



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte”, Cayrán, Huánuco, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORES:

Br. Artica Lazaro, Alcira De La Luz

Br. Luquillas Sovero, Walter

ASESOR

Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Organizadores de Conocimiento

PERÚ - 2018

Página de Jurado

Dra. Alcalá Quispe Magaly Aimee

Presidente

Dr. Baltazar Sulca Frank Félix

Secretario

Dr. Evaristo Borja Eugenio Marlon

Vocal

Dedicatoria

Walter Dennis, Lizseth y Paolo,
expresión latente de fuerza y
superación, fuente de inspiración
en nuestra vida profesional.

Agradecimiento

A nuestros maestros:

Por sus valiosos aportes y constante aliento en la realización del presente trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Bach. Alcira De La Luz Artica Lázaro, estudiante del Programa de Maestría en Educación en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 22425402, con la tesis titulada: Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte”, Cayrán, Huánuco, 2018.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de mí autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto de 2018



Bach. Alcira De La Luz Artica Lázaro

DNI N° 22425402

Declaratoria de autenticidad

Yo, Bach. Walter Luquillas Sovero, estudiante del Programa de Maestría en Educación en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 22422794, con la tesis titulada: Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte”, Cayrán, Huánuco, 2018.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de mí autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto de 2018



Bach. Walter Luquillas Sovero

DNI N° 22422794

Presentación

La Universidad Cesar Vallejo, nos da la oportunidad de presentar nuestra tesis Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte”, Cayrán, Huánuco, 2018”.

De esta manera contribuyendo al desarrollo de la investigación científica los licenciados en Educación Walter Luquillas Sovero y Alcira De La Luz Artica Lázaro, con experiencia en el campo educativo, donde podemos notar y observar como la gran parte de profesores y estudiantes no logran aprender el porcentaje deseado de conocimientos impartidas en las aulas a pesar de apoyarse en un gran esfuerzo intelectual. Problema que se da en gran parte al desconocimiento de la aplicación de los mapas conceptuales, ya que son estrategias que sirven para que los estudiantes tengan suficiente capacidad para absorber nuevos conocimientos.

La aplicación de los mapas conceptuales a los estudiantes es objetiva y experimental, donde los estudiantes participan activamente partiendo de sus saberes previos para conseguir un conocimiento nuevo. Los mapas conceptuales nos prueban exhibir de forma creativa los conceptos que hay en la memoria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | III |
| Agradecimiento | IV |
| Declaratoria de autenticidad..... | V |
| Presentación | VII |
| Índice general..... | VIII |
| Lista de tablas | X |
| Lista de gráficos | XI |
| Resumen..... | XII |
| Abstract..... | XIII |
| I. INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA | 14 |
| 1.2. TRABAJOS PREVIOS | 15 |
| 1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA | 16 |
| 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 57 |
| 1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 59 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... | 59 |
| 1.7. HIPÓTESIS | 60 |
| 1.8. OBJETIVOS | 61 |
| II. MÉTODO | 61 |
| 2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... | 61 |
| 2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN | 62 |
| 2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 65 |
| 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD | 66 |
| 2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS | 67 |
| 2.6. ASPECTOS ÉTICOS..... | 68 |
| III. RESULTADOS..... | 69 |
| 3.1. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS | 69 |
| IV. DISCUSIÓN | 83 |
| V. CONCLUSIONES | 86 |

| | |
|---|-----|
| VI. RECOMENDACIONES | 88 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 89 |
| ANEXOS | 92 |
| | |
| ANEXO 1: Formato de las encuestas..... | 93 |
| ANEXO 2: Validación de instrumentos..... | 97 |
| ANEXO 3: Matriz de consistencia | 116 |
| ANEXO 4: Constancia emitida por la institución..... | 121 |
| ANEXO 5: Evidencias fotográficas | 122 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1: Nivel de presentación de mapas conceptuales. | 69 |
| Tabla N° 2: Nivel de estructura de mapas conceptuales | 70 |
| Tabla N° 3: Nivel de grado de conocimiento aplicado en mapas conceptuales ... | 71 |
| Tabla N° 4: Nivel de contenido de términos aplicados en mapas conceptuales. . | 72 |
| Tabla N° 5: Nivel de Aplicación de mapas conceptuales | 73 |
| Tabla N° 6: Nivel de capacidad de síntesis de elementos de una información d. | 74 |
| Tabla N° 7: Nivel de configuración de legalidad de los hechos | 75 |
| Tabla N° 8: Nivel de capacidad de síntesis de los estudiantes | 76 |
| Tabla N° 9: Prueba de hipótesis general | 77 |
| Tabla N° 10: Prueba de hipótesis específica 1 | 79 |
| Tabla N° 11: Prueba de hipótesis específica 2 | 81 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1: Nivel de presentación de mapas conceptuales..... | 69 |
| Gráfico N° 2: Nivel de estructura de mapas conceptuales | 70 |
| Gráfico N° 3: Nivel de grado de conocimiento aplicado en mapas conceptuales. | 71 |
| Gráfico N° 4: Nivel de contenido de términos aplicados en mapas conceptuales | 72 |
| Gráfico N° 5: Nivel de Aplicación de mapas conceptuales | 73 |
| Gráfico N° 5: Nivel de capacidad de síntesis de elementos de una información.. | 74 |
| Gráfico N° 7: Nivel de configuración de legalidad de los hechos | 75 |
| Gráfico N° 8: Nivel de capacidad de síntesis | 76 |
| Gráfico N° 9: Correlación entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis | 78 |
| Gráfico N° 10: Correlación entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los elementos de una información..... | 80 |
| Gráfico N° 11: Correlación entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de configurar la legalidad de un hecho | 82 |

RESUMEN

La presente tesis titulada “Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte Cayrán- Huánuco - 2018” , con la finalidad de determinar la relación entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria; el proceso del método presentó un tipo de investigación no experimental y un diseño en el estudio correlacional, se trabajó con una muestra de 60 estudiantes del primer grado con dos secciones en Educación Secundaria, se ha utilizado la técnica de encuestas y cuestionarios, guía de observación que nos permite cuantitativamente los resultados de nuestra investigación.

La conclusión más relevante del informe se expresa en la aplicación de los mapas conceptuales como una estrategia en el desarrollo del aprendizaje, también nos permite utilizar la creatividad para desarrollar significativamente la construcción de los nuevos conocimientos.

La aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis nos ayuda a conocer, comprender, analizar y sintetizar la información, la hipótesis nula nos manifiesta que ambas variables no tienen relación, por lo tanto el resultado obtenido de la parte estadística indica que sig bilateral (es 0.410) es mayor a 0.05 por lo tanto aceptamos la hipótesis nula con un coeficiente de correlación negativa muy baja de -0.108 por lo tanto el estudio correlacional entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en el área de ciencias sociales nos indica que no tienen relación las variables.

PALABRA CLAVE: Mapa conceptual y la capacidad de síntesis

ABSTRACT

The present thesis entitled "Application of conceptual maps and the capacity of synthesis in the students of the IE Gabriel Aguilar Narvarte Cayrán-Huánuco - 2018", with the purpose of determining the relationship between the application of the conceptual maps and the capacity of synthesis in students who attend the first grade of Secondary Education; the process of the method presented a type of non-experimental research and a design in the correlational study, working with a sample of 60 students of the first grade with two sections in Secondary Education, the technique of surveys and questionnaires has been used, observation guide that allows us quantitatively the results of our research.

The most relevant conclusion of the report is expressed in the application of concept maps as a strategy in the development of learning, it also allows us to use creativity to significantly develop the construction of new knowledge.

The application of the conceptual maps and the synthesis capacity helps us to know, understand, analyze and synthesize the information, the null hypothesis shows that both variables have no relationship, therefore the result obtained from the statistical part indicates that bilateral sig (is 0.410) is greater than 0.05 therefore we accept the null hypothesis with a very low negative correlation coefficient of -0.108 therefore the correlation study between the application of conceptual maps and the capacity of synthesis in the area of social sciences it indicates that the variables do not have a relation.

KEY WORD: Conceptual map and the capacity of synthesis

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los cambios que ocurren en este siglo XXI, han configurado una nueva sociedad del conocimiento o sociedad del aprendizaje.

Frente a este nuevo contexto en permanente cambio, la educación responde con cambios pragmáticos en todo su quehacer, en especial con lo relacionado a la evolución de enseñanza aprendizaje. Estos cambios fundamentados en enfoques cognitivos y constructivista están privilegiando el rol del estudiante en la construcción de sus saberes previos más que en el rol del profesor.

Por tanto, la preocupación central es motivara los estudiantes a que aprendan a ser independientes, autónomos, y, con capacidad de aprender a aprender.

Actualmente la supervivencia y/o excelencia académica del alumno en el colegio depende del dominio de las técnicas estrategias o instrumentos de tipo cognitivo y conductual fundamentalmente los mapas conceptuales que facilitan que el rendimiento académico sea mayor y nos facilitan la comprensión en el estudio.

Este trabajo tiene como propósito hacer conocer la importancia que tiene este instrumento de aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de informarse en los estudiantes.

La importancia de los Mapas Conceptuales es la de en facilitar la comprensión de los conocimientos que el alumno posee al aprender, y a vincular entre sí o con los que ya conocen y practican.

1.2. Trabajos Previos

Nivel Internacional

Palomino (2014) "Los Mapas Conceptuales: Una herramienta para contribuir al mejoramiento de la comprensión de textos expositivos, en el grado noveno de Básica Secundaria de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González (I.E.L.P.G) del Municipio de Miranda Cauca." -Palmira, Universidad Nacional de Colombia; sostiene que se encontraron diferencias notorias en el avance de la comprensión, organización del conocimiento y grado de inclusión de los conceptos en los estudiantes del grupo experimental, esto puede justificarse por el uso de los mapas conceptuales como estrategia para aprender autónomamente, la que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas como: comparar, clasificar, deducir, inducir, jerarquizar entre otras que a largo plazo, favorecen tanto el desarrollo de competencias lingüísticas como científicas.

Nivel Nacional

Minchán (2015) "Uso de los mapas conceptuales y su influencia en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la i.e. "Nuestra Señora de Guadalupe" – Cajamarca." Universidad Nacional de Cajamarca; sostiene que el uso de mapas conceptuales, mejora significativamente la comprensión textos narrativos en los estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, por lo tanto, se confirma la hipótesis de investigación. La Elaboración de mapas conceptuales en la lectura de textos narrativos fue eficaz porque se logró elevar significativamente los tres niveles de comprensión de lectura los estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe- 2014. Con la aplicación de los mapas conceptuales alcanzaron los tres niveles de la lectura.

Vilca (2017) "Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora" Universidad Cesar Vallejo- Lima; sostiene que los mapas conceptuales

mejoran, en gran medida, la comprensión lectora de los estudiantes de un curso de Lenguaje del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima mediante. En consecuencia, se ha probado la hipótesis general y se ha logrado el objetivo general. Los mapas conceptuales ayudaron a comprender la lectura literal.

Nivel Regional

Villafor (2015) “La estrategia mapas conceptuales para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis - 2013” Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Huánuco; sostiene que con la estrategia de mapas conceptuales para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del primero “A” lograron en los tres niveles (literal, inferencial, criterial) se ha obtenido un logro significativo.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

1.3.1. Fundamentos basados en el enfoque constructivista.

Actualmente la visión constructivista del aprendizaje, está cambiando el pensamiento en las personas por que toman diversas posiciones sobre el conocimiento.

Para Garzón y Vivas (1997) desde una posición constructivista se le denomina a la manera como las personas adquieren el conocimiento a partir de la acción, tienen las siguientes explicaciones:

El conocimiento es una construcción del sujeto teniendo en cuenta su acción o interacción con el mundo que lo rodea.

Todo nuevo concepto se debe dar a partir de sus experiencias para llegar a un conocimiento nuevo.

Este nuevo conocimiento se asimila, se adecua a las estructuras existentes ya que cada sujeto se acomoda.

La mentalidad constructivista del sujeto es muy importante en los aprendizajes.

Es un proceso que se toma en cuenta sus actitudes, expectativas y sus activaciones no solo sus conocimientos previos.

El conocimiento adquirido nos ayuda al sujeto a interpretar el mundo. El saber es una acumulación de experiencias de aprendizaje, es un espiral ascendente porque se aprende desde un inicio hasta el final.

Se construye el conocimiento con dificultades, bloqueos o también con retrocesos. Es un proceso activo.

Toda situación de aprendizaje es un proceso dinámico que va creando la situación de aprendizaje de acuerdo a como la ve, la siente y la entiende el sujeto que aprende.

Esta construcción se manifiesta en tres momentos significativos:

- Sincretismo, visión caótica del todo.
- Análisis, abstracciones que ordenan el caos.
- Síntesis totalización de las relaciones.

La enseñanza y el aprendizaje bajo este enfoque trabajan con estrategias dinámicas, en donde el alumno reconstruye la información tal como la entiende, por ello la importancia de que esas estrategias sean conocidas conceptualmente, sencillas de elaborar; y que profundicen o amplíen las capacidades intelectuales.

Jhonn Dewey dice: “Si el método de la inteligencia ha funcionado en nuestro propio caso se preguntaba, ¿cómo podemos suponer que no funcionará en el de nuestros estudiantes y que no producirá en ellos el mismo entusiasmo e igual energía práctica” (Dewey, 1964) La educación tiene por misión el insertar activamente a los nuevos seres humanos en la vida social mediante su participación en el mundo de la naturaleza y de la sociedad, hacer que el

niño exprese su capacidad operativa con eficiencia para favorecer el progreso. Propone la metodología activa en la experiencia directa o actividad practica de los estudiantes, siendo el maestro un mediador que ayuda, pero no impone y capacitarlos para enfrentarse al mundo que los rodea. Y a los problemas de la vida. Que busque información y solución del problema.

1.3.2. Fundamentos basados en el enfoque constructivista.

Actualmente la visión constructivista del aprendizaje, está cambiando el pensamiento en las personas por que toman diversas posiciones sobre el conocimiento.

Para Garzon y Vivas (1997) llama una posición constructivista a la manera como las personas adquieren el conocimiento a partir de la acción, tienen las siguientes explicaciones:

El conocimiento es una construcción del sujeto teniendo en cuenta su acción o interacción con el mundo que lo rodea.

Todo nuevo concepto se debe dar a partir de sus experiencias para llegar a un conocimiento nuevo.

Este nuevo conocimiento se asimila, se adecua a las estructuras existentes ya que cada sujeto se acomoda.

La mentalidad constructivista del sujeto es muy importante en los aprendizajes.

Es un proceso que se toma en cuenta sus actitudes, expectativas y sus activaciones no solo sus conocimientos previos.

El conocimiento adquirido nos ayuda al sujeto a interpretar el mundo. El saber es una acumulación de experiencias de aprendizaje, es un espiral ascendente porque se aprende desde un inicio hasta el final.

Se construye el conocimiento con dificultades, bloqueos o también con retrocesos. Es un proceso activo.

Toda situación de aprendizaje es un proceso dinámico que va creando la situación de aprendizaje de acuerdo a como la ve, la siente y la entiende el sujeto que aprende.

Esta construcción se manifiesta en tres momentos significativos:

- Sincretismo, visión caótica del todo.
- Análisis, abstracciones que ordenan el caos.
- Síntesis totalización de las relaciones.

La enseñanza y el aprendizaje bajo este enfoque trabajan con estrategias dinámicas, en donde el alumno reconstruye la información tal como la entiende, por ello la importancia de que esas estrategias sean conocidas conceptualmente, sencillas de elaborar; y que profundicen o amplíen las capacidades intelectuales.

Jhonn Dewey dice: “Si el método de la inteligencia ha funcionado en nuestro propio caso se preguntaba, ¿cómo podemos suponer que no funcionará en el de nuestros estudiantes y que no producirá en ellos el mismo entusiasmo e igual energía práctica” (Dewey, 1964) La educación tiene por misión el insertar activamente a los nuevos seres humanos en la vida social mediante su participación en el mundo de la naturaleza y de la sociedad, hacer que el niño exprese su capacidad operativa con eficiencia para favorecer el progreso. Propone la metodología activa en la experiencia directa o actividad práctica de los estudiantes, siendo el maestro un mediador que ayuda, pero no impone y capacitarlos para enfrentarse al mundo que los rodea. Y a los problemas de la vida. Que busque información y solución del problema.

1. Teorías cognitivas del aprendizaje

Cada persona tiene una manera particular de construir el significado de aquello que aprende por ello es que muchos teóricos han planteado que el ser humano es capaz de aprender en la vida cotidiana.

Dentro de la orientación de la psicología cognitiva, la idea es generar un estudiante es dinámico y activo, un estudiante que son un constructor de aprendizaje significativos. El papel del estudiante debe ser el de una persona autónoma, auto-regulada que reconoce los procesos cognitivos para tener autocontrol del aprendizaje.

En este sentido, nuestro aprendizaje debe ser eminentemente activo y tener una fuerte motivación del sujeto que aprende.

El estudiante no solo adquirir conocimiento, sino que construye en base a su conocimiento previo para llegar a tener un conocimiento nuevo.

La concepción del estudiante como organizador de conocimientos es aplicar todas las estrategias que acceden al estudiante “Aprender a Aprender” durante su vida cotidiana.

En ese sentido, el aprendizaje se centra en a comprensión, interpretación y organización del material informativo, dado que el aprendizaje trae como resultado la interpretación o cambios en el conocimiento. De estos planteamientos se deduce que los estudiantes tienen la capacidad intelectual y motivación al recibir la misma información y siguen los mismos tratamientos de enseñanza al no realizar exactamente el mismo aprendizaje, porque cada estudiante tiene inteligencias múltiples. Así que, es importante resaltar y recordar que es el estudiante, quien toma el interés de aprender y por qué utiliza sus inteligencias múltiples. De la misma forma se comprende el uso de estrategias par aun tipo de procesos para que el estudiante pueda llegar una determinado fin.. Por lo que los resultados de lo que se aprenda será cualitativos, y no meramente cuantitativos.

Así es como el aprendizaje depende de lo que puede hacer el estudiante en su formación integral utilizando estrategias para elaborar un mapa conceptual. El estudiante en el uso de los mapas conceptuales puede aprender con mucha facilidad ya que recibe importante información.

A. Teoría Instruccional de R. Gagné

Siendo el sistema educativo un proceso donde se corresponden de manera natural y automática el aprendizaje y la enseñanza, esta teoría llamada también teoría de la instrucción se acoge con claridad a los objetivos que seguimos en este estudio. Muchas condiciones para el logro de aprendizaje dependen de la forma como se explica la enseñanza de Gagné propone que todo aprendizaje responde a una enseñanza determinada planificada bajo ciertos criterios que la llama eventos. Examina además las habilidades intelectuales que se puedan desarrollar con ciertos tipos de aprendizaje por lo que enmarca, como veremos acentualmente las estrategias para desarrollar la capacidad de síntesis. Utilizando mapas conceptuales como ayuda al estudiante para llegar a un aprendizaje nuevo.

A.1. Enfoque Sistémico

Esta teoría menciona que podemos recibir información externa e interna que permite al estudiante procesar información. Sus procesos mentales son utilizados entre estímulo y respuesta para seleccionar, codificar, almacenar y recuperar información. Entonces el estudiante ordena que información. Entonces el estudiante ordena información que recibe durante su aprendizaje a través de la memoria.

A.2. Fases del Enfoque Sistémico

La Teoría de Gagné aplica en enfoque sistémico del aprendizaje y trabaja esencialmente adentro de un cuadro de referencias en el que lo más trascendental son los informes, los procesos internos y los productos resultantes del ambiente de estudio. Las capacidades intelectuales relevantes. La presencia de la persona se relaciona entre sí para dar término a un distinto aprendizaje. Los antecedentes se cuentan en la actualmente como conocimientos previos.

El enfoque sistémico de Gagné propone un conjunto de fases y procesos en el acto de aprendizaje cuya secuencia es la siguiente:

- Se activa la motivación (expectativa) apelando el interés del individuo establecida con anterioridad al mismo acto de aprendizaje. Él estudiante debe saber lo que obtendrá como resultado del aprendizaje.
- Aprehensión (atención: percepción selectiva), dirigir la atención a estímulos determinados por medio de materiales o medios relevantes. En la lección si sabe que es lo que se debe lograr se podrá establecer cuál es la razón de los puntos principales del contenido y los menos importantes. Toda aprehensión es producto de la motivación. Él estudiante aprende de lo simple a lo más complejo o viceversa.
- Adquisición (codificación entrada en el almacenamiento) forma como ingresamos la información. De hecho, esta información para ser guardada deberá tolerar algunas transformaciones y para lograr ser registradas deberá ser planificada de modo eficaz para el estudiante. Los organizadores del conocimiento ayudan mucho en su aprendizaje al estudiante.
- Retención de la información (almacenamiento en la memoria), esta se logrará a través de la demostración y para evitar que desaparezca luego de un periodo de tiempo o ser transferida por nueva información, deberá ser revisada y practicada con frecuencia.
- En la fase del recuerdo (recuperación) la percepción del medio a través de más sentidos permitirá que el aprendizaje sea recuperado con facilidad y si a esto le agregamos claves delante del trabajo que le indiquen que indagación rescatar el resultado será muy fructífero. El estudiante se encuentra en conflicto cognitivo.
- La generalización para estimular la transferencia del aprendizaje se realiza la participación activa llevando lo aprendido de una situación a otra donde sea aplicable.

- Fase de desempeño o respuesta, la realización de lo que queremos.
- Fase de retroalimentación o refuerzo, confirma la expectativa, nos informa si logramos o no lo propuesto.
- Tanto en las estrategias de producción como las de clasificación, el concepto esencial no es puramente copiar la investigación aprendida sino caminar más allá descubriendo y construyendo significados para hallar el motivo en la indagación. A través de los mapas conceptuales y centrar las ideas principales.
- Por este motivo, los mapas conceptuales van dando forma produciendo la información que el estudiante mentalmente va construyendo.

A.3. Tipos de Aprendizaje según Gagné

Gagné describe ciertos tipos de aprendizaje:

Habilidades Intelectuales. - Donde encuentran discriminación entre estímulos, aprendizaje por reglas, formación de conceptos.

Información Verbal. - Requiere que el aprendiz disponga de orientadores avanzados y de contextos emblemáticos. Según el autor menciona dos tipos de aprendizaje que son útiles en el trabajo educativo.

Actitudes. - Es primordial que existen modelos que el aprendiz pueda copiar. En estos tiempos difíciles de una era tecnológica es difícil imitar cosas buenas para el desarrollo intelectual del estudiante.

Habilidades Motrices. - Requiere de dos etapas:

Una de instrucciones verbales y demostración y una etapa práctica.

Todos estos elementos se fusionan en una experiencia de aprendizaje, pero es importante que tanto estudiante como maestro conozcan y lleven a la práctica actividades que tengan los mismos objetivos de aprendizaje. Si no va a variar la diferencia entre los dos actores.

A.4. Eventos de la Instrucción

Para que se cumpla con éxito estas fases Gagné identifica una serie de sucesos que deben sobrevenir durante la enseñanza. Nos indica que debemos tener en cuenta estos eventos para una buena formación en esta instrucción:

- Hacer que deben estar bien motivados en la atención de los estudiantes utilizando indicaciones verbales.
- Para comunicar al estudiante acerca del objetivo del aprendizaje, con la meta de inducir la motivación necesaria para el aprendizaje, el estudiante sabrá los resultados del aprendizaje. Los estudiantes deben tener interés en aprender lo que se proponen.
- Rescatar los conocimientos previos, el estudiante debe haber aprendido habilidades que permitan el nuevo aprendizaje, para ello el profesor deberá indicar cuales deberá tener presente y efectuar una breve revisión o reensayarlos en caso de ser olvidados. Se debe utilizar los saberes del conocimiento de los estudiantes para desenvolverse durante su aprendizaje.
- Presentación del estímulo, el maestro destacará las características significativas del estímulo, pueden ser una proposición o una producción.
- Guiar el aprendizaje, para que los estudiantes logren concertar la indagación pasada y actual llamado instrucción integradora.
- Ejecutar para asegurarnos que el aprendizaje ha sido codificado en la memoria.
- Proporcionar la metacognición, es indagación acerca de cómo a logrado su aprendizaje el estudiante e indicarle cuales son los aspectos que mejorar.

- Evaluar la ejecución para saber si han logrado el aprendizaje y comprobar que no fue memorizado por el estudiante.
- Desarrollar la retención y la transferencia, del aprendizaje en los cuales fue asimilado. Cuando le interesa aprender al estudiante está bien comprometido en hacer algo que le gusta.
- Los mapas conceptuales cumplen para los autores de este trabajo de investigación un papel esencial en las fases antes mencionadas, si bien es cierto, todas y cada una de las fases se interrelacionan de una manera practica en el proceso de aprendizaje estas estrategias se manifiestan con mayor claridad en las fases de aprehensión, adquisición, retención, recuerdo y desempeño que realiza el alumno frente a su propio aprendizaje y en su conjunto desarrollan habilidades intelectuales como discriminación, formación de conceptos, aprendizajes por reglas, etc.
- Que son sin lugar a dudas elementos constitutivos de la capacidad de síntesis.

B. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Según manifiesta David Ausubel sobre del aprendizaje enfatiza en la estructura de una teoría de aprendizaje significativo. Lo más importante es la estructura cognoscitiva la cual facilita el aprendizaje significativo. Es importante conocer las teorías del aprendizaje significativo.

B.1. Clasificación de Aprendizaje

Ausubel plantea una doble clasificación del aprendizaje:

- Aprendizaje por Recepción y aprendizaje por Descubrimiento

El aprendizaje por recepción es el contenido total de lo que se ve a memorizar si se le presenta al sujeto en su manera final, el estudiante no tiene que llevar a cabo ningún logro, solo se les exige que internalice o integre la explicación que se le ofrece y puede transformarlo después. Para

esta forma de aprendizaje el estudiante es solo un receptor de conocimientos para que pueda cambiar o enriquecer lo que aprendió.

En el aprendizaje por descubrimiento, la capacidad principal de lo que va ser entendido no se le da al individuo, sino que debe ser manifestado por el estudiante antes que pueda unir lo representativo de la tarea a su estructura cognoscitiva. Aquí el estudiante va poder descubrir información para transformarlo en un nuevo conocimiento.

- **Aprendizaje Significativo y Aprendizaje por Repetición.**

El aprendizaje significativo se da cuando la actividad del aprendizaje puede escabullirse de estilo sustancial con lo que el estudiante ya conoce y si este adopta una actitud favorable hacia dicho aprendizaje. Se da a través de un conocimiento previo para llegar a un nuevo conocimiento.

El aprendizaje por repetición se da cuando la actividad de aprendizaje consta de puras conexiones arbitrarias de una información previa con otra nueva información. Se da cuando se repite los conocimientos.

Este fundamento que busca reproducción significativa según Ausubel "...Pone énfasis en el sistema de conceptos y proposiciones organizados jerárquicamente haciendo uso de asociaciones significativas entre la información previa y la nueva información, de tal forma que sus distintas partes se relacionan entre si de un modo arbitrario". (1954, p.86)

Este fundamento que se convierte en el soporte teórico de la aplicación de los mapas conceptuales.

B.2. Formas de Aprendizaje Significativo

Ausubel propone tres formas de aprendizaje significativo:

- **Aprendizaje por Representación.** - Es obtener el significado de símbolos o palabras unitarios. Esta forma el aprendizaje se conoce a través de claves.

- **Aprendizaje de proposiciones.** - Se obtiene del significado de las asignaciones que se manifiestan en grupo oraciones o proposiciones. Se adapta la definición de nuevas ideas en forma de proposiciones. Se utiliza oraciones para entender lo que se quiere transmitir.
- **Aprendizaje de Conceptos.** - Son categorías unitarias, que se aprende las actitudes más importantes del criterio de las cosas. Debemos saber conceptos y entender lo que se dice.

Los mapas conceptuales fusionan estos tipos de aprendizaje de una manera concreta.

B.3. Procesos Mentales en la Fase de Aprendizaje

La información textual se incorpora al sujeto a través de procesos mentales, Ausubel infiere lo siguientes procesos en la fase del aprendizaje.

- **Reconciliación Integradoras.** – Manifiesta que la síntesis de proposiciones está directamente en un conflicto inclusivo y unificados. Debe ser un pensamiento más claro que tenga un sentido completo.
- **Subsunción.** - Es la estrategia cognoscitiva que aclara al individuo por una serie de aprendizajes para adquirir nuevos conocimientos que son específicos y subordinados de manera derivativa o correlativa.
- **Asimilación.** – Es cuando después de un nuevo conocimiento se establece una relación estricta con la idea razonable. Es cuando los estudiantes aprenden o asimila los nuevos conocimientos.
- **Diferenciación Progresiva.** – Las ideas generales o específicas que van cambiando de acuerdo a los procesos y al detalle de una especialidad. Aquí se trabaja con las nociones de diferenciación y jerarquía.
- **Consolidación.** - Estos procesos mentales muestran la comprensión y posteriormente la reproducción de la información a través de diversos recursos entre los que diseñan los mapas conceptuales.

B.4. Factores externos de Aprendizaje

Para Ausubel de manera complementaria existen factores externos que se relacionan con los internos en el proceso de aprendizaje del estudiante entre ellos tenemos:

1. **Material Instructivo.** - Deben ser sustancial y no arbitrario, un material posee significado lógico o potencial. Es difícil que se quiera aprender contenidos que no tiene significado.
2. **La motivación hacia el saber.** - El aprendizaje se produce cuando el estudiante es el interesado en aprender en forma total y participativa en el proceso de enseñanza. Es cuando los estudiantes están bien motivados para su aprendizaje en las diferentes materias.
3. **Las personas son activos y capaces de poner energía a cualquier tema que se quiere aprender.** Ellos aprovecharán a desarrollar lo máximo sus potencialidades. Las personas actúan teniendo en cuenta como están motivados para hacer diferentes actividades con un fin.
4. **La Motivación a pesar de ser una circunstancia interna de pende en gran medida de elementos externos como el ámbito de trabajo, la metodología del profesor, las experiencias que muestran al estudiante despertar su interés por el uso de una determinada estrategia y el desarrollo de sus capacidades.** Las condiciones de enseñanza puedan afectar indirectamente la adquisición y perfeccionamiento de ellos.

B.5. Fases del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que da cuenta de una complejidad y profundidad progresiva. Varias de las aportaciones sobre

el aprendizaje realizados desde diferentes líneas cognitivas, coinciden al entender al aprendizaje como fenómeno polifacético. Se distingue tres fases del aprendizaje significativo donde integra aportaciones de las lineadas mencionadas. El aprendizaje significativo tiene un gran interés en el estudiante por que ocurre en la enseñanza del aprendizaje.

A continuación, las fases del aprendizaje significativo:

B.5.1. Fase Inicial de Aprendizaje:

- La enseñanza del aprendizaje observa la información por partes aisladas sin ninguna relación conceptual.
- Uso el conocimiento para memorizar o interpretar las partes de un todo usando un conocimiento con esquemas.
- Esta información se da en forma global no tiene suficiente conocimiento sobre el dominio de aprender estrategias para poder interpretar la información. En usar las analogías y compararlas.
- Es concreta la información y conectada al entorno específico.
- Utiliza el repaso de estrategias para aprender la información.
- El estudiante construye en forma gradual el dominio de los materiales que va aprender usando su conocimiento esquemático para establece analogías y construir suposiciones con fundamento en conocimientos previos, entre otros.
- En la fase inicial del aprendizaje La información se da en partes tiende a ser memorístico. En el desarrollo de la vida humana.
- El proceso de la información se da en forma global que poco a ´poco el estudiante va a adquirir dominio para aprender los nuevos conocimientos.

B.5.2. Fase Intermedia de Aprendizaje

El aprendizaje empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos sobre el material y dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no muestran, aunque el aprendizaje se conduzca en forma automática autónoma.

- Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.

Es posible el empleo de estrategias elaborativas organizativas tales como: mapas conceptuales y redes conceptuales (para realizar conductas metacognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas – problema, donde se requiere la información a aprender.

Los mapas conceptuales nos ayudan a transformar las informaciones a través de realizar investigaciones acerca del tema que queremos aprender, ahora que con estos cambios los estudiantes son capaces recibir informaciones inmediatas.

B.5.3. Fase Terminal del Aprendizaje

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivas en la fase anterior llegan a estar más integrados y a fusionar con mayor autonomía. Se puede decir aquí ya se utilizó las ideas principales y secundarias en la información recibida.

- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y exigir un menor control consciente.

- Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas o preguntas, etc.
- Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocados por la tarea, más que a re-arreglos o ajustes internos.

El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en la acumulación de información a los esquemas preexistentes y a la aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas. En esta fase ya se llega a tener mayor información para llegar a una acertada respuesta.

C. Uso de estrategias de organización de información.

El uso de estrategias de organización de información como forma de expresar ciertas capacidades cognitivas se fundamenta en los estudios realizados primeros por la psicología cognitiva de la motivación. La teoría cognitiva de la motivación se centra en los procesos mentales como determinantes causales que llevan a la acción. Los psicólogos de la motivación de orientación cognitiva están muy interesados en las secuencias cognición – acción. En esta teoría nos menciona que la importancia de la organización de información es la motivación.

El interés de la psicología cognitiva es estudiar como las personas entienden el mundo en que viven se aborda las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información entrante (vista, tacto, etc.) la transforman, sintetizan. Solo los seres humanos se pueden transformar a través de los sentidos.

Elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella.

Una vez transformado y reducido el texto adquiere significado mediante la elaboración y la organización.

A través de la elaboración se imponen un significado al texto.

Finalmente se recupera la información que está organizada en la memoria y se hace uso de ella por ejemplo en un examen de un esquema, el resultado de todo esto es el conocimiento. Las personas usan el conocimiento cognitivo como ante proyecto para escoger y evaluar la posibilidad de acción. Para Marshall (1997 citado en Vargas 2003) “El modo como se aprende en literatura es semejante y en parte diferente del modo en que se aprende historia o física, en donde la activación de modelos teóricos es una táctica más eficaz lo que unos dominios constituye una estrategia fuerte en otros débiles”

Además, el grado de conocimiento previo en un determinado dominio puede determinar el uso de una estrategia u otra. Toda esta variabilidad de situaciones hace que el conocimiento de estrategias no siempre garantice un uso adecuado de las mismas.

En realidad, el uso correcto de estrategias depende según Paris, Wicson (2000:57) de que poseen tres tipos de conocimientos:

- Un conocimiento declarativo, saber qué.
- Un conocimiento procedimental, saber cómo.
- Un conocimiento condicional, saber cuándo.

Es la que Lipson y Wicson manifiesta tres conocimientos importantes dentro del conocimiento que desarrollamos y por lo tanto indispensable en el saber humano.

C.1. Organizadores del conocimiento.

Soto (2002) sostiene que los organizadores del conocimiento es un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los individuos en particular los estudiantes tienen o adquieren y a partir de las cuales perciben y procesan la información y sus experiencias; también

sirven para evidenciar las representaciones concisas de las estructuras conceptuales, tanto de los profesores, como de los estudiantes ya que ayuda a entender la naturaleza constructiva de los conocimientos; así como a tomar conciencia de su propia construcción de significados en las actividades de aprendizaje de las distintas materias o cursos que estudian y aprenden.

Según este autor recopilador los organizadores de conocimiento sirven de estrategia y/o técnica tanto para el estudiante como para el docente para procesar información dentro del trabajo educativo en las diversas Áreas que desarrollan

Ausubel (1954), podemos sostener que los organizadores del conocimiento...por un lado es la organización formal del contenido de una disciplina dada, y por otro, es la representación organizada e internalizada de este conocimiento en las estructuras de la memoria de individuos particulares, especialmente estudiantes. Los organizadores de conocimiento según Ausubel es la que un estudiante realiza el contenido de un tema para resumir de forma organizada y clara, precisa.

C.1.1. Importancia de los Organizadores del Conocimiento

El desarrollo de aprendizajes significativos a ser utilizados como organizadores previos, definidos como conceptos o ideas iniciales presentados como marcos de referencia de los nuevos conceptos y nuevas relaciones.

De esta manera, los organizadores previos se convierten en puentes cognitivos entre los nuevos contenidos y la estructura cognitiva del estudiante, que muestran un aprendizaje más eficaz.

Los organizadores son conceptos esenciales que tienen que relacionar de forma jerárquica bien estructurados para relacionar conceptos significativos.

C.1.2. Características Generales de los Organizadores del Conocimiento

Los organizadores del conocimiento nos hacen conocer la importancia que tiene las características generales en conocer las diferentes formas de la expresión gráfica que nos va poder ayudar a otros medios o instrumentos que son los siguientes:

C.1.2.1. Forma

- **Uso adecuado de títulos y subtítulos.** - se debe establecer la diferencia entre el título principal y los subtítulos cada uno de ellos debe expresar el mensaje que se quiere considerar o también entre las ideas primarias, secundarias y así sucesivamente. Según el trabajo que realizamos debe establecerse diferencias jerárquicas entre el concepto principal y las ideas secundarias de forma que sea un orden secuencial.

En la mayoría de los organizadores del conocimiento el título principal debe estar resaltado y/o con letras más grandes o mayúsculas.

En cambio, la explicación o enlace se deben escribir con letras en minúsculas.

- **Ubicación adecuada y organización del cuerpo.** - Cada uno de los organizadores del conocimiento deben causar el impacto visual, ello significa que las palabras y/o frases deben tener la ubicación adecuada y ordenada en función de las características particulares de cada uno de los organizadores.
- **Creatividad y armonía artística en la distribución y elaboración del organizador visual.** - Todo organizador de conocimiento debe expresar armonía artística en la distribución y elaboración física de sus partes, considerando la ubicación y el uso del espacio.
- **Graficación de conceptos.** - los elementos gráficos que se utilizan en los organizadores del conocimiento son variados de acuerdo a las características particulares de cada una de ellas; sin embargo, estos

elementos gráficos que se utilizan pueden ser: rectángulos, cuadrados, flechas, líneas, líneas curvas, líneas discontinuas, barras, círculos, iconos, etc. Todos ellos no deben perder el orden establecido en su utilización porque es muy importante e indispensable en el uso adecuado.

C.2. Contenido

- **Se basa en una teoría de organización mental.** - La teoría de la organización mental actualmente se debe tomar encuentra en la institución educativa para tener claro un aprendizaje significativo ya que en Chile y México están adelantados los jóvenes entre dieciocho y veinte años.
- **Busca el procesamiento de la organización.** - Ubicación adecuada y organización del cuerpo. – Nos ayuda a desarrollar las estructuras mentales cuando procesamos la información a través de los organizadores gráficos y esto nos va ser más fácil de comprender el tema plasmado para estudiar. Ya que nos encontramos en la era de la tecnología que va cambiando constantemente que debemos estar preparados.
- **Deben poseer la información básica.** - Creatividad y armonía artística en la distribución y elaboración del organizador visual. – Para aprender con mucha facilidad la esencia del contenido debe ser un mensaje coherente y necesario al expresar las ideas para aprender y esto nos sirve puntualmente para coordinar las ideas precisas.
- **Establece la relación y coherencia correcta entre los conceptos y/o entre ideas – conceptos.** - Grafica de conceptos. – Estas características tiene una importancia al usar términos, conceptos e ideas que están dentro del mensaje del locutor para estimular el estudio con precisión y coherencia.
- **Claridad y precisión en el mensaje.** -Al usar los términos se debe tener en cuenta la claridad, precisión y sencillez al comprender el mensaje que toda persona emite cuando se expresa al aprender. Depende al ciclo donde se encuentra.

- **Deben poseer síntesis a través de palabras o frases cortas.** -Se caracteriza por ser la síntesis más sencilla y eficaz al utilizar palabras o frases cortas entendibles que puedan ser títulos, subtítulos y que tienen que llevar no más de cuatro palabras en el mensaje. Cuando se tiene el menor número de palabras es mejor el procesamiento de la información.

C.3. Utilidad

Cada uno de los organizadores del conocimiento son recursos excelentes que sirven a los estudiantes a participar en la construcción de su propio aprendizaje y para compartir con otros compañeros los nuevos conocimientos adquiridos es una experiencia participativa de alto valor educativo por las vivencias que tiene los estudiantes durante el proceso de elaboración. Es necesario que los estudiantes sepan utilizar los organizadores en sus aulas igual que los países desarrollados para un mejor conocimiento tanto nacional y regional.

Todo lo que ocurra en el aula debe tener presente la consideración del alumno y del profesor como personas que comparten sus sentimientos, reflexiones o actitudes desde su diverso planteamiento vitales los organizadores del conocimiento son empleados tanto por los profesores y los estudiantes, adaptándose a sus necesidades, intereses, áreas, asignaturas, temas y condiciones en las que se pretende utilizar; es por ello por lo que su utilidad se expresa de la siguiente manera: Es de una necesidad urgente de saber utilizar por docentes y estudiantes para elevar el nivel de comprensión de cada uno de ellos en la actualidad es de uso necesario en un mundo cambiante de crecimiento acelerado.

a. Utilidad para el profesor

El rol del profesor como un elemento primordial dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, hoy más que nunca debe significativamente promover aprendizajes que conlleve al estudiante a la construcción activa de sus conocimientos a partir de sus saberes previos y el desequilibrio o conflicto cognoscitivo correspondiente más la nueva información que los profesores deben guiar y potenciar para así buscar la modificación de los esquemas de

conocimiento de sus estudiantes, para ello los organizadores del conocimiento al igual que otras estrategias, técnicas, les será de gran utilidad de su quehacer educativo.

Los organizadores del conocimiento ayudan al profesor a captar el significado de los contenidos a profundizar en la estructura y significado del conocimiento de modo jerárquico y tomar decisiones sobre la temática en referencia (Díaz, 2003) de acuerdo a sustento de ellos el profesor podría utilizar como recurso para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se puede utilizar para detectar las ideas previas del estudiante sobre el contenido o tema de trabajo a desarrollar, para trabajar el tema en el aula primero se debe hacer una explicación por parte del profesor para contextualizar el tema y dar algunas orientaciones generales y también pedir a los estudiantes que vengan a las sesiones de aprendizaje con el organizador del conocimiento individual realizado.

Una evaluación continua e integradora supone la necesidad de integrar nuevas estrategias técnicas e instrumentos de evaluación, y dentro de ella hoy cobra gran importancia los organizadores del conocimiento. Los profesores del Perú y de la región de Huánuco es de mucha necesidad utilizar para ayudarse en trabajo diario que se realiza de forma efectiva con sostenibilidad.

La base fundamental para poder evaluar con los organizadores del conocimiento tiene su soporte teórico en la teoría cognitiva del aprendizaje de Ausubel y muy especialmente tres de sus ideas (citado por Novak, 1988).

b. Utilidad para el alumno

Los organizadores del conocimiento siendo una forma de ilustrar y de evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los estudiantes tienen y a partir de los cuales perciben y procesan sus experiencias, puede ser utilizado por ellos:

- Para activar sus conocimientos previos que deben tener, en cuenta para iniciar un nuevo tema o contenido como conceptos o ideas iniciales que sirven como

marcos de referencia de los nuevos conceptos y nuevas relaciones se debe aplicar en tres fases, presentación del organizador, presentación de la tarea o material de aprendizaje, potenciar la organización cognitiva que prueba la relación existente entre el material de aprendizaje y las ideas existentes en el alumno.

- La construcción del conocimiento desde la experiencia personal puede ser definida como las representaciones mentales que hace el sujeto del mundo físico, social y sobre sí mismo, el núcleo fundamental es el de la representación mediante los procesos de aprendizaje, de la memoria del pensamiento y de los dinámicos – afectivos.
- Como resumen de los contenidos, la elaboración de los organizadores del conocimiento por parte de los estudiantes posibilita una mejor atención y comprensión de manera sustancial de los significados que se extraen del contenido de los libros, textos escolares, obras literarias, periódicos, revistas y publicaciones especializadas, posibilitándolas a la vez la evaluación crítica que transmite el texto y la opinión que las merece una vez que o han leído. El estudiante de nuestro país y de la región de Huánuco recién o hace poco que venimos utilizando estos organizadores del conocimiento creo en el futuro con muy buen aprovechamiento solo conocer bien y un buen desarrollo de sus pasos para una buena utilización.
- Para mejorar el recuerdo de los contenidos o hechos que se aprenden para mejorar la retención, el recuerdo de los contenidos como producto y fruto de lo que realizan en el aula de clase, en el laboratorio, en el trabajo de campo donde deberán prestar mucha atención al observar para establecer las relaciones entre los acontecimientos o entre los objetos, o que relaciones entre los conceptos son significativos aprenden utilizando tanto el código verbal como el código gráfico.
- Para preparar trabajos escritos o de exposiciones orales, constantemente tienen que redactar trabajo los estudiantes muchas veces le parece aburrido e incómodo ante la imposibilidad e incapacidad de organizar sus ideas al redactar. La elaboración de organizadores de conocimiento es una forma de vencer este obstáculo.

D. Clasificación de los Organizadores del Conocimiento

Si bien es cierto que no existe una clasificación definida sobre los organizadores del conocimiento, existe una amplia variedad de organizadores y también varios intentos de clasificación desarrolladas en la literatura especializada, por ejemplo por su finalidad y complejidad, estilo y/o presentación formal ejemplo esquema numérico, jerarquización e información ejemplo **mapa conceptual**, ubicación o representación ejemplo línea de tiempo, gestión y administración ejemplo organigrama personal, procesamiento estadístico ejemplo histograma. Hay una diversidad de organizadores de conocimiento según autor y creatividad que encontramos en las bibliotecas, cada vez con mayor información y diversidad clasificación moderna actualizada.

E. Mapas conceptuales

Calero (1999) define que el mapa conceptual se desarrolló a partir de la década del setenta en el Departamento de Educación de la Universidad de Cornell, EUA, fueron desarrollados por un grupo de investigadores como una forma de instrumentalizar la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel entre ellos J D Novack mediante un programa denominado aprender a aprender el objetivo liberar el potencial de aprendizaje en los seres humanos.

Para Joseph Novak 1997 su creador, se trata de un Recurso Esquemático de una Técnica: "Un mapa conceptual es un Recurso Esquemático para representar un conjunto de Significados Conceptuales incluidos en una estructura de Proposiciones". Los mapas conceptuales nos facilitan un resumen esquemático de lo que hemos ordenado y aprendido de una manera jerárquica.

Para Marco Antonio Moreira 1998 son Diagramas que reflejan la Organización Jerárquica de los conceptos: "...los Mapas Conceptuales

indican relaciones entre conceptos, vistos estos, como Diagramas Jerárquicos que reflejan la Organización Conceptual de una disciplina o parte de ella.”

Sirve para representar gráficamente el contenido del tema y se puede aprender significativamente. En los mapas conceptuales, los conceptos se ordenan según su importancia. Los conceptos generales se colocan en la parte superior y los menos generales debajo y así...sucesivamente.

Mapas conceptuales tienen su origen en los trabajos que Novak y sus colaboradores de la Universidad de Cornell son a partir de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Estos autores comparten la idea ampliamente en la investigación educativa realizada durante los últimos años, de la importancia de la actividad constructiva en el proceso de aprendizaje, y consideran que los conceptos y las proposiciones que forman los conceptos y son elementos centrales en la estructura del conocimiento y en la construcción del significado.

Los mapas conceptuales son por tanto una herramienta para visualizar los conceptos y las relaciones jerárquicos. La capacidad humana es mucho más notable para el recuerdo de imágenes visuales que para los detalles concretos. Los mapas conceptuales se aprovechan esta capacidad humana de reconocer pautas en las imágenes para el aprendizaje y el recuerdo.

Los mapas conceptuales tienen por finalidad la representación en el aprendizaje significativo. Una proposición consta de varios términos de concepto que están unidos por palabras para formar una unión única. En su forma más simple, un mapa conceptual constaría tan solo de dos conceptos unidos por una palabra para formar una proposición Todos los autores mencionan una uniformidad en el concepto que tienen solo cambian terminología de acuerdo a su enfoque que tienen y todos coinciden en la gran importancia que tienen estos organizadores de conocimiento para los estudiantes.

D.1. Importancia

El mapa conceptual es de gran importancia en el procesamiento de la información y por tanto el aprendizaje, a través de ella se hace evidente los conceptos clave o las proposiciones que se van a aprender, a la vez que sugieren conexiones entre los nuevos conocimientos y los que el estudiante ya posee.

Por otro lado, el mapa conceptual como los otros organizadores del conocimiento ayuda a desarrollar y forma la creatividad, ya que cada estudiante al realizarlo está poniendo en acto sus conocimientos sobre el tema, la organización de su estructura cognitiva y su capacidad de creación. Por lo tanto, el trabajo con los mapas conceptuales se convierte en una técnica de estudio que asegura una mente ágil y dinámica.

Los mapas conceptuales pueden ser aplicados como organizador previo, organizador comparativo, organizador conceptual, como evaluación, técnica de estudio, de investigación etc. en los niveles de educación primaria, secundaria y superior en las diferentes asignaturas y /o áreas. Sumamente importante en el uso para nuestros estudiantes y poder resumir de forma sencilla lo más adecuado aplicados sus trabajos que realizan diariamente y de forma exclusiva.

Por su estructura Los Mapas conceptuales propician:

- Aprendizaje significativo
- Creatividad
- Desarrollo de nuevo conocimiento
- Respeto al ritmo y estructuras individuales de aprendizaje
- Trabajo en equipo

Los estudiantes al utilizar con una buena estructura sin distorsionar realizaran excelentes trabajos y emplearan su creatividad imaginación es decir su potencial innato.

D.2. Mapas conceptuales como estrategias de aprendizaje.

Se trata de la teoría de David Ausubel desde la perspectiva amplia de la educación actual se entiende que el aprendizaje:

- Está concentrado en el alumno y no en el profesor.
- Atiende al desarrollo de destrezas y no se compone solo de hacer varias veces o aprender de memoria.
- Espera tener el desarrollo en armonía de todas las dimensiones de la persona no solamente los que son intelectuales.

Las dos primeras características se desprenden de las notas que definen el aprendizaje significativo según Ausubel. La tercera se refiere a las consecuencias que tiene en el ámbito afectivo y relacional de una persona, o de las actitudes a las que se refiere Gagne ya que el estudiante es un protagonista de su propio aprendizaje la atención, la aceptación y el aumento favorece el desarrollo de la autoestima. Su uso para el acuerdo de significados aumenta las habilidades sociales y reafirma actitudes acordes con el equipo de trabajo y la sociedad democrática. Ausubel manifiesta que este sirve mucho más al estudiante que al docente por su necesidad de uso en cambio Gagne manifiesta que aumenta la autoestima de los estudiantes porque se desarrolla mejor, pierde el temor mejora sus habilidades y actitudes en el colegio.

D.3. Construcción de mapas conceptuales.

Díaz (2003) manifiesta que para la construcción de mapas conceptuales se debe seguir los siguientes pasos:

Reconocer sus elementos: tres son los elementos o palabras que constituyen el punto de partida para hacer un mapa conceptual.

- a. Concepto.** - El concepto es una palabra o término que manifiesta una regularidad en los hechos acontecimientos, objetos, ideas, cualidades, animales.....como criterio clarificados decimos que “conceptos” son los que

en gramática se consideran nombre adjetivos y pronombres. Se incluyen también “expresiones conceptuales que están formadas por varias palabras, por ejemplo “animal tropical”, relaciones sociales” según Barriga nos da a conocer lo fundamental de desarrollo de un mapa conceptual que debe ser bien formulado y con las partes principales que tienen en el uso de ellos.

b. Palabra enlace. -Las palabras enlace son las que se unen conceptos y pueden ser todas las que no sean conceptos y nos dice el tipo de relación que existe entre ellos. Son palabras enlace el verbo, la preposición, la conjunción, adverbio etc. El estudiante tiene la necesidad de utilizar de forma correcta.

c. Proposición. -Es una frase que consta de varios conceptos que están unidos por enlaces, estos forman una unidad con un significado. Es una unidad semántica de menor tamaño que tiene veracidad, porque se afirma o se niega algo de un concepto. El uso de la proposición debe ser correcta y puntual en nuestros estudiantes.

D.4. Conocer sus características

El mapa conceptual es un esquema gráfico y consiste en un entramado de líneas que se unen de distintos puntos que son los conceptos.

Se utilizan dos elementos gráficos:

Elipse u ovalo y la línea. La disposición de las elipses y las líneas configuran el mapa conceptual. Puede ser elipse cuadrado rectángulo nube o cualquier otra creatividad que podemos realizar docentes y estudiantes.

Para Novak un mapa conceptual es conciso y muestra las relaciones entre ideas principales de un modo simple y vistoso, aprovechando la notable capacidad humana para la representación visual. La organización de los conceptos constituye una síntesis que contiene lo más importante o significativo de un mensaje, tema o texto.

Previamente a la construcción del mapa hay que elegir los términos que hagan referencia a los conceptos en los que conviene centrar la atención.

Se requiere el procedimiento que va de lo más general o lo más específico. Se parte del concepto más inclusivo, más general y más envolvente el “todo” o lo “global” hasta llegar al específico. Los términos se van diferenciando progresivamente. Para Novak es esencial en la presentación por lo visual que se realiza en cada trabajo individual o en equipo resumiendo un tema del texto. Según Novak manifiesta el mapa conceptual y la capacidad de síntesis son determinantes para un aprendizaje dentro del contexto educativo.

D.5. Establecer su jerarquización

En los mapas conceptuales está determinado por un solo concepto inclusive nivel superior uno o varios conceptos “incluidos e incluso”.

Para establecer la jerarquización podemos seguir los siguientes pasos:

- Averiguar los conceptos más relevantes o importantes del tema del trabajo, que se van a utilizar para elaborar el mapa conceptual, cuando se han sacado las ideas fundamentales, se reflexiona sobre el tipo de relación que existe o puede existir entre conceptos, se ordenan los conceptos, comenzando por los más generales (inclusivos) a los más específicos antes de hacer una representación gráfica del mapa conceptual.
- Finalmente se hace el mapa conceptual provisional, para una nueva revisión antes de la elaboración definitiva.
- Hacemos dos puntualizaciones: En un mapa conceptual solo aparece una vez el mismo concepto, en ocasiones conviene terminar las líneas de enlace en flechas para indicar el concepto derivado, cuando ambos están situados a la misma altura o en caso de relaciones cruzados y todo mapa conceptual debe llevar un mensaje o proposición que permita una eficacia más práctica de este.

- Se debe hacer una réplica del mapa conceptual según Novak para ir mejorando poco a poco y salir de una manera excelente con muchas prácticas.
- Nivel de exclusividad de los conceptos. Este representa un momento muy importante para comprender la construcción de conocimientos. Podemos dar un criterio general de referencia. El significado de un concepto depende del individuo y del enfoque de su reflexión. Las palabras tienen una definición académica pero también tienen un significado individual. Es cierto que en unos campos como las matemáticas hay más homogeneidad que en otras como son las ciencias sociales. Pero no varían según los conceptos generales que usamos en las distintas áreas conocidas por el estudiante.
- En esta situación, el criterio de ordenación jerárquica depende del significado que tenga el concepto para la zona. Los esquemas de pensamiento, experiencias y valores influyen en el punto de vista de reflexión sobre los temas o conceptos presentados y hacen que un concepto tenga un significado más general que otro. La jerarquización es muy importante en su esencia de uso.

-

De aquí se deduce que:

- Sobre un mismo tema o texto puedan construirse distintos mapas conceptuales válidos y correctos.
- Recordemos que el aprendizaje en mapas conceptuales, o cualquier otro organizador, es expresión del pensamiento individual sobre una misma realidad, que es un objetivo fundamental de la educación aspectos que deben recordarse al graficar un mapa conceptual.
- Un mapa conceptual es una forma rápida de representar información. No debe agregarse información adicional a los conceptos y sus relaciones.
- No hay una forma única de hacer un mapa conceptual.

- Los errores de un mapa conceptual se encuentran cuando la relación que se manifiesta entre sus conceptos es incorrecta.

Los mapas muestran:

- Ordenar conceptos previos.
- Comprender el significado de los conceptos nuevos.
- Relacionar los conceptos nuevos con los previos.
- Clasificar conceptos claves y relevantes.
- Captar el significado de los materiales nuevos.
- Clasificar el grado de diferenciación conceptual.
- Como herramienta pedagógica pueden ser un excelente y poderoso recurso constructivista para ser utilizado en el aula.

Los mapas nacen:

- Como una aplicación metodológica constructivista.
- Como respuesta a las necesidades de desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que con los mapas se centran la atención del aprendiz en un conjunto de ideas importantes, se establecen relaciones entre conceptos que no se consideraban relacionados.

Cuando usar los mapas conceptuales

- Introducir un nuevo conocimiento.
- Realizar una síntesis final de una materia.
- Elaborar un resumen esquemático de lo aprendido.
- Facilitar la extracción y comprensión de los significados que aparecen en textos, revistas, diarios, etc.

- Sintetizar información.
- Extraer significados textos e imágenes.
- Estudiar.
- Organizar la información.
- Explorar lo que sabe (y lo que no sabe) el alumno respecto de una materia o área ahí se realiza el conflicto cognitivo
- Detectar las relaciones erróneas entre conceptos.
- Compartir y negociar significados grupales.
- Preparar trabajos escritos.
- Realizar presentaciones orales.
- Presentar información.
- Evaluar formativa, sumativa, diagnóstica o clínicamente.

D.6. ¿Cómo se elaboran los mapas conceptuales?

Ontoria y otros (1999) señala dos procedimientos que puede emplearse para el efecto: primero “presentar al estudiante el concepto que queremos que aprenda” haciendo que trabaje con los conceptos que él cree conveniente, o “presentarle una lista con los conceptos más importantes sobre el tema” para que elabore con ellos su mapa conceptual.

Se sugiere al inicio de la construcción de un mapa conceptual se debe partir de las ideas previas de los estudiantes.

Para elaborar los mapas conceptuales el docente debe tener en cuenta los siguientes pasos:

- a. Se debe tener en cuenta el significado de concepto y las palabras de enlace para elaborar un mapa conceptual.

- b. Se elige un tema del libro que más está relacionado con el estudiante.
- c. Los estudiantes eligen las palabras de enlace para tener un concepto claro.
- d. El profesor, en diálogo con los estudiantes, construyen el mapa haciendo ver cuáles son los componentes más generales o más importantes (más inclusivos) y cuáles son las palabras enlace más adecuadas. A continuación, escribe otros conceptos más específicos y así continua hasta terminar. En esta primera fase, las palabras/ enlace suelen coincidir con las del texto elegido y las relaciones entre conceptos suelen ser línea de arriba y abajo. Se puede explicarlas relaciones cruzadas y hacerlas en el mapa, por eso, se puede dejar para otro momento. Para construir un mapa conceptual se debe tener en cuenta el orden de los componentes para poder ser explicadas de forma explícita en el mapa.
- e. Se forman grupos de trabajo teniendo en cuenta la afinidad para construir un mapa que está relacionado con el mismo tema y también le sirve como un refuerzo de la técnica.
- f. Luego cada grupo explica su mapa conceptual elaborado por ellos mismos sin haber similitud.
- g. Los estudiantes suelen captar fácil y rápidamente la técnica, además de descubrir su valor respecto a la comprensión asimilación y retención de las ideas básicas del texto. Con respecto a la memorización comprensiva, el mapa conceptual le ayuda al alumno en este trabajo, al tener que fijar su atención en los conceptos más importantes. Este mapa conceptual nos sirve para interpretar los temas y presentar de una manera aceptable con los gráficos.

Para construir los mapas conceptuales tenemos que tener en cuenta lo siguiente:

- Escoger los conceptos más relevantes.
- Jerarquizarlos por niveles de complejidad.

- Unirlos con enlaces.
- Escribir las palabras enlaces.
- Seleccionar
- Agrupar
- Ordenar
- Representar
- Conector para que sea más breve la información.

En esta oportunidad podemos manifestar según los autores se debe tener en cuenta los pasos a seguir estrictamente para no perder la esencia de su estructura.

D.7. SIMBOLOGIA DE LOS MAPAS

COMO LEERLOS Y ENTENDERLOS

Como cualquier mapa, los mapas conceptuales tienen un lenguaje propio que debemos conocer para poder comprenderlos. Las elipses tienen un concepto.

CONCEPTOS-----se encierran en-----ÓVALO

Las frases conectoras no se encierran y se escriben sobre las líneas conectoras que no se pueden exonerar de su uso.

SER HUMANO-----influyen en-----ENTORNO

En relaciones bidireccionales se utilizan flechas en ambas direcciones.

Como cualquier mapa, los mapas conceptuales tienen un lenguaje propio que debemos conocer para poder comprenderlos. Usan lo más característicos.

MAPA CONCEPTUAL -----RELACIONES

JERARQUIA

Un concepto se vincular con otros dos.

FRASES ----- CONECTORAS

PROPOSICIONES-----forma----- CONCEPTO

Dos conceptos se vinculan con uno solo.

D.8. Relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo.

Los mapas conceptuales son herramientas muy eficaces para lograr un aprendizaje significativo, aunque es justo destacar que ellos por si solos no van a conseguir logra este propósito. Para logra un aprendizaje significativo es necesario emplear métodos y concepciones de aprendizaje que pongan en un papel protagónico al estudiante y al profesor en la función de conducir, orientar, guiar el aprendizaje de este a través de métodos que activen al estudiante y lo estimulen hacia la búsqueda del conocimiento.

El papel de los mapas conceptuales está centrado, en nuestra opinión, en dos aspectos:

- Presentarle la información al estudiante de forma más organizada, con un referente gráfico, respondiendo a estructuras cognitivas desarrolladas por profesores y expertos en una rama del conocimiento, que respondan a su vez a los intereses y a las estructuras cognitivas desarrolladas por los estudiantes anteriormente
- En la consecución del trabajo colaborativo entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, de forma tal que los estudiantes van construyendo su conocimiento a partir no solo de sus percepciones sino de las

percepciones de los demás estudiantes, llevando esto a que el profesor pueda evaluar lo que el estudiante ha aprendido.

Los mapas conceptuales le proporcionan al estudiante el referente gráfico idóneo para facilitarles la construcción del conocimiento a partir de relacionar las estructuras cognitivas que él ha desarrollado con las que han desarrollado otras personas (expertos, profesores, estudiantes).

Según plantean algunos expertos en psicología cognitiva los mapas conceptuales muestran utilizar ambos hemisferios del cerebro ya que el proceso de organización y representación espacial así como la inteligencia emotivo-intuitiva es propia del

La psicología cognitiva es la que estudia o investiga los hemisferios de nuestro cerebro también utilizan ambos hemisferios

El hemisferio derecho y la lecto-escritura, el análisis léxico-conceptual, el raciocinio abstracto y las matemáticas, del hemisferio izquierdo. Complementándose los procesos de pensamiento abstracto y los psicomotrices.

D.9. OBJETIVOS DEL MAPA CONCEPTUAL

- Generar ideas (lluvia de ideas).
- Diseñar una estructura compleja (textos largos, página web).
- Comunicar ideas complejas.
- Fomentar el aprendizaje significativo para mejorar el éxito de los estudiantes.
- Medir la comprensión de conceptos.

En conclusión, el uso de los mapas conceptuales mejora el nivel educativo.

1.3.3. Capacidad de síntesis

a. Definición

La síntesis de información es una capacidad que permite reconocer que hemos comprendido de la información revisada. Sintetizar es entender lo leído en forma sucinta.

La síntesis supone el engranaje creativo de los elementos para formar una entidad nueva y única. Dado que su punto clave es la creatividad, es la más distintiva y una de las más fáciles de reconocer, este punto suele expresarse con claridad en el uso de las estrategias de aprendizaje que conoce y utiliza el estudiante dentro de los cuales, los organizadores visuales alcanzan un alto nivel de utilidad.

La síntesis es el proceso mediante el cual se combinan las partes de tal manera que se constituya un patrón o estructura que no existía antes. La síntesis es la parte más resumida que se realiza por el estudiante se usa con mucha habilidad.

Se procesa a través del reconocimiento de ideas fundamentales las cuales se expresan en una sola. Se puede sintetizar en forma gráfica de allí la oportunidad de usar los mapas conceptuales.

Esta capacidad permite desarrollar la estrategia del resumen de información. El resumen es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos. Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información.

Para elaborar un resumen se hace una selección y condensación de los contenidos claves del material de estudio, se ha dicho que un resumen es una vista panorámica del contenido, ya que brinda una visión de la estructura general del texto.

Para Bloom (1971) el desarrollo de la capacidad de síntesis permitirá desarrollar estudiantes no solo consumidores ni críticos de ideas sino sobre

todo productores. Estas actividades que estimulan el pensamiento productivo generan independencia, favorecen la relación entre métodos, valores, ideas, etc., generando interrelación de resultados que requieren una genuina solución de problemas.

Este pensamiento independiente nos ayuda a la reflexionar y ser críticos antes las fuentes de información. Y que ayudan a conocer exactamente los datos que se adquieren.

Para poder ser lectores autónomos capaces de enfrentarnos de manera inteligente a distintos tipos de textos se hace necesario que aprendamos a determinar cuáles son las estrategias de lectura que puedan ayudarnos no solo a comprender los textos que leemos sino a aprender de ellos. Según Bloom la capacidad de síntesis favorece el análisis de una tarea para resumir sin problema.

b. Estrategias para la síntesis de información.

Si bien el desarrollo de la capacidad de síntesis requiere de una conjunción de muchos elementos, una parte importante para su logro es el uso de estrategias que nos permitan organizar la información de forma sucinta.

Las estructuras cognitivas son básicas para organizar los datos indicados en el texto, de tal manera que cuando se lee la información organizada, la comprensión es más rápida y el aprendizaje se vuelve fácil y perdurable. Los procesos de pensamiento cuando se practican constantemente generan patrones o esquemas de organización de dos tipos:

a.1. Semánticas o Procedimentales.

Los procesos de observación, comparación, relación y clasificación sirven para manejar información semántica, mientras que el ordenamiento genera una estructura procedimental. Estas estructuras suelen utilizarse en el almacenamiento y manejo de información.

Lomas (1989) siguiendo a Polinucsar y Brown sugiere las siguientes estrategias para captar la información de un texto:

1. Las que muestran dotarte de objetivos concretos de lectura y aportar tus conocimientos previos relevantes:
 - a) Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.
 - b) Activar y aportar a la lectura tus conocimientos previos.
2. Las que te muestran establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar tu comprensión mientras lees y tomas medidas ante errores o dificultades para comprender.
 - a) Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones.
 - b) Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación.
3. Las dirigidas a identificar el núcleo, sintetizar y eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura.

Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial. En conclusión, podemos manifestar que Polinucsar sugiere que todos tienen que realizar y elaborar las distintas conclusiones.

Por otro lado, Torre (1997) sugiere la manera como demostrar que has aprendido a leer y que aprendes leyendo:

1. Identifica que propósitos tienes al leer: criticar, entender lo esencial, encontrar el mensaje del autor, localizar un dato específico, resumir, recrearte...
2. Se sensible a la estructura textual. Trata de captar las estrategias estructurales que el autor utiliza.

3. Asigna recursos y estrategias en función de su propósito y de la dificultad del texto.
4. Adapta y usa flexiblemente las estrategias y los procesos de lectura.
5. Representa mental o gráficamente el contenido, esquema, resúmenes, cuadros, sinópticos o mapas conceptuales que puedan servirte como estrategia de elaboración.
6. Supervisa constantemente tu comprensión. Se puede hacer a través de preguntas. Todos ellos según J torre que con ello han aprendido un buen resumen
7. Si leer no te hace pensar estás perdiendo el tiempo como es claro en el punto cuatro se señala la representación mental o grafica del contenido, por ello la síntesis de información se comprende con mayor claridad cuando está enmarcada en un esquema que integra el contenido significativamente para el estudiante. La Torre manifiesta que nosotros usamos para uso de la estrategia d puedan servir el proceso de lectura llevamos a que nuestros estudiantes.

a.2. Síntesis como procesos creativos.

La categoría de síntesis requiere la creación de algo único, de un producto del individuo que deriva de sus experiencias propias. La creación total es algo más que la suma de sus partes, estas partes se ponen en orden y se reúnen en una combinación única, el todo.

Dado el énfasis en la creatividad, el razonamiento espacial, la visualización podría pensarse que los mapas conceptuales dependerían del uso del hemisferio derecho del cerebro, sin embargo; en su elaboración. También interviene razonamiento lógico, analítico, racional que indican el hemisferio izquierdo. Por ello en este estudio entendemos que el proceso creativo que los estudiantes desarrollan para lograr la síntesis de una información requiere el uso de ambos hemisferios, el uso de un “cerebro global”.

El proceso de síntesis incluye la activación de todo nuestro organismo.

Todos los sentidos corporales se conectan con el cerebro a través de vías nerviosas, esta red interconectada es capaz de buscar, entender, almacenar y utilizar información, es decir el proceso creativo responde al uso de todas las partes de un sistema holístico que no descuida los factores externos que podrían afectar el producto o síntesis.

El sistema de información unida al uso de los mapas conceptuales responde a un proceso creativo, por cada estudiante responde a la información con una experiencia diferente desde la elección de la estrategia de aprendizaje, la selección de la información textual relevante hasta la reproducción de esta bajo la lupa de su propio entender.

a.3. Evaluación de la síntesis de información.

La evaluación completa de la capacidad de síntesis es un proceso que requiere de elementos que esta investigación no asume a plenitud. Por ello la comprensión mental de la información, la construcción gráfica de la que se ha leído y su utilidad podría ser una manera de evaluar la síntesis de información.

Para Orlich (1994) algunos criterios que se pueden tomar en cuenta son: Se utilizan los conocimientos previos de forma efectiva para inferir la información no explícita.

Integra en un esquema mental la información obtenida, debe presentar un producto.

Almacena para posterior el significado de lo que se ha leído.

En los diferentes niveles de procesamiento utiliza bien las señales del texto.

Comprende en qué situación se encuentra la comunicación de cada texto.

Percibe la intención de comunicar del texto.

Puede determinar su secuencia dominante, el tipo de texto, y se aprecia, la presencia de otra topología textual.

Puede determinar la estructura del texto: macroestructura y su súper estructura. Así como la secuencia temática de las ideas que se presenta en el texto.

1.4. Planteamiento del problema

La educación que dan en las aulas la mayor parte de profesores es de tipo bancario, se preocupan de hacer retener la mayor cantidad de información en el cerebro del estudiante sin importar que esta se integra a la información que ya tenían.

Para ellos los más calificados son los estudiantes que repiten, las lecciones al pie de la letra y en los exámenes. Los estudiantes según esta óptica deseando obtener altos calificaciones y ser los mejores tratan de aprenderse de memoria todo lo enseñado en las unidades de aprendizaje, pero lamentablemente la memoria en muchos de ellos los traiciona porque no recuerdan con precisión todo lo que sus profesores desean que escriban; sus notas serán bajas o regulares.

Que los estudiantes en su gran mayoría obtengan calificaciones regulares o bajas deben ser una gran preocupación para los profesores. Se debe revisar el problema educativo y sus causas para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

En la variedad de estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo se tiene en cuenta los saberes previos. Para las investigaciones científicas los mapas conceptuales son de mucha ayuda al estudiante estos integran la nueva información con la que ya tenían aprendida; y de esa forma hacen más fácil citar y recordar las ideas centrales de lecturas y los puntos clave, explicaciones, notas de clase, etc. El elemento importante en los mapas conceptuales nos ayuda a organizar el pensamiento de nuestros

estudiantes, logrando un aprendizaje autónomo, es decir fomentando el aprender a aprender.

Muchas veces no se toma en cuenta la importancia que tiene la enseñanza de estrategias de síntesis de información porque el alumno ya los trae consigo de sus niveles educativos anteriores, sin embargo; frente a una información textual el estudiante presenta carencias para la exponer la esencia del texto y su aprendizaje se hace deficiente como cita Monserrat Santacana Farre' "...toda practica educativa está enmarcada en una forma de concebir el mundo y la educación en la vida cotidiana y a lo largo de un curso se practican hábitos y rutinas que pocas veces son motivos reflexión y análisis al indagar por la relación entre el deseo de aprender, conocimiento adquirido, uso del contenido podremos encontrar la importancia de los mapas conceptuales y enfrentar exitosamente los retos de la educación.

Los docentes de zonas rurales nos hemos preguntado las razones por los cuales una estrategia de aprendizaje sirve o no sirve para desarrollar ciertas capacidades intelectuales en nuestros estudiantes los motivos y factores son diversos dentro de una experiencia de enseñanza aprendizaje; falta de información y aplicación sobre la estrategia, una práctica o elaboración que no se ciñe a los requisitos establecidos, clima adverso, lo que se producirá una investigación diversa y compleja; por ello optamos en este trabajo iniciar dichos estudios en vista que nuestros estudiantes de zonas rurales tienen dificultades en la capacidad de síntesis nos hemos planteado utilizar Mapas Conceptuales; se eligió este organizador de aprendizaje porque facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Se requería además conocer como elaboran dichos mapas conceptuales; si aquello que aprendieron de manera conceptual se refleja en su elaboración. Y por supuesto era conocer si ambos elementos, la información conceptual y la elaboración gráfica se relacionan con el desarrollo de la capacidad de síntesis.

Es de mucha importancia que los estudiantes desde los diferentes niveles aprendan a elaborar los mapas conceptuales, porque está integrado dentro

de la metodología para desarrollar y la teoría del aprendizaje cognoscitivo y así potenciar los aprendizajes significativos como en los estudiantes y profesores.

Por lo tanto; tomando en cuenta estas necesidades el presente trabajo plantea.

1.5. Formulación del problema.

Problema general.

¿Qué relación existe entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018?

Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los elementos de una información de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018?
2. ¿Qué relación existe entre la aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de configurar la legalidad de un hecho de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018?

1.6. Justificación del Estudio

El problema de investigación plantea el uso de los mapas conceptuales como desarrollo de la capacidad de síntesis en los estudiantes que cursan el primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” Cayrán - Huánuco, es un problema de actualidad, porque en nuestras aulas de zona rural encontramos estudiantes con dificultades en la enseñanza aprendizaje principalmente en la gran mayoría no comprenden lo que leen, es por eso que esta investigación será de gran importancia debido a que los resultados que se logran aplicando los organizadores de aprendizaje contribuyen en los estudiantes y profesores

como un punto de partida para generar alternativas de solución en el aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad los maestros a nivel nacional no poseen una adecuada capacitación y actualización que le ponga en contacto con nuevas metodologías de enseñanza pues aún siguen aplicando métodos pasivos, memorísticos y expositivos que imposibilitan el aprendizaje significativo en los estudiantes trayendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar, tediosos aprendizajes, despreocupación en el estudio.

Nuestra sociedad exige profesionales que desarrollan estrategias cognitivas de aprendizaje de acuerdo a sus esquemas de conocimiento y reajustando a los requerimientos del niño que le permitan un mejor desarrollo personal y un buen desempeño laboral en los diferentes contextos en el que se encuentra.

Así, la organización de información, aparte de su valor intrínseco en el proceso educativo adquiere mayor valor pragmático.

Si tomamos en cuenta que un objetivo de la educación es mejor la calidad de vida, esta no puede separarse del desarrollo de la ciencia.

La investigación se justifica en demostrar la aplicación de los mapas conceptuales para lograr la capacidad de síntesis en los estudiantes, así estaremos mejorando su calidad de vida en el futuro.

1.7. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018.

Específicos

HE₁. Existe relación significativa entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los elementos de una información

de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018.

HE₂. Existe relación significativa entre la aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de configurar la legalidad de un hecho de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018.

1.8. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre} la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018.

Objetivos específicos

OE₁. Identificar la relación entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los elementos de una información de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco – 2018.

OE₂. Identificar la relación entre la Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de configurar la legalidad de un hecho de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Tipo de estudio

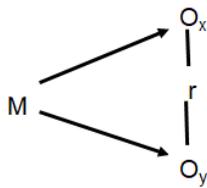
Correlacional

Este tipo de investigación no permite relacionar las dos variables independientes que se presenta en los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria.

Diseño de Estudio

Se considera que la investigación es correlacional, no experimental, porque este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre varias variables de interés en una misma muestra de individuos o el grado de relación existente entre eventos observados o fenómenos.

Su esquema es;



DONDE:

M : Representa a la muestra de estudio.

Ox :Son las observaciones hecho a la variable mapas conceptuales.

Oy : Son las observaciones hecha a la variable capacidad de síntesis.

r : Posible relación entre las variables de estudio.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Definición conceptual

Variable de Observación: Aplicación de mapas conceptuales

Implica la ejecución de mapas conceptuales que proporcionan un resumen esquemático de lo ordenado y aprendido de una manera jerárquica. El conocimiento está representado y organizado y en todos los niveles de abstracción, estando los inclusivos y más generales. Para la elaboración gráfica de los organizadores de aprendizaje se debe tener en cuenta cinco principios.

Variable Dependiente: Capacidad de síntesis

Estudio es una actividad consciente, voluntaria y personal que pone en funcionamiento las capacidades intelectuales con el fin de comprender, sintetizar, analizar, conocer y aplicar aquellas relaciones, datos, problemas, técnicas, teorías y principios que ayudan en la formación del sujeto.

En el campo educativo el sujeto debe adquirir según aumenta su edad y como individuo incluido en una sociedad y un ambiente en continuo cambio unos conocimientos de una manera más duradera y profunda, así como un dominio para manejarlos cuando lo necesita.

Se trata de aprender a aprender para que la información acumulada sea útil, y no solo de “tragar conocimientos”.

Las capacidades son inherentes a la persona además son potencialidades las cuales procura desarrollar toda su vida. Tienen carácter cognitivo y socio afectivo, y están asociadas valores y actitudes garantizando así la formación integral de la persona. Compendio de una materia o cosa.

2.2.2. Definición operacional.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE: Mapas Conceptuales

| VARIABLES | VARIABLES E INDICADORES | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS/ INDICES |
| MAPAS CONCEPTUALES | 1.1 Presentación | 1.1.1 Tamaño 1.1.2 Limpieza 1.1.3 Claridad 1.1.4 Redacción 1.1.5 Imágenes Colores | 1 Básico 2 Regular 3 Bueno 4 Excelente |
| | 1.2 Estructura | 1.2.1 Características de los Mapas Conceptuales 1.2.2 Nodos 1.2.3 Lógica 1.2.4 Integra Conceptos | |
| | 1.3 Grado de Conocimiento | 1.3.1 Conocimientos Previos 1.3.2 Habilidades y Destrezas 1.3.3 Comunicación 1.3.4 Contrastación 1.3.5 Recuperación | |
| | 1.4 Contenido de Términos inclusivo e Incluidos | 1.4.1 Jerarquía 1.4.2 Interrelación 1.4.3 inclusión 1.4.4 Subordinación | |

VARIABLES: Capacidad de Síntesis

| VARIABLES | VARIABLES E INDICADORES | | |
|-----------------------|---|---|-----------------------------------|
| | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS/INDICES |
| CAPACIDAD DE SÍNTESIS | 2.1 Sintetiza los elementos de una información. | 2.1.4 Tamaño 2.1.2 Limpieza 2.1.3 Claridad 2.1.4 Redacción 2.1.5 Comprensión | 5 Items para II.1 1,2,3,4y 5 |
| | 2.2 Configura la legalidad de un hecho. | 2.2.1 Selecciona cuales son los elementos relevantes de un fenómeno y realidad previamente analizado. 2.2.2 Sabe encontrar y discriminar uno o varios criterios de organización de los elementos 2.2.3 Establecer una Lógica las relaciones jerárquicas de los elementos. 2.2.4 Sabe argumentar por procedimiento oral y escrito el resultado final del proceso. 2.2.5 Recupera información a través de representaciones. | 5 Items para II.2 6,7,8,9 Y 10 |

2.3. Población y muestra

En nuestro estudio la población fueron los estudiantes matriculados que cursan el primer grado de educación secundaria en la I.E “Gabriel Aguilar Narvarte” Cayrán – Huánuco, que es un total de 60 estudiantes.

MUESTRA

En nuestra investigación se empleó el muestreo de tipo correlacional en las secciones A y B por tener estas aulas características similares como la edad, rendimiento académico; para obtener nuestra muestra se decide trabajar con el muestreo de tipo no probabilístico.

Los estudiantes son distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO Nº 1

POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIANTES POR SECCIÓN Y SEXO DEL 1ER GRADO “A” y “B” DE LA I.E. GABRIEL AGUILAR NARVARTE DE CAYRÁN 2018

| GRADO Y SECCIÓN | VARONES | | MUJERES | | TOTAL | |
|-----------------|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Fi | % | Fi | % | Fi | % |
| 1ero “ A ” | 18 | 60 | 12 | 40 | 30 | 100 |
| 1ero “ B ” | 16 | 53 | 14 | 47 | 30 | 100 |

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos de Validez y Confiabilidad

Utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- La Técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario.
- La Técnica del procesamiento de datos y con su instrumento las tablas de procesamiento de datos se hará la tabulación y procesamiento de los resultados de las encuestas a los estudiantes.
- La Técnica del fichaje con su instrumento que son las fichas bibliográficas con estas se registraran las indagaciones de las bases teóricas
- La Técnica de opinión de los expertos con su instrumento el informe de juicios de expertos, aplicados a los magísteres o doctores en educación para validar la encuesta cuestionario

- Técnica del software SPSS, para validar, procesar y contrastar hipótesis.

Según Rodríguez (1997) existen diferencias entre lo que es una técnica de recolección de datos y un instrumento de recolección de datos.

Al referirnos a la técnica su principal importancia no es el criterio de verdad o certeza sino su eficacia y el instrumento de recolección de datos es un instrumento elegido por el investigador, en función de la técnica su utilidad es en la recolección de información. Dado las diferencias entre técnica e instrumentos, mencionaremos las técnicas utilizadas en el desarrollo del presente trabajo. Estos son:

- a) **La observación sistemática o estructurada.** Mediante esta técnica, los investigadores, haciendo uso de su capacidad perceptiva, se pone en contacto con la realidad para encontrar datos relevantes que se constituirán en prueba de la hipótesis.
- b) **La encuesta.** Consiste en la aplicación del cuestionario a varias personas, incluso en forma simultánea.
- c) **La técnica bibliográfica.** Se le llama también fichaje es de uso masificado en la investigación bibliográfica. Esta técnica nos permite reunir información por medio de las fichas bibliográficas, de comentario y textuales de resumen, de varios libros para de esa forma elaborar nuestro marco teórico en el trabajo de investigación.

2.5. Método de análisis de Datos

Los datos han sido procesados a través de las medidas tendencia central para su posterior análisis y exposición de resultados.

La hipótesis de trabajo es procesada usando los métodos estadísticos de Spearman del coeficiente de correlación que se aplicada a los datos de la muestra.

2.6. Aspectos Éticos

Los investigadores se comprometen a respetar la propiedad intelectual, la autenticidad de los resultados y la seguridad de los datos suministrados por los estudiantes respecto a la investigación que se presenta.

III. RESULTADOS

3.1. Estadísticos descriptivos

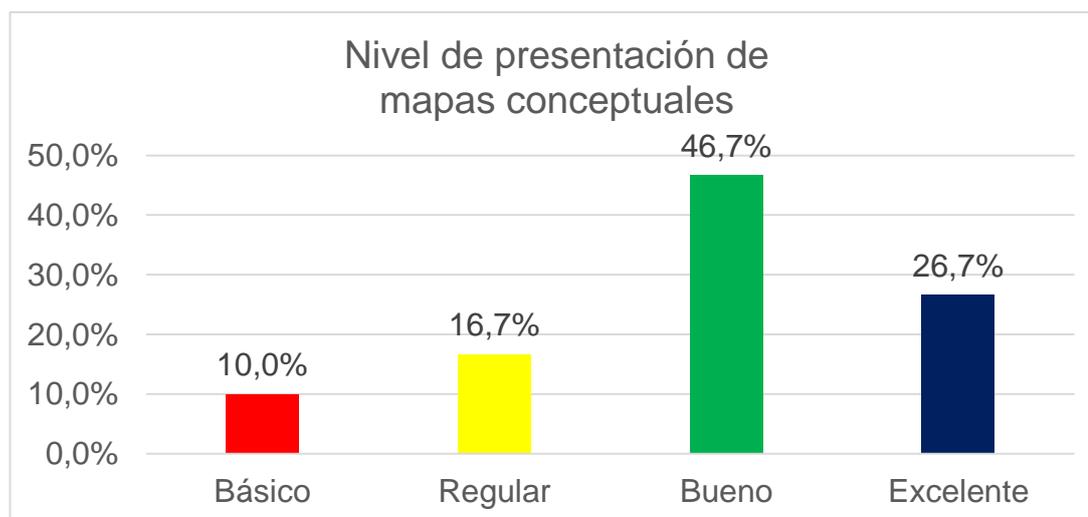
Tabla N° 1: Nivel de presentación de mapas conceptuales de los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.

| Nivel de presentación de mapas conceptuales | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia Acumulada | Porcentaje Acumulado |
|---|------------|------------|----------------------|----------------------|
| Básico | 6 | 10.0% | 6 | 10.0% |
| Regular | 10 | 16.7% | 16 | 26.7% |
| Bueno | 28 | 46.7% | 44 | 73.3% |
| Excelente | 16 | 26.7% | 60 | 100.0% |
| Total | 60 | 100.0% | | |

Fuente: Cuestionario de Aplicación de mapas conceptuales.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 1: Nivel de presentación de mapas conceptuales de los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.



Fuente: Tabla N° 1.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de medición de Aplicación de mapas conceptuales, respecto a la presentación de los mapas conceptuales se encontró que el 10% de los encuestados declara tener un nivel básico, un 16.7% afirma tener un nivel regular, un importante 46.7% expresa alcanzar un buen nivel y el 26.7% de los estudiantes de la institución educativa

Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayran afirma haber alcanzado un nivel excelente en cuanto a la presentación de los mapas conceptuales.

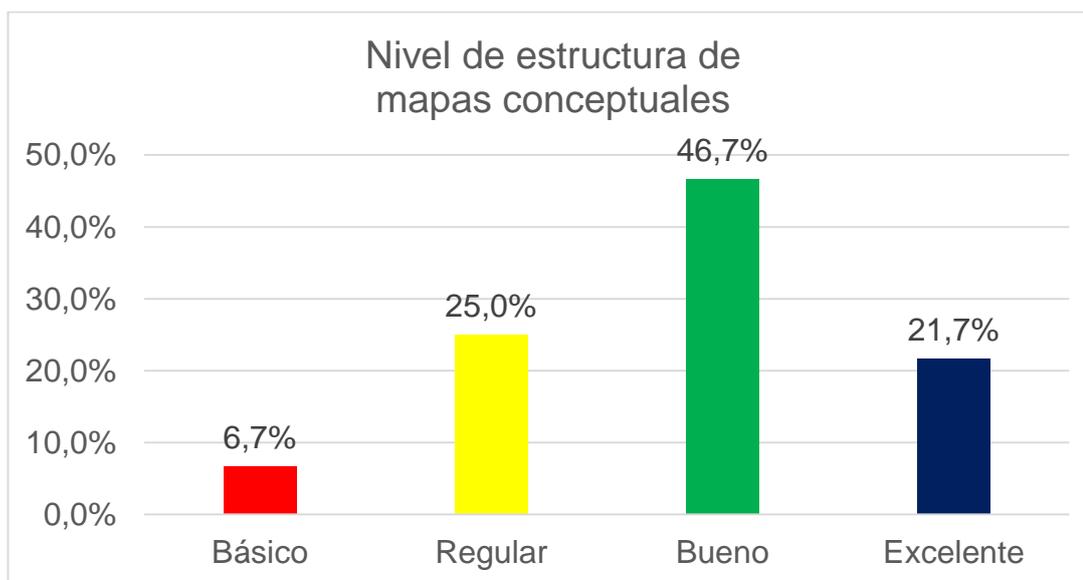
Tabla N° 2: Nivel de estructura de mapas conceptuales de los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.

| Nivel de estructura de mapas conceptuales | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia Acumulada | Porcentaje Acumulado |
|---|------------|------------|----------------------|----------------------|
| Básico | 4 | 6.7% | 4 | 6.7% |
| Regular | 15 | 25.0% | 19 | 31.7% |
| Bueno | 28 | 46.7% | 47 | 78.3% |
| Excelente | 13 | 21.7% | 60 | 100.0% |
| Total | 60 | 100.0% | | |

Fuente: Cuestionario de Aplicación de mapas conceptuales.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 2: Nivel de estructura de mapas conceptuales de los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.



Fuente: Tabla N° 2.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de medición de Aplicación de mapas conceptuales, respecto a la estructura de los mapas conceptuales se encontró que el 6.7% de los encuestados declara tener un nivel básico, un 25% afirma tener un nivel regular, un importante 46.7% expresa alcanzar un buen nivel y el 21.7% de los estudiantes de la institución educativa Gabriel

Aguilar Nalvarte de Cayran afirma haber alcanzado un nivel excelente en cuanto a la estructura de los mapas conceptuales.

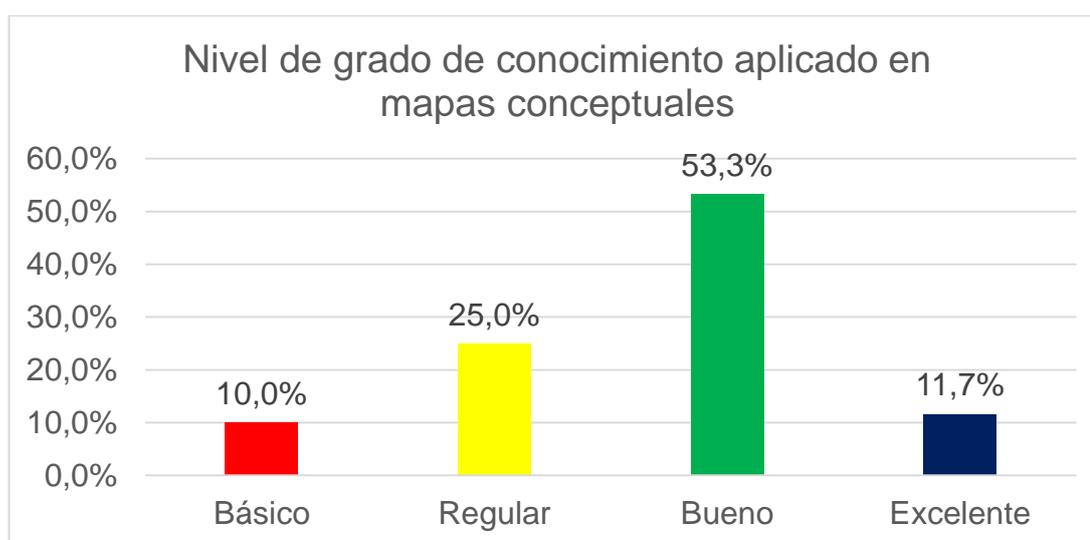
Tabla N° 3: Nivel de grado de conocimiento aplicado en mapas conceptuales por los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayrán, 2018.

| Nivel de conocimiento aplicado | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia Acumulada | Porcentaje Acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|----------------------|----------------------|
| Básico | 6 | 10.0% | 6 | 10.0% |
| Regular | 15 | 25.0% | 21 | 35.0% |
| Bueno | 32 | 53.3% | 53 | 88.3% |
| Excelente | 7 | 11.7% | 60 | 100.0% |
| Total | 60 | 100.0% | | |

Fuente: Cuestionario de Aplicación de mapas conceptuales.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 3: Nivel de grado de conocimiento aplicado en mapas conceptuales por los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayrán, 2018.



Fuente: Tabla N° 3.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de medición de Aplicación de mapas conceptuales, respecto al grado de conocimientos aplicados a los mapas conceptuales se encontró que el 10% de los encuestados declara tener un nivel básico, un 25% afirma tener un nivel regular, un importante 53.3% expresa alcanzar un buen nivel y el 11.7% de los estudiantes de la institución educativa Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayran afirma haber

alcanzado un nivel excelente en cuanto al grado de conocimientos aplicados a los mapas conceptuales.

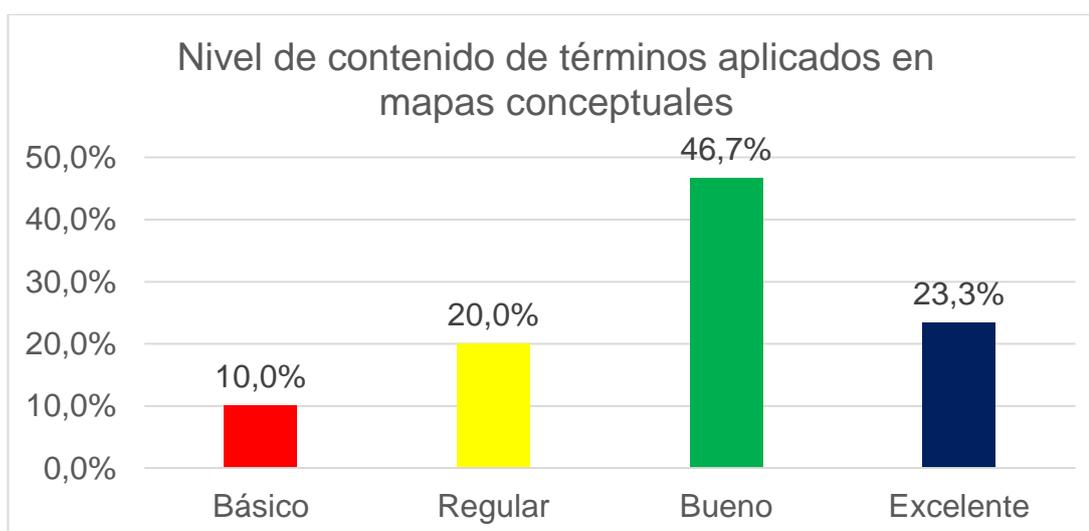
Tabla N° 4: Nivel de contenido de términos aplicados en mapas conceptuales por los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.

| Nivel de contenido de términos aplicados | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia Acumulada | Porcentaje Acumulado |
|--|------------|------------|----------------------|----------------------|
| Básico | 6 | 10.0% | 6 | 10.0% |
| Regular | 12 | 20.0% | 18 | 30.0% |
| Bueno | 28 | 46.7% | 46 | 76.7% |
| Excelente | 14 | 23.3% | 60 | 100.0% |
| Total | 60 | 100.0% | | |

Fuente: Cuestionario de Aplicación de mapas conceptuales.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 4: Nivel de contenido de términos aplicados en mapas conceptuales por los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.



Fuente: Tabla N° 4.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de medición de Aplicación de mapas conceptuales, respecto al contenido de términos aplicados en mapas conceptuales se encontró que el 10% de los encuestados declara tener un nivel básico, un 20% afirma tener un nivel regular, un importante 46.7% expresa alcanzar un buen nivel y el 23.3% de los estudiantes de la institución educativa Gabriel Aguilar Narvarte de Cayran afirma haber

alcanzado un nivel excelente en cuanto al contenido de términos aplicados en mapas conceptuales.

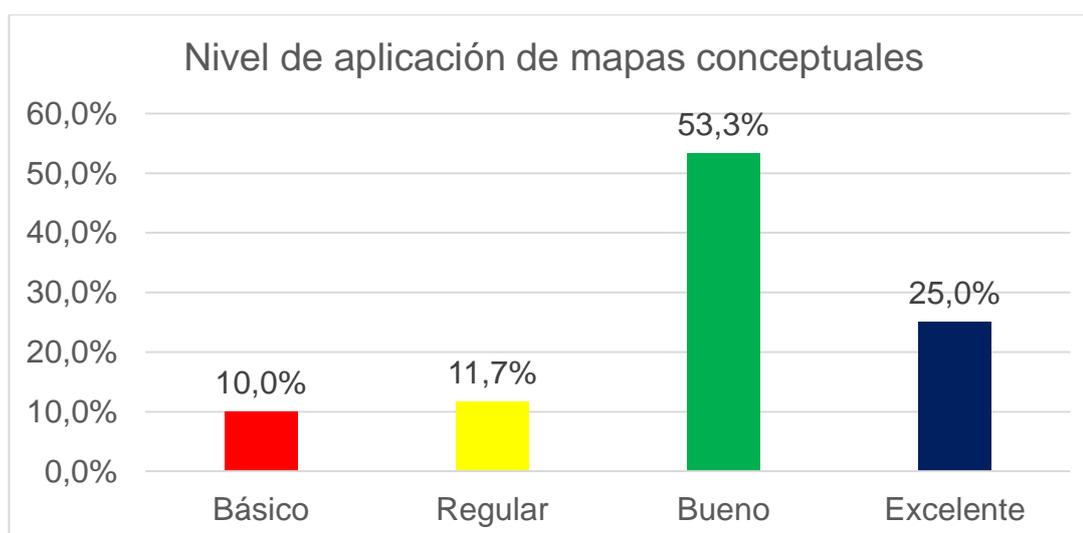
Tabla N° 5: Nivel de Aplicación de mapas conceptuales por los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.

| Nivel de estructura de mapas conceptuales | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia Acumulada | Porcentaje Acumulado |
|---|------------|------------|----------------------|----------------------|
| Básico | 6 | 10.0% | 6 | 10.0% |
| Regular | 7 | 11.7% | 13 | 21.7% |
| Bueno | 32 | 53.3% | 45 | 75.0% |
| Excelente | 15 | 25.0% | 60 | 100.0% |
| Total | 60 | 100.0% | | |

Fuente: Cuestionario de Aplicación de mapas conceptuales.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 5: Nivel de Aplicación de mapas conceptuales por los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.



Fuente: Tabla N° 5.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de medición de Aplicación de mapas conceptuales se encontró que el 10% de los estudiantes encuestados declara tener un nivel básico, un 11.7% de encuestados afirma tener un nivel regular en la Aplicación de mapas conceptuales, un importante 53.3% expresa haber alcanzado un buen nivel de Aplicación de mapas conceptuales y el 25% de los estudiantes de la institución educativa Gabriel

Aguilar Nalvarte de Cayran afirma haber alcanzado un nivel excelente en la Aplicación de mapas conceptuales.

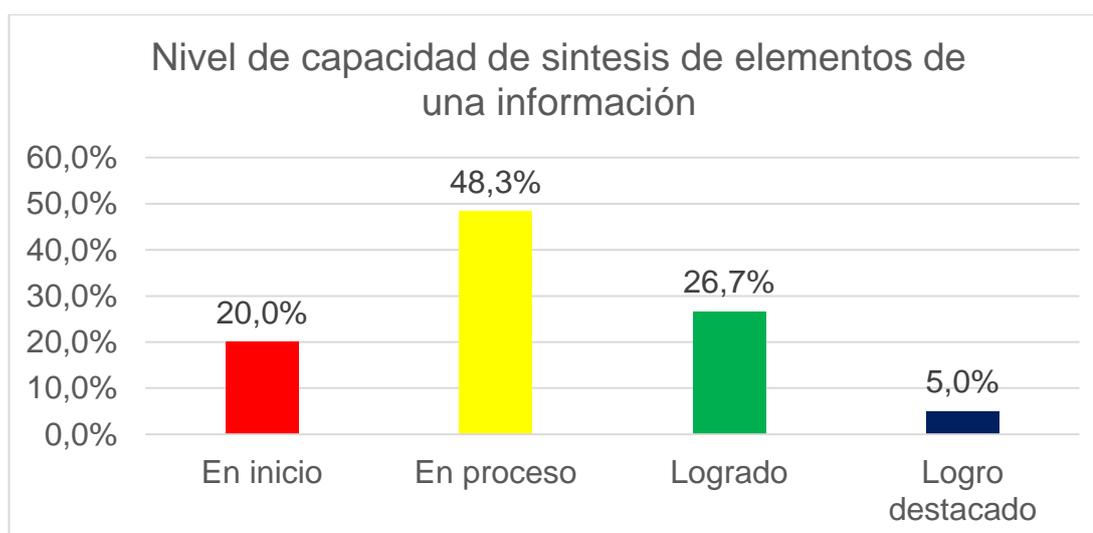
Tabla N° 6: Nivel de capacidad de síntesis de elementos de una información de los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.

| Nivel de capacidad de síntesis de elementos | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia Acumulada | Porcentaje Acumulado |
|---|------------|------------|----------------------|----------------------|
| En inicio | 12 | 20.0% | 12 | 20.0% |
| En proceso | 29 | 48.3% | 41 | 68.3% |
| Logrado | 16 | 26.7% | 57 | 95.0% |
| Logro destacado | 3 | 5.0% | 60 | 100.0% |
| Total | 60 | 100.0% | | |

Fuente: Cuestionario de capacidad de síntesis.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 6: Nivel de capacidad de síntesis de elementos de una información de los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.



Fuente: Tabla N° 6.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de medición de capacidad de síntesis, respecto a la capacidad de síntesis de elementos de una información se encontró que el 20% de los estudiantes encuestados se encuentra en inicio, un 48.3% de estudiantes se encuentra en proceso de alcanzar el logro esperado, un importante 26.7% alcanzó el logro esperado y tan solo el 5% de los estudiantes de la institución educativa Gabriel Aguilar

Nalvarte de Cayran alcanzó el logro destacado en cuanto a la capacidad de síntesis de elementos de una información.

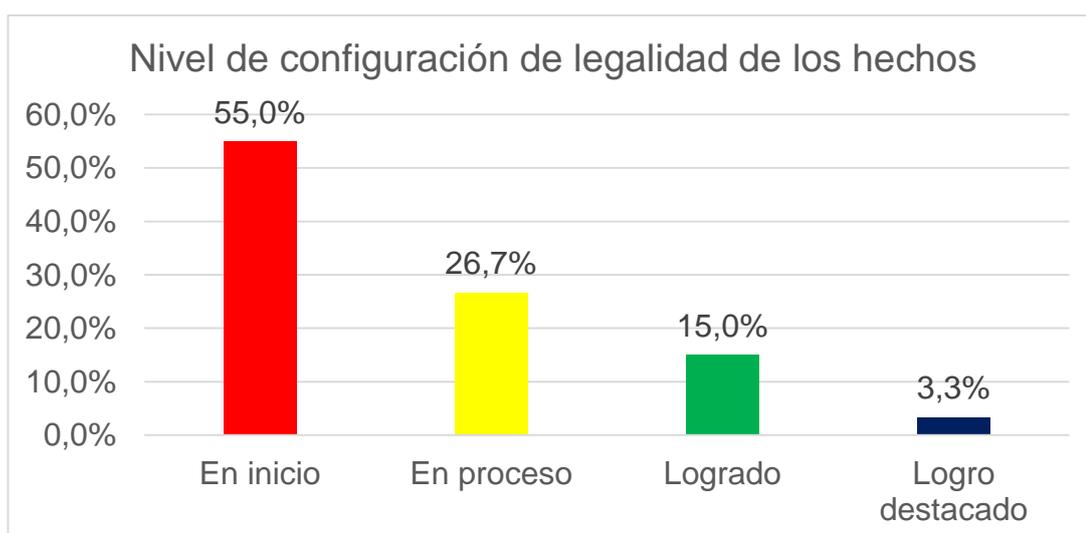
Tabla N° 7: Nivel de configuración de legalidad de los hechos de los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.

| Nivel de configuración de legalidad de los hechos | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia Acumulada | Porcentaje Acumulado |
|---|------------|------------|----------------------|----------------------|
| En inicio | 33 | 55.0% | 33 | 55.0% |
| En proceso | 16 | 26.7% | 49 | 81.7% |
| Logrado | 9 | 15.0% | 58 | 96.7% |
| Logro destacado | 2 | 3.3% | 60 | 100.0% |
| Total | 60 | 100.0% | | |

Fuente: Cuestionario de capacidad de síntesis.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 7: Nivel de configuración de legalidad de los hechos de los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.



Fuente: Tabla N° 7.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de medición de capacidad de síntesis, respecto a la configuración de legalidad de los hechos se encontró que el 55% de los estudiantes encuestados se encuentra en inicio, un 26.7% de estudiantes se encuentra en proceso de alcanzar el logro esperado, un importante 15% alcanzó el logro esperado y tan solo el 3.3% de los estudiantes de la institución educativa Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayran

alcanzó el logro destacado en cuanto a la configuración de legalidad de los hechos.

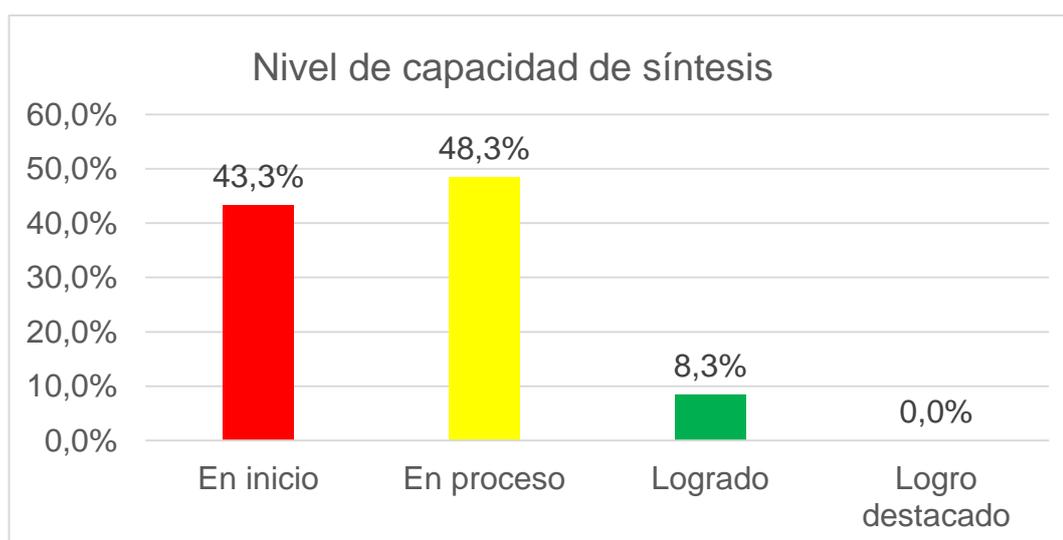
Tabla N° 8: Nivel de capacidad de síntesis de los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.

| Nivel de configuración de legalidad de los hechos | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia Acumulada | Porcentaje Acumulado |
|---|------------|------------|----------------------|----------------------|
| En inicio | 26 | 43.3% | 26 | 43.3% |
| En proceso | 29 | 48.3% | 55 | 91.7% |
| Logrado | 5 | 8.3% | 60 | 100.0% |
| Logro destacado | 0 | 0.0% | 60 | 100.0% |
| Total | 60 | 100.0% | | |

Fuente: Cuestionario de capacidad de síntesis.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 8: Nivel de capacidad de síntesis de los estudiantes de la I.E Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, 2018.



Fuente: Tabla N° 8.

Elaboración: Los investigadores.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de medición de capacidad de síntesis se encontró que el 43.3% de los estudiantes encuestados se encuentra en inicio y muestran serias dificultades para elaborar síntesis, un 48.3% de estudiantes se encuentra en proceso de alcanzar el logro esperado, tan solo el 8.3% de estudiantes alcanzó el logro esperado y ninguno de los estudiantes de la institución educativa Gabriel Aguilar

Nalvarte de Cayran alcanzó el logro destacado en cuanto a la capacidad de síntesis.

3.2. Comprobación o contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Paso 1: Formulación de la hipótesis

Ho: No existe una relación significativa entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018.

Hi: Existe una relación significativa entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia: 0.05

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Se siguió los siguientes criterios para la elección de la prueba de correlación:

- Las variables son ordinales o categóricas.

En consecuencia, se usa pruebas no paramétricas (Rho de Spearman).

Paso 4: Estimación del p-valor

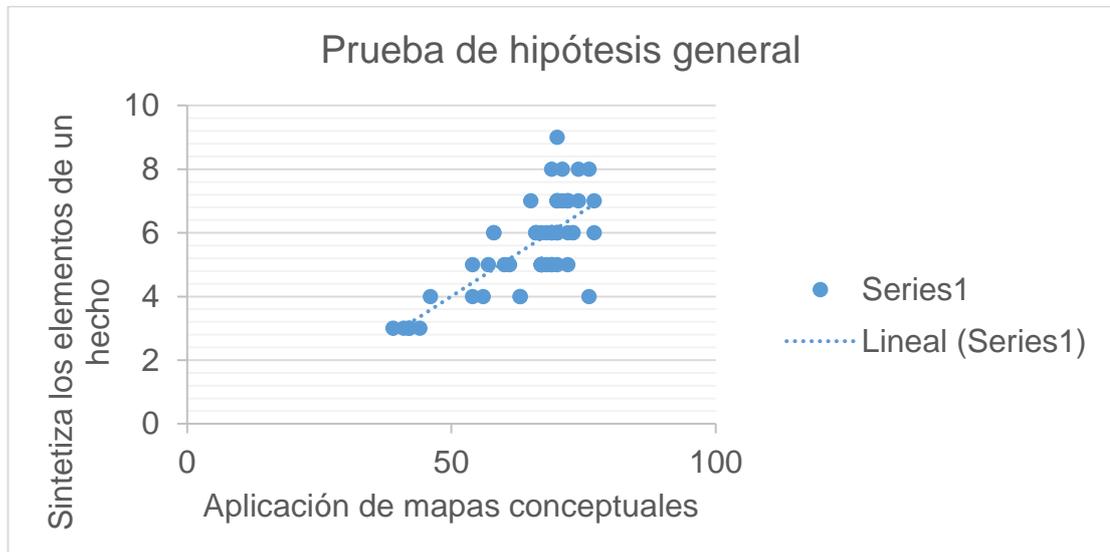
Tabla N° 9: Prueba de hipótesis general

| | | | Aplicación de mapas conceptuales | Capacidad de síntesis |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Aplicación de mapas conceptuales | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,678** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 60 | 60 |
| | Capacidad de síntesis | Coeficiente de correlación | ,678** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 60 | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de Elaboración de mapas conceptuales y capacidad de síntesis.
Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 9: Correlación entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis



Fuente: Tabla N° 9.
Elaboración: Los investigadores.

Paso 5: Toma de decisiones

Valor de significancia $\alpha=0.05$

p-valor= 0.000

$\alpha=0.05 > p\text{-valor}= 0.000 \Rightarrow$ En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: Calculada la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis, se obtuvo el p-valor= 0.000 valor que es menor al valor de significancia=0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, es decir “Existe una relación significativa entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018”.

Podemos afirmar también, que existe una correlación positiva y considerable (Rho= 0.678) entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes de la I.E. “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán.

Prueba de hipótesis específica 1

Paso 1: Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los elementos de una información de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018.

Hi: Existe relación significativa entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los elementos de una información de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia: 0.05

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Se siguió los siguientes criterios para la elección de la prueba de correlación:

- Las variables son ordinales o categóricas.

En consecuencia, se usa pruebas no paramétricas (Rho de Spearman).

Paso 4: Estimación del p-valor

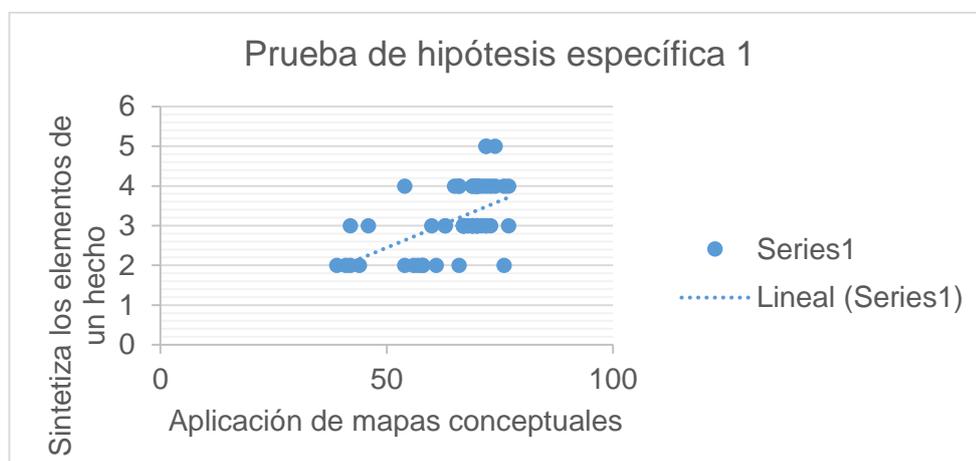
Tabla N° 10: Prueba de hipótesis específica 1

| | | Capacidad de síntesis de elementos de una información | Capacidad de síntesis |
|-----------------|---|---|-----------------------|
| Rho de Spearman | Capacidad de síntesis de elementos de una información | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,627** |
| | Capacidad de síntesis | Coeficiente de correlación | ,627** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 60 | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de Elaboración de mapas conceptuales y capacidad de síntesis.
Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 10: Correlación entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los elementos de una información



Fuente: Tabla N° 10.

Elaboración: Los investigadores.

Paso 5: Toma de decisiones

Valor de significancia $\alpha=0.05$

p-valor= 0.000

$\alpha=0.05 > p\text{-valor}= 0.000 \Rightarrow$ En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: Calculada la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los elementos de una información, se obtuvo el p-valor= 0.000 valor que es menor al valor de significancia=0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, es decir “Existe relación significativa entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los elementos de una información de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018”. Podemos afirmar también, que existe una correlación positiva y considerable (Rho= 0.627) entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad

de síntesis de los elementos de una información de los estudiantes de la I.E. “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán.

Prueba de hipótesis específica 2

Paso 1: Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de configurar la legalidad de un hecho de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018.

Hi: Existe relación significativa entre la aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de configurar la legalidad de un hecho de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia: 0.05

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Se siguió los siguientes criterios para la elección de la prueba de correlación:

- Las variables son ordinales o categóricas.

En consecuencia, se usa pruebas no paramétricas (Rho de Spearman).

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla N° 11: Prueba de hipótesis específica 2

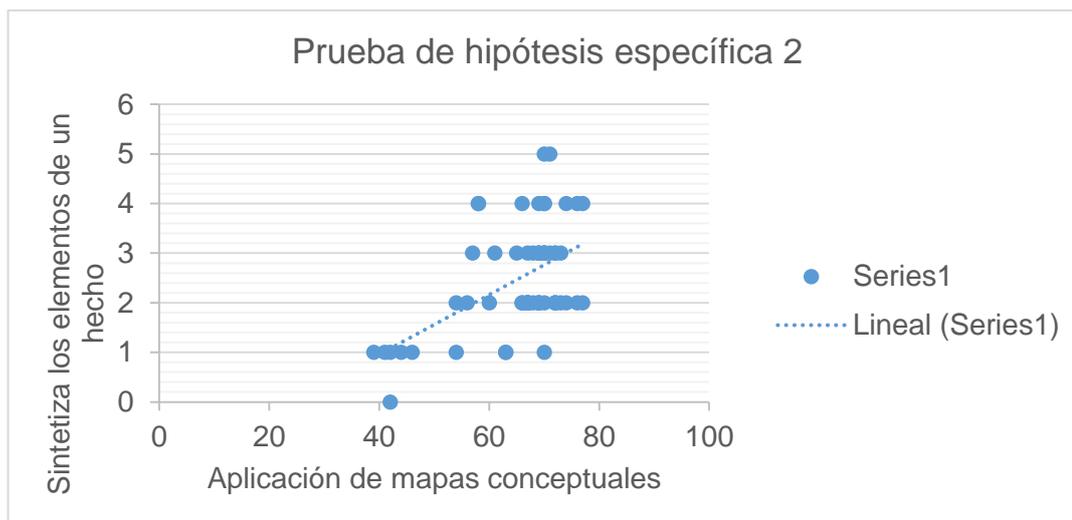
| | | | Capacidad de configurar la legalidad de un hecho | Capacidad de síntesis |
|-----------------|--|----------------------------|--|-----------------------|
| Rho de Spearman | Capacidad de configurar la legalidad de un hecho | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,781** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 60 | 60 |
| | Capacidad de | Coeficiente de correlación | ,781** | 1,000 |

| | | | |
|----------|------------------|------|----|
| síntesis | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 60 | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuestionarios de Elaboración de mapas conceptuales y capacidad de síntesis.
Elaboración: Los investigadores.

Gráfico N° 11: Correlación entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de configurar la legalidad de un hecho



Fuente: Tabla N° 11.
Elaboración: Los investigadores.

Paso 5: Toma de decisiones

Valor de significancia $\alpha=0.05$

p-valor= 0.000

$\alpha=0.05 > p\text{-valor}= 0.000 \Rightarrow$ En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: Calculada la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de configurar la legalidad de un hecho, se obtuvo el p-valor= 0.000 valor que es menor al valor de significancia=0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, es decir “Existe relación significativa entre la aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de configurar la legalidad de un hecho de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de

Cayrán, Huánuco - 2018". Podemos afirmar también, que existe una correlación positiva y considerable ($Rho= 0.678$) entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de configurar la legalidad de un hecho de los estudiantes de la I.E. "Gabriel Aguilar Narvarte" de Cayrán.

IV. DISCUSIÓN

Como parte de la realización del análisis de la realidad problemática se reconoce la importancia de los Mapas Conceptuales, que es la de facilitar la comprensión de los conocimientos que el alumno posee al aprender, y a vincular entre sí o con los que ya conocen y practican.

Aplicado el cuestionario de medición de Aplicación de mapas conceptuales se encontró que el 10% de los estudiantes encuestados declara tener un nivel básico, un 11.7% de encuestados afirma tener un nivel regular en la Aplicación de mapas conceptuales, un importante 53.3% expresa haber alcanzado un buen nivel de Aplicación de mapas conceptuales y el 25% de los estudiantes de la institución educativa Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán afirma haber alcanzado un nivel excelente en la Aplicación de mapas conceptuales.

Estos resultados nos confirman que los estudiantes en la institución educativa Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán vienen aplicando de manera adecuada los mapas conceptuales en las actividades de aprendizaje y que estas les vienen dando resultados adecuados, al menos en cuanto al manejo de dichos mapas como herramienta de aprendizaje.

Respecto a la capacidad de síntesis de los estudiantes luego de aplicado el cuestionario de medición de capacidad de síntesis se encontró que el 43.3% de los estudiantes encuestados se encuentra en inicio y muestran serias dificultades para elaborar síntesis, un 48.3% de estudiantes se encuentra en proceso de alcanzar el logro esperado, tan solo el 8.3% de estudiantes alcanzó el logro esperado y ninguno de los estudiantes de la institución educativa Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán alcanzó el logro destacado en cuanto a la capacidad de síntesis.

Estos resultados demuestran que pese a la importancia de la capacidad de síntesis para el aprendizaje, y la necesidad de esta para poder realizar o aplicar mapas conceptuales en la actualidad no es del todo satisfactoria, al menos no para los niños que forman parte de esta investigación, esta diferencia hace sospechar de la inexistencia de relación entre la capacidad para aplicar o elaborar mapas conceptuales y la capacidad de síntesis; luego de aplicar la prueba de correlación Rho de Spearman a los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis, se obtuvo el p -valor= 0.000 valor que es menor al valor de significancia=0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, es decir “Existe una relación significativa entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco - 2018”. Podemos afirmar también, que existe una correlación positiva y considerable entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes de la I.E. “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán.

Nuestros hallazgos se refuerzan con los resultados encontrados por Minchán (2015) que la elaboración de mapas conceptuales influye en la lectura de textos narrativos fue eficaz porque se logró elevar significativamente los tres niveles de comprensión de lectura los estudiantes de Tercer Grado de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe- 2014. Con la aplicación de los mapas conceptuales alcanzaron los tres niveles de la lectura. El mencionado investigador ratifica la importancia del uso de los mapas conceptuales para el desarrollo de la lectura, factor que es de vital importancia para la adquisición de aprendizajes.

Otro investigador que refuerza nuestros hallazgos es Villafor (2015) quien sostiene que con la estrategia de mapas conceptuales para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del primero “A” lograron en los tres niveles (literal, inferencial, criterial) se ha obtenido un logro significativo. Hecho que implica que gracias a la utilización de mapas conceptuales se

puede incrementar y mejorar la comprensión lectora en sus tres subdimensiones.

Otro investigador que coincide con los hallazgos encontrados en el presente trabajo de investigación es Vilca (2017) logró probar su hipótesis general y afirma de manera categórica que se ha logrado el objetivo general. Los mapas conceptuales ayudaron a comprender la lectura literal.

Luego de la aplicación del presente trabajo podemos afirmar que se alcanzó la totalidad de objetivos planteados, demostrándose así la relación de la elaboración de los mapas conceptuales con la capacidad de síntesis de los estudiantes, así como también con los elementos de la capacidad de síntesis de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación significativa entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco – 2018; afirmación que se fundamenta en el p -valor= 0.000 valor que es menor al valor de significancia=0.05. Podemos afirmar también, que existe una correlación positiva y considerable ($Rho= 0.678$) entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes de la I.E. “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán.
- Se identificó que existe relación significativa entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los elementos de una información de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco – 2018; afirmación que se fundamenta en el p -valor= 0.000 valor que es menor al valor de significancia=0.05. Podemos afirmar también, que existe una correlación positiva y considerable ($Rho= 0.627$) entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los elementos de una información de los estudiantes de la I.E. “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán.
- Se identificó que existe relación significativa entre la aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de configurar la legalidad de un hecho de los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán, Huánuco – 2018; afirmación que se fundamenta en el p -valor= 0.000 valor que es menor al valor de significancia=0.05. Podemos afirmar también, que existe una correlación positiva y considerable ($Rho= 0.678$) entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de configurar la

legalidad de un hecho de los estudiantes de la I.E. “Gabriel Aguilar Narvarte” de Cayrán.

VI. RECOMENDACIONES

- Los docentes de todos los niveles deben utilizar los mapas conceptuales porque son una herramienta constructivista pedagógica poderosa para ser implementado en el aula.
- Se sugiere a los docentes del nivel inicial y los primeros grados de educación primaria utilizar los mapas preconceptuales para después elaborar los mapas conceptuales.
- A los docentes se le recomienda que deben seguir investigando sobre los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis que es muy importante que los estudiantes logren este objetivo de sacar informaciones a través de unas representaciones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almenda, O. (2008). Aprendiendo a Elaborar Mapas Conceptuales. Lima: San Marcos.

Araujo, J. (1998). Tecnología Educativa. Barcelona: Paidós.

Aroni, H. (2000). Mapas Conceptuales Instrumentos para el Aprendizaje Significativo en Matemática. Huancayo: Grapes Perú.

Ausubel, D. (1954). Psicología Educativa en punto de vista cognoscitivo. México D.F.: Trelles.

Bloom, B. (1971). Taxonomía de los objetivos educacionales. New York: Longmans.

Bunge, M. (1997). La investigación. Barcelona: Ariel Científica.

Calero, M. (1999). Técnicas de estudio. Lima : Alfaomega.

Chadwick, J. (1996). Tecnología Educativa para el estudio. Buenos Aire: Alpido.

Dewey, J. (1971). Democracia y educación. Buenos Aire: Losada.

Díaz, E. (2005). Compendio de la Pedagogía. Lima: San Marcos.

Díaz, F. (2003). Pedagogía. Barcelona. Barcelona: Mc Graw-Hill.

Domínguez, V. (2000). Aprendiendo el Constructivismo. Huánuco: CREA Huánuco - Perú.

Garzon, C. y Vivas, M. (1997). Una didáctica constructivista en el aula universitaria. 1997: Educere.

Hernández, R. (1997). Metodología de la Investigación. Bogota: Mc Graw Hill.

Lomas, C. (1989). Como enseñar a hacer las cosas con las palabras. Barcelona: Mc Graw-Hill.

Minchán, I. (2015). Uso de los Mapas Conceptuales y su Influencia en la Comprensión de Textos Narrativos de los Estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe" – Cajamarca (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.

Moreira, M. (2000). Aprendizaje significativo teoría y práctica. Madrid: Visor.

Munayco (2017). Los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico público Manuel González Prada del distrito de Villa El Salvador, 2016 (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Navarro, E. (2009). Aprendizaje Significativo y Mapas Conceptuales. Lima: Panin Impresores.

Novack, J. (1988). Aprendiendo a Aprender. Barcelona: Martínez Roca.

Ontoria, A. (1999). Potenciar la Capacidad de Aprender y Pensar. Madrid: Narcea Ediciones.

Orlich, H. (1994). Técnicas de Enseñanza. México: Limusa.

Palomino, J. (2014). Los Mapas Conceptuales: Una herramienta para contribuir al mejoramiento de la comprensión de textos expositivos, en el grado noveno de Básica Secundaria de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González (I.E.L.P.G) del Municipio de Miranda Cauca.” -Palmira, (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Piaget, J. (1985). Seis Estudios de Psicología. México: Planeta Deagustini.

Portillo, M. (2003). Conceptos Psicopedagogía y el nuevo enfoque. Huánuco: Crea.

Rodríguez, W. (1993). Elaboración de proyectos de investigación educacional. Lima: Arpa.

Sánchez, H. (1996). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Mantaro.

Soto, B. (2002). Los Procesos Cognitivos en el Aprendizaje Razuwillka. Huancayo: Maestro Innovador.

Torre, J. (1997). Aprender a Pensar y Pensar Para Aprender Estrategias de Aprendizaje. Madrid: Narcea.

Vargas, J. (2003). La organización y estrategia: preferencias del estratega o imperativo para el éxito. Revista de administración Mackenzie, 4, 88-116.

Vargas, S. (2017). Intervenciones Educativas en la Aplicación de Mapas Conceptuales, Bajo el Enfoque Cognitivo, Orientadas al Desarrollo del Aprendizaje Significativo del Área de Educación Religiosa, en las Estudiantes del 4to. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”, Ayacucho – 2017 (Tesis de maestría). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Vigotski, L. (1979). El Desarrollo Procesos Psicológicos Superiores. Bogotá: Grijalbo.

Vilca, H. (2017). Mapas Conceptuales Para Mejorar la Comprensión Lectora (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Villafor, J. (2015). La estrategia mapas conceptuales para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa César Vallejo, Amarilis – 2013 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1: FORMATO DE LAS ENCUESTAS

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Escuela de Postgrado

MENCION: DOCENCIA Y GESTIÓN

VARIABLE: APLICACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES

INFORMACIÓN DE IDENTIFICACIÓN:

1. Sexo: Masculino () Femenino ()
2. Institución Educativa en el que estudia.....
3. Edad : años cumplidos 4. Grado de Estudio y Sección:
5. Fecha :

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Estimado alumno (a), la presente encuesta es de carácter anónima, tiene por objeto obtener información sobre la correlación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis. Te pedimos que respondas con sinceridad y rapidez todo el ítem que planteamos.

Deberás marcar con un aspa (X), una sola de las alternativas.

La información que brindes será útil para los objetivos de la investigación que venimos realizando.

| ASPECTOS | Siempre | Frecuente mente | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|--------------------|------------------|-------|
| PRESENTACIÓN | | | | |
| El tamaño de la presentación tiene proporción entre sus partes. | | | | |
| Presenta limpieza en su presentación | | | | |
| Se evidencia claridad en la organización de ideas. | | | | |
| La redacción tiene coherencia y estructura lógica. | | | | |
| Las imágenes son elocuentes y creativas. | | | | |
| ESTRUCTURA | | | | |
| Emplean colores para su mejor presentación. | | | | |
| Características de los mapas conceptuales. | | | | |
| Los nodos presentan dimensiones de acuerdo a la jerarquía. | | | | |
| Los enlaces están debidamente especificados. | | | | |
| El mapa conceptual presenta una lógica global. | | | | |
| El mapa conceptual integra los conceptos en forma estructurada. | | | | |
| CONOCIMIENTOS PREVIOS | | | | |
| Los mapas conceptuales consideran los conocimientos previos de los estudiantes. | | | | |
| Los mapas conceptuales aprueban el desarrollo de habilidades y destrezas. | | | | |
| Los mapas conceptuales se constituyen en medios de comunicación e información. | | | | |
| Los mapas conceptuales aprueban la contrastación del nuevo saber con el conocimiento previo. | | | | |
| Los mapas conceptuales aprueban la recuperación de saberes previos. | | | | |
| CONTENIDO DE LOS TERMINOS | | | | |
| Los mapas conceptuales establecen una jerarquía. | | | | |
| Los mapas conceptuales presentan una interrelación entre cada uno de sus componentes. | | | | |
| Los mapas conceptuales aprueban la inclusión de ejemplos. | | | | |
| Los mapas conceptuales establecen la subordinación de determinados saberes conceptuales. | | | | |

Gracias por tu colaboración

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE SÍNTESIS

| DIMENSIONES | ESTUDIANTES | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Recupera información a través de representaciones. | | | | | | | | | | |
| Sabe argumentar por procedimiento oral y/o escrito el resultado final. | | | | | | | | | | |
| Establece con lógica las relaciones jerárquicas de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Saben encontrar y discriminar uno o varios criterios de organización de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Cuáles son los elementos relevantes del texto previamente analizado. | | | | | | | | | | |
| Elabora esbozos de contenidos. | | | | | | | | | | |
| Sabe explicar por procedimiento oral y/o escrito el resultado final del proceso. | | | | | | | | | | |
| Establece con coherencia las relaciones jerárquicas de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Sabe encontrar y elegir uno o varios criterios de organización de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Identifica cuáles son los elementos relevantes del texto leído. | | | | | | | | | | |

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE SÍNTESIS

| DIMENSIONES | ESTUDIANTES | | | | | | | | | |
|--|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Recupera información a través de representaciones. | | | | | | | | | | |
| Sabe argumentar por procedimiento oral y/o escrito el resultado final. | | | | | | | | | | |
| Establece con lógica las relaciones jerárquicas de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Saben encontrar y discriminar uno o varios criterios de organización de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Cuáles son los elementos relevantes del texto previamente analizado. | | | | | | | | | | |
| Elabora esbozos de contenidos. | | | | | | | | | | |
| Sabe explicar por procedimiento oral y/o escrito el resultado final del proceso. | | | | | | | | | | |
| Establece con coherencia las relaciones jerárquicas de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Sabe encontrar y elegir uno o varios criterios de organización de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Identifica cuáles son los elementos relevantes del texto leído. | | | | | | | | | | |

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE SÍNTESIS

| DIMENSIONES | ESTUDIANTES | | | | | | | | | |
|--|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Recupera información a través de representaciones. | | | | | | | | | | |
| Sabe argumentar por procedimiento oral y/o escrito el resultado final. | | | | | | | | | | |
| Establece con lógica las relaciones jerárquicas de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Saben encontrar y discriminar uno o varios criterios de organización de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Cuáles son los elementos relevantes del texto previamente analizado. | | | | | | | | | | |
| Elabora esbozos de contenidos. | | | | | | | | | | |
| Sabe explicar por procedimiento oral y/o escrito el resultado final del proceso. | | | | | | | | | | |
| Establece con coherencia las relaciones jerárquicas de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Sabe encontrar y elegir uno o varios criterios de organización de los elementos. | | | | | | | | | | |
| Identifica cuáles son los elementos relevantes del texto leído. | | | | | | | | | | |

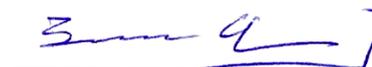
ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

| TITULO DE LA TESIS | | Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, Huánuco, 2018. | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|--|---|-----------------------|----------------|---------------|-------|---------------------------|----|----------------------------------|----|-----------------------------------|----|-----------------------------------|----|---------------|
| OBJETIVO | | Determinar la relación entre la aplicación de los mapas conceptuales y el desarrollo de la capacidad de síntesis de los estudiantes del 1° grado de educación secundaria | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLES | DIMENSION | INDICADORES | ITEMS/PREGUNTAS/ REACTIVOS | OPCIONES DE RESPUESTA | | | | VALORACION | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | | | SIEMPRE | FRECUENTEMENTE | ALGUNAS VECES | NUNCA | Redacción clara y precisa | | Tiene coherencia con la variable | | Tiene coherencia con el indicador | | Tiene coherencia con la dimensión | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Mapas Conceptuales | Presentación | Tamaño | 01. El tamaño de la presentación tiene proporción entre sus partes. | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Limpieza | 02. Presenta limpieza en su presentación. | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Claridad | 03. Se evidencia la claridad en la organización de ideas. | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Redacción | 04. La redacción tiene coherencia y estructura lógica. | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | Imágenes | 05. Las imágenes son elocuentes y creativas. | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Estructura | Características | 06. Características de los mapas conceptuales | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Nodos | 07. Los nodos presentan dimensiones de acuerdo a la jerarquía | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Lógica | 08. El mapa conceptual presenta una lógica global | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Integra | 09. El mapa conceptual integra los conceptos en forma estructurada | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Concepto | 10. Tiene coherencia | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Enlace | 11. Los enlaces están debidamente especificados | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Grado de Conocimiento | Conocimientos previos | 12. Los mapas conceptuales consideran los conocimientos previos de los estudiantes | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Habilidades y destrezas | | 13. Los mapas conceptuales permiten el desarrollo de habilidades y destrezas | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Contenido de términos inclusivo y inclusores | Comunicación | 14. Los mapas conceptuales se constituyen en medio de comunicación e información | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Contrastación | 15. Los mapas conceptuales permiten la contrastación del nuevo saber del conocimiento previo | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Recuperación de saberes | 16. Los mapas conceptuales permiten la recuperación de saberes previos | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Jerarquía | 17. Los mapas conceptuales establecen una jerarquía | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Interrelación | 18. Los mapas conceptuales presentan interrelación entre cada uno de sus componentes | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Inclusión | 19. Los mapas conceptuales permiten inclusión de ejemplos | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | subordinación | 20. Los mapas conceptuales establecen la subordinación de determinados saberes conceptuales | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre aplicación de los mapas conceptuales

OBJETIVO : Recoger información sobre la aplicación de los mapas conceptuales en la I.E. Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayrán 2018

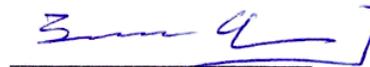
DIRIGIDO A : Estudiantes de la I.E. Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayrán 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MEDARDO BALBUENA, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DECAN

VALORACIÓN

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-----------|----------|------------|
| (20 -16) | (13 - 15) | (12 - 9) | (8 -0) |



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

| TITULO DE LA TESIS | Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarte de Cayrán, Huánuco, 2018. | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------|---|------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------|----------------------------------|-----------|---|-----------|--|-----------|--|-----------|----------------------|
| OBJETIVO | Determinar la relación entre la aplicación de los mapas conceptuales y el desarrollo de la capacidad de síntesis de los estudiantes del 1° grado de educación secundaria | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLES | DIMENSION | INDICADORES | ITEMS/PREGUNTAS/ REACTIVOS | OPCIONES DE RESPUESTA | | | | VALORACION | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | | | SIEMPRE | FRECUENTEMENTE | ALGUNAS VECES | NUNCA | Redacción clara y precisa | | Tiene coherencia con la variable | | Tiene coherencia con el indicador | | Tiene coherencia con la dimensión | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Mapas Conceptuales | Presentación | Tamaño | 01. El tamaño de la presentación tiene proporción entre sus partes. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Limpieza | 02. Presenta limpieza en su presentación. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Claridad | 03. Se evidencia la claridad en la organización de ideas. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Redacción | 04. La redacción tiene coherencia y estructura lógica. | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Estructura | Imágenes | 05. Las imágenes son elocuentes y creativas. | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Características | 06. Características de los mapas conceptuales | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Nodos | 07. Los nodos presentan dimensiones de acuerdo a la jerarquía | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Lógica | 08. El mapa conceptual presenta una lógica global | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Integra | 09. El mapa conceptual integra los conceptos en forma estructurada | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Concepto | 10. Tiene coherencia | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Enlace | 11. Los enlaces están debidamente especificados | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Grado de Conocimiento | Habilidades y conocimientos previos | 12. Los mapas conceptuales consideran los conocimientos previos de los estudiantes | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | destrezas | 13. Los mapas conceptuales permiten el desarrollo de habilidades y destrezas | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Contenido de términos inclusivo y inclusores | Comunicación | 14. Los mapas conceptuales se constituyen en medio de comunicación e información | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | |
| | Contrastación | 15. Los mapas conceptuales permiten la contrastación del nuevo saber del conocimiento previo | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | |
| | Recuperación de saberes | 16. Los mapas conceptuales permiten la recuperación de saberes previos | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | |
| | Jerarquía | 17. Los mapas conceptuales establecen una jerarquía | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | |
| | Interrelación | 18. Los mapas conceptuales presentan interrelación entre cada uno de sus componentes | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | |
| | Inclusión | 19. Los mapas conceptuales permiten inclusión de ejemplos | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | |
| | subordinación | 20. Los mapas conceptuales establecen la subordinación de determinados saberes conceptuales | | | | | X | | | X | | | X | | | | | | |


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UNIDAD EJECUTIVA LOCAL DE EDUCACIÓN
 UCEL HUÁNUCO

 Dr. Eugenio Marlon Echaristo Dorja
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre aplicación de los mapas conceptuales

OBJETIVO : Recoger información sobre la aplicación de los mapas conceptuales en la I.E. Gabriel Aguilar Navarte de Cayrán 2018

DIRIGIDO A : Estudiantes de la I.E. Gabriel Aguilar Navarte de Cayrán 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Eugenio Borja Eugenio Marlon

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| (45 - 60) | (31 - 45) | (16 - 30) | (0 - 15) |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD EJECUTORA LOCAL DE EDUCACIÓN
UJEL HUÁNUCO

Eugenio Marlon Eugenio Borja
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

| TITULO DE LA TESIS | | Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la Institución Educativa Gabriel Aguilar Narvarde de Cayrán, Huánuco, 2018. | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|--|---|-----------------------|----------------|---------------|-------|---------------------------|----|----------------------------------|----|-----------------------------------|----|-----------------------------------|----|---------------|
| OBJETIVO | | Determinar la relación entre la aplicación de los mapas conceptuales y el desarrollo de la capacidad de síntesis de los estudiantes del 1° grado de educación secundaria | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLES | DIMENSION | INDICADORES | ITEMS/PREGUNTAS/ REACTIVOS | OPCIONES DE RESPUESTA | | | | VALORACION | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | | | SIEMPRE | FRECUENTEMENTE | ALGUNAS VECES | NUNCA | Redacción clara y precisa | | Tiene coherencia con la variable | | Tiene coherencia con el indicador | | Tiene coherencia con la dimensión | | |
| | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Mapas Conceptuales | Presentación | Tamaño | 01. El tamaño de la presentación tiene proporción entre sus partes. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Limpieza | 02. Presenta limpieza en su presentación. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Claridad | 03. Se evidencia la claridad en la organización de ideas. | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Redacción | 04. La redacción tiene coherencia y estructura lógica. | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Imágenes | 05. Las imágenes son elocuentes y creativas. | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Estructura | Características | 06. Características de los mapas conceptuales | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Nodos | 07. Los nodos presentan dimensiones de acuerdo a la jerarquía | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Lógica | 08. El mapa conceptual presenta una lógica global | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Integra | 09. El mapa conceptual integra los conceptos en forma estructurada | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Concepto | 10. Tiene coherencia | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Enlace | 11. Los enlaces están debidamente especificados | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Grado de Conocimiento | Conocimientos previos | 12. Los mapas conceptuales consideran los conocimientos previos de los estudiantes | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Habilidades y destrezas | 13. Los mapas conceptuales permiten el desarrollo de habilidades y destrezas | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Contenido de términos inclusivo y inclusores | Comunicación | 14. Los mapas conceptuales se constituyen en medio de comunicación e información | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Contrastación | 15. Los mapas conceptuales permiten la contrastación del nuevo saber del conocimiento previo | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Recuperación de saberes | 16. Los mapas conceptuales permiten la recuperación de saberes previos | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Jerarquia | 17. Los mapas conceptuales establecen una jerarquía | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Interrelación | 18. Los mapas conceptuales presentan interrelación entre cada uno de sus componentes | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Inclusión | 19. Los mapas conceptuales permiten inclusión de ejemplos | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | subordinación | 20. Los mapas conceptuales establecen la subordinación de determinados saberes conceptuales | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |


Dr. Ageleo Justiniano Vacto
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre aplicación de los mapas conceptuales

OBJETIVO : Recoger información sobre la aplicación de los mapas conceptuales en la I.E. Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayrán 2018

DIRIGIDO A : Estudiantes de la I.E. Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayrán 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Justiniano Tucto, Ageles

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

VALORACIÓN

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| (45 -60) | (31 - 45) | (16 - 30) | (0 - 15) |


Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del evaluador

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Capacidad de Síntesis | Sintetiza los elementos componentes de una realidad o fenómeno de carácter simple | Tamaño | 01. Recupera información a través de representaciones | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | | |
| | | Limpieza | 02. Sabe argumentar el procedimiento oral o escrito | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Claridad | 03. Establece con lógica las relaciones jerárquicas | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Redacción | 04. Sabe encontrar y discriminar uno o varios criterios | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Análisis | 05. Cuáles son los elementos relevantes del texto previamente analizados | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | Configura la legalidad de un hecho o fenómeno de carácter más complejo | Selección de los elementos relevantes | 06. Elabora esbozos de contenidos | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Sabe encontrar y discriminar | 07. Sabe explicar por procedimiento oral o escrito | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Establecer una lógica | 08. Establece con coherencia las relaciones jerárquicas de los elementos | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Argumentar | 09. Sabe encontrar y elegir uno o varios criterios de los elementos | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |
| | | Recupera información a través de representaciones | 10. Identifica cuales son los elementos relevantes del texto leído. | | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | |



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre aplicación de la capacidad de síntesis

OBJETIVO : Recoger información sobre la aplicación de la capacidad de síntesis en la I.E. Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayrán 2018

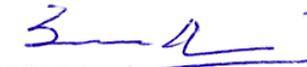
DIRIGIDO A : Estudiantes de la I.E. Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayrán 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MEROTA BARRERA, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR

VALORACIÓN

| | | | |
|------------------|--------------|----------------|-------------------|
| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
| (20 -16) | (13 - 15) | (12 - 9) | (8 -0) |



Firma del evaluador

| Capacidad de Síntesis | | Síntesis los elementos componentes de una realidad o fenómeno de carácter simple | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--------|-----------|----------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | Tamaño | Limpieza | Ciudad | Redacción | Análisis | | | | | | | | | | | | |
| Configura la legalidad de un hecho o fenómeno de carácter más complejo | | 01. Recupera información a través de representaciones | | | | | | X | | X | | X | | | | | | |
| | | 02. Sabe argumentar el procedimiento oral o escrito | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 03. Establece con lógica las relaciones jerárquicas | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 04. Sabe encontrar y discriminar uno o varios criterios | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 05. Cuáles son los elementos relevantes del texto previamente analizados | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 06. Elabora esbozos de contenidos | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 07. Sabe explicar por procedimiento oral o escrito | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 08. Establece con coherencia las relaciones jerárquicas de los elementos | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 09. Sabe encontrar y elegir uno o varios criterios de los elementos | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 10. Identifica cuales son los elementos relevantes del texto leído. | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD EJECUTORA LOCAL DE EDUCACIÓN
UGEL HUÁNUCO

Eugenio Marlon Evaristo Dorja
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre aplicación de la capacidad de síntesis

OBJETIVO : Recoger información sobre la aplicación de la capacidad de síntesis en la I.E. Gabriel Aguilar Navarte de Cayrán 2018

DIRIGIDO A : Estudiantes de la I.E. Gabriel Aguilar Navarte de Cayrán 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Fernando Borja Fajardo Maldonado

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración de la Edu.

VALORACIÓN

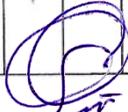
| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|---------------------|-----------|------------|
| (45 -60) | (31 -45) | (16 - 30) | (0 - 15) |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD EJECUTIVA LOCAL DE EDUCACIÓN
UGEL HUÁNUCO
Dr. Eugenio Marlon Escaristo Borja
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Firma del evaluador

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Capacidad de Síntesis | | Sintetiza los elementos componentes de una realidad o fenómeno de carácter simple | | Tamaño | 01. Recupera información a través de representaciones | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | | Limpieza | 02. Sabe argumentar el procedimiento oral o escrito | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | Claridad | 03. Establece con lógica las relaciones jerárquicas | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | Redacción | 04. Sabe encontrar y discriminar uno o varios criterios | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | Análisis | 05. Cuáles son los elementos relevantes del texto previamente analizados | | | | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Configura la legalidad de un hecho o fenómeno de carácter más complejo | | Selecciona cuales son los elementos relevantes | 06. Elabora esbozos de contenidos | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | Sabe encontrar y discriminar | 07. Sabe explicar por procedimiento oral o escrito | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | Establecer una lógica | 08. Establece con coherencia las relaciones jerárquicas de los elementos | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | Argumentar | 09. Sabe encontrar y elegir uno o varios criterios de los elementos | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | Recupera información a través de representaciones | 10. Identifica cuales son los elementos relevantes del texto leído. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |


Dr. Ageleo Justiniano Yacto
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre aplicación de la capacidad de síntesis

OBJETIVO : Recoger información sobre la aplicación de la capacidad de síntesis en la I.E. Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayrán 2018

DIRIGIDO A : Estudiantes de la I.E. Gabriel Aguilar Nalvarte de Cayrán 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Justiniano Tucto, Ageleo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

VALORACIÓN

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| (45 -60) | (31 - 45) | (16 - 30) | (0 - 15) |


Dr. Ageleo Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del evaluador

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS/INDICES |
|---|---|--|---------------------------|---|--|--|
| PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis de los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria en la I.E. “Gabriel Aguilar Nalvarte” de Cayran? - Huánuco | GENERAL Determinar la relación entre la aplicación de los mapas conceptuales y el desarrollo de capacidad de síntesis de los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Gabriel Aguilar Nalvarte” de Cayran - Huánuco | GENERAL Existe una relación positiva en la aplicación de los mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Gabriel Aguilar Nalvarte” de Cayran - Huánuco | MAPAS CONCEPTUALES | 1. Presentación | Tamaño Limpieza Claridad Redacción Imágenes Colores | 6 ítem dimensión I 5 ítem dimensión II 5 ítem dimensión III 4 ítem dimensión IV INDICES 1 Nunca |
| | | | | 2. Estructura | Características de los mapas conceptuales Nodos Lógica Integra conceptos | |
| | | | | 3. Grado de conocimiento | 1.3.1. Conocimientos previos. 1.3.2. Habilidades y destrezas 1.3.3. Comunicación 1.3.4. Contrastación 1.3.5. Recuperación de saber | |
| | | | | 4. Contenido de términos inclusivo e inclusores | 1.4.1. Jerarquía 1.4.2. Interrelación 1.4.3. Inclusión 1.4.4. Subordinación | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|---|---|
| <p>PROBLEMA ESPECIFICOS ¿Cuál es la eficacia de la aplicación de los mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad e síntesis de los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Gabriel Aguilar Navarte” de Cayran Huánuco?</p> <p>¿Qué efectos produce la aplicación de los mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad e síntesis de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. “Gabriel Aguilar Navarte” de Cayran Huánuco?</p> | <p>ESPECIFICOS Determinar la eficacia de los mapas conceptuales que realizan los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Gabriel Aguilar Navarte” de Cayran Huánuco.</p> <p>Identificar los efectos de los mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad e síntesis de los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Gabriel Aguilar Navarte” de Cayran Huánuco?</p> | <p>SECUNDARIOS La aplicación de los mapas conceptuales es eficaz en el desarrollo de la capacidad e síntesis de los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Gabriel Aguilar Navarte” de Cayran Huánuco.</p> <p>La aplicación de los mapas conceptuales produce efectos positivos en el desarrollo de la capacidad de síntesis de los estudiantes que cursan el primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Gabriel Aguilar Navarte” de Cayran Huánuco.</p> | <p>CAPACIDAD DE SINTESIS</p> | <p>1. Sintetiza los elementos componentes de una realidad o fenómeno de carácter simple.</p> | <p>I.1.1. Tamaño I.1.2. Limpieza I.1.3. Claridad I.1.4. Redacción</p> | <p>ITEMS 5 ítems para II.1 1,2,3,4 y 5</p> <p>E ítems para II.2 6,7,8,9 y 10</p> |
| <p>2. Configura la globalidad de un hecho o fenómeno de carácter más complejo y elaborado.</p> | <p>II.2.1. Selecciona cuales son los elementos relevantes de un fenómeno o realidad previamente analizado. II.2.2. Sabe encontrar y discriminar uno o varios criterios de organización de los elementos. II.2.3. Establecer con lógica las relaciones jerárquicas de los elementos. II.2.4. Sabe argumentar por procedimiento oral y/o escrito el resultado final del proceso. II.2.5. Recupera información a través de representaciones</p> | | | | | |

| METODO Y DISEÑO | POBLACION | TECNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADISTICA | PROPUESTA DE BASES TEORICAS | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------|-----------------------------|-----|-----|----|-----|-----|----|-------|---|----|--|--|--|
| <p>La presente investigación puede ser tipificada como Sustantiva, y Descriptivo – Explicativo. Es descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto: y es explicativa, en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables.</p> <p>BERNAL (2000)</p> <p>DISEÑO</p> <p>Se considera que la investigación un diseño CORRELACIONAL por cuanto este tipo de estudio esta interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o mas variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados. Su esquema:</p> $\begin{matrix} & Ox & \\ M & r & \\ & Oy & \end{matrix}$ <p>Donde:</p> <p>M: Representa a la muestra de estudio.</p> <p>Ox: Son las observaciones hecha a la variable mapas conceptuales.</p> <p>Oy: Son las observaciones hecha a la variable capacidad de síntesis.</p> <p>r: Posible relación entre las I de estudio. Variables</p> | <p>En nuestro estudio la población será los estudiantes matriculados del primer grado de educación secundaria en la I.E. “Gabriel Aguilar Nalvarte” Cayran – Huánuco, que es un total de 60 estudiantes.</p> <table border="1" data-bbox="667 488 1066 641"> <thead> <tr> <th>GRADO</th> <th>SECCION</th> <th>NUMEROS DE ESTUDIANTES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1ro</td> <td>“A”</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>1ro</td> <td>“B”</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>2</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>En nuestra investigación emplearemos el muestreo de tipo no probabilístico en las secciones A y B por tener estas aulas características similares como la edad, rendimiento académico; para obtener nuestra se decide trabajar con el muestreo de tipo intencional.</p> <p>POBLACION DE ESTUDIANTES POR SECCION Y SEXO DEL 1er GRADO “A” y “B” DE LA I.E. GABRIEL AGUILAR NALVARTE DE CAYRAN 2018</p> | GRADO | SECCION | NUMEROS DE ESTUDIANTES | 1ro | “A” | 30 | 1ro | “B” | 30 | TOTAL | 2 | 60 | <ol style="list-style-type: none"> Técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. Técnica de procesamiento de datos y su instrumento las tablas de procesamiento de datos para tabular, y procesar los resultados de las encuestas a los estudiantes. Técnica de fichaje y su instrumento, las fichas bibliográficas para registrar la indagación de las bases teóricas. Técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a 3 doctores en educación para validar la encuesta cuestionario Técnica del Software SPSS, para validar, procesar y contrastar hipótesis. | <p>Los datos procesados a través de las medidas tendencia central para posterior presentación de resultados.</p> <p>La hipótesis de trabajo será procesada a través de dos métodos estadísticos. La prueba Chi cuadra de independencia y la formula estadística producto momento para el coeficiente de correlación lineal de Pearson aplicada a los datos muestrales.</p> | <p>I. MAPAS CONCEPTUALES</p> <p>Teorías cognitivas del aprendizaje</p> <p>Teorías Instruccionales R. Gayne</p> <p>Teorías del aprendizaje significativo de Ausbel</p> <p>Importancia de los mapas conceptuales</p> <p>Mapas Conceptuales como estrategia de aprendizaje.</p> <p>II CAPACIDADES DE SINTESIS</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición Estrategias para la síntesis de Información Síntesis como procesos creativos. Evaluación de la síntesis |
| GRADO | SECCION | NUMEROS DE ESTUDIANTES | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ro | “A” | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ro | “B” | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 2 | 60 | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 4: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN

SOLICITA: Hacer un trabajo de investigación
en el Area de Historia

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. GABRIEL AGUILAR NARVARTE DE
CAYRAN

Yo, Walter Luquillas Sovero, con DNI 22422794, con domicilio en el Jr.
San Cristóbal 230 Llicua - Amarilis, Profesor por horas de la I.E. Gabriel Aguilar
Narvarte, me dirijo ante Ud. Con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Que recurro a su digno despacho con la finalidad de solicitar hacer un
trabajo de investigación en la institución que Ud dirige

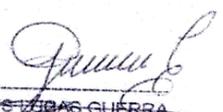
Por Tanto:

Pido a Ud. Sra. Directora, acceder a mi petición.

Cayran 6eAgosto 2018



Walter Luquillas Sovero

Atentamente

Lic. GLADYS ZÚNIGA GUERRA
DIRECTORA (e)

*Recibido
13/08/18*

ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





