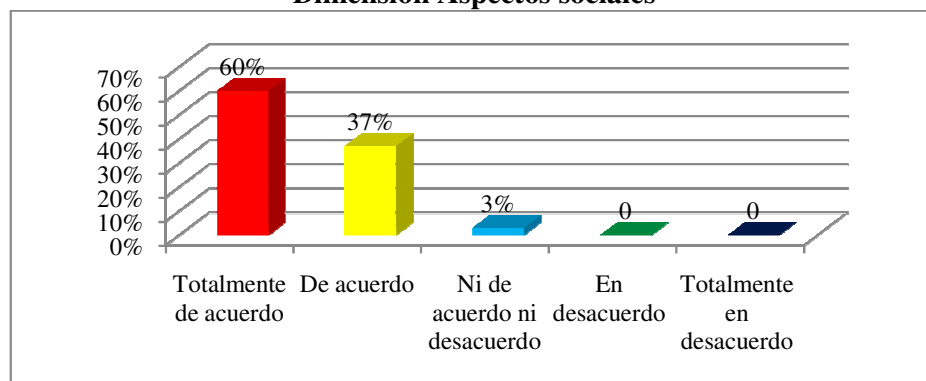
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y figura 06 se observa que el total de las personas encuestados es 70, dentro de los cuales tenemos que el 60% está totalmente de acuerdo con los aspectos sociales, el 37% se encuentran de acuerdo con los aspectos sociales y el 2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con los aspectos sociales, estos resultados están en función a embarazo en adolescentes, infecciones de transmisión sexual, relaciones sexuales a temprana edad y uso de métodos anticonceptivos.

Cabe indicar que las alumnas manifiestan sentir un alto interés por saber acerca de métodos anticonceptivos, pero por otro lado sienten temor de iniciar relaciones sexuales a temprana edad por las consecuencias de un embarazo precoz y contraer algún tipo de infección de transmisión sexual.

Figura 06
Dimensión Aspectos sociales



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 07
Dimensión Aspectos biológicos

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	9
De acuerdo	39	56
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	31
En desacuerdo	3	4
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	70	100

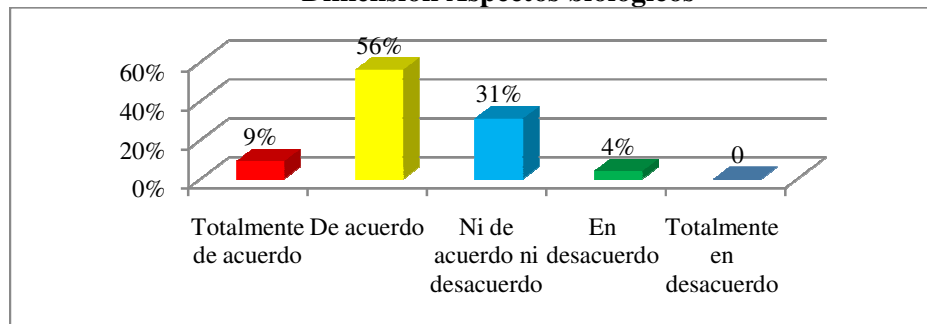
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y figura 07 se observa que el total de las personas encuestados es 70, dentro de los cuales tenemos que el 9% está totalmente de acuerdo con los aspectos biológicos, el 56% se encuentran de acuerdo con los aspectos biológicos, el 22% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con los aspectos biológicos y el 4% está en desacuerdo con los aspectos biológicos, estos resultados están en función a características sexuales secundarias, masturbación y menstruación.

Referente a conocer las características sexuales secundarias en un alto porcentaje conocen la anatomía fisiológica tanto de mujer como de varón, pero en cuanto a menstruación son conscientes que al tener contacto sexual pueden convertirse en madres, e indican que en cuanto a masturbación no lo consideran beneficioso para la salud por ser practicado mas por los varones.

Figura 07
Dimensión Aspectos biológicos



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 08
Dimensión Aspectos psicológicos

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	41
De acuerdo	36	52
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	7
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	70	100

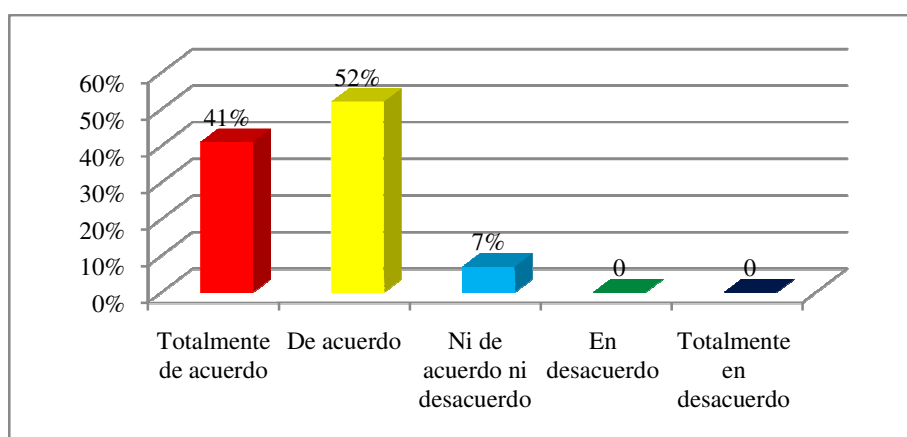
Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla y figura 08 se observa que el total de las personas encuestados es 70, dentro de los cuales tenemos que el 41% está totalmente de acuerdo con los aspectos psicológicos, el 52% se encuentran de acuerdo con los aspectos psicológicos y el 7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con los aspectos psicológicos, estos resultados están en función a toma de decisiones, capacidad de actuar y personalidad.

Las alumnas manifiestan en un alto porcentaje que al tomar decisiones son conscientes de los resultados sean positivos o negativos, así como también la personalidad que manifiestan siempre estará acorde a la sociedad en la que se desenvuelva

Figura 08
Dimensión Aspectos psicológicos



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 09

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CONOCIMIENTO						
ESTRATEGICO *	70	100,0%	0	,0%	70	100,0%
EDUCACION SEXUAL						

*Tabla de contingencia CONOCIMIENTO ESTRATEGICO * EDUCACION SEXUAL*

		EDUCACION SEXUAL			
		NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO		DE ACUERDO	
CONOCIMIENTO ESTRATEGICO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	Recuento	5	2	7
		% del total	7,1%	2,9%	10,0%
	DE ACUERDO	Recuento	14	45	59
		% del total	20,0%	64,3%	84,3%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	Recuento	2	2	4
		% del total	2,9%	2,9%	5,7%
Total		Recuento	21	49	70
		% del total	30,0%	70,0%	100,0%

PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,824 ^a	2	,033
Razón de verosimilitudes	6,328	2	,042
Asociación lineal por lineal	1,780	1	,182
N de casos válidos	70		

a. 4 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.26.

Interpretación:

El resultado de p valor es 0,033 que fue obtenido en la prueba de hipótesis según el estadígrafo chi cuadrado que nos permitirá conocer si hay asociación entre la variable conocimiento estratégico y la variable educación sexual, cuyo resultado nos indica que es menor a 0.05 es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa indicándonos que el conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

Tabla 10**Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
FORMA DE PENSAR * ASPECTOS SOCIALES	70	100,0%	0	,0%	70	100,0%

Tabla de contingencia FORMA DE PENSAR * ASPECTOS SOCIALES

		ASPECTOS SOCIALES				Total
		NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO		
FORMA	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	Recuento	1	4	3	8
		% del total	1,4%	5,7%	4,3%	11,4%
DE	DE ACUERDO	Recuento	4	29	12	45
		% del total	5,7%	41,4%	17,1%	64,3%
PENSAR	TOTALMENTE DE ACUERDO	Recuento	1	11	5	17
		% del total	1,4%	15,7%	7,1%	24,3%
Total		Recuento	6	44	20	70
		% del total	8,6%	62,9%	28,6%	100,0%

PRUEBA DE LA PRIMERA HIPOTESIS ESPECIFICA

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,056 ^a	4	,901
Razón de verosimilitudes	1,046	4	,903
Asociación lineal por lineal	,014	1	,906
N de casos válidos	70		

a. 5 casillas (55.6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .69.

Interpretación:

El resultado de p valor es 0,901 que fue obtenido en la prueba de hipótesis según el estadígrafo chi cuadrado que nos permitirá conocer si hay asociación entre la dimensión forma de pensar y la dimensión aspectos sociales, cuyo resultado nos indica que es mayor a 0.05 es así que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa indicándonos que la forma de pensar no influye en los aspectos sociales en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

Tabla 11

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
EXPERIMENTACION * ASPECTOS BIOLÓGICOS	70	100,0%	0	,0%	70	100,0%

*Tabla de contingencia EXPERIMENTACION * ASPECTOS BIOLÓGICOS*

		ASPECTOS BIOLÓGICOS					Total
		TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE		Total	
				ACUERDO	DE		
				NI EN DESACUERDO	ACUERDO		
EXPERIMENTACION	EN	Recuento	0	4	7	4	15
	DESACUERDO	% del total	,0%	5,7%	10,0%	5,7%	21,4%
	NI DE	Recuento	0	5	10	6	21
	ACUERDO	% del total	,0%	7,1%	14,3%	8,6%	30,0%
	NI EN	Recuento	1	3	17	6	27
	DESACUERDO	% del total	1,4%	4,3%	24,3%	8,6%	38,6%
	DE ACUERDO	Recuento	0	1	5	1	7
	TOTALMENTE	% del total	,0%	1,4%	7,1%	1,4%	10,0%
Total	Recuento	1	13	39	17	70	
	% del total	1,4%	18,6%	55,7%	24,3%	100,0%	

PRUEBA DE LA SEGUNDA HIPOTESIS ESPECÍFICA

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,630 ^a	9	,934
Razón de verosimilitudes	3,991	9	,912
Asociación lineal por lineal	,112	1	,738
N de casos válidos	70		

a. 10 casillas (62.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .10.

Interpretación:

El resultado de p valor es 0,934 que fue obtenido en la prueba de hipótesis según el estadígrafo chi cuadrado que nos permitirá conocer si hay asociación entre la dimensión experimentación y la dimensión aspectos biológicos, cuyo resultado nos indica que es mayor a 0.05 es así que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa indicándonos que la experimentación no influye en los aspectos biológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

Tabla 12

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
INTUICION * ASPECTOS PSICOLOGICOS	70	100,0%	0	,0%	70	100,0%

*Tabla de contingencia INTUICION * ASPECTOS PSICOLOGICOS*

		ASPECTOS PSICOLOGICOS				Total
		EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	
INTUICION	EN DESACUERDO	Recuento	0	0	0	1
		% del total	,0%	,0%	,0%	1,4%
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	Recuento	0	3	3	0
		% del total	,0%	4,3%	4,3%	,0%
	DE ACUERDO	Recuento	1	12	24	1
		% del total	1,4%	17,1%	34,3%	1,4%
	TOTALMENTE DE ACUERDO	Recuento	1	6	15	3
		% del total	1,4%	8,6%	21,4%	4,3%
	Total	Recuento	2	21	42	5
		% del total	2,9%	30,0%	60,0%	7,1%

PRUEBA DE LA TERCERA HIPOTESIS ESPECÍFICA

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,745 ^a	9	,014
Razón de verosimilitudes	9,910	9	,358
Asociación lineal por lineal	,274	1	,601
N de casos válidos	70		

a. 12 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .04.

Interpretación:

El resultado de p valor es 0,014 que fue obtenido en la prueba de hipótesis según el estadígrafo chi cuadrado que nos permitirá conocer si hay asociación entre la dimensión intuición y la dimensión aspectos psicológicos, cuyo resultado nos indica que es menor a 0.05 es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa indicándonos que la intuición influye en los aspectos psicológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como objetivo primordial aceptar o rechazar la hipótesis general, ya que al realizar la comprobación y asociación entre las dos variables mediante el estadígrafo Chi cuadrado se obtuvo como resultado de p valor (0.033), cuyo producto indica que el conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación no concuerdan con los resultados encontrados en **Orihuela J. (2013)** que manifiestan que el nivel de conocimiento es bueno, los estudiantes tienen muy en claro la paternidad responsable que es sexo y sexualidad, pero en el uso de métodos anticonceptivos es limitado respecto a que no conocen formas de prevención de embarazo.

Los resultados finales en nuestra tesis coinciden con **Salazar, J (2014)**, ya que acepta la H_1 indicando que existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre sexualidad en adolescentes de la I.E.S. Paucarcolla – Puno.

Del mismo modo cabe resaltar que referente a la primera hipótesis específica determinada por el estadígrafo chi cuadrado que dio como p valor (0,901), acepta la hipótesis nula lo que nos indica que la dimensión forma de pensar no influye en los aspectos sociales en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017, esto dado a que no hay mucho interés por parte de las escolares ya que al encontrarse en la edad crítica de la adolescencia inclinan sus ideologías hacia situaciones no acordes a lo real que estamos viviendo, piensan que un buen juicio no es importante, no tienen claras sus metas y hasta en muchos casos terminan con embarazos precoces.

En consecuencia a la segunda hipótesis específica también determinada por el estadígrafo chi cuadrado que dio como p valor (0,934), acepta la hipótesis nula manifestando que la dimensión experimentación no influye en los aspectos biológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017, referente a este punto no están de acuerdo con la exploración de su cuerpo porque aun lo consideran un tabu, esto evidenciado en el cuestionario aplicado donde en muchos casos se observó la respuesta y no era acorde a

la ideología de su edad, considerando esto como que no conocen bien sus características anatomofisiológicas.

Para finalizar con la tercera hipótesis específica determinada por el estadígrafo chi cuadrado que dio como p valor (0,014), rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa que indica que la dimensión intuición influye en los aspectos psicológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017, aquí mucho prevalece la capacidad resolutive de las escolares como poder afrontar los problemas en la institución educativa, ya que muchas veces son blanco de burlas por el aspecto que tienen, la forma de comunicarse y hasta la forma de vestirse lo que ocasiona en casos extremos el bullying, razón por la que importante respetar la ideología de los demás, del mismo modo dejar de lado los prejuicios que es lo que nos ocasiona ser menos que los demás.

V. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el análisis de resultados en función los datos obtenidos de la muestra se concluyen en lo siguiente:

PRIMERA: Se logra determinar que el conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017, lo cual indica que mientras más conocimientos beneficiosos adquiera la escolar en temas referidos a educación sexual mayor posibilidad tendrá de vivir su sexualidad de forma plena y saludable.

SEGUNDA: Se logra precisar que la forma de pensar no influye en los aspectos sociales en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017, lo cual indica que la ideología de cada estudiante no necesariamente la llevara a estar inmersa en situaciones con consecuencias irreversibles.

TERCERA: Se logra determinar que la experimentación no influye en los aspectos biológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017, donde se puede mencionar que no es necesario que una adolescente manipule su anatomía para conocerse a sí misma y aceptarse como es.

CUARTA: Se logra determinar que la intuición influye en los aspectos psicológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017, aquí indicamos que ante cualquier adversidad optaremos por la mejor solución del problema pensando en forma positiva.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas de la ciudad de Juliaca sugerirle coordinación con personal de salud tipo obstetrix o enfermera para realizar sesiones educativas o demostrativas en temas referentes a Salud sexual, Infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos con el fin de promover una salud sexual saludable.

SEGUNDA: A los padres que tomen conciencia por los problemas que está atravesando nuestra sociedad cito casos de violaciones y agresiones especialmente contra la mujer, ante lo cual se pediría tener más comunicación y atención sobre los problemas que atraviesan sus hijos ya que por no contar con la confianza y protección de los padres buscan el refugio en personas equivocadas que a corto plazo causaran daños irreversibles en sus hijos.

TERCERA: Fomentar la inclusión del curso OBE al currículo nacional el cual ayuda a fomentar y afianzar la conducta del escolar, también le permite poder tomar la mejor decisión ante alguna eventualidad.

CUARTA: Por último a los estudiantes manifestarles que el hecho de que conozcan acerca de educación sexual, no les asegura no caer en situaciones con consecuencias irreversibles como por ejemplo un embarazo precoz o el contraer una infección de transmisión sexual, entonces siempre tengamos en cuenta cumplir primero con nuestras metas y avocarnos en nuestro desarrollo profesional lo cual será base fundamental para que en un futuro establezcamos un núcleo familiar con valores y principios.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alavi y Leidner, (2003) *Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas*
- Challies, Tim (2007) *The discipline of spiritual discernement*
- Díaz S, Arrieta K, De la Parra E, Muñoz L y Ordoñez M (2013) “*Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva en estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena*”
- Fernández, V. (2016) “*Nivel de conocimiento de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo*”, Chachapoyas – 2015.
- Martínez, A. y Ríos, F. (2006) *Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado*
- Muñoz y Riverola (2003:6) *Metodología de la investigación*.
- Pareja, E y Sánchez, A (2016) “*Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca*”. Período 2016.
- Salazar, J (2014) “*Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Túpac Amaru Paucarcolla*” – Puno, 2012.
- Sarmiento, J. (2017) “*Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes de las instituciones educativas Comercial 45 y Galeno*” Puno 2016.
- Revista Cubana de ACIMED, (2011 Págs. 112-113).
- UMBRAL Revista de Educación, Cultura y Sociedad FACHSE (UNPRG) Lambayeque Año IV N°7 diciembre 2004 págs. 194 y 195.

Vicierra, M. (2011) *“Grado de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 10 a 15 años de edad” la población en estudio es de escolares de 10 a 15 años de edad de la Unidad Educativa Bolivariana Juana De Ávila y Luis Beltrán Ramos.*

WEB GRAFÍA.

Zepeda, R. R. (2015). Conocimientos intuitivo, religioso, empírico, filosófico y científico. Definición, características y relevancia.

<https://www.gestiopolis.com/conocimientos-intuitivo-religioso-empirico-filosofico-y-cientifico-definicion-caracteristicas-y-relevancia/>

Blog Nuestras Opiniones (2014) Las distintas Formas de Pensar.

<https://nuestrasopiniones.wordpress.com/2014/11/10/el-tema-de-hoy-es-las-distintas-formas-de-pensar/>

ANEXOS

Anexo 01 Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO

Estimado alumno, el presente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación, cuya finalidad es recolectar información que puedas proporcionar, ante lo cual te solicito responder con la mayor sinceridad.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario está conformado por preguntas de las cuales cada una consigna cinco alternativas que deberás marcar con una X en los espacios correspondientes a tu elección al finalizar deberá ser devuelto sin daños o algún tipo de corrección.

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

VI: CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO

	FORMA DE PENSAR	1	2	3	4	5
1	¿Considera Ud. que el buen uso de la razón es importante para alcanzar nuestros objetivos?					
2	¿Cree Ud. que el entendimiento será esencial para una adecuada aceptación de nuevos conocimientos?					
3	¿Concuerda Ud. en que un óptimo discernimiento permitirá tomar la mejor decisión frente a una propuesta?					
4	¿Crees que tu manera de ser afecta tus relaciones interpersonales?					
	EXPERIMENTACIÓN					
5	¿Consideras que al explorar tu cuerpo te aceptarás cómo eres?					
6	¿Concuerdas en que la experiencia es imprescindible para no volver a cometer el mismo error?					
7	¿Esta Ud. satisfecho con la realidad en la que vive?					
	INTUICIÓN					
8	¿Podrás resolver tus problemas teniendo en cuenta que todo tiene solución?					
9	¿Consideras que podrás vencer obstáculos fácilmente si tienes en claro cuál es tu meta?					
10	¿Utilizando tu ingenio das un giro inesperado ante un desafío?					

Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Estimado alumno, el presente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación, cuya finalidad es recolectar información que puedas proporcionar, ante lo cual te solicito responder con la mayor sinceridad.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario está conformado por preguntas de las cuales cada una consigna cinco alternativas que deberás marcar con una X en los espacios correspondientes a tu elección al finalizar deberá ser devuelto sin daños o algún tipo de corrección.

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

VD: EDUCACIÓN SEXUAL

	ASPECTOS SOCIALES	1	2	3	4	5
1	¿Considera Ud. que el embarazo en la adolescencia es un problema que va en aumento cada año?					
2	¿Cree Ud. que contraer una ITS será el resultado de inadecuadas prácticas sexuales?					
3	¿Considera Ud. que al tener relaciones sexuales a temprana edad podría tener consecuencias irreversibles?					
4	¿Concuerda Ud. en que el uso correcto de métodos anticonceptivos permite vivir la sexualidad de forma plena y libre de temores?					
	ASPECTOS BIOLÓGICOS					
5	¿Cree Ud. conocer bien sus características sexuales secundarias?					
6	¿Aprobaría Ud. que la masturbación es beneficiosa para la salud?					
7	¿Considera Ud. que una vez que empieza a menstruar su cuerpo ya está preparado para concebir?					
	ASPECTOS PSICOLÓGICOS					
8	¿Considera Ud. que al tomar una decisión será consciente de los resultados positivos o negativos?					
9	¿Cree Ud. que su capacidad de actuar esta siempre acorde al medio en el que vive?					
10	¿Cree Ud. que la personalidad que manifestamos está influenciada por la sociedad en la que nos desenvolvemos?					

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 02 Validez de Instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de las variables conocimiento estratégico y educación sexual.

OBJETIVO: Determinar como el conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

DIRIGIDO A: Escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

VASQUEZ ARCE PERCY

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
------------------	---------	------

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Conocimiento estratégico en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas - Juliaca, 2017.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCION DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACION		
				1.- Totalmente en desacuerdo	2.- En desacuerdo	3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.- De acuerdo	5.- Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuestas				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO	FORMA DE PENSAR	RAZÓN	¿Considera Ud. que el buen uso de la razón es importante para alcanzar nuestros objetivos?							X		X		X	X				
		ENTENDIMIENTO	¿Cree Ud. que el entendimiento será esencial para una adecuada aceptación de nuevos conocimientos?							X		X		X	X				
		DISCERNIMIENTO	¿Concuerda Ud. en que un óptimo discernimiento permitirá tomar la mejor decisión frente a una propuesta?								X		X		X	X			
		MANERA DE SER	¿Crees que tu manera de ser afecta tus relaciones interpersonales?								X		X		X	X			
	EXPERIMENTACIÓN	EXPLORACIÓN	¿Consideras que al explorar tu cuerpo te aceptarás como eres?								X		X		X	X			
		EXPERIENCIA	¿Concuerdas en que la experiencia es imprescindible para no volver a cometer el mismo error?								X		X		X	X			

EDUCACIÓN SEXUAL		REALIDAD	¿Esta Ud. satisfecho con la realidad en la que vive?							X	X	X	X			
	INTUICIÓN	RESOLVER PROBLEMAS	¿Podrás resolver tus problemas teniendo en cuenta que todo tiene solución?								X	X	X	X		
		VENCER OBSTÁCULOS	¿Consideras que podrás vencer obstáculos fácilmente si tienes en claro cuál es tu meta?								X	X	X	X		
		INGÉNIO	¿Utilizando tu ingenio das un giro inesperado ante un desafío?								X	X	X	X		
	ASPECTOS SOCIALES	EMBARAZO	¿Considera Ud. que el embarazo en la adolescencia es un problema que va en aumento cada año?								X	X	X	X		
		ITS	¿Cree Ud. que contraer una ITS será el resultado de inadecuadas prácticas sexuales?								X	X	X	X		
		RELACIONES SEXUALES	¿Considera Ud. que al tener relaciones sexuales a temprana edad podría tener consecuencias irreversibles?								X	X	X	X		
		MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	¿Concuerda Ud. en que el uso correcto de métodos anticonceptivos permite vivir la sexualidad de forma plena y libre de temores?								X	X	X	X		
	ASPECTOS BIOLÓGICOS	CARÁCTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS	¿Cree Ud. conocer bien sus características sexuales secundarias?								X	X	X	X		
		MASTURBACIÓN	¿Aprobaria Ud. que la masturbación es beneficiosa para la salud?								X	X	X	X		

		MENSTRUACIÓN	¿Considera Ud. que una vez que empieza a menstruar su cuerpo ya está preparado para concebir?							X		X		X		X	
	ASPECTOS PSICOLÓGICOS	TOMA DE DECISIONES	¿Considera Ud. que al tomar una decisión será consciente de los resultados positivos o negativos?							X		X		X		X	
		CAPACIDAD DE ACTUAR	¿Cree Ud. que su capacidad de actuar esta siempre acorde al medio en el que vive?							X		X		X		X	
		PERSONALIDAD	¿Cree Ud. que la personalidad que manifestamos está influenciada por la sociedad en la que nos desenvolvemos?								X		X		X		X

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de las variables conocimiento estratégico y educación sexual.

OBJETIVO: Determinar como el conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

DIRIGIDO A: Escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

Ramirez Sueldo Lizeth Silvia

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

Magister en Salud Pública

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
------------------	---------	------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Conocimiento estratégico en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas - Juliaca, 2017.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCION DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN
				1.- Totalmente en desacuerdo	2.- En desacuerdo	3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.- De acuerdo	5.- Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuestas		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO	FORMA DE PENSAR	RAZÓN	¿Considera Ud. que el buen uso de la razón es importante para alcanzar nuestros objetivos?						X		X		X		X		
		ENTENDIMIENTO	¿Cree Ud. que el entendimiento será esencial para una adecuada aceptación de nuevos conocimientos?						X		X		X		X		
		DISCERNIMIENTO	¿Concuerda Ud. en que un óptimo discernimiento permitirá tomar la mejor decisión frente a una propuesta?						X		X		X		X		
		MANERA DE SER	¿Crees que tu manera de ser afecta tus relaciones interpersonales?						X		X		X		X		
	EXPERIMENTACIÓN	EXPLORACIÓN	¿Consideras que al explorar tu cuerpo te aceptarás como eres?						X		X		X		X		
		EXPERIENCIA	¿Concuerdas en que la experiencia es imprescindible para no volver a cometer el mismo error?						X		X		X		X		

		REALIDAD	¿Esta Ud. satisfecho con la realidad en la que vive?							X	X	X	X		
	INTUICIÓN	RESOLVER PROBLEMAS	¿Podrás resolver tus problemas teniendo en cuenta que todo tiene solución?							X	X	X	X		
		VENCER OBSTÁCULOS	¿Consideras que podrás vencer obstáculos fácilmente si tienes en claro cuál es tu meta?							X	X	X	X		
		INGÉNIO	¿Utilizando tu ingenio das un giro inesperado ante un desafío?								X	X	X	X	
EDUCACIÓN SEXUAL	ASPECTOS SOCIALES	EMBARAZO	¿Considera Ud. que el embarazo en la adolescencia es un problema que va en aumento cada año?							X	X	X	X		
		ITS	¿Cree Ud. que contraer una ITS será el resultado de inadecuadas prácticas sexuales?							X	X	X	X		
		RELACIONES SEXUALES	¿Considera Ud. que al tener relaciones sexuales a temprana edad podría tener consecuencias irreversibles?								X	X	X	X	
		MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	¿Concuerda Ud. en que el uso correcto de métodos anticonceptivos permite vivir la sexualidad de forma plena y libre de temores?								X	X	X	X	
	ASPECTOS BIOLÓGICOS	CARÁCTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS	¿Cree Ud. conocer bien sus características sexuales secundarias?								X	X	X	X	
		MASTURBACIÓN	¿Aprobaría Ud. que la masturbación es beneficiosa para la salud?								X	X	X	X	

		MENSTRUACIÓN	¿Considera Ud. que una vez que empieza a menstruar su cuerpo ya está preparado para concebir?							X	X	X	X			
	ASPECTOS PSICOLÓGICOS	TOMA DE DECISIONES	¿Considera Ud. que al tomar una decisión será consciente de los resultados positivos o negativos?							X	X	X	X			
		CAPACIDAD DE ACTUAR	¿Cree Ud. que su capacidad de actuar esta siempre acorde al medio en el que vive?							X	X	X	X			
		PERSONALIDAD	¿Cree Ud. que la personalidad que manifestamos está influenciada por la sociedad en la que nos desenvolvemos?								X	X	X	X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de las variables conocimiento estratégico y educación sexual.

OBJETIVO: Determinar como el conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

DIRIGIDO A: Escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

ORDÓÑEZ CASIN, ADOLFO YONI

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
------------------	---------	------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Conocimiento estratégico en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas - Juliaca, 2017.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCION DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN
				1.- Totalmente en desacuerdo	2.- En desacuerdo	3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.- De acuerdo	5.- Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuestas		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO	FORMA DE PENSAR	RAZÓN	¿Considera Ud. que el buen uso de la razón es importante para alcanzar nuestros objetivos?						X		X		X		X		
		ENTENDIMIENTO	¿Cree Ud. que el entendimiento será esencial para una adecuada aceptación de nuevos conocimientos?						X		X		X		X		
		DISCERNIMIENTO	¿Concuerda Ud. en que un óptimo discernimiento permitirá tomar la mejor decisión frente a una propuesta?						X		X		X		X		
		MANERA DE SER	¿Crees que tu manera de ser afecta tus relaciones interpersonales?						X		X		X		X		
	EXPERIMENTACIÓN	EXPLORACIÓN	¿Consideras que al explorar tu cuerpo te aceptarás como eres?						X		X		X		X		
		EXPERIENCIA	¿Concuerdas en que la experiencia es imprescindible para no volver a cometer el mismo error?						X		X		X		X		

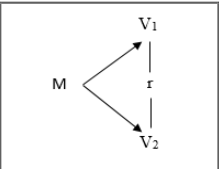
EDUCACIÓN SEXUAL	INTUICIÓN	REALIDAD	¿Esta Ud. satisfecho con la realidad en la que vive?							X	X	X	X		
		RESOLVER PROBLEMAS	¿Podrás resolver tus problemas teniendo en cuenta que todo tiene solución?							X	X	X	X		
		VENCER OBSTÁCULOS	¿Consideras que podrás vencer obstáculos fácilmente si tienes en claro cuál es tu meta?							X	X	X	X		
		INGENIO	¿Utilizando tu ingenio das un giro inesperado ante un desafío?							X	X	X	X		
	ASPECTOS SOCIALES	EMBARAZO	¿Considera Ud. que el embarazo en la adolescencia es un problema que va en aumento cada año?								X	X	X	X	
		ITS	¿Cree Ud. que contraer una ITS será el resultado de inadecuadas prácticas sexuales?								X	X	X	X	
		RELACIONES SEXUALES	¿Considera Ud. que al tener relaciones sexuales a temprana edad podría tener consecuencias irreversibles?								X	X	X	X	
		MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	¿Concuerda Ud. en que el uso correcto de métodos anticonceptivos permite vivir la sexualidad de forma plena y libre de temores?								X	X	X	X	
	ASPECTOS BIOLÓGICOS	CARÁCTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS	¿Cree Ud. conocer bien sus características sexuales secundarias?								X	X	X	X	
		MASTURBACIÓN	¿Aprobaría Ud. que la masturbación es beneficiosa para la salud?								X	X	X	X	

		MENSTRUACIÓN	¿Considera Ud. que una vez que empieza a menstruar su cuerpo ya está preparado para concebir?								X	X	X	X	
ASPECTOS PSICOLÓGICOS		TOMA DE DECISIONES	¿Considera Ud. que al tomar una decisión será consciente de los resultados positivos o negativos?								X	X	X	X	
		CAPACIDAD DE ACTUAR	¿Cree Ud. que su capacidad de actuar esta siempre acorde al medio en el que vive?								X	X	X	X	
		PERSONALIDAD	¿Cree Ud. que la personalidad que manifestamos está influenciada por la sociedad en la que nos desenvolvemos?								X	X	X	X	



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 03 Matriz de Consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO (ESQUEMA)	DIMENSION	METODOS
Problema General	Hipótesis General	Objetivo General	V1 Conocimiento estratégico	1. Conocimiento estratégico 1.1. Fundamento teórico. 1.2. Dimensiones del conocimiento estratégico	Forma de Pensar	Tipo de Estudio: No experimental Diseño: Diseño correlacional 
¿De qué manera el conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas - Juliaca, 2017?	Hi: El conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas - Juliaca, 2017?	Determinar de qué manera el conocimiento estratégico influye en la educación sexual en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas - Juliaca, 2017			Experimentación	
Problemas Específicos	Hipótesis Especificas	Objetivos Específicos	V2 Educación sexual	2. Educación sexual 2.1. Fundamento teórico. 2.2. Dimensiones de la educación sexual	Intuición	Población y Muestra: Población: 70 escolares de nivel secundario
¿De qué manera la forma de pensar influye en los aspectos sociales en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas - Juliaca, 2017? ¿De qué manera la experimentación	H1: La forma de pensar influye en los aspectos sociales en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas - Juliaca, 2017. H2: La experimentación	Precisar de qué manera la forma de pensar influye en los aspectos sociales en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas - Juliaca, 2017 Determinar de qué			Aspectos Sociales	

<p>influye en los aspectos biológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017?</p> <p>¿De qué manera la intuición influye en los aspectos psicológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017?</p>	<p>influye en los aspectos biológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017</p> <p>H3: La intuición influye en los aspectos psicológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017</p>	<p>manera la experimentación influye en los aspectos biológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2018</p> <p>Determinar de qué manera la intuición influye en los aspectos psicológicos en escolares de nivel secundario de la institución educativa Luz Andina Reina de las Américas – Juliaca, 2017</p>			<p>Aspectos Biológicos</p> <p>Aspectos Psicológicos</p>	<p>Técnica de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación</p> <p>Este se realiza a través del estadígrafo la Chi cuadrado.</p>
---	---	---	--	--	---	---

Anexo 04 Documento para solicitar aplicación de encuesta.

Juliaca, 31 de Mayo del 2018

Señor.
MARIO E. GAMERO ANDRADE
DIRECTOR DEL COLEGIO LUZ ANDINA REINA DE LAS AMERICAS
JR. RAMÓN CASTILLA N° 757
Juliaca.-

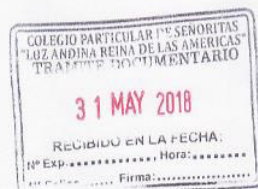
De mi especial consideración:

Por medio de la presente solicito a usted autorización para aplicar una encuesta a las estudiantes del quinto año de secundaria, de la institución el cual dirige; dicho instrumento será elevado con fines de investigación para una tesis de maestría.


No dudando de su aceptación a la presente, me despido de Ud.

Atentamente.


.....
ANDREA J. BARRIENTOS PAREDES
DNI N° 44423028




Anexo 05 Constancia emitida por la institución donde se acredita la ejecución de la encuesta



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Colegio Particular de Señoritas
Luz Andina Reina de las Américas
R.D.Z. N° 080 - DZEN° 73 - 82 - J
CODIGO MODULAR: INICIAL 1025261 / PRIMARIA: 0592717 / SECUNDARIA 064 5655



CONSTANCIA



**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR DE SEÑORITAS
"LUZ ANDINA REINA DE LAS AMÉRICAS" DE JULIACA.**

HACE CONSTAR:

*Que, la señorita **BARRIENTOS PAREDES, ANDREA JULIANA**,
realizo una encuesta a las alumnas del 5to año de educación secundaria,
sobre "CONOCIMIENTO ESTRATEGICO Y EDUCACION SEXUAL" con
aprobación y autorización de dirección.*

*Se expide la presente a solicitud verbal de la Interesada para los fines
que viera por conveniente.*

Juliaca, 03 de Septiembre de 2018

Américo Dueñas Espinoza
Sub Director

Dirección : Jr. Ramón Castilla N° 757 - Juliaca
Telefax : (051) 321765
Sitio web : www.colegioluzandina.com.pe

E-mail : laracultura@latinmail.com
luzandinajuliaca@hotmail.com

Anexo 06 Base de Datos

VARIABLE 1 CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO														
N°	FORMA DE PENSAR				SUB-DIM1	EXPERIMENTACIÓN			SUB-DIM2	INTUICIÓN			SUB-DIM3	TOTALES
	P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7		P8	P9	P10		
1	4	4	3	4	15	3	4	4	11	4	3	3	10	36
2	5	4	3	2	14	1	3	1	5	4	2	3	9	28
3	5	4	3	4	16	4	3	3	10	4	5	4	13	39
4	5	4	4	4	17	2	4	4	10	5	5	4	14	41
5	2	4	4	2	12	5	4	4	13	4	4	5	13	38
6	4	4	3	3	14	4	4	3	11	4	4	3	11	36
7	5	4	5	3	17	5	5	4	14	5	4	4	13	44
8	5	4	3	1	13	3	4	1	8	4	5	5	14	35
9	4	4	4	3	15	2	3	2	7	4	5	4	13	35
10	4	5	4	2	15	5	3	2	10	4	5	4	13	38
11	5	4	3	3	15	2	3	3	8	4	4	4	12	35
12	1	2	4	3	10	4	5	5	14	5	5	4	14	38
13	5	4	3	2	14	4	2	2	8	5	5	5	15	37
14	5	5	5	4	19	4	4	4	12	5	5	5	15	46
15	5	4	4	1	14	5	5	4	14	4	5	4	13	41
16	4	4	4	3	15	2	3	2	7	4	5	4	13	35
17	5	5	4	3	17	3	3	2	8	4	5	4	13	38
18	1	3	2	4	10	3	4	1	8	3	5	5	13	31
19	5	5	4	3	17	4	5	3	12	4	5	4	13	42
20	5	5	5	3	18	2	3	1	6	5	5	3	13	37
21	4	5	5	4	18	3	5	4	12	5	5	4	14	44
22	4	4	2	3	13	3	3	2	8	4	5	4	13	34
23	4	5	4	5	18	5	5	2	12	4	5	3	12	42
24	4	5	4	3	16	5	5	3	13	5	4	5	14	43
25	4	4	4	5	17	4	5	4	13	4	5	4	13	43
26	5	4	4	5	18	4	5	4	13	4	5	3	12	43
27	4	5	4	4	17	2	3	2	7	5	5	4	14	38
28	5	5	3	1	14	5	4	4	13	4	5	4	13	40
29	5	4	3	2	14	1	4	3	8	4	5	5	14	36
30	5	5	4	3	17	4	5	3	12	4	4	3	11	40
31	4	4	5	4	17	5	3	4	12	4	4	5	13	42
32	3	5	4	2	14	4	5	4	13	4	5	5	14	41
33	5	4	4	3	16	3	5	3	11	4	5	5	14	41
34	5	4	4	4	17	4	4	5	13	4	5	5	14	44
35	4	5	1	1	11	3	5	3	11	5	5	5	15	37
36	5	4	3	4	16	1	3	1	5	3	4	4	11	32
37	4	4	4	2	14	3	5	3	11	4	4	4	12	37

38	5	5	4	3	17	1	4	1	6	4	4	5	13	36
39	4	5	4	5	18	1	4	3	8	4	4	3	11	37
40	5	4	3	4	16	3	4	4	11	2	4	3	9	36
41	5	4	4	2	15	2	2	2	6	4	4	3	11	32
42	5	5	5	5	20	3	2	3	8	2	5	5	12	40
43	5	5	4	3	17	2	5	1	8	5	5	5	15	40
44	5	5	5	5	20	5	5	5	15	3	5	5	13	48
45	5	5	4	4	18	5	5	1	11	5	4	4	13	42
46	5	4	4	4	17	5	5	1	11	1	1	5	7	35
47	5	5	4	1	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
48	5	5	5	1	16	4	5	5	14	5	5	4	14	44
49	4	4	4	2	14	4	5	2	11	4	5	4	13	38
50	4	5	5	4	18	3	4	4	11	5	4	3	12	41
51	5	4	3	2	14	2	5	2	9	5	4	2	11	34
52	5	4	4	3	16	4	5	5	14	5	5	5	15	45
53	5	5	4	5	19	3	5	1	9	4	3	2	9	37
54	4	4	4	2	14	5	4	3	12	3	5	4	12	38
55	5	4	4	4	17	3	2	4	9	5	5	4	14	40
56	5	5	4	4	18	3	4	3	10	2	3	3	8	36
57	5	4	4	5	18	5	5	3	13	1	5	5	11	42
58	4	4	4	4	16	5	4	1	10	4	5	4	13	39
59	4	4	5	2	15	4	5	3	12	5	4	4	13	40
60	4	4	4	2	14	2	2	2	6	4	4	2	10	30
61	5	5	4	4	18	1	4	1	6	5	3	4	12	36
62	5	5	4	4	18	3	1	1	5	4	5	5	14	37
63	5	4	4	3	16	5	4	3	12	4	4	4	12	40
64	1	4	4	4	13	5	4	3	12	5	5	4	14	39
65	5	5	4	4	18	3	5	1	9	4	3	4	11	38
66	5	4	4	3	16	1	5	1	7	4	5	5	14	37
67	5	5	3	4	17	1	4	5	10	4	5	1	10	37
68	5	5	5	5	20	3	4	3	10	4	5	5	14	44
69	5	4	3	1	13	1	5	1	7	5	5	5	15	35
70	5	5	5	2	17	5	1	1	7	5	5	5	15	39

VARIABLE 2 EDUCACIÓN SEXUAL

N°	ASPECTOS SOCIALES				SUB-DIM1	ASPECTOS BIOLÓGICOS			SUB-DIM2	ASPECTOS PSICOLÓGICOS			SUB-DIM3	TOTALES
	P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7		P8	P9	P10		
1	3	4	5	2	14	3	1	3	7	3	2	2	7	28
2	4	2	1	4	11	3	4	4	11	4	4	3	11	33
3	5	5	5	4	19	3	3	5	11	3	4	4	11	41
4	4	4	4	4	16	3	2	3	8	4	3	4	11	35
5	5	4	4	4	17	2	2	2	6	4	4	4	12	35
6	4	4	4	3	15	2	3	4	9	4	3	3	10	34
7	5	5	5	4	19	3	2	4	9	4	4	3	11	39
8	4	5	3	3	15	3	2	1	6	3	2	4	9	30
9	4	4	4	3	15	4	2	3	9	4	3	4	11	35
10	5	3	3	5	16	5	3	5	13	3	2	4	9	38
11	4	4	3	4	15	3	1	4	8	4	3	4	11	34
12	4	5	5	5	19	3	4	3	10	4	3	2	9	38
13	5	3	4	2	14	4	2	4	10	5	2	2	9	33
14	4	2	5	3	14	5	3	1	9	3	4	4	11	34
15	5	5	2	5	17	2	1	4	7	4	4	4	12	36
16	4	2	4	1	11	2	5	4	11	5	3	4	12	34
17	4	3	4	3	14	3	3	3	9	4	4	4	12	35
18	5	5	4	5	19	5	4	1	10	3	4	5	12	41
19	4	4	5	3	16	4	1	3	8	4	4	5	13	37
20	5	5	5	4	19	3	2	5	10	5	5	5	15	44
21	4	5	5	4	18	3	1	4	8	5	4	5	14	40
22	4	2	5	2	13	2	1	3	6	3	4	5	12	31
23	5	2	5	5	17	2	1	1	4	4	3	4	11	32
24	4	4	5	3	16	3	3	3	9	3	4	3	10	35
25	5	5	3	4	17	1	4	4	9	4	3	4	11	37
26	5	5	3	4	17	1	4	4	9	4	3	4	11	37
27	4	4	5	5	18	4	2	1	7	3	2	3	8	33
28	5	5	5	5	20	3	3	2	8	3	3	3	9	37
29	5	4	5	1	15	4	3	5	12	5	3	3	11	38
30	5	4	5	3	17	4	2	5	11	3	4	3	10	38
31	5	4	5	1	15	2	3	5	10	3	4	4	11	36
32	4	3	4	4	15	4	3	4	11	4	3	4	11	37
33	4	4	5	5	18	3	3	4	10	3	3	5	11	39
34	5	5	4	5	19	4	3	2	9	5	3	5	13	41
35	5	3	5	5	18	2	1	5	8	1	1	5	7	33
36	5	4	5	3	17	3	2	3	8	3	2	5	10	35
37	4	4	4	2	14	3	3	3	9	4	4	4	12	35
38	4	4	4	2	14	3	3	3	9	4	4	4	12	35
39	5	5	5	3	18	4	3	1	8	4	2	3	9	35

40	5	5	3	3	16	2	2	2	6	3	1	4	8	30
41	4	2	3	4	13	4	3	4	11	4	2	3	9	33
42	5	5	5	1	16	3	1	3	7	5	3	5	13	36
43	5	4	5	4	18	5	2	5	12	5	3	3	11	41
44	5	5	5	5	20	5	3	3	11	4	4	5	13	44
45	5	3	5	1	14	4	1	5	10	4	4	2	10	34
46	5	5	5	3	18	4	1	4	9	5	5	5	15	42
47	4	4	4	4	16	4	2	4	10	4	4	4	12	38
48	5	5	5	3	18	5	3	1	9	4	5	3	12	39
49	4	2	5	5	16	3	3	4	10	4	2	3	9	35
50	5	3	4	3	15	4	3	4	11	4	2	3	9	35
51	5	3	4	3	15	2	3	2	7	5	1	4	10	32
52	5	2	3	3	13	5	3	2	10	4	3	3	10	33
53	4	4	3	5	16	3	4	5	12	4	3	5	12	40
54	5	3	5	4	17	3	4	5	12	4	4	4	12	41
55	4	4	5	3	16	5	3	2	10	5	4	4	13	39
56	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	30
57	5	5	5	5	20	5	5	1	11	1	1	5	7	38
58	4	4	4	2	14	4	2	1	7	4	4	4	12	33
59	4	5	4	3	16	1	3	2	6	3	4	4	11	33
60	5	2	4	4	15	2	4	2	8	4	2	4	10	33
61	5	3	4	3	15	4	4	5	13	4	4	4	12	40
62	5	5	5	2	17	3	1	1	5	3	5	4	12	34
63	4	5	4	3	16	3	3	3	9	4	3	3	10	35
64	5	4	4	3	16	4	3	4	11	4	4	4	12	39
65	5	3	3	4	15	3	3	5	11	3	5	5	13	39
66	5	5	5	3	18	2	3	3	8	4	3	5	12	38
67	4	3	4	4	15	3	3	3	9	4	3	4	11	35
68	4	3	5	3	15	1	5	3	9	4	3	5	12	36
69	4	5	5	3	17	4	3	1	8	3	5	4	12	37
70	5	5	5	5	20	3	1	1	5	5	4	5	14	39