



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Disciplina escolar en el aprendizaje en los estudiantes de la
Institución Educativa Privada Honores - Huánuco - 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES

Br. Garay Espinoza, Cayo

Br. Garay Espinoza, Soledad Doriza

ASESOR

Dr. Justiniano Tucto, Ageleo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2018

Páginas del jurado

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon

Presidente

Mg. Cuesta Huallpa, Olga Gudro

Secretario

Dr. Justiniano Tucto, Ageleo

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposa e hijos que me han podido brindar su apoyo incondicional y me han sabido comprender para poder seguir aspirando en mi vida profesional.

Cayo.

Dedico este trabajo a mis padres e hijas por ser parte de mis logros académicos y de posgrado, agradezco por su apoyo constante.

Soledad.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de seguir formándonos como profesional y abrirnos la puerta de su universidad para adquirir nuevo conocimiento y poder innovar.

A los doctores y maestros que nos han acompañado durante nuestro proceso de formación.

A la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco, por ser parte de nuestro trabajo de investigación.

A los docentes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco por darnos la facilidad de poder entrar en las aulas para realizar las encuestas.

A los estudiantes por su disponibilidad y por su comprensión en nuestra investigación, por colaborar con las encuestas.

A todos aquellos que han sido parte de nuestro logro profesional, de manera particular a nuestra familia.

Los Autores.

Presentación.

Señores miembros del jurado presentamos ante ustedes la tesis titulada: “Disciplina escolar en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores – Huánuco – 2018”.

Con la finalidad determinar la influencia de la disciplina escolar en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores – Huánuco - 2018, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores.

Índice.

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de Cuadros	viii
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	15
1.2 Trabajos previos.....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación de problemas.....	33
1.5 Justificación del estudio.....	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	36
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	37
2.2. Variables, Operacionalización	37
2.3. Población y muestra.....	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5. Métodos de análisis de datos.....	42
2.6. Aspectos éticos.....	42

III. RESULTADOS.	
3.1. Descripción de resultados.....	43
3.2. Prueba de hipótesis	52
IV. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES.....	60
VI. RECOMENDACIONES.....	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS	66
Anexo N° 1 Instrumentos.	
Anexo N° 2 Validación de los instrumentos.	
Anexo N° 3 Matriz de consistencia.	
Anexo N° 4 Constancia.	

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Operacionalización de variables.....	38
Cuadro N° 2 Población de los estudiantes de la I.E.....	39
Cuadro N° 3 Muestra de los estudiantes de la I.E.....	39

ÍNDICE DE TABLAS.

	Pág.
Tabla 1. Características del comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018.....	43
Tabla 2. Estrategias para un buen comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018.....	44
Tabla 3. Actitudes de conductas en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018.....	45
Tabla 4. Normas de convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018.....	46
Tabla 5. Disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018	47
Tabla 6. Estrategias para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018.....	48
Tabla 7. Técnicas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018.....	49
Tabla 8. Logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018.....	50
Tabla 9. Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018	51
Tabla 10. Prueba de regresión lineal entre la disciplina escolar y el aprendizaje	52
Tabla 11. Prueba de regresión lineal entre la característica de comportamiento y el aprendizaje.....	53
Tabla 12. Prueba de correlación entre las estrategias para un buen comportamiento y el aprendizaje.....	54
Tabla 13. Prueba de regresión lineal entre las actitudes de conductas y el aprendizaje	55
Tabla 14. Prueba de regresión lineal entre las normas de convivencia y el aprendizaje	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Características del comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018	43
Gráfico 2. Estrategias de buen comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018	44
Gráfico 3. Actitudes de conductas en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018.....	45
Gráfico 4. Normas de convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018.....	46
Gráfico 5. Disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Privada Honores. Huánuco-2018	47
Gráfico 6. Estrategias para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018	48
Gráfico 7. Técnicas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018.....	49
Gráfico 8. Logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018.....	50
Gráfico 9. Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores. Huánuco-2018	51

RESUMEN.

Este estudio de investigación tuvo como finalidad determinar la influencia de la disciplina escolar en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

El tipo de investigación es no experimental, con el diseño correlacional causal, como población tuvo 106 y 30 estudiantes como muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico. La técnica fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios, fueron validados por tres expertos en investigación, para la confiabilidad se determinó mediante la Prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach, siendo muy confiable y confiable los instrumentos.

Aplicada la prueba de regresión lineal se obtuvo que el valor de correlación $R=0.143$ lo que indica una correlación muy débil, para poder saber si es posible realizar un modelo de predicción se analiza el resultado del ANOVA en el cual se puede verificar que el valor de significatividad o p valor=0,452, lo que indica que no es posible elaborar un modelo de predicción, en consecuencia aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que la disciplina escolar no influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

PALABRAS CLAVES: Practica pedagógica – Desempeño académico.

ABSTRACT.

This research study aimed to determine the influence of school discipline in the private educational institution honors students learning-Huánuco-2018.

The type of research is not experimental, with causal correlational design, as population had 30 and 106 students as shown, used sampling non-probability. The technique was the survey instruments questionnaires, were validated by three experts in research, for the driveability was determined using the test of reliability Cronbach's Alpha, being very reliable and reliable instruments.

Applied linear regression test was obtained the value of correlation $R = 0.143$ which indicates a very weak correlation, to know if it is possible to make a prediction model the outcome of ANOVA in which you can verify is analyzed the value of significance or p value = 0, 452, which indicates that it is not possible to develop a prediction model, we therefore accept the null hypothesis and we affirm that school discipline does not affect learning in students of the private educational institution Honors-Huánuco-2018.

KEY WORD: Practice teaching - academic performance.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática.

Hablar de disciplina hoy en día es un tema de suma importancia y necesario, ya que es un problema global, donde todos los colegios padecen de este mal comportamiento, de las diferentes actitudes que los estudiantes van demostrando en las actividades escolares dentro del aula y sobre todo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, que de una u otra manera perjudica en todos los niveles, de manera especial en el nivel de secundaria donde se busca de cumplir un rol trascendental por su mismo estilo de ser formativo, y sobre todo donde el maestro juega un papel importante, ya que es un elemento que debe de saber mantener el equilibrio buscando de crear un ambiente ordenado buscando siempre la flexibilidad, para que pueda desarrollar de una manera placentera la enseñanza y pueda favorecer el aprendizaje, el docente debe de cumplir su rol de ser mediador y al mismo tiempo facilitador, dando siempre su espacio a los aprendices para que puedan ellos con plena libertad expresarse, demostrar su actitud y sus forma de pensar, sin faltar a la tolerancia y al respeto que se debe de respirar dentro del aula, de la convivencia, tratando de guiarlos en los buenos hábitos como la puntualidad, asistir con compromiso, ser independiente, trabajar, ser solidario y estudiar con dedicación.

En América Latina la OCDE (2011) nos comenta que los aprendices de Argentina son lo que han manifestado mayor indisciplina mundialmente. Los países como Japón y Rusia son los que están liderando con una buena disciplina dentro de los diez mejores países. Estos estudios también nos comunican que los aprendices de Asia y Europa tienen una disciplina de alto nivel. Así mismo desmienten estos investigadores sobre la creencia popular de que cada año los aprendices se portan peores. Esta creencia se rechaza, porque cada vez el estudiante busca de ir creciendo según sus avances y desarrollo como persona, si son capaces de ir obteniendo una buena conducta.

En nuestro contexto peruano hablar de disciplina en nuestras instituciones educativas es tan difícil determinar la conducta de los estudiantes, porque es una realidad latente en todo nuestro territorio, ya que existe un gran problema de la familia en saber educar, es un punto crítico porque los padres padecen en educar, de enseñarles y darles normas de convivencia en el hogar, porque ellos mismo tienen ciertos conflicto internos o no han sido preparados para poder ser padres, o porque son familias desunidas, muchos de los estudiantes provienen de hogares de distintas realidades, situación y de diversas culturas.

En nuestra región de Huánuco es un problema que se nota en el hogar, en la sociedad y en la escuela, la disciplina es muy difícil implantarlo en los colegios ya que existen normas que amparan a los adolescentes y los padres no saben cómo actuar y de la misma manera los docentes. Sin embargo, en las instituciones se busca de dar normas o reglamentos, se busca de hacer formar ciertos compromisos a los padres y a los estudiantes, pero esto no ayuda a la convivencia porque los estudiantes son amparados por sus mismos padres, por lo tanto, no demuestran un buen comportamiento en las diferentes actividades que se desarrolla en la misma institución y en la misma aula.

En la institución educativa Privada Honores-Huánuco es un problema de la disciplina, del comportamiento durante los procesos de aprendizaje y enseñanza, los estudiantes dentro del aula demuestran ciertas características de desorden, de vivir las normas, de actuar de una manera positiva frente a las acciones que se da en la institución, muchas veces no permite al docente que desarrolle su actividad de enseñanza-aprendizaje, por estos motivos, por eso que en este estudio se desea encuestar para ver la disciplina escolar y si realmente se relaciona con el aprendizaje, ya que el docente es un ente importante, donde él debe de buscar la manera de desarrollar el rol de mediador y de ser facilitador, dando a los estudiantes su espacio de libertad, de expresión y de actuar sin necesidad de romper la tolerancia y el respeto.

1.2 Trabajos previos.

Internacional:

Cifuentes (2017) en su tesis: Liderazgo del docente y disciplina en el aula. El estudio es correlacional, como muestra tuvo a 20 docentes, donde se le aplicó el cuestionario, se concluye que, si se determinó el nivel de correlación siendo moderado entre las ambas variables, así mismo se sugiere que se siga fortaleciendo el liderazgo de tipo democrático para que ayude a desarrollar la disciplina en el aula de una manera asertiva, para que la enseñanza y aprendizaje sea eficaz, oportuna y adecuada.

Agustín (2014) en su tesis: Liderazgo docente y disciplina en el aula. Lo realizó en el nivel primario de Guatemala. El diseño fue descriptivo, la muestra fueron los aprendices de sexto de primaria y docentes; utilizaron los cuestionarios y la lista de cotejo, donde termina concluyendo: Que a pesar del gran esmero del docente por ser un buen líder y buscar de mantener la disciplina, siempre necesita actualizarse mediante estrategias y herramientas que le ayude a desenvolverse en el salón y que realmente beneficie a los aprendices.

Reyes (2009) en su tesis: Disciplina y su influencia en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar. Este trabajo de investigación es del enfoque cualitativo, trabajado con niños preescolar y concluye: Que la disciplina se debe de aplicar desde la edad preescolar, porque nos ayudará bastante en el colegio, así mismo será beneficioso para todos. Desde esa edad enseñar a los niños a ser disciplinados, obedecer, solo así se logrará ver crecer como personas con una conciencia crítica, ser autosuficiente, que sepan resolver problemas.

Nacional

Acosta (2017) en su tesis: Liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes de Comas. El tipo de estudio es la no experimental, con el diseño

correlacional, la población censal lo conformaron 86 estudiantes de quinto grado, utilizaron el cuestionario, donde llegaron a la siguiente conclusión: Que si existió una relación directa y alta entre ambas variables de estudio. Así mismo sugiere de seguir desarrollando el liderazgo en los profesores para que de esa manera puedan mejorar la disciplina escolar.

Córdova (2013) en su tesis: Disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía. El enfoque es cuantitativo, el diseño es acción participativa, como población censal tuvo 52 estudiantes del cuarto año, aplico como instrumento el cuestionario, y la ficha de observación, donde concluye: Que las relaciones interpersonales de los aprendices mejoraron mediante los trabajos que se realizó en las áreas mencionadas. De la misma manera las estrategias que se usaron como dilemas, reflexiones y dramatizaciones ayudaron a promover actitudes positivas en los aprendices, de la misma manera afirman que el buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje ayudan construir sus aprendizajes significativos.

Regional.

Vargas (2017) en su tesis: Practica de valores sociales y disciplina escolar en los estudiantes de Leoncio Prado de Huánuco. El estudio es no experimental, el diseño es correlacional, la población estuvo conformada por 213 estudiantes y la muestra por 32 estudiantes del 4to año "J", la técnica que uso fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, llegando a concluir como resultado final que ambas variables se relacionan positivamente y muy baja, así mismo se rechaza la hipótesis de estudio y se acepta la nula.

Ramírez (2015) en su tesis: Cuentos creativos en la práctica de valores, lo ejecuto con los estudiantes del IV ciclo. El estudio fue experimental, aplico como instrumento la ficha de observación. Termina concluyendo que la variable independiente si influye en la práctica de valores, se logró el objetivo y se mejoró el desarrollo del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1. Disciplina escolar.

1.1. Definición de disciplina.

Esta variable se encuentra fundamentada teóricamente por Sureda (2003) donde determina que la disciplina es un valor, aquel que busca esta virtud lo modifica su estado de vida de manera particular a quien lo práctica y así mismo cambia el medio ambiente donde lo ejerce, así mismo nos dice el aprendizaje sin disciplina por más que tengas intenciones buenas de nada sirven.

Gómez, Mir y Serrats (2004) comentan que la disciplina es esencial en la educación aplicarlo en el trabajo de los estudiantes, busca el orden en el aula, busca de minimizar las malas conductas y busca educar voluntades rectas, carácter firme capaz de ser dueño de sí mismo.

Agustín (2014) refiere que toda disciplina es importante ya que impulsa al infante a que deje otra forma de actuar, le conduce hacia una seguridad, a que tenga decisión, a que sea valiente y firme para que sepa asumir responsabilidades. Aplicar la disciplina en las clases significa que el docente está en un proceso de guiar, organizar y dirigir los aprendizajes de una forma integral y eficaz, lo mira como una oportunidad de desarrollar aptitudes en los estudiantes, es el mediador de las tareas y el aprendiz busca de asimilar el control y orientación de su comportamiento.

Ortega y Del Rey (2007) comentan que la disciplina se canaliza con las normas de una empresa u organización que busca de proporcionar a cada integrante con la sola finalidad que los cumplan, y para lograr esto se requiere que las normas sean asumibles, que todos hayan elaborado de una manera democrática y asimismo revisada con mucho criterio por todos los integrantes de la empresa.

1.2. Definición de disciplina escolar.

Saavedra (2001) define como acciones humanas que se autorregula en la escuela, esto surge como problema en la antinomia de autoridad-libertad. Así mismo disciplina es el cómo se aprende y que se aprende.

MINEDU (2013) refiere que la disciplina escolar siempre viene de la mano con las normas, responsabilidad, toma de decisiones y sobre todo el respeto hacia los demás y a las autoridades. Así mismo se estrecha de la mano con los procesos del aprendizaje, por lo tanto, que la indisciplina de toda manera afecta el proceso de la misma.

García (2008) lo define como una serie de acciones que deben de realizar los docentes con la finalidad de orientar al aprendiz hacia el propósito de su formación tanto personal como social, podemos señalar como un proceso que se va creando en el camino oportunidades de progreso y de metas.

Kalbermatter (2006) señala que la disciplina simboliza un espacio agradable de aprendizaje, puesto que tiene como objetivo crear cantidad de prácticas por parte de los agentes educativos.

1.3. Importancia de la disciplina.

Gómez, Mir y Serrats (2004) nos dicen que es muy esencial la disciplina e importante en nuestra vida, de manera especial para las instituciones educativas, para que funcionen de una manera adecuada debe de haber normas o reglas para que sea formativo y de la misma manera para lograr una buena convivencia que este fundamentada en el respeto y en un orden.

1.4. La disciplina en la institución educativa.

En los colegios observamos que siempre existen conflictos y problemas cotidianos dentro del aula, y para evitar todas estas acciones, es importante saber manejar la disciplina.

Cuando hablamos de esta rama queremos hacer entender que está relacionada con el cumplimiento de normas, así mismo con el saber respetar,

con el ser autónomo y saber afrontar los problemas dando soluciones. Estas acciones ayudarán a que el docente pueda desarrollar de una manera eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje (MINEDU, 2013).

MINEDU (2013) afirma que muchos de los estudiantes rechazan las normas o reglamentos porque no son interiorizadas, muchas de ellas quizás no son entendidas por los aprendices y ni menos consultadas; de la misma forma muchas veces ni se respeta y viene interpretada mal o se sancionada de una manera injusta, que atentan con sus derechos, estas acciones no ayudaran a desarrollar la disciplina, de lo contrario va a crear conflictos.

1.5. Significado de la disciplina.

- Formar persona con la sola finalidad de que sean responsable en gestionar su libertad y apoyar de una manera gradual para el desarrollo de las normas.
- Todos deben de participar en la construcción de las normas para que sean aceptadas, conocidas y al mismo tiempo evaluadas
- Tener en cuenta las necesidades y los derechos del aprendiz.
- Desarrollar una buena comunicación para obtener una buena disciplina (MINEDU, 2013).

1.6. Tipos de disciplina.

MINEDU (2010) señala los siguientes tipos:

- ✓ Disciplina obediente.
- ✗ Es la autoritaria y la vertical.
- ✗ Cuando se hace una lista grande de normas y sanciones.
- ✗ Cuando las normas vienen impuestas y obligadas.
- ✗ Cuando se busca de resolver solo para el momento.
- ✗ Cuando el estudiante obedece a las normas externas.
- ✗ Busca de enseñar a seguir las normas de una manera de sumisión
- ✗ Las amonestaciones son arbitrarias.

- ✓ Disciplina consciente.
- Se lo llama a la disciplina cuando es democrática e horizontal.
- Cuando las reglas son cortas, claras, precisas y comprendidas.
- Cuando las normas vienen dialogadas, cuando se toman acuerdos y se busca de actuar con convicción.
- Cuando las reglas son duraderas y se busca una solución permanente.
- Las mismas normas con construida por los mismos estudiantes.
- Donde las sanciones se dan con reflexión y es recíproco.

1.7. Factores que afectan la disciplina.

El MINEDU (2013) nos señala lo siguiente:

Características del docente.

- * Personalidad y carácter, muchas veces el docente no sabe cómo actuar frente los conflictos, la inseguridad, tal vez no tenga la capacidad de manejo del grupo y de liderazgo.
- * Falta de desarrollo de sus habilidades de comunicación y el saber socializarse.
- * Tal vez la parte metodológica no es tan motivador y creativo.
- * No complace y motiva como formador.
- * Tal vez sus concepciones sobre los infantes.
- * Su conducta inadecuada que da a conocer por ciertos aprendizajes, o si tal vez es autoritario o tal vez tenga una conducta ética.

Características del niño.

- * Los obstáculos que encuentra para adaptarse en el colegio.
- * Están desmotivado para realizar los trabajos escolares.
- * Traen consigo misma historia de fracaso académico.
- * Déficit hiperactividad.
- * Estado familiar.
- * La falta de afirmación ante el grupo.
- * No satisface su expectativa con el docente y el colegio.
- * Trae problemas afectivos y falta de madurez personal.

Características del contexto.

- * Cuando la organización de la institución no está bien determinada, es decir, las reglas no son claras, poca comunicación y poca participación democrática.
- * El modo de relación que se da en el colegio.
- * El contexto familiar y social.

1.8. Tratamiento de la disciplina en el aula.

Watenburger (1994) nos comenta que la disciplina se enseña, que es necesario las reglas para poder vivir y socializar, existen meta a corto plazo que ayuda a controlar el comportamiento del infante y la de largo plazo es enseñar la auto disciplina y buscar de asumir la responsabilidad.

El docente es el que pone las reglas y el aprendiz recibe la calificación de acuerdo el cómo vivo las reglas. Si el estudiante no conserva las reglas es probable que tenga una calificación menor (Traxler, 2002).

Cotton (2002) refiere algunas prácticas como son el castigo, consejería para los indisciplinados, suspensión, pero con apoyo, planeamiento de cambio y darles oportunidad para que desarrollen habilidades, es decir, que el aprendiz debe de asumir las consecuencias si no cumple lo acordado.

1.9. Disciplina y educación.

Defrance (2003) nos dice que son un proceso interpersonal y una forma de controlar lo social y la parte individual a la disciplina, ayuda a regular cualquier tipo de interacción que el estudiante va formando en las clases, ya sea con sus compañeros y docentes con la sola finalidad de representar los ideales en educación y una mejor convivencia en la sociedad. El formador juntamente con sus aprendices debe planear acciones motivadoras donde ayude al docente ser responsable, esto empujara a que los aprendices sean disciplinadas y controladas, saber dirigir hacia la autonomía, ayudarles a

examinar sus conductas. La institución educativa es un espacio de socialización donde se busca que ellos aprendan a trabajar en equipo sin obligarles a amarse entre ellos.

1.10. Disciplina y aprendizaje escolar.

Beltran y Bueno (1995) refieren que el propósito de la enseñanza se debe de cumplir para aplicar la disciplina y el manejo en el colegio; algunos aprendices dan a conocer desinterés, inquietud, distracción cuando no entienden bien los objetivos para qué se va a ejecutar las diversas actividades, pero cuando se lo explica bien y se les da las indicaciones y la finalidad del proceso de enseñanza, no habrá ningún problema y así todos participarán en el desarrollo del aprendizaje.

1.11. Dimensiones de la disciplina.

D1. Características del comportamiento.

Son las actitudes que demuestran en el comportamiento que viene hacer una función del individuo y del mismo ambiente, que se puede dar entre una autonomía mutua, de tal manera que la persona pueda depender de su entorno (Gómez, 1981).

D2. Estrategias para un buen comportamiento.

Están a cargo de los docentes que deben de dirigir bien al grupo que tienen mayor problema de indisciplina en el trabajo grupal, debe de emplear ciertas estrategias disciplinarias frente a problemas de conductas.

Fuente: Cotton (2002) cita a Kounin (1970).

D3. Actitudes de conducta.

D4. Normas de convivencia.

Antúñez, et al. (2007) manifiestan que toda disciplina son conjunto de normas que nos ayudan a tener una buena convivencia esto incluye a la organización y al respeto entre todos los integrantes.

Las normas son los derechos de cada miembro, que plasman a las obligaciones y responsabilidades que cada uno debe de realizar, esto permite crear un vínculo estrecho, un ambiente saludable, el respeto, una buena comunicación y a interactuar entre todos (MINEDU, 2013).

2. Aprendizaje.

2.1. Definiciones.

Valle (1993) lo define como un proceso continuo que se va adquiriendo conocimientos, ciertas habilidades, actitudes mediante del estudio, las experiencias diarias o a través de la enseñanza.

Pozo (1994) comenta que es un proceso donde las personas van cambiando su conducta, van mejorando su actuar, sabe reorganizar su forma de pensar y va empoderándose de nuevas formas de actitud y de conceptos.

Swenson (1989) no dice que el aprendizaje también es un proceso a través del cual se modifica cierta actividad que busca de dar respuesta a una situación.

Sciacca (1962) refiere que este término deriva del latín apprehendere, que quiere decir adquirir conocimiento de diversas ramas mediante estudio. Por lo tanto, el aprendizaje es una serie de procedimientos mediante lo cual hacemos nuestro un conjunto de conceptos, destrezas, y otros. Así mismo aprehendemos de nuestro vivir diario y muchas veces de nuestra inconsciente.

Torremorell (2008) nos manifiesta que aprender es la acción de saber asimilar conceptos, así mismo está vinculado con la experiencia, debe de interactuar con su entorno y por último está vinculado al desarrollo humano.

González (1993) define en el contexto escolar como un proceso donde el aprendiz debe de actuar de una manera activa, que es responsabilidad de dirigir el docente, donde el estudiante busca de apropiarse de los

conocimientos, destrezas, y competencias en dialogo con los demás; podemos decir que el aprendizaje es un momento de socialización que busca de favorecer la formación de valores.

2.2. Teorías del aprendizaje.

✓ Teoría conductista.

Pozo (1994) refiere que para esta teoría nuestra mente demuestra una actitud donde la cognición se lo percibe mediante la conducta, como ciertas manifestaciones externas de los procesos mentales internos. Así mismo el aprendizaje desde la efectividad se debe de medir desde los resultados, quiere decir desde la conducta final, porque está condicionado por cierto estímulo directo ante un resultado del aprendiz, con la sola finalidad de proporcionar una realimentación.

Esta teoría tiene ciertas críticas donde se fundamenta por ciertos tipos de aprendizaje donde solo proporciona una descripción cuantitativa de la conducta y realmente no permite conocer el estado interno del individuo, ni los procesos mentales que ayude a mejorar el aprendizaje.

✓ Teoría cognitivista.

Díaz (1999) nos comenta que esta teoría es reconocida porque el aprendizaje se da mediante la experiencia. Busca el proceso dinámico y flexible entre la relación social y el desarrollo de la persona.

Esta teoría se basa en el constructivismo ya que se fundamenta en el conocimiento, ya que existe en la mente como una representación interna de una realidad que existe (Pozo, 1994).

Torremorell (2001) nos dice que también existe el conexionismo es decir que nuestra mente es como una máquina llena de estructura de red en forma de patrones y busca de entrelazarse con las neuronas que se va construyendo a través de las experiencias. Así mismo el conocimiento externo y la representación mental interna en si no tienen relación directa, simplemente

porque no es simbólica, sino está basada en conexiones de una situación determinada.

2.3. Factores que influyen en el aprendizaje

*** Herencia.**

Este factor es importante porque se va comunicando por generación a través de las experiencias, conocimiento, habilidades y cualidades, se va pasando entre uno y el otro la cultura material y lo espiritual. Busca de influir en el aprendizaje, de una y de otra manera afecta el sub consciente y el aprendizaje es menor.

*** Percepción.**

El infante mediante las palabras le permite superar la percepción natural para poder confeccionar nuevos conceptos que se aprenderán. Es decir que el infante inicia a percibir para captar el mundo mediante el lenguaje. Es decir que la percepción es la rotulación de las cosas con palabras y es esencial en el lenguaje del infante y de los adultos, es decir que adquiere una percepción global hacia una sintética que lo lleva al complejo, luego hacia una percepción secuencial en donde busca de clasificar y estructurar (Díaz, 1999).

*** Atención.**

Dentro de este factor existe dos aspectos que puede darnos el éxito o el fracaso del aprendizaje, y esto es la capacidad o la incapacidad de dirigirla. A veces parece que los infantes están poniendo atención, pero esta no solo va depender de la mirada sino de lo sensorial y de la mente, de poder captar lo que él quiere comunicar. Es decir que mentalmente este entre lazado con la idea que desea comunicar (Díaz, 1999).

*** Memoria.**

Este factor va depender de la evolución psicológica del individuo, es decir, que el infante recuerda y el adolescente piensa. Esta transformación tiene enlace con otras funciones como son la logicidad que lo permite descubrir lo que significa la tarea, buscan de recordar pensando en conceptos, entonces la memoria es elemental en el aprendizaje, ya que recordar nos ayuda a pensar o buscar de conectar con conceptos elementales que son esenciales

para aprender algo y recordarlo para ejecutarlo en nuestra vida diaria (Rosano y Esmoris, 2001).

* **Edad.**

Este es otro factor que determina el grado de aprendizaje que va depender de la etapa del desarrollo psíquico, es decir su actitud frente al mundo externo, a sus necesidades, a la actividad mediadora que ayudara el desarrollo psíquico. Ciertamente que buscara de afectar en el aprendizaje del menor y de los mayores.

* **Conducta.**

Se entre laza con el aprendizaje, tiene que ver con la conducta evidente por ser observado. Los infantes que demuestran dificultad en su conducta tienen retrasos en lo cognitivo, biológica o emocional. Aquellos comportamientos que son problemáticos buscan de interferir en los procesos de aprendizaje y de poder socializarse. Por lo tanto, se debe de buscar estrategias en la parte organizativa y el cómo gestionar el aula que estos elementos determinan tanto el comportamiento y el aprendizaje, como la calidad de las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes. También es importante la actitud del docente que debe de estar basada en el cumplimiento de las normas, y ser empático con el grupo para poder disminuir el comportamiento negativo, al contrario, el docente debe de ser eficiente en el aula para que aumente el aprendizaje (Esteban, 2007).

2.4. Tipos de aprendizaje.

☛ Aprendizaje receptivo.

Valle (1993) lo determina como un contenido de aprendizaje donde el estudiante lo presenta en su forma final, se lo obliga que incorpore el material para que pueda reproducirlo en cierto momento posterior. El aprendiz solo necesita entender el contenido para poder reproducirlo, sin descubrir nada.

☛ Aprendizaje por descubrimiento.

En este tipo de aprendizaje el aprendiz va descubriéndolos conceptos, relación y busca de reordenarlo para que lo adapten a su esquema cognitivo.

Lo que se busca que el estudiante descubra los conceptos que se le da y que busque de relacionarlo con otros (Gonzales, 1993).

• **Aprendizaje colaborativo.**

Se lo llama a varios métodos de instrucción que se da a través de la tecnología así como algunas estrategias que ayuden a desarrollar ciertas habilidades mixtas, es decir aprendizaje, personal y social, aquí se va a demostrar su responsabilidad personal y grupal (Gonzales, 1993).

En este tipo de aprendizaje los estudiantes deben de saber interactuar, cambiar ideas y conocimiento entre todos los integrantes del grupo. Cuando se habla aprendizaje en grupo se refiere a la colaboración entre sujetos para poder conocer, compartir y enriquecerse con la información que cada quien tiene sobre un determinado tema (Rosanos y Esmoris, 2001).

• **Aprendizaje repetitivo.**

Esto se da cuando el estudiante busca de memorizar ciertos contenidos sin entender o buscar de relacionarlo con sus conocimientos previos, sin poder darle significado a los contenidos y sin ser entendido por el estudiante (Rosanos y Esmoris, 2001).

• **Aprendizaje por reforzamiento.**

Rosanos y Esmoris (2001) lo denominan como una forma de comportarse de un sujeto hacia un tiempo dado en un tiempo exacto. Es decir, cuando el sujeto percibe el estado del ambiente y las acciones que debe de tomar frente a ese estado.

• **Aprendizaje por observación.**

Siguiendo la enseñanza de Bandura donde manifiesta que todos los seres humanos pueden aprender por observación; si el aprendizaje fuera recompensas y castigos nuestra capacidad sería tan limitada. Entonces este tipo de aprendizaje se da cuando el individuo contempla la conducta de un modelo a seguir, aunque muchas veces se puede aprender un comportamiento sin llevarlo a cabo (Trianes, 1997).

• **Aprendizaje significativo.**

Valle (1993) nos dice que en este tipo de aprendizaje el aprendiz busca de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos que va adquiriendo buscando de dar coherencia con sus estructuras cognitivas. Todos los docentes en su labor pedagógica lo utilizan este tipo de aprendizaje introduciendo nuevos conocimientos con lo que ya posee el estudiante.

2.5. Aprendizaje y la conducta positiva.

Swenson (1989) nos comenta que el comportamiento de cada individuo viene hacer el resultado, no necesariamente, que nace desde la concepción y que permanece hasta que tengamos vida.

Por lo tanto, el aprendizaje necesita de una idea que se duradero, ejecutada por el sujeto y como consecuencia tiene un cambio en sus vivencias. Entonces podemos decir que es un procedimiento el aprendizaje que esta entre lazado con la conducta, esta teoría fue realizada por el conductismo, donde ha atendido el procedimiento del aprendizaje (Reyes, 2009).

El aprendizaje en muchas ocasiones ha estado considerado como un desarrollo, ya que a lo largo de nuestra existencia se va congeniando el conocimiento y las destrezas; en consecuencia, el aprendizaje es interactivo, ya que interactúa con el medio ambiente, y así mismo el cómo usamos lo aprendido pasado en las situaciones que se presentan. En conclusión, toda conducta escolar necesita de ciertas destrezas motrices, lingüísticas y conocimiento; aquel estudiante que demuestra un comportamiento positivo es porque práctica habilidades esenciales para el aprendizaje escolar (Reyes, 2009).

2.6. Aprendizajes en las áreas académicas.

Cuando hablamos del estudiante en el aula hace referencia que es la vivencia personal y colectiva mediante el trabajo y la socialización con otros donde busca de vivir el compañerismo, armonía y la solidaridad.

Es importante que dentro de una institución se vivencie el orden, pero a veces esto se vuelve rígido donde impide el desarrollo del estudiante, sin embargo, es importante la disciplina que se practique no como una imposición sino por convicción del estudiante, donde él aprenda a respetar, que asuma y crea que es importante una convivencia armónica, donde es esencial colocar normas, esto lo ayudará a poner límites en su comportamiento (Sencia, 2017).

En resumen, que la disciplina o el orden debe de crearse en la conciencia, en el respeto y no en el control (Educación, 2010).

Así mismo nos refieren que la conducta personal va a depender de la estructura social en la que se desarrolla para poder interactuar; en tal sentido lo que se busca desarrollar en el aprendiz, el área, donde va demostrar su pertenencia y ciertas actitudes para una óptima convivencia (Hilgard, 1998).

2.7. ¿Cómo se relaciona la disciplina escolar en el aprendizaje?

Watenburger (1994) nos manifiesta que la disciplina quiere decir enseñar normas para que las personas puedan vivir bien y socializarse. La finalidad de la disciplina es controlar el comportamiento del infante buscando de enseñarlo lo que es vivir bien la conducta, en corto plazo. También nos dice que existe propósito a largo plazo donde la disciplina se instruye al auto disciplina y de sensibilizar de ser responsable de las conductas. Esto ayuda a crear una civilización armónica (Watenburger, 1994).

El docente debe de colocar las reglas y el aprendiz es calificado de acuerdo a cómo siguió las normas (Traxler, 2002).

Cotton (2002) nos comenta que los aprendices necesitan que se les instruyan cuál es el comportamiento apto, cuáles son las normas de la institución y del aula y cómo se debe de cumplirlas. Todo esto se obtendrá de una forma diversa según el nivel de los aprendices.

2.8. Dimensiones del aprendizaje.

D1. Estrategias para el aprendizaje.

Llamamos estrategias a todo un conjunto de planes que se ejecuta a la consecución de propósitos de aprendizaje, así mismo existe procedimientos específicos dentro de una secuencia que se le llama tácticas de aprendizaje (Schmeck, 1988).

También son guía flexible que nos llevara a alcanzar el propósito, planteado durante el proceso de aprendizaje, donde puede incluir diversas técnicas, y actividades concretas, tiene claro su fin, que son el aprendizaje y dar solución a lo que se refiere a lo académico (Barriga, 2002).

D2. Técnica para el aprendizaje.

Son procesos lógicos y con base psicológica que está destinado a dirigir el aprendizaje, mayormente se usa frente a un sector específico o tema de estudio. Su objetivo es dar al estudiante cierto tiempo para que pueda desarrollar, aplicar y demostrar competencias frente al aprendizaje (Barriga, 2002).

D3. Logros de aprendizaje.

Es llegar a adquirir los propósitos planteados de los aprendizajes, mediante las evaluaciones donde demuestra conocer y saber los temas de diferentes asignaturas, donde debe de relacionarse con el contexto y llevarlo a la práctica hacia su cotidianidad (Barriga, 2002).

1.4. Formulación de problema.

General.

¿Cómo influye la disciplina escolar en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada-Honores. Huánuco-2018?.

Específico.

¿Cómo influye la característica de comportamiento en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada-Honores. Huánuco-2018?.

¿Cómo influye las estrategias para un buen comportamiento en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada-Honores. Huánuco-2018?.

¿Cómo influye las actitudes de conductas en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018?.

¿Cómo influye las normas de convivencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018?.

1.5. Justificación del estudio.

Este trabajo de investigación se justifica por lo siguiente:

Por su conveniencia, para la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco, por las encuestas realizadas a los estudiantes donde ayudo a los directivos a tener un panorama claro y objetiva sobre la disciplina escolar y el aprendizaje, con la sola finalidad de mejorar estas dos variables, así mismo ayudará a que se determine ciertas estrategias para modificar las normas de convivencia o reglamentos.

Por su relevancia social, porque mediante estos resultados mejorará la conducta de los estudiantes, los docentes aplicarán nuevas estrategias, donde los padres de familia se sentirán satisfechos por la buena conducta, así mismo beneficiará a la sociedad del entono de la misma comunidad.

Por su valor teórico, porque este trabajo de investigación comparte definiciones, importancia, tipos de ambas variables de estudio, así mismo da a conocer autores en la parte teórica que sustenta este trabajo.

Por su implicancia práctica, porque nos ayudó a resolver un problema concreto y real de las dos variables en mención de estudio, que de una u otra manera impide la convivencia armónica por falta de una disciplina escolar , donde se ha definido en las características del comportamiento, si los docentes aplican estrategias para mejorar la disciplina y si las normas son realizadas con los estudiantes de la misma manera las dimensiones de la otra variable dando respuesta mediante la recolección de datos donde se recogió resultados concretos y reales.

Por la metodología, porque se utilizó ciertos métodos para poder diseñar los dos instrumentos, que ayudó a recoger datos concretos según la realidad de la institución educativa. Dando una respuesta frente al problema de las dos variables.

1.6. Hipótesis.

General.

La disciplina escolar influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

H0. La disciplina escolar influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Específicas.

La característica de comportamiento influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Las estrategias para un buen comportamiento influyen en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Las actitudes de conductas influyen en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Las normas de convivencia influyen en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

1.7. Objetivos:

General.

Determinar la influencia con la disciplina escolar y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Específicos.

Demostrar la influencia del comportamiento y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Verificar la influencia de las estrategias para un buen comportamiento y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Demostrar la influencia de las actitudes de conductas en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

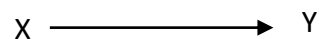
Determinar la influencia de las normas de convivencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

II. MÉTODO.

2.1. Diseño de investigación.

El tipo de investigación corresponde al no- experimental, según Hernández (2010) considera que se denomina así porque no se manipula deliberadamente ninguna variable. Así mismo nos dice que es descriptivo, porque se busca describir las características de las variables sin alterar el comportamiento de las mismas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La presente investigación responde al diseño Correlacional causal, porque examina la relación o asociación existente entre las dos variables investigada en la misma unidad de análisis.

Esquema:



Dónde:

X = Variable 1: Disciplina escolar.

Y = Variable 2: Aprendizaje.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1:

Disciplina escolar.

Variable 2:

Aprendizaje.

Cuadro N^o01: Operacionalización de Variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala Medición
V.1 DISCIPLINA ESCOLAR	Son aquellos controles que se realiza al estudiante a través de ciertas mezclas de equilibrio del saber controlar el poder personal, aquella conducta que surge del mismo individuo y de las destrezas, así como la autoridad del mismo docente y las normas de convivencia de la misma institución educativa (Cohen y Maniön, 1977).	Evalúa la disciplina de los estudiantes como desarrollan dentro del aula su comportamiento, que tipo de estrategia utiliza el docente para que vivan la disciplina, como controlan y que normas de convivencia utilizan.	D1. Características del comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran su comportamiento en el aula. • Reconocen la indisciplina en el aula • Participas con prácticas de valores. 	Ordinal
			D2. Estrategias para un buen comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva los docentes a la disciplina • Frente a faltas disciplinarias como actúa los docentes. 	
			D3. Actitudes de conductas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecen conductas prohibidas ✓ Controlan la disciplina. 	
			D4. Normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> * Conocen las normas de convivencia * Practican las normas de convivencia * Estimulan para que puedan practicar las normas. 	
V.2 APRENDIZAJE	Para que exista un buen aprendizaje va a depender de la autonomía del docente, así mismo de su formación y como se va perfeccionando donde lo permitirá mejorar las relaciones en el aula de aprendizaje y saber conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la asimilación del papel que tiene como facilitador de aprendizaje (Palacios, 2002).	Se va indagar sobre el tipo de estrategias, de técnicas y el logro de aprendizaje le gustaría a los estudiantes desarrollar.	D1. Estrategias para el aprendizaje.	o Aplican estrategias en el aprendizaje.	
			D2. Técnica para el aprendizaje.	o Utiliza técnicas para realizar trabajos en grupos.	
			D3. Logros del aprendizaje.	o Logro académico.	

2.3. Población y muestra.

Población.

Viene a ser la totalidad de sujetos o elementos que tienen características comunes (Abanto, 2016). La población total de estudio de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco, estuvo constituido por los 106 estudiantes, tal como se lo señala en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 02

RELACION DE LA POBLACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA HONORES-HUANUCO-2018

SECCIONES	F	M	TOTAL
PRIMERO	6	10	16
SEGUNDO	8	12	20
TERCERO	10	8	18
CUARTO	12	10	22
QUINTO	18	12	30
TOTAL	54	52	106

FUENTE : Matricula 2018

Muestra.

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la Institución Educativa Particular Honores de Huánuco, tal como se lo señala en el cuadro siguiente:

CUADRO N° 03

RELACION DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR HONORES-HUANUCO-2018

SECCIONES	F	M	TOTAL
QUINTO	18	12	30
TOTAL	18	12	30

FUENTE : Matricula 2018

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia a criterio del investigador (Abanto, 2016), es decir dicha muestra está integrada por la misma población con un total de 30 estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas.

Llamamos a los procedimientos sistematizados, que nos ayudan a dar solución a los problemas prácticos (Booth, 2004).

La técnica que se utilizó fue la encuesta, para recoger información por los estudiantes sobre la disciplina escolar y aprendizaje.

Instrumentos.

Son medios auxiliares que nos ayudan a recopilar y registrar los datos obtenidos, mediante las técnicas (Abanto, 2016).

El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario. Constituido por sus variables y dimensiones cada una de ellas.

Validez.

Los cuestionarios fueron validados por tres juicios de expertos, es decir por tres docentes de la misma universidad. El método que se utilizó fue la validez de contenido.

Confiabilidad.

El grado de confiabilidad de cada instrumento (cuestionarios) se determinó mediante el método de Prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach

**Prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach del instrumento de medición de
Disciplina escolar.**

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos	Válido	10
	Excluido ^a	0
	Total	10

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	32

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario es 0,842 e indica que es muy confiable.

**Prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach del instrumento de medición de
Aprendizaje.**

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos	Válido	10
	Excluido ^a	0
	Total	10

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	9

Interpretación: El grado de confiabilidad del cuestionario es 0,707 e indica que es confiable.

2.5. Métodos de Análisis de datos.

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó como:

- Distribución de frecuencias (tabla y figuras estadísticas).
- La discusión de los resultados se realizó mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “en los trabajos previos” y con los planteamientos del “temas relacionados”.
- Las conclusiones estuvieron formuladas por los objetivos planteados y por los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos éticos.

Esta parte está referida a los diferentes códigos, declaraciones y normas que se han dictado en el mundo para la protección de los seres humanos sometidos a experimentación científica. Los progresos científicos por una parte, conllevan un sin número de beneficios para las personas; pero, por otra, surgen de las investigaciones que se realizan en seres humanos diversos dilemas éticos, como producto, en determinadas ocasiones, del no cumplimiento de normas, códigos o reglamentación en la investigación sea cual sea su tipo, pero toda investigación debe pasar por un cauteloso filtro que proteja los derechos humanos, en especial, de aquellas poblaciones vulnerables donde pudiera ser violentada la dignidad de la persona humana.

En el caso de esta investigación, se trabajará con los estudiantes, se debe precisar que se respetará primero sus derechos humanos inalienables y en segundo lugar, su libertad de decidir su participación en el estudio, ya que, tenían que responder a diversas cuestiones problemáticas de naturaleza personal y laboral.

III. RESULTADOS.

Tabla N° 1

Características del comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018

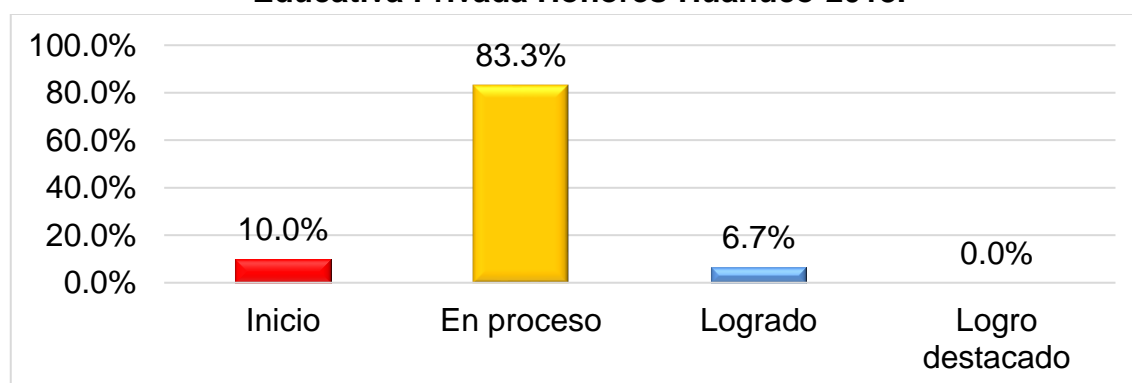
NIVELES	fi	hi%
INICIO	3	10.0%
EN PROCESO	25	83.3%
LOGRADO	2	6.7%
LOGRO DESTACADO	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente: Instrumento de disciplina escolar.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 1

Características del comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.



Fuente : Tabla N° 1.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Habiendo analizado los resultados de la variable disciplina escolar, con respecto a las características del comportamiento en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco, observamos que solo el 10% de los estudiantes encuestados se encuentran en inicio de su desarrollo, en cambio un importante 83.3% de estudiantes encuestados considera que éstas características se están desarrollando y se encuentran en proceso, por otro lado solo el 6.7% de estudiantes encuestados alcanzaron el nivel logrado y por último ningún estudiante encuestado cuenta con características de comportamiento en un nivel de logro destacado en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco.

Tabla N° 2

Estrategias para un buen comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

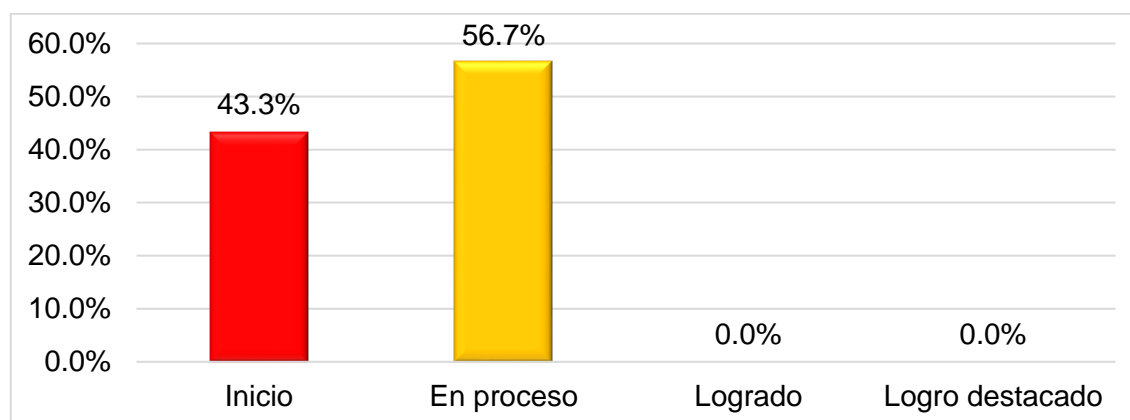
NIVELES	fi	hi%
INICIO	13	43.3%
EN PROCESO	17	56.7%
LOGRADO	0	0.0%
LOGRO DESTACADO	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente : Instrumento de disciplina escolar.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 2

Estrategias de buen comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.



Fuente : Tabla N° 2.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Habiendo analizado los resultados de la variable disciplina escolar, con respecto a las estrategias para un buen comportamiento en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco, observamos que el 43.3% de los estudiantes encuestados opina que éstas se encuentran en el nivel inicial de su desarrollo, en cambio un importante 56.7% de estudiantes encuestados considera que éstas estrategias se están desarrollando y se encuentran en proceso, por otro lado ningún estudiante encuestado menciona que se han desarrollado hasta el nivel logrado y por último ningún estudiante encuestado expresa que las características de comportamiento en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco se han desarrollado muy bien llegando al nivel de logro destacado.

Tabla N° 3

Actitudes de conductas en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

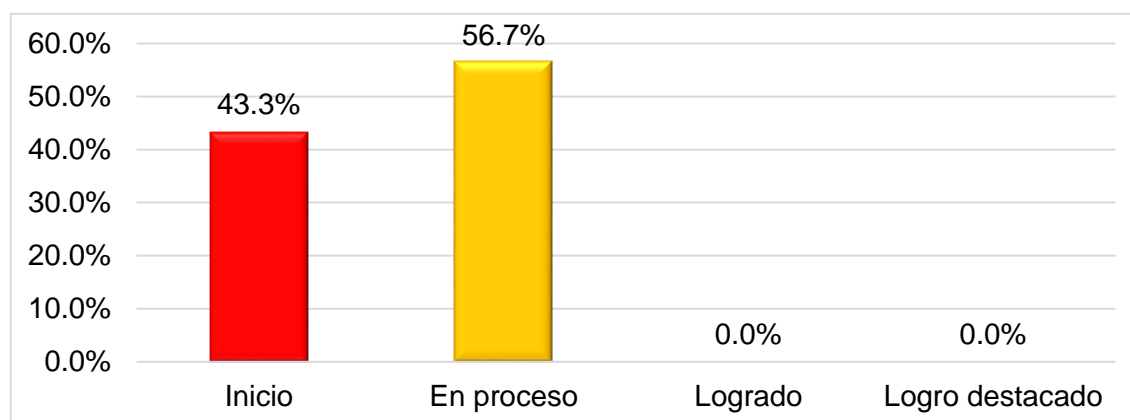
NIVELES	fi	hi%
INICIO	13	43.3%
EN PROCESO	17	56.7%
LOGRADO	0	0.0%
LOGRO DESTACADO	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente : Instrumento de disciplina escolar.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 3

Actitudes de conductas en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.



Fuente : Tabla N° 3.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Habiendo analizado los resultados de la variable disciplina escolar, con respecto a las actitudes de conductas en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco, observamos que el 43.3% de los estudiantes encuestados opina que éstas se encuentran en el nivel inicial de su desarrollo, en cambio un importante 56.7% de estudiantes encuestados considera que éstas actitudes se están desarrollando y se encuentran en proceso, por otro lado ningún estudiante encuestado menciona que se han desarrollado hasta el nivel logrado y por último ningún estudiante encuestado expresa que las actitudes de conductas en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco se han desarrollado muy bien llegando al nivel de logro destacado.

Tabla N° 4

Normas de convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

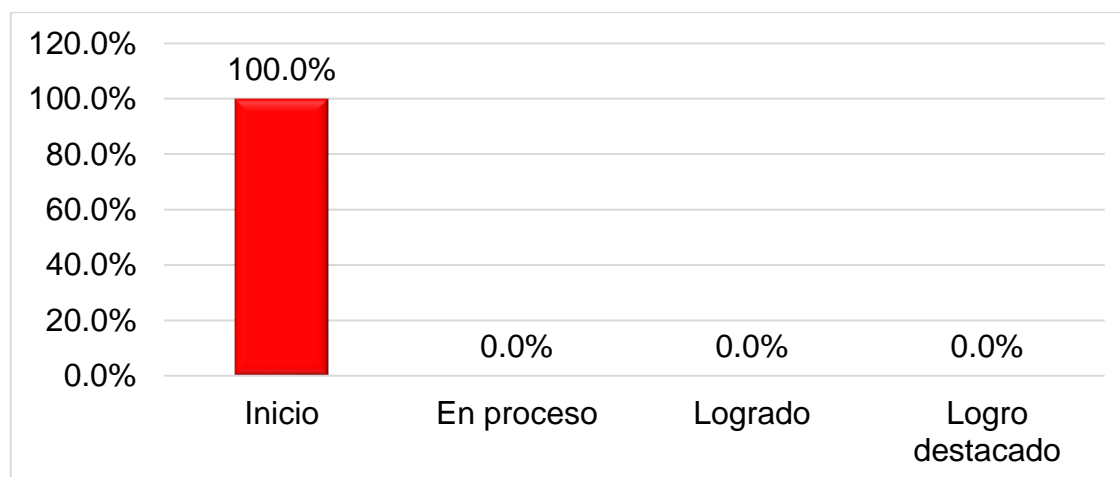
NIVELES	fi	hi%
INICIO	30	100%
EN PROCESO	0	0.0%
LOGRADO	0	0.0%
LOGRO DESTACADO	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente : Instrumento de disciplina escolar.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 4

Normas de convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.



Fuente : Tabla N° 4.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Habiendo analizado los resultados de la variable disciplina escolar, con respecto a las normas de convivencia en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco, observamos que todos los estudiantes encuestados es decir el 100% opina que éstas se encuentran en el nivel inicial de su desarrollo, en cambio ningún estudiante encuestado considera que éstas normas se están desarrollando y se encuentran en proceso, por otro lado ningún estudiante encuestado menciona que se han desarrollado hasta el nivel logrado y por último ningún estudiante encuestado expresa que las normas de convivencia en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco se han desarrollado muy bien llegando al nivel de logro destacado.

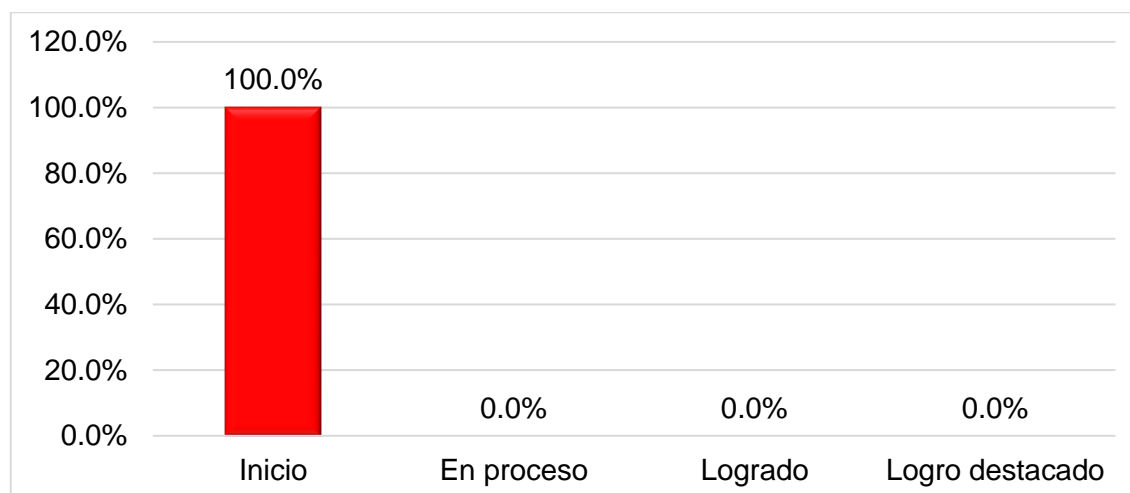
Tabla N° 5
Disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada
Honores-Huánuco-2018.

NIVELES	fi	hi%
INICIO	30	100.0%
EN PROCESO	0	0.0%
LOGRADO	0	0.0%
LOGRO DESTACADO	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente : Instrumento de disciplina escolar.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 5
Disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Privada Honores-
Huánuco-2018.



Fuente : Tabla N° 5.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Habiendo analizado los resultados de la variable disciplina escolar en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco, observamos que todos los estudiantes encuestados es decir el 100% opina que ésta se encuentra en el nivel inicial de su desarrollo, en cambio ningún estudiante encuestado considera que la disciplina escolar se está desarrollando y se encuentran en proceso, por otro lado ningún estudiante encuestado menciona que se han desarrollado hasta el nivel logrado y por último ningún estudiante encuestado expresa que la disciplina escolar en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco se han desarrollado muy bien llegando al nivel de logro destacado.

Tabla N° 6

Estrategias para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

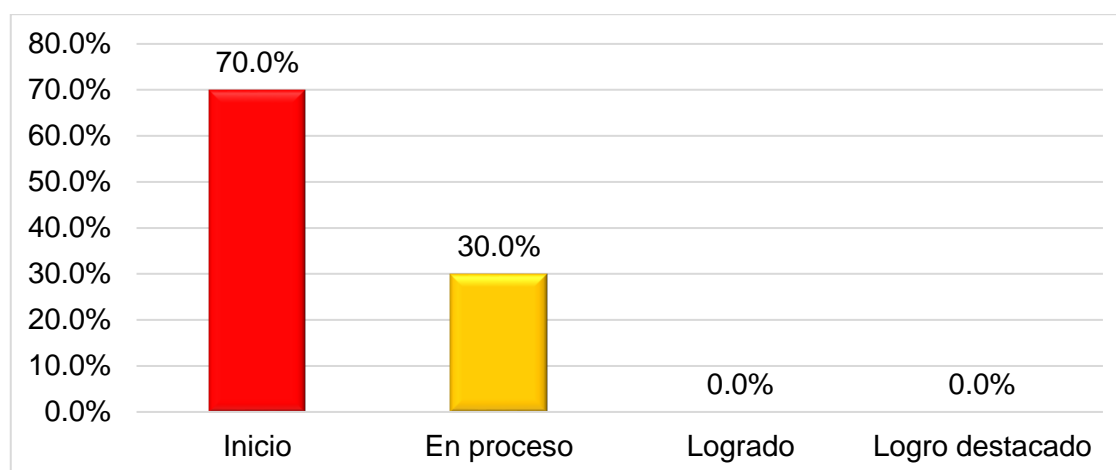
NIVELES	fi	hi%
INICIO	21	70.0%
EN PROCESO	9	30.0%
LOGRADO	0	0.0%
LOGRO DESTACADO	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente : Instrumento de aprendizaje.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 6

Estrategias para el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.



Fuente : Tabla N° 6.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Habiendo analizado los resultados de la variable de aprendizaje, con respecto a las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018, observamos que un importante 70% de los estudiantes encuestados opina que éstas se encuentran en el nivel inicial de su desarrollo, en cambio el 30% de estudiantes encuestados considera que las éstas estrategias se están desarrollando y se encuentran en proceso, por otro lado ningún estudiante encuestado menciona que se han desarrollado hasta el nivel logrado y por último ningún estudiante encuestado expresa que las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018 se han desarrollado muy bien llegado al nivel de logro destacado.

Tabla N° 7

Técnicas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

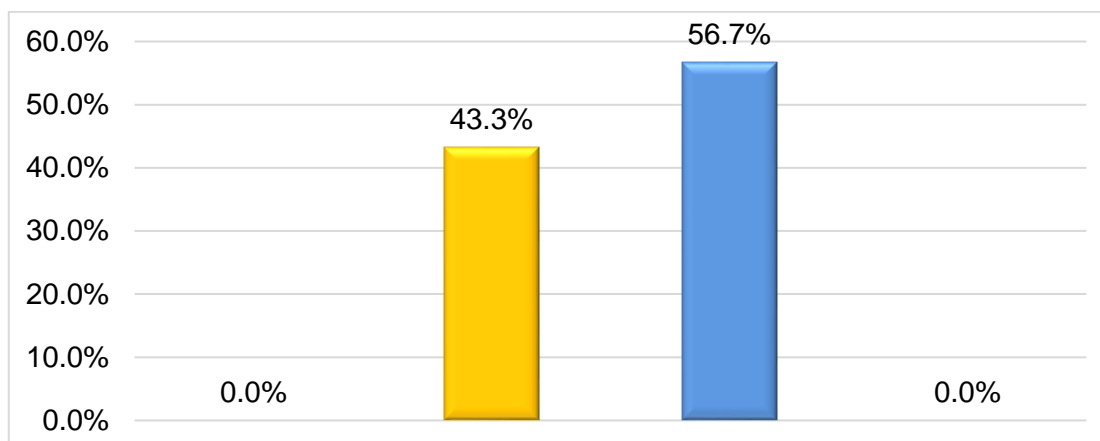
NIVELES	fi	hi%
INICIO	0	0.0%
EN PROCESO	13	43.3%
LOGRADO	17	56.7%
LOGRO DESTACADO	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente : Instrumento de aprendizaje.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 7

Técnicas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.



Fuente : Tabla N° 7.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Habiendo analizado los resultados de la variable de aprendizaje, con respecto a las técnicas de aprendizaje en la Institución Educativa Lázaro Privada Honores-Huánuco, observamos que ningún estudiante se encuentra en el nivel inicial de su desarrollo, en cambio el 43.3% de estudiantes encuestados considera que las éstas técnicas se están desarrollando y se encuentran en proceso, por otro lado, ningún estudiante encuestado menciona que se han desarrollado hasta el nivel logrado y por último ningún estudiante encuestado expresa que las técnicas de aprendizaje en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco se han desarrollado muy bien llegando al nivel de logro destacado.

Tabla N° 8

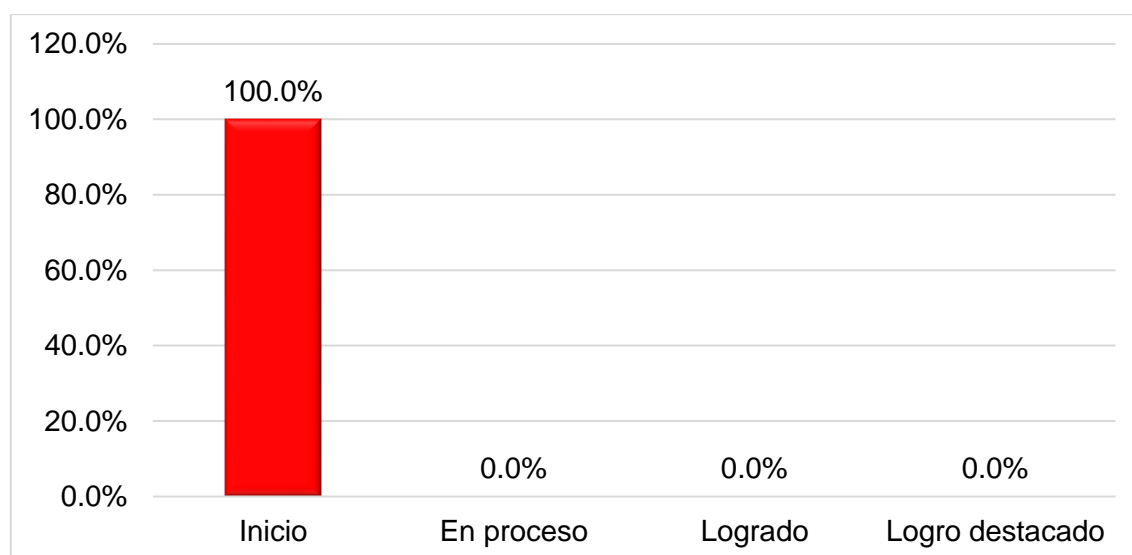
Logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

NIVELES	fi	hi%
INICIO	30	100.0%
EN PROCESO	0	0.0%
LOGRADO	0	0.0%
LOGRO DESTACADO	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente : Instrumento de aprendizaje.
Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 8

Logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.



Fuente : Tabla N° 8.
Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Habiendo analizado los resultados de la variable de aprendizaje, con respecto al logro del aprendizaje en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018, observamos que todos los estudiantes encuestados es decir el 100% se encuentra en el nivel inicial de su desarrollo, en cambio ningún estudiante se encuentra en proceso, tampoco en el nivel logrado y mucho menos en el nivel logro destacado.

Tabla N° 9

Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

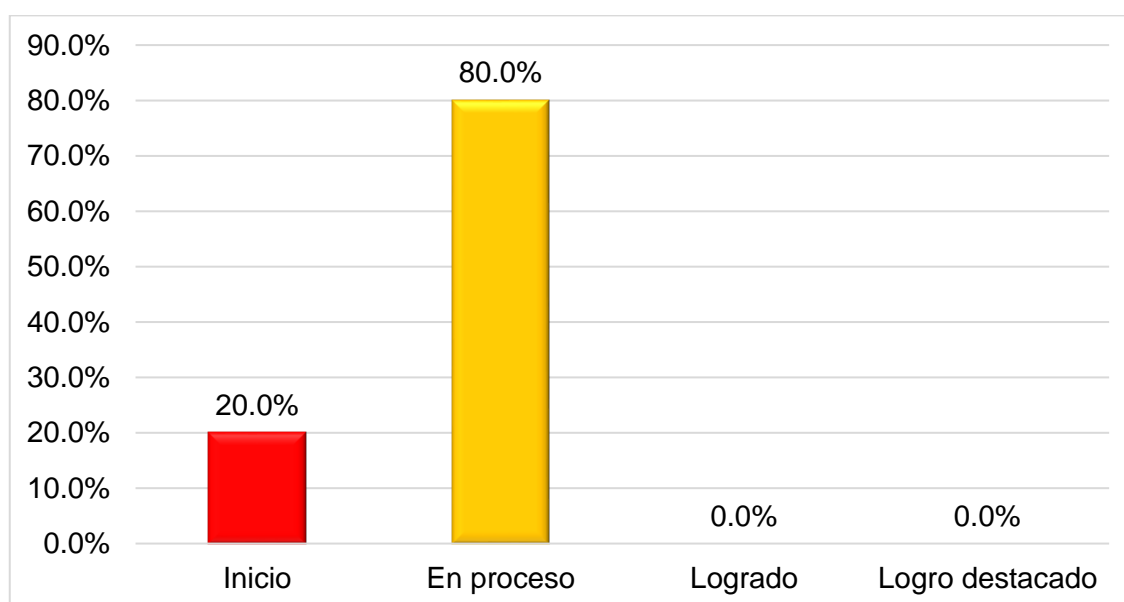
NIVELES	fi	hi%
INICIO	6	20.0%
EN PROCESO	24	80.0%
LOGRADO	0	0.0%
LOGRO DESTACADO	0	0.0%
TOTAL	30	100.0%

Fuente : Instrumento de aprendizaje.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 9

Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.



Fuente : Tabla N° 9.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Habiendo analizado los resultados de la variable de aprendizaje en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco, observamos que solo el 20% de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel inicial de su desarrollo, en cambio un importante 80% de estudiantes encuestados se encuentran en proceso de desarrollo alcanzando el nivel en proceso, por otro lado ningún estudiante alcanzó el nivel logrado ni mucho menos el nivel logro destacado en la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco se han desarrollado muy bien llegado al nivel de logro destacado.

3.2. Comprobación o contrastación de hipótesis.

Hipótesis general.

Hi: La disciplina escolar influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Ho: La disciplina escolar no influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Tabla N° 10

Prueba de regresión lineal entre la disciplina escolar y el aprendizaje.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,143 ^a	,020	-,015	1,903
a. Predictores: (Constante), Disciplina Escolar				

ANOVA ^a						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	2,104	1	2,104	,581	,452 ^b
	Residuo	101,363	28	3,620		
	Total	103,467	29			
a. Variable dependiente: Aprendizaje						
b. Predictores: (Constante), Disciplina Escolar						

Coeficientes ^a					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	35,066	4,211	8,327	,000
	Disciplina Escolar	-,063	,082	-,143	,452
a. Variable dependiente: Aprendizaje					

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicada la prueba de regresión lineal se obtuvo que el valor de correlación $R=0.143$ lo que indica una correlación muy débil, para poder saber si es posible realizar un modelo de predicción se analiza el resultado del ANOVA en el cual se puede verificar que el valor de significatividad o p valor= $0,452$, lo que indica que no es posible elaborar un modelo de predicción, en consecuencia aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que la disciplina escolar no influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Hipótesis específica 1.

HE₁. La característica de comportamiento influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Ho₁. La característica de comportamiento no influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Tabla N° 11

Prueba de regresión lineal entre la característica de comportamiento y el aprendizaje.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,146 ^a	,021	-,014	1,902

a. Predictores: (Constante), Características del comportamiento

ANOVA ^a						
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	2,215	1	2,215	,612	,440 ^b
	Residuo	101,252	28	3,616		
	Total	103,467	29			

a. Variable dependiente: Aprendizaje
b. Predictores: (Constante), Características del comportamiento

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	33,464	2,071		16,161	,000
	Características del comportamiento	-,109	,139	-,146	-,783	,440

a. Variable dependiente: Aprendizaje

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicada la prueba de regresión lineal se obtuvo que el valor de correlación $R=0.146$ lo que indica una correlación muy débil, para poder saber si es posible realizar un modelo de predicción se analiza el resultado del ANOVA en el cual se puede verificar que el valor de significatividad o $p\text{-valor}=0,440$, lo que indica que no es posible elaborar un modelo de predicción, en consecuencia aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que la característica de comportamiento no influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Hipótesis específica 2.

HE₂. Las estrategias para un buen comportamiento influyen en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Ho₂. Las estrategias para un buen comportamiento no influyen en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Tabla N° 12

Prueba de correlación entre las estrategias para un buen comportamiento y el aprendizaje.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,102 ^a	,010	-,025	1,912

a. Predictores: (Constante), Estrategias para un buen comportamiento

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1,069	1	1,069	,292	,593 ^b
	Residuo	102,398	28	3,657		
	Total	103,467	29			

a. Variable dependiente: Aprendizaje
b. Predictores: (Constante), Estrategias para un buen comportamiento

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	33,557	3,146		10,667	,000
	Estrategias para un buen comportamiento	-,124	,230	-,102	-,541	,593

a. Variable dependiente: Aprendizaje

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicada la prueba de regresión lineal se obtuvo que el valor de correlación $R=0.102$ lo que indica una correlación muy débil, para poder saber si es posible realizar un modelo de predicción se analiza el resultado del ANOVA en el cual se puede verificar que el valor de significatividad o $p\text{valor}=0,593$, lo que indica que no es posible elaborar un modelo de predicción, en consecuencia aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que las estrategias para un buen comportamiento no influyen con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Hipótesis específica 3.

HE₃. Las actitudes de conductas influyen con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

HE₀. Las actitudes de conductas no influyen con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Tabla N° 13

Prueba de regresión lineal entre las actitudes de conductas y el aprendizaje.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,183 ^a	,034	-,001	1,890
a. Predictores: (Constante), Actitudes de conductas				

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3,470	1	3,470	,972	,333 ^b
	Residuo	99,996	28	3,571		
	Total	103,467	29			
a. Variable dependiente: Aprendizaje						
b. Predictores: (Constante), Actitudes de conductas						

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	34,363	2,556		13,444	,000
	Actitudes de conductas	-,177	,180	-,183	-,986	,333
a. Variable dependiente: Aprendizaje						

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicada la prueba de regresión lineal se obtuvo que el valor de correlación $R=0.183$ lo que indica una correlación muy débil, para poder saber si es posible realizar un modelo de predicción se analiza el resultado del ANOVA en el cual se puede verificar que el valor de significatividad o valor= $0,333$, lo que indica que no es posible elaborar un modelo de predicción, en consecuencia aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que las estrategias para un buen comportamiento no influyen con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Hipótesis específica 4.

HE₄. Las normas de convivencia influyen con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Ho₄. Las normas de convivencia no influyen con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Tabla N° 14

Prueba de regresión lineal entre las normas de convivencia y el aprendizaje.

Resumen del modelo						
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación		
1	,523 ^a	,274	,248	1,638		
a. Predictores: (Constante), Normas de convivencia						
ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	28,348	1	28,348	10,567	,003 ^b
	Residuo	75,119	28	2,683		
	Total	103,467	29			
a. Variable dependiente: Aprendizaje						
b. Predictores: (Constante), Normas de convivencia						
Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
		B	Error estándar	Beta	t	
1	(Constante)	15,288	5,109		2,992	,006
	Normas de convivencia	1,898	,584	,523	3,251	,003
a. Variable dependiente: Aprendizaje						

Fuente: Cuestionarios.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicada la prueba de regresión lineal se obtuvo que el valor de correlación $R=0.523$ lo que indica una correlación positiva media, para poder saber si es posible realizar un modelo de predicción se analiza el resultado del ANOVA en el cual se puede verificar que el valor de significatividad o p valor= $0,003$, lo que indica que es posible elaborar un modelo de predicción, siendo esta $X=15.288+y1898$ en consecuencia aceptamos la hipótesis investigación y afirmamos que Las normas de convivencia influyen con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

IV. DISCUSION

Hablar de disciplina hoy en día es un tema de suma importancia y necesario, ya que es un problema global, donde todos los colegios padecen de este mal comportamiento, de las diferentes actitudes que los estudiantes van demostrando en las actividades escolares dentro del aula y sobre todo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, y sobre todo donde el maestro juega un papel importante, ya que es un elemento que debe de saber mantener el equilibrio buscando de crear un ambiente ordenado buscando siempre la flexibilidad, para que pueda desarrollar de una manera placentera la enseñanza, en tal sentido se necesita motivar en el aula la disciplina, educarles, donde de la misma manera se debe de involucrar a los padres de familia.

Este trabajo de investigación busca de dar respuesta a la hipótesis planteada La disciplina escolar influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018. Aplicada la prueba de regresión lineal se obtuvo que el valor de correlación $R=0.143$ lo que indica una correlación muy débil, para poder saber si es posible realizar un modelo de predicción se analiza el resultado del ANOVA en el cual se puede verificar que el valor de significatividad o p valor=0,452, lo que indica que no es posible elaborar un modelo de predicción, en consecuencia aceptamos la hipótesis nula y afirmamos que la disciplina escolar no influye en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018.

Estos resultados se ven confirmados con el trabajo previo a nivel regional con lo de Vargas (2017). En su tesis titulada Practica de valores sociales y disciplina escolar en los estudiantes de Leoncio Prado de Huánuco. El estudio es no experimental, el diseño es correlacional, la población estuvo conformada por 213 estudiantes y la muestra por 32 estudiantes del 4to año "J", la técnica que uso fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, llegando a concluir como resultado final que ambas variables se relacionan positivamente y muy baja, así mismo se rechaza la hipótesis de estudio y se acepta la nula.

De la misma manera con el estudio ya realizado a nivel internacional con el de Cifuentes (2017) en su trabajo: Liderazgo del docente y disciplina en el aula. El estudio es correlacional, como muestra tuvo a 20 docentes, donde se le aplicó el cuestionario, se concluye que, si se determinó el nivel de correlación siendo moderado entre las ambas variables, así mismo se puede constatar que falta desarrollar la disciplina por la cual sugiere que se debe fortalecer el liderazgo de tipo democrático, sino existe este tipo de liderazgo no se podrá desarrollar la disciplina en el aula de una manera asertiva, para que la enseñanza y aprendizaje sea eficaz, oportuna y adecuada. Se necesita cambiar nuestra actitud de docente frente a los estudiantes, ya no se impone se construye ambos, para que sea acogido las normas de convivencia.

Este resultado se puede contrastar con lo que afirma MINEDU (2013) donde refiere que la disciplina escolar siempre viene de la mano con las normas, responsabilidad, toma de decisiones y sobre todo el respeto hacia los demás y a las autoridades. Si esto no se prevalece entonces no existirá una disciplina escolar. Así mismo se estrecha de la mano con los procesos del aprendizaje, por lo tanto, que la indisciplina de toda manera afecta el proceso de la misma. Es importante el rol del docente en el aula y de crear un ambiente de respeto donde no perjudique la enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto Beltran y Bueno (1995) refieren que el propósito de la enseñanza se debe de cumplir para aplicar la disciplina y el manejo en el colegio; algunos aprendices dan a conocer desinterés, inquietud, distracción cuando no entienden bien los objetivos para qué se pueda ejecutar las diversas actividades, se lo debe explicar bien y se les debe dar las indicaciones y la finalidad del proceso de enseñanza, así no habrá ningún problema y podrán participar todos en el desarrollo del aprendizaje.

Finalmente busca de aportar con estos resultados concretos, apoyo a otras investigaciones posteriores como así mismo, ellos pueden enriquecer este estudio.

V. CONCLUSIÓN.

No se determinó la influencia con la disciplina escolar y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Privada Honores-Huánuco-2018, porque que el valor de significatividad o p valor=0,452, lo que indica que no es posible elaborar un modelo de predicción, en consecuencia, aceptamos la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

No se demostró la influencia con el comportamiento y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018, porque el valor de correlación $R=0.146$ lo que indica una correlación muy débil, para poder saber si es posible realizar un modelo de predicción se analiza el resultado del ANOVA en el cual se puede verificar que el valor de significatividad o p valor=0,440, lo que indica que no es posible elaborar un modelo de predicción, en consecuencia, aceptamos la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de estudio.

No se verifico la influencia con las estrategias para un buen comportamiento y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018, porque el valor de correlación $R=0.102$ lo que indica una correlación muy débil, para poder saber si es posible realizar un modelo de predicción se analiza el resultado del ANOVA en el cual se puede verificar que el valor de significatividad o p valor=0,593, lo que indica que no es posible elaborar un modelo de predicción, en consecuencia, aceptamos la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de estudio.

No se demostró la influencia con las actitudes de conductas y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018, porque el valor de correlación $R=0.183$ lo que indica una correlación muy débil, para poder saber si es posible realizar un modelo de predicción se analiza el resultado del ANOVA en el cual se puede verificar que el valor de significatividad o p valor=0,333, lo que indica que no es posible elaborar un modelo de predicción, en consecuencia, aceptamos la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de estudio.

Se determinó la influencia con las normas de convivencia y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018, porque el valor de correlación $R=0.523$ lo que indica una correlación positiva media, para poder saber si es posible realizar un modelo de predicción se analiza el resultado del ANOVA en el cual se puede verificar que el valor de significatividad o p valor=0,003, lo que indica que es posible elaborar un modelo de predicción, siendo esta $X= 15.288+y1898$ en consecuencia aceptamos la hipótesis investigación y afirmamos que Las normas de convivencia influyen con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Honores Huánuco - 2018.

VI. RECOMENDACIONES.

Se recomienda al director de la institución educativa reunirse con los docentes para evaluar la disciplina escolar, realizar un diagnóstico él porque no se desarrolla la disciplina en el aula, y llegar a un plan estratégico para aplicarlo en el aula.

Se recomienda al director realizar talleres de disciplina positiva para todo su personal de la institución educativa y crear estrategias de fortalecimiento.

Se recomienda a los docentes tutores de promover el diálogo abierto con sus estudiantes y escucharlo porque esos tipos de mal comportamiento, tal vez se debería realizar en conjunto las normas y evaluarlo.

Se recomienda a los docentes usar en el aula estrategias que ayuden a mejorar la disciplina escolar, con lecturas selectiva de casos, juegos que impulse al buen comportamiento y otros.

Se recomienda a los docentes de promover la buena actitud en el aula y en el colegio, reconociéndolo públicamente y premiando. Así mismo modificar conjuntamente con los estudiantes las normas de convivencia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Escuela de Postgrado, Trujillo.
- Acosta, G. (2017). *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016*. (Tesis de Maestra en Educación con Mención en Docencia y gestión Educativa). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Agustín, G. (2014). *Liderazgo docente y disciplina en el aula*. (Tesis de grado Licenciada). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Barriga, F. y Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Tomado desde [http://es.scribd.com/doc/97693895/](http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-ignificativo) Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-ignificativo.
- Booth, G. (2004). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. (3°ed.). México: Trillas.
- Cifuentes, A. (2017). *Liderazgo del docente y disciplina en el aula*. (Tesis de grado académico de licenciada). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A y B" de educación secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura*. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad de Piura, Perú.
- Cohen, L. y Manion, L. (1977). *Propuestas de intervención en el aula*. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea Ediciones.
- Cotton, K. (2002). *Schoolwide and classroom discipline*. ("Escuela y Disciplina en el Aula", disponible en: <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html/>).
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. INDE, Madrid.
- Educación, M. (2010). *Módulo I: Gestión Pedagógica Sub Módulo 3 Nuevos Enfoques sobre la disciplina escolar*. Lima: Ministerio de educación.

- Esteban, R. (2007). *Las conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física*. Narcea, Madrid.
- García, A. (2008). *La disciplina escolar. Guía docente*. España: Universidad de Murcia.
- González, E. (1993). *Aprendizaje y diversidad educativa*. Buenos Aires. Editorial CSS.
- Gómez, M., Mir, V. y Serrats, M. (2004). *Propuestas de intervención en el aula* (7ª Edición. España. Edit. NARCEA. S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ªed.) México: Mc Graw-Hill.
- Hilgard, E. (1998). *Introducción a la Psicología*.
- Kalbermatter, M. (2006). *Violencia ¿esencia o construcción? ¿Víctimas o victimarios?* Colombia: Brujas.
- MINEDU. (2013). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en la Instituciones Educativas*. 2da Ed. Perú: Quad graphics Perú.
- OCDE (2011). *Los estudiantes argentinos son los más indisciplinados a nivel mundial*. Publicado 28 de mayo. Recuperado en: <https://actualidad.rt.com/sociedad/view/27750-Los-estudiantes-argentinos-son-mas-indisciplinados-a-nivel-mundial>.
- Ortega, R. y Del Rey (2007). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. España: Grao.
- Palacios, L. (2002). *Disciplina y aula*. Disponible en <http://www.educa.aragob.es/cprcalat/DISCIPLI.htm/>.
- Pozo, J. (1994). *Teorías cognitivas y constructivistas del aprendizaje*. Morata, Madrid.
- Ramírez, G. (2015). *Cuentos creativos en la práctica de valores en los estudiantes del Distrito de Marías-2015*. (Magister en psicología educativa). Universidad César Vallejo de Huánuco, Lima, Perú.

- Reyes, M. (2009). *La disciplina y su influencia en el aprendizaje de los niños de nivel preescolar*. (Tesis de licenciatura en educación). Universidad Pedagógica Nacional. CD del Carmen, Campeche, México.
- Rosanos, C. y Esmoris, E. (2001). *Mantener el orden en el aula de educación primaria*. Ediciones Barcelona.
- Saavedra, R. (2008). *Diccionario de pedagogía*. México: Pax.
- Sencia, L. (2017). *La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°40377 "Jorge A. Abrill Flores" de Cabanaconde*. (Maestro en Ciencias). Universidad Nacional de san Agustín. Arequipa, Perú.
- Sureda, R. (2003). *La disciplina en el aula: Actividades para situaciones problemáticas*. 3 Volúmenes. Colombia: Lexus
- Sciacca, M. (1962). *El problema de la educación*. Cap. VIII. Luis Miracle, Barcelona
- Schmeck (1988); Schunk (1991). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Torremorell, M. (2001). *Disciplina y aprendizaje en la Institución Escolar*. Grao, Barcelona.
- Traxler, I. (2002). *Improving Your GPA. Programming Contest Preparation Class*. (Mejorando su GPA. Concurso de Programación de Preparación de Clase) disponible en: <http://isaac.lsu.edu/~class/grades.html/>.
- Vargas, A. (2017). *Práctica de valores sociales y disciplina escolar en los estudiantes de la Institución Educativa. Huánuco-2017*. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Huánuco, Lima, Perú.
- Valle, A. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: El papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*. Revista de Ciencias de la Educación N° 156, Madrid.
- Watenburger, S. (1994). Parenting. *Discipline and guidance*. (Crianza de los hijos. La disciplina y Orientación). http://askeric.org/cgi-bin/printlessons.cig/Virtual/Lessons/Health/Family_Life/FAL0004.html/ (2002).

ANEXOS

Anexo N° 1: Instrumentos.

DISCIPLINA ESCOLAR.

Estimados Estudiantes.

El presente instrumento es un cuestionario que tiene como finalidad de recoger información sobre la disciplina escolar. En tal sentido pido a cada uno de ustedes que respondan con mucha honestidad y sinceridad las preguntas. Marcando las respuestas con una X.

Nº	D1. Características del comportamiento	CRITERIOS		
		Algunas veces (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)
	Demuestran su comportamiento en el aula:			
	1. Durante las clases hacen caso a los docentes.			
	2. Cuando no llega un docente a la hora son malcriados			
	3. Están atento en las explicaciones de los docentes.			
	Reconocen la indisciplina en el aula			
	4. Todos ustedes gritan en el aula			
	5. Todos ustedes mueven las carpetas y tiran las sillas.			
	6. Todos ustedes agarran los útiles escolares y lo tiran por la ventana o en el suelo.			
	Participas con prácticas de valores			
	7. Te pones de pie cuando los docentes ingresan en el aula.			
	8. Saludas con respeto a los docentes, compañeros y otros trabajadores.			
	D2 Estrategias para un buen comportamiento	Algunas veces (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)
	Motiva tu docente la disciplina			
	9. Los docentes les motiva a que se porten bien en el aula			
	10. Los docentes comparten lecturas de valores y les hace reflexionar.			
	11. Tienen confianza con sus docentes para poder contarle sus problemas familiares			
	12. Los docentes les felicitan cuando se portan bien			
	Frente a faltas disciplinaria como actúa los docentes			
	13. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te llaman la atención y te aconsejan.			
	14. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te reprenden y te ponen mala nota.			
	15. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes no te dicen nada.			
	16. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes e molestan y te castigan mandándote a la dirección.			
	D3 Actitudes de conductas.	Algunas veces (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)

Establecen conductas prohibidas				
	17. Los profesores les dicen que no deben de mentir, siempre hablar con la verdad.			
	18. Los profesores les dicen que no deben de burlarse de los demás.			
	19. Los profesores les dicen que no deben de hablar lisuras.			
	20. Los profesores les dicen que no deben de agarrar las cosas ajenas.			
Controlan la disciplina				
	21. Con mucha frecuencia controlan la disciplina en el aula los profesores			
	22. Los profesores llegan tarde por eso no controlan la disciplina			
	23. Los profesores tienen poco interés en controlar la disciplina			
	24. Los profesores están ausentes, por eso no saben nada de disciplina			
D4 Normas de convivencia		Algunas veces (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)
Conocen las normas de convivencia				
	25. Conocen las normas de convivencia de tu colegio			
	26. Les han instruido sobre las normas de convivencia			
	27. Esta pegado las normas de convivencia en el periódico mural.			
Practican las normas de convivencia				
	28. Todos ustedes respetan las normas de convivencia			
	29. Cuando pasa algún malestar en el aula ponen en práctica los valores.			
Estimulan para que puedan practicar las normas				
	30. Cuando ustedes practican las normas de convivencia les dan un diploma			
	31. Les felicitan públicamente cuando respetan las normas de convivencia			
	32. Los estudiantes que practican las normas de convivencia son elegidos como brigadier.			

¡Muchas gracias por colaborar!

INSTRUMENTO: APRENDIZAJE.

Estimados estudiantes:

Lea detenidamente este cuestionario y marque con una X en la casilla de una sola respuesta que tenga mayor relación con su criterio de usted. Se lo pide que sea sincero en marcar la respuesta que usted se identifica.

Escala: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Nº	D ₁ . Estrategias para el aprendizaje	CRITERIOS		
		Nunca	A veces	siempre
1	El profesor utiliza codificación de imágenes			
2	El profesor elabora organizadores			
3	El profesor utiliza exposiciones			
4	El profesor utiliza dramatización.			
5	El profesor utiliza diálogo			
D₂. Técnica para el aprendizaje		Nunca	A veces	Siempre
6	Prefieres utilizar los juegos de roles para formar grupos de trabajo.			
7	Prefieres utilizar el rompecabezas para formar grupos de trabajo.			
8	Prefieres que sea por afinidad para formar grupos de trabajo.			
9	Prefieres utilizar el conteo para formar grupos de trabajo			
10	Prefieres utilizar la espontaneidad para formar grupos de trabajo			
D₃. Logros del aprendizaje				
11	Cumples con responsabilidad las áreas para lograr tus puntajes altos			
12	Te esmeras en estudiar para el examen de las áreas			
13	Estás de acuerdo con las calificaciones que te colocan los docentes			
14	Valoran los docentes tus esfuerzos que haces para cumplir las actividades			
15	Tus calificaciones son las correctas que te colocan los profesores.			

¡Muchas gracias por colaborar!

Anexo N° 2:



MATRIZ DE VALIDACION DISCIPLINA ESCOLAR

Título: Disciplina escolar y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa. Huánuco – 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Algunos	Pocos	Muchos	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
V.I. DISCIPLINA ESCOLAR Es el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales	D1. Características del comportamiento	Demuestran su comportamiento o en el aula	1. Durante las clases hacen caso a los docentes				/		/		/		/		
			2. Cuando no llega un docente a la hora son malcriados				/		/		/		/		
			3. Están atento en las explicaciones de los docentes				/		/		/		/		
		Reconocen la indisciplina en el aula	4. Todos ustedes gritan en el aula.				/		/		/		/		
			5. Todos ustedes mueven las carpetas y tiran las sillas.				/		/		/		/		
			6. Todos ustedes agarran los útiles escolares y lo tiran por la ventana o en el suelo				/		/		/		/		
		Participas con prácticas de valores	7. Te pones de pie cuando los docentes ingresan en el aula.				/		/		/		/		
			8. Saludas con respeto a los docentes, compañeros y otros trabajadores.				/		/		/		/		
	D2. Estrategias para un buen comportamiento	Motiva los docente a la disciplina	9. Los docentes les motiva a que se porten bien en el aula				/		/		/		/		
			10. Los docentes comparten lecturas de valores y les hace reflexionar.				/		/		/		/		

			11. Tienen confianza con sus docentes para poder contarle sus problemas familiares.				✓		/	/		/	
			12. Los docentes les felicitan cuando se portan bien				/		/	/		/	
		Frente a faltas disciplinaria como actúa los docentes	13. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te llaman la atención y te aconsejan.				/		/	/		/	
			14. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te reprenden y te ponen mala nota.				/		/	/		/	
			15. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes no te dicen nada.				/		/	/		/	
			16. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes e molestan y te castigan mandándote a la dirección.				/		/	/		/	
D3. Actitudes de conductas	Establecen conductas prohibidas		17. Los profesores les dicen que no deben de mentir, siempre hablar con la verdad.				/		/	/		/	
			18. Los profesores les dicen que no deben de burlarse de los demás.				/		/	/		/	
			19. Los profesores les dicen que no deben de hablar lisuras				/		/	/		/	
			20. Los profesores les dicen que no deben de agarrar las cosas ajenas.				/		/	/		/	
	Controlan la disciplina		21. Con mucha frecuencia controlan la disciplina en el aula los profesores.				/		/	/		/	
			22. Los profesores llegan tarde por eso no controlan la disciplina				/		/	/		/	
			23. Los profesores tienen poco interés en controlar la disciplina				/		/	/		/	

			24. Los profesores están ausentes, por eso no saben nada de disciplina				/		/		/		/	
D4, Normas de convivencia	Conocen las normas de convivencia		25. Conocen las normas de convivencia de tu colegio				/		/		/		/	
			26. Les han instruido sobre las normas de convivencia				/		/		/		/	
			27. Esta pegado las normas de convivencia en el periódico mural.				/		/		/		/	
	Practican las normas de convivencia		28. Todos ustedes respetan las normas de convivencia				/		/		/		/	
			29. Cuando pasa algún malestar en el aula ponen en práctica los valores.				/		/		/		/	
	Estimulan para que puedan practicar las normas		30. Cuando ustedes practican las normas de convivencia les dan un diploma				/		/		/		/	
			31. Les felicitan públicamente cuando respetan las normas de convivencia.				/		/		/		/	
			32. Los estudiantes que practican las normas de convivencia son elegidos como brigadier.				/		/		/		/	


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la disciplina escolar

OBJETIVO: Indagar a los estudiantes para ver como desarrollan sus actitudes frente a sus aprendizajes.


DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Particular de Honores

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcalá Quispe Magaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

J.M. Alcalá Q
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DEL APRENDIZAJE

Título: Disciplina escolar y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa. Huánuco – 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION											
				Nada	A veces	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V.D. APRENDIZAJE un buen aprendizaje va a depender de la autonomía del docente, así mismo de su formación y como se va perfeccionando donde lo permitiría mejorar las relaciones en el aula de aprendizaje y saber conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la asimilación del papel que tiene como facilitador de aprendizaje	D1. Estrategias para el aprendizaje	Aplican estrategias en el aprendizaje	1. El profesor utiliza codificación de imágenes				/		/		/		/		
			2. El profesor elabora organizadores				/		/		/		/		
			3. El profesor utiliza exposiciones				/		/		/		/		
			4. El profesor utiliza dramatización				/		/		/		/		
			5. El profesor utiliza diálogo				/		/		/		/		
	D2. Técnica para el aprendizaje	Utiliza técnicas para realizar trabajos en grupos	6. Prefieres utilizar los juegos de roles para formar grupos de trabajo.				/		/		/		/		
			7. Prefieres utilizar el rompecabezas para formar grupos de trabajo.				/		/		/		/		
			8. Prefieres que sea por afinidad para formar grupos de trabajo.				/		/		/		/		
			9. Prefieres utilizar el conteo para formar grupos de trabajo.				/		/		/		/		

			10. Prefieres utilizar el conteo para formar grupos de trabajo				/		/		/		/	
D ₃ . Logros del aprendizaje	Logro académico		11. Cumples con responsabilidad las áreas para lograr tus puntajes altos.				/		/		/		/	
			12. Te esmeras en estudiar para el examen de las áreas.				/		/		/		/	
			13. Te esmeras en estudiar para el examen de las áreas.				/		/		/		/	
			14. Valoran los docentes tus esfuerzos que haces para cumplir las actividades.				/		/		/		/	
			15. Tus calificaciones son las correctas que te coloca los profesores				/		/		/		/	


UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Aprendizaje

OBJETIVO: Constar si el aprendizaje se deja influir por la disciplina escolar e indagar en los estudiantes sobre el aprendizaje.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Particular de Honores-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcalá Quispe Magaly A

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DISCIPLINA ESCOLAR

Título: Disciplina escolar y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa. Huánuco – 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Algunos	Pocos	Muchos	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
V.I. DISCIPLINA ESCOLAR Es el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales.	D1. Características del comportamiento	Demuestran su comportamiento o en el aula	1. Durante las clases hacen caso a los docentes				/		/		/		/		
			2. Cuando no llega un docente a la hora son malcriados				/		/		/		/		
			3. Están atento en las explicaciones de los docentes				/		/		/		/		
		Reconocen la indisciplina en el aula	4. Todos ustedes gritan en el aula.				/		/		/		/		
			5. Todos ustedes mueven las carpetas y tiran las sillas.				/		/		/		/		
			6. Todos ustedes agarran los útiles escolares y lo tiran por la ventana o en el suelo				/		/		/		/		
		Participas con prácticas de valores	7. Te pones de pie cuando los docentes ingresan en el aula.				/		/		/		/		
			8. Saludas con respeto a los docentes, compañeros y otros trabajadores.				/		/		/		/		
	D2. Estrategias para un buen comportamiento	Motiva los docente a la disciplina	9. Los docentes les motiva a que se porten bien en el aula				/		/		/		/		
			10. Los docentes comparten lecturas de valores y les hace reflexionar.				/		/		/		/		

D ₃ . Actitudes de conductas	Frente a faltas disciplinaria como actúa los docentes	11. Tienen confianza con sus docentes para poder contarlos sus problemas familiares.				✓		/		/		/				
		12. Los docentes les felicitan cuando se portan bien				✓		/		/		/		/		
		13. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te llaman la atención y te aconsejan.				/		/		/		/		/		
		14. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te reprenden y te ponen mala nota.				/		/		/		/		/		
		15. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes no te dicen nada.				/		/		/		/		/		
		16. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes e molestan y te castigan mandándote a la dirección.				/		/		/		/		/		
	Establecen conductas prohibidas	17. Los profesores les dicen que no deben de mentir, siempre hablar con la verdad.				/		/		/		/		/		
		18. Los profesores les dicen que no deben de burlarse de los demás.				/		/		/		/		/		
		19. Los profesores les dicen que no deben de hablar lisuras				/		/		/		/		/		
		20. Los profesores les dicen que no deben de agarrar las cosas ajenas.				/		/		/		/		/		
		Controlan la disciplina	21. Con mucha frecuencia controlan la disciplina en el aula los profesores.				/		/		/		/		/	
			22. Los profesores llegan tarde por eso no controlan la disciplina				/		/		/		/		/	
			23. Los profesores tienen poco interés en controlar la disciplina				/		/		/		/		/	

			24. Los profesores están ausentes, por eso no saben nada de disciplina				✓		✓		✓		✓		
D ₄ Normas de convivencia	Conocen las normas de convivencia		25. Conocen las normas de convivencia de tu colegio				✓		✓		✓		✓		
			26. Les han instruido sobre las normas de convivencia				✓		✓		✓		✓		
			27. Esta pegado las normas de convivencia en el periódico mural.				✓		✓		✓		✓		
			28. Todos ustedes respetan las normas de convivencia				✓		✓		✓		✓		
	Practican las normas de convivencia		29. Cuando pasa algún malestar en el aula ponen en práctica los valores.				✓		✓		✓		✓		
			30. Cuando ustedes practican las normas de convivencia les dan un diploma				✓		✓		✓		✓		
	Estimulan para que puedan practicar las normas		31. Les felicitan públicamente cuando respetan las normas de convivencia.				✓		✓		✓		✓		
			32. Los estudiantes que practican las normas de convivencia son elegidos como brigadier.				✓		✓		✓		✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la disciplina escolar

OBJETIVO: Indagar a los estudiantes para ver como desarrollan sus actitudes frente a sus aprendizajes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Particular de Honores

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Evaristo Burgos, Eugenio Muñoz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DEL APRENDIZAJE

Título: Disciplina escolar y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa. Huánuco – 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION											
				Nada	A veces	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V.D APRENDIZAJE un buen aprendizaje va a depender de la autonomía del docente, así mismo de su formación y como se va perfeccionando donde lo permitirá mejorar las relaciones en el aula de aprendizaje y saber conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la asunción del papel que tiene como facilitador de aprendizaje	D1. Estrategias para el aprendizaje	Aplican estrategias en el aprendizaje	1. El profesor utiliza codificación de imágenes				/		/		/		/		
			2. El profesor elabora organizadores				/		/		/		/		
			3. El profesor utiliza exposiciones				/		/		/		/		
			4. El profesor utiliza dramatización				/		/		/		/		
			5. El profesor utiliza diálogo				/		/		/		/		
	D2. Técnica para el aprendizaje	Utiliza técnicas para realizar trabajos en grupos	6. Prefieres utilizar los juegos de roles para formar grupos de trabajo.				/		/		/		/		
			7. Prefieres utilizar el rompecabezas para formar grupos de trabajo.				/		/		/		/		
			8. Prefieres que sea por afinidad para formar grupos de trabajo.				/		/		/		/		
			9. Prefieres utilizar el conteo para formar grupos de trabajo.				/		/		/		/		

			10. Prefieres utilizar el conteo para formar grupos de trabajo				✓		✓		✓		✓	
D ₃ . Logros del aprendizaje	Logro académico		11. Cumples con responsabilidad las áreas para lograr tus puntajes altos.				✓		✓		✓		✓	
			12. Te esmeras en estudiar para el examen de las áreas.				✓		✓		✓		✓	
			13. Te esmeras en estudiar para el examen de las áreas.				✓		✓		✓		✓	
			14. Valoran los docentes tus esfuerzos que haces para cumplir las actividades.				✓		✓		✓		✓	
			15. Tus calificaciones son las correctas que te coloca los profesores				✓		✓		✓		✓	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Aprendizaje

OBJETIVO: Constatar si el aprendizaje se deja influir por la disciplina escolar e indagar en los estudiantes sobre el aprendizaje.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Particular de Honores-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Eusebio Rojas Fajardo Muela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DISCIPLINA ESCOLAR

Título: Disciplina escolar y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa. Huánuco – 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Algunos	Pocos	Muchos	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
V.I. DISCIPLINA ESCOLAR Es el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno este ocupado y trabajando en las tareas instruccionales	D1. Características del comportamiento	Demuestran su comportamiento en el aula	1. Durante las clases hacen caso a los docentes				/		/		/		/		
			2. Cuando no llega un docente a la hora son malcriados				/		/		/		/		
			3. Están atento en las explicaciones de los docentes				/		/		/		/		
		Reconocen la indisciplina en el aula	4. Todos ustedes gritan en el aula.				/		/		/		/		
			5. Todos ustedes mueven las carpetas y tiran las sillas.				/		/		/		/		
			6. Todos ustedes agarran los útiles escolares y lo tiran por la ventana o en el suelo				/		/		/		/		
		Participas con de valores	7. Te pones de pie cuando los docentes ingresan en el aula.				/		/		/		/		
			8. Saludas con respeto a los docentes, compañeros y otros trabajadores.				/		/		/		/		
	D2. Estrategias para un buen comportamiento	Motiva los docente a la disciplina	9. Los docentes les motiva a que se porten bien en el aula				/		/		/		/		
			10. Los docentes comparten lecturas de valores y les hace reflexionar.				/		/		/		/		

			11. Tienen confianza con sus docentes para poder contarle sus problemas familiares.				✓		/	/	/	/		
			12. Los docentes les felicitan cuando se portan bien				/		/	/	/	/		
	Frente a faltas disciplinaria como actúa los docentes		13. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te llaman la atención y te aconsejan.				/		/	/	/	/		
			14. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te reprenden y te ponen mala nota.				/		/	/	/	/		
			15. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes no te dicen nada.				/		/	/	/	/		
			16. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes e molestan y te castigan mandándote a la dirección.				/		/	/	/	/		
		D3. Actitudes de conductas	Establecen conductas prohibidas	17. Los profesores les dicen que no deben de mentir, siempre hablar con la verdad.				/		/	/	/	/	
					18. Los profesores les dicen que no deben de burlarse de los demás.				/		/	/	/	/
				19. Los profesores les dicen que no deben de hablar lisuras				/		/	/	/	/	
				20. Los profesores les dicen que no deben de agarrar las cosas ajenas.				/		/	/	/	/	
	Controlan la disciplina	la	21. Con mucha frecuencia controlan la disciplina en el aula los profesores.				/		/	/	/	/		
				22. Los profesores llegan tarde por eso no controlan la disciplina				/		/	/	/	/	
				23. Los profesores tienen poco interés en controlar la disciplina				/		/	/	/	/	

MATRIZ DE VALIDACION DEL APRENDIZAJE

Título: Disciplina escolar y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa. Huánuco – 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION											
				Nada	A veces	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V.D APRENDIZAJE un buen aprendizaje va a depender de la autonomía del docente, así mismo de su formación y como se va perfeccionando donde lo permitirá mejorar las relaciones en el aula de aprendizaje y saber conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la asimilación del papel que tiene como facilitador de aprendizaje	D ₁ . Estrategias para el aprendizaje	Aplican estrategias en el aprendizaje	1. El profesor utiliza codificación de imágenes				/		/		/				
			2. El profesor elabora organizadores				/		/		/				
			3. El profesor utiliza exposiciones				/		/		/				
			4. El profesor utiliza dramatización				/		/		/				
			5. El profesor utiliza diálogo				/		/		/				
	D ₂ . Técnica para el aprendizaje	Utiliza técnicas para realizar trabajos en grupos	6. Prefieres utilizar los juegos de roles para formar grupos de trabajo.				/		/		/				
			7. Prefieres utilizar el rompecabezas para formar grupos de trabajo.				/		/		/				
			8. Prefieres que sea por afinidad para formar grupos de trabajo.				/		/		/				
			9. Prefieres utilizar el conteo para formar grupos de trabajo.				/		/		/				

MATRIZ DE VALIDACION DISCIPLINA ESCOLAR

Título: Disciplina escolar y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa. Huánuco – 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACION											
				Algunos	Pocos	Muchos	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V.I. DISCIPLINA ESCOLAR Es el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales.	D1. Características del comportamiento	Demuestran su comportamiento en el aula	1. Durante las clases hacen caso a los docentes				X		X		X		X		
			2. Cuando no llega un docente a la hora son malcriados				X		X		X		X		
			3. Están atento en las explicaciones de los docentes				X		X		X		X		
		Reconocen la indisciplina en el aula	4. Todos ustedes gritan en el aula.				X		X		X		X		
			5. Todos ustedes mueven las carpetas y tiran las sillas.				X		X		X		X		
			6. Todos ustedes agarran los útiles escolares y lo tiran por la ventana o en el suelo				X		X		X		X		
		Participas con prácticas de valores	7. Te pones de pie cuando los docentes ingresan en el aula.				X		X		X		X		
			8. Saludas con respeto a los docentes, compañeros y otros trabajadores.				X		X		X		X		
	D2. Estrategias para un buen comportamiento	Motiva los docente a la disciplina	9. Los docentes les motiva a que se porten bien en el aula				X		X		X		X		
			10. Los docentes comparten lecturas de valores y les hace reflexionar.				X		X		X		X		

			11. Tienen confianza con sus docentes para poder contarle sus problemas familiares.				X		X		X		X	
			12. Los docentes les felicitan cuando se portan bien				X		X		X		X	
		Frente a faltas disciplinaria como actúa los docentes	13. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te llaman la atención y te aconsejan.				X		X		X		X	
			14. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te reprenden y te ponen mala nota.				X		X		X		X	
			15. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes no te dicen nada.				X		X		X		X	
			16. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes e molestan y te castigan mandándote a la dirección.				X		X		X		X	
D ₃ . Actitudes de conductas	Establecen conductas prohibidas		17. Los profesores les dicen que no deben de mentir, siempre hablar con la verdad.				X		X		X		X	
			18. Los profesores les dicen que no deben de burlarse de los demás.				X		X		X		X	
			19. Los profesores les dicen que no deben de hablar lisuras				X		X		X		X	
			20. Los profesores les dicen que no deben de agarrar las cosas ajenas.				X		X		X		X	
	Controlan la disciplina		21. Con mucha frecuencia controlan la disciplina en el aula los profesores.				X		X		X		X	
			22. Los profesores llegan tarde por eso no controlan la disciplina				X		X		X		X	
			23. Los profesores tienen poco interés en controlar la disciplina				X		X		X		X	

			24. Los profesores están ausentes, por eso no saben nada de disciplina				X		X		X		X	
D ₄ . Normas de convivencia	Conocen las normas de convivencia		25. Conocen las normas de convivencia de tu colegio				X		X		X		X	
			26. Les han instruido sobre las normas de convivencia				X		X		X		X	
			27. Esta pegado las normas de convivencia en el periódico mural.				X		X		X		X	
	Practican las normas de convivencia		28. Todos ustedes respetan las normas de convivencia				X		X		X		X	
			29. Cuando pasa algún malestar en el aula ponen en práctica los valores.				X		X		X		X	
	Estimulan para que puedan practicar las normas		30. Cuando ustedes practican las normas de convivencia les dan un diploma				X		X		X		X	
			31. Les felicitan públicamente cuando respetan las normas de convivencia.				X		X		X		X	
			32. Los estudiantes que practican las normas de convivencia son elegidos como brigadier.				X		X		X		X	



Dr. Ageleo Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la disciplina escolar

OBJETIVO: Indagar a los estudiantes para ver como desarrollan sus actitudes frente a sus aprendizajes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Particular de Honores

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Justiniano Tucto, Ageles*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DEL APRENDIZAJE

Título: Disciplina escolar y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa. Huánuco – 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION											
				Nada	A veces	siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V.D APRENDIZAJE. un buen aprendizaje va a depender de la autonomía del docente, así mismo de su formación y como se va perfeccionando donde lo permitirá mejorar las relaciones en el aula de aprendizaje y saber conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la asimilación del papel que tiene como facilitador de aprendizaje	D1. Estrategias para el aprendizaje	Aplican estrategias en el aprendizaje	1. El profesor utiliza codificación de imágenes				X		X		X		X		
			2. El profesor elabora organizadores				X		X		X		X		
			3. El profesor utiliza exposiciones				X		X		X		X		
			4. El profesor utiliza dramatización				X		X		X		X		
			5. El profesor utiliza diálogo				X		X		X		X		
	D2. Técnica para el aprendizaje	Utiliza técnicas para realizar trabajos en grupos	6. Prefieres utilizar los juegos de roles para formar grupos de trabajo.				X		X		X		X		
			7. Prefieres utilizar el rompecabezas para formar grupos de trabajo.				X		X		X		X		
			8. Prefieres que sea por afinidad para formar grupos de trabajo.				X		X		X		X		
			9. Prefieres utilizar el conteo para formar grupos de trabajo.				X		X		X		X		

			10. Prefieres utilizar el conteo para formar grupos de trabajo				X		X		X		X	
D ₃ . Logros del aprendizaje	Logro académico		11. Cumples con responsabilidad las áreas para lograr tus puntajes altos.				X		X		X		X	
			12. Te esmeras en estudiar para el examen de las áreas.				X		X		X		X	
			13. Te esmeras en estudiar para el examen de las áreas.				X		X		X		X	
			14. Valoran los docentes tus esfuerzos que haces para cumplir las actividades.				X		X		X		X	
			15. Tus calificaciones son las correctas que te coloca los profesores				X		X		X		X	


 Dr. Ageleo Justino Ticto
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Aprendizaje

OBJETIVO: Constatar si el aprendizaje se deja influir por la disciplina escolar e indagar en los estudiantes sobre el aprendizaje.


DIRIGIDO A: Estudiantes de la Institución Educativa Particular de Honores-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:..... *Justiniano Tucto Ageles*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:..... *Doctor*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageleo Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
.....
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXOS N° 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Disciplina escolar en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Honores. Huánuco – 2018.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación y aprendizaje.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEORICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	METODOS
<p>GENERAL ¿Cómo influye la disciplina escolar en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco-2018?.</p>	<p>General: La disciplina escolar influye con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018.</p>	<p>General: Determinar la influencia con la disciplina escolar y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018.</p>	<p>V.I Disciplina escolar</p>	<p>1. Disciplina escolar. 1.1. Definición de disciplina. 1.2. Definición de disciplina escolar. 1.3. Importancia de la disciplina. 1.4. La disciplina en la I.E 1.5. Significado de la disciplina. 1.6. Tipos de disciplina. 1.7. Factores que afectan la disciplina. 1.8. Tratamiento de la disciplina. 1.9. Disciplina y educación 1.10. Disciplina y aprendizaje. 1.11. Dimensiones de la disciplina.</p>	<p>D₁. Características de comportamiento.</p>	<p>Diseño: Correlacional Causal.</p> <p>Tipo de estudio: No experimental.</p> <p>Población: Muestra: 30 estudiantes.</p> <p>Técnicas: Encuestas.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios.</p> <p>Métodos de Análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial; y el paquete estadístico SPSS.</p>
<p>Específicos: ¿Cómo influye la característica de comportamiento con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018?.</p> <p>¿Cómo influye las estrategias para un buen comportamiento con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018?.</p> <p>¿Cómo influye las actitudes de conductas con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018?.</p> <p>¿Cómo influye las normas de convivencia con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018?.</p>	<p>Específicos: La característica de comportamiento influye con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018.</p> <p>Las estrategias para un buen comportamiento influye con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018.</p> <p>Las actitudes de conductas influye con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018.</p> <p>Las normas de convivencia influye con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018.</p>	<p>Específicos: Demostrar la influencia con el comportamiento y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018.</p> <p>Verificar la influencia con las estrategias para un buen comportamiento y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018.</p> <p>Demostrar la influencia con las actitudes de conductas y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018.</p> <p>Determinar la influencia con las normas de convivencia y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Honores. Huánuco -2018.</p>			<p>V.D Aprendizaje</p>	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

TÍTULO: Disciplina escolar en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Honores. Huánuco – 2018.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación y aprendizaje.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I DISCIPLINA ESCOLAR	Son aquellos controles que se realiza al estudiante a través de ciertas mezclas de equilibrio del saber controlar el poder personal, aquella conducta que surge del mismo individuo y de las destrezas, así como la autoridad del mismo docente y las normas de convivencia de la misma institución educativa (Cohen y Manión, 1977).	Evalúa la disciplina de los estudiantes como desarrollan dentro del aula su comportamiento, que tipo de estrategia utiliza el docente para que vivan la disciplina, como controlan y que normas de convivencia utilizan.	D₁ . Características del comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran su comportamiento en el aula. • Reconocen la indisciplina en el aula. • Participas con prácticas de valores.
			D₂ . Estrategias para un buen comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motiva los docentes a la disciplina ✓ Frente a faltas disciplinarias como actúa los docentes.
			D₃ . Actitudes de conductas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecen conductas prohibidas. ✓ Controlan la disciplina.
			D₄ . Normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocen las normas de convivencia. ➤ Practican las normas de convivencia. ➤ Estimulan para que puedan practicar las normas.
V.D APRENDIZAJE	Para que exista un buen aprendizaje va a depender de la autonomía del docente, así mismo de su formación y como se va perfeccionando donde lo permitirá mejorar las relaciones en el aula de aprendizaje y saber conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la asimilación del papel que tiene como facilitador de aprendizaje (Palacios, 2002).	Se va indagar sobre el tipo de estrategias, de técnicas y el logro de aprendizaje le gustaría a los estudiantes desarrollar.	D₁ . Estrategias para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplican estrategias en el aprendizaje.
			D₂ . Técnica para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza técnicas para realizar trabajos en grupos.
			D₃ . Logros del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Logro académico

**ANEXOS N° 4: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE
LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO**

**EL COORDINADOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
HONORES – HUÁNUCO, QUE SUSCRIBE.**

HACE CONSTAR:

Que, los tesisistas Cayo Garay Espinoza y Soledad Doriza Garay Espinoza realizaron estudios de investigación en nuestra Institución Educativa tomando como muestra a los alumnos del Quinto grado de Secundaria para la elaboración de Tesis denominado: **Disciplina escolar en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores Huánuco – 2018.**

Se expide la presente a solicitud de los interesados para fines que cree conveniente:

Huánuco, Abril de 2018.



ANEXOS N° 5: EVIDENCIAS



Test de Disciplina escolar.



Test de Aprendizaje.