



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

Autor(a):

MELGAR CAYAS, Yosselin Yesenia

Asesor:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

Línea de investigación:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

Página de jurado

---

Mg. César Raúl Manrique Tapia  
PRESIDENTE

---

Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal  
SECRETARIO

---

Mg. José Luis Pereyra Quiñones  
VOCAL

### **Dedicatoria**

En dedicación a mis padres, abuelos, familia y maestro quienes me orientaron y alentaron para seguir adelante con mis logros.

## **Agradecimiento**

Especial agradecimiento a mi gran amigo, consejero y mentor, mi primer compañero de universidad, ya pronto colega, por la enseñanza compartida y el gran valor de la amistad.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Yosselin Yesenia Melgar Cayas con DNI: 47133468, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas de Lima norte”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de julio del 2017

---

Yosselin Yesenia Melgar Cayas  
DNI: 47133468

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas de Lima norte”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de las hipótesis y objetivos. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Yosselin Yesenia Melgar Cayas

## Índice

|  |     |
|--|-----|
| Portada  | I   |
| Página De Jurado                                   | II  |
| Dedicatoria  | III |
| Agradecimiento                                     | IV  |
| Declaratoria De Autenticidad                       | V   |
| Presentación                                       | VI  |
| Índice   | VII |
| Índice de Tablas                                   | X   |
| Resumen  | XII |
| Abstract   | XII |
| I. INTRODUCCIÓN                                    | 1   |
| 1.1. Realidad Problemática                         | 1   |
| 1.2. Trabajos previos                              | 3   |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema                   | 9   |
| 1.3.1 Nociones generales                           | 9   |
| 1.3.2. Violencia de género                         | 11  |
| 1.3.2.1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979) | 11  |
| 1.3.2.2. Modelo teórico ecológico de la violencia  | 12  |

|  |    |
|--|----|
| 1.3.3. Actitudes   | 15 |
| 1.3.3.1. Clasificación de las actitudes                  | 16 |
| 1.3.4. Actitudes hacia la violencia de género            | 16 |
| 1.3.5. Habilidades sociales                              | 16 |
| 1.3.5.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura (1988) | 16 |
| 1.3.5.2. Modelo interactivo. León y Medina (1998)        | 17 |
| 1.3.6. Adolescencia                                      | 22 |
| 1.4. Formulación del Problema                            | 23 |
| 1.5. Justificación del estudio                           | 23 |
| 1.6. Hipótesis   | 25 |
| 1.7. Objetivos   | 26 |
| II. MÉTODO   | 27 |
| 2.1. Diseño de Investigación                             | 27 |
| 2.2. Variables y operacionalización                      | 28 |
| 2.3. Población y muestra                                 | 31 |
| 2.3.1. Población   | 31 |
| 2.3.2. Muestra   | 31 |
| 2.3.3. Muestreo  | 32 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos     | 33 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos                        | 46 |
| 2.6. Aspectos éticos                                     | 47 |



|                     |    |
|---------------------|----|
| III. RESULTADOS     | 48 |
| IV. DISCUSIÓN       | 54 |
| V. CONCLUSIONES     | 58 |
| VI. RECOMENDACIONES | 60 |
| VII. REFERENCIAS    | 61 |
| ANEXOS              | 66 |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Correlación Ítem – Test para la escala de actitudes hacia la violencia de género</i>   | 35 |
| Tabla 2 Correlación Ítem – dimensiones para la escala de actitudes hacia la violencia de género   | 37 |
| Tabla3 Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género y los componentes cognitivo, afectivo y conductual | 37 |
| Tabla4 Interpretación de los componentes de la escala de actitudes hacia la violencia de género por sexo masculino  | 38 |
| Tabla5 Interpretación de los componentes de la escala de actitudes hacia la violencia de género por sexo femenino   | 39 |
| Tabla 6 Correlación Ítem – Test para la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales.   | 41 |
| Tabla 7 Correlación Ítem - dimensión para la Lista de chequeo de Habilidades Sociales   | 43 |
| Tabla8 Confiabilidad de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para la Lista de Chequeo de Habilidades sociales   | 43 |
| Tabla 9 Confiabilidad por método de separación de mitades   | 43 |
| Tabla 10 Interpretación de las dimensiones de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales   | 44 |
| Tabla 11 Interpretación de la Escala Total de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales.  | 45 |
| Tabla 12 Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales  | 48 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 13 Categorías de las actitudes hacia la violencia de género, según sexo.   | 48 |
| Tabla 14 Categorías de las habilidades sociales  | 49 |
| Tabla 15 Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales, según edad   | 49 |
| Tabla 16 Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales, según sexo   | 50 |
| Tabla 17 Correlación entre los componentes de las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales  | 50 |
| Tabla 18 Tabla de correlaciones entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales   | 51 |
| Tabla 19 Prueba U de Mann-Whitney de las variables Habilidades sociales y Actitudes hacia la violencia de género, según sexo   | 52 |
| Tabla 20 Resultados de las diferencias de los componentes de la variable actitudes hacia la violencia de géneros y las dimensiones de las habilidades sociales, según sexo | 52 |

## **Resumen**

El objetivo de la presente investigación fue encontrar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas de Lima norte. Para ello se utilizó la escala de actitudes hacia la violencia de género y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Se utilizó una muestra conformada por 261 adolescentes con edades de 13 a 18 años. La investigación fue de tipo correlacional, transeccional y diseño no experimental. Encontrando como resultado principal una correlación inversa negativa entre ambas variables en dicha muestra empleada, también se encontró que el 58.6% de varones presentan una actitud negativa hacia la violencia de género, y las mujeres presentan un 52.3% de actitud positiva hacia dicha variable. Además con respecto a las habilidades sociales, se encuentra que el 37.2% de la muestra no presenta habilidades sociales y solo el 10% las utiliza.

**Palabras clave:** Actitud, violencia de género, habilidades sociales, adolescentes.

## **Abstract**

The aim of the present research was to find the relationship between attitudes toward gender violence and social skills in students of educational institutions in northern Lima. The scale of attitudes toward gender violence and the Goldstein social skills checklist were used to do this. A sample of 261 adolescents aged 13 to 18 years was used. The research was correlational, transactional and non-experimental design. Finding as a main result a negative inverse correlation between the two variables in the sample used, 58.6% of males presented a negative attitude towards gender violence, and women presented a 52.3% positive attitude toward that variable. In addition to social skills, it is found that 37.2% of the sample does not present social skills and only 10% use them.

**Key words:** Attitude, gender violence, social skills, adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

Hoy en día la violencia es un acto que ha ido incrementando con el paso de los años y con el crecimiento económico que acontece en nuestra realidad, sobretodo en nuestro país, notamos claramente el incremento de violencia en nuestros días. En relación con las estadísticas el INEI, 2016 (Instituto Nacional de Estadística e Informática) encuentra que, el 41,5% de menores (niños y niñas) fueron víctimas de violencia o agresión física o psicológica en el último año. A partir de ello, se divide que el 32,8% y el 26,7% fue víctima de violencia psicológica y física, respectivamente, mientras que el 18,0% manifestó haber sido víctima de ambos tipos de violencia a la vez.

A partir de ello, nos centramos en los adolescentes como individuos que a raíz de su crecimiento se encuentran experimentando cambios trascendentales tanto físicos como psicológicos, los cuales nos hacen resaltar que dichos individuos son una población vulnerable a los cambios que manifiesta nuestra sociedad, por ello al ser espectadores de violencia, e incluso participantes, conlleva a los mismos a ser impartidores de está inclusive a distorsionar la idea de violencia, creando un concepto propio, puesto que en esta etapa de maduración y construcción de la personalidad la información o vivencia a las cuales son expuestos son fáciles de captar y, así mismo, hacerlo parte de ellos. Tomando en cuenta las características generales de la adolescencia, nos cuestionamos la importancia de estudiar la violencia de género en esta población, como un grupo que a raíz de estar experimentando cambios, se encuentran inmersos ante diferentes formas de madurar en su medio, profundizando en ello mencionamos que en esta etapa se llevan a cabo las primeras relaciones amorosas, y se consolidan las relaciones sociales o interpersonales, y esto nos da a observar como un punto de partida o etiología para reconocer como la violencia de género se va creando y al mismo tiempo consolidando en una persona a raíz de las diversas situaciones o hechos que experimenta en su medio, ya sea familiar, social o escolar como es en el caso de los menores. Entonces, tomando en cuenta que, la violencia de género afecta a la población ya mencionada podemos explicar diversas consecuencias que conlleva ser víctima, parte o

espectador de estos hechos, y que la misma influye de manera resaltante en el individuo.

En relación con el proceso de adaptación al cambio y consolidación de las relaciones interpersonales, denominamos la importancia de tomar en cuenta este proceso social, definiendo así a las habilidades sociales; por ello mencionamos a Caballo (1993) quien nos refiere que es, el grupo o conjunto de conductas manifestadas por un individuo en un medio interpersonal donde es capaz de expresar sentimientos, deseos, actitudes, opiniones y derechos del mismo, de un modo correcto o adecuado al contexto o situación, respetando a los otros y que tienen capacidad de resolver problemas inmediatos y disminuir la aparición de problemas futuros, a esto le denomina también, conducta socialmente habilidosa. Es necesario e interesante poder investigar sobre las diversas formas de manifestación de violencia, teniendo como punto de partida esta problemática, que nos aqueja, tomamos como un tema innovador a la violencia de género que está incrementando en la actualidad, entiendo a esta como, según la Organización de las Naciones Unidas (1993) cualquier acción de violencia centrado en el género o sexo, la cual tiene como efecto daño físico, psicológico o sexual, siendo explícitos puede manifestarse en público o en la privacidad, e incluye actos como amenazas, coerción o privación de la libertad. Esta puede incluir violaciones, prostitución forzada, explotación laboral, aborto selectivo en función del sexo, violencia física y sexual contra cualquier género sin distinción alguna, de personas, por raza, índole, o período de guerra. Es importante resaltar que una actitud es la predisposición que va a tener una persona frente a un objeto o evento social, cabe reconocer que este término es importante en la presente investigación pues que se intenta reconocer cual es el tipo de actitud que presenta un adolescente ante la violencia de género y con ello encontrar manifestaciones dispersas ante cualquier suceso.

Por ello, buscamos la asociación entre las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes con las habilidades sociales, puesto que se pretende comprender como la afectación de ser parte, víctima o espectador de este tipo de violencia se relaciona con nuestra conducta social y como percibimos al otro, además de cómo respondemos ante ellos, describiendo la relación

que se pretende encontrar en ambos. De ahí, con la intención de encontrar una relación en ambos postulados ya mencionados, en la población determinada, nos lleva a investigar si es que existe dicha asociación por parte de ambos y como responde la población ante la misma, según lo expuesto aquellas personas que suelen ser víctimas de actos que van en contra de sí mismo, su integridad, tienden a no saber reaccionar de forma adecuada en un medio social donde se desarrollan, o se encuentren inmersos, además cabe resaltar, que los espectadores de la violencia de género, como es en el caso de los adolescentes, tienden a formar una idea propia sobre esta, la cual puede manifestarse alterada, por ello la importancia de indagar sobre la relación de dichos temas de interés relevantes para la investigación científica.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacionales**

Rey (2008) realizó una investigación, en Colombia, se plantea como objetivo, valorar las habilidades de comunicación interpersonal, afectiva de pareja, empatía, rasgos de personalidad incluidos los sumisos y machistas, así como la aceptación del manejo de violencia contra la mujer. Se trabajó con una muestra de 106 menores, de los cuales 55 fueron del sexo masculino y 51 del femenino, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años, los cuales habían sido participes o presenciado violencia por parte de la figura paterna hacia la materna en su hogar, mediante una balance grupal y por sexo con una muestra de 105 menores de los cuales 49 fueron del sexo masculino y 59 del femenino, con características sociodemográficas parecidas, los cuales no habían sido parte o evidenciado este tipo de violencia.

Elboj, Flecha, Iñiguez (2009) realizaron un estudio sobre, Modelos de atracción y elección, y relación con la violencia de género en una población adolescente. Dicha investigación utilizó un corte cualitativo, llevado a cabo en Zaragoza, España; se realizó en cinco instituciones educativas y un grupo de scouts con motivo de los modelos de elección y atracción que tienen los

adolescentes y como esto repercute en sus interacciones interpersonales y en el manejo de la violencia de género en lo anteriormente mencionado. El presente trabajo tuvo como muestra 11 adolescentes (5 masculinos y 6 femeninos), teniendo como principal intención elegir diversos perfiles, realizando 6 entrevistas a profundidad con el profesorado de los centros de educación secundaria. Entre los resultados obtenemos que, en primera instancia se debe reconocer que la violencia de género no es solo un conflicto que implica a las personas mayores o adultos, sino que es un riesgo oculto o latente en las instituciones educativas y por lo tanto incluye a los adolescentes, por consiguiente se debe tomar en cuenta la relación entre profesorado y alumnado, sin embargo no se debe obviar los demás contextos en los que se encuentra inmerso el menor, así como su interacción, estos son la familia y la comunidad.

Bravo y Herrera (2011) realizan una investigación sobre la convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. En el estudio participaron 56 alumnos (52% varones y 48% mujeres). Se utilizó el siguiente instrumento de Reynolds y Kamphaus, Sistema de Evaluación de Conducta de niños y adolescentes (BASC). En suma, se logró extraer de los resultados que, educar habilidades sociales se ayudará a la formación integral del desarrollo social y personal de los alumnos, así como una adecuada convivencia escolar.

De acuerdo a Cohem, Esterind, Betina, Valeria y Martinenghi, (2011) estudiaron las habilidades sociales y contexto sociocultural. A través del BAS-3 (Batería de Socialización de Silva Moreno y Martonell Pallás). En el estudio participaron 194 adolescentes (100 y 94 varones y mujeres, respectivamente) de 11 y 12 años, que habitan en contextos de pobreza, en Argentina. En conclusión se obtuvo como resultado, primero que los adolescentes en condición de pobreza expresan comportamientos sociales saludables, segundo, las féminas presentaron mayor comportamiento ansiosos frente a circunstancias sociales y timidez, a diferencia de los varones, tercero, en



relación con el número y orden de hijos no se encontró diferencias significativas.

Cabrera (2012) realizó una investigación titulada “Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones, la cual se llevó a cabo en Guayaquil, Ecuador, con participantes de 15 a 18 años de edad. Se realizó una investigación no experimental, con un tipo de muestra no probabilística y transversal. Se encontró como resultado que el nivel de habilidades sociales de los varones es deficiente, así también su escaso nivel en asertividad.

Lorente (2013) realizó un estudio sobre la igualdad y prevención en violencia de género y adolescencia, en España. Se realizó con 2,727 profesores y profesoras y 11,020 estudiantes de ambos sexos. Entre las conclusiones que hallaron se encuentra que las adolescentes expresan no haber padecido de violencia de género por parte de los adolescentes varones con los que han mantenido un lazo afectivo (90,2%) en contra parte con ello se encuentra que las mismas no siempre identifican todas las representaciones de violencia de género, ya que existe la creencia errónea entre los y las adolescentes de relacionar las condiciones de violencia de género con agresiones físicas o de gravedad extrema, la falta de respeto, sumisión, celos y otros pasan desapercibidos como una actividad sexista con tono benévolo (en Díaz-Aguado, 2013).

Garaigordobil, Aliri, Martinez, (2013) realizaron una investigación en España, denominada, justificación de la violencia durante la adolescencia: Diferencias en función de variables sociodemográficas, el principal objetivo fue identificar si existe diferencias con respecto a variadas variables sociodemográficas tales como la cultura, el nivel económico social, el sexo, curso escolar y tipo de red ya sea privada o pública, con respecto a la actitud de justificación de violencia. La presente investigación se aplicó a adolescentes de 11 a 17 años (670 del sexo masculino y 753 del femenino). Se obtuvo como principales

resultados, primero los hombres evidenciaban significativamente más la violencia, ya sea entre iguales, domésticas o en contra de grupos menores; segundo, en los dos sexos, con respecto a edad la justificación de violencia tanto doméstica como contra minorías, disminuyó, viene a ser que a medida que aumentaba el curso escolar, a diferencia de la violencia entre iguales, la cual no varía de acuerdo a edad; tercero, aquellos que justifican en menor cuantía a la violencia entre iguales y doméstica integraban el grupo socio económico alto, además, los adolescentes que pertenecen a instituciones públicas justifican más la violencia doméstica y entre iguales a docencia de los privados; con respecto a la violencia contra minoría no se halló diferencias.

Pacheco (2015) realizó una investigación titulada, actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en una muestra de adolescentes, el presente estudio se realizó en adolescentes de cuarto de secundaria con una muestra de 63 estudiantes 35 mujeres y 28 varones de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Se establece que el 46% de estudiantes presenta una actitud indiferente o estoica frente a la violencia contra la mujer con respecto a la relación de pareja.

## **Nacionales**

Grández, Salazar, Tucto y Matute (2011) realizaron la siguiente investigación, efecto de un programa de habilidades sociales: autoestima, asertividad y resiliencia en los adolescentes de la institución educativa San Juan Bautista, del nivel secundario (Lima, Perú); tuvo como principal objetivo establecer el resultado de un programa de habilidades sociales en las tres variables antes mencionadas, en una población adolescente, 2010, tuvo un diseño experimental de tipo cuasiexperimental, y con método cuantitativo, la población del estudio fue 157 adolescentes de 5to de secundaria, se tomó una muestra de 68 adolescentes, divididos en dos grupos de 34 para grupo control y experimental. Se encontró entre los resultados, el programa

educativo de habilidades sociales aplicado, fue efectivo según el nivel de autoestima, asertividad y resiliencia. Lo cual revela que la aplicación de programas educativos modifica los comportamientos hacia los logros esperados.

Gil (2011) realiza una investigación sobre la relación entre las habilidades sociales y la agresividad. Utilizó una muestra conformada por un grupo de adolescentes del nivel secundario de un centro educativo en el distrito de independencia, contando con 265 participantes, se utilizó como instrumento para medir la primera variable a la lista de chequeo de Goldstein. Encontraron en la presente que existe una relación altamente significativa e inversa entre ambas variables, en correspondencia con la variables habilidades sociales se evidenció que existe, con respecto al sexo, diferencias significativas, así como el grado de instrucción.

Delgado, Cuzcano, Ecurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez y Rodríguez en el 2013, realizaron una investigación sobre, las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria en instituciones educativas no estatales y estatales de Lima Metropolitana, dicho estudio tuvo como objetivo, comparar las actitudes hacia la violencia contra la mujer en relaciones de pareja entre los estudiantes, se encontró entre las conclusiones que, existe diferencias estadísticas entre el sexo femenino y masculino, con respecto hacia la violencia contra la mujer, siendo el primero, quienes presentan una actitud más favorable. Además con respecto a 6 factores de la escala, las cuales son, violencia como medio, negación a la libertad, machismo, imposición de la autoridad, desconsideración y roles en pareja, las estudiantes obtuvieron mayores puntajes que el sexo masculino. Con respecto a la institución estatal y no estatal, determinaron que, siendo los de instituciones no estatales quienes presentan actitud más favorable hacia la violencia de género.

Vera (2015) realizó una investigación titulada, Habilidades Sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana. La intención del presente estudio fue establecer si existen diferencias significativas en las Habilidades sociales y el Autoconcepto entre menores hijos únicos y con hermanos. Se tuvo como muestra a 180 menores de edades establecidas entre los 8 y 11 años, de los cuales el 41.7% (equivalente a 75 menores) eran hijos únicos y el 58.3% (equivalentes a 105) tenían hermanos, la población estuvo conformada por 3 instituciones educativas particulares de Lima Metropolitana. Entre los resultados se obtuvo que los hijos únicos presentan un autoconcepto más bajo en relación a los que tienen hermanos, demostrando que existe únicamente diferencias significativas entre hijos únicos y con hermanos. Además se halló una relación altamente significativa entre el Autoconcepto y las Habilidades sociales, se recomienda también ampliar la investigación en dicho tema tomando una muestra mayor a la utilizada.

Domínguez e Ybañez (2016) realizaron una investigación con respecto al uso de las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes (adolescentes) de una institución educativa privada, en la provincia de Trujillo, se aplicó el estudio a 205 estudiantes del 1ero a 5to de secundaria (104 varones y 101 mujeres), se utilizó los siguientes instrumentos, la lista de Chequeo de Goldstein y la Escala de Actitudes hacia las redes sociales. Se encuentra como resultados que existe una relación inversa altamente significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en la muestra establecida, además existe correlación altamente significativa entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y la adicción a las redes sociales, con respecto a las habilidades sociales de planificación, presenta correlación altamente significativa con la adicción a las redes sociales. En relación con las habilidades sociales para hacer frente al estrés y la adicción a las redes sociales, presenta una correlación altamente significativa, y por último en correspondencia con las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y la adicción a las redes sociales de internet, se encontró que son independientes.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Nociones generales**

La presente investigación parte de una perspectiva social, puesto que menciona como la influencia del medio que rodea a un individuo genera en el mismo diversos patrones de comportamientos en el espacio donde se desempeña. Partiendo de esta premisa, mencionamos en primera estancia a Asch (1963) quien expresa desde su enfoque gestáltico, como es que el hombre cambia o se transforma en función del entorno o medio social, y que esta predisposición no solo lo considera a él, sino que es dirigida hacia los demás, también pretendió explicar que la experiencia social es organizada y no arbitraria por lo que resulta significativa y coherente, según el principio gestáltico. Llega a investigar también como surge la modificación de juicios por medio de la influencia social. Explicamos así, como el espacio donde se encuentra un individuo influye significativamente en la manifestación de su conducta, previo a ello como su pensamiento se va asociando con la situación en la que se encuentra, así como va plasmando su predisposición a actuar o comprender lo que acontece a su alrededor. Luego de ello, explicamos como el medio interfiere o influye en la cognición y/o comportamiento del individuo, con ello nos remontamos a explicar los orígenes de la psicología cognitivo – conductual, para quien Watson (1993) en "La psicología desde el punto de vista de un conductista, expresa que, los presentes estudios dirigen a la psicología conductista tomando como punto de partida el condicionamiento clásico, hasta el operante, alcanzaron en los modelos cognitivos un punto de encuentro con lo que se considera a la actividad cognitiva como principal objeto de investigación, considerando a este determinante o esencial para el comportamiento netamente humano (Guerra y Plaza, 2001).

A partir de ello se obtiene que, el sujeto es un ser activo el cual es capaz de procesar, seleccionar, transformar, codificar y recuperar información que viene de su medio externo. Asimismo, la conducta se explica por medio de una lista de procesos y estructurales mentales propias del individuo (internas) tales como la atención, memoria y percepción.

En la década de 1960, Albert Bandura formula un conjunto de nuevas hipótesis, las cuales tenía como principal papel la imitación con respecto al aprendizaje, las cuales son englobadas posteriormente en 1988 en su teoría del aprendizaje social, en el cual se expone que, el aprendizaje no solo surge por la experiencia, sino por la observación que realiza un ser humano de modelos, así como la que percibe del medio. Luego mencionamos a Beck y Ellis, quienes son dos representantes principales del modelo cognitivo conductual, los cuales a pesar de ser independientes con respecto a su modelo de intervención, guardan relación en la influencia que se realiza sobre las emociones por parte del pensamiento, el cual refleja la forma por el cual va a interpretar todo lo que lo rodea, ya sea sus creencias, reglas o supuestos. (Navarro, 1994).

En suma, la influencia del aspecto social en un individuo, puede interferir en su forma de percibir, pensar o actuar. Entonces, enfocándonos en el tema de violencia nos lleva a entender cómo es que un individuo a raíz de las diversas situaciones problemáticas que experimenta, elabora o aprende el proceso de violencia. El modelo que se acopla más a la conceptualización de las causas ambientales que reducen o incrementan el surgimiento de la violencia, es el enfoque ecológico es así como Bronfrenbrenner (1979), en su modelo ecológico explica, desde una perspectiva sistémica, como la violencia aparece a razón de una interacción problemática del individuo con el medio que lo engloba. Este modelo explica, como un individuo es parte de un conjunto o serie de sistemas en los cuales se desempeña o cumple un papel, esto nos puede servir también como una forma de analizar como la violencia es aprendida. Desde este modelo, se considera que el ser humano se encuentra compuesto por una red de relaciones expresadas en estructuras anidadas los cuales son espacios de desarrollo o lugares más significativos, desde este modo la conducta es el resultado de la interacción entre diversos sistemas que se superponen, a los cuales denomina, microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, siendo el primero individual y los tres restantes comprendidos con respecto al entorno o ambiente del individuo, tanto como cercano o que vivencia, así como aquello

que sucede en su contexto más que no afecta directamente, pero si influye en él.

Es importante resaltar que en la presente investigación se toma a la violencia desde una perspectiva sistémica, lo cual indica que la influencia del entorno sobre un individuo genera en él mismo, una actitud o predisposición frente a la presente problemática, explicando así a la violencia como un proceso global y no a un individuo como agresor en sí. Por lo tanto, notamos como la influencia del entorno o medio social, interviene o genera en el individuo patrones de conducta o pensamiento, los cuales se expresan en la percepción o actitud que toma frente a una determinada situación, como es el caso de la problemática de violencia de género, y la actitud que toma un individuo, con respecto a la presente investigación adolescente, en relación con esta situación problema.

### **1.3.2. Violencia de género**

#### **1.3.2.1. Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1979)**

En la presente teoría se resalta la importancia de reconocer que los problemas de conducta no deben ser atribuidos solo a la persona, sino que al conjunto o medio que los rodea, puesto que se toma en cuenta la interacción de este con su entorno, en el caso de adolescentes el entorno familiar, escolar y social. Por ello dicho autor considera al individuo dentro de una comunidad interconectada, la cual organiza en 4 niveles microsistema, el cual hace referencia a los contextos más cercanos a la persona como la familia y escuela, mesosistema, el cual implica las relaciones entre los contextos del sistema anterior, exosistema, el cual comprende el entorno social donde la persona no participa activamente y macrosistema el cual está determinado por la cultura y el momento histórico cultural determinado al contexto, sociedad o civilización que se encuentra el individuo.

Se entiende a partir de ello la influencia y la interacción del medio en el cual se genera en el individuo la noción de violencia, puesto que no solo parte de

este como individuo que genera agresión, sino que incluye el contexto que lo rodea y este influye en su actuar así mediante este manifestar violencia.

### **1.3.2.2. Modelo teórico ecológico de la violencia**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) expone como raíz de la violencia, al modelo ecológico, el cual representa como una naturaleza polifacética, a partir de ello, plantea analizar como los factores influyen en el compartimento o aumentan la incidencia de que se repitan, para ello establecen cuatro niveles, el primero incluye al propio individuo, factores biológicos, historia personal, en el siguiente nivel se toma en cuenta con las relaciones más cercanas, tales como la familia, en primera instancia, amigos, compañeros y parejas más cercanos a este. En tercera instancia, se explora el espacio o contexto en el que se desarrolla, comunidad o medio social, y por último se menciona a la estructura de la sociedad, o cultura. La confluencia de estos niveles, o interacciones que realiza el individuo, explica que no solo existe un factor que genere a una persona impartir violencia, sino que incluye a la confabulación, o complementación de un conjunto de contextos o hechos que influyen sobre el individuo de tal manera que se genera la idea de violencia en sí.

### **1.3.2.3. Definición de Violencia de Género**

Al definir el concepto de Violencia de género partimos por organizaciones mundiales quienes la definen en pro de generar bienestar y así velar por los derechos humanos, es por ello que encontramos la conceptualización partiendo de la violencia, para lo cual la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2002) nos brinda el siguiente concepto, es la aplicación intencional de la fuerza física, amenazando contra sí mismo, u otras personas, así como a un grupo o comunidad que conlleva a una probable consecuencia de daños psicológicos, traumatismos, problemas en el desarrollo o incluso la muerte. Opinamos que impartir violencia es generar daño a otros, por ello la principal atención que se centra en este concepto, que va siendo un hecho relevante cada vez más resaltante en nuestros días.



Entonces, nos centramos en definir un tipo de violencia, a la cual denominamos violencia de género o violencia basada en género, para ello citamos al Ministerio de Salud (2007) el cual nos brinda información sobre este tema, el cual nos explica como una dificultad de salud pública, que viola los derechos humanos, y que es, además, una de las más grandes expresiones de diferencia o desigualdad relacionada con el género que en su mayoría pone a las mujeres, niñas y adolescentes en una perspectiva sometida respecto a los hombres, si bien es cierto la violencia de género se encuentra en función de hombres y mujeres; pero cabe resaltar que la población principalmente afecta es la ya mencionada. En nuestra región, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) explica que en el Perú, en el año 2013, el 37,2% de féminas con edades comprendidas entre 9 y 15 años, alguna vez fue víctima de violencia física y sexual propiciada por su compañero o esposo. A partir de ello evidenciamos que esta problemática afecta mayormente a la población femenina. Debemos reconocer que la violencia basada en género esta predispuesta a estructuras, dinámicas sociales, formas adecuadas e inadecuadas de ejercer el poder, así como en la asignación de roles impuestos por la sociedad tanto a varones y mujeres en función a su sexo.

Además, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2006-2010), menciona en su investigación sobre violencia familiar y sexual en el Perú, menciona a la violencia de género, y dentro de ella resalta al feminicidio como una forma de la misma, la cual ataca a mujeres jóvenes con uno o varios hijos.

Con la intención de, explicar profundamente este concepto, ampliamos que la violencia de género no solo se expresa en violencia física, sino que incluye además, violencia psicológica y sexual, las cuales pueden afectar significativamente en la víctima.

Según Montes, y Aranda (2013) mencionan que “Aunque los adolescentes reconocen la existencia de violencia de género, no la conciben como algo

cercano, sino como un fenómeno que acontece entre parejas adultas, por lo que no la previenen ni se protegen de ella”.

Se entiende que la concepción de violencia, según los estudiosos mencionados, no es percibida como un problema o una circunstancia de riesgo para el adolescente, sino por el contrario lo entienden como un hecho que se llevará a cabo como parte de la adultez, y por ello no usan o carecen de métodos preventivos contra ello. En contraparte, en muchas circunstancias, según Montes, y Aranda (2013) se da escasa importancia a dichas problemáticas en la adolescencia, puesto de que se considera que esta etapa se encuentra en maduración y formación de la identidad propia, sin embargo, la violencia en la adolescencia es aún más frecuente y dura de la que se acontece en la adultez.

#### **1.3.2.3.1. Clasificación de la violencia**

La OMS (2002) incluye dentro de sus diversas manifestaciones, los siguientes tipos de violencia:

- **Violencia física**

Representa al conjunto de agresiones que incluyen lesiones físicas, tales como hematomas, mordeduras, lesiones físicas, desfiguración facial, entre otros daños que alteran el bienestar físico y de salud del individuo.

- **Violencia Sexual**

Incluye en ella diversos actos contra la persona, ya sean relaciones sexuales bajo coacción en el matrimonio, violación provocada por personas ajenas o desconocidas, acoso sexual, incluidas las peticiones a cambio de dinero o calificaciones escolares, abuso de menores, prostitución forzada, trata de personas, matrimonios precoces, y los actos contra la integridad sexual de un individuo, de cualquier índole, credo, contexto, etc.

- **Violencia Psicológica**

Incluye toda agresión que no deja secuela física, pero si emocional, las cuales se encuentran manifestadas en agresiones verbales, insultos, desprecio, malos tratos, abuso de poder o autoridad.

- **Desatenciones o privaciones**

Son aquellas que incluyen la privación de cuidado, tales casos como menores de edad, que son excluidos de recibir alimentación, vivienda o vestido, así como la falta de atención hacia su limpieza o bienestar, incluye también la indiferencia paterna.

### **1.3.3. Actitudes**

Allport (1935) menciona que las actitudes son un estado de disposición neural y mental, que se organiza o lleva a cabo mediante la vivencia, la cual emplea una influencia dinámica o directiva sobre las respuestas del ser humano a todo tipo de situaciones u objetos con los cuales interactúa o relaciona.

Se entiende por esto que la actitud viene a ser, la predisposición que tiene un individuo hacia su accionar, en un medio determinado, por ello cabe la importancia de resaltar la influencia del medio sobre la predisposición que va a captar un individuo.

Morales, Gaviria, Moya y Cuadrado (2007) explican que las actitudes corresponden a evaluaciones globales sobre cosas, que realiza un individuo sobre, cosas, ideas o personas, denominando a estas de forma técnica como objetos de actitud, las cuales se muestran estables, relativamente.

Zajonc (1968) propone dentro de la teoría de simple exposición que, según al tiempo de exposición prolongado de un objeto de actitud concreto, se puede crear o desarrollar una actitud positiva hacia él, puesto que a mayor tiempo se tiene mayor información.

### **1.3.3.1. Clasificación de las actitudes**

Así mismo, Morales, et al. (2007) clasifican a las actitudes en tres componentes, a lo cual le denominan, concepción tripartita de las actitudes.

Estas son el componente cognitivo, la cual incluye las creencias y pensamientos, del individuo acerca del objeto de actitud. El componente afectivo, la cual agrupa o incluye a las emociones y sentimientos del objeto actitud, por último el componente conductual, que recoge las disposiciones o intenciones a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto actitud.

### **1.3.4. Actitudes hacia la violencia de género**

La actitud viene a ser según Morales, et al. (2007) una evaluación global que realiza un individuo sobre cosas, ideas o personas. Según la ONU (1993) la violencia de género es cualquier acto de intención que origina daño o sufrimiento, físico, sexual o psicológico. Por lo tanto se entiende como actitudes hacia la violencia de género como una evaluación que va a realizar un individuo sobre esta problemática, la cual va a asumir una valoración hacia ella, ya sea de aceptación o rechazo.

### **1.3.5. Habilidades sociales**

#### **1.3.5.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura (1988)**

Expone como los métodos o procesos que implican el aprendizaje por observación que incluye a la memoria, atención y motivación, explican que la conducta humana comprende un interacción recíproca entre influencias cognitivas, conductuales y emocionales. Dicho autor menciona como un individuo aprende mediante de la observación de modelos o experiencias directas, en un contexto social, puesto que coge de ellos diversos aspectos de su comportamiento y los imita, menciona también que las habilidades sociales, hacen referencia a las conductas sociales que son adquiridas y aprendidas de los propios modelos que se encuentran inmersos en su medio social o contexto. El realce de la teoría del aprendizaje social hace referencia a observación y modelado de la conducta.

“La teoría del aprendizaje social” de Bandura (1977) es esencial y básica para comprender cómo se aprenden las conductas sociales. Menciona a la auto-eficacia como un factor resaltante para comprender las habilidades sociales como conductas aprendidas.

Expone también algunos factores predisponentes, con mayor relevancia, en relación con las habilidades sociales. Aprendizaje por observación de modelos (modelado), explica que el niño aprende mediante la observación de sujetos que para él son significativos, ya sean sus padres, amigos, etc. Pero no como una copia o imitación de ellos, sino con la estructuración del aprendizaje se tiene que anticipar consecuencias positivas o favorables de la acción. Además, incluye, que a través de este modelado se pueden adquirir modelos tales como el entusiasmo, temor, rechazo, etc.

Auto-eficacia, hace referencia al concepto que tiene el individuo de sí mismo, en relación con su capacidad, o la posibilidad de ser exitoso en una situación o hecho específico.

#### **1.3.5.2. Modelo interactivo. León y Medina (1998)**

Para este modelo, se toma al individuo como un agente en constante participación, puesto que indaga y procesa información, realizando observaciones, además de controlar sus actos, con la finalidad de conseguir algunas metas, lo cual quiere explicar, qué este no solo es influenciado por otros, sino que este influye sobre los demás para conseguir que adapten su conducta y crear su ambiente o espacio social. A partir de ello, se explica que las habilidades sociales se hacen visibles u observables, puesto que se trata de comportamientos manifiestos, incluyendo que se trata de comportamientos que pueden ser aprendidos y mejorados.

### **1.3.5.3. Modelo del aprendizaje significativo de Ausubel (1983)**

Parte del modelo cognitivo el cual se entiende como el individuo posee la habilidad para organizar las conductas, como las cogniciones con respecto a la meta social que se quiere alcanzar. Ausubel explica que el aprendizaje es influenciado por las estructuras cognitivas previas la cual se va a relacionar con la información nueva. Cabe resaltar que esta no se encuentra en función a la cantidad de información que maneja, sino cuales son los conceptos y proposiciones que domina.

### **1.3.5.4. Modelo del déficit y modelo de interferencia**

Monjas (1992) presenta dos modelos enfocados a la falta de habilidad social, el primero se plantea frente que la deficiencia de presenta un individuo con respecto a su competencia social va a estar referido a que este, no tiene en su repertorio habilidades o conductas para relacionarse o interactuar con otros o en el medio donde se desempeña, es por ello que el déficit corresponde a la ausencia de la misma. Con respecto al modelo de interferencia, a diferencia del anterior, el menor posee habilidades, más no los pone en marcha o en ejecución debido a factores emocionales, motores o cognitivos que le impiden realizarlo.

### **1.3.5.5. Definición de Habilidades sociales**

Como lo mencionan diversos autores al momento de formular la definición de habilidad social, mencionan numerosos factores que influyen en su concepción los cuales parten principalmente del contexto donde se desarrolla un individuo, puesto que ella se encuentra en un marco cultural, el cual se halla predispuesto a factores como edad, sexo, clase social y educación, así como a sus propias actitudes, valores, creencias y capacidades cognitivas. A partir de eso mencionamos una definición acertada al concepto de habilidades sociales, para ello mencionamos a Goldstein (1997) el cual define a las habilidades sociales como toda aquellas conductas que se requiere para tener una vida exitosa o satisfactoria en

diversos ámbitos como el social, laboral y educativo el cual proporcione al individuo generar recursos para adquirir seguridad y autoconfianza en cualquier situación que se presente al momento de interactuar. La presente investigación se basa en la definición conceptual de Goldstein, no obstante se presenta a otros autores con el fin de contribuir al marco teórico.

Caballo (1993) describe, al conjunto o grupo de conductas enunciadas por un sujeto en un medio interpersonal en el cual manifiesta opiniones, deseos, sentimientos, actitudes y derechos del mismo, del modo que se encuentre en concordancia por lo acontecido, tomando en consideración las conductas ajenas o del resto, lo cual, en su mayoría, conlleva al mismo a tener la capacidad de solucionar problemas inmediatos de la situación lo cual disminuye la probabilidad de tener problemas futuros.

Entendemos por ello que poseer una adecuada competencia o habilidad social, permite a cada individuo una amplitud para resolver problemas, así como una disposición o facilidad de prever problemas futuros, es por ello que contar con esta capacidad, nos permite desarrollarnos en un medio social de forma asertiva, en el cual al momento de manifestar nuestras actitudes o deseos logremos expresar de forma óptima y adecuada los mismos, y ello nos permite reconocer y aceptar, también, la conducta de los otros.

Carrascosa, Hernández, Noblejas, Rodríguez, Sterner, Torrea y De Tueno (1999) mencionan que: Las habilidades sociales son comprendidas, como los comportamientos sociales, las cuales son parte del comportamiento socialmente oportuno, lo que se entiende es que la terminología competencia corresponde a una generalización evaluativa, a diferencia de las habilidades sociales las cuales responden a conductas netamente específicas. Se entiende que una poseer una habilidad social implica expresar conductas directas de acuerdo a la respuesta que quiera manifestarse según contexto, ello hace que, de acuerdo a como respondamos obtengamos una competencia social, que permite transmitir una conducta tanto a favor de sí mismo, así como de los demás.

León y Medina (1998). Mencionan cuatro características que se enfocan en el concepto habilidad social, las cuales son, primero, la característica aprendida; segundo, reconocer la interdependencia de una habilidad social, entendido como el parecer del otro; tercero, se utilizan situaciones sociales específicas, donde los objetivos sean comprensibles; cuarto, se considera también como eficacia frente al comportamiento con otros o interpersonal. En consecuencia, luego de lo ya mencionado, transmiten el concepto de habilidad social, como aquella capacidad que posee un individuo para llevar a cabo conductas aprendidas que envuelven las necesidades en relación a la comunicación con otros, así también responde a requerimientos y demandas, de forma efectiva, de aquellos contextos sociales que experimenta.

En este párrafo nos enfocamos en cómo se ejecutan dichas conductas, las cuales han sido captadas del medio social donde se encuentre el individuo, en función a las peticiones o exigencias de su propio entorno, el cual le permite actuar de forma asertiva al momento de expresarse.

Según Rojas (2004) se denominan habilidades sociales al grupo de comportamientos adecuados o eficaces utilizados en las relaciones interpersonales. Poseer una habilidad social, es una compleja capacidad para transmitir conductas que fortalezcan las relaciones interpersonales y con ello disminuir las pérdidas con respecto a la relación con otros.

### **Clasificación de las habilidades sociales**

Según Goldstein (2002) ordena las habilidades sociales en 6 grupos

- **Habilidades sociales básicas**

Son aquellas que se adquieren en los primeros años de vida, en la cual permiten al menor desarrollarse en un contexto social, el cual le permite crear su autonomía y autoconfianza mediante el uso de habilidades o destreza en la comunicación.



- **Habilidades sociales avanzadas**

Son las que respaldan la adaptación e interacción del contexto social del individuo, los cuales se desarrollan en los medios que son parte del mismo, tales como la familia, escuela y comunidad, puesto que este convive y se desarrolla con este grupo el cual representa valores y normas propias de su medio, regida, por la convivencia que se desarrolle en este, estas son aprendidas y enseñadas por quienes viven con el menor, ya sean los padres (como primer agente socializador, la familia), amigos, maestros, entre otros personajes que lo rodeen y sean parte de su contexto.

Goldstein (2002) considera dentro de estas habilidades la capacidad de, realizar o brindar elogios, saber pedir disculpas, así como ayuda, participar, recibir e impartir instrucciones o indicaciones y la capacidad de convencer a los demás.

- **Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Los factores afectivos, afectan o influyen en el nivel social e intelectual del menor, los sentimientos y emociones con desarrollo insatisfactorio altera los procesos de adquisición de habilidades, puesto que afecta o interviene en las funciones cognitivas, es por ello que un desarrollo provechoso de esta capacidad beneficia la capacidad de aprender y la motivación del mismo.

Goldstein (2002) incluye dentro de esta habilidad, las capacidades de conocer los sentimientos propios, expresar y comprender los sentimientos propios y de los demás, resolución de nuestros miedos y la auto-recompensación.

- **Habilidades sociales alternativas a la agresión**

Son aquellas conductas que previenen o reducen la incidencia de la agresión frente a una situación de amenaza, la cual es así percibida por el individuo, que puede generar conflicto. Se incluye dentro de las mismas, la capacidad de, saber negociar, no entrar en peleas, responder a bromas, defender o resguardas sus propios derechos y compartir.

- **Habilidades sociales para hacer frente al estrés**

Hacen referencia a la capacidad del individuo para formular o responder ante una queja, tolerar la presión de grupo, responder ante el fracaso, afrontar la vergüenza, así como defender a otros.

- **Habilidades sociales de planificación**

Son destrezas que llevan al individuo a dirigir su interés por llevar a cabo actividades de su propio interés en cualquiera de los aspectos tanto personales como sociales, para ello utiliza los recursos que maneja y posee, lo cual va a conllevar a la realización exitosa del objetivo planteado, puesto que involucra el acto de pensar, reflexionar y enjuiciar para con ello tomar o llevar a cabo una decisión. Dentro de estas habilidades se encuentra la capacidad de toma de decisiones, establecimiento de objetivos, metas, así como concretar o llevar a cabo de la tarea.

### **1.3.6. Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud (2002) define a la adolescencia como una etapa de desarrollo y crecimiento humano que se produce entre los 10 y 19 años. La cual se evidencia como una etapa de transición o cambio significativo en el ser humano, caracterizado por un ritmo acelerado de crecimiento, cambios y maduración, estas fases vienen condicionadas por diferentes procesos biológicos y psicológicos.

Entendiendo a este grupo de individuos como una población que se encuentra en una etapa transitoria y de consolidación de su personalidad, por ello se puede comprender la vulnerabilidad a la cual se encuentran expuestos, inmersos en las diferentes vivencias que experimentan en su medio y que lo enmarcan en una situación conflictiva con respecto a los hechos que atraviesan.

#### **1.3.6.1. Clasificación de la Adolescencia**

Según Zubarew, Romero y Poblete (2003) realizaron la clasificación de la adolescencia en tres etapas.

- **Adolescencia temprana**

Conocida como la primera etapa se encuentra entre las edades desde los 10 a los 13 años, se enfoca básicamente en la adaptación a los cambios corporales e inicio de la salida del adolescente de sí mismo y de la familia.

El cambio corporal repercute en el aspecto psicosocial del adolescente. Los cambios en el aspecto físico producen diversas sensaciones y emociones en el menor, el cual pueden variar desde el descontento hasta la inseguridad de su propia percepción corporal. Además, con respecto a la interacción con sus propios pares, se perpetúa la diferencia sexual.

- **Adolescencia media**

Segunda etapa comprendida entre las edades de los 14 a 16 años, aquí se centra en la preocupación por la apariencia física y la búsqueda de amistades íntimas, así como la aparición de conductas nuevas.

- **Adolescencia tardía**

Última etapa de la adolescencia percibida entre los 17 y 19 años, esta tiene como aspectos importantes la consolidación de la identidad, la toma de decisiones de lo que va a seguir a futuro, pensamiento de tipo operatorio formal, desarrollan la capacidad de intimar, así como el alejamiento de la familia se mantiene.

#### **1.4. Formulación del Problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte?

#### **1.5. Justificación del estudio**

En la adolescencia, el concepto que suelen tener sobre violencia de género no abarca por completo todas las formas de violencia presente en ella, por

ellos mencionamos a la Comisión para la investigación de malos tratos a mujeres (2005) puesto que no incluyen el control excesivo, acoso o daño psicológico como un tipo de manifestación, sino que solo consideran a esta como agresiones físicas graves. En muchos casos, suponen que los celos y el control excesivo no son indicadores de violencia, sino una consecuencia lógica del amor y preocupación de la pareja.

Según lo expuesto en el primer párrafo, entendemos que los adolescentes no se encuentran previstos de información completa de lo que viene a ser violencia de género y es por ello que, no la comprenden como tal en su totalidad y en muchos casos la toleran o entienden como parte de la vida en pareja, es importante resaltar que la escasa información que tienen sobre esta problemática explica con amplitud la vulnerabilidad de los mismos. Entendiendo a los adolescentes como una población vulnerable nos lleva a analizar el fin de la presente investigación, del porqué llevarla a cabo, por ello explicamos que es necesario la investigación del presente tema, puesto que la adolescencia es una etapa de cambios, de maduración en la cual se forma la identidad personal y social, y por ello que formará el inicio de lo que un individuo será en su adultez, es por ello que estudiar la violencia de género desde esta etapa, es como analizar la etiología de esta problemática, en correspondencia con ello mencionamos la relación que tiene esta con las habilidades sociales teniendo como punto de partida encontrar si existe vínculo entre ambas, entendiendo que las habilidades sociales son parte de sus días, como hechos que se suscitan en su entorno social, escolar y familiar, lo que permite al menor comportarse o manifestar su comportamiento de acuerdo a su contexto, como responde ante una determinada situación en concordancia con su entorno. En suma la investigación planteada servirá para entender si existe o no relación entre las variables violencia de género y habilidades sociales, en adolescentes, con el fin de entender que esta problemática no solo se encuentra presente en la vida adulta, sino que también las poblaciones jóvenes la padecen, disfrazadas de actitudes propias de la vida adulta, y que por falta de

información suelen ser víctimas directas, lo cual formaría un esquema de vida para su etapa adulta.

Dicha investigación beneficiará a la comunidad científica como un aporte hacia la ciencia, puesto que es conveniente estudiar a la violencia de género en esta población, como el afán de encontrar una raíz o etiología de la formación del conocimiento de violencia de género, así como la relación que se encuentra con las habilidades que presenta este individuo en su medio.

Además brindará cimientos, para la formación de diversas investigaciones que se pueden formular a raíz de ello, añadiendo a esto incluye a la población estudiantil, con el fin de hallar métodos preventivos ante la formación de dicho concepto de violencia errónea, por ello se trabaja desde las escuelas.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

Existe correlación inversa y significativa entre las actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

Existe correlación inversa y significativa entre las actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte, según edad y sexo.

Existe correlación inversa y significativa entre los componentes de las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte.

Existe correlación inversa y significativa entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte.

Existe diferencia entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte, según sexo.

Existe diferencia entre los componentes de las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte, según sexo.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General:**

Determinar la correlación entre las actitudes hacia la Violencia de Género y las Habilidades Sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte.

### **1.7.2. Objetivos Específicos:**

Describir los niveles de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte.

Describir las Habilidades sociales en adolescentes Instituciones Educativas de Lima Norte.

Identificar la correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte, según edad y sexo.

Identificar la correlación entre los componentes de las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte.

Identificar la correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte.

Identificar la diferencia entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte, según sexo.

Identificar la diferencia entre los componentes de las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte, según sexo.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de Investigación**

Esta investigación según lo descrito por Hernández, Fernández y Baptista (2014) tiene un diseño no experimental, puesto que se observan los fenómenos en su contexto natural, para luego de ello analizarlos, de tipo transeccional, puesto que la investigación recopila datos en un momento único; correlacional, debido a que describe la relación entre dos o más conceptos o variables en un momento determinado, como es el caso de las actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales, en la población expuesta.

## **2.2. Variables y operacionalización**

### **Actitudes hacia la violencia de género**

#### **Definición conceptual**

La actitud viene a ser según Morales et al. (2007) una evaluación global que realiza un individuo sobre cosas, ideas o personas. Según la ONU (1993) la violencia de género es cualquier acto de intención que origina daño o sufrimiento, físico, sexual o psicológico. Por lo tanto se entiende como actitudes hacia la violencia de género como una evaluación que va a realizar un individuo sobre esta problemática, la cual va a asumir una valoración hacia ella, ya sea de aceptación o rechazo.

#### **Definición operacional**

Es la medición de las actitudes hacia la violencia de género por medio de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (Chacón, 2015).

#### **Dimensiones (ítems)**

- Cognitivo

1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32

- Conductual

17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38

- Afectivo

3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19

#### **Indicadores**

- Cognitivo: Creencias
- Conductual: Discriminación
- Afectivo: Sensibilización

#### **Escala de medición**

Intervalo



## **Habilidades Sociales**

### **Definición conceptual**

Vienen a ser las conductas necesitadas para llevar una vida de satisfacción, así como efectiva en los ámbitos social, educativo y laboral, los cuales brindan al sujeto recursos o medios que le van a servir para que adquiera autoconfianza y seguridad en diversas situaciones que se presente en su interacción con otros (Goldstein, 1989).

### **Definición operacional**

Es la medición de las deficiencias y competencias hacia las habilidades sociales a través de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (Goldstein, 1989).

### **Dimensiones (ítems)**

- Habilidades sociales básicas  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- Habilidades sociales avanzadas  
9, 10, 11, 12, 13, 14
- Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos  
15,16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
- Habilidades sociales alternativas a la agresión  
23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
- Habilidades sociales para hacer frente al estrés  
31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38
- Habilidades sociales de planificación  
39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50

## **Indicadores**

### Habilidades sociales básicas

- Escuchar
- Iniciar y mantener comunicaciones
- Formular preguntas
- Dar las gracias
- Hacer cumplidos

### Habilidades sociales avanzadas

- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Pedir disculpas
- Convencer

### Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

- Conocer los sentimientos propios
- Expresar sentimientos
- Manejar el miedo
- Autocompensarse
- Comprender los sentimientos de los demás

### Habilidades sociales alternativas a la agresión

- Defender los derechos de otros
- Saber negociar
- Practicar autocontrol
- Defender los derechos propios
- Responder a las bromas
- No entrar en peleas

### Habilidades sociales para hacer frente al estrés

- Afrontar la vergüenza
- Responder al fracaso

- Defender a otra persona
- Formular una queja
- Responder a una queja
- Demostrar deportividad

#### Habilidades sociales de planificación

- Discernir sobre la causa de un problema
- Prepararse para conversar
- Hacer frente a las presiones de grupo
- Tomar iniciativa
- Establecer objetivos
- Resolver problemas
- Tomar decisión
- Concentrarse en una tarea

#### **Escala de medición**

Intervalo

### **2.3. Población y muestra**

#### **2.3.1. Población**

La población general está conformada por alumnos de tercero a quinto año de secundaria de dos Instituciones Educativas de Lima Norte, según Hernández, et al. (2014) la población viene a ser el conjunto o grupo de todos aquellos casos que conformen un listado de especificaciones o características, la cual está conformada por dos instituciones que tienen la siguiente cantidad de alumnos, la primera institución cuenta con 360 alumnos, y la segunda institución, cuenta con 450 alumnos, de tercero, cuarto y quinto año de secundaria. En total se cuenta con una población de 810 estudiantes que cursan tercero, cuarto y quinto año de secundaria.

#### **2.3.2. Muestra**

En la presente investigación se define a la muestra según Hernández, et al. (2014) como, conjunto de individuos, eventos sucesos, contextos,

comunidades entre otro en la cual se ha de recoger los datos. Se trabajó con estudiantes del nivel secundario, de ambos sexos que cursen el nivel secundario (3ero, 4to y 5to año) de dos Instituciones Educativas de Lima Norte.

Para formar el tamaño de la muestra se realizó la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

|   |                           |            |
|---|---------------------------|------------|
| N | Tamaño de la población    | 810        |
| Z | Nivel de confianza        | 95% = 1.96 |
| e | Margen de error           | 5% = 0.05  |
| p | Proporción deseada (+)    | 50% = 0.5  |
| q | Proporción no deseada (-) | 1-p= 0.5   |
| n | Tamaño de la muestra      | 261        |

### 2.3.3. Muestreo

Se utiliza un muestreo no probabilístico, puesto que no todos los estudiantes tienen la probabilidad de ser escogidos, de tipo intencional, puesto que se selecciona sujetos de acuerdo a características establecidas. (Romero, 2001).

#### Criterios de inclusión

- Edad: Comprendido entre 13 a 18 años de edad.
- Sexo: Masculino y femenino.
- Grado: 3ero a 5to de secundaria.

## **Criterios de exclusión**

- Edad: Menores de 13 años.
- Grados menores a 3ero de secundaria.
- Presentar dos o más respuestas en blanco

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Escala de actitudes hacia la violencia de género**

#### **Ficha técnica del instrumento**

Nombre original : “Escala de Actitudes hacia la Violencia de género EAGV”

Autora : Andrea B. Chacón Hetzel

Procedencia : Lima, Perú. En el año 2015

Duración : 15 minutos aproximadamente.

Aplicación : Colectiva o individual.

Ámbito de aplicación : Adolescentes, con un nivel mínimo cultural para comprender las indicaciones y enunciados del cuestionario.

Tipificación : Baremos para cada sexo.

Objetivo : Determinar las actitudes hacia la violencia de género.

Número de ítems : 38 ítems.

Componentes : Conductual, cognitivo y afectivo.

#### **Validez**

Según Hernández, et al. (2014) expresan que validez viene a ser el grado en el cual un instrumento llega a medir aquello que pretende. Para la presente validación se utilizó el criterio de jueces o expertos, en este caso fueron 8 con conocimiento en el tema representado, que evaluaron y aportaron sobre la estructura del modelo que se realiza en el instrumento, a cada uno de ellos se le entregó tres formas o formatos para medir validez y confiabilidad, así como bondad, claridad y estructura de la escala de actitudes hacia la violencia de género. A partir de ello cada uno emitió su criterio con respecto a lo entregado. En conclusión coincidieron en que la escala es válida. Posteriormente se desarrolló la validez de constructo para lo cual se utilizó

el método de análisis factorial exploratorio realizado en la escala de 38 ítems, encontrando como medida de adecuación KMO para la escala con un puntaje mayor al 0.7 y con respecto a la prueba de Barlett el puntaje se encuentra por debajo del 0.0, con esto se valida el análisis factorial Chacón (2015).

### **Confiabilidad**

Según Hernández, et al. (2014) la confiabilidad de un instrumento hace referencia que a un mismo sujeto u objeto se realiza la aplicación repetida y este produce respuestas o resultados iguales. La presente investigación realizó un piloto a una parte significativa o resaltante de la muestra, el cual estuvo conformado por 98 estudiantes. La Escala de actitudes hacia la violencia de género se realizó originalmente con 43 ítems, con lo que se encontraba un alfa de 0.920 en el primer análisis, después se eliminaron 5 ítems, por lo que la confiabilidad incrementó el alfa a 0.944, luego de este análisis la escala se trabaja con 38 ítems Chacón (2015).

## PILOTO

Tabla 1

*Correlación Ítem – Test para la escala de actitudes hacia la violencia de género.*

|   | r      | Sig. |
|---|--------|------|
| 1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.  | ,607** | .000 |
| 2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.   | ,450** | .000 |
| 3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.                      | ,486** | .000 |
| 4. La mujer es inferior al hombre.  | ,717** | .000 |
| 5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.  | ,738** | .000 |
| 6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.   | ,631** | .000 |
| 7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.           | ,641** | .000 |
| 8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.                                | ,670** | .000 |
| 9. Considera que el género femenino es el sexo débil.   | ,840** | .000 |
| 10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.   | ,562** | .000 |
| 11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.  | ,305*  | .017 |
| 12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.                             | ,418** | .001 |
| 13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.   | ,864** | .000 |
| 14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.  | ,397** | .002 |
| 15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.         | ,484** | .000 |
| 16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad. | ,815** | .000 |
| 17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.       | .044   | .735 |
| 18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.   | ,306*  | .017 |
| 19. En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.                      | ,706** | .000 |

|  |        |      |
|--|--------|------|
| 20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.   | .192   | .139 |
| 21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.  | ,477** | .000 |
| 22. Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.   | .236   | .067 |
| 23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.   | ,567** | .000 |
| 24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas. | ,477** | .000 |
| 25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.  | ,705** | .000 |
| 26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.                                     | ,618** | .000 |
| 27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.  | ,921** | .000 |
| 28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.   | ,509** | .000 |
| 29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.   | ,961** | .000 |
| 30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.   | ,438** | .000 |
| 31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.                            | ,509** | .000 |
| 32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.  | ,919** | .000 |
| 33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.  | ,509** | .000 |
| 34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.                                 | ,509** | .000 |
| 35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.  | ,944** | .000 |
| 36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.  | ,894** | .000 |
| 37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.   | ,720** | .000 |
| 38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.  | ,416** | .001 |

---



En la tabla 1, se evidencia que los 38 ítems de la escala tienen una correlación total superior a 0.20. Teniendo en consideración que las correlaciones deben lograr coeficientes superiores de 0.02 como lo plantea Kline (1993) indicativo aceptable de correlación. A excepción de los ítems 17 y 20 los cuales no cumplen con el criterio.

Tabla 2

*Correlación dimensión – test para la escala de actitudes hacia la violencia de género.*

|                       | r      | Sig. |
|-----------------------|--------|------|
| Componente Cognitivo  | ,889** | .000 |
| Componente Afectivo   | ,876** | .000 |
| Componente Conductual | ,955** | .000 |

En la tabla 2, se encuentra que los 3 componentes de la escala obtienen una correlación total superior a 0.20, indicativo correlación aceptable.

Tabla3

*Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género y los componentes cognitivo, afectivo y conductual.*

|  | Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|--|------------------|-----------------|
| Actitudes hacia la violencia de género | .946             | 38              |
| Componente cognitivo                   | .846             | 13              |
| Componente afectivo                    | .934             | 16              |
| Componente conductual                  | .832             | 10              |

En la tabla 3, se evidencia que la escala total alcanza un Alfa de 0.946, por lo tanto se interpreta que existe una confiabilidad alta. Con respecto a los componentes alcanza para el componente cognitivo un alfa de 0.846, para el afectivo 0.934 y para el conductual 0.832, indicadores de una confiabilidad aceptable.

Tabla4

*Interpretación de los componentes de la escala de actitudes hacia la violencia de género por sexo masculino.*

| Percentiles | Cognitivo | Afectivo | Conductual | Total | Categoría   |
|-------------|-----------|----------|------------|-------|-------------|
| 10          | 13-14     | 15       | 10-14      | 38-46 |             |
| 20          | 15        | -        | 15-16      | 47-48 | Negativo    |
| 30          | 16        | 16-22    | -          | 49-62 |             |
| 40          | 17        | 23       | 17         | 63-64 |             |
| 50          | 18-23     | 24-26    | 18         | 65    | Indiferente |
| 60          | -         | -        | 19-20      | 66-69 |             |
| 70          | 24        | 27       | 21         | 70    |             |
| 80          | 25        | 28       | 23         | 71-72 |             |
| 90          | 26-27     | -        | 24         | 73-74 | Positivo    |
| 99          | 28        | 29       | 25         | 75    |             |
| Media       | 19        | 22       | 19         | 61    |             |
| D.E.        | 5         | 6        | 3          | 11    |             |

\*Elaboración propia

En la tabla 4, se presentan los puntajes directos con respecto a los 3 componentes, se divide en categorías, según sexo masculino; la primera, negativa la cual se entiende como aceptación de la violencia de género, la segunda, indiferente que se entiende como una actitud de indiferencia con

respecto a este tipo de violencia, y positiva, que se explica cómo aceptación con respecto a dicha variable.

Tabla5

*Interpretación de los componentes de la escala de actitudes hacia la violencia de género por sexo femenino.*

| Percentiles | Cognitivo | Afectivo | Conductual | Total | Categoría   |
|-------------|-----------|----------|------------|-------|-------------|
| 10          | 13        | 15       | 10         | 38-39 | Negativo    |
| 20          | -         | -        | -          | -     |             |
| 30          | -         | -        | -          | -     |             |
| 40          | -         | -        | -          | -     | Indiferente |
| 50          | -         | 16       | -          | 40-43 |             |
| 60          | -         | -        | 11         | -     |             |
| 70          | 14        | -        | -          | -     |             |
| 80          | -         | -        | 12-13      | -     | Positivo    |
| 90          | 15-16     | 17-18    | -          | 44-46 |             |
| 99          | 17        | 19       | 14         | 47    |             |
| Media       | 14        | 16       | 11         | 40    |             |
| D.E.        | 1         | 1        | 1          | 2     |             |

\*Elaboración propia

En la tabla 5, se presentan los puntajes directos con respecto a los 3 componentes, se divide en categorías, según sexo masculino; la primera, negativa la cual se entiende como aceptación de la violencia de género, la segunda, indiferente que se entiende como una actitud de indiferencia con respecto a este tipo de violencia, y positiva, que se explica cómo aceptación con respecto a dicha variable.

## **Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein**

### **Ficha técnica del instrumento**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Nombre original      | : "Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS)   |
| Autor                | : Arnold Goldstein (1978)  |
| Adaptación           | : Lic. Ambrosio Tomas Rojas  |
| Validación           | : María Méndez Daza (2014)   |
| Procedencia          | : EE.UU. (Nueva York)  |
| Duración             | : Aproximadamente 20 minutos   |
| Aplicación           | : Individual o colectiva   |
| Puntuación           | : mínimo es 1 y el valor máximo es 5 (por ítem)  |
| Finalidad            | : Determinar las deficiencias y competencias que tiene un individuo frente a sus habilidades sociales. |
| Número de ítems      | : 50 ítems.  |
| Margen de aplicación | : 12 años en adelante  |
| Áreas que evalúa     | : Seis áreas o dimensiones.  |

### **Validez**

Tomás, Ambrosio (1995), realizó el análisis de los ítems de la lista de chequeo, encontró correlaciones significativas, para lo cual el instrumento quedó intacto, lo que se entiende que se quedó con todos los ítems originales por lo que no se eliminó ningún ítem. No obstante, los componentes desarrollaron una correlación positiva y altamente significativa con respecto de la escala total, lo que quiere decir que todas complementan de forma altamente significativa a la medición de las habilidades sociales.

### **Confiabilidad**

Se sometió al instrumento a la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, para lo cual se obtuvo un alfa de ,992 lo cual indica la confiabilidad del

instrumento, puesto que De Vellis (2006), considera que de ,80 a ,90 es una escala buena en la confiabilidad de un instrumento. (Daza, 2014).

## PILOTO

*Tabla 6*

*Correlación Ítem – Test para la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales.*

| Indicador                         | r      | Sig. |
|-----------------------------------|--------|------|
| Escuchar                          | ,534** | .000 |
| Iniciar una conversación          | ,633** | .000 |
| Mantener una conversación         | ,476** | .000 |
| Formular una pregunta             | ,451** | .000 |
| Dar las gracias                   | ,440** | .000 |
| Presentarse                       | ,561** | .000 |
| Presentar a otra persona          | ,508** | .000 |
| Hacer un cumplido                 | ,424** | .001 |
| Pedir ayuda                       | ,391** | .002 |
| Participar                        | ,724** | .000 |
| Dar instrucciones                 | ,572** | .000 |
| Seguir instrucciones              | ,508** | .000 |
| Disculparse                       | ,553** | .000 |
| Convencer a los demás             | ,261*  | .042 |
| Conocer sus sentimientos          | ,621** | .000 |
| Expresar sus sentimientos         | ,283*  | .027 |
| Comprender los sentimientos       | ,588** | .000 |
| Enfrentarse con el enfado de otro | ,407** | .001 |
| Expresar afecto                   | ,507** | .000 |
| Resolver el miedo                 | ,576** | .000 |
| Autorecompensarse                 | ,581** | .000 |
| Pedir permiso                     | ,487** | .000 |
| Compartir algo                    | ,401** | .001 |
| Ayudar a los demás                | ,423** | .001 |
| Negociar                          | ,411** | .001 |
| Emplear el autocontrol            | ,446** | .000 |

|   |        |      |
|---|--------|------|
| Defender sus derechos                       | ,580** | .000 |
| Responder a bromas                          | ,497** | .000 |
| Evitar problemas con los demás              | ,534** | .000 |
| No entra en peleas                          | ,488** | .000 |
| Formular una queja                          | ,651** | .000 |
| Responder a una queja                       | ,645** | .000 |
| Demostrar deportividad después de un juego  | ,526** | .000 |
| Resolver la vergüenza                       | ,588** | .000 |
| Arreglársela cuando le dejan de lado        | ,464** | .000 |
| Defender a un amigo                         | ,390** | .002 |
| Responder a una persuasión                  | ,482** | .000 |
| Responder al fracaso                        | ,692** | .000 |
| Enfrentarse con mensajes contradictorios    | ,592** | .000 |
| Responder a una acusación                   | ,531** | .000 |
| Prepararse para una conversación difícil    | ,596** | .000 |
| Hacer frente a las presiones del grupo      | ,751** | .000 |
| Tomar iniciativa                            | ,544** | .000 |
| Determinar la causa de un problema          | ,625** | .000 |
| Establecer un objetivo                      | ,611** | .000 |
| Determinar sus habilidades                  | ,712** | .000 |
| Reunir información                          | ,566** | .000 |
| Resolver los problemas según su importancia | ,606** | .000 |
| Tomar una Decisión                          | ,592** | .000 |
| Concentrarse en una tarea                   | ,603** | .000 |

---

En la tabla 6, se presenta que todos los ítems (50) de la lista de chequeo de habilidades sociales obtienen una correlación total mayor a 0.20. Kline (1993), propone que las correlaciones deben tener coeficientes mayores a 0.20, lo que expresa un indicativo aceptable de correlación.

Tabla 7

*Correlación dimensión-test para la Lista de chequeo de Habilidades Sociales*

| Dimensión                 | r      | Sig. |
|---------------------------|--------|------|
| Hab. Sociales Básicas     | ,762** | .000 |
| Hab. Sociales Avanzadas   | ,794** | .000 |
| Hab. Alternativa Agresión | ,693** | .000 |
| Hab. Sentimientos         | ,725** | .000 |
| Hab. Estrés               | ,855** | .000 |
| Hab. De Planificación     | ,838** | .000 |

En la tabla 7, se evidencia que los 6 componentes de la prueba obtienen una correlación general superior a 0.20, indicativo correlación aceptable.

Tabla8

*Confiabilidad de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para la Lista de Chequeo de Habilidades sociales.*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .917             | 50             |

En la tabla 8, se presenta que el Alfa de Cronbach de la prueba general alcanza un 0.917, lo que se interpreta como la existencia de una confiabilidad alta.

Tabla 9

*Confiabilidad por método de separación de mitades*

| Alfa de Cronbach              | Significancia  |
|-------------------------------|----------------|
| Coeficiente de Spearman-Brown | Longitud igual |
|                               | .907           |

En la tabla 9, se realizó el análisis por dos mitades, para la correlación por alfa de Cronbach, para lo cual se utilizó el análisis de Spearman-Brown, el cual obtiene como resultado .907 de índice de significancia, ello expone una consistencia alta.

Tabla 10

*Interpretación de las dimensiones de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales*

| Punta<br>je<br>están<br>dar | Puntajes directos |                     |                       |  |  |                            | Categoría                         |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|--|--|----------------------------|-----------------------------------|
|                             | Pc                | H. Sociales básicas | H. Sociales avanzadas | H. Sociales relacionada con los sentimientos | H. Sociales alternativas a la agresión | H. Sociales para el estrés |                                   |
| 10                          | 8-24              | 6-17                | 8-23                  | 8-25   | 8-23                                   | 12-38                      | Nunca usa la habilidad.           |
| 20                          | 25                | 18                  | 24-25                 | 26   | 24-25                                  | 39-40                      |                                   |
| 30                          | 26-27             | 19-20               | 26                    | 27   | 26                                     | 41                         | Muy pocas veces usa la habilidad. |
| 40                          | 28                | 21                  | 27                    | 28   | 27                                     | 42-43                      |                                   |
| 50                          | 29-30             | -                   | 28-29                 | 29   | 28                                     | 44-45                      | Alguna vez usa la habilidad.      |
| 60                          | 30-31             | 22                  | 30                    | 30   | 29-30                                  | 46                         |                                   |
| 70                          | 32-33             | 23-24               | 31-32                 | 31-32  | 31-33                                  | 47-49                      | A menudo usa la habilidad.        |
| 80                          | 34                | 25-26               | 33-34                 | 33-34  | 34-35                                  | 50-51                      |                                   |
| 90                          | 35-36             | 27-28               | 35-38                 | 35-39  | 36                                     | 52-55                      | Siempre usa la habilidad.         |
| 99                          | 37                | 29                  | 39                    | 40   | 37                                     | 56                         |                                   |
| Media                       | 28.9              | 21.4                | 28.8                  | 29.2   | 28.4                                   | 44.1                       |                                   |
| D.E.                        | 4.6               | 3.6                 | 4.8                   | 4.1  | 5.1                                    | 6.1                        |                                   |

\*Elaboración propia



En la tabla 10, se evidencian los puntajes directos para las 6 dimensiones de la escala. Nunca usa la habilidad (no realiza el uso de dicha habilidad en ningún contexto). Muy pocas veces usa la habilidad (utiliza de forma mínima, en ciertos contextos la habilidad). Alguna vez esa la habilidad (utiliza la habilidad en ocasiones que la requieren). A menudo usa la habilidad (hace uso de la habilidad la mayor parte del tiempo). Siempre usa la habilidad (Utiliza la habilidad en todos los contextos que la requieran).

Tabla 11

*Interpretación de la Escala Total de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales.*

| <b>Puntaje estándar</b> | <b>Puntaje directo</b> | <b>Categoría</b>                          |
|-------------------------|------------------------|---|
| Percentiles             | Total                  |   |
| 10                      | 50-161                 | Deficiente nivel de Habilidades Sociales. |
| 20                      | 162-166                |   |
| 30                      | 167-176                | Bajo nivel de Habilidades Sociales.       |
| 40                      | 177-182                |   |
| 50                      | 183-186                | Normal nivel de Habilidades Sociales.     |
| 60                      | 187-194                |   |
| 70                      | 195-199                | Buen nivel de Habilidades Sociales.       |
| 80                      | 200-212                |   |
| 90                      | 213-225                | Excelente nivel de Habilidades Sociales.  |
| 99                      | 226                    |   |
| Media                   | 180.95                 |   |
| D.E.                    | 22.54                  |   |

En la tabla 11, se evidencian los puntajes directos para la escala total. En el cual se expresa el uso deficiente, bajo, normal, bueno y excelente del uso de sus habilidades sociales generales en los contextos que la requieran

y con respecto al manejo que presente de cada una.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

### **SPSS 22 – EXCEL 2013**

El procesamiento de datos y el uso de las operaciones para el ingreso de datos se utilizaron por medio del programa de cálculo Excel 2013 y el Programa de análisis estadístico SPSS 22.

Se utilizó el siguiente procedimiento:

- Análisis estadísticos de la prueba piloto

La presente investigación realizó una prueba piloto para la adaptación al nuevo contexto al que se aplicó, para ello se utilizó los siguientes métodos:

Correlación ítem – test

Correlación ítem – dimensión

Confiabilidad por método de alfa de Cronbach

- Análisis descriptivos

Para el presente análisis se utilizó los siguientes procesos:

Media aritmética

Desviación estándar

Frecuencia

- Análisis inferencial

Para el presente análisis se utilizó el siguiente proceso:

Correlación (Rho Spearman)

U Mann Whitney

## **2.6. Aspectos éticos**

Con el fin de obtener una correcta ejecución del presente trabajo de investigación, y en consecuencia por la población sobre la cual se aplicó dicho estudio, tal es el caso de menores de edad, se entregó a los estudiantes un consentimiento informado para la cual ellos certifiquen su participación voluntaria, garantizando la confidencialidad de su persona. Dicho documento debe ser previamente autorizado por el representante legal de la Institución Educativa, quien ha de conocer el procedimiento y fin de dicha aplicación.

### III. RESULTADOS

#### Resultado del objetivo general

Tabla 12

*Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales*

|                      |  | Actitudes hacia la violencia de género |
|----------------------|--|--|
| Habilidades sociales | Coefficiente de correlación Rho Spearman | -,267**                                |
|                      | Sig. (bilateral)                         | .000                                   |

En la tabla 12, se observa que existe una correlación rho= -0.267 ( $p < 0.01$ ) muy significativa e inversa entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la violencia de género.

#### Resultado del objetivo específico 1

Tabla 13

*Categorías de las actitudes hacia la violencia de género, según sexo*

| SEXO      | Categoría   | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|-------------|------------|------------|
| Masculino | Negativo    | 78         | 58.6       |
|           | Indiferente | 16         | 12.0       |
|           | Positivo    | 39         | 29.3       |
| Femenino  | Negativo    | 34         | 26.6       |
|           | Indiferente | 27         | 21.1       |
|           | Positivo    | 67         | 52.3       |

Tal como se observa en la tabla 13, el 58.6% de los varones obtienen una categoría negativa, el 29.3 % obtiene una categoría positiva, siguiendo por el 12% que presenta una categoría indiferente frente a las actitudes hacia la violencia de género. Por otro lado el 52.3% de las mujeres presentan una categoría positiva, el 26.6% presentan una categoría negativa, mientras que el 21.1% se muestra indiferente con respecto a esta variable.

## Resultado del objetivo específico 2

Tabla 14

### *Categorías de las habilidades sociales*

| Categorías                               | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Deficiente nivel de habilidades sociales | 97         | 37.2       |
| Bajo nivel de Habilidades Sociales.      | 56         | 21.5       |
| Normal nivel de Habilidades Sociales.    | 32         | 12.3       |
| Buen nivel de Habilidades Sociales.      | 50         | 19.2       |
| Excelente nivel de Habilidades Sociales. | 26         | 10.0       |

Tal como se observa en la tabla 14, el 37.2% no presenta habilidades sociales, mientras que solo el 10% si presenta habilidades sociales en su interacción con el medio.

## Resultado del objetivo específico 3

Tabla 15

### *Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales, según edad*

| Edad    |                      | Actitudes hacia la violencia de género                            |
|---------|----------------------|---|
| 13 A 15 | Habilidades Sociales | Coefficiente de correlación Rho Spearman<br>Sig. (bilateral) .001 |
| 16 A 18 | Habilidades Sociales | Coefficiente de correlación Rho Spearman<br>Sig. (bilateral) .018 |

En la tabla 15, se observa que existe una correlación muy significativa e inversa entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la violencia de género  $Rho = -.254$ , en los participantes de 13 a 15 años. Por otro lado, con respecto a las edades de 16 a 18, se observa una correlación significativa e inversa  $Rho = -.268$  entre ambas variables, con respecto a edad.

#### Resultado del objetivo específico 4

Tabla 16

*Correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales, según sexo*

| Sexo      |  | Habilidades sociales                     |         |
|-----------|--|--|---------|
| Masculino | Actitudes hacia la violencia de género | Coefficiente de correlación Rho Spearman | -,260** |
|           |  | Sig. (bilateral)                         | .002    |
| Femenino  | Actitudes hacia la violencia de género | Coefficiente de correlación Rho Spearman | -,224*  |
|           |  | Sig. (bilateral)                         | .011    |

En la tabla 16, se observa que existe una correlación muy significativa e inversa entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la violencia de género, en los varones  $Rho = -,260$ . Por otro lado, con respecto a las mujeres, se observa una correlación significativa e inversa  $Rho = -,224$  entre ambas variables.

#### Resultado del objetivo específico 5

Tabla 17

*Correlación entre los componentes de las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales*

|                      |  | Cognitivo | Conductual | Afectivo |
|----------------------|--|-----------|------------|----------|
| Habilidades sociales | Coefficiente de correlación Rho Spearman | -.265**   | -.260**    | -.237**  |
|                      | Sig. (bilateral)                         | .000      | .000       | .000     |

En la tabla 17, se encuentra que existe una correlación muy significativa e inversa entre las habilidades sociales y los componentes cognitivo, afectivo y conductual de las actitudes hacia la violencia de género.

## Resultado del objetivo específico 6

Tabla 18

*Tabla de correlaciones entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales*

|  |   | Actitudes hacia la violencia de género |
|--|---|--|
| Habilidades sociales básicas                           | Coeficiente de correlación Rho Spearman | -,200**                                |
|  | Sig. (bilateral)                        | .001                                   |
| Habilidades sociales avanzadas                         | Coeficiente de correlación Rho Spearman | .009                                   |
|  | Sig. (bilateral)                        | .886                                   |
| Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | Coeficiente de correlación Rho Spearman | -,234**                                |
|  | Sig. (bilateral)                        | .000                                   |
| Habilidades sociales alternativas a la agresión        | Coeficiente de correlación Rho Spearman | -,204**                                |
|  | Sig. (bilateral)                        | .001                                   |
| Habilidades sociales para hacer frente al estrés       | Coeficiente de correlación Rho Spearman | -,224**                                |
|  | Sig. (bilateral)                        | .000                                   |
| Habilidades sociales de planificación                  | Coeficiente de correlación Rho Spearman | -,208**                                |
|  | Sig. (bilateral)                        | .001                                   |

En la tabla 18, se encuentra que existe relación muy significativa entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales básicas, relacionada con los sentimientos, para hacer frente al estrés, alternativas a la agresión, y de planificación, no obstante se observa que no existe correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales avanzadas.

## Resultado del objetivo específico 7

Tabla 19

*Prueba U de Mann-Whitney de las variables Habilidades sociales y Actitudes hacia la violencia de género, según sexo*

| Variables                              | U de Mann-Whitney | Sig. |
|--|-------------------|------|
| Habilidades sociales                   | 9.821             | ,032 |
| Actitudes hacia la violencia de género | 5.832             | ,000 |

En la tabla 19, se observa, que tanto como hombres y mujeres presentan diferencias significativas en la manifestación de habilidades sociales. Por otro lado se aprecia que existe diferencia muy significativa, respecto a las actitudes hacia la violencia de género.

## Resultado del objetivo específico 8

Tabla20

*Resultados de las diferencias de los componentes de la variable actitudes hacia la violencia de géneros y las dimensiones de las habilidades sociales, según sexo*

| Variables               | Dimensiones/<br>Componentes                                     | U de Mann-Whitney | Sig. | ME<br>varones | ME<br>mujeres |
|-------------------------|---|-------------------|------|---------------|---------------|
| Habilidades<br>sociales | Habilidades<br>sociales básicas                                 | 8.849             | ,579 | 27.46         | 29.27         |
|                         | Habilidades<br>sociales<br>avanzadas                            | 10.511            | ,001 | 24.49         | 24.66         |
|                         | Habilidades<br>sociales<br>relacionadas con<br>los sentimientos | 9.966             | ,017 | 27.26         | 28.70         |
|                         | Habilidades<br>sociales<br>alternativas a la<br>agresión        | 8.977             | ,445 | 28.33         | 28.80         |



|  |  |       |      |       |       |
|--|--|-------|------|-------|-------|
|  | Habilidades sociales para hacer frente al estrés | 9.512 | ,100 | 27.44 | 28.56 |
|  | Habilidades sociales de planificación            | 9.469 | ,116 | 42.47 | 43.70 |
|  | Cognitivo  | 6.324 | ,000 | 19.19 | 16.46 |
| Actitudes hacia la violencia de género | Conductual                                       | 5.844 | ,000 | 24.26 | 19.38 |
|  | Afectivo   | 6.208 | ,000 | 16.71 | 13.43 |

En la tabla 20, se observa en ambos sexos, que existe una diferencia muy significativa con respecto a las habilidades sociales avanzadas, evidenciando en las mujeres una media de 24.66 mientras que los varones presentan una media de 24.49, ubicando a ambos grupos en la categoría “a menudo usa la habilidad”. También existe una diferencia significativa en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, se encuentra en una categoría para el sexo femenino “a menudo usa la habilidad” (Me=27.26), y para el sexo masculino “muy pocas veces usa la habilidad” (Me=28.70). Con respecto a los componentes de la variable actitudes hacia la violencia de género, existen diferencias muy significativas entre los componentes cognitivo, conductual y afectivo de dicha variable. Por otro lado no existe diferencia significativa entre las habilidades sociales básicas, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En la presente investigación se encuentra una correlación inversa negativa, con un valor de  $-0,267$ , con respecto a las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales, lo que indicaría que un individuo que presenta una adecuada manifestación de las habilidades sociales posee una actitud negativa o de rechazo frente a la violencia de género. Lorente (2013), explica que los adolescentes tienden a no reconocer todos los tipos de violencia y solo consideran a las agresiones físicas severas como un tipo de agresión, más no consideran otros tipos de violencia tales como la indiferencia, agresión verbal, insultos, entre otros, por lo que se puede inferir que la inclinación hacia la aceptación de la violencia de género puede verse interferida por el desconocimiento de las manifestaciones exactas de violencia. Así mismo en relación con las habilidades sociales se puede inferir, que un individuo viene preparado a lo largo de su vida con respecto al conjunto de influencias o sistemas como lo menciona (Bronfenbrenner, 1979) en el medio donde se desenvuelve, y es así como genera una predisposición hacia un hecho o problemática, también conocida como actitud, además Caballo (1993), reconoce a las habilidades sociales como un conjunto de conductas enunciadas por un sujeto, donde se manifiestan opiniones, sentimientos, derechos y actitudes del mismo. Por lo tanto si una habilidad social emite una actitud, esta podría generar una predisposición positiva o negativa hacia cualquier problemática, como es el caso de la violencia de género.

También se encuentra que el 58.6% de los varones presentan una actitud negativa o de rechazo frente a la violencia de género, a diferencia de las mujeres que presentan una actitud positiva o de aceptación hacia la misma (52.3%), y un 12% de actitud indiferente en varones y 21,1% en mujeres, en concordancia con Delgado et al. (2013), quienes encontraron que las mujeres presentan una actitud más favorable con respecto a la violencia de género; a diferencia de Garaigordobil et al, (2013), quienes explican, que los varones evidencian significativamente mayor violencia entre iguales o doméstica. Por otro lado, Pacheco (2015), encuentra que tanto hombres como mujeres muestran una actitud indiferente, con un equivalente del 46%,

con respecto a la violencia contra la mujer y relación de pareja, siendo estos componentes de la violencia de género en general. Por lo que se entiende según su investigación que los estudiantes tienden a realizar caso omiso frente a esta problemática, por lo que pueden vivenciarla, más no logran discriminarla como un hecho de relevancia en ellos.

Con respecto a las habilidades sociales, se encuentra que en la presente muestra el 37,2% no presentan adecuadas habilidades sociales, lo que quiere decir según Goldstein (1997), que estos individuos presentan recursos inadecuados para adquirir seguridad y autoconfianza en cualquier situación que se presente al momento de interactuar. En concordancia con Cabrera (2012), quien expone que el nivel de habilidades sociales en adolescentes varones es deficiente. Por lo que se entiende que estos tienen pocas capacidades para el uso de sus habilidades sociales. Para lo cual exponemos a Caballo (1993), quien nos refiere que estos individuos al presentar habilidades sociales deficientes, podrían conllevar a la poca capacidad de solución de problemas inmediatos. Monjas (1992), según sus modelos, la deficiencia de las habilidades sociales pueden verse relacionado con la ausencia o desconocimiento de dichas habilidades o con el mal uso, o la interferencia que puede presentarse para llevarla a cabo.

Con respecto a la edad, se encuentra una correlación muy significativa e inversa, entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la violencia de género, en los participantes de 13 a 15 años. Por otro lado, con respecto a las edades de 16 a 18, se observa una correlación significativa e inversa entre ambas variables. Para ello mencionamos a la Organización Mundial de la Salud (2002), la cual menciona a la adolescencia como una etapa de desarrollo comprendida entre los 10 y 19 años, por lo que la presente investigación está basada en este grupo, además agrega también que, esta etapa se encuentra inmersa en cambios, por lo que se muestran vulnerables frente a las vivencias que experimentan. En concordancia con Garaigordobil et al. (2013), quien expone que la justificación de la violencia disminuye con respecto a la edad. Lo que se entiende como que, a mayor edad menor aceptación de la violencia. Así mismo, Elboj et al. (2009), expone que el

problema de reconocimiento de la violencia de género no solo implica a los adultos, sino también a los adolescentes, y por lo tanto es un riesgo latente en las escuelas.

Con respecto al sexo, se encuentra una correlación muy significativa e inversa entre las dos variables, en varones, y con respecto a las mujeres la correlación es significativa e inversa. Con ello podemos entender que existe relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales tanto en varones como mujeres, por lo que se afirma dicha hipótesis planteada.

En relación con los componentes de las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales, se evidencia, una correlación muy significativa e inversa entre la variable habilidades sociales y los 3 componentes de la otra variable ya mencionada, los cuales son cognitivo, conductual y afectivo, según la clasificación realizada por Morales, et al. (2007). Se entiende por esto que, a mayor habilidades sociales, menor creencia, pensamiento, emociones, sentimientos e intención o disposición sobre la violencia de género.

Con respecto a las dimensiones de las habilidades sociales, se encuentra correlación entre las cinco dimensiones, excepto en las habilidades sociales avanzadas con respecto a las actitudes hacia la violencia de género. Esto quiere decir que al no existir relación entre las habilidades sociales avanzadas, la cual forma parte de la interacción del contexto social del adolescente. Goldstein (2002), menciona que esta habilidad posee la capacidad de realizar un elogio, así como solicitar ayuda, disculparse, participar, recibir y manifestar instrucciones y la capacidad de convencimiento para los demás, no guarda relación con respecto a las actitudes hacia la violencia de género.

En cuanto a las diferencias según sexo, se encuentra que ambos sexos, presentan diferencias significativas en la manifestación de habilidades sociales. Por otro lado se encuentra que existe diferencia muy significativa,

respecto a las actitudes hacia la violencia de género. En relación con las habilidades sociales, Gil (2011), afirma en su investigación encuentra diferencias significativas según el sexo. Además según Delgado et al (2013), encuentran que existen diferencias significativas entre ambos sexos, a diferencia de la presente investigación que encuentra una relación muy significativa, pero cabe afirmar que en ambas se encuentra significancia. Lo que se entiende que cada sexo tiende a responder de forma particular frente a algún evento o problemática que se suscite, tal como el caso de la violencia de género, así como la manifestación particular de sus habilidades sociales.

En cuanto a las diferencias según sexo, encontramos que tanto hombres como mujeres presentan diferencias muy significativas con respecto a las habilidades sociales avanzadas; también existe una diferencia significativa en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y no existe diferencia entre las habilidades sociales básicas, para hacer frente al estrés, alternativas a la agresión y de planificación. Lo cual se entiende como que no existe diferencia resaltantes entre la capacidad que presenta el adolescente para negociar, responder a bromas, defender derechos propios y compartir, así como tolerar la presión del grupo, responder al fracaso y afrontar la vergüenza, también, la toma de decisiones, planteamiento de objetivos y la realización de alguna tarea. Tal y como lo describe Goldstein en su clasificación en el año 2012. Para ello Cabrera (2012) menciona, que los varones presentan deficiencias con respecto a las habilidades sociales en general. Con respecto a los componentes de la variable actitudes hacia la violencia de género, existen diferencias muy significativas entre los componentes cognitivo, conductual y afectivo de dicha variable. Con respecto a las actitudes hacia la violencia de género la diferencia entre ambos sexos es evidente, lo que explica que el pensamiento, emoción y conducta de cada individuo se va a diferenciar según el sexo.

## V. CONCLUSIONES

1. En conclusión se encuentra que existe una correlación muy significativa e inversa entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales. Lo que se entiende que, los adolescentes que presenten una actitud de negación o de rechazo frente a la violencia de género, presentan adecuadas habilidades sociales.
2. Se encuentra que el 58.6% de los varones obtienen una categoría negativa, el 29.3 % obtiene una categoría positiva, siguiendo por el 12% que presenta una categoría indiferente frente a las actitudes hacia la violencia de género. Por otro lado el 52.3% de las mujeres presentan una categoría positiva, el 26.6% presentan una categoría negativa, mientras que el 21.1% se muestra indiferente con respecto a esta variable.
3. Con respecto a las habilidades sociales el 37,2% no presenta habilidades sociales, mientras que solo el 10% si presenta habilidades sociales en su interacción con el medio. Lo que se entiende que los adolescentes de la muestra tomada presentan deficiencias en la manifestación de sus habilidades sociales.
4. En relación con la edad se encuentra, que existe una correlación muy significativa e inversa entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la violencia de género, en los participantes de 13 a 15 años. Por otro lado, con respecto a las edades de 16 a 18, se observa una correlación significativa e inversa entre ambas variables, con respecto a edad.
5. Se encuentra que existe una correlación muy significativa e inversa entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la violencia de género, en los varones. Por otro lado, con respecto a las mujeres, se observa una correlación significativa e inversa entre ambas variables.
6. Se observa que existe una correlación muy significativa e inversa entre las habilidades sociales y los componentes cognitivo, afectivo y conductual de las actitudes hacia la violencia de género.

7. Se observa que existe relación muy significativa entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales básicas, relacionada con los sentimientos, para hacer frente al estrés, alternativas a la agresión y de planificación, no obstante se observa que no existe correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales avanzadas.
8. Con respecto al sexo, tanto como hombres y mujeres presentan diferencias significativas en la manifestación de habilidades sociales. Por otro lado se aprecia que existe diferencia muy significativa, en ambos sexos, respecto a las actitudes hacia la violencia de género.
9. Con respecto al sexo, se evidencia que hombres y mujeres presentan diferencias muy significativas con respecto a las habilidades sociales avanzadas; también existe una diferencia significativa en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y no existe diferencia entre las habilidades sociales básicas, para hacer frente al estrés, planificación y alternativas a la agresión. Con respecto a los componente de la variable actitudes hacia la violencia de género, existen diferencias muy significativas entre los componentes cognitivo, conductual y afectivo de dicha variable.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Continuar y ampliar la investigación con respecto al tema propuesto, con ello se podrá contribuir a incrementar el conocimiento psicológico en nuestra sociedad.
2. En relación con los resultados obtenidos, se pueden tomar como punto de partida para diversos estudios así como intervenciones relacionadas con la actitud que presenta un individuo frente a la violencia, en este caso de género, así como el manejo de las habilidades sociales ya adquiridas y las que aún se necesita desarrollar.
3. Para los estudios futuros, debe ser importante realizar la revisión de la metodología así como los instrumentos empleados con el fin de utilizar métodos óptimos para el favorecimiento de la investigación.



## VII. REFERENCIAS

- Allport, G. (1935). Attitudes. In *Handbook of social Psychology* (pp. 798-884). Worcester: MA: Clark University Press.
- Asch, S. (1963). *Groups, leadership and men: Research in human relations*. New York: Russell & Russell.
- Bandura, A. (1988). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Bravo, I., y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de educação e humanidades*, 173-212.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Cabrera, V. (2012). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Carrascosa, S., Hernández, J., Noblejas, A., Rodríguez, E., Sterner, A., Torrea, J., y De tueno, P. (1999). *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo*. Madrid: Solana e Hijos, A.G., S.A.
- Chacon, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cohen, S., Esterkind, A., Martinenghi, C., y Valeria, A. (2011). Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3. *RIDEP N°29*, 167-185.
- Comisión para la investigación de malos tratos en mujeres. (2012, Agosto 13). *Informe: La violencia de género en las mujeres jóvenes*. Retrieved from <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=applicati>

on/pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220373748652  
&ssbinary=true

- Delgado, A., Escurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Álvarez, D., y Rodríguez, R. (2013). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *IIPSI*, 105-124.
- Díaz-Aguado, M. (2013). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de sanidad, política social e igualdad.
- Domínguez, J., e Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 181-230.
- Elboj, C., Flecha, A., e Íñiguez, T. (2009). Modelos de atracción y elección de la población adolescente y su relación con la violencia de género. Propuesta para su prevención en base a los principios metodológicos de las comunidades de aprendizaje. *Contextos educativos*, 95-114.
- Garaigordobil, M., Aliri, J., y Matínez, V. (2013). Justificación de la violencia durante la adolescencia: Diferencias en función de variables sociodemográficas. *European Journal of Education and Psychology*, 83-93.
- Gil, K. (2011). *Habilidades sociales y agresividad en escolares de una Institución educativa de Independencia (Tesis Pregrado)*. Lima: Universidad Federico Villarreal.
- Goldstein, A. (1997). *Nuevas estrategias y perspectivas en la enseñanza de las habilidades pro sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Goldstein, A. (2002). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Grández, M., Salazar, A., Tucto, G., y Matute, E. (2012). Efecto de un programa de habilidades sociales: autoestima, asertividad y resiliencia en los

- adolescentes del Colegio Secundario San Juan Bautista. *Conocimiento amazónico*, 67-75.
- Guerra, C., y Plaza, H. (2001). *Diseño, implementación y evaluación de un programa de tratamiento conductual para el síndrome de Asperger*. Valparaíso: Universidad del Mar.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc. Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013, Noviembre 22). Retrieved from [www.inei.gov.pe/prensa/noticia/37-de-cada-100-mujeres](http://www.inei.gov.pe/prensa/noticia/37-de-cada-100-mujeres)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016, Julio 05). Retrieved from <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
- Kline, P. (1993). *The Handbook of psychological Testing*. Londres: Routhledge.
- León, J., & Medina, S. (1998). *Aproximación conceptual a las habilidades sociales en Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Lorente, M. (2013). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política social e igualdad.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2006-2010). *Estado de las investigaciones en violencia familiar y sexual 2006-2010*. Lima: Depósito legal de la Biblioteca Nacional.
- Ministerio de Salud. (2007). *Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género*. Lima, Perú: FS Editores S.A.E. Retrieved from [http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1253\\_PROM47.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1253_PROM47.pdf)
- Monjas, M. (1992). La competencia social en la edad escolar. Diseño, aplicación y validación del "Programa de habilidades de interacción social". Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca.

- Montes, B., y Aranda, M. (2013). *Transformando Problemas en Oportunidades, evaluación e intervención psicosocial y educativa en la infancia y adolescencia*. Jaén: Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- Morales, J., Moya, M., Gaviria, E., y Cuadrado, I. (2007). *Psicología social*. Madrid: Graw-Hill.
- Navarro, R. (1994). "Del condicionamiento clásico a la Terapia Conductual Cognitiva: hacia un modelo de integración", en *Aprendizaje y Comportamiento*. Lima: A.L.A.M.O.C.
- Organización de las Naciones Unidas. (1993). *Declaración sobre la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer*. Retrieved from <https://www.servindi.org/pdf/DecEliminacionViolenciaMujer.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y salud*. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=t5GbdJM4hz0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y clima familiar en adolescentes. *Interacciones*, 29-44.
- Peñafield, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex.
- Poblete, F., Romero, M., y Zubarew, T. (2003). *Adolescencia: promoción, prevención y atención de salud*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Rey, C. (2008). Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres. *Universidad católica de colombia*, 107-118.
- Rojas, H. (2004). *Habilidades sociales*. Huacho: Lunagraf E.I.R.L.
- Romero, F. (2001). *Aprendiendo estadística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Skinner, B. (1978). *El análisis de la conducta*. México: Limusa.

Tomás, A. (1995). *Manual de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Adaptación*. Lima: UNFV

Vera, A. (2015). *Habilidades sociales y autoconcepto en hijos únicos y con hermanos de Lima Metropolitana*. Lima: UPC.

Zajonc, R. (1968). Attitudinal effects of mere exposure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1-27.

Zubarew, T., Romero, M., y Poblete, F. (2003). *Adolescencia: Promoción, prevención y atención de salud*. Santiago de Chile: Universidad católica de Chile.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el desarrollo de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

#### Instrucciones:

Lee comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.

#### Datos generales:

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Género: (M) (F)

|   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
| 1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.  |                          |               |                                |            |                       |
| 2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.   |                          |               |                                |            |                       |
| 3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.            |                          |               |                                |            |                       |
| 4. La mujer es inferior al hombre.  |                          |               |                                |            |                       |
| 5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.                                      |                          |               |                                |            |                       |
| 6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.                                       |                          |               |                                |            |                       |
| 7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere. |                          |               |                                |            |                       |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.                                |  |  |  |  |  |
| 9. Considera que el género femenino es el sexo débil.   |  |  |  |  |  |
| 10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.   |  |  |  |  |  |
| 11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.  |  |  |  |  |  |
| 12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.                             |  |  |  |  |  |
| 13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.   |  |  |  |  |  |
| 14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.  |  |  |  |  |  |
| 15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.         |  |  |  |  |  |
| 16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad. |  |  |  |  |  |
| 17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.       |  |  |  |  |  |
| 18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.   |  |  |  |  |  |
| 19. En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.                      |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.   |  |  |  |  |  |
| 21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.  |  |  |  |  |  |
| 22. Cómo hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.   |  |  |  |  |  |
| 23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.   |  |  |  |  |  |
| 24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas. |  |  |  |  |  |
| 25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.  |  |  |  |  |  |
| 26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.                                     |  |  |  |  |  |
| 27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.  |  |  |  |  |  |
| 28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.   |  |  |  |  |  |
| 29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.   |  |  |  |  |  |
| 30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.   |  |  |  |  |  |
| 31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.                            |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.              |  |  |  |  |  |
| 33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.              |  |  |  |  |  |
| 34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad. |  |  |  |  |  |
| 35. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.                    |  |  |  |  |  |
| 36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.                    |  |  |  |  |  |
| 37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.                   |  |  |  |  |  |
| 38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.                    |  |  |  |  |  |

## Anexo 2

### LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)

#### A. GOLDSTEIN

Edad: ..... Sexo M ( ) F ( )      Grado: ..... Sección: .....

Institución educativa: ..... Fecha: .....

#### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Deberá determinar cómo usa cada una de estas habilidades marcando su respuesta en el casillero que corresponda según el siguiente patrón de alternativas:

Trabaja rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera impresión, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir una pregunta. No hay respuestas “correctas” ni “incorrectas”. Siga el orden de la numeración que tienen las frases. Ahora comience.

| HABILIDADES SOCIALES |   | Si Nunca<br>usa la<br>habilidad | Si Rara<br>vez usa la<br>habilidad | Si A veces<br>usa la<br>habilidad | Si A menudo<br>usa la<br>habilidad | Si Siempre<br>usa la<br>habilidad |
|----------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.                   | Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace esfuerzo para comprender lo que le está diciendo? |                                 |                                    |                                   |                                    |                                   |
| 2.                   | Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?              |                                 |                                    |                                   |                                    |                                   |
| 3.                   | Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?                                    |                                 |                                    |                                   |                                    |                                   |
| 4.                   | Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a otra persona?                      |                                 |                                    |                                   |                                    |                                   |
| 5.                   | Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que está agradecido?  |                                 |                                    |                                   |                                    |                                   |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     | con ellos por algo que hicieron por usted?  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentarse a nuevas personas por propia iniciativa?                             |  |  |  |  |  |
| 8.  | Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o lo que hacen?   |  |  |  |  |  |
| 9.  | Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?  |  |  |  |  |  |
| 10. | Participar: ¿Elige la mejor manera de entrar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él? |  |  |  |  |  |
| 11. | Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?                |  |  |  |  |  |
| 12. | Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?                          |  |  |  |  |  |
| 13. | Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?                                      |  |  |  |  |  |
| 14. | Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?     |  |  |  |  |  |
| 15. | Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?                              |  |  |  |  |  |
| 16. | Expresar sus sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?   |  |  |  |  |  |
| 17. | Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?                               |  |  |  |  |  |
| 18. | Enfrentarse con el enfado del otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?                                 |  |  |  |  |  |
| 19. | Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que usted se interesa o se preocupa por ellos?                          |  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 20. | Resolver el miedo: ¿Cuándo siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?         |  |  |  |  |  |
| 21. | Auto recompensarse: ¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?  |  |  |  |  |  |
| 22. | Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?      |  |  |  |  |  |
| 23. | Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?  |  |  |  |  |  |
| 24. | Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quién lo necesita?   |  |  |  |  |  |
| 25. | Negociar: ¿Si usted y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?   |  |  |  |  |  |
| 26. | Emplear auto control: ¿Controla su carácter de modo que no se le “escapan las cosas de la mano”?                        |  |  |  |  |  |
| 27. | Defender sus derechos: ¿Define sus derechos dando a conocer a los demás su postura?                                     |  |  |  |  |  |
| 28. | Responder a las bromas: ¿Conserva el control cuando los demás le hacen una broma?                                       |  |  |  |  |  |
| 29. | Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones difíciles sin tener peleas?                       |  |  |  |  |  |
| 30. | No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener peleas?                      |  |  |  |  |  |
| 31. | Formular una queja: ¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no le gusta? |  |  |  |  |  |
| 32. | Responder a una queja: ¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de usted?        |  |  |  |  |  |
| 33. | Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al   |  |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
|     | otro Equipo después de un juego si ellos se lo merecen?  |  |  |  |  |  |
| 34. | Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o, a estar menos cohibido?   |  |  |  |  |  |
| 35. | Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?            |  |  |  |  |  |
| 36. | Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de una manera justa?  |  |  |  |  |  |
| 37. | Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir?      |  |  |  |  |  |
| 38. | Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?   |  |  |  |  |  |
| 39. | Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dice y hacen otra cosa? |  |  |  |  |  |
| 40. | Responder a una acusación: ¿Comprender de que y por qué fue acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?     |  |  |  |  |  |
| 41. | Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?                    |  |  |  |  |  |
| 42. | Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa?  |  |  |  |  |  |
| 43. | Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo que hacer?   |  |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 44. | Determinar la causa del problema:<br>¿Si surge un problema, intenta determinar que lo causó?   |  |  |  |  |  |
| 45. | Establecer un objetivo: ¿Determina de qué manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?  |  |  |  |  |  |
| 46. | Determinar sus habilidades:<br>¿Determina de qué manera va a realizar una tarea?   |  |  |  |  |  |
| 47. | Reunir información: ¿Determina lo que necesita saber y como conseguir esa información?   |  |  |  |  |  |
| 48. | Resolver problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero? |  |  |  |  |  |
| 49. | Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?   |  |  |  |  |  |
| 50. | Concentrarse en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer  |  |  |  |  |  |

**Anexo 3**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señor (a, Srta., alumno):.....

Con el debido respeto mi presento a usted, mi nombre es (Poner nombre de alumno a), interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre (Poner el título de la Investigación) y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica (Poner el nombre de la Prueba). De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.: **Nombre de Alumno (a)**

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

..... con DNI: .....

Acepto participar en la investigación del señor (Srta.) (Poner nombre de alumno (a) y título de Investigación).

Día: ...../...../.....

---

FIRMA

## Anexo 4

Tabla de percentiles de Actitudes hacia la violencia de género

| Estadísticos |             |            |       |       |       |            |
|--------------|-------------|------------|-------|-------|-------|------------|
| Sexo         |             |            | COMP1 | COMP2 | COMP3 | Suma_Total |
| Masculino    | N           | Válidos    | 31    | 31    | 31    | 31         |
|              |             | Perdidos   | 0     | 0     | 0     | 0          |
|              |             | Media      | 19    | 22    | 19    | 61         |
|              |             | Desv. típ. | 5     | 6     | 3     | 11         |
|              |             | Mínimo     | 14    | 15    | 14    | 44         |
|              |             | Máximo     | 28    | 29    | 26    | 76         |
|              | Percentiles | 1          | 14    | 15    | 14    | 44         |
|              |             | 2          | 14    | 15    | 14    | 44         |
|              |             | 3          | 14    | 15    | 14    | 44         |
|              |             | 4          | 14    | 15    | 14    | 44         |
|              |             | 5          | 14    | 15    | 15    | 44         |
|              |             | 6          | 14    | 15    | 15    | 44         |
|              |             | 7          | 14    | 15    | 15    | 44         |
|              |             | 8          | 14    | 15    | 15    | 44         |
|              |             | 9          | 14    | 15    | 15    | 44         |
|              |             | 10         | 14    | 15    | 15    | 44         |
|              |             | 11         | 14    | 15    | 15    | 44         |
|              |             | 12         | 14    | 15    | 15    | 44         |
|              |             | 13         | 14    | 15    | 15    | 44         |
|              |             | 14         | 14    | 15    | 15    | 45         |
|              |             | 15         | 15    | 15    | 15    | 46         |
|              |             | 16         | 15    | 15    | 15    | 46         |
|              |             | 17         | 15    | 15    | 15    | 46         |
|              |             | 18         | 15    | 15    | 15    | 47         |
|              |             | 19         | 15    | 15    | 15    | 47         |
|              |             | 20         | 15    | 15    | 15    | 47         |
|              |             | 21         | 15    | 15    | 16    | 47         |
|              |             | 22         | 15    | 15    | 16    | 47         |
|              | 23          | 15         | 15    | 16    | 47    |            |
|              | 24          | 16         | 15    | 17    | 48    |            |
|              | 25          | 16         | 15    | 17    | 48    |            |
|              | 26          | 16         | 15    | 17    | 48    |            |
|              | 27          | 16         | 15    | 17    | 48    |            |
|              | 28          | 16         | 15    | 17    | 48    |            |



|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 29 | 16 | 15 | 17 | 48 |
| 30 | 16 | 16 | 17 | 49 |
| 31 | 16 | 16 | 17 | 49 |
| 32 | 16 | 18 | 17 | 52 |
| 33 | 16 | 20 | 17 | 56 |
| 34 | 16 | 22 | 17 | 60 |
| 35 | 16 | 23 | 17 | 61 |
| 36 | 17 | 23 | 17 | 62 |
| 37 | 17 | 23 | 17 | 63 |
| 38 | 17 | 23 | 17 | 63 |
| 39 | 17 | 23 | 17 | 63 |
| 40 | 17 | 23 | 17 | 63 |
| 41 | 17 | 23 | 17 | 63 |
| 42 | 17 | 23 | 17 | 63 |
| 43 | 17 | 24 | 18 | 63 |
| 44 | 17 | 24 | 18 | 63 |
| 45 | 17 | 24 | 18 | 64 |
| 46 | 17 | 24 | 18 | 64 |
| 47 | 17 | 24 | 18 | 65 |
| 48 | 17 | 24 | 18 | 65 |
| 49 | 18 | 24 | 18 | 65 |
| 50 | 18 | 24 | 18 | 65 |
| 51 | 18 | 24 | 18 | 65 |
| 52 | 18 | 24 | 19 | 65 |
| 53 | 18 | 24 | 19 | 65 |
| 54 | 18 | 24 | 19 | 65 |
| 55 | 18 | 24 | 19 | 66 |
| 56 | 18 | 24 | 19 | 66 |
| 57 | 18 | 24 | 19 | 66 |
| 58 | 18 | 24 | 19 | 66 |
| 59 | 18 | 24 | 19 | 66 |
| 60 | 18 | 24 | 19 | 66 |
| 61 | 18 | 24 | 19 | 66 |
| 62 | 18 | 24 | 19 | 66 |
| 63 | 19 | 24 | 19 | 66 |
| 64 | 20 | 24 | 20 | 66 |
| 65 | 21 | 24 | 21 | 66 |
| 66 | 22 | 24 | 21 | 66 |
| 67 | 23 | 25 | 21 | 68 |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 68 | 24 | 26 | 21 | 69 |
| 69 | 24 | 27 | 21 | 70 |
| 70 | 24 | 27 | 21 | 70 |
| 71 | 24 | 28 | 22 | 70 |
| 72 | 24 | 28 | 22 | 70 |
| 73 | 24 | 28 | 22 | 70 |
| 74 | 25 | 28 | 22 | 70 |
| 75 | 25 | 28 | 22 | 70 |
| 76 | 25 | 28 | 22 | 70 |
| 77 | 25 | 28 | 22 | 70 |
| 78 | 25 | 28 | 22 | 70 |
| 79 | 25 | 28 | 22 | 71 |
| 80 | 25 | 28 | 23 | 71 |
| 81 | 25 | 28 | 23 | 72 |
| 82 | 25 | 28 | 23 | 72 |
| 83 | 25 | 28 | 23 | 72 |
| 84 | 25 | 28 | 23 | 72 |
| 85 | 25 | 28 | 23 | 72 |
| 86 | 26 | 29 | 24 | 72 |
| 87 | 26 | 29 | 24 | 72 |
| 88 | 26 | 29 | 24 | 72 |
| 89 | 26 | 29 | 24 | 72 |
| 90 | 27 | 29 | 24 | 73 |
| 91 | 27 | 29 | 24 | 73 |
| 92 | 27 | 29 | 24 | 73 |
| 93 | 27 | 29 | 24 | 73 |
| 94 | 27 | 29 | 24 | 73 |
| 95 | 27 | 29 | 25 | 74 |
| 96 | 28 | 29 | 25 | 75 |
| 97 |    |    |    |    |
| 98 |    |    |    |    |
| 99 |    |    |    |    |

|          |             |            |    |    |    |    |
|----------|-------------|------------|----|----|----|----|
| Femenino | N           | Válidos    | 30 | 30 | 30 | 30 |
|          |             | Perdidos   | 0  | 0  | 0  | 0  |
|          |             | Media      | 14 | 16 | 11 | 40 |
|          |             | Desv. típ. | 1  | 1  | 1  | 2  |
|          |             | Mínimo     | 13 | 15 | 10 | 38 |
|          |             | Máximo     | 17 | 19 | 14 | 47 |
|          | Percentiles | 1          | 13 | 15 | 10 | 38 |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 2  | 13 | 15 | 10 | 38 |
| 3  | 13 | 15 | 10 | 38 |
| 4  | 13 | 15 | 10 | 38 |
| 5  | 13 | 15 | 10 | 38 |
| 6  | 13 | 15 | 10 | 38 |
| 7  | 13 | 15 | 10 | 38 |
| 8  | 13 | 15 | 10 | 38 |
| 9  | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 10 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 11 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 12 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 13 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 14 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 15 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 16 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 17 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 18 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 19 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 20 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 21 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 22 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 23 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 24 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 25 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 26 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 27 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 28 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 29 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 30 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 31 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 32 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 33 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 34 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 35 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 36 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 37 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 38 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 39 | 13 | 15 | 10 | 39 |
| 40 | 13 | 15 | 10 | 39 |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 41 | 13 | 16 | 10 | 39 |
| 42 | 13 | 16 | 10 | 39 |
| 43 | 13 | 16 | 10 | 39 |
| 44 | 13 | 16 | 10 | 39 |
| 45 | 13 | 16 | 10 | 39 |
| 46 | 13 | 16 | 10 | 39 |
| 47 | 13 | 16 | 10 | 39 |
| 48 | 13 | 16 | 10 | 39 |
| 49 | 13 | 16 | 10 | 39 |
| 50 | 13 | 16 | 10 | 40 |
| 51 | 13 | 16 | 10 | 40 |
| 52 | 13 | 16 | 10 | 40 |
| 53 | 13 | 16 | 10 | 40 |
| 54 | 13 | 16 | 10 | 40 |
| 55 | 13 | 16 | 10 | 40 |
| 56 | 13 | 16 | 10 | 40 |
| 57 | 13 | 16 | 11 | 40 |
| 58 | 13 | 16 | 11 | 40 |
| 59 | 13 | 16 | 11 | 40 |
| 60 | 13 | 16 | 11 | 40 |
| 61 | 13 | 16 | 11 | 40 |
| 62 | 13 | 16 | 11 | 40 |
| 63 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 64 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 65 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 66 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 67 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 68 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 69 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 70 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 71 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 72 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 73 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 74 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 75 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 76 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 77 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 78 | 14 | 16 | 11 | 40 |
| 79 | 14 | 16 | 11 | 40 |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 80 | 14 | 16 | 12 | 41 |
| 81 | 14 | 16 | 12 | 41 |
| 82 | 14 | 16 | 12 | 41 |
| 83 | 14 | 17 | 12 | 42 |
| 84 | 14 | 17 | 12 | 42 |
| 85 | 14 | 17 | 12 | 42 |
| 86 | 15 | 17 | 12 | 42 |
| 87 | 15 | 17 | 12 | 42 |
| 88 | 15 | 17 | 12 | 43 |
| 89 | 15 | 17 | 12 | 43 |
| 90 | 15 | 17 | 12 | 44 |
| 91 | 15 | 17 | 12 | 45 |
| 92 | 16 | 17 | 13 | 46 |
| 93 | 16 | 17 | 14 | 46 |
| 94 | 16 | 17 | 14 | 47 |
| 95 | 16 | 18 | 14 | 47 |
| 96 | 17 | 19 | 14 | 47 |
| 97 |    |    |    |    |
| 98 |    |    |    |    |
| 99 |    |    |    |    |

---

## Anexo 5

Tabla de percentiles de Habilidades sociales

| Estadísticos  |                 |                 |                |                   |                            |             |                       |
|---|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|----------------------------|-------------|-----------------------|
|   | Total Variables | Primera s_ Hab. | Hab. Avanzadas | Hab. Sentimientos | Hab. Alternativas Agresión | Hab. Estrés | Hab. de Planificación |
| N   | Válidos         | 61              | 61             | 61                | 61                         | 61          | 61                    |
|   | Perdidos        | 0               | 0              | 0                 | 0                          | 0           | 0                     |
|   | Media           | 180.95          | 5.07           | 5.25              | 5.57                       | 5.74        | 4.84                  |
|   | Desv. típ.      | 22.54           | 1.92           | 2.02              | 2.13                       | 1.86        | 1.77                  |
|   | Mínimo          | 127             | 1              | 1                 | 2                          | 2           | 1                     |
|   | Máximo          | 227             | 8              | 9                 | 9                          | 9           | 8                     |
| P<br>e<br>r<br>c<br>e<br>n<br>t<br>i<br>l<br>e<br>s | 1               | 127             | 1              | 1                 | 2                          | 2           | 1                     |
|   | 19              | 161             | 3              | 3                 | 3                          | 4           | 4                     |
|   | 20              | 162             | 3              | 3                 | 3                          | 4           | 4                     |
|   | 39              | 175             | 5              | 5                 | 5                          | 5           | 5                     |
|   | 40              | 177             | 5              | 5                 | 5                          | 5           | 5                     |
|   | 58              | 186             | 6              | 6                 | 6                          | 6           | 6                     |
|   | 59              | 187             | 6              | 6                 | 6                          | 6           | 6                     |
|   | 60              | 187             | 6              | 6                 | 6                          | 6           | 6                     |
|   | 61              | 187             | 6              | 6                 | 6                          | 6           | 6                     |
|   | 62              | 188             | 6              | 6                 | 6                          | 6           | 6                     |
|   | 63              | 189             | 6              | 6                 | 6                          | 6           | 7                     |
|   | 64              | 189             | 6              | 6                 | 6                          | 6           | 7                     |
|   | 65              | 189             | 6              | 6                 | 6                          | 6           | 7                     |
|   | 66              | 189             | 6              | 6                 | 7                          | 6           | 7                     |
|   | 67              | 190             | 6              | 6                 | 7                          | 7           | 7                     |
|   | 68              | 192             | 6              | 6                 | 7                          | 7           | 7                     |
| 69  | 194             | 6               | 6              | 7                 | 7                          | 7           |                       |
| 70  | 195             | 6               | 6              | 7                 | 7                          | 7           |                       |
| 71  | 196             | 6               | 6              | 7                 | 7                          | 7           |                       |
| 72  | 196             | 6               | 7              | 7                 | 7                          | 7           |                       |
| 73  | 196             | 6               | 7              | 7                 | 7                          | 7           |                       |

---

|    |     |   |   |   |   |   |   |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|
| 74 | 196 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| 75 | 198 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 6 |
| 76 | 199 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 6 |
| 77 | 199 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 6 |
| 78 | 199 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 6 |
| 79 | 199 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 6 |
| 80 | 200 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 6 |
| 81 | 200 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 6 |
| 82 | 201 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 83 | 202 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 84 | 204 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 85 | 205 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 86 | 206 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 87 | 209 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 88 | 209 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 |
| 89 | 210 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 |
| 90 | 213 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 7 |
| 91 | 214 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 7 |
| 92 | 215 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 |
| 93 | 215 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| 94 | 216 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| 95 | 218 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| 96 | 221 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| 97 | 224 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| 98 | 226 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| 99 |     |   |   |   |   |   |   |

---

## Anexo 6

| <b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>  |  |   |                    |  |                  |
|--|--|---|--------------------|--|------------------|
| <b>TÍTULO: Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte</b>   |  |   |                    |  |                  |
| <b>AUTOR: Melgar Cayas, Yosselin Yesenia</b>   |  |   |                    |  |                  |
| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | VARIABLES E INDICADORES                                 |                    |  |                  |
| <p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte?</p> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre las actitudes hacia la Violencia de Género y las Habilidades Sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los niveles de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte.</li> <li>2. Describir las Habilidades sociales en adolescentes Instituciones Educativas de Lima Norte.</li> <li>3. Identificar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte, según edad y sexo.</li> <li>4. Identificar la relación entre los componentes de las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte.</li> </ol> | <b>Variable: Actitudes hacia la violencia de género</b> |                    | <b>Escala de medición</b>                                  |                  |
|  |  | <b>Dimensiones</b>                                      | <b>Indicadores</b> | <b>Ítems</b>   | <b>Intervalo</b> |
|  |  | Cognitivo   | Creencias          | 1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32              |                  |
|  |  | Conductual  | Discriminación     | 17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38 |                  |
| Afectivo   | Sensibilización  | 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19                      |                    |  |                  |



|   |  |                                  |                               |
|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| <p>5. Identificar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte.</p> <p>6. Identificar la diferencia entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte, según sexo.</p> <p>7. Identificar la diferencia entre los componentes de las actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima Norte, según sexo.</p> | <b>Variable: Habilidades sociales</b>                  |                                  |                               |
|   | <b>Dimensiones</b>                                     | <b>Indicadores</b>               | <b>Ítems</b>                  |
|   | Habilidades sociales básicas                           | Escuchar                         | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8        |
|   |  | Iniciar y mantener comunicación  |                               |
|   |  | Formular preguntas               |                               |
|   |  | Dar las gracias                  |                               |
|   |  | Hacer cumplidos                  |                               |
|   | Habilidades sociales avanzadas                         | Participar                       | 9, 10, 11, 12, 13, 14         |
|   |  | Dar instrucciones                |                               |
|   |  | Seguir instrucciones             |                               |
|   |  | Pedir disculpas                  |                               |
|   |  | Convencer                        |                               |
|   | Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos | Conocer los sentimientos propios | 15,16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 |
| Expresar sentimientos   |  |                                  |                               |
| Manejar el miedo  |  |                                  |                               |
| Autocompensarse   |  |                                  |                               |
| Comprender los sentimientos de los demás  |  |                                  |                               |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | Habilidades sociales alternativas a la agresión  | Defender los derechos de otros          | 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30                 |  |
|  |  |  | Saber negociar                          |  |  |
|  |  |  | Practicar autocontrol                   |  |  |
|  |  |  | Defender los derechos propios           |  |  |
|  |  |  | Responder a las bromas                  |  |  |
|  |  |  | No entrar en peleas                     |  |  |
|  |  | Habilidades sociales para hacer frente al estrés | Afrontar la vergüenza                   | 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38                 |  |
|  |  |  | Responder al fracaso                    |  |  |
|  |  |  | Defender a otra persona                 |  |  |
|  |  |  | Formular una queja                      |  |  |
|  |  |  | Responder una queja                     |  |  |
|  |  |  | Demostrar deportividad                  |  |  |
|  |  | Habilidades sociales de planificación            | Discernir sobre la causa de un problema | 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 |  |
|  |  |  | Prepararse para convencer               |  |  |
|  |  |  | Hacer frente a las presiones de grupo   |  |  |
|  |  |  | Tomar iniciativa                        |  |  |
|  |  |  | Establecer objetivos                    |  |  |
|  |  |  | Resolver problemas                      |  |  |
|  |  |  | Tomar decisión                          |  |  |
|  |  |  | Concentrarse en una tarea               |  |  |

| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN   | POBLACIÓN Y MUESTRA   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   | ESTADÍSTICA A UTILIZAR  |
|--|---|---|---|
| <p><b>TIPO</b></p> <p><u>Correlacional.</u> Debido a que describe la relación entre dos o más conceptos o variables en un momento determinado, como es el caso de las actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales, en la población expuesta.</p> <p><u>Transeccional.</u> Puesto que la investigación recopila datos en un momento único.</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No experimental, puesto que se observan los fenómenos en su contexto natural, para luego de ello analizarlos.</p> <p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Respecto al Método de investigación es deductivo con enfoque cuantitativo,</p> | <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población general está conformada por alumnos de tercero a quinto año de secundaria de dos Instituciones Educativas de Lima Norte. Presentan la siguiente cantidad de alumnos, la primera institución cuenta con 360 alumnos, y la segunda institución, cuenta con 450 alumnos. En total se cuenta con una población de 810 estudiantes que cursan tercero, cuarto y quinto año de secundaria.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Se trabajó con estudiantes del nivel secundario, de ambos sexos que cursen el nivel secundario (3ero, 4to y 5to año) de dos Instituciones Educativas de Lima Norte. Para lo cual se utiliza una muestra de tipo no probabilístico, puesto que no todos los estudiantes tienen la probabilidad de ser escogidos</p> <p><b>TAMAÑO DE LA MUESTRA</b></p> <p>261 estudiantes.</p> | <p><b>Variable: Actitudes hacia la violencia de género</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Directa mediante la aplicación de cuestionario mediante una encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala autoaplicable, que cuenta con 38 ítems,</p> <p><b>Autor:</b> Chacón Hetzel, Andrea B.</p> <p><b>Año:</b> 2015</p> <p><b>Variable: Habilidades sociales</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Directa mediante la aplicación de cuestionario mediante una encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala autoaplicable, que cuenta con 50 ítems,</p> <p><b>Autor:</b> A Goldstein</p> <p><b>Año:</b> 1978</p> <p><b>Adaptado:</b> Lic. Ambrosio Tomas Rojas (1995)</p> | <p><b>SPSS 22 – EXCEL 2013</b></p> <p>El procesamiento de datos y el uso de las operaciones para el ingreso de datos se utilizaron por medio del programa de cálculo Excel 2013 y el Programa de análisis estadístico SPSS 22.</p> <p>•Análisis estadísticos de la prueba piloto</p> <p>La presente investigación realizó una prueba piloto para la adaptación al nuevo contexto al que se aplicó, para ello se utilizó los siguientes métodos:</p> <p>Correlación ítem – test</p> <p>Correlación dimensión – test</p> <p>Confiabilidad por método de alfa de Cronbach</p> <p>•Análisis descriptivos</p> <p>Para el presente análisis se utilizó los siguientes procesos:</p> <p>Media aritmética</p> <p>Desviación estándar</p> <p>Frecuencia</p> <p>•Análisis interferencial</p> <p>Para el presente análisis se utilizó el siguiente proceso:</p> <p>Correlaciones</p> <p>U Mann Whitney</p> |