



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

MÁLAGA TIPACTI, Belén del Rosario

ASESOR

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

Dedicatoria

A mis padres, que diariamente se esfuerzan por darme lo mejor. Por enseñarme que con esfuerzo, dedicación, amor y cariño todo lo que nos propongamos se puede cumplir.

A mi hermano, por ser mi modelo a seguir.

A mi abuela, que se ha convertido en mi ángel y estará guiándome eternamente.

Agradecimiento

A Dios, por permitirme llegar hasta donde estoy iluminando siempre mi camino.

A la Universidad César Vallejo, por formarme como profesional y haberme regalado las mejores experiencias.

A mis asesores, por guiarme en este largo camino.

A mis amigos, por darme fuerza y motivación en cada momento difícil.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Belén del Rosario Málaga Tipacti, con DNI: 77288404, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de colegios nacionales del distrito de Ancón, 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se consideran como aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de septiembre del 2017

Belén del Rosario Málaga Tipacti

DNI 77288404

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de colegios nacionales del distrito de Ancón, 2016”.La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Belén del Rosario Málaga Tipacti

Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	9
1.3.1. Ansiedad	9
1.3.1.1. Concepto de ansiedad	9
1.3.1.2. Sistemas de respuesta	10
a. Respuestas físicas	10
b. Respuestas conductuales	10
c. Respuestas cognitivas	10
d. Respuestas asertivas	11
1.3.1.3. Etiología de la ansiedad	11
a. Ansiedad exógena	11
b. Ansiedad endógena	11
c. Ansiedad existencial	12
1.3.1.4. Factores psicológicos	12
a. Factores predisponentes	12
b. Traumas biográficos	12

c. Factores desencadenantes	12
1.3.1.5. Teorías de la ansiedad	13
Teoría Neurofisiológica	13
Teoría psicodinámica	13
Teoría conductista	14
Teoría cognitivista	15
1.3.1.6. Niveles de ansiedad	15
Nivel de ansiedad leve	15
Nivel de ansiedad moderado	16
Nivel de ansiedad grave	16
1.3.2. Agresividad	16
1.3.2.1. Concepto de agresividad	16
1.3.2.2. Concepto de violencia	17
1.3.2.3. Teorías sobre la agresividad	17
a. Teorías activas:	17
b. Teorías reactivas:	18
1.3.2.4. Factores que influyen en la conducta agresiva	19
a. Factor sociocultural	19
b. La familia	19
c. El ambiente	19
d. Factores orgánicos	19
1.3.2.5. Componentes de la agresividad	20
a. Componente cognitivo:	20
b. Componente afectivo-emocional	20
c. Componente conductual:	20
1.3.2.6. Dimensiones de la agresividad	20
a. Agresividad física:	21
b. Agresividad verbal:	21
c. Hostilidad:	21
d. Ira:	21
1.3.2.7. Modos de violencia	21
a. Violencia verbal	21

b. Violencia gestual:	21
c. Violencia actitudinal:	21
d. Violencia corporal:	22
e. Violencia con objetos externos	22
1.3.2.8. El maltrato entre pares	22
1.3.2.9. Desencadenantes de la agresividad	22
a. Estímulos verbales	22
b. Estímulos motrices	23
c. Estímulos visuales	23
1.3.2.10. Consecuencias de la agresividad	23
a. Problemas de relación	23
b. Problemas laborales	24
c. Dificultad para tomar decisiones	24
d. Abuso de sustancias	24
e. Desorganización de la conducta motriz	24
f. Fantasías de venganza	25
g. Sentimientos negativos	25
h. Agresión	25
i. Problemas médicos	26
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación	26
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	28
II. MÉTODO	29
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	30
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	49

V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS	59
ANEXOS	68

Índice de tablas

	Pág
TABLA 1: Prueba de normalidad de Ansiedad y Agresión	41
TABLA 2: Distribución de la muestra	42
TABLA 3: Distribución de la muestra según sexo	42
TABLA 4: Distribución de la muestra según edad	43
TABLA 5: Distribución de la muestra según grado de estudio	43
TABLA 6: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre Ansiedad y Agresividad	44
TABLA 7: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre Ansiedad y las dimensiones de la Agresividad	45
TABLA 8: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre Ansiedad y Agresividad, según género	46
TABLA 9: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre Ansiedad y Agresividad, según grado de estudio	47
TABLA 10: Niveles de Ansiedad	48
TABLA 11: Niveles de Agresividad	48
TABLA 12: Prueba de normalidad de la prueba piloto de la Escala Magallanes de Ansiedad	72
TABLA 13: Estadística de fiabilidad de la prueba piloto de la Escala Magallanes de Ansiedad	72
TABLA 14: V de Aiken de la Escala Magallanes de Ansiedad	73
TABLA 15: Correlación ítem-test de la prueba piloto de la Escala Magallanes de Ansiedad	74

TABLA 16: Baremación por percentiles para la Escala Magallanes de Ansiedad	75
TABLA 17: Baremos de la Escala Magallanes de Ansiedad	78
TABLA 18: Baremos del Cuestionario de Agresión	78

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre ansiedad y agresividad en los estudiantes de secundaria de colegios nacionales del distrito de Ancón. El diseño utilizado fue no experimental de corte transversal, el tipo de estudio fue correlacional. Se utilizó una muestra de 306 estudiantes de 1° a 5° de secundaria. El muestreo fue probabilístico de tipo estratificado, teniendo todos los participantes las mismas oportunidades de ser escogidos, dividiéndolos en subgrupos para posteriormente ser seleccionados de forma proporcional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala Magallanes de Ansiedad EMANS y el Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados obtenidos mostraron que la relación entre las variables ansiedad y agresividad asumen un valor de $\rho = 0,813$ siendo significativa. La dimensión agresión física guarda mayor relación con la ansiedad con un ρ de 0,727. La correlación entre las variables según género, indican que los hombres presentan un 0,847 de relación, mientras que las mujeres un 0,766. El grado de estudio en donde predominan ambas variables es el 3° de secundaria con una correlación de 0,865. El nivel predominante de ansiedad es el alto con 61,8%, mientras que en la agresividad es el muy alto con 57,2%. Se concluye que existe relación positiva y directa entre la ansiedad y la agresividad. Se recomienda estudiar las mismas variables en muestras más grandes.

Palabras claves: Ansiedad, agresividad.

ABSTRACT

The present research aimed to identify the relationship between anxiety and aggressiveness in high school students of national schools in the district of Ancón. The design used was non-experimental cross-sectional, the type of study was correlational. A sample of 306 students from 1st to 5th high school was used. Sampling was probabilistic of stratified type, all participants having the same opportunities to be chosen, dividing them into subgroups and later being selected proportionally. The instruments used were the EMANS Magellan Anxiety Scale and the Aggression Questionnaire (AQ).

The results showed that the relationship between the anxiety and aggressiveness variables assume a value of $\rho = 0.813$ being significant. The physical aggression dimension is more related to anxiety with a ρ of 0.727. The correlation between the variables according to gender, indicate that men present a 0.847 ratio, while women a 0.766. The degree of study in which both variables predominate is the 3rd of secondary with a correlation of 0,865. The predominant level of anxiety is the high with 61.8%, while in the aggressiveness is the very high with 57.2%. We conclude that there is a positive and direct relationship between anxiety and aggressiveness. It is recommended to study the same variables in larger samples.

Key words: Anxiety, aggressiveness.