



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y Gestión pedagógica de los  
docentes de la Institución Educativa integrada Perene –  
Chanchamayo 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Calderón Quispe, Sigsfrido Alfredo

**ASESOR:**

Dr. Vera Samaniego, Efraín Teódulo

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad y Gestión Educativa

**PERÚ – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. Oседа Lazo, Máximo Edgar  
**Presidente**

---

Mg. Felen Hinostroza, Daniel Roque  
**Secretario**

---

Dr. Vera Samaniego, Efraín Teódulo  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mis familiares por acompañarme con amor y animarme a seguir a delante.

**Sigsfrido Alfredo.**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Efraín Vera Samaniego, por haberme brindado su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis,

A los docentes de la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de seguir mejorándonos en nuestra formación de posgrado.

Al director y docentes de la institución educativa Integrada Perene por brindarme las facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación.

**El autor.**

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

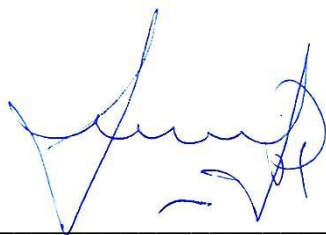
Yo, Sigsfrido Alfredo Calderón Quispe, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 20046432, con la tesis titulada: “Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perene - Chanchamayo -2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2018.



---

Sigsfrido Alfredo Calderón Quispe  
DNI N° 20046432

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante Ustedes la Tesis titulada: “Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perene - Chanchamayo -2018”, con la finalidad de determinar la relación entre la Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perene – Chanchamayo. El problema principal es: ¿Cuál es la relación entre la : “Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perene - Chanchamayo - 2018”.

La hipótesis planteada es: Existe relación directa entre la Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perene - Chanchamayo - 2018. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**El autor.**

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del Problema	29
1.5. Justificación del Estudio	30
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
II. METODO	32
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población y muestra	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad.	39

2.5. Métodos de análisis de datos.	40
2.6. Aspectos Éticos	42
III. RESULTADOS	43
3.1. Descripción de los resultados	43
3.2. Contrastación de la Hipótesis	51
IV. DISCUSION	62
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS	70
ANEXO	73
Anexo N°01: Instrumentos	
Anexo N°02: Validez de los instrumentos	
Anexo N°03: Matriz de consistencia	
Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°05: Base de datos	



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Resultado de la variable Inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	43
Tabla 2: Resultado de la dimensión inteligencia interpersonal de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	44
Tabla 3: Resultado de la dimensión inteligencia intrapersonal de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	45
Tabla 4: Resultado de la dimensión adaptabilidad de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	46
Tabla 5: Resultado de la variable Gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	47
Tabla 6: Resultado de la dimensión Planificación por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	48
Tabla 7: Resultado de la dimensión Ejecución por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	49
Tabla 8: Resultado de la dimensión Ejecución por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	50

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1: Resultado de la variable Inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	44
Gráfico 2: Resultado de la dimensión inteligencia interpersonal de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	45
Gráfico 3: Resultado de la dimensión inteligencia intrapersonal de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	46
Gráfico 4: Resultado de la dimensión adaptabilidad de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	47
Gráfico 5: Resultado de la variable Gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	48
Gráfico 6: Resultado de la dimensión Planificación por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	49
Gráfico 7: Resultado de la dimensión Ejecución por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	50
Gráfico 8: Resultado de la dimensión Ejecución por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo	51

## RESUMEN

El trabajo de investigación la Tesis titulada ““Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perene - Chanchamayo - 2018”, con la finalidad de determinar la relación entre la Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perene. El problema principal es: ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perene. La hipótesis planteada es: Existe relación directa entre la Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perene - Chanchamayo -2018.

La investigación es de tipo básica, en su modalidad descriptiva correlacional la misma que tiene un diseño descriptivo correlacional con una población de 50 docentes de la I.E.I. Perene a las que se les aplicó los instrumentos de investigación las cuales fueron procesadas estadísticamente, para contrastar la hipótesis se utilizó la rho de Spearman y la “t” de Student para datos correlacionales.

Los resultados obtenidos nos permiten concluir: Se determinó la relación directa y moderada entre la Inteligencia emocional y gestión pedagógica de los docentes de la Institución Integrada Educativa Perene - Chanchamayo -2018 se tiene que “t” calculada es mayor que “t” teórica ( $2,52 > 2,06$ ) con nivel de significancia de 0,025.

**Palabras Claves:** Inteligencia emocional y gestión pedagógica

## ABSTRACT

The research work the thesis entitled "Emotional intelligence and pedagogical management of teachers of the Perene - Chanchamayo Integrated Educational Institution - 2018", in order to determine the relationship between emotional intelligence and pedagogical management of teachers of the Educational Institution Integrated Perene. The main problem is: What is the relationship between Emotional Intelligence and Pedagogical Management of teachers of the Integrated Educational Institution? The hypothesis is: There is a direct relationship between emotional intelligence and pedagogical management of teachers of the Perene - Chanchamayo Integrated Educational Institution -2018.

The research is of a basic type, in its correlational descriptive modality the same one that has a correlational descriptive design with a population of 50 teachers of the I.E.I. Perennial to which were applied the research instruments which were processed statistically, to test the hypothesis the Spearman rho was used and the Student "t" for correlational data.

The results obtained allow us to conclude: The direct and moderate relationship between the emotional Intelligence and pedagogical management of the teachers of the Perene - Chanchamayo Integrated Educational Institution -2018 was determined that is calculated "t" is greater than theoretical "t" ( $2,52 > 2,06$ ) with significance level of 0,025.

**Keywords:** Emotional intelligence and pedagogical management

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

El docente en una institución educativa es el que implementa la gestión pedagógica es por eso que tiene una gran responsabilidad por ser el agente encargado de implementarla. Su responsabilidad se centra en la realidad que lidera por lo que orienta para el éxito o fracaso de sus estudiantes.

En la vida personal el docente debe practicar los valores culturales del área donde se desenvuelve. El profesor debe convertirse en el ejemplo, tal forma que tenga autoridad moral y esto le permita recibir el apoyo de los padres de familia, autoridades y estudiantes, es decir tener un poder legitimado.

Las personas en concreto el ser humano es complejo en su desarrollo y devenir histórico constante; por lo cual las tesis y trabajos de investigaciones realizan sus estudio e todos sus ámbitos, tales como la educación, pedagogía, psicología y otros para resaltar la importancia que tiene el docente, en la tarea de formar nuevas generaciones y ello redundando en el cambio social que implica su trabajo diario (Berne,1998)

Como lograr el cambio, si el docente que es uno de los agentes de transformación se encuentra desfasado , sin contar con los instrumentos y herramientas para su capacitación y autoformación permanente, por eso la

importancia de los programas de capacitación, que se deben generar en las instituciones educativas.

En la década del siglo XX en el Perú se ha introducido y aplicado estos modelos en la educación peruana, influenciando y a la vez permitiendo dar una visión holística en las organizaciones educativas y con ello se ha dado mayor importancia a las relaciones interpersonales entre los miembros de las instituciones educativas, principalmente al agente de cambio que es el docente.

Es por ello que los gestores pedagógicos deben mantener buenas relaciones interpersonales con los padres y alumnos que permitan el manejo adecuado de sus emociones a lo que se llama inteligencia emocional, de igual forma elevar su auto estima, y conocer su asertividad, así mismo manejar una comunicación efectiva y fluida que permita expresar su punto de vista e ir mejorando sus relaciones interpersonales, que se basan en la reducción de enfrentamientos verbales que resultan contraproducentes.

Por otro lado (Goleman, 1999) manifiesta “Las competencias emocionales resultan especialmente importantes en el campo del liderazgo, apuntan a lograr que las personas lleven a cabo su trabajo más eficaz posible”

La institución educativa visitada presenta serias anomalías en el manejo de emociones de los docentes, muchas veces son concluidas en maltratos psicológicos a los alumnos, o simplemente en rompimiento de relaciones comunicativas con los padres o autoridades; este fenómeno produce a falta de poco manejo de emociones por parte de los docentes.

## **1.2. Trabajos previos**

(Sepulveda, 2009) México, investiga ***La relación que existe entre inteligencia emocional y los estilos de liderazgo que poseen los dirigentes estudiantiles universitarios de distintas instituciones estudiantiles de la región Metropolitana.*** Lo dirigentes universitario pertenecientes a universidades estatales particulares y subvencionadas

demuestran un liderazgo emocional. La inteligencia emocional como en el liderazgo entre hombre y mujeres; los hombres poseen mejor estabilidad y desarrollo de la inteligencia. Inteligencia emocional, marcada por una baja emotividad, variable integrada por la autoestima, tolerancia a la frustración y capacidad de sobreponerse entre otras, su estilo de liderazgo es transaccional.

Como antecedente Nacional se tiene, (Martinez, 2011), Lima en su tesis: ***El Liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco***. Liderazgo transformacional permite a los directivos influenciar en sus docentes de tal manera que reconozcan y atribuyan mando al director. Para la gestión de los colegios favorece las relaciones interpersonales entre docentes y directores lo cual beneficia a las organizaciones educativas. El liderazgo facilita al director el planteamiento de soluciones, con apoyo de sus docentes, en beneficio de la escuela y promueve el desarrollo profesional de los mismos afianzando las obligaciones profesionales de los docentes. El liderazgo transformacional atribuido al director como son la influencia en el docente, motivación en el docente y estimulación docente.

(Panta, 2010) Presenta el trabajo de investigación denominada “***Gestión Pedagógico y Calidad Del servicio educativo en la institución Educativa Felipe Huamán Pomo Ayala de Moyopampa – Chosica – 2009 para la universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle***: Tesis para optar el grado académico de Doctor en ciencias de la Educación concluye:”

Los resultados de la investigación demuestran que en la I.E Felipe Huamán Poma Ayala de Moyopampa se ha logrado una actuación y eficaz respecto a la gestión Pedagógica del docente, en tanto se orienta de manera adecuada as actividades pedagógicas e institucionales, tal como se evidencia, donde el 72% de los estudiantes encuestados percibe la gestión pedagógica en un nivel alto.

- a. Las puntuaciones obtenidas a nivel de planificación curricular, donde el 67% de los entrevistados percibe esta dimensión en el nivel alto, lo que significa que la institución Educativa estudiada se ha logrado un ritmo

de trabajo en el aula que favorece el cumplimiento de los objetivos propuestos, en tanto se aprecia una adecuada preparación y organización de la clase por parte los docentes.

- b. Con respecto a la dimensión recursos didácticos, se observa un predominio del nivel a la dimensión recursos didácticos, se observa un predominio del nivel alto, en un 61%; lo cual explica por el hecho de que los recursos Educativos seleccionados por parte de los docentes contribuye a la fijación de los aprendizajes, en tanto el diseño y selección de los mismos se realiza de acuerdo con la naturaleza de la lección, favoreciendo el deseo de aprender a aprender en los estudiantes.
- c. Al efectuar la correlación entre planificación Curricular y Servicio Educativa, se demuestra que existe una correlación moderada, donde e evidencia que esta relación se expresa en u 66 %. Lo que significa que aquellos encuestados que perciben la planificación curricular en un nivel alto, también perciben el servicio educativo, en un nivel alto.

(Rodas, 2003), en la tesis doctoral ***“Inteligencia emocional de docentes y estudiantes y la gestión del proceso enseñanza aprendizaje”*** cuyo diseño es descriptivo, tuvieron como población a los alumnos de la Facultad de Psicología, considerando una muestra de 75 los estudiantes, además partieron del problema siguiente: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional de docentes y estudiantes y la gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje, en la facultad de psicología de la universidad particular de Chiclayo, durante el ciclo académico 2003-II?

Concluyendo que el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes va en relación directamente emocional que poseen los estudiantes va en relación directamente proporcional con los resultados que muestran durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra lado (Lopez, 2008) en la tesis doctoral ***“ Inteligencia Emocional y Relaciones laborales de los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Concepción”*** siendo el tipo de investigación descriptivo con



diseño correlacional, parten del problema ¿Qué relación existe entre la inteligencia Emocional y las relaciones laborales de los Trabajadores de la Municipalidad Provincial de Concepción?, teniendo como muestra a 60 trabajadores administrativos: 31 mujeres y 29 varones entre las edades de 19 a 63 años y en grado de instrucción 44 profesionales y 16 técnicos.

La investigación concluye que la inteligencia emocional se determina las relaciones laborales, comprobando que los trabajadores de la Municipalidad de Concepción se encuentran en un nivel promedio, finalmente se comprobó que existe correlación positiva directa entre la inteligencia emocional y las relaciones laborales determinado que a mayor inteligencia emocional se percibe mejor relaciones laborales de sus trabajadores.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Inteligencia emocional, Diversos autores han definido lo que es Inteligencia Emocional a través de las siguientes teorías.

Se asume la teoría del psicólogo Daniel Goleman concibiéndola como un motor del desarrollo personal, como parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, plena expresión de sí mismo y de sus subordinados.

(Goleman, 1999) afirma “Las competencias emocionales resultan especialmente importantes en el campo del liderazgo, apunta a lograr que las personas lleven a cabo su trabajo del modo más eficaz posible, la ineptitud emocional de los jefes consume tiempo, genera roces, desalienta la motivación y el compromiso, fomenta la hostilidad y la apatía en suma provoca un menoscabo en el rendimiento emocional de los trabajadores”. De este modo, las fortalezas y debilidades de la competencia emocional de un jefe pueden medirse, respectivamente, con el pleno aprovechamiento o el mal uso del talento de sus subordinados.

(Goleman, 1999), define a la inteligencia emocional como “Ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y

demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar la empatía y abrigar esperanzas”. Podemos enfrentar de una manera asertiva, las diversas situaciones conflictivas con las que lidiamos diariamente.

Así mismo afirma que el dominio emocional es especialmente difícil, ya que las habilidades necesarias para lograrlo necesitan ser adquiridas en los momentos en los que habitualmente la gente está menos dispuesta a recibir esta información y a aprender nuevos hábitos de respuesta. Refuta también que el cociente intelectual, es un factor genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que nuestro destino esta prefijado por estas aptitudes, sin tener en cuenta lo siguiente:

¿Qué podemos cambiar para que nuestros hijos y alumnos, tengan mejor suerte en la vida?

¿Qué elementos entran en juego, cuando personas con un elevado cociente intelectual tienen dificultades y las que poseen un cociente intelectual modesto se desempeñan excepcionalmente?

La diferencia descansa, en el conjunto de habilidades denominadas inteligencia emocional, que incluye el autodomínio, la persistencia, y la capacidad de motivarse uno mismo.

### **Propósito de las emociones**

(Goleman, 1999), precisa que la exploración del cerebro, con nuevos métodos, por parte de los investigadores, ha permitido descubrir detalles fisiológicos acerca de cómo cada emoción prepara al organismo para las distintas respuestas, veamos:

- Con la ira, la sangre fluye a las manos, el ritmo cardiaco se acelera, la adrenalina fluye y aumenta la energía.
- Con el miedo, la sangre va a los músculos esqueléticos grandes, el rostro queda pálido, el cuerpo se congela, los circuitos emocionales del cerebro generan hormonas, el organismo se prepara la acción.

- En la felicidad, hay un aumento de actividad en un centro nervioso, que inhibe el sentimiento negativo y favorece un aumento de la energía disponible y una disminución de los pensamientos inquietantes.
- El amor, los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual, dan a lugar a un despertar parasimpático, que es conjunto de reacciones de todo el organismo, que genera un estado general de calma.
- Una función importante de la tristeza, es ayudar a adaptarse a una pérdida significativa, produce una pérdida de la energía y el entusiasmo.

Tengamos en cuenta que estas tendencias biológicas para actuar, están moldeadas por nuestra experiencia vivencial y por la cultura a la cual pertenecemos

Por otro lado (Sawaf, 1998, pág. 34) señala que: “la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información e influencia”

Goleman (1999) dice “Las personas que son capaces de liderar poseen un elevado grado de inteligencia emocional”.

Por lo tanto, un líder además de tener una gama de conocimientos para desempeñar su trabajo, ha de poseer inteligencia emocional y ser puede aprender, no es fácil, pero se puede conseguir.

En su investigación sobre más de 200 grandes empresas del mundo Goleman (1999) descubrió que los líderes verdaderamente eficaces se distinguen por un alto grado de inteligencia emocional. Sin ella una persona puede tener la mejor preparación del mundo, una mente incisiva y analítica, y un surtido infinito de ideas inteligentes, pero aun así no será un buen líder.

Goleman (1999), estableció relaciones directas entre inteligencia emocional y resultados empresariales cuantificables.

Trata de englobar habilidades muy distintas aunque complementarias a la inteligencia académica, la capacidad cognitiva medida por el cociente intelectual. Por ello, hay personas que son cognitivamente muy inteligentes pero que adolecen de inteligencia emocional, y por ello terminan trabajando para otros con cocientes intelectuales inferiores pero que poseen una inteligencia emocional superior a la suya

Estos dos tipos de inteligencia; la intelectual y la emocional, expresan la actividad de regiones diferentes del cerebro. El intelecto se basa exclusivamente en el funcionamiento del neocórtex, el estrato evolutivamente más reciente que recubre la superficie del cerebro, mientras que los centros emocionales ocupan, un lugar inferior en la región subcortical más antigua. La inteligencia emocional, por último, está relacionada con el funcionamiento concertado y armónico entre los centros emocionales y los centros intelectuales.

Por consiguiente las organizaciones ya no buscan al más inteligente o brillante, sino al más apto emocionalmente; hoy en día el éxito laboral es característico de quienes poseen un mayor índice de inteligencia emocional.

Entonces la pregunta es ¿Cómo tener éxito y progresar laboralmente? Conociéndote a ti mismo, controlando tus emociones y manejando eficientemente tu sentimiento en la toma de decisiones. (Goleman, 1999)

Poseer una inteligencia Emocional contribuye a más en la realización de una persona más allá de lo que podría tener solo habilidades intelectuales (Goleman, 1999). Esto es demostrado nuevamente por Goleman al decir que las personas con un coeficiente intelectual elevado suelen ser socialmente ineptos.

Podemos señalar que en estas y cualquiera otras definiciones sobre la inteligencia emocional, el centro radica en la emociones. Todo gira alrededor de cómo se identifican, como se controlan y como se utilizan de manera productiva, tanto en nuestro interior, es decir lo que podemos hacer

con nuestras emociones, en nuestro comportamiento y en nuestras relaciones con los demás; así como lo que podemos hacer con las emociones de los demás es decir, las que podemos identificar o generar en otros.

De acuerdo a Goleman (1999) el estudio de la inteligencia emocional resulta importante por lo siguiente:

1. La existencia de modelos de Cultura Organizacional débiles, pues los valores, hábitos y normas de una institución no son los adecuados ya que existe carencia de verdaderos líderes que actúan con inteligencia emocional.
2. Crecientes conflictos entre el empleador y empleado y resistencia al cambio por estar en una sociedad llena de paradigmas. En E.E.U.U el 90% de los trabajadores tienen al menos un comentario negativo acerca de su jefe.
3. Falta de comunicación entre el empleado y sus empleados. En E.E.U.U. el 46% de los que dejan un empleo lo hacen porque sienten que no se les aprecia (secretaría de trabajo de los E.E.U.U)
4. Necesidad de fomentar un real trabajo en equipo con el fin de desarrollar y diseñar objetivos comunes, y para ello es necesario conocer aspectos de inteligencia emocional.

#### **a. Componente Intrapersonal**

Ugarriza (2003) afirma que la inteligencia intrapersonal está definida como la capacidad correlativa, pero orientada hacia adentro, es la capacidad de formarse un modelo apropiado, verídico de uno mismo y de ser capaz de usar este modelo para desenvolverse eficazmente.

La inteligencia intrapersonal representa el autoconocimiento, el acceso a los propios sentimientos, su discriminación y selección para orientar la vida, implica capacidad de comprenderse así mismo, saber cómo se siente uno frente a distintas situaciones, conoce el tipo de emociones que tiende a experimentar, tener agudezas a cerca del por qué

uno hace las cosas, que hace y ser capaz de comportarse de acuerdo con sus necesidades objetivos y habilidades.

El conocimiento de la inteligencia intrapersonal, es denominada por Ugarriza (2003), como componente intrapersonal, que reúne varios subcomponentes,

Siendo el primer a subcomponente la Compresión Emocional de sí mismos, que aborda la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.

El segundo subcomponente es la asertividad, que es la habilidad que se tiene para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de lo demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.

El tercer subcomponente es el auto concepto, entendida como la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.

El cuarto subcomponente es la Autorrealización que es la Habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.

El quinto subcomponente es la independencia, entendida como la habilidad para auto dirigirse, sentirse seguro de si mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

Finalmente Ugarriza (2003) nos refiere que la interpretación del cociente emocional del Componente Intrapersonal evalúa el sí mismo, el yo interior.

Los resultados altos en este componente lo obtienen personas que están en contacto con sus sentimientos, se siente bien consigo mismos y se sienten positivos con respecto a los que están haciendo en su vida.

También nos dice que esas personas son capaces de expresar sus sentimientos, son fuertes e independientes y experimentan confianza en la realización de sus ideas y creencias. Concluye diciendo que un nivel alto en este componente sería beneficioso para las personas involucradas en las áreas de ventas, relacionadas públicas y marketing.

La inteligencia interpersonal: Consiste en la capacidad de comprender a los demás: cuáles son las cosas que más motivan, como trabajan y la mejor forma de cooperar con ellos.

Salovey y Mayer (2004) definían la inteligencia emocional como: “ Un subconjunto de la inteligencia social, que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias, así como las de los demás, de discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones”. Por otro lado afirmaron que referirse a la inteligencia emocional, se debe incluir la evaluación verbal y no verbal, la expresión emocional, la regulación de la emoción de uno mismo y de los otros y la utilización de contenido emocional en la solución de problemas. Basándose en la tesis de las inteligencias múltiples de Gardner, definen inteligencia emocional en función de 5 dimensiones: Conocimiento de las propias emociones, Gestión de uno mismo, Motivación de uno mismo, Comprensión de los demás, Gestión de las relaciones.

Actualmente ha surgido una mayor preocupación e importancia respecto como manejamos las emociones, principalmente en el ámbito laboral, antiguamente lo emocional era dejado de lado y era mucho más valorado poseer un amplio coeficiente intelectual, pero hoy día no es suficiente, es necesario contar con destrezas y actitudes que van mucho más allá de lo racional, es decir con cualidades y habilidades personales, podríamos pensar que las personal han debido desarrollar habilidades socio-emocionales para adaptarse al medio, el cual le exige nuevos desafíos y metas por alcanzar.

Ugarriza (2003) menciona sobre este componente afirmando que la inteligencia interpersonal está definida como la capacidad para entender a las otras personas y lo que les motiva a trabajar de forma cooperativa,

supone el reconocer y responder de manera apropiada a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de los demás.

Es la capacidad para comprender a otros y actuar de acuerdo con esa comprensión, también la capacidad para reconocer las diferencias entre los demás y registrar sus estados de ánimo, temperamento e intenciones, lo que permite comprender las necesidades de una persona en un determinado tiempo y lugar.

Este componente contiene tres subcomponentes, siendo el primero de ellos la empatía, que es la habilidad de percibirse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás, el segundo subcomponente son las relaciones mutuas satisfactorias que son características por una cercanía emocional e intimidad; finalmente el tercero es la Responsabilidad Social, que comprende la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

Ugarriza (2003) refiere que la interpretación del cociente emocional del componente interpersonal abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. A la vez dice que los puntajes altos en este componente son alcanzados por aquellas personas responsables y confiables que poseen buenas habilidades sociales, es decir que comprenden, interactúan y se relacionan muy bien con los demás. Estas personas se desenvuelven bien en empleos que requieren la interacción con otros y el trabajo en equipo.

Las habilidades interpersonales bien desarrolladas son importantes para las personas que se desempeñan en el área de servicio al cliente, gerencia y liderazgo.

#### **b. Componente de adaptabilidad**

Ugarriza (2003) manifiesta que este componente está referida a proporcionarnos información sobre los siguientes subcomponentes, primero la solución de problemas, que es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas, segundo la flexibilidad, entendida como la habilidad para realizar un ajuste



adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas situaciones y condiciones cambiantes.

La interpretación del consiente emocional del componente de adaptabilidad nos permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera afectiva las situaciones problemáticas. También nos explica que las personas que las personas que obtengas puntajes altos en este componente poseen como característica el ser flexibles, realistas y efectivas para entender situaciones adecuadas. Además nos revela un buen manejo de las dificultades diarias. Entendiendo que la adaptabilidad no es solo una cualidad valiosa para la vida y el desempeño normal, sino también en el centro de trabajo en los departamentos de investigación y desarrollo así como en el área de soporte técnico. (Ugarriza, 2003)

Según Chiavenato (2009) el clima organizacional, es la cualidad o propiedad del ambiente organización percibida o experimentada por los miembros de la empresa y que influye en el comportamiento de los mismos. El clima organizacional puede percibirse con características cualitativas tales como: saludable, enferma, cálido, frío, incentivador, desmotivador desafiante, neutro, animador, amenazador, etc. De acuerdo con la forma como cada participante realiza sus transacciones con el ambiente organización y para a percibirlo en función de estas. En términos prácticos el clima organización depende del estilo de liderazgo (directivo, gerencial, de gestión) utilizado, de las políticas, de la cultura organizacional, de la estructura organizacional, de las características de las personal que participan en la empresa, de la naturaleza y tipo de negocio y de la etapa de vida organizacional.

Los primero estudios sobre clima psicológico fueron realizados por Kurt Lewin en la década de los treinta; quien propone el concepto de “atmosfera psicológica” la que sería una realidad empírica por que se existencia podrá ser demostrada como cualquier hecho físico.

Con la finalidad explicar el clima institucional como realidad empírica; Lewin Lippit y White (1939) diseñaron un experimento que les permitió

conocer el efecto que determinado liderazgo (democrático, laissez faire y autoritario) en el clima organizacional, las conclusiones fueron determinantes: frente a los distintos tipos de atmosferas sociales, probando que el clima era más fuerte que las tendencias a reaccionar adquiridas previamente.

### c. **Modelo de los cuatro pilares de la inteligencia emocional**

Cooper y Sawaf (2004), exponen el Modelo de los cuatro Pilares de la Inteligencia Emocional.

- i. **Primer Pilar Conocimiento Emocional.** Crea un espacio de eficiencia personal y confianza, mediante honestidad emocional, energía, retroinformación, intuición, responsabilidad y conexión. Elementos presentes: honestidad emocional, energía emocional, retroalimentación emocional e intuición práctica.
- ii. **Segundo Pilar Aptitud Emocional.** Este pilar forma la autenticidad del individuo, su credibilidad y flexibilidad, ampliando su círculo de confianza y capacidad de escuchar, manejar conflictos y sacar el mejor descontento constructivo. Elementos presentes: presencia autentica, radio de confianza, descontento constructivo, elasticidad y renovación.
- iii. **Tercer Pilar de Profundidad Emocional.** En este pilar se exploran maneras de conformar la vida y trabajo con un potencial único respaldándose con integridad, y aumentando su influencia sin autoridad. Elementos presentes: potencial único, propósito, compromiso, responsabilidad y conciencia, integridad e influencia.
- iv. **Cuarto Pilar Alquimia Emocional.** Implica aprender a reconocer y dirigir las frecuencias emocionales o resonancias para producir una transformación.

## **Bases Teóricas de la Gestión Pedagógica**

### Antecedentes históricos de la gestión pedagógicos

Panta (2010) tradicionalmente el concepto de gestión se asociaba al campo de la administración. No era común asociar la gestión a las políticas públicas claramente se hablaba de gestión en educación.

Los cambios en el concepto e gestión tienen su origen en las transformación económicas, políticas y sociales que han dado lugar a la revolución tecnológica; actualmente se habla de gestión escolar, gestión educativa, gestión pedagógica.

Se puede concebir la gestión pedagógica como algo que busca conducir al niño, al joven por la senda de la educación, según sea el objetivo.

### **Gestión**

Baldoceda (2008) semánticamente, gestión significa conducción y orientación de un quehacer, de una rea del saber humano o de un sistema técnico administrativo. Técnicamente se la entiende como un conjunto de operaciones y actividades de conducción del recurso, para lograr los propósitos.

Conteras, Valencia y Casimiro (2011) Gestión es la capacidad de la institución para definir, alcanzar y evaluar sus propósitos, con el adecuado uso de los recursos disponibles. Proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otros individuos. Conducción de un grupo humano hacia el logro de los objetivos institucional a través de una organización y dirección del personal y el uso racional y eficiente de los recursos.

### **Pedagógica**

Diccionario de la lengua española 2005 Espasa- Calpe: pedagógico (ca)

Gestión Pedagógica según Montoya (2010) Conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al

logro de los objetivos propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Gestión Pedagógica son las practicas recurrentes que permiten a la I.E asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el PEI, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ellos incluyen el diseño de una propuesta currículos, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza –aprendizaje en las aulas, su evaluación y retroalimentación, y a partir de las experiencias, la observación y reflexión del trabajo en el aula con los docentes.

Batista (2007) Gestión Pedagógica es un proceso que garantiza la coordinación, orientación, regulación y evaluación de las acciones didácticas y de carácter socio-psico-pedagógicas que realiza el colectivo mediante un trabajo metodológico y el trabajo personalizado a través de cuya relación se manifiesta la dialecto que determina el carácter consiente, sistémico e integrador de este proceso de formación integral de los estudiantes.

### **Definición conceptual**

Gestión pedagógica es la función realizada por el docente que consiste en planificar, organizar, conducir, controlar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje; para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa

Gestión Pedagógica constituyen las practicas recurrentes como planificación de la enseñanza, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes; para poner en práctica la propuesta pedagógica del PEI de la I.E.

### **Dimensiones de la Gestión Pedagógica**

Por otro lado el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Señala como dimensiones de la Gestión Pedagógica:

- a. Planificación de la enseñanza

- b. Ejecución de la enseñanza- aprendizaje- acción del docente.
- c. Evaluación de los estudiantes

GESTION PEDAGOGICA DEL DOCENTE (Montoya Zuñiga, 2010) Es la función realizada por el docente que consiste en planificar, organizar, conducir y controlar los procesos de enseñanza aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E

Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) Gestión Pedagógica constituyen las practicas recurrentes que permiten a la I.E asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el PEI, en el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta pedagógica, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas.

#### **1.4. Formulación del Problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada perene – Chanchamayo 2018?

##### **Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018?

¿Cuál es la relación entre inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa integrada Perene.- Chanchamayo 2018?

¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la institución educativa Perene – Chanchamayo 2018?

## **1.5. Justificación del Estudio**

La investigación se justifica en tres aspectos fundamentales, como son el fundamento teórico que permite profundizar los conceptos de ambas variables durante el proceso de investigación considerándose que ambos conceptos están profundamente analizados por diversos autores que coinciden el acercamiento teórico de ellos, por otro lado el fundamento metodológico que permite esclarecer que la investigación básica en su modalidad descriptiva correlacionar permitió encontrar la elación en ambas variables porque tiene una unidad de análisis enmarcadas en el docente y su gestión educativa. La fundamentación practica está enmarcada en el trabajo del docente que al ser investigados teóricamente permite establece en la práctica no hay otra forma que aclarar los conceptos teóricos para aplicarlos en la mejora de la educación de nuestro país.

En tal sentido el fundamento practico se expresa porque ambas variables se encuentran estudiadas ya que son aspectos fundamentales que contribuyen con la educación en especial con la gestión educativa, es decir la investigación permitirá esclarecer los conceptos de las variables y de igual modo se busca la correlación de ambas.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis General.**

Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

### **Hipótesis Especificas**

Existe una relación directa entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de la institución educativa integrada Perene – Chachamayo 2018

Existe una relación directa la inteligencia intrapersonal y ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa Perene – Chanchamayo 2018

Existe una relación directa entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

### **Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

Determinar la relacione entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

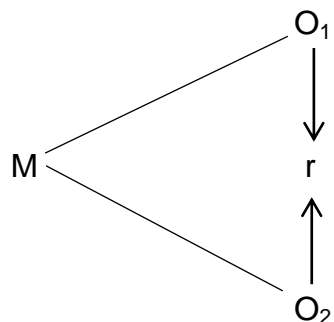
## II. METODO

### 2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo es una investigación con un enfoque cuantitativo no experimental y el tipo de diseño es el descriptivo correlacional. Este tipo de diseño de investigación permite describir las dos variables de Estudio.

Sánchez y Reyes (2002), señalan que esta es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. En este tipo de investigación el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) no presentándose la administración o control de un tratamiento.

El diagrama o esquema de este tipo de diseño es el siguiente:





Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1 Inteligencia emocional

O2: observación de la variable 2 Gestión pedagógica

### **Metodología**

Como método general se utilizó el método científico, Según Piscoya (1995) señala que: “aunque el objetivo de la investigación científico-teórica es lograr explicaciones, en el campo de la psicología y de las ciencias sociales puede hablarse de investigaciones científicas. La investigación se ha ceñido en los procedimientos básicos del método científico. Por lo anterior, la investigación se ha iniciado en la determinación del problema por investigar, luego se ha formulado una hipótesis. Se ha recopilado datos mediante un instrumento a partir de una muestra de docentes de la institución educativa, para luego procesarlos mediante estadísticos y, por último sobre la base de las tendencias de los datos se ha formulado conclusiones basadas en los objetivos y las hipótesis correspondientes.

Como método específico se utilizó el método descriptivo; según Sánchez y Reyes (2002), manifiesta que el método descriptivo pretende señalar las principales características de un fenómeno en un determinado tiempo

### **Tipo de estudio**

Según su finalidad: El presente estudio se enmarca dentro del tipo de investigación Básica descriptiva de enfoque cuantitativo, atendiendo a la naturaleza de la prueba de hipótesis se trata de una investigación del tipo descriptivo correlacional.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalan que muy frecuentemente el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes

de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

## **2.2. Variables, operacionalización**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) Una variable “es una propiedad que puede adquirir diversos valores y cuya variación es susceptible de medirse”

En nuestro trabajo de investigación nos hemos planteado las siguientes variables:

Variable 1: Inteligencia emocional.

Dimensiones

- La inteligencia interpersonal
- La inteligencia intrapersonal
- La adaptabilidad

Variable 2: Gestión pedagógica.

Dimensiones

- Planificación del aprendizaje
- Ejecución de la enseñanza aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes.

**Operacionalización de las variables.**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p><b>Inteligencia emocional</b></p>	<p>Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás para motivarnos y manejar adecuadamente las emociones, tanto en beneficio propio y en nuestras relaciones Goleman(1999)</p>	<p>Intrapersonal: capacidad de entenderse a sí mismo para ello se requiere una percepción interna de nuestras actitudes y sentimientos que conjugan en los actos y hechos que realizamos.                      Interpersonal: Es la capacidad de entender a los demás a través de nuestra forma de pensar, por lo que influye el medio ambiente donde se desarrolla la persona.                      Adaptabilidad: se</p>	<p>La Inteligencia interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifiesta control y trabajo con otros</li> <li>▪ Muestra reconocimiento y siente seguridad de sí</li> <li>▪ Muestra capacidad de tomar decisiones y respeto</li> <li>▪ Muestra reflexión de lo que hace</li> </ul>	
			<p>La Inteligencia intrapersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra el</li> </ul>	

		entiende como la forma de interrelacionarnos con los demás a través de hechos concretos en función u objetivos de grupo o de una institución	La adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra superación a dificultades</li> <li>▪ Manifiesta actitud para solucionar problemas</li> <li>▪ Expresa actitud para adaptarse a otras situaciones</li> <li>▪ Se siente capaz de solucionar</li> </ul>	
--	--	--	------------------	--	--

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Gestión pedagógica</b>	Batista (2007) Gestión Pedagógica es un proceso que garantiza la coordinación, orientación, regulación y evaluación de las acciones didácticas y de carácter socio-psico-pedagógicas que realiza el colectivo mediante un trabajo metodológico y el trabajo personalizado a través de cuya relación se manifiesta la dialéctica que determina el carácter consiente, sistémico e integrador de este proceso de formación integral de los estudiantes	Es el proceso de la planificación previa a las acciones educativas en el aula, esta esta mas orientado a la elaboración de sus unidades y sesiones de aprendizaje  Es el proceso mismos de la acción educativa en el aula denominado el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se pone de manifiesto el uso de estrategias de aprendizaje  Es el proceso permanente y estructurada para poder recoger	La planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proceso de planificación de los aprendizajes</li> <li>▪ Muestra conocimiento de estrategias de planificación</li> </ul>	
			La ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra dominio de la ejecución de los aprendizaje</li> <li>▪ Manifiesta el manejo de estrategias de aprendizaje en el aula</li> </ul>	
			La Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra manejo de estrategias de evaluación</li> </ul>	

		información del avance de los aprendizajes		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Elabora instrumentos de evaluación</li><li>▪ Toma decisiones luego de la evaluación</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

## **2.3. Población y muestra**

### **Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006) , conceptualizan a la población como: “La totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población está conformada por los 50 docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo.

### **Muestra**

Según Tamayo (2003) La muestra: “Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”.

Para la obtención de la muestra se ha recurrido a la utilización de la técnica de muestra censal, y estuvo conformado por los 50 docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **Técnicas**

La técnica empleada en nuestro trabajo de investigación entre las dos variables (Inteligencia emocional y gestión pedagógica) es la encuesta; esta técnica estaba dirigida a los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo.

La encuesta “Es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. Según Tamayo (2003)

## Instrumento

El instrumento empleado para nuestro trabajo de investigación entre las dos variables (Inteligencia emocional y gestión pedagógica) es el cuestionario que viene a ser el instrumento de la encuesta.

## Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach se utilizarà la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

### Escala de interpretación de la confiabilidad

Intervalo	Descripción
0,53 a menos	<i>Confiabilidad nula</i>
0,54 a 0,59	<i>Confiabilidad baja</i>
0,60 a 0,65	<i>Confiable</i>
0,66 a 0,71	<i>Muy confiable</i>
0,72 a 0,99	<i>Excelente confiabilidad</i>
1,00	<i>Confiabilidad perfecta</i>

Fuente: Triola, M. (2009; 528)

Por lo tanto se tiene:

Alfa de Crombach: 0,765

Ubicándose en la tabla se ubica en el nivel de muy confiable

## 2.5. Métodos de análisis de datos.

En esta etapa, los datos recopilados serán procesados y organizados en tablas de distribución. Dada la naturaleza correlacional de la investigación se utilizará estadígrafo estadístico “rho” de Spearman. Para el análisis e interpretación correspondiente se hace uso de la técnica inferencial, ésta



permite realizar una proyección al universo en estudio sobre la base de los individuos considerados. Luego del análisis y la interpretación de los resultados se derivarán las conclusiones y en función de estas las recomendaciones de la investigación.

Por otro lado se utilizara la técnica de la estadística descriptiva, permitiéndose elaborar tablas, gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De ± 0,96 a ± 1,00	Correlación perfecta
De ± 0,85 a ± 0,95	Correlación fuerte
<b>De ± 0,70 a ± 0,84</b>	<b>Correlación significativa</b>
De ± 0,50 a ± 0,69	Correlación moderada
De ± 0,20 a ± 0,49	Correlación débil
De ± 0,10 a ± 0,19	Correlación muy débil
De ± 0,00 a ± 0,09	Correlación nula o inexistente

$$t_s = \frac{r_s - \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

### Prueba de normalidad

#### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Inteligencia
		a
N		50
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	34,3000
	Desviación estándar	2,54149
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,124
	Positivo	,096
	Negativo	-,124
Estadístico de prueba		,124
Sig. asintótica (bilateral)		,051 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Gestión
N		50
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	34,7600
	Desviación estándar	2,78890
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,132
	Positivo	,096
	Negativo	-,132
Estadístico de prueba		,132
Sig. asintótica (bilateral)		,030 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

## 2.6. Aspectos Éticos

El aspecto ético comprende la aplicación del instrumento (encuesta) con el consentimiento de la Directora de la institución educativa integrada Perene; del mismo modo de los docentes a quienes se instruyó sobre la anonimidad de las encuestas y el objetivo de su aplicación, teniendo el consentimiento por parte de los mismos.

### III. RESULTADOS

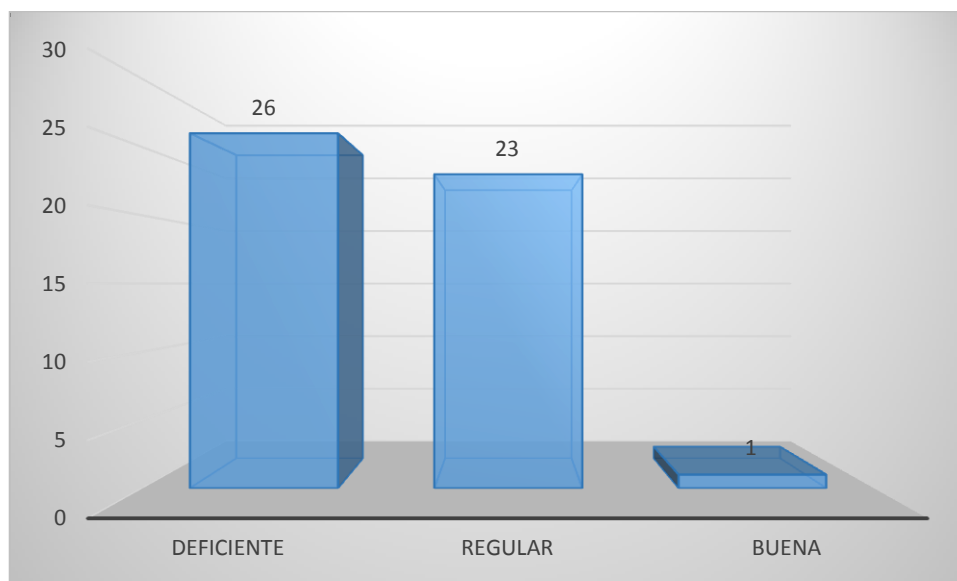
#### 3.1. Descripción de los resultados

**Tabla 1:**

*Resultado de la variable Inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Débil	26	52,0
	Media	23	46,0
	Alta	1	2
	Total	50	100,0

**Gráfico 1:** Resultado de la variable *Inteligencia emocional* de los docentes de la institución educativa *Perene* del distrito de *Perene*, provincia de *Chanchamayo*



### Interpretación

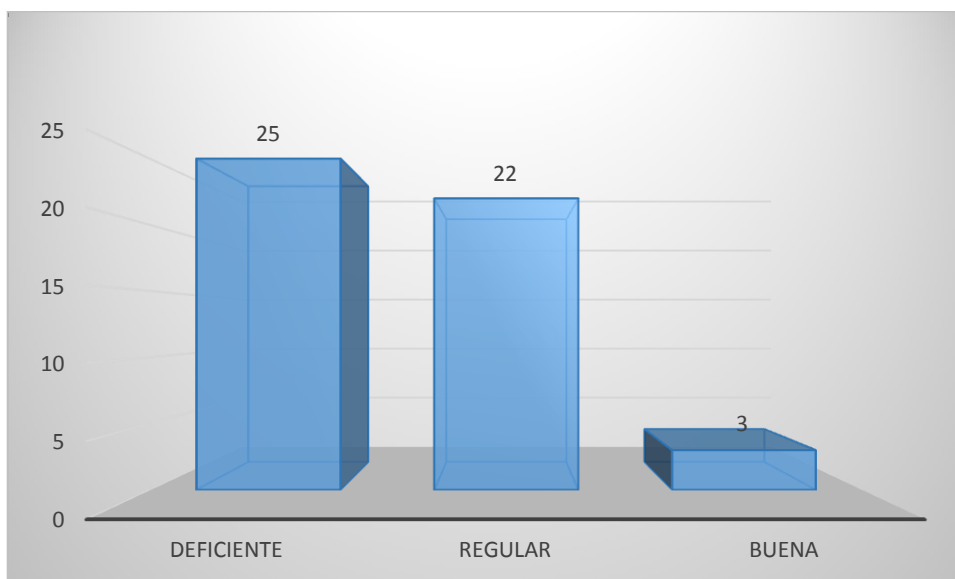
26 docentes que representa el 52% de la muestra consideran tener débil inteligencia emocional durante su labor docente, 23 docentes que representa el 46% de la muestra consideran tener media inteligencia emocional, 1 docente que representa el 2% de la muestra considera tener alta inteligencia emocional.

**Tabla 2:**

Resultado de la dimensión *inteligencia interpersonal* de los docentes de la institución educativa *integrada Perene* del distrito de *Perene*, provincia de *Chanchamayo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Débil	25	50,0
	Media	22	44
	Alta	3	6
	Total	50	100,0

**Gráfico 2:** Resultado de la dimensión inteligencia interpersonal de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo



### Interpretación

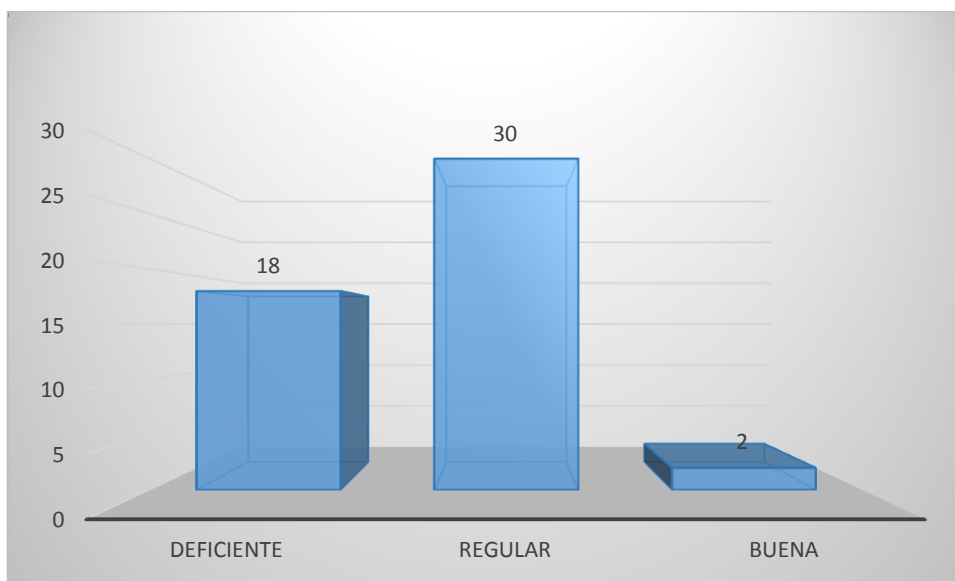
Los resultados nos muestran que son 25 docentes que representa el 50% de la muestra consideran tener débil inteligencia interpersonal durante su labor docente, 22 docentes que representa el 44% de la muestra consideran tener media inteligencia interpersonal, 3 docente que representa el 6% de la muestra considera tener alta inteligencia interpersonal.

**Tabla 3:**

Resultado de la dimensión inteligencia intrapersonal de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Débil	18	36,0
	Media	30	60,0
	Alta	2	4,0
	Total	50	100,0

**Gráfico 3:** Resultado de la dimensión inteligencia intrapersonal de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo



### Interpretación

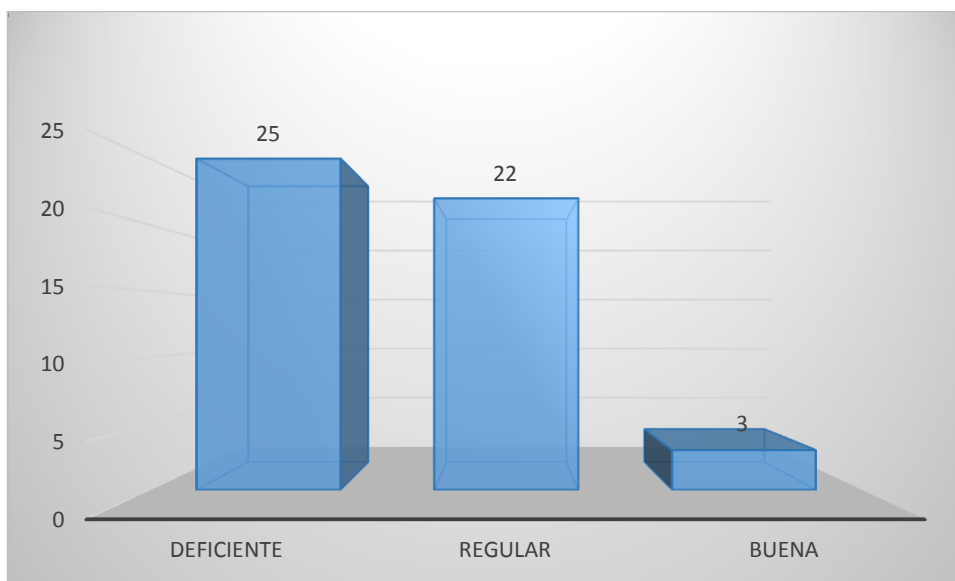
Los resultados nos muestran que son 18 docentes que representa el 36% de la muestra consideran tener débil inteligencia intrapersonal durante su labor docente, 30 docentes que representa el 60% de la muestra consideran tener media inteligencia intrapersonal, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener alta inteligencia intrapersonal

**Tabla 4:**

Resultado de la dimensión adaptabilidad de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Débil	25	50,0
Media	22	44,0
Alta	3	6,0
Total	50	100,0

**Gráfico 4:** Resultado de la dimensión adaptabilidad de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo



### Interpretación

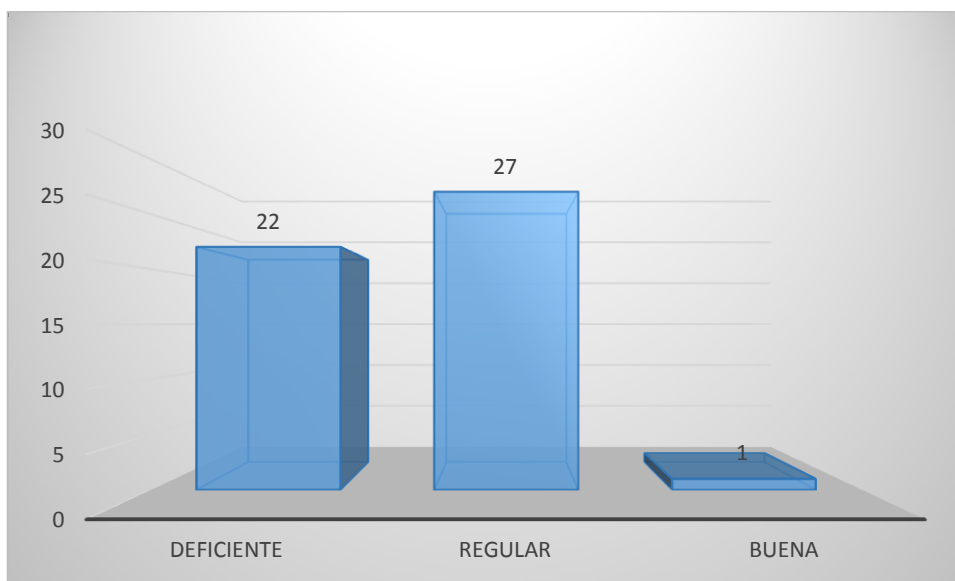
Los resultados nos muestran que son 25 docentes que representa el 50% de la muestra consideran tener débil adaptabilidad durante su labor docente, 22 docentes que representa el 44% de la muestra consideran tener media adaptabilidad, 3 docente que representa el 6% de la muestra considera tener alta adaptabilidad

**Tabla 5:**

Resultado de la variable Gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	22	44,0
	Regular	27	54,0
	Buena	1	2,0
	Total	50	100,0

**Gráfico 5:** Resultado de la variable Gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo



### Interpretación

Los resultados nos muestran que son 22 docentes que representa el 44% de la muestra consideran tener deficiente gestión pedagógica durante su labor docente, 27 docentes que representa el 54% de la muestra consideran tener regular gestión pedagógica, 1 docente que representa el 2% de la muestra considera tener buena gestión pedagógica

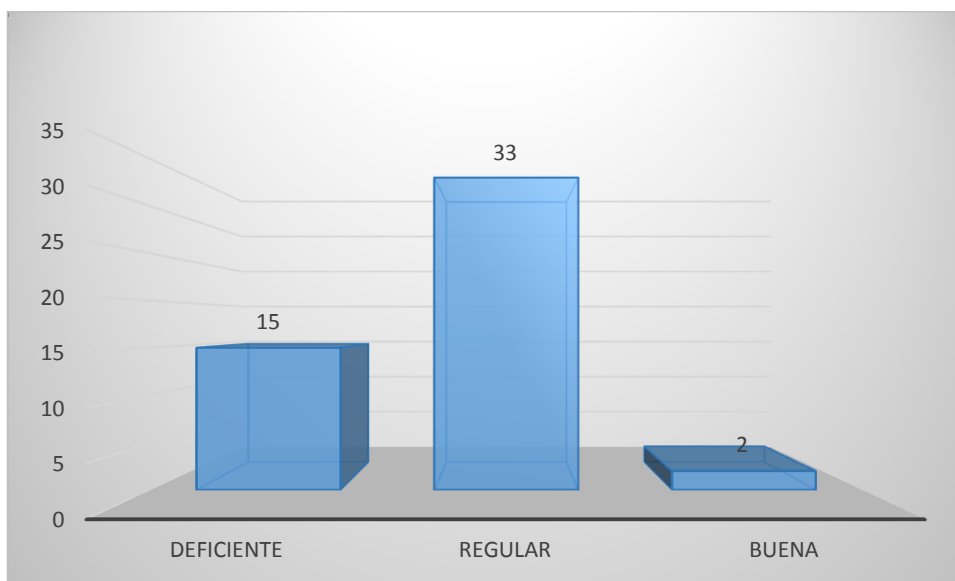
**Tabla 6:**

Resultado de la dimensión Planificación por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	15	30,0
	Regular	33	66.0
	Buena	2	4.0
	Total	50	100,0



**Gráfico 6:** Resultado de la dimensión Planificación por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo



### Interpretación

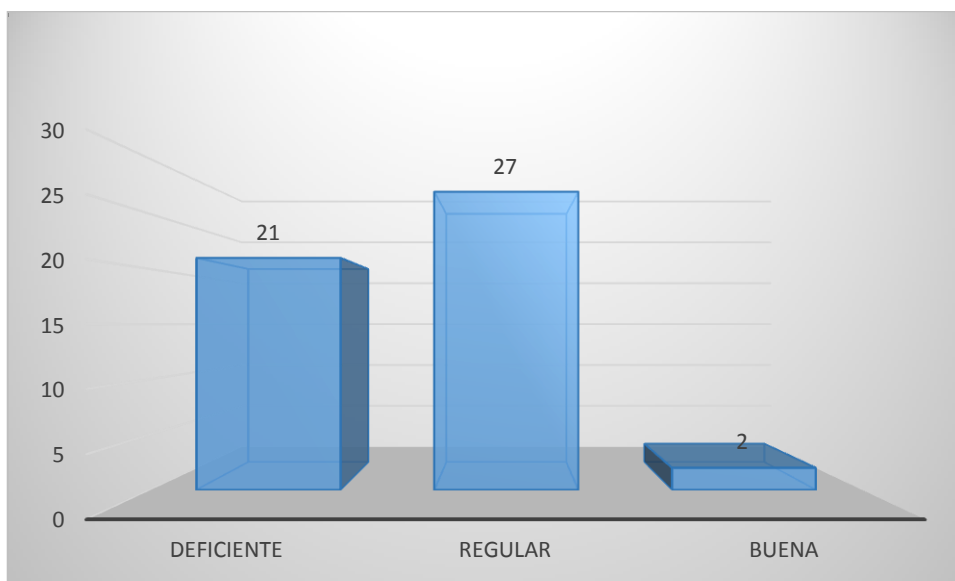
Los resultados nos muestran que son 15 docentes que representa el 30% de la muestra consideran tener deficiente planificación durante su labor docente, 33 docentes que representa el 66% de la muestra consideran tener regular planificación, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener buena planificación.

**Tabla 7:**

Resultado de la dimensión Ejecución por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	21	42,0
	Regular	27	54,0
	Buena	2	4.0
	Total	50	100,0

**Gráfico 7:** Resultado de la dimensión Ejecución por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo



### Interpretación

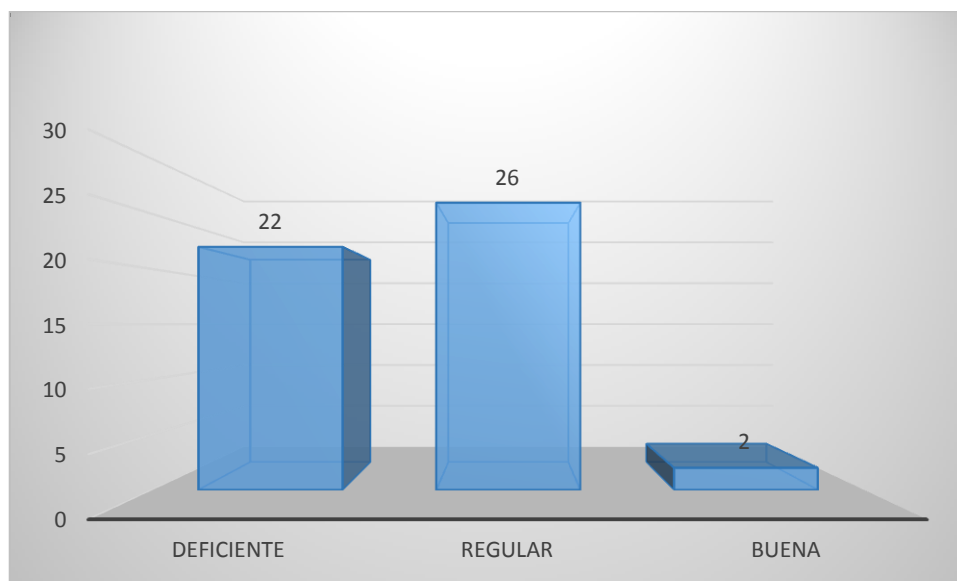
Los resultados nos muestran que son 21 docentes que representa el 42% de la muestra consideran tener deficiente ejecución durante su labor docente, 27 docentes que representa el 54% de la muestra consideran tener regular ejecución, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener buena gestión.

**Tabla 8:**

Resultado de la dimensión Ejecución por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deficiente	22	44,0
Regular	26	52,0
Buena	2	4,0
Total	50	100,0

**Gráfico 8:** Resultado de la dimensión Ejecución por los docentes de la institución educativa integrada Perene del distrito de Perene, provincia de Chanchamayo



### Interpretación

Los resultados nos muestran que son 22 docentes que representa el 44% de la muestra consideran tener deficiente evaluación durante su labor docente, 26 docentes que representa el 52% de la muestra consideran tener regular ejecución, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener buena gestión.

### 3.2. Contrastación de la Hipótesis

#### De la Hipótesis General

##### Hipótesis nula: $H_0$

No existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

##### Hipótesis alterna: $H_a$

Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

### Correlaciones

			Inteligencia	Gestión
Rho de Spearman	Inteligencia	Coeficiente de correlación	1,000	,373
		Sig. (bilateral)	.	,229
		N	50	50
	Gestión	Coeficiente de correlación	,373	1,000
		Sig. (bilateral)	,229	.
		N	50	50

### Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman  $r_s = 0.373$ , por lo tanto hay una correlación baja entre inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

**a) Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir el 5%

**b) Estadística de prueba**

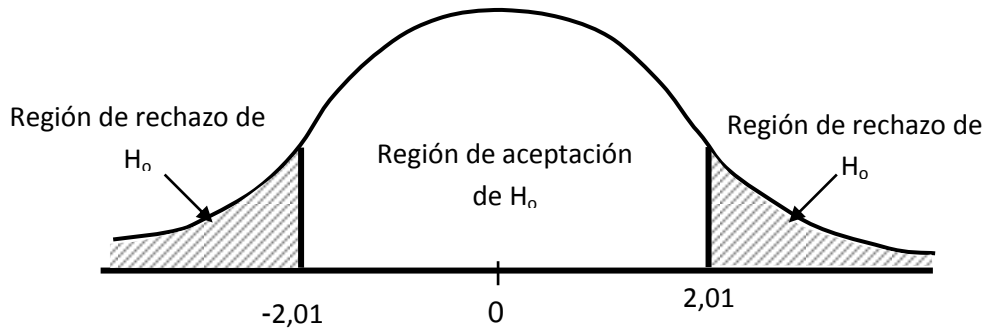
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

**c) Región de rechazo y aceptación**

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = 50 - 2 = 48$$

$$\text{Valor crítico} = 2,01$$



$$\text{Aceptar } H_0 \text{ si } -2,01 < t_c < 2,01$$

$$\text{Rechazar } H_0 \text{ si } -2,01 \geq t_c \geq 2,01$$

**d) Recolección de datos y cálculos**

$$n = 50$$

$$r_s = 0,373$$

$$t = \frac{0,373 \sqrt{50 - 2}}{\sqrt{1 - (0,373)^2}}$$

$$t = 2,42$$

**e) Decisión estadística**

Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $2,42 > 2,01$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**f) Conclusión estadística.**

Se concluye que: Si existe una correlación baja entre inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

## De la Hipótesis específica 1

### Hipótesis nula: Ho

No existe una relación directa entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

### Hipótesis alterna: Ha

No existe una relación directa entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

### Correlaciones

		Interperson al	Planificació n
Rho de Spearman	Interperson al	1,000	,381
		.	,208
		50	50
	Planificacio n	,381	1,000
		,208	.
		50	50

### Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman  $r_s = 0.381$ , por lo tanto hay una correlación baja entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

**a) Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir el 5%

**b) Estadística de prueba**

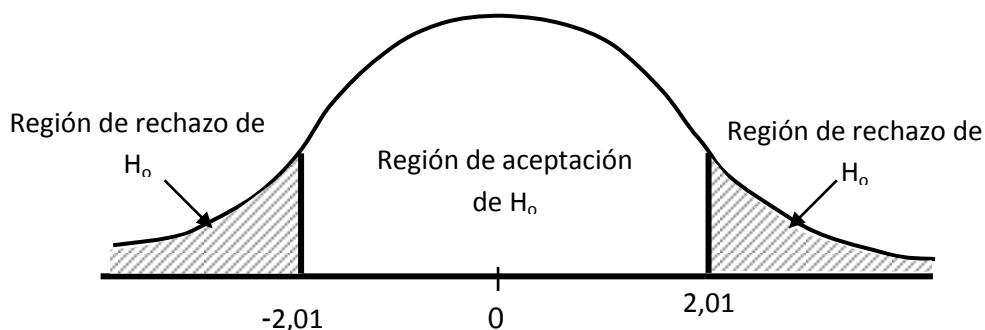
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

**c) Región de rechazo y aceptación**

$\alpha = 0.05$

gl =  $50-2 = 48$

Valor crítico =  $2,01$



Aceptar  $H_0$  si  $-2,01 < t_c < 2,01$

Rechazar  $H_0$  si  $-2,01 \geq t_c \geq 2,01$

**d) Recolección de datos y cálculos**

$n = 50$

$r_s = 0,381$

$$t = \frac{0,381 \sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0,381)^2}}$$

$$= 2,63$$

**e) Decisión estadística**

Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $2,63 > 2,01$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**f) Conclusión estadística.**

Se concluye que: Si existe una correlación baja entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

**De la Hipótesis específica 2**

**Hipótesis nula:  $H_0$**

No existe una relación directa la inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

**Hipótesis alterna:  $H_a$**

Si existe una relación directa la inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

**Correlaciones**

			Intrapersonal	Ejecución
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,300
		Sig. (bilateral)	.	,492
		N	50	50
	Ejecución	Coeficiente de correlación	,300	1,000
		Sig. (bilateral)	,492	.
		N	50	50



### Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman  $r_s = 0.300$ , por lo tanto hay una correlación baja entre inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa Perene – Chanchamayo 2018.

**a) Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir el 5%

**b) Estadística de prueba**

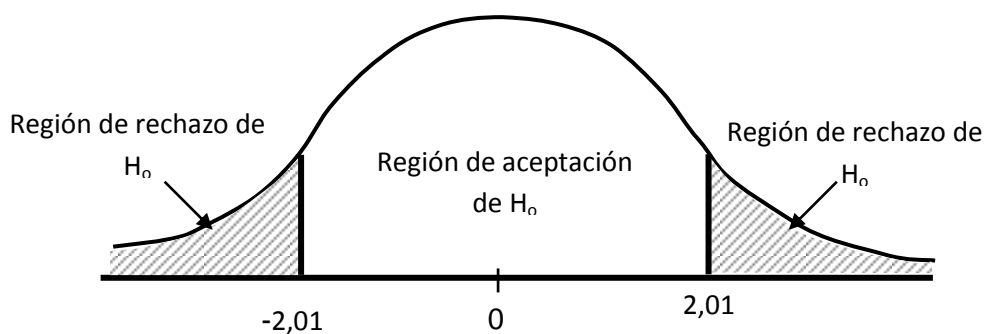
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

**c) Región de rechazo y aceptación**

$\alpha = 0.05$

gl =  $50-2 = 48$

Valor crítico = 2,01



Aceptar  $H_0$  si  $-2,01 < t_c < 2,01$

Rechazar  $H_0$  si  $-2,01 \geq t_c \geq 2,01$

#### d) Recolección de datos y cálculos

$$n = 50$$

$$r_s = 0,300$$

$$t = \frac{0,300 \sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0,300)^2}}$$

$$t = 2,21$$

#### e) Decisión estadística

Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $2,21 > 2,01$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

#### f) Conclusión estadística.

Se concluye que: Si existe una correlación baja entre inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

### De la Hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula: $H_0$

No existe una relación directa entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

### Hipótesis alterna: Ha

Si existe una relación directa entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

#### Correlaciones

		Adaptabilidad	Evaluación
Rho de Spearman	Adaptabilidad	1,000	,684**
			,000
		50	50
Evaluación	Adaptabilidad	,684**	1,000
		,000	
		50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### Interpretación de los coeficientes de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman  $r_s = 0.684$ , por lo tanto hay una correlación moderada entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

**a) Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$  es decir el 5%

**b) Estadística de prueba**

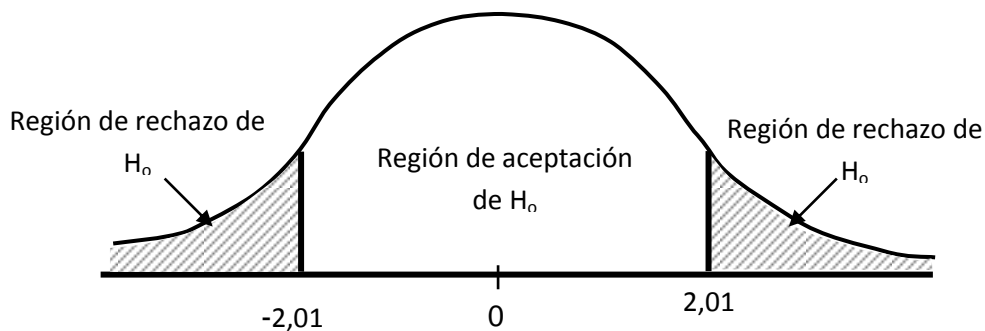
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

**c) Región de rechazo y aceptación**

$\alpha = 0.05$

gl = 50-2 = 48

Valor crítico = 2,01



Aceptar  $H_0$  si  $-2,01 < t_c < 2,01$

Rechazar  $H_0$  si  $-2,01 \geq t_c \geq 2,01$

**d) Recolección de datos y cálculos**

$n = 50$

$r_s = 0,684$

$$t = \frac{0,684 \sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0,684)^2}}$$

$t = 4,2$

**e) Decisión estadística**

Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $4,2 > 2,01$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**f) Conclusión estadística.**

Se concluye que: Si existe una correlación baja entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

#### IV. DISCUSION

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa Perene – Chanchamayo 2018. Por lo que al aplicar los instrumentos de investigación se encontró los siguientes resultados: en la variable Inteligencia emocional de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo, se tiene a 26 docentes que representa el 52% de la muestra consideran tener débil inteligencia emocional durante su labor docente, 23 docentes que representa el 46% de la muestra consideran tener media inteligencia emocional, 1 docente que representa el 2% de la muestra considera tener alta inteligencia emocional. Mientras en la variable Gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo se tiene a 22 docentes que representan el 44% de la muestra consideran tener deficiente gestión pedagógica durante su labor docente, 27 docentes que representa el 54% de la muestra consideran tener regular gestión pedagógica, 1 docente que representa el 2% de la muestra considera tener buena gestión pedagógica, Ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman  $r_s = 0.373$ , por lo tanto hay una correlación baja entre inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018. Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $2,42 > 2,01$ ), en consecuencia se rechaza

la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Se concluye que: Si existe una correlación baja entre inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

De igual modo investigó Sepúlveda, (2009) México, investiga *La relación que existente entre inteligencia emocional y los estilos de liderazgo que poseen los dirigentes estudiantiles universitarios de distintas instituciones estudiantiles de la región Metropolitana*. Los dirigentes universitarios pertenecientes a universidades estatales particulares y subvencionados demuestran un liderazgo emocional. La inteligencia Emocional como en el liderazgo entre hombres y mujeres; los hombres poseen mejor estabilidad y desarrollo de la inteligencia. Inteligencia emocional, marcada por una baja emotividad, variable integrada por la autoestima, tolerancia a la frustración y capacidad de sobreponerse entre otras, su estilo de liderazgo es transaccional

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 1: Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018. Por lo que al aplicar los instrumentos de investigación se encontró los siguientes resultados de la dimensión inteligencia interpersonal de los docentes de la institución educativa Perene – Chanchamayo donde son 25 docentes que representa el 50% de la muestra consideran tener débil inteligencia interpersonal durante su labor docente, 22 docentes que representa el 44% de la muestra consideran tener media inteligencia interpersonal, 3 docente que representa el 6% de la muestra considera tener alta inteligencia interpersonal. Luego los resultado de la dimensión Planificación por los docentes de la institución educativa Perene – Chanchamayo Los resultados nos muestran que son 15 docentes que representa el 30% de la muestra consideran tener deficiente planificación durante su labor docente, 33 docentes que representa el 66% de la muestra consideran tener regular planificación, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener buena planificación. Ubicando en la tabla de

correlación se tiene el valor de rho de Spearman  $r_s = 0.381$ , por lo tanto hay una correlación baja entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018, Puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $2,63 > 2,01$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) Se concluye que: Si existe una correlación baja entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

Así mismo investigó Martínez (2011), Lima en su tesis: *El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco*. Liderazgo transformacional permite a los directivos influenciar en sus docentes de tal manera que reconozcan y atribuyan mando al director. Para la gestión de los colegios favorece las relaciones interpersonales entre docentes y directores lo cual beneficia a las organizaciones educativas. El liderazgo facilita al director el planteamiento de soluciones, con apoyo de sus docentes, en beneficio de la escuela y promueve el desarrollo profesional de los mismos afianzando las obligaciones profesionales de los docentes. El liderazgo transformacional atribuido al director como son la influencia en el docente, motivación en el docente y estimulación docente.

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 2: Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018, Por lo que al aplicar los instrumentos de investigación se encontró los siguientes resultados de la dimensión inteligencia intrapersonal de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo donde los resultados nos muestran que 18 docentes que representa el 36% de la muestra consideran tener débil inteligencia intrapersonal durante su labor docente, 30 docentes que representa el 60% de la muestra consideran tener media inteligencia intrapersonal, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener alta inteligencia intrapersonal, además los resultado de la dimensión Ejecución por los



docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018, donde son 21 docentes que representa el 42% de la muestra consideran tener deficiente ejecución durante su labor docente, 27 docentes que representa el 54% de la muestra consideran tener regular ejecución, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener buena gestión. Ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman  $r_s = 0.300$ , por lo tanto hay una correlación baja entre inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018 Puesto que t calculada es mayor que t teórica ( $2,21 > 2,01$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se concluye que: Si existe una correlación baja entre inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

Así mismo investigó Panta (2010) Presenta el trabajo de investigación denominada "Gestión Pedagógica y Calidad del Servicio educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma Ayala de Moyopampa – Chosica -2009) para la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle: Tesis para optar el grado académico de Doctor en ciencias de la Educación concluye.

a. Los resultados de la investigación demuestran que en la I.E Felipe Huamán Poma Ayala de Moyopampa se ha logrado una actuación y eficaz respecto a la gestión Pedagógica del docente, en tanto se orienta de manera adecuada las actividades pedagógicas e institucionales, tal como se evidencia, donde el 72% de los estudiantes encuestados percibe la gestión pedagógica en un nivel alto.

Al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 3: Determinar la relación entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018, Por lo que al aplicar los instrumentos de investigación se encontró los siguientes resultados: de la dimensión adaptabilidad de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018, Los resultados nos muestran que son 25 docentes que representa el 50% de la muestra

consideran tener débil adaptabilidad durante su labor docente, 22 docentes que representa el 44% de la muestra consideran tener media adaptabilidad, 3 docente que representa el 6% de la muestra considera tener alta adaptabilidad resultado de la dimensión Ejecución por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018. Los resultados nos muestran que son 22 docentes que representa el 44% de la muestra consideran tener deficiente evaluación durante su labor docente, 26 docentes que representa el 52% de la muestra consideran tener regular ejecución, 2 docente que representa el 4% de la muestra considera tener buena gestión, puesto que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $4,2 > 2,01$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Se concluye que: Si existe una correlación baja entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

Asi mismo investigó Rodas y Malca (2003), en la tesis doctoral “Inteligencia emocional de docentes y estudiantes y la gestión del proceso enseñanza aprendizaje” cuyo diseño es descriptivo, tuvieron como población a los alumnos de la Facultad de Psicología, considerando una muestra de 75 estudiantes, además partieron del problema siguiente: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional de docentes y estudiantes y la gestión del proceso enseñanza –aprendizaje, en la facultad de psicología, de la universidad particular de Chiclayo, durante el ciclo académico 2003-II?. Concluyendo que el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes va en relación directamente proporcional con los resultados que muestran durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó relación directa y débil entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018. Por lo que se tiene el valor de rho de Spearman  $r_s = 0.373$ , por lo tanto hay una correlación baja además t calculada es mayor que t teórica ( $2,42 > 2,01$ )
2. Se determinó relación directa y débil entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018. Por lo que al aplicar los instrumentos se tiene el valor de rho de Spearman  $r_s = 0.381$ , por lo tanto hay una correlación baja además t calculada es mayor que t teórica ( $2,63 > 2,01$ )
3. Se determinó relación directa y débil entre la inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018, Por lo que al aplicar los instrumentos se tiene el valor de rho de Spearman  $r_s = 0.300$ , por lo tanto hay una correlación baja puesto que t calculada es mayor que t teórica ( $2,21 > 2,01$ )

4. Se determinó relación directa y débil entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018, Ubicando en la tabla de correlación se tiene el valor de rho de Spearman  $r_s = 0.684$ , por lo tanto hay una correlación moderada puesto que t calculada es mayor que t teórica ( $4,2 > 2,01$ )

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Las autoridades de la institución educativa integrada Perene deben de desarrollar talleres para mejorar la inteligencia emocional de sus docentes.
2. Las autoridades de la institución educativa integrada Perene deben de desarrollar talleres de gestión pedagógica con el propósito de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.
3. Los docentes de la institución educativa integrada Perene deben de mejorar la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes.
4. Los padres de familia deben de apoyar con los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS

- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. . *Psicoperspectivas*, 34-52.
- Banco de la Nación. (2006). *Evaluación de gestión al IV trimestre del año 2006*. Lima: Banco de la Nación.
- Bradford, D., & Hjalmarsson, L. y. (1990). *La importancia del costo de los servicios públicos locales: Algunas evidencias y reflexiones*. National Tax Journal.
- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castells, M., & Borja, J. (1988). *Globalización y desarrollo local*. El Salvador: Fundación Nacional para el Desarrollo.
- Cerna, L. A. (2008). *Evaluación presupuestaria de la Municipalidad Provincial de Zarumilla*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Cuevas, M., Diaz, F., & Hidalgo, V. (2008). Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto pluricultural. *Profesorado*, 2-20.
- Díaz, A. A. (2008). *La Calidad en la Gestión Pública*. Paraguay: Programa conjunto de investigación CERI-UNP.
- Fox, K. (2002). *Eficiencia en el Sector Público*. USA.

- Goleman , D. (1999). *Inteligencia Emocional* (2 ed.). Mexico: Perentis.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Hueso, A., & Cascant, J. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Valencia: UV.
- Kazmier, L. (2008). *Estadística aplicada a la administración y a la economía*. México: Mc Graw Hill.
- Marsiglia, J. (2006). *Los gobiernos locales y las organizaciones de la sociedad civil*. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.
- Mejía, E., Novoa, E., Villagomez, A., & Ñaupas, H. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima: Humberto Ñaupas Editor.
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MJINEDU.
- Muchinsky, P. (2008). *Psicología aplicada al trabajo*. Bogotá: Cengage.
- Municipalidad Distrital de Carabayllo. (2012). *Informe Anual de Evaluación Presupuestaria*. Lima : Municipalidad Distrital de Carabayllo.
- Muñoz, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson.
- Ramos, R. (2000). *Análisis de la ejecución del presupuesto de gastos en la Dirección de Administración de la Contraloría General del Estado Monagas para el primer trimestre del año 2000*. Maturín: Universidad de Oriente Escuela de Ciencias Sociales y Administrativas.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología de la investigación*. México: MANTARO.
- Sánchez, F. (2003). *Acuerdo Nacional y gestión presupuestal en el Perú*. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social .
- Sánchez, I. (2008). Los estilos de dirección y liderazgo. *Pensamiento y Gestión*, 1-39.

- Tanzi, V. y. (2000). *Gasto público en el siglo XX: Una perspectiva global*. Cambridge univerity Press.
- Tamayo, R. (2003) *El Proceso de la Investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A..
- Trillo Del Pozo, D. (2002). *Análisis Económico y Eficiencia del Sector Público*. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos.
- Wethen, D., & Cameron, K. (2010). *Desarrollo de habilidades directivas*. México: Pearson.
- Zarate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*. Lima: UNMSM.



# **ANEXO**

**CUESTIONARIO**

**INSTRUCCIÓN**

Sírvase rellenar el siguiente cuestionario las mismas que permitirá recoger información valiosa sobre la inteligencia emocional.

<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>				
<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>VALORACION</b>		
	<b>INTRAPERSONAL</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
01	Reconozco con facilidad mis emociones			
02	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.			
03	No tengo problemas para controlarme cuando me enojo.			
04	Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en mis ideas que en las de ellos.			
05	Tengo capacidad de tomar decisiones.			
06	Me tengo mucho respeto.			
	<b>INTERPERSONAL</b>			
7	Soy capaz de demostrar afecto.			
8	Me gusta ayudar a la gente.			
9	Pienso bien de las personas.			
10	Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.			
11	Me resulta fácil hacer amigos(as).			
12	Me resulta fácil cambiar de opinión si están en razón			
	<b>ADAPTABILIDAD</b>			
13	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.			
14	Prefiero un actividad en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.			
15	Me resulta fácil comenzar cosas nuevas.			
16	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.			
17	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.			
18	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.			

## CUESTIONARIO

### INSTRUCCIÓN

Sírvase rellenar el siguiente cuestionario las mismas que permitirá recoger información valiosa sobre la gestión pedagógica

GESTION PEDAGOGICA				
N°	ITEMS	VALORACION		
	PLANIFICACION	Siempre	Algunas veces	Nunca
01	Planifico mis actividades diarias			
02	Preparo mis sesiones de clase			
03	Preparo mi material de enseñanza.			
04	Me planteo metas de avance.			
05	Elaboro mis instrumentos de evaluación			
06	Preparo mi carpeta académica			
	<b>EJECUCION</b>			
7	Motivo a mis estudiantes en clases			
8	Planteo preguntas para saberes previos			
9	Desarrollo mis temas de acuerdo a lo planificado en mi sesión de clases			
10	Evaluó a los estudiantes de acuerdo al tema tratado			
11	Retroalimentación conocimientos a los estudiantes			
12	Doy a conocer los temas próximos a dictarse			
	<b>EVALUACION</b>			
13	Explico a los estudiantes el objetivo de la evaluación			
14	Doy indicaciones para la evaluación			
15	Corrijo las evaluaciones de acuerdo al instrumento de evaluación			
16	Permito que los estudiantes hagan consultas sobre los temas de evaluación			
17	Cumplo con el tiempo propuesto para la evaluación.			
18	Doy a conocer a los estudiantes las notas alcanzadas y retroalimentación el tema			

## Anexo N°02: Validez de los instrumentos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y Gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional.	Inteligencia interpersonal	▪ Manifiesta control y trabajo con otros	Soy capaz de demostrar afecto.										X		X		
			Me gusta ayudar a la gente.							X			X		X		
			Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.									X	X		X		
		▪ Muestra reconocimiento y siente seguridad de si	Pienso bien de las personas						X		X		X		X		
			Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.							X		X	X		X		
	▪ Muestra reflexión de lo que hace	Me resulta fácil hacer amigos(as).							X		X	X		X			
	Inteligencia intrapersonal	▪ Muestra el reconocimiento de sus emociones.	Reconozco con facilidad mis emociones										X		X		
			Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.							X		X	X		X		
		- Muestra reconocimiento de su seguridad	No tengo problemas para controlarme cuando me enojo.						X			X	X		X		
			Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en mis ideas que en las de ellos.							X		X	X		X		
▪ Muestra control de sus emociones.		Tengo capacidad de tomar decisiones.							X		X	X		X			
- Muestra	Me tengo mucho respeto.																

		hagan consultas sobre los temas de evaluación								X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones luego de la evaluación</li> </ul>	Cumplo con el tiempo propuesto para la evaluación.										X		X		
		Doy a conocer a los estudiantes las notas alcanzadas y retroalimentación el tema									X		X		X	

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y Gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Gestión pedagógica	Planificación del aprendizaje	proceso de planificación de los aprendizajes	Planifico mis actividades diarias						X	X			X		X			
			Preparo mis sesiones de clase										X		X			
			Preparo mi material de enseñanza.										X		X			
		Muestra conocimiento de estrategias de planificación	Me planteo metas de avance.							X			X		X			
			Elaboro mis instrumentos de evaluación										X		X			
			Preparo mi carpeta académica										X		X			
	Ejecución de la enseñanza aprendizaje	Muestra dominio de la ejecución de los aprendizajes	Motivo a mis estudiantes en clases						X	X			X		X			
			Planteo preguntas para saberes previos										X		X			
		Manifiesta el manejo de estrategias de aprendizaje en el aula	Desarrollo mis temas de acuerdo a lo planificado en mi sesión de clases							X	X			X		X		
			Evaluó a los estudiantes de acuerdo al tema tratado											X		X		
			Retroalimentación conocimientos a los estudiantes											X		X		
			Doy a conocer los temas próximos a dictarse											X		X		
	Evaluación de los aprendizajes	Muestra manejo de estrategias de evaluación	Explico a los estudiantes el objetivo de la evaluación						X	X			X		X			
			Doy indicaciones para la evaluación										X		X			
		Elabora instrumentos de evaluación	Corrijo las evaluaciones de acuerdo al instrumento de evaluación							X	X			X		X		
Permito que los estudiantes																		

	seguridad en su personalidad.										X		X		X			
Adaptabilidad	▪ Muestra superación a dificultades	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.											X		X			
		Prefiero un actividad en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.										X		X		X		
	▪ Manifiesta actitud para solucionar problemas	Me resulta fácil comenzar cosas nuevas.									X		X		X			
	▪ Expresa actitud para adaptarse a otras situaciones	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.									X		X		X			
	▪ Se siente capaz de solucionar	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.										X		X		X		
		Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.												X		X		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Encuesta"

**OBJETIVO:** Obtener datos sobre Inteligencia emocional y Gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa Integrada Perene

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** VERA SAMANIEGO, EFRAÍN TEÓDULO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

Adecuado

  
FIRMA DEL EVALUADOR



**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título: Inteligencia emocional y Gestión Pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Integrada Perene – Chanchamayo 2018.**

<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACION</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe una relación directa entre la inteligencia interpersonal y la planificación de la enseñanza de los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.</p>	<p><b>Variables 1:</b> Inteligencia emocional.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inteligencia interpersonal</li> <li>• La inteligencia intrapersonal</li> <li>• La adaptabilidad</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Gestión pedagógica.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación del aprendizaje</li> <li>• Ejecución de la enseñanza aprendizaje</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes</li> </ul>	<p><b>Tipo de estudio:</b> <b>Básico</b></p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Población y muestra docentes.</b> <b>Población: 50 docentes.</b> <b>Muestra Censal: 50 docentes.</b></p> <p><b>Método de investigación:</b> Método científico</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la institución educativa Perene – Chanchamayo 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.</p>	<p>Existe una relación directa la inteligencia intrapersonal y Ejecución de la enseñanza aprendizaje por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.</p> <p>Existe una relación directa entre la adaptabilidad y la evaluación de los aprendizajes por los docentes de la institución educativa integrada Perene – Chanchamayo 2018.</p>	<p><b>Variables de control:</b> No aplica</p>	<p><b>Métodos de análisis de datos:</b> “rho” de Spearman</p>
--	--	--	---	---

**Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio**



**“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”**  
“Decenio para la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018”

La Directora de la Institución Educativa Integrado Industrial Perené, del distrito de Perené, provincia de Chanchamayo, que suscribe y otorga:

## **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA**

A: SIGFRIDO ALFREDO CALDERÓN QUISPE, con DNI N°20545139, quien aplico cuestionario de encuesta a los profesores relacionado al trabajo de investigación “Inteligencia Emocional y Gestión Pedagógica de los Docentes de la Institución Educativa Integrado Industrial Perené- Chanchamayo 2018”. Para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación, desarrollado en esta Institución Educativa el día 28 de agosto del año en curso.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Villa Perené, 21 de setiembre del 2018



  
Mg. Rosa Camelia Félix Yalo  
DIRECTORA  
C.M. 1020026457

Anexo N°05: Base de datos

Gestión pedagógica

	Planificación						Ejecución						Evaluación									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	2	2	1	2	3	2	12	2	3	2	2	2	1	12	2	3	2	2	3	2	14	38
2	1	2	2	3	2	2	12	2	1	2	3	2	2	12	2	2	2	3	2	3	14	38
3	2	1	2	3	3	1	12	2	2	3	2	1	1	11	2	1	2	2	2	3	12	35
4	2	2	2	3	3	2	14	1	2	3	3	2	1	12	2	2	2	1	1	2	10	36
5	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	3	2	2	15	2	2	2	2	1	1	10	37
6	2	1	1	2	1	2	9	2	2	2	1	1	2	10	2	3	2	2	2	1	12	31
7	2	2	1	2	2	2	11	1	1	3	2	2	1	10	2	3	2	1	2	2	12	33
8	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	1	10	33
9	2	1	2	2	3	2	12	2	2	1	1	1	1	8	1	3	2	2	2	1	11	31
10	2	2	1	2	3	2	12	1	2	2	1	2	1	9	1	1	2	3	2	1	10	31
11	2	1	2	3	2	1	11	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	3	2	2	12	34
12	2	2	2	3	2	2	13	2	2	1	2	2	3	12	2	3	2	2	1	2	12	37
13	2	3	2	2	1	2	12	3	2	2	1	2	3	13	1	3	1	2	2	2	11	36
14	2	3	1	2	2	2	12	3	2	2	2	2	1	12	1	1	1	2	1	2	8	32
15	2	1	1	2	1	2	9	1	1	2	3	2	1	10	1	2	2	2	2	2	11	30
16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	38
17	2	3	2	2	2	2	13	1	3	2	2	1	2	11	2	3	1	3	2	1	12	36
18	2	3	1	3	2	1	12	2	3	1	2	2	2	12	2	1	2	3	2	2	12	36
19	2	1	2	3	2	2	12	2	1	1	2	1	2	9	2	2	3	2	2	1	12	33
20	2	2	3	2	2	1	12	3	2	2	2	1	2	12	3	2	1	3	2	2	13	37
21	2	2	3	3	2	2	14	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	42
22	2	1	1	2	2	2	10	3	3	1	3	3	2	15	2	1	2	1	2	3	11	36
23	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	3	3	1	12	2	2	2	2	1	2	11	33

24	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	2	1	1	12	2	1	2	2	2	3	12	37
25	1	2	2	3	1	3	12	2	1	2	2	3	1	11	3	2	1	1	1	3	11	34
26	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	2	1	2	11	3	2	2	1	1	1	10	33
27	1	2	2	2	3	2	12	2	1	2	2	2	3	12	2	2	1	2	1	2	10	34
28	1	2	3	2	1	3	12	2	1	2	3	2	1	11	3	2	2	2	2	3	14	37
29	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	1	2	12	39
30	3	2	2	1	2	1	11	2	3	2	2	1	2	12	1	2	3	2	2	3	13	36
31	3	1	2	2	2	2	12	1	3	1	2	2	2	11	2	1	2	1	1	3	10	33
32	1	1	2	1	2	2	9	2	1	1	2	1	2	9	2	2	3	2	2	1	12	30
33	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	2	11	1	1	3	2	1	1	9	31
34	3	2	2	2	2	1	12	1	3	2	2	2	2	12	1	1	1	2	1	1	7	31
35	3	1	3	2	1	2	12	1	3	1	3	2	1	11	2	1	2	2	1	2	10	33
36	1	2	3	2	2	2	12	2	1	2	3	2	2	12	2	2	3	2	2	3	14	38
37	2	3	2	2	1	2	12	1	1	2	3	1	2	10	2	2	2	1	2	3	12	34
38	1	2	3	2	2	1	11	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	2	3	2	12	33
39	1	2	3	1	2	2	11	2	1	3	2	2	2	12	1	2	3	2	1	3	12	35
40	2	2	1	1	2	1	9	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	2	2	3	14	37
41	1	3	2	2	2	1	11	2	2	3	3	1	3	14	3	2	2	1	2	1	11	36
42	2	3	3	2	2	2	14	2	2	2	1	2	3	12	3	1	2	2	2	2	12	38
43	2	3	3	1	3	3	15	2	2	3	2	3	2	14	1	1	2	1	2	2	9	38
44	2	2	1	2	3	3	13	1	3	2	1	2	2	11	3	1	3	2	1	1	11	35
45	2	3	2	3	2	1	13	1	3	2	2	2	2	12	1	2	3	2	2	1	11	36
46	3	2	1	2	2	3	13	1	2	2	1	2	2	10	2	3	2	2	1	2	12	35
47	3	2	2	2	2	1	12	2	3	2	1	2	3	13	2	1	3	2	2	2	12	37
48	2	2	1	2	2	2	11	3	2	2	1	2	1	11	2	1	2	2	2	2	11	33
49	3	2	1	2	3	2	13	1	3	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	1	9	34
50	2	1	1	1	1	2	8	1	2	1	1	2	2	9	1	2	2	1	3	2	11	28

## Inteligencia emocional

	Interpersonal						Intrapersonal						Adaptabilidad									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	1	2	3	2	2	1	11	2	3	2	2	2	1	12	2	3	2	2	3	2	14	37
2	2	2	1	3	2	2	12	2	3	2	1	2	2	12	3	2	2	1	2	3	13	37
3	3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	3	2	13	2	2	1	1	2	3	11	36
4	1	1	1	3	2	2	10	2	1	1	1	3	2	10	2	2	1	1	1	2	9	29
5	1	1	1	3	2	2	10	2	2	1	1	1	3	10	2	2	2	3	2	1	12	32
6	3	2	2	1	2	3	13	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	3	2	1	12	37
7	1	3	2	2	2	3	13	2	1	2	2	3	2	12	2	1	2	2	2	2	11	36
8	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	3	3	13	2	2	2	1	1	1	9	33
9	1	3	2	2	2	1	11	1	2	2	2	3	3	13	2	2	2	2	1	1	10	34
10	1	3	2	2	2	2	12	1	2	1	2	2	1	9	2	3	2	2	2	1	12	33
11	2	1	2	3	2	2	12	3	2	2	2	3	2	14	1	2	2	1	2	2	10	36
12	2	2	2	3	2	1	12	2	2	1	2	2	2	11	2	3	2	2	1	2	12	35
13	2	1	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	1	11	1	3	1	2	2	2	11	33
14	2	2	2	1	1	1	9	3	2	2	2	2	1	12	1	1	1	2	1	2	8	29
15	2	2	2	2	1	1	10	1	2	3	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11	33
16	2	3	2	2	2	1	12	2	2	3	2	1	2	12	2	3	2	2	2	2	13	37
17	2	3	2	1	2	2	12	1	2	2	2	2	1	10	2	3	1	3	2	1	12	34
18	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	1	2	3	2	2	12	38
19	2	3	2	2	2	1	12	2	3	2	3	2	1	13	2	2	3	2	2	1	12	37
20	2	3	2	1	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	1	2	3	3	2	2	13	38
21	2	2	2	2	1	2	11	3	3	2	1	1	2	12	2	2	3	3	2	2	14	37
22	2	1	1	2	2	2	10	3	3	2	2	1	2	13	1	2	2	1	2	3	11	34
23	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	3	2	12	2	2	3	2	1	2	12	34
24	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	1	2	2	12	1	2	2	2	2	3	12	37
25	2	1	2	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	2	2	1	1	1	3	10	33

26	2	2	3	2	2	2	13	1	1	1	1	3	2	9	2	2	2	1	1	1	9	31
27	1	1	3	2	2	2	11	2	3	2	2	1	2	12	3	2	2	2	1	2	12	35
28	1	1	1	2	3	2	10	2	2	2	1	1	2	10	3	2	1	2	2	3	13	33
29	2	1	2	2	3	2	12	2	2	2	1	1	2	10	2	3	2	2	1	2	12	34
30	2	3	2	2	1	2	12	3	2	2	2	3	1	13	2	2	2	2	2	3	13	38
31	2	2	2	1	1	2	10	3	2	2	2	3	2	14	2	1	1	1	1	3	9	33
32	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	2	2	2	11	2	2	3	2	2	1	12	32
33	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	1	3	13	2	2	2	2	1	1	10	37
34	3	2	2	2	3	2	14	3	2	2	2	2	3	14	2	2	2	2	1	1	10	38
35	2	2	1	2	2	2	11	1	2	3	2	2	2	12	2	3	2	2	1	2	12	35
36	3	2	2	2	1	1	11	2	1	2	2	1	1	9	2	2	2	2	2	3	13	33
37	3	2	2	2	2	1	12	2	2	3	2	2	2	13	2	1	1	1	1	3	9	34
38	1	2	3	2	2	1	11	2	3	3	1	2	2	13	2	2	3	2	2	1	12	36
39	2	2	2	2	1	1	10	2	3	1	1	2	3	12	2	2	3	2	3	2	14	36
40	2	2	2	2	1	1	10	1	2	2	2	2	3	12	2	2	2	2	1	2	11	33
41	1	3	2	2	2	3	13	2	1	3	2	2	1	11	2	2	1	1	2	1	9	33
42	1	3	2	2	2	3	13	2	1	2	2	3	1	11	2	2	2	1	2	2	11	35
43	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	1	10	1	2	2	1	2	3	11	32
44	2	3	2	2	2	1	12	1	1	2	2	1	1	8	1	2	1	1	2	3	10	30
45	2	3	2	2	2	2	13	1	1	2	2	2	3	11	2	2	1	1	1	2	9	33
46	3	1	2	3	2	2	13	2	1	3	2	2	2	12	2	2	2	3	2	1	12	37
47	2	2	1	2	2	1	10	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	2	1	12	35
48	2	2	2	3	2	2	13	1	2	1	2	3	2	11	2	1	2	2	2	2	11	35
49	1	1	1	3	1	2	9	2	2	1	2	3	2	12	2	2	2	1	1	1	9	30
50	2	1	1	1	1	2	8	1	2	1	1	2	2	9	1	2	2	1	3	2	11	28