



---

**Acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en  
estudiantes institución educativa Octavio Casaverde  
Marín Huaquirca 2018**

---

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Percy Dueñas Espinoza

**ASESOR:**

Dr. Cirilo Huaman Albites

**SECCIÓN:**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Administración Educativa

**ABANCAY – APURÍMAC**

**2018**



PÁGINA DE JURADO

Mg. RAMIREZ VILLAFUERTE GLORIA NOHEMI

PRESIDENTE

Mg. VILCA HUAYTA OLIVER AMADEO

SECRETARIO

DR. HUAMAN ALBITES CIRILO

VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Percy Dueñas Espinoza, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 31544156, con la tesis titulada:

“Acompañamiento Pedagógico y logro de Aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca - 2018”

Declaro bajo juramento que:

1.- La tesis es de mi Autoría

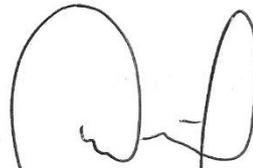
2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3.- La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Agosto de 2018



---

Percy Dueñas Espinoza  
DNI 31544156

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: “Acompañamiento Pedagógico y logro de Aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” – Huaquirca - 2018” con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables.

En el presente trabajo de investigación se pretende determinar el nivel de correlación entre el acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizajes de los estudiantes a través de sus dimensiones.

La presente investigación está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente forma, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados y discusiones, en el cuarto capítulo expone conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado, espero que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Percy Dueñas Espinoza.

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	5
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	11
Realidad problemática .....	11
1.2. Trabajos previos .....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problema .....	18
Problema general.....	18
1.4.2. Problemas específicos.....	18
Justificación .....	18
Formulación del objetivo .....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
Formulación de la hipótesis .....	19
1.4.3. Hipótesis general .....	19
1.4.4. Hipótesis específicas .....	19
CAPÍTULO II. MÉTODO .....	20
2.1. Diseño de investigación .....	20
2.2. Variables y operacionalización .....	21
2.3. Población y muestra .....	25
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	25
2.5. Métodos de análisis de datos .....	25
2.6. Aspectos éticos.....	25
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	26
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN.....	39
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES .....	41

CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES.....	42
CAPÍTULO VII. PROPUESTA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO VIII. REFERENCIAS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXO 1.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXO 2.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXO 3.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXO 4.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres y hermanos por dar la razón de vivir, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia todo lo que hoy soy e gracias a ellos.

Quiero dedicar este trabajo de investigación a toda mi familia, mi esposa y mis hijos que son lo mejor y lo más valioso en esta vida que Dios me ha dado.

## **AGRADECIMIENTO**

“Doy gracias a Dios porque nunca se terminan tus misericordias”.

Los cimientos de mi desarrollo a todos y cada uno de ustedes miembros de mi familia que han destinado tiempo para coadyuvarme en mi desarrollo profesional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación y/o influencia del acompañamiento pedagógico del equipo directivo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” de Huaquirca, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba, Dirección Regional Educación de Apurímac, durante el periodo de abril a julio del año académico del 2018.

La investigación inicia con una revisión de la literatura científica acerca del acompañamiento pedagógico, las estrategias y los logros de aprendizaje en una institución educativa.

La metodología empleada para la presente investigación se asumió con un enfoque cuantitativo, en el sentido que los datos se obtuvieron por medio de cuestionarios y observaciones.

El diseño de investigación es la descriptiva correlacional, no experimental, prospectiva y transversal, que se realizó en el periodo de abril a julio del presente año escolar de 2018, cuyas informaciones fueron obtenidas en la institución educativa de los estudiantes.

Los resultados muestran que el equipo directivo conformado por el director y los coordinadores pedagógicos utilizan la estrategia del acompañamiento pedagógico: visita en aula, trabajos en equipo y autonomía profesional, muestra que el factor que posee el equipo directivo sobre el acompañamiento pedagógico es el adecuado; factores como: la diversificación curricular, procesos pedagógicos y evaluación por competencias, son cumplidas adecuadamente por los docentes, y el otro factor como es el logro de los aprendizajes se pudo evidenciar que estos vienen mejorando significativamente en los estudiantes.

Esta investigación concluyó sosteniendo que el acompañamiento pedagógico por el equipo directivo ejerce una influencia directa en la mejora a la calidad educativa de los procesos de aprendizaje de toda la comunidad educativa, en donde los mismos juegan un rol preponderante para la formación de los/as estudiantes presentes y futuros del mañana.

**Palabras claves : Acompañamiento pedagógico, logro de aprendizajes, estudiantes.**

## ABSTRACT

The present research work has as general objective to determine the relationship and / or influence of the pedagogical accompaniment of the management team in the achievement of the learning of the students of the Educational Institution "Octavio Casaverde Marín" of Huaquirca, understanding of the Educational Management Unit Local of Antabamba, Regional Direction of Education of Apurímac, during the period of April to July of the academic year of 2018.

The research begins with a review of the scientific literature about pedagogical accompaniment, strategies and learning achievements in an educational institution.

The methodology used for the present investigation was assumed with a quantitative approach, in the sense that the data were obtained through questionnaires and observations.

The research design is descriptive correlational, not experimental, prospective and cross-sectional, which was carried out in the period from April to July of the present school year of 2018, whose information was obtained in the educational institution of the students.

The results show that the management team made up of the director and the pedagogical coordinators use the strategy of pedagogical accompaniment: visit in the classroom, work in teams and professional autonomy, shows that the factor that the management team has over the pedagogical accompaniment is adequate; factors such as: curricular diversification, pedagogical processes and evaluation by competences, are adequately fulfilled by teachers, and the other factor such as the achievement of learning could be evidenced that these are improving significantly in students.

This research concluded that the pedagogical accompaniment by the management team has a direct influence on improving the educational quality of the learning processes of the entire educational community, where they play a preponderant role for the training of the students present and future of tomorrow.

**Keywords: Pedagogical accompaniment, achievement of learning, students.**

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

A nivel de los países de Latinoamérica, Colombia, Chile, México, Paraguay, Uruguay entre ellos el Perú como política educativa han optado por aplicar el Modelo de Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa como un desafío de la educación en el siglo XXI. La aplicación de este modelo en algunos países ha tenido resultados positivos mientras que en otras se viene implementando con ciertas dificultades.

En el hermano país de Colombia estudiar en una escuela de Jornada Escolar Completa tiene un impacto positivo sobre los resultados académicos, especialmente cuando se compara con los estudiantes de la jornada de la tarde; por consiguiente estudiar en jornada completa es un privilegio en Colombia. (Leornado Bonilla Mejia. 2011).

En el Perú, en el año 2015 el Ministerio de Educación inició la implementación del programa Jornada Escolar Completa en la educación secundaria, modelo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los y las estudiantes de las Instituciones Educativas públicas de secundaria. Inicialmente en el año 2015 empezó con mil colegios, en el año 2016 se incrementa con 640, siendo el objetivo de la política de estado al 2021 generalizar en todo el país el modelo de servicio educativo de la Jornada Escolar Completa. Este programa incrementa el acompañamiento pedagógico mediante el equipo directivo que lo conforma el Director y coordinadores pedagógicos de las Áreas principales hacia los docentes.

La Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” de Huaquirca, cuenta con un Director nombrado, dos coordinadores pedagógicos encargados de hacer el acompañamiento en las necesidades formativas de los docentes con el propósito de mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes; sin embargo la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación a través de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016, determina que la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” se encuentra con los siguientes resultados: en Lectura, el 40.3 % de estudiantes

se ubican en el nivel de previo al inicio, el 45.05 % en el nivel de inicio, el 14.65 % en el nivel de proceso y 00% de estudiantes en el nivel logrado; en matemática, el 76.5 % de estudiantes se ubican en el nivel de previo al inicio, el 20.4 % en el nivel de inicio, el 3.1 % en el nivel de proceso y 00% de estudiantes en el nivel logrado; en Historia, Geografía y Economía, el 62.2 % de estudiantes se ubican en el nivel de previo al inicio, el 29.1 % en el nivel de inicio, el 8.7 % en el nivel de proceso y 00% de estudiantes en el nivel logrado; y en año del 2017 continua estos mismos resultados deprimentes, sin duda responden verdaderamente a la realidad de la Institución Educativa que necesariamente requiere proponer alternativas a esta problemática, en tal sentido esta investigación se plantea el siguiente interrogante **¿ En qué medida influye el acompañamiento pedagógico en el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes, de la Institución Educativa “ Octavio Casaverde Marín”, Huaquirca, 2018?**, dicha Institución Educativa materia de investigación se encuentra ubicada en la zona alto andina de la región Apurímac, donde los estudiantes tienen necesidades especiales en el aspecto social, económico, cultural, educativo y lingüístico, a ello se suman actitudes de descontento, disconformidad y signos de agotamiento y malestar por parte de algunos actores educativos frente al modelo JEC. Esta problemática requiere de una alternativa de solución, por lo que se propone dicha investigación a fin de aportar con un granito de arena en la mejora de la calidad educativa de esta IE, base fundamental para el desarrollo de sus habitantes y la sociedad en general.

Percy Dueñas Espinoza.

## 1.2. Trabajos previos

### Internacionales

En Managua Nicaragua, (Gaitán Alvarado. & Hurtecho Pérez, 2016). Informe de tesis título: Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docentes de la Escuela Pública “Pablo AntonioCuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016. Cuyas conclusiones: Con base en los objetivos y en los resultados de los diferentes instrumentos que Aplicamos en el centro se llegó a las siguientes conclusiones. Los procesos que realiza la directora son:

- Planifica los acompañamientos pedagógicos. Organiza mediante un cronograma los acompañamientos pedagógicos Visita las aulas de manera personal para realizar el acompañamiento pedagógico.
- La directora proporciona la información de manera verbal. La relación que existe entre el acompañamiento es excelente, porque la directora orienta donde deben mejorar sus docentes esto fortalece el desempeño.
- La mayoría de docentes son maestros normalista y licenciados esto favorece al centro y a sus estudiantes en su aprendizaje.
- En cambio la directora es maestra normalista y su licenciatura es enderecho pensamos que esto no favorece al centro.
- La directora realiza el acompañamiento pedagógico de manera mensual ya que tiene que atender otras responsabilidades fuera del centro esto es una desventaja para los docentes y estudiantes ya que según lo decreta el Ministerio de Educación lo adecuado sería realizar de manera constante entre una o dos veces a la semana.
- Los docentes expresaron que la directora cumple con sus objetivos propuestos y les da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico
- La comunicación que existe entre la comunidad educativa es muy buena Ya que se pone en práctica el respeto y el compañerismo entre docentes.
- La directora expresó que una de las características que se pone en práctica durante el acompañamiento pedagógico es proporcionar información confiable y superar dificultades encontradas para mejorar.

En Trujillo Perú, (Navarro Montenegro, 2016). Informe de tesis título: Influencia de las Estrategias de Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente en Educación Secundaria. Cuyo resumen:

El objetivo de la presente investigación fue explicar la influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en la práctica de docentes de Matemática de Educación Secundaria de los distritos de Villa el Salvador y Chorrillos, provincia y región Lima. El estudio se realizó con una muestra probabilística de 40 docentes. Se utilizó la ficha de análisis de la evaluación del desempeño docente en el aula

para evaluar la práctica docente al inicio del programa de especialización 2013 y al término del mismo, en el año 2015 y una ficha de reflexión sobre la práctica en relación a la generación de un clima propicio para el aprendizaje, enseñanzas para el aprendizaje y evaluación.

La investigación es de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), porque se realizó un análisis cualitativo de los documentos como sílabos, informes, sesiones, diarios y también un análisis cuantitativo en base a los datos estadísticos obtenidos de los resultados de los instrumentos aplicados al inicio y término del citado programa.

El diseño de la investigación es de corte transversal y es post facto porque toma en cuenta la estrategia de acompañamiento pedagógico, la práctica reflexiva, y los resultados en la práctica pedagógica en los períodos comprendidos entre los años 2013 al 2015; sin embargo, se recogió la información en un solo momento cuando el programa de formación finalizó.

Se utilizó estadísticos descriptivos y la prueba estadística t de Student con un nivel de significancia del 5%, para obtener información estadística en relación a la influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico del programa de formación en la mejora de la práctica docente en los docentes del área de Matemática de educación secundaria de los distritos de Villa el Salvador y Chorrillos en el año 2015.

Lima Perú (2012)(Rivera Valdivieso, 2012). Informe de tesis Título: **Clima de Aula y Logros de Aprendizaje en Comunicación Integral del Quinto Grado de 4 Instituciones Educativas de Ventanilla**cuyo resumen:

Esta investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños del quinto grado de primaria de 4 centros educativos de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 163 alumnos. Se realizaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks (1980), adaptado por Cornejo y Redondo (2001), con 0.75 de coherencia interna según prueba Alpha de Cronbach; y, el segundo, es una prueba de comprensión y producción de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Se utilizó la

prueba estadística  $r$  de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de  $r=.567$ , entre ambas variables.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

El acompañamiento pedagógico, como una alternativa para mejorar el desempeño docente, ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación como una estrategia dentro del Presupuesto por Resultados del Ministerio de Economía y Finanzas y los Programas Educativos Logros de Aprendizaje en el II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Educación Básica Regular; ante la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Sin lugar a dudas que ello ha significado la ejecución de toda una serie de acciones desde la programación presupuestal, hasta la implementación con personal preparado para este rol, que está rindiendo resultados principalmente en la atención de niños y niñas de las zonas rurales donde existe una brecha tremenda en relación con los resultados de las áreas urbanas.

[file:///C:/Users/Net/Downloads/260-592-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Net/Downloads/260-592-1-PB%20(1).pdf)

El acompañante pedagógico es un docente titulado, con el perfil requerido, responsable de acompañar a los docentes de instituciones educativas focalizadas con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas; y de acortar las brechas existentes entre los ámbitos rural y urbano. Esto requiere que el acompañante pedagógico oriente su labor al fortalecimiento de las competencias priorizadas del docente y director, para que éstos sean capaces de identificar qué y cómo aprenden los niños y niñas de acuerdo con su contexto sociocultural y lingüístico. Además

promueven la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva, el uso de los materiales educativos disponibles, optimizar el tiempo y generar un ambiente favorable para el aprendizaje entre niños, niñas y docentes. El acompañante también debe ofrecer asistencia técnica a la IE en la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos para promover una gestión centrada en los aprendizajes de los niños y niñas. Por ello, su labor es a dedicación exclusiva orientada a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y el logro de aprendizaje de los niños y niñas. Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima, es relevante que el acompañante pedagógico sea un docente reconocido por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas.

<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

### **Roles y funciones del acompañante pedagógico**

- Formular e implementar su plan anual de acompañamiento pedagógico con criterio de pertinencia adecuados a las instituciones educativas asignadas (castellano hablantes o bilingües), y al contexto sociocultural y lingüístico.
- Realizar una intervención coordinada con los equipos de especialistas de las DRE y UGEL desde un enfoque territorial, a partir de la elaboración de un croquis de ubicación geográfica de las instituciones educativas focalizadas. También deben presentar plan e informe (SIGMA) mensual de las actividades realizadas en el cumplimiento de su rol.
- Ingresar información mensual del proceso de acompañamiento y mantener actualizada la herramienta SIGMA con información, que permitirá al formador monitorear el trabajo de los acompañantes pedagógicos.
- Participar de reuniones convocada por el formador, para coordinar la ejecución de actividades vinculadas al acompañamiento pedagógico.

- Brindar asistencia técnica al director y docente para la planificación y elaboración del diagnóstico. Esta asistencia debe ser útil para la planificación, ejecución y evaluación de procesos pedagógicos y de gestión institucional que mejoren el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los niños y niñas.
- Orientar el desarrollo de estrategias para aulas multiedad, unidocentes multigrado y poli docente multigrado.
- En ámbitos EIB en el nivel inicial y primaria asesorar a los docentes para mejorar el uso de las lenguas originaria y castellano como segunda lengua, según corresponda y adecuación al contexto cultural.
- Promover el uso efectivo del tiempo en el aula en función al logro de aprendizajes.
- Orientar a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinente de los materiales y recursos disponibles en el aula (cuadernos de trabajo, textos y biblioteca de aula) en función al logro de aprendizajes.
- Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas que funcionan acordes tanto con el contexto como con las características socioculturales y lingüísticas de los niños y niñas.
- Asesorar a los docentes en la evaluación del progreso de los niños y niñas y el análisis de la información obtenida de las evaluaciones para identificar logros y dificultades en el aprendizaje. Esta información le permite al docente tomar decisiones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Promover y asegurar la implementación y desarrollo de las diferentes etapas de la movilización nacional por la transformación

<http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

## 1.4. Formulación del problema

### 1.4.1. Problema general

¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico con el logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín Huaquirca Antabamba de, abril a julio del 2018?

### 1.4.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico de visitas en aula con el logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín Huaquirca Antabamba de, abril a julio del 2018?
- ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y el trabajo en equipo y/o colaborativos con el logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín Huaquirca Antabamba de abril a julio del 2018?
- ¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico de autonomía profesional y logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín Huaquirca Antabamba de, abril a julio del 2018?

## 1.5. Justificación

El proyecto de investigación se efectúa considerando que el acompañamiento pedagógico a los docentes encargados de atender la educación de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” de Huaquirca, Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba, es una estrategia de formación docente en servicio **centrada en la escuela**, la misma que **mediada por el acompañante** promueve en los docentes de manera individual y colectiva la **mejora de su práctica pedagógica** a partir del **descubrimiento de los supuestos** que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su **autonomía profesional e institucional** y la consecución de la mejora de los **aprendizajes de los estudiantes**, sin embargo la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación a través de

la Evaluación Censal de Estudiantes ECE, arroja resultados deprimentes; en tal sentido los resultados de estudio y las conclusiones permitirán tener un diagnóstico de cómo influye el acompañamiento pedagógico en el logro del aprendizaje del estudiante.

## **1.6. Formulación de la hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe relación del acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín Huaquirca Antabamba de, abril a julio del 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

El Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con la diversificación curricular de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca – 2018.

El Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con los procesos pedagógicos en sesiones de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca – 2018.

El Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con la evaluación por competencias a estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca – 2018.

## **1.7. Formulación del objetivo**

### **1.7.1. Objetivo general**

Describir la relación del acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín Huaquirca Antabamba de, abril a julio del 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación del acompañamiento pedagógico de visitas en aula y logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín Huaquirca Antabamba de, abril a julio del 2018.
- Determinar la relación del acompañamiento pedagógico de trabajo en equipo y/o colaborativos y logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución

Educativa Octavio Casaverde Marín Huaquirca Antabamba de, abril a julio del 2018.

- Evaluar la relación del acompañamiento pedagógico de autonomía profesional y logro de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín Huaquirca Antabamba de, abril a julio del 2018.

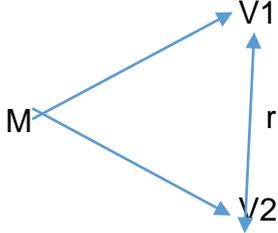
## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo y transversal. Se desarrolló durante los meses de abril a junio del año 2018, en las condiciones vigentes laborales del personal docente y estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Octavio Casaverde Marín” del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba.

## 2.2. Variables y operacionalización

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES/ DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿En qué medida el Acompañamiento Pedagógico se relaciona con el Logro de Aprendizajes en Estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca - 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar en qué medida el Acompañamiento Pedagógico se relaciona con el Logro de Aprendizajes en Estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca – 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con el Logro de Aprendizajes en Estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca – 2018.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>Acompañamiento Pedagógico</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p><b>Visitas en aula</b></p> <p><b>Trabajos en equipo y/o colaborativos</b></p> <p><b>Autonomía profesional</b></p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Sustantivo Básico</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Es no experimental</p> <p>Es prospectivo</p> <p>Es transversal</p>

<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿En qué medida el Acompañamiento Pedagógico se relaciona con la diversificación curricular de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca - 2018?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Determinar en qué medida el Acompañamiento Pedagógico se relaciona con la diversificación curricular de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca – 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICOS:</b></p> <p>El Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con la diversificación curricular de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca – 2018.</p>	<p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Logro de Aprendizajes</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p><b>Diversificación curricular</b></p> <p><b>Procesos pedagógicos en sesiones de Aprendizaje</b></p> <p><b>Evaluación por competencias a estudiantes</b></p> <p><b>MINEDU</b></p>	<p>Esquema:</p>  <p>Donde :</p> <p>M: Muestra</p> <p>V1: Variable de estudio 1</p> <p>V2: Variable de estudio 2</p> <p>r: Relación</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población accesible será de 160 estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>113 estudiantes</p> <p>No probabilística por estratos con un total de 160</p>
<p>¿En qué medida el Acompañamiento Pedagógico se relaciona con los procesos pedagógicos en sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca - 2018?</p>	<p>Determinar en qué medida el Acompañamiento Pedagógico se relaciona con los procesos pedagógicos en sesiones de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca – 2018.</p>	<p>El Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con los procesos pedagógicos en sesiones de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca – 2018.</p>		

<p>¿En qué medida el Acompañamiento Pedagógico se relaciona con la evaluación por competencias a estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca - 2018?</p>	<p>Determinar en qué medida el Acompañamiento Pedagógico se relaciona con la evaluación por competencias a estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca – 2018.</p>	<p>El Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con la evaluación por competencias a estudiantes de la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca – 2018.</p>		<p>estudiantes</p> <p><b>TECNICA</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>ANALISIS DE DATOS</b></p> <p>Se utilizará la estadística descriptiva e inferencial</p> <p>Los datos se presentarán en tablas de frecuencias y porcentajes, con figuras estadísticas. Prueba de hipótesis a través de la Chi cuadrada, las correlaciones se medirán con el Rho de Spearman.</p>
--	--	--	--	---



### **2.3. Población y muestra**

Población de estudio la Institución Educativa Octavio Casaverde Marín – Huaquirca: 16 docentes entre nombrados y contratados, 153 estudiantes de ambos sexos distribuidos en 5 grados. Tipo de muestreo, no probabilístico y la muestra de 16 docentes y 52 estudiantes.

### **2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica encuesta y observación, los instrumentos: Cuestionario de Encuesta con 50 ítems con respuestas múltiples aplicados a 30 encuestados. La validación y la confiabilidad de los instrumentos no se aplicaron, razón de existir antecedentes de validación y confiabilidad en los estudios previos. Igualmente no se aplicó la prueba piloto.

### **2.5. Métodos de análisis de datos**

Se aplicó el ritual de la significancia estadística.

### **2.6. Aspectos éticos**

### III. RESULTADOS

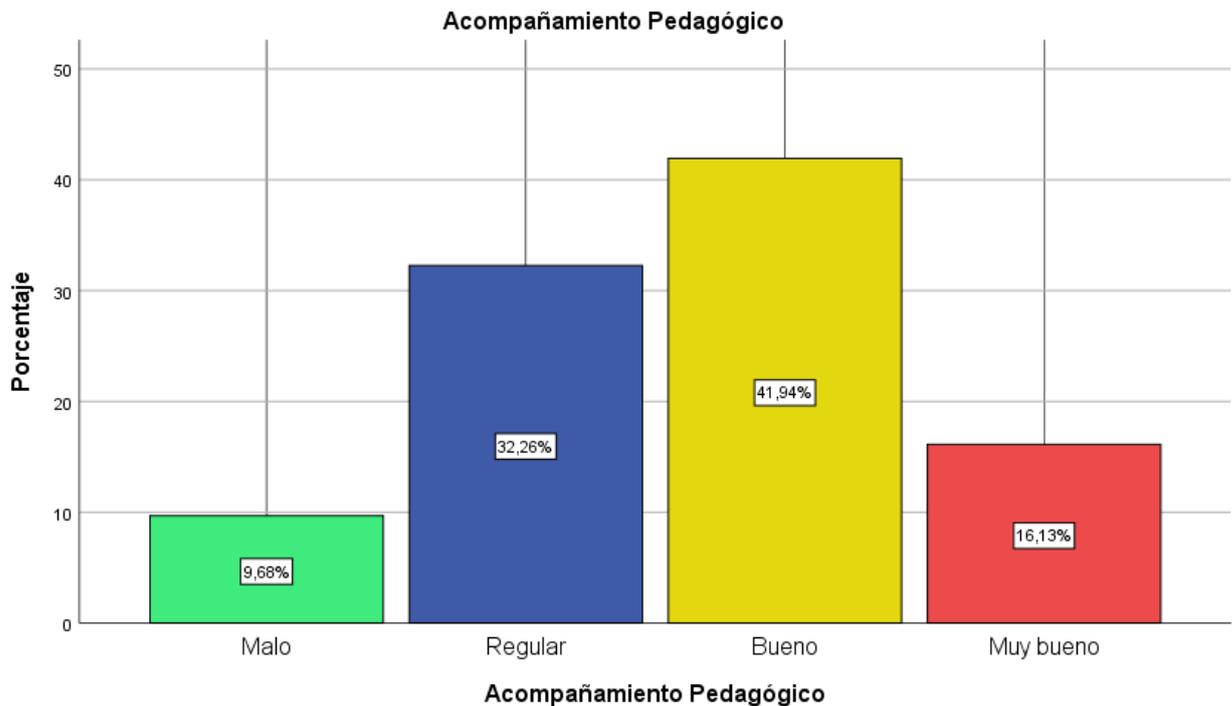
A continuación se presentan los resultados de las pruebas estadísticas, que sustentan científicamente las correlaciones entre variables y dimensiones.

#### VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

**TABLA N° 01**  
**Acompañamiento Pedagógico**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Malo	3	9,7	9,7	9,7
Regular	10	32,3	32,3	41,9
Bueno	13	41,9	41,9	83,9
Muy bueno	5	16,1	16,1	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**FIGURA N° 01**



INTERPRETACIÓN:

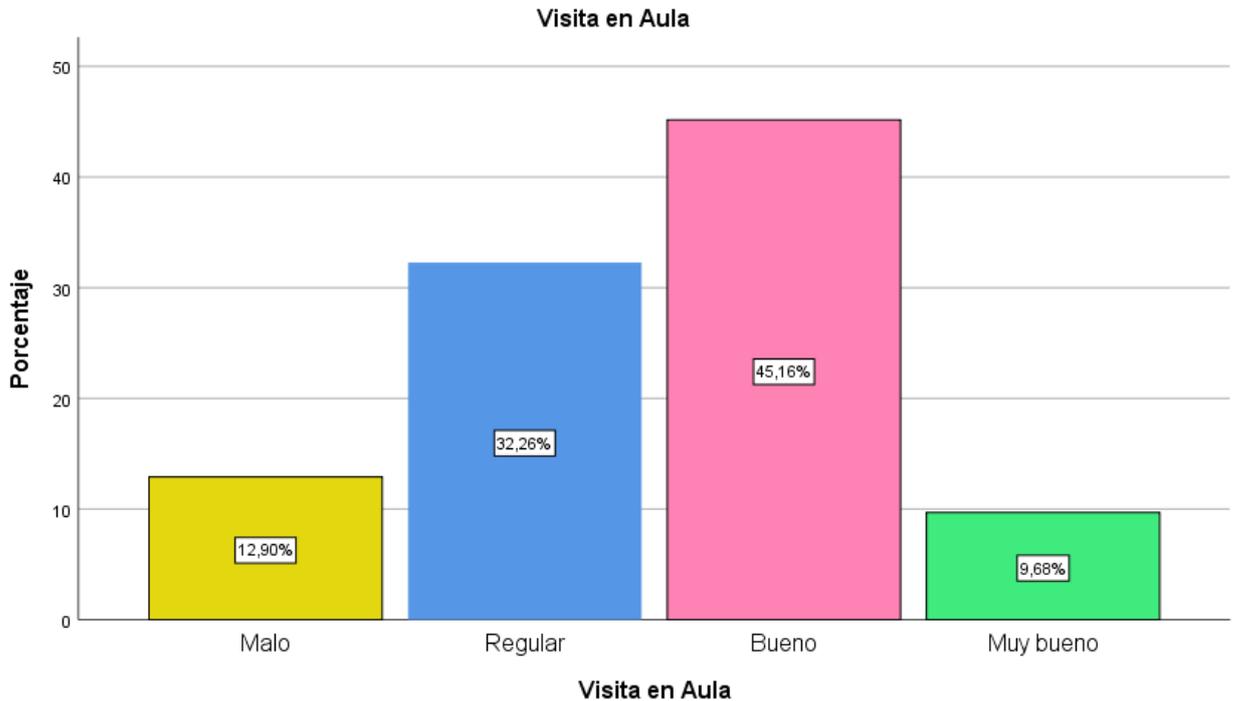
- En la figura se muestra que el 16,13% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que el Acompañamiento pedagógico es Muy **Bueno**.
- En la figura se muestra que el 41,54% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que el Acompañamiento pedagógico es **Bueno**.
- Mientras el 32,26% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que el Acompañamiento pedagógico es **Regular**.
- Y el 9,68% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que el Acompañamiento pedagógico es **Malo**.

#### DIMENSIÓN 1: VISITA EN AULA

**TABLA N° 02**

		Visita en Aula			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	12,9	12,9	12,9
	Regular	10	32,3	32,3	45,2
	Bueno	14	45,2	45,2	90,3
	Muy bueno	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**FIGURA N° 02**



**INTERPRETACION:**

- En la figura se muestra que el 9,68% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la visita en aula por el Acompañante pedagógico es **MuyBueno**.
- En la figura se muestra que el 45,16% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la visita en aula por el acompañante pedagógico es **Bueno**.
- En la figura se muestra que el 32,26% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la visita en aula por el acompañante pedagógico es **regular**.
- En la figura se muestra que el 12,90% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la visita en aula por el acompañante pedagógico es **malo**.

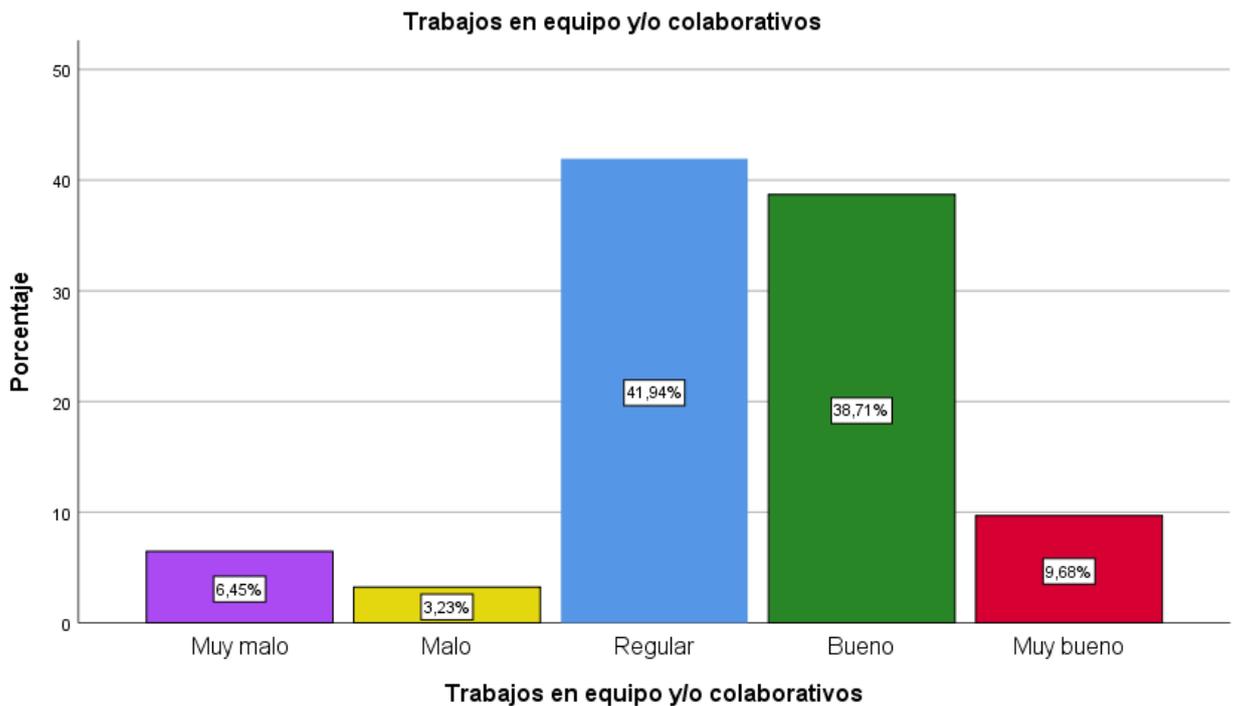
**DIMENSION 2: TRABAJO EN EQUIPO Y/O COLABORATIVOS**

**TABLA N° 03**

**Trabajos en equipo y/o colaborativos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	Muy malo	2	6,5	6,5	6,5
	Malo	1	3,2	3,2	9,7
	Regular	13	41,9	41,9	51,6
	Bueno	12	38,7	38,7	90,3
	Muy bueno	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**FIGURA N°03**



- **INTERPRETACIÓN:**
- En la figura se muestra que el 9,68% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los trabajos en equipo y/o colaborativos son muy buenos.
- En la figura se muestra que el 36,71% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los trabajos en equipo y/o colaborativos son buenos.

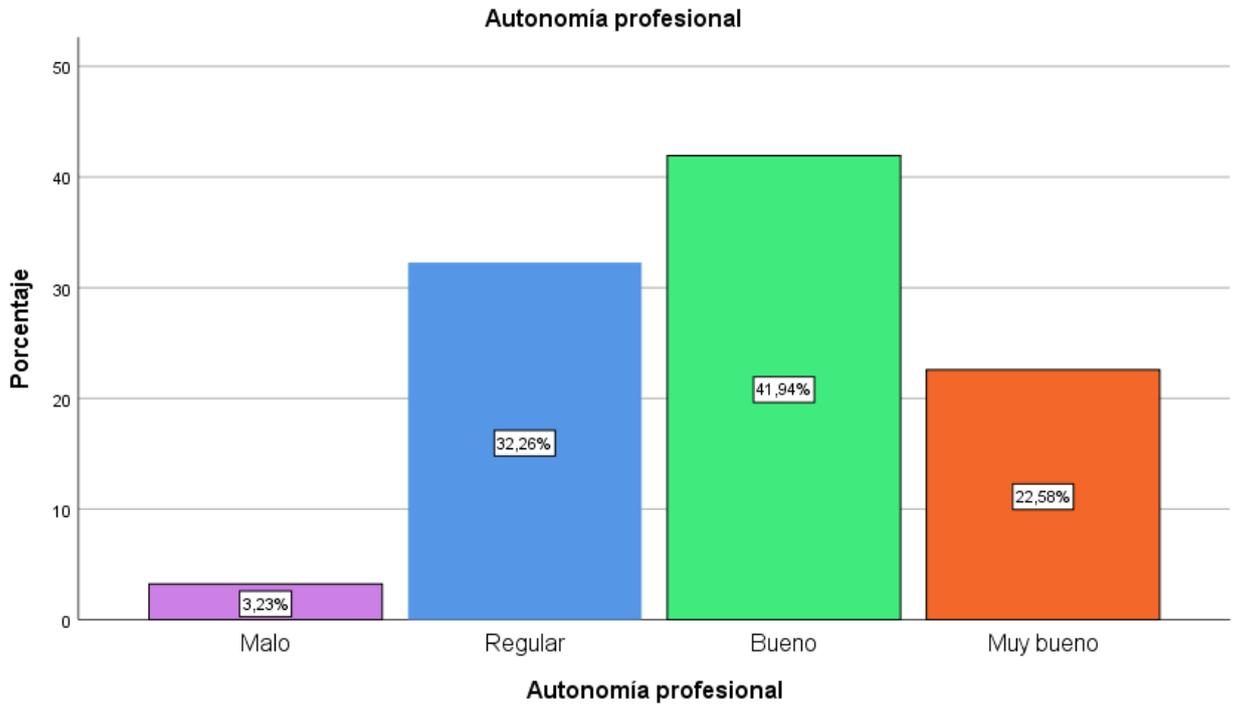
- En la figura se muestra que el 41,94% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los trabajos en equipo y/o colaborativos son regulares.
- En la figura se muestra que el 3,23% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los trabajos en equipo y/o colaborativos son malos.
- En la figura se muestra que el 6,45% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los trabajos en equipo y/o colaborativos son muy malos.

### DIMENSION 3: AUTONOMÍA PROFESIONAL

**TABLA N° 04**

		<b>Autonomía profesional</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Malo	1	3,2	3,2	3,2
	Regular	10	32,3	32,3	35,5
	Bueno	13	41,9	41,9	77,4
	Muy bueno	7	22,6	22,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**FIGURA N° 04**



**INTERPRETACION:**

- En la figura se muestra que el 22,58% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los docentes poseen muy buena autonomía profesional.
- En la figura se muestra que el 41,94% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los docentes poseen buena autonomía profesional.
- En la figura se muestra que el 32,26% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los docentes poseen en forma regular autonomía profesional.
- En la figura se muestra que el 3,23% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los docentes poseen mala autonomía profesional.

**VARIABLE 2**

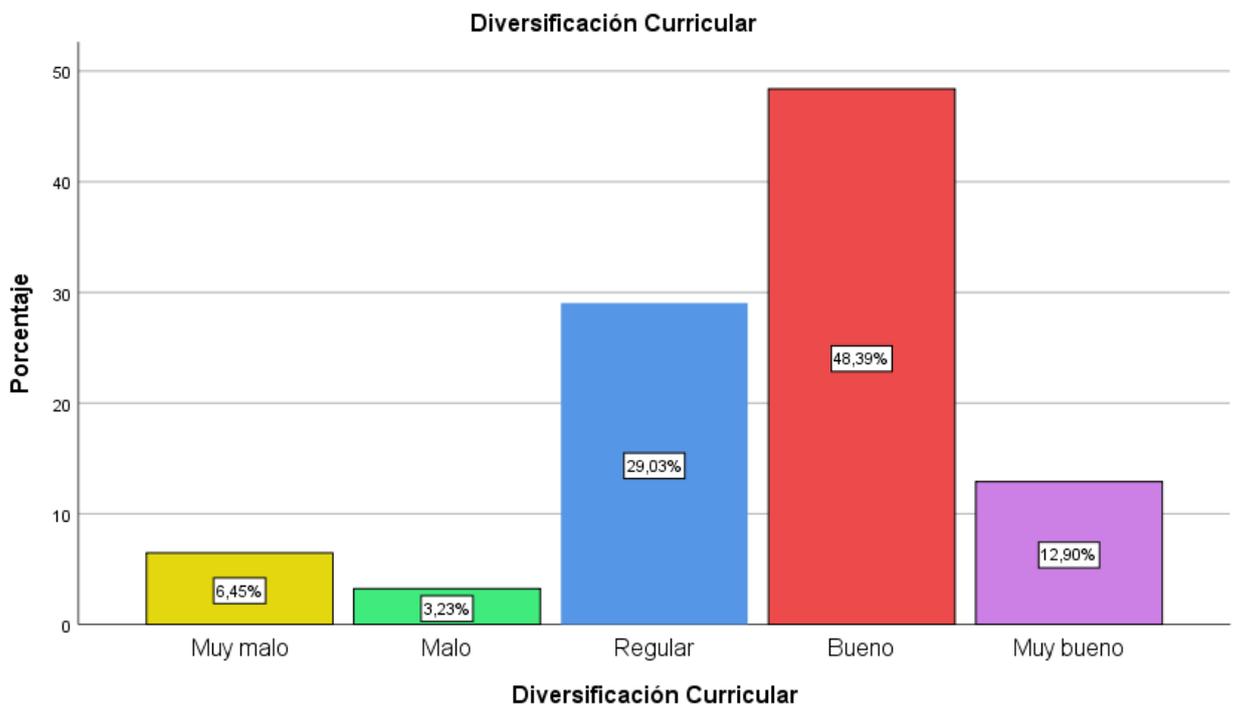
**DIMENSIO 4: DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR**

**TABLA N° 05**

<b>Diversificación Curricular</b>			
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
a	e	válido	acumulado

Válido	Muy malo	2	6,5	6,5	6,5
	Malo	1	3,2	3,2	9,7
	Regular	9	29,0	29,0	38,7
	Bueno	15	48,4	48,4	87,1
	Muy bueno	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**FIGURA N° 05**



**INTERPRETACION:**

- En la figura se muestra que el 12,90% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la diversificación curricular es muy buena.
- En la figura se muestra que el 48,39% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la diversificación curricular es buena.
- En la En la figura se muestra que el 29,03% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la diversificación curricular es regular.

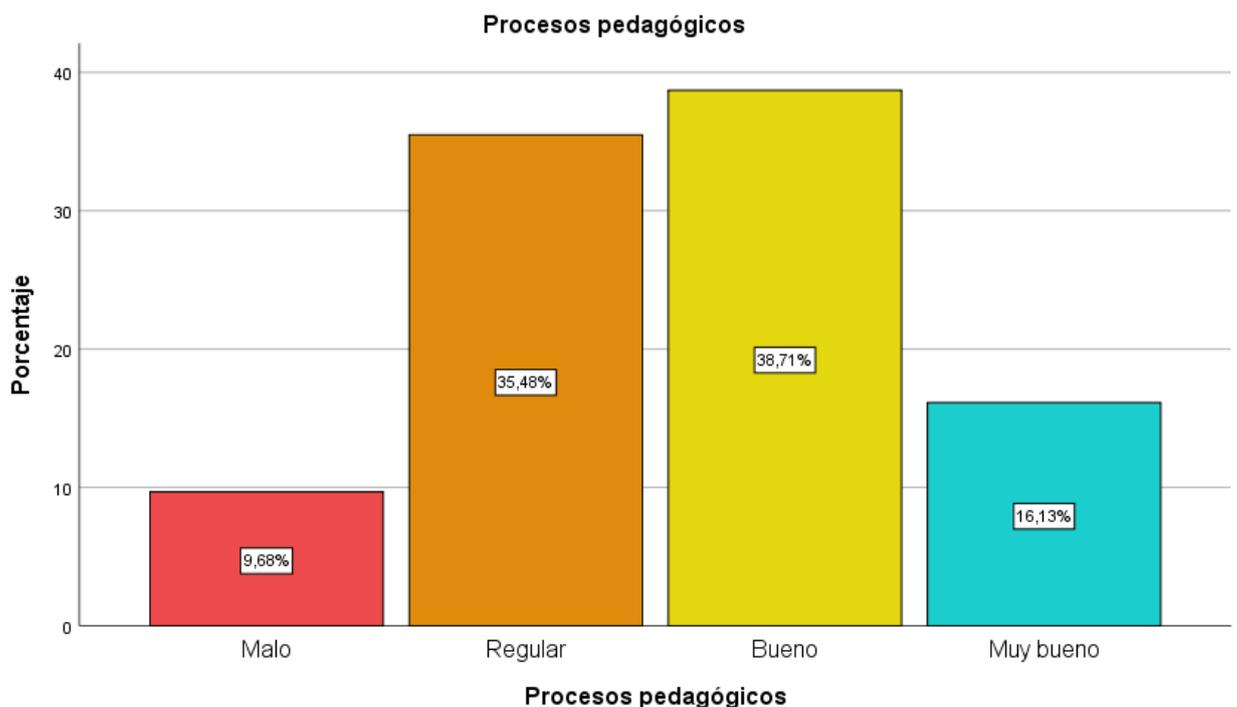
- figura se muestra que el 3,23% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la diversificación curricular es mala.
- En la figura se muestra que el 6,45% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la diversificación curricular es muy mala.

**DIMENSION 5: PROCESOS PEDAGÓGICOS**

**TABLA N° 06**

		<b>Procesos pedagógicos</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	Malo	3	9,7	9,7	9,7
	Regular	11	35,5	35,5	45,2
	Bueno	12	38,7	38,7	83,9
	Muy bueno	5	16,1	16,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**FIGURA N° 06**



**INTERPRETACION:**

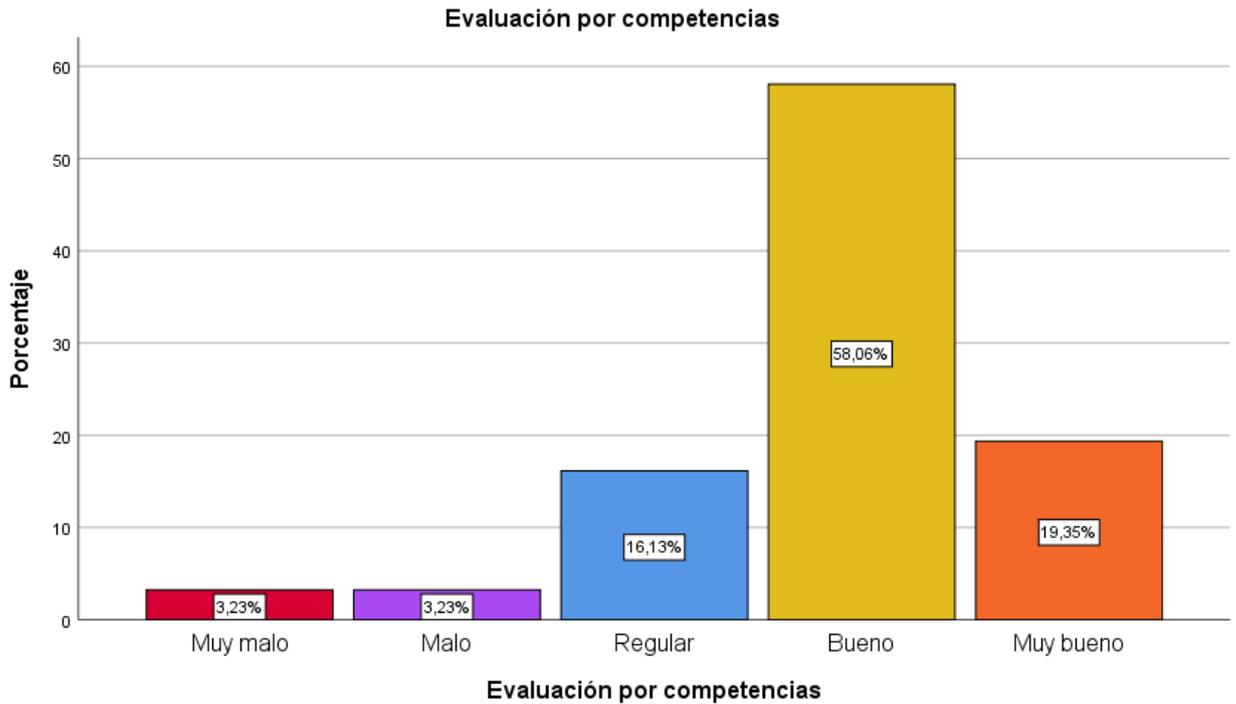
- En la figura se muestra que el 16,15% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los procesos pedagógicos empleados son muy buenos.
- En la figura se muestra que el 38,75% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los procesos pedagógicos empleados son buenos.
- En la figura se muestra que el 35,48% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los procesos pedagógicos empleados son regulares.
- En la figura se muestra que el 9,68% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que los procesos pedagógicos empleados son malos.

**DIMENSION 6: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

**TABLA N° 07**

		<b>Evaluación por competencias</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Muy malo	1	3,2	3,2	3,2
	Malo	1	3,2	3,2	6,5
	Regular	5	16,1	16,1	22,6
	Bueno	18	58,1	58,1	80,6
	Muy bueno	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**FIGURA N° 07**



**INTERPRETACIÓN:**

- En la figura se muestra que el 19,35% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la aplicación de la evaluación por competencias son muy buenos.
- En la figura se muestra que el 58,06% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la aplicación de la evaluación por competencias es buena.
- En la figura se muestra que el 16,13% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la aplicación de la evaluación por competencias es regular.
- En la figura se muestra que el 3,23% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la aplicación de la evaluación por competencias son malos.
- En la figura se muestra que el 3,23% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” Manifiestan que la aplicación de la evaluación por competencias son muy buenos.

**PRUEBAS DE HIPÓTESIS**
**CORRELACION ENTRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LOGRO DE APRENDIZAJES**
**TABLA N° 08**

<b>Correlaciones</b>			SumaV 1	SumaV 2
Rho de Spearman	SumaV 1	Coeficiente de correlación	1,000	,901**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	31	31
	SumaV 2	Coeficiente de correlación	,901**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

**INTERPRETACIÓN:**

La prueba de hipótesis realizada entre las variables acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes arroja un valor de  $p = 0.0000001$  que es menor que  $r = 0.05$ , por lo que se confirma la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula.

Además se percibe que la correlación es positiva y muy alta, que implica que el acompañamiento pedagógico influye altamente en el logro de aprendizajes.

**CORRELACION ENTRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DIVERSIFICACION CURRICULAR**
**TABLA N° 09**

<b>Correlaciones</b>			SumaV 1	SumaD 4
Rho de Spearman	SumaV1	Coeficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	31	31
	SumaD 4	Coeficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.

N	31	31
---	----	----

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

**INTERPRETACION:**

La prueba de hipótesis realizada entre las variables acompañamiento pedagógico y diversificación curricular arroja un valor de  $p= 0.0000001$  que es menor que  $r = 0.05$ , por lo que se confirma la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula.

Además se percibe que la correlación es positiva y muy alta, que implica que el acompañamiento pedagógico influye altamente en el logro de aprendizajes.

**CORRELACION ENTRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y PROCESOS PEDAGÓGICOS EN SESIONES DE APRENDIZAJES**

**TABLA N° 10**

<b>Correlaciones</b>			SumaV 1	SumaD 5
Rho de Spearman	SumaV1	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	31	31
	SumaD 5	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

**INTERPRETACION:**

La prueba de hipótesis realizada entre las variables acompañamiento pedagógico y procesos pedagógicos arroja un valor de  $p= 0.0000001$  que es menor que  $r = 0.05$ , por lo que se confirma la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula.

Además se percibe que la correlación es positiva y muy alta, que implica que el acompañamiento pedagógico influye altamente en el logro de aprendizajes.

**CORRELACION ENTRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EVALUACION POR COMPETENCIAS**

**TABLA N° 11**

### Correlaciones

			SumaV	SumaD
			1	6
Rho de Spearman	SumaV1	Coefficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (unilateral)	.	,000
		N	31	31
	SumaD6	Coefficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (unilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

### INTERPRETACION:

La prueba de hipótesis realizada entre las variables acompañamiento pedagógico y evaluación por competencias arroja un valor de  $p= 0.0000001$  que es menor que  $r = 0.05$ , por lo que se confirma la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula.

Además se percibe que la correlación es positiva y muy alta, que implica que el acompañamiento pedagógico influye altamente en la evaluación por competencias.

#### IV. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en la encuesta diagnóstica para determinar el nivel de relación de acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba, podemos observar:

En la variable acompañamiento pedagógico se observa el 41,94% es el porcentaje más alto, lo que indica que solo casi la mitad de los miembros del equipo directivo son buenos.

En la dimensión visita en aula se observa el porcentaje más alto equivale a 45,16%, lo que indica del total de visitas que realiza los integrantes del equipo directivo solo casi la mitad de las visitas son buenas.

En la dimensión trabajo en equipo se observa el porcentaje más alto equivale al 41,94%, lo que indica que los trabajos en equipo, solo en este porcentaje son regulares.

En la dimensión autonomía profesional se observa el puntaje más alto equivale a 41,94%, lo que indica menos de la mitad de los docentes tienen buena autonomía profesional.

En la dimensión diversificación curricular se observa el puntaje más alto equivale a 48,39%, lo que indica que la diversificación curricular aplicada en la IE, solo en este porcentaje es buena.

En la dimensión procesos pedagógicos se observa un alto porcentaje equivalente a 38,71%, lo que indica que los procesos pedagógicos aplicados durante las sesiones de aprendizaje, solo en este porcentaje son buenos.

En la dimensión evaluación por competencias se observa que el alto porcentaje es equivalente a 58,06%, lo que indica que la aplicación de la evaluación por competencias en este porcentaje es buena.

De estos resultados obtenidos, podemos concluir que el acompañamiento pedagógico realizado en la IE casi no es eficiente debido a que no llega ni a la mitad del 100% de eficiencia que se espera alcanzar.

En consecuencia el acompañamiento pedagógico efectuado en esta IE es poco eficiente por lo tanto los logros de aprendizaje tiene resultados poco satisfactorios.

## **V. CONCLUSIONES**

Del estudio realizado llegamos a las siguientes conclusiones:

- El acompañamiento pedagógico efectuado a través de visitas en aula, trabajos en equipo y autonomía profesional efectuados por el equipo directivo de la Institución Educativa “Octavio Casaverde Marín” de Huaquirca son poco eficientes.
- Por consiguiente el logro del aprendizaje de los estudiantes son deficientes debido a que no existe una buena planificación curricular, aplicación pertinente de los procesos pedagógicos y una evaluación adecuada con enfoque por competencias.
- La mejora del aprendizaje de los estudiantes depende de un buen acompañamiento pedagógico de parte del equipo directivo hacia los docentes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- ✓ La política educativa institucional debe priorizar la implementación de empoderamiento mediante cursos de actualización en el tema de acompañamiento pedagógico para el equipo directivo, de esta manera mejorar las condiciones de acompañamiento pedagógico a los docentes.
- ✓ Se recomienda al director de la Institución Educativa promover y ejecutar talleres de fortalecimiento de capacidades en necesidades formativas de sus docentes mediante el acompañamiento pedagógico y generar condiciones laborales adecuadas y pertinentes.