



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Sexismo y violencia de género en estudiantes de una
institución educativa privada, Chimbote - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica**

AUTORA:

Br. Carmen María Dulong Vásquez

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano López

SECCION:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de prevención y promoción

CHIMBOTE – PERÚ

2019

Página de Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

La Bachiller **DULONG VASQUEZ, CARMEN MARIA**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Intervención Psicológica, ha sustentado la tesis titulada:

SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHIMBOTE - 2018.

El Jurado evaluador emitió el dictamen de: Aprobada por unanimidad

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Nuevo Chimbote, 12 de enero del 2019

Apellidos, Nombres y firma de Presidente de Jurado

Mgtr. Luis Marcelo Olivus Jimenez

Apellidos, Nombres y firma de Secretario/a de Jurado

Mgtr. Beatriz Amparo Pinedas Mendoza

Apellidos, Nombres y firma de Vocal de Jurado

Dra. Galia Susana Lescano López

Dedicatoria

A mis hijas, por ser el motivo para el logro de mis metas y a mi madre por enseñarme la perseverancia en lo que uno se propone.

Carmen Dulong

Agradecimiento

Mi agradecimiento a las personas que me acompañaron en todo este proceso para la cristalización de esta investigación.

Carmen Dulong

Declaratoria de autoría

Yo, Carmen María Dulong Vásquez, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote-2018" presentado en 86 folios, para la obtención del grado académico de Maestro/a en Intervención Psicológica, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Nvo. Chimbote, 12 de enero 2019



Carmen María Dulong Vásquez

DNI N°07871039

Presentación

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Intervención Psicológica, presento el trabajo de investigación denominado “Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote - 2018” con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables.

En el presente trabajo de investigación se ve la relación que existe entre las variables de sexismo y violencia de género.

El estudio está compuesto por siete capítulos conformados de la siguiente forma, en el primer capítulo se presenta introducción, en el segundo capítulo lo relacionado con el método, en el tercer capítulo se verán los resultados, en el cuarto capítulo se realiza la discusión, en el quinto capítulo se mencionan las conclusiones; en el sexto capítulo las recomendaciones, y en el sétimo capítulo se consideraron las referencias que se utilizaron para la presente investigación.

Señores miembros del jurado, espero que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas con el tema	16
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	35
II. MÉTODO	37
2.1. Diseño de investigación	38
2.2. Variables, operacionalización	39
2.3. Población y muestra	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	42
2.5. Métodos de análisis de datos	48
2.6. Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	69
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS	64

ANEXOS

67

Anexo 1: Instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Permiso

Anexo 4: Artículo científico

Resumen

La presente investigación, titulada “Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote - 2018” tiene como objetivo determinar la relación entre relación entre sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018, estudiando las dos variables para así establecer las recomendaciones necesarias para esta problemática.

La presente investigación fue de diseño descriptivo – correlacional, su población fue de 109 a quienes se les aplicó la escala de detección de sexismo en adolescentes determinando su confiabilidad con el Alpha de Cronbach = ,902 y en la escala de actitudes hacia la violencia de género EAGV que obtuvo, 961, ambas escalas utilizan la escala de likert. Para el procesamiento de datos usamos el software estadístico de SPSS versión 21.

Con la presente investigación se busca aportar con los resultados para determinar si hay relación entre sexismo y violencia de género lo cual servirá para implementar programas de intervención.

Palabra clave: Sexismo, Violencia de género, sexismo benevolente, sexismo hostil

Abstract

This research, entitled "Sexism and gender violence in students of a private educational institution, Chimbote - 2018" aims to determine the relationship between sexism and gender violence in students of a private institution in Chimbote - 2018, studying the two variables to establish the necessary recommendations for this problem.

The present investigation was of descriptive - correlational design, its population was of 109 to which the scale of detection of sexism in adolescents was applied, determining its reliability with the Alpha of Cronbach =, 902 and in the scale of attitudes towards gender violence. EAGV that obtained, 961, both scales use the scale of likert. For the data processing we use the statistical software of SPSS version 21.

With this research, we seek to contribute with the results to determine if there is a relationship between sexism and gender violence, which will serve to implement intervention programs

Keywords: Sexism, Gender Violence, benevolent sexism, hostile sexism

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El Perú no es ajeno a las conductas sexistas es decir los roles estereotipados que implanta la sociedad por el solo hecho de ser mujer u hombre; es algo con lo cual todas las mujeres tienen que enfrentarse a diario, la industria en general por ejemplo cine, modelaje, publicidad, deporte, etc. están llenos de "micromachismos" y estereotipos que basan una diferencia entre hombre mujer por solo las diferencias biológicas entre ellos que data de generaciones pasadas donde la conducta machista era la que prevalecía.

Si bien es cierto en la actualidad se han ido retirando diversas concepciones y la mujer tiene mucha más apertura en diferentes campo está arraigado todavía más en algunos sectores que otras esta diferenciación basada en que las mujeres pueden hacer esto pero esto otro no solo por la representación de su género, otorgando una autorización social y más aceptada para conductas en los varones por el solo hecho de ser hombres y justo de este sexismo es consecuencia la violencia de género que no es más que realizar diferencias contra la mujer solo por el hecho de ser mujer y esto lo podemos ver por ejemplo en el campo laboral que muchas veces no se contrata a una mujer sobre todo si esta en edad reproductiva porque se aduce que si sale embarazada tendrá que dársele permiso y pagarle lo reglamentado por ley debido a su condición incluso sobre todo en la parte del campo podemos apreciar que algunas familias si tienen que optar entre dar estudios a hijos de diferente sexo optaran por dárselo al varón ya que el tendrá que "mantener" a una familia en el futuro y así se podrían citar varios ejemplos.

Si buscamos cifras sobre lo que es violencia de género se encontraran porcentajes relacionados más que todo lo que es violencia contra la mujer tanto a nivel físico psicológico, laboral, etc. porque no se ha hecho una delimitación clara entre estas dos definiciones.

En nuestro país, según indican cifras oficiales del Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer del 2009 al 2015, los principales daños perpetrados para el sexo femenino es la violencia intrafamiliar, las violaciones sexuales, la violencia

por prejuicio, la trata, el hostigamiento sexual, entre otras. El INEI manifiesta la estadística del MIMP del año 2017 tuvieron 95,317 casos registrados encontrándose 3883 en el departamento de Ancash considerando que 1085 casos eran mujeres menores de 18 años, 2081 en edades entre los 18 y 45 años de edad para finalmente de 46 años a más 717 casos

Una de las más graves manifestaciones de la violencia de género es el feminicidio y que cada día se incrementa más en nuestro país. En diferentes países de América Latina lo consideran ya como un delito lo cual permite en la investigación y en el proceso judicial se tomen en cuenta diversas variables y aspectos cuando se ve un caso de homicidio y que se toman en cuenta cuando se aborda un crimen. De igual manera permite distinguir lo oculto del género que existe en estos delitos identificando al género femenino como personas necesitadas de protección.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Merino (2016), elaboro un estudio para su tesis doctoral “Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia” estudio fue de tipo descriptivo comparativo en donde participaron 692 estudiantes entre 13 y 18 años de diversos centros, a quienes se les aplicó el *Inventario (I-CE)* de Reuven BarOn (2003), un cuestionario sobre Justificación del Sexismo y Violencia de Género de Díaz-Aguado y la *Escala de Autoestima EAR*, (Rosenberg, 1965). Concluye que la población adolescente rechaza mayoritariamente la violencia de género, así mismo que el 2,8% de las jóvenes están altamente de acuerdo con la frase de que el hombre golpea a su pareja porque algo debe haber hecho para merecérselo, en contra al 8,5% de los varones. En cuanto a ambas posiciones sexistas estudiadas, “los hombres no deben llorar”, se encontró que sólo un 1,4% de las adolescentes están altamente o bastante de acuerdo, contra el 21% de los varones; considerando que los chicos tienen derecho a salir con muchas chicas, pero no así en el caso de las

chicas, pudiéndose evidenciar que el 3,1% de las estudiantes están altamente convencidas, contra el 16,2% de los varones.

Cardona,Casas,MGTH,Castaño,MSc,Godoy,Henao,Valencia,(2015), realizaron una investigación denominada “ Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales, el estudio fue de tipo transversal, en una muestra de 1,393 alumnos de todas las carreras de pregrado, el 49,4 % fueron mujeres, utilizando 8 cuestionarios, cuyos resultados en relación a las variables que compete la presente investigación es la siguiente: benevolente 57,9%, hostil: 48,3%, sexismo: 46,5%, 51,5%; justificación de la violencia de género: 26,7%, 29,6%; justificación del sexismo y la violencia como reacción: 23,7%, 29,6%. Demostrando esta investigación que la violencia de género aún se encuentra presente de forma significativa.

Guzmán,(2015), realizó una investigación doctoral nombrada “Violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la junta de Andalucía”, los evaluados estaban comprendidos entre las edades de 14 y 19 años los cuales fueron 875 adolescentes, el estudio combino diferentes tipos de diseño: diseño comparativo causal, para indagar desacuerdos en relación de las variables edad, sociodemográficas en relación al sexo, la instrucción académica obtenida y las vivencias cercanas en relación hacia las agresiones basadas en el sexo biológico, en un estudio de tipo ex post facto apoyado con un cuestionario facilito acceder a pensamientos de los jóvenes de ambos sexos sobre la violencia de género. Los datos obtenidos muestran los jóvenes presentan ideas contrarias a las creencias que vienen de generación en generación. Dando como resultado que se encuentran en oposición a que las emociones y los sentimientos sean principalmente inferidas al sexo femenino, que tradicionalmente se ha considerado como un atributo de las mujeres, contrario a los varones que se les asigna las características de coraje, valentía, falta de sensibilidad. Por otro lado, consideran que el sexo biológico no implica que las mujeres tengan que encargarse de los vástagos mientras que no necesariamente los varones tienen que encargarse de la economía la casa. La investigación también demuestra que existe una baja tolerancia con los papeles a desempeñar

que se dan a los varones relacionados al dominio del varón encima de la mujer y la práctica de la superioridad y dominio en la relación.

Díaz-Aguado, (2003), ejecutó un estudio titulado “adolescencia, sexismo y Violencia de género”, de diseño cuasi experimental, participaron 480 adolescentes de 15,57 años promedio, de 4 Institutos de Educación Secundaria de Madrid, La edad media de los participantes Entre los resultados se observó que los jóvenes aparentemente rechazan las ideas sexistas y modelos basados en el género en un el 70% o el 98%, como los pensamientos que se utilizan para argumentar las agresiones hacia el sexo femenino así mismo las ideas basadas en el género y las excusas para la agresión son censuradas en alto grado por los jóvenes y en un 43% al 86% por el tipo de creencia es decir la inclinación a oponerse a las ideas sexistas que justifican las agresiones contra la mujer.

Nacionales

Vargas, (2018), Investigó sobre “Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza”, con 373 adolescentes de 04 colegios de secundaria comprendidos entre las edades de 15 y 19 años de edad, es una investigación descriptiva de tipo correlacional empleando el diseño de tipo transversal utilizando un registro sobre la violencia de las relaciones en noviazgo en los adolescentes y la escala de sexismo utilizada en el presente trabajo cuyos resultados de dicha investigación resultó ser una correlación positiva de 0.44, con un proporción de resultado medio, y correlacionando sexismo con violencia experimentada existió una relación de 0.46.

Pecho (2017), realizó una investigación sobre sexismo ambivalente, pensamientos patriarcales y violencia simbólica intra e inter género en lima y Huancayo, participaron 15 personas, que se encontraban entre los 22 y 58 años. La muestra poblacional fue de tipo probabilística intencional accediéndose a ella por personas conocidas, recurriendo a sitios como centros de diversión, comerciales y parques, etc. Para obtener los resultados se aplicó la Escala de pensamientos patriarcales, Ficha de datos sociodemográficos, el inventario de

sexismo ambivalente, un formato semi estructurado de entrevista para la obtención de datos en cuanto a cómo los sujetos piensan respecto a la conceptualización de sexismo y de qué manera la violencia simbólica se aprecia en la sociedad, Escala de Violencia Simbólica, la ficha y fórmula estándar del APEIM. Se encontraron desigualdades importantes de ideas patriarcales según género donde los varones obtuvieron alto puntaje en la escala en general. De igual manera vale mencionar que no se hallaron discrepancias importantes según género en las subescalas de inferioridad pertenecientes al sexo femenino y funciones de para el desempeño doméstico. Pero si, se obtuvieron discrepancias importantes en sexismo ambivalente según género en donde los varones alcanzaron calificaciones más elevadas. Utilizando la escala de pensamientos patriarcales en cuanto a la violencia simbólica y al género, se pudo ver que no se hallaron diferencias importantes. Haciendo mención que los sujetos de estudio de más edad obtuvieron calificaciones más altas y significativas en relación con los más jóvenes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Sexismo

Definiciones

Esta variable hace mención que un sexo es más importante que el otro y que el superior tiene unos privilegios, derechos, y facultades mayores que el sexo considerado menos. Determina que el sexismo discrimina en todas las esferas de la vida y procede como una causa divisoria en la formación de la educación en el aspecto profesional y psicológico de la persona.

Sexismo se comprende como la conducta que se manifiesta hacia los seres humanos debido a su sexo biológico. Conceptualmente, sea la evaluación verdadera o falsa que se conciba sobre un ser relacionado a su sexo biológico puede ser marcado de sexista; teniéndose en cuenta que también puede ser dirigido a un varón.

Allport (1954), lo conceptualiza como la conducta de aversión hacia el sexo femenino, por lo cual las mujeres son marginadas a un nivel más bajo.

Ferrer, Bosch, Ramis, Torres y Navarro (2006), comprenden el sexismo en la manera de escrúpulo cimentado en ideas y comportamientos que dan al hombre funciones de gobierno, poder y jefe, mientras que otorgan al sexo femenino un rol débil, carente de decisiones y que necesita ser protegido por el varón.

Los prejuicios sexistas entienden al sexismo como parte de la dinámica psicosocial. Por una parte, debemos estudiar los estilos de juicio relacionados con el sexismo, y por otra parte debemos reflexionar en el modo que las personas se relacionan entre sí y su medio.

La socialización que se da en los centros educativos desde temprana edad desarrolla en los niños, niñas una serie de conductas, estrategias y actitudes que permite la preparación para la vida y con ello a los roles sexistas que la sociedad ha creado generación tras generación. Los estudiantes aprenden a incorporar expectativas de sus docentes respecto a ellos y ellas, concibiendo que los papeles se deben desempeñar en razón de su género. Esta copia de patrones mantiene la perpetuación y consolidación de estereotipos.

Por todo lo expuesto anteriormente se puede inferir que los sexismos van a ser todos los comportamientos, ideas y manifestaciones de las personas, así como los hábitos culturales, de instituciones, y organizacionales, que revelan las valoraciones negativas del ser humano en relación al sexo con el cual nacieron o respaldan el repertorio de un nivel diferente entre el sexo femenino y el sexo masculino.

Dimensiones

1) Sexismo Hostil o tradicional

Viene a ser la conducta de prejuicio o la discriminación con la idea falsa de que las mujeres son menos o que son diferentes como grupo.

Este tipo de sexismo se manifiesta en conductas y actitudes cimentadas en la agresividad, hostilidad y la violencia física o simbólica. Por ejemplo, golpear a alguien por su género es una manifestación clara de este tipo de sexismo.

Algunos subtipos de esta clase de sexismo son los siguientes:

Por cuestiones sexuales: Con este subtipo de sexismo se intenta transgredir la manera en el que se vive la propia sexualidad.

Por transgresión de lo doméstico: Este sexismo se encuentra basado en el descarte a que la mujer participe en la vida pública en la sociedad, lo que implica todo aquello que no tenga que ver con las tareas reproductivas y domesticas

2) Sexismo Benévolo:

En la mayoría de países desarrollados, el sexismo hostil aparentemente ha disminuido su intensidad, pero no por ello ha dejado de existir, combinándose con el sexismo de características afectivas que enmascara este.

Este sexismo benévolo es el que se encuentra más oculto en la sociedad ya que se manifiesta a través de conductas que se entienden como actitudes de amabilidad, cariño, comprensión ante ciertas cosas y amor.

Por ejemplo, el argumentar a un individuo un tema muy simple como si no tuviera la capacidad de entender conceptos más elaborados puede ser sexismo siendo la oyente una mujer, ya que el género femenino estuvo históricamente alejado de las tareas intelectuales por muchas décadas.

De igual manera, presentarse en ayuda de una mujer para que no realice ningún esfuerzo físico bajo las frases muchas veces de “tú eres una reina, princesa, no puedes hacer eso” puede ser una conducta de sexismo benévolo, si se hace de una forma generalizada y metódica.

El sexismo benevolente y el hostil encuentra su inicio relacionado con lo biológico y social universalmente, encontrándose que los varones tienen por una parte, el

control estructural de instituciones legales, políticas y económicas, por otro lado, el proceso de crear una nueva vida da a las mujeres el dominio diádico (el control que viene de la subordinación y beneficio en las interacciones entre dos personas), ya que los varones dependen del sexo femenino para alimentar y cuidar a los hijos generalmente, de igual forma para cubrir las necesidades de sentimientos de bienestar o placer sexual. Este dominio por parte del sexo femenino se observa prácticamente en la mayoría de sociedades y algunas ideologías que comprenden conductas de protección hacia el sexo femenino, idealizándolas por su papel como conyugues y madres conceptualizándolas como seres amorosos. El dominio que ejercen los varones propicia lo que conocemos como sexismo hostil, ya que los grupos de poder permiten motivar estereotipos con respecto a su superioridad. Por el contrario, la dependencia de los varones contribuye a lo que conocemos como sexismo benevolente, ya que dicha dependencia contribuye a que reconozcan que las mujeres son valiosas a las que hay que cuidar como también proporcionales afecto a las que complazcan sus necesidades (Miravalles,J)

Teorías sobre sexismo

Glick & Fiske, (1996), desarrollan una teoría que por primera vez estructura al nuevo sexismo con la existencia de cargas emotivas positivas y negativas, que propicia la existencia de sexismo vinculados que vendrían a ser el sexismo hostil y el sexismo benevolente. Este planteamiento indica que existe una combinación inseparable de las manifestaciones benevolentes y hostiles de las conductas contra las féminas que integran el sexismo ambivalente, surgiendo este del registro de la capacidad relacionarse dependientemente entre los géneros como fundamental unión.

Este planteamiento agrupa el emplazamiento teórico de la ambivalencia propuesta por Lameiras (2004) entendiéndose esto como estar en dos posiciones contradictorias o conflictivas entre las dos, como son el igualitarismo e individualismo. La reunión de las cualidades de igualitarismo e individualismo crea en las personas una duplicidad en su posición pudiéndose encontrar conductas

verdaderas o conductas falsas, además esta dualidad provoca un descontento psíquico, dado que el ser humano busca enérgicamente la coherencia.

Haciendo referencia a la ambivalencia, la teoría del sexismo ambivalente comienza en el poder simultáneo de dos tipos de ideas sexistas relacionados a emociones opuestas hacia el sexo femenino, pero sin proporcionar pugna ya que el sexismo ambivalente reconcilia las ideas sexistas hostiles y las benevolentes sin emociones conflictivas. La manera en la que no se presentan las diferencias entre conductas positivas y negativas hacia el sexo femenino es colocándolas en dos subgrupos, el de las buenas y el de las malas, generalmente a partir de características ligadas a la apariencia física o los roles sociales. Es así que las buenas merecen ser tratadas benevolentemente y las malas con hostilidad.

El sexismo, según la teoría de Allport, especifica que es una conducta de antipatía contra el sexo femenino, situándolas en un nivel inferior. El sexismo, hostil, se encuentra dirigido por costumbre al sexo femenino, habiendo existido y cambiado durante el tiempo con diversas manifestaciones de un sexismo encubierto y débil, pero sin dejar ser perjudiciales. El antiguo sexismo o sexismo tradicional se consideraba como “una actitud de arbitrariedad o actitud discriminatoria cimentada en la idea de una inferioridad del sexo femenino como grupo” (Cameron, 1997), El antiguo sexismo se alimenta de tres ideas:

El paternalismo dominador, que manifiesta que el sexo femenino es débil e inferior en comparación con los varones, evidenciando la condición de una imagen superior masculina.

Esta diferenciación de género competitivo, basándose que el sexo femenino es diferente y por lo tanto su papel que desempeña en la sociedad es diferente que se adaptan a sus características; considerando que no tienen las características adecuadas para hacerse responsables de cargos importantes de gobierno o la dirección de instituciones importantes.

La hostilidad heterosexual, promueve la idea que el sexo femenino es peligroso ya que pueden manipular a los varones puesto que tienen el “dominio sexual”.

1.3.2 Violencia de género

Definiciones

Hay una variedad de definiciones de violencia de género. Se mencionarán algunas. Esta definición es nueva en las instituciones internacionales. Se comienza a usar por primera vez en 1993, a raíz de la Conferencia Mundial de los Derechos Humanos llevada a cabo en la ciudad de Viena. Antes de esta reunión, la problemática había sido definida de varias maneras: “violencia sexual”, “mujeres maltratadas”, “esposas golpeadas”, “violencia doméstica”, y “violencia contra las mujeres”, frases que reflejan las diversas conceptualizaciones que se dan a nivel políticos y el movimiento de mujeres además de las instituciones internacionales fueron dando al acto de violencia que se sucede dentro de las relaciones entre ambos sexos.

En la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres se considera en primer lugar la incorporación de la idea de la violencia cimentada en función de su sexo ubicando la agresión al sexo femenino como un hecho que atenta contra el bienestar físico y psicológico, sus derechos humanos y la libertad, lo que compromete a los países a hacerse cargo con disposiciones puntuales de atención, prevención, erradicación y sanción.

En un segundo momento, porque la frase incluye el análisis del nivel de género, lo que permite darse cuenta de una serie de dimensiones simbólicas, políticas, estructurales, normativas, y subjetivas, institucionales, que realizan diferencias y posicionan a los seres humanos de acuerdo a sexo biológico, pertenencia étnica, clase social, orientación sexual, la edad y que otorgan o dan por valedero las conductas violentas que se presentan en las relaciones interpersonales

Esta violencia es un acto aprendido y consciente (OPS, 2000), dirigido a infundir temor o miedo con el fin de tener el poder por parte del sexo masculino hacia el sexo femenino incluso a todos los seres humanos que intenten desobedecer estas diferencias con el fin de conservar las conductas de diferencia de género actuales dando idea que estas actitudes dominio y poder que se realizan

cotidianamente en las familias y sociedad atraviase niveles educativos, grupos étnicos y etarios, clases sociales, etc.

Se puede desprender de las definiciones mencionadas con anterioridad que la violencia de género va a ser cualquier conducta que afecte psicológicamente y físicamente a la mujer por solo el hecho de serlo u hombre pero que se aprecia mayoritariamente en las mujeres basándose solo en la parte biológica para otorgar derechos, privilegios al sexo opuesto en función de este dando la idea de que pertenece a la naturaleza humana cuando no son más que formaciones culturales y sociales.

Dimensiones

Cognitivo

Configura el estilo cognitivo de la persona. Comprende las formas de sentir y conceptualizar al mundo. El hombre violento suele adoptar conductas disociadas, tiene una percepción estructurad y rígida de la realidad; perciben a la mujer como “provocadora”. La mujer maltratada tiene una idea distorsionada del poder del maltratador. Todo ello, la hace sentirse poco valorada, con baja autoestima y poco capaz.

Conductual

Comprende una serie de comportamientos que la persona realiza al relacionarse con su medio. Se caracteriza por estar a la defensiva y por la posesividad de la pareja. La mujer maltratada, por su parte, suele ocultar el sufrimiento causado por esta situación

Afectivo

Las emociones son estados internos que se caracterizan por ideas, impresiones, sentidos, respuestas fisiológicas y conductuales expresadas específicamente; que se origina de manera repentina pareciendo difíciles de controlar.

Teorías sobre violencia de género

Se pueden encontrar diferentes teorías explicativas de la violencia doméstica las cuales son transferibles a la explicación de la violencia de género, en cuanto que hacen referencia a la violencia en la pareja.

Previamente a la exposición de las teorías, es preciso diferenciar el concepto teoría y modelo, ya que en la revisión de la literatura científica ambos constructos no quedan diferenciados a nivel conceptual ni práctico. Se entiende por teoría aquellos supuestos, postulados u observaciones que tratan de explicar las causas que dan origen a un determinado fenómeno. El modelo, no da la explicación sino la representación abstracta de la teoría, y es desde esta representación desde la cual se propone la acción. Los modelos provienen de las teorías. Las teorías tratan de explicar y los modelos proponen la intervención acorde a la teoría en la cual se basan.

Teoría del aprendizaje social

Según Bandura en (1973), nos dice que la violencia es una conducta aprendida por las personas en las interrelaciones con su medio. Este postulado considera los factores biológicos, que ocasionan el que una persona puede aprender a ser agresiva con la observación o emulación de patrones agresivos a los que admira ya sean estos reales o simbólicos que bien puede ser padres, amigos, medios de comunicación, etc. Por ello, según esta teoría nos indica que conducta violenta es viene a ser aprendida, tal y como señalan Alberdi (2005), y Rojas (2005), es una conducta que se puede modificar mediante la educación o (re)educación.

Desde el enfoque del aprendizaje social de Bandura (1973), se postula que vivir situaciones de violencia de género en el hogar puede reforzar conductas violentas o sumisas hacia la pareja.

En este sentido las aportaciones de la teoría de Bandura (1973), que señalan el aprendizaje o refuerzo de conductas mediante la interacción con el entorno

quedan superadas con la resiliencia. La reproducción de conductas violentas por modelaje o aprendizaje social no explica aquellos casos en que, sin historial de violencia en la infancia, se reproducen patrones violentos en la etapa adulta (Mullender, 2000), ni aquellos casos en que el historial de violencia en la infancia no genera conductas violentas en la etapa adulta -resiliencia al maltrato- (Aracena et al., 2000).

Bandura (1977), dice que el aprendizaje de la conducta violenta se tiene varias influencias como las siguientes:

Influencia familiar: El aprendizaje de la conducta violenta proviene del entorno familiar donde modelan y refuerzan esta conducta.

Influencia sub-cultural: El aprendizaje de la conducta violenta proviene del lugar o entorno donde reside la persona.

Influencia simbólica: El aprendizaje de la conducta violenta proviene de la observación de modelos violentos (modelado simbólico): reales, imágenes, medios de comunicación, etc.

Teoría del Apego

(Bowlby, 1969; Bowlby, 1980), nos dice con la teoría etológica del apego explico el origen de la conducta violenta desde la psicopatología evolutiva. En el campo de la psicología del desarrollo, estos autores tratan de explicar y describir que los infantes se hacen en personas apegadas emocionalmente con aquellas personas que pasan mayor tiempo y que las cuidan. Por ello desde esta perspectiva de enfoque se considera al apego como un vínculo duradero y fuerte entre los cuidadores y menores. Desde esta aportación se postula que los infantes tienen la tendencia a responder o actuar con el objetivo de estar cerca de aquel ser que lo cuida y protege de los riesgos.

De ahí que se considere importante la figura del primer cuidador, generalmente la madre.

Si este lazo afectivo se produce de una manera normal, los menores se desarrollarán de una forma competente en las etapas de su desarrollo evolutivo críticos, y la adquisición de niveles básicos de desarrollo le permite la adquisición de competencias posteriores de mayor complejidad. Estas competencias adquiridas gracias a un buen apego, permiten al niño o a la niña ser menos vulnerable ante las situaciones de riesgo social. Por el contrario, si el niño o la niña no establece un apego normalizado con sus cuidadores, tendrá deficiencia en determinadas tareas evolutivas y consecuentemente, en la conquista de competencias más complejas.

Este déficit aumentará la vulnerabilidad del niño ante las situaciones de riesgo social.

Teoría Feminista

Esta teoría concibe al “género” como una pieza integrante de las conexiones sociales basado en las diferentes percepciones que existen entre los hombres y mujeres, que viene a ser de una manera la representación de los vínculos de mando existentes (Gracia y Musitu, 2000).

La socialización entendida como proceso de transmisión de la cultura de una generación a otra, se concibe en la perspectiva de género como aquella sucesión de valores, destrezas y actitudes. Y es en esta “aculturación” donde se determinan las funciones sociales en relación al género. Desde esta aproximación se sugiere que las conductas agresivas se encuentran vinculadas con los patrones culturales, los roles tradicionales que fueron otorgados a las mujeres y hombres.

En esta línea, Tamarit, Lila y Gracia (2005), recogen las aportaciones de los enfoques feministas en relación con la socialización diferenciada entre hombres y mujeres. A continuación, se presenta un resumen de las características principales que configuran esta socialización diferenciada:

Socialización de las mujeres:

La vida de ellas se focaliza en la atención de otros seres humanos.

Se les coloca en una posición sumisa y débil en relación al varón.

La manera de ser de la mujer se relaciona con lo afectivo siendo más empáticas y de mayor expresión emocional.

La responsabilidad económica está a cargo de los hombres.

El acto sexual es una obligación y compromiso para con el conyugue y su función de ser madre.

Socialización de los hombres:

Sus características lo orientan para que logre lo que se proponga y tenga un desarrollo social positivo en todas las áreas.

Debe controlar sus emociones porque es la imagen que tiene que dar de control.

Una demostración de ira y poder en el hombre es la ira.

El poder económico viene a ser para ellos prestigio, estatus y autoridad.

No hay necesidad de emociones para desear algo.

Este enfoque feminista concibe como el origen de esta violencia a las desigualdades que se han hecho como consecuencia de las sociedades patriarcales.

Las investigadoras conceptualizan dos clases de patriarcado:

Patriarcado de coerción: Regido por leyes inflexibles que al no ser acatadas pueden llevar a la muerte.

Patriarcado de consentimiento: Es aquel patriarcado donde se busca que se lleven a cabo las normas que se encuentran implícitas favoreciendo a diversas conductas que son vistas como adecuadas para la sociedad con el fin de evitar castigar

Desde esta teoría se entiende a esta violencia como fruto de una “socialización” diferenciada entre el sexo masculino y el femenino, así como del contexto sociocultural que configura, potencia y justifica el uso de la violencia (patriarcado) con el fin de mantener la dominación masculina en los diferentes ámbitos: familia, trabajo y comunidad (Matud, Rodríguez, Marrero, y Carballeira, 2002).

La teoría feminista da importancia a trabajar las actitudes y la educación por la equidad de género, pero esta teoría por sí sola no explica por qué algunos hombres no maltratan viviendo en la misma sociedad “patriarcal y desigualitaria”. Por ello, se opta por modelos ecológicos de acción socioeducativa que proponen la intervención desde diferentes contextos (macrosistema, exosistema y microsistema), teniendo en cuenta las aportaciones explicativas de las diferentes teorías (feminista, aprendizaje social, psicosocial, etc.).

De las diferentes aplicaciones del marco ecológico todas ellas tienen en común el trabajo desde diferentes niveles de causalidad. Entre alguno de los modelos ecológicos destacan los siguientes:

Teoría de Bronfenbrenner y Belsky (1979), cuya teoría nos dice que las personas se encuentran ubicadas en varios sistemas en el cual se relacionan. Dividiéndolo de la siguiente manera:

Macrosistema, (Es lo referente a la parte cultural, social, las actitudes y creencias.):

Este es el primer nivel, macrosistema hace referencia a las causas generales relacionados a la organización de la sociedad que van a favorecer a originar un ambiente alentador o inhibitor de la violencia, como son los pensamientos y vinculados con él lo patriarcal, como son los roles, estereotipos, creencias o conductas tolerantes o permisivas para el uso de la violencia.

Mesosistema, (Es la interacción con la familia y el colegio).

Establece las causas individuales y de las vivencias del individuo que van a influir en las actitudes de los hombres y que se relacionarían con un alto o bajo riesgo de experimentar o practicar conductas de violencia. La falta de comunicación adecuada con lo inmediato que es la familia y colegio. como el no tener redes sociales de apoyo en momentos que sus propios recursos no son suficientes puede hacer que aparezca la violencia y que aprende esta. Las personas con su familia deben tener relaciones adecuadas con otros entornos sociales para favorecer el desarrollo de respuestas adecuadas tanto cualitativa como cuantitativamente para la resolución de conflictos

Exosistema, (Es los medios de comunicación, la parte económica y política.):

El exosistema estará conformado por su medio más próximo en los que se desarrollaran las interrelaciones con las personas más próximas de su medio y por aquellas instituciones que intervienen en lo cultural e individual como es la iglesia, el colegio, trabajo, etc.

El entorno afecta tácitamente, ya que una exhibición sin control y permanente de violencia desde cualquier perspectiva se va a considerar normal y se verá como una reacción valedera y adecuada. Menciona que se debe utilizar adecuadamente en cuanto a tiempo y uso la tecnología y seleccionar adecuadamente las informaciones audiovisuales para que exista una adecuada asimilación.

Microsistema (Hace mención a lo más inmediato a la persona como es su familia y el ámbito educativos):

Este nivel hace referencia a lo que acontece directamente entre las personas más cercanas como es la familia, pareja, compañeros y que contribuyan al peligro de padecer o realizar conductas violentas.

La violencia en su mayoría nace en la familia ya que es acá donde se aprenden las primeras conductas, formamos los primeros contactos sociales y expectativas primarias de los que esperamos de nosotros mismos y de las demás personas. Cuando los menores tienen vivencias de violencia algunos de estos van a reproducir estos modelos al relacionarse con su medio. Al haber vivido en un medio de violencia no han aprendido otra forma de interactuar que no se ala violencia acabando por deteriorar las relaciones que pueden tener. Por ello es importante que desarrollen capacidades que les permitan enfrentar momentos de alta tensión en la familia y el colegio.

Esta dado por las creencias, actitudes, costumbres sociales que provocan las agresiones. Es indispensable transformar las conductas y opciones que favorezcan la resolución de conflictos de una manera adecuada eliminando modelos negativos donde debe involucrarse todo el medio social.

Modelo ecológico de Corsi

Este modelo ofrece un marco teórico de referencia que permite diferenciar factores y niveles en la génesis, reproducción y mantenimiento de la violencia familiar, facilitando la detección de las dimensiones donde es necesario intervenir.

El modelo ecológico de Corsi (2001), ha sido una adaptación del modelo de la teoría del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1979), que manifiesta que la existencia familiar, la pertenencia a un grupo y cultura se entienden como dimensiones organizadas en un todo relacionado, un sistema comprendido por partes articuladas de una forma dinámica.

Según el autor si no se quiere descontextualizar a la persona es necesario tener en cuenta los distintos contextos en los cuales se desarrolla:

Macrosistema. Primer nivel. Remite al contexto más amplio, incluye la manera de organizarse socialmente, creencias y formas de vida que perduran en las culturas o subculturas en la cual está inmersa la persona. Concretando el

macrosistema en el fenómeno de la violencia de género haría referencia a las definiciones culturales acerca del rol de la mujer y del hombre y a las creencias culturales asociadas a la violencia de género.

Exosistema. A un nivel secundario estará conformado por las comunidades más cercanas incluyendo a instituciones intermediarias entre la cultura y el individuo como son por ejemplo las escuelas, medios de comunicación e iglesias, los organismos de justicia, seguridad etc. Centrándonos en la violencia de género, se puede señalar que las estructuras y el funcionamiento de este entorno (escuela, instituciones judiciales, etc.) favorecen y realimentan el problema

Microsistema. Tercer nivel. Es el entorno más cercano. Refiriéndose a las interrelaciones que tiene la persona con su entorno más inmediato. Dentro de este nivel se encuentra la familia, la cual tiene un papel privilegiado como estructura básica del microsistema. En la familia se pueden aprender (teoría del aprendizaje) ciertos patrones o modelos de conductas. Dentro de este nivel, también se encuentra la red de amigos, los cuales tienen un papel importante en cuanto a la producción de patrones violentos con la pareja. Por ejemplo, aquellos chicos que tienen amigos delincuentes o que aprueban el uso de la violencia, acostumbran a utilizar ésta en sus relaciones de pareja.

Corsi (2001), tratando de ser coherente con esta perspectiva ecológica, adapta el modelo de desarrollo humano de Bronfrenbrenner (1979), y concreta un subsistema dentro del “microsistema” constituido por dimensiones psicológicas interdependientes (estas dimensiones deben considerarse en su relación recíproca con los distintos niveles de sistemas):

Dimensión cognitiva: Configura el estilo cognitivo de la persona. Comprende maneras de sentir y conceptualizar el medio. El hombre violento suele adoptar conductas disociadas, tiene una percepción estructurada y rígida de la realidad; percibe a la mujer como “provocadora”. La mujer maltratada tiene una idea distorsionada del poder del maltratador. Todo ello, la hace sentirse poco valorada, con baja autoestima y poco capaz.

Dimensión conductual: Comprende un conjunto de actitudes. Cómo el individuo se interrelaciona con su medio. Caracterizado por estar a la defensiva y por la posesividad de la pareja. La mujer maltratada, por su parte, suele ocultar el sufrimiento causado por esta situación.

Dimensión psicodinámica: Hace referencia a la intrapsíque de la persona (emociones, ansiedad, conflictos conscientes e inconscientes, etc.). El hombre violento puede internalizar pautas de resolución de conflictos a partir de la temprana infancia. Esta conceptualización de Corsi (2001), tiene relación con la teoría del apego y aprendizaje social (Bandura, 1977; Bowlby, 1969), las cuales, postulan que los patrones o modelajes de conductas violentas facilitan su imitación en la etapa adulta y que la falta de un apego seguro en la primera infancia puede facilitar un apego desestructurado que aumenta la posibilidad de generar la violencia en la pareja.

Dimensión interaccional: Alude a las pautas de relación, interacción y comunicación interpersonal. La violencia en la pareja no es permanente, sino que se da por ciclos desde situaciones de calma hasta situaciones de peligro de la vida. Cuando se establece la asimetría de poder en la relación se puede recurrir a la violencia para el mantenimiento de la misma.

Modelo ecológico de Echeburúa y Montalvo (1998)

Echeburúa y Montalvo (1998), consideran que las conductas violentas son la consecuencia de las interrelaciones de diversas manifestaciones como la ira, la hostilidad, déficits de habilidades sociales, percepción de vulnerabilidad y reforzamiento de conductas previas.

Desde la antigüedad, se legitimó el poder y la dominación del sexo masculino sobre el sexo femenino concibiendo la pasividad y la obediencia como rasgo de mujer donde los valores, creencias, culturales y normas sociales favorecen estos

estereotipos impuestos por la sociedad, las actitudes culturales sexistas están relacionadas con altas tasas de violencia contra la mujer.

Ruiz-Jarabo y Blanco (2007), manifiesta que el hombre ha asimilado socialmente y en la cultura a colocarse en una actitud de poder, incorporando la violencia como una manera natural de interactuar con el sexo femenino, para lograr sus metas y resolver sus conflictos. Encontrando lo contrario en el sexo femenino, que aprendió social y culturalmente a colocarse en una situación de sumisión, el dominio por naturaleza atribuida al hombre y su derecho a ser atendido por la mujer.” (p.33).

Se considera que los varones de ideas y conductas conservadoras en relación a los estereotipos de género tienden a manifestar más la violencia de pareja. González y Santana (2001b), señalan que las creencias tradicionales a las funciones de género no sólo contribuyen a mantener y justificar la desigualdad entre mujeres y hombres, sino que también facilitan el uso de la violencia como una forma de control en la pareja.

Teoría relacionadas sexismo y violencia de género

La presente investigación se realizará con las variables que se mencionaron a continuación está enmarcadas dentro de la teoría general de sistemas de Von Bertalanffy, que nos dice que la violencia es la consecuencia de las relaciones entre hombres y mujeres dando a entender que no es solo responsabilidad del violentador sino de todo un sistema social donde se perpetra la violencia.

Esta teoría nos proporciona un marco teórico que une las ciencias sociales y las naturales ya que estas dos ciencias emplean diversas definiciones como lo que es globalidad, interacción dinámica, totalidad, organización.

Afirma también que los actos violentos son a consecuencia de las posturas que adoptan tanto los varones como las mujeres y acá estaríamos incorporando lo que es el sexismo como parte de las interacciones entre chicos y chicas ya que se

debe a comportamientos que se dan entre mujeres y hombres si nos enmarcamos en el subsistema de las relaciones de pareja o en lo más amplio que es la familia será insertado en el ecosistema relacionado con lo social vamos a encontrarnos con la cuna de nacimiento del sexismo y de la violencia.

La violencia es un evento complicado, producto de la relación de componentes sociales, biológicos, económicos, políticos y culturales; y con la intención de entender estos variados componentes que se mezclan en la perseverancia del sexismo con la manifestación de la violencia, la OMS acude al «modelo ecológico». Del cual se hablará más ampliamente cuando se explique la variable de violencia de género.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo es sexismo en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Este estudio será de utilidad básicamente para la psicología social ya que nos permitirá determinar en base a los resultados que se obtengan si hay relación entre sexismo y violencia de género

Justificación metodológica

Con este estudio se podría implementar nuevos instrumentos en base a los utilizados para un estudio más específico sobre las características e inicios del sexismo como también crear nuevos instrumentos sobre violencia de género ya que cuando se buscan instrumentos sobre esta última variable uno se encuentra que no integran los otros tipos de violencia de género como es por ejemplo contra las poblaciones de homosexuales, personas de la tercera edad, discapacitados, etc. porque no olvidemos que violencia de género no es solamente contra la mujer si no en base a su condición.

Justificación práctica

Esta investigación podrá servir de referente a instituciones que consideren necesario evaluar o detectar sexismo y violencia de género.

En base a los resultados de este estudio se podrán realizar programas si fuera necesario para intervenir en la población que tenga ideas sexistas que fomenten la violencia de género.

1.6. Hipótesis:

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

H_g: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Hipótesis específicos

Hipótesis específica 1:

H₀: No Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

H₁: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

H₂: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre relación entre sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Describir el nivel de sexismo en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018

Objetivo específico 2:

Describir el nivel de violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

CAPITULO II

MÉTODO

II. METODO

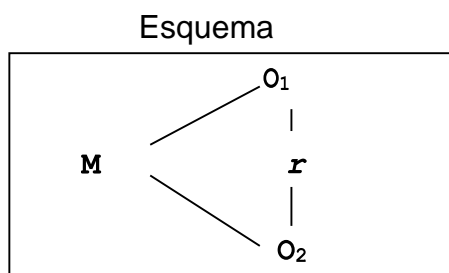
2.1 Diseño de investigación

No experimental porque en este estudio no se manipularon de manera intencionalmente las variables. En otras palabras, son investigaciones donde no se varían de manera deliberada las variables independientes con el fin de visualizar una consecuencia por encima de las otras. (Hernández et al., 2010, p. 149).

Transversal porque el objetivo consiste en detallar las variables e investigar la ocurrencia y correspondencia en un determinado momento. (Hernández et al., 2010, p.151).

En las investigaciones correlacionales su objetivo es saber la vinculación o nivel de agrupación existente en dos o más categorías, conceptos, o variables en un medio determinado” (Hernández et al., 2010, p. 81).

Si las variables dan una correlación, significara que, si una cambia la otra también, estas correlaciones pueden ser positivas o negativas. Cuando es positiva demuestra que los altos valores en una harán que la otra también los tenga, por el contrario, cuando resulta negativo quiere decir que la población con niveles altos en una variable mostrara valores bajos en la otra variable, cuando no existe correlación esta indicando que cambian sin seguir un modelo sistemático entre sí” (Hernández y otros, 1998).



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable1 (sexismo)

O₂ = Variable 2. (violencia de género)

r = Relación de las variables de estudio.

Figura 1. Diagrama de diseño correlacional. Tomado de (Sánchez y Reyes 2002)

2.2 Variables y operacionalización de variable

2.2.1 Variables

Sexismo

Definición conceptual

Conducta orientada a los individuos en razón de pertenecer biológicamente a un sexo determinado al que se le atribuyen distintas particularidades y conductas. Lameiras (2003)

Definición operacional

La variable de sexismo será medida mediante la escala de detección de sexismo en adolescentes Recio, Cuadrado y Ramos (2007)

Violencia de género

Definición conceptual

Es aquel tipo de violencia física o psicológica realizada en contra de cualquier ser o agrupación simplemente por su sexo que influye de forma negativa sobre su personalidad y tranquilidad en cualquiera de sus estados ya sean físicos, psicológicos o económicos. (Rights)

Definición operacional

La variable de violencia de genero será medida con escala de actitudes hacia la violencia de género EAGV” Andrea B. Chacón Hetzel

2.2 operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Sexismo	Conducta orientada a las personas en razón de pertenecer a un sexo biológico determinado por lo cual se atribuyen distintas particularidades y conductas. Lameiras (2003)	La variable de sexismo será medida mediante la escala de detección de sexismo en adolescentes P., Recio, I. y Ramos, P. (2007)	Sexismo hostil	-Creencias -Prejuicio -Control	1,3,6,8,11,13,15,17,21,24	La escala de medición será ordinal utilizando valores de 1 a 6
			Sexismo Ambivalente	-Protección -Roles	2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,20,22,23,25,26	
Violencia de género	Es aquel tipo de violencia física o psicológica realizada en contra de cualquier ser o agrupación simplemente por su sexo que influye de forma negativa sobre su personalidad y tranquilidad en cualquiera de sus estados ya sean físicos, psicológicos o económicos. (Rights)	La variable de violencia de género será medida con escala de actitudes hacia la violencia de género EAGV” Andrea B. Chacón Hetzel	Cognitivo	-Creencias	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32	La escala de medición será ordinal utilizando valores de 1 a 5
			Conductual	-Discriminación	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38	
			Afectivo	Sensibilización	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19	

2.3. Población y muestra

La población

La población, objeto de investigación se encuentra conformada por 156 colegiales de ambos sexos de quinto año de secundaria de un colegio privado de Chimbote, que conforman tres aulas.

Muestra

Por los criterios de inclusión y exclusión la muestra quedo 109 alumnos utilizando los siguientes criterios

Criterios de inclusión

- Se considerará solo los estudiantes que tengan entre 16 y 17 años
- Se encuentren cursando el quinto año de educación secundaria
- Que respondan todos los ítems de ambas escalas
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Que sean repitentes
- Que no cumplan con los criterios de inclusión
- Estudiantes que invaliden las escalas

2.3 Metodología

La presente investigación emplea básicamente la metodología empírico analítica y en este caso el método *expost-facto* con un enfoque cuantitativo, porque se obtuvo la información para corroborar las hipótesis, basándose en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2010, p. 4).

2.4. Tipo de Estudio.

El presente estudio es básico con naturaleza descriptiva y correlacional por que en primer lugar se describe y caracteriza la dinámica de las variables de investigación. Luego se midió el nivel de relación entre las variables sexo y violencia de género

Es un estudio de tipo básica, porque el objetivo es incrementar los conocimientos y el entendimiento de los sucesos sociales. Básica porque puede ser empleada para otro estudio (Sierra, 2007, p. 32).

Descriptivo porque va a buscar detallar propiedades, características, perfiles de individuos, agrupaciones, sociedades, objetos o cualquier suceso que se doblegue a un estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80).

2.4 Técnicas e Instrumentos para recolección de datos para la confiabilidad, validez

2.7.1 Técnica

Se utilizó la encuesta. Los estudios con encuestas analizan a poblaciones numerosas o pequeñas donde se seleccionan y analizan muestras determinadas de los sujetos objeto de estudio para encontrar la ocurrencia correspondiente, la distribución y relación de variables psicológicas. Denominándose encuestas de muestreo. (Kerlinger, 2008.s/n).

2.7.2 Instrumentos

1. Instrumento para la variable sexismo

Escala para la detección de sexismo en adolescentes

Ficha técnica

Nombre de la escala: Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA).

- Autores: Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, P. (2007).
- Aplicación: Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
- Duración: Unos 10 minutos.
- N° de ítems: 26.
- Tipificación: Baremación en centiles según el sexo y la edad.
- Finalidad: Evalúa las conductas sexistas, haciendo diferencias entre el clásico sexismo hostil y el benevolente.
- Material: Manual, escala, baremos.

Descripción:

Estructura: Este instrumento consta de 26 ítems, con alternativas de respuesta de totalmente en desacuerdo (1), bastante en desacuerdo (2), algo en desacuerdo (3), algo de acuerdo (4), bastante de acuerdo (5), totalmente de acuerdo (5). La presente escala contiene 02 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones. En la calificación es tipo intervalo.

Validez y confiabilidad

Esta escala cuando se aplica por primera vez es por Recio et al. (2007) en una investigación da una validez con el análisis factorial confirmatorio donde resulta que los índices de bondad de ajuste oscilan entre 90 y 1, puntualizándose de manera favorable. Lo relacionado a los valores estandarizados y coeficientes de regresión, dieron aceptables porcentajes, ya que las saturaciones factoriales eran significativas y elevadas ($Z=95\%$). Considerando que el ítem 1 obtuvo un puntaje de .7, evidenciando poca saturación factorial, lo que se debió probablemente a los atributos que presentan (tolerantes y pacientes), los que no podrían estar conectados con modelos femeninos por ejemplo con la ternura, sensibilidad, o con mejores características para el cuidado de los hijos. Entendiéndose como atributos que señalan la superioridad femenina. Finalmente, el resultado de ambas dimensiones tuvo un valor de 56.

Para su confiabilidad y validez en este estudio se realizó un análisis en todas las encuestas a aplicadas que fueron seleccionados tomando en cuenta criterios de inclusión y exclusión siendo sometidas a un proceso de investigación estadística de sus ítems.

En este estudio, se hizo un análisis de ítems, para las dimensiones del instrumento. En la primera tabla se observa el estudio de ítems para la variable sexismo. Se observó una correlación alta luego de ello las correlaciones van desde 0.120 hasta 0.704, que fue respaldado con Alfa de Cronbach.

Tabla 1

*Análisis de ítems de sexismo***Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	54,87	321,446	,120	,906
p2	56,26	303,156	,550	,897
p3	55,61	305,776	,406	,900
p4	56,80	307,959	,464	,899
p5	57,13	309,039	,538	,898
p6	56,30	305,213	,498	,898
p7	56,40	306,724	,432	,899
p8	55,36	311,213	,320	,902
p9	56,92	310,373	,459	,899
p10	57,04	310,980	,481	,899
p11	55,43	304,081	,395	,901
p12	56,28	302,998	,534	,897
p13	55,85	305,145	,425	,900
p14	56,58	305,228	,549	,897
p15	56,26	301,600	,539	,897
p16	56,77	297,123	,704	,894
p17	55,39	305,109	,436	,899
p18	56,86	304,620	,606	,896
p19	57,09	311,251	,550	,898
p20	56,90	302,684	,660	,895
p21	55,69	298,180	,463	,900
p22	56,70	304,861	,568	,897
p23	56,69	298,476	,659	,895
p24	56,73	308,364	,500	,898
p25	56,74	300,545	,598	,896
p26	55,81	298,583	,497	,898

Al calcular la confiabilidad de la consistencia interna del instrumento, con Alfa de Cronbach, siendo los resultados los que se observan en la segunda tabla se aprecia que el coeficiente de sexismo se encuentra sobre de 0.70. habiendo arrojado un resultado de 0.902, considerándose un instrumento confiable.

Tabla 2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	26

Escala de actitud hacia la violencia de género

Nombre original : “Escala de Actitudes hacia la Violencia de género EAGV”

Autora : Andrea B. Chacón Hetzel

Procedencia : Lima, Perú. En el año 2015

Aplicación: Colectiva o individual.

Duración : 15 minutos aproximadamente.

Tipificación: Baremos para cada sexo.

Objetivo: Determinar las actitudes hacia la violencia de género.

Número de ítems: 38 ítems.

Ámbito de aplicación: Adolescentes, con un nivel mínimo cultural para comprender las indicaciones y enunciados del cuestionario.

Componentes : Conductual, cognitivo y afectivo.

Descripción:

La escala consta de 38 ítems los fueron medidos en escala de Likert. La escala usada fue del 1 al 5, donde 1 representa “totalmente en desacuerdo”, 2 “más bien en desacuerdo”, 3 “indeciso o neutral”, 4 “Mas bien de acuerdo”, 5 totalmente de acuerdo”. calificación es tipo intervalo

Validez y confiabilidad

En el presente estudio realizó una investigación de los ítems, para las dimensiones de la herramienta. En la tercera tabla se puede apreciar el análisis de ítems para violencia de género. Se observó una correlación que va desde 0.408 hasta 0.804, teniendo el respaldado del coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
a1	48,51	262,362	,653	,960
a2	48,55	262,947	,694	,960
a3	48,60	264,316	,710	,960
a4	48,48	261,903	,572	,960
a5	48,52	263,536	,593	,960
a6	48,55	263,975	,703	,960
a7	48,60	265,967	,626	,960
a8	48,31	260,748	,549	,961
a9	48,26	261,902	,491	,961
a10	48,41	260,739	,678	,960
a11	48,10	256,825	,565	,961
a12	48,35	260,561	,571	,960
a13	48,43	258,724	,769	,959
a14	48,19	258,284	,577	,960
a15	48,52	261,059	,709	,960
a16	48,17	261,355	,408	,962
a17	48,21	256,167	,580	,961
a18	48,25	256,462	,663	,960
a19	48,54	262,618	,635	,960
a20	48,56	263,789	,650	,960
a21	48,50	260,748	,736	,960
a22	48,54	263,939	,547	,960
a23	48,35	261,861	,524	,961
a24	48,35	260,103	,580	,960
a25	48,52	260,692	,751	,960
a26	48,49	259,830	,804	,959
a27	48,44	262,010	,592	,960
a28	48,56	262,890	,658	,960
a29	48,52	262,564	,667	,960
a30	48,50	261,096	,739	,960
a31	48,43	256,632	,730	,959
a32	48,55	261,480	,775	,960
a33	48,45	259,644	,653	,960
a34	48,52	261,573	,630	,960
a35	48,54	261,389	,604	,960
a36	48,47	258,839	,586	,960
a37	48,32	255,467	,667	,960
a38	48,45	255,992	,664	,960

Al calcular la confiabilidad de la consistencia interna del instrumento, con Alfa de Cronbach, siendo los resultados los que se observan en la cuarta tabla se aprecia que el coeficiente de violencia de género se encuentra sobre de 0.70. habiendo arrojado un resultado de 0.961, considerándose un instrumento confiable.

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	38

En la quinta tabla se observan los estadísticos descriptivos de las variables sexismo y violencia de género, apreciándose valores mínimos y máximos en las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes construyéndose un baremo por cuartiles e interpretar los niveles.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
sexismo	109	28	124	58,58	18,140
Violencia género	109	38	137	49,83	16,627
N válido (por lista)	109				

Tabla 6

Estadísticos

		sexismo	Violencia de género
N	Válido	109	109
	Perdidos	0	0
Percentiles	25	45,00	38,50
	50	56,00	44,00
	75	69,50	55,00

2.5. Métodos de análisis de datos

Para este análisis se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 21, realizándose los siguientes análisis:

- Medidas de tendencia central y de variabilidad para el análisis cuantitativo de las variables de estudio.
- Prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal y elegir el tipo de estadística adecuada (paramétrica o no paramétrica)
- Prueba de correlación de Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

2.6. Aspectos éticos

Para obtener la adecuada aplicación en la investigación realizada, al igual que en la población en la que se aplicaron las escalas que en este caso fueron adolescentes, se proporcionó a los colegas un consentimiento informado en el que aceptaron participar voluntariamente, habiéndoles garantizado una total discreción sobre su persona. El documento en mención fue autorizado previamente por el Director de la Institución Educativa, al que se le hizo conocer en qué consistiría la aplicación y el objetivo de la misma.

CAPITULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados

3.1.1 Descripción de niveles de la variable sexismo

Tabla 7

Niveles de Sexismo en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	29	26,6
	Medio	56	51,4
	Alto	24	22,0
	Total	109	100,0

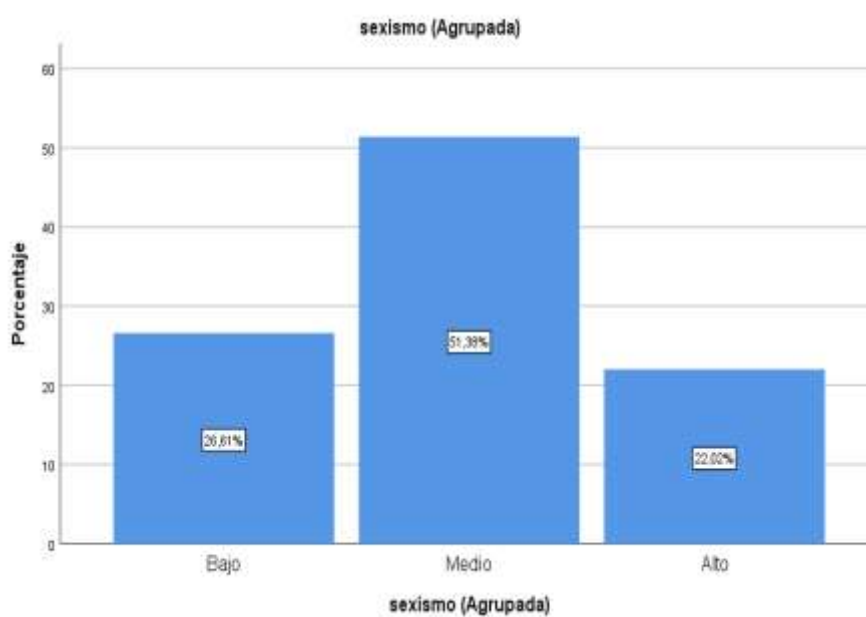


Figura 2: Niveles de sexismo en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018

Interpretación

En la tabla 7 y figura 2 se describe los niveles de percepción de sexismo de los 109 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote. Se observa

que el 26,61% de los estudiantes muestran estilos de juicio relacionado con el sexismo de nivel bajo, el 22,02% de estudiantes lo percibe en un nivel medio y 51,4 en un nivel alto.

3.1.2 Descripción de niveles de la variable violencia de género

Tabla 8
Niveles de violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	33	30,3
	Medio	52	47,7
	Alto	24	22,0
	Total	109	100,0

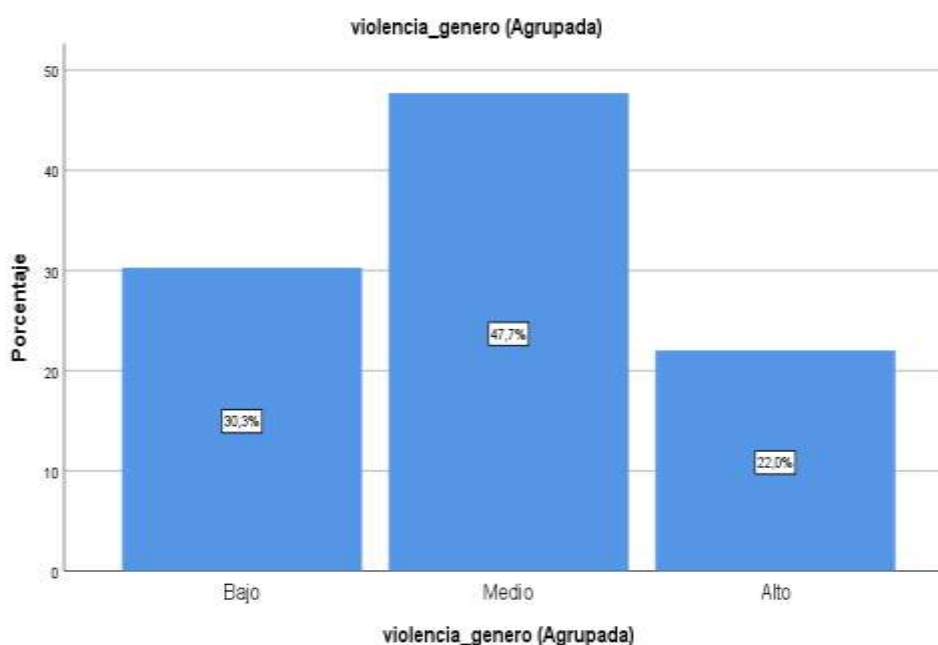


Figura 3. Niveles de violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018

Interpretación

En la tabla 8 y figura 3 se describe los niveles de percepción de sexismo de los 109 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote. Se

observa que el 30,3% de los estudiantes muestran estilos de juicio relacionado con el sexismo de nivel bajo, el 47,7% de estudiantes lo percibe en un nivel medio y en un nivel alto 22%

3.1.4 Prueba de normalidad

En la novena tabla se observan las calificaciones obtenidas para las variable sexismo y violencia de género. Se aprecia que los calificativos sexismo y sus dimensiones no muestran distribución normal ($p < ,05$). De igual forma los calificativos de violencia de género y sus dimensiones no revelan una distribución normal ($p < ,05$), para los resultados alcanzados se utilizó la prueba de hipótesis la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 9
Prueba de normalidad para sexismo y violencia de género

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Sexismo hostil	,085	109	,051
Sexismo benevolente	,128	109	,000
sexismo	,070	109	,200*
Violencia de género	,238	109	,000

3.1.5 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis específica 1:

H₀: No Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

H1: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Tabla 10

Relación entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género

			Sexismo benevolent	Violencia de genero
			e	
Rho de Spearman	Sexismo benevolente	Coefficiente de correlación	1,000	,362**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	109	109
	Violencia de genero	Coefficiente de correlación	,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la décima tabla se dan a conocer los resultados para comparar la hipótesis específica1: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018. Al aplicar la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un valor de $r = 0,362$ un nivel de correlación bajo, así mismo se obtuvo una $p < 0,05$, lo cual nos indica que se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna; lo que indica que existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Prueba de hipótesis específica 2:

H0: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

H2: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Tabla 11

Relación entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género

		Sexismo hostil	violencia_genero
Rho de Spearman	Sexismo hostil	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	109
	Violencia de genero	Coeficiente de correlación	-,082
		Sig. (bilateral)	,398
		N	109

Interpretación

En la onceava tabla se dan los resultados para contrastar la hipótesis específica 2: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018. Al aplicar la prueba Rho de Spearman, se ha obtenido un valor de $r = -0,082$ una correlación inversa de nivel bajo, así mismo se obtuvo una $p > 0,05$, lo cual nos indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir no existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018. Esto podría deberse a las características de la población de estudio.

Prueba de hipótesis general:

H₀: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Hg: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Tabla 12

Relación entre sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

			sexismo	Violencia de género
Rho de Spearman	sexismo	Coefficiente de correlación	1,000	,196*
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	109	109
	Violencia de género	Coefficiente de correlación	,196*	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	109	110

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 12 se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018. Al aplicar la prueba Rho de Spearman, se ha obtenido un valor de $r = 0,196$ un nivel de correlación bajo, así mismo se obtuvo una $p < 0,05$, lo cual nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSION

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018, donde se compara la hipótesis alterna dando como resultado la existencia de una correlación significativa entre ambas variables, de modo que a mayor sexismo mayor es la violencia de género, todo ello depende del contexto social en el cual se desenvuelve e interrelaciona con sus semejantes surgiendo modelos de comportamiento que intervienen en la reproducción de variables, los resultados obtenidos son reforzados por Allport (1954), así como Ferrer, Bosch, Torres y Navarro (2006) quienes sostienen que el sexismo son ideas y comportamientos desarrollados en el hogar y la sociedad que dan al varón funciones de poder y otorgan al sexo femenino un rol de debilidad siendo marginadas a un segundo nivel, sumiso y de más bajo nivel, ello trae como consecuencia el sexismo abiertamente hostil dirigido hacia la mujer que tiene su origen en las condiciones biológicas y sociales donde el varón busca el control del hogar y todas las instituciones que gobiernan la sociedad, tal situación ocasiona la violencia de género dirigida a infundir temor o miedo en el sexo femenino sea esta violencia verbal, física, psicológica, económica y/o patrimonial.

En cuanto a los objetivos específicos se encontró que el sexismo en los estudiantes es mayormente medio con un 51,4% y la violencia de género también se encuentra en un nivel medio con un 47,7% estos resultados son diferentes a los encontrados por Cardona y otros (2015) en donde el nivel de sexismo alcanza el 48,3% y la violencia de género es del 36,7% al 29%, en comparación con Merino (2016) que concluye los adolescentes rechazan en su mayoría la violencia de género, y que el 2,8% de las jóvenes están altamente de acuerdo con la frase que cuando el hombre pega a su mujer es porque algo habrá hecho ella para que le pegue, en contra al 8,5% de los varones.

Respecto a la hipótesis específica 1 que dice existe una relación significativa y directa entre la dimensión de sexismo benevolente y la violencia de género se encuentra una correlación de 0,362 implicado un grado de asociación fuerte y

positiva. Es decir que, a mayor sexismo benevolente, mayor es la violencia de género.

En cuanto a la hipótesis específica 2: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018, que implica establecer la correlación entre el sexismo hostil y la violencia de género se obtiene -0.82 indicando no existe una relación fuerte y positiva es decir a mayor sexismo hostil no necesariamente existe violencia de género o viceversa.

Los resultados anteriores son semejantes al estudio realizado por Vargas (2018) quien encuentra una correlación positiva 0.44 proporción de resultado medio y al estudiar la correlación sexismo y violencia se encuentra una correlación de 0,46 siendo esta directa; Pecho (2017) por su parte encuentra desigualdades importantes en el sexismo ambivalente, los pensamientos patriarcales y la violencia simbólica por su parte Díaz (2003) observo que los jóvenes aparentemente rechazan las ideas basadas en el género y las excusas para la agresión en un 70% o el 98%,y que las ideas que orientan las agresiones están en relación con la inclinación a oponerse a las ideas sexistas que justifican las agresiones contra la mujer en un en un el 43% al 86%

Al igual que Guzmán, (2015) que demuestra que los jóvenes tienen ideas opuestas a las creencias que vienen de generación en generación resultando en contra de que las emociones y sentimientos se atribuyan a las mujeres y que la valentía y coraje sea para los varones resultando que el sexo biológico no tiene relación con los roles atribuidos en función del sexo biológico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

V. Conclusiones

Primero: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Segundo: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Tercero: Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

VI. Recomendaciones

Primero: Realizar investigaciones específicas sobre el sexismo benevolente y la violencia de género de una manera más detallada para un mejor conocimiento y entendimiento de esta relación que muchas veces no es observada o considerada como un tipo de violencia de género.

Segundo: Investigar en otro tipo de poblaciones si se confirma los resultados obtenidos en la presente investigación de que la existencia de violencia de género no necesariamente se debe a que exista el sexismo hostil.

Tercero: A los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo realizar investigaciones sobre sexismo y violencia de género en poblaciones de otras realidades de la región al igual que en instituciones públicas para hacer una comparación de resultados ya que al encontrarse una relación entre estas dos variables en una institución privada sería de mucho provecho realizarla en otras poblaciones.

VII

REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Alberdi, (2005). Cómo reconocer y cómo erradicar la violencia contra las mujeres. En Alberdi, y L. Rojas (Eds.), *Violencia tolerancia cero* (pp. 10-89). Barcelona: "la Caixa".
- Allport, G. (1954). *La naturaleza del prejuicio*. Lectura, MA: libro de Perseus Publishing.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol.1. Attachment*. London: Penguin.
- Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss: Vol 3. Loss, sadness, and depression*. London: Hogarth.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cameron, J.R. (1977). Tratamiento de los padres, el temperamento de los niños y el riesgo de problemas de conducta en la infancia: relaciones entre las características de los padres y los cambios en el temperamento de los niños a lo largo del tiempo. *American Journal of Orthopsychiatry*, 47 (4), 568-567.
- Cardona,Casas,MGTH,Castaño,MSc,Godoy,Henao,Valencia,(2015), Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales. 200 Archivos de Medicina. Volumen 15 N° 2
- Corsi, J. (2001). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.
- Echeburúa, E., y Fernández-Montalvo, J. (1998). Hombres maltratadores. En E.

- Díaz-Aguado (2003) adolescencia, sexismo y Violencia de género. Papeles del Psicólogo, enero-abril, año/vol. 23, número 084. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España Madrid, España pp. 35-44
- Ferrer, Bosch, Torres y Navarro (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psicothema* 2006. Vol. 18, nº 3, pp. 359-366
- González y Santana (2001). La violencia en parejas jóvenes. Universidad de Lagunas. *Psicothema* ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG. Vol. 13, nº 1, pp. 127-131
- Guzmán, F. (2015). Violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la junta de Andalucía
- Glick, y Fiske, (1996). El inventario de sexismo ambivalente: diferenciación del sexismo hostil y benevolente. *Diario de la personalidad y la psicología social*, 70 (3), 491-512.
- Gracia, y Musitu, (2000). La familia como interacción. En E. Gracia, y G. Musitu (Eds.), *Psicología social de la familia* (95-124). Barcelona: Paidós.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª edición.
- Kerlinger. (2008). *Investigación del comportamiento*. Cuarta edición
- Lameiras (2004) El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de Sexología* 2004 • Nº 8 • pp. 91–102
- Matud, Rodríguez, Marrero, y Carballeira, (2002). *Psicología del género: Implicaciones en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Merino, (2016). *Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia*. Madrid

- Miravalles, J. (2014) "Detección de sexismo ambivalente en estudiantes de bachillerato mexicanos". Tercera época, vol. 33, núm. 1, 2014, pp. 137-166.
- Mullender, (2000). La violencia doméstica: Una nueva visión de un viejo problema. Barcelona: Paidós.
- Pecho, (2017). Sexismo ambivalente, pensamientos patriarcales y violencia simbólica intra e inter género en Lima y Huancayo. Lima
- Rojas, (2005). Semillas y antídotos de la violencia en la intimidad. En I. Alberdi, y L. Rojas (Eds.), Violencia tolerancia cero (pp. 90-128). Barcelona: "la Caixa".
- Ruiz-Jarabo, y Blanco, (2007). La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Madrid: Díaz Santos.
- Tamarit, Lila y Gracia, (2005). Violencia de género. Aspectos psicosociales. Material del Postgrado de Especialización Universitaria en Violencia de Género (4ta edición). Valencia: Alfa Delta.
- Vargas, (2018). "Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza". Trujillo-Perú
- Von Bertalanffy. (1928). Teoría general de sistemas

ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos

ESCALA DE SEXISMO

Rodea con un círculo la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases. Recuerda que los cuestionarios son anónimos, por lo que te pedimos sinceridad

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

		Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedarán en casa	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan)	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6

21	Las mujeres son insustituibles en el hogar	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	1	2	3	4	5	6

Análisis de ítems de sexismo

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	54,87	321,446	,120	,906
p2	56,26	303,156	,550	,897
p3	55,61	305,776	,406	,900
p4	56,80	307,959	,464	,899
p5	57,13	309,039	,538	,898
p6	56,30	305,213	,498	,898
p7	56,40	306,724	,432	,899
p8	55,36	311,213	,320	,902
p9	56,92	310,373	,459	,899
p10	57,04	310,980	,481	,899
p11	55,43	304,081	,395	,901
p12	56,28	302,998	,534	,897
p13	55,85	305,145	,425	,900
p14	56,58	305,228	,549	,897
p15	56,26	301,600	,539	,897
p16	56,77	297,123	,704	,894
p17	55,39	305,109	,436	,899
p18	56,86	304,620	,606	,896
p19	57,09	311,251	,550	,898
p20	56,90	302,684	,660	,895
p21	55,69	298,180	,463	,900
p22	56,70	304,861	,568	,897
p23	56,69	298,476	,659	,895
p24	56,73	308,364	,500	,898

p25	56,74	300,545	,598	,896
p26	55,81	298,583	,497	,898

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	26

Escala de Actitudes hacia la Violencia de género EAGV”

Andrea B. Chacón Hetzel

Instrucciones:

Lee comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría correspondiente. **TD: totalmente en desacuerdo (1) ED: En desacuerdo (2) NAND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) DA: De acuerdo (4) TA: Totalmente de acuerdo (5)**

Edad: _____ 2. Género: (M) (F)

	TD	ED	NAND	DA	TA
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.	1	2	3	4	5
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.	1	2	3	4	5
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.	1	2	3	4	5
4. La mujer es inferior al hombre.	1	2	3	4	5
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.	1	2	3	4	5
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.	1	2	3	4	5
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.	1	2	3	4	5
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.	1	2	3	4	5
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.	1	2	3	4	5
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.	1	2	3	4	5
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.	1	2	3	4	5
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.	1	2	3	4	5
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.	1	2	3	4	5
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.	1	2	3	4	5
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	1	2	3	4	5
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.	1	2	3	4	5
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.	1	2	3	4	5
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.	1	2	3	4	5
19. En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.	1	2	3	4	5
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.	1	2	3	4	5
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.	1	2	3	4	5
22. Como hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.	1	2	3	4	5
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.	1	2	3	4	5
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.	1	2	3	4	5
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.	1	2	3	4	5
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.	1	2	3	4	5
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.	1	2	3	4	5
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.	1	2	3	4	5
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.	1	2	3	4	5

30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.	1	2	3	4	5
31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.	1	2	3	4	5
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.	1	2	3	4	5
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.	1	2	3	4	5
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.	1	2	3	4	5
35. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.	1	2	3	4	5
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.	1	2	3	4	5
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.	1	2	3	4	5
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.	1	2	3	4	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
a1	48,51	262,362	,653	,960
a2	48,55	262,947	,694	,960
a3	48,60	264,316	,710	,960
a4	48,48	261,903	,572	,960
a5	48,52	263,536	,593	,960
a6	48,55	263,975	,703	,960
a7	48,60	265,967	,626	,960
a8	48,31	260,748	,549	,961
a9	48,26	261,902	,491	,961
a10	48,41	260,739	,678	,960
a11	48,10	256,825	,565	,961
a12	48,35	260,561	,571	,960
a13	48,43	258,724	,769	,959
a14	48,19	258,284	,577	,960
a15	48,52	261,059	,709	,960
a16	48,17	261,355	,408	,962
a17	48,21	256,167	,580	,961
a18	48,25	256,462	,663	,960
a19	48,54	262,618	,635	,960
a20	48,56	263,789	,650	,960
a21	48,50	260,748	,736	,960
a22	48,54	263,939	,547	,960
a23	48,35	261,861	,524	,961
a24	48,35	260,103	,580	,960
a25	48,52	260,692	,751	,960
a26	48,49	259,830	,804	,959
a27	48,44	262,010	,592	,960
a28	48,56	262,890	,658	,960
a29	48,52	262,564	,667	,960
a30	48,50	261,096	,739	,960
a31	48,43	256,632	,730	,959
a32	48,55	261,480	,775	,960
a33	48,45	259,644	,653	,960
a34	48,52	261,573	,630	,960
a35	48,54	261,389	,604	,960
a36	48,47	258,839	,586	,960
a37	48,32	255,467	,667	,960
a38	48,45	255,992	,664	,960

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	38

Anexo 2
Matriz de consistencia

Título: Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

Problema	Objetivos	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA / DISEÑO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>Problema específico 1:</p> <p>¿Cómo es sexismo en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018?</p> <p>Problema específico 2:</p> <p>¿Cuál es violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018?</p> <p>Problema específico 3:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018?</p> <p>Problema específico 4:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre relación entre sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Objetivo específico 1:</p> <p>Describir sexismo en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018</p> <p>Objetivo específico 2:</p> <p>Describir violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.</p> <p>Objetivo específico 3:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.</p> <p>Objetivo específico 4:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>No existe una relación significativa y directa relación entre sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.</p> <p>Existe una relación significativa y directa relación entre sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>Hipótesis específica 1:</p> <p>No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.</p> <p>Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2:</p> <p>No existe una relación significativa y directa entre la</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Sexismo <u>Definición conceptual:</u> Actitud dirigida a las personas en virtud de su pertenencia a un determinado sexo biológico en función del cual se asumen diferentes características y conductas. María Lameiras (2003) <u>Definición operacional:</u> Es el resultado obtenido luego de la aplicación de la Escala de detección de sexismo en adolescentes Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, P. (2007)</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Violencia de género: Las Naciones Unidas definen la violencia contra la mujer como «todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada».</p> <p><u>Definición operacional:</u></p>	<p>Tipo de estudio: Básica Diseño del estudio: no experimental, descriptivo correlacional POBLACION Y MUESTRA Población La población está conformada por 110 estudiantes de cuarto año de Secundaria de una Institución privada Muestra: Método de investigación: Hipotética deductivo Técnicas: encuesta Instrumentos de recolección de datos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escala de detección de sexismo en adolescentes Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, P. (2007) 2. Escala de Actitudes hacia la Violencia de género EAGV” Andrea B. Chacón Hetzel <p>Métodos de análisis de datos: Se usó el software SPSS Versión 21 Se realizará los siguientes cálculos: La media aritmética, la desviación estándar.</p> <p>Prueba de Shapiro – wils para averiguar si los datos se aproximan a una distribución normal.</p>

		<p>dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018</p> <p>Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018</p>	<p>Es la medición de las actitudes hacia la violencia de género por medio de Escala de Actitudes hacia la Violencia de género EAGV” Andrea B. Chacón Hetzel</p>	<p>Pearson o Spearman</p>
--	--	--	---	---------------------------

Anexo 3
Permiso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Nuevo Chimbote, 23 de octubre del 2018

SR.
JOSÉ REYES CALDERÓN
DIRECTOR DE LA I.E.P MUNDO MEJOR - CHIMBOTE
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. *DULONG VASQUEZ, CARMEN MARIA* estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica, de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes del 5to años de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: **APLICACIÓN DE 2 ESCALAS PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, SEXISMO Y VIOLENCIA DE GÉNERO, EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA, CHIMBOTE - 2018.**

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



.....
DRA. ROSA MARÍA SALAS SANCHEZ
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE



CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H I.E. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante

Anexo 4

Artículo científico

1. TÍTULO

Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote - 2018

2. AUTORA: Br. Carmen Maria Dulong Vásquez -

Carmencita.0511@hotmail.com - Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo

3. RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre sexismo y violencia de género. Este estudio servirá de fuente de referencia a instituciones que consideren necesario evaluar o detectar estas dos variables entre sus estudiantes se utilizó un muestreo no aleatorio intencional, diseño no experimental aplicando dos escalas en un único momento las cuales fueron la escala de detección de sexismo en adolescentes y la escala de actitudes hacia la violencia de género EAGV

Se encontró al medir la variable sexismo el más alto porcentaje en el nivel medio con un 51,4% y en violencia de género el 47,7 también en el nivel medio, relacionando las dos variables dio como resultado que existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo y violencia de género. La investigación cumplió con el objetivo general propuesto. Se concluye que de acuerdo a los resultados existentes existe un porcentaje considerable de influencia del sexismo sobre la violencia de género. Por lo tanto, esta investigación permitirá implementar programas de intervención para disminuirlas o erradicarlas el sexismo y por ende la violencia de género

4. Palabras clave: Sexismo, violencia de género, sexismo hostil, sexismo benevolente.

5. ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between sexism and gender violence. This study will serve as a reference source for institutions that

consider it necessary to evaluate or detect these two variables among their students, using an intentional non-random sampling, non-experimental design, applying two scales in a single moment, which were the sexism detection scale in adolescents. and the scale of attitudes towards gender violence EAGV

It was found by measuring the variable sexism the highest percentage in the middle level with 51.4% and in gender violence 47.7 also in the middle level, relating the two variables resulted in a significant and direct relationship between the sexism and gender violence dimension. The investigation fulfilled the proposed general objective. It is concluded that according to the existing results there is a considerable percentage of influence of sexism on gender violence. Therefore, this research will allow implementing intervention programs to reduce or eradicate sexism and therefore gender violence

6. Keywords: Sexism, gender violence, hostile sexism, benevolent sexism.

7. INTRODUCCIÓN

El sexismo y la violencia de genero son dos términos que en la actualidad están siendo estudiados con mucha más frecuencia debido a los porcentajes de violencia que presentas las diversas instituciones que abordan este álgido problema social es por ello el interés de contribuir con la información de la investigación Sexismo y violencia de género para que se realicen futuras investigaciones sobre la base de la presente habiéndose planteado ¿Cuál es la relación entre sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018?,

Merino (2016) elaboro un estudio “Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia” concluyendo que la población adolescente rechaza mayoritariamente la violencia de género, concordando con Guzmán,(2015) en “Violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la junta de Andalucía, los datos obtenidos dan como resultado que los jóvenes se encuentran en oposición a que las emociones y los sentimientos sean solo del sexo femenino, contrario a los varones que se les asigna las características de coraje, valentía, falta de sensibilidad. De igual manera

Díaz-Aguado (2003) ejecutó un estudio titulado “adolescencia, sexismo y Violencia de género”, entre los resultados se observó que los jóvenes aparentemente rechazan las ideas sexistas y modelos basados en el género en un el 70% o el 98%. A diferencia de Pecho (2017) que realiza una investigación sobre sexismo ambivalente, pensamientos patriarcales y violencia simbólica intra e inter género donde se aprecia desigualdades importantes de ideas patriarcales según género donde los varones obtuvieron alto puntaje en la escala en general, también la investigación realizada por Cardona,Casas,MGTH,Castaño,MSc,Godoy,Henao,Valencia,(2015), Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades demostró que la violencia de género aún se encuentra presente de forma significativa. Vargas, (2018). Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes dio como resultados una correlación positiva de 0.44, con una proporción de resultado medio, y correlacionando sexismo con violencia experimentada existió una relación de 0.46.

Se tuvo en cuenta los siguientes objetivos Describir sexismo en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018, Describir violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018, Determinar la relación entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018., Determinar la relación entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018 para la consecución de los objetivos mencionados se acudió a una institución educativa de nivel secundaria con los estudiantes de quinto año de secundaria, al realizar la investigación y obtener los resultados se dio respuesta al problema planteado ya que los resultados arrojados confirmaron que si existe una relación significativa entre v sexismo y violencia de genero.

8. METODOLOGÍA

Se utilizó el diseño no experimental, la muestra tuvo como características ser alumnos de quinto año de secundaria de un colegio privado participaron ambos sexos con edades entre 16 y 17 años, se utilizó el muestreo no aleatorio intencional obteniendo una muestra de 109 participantes. La escala de detección de sexismo en adolescentes es de aplicación individual o colectiva con una duración promedio de 10 minutos teniendo 26 ítems, cuya finalidad es evaluar las conductas sexistas habiendo se medió para comprobar su validez y confiabilidad con un estudio de análisis de ítems, encontrándose una correlación alta que va desde 0,120 hasta 0.704, respaldado con Alfa de Cronbach cuyo puntaje fue de ,902. La segunda Escala de Actitudes hacia la Violencia de género EAGV tiene una aplicación de tipo colectiva o individual con una duración aproximada de 15 minutos, con un total de 38 ítems cuyo objetivo es determinar las actitudes hacia la violencia de género, su validez y confiabilidad se determinó con un análisis de ítems, encontrándose una correlación alta que va desde 0.408 hasta 0.804, respaldado con Alfa de Cronbach cuyo puntaje fue de ,961.

9. RESULTADOS

Al aplicar la prueba Rho de Spearman, se ha obtenido un valor de $r = 0,362$ un nivel de correlación bajo, así mismo se obtuvo una $p < 0,05$, lo cual nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género. Al aplicar la prueba Rho de Spearman, se ha obtenido un valor de $r = -0,082$ una correlación inversa de nivel bajo, así mismo se obtuvo una $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir no existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género.

Aplicando Rho de Spearman, para la hipótesis general se obtuvo un valor de $r = 0,196$ un nivel de correlación bajo, así mismo se obtuvo una $p < 0,05$, que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución privada de Chimbote – 2018.

10. DISCUSIÓN

Los resultados dieron la existencia de una correlación significativa entre ambas variables, de modo que a mayor sexismo mayor es la violencia de género son reforzados por Ferrer, Bosch, Torres y Navarro (2006) quienes sostienen que el sexismo son ideas y comportamientos desarrollados en el hogar y la sociedad que dan al varón funciones de poder y otorgan al sexo femenino un rol de debilidad, tal situación ocasiona la violencia de género. En cuanto a los objetivos específicos se encontró que el sexismo en los estudiantes es mayormente medio con un 51,4% y la violencia de género también se encuentra en un nivel medio con un 47,7% estos resultados son diferentes a los encontrados por Cardona y otros (2015) en donde el nivel de sexismo alcanza el 48,3% y la violencia de género es del 36,7% al 29%, en comparación con Merino (2016) que concluye que los adolescente rechazan en su mayoría la violencia de género, Respecto a la hipótesis específica 1 que dice existe una relación significativa y directa entre la dimensión de sexismo benevolente y la violencia de género se encuentra una correlación de 0,362 implicado un grado de asociación fuerte y positiva. Es decir que, a mayor sexismo benevolente, mayor es la violencia de género. En cuanto a la hipótesis específica 2: No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género, ya que el valor obtenido fue de -0.82 es decir a mayor sexismo hostil no necesariamente existe violencia de género o viceversa. Los resultados anteriores son semejantes al estudio realizado por Vargas (2018) quien encuentra una correlación positiva 0.44 proporción de resultado medio y al estudiar la correlación sexismo y violencia se encuentra una correlación de 0,46 siendo esta directa; Pecho (2017) por su parte encuentra desigualdades importantes en el sexismo ambivalente, los pensamientos patriarcales y la violencia simbólica por su parte Díaz (2003) observo que los jóvenes aparentemente rechazan las ideas basadas en el género, al igual que Guzmán, (2015) que demuestra que los jóvenes tienen ideas opuestas a las creencias que vienen de generación en generación resultando en contra de que las emociones y sentimientos se atribuyan a las mujeres y que la valentía y coraje sea para los varones resultando que el sexo biológico no tiene relación con los roles atribuidos en función del sexo biológico.

11. CONCLUSIONES

- 1.- Existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo benevolente y violencia de género
- 2.- No existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo hostil y violencia de género.
- 3.- existe una relación significativa y directa entre la dimensión sexismo y violencia de género

12. REFERENCIAS

Cardona,Casas,MGTH,Castaño,MSc,Godoy,Henao,Valencia,(2015),
Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales. 200 Archivos de Medicina. Volumen 15 N° 2

Díaz-Aguado (2003) adolescencia, sexismo y Violencia de género. Papeles del Psicólogo, enero-abril, año/vol. 23, número 084. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España Madrid, España pp. 35-44

Ferrer, Bosch, Torres y Navarro (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. Psicothema 2006. Vol. 18, nº 3, pp. 359-366

Guzmán, F. (2015). Violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la junta de Andalucía

Merino, (2016). Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia. Madrid

Pecho, (2017). Sexismo ambivalente, pensamientos patriarcales y violencia simbólica intra e inter género en lima y Huancayo. Lima

Vargas, (2018). "Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza". Trujillo-Perú

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Carmen María Dulong Vásquez, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07871039, con el artículo titulado "SEXISMO Y VIOLENCIA DE GENERO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, CHIMBOTE-2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nvo Chimbote, 12 de enero 2019



Carmen María Dulong Vásquez

DNI: 07871039

Yo, **GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**, docente del Programa de maestría **INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA** de la Universidad César Vallejo de la filial **CHIMBOTE** revisora de la tesis titulada:

“Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote - 2018”, de la estudiante **Carmen María Dulong Vásquez**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **18 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, 07 de enero 2019



.....
GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

DNI: 06451655



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Dulany Velasco, Carmen María
D.N.I. : 07871030
Domicilio : Av. Pardo 4232, Arequipa, P. Areq.
Teléfono : Fijo : 051352087 Móvil : 94367426
E-mail : Carmencita_051@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría
Mención : Intervención Psicológica

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Dulany Velasco, Carmen María
.....
.....

Título de la tesis:

Trabajo y violencia de género en estudiantes de una institución privada Arequipa - 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha:

14/01/17



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE
LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Dulong Vásquez, Carmen María

INFORME TITULADO:

**Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa
privada, Chimbote - 2018.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

SUSTENTADO EN FECHA: **12 de enero del 2019**

NOTA O MENCIÓN: **Aprobar por unanimidad**



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV