



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes
de educación secundaria de la institución educativa Daniel
Becerra Ocampo – Moquegua, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Silvia Soledad Chambilla Mamani

ASESOR:

Dr. Adrián Antonio Coayla Maquera

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad y gestión educativa

PERÚ – 2018

Página

Dr. Félix Manuel Asque Cori.
Presidente(a)

Mg. Laura Gutiérrez Mamani
Secretario(a)

Dr. Adrián Antonio Coayla Maquera
Vocal

DEDICATORIA

“A mi esposo e hija que han significado para mí, impulso y fuerza para la realización de este trabajo”

La autora.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Coayla Maquera Adrián Antonio Profesor Maestría de la Universidad César Vallejo, quien en forma generosa, me permitió concienciar sobre la importancia del trabajo de investigación.

A todos los docentes maestrías, quienes me orientaron profesionalmente y me entregaron las herramientas necesarias para cumplir con una de mis metas.

A los verdaderos protagonistas de esta investigación “los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua”, quienes con su aporte limpio y pleno en la confianza depositada para hacerme partícipe de sus vivencias, sentimientos, etc.

Agradezco a cada uno de ustedes por permitirme representarlos en el marco de esta investigación.

La autora

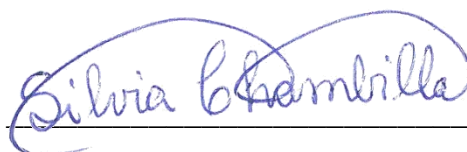
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Silvia Soledad Chambilla Mamani con D.N.I. 04406459; estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión pedagógica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua, 2018.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He referido todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De hallar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, agosto del 2018.



Silvia Soledad Chambilla Mamani

DNI 04406459

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua, 2018, con el fin de establecer la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

Para el presente trabajo de investigación se seleccionó la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, luego de un periodo de seguimiento y observación, con la ayuda de los docentes y tutores se seleccionó el tercero de educación secundaria, por tener conductas polarizadas buenas o malas, fue el grupo representativo para este trabajo de investigación por las características particulares de este grupo de adolescentes. Se espera que en el segundo semestre estos estudiantes sean capaces de dialogar y buscar alternativas de solución a la problemática que viven.

Uno de los temas que la psicología ha puesto en discusión es la influencia del mundo afectivo del estudiante en su rendimiento académico. También se puede señalar que este trabajo contribuirá a tomar conciencia de lo que significa para los adolescentes a través de su experiencia educativa un adecuado ambiente de convivencia, cuando estos se encuentran alejados de las fuentes estresantes posibilitando de alguna forma que mejoren su conducta, relaciones interpersonales, y por supuesto un mejor rendimiento académico.

Además permitirá tener mayor claridad del desarrollo emocional de los estudiantes con problemas emocionales. Todo esto de alguna forma podría incitar en la comunidad escolar un compromiso con el aprendizaje de estos estudiantes desarrollando una actitud positiva.

Del mismo modo los resultados de este trabajo permitirán proponer un plan de intervención socio-afectivo breve para la labor en aula del profesor con estos adolescentes.

Todo esto en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

A la espera de cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

Índice

	Pág.
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	16
II. MÉTODO	40
2.1.Diseño de investigación	40
2.2.VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	41
2.3.Población y muestra	42
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.5.Métodos de análisis de datos	50
2.6.Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	52
3.1.Resultados obtenidos	52
3.2.Prueba de normalidad	56
3.3.Contrastación de hipótesis	56
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	64
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	71

Anexo 01 Matriz de consistencia

Anexo 02 Matriz de instrumento de recojo de datos

Anexo 03 Prueba de pesquizaje de estado emocional del estudiante

Anexo 04 Instrumento – ficha de observación

Anexo 05 Modelo de ficha de observación – notas

Anexo 06 Matriz de validación del instrumento

Anexo 07 Matriz de validación de instrumento

Anexo 08 Matriz de validación de instrumento

Anexo 09 Matriz de validación de instrumento

Anexo 10 Solicitud de aplicación del instrumento

Anexo 11 Constancia de autorización para la aplicación

Anexo 12 Base de datos

Anexo 13 Artículo científico

Anexo 14 Declaración jurada

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N°01: Operalización de las variables	42
Tabla N°02: Población de estudiantes	43
Tabla N°03: Muestra de estudiantes	45
Tabla N°04: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
Tabla N°05: Estadísticos descriptivos de la variable 1 estado emocional	52
Tabla N°06: Estado emocional negativo	53
Tabla N°07: Estado emocional positivo	54
Tabla N°08: Estadísticos descriptivos de la variable 2 rendimiento académico	55
Tabla N°09: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	57
Tabla N°10: Correlación entre estado emocional y rendimiento académico	58
Tabla N°11: Correlación entre estado emocional negativo y rendimiento	59
Tabla N°12: Correlación entre la variable estado emocional positivo y rendimiento académico	60

Índice de figuras

	Pág.
Figura N°05: Gráfico de barras de la variable 1	53
Figura N°06: Estado emocional negativo	54
Figura N°07: Estado emocional positivo	55
Figura N°08: Gráfico de barras de la variable 2	56

Resumen

El trabajo de investigación titulado: Estado Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018 tiene entre sus objetivos evaluar el estado emocional de los alumnos; también establecer el nivel de rendimiento académico y finalmente relacionar el estado emocional y el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes. Según nuestra hipótesis general este trabajo de investigación busca demostrar que existe una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución “Educativa Daniel Becerra Ocampo” de Moquegua.

El presente trabajo de investigación fue de tipo sustantivo, en su nivel descriptivo correlacional. Es descriptivo porque se intentó conocer el estado emocional de los estudiantes. Y es correlacional porque se relaciona el estado emocional en que se encuentra el alumno con su rendimiento académico. También se puede indicar que es interpretativo porque se interpretaron los problemas psicológicos que sufre el alumno de acuerdo a la teoría de base: Teoría sobre la interacción social de Piaget y Vygotsky. Además se complementó con un estudio cuantitativo para conocer el nivel de rendimiento escolar.

Se aplicó los instrumentos, como el test de pesquizaje y de ello se desprendió la realidad que presenta la institución en cuanto al estado emocional del estudiante.

La población de la investigación estuvo compuesta por 76 estudiantes del tercero de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua. Se empleó la técnica de muestreo probabilística, y la muestra quedó constituida por 64 estudiantes.

Para la primera variable, estado emocional del educando la técnica que se decidió usar de acuerdo con los objetivos diseñados, la hipótesis formulada y la presente variable, fue la Entrevista Pedagógica para descubrir a través de ella los datos que se requerían. Para guardar información conseguida mediante la entrevista pedagógica, se delineó como instrumento el test de pesquizaje del estado emocional. El test antes mencionado sirvió para medir el estado emocional del

educando. Para la segunda variable, Rendimiento Escolar, la técnica que se eligió fue el análisis documentario. Para el conocimiento del rendimiento escolar de los estudiantes se revisó los registros de evaluación correspondientes al primer trimestre del año 2018.

Los resultados indican que el coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,291 con $p = 0,020$, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una **correlación negativa baja**. Se verifica pues, una **relación indirecta** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis general, propuesta, H_a .

Se consideró las siguientes Palabras clave: Estado emocional, dimensión positiva y negativa, barrera para el aprendizaje, nivel de rendimiento académico.

ABSTRACT

The research work entitled "Emotional State and Academic Performance in Secondary Education Students of the Daniel Becerra Ocampo Educational Institution of Moquegua, 2018 has among its objectives to measure the emotional state of the students; also determine the level of academic performance and finally relate the emotional state and the level of school performance of students. According to our general hypothesis, this research work seeks to demonstrate that there is a significant relationship between emotional state and academic performance in the students of the Daniel Becerra Ocampo Educational Institution of Moquegua.

The present research work was of a substantive type, in its correlational descriptive level. It is descriptive because we tried to know the emotional state of the students. And it is correlational because it relates the emotional state in which the student finds himself with his school performance. It can also be said that it is interpretive because the psychological problems suffered by the student were interpreted according to the basic theory: Theory about the social interaction of Piaget and Vygotsky. It was also complemented with a quantitative study to know the level of school performance.

The instruments were applied, such as the screening test and the reality that the institution presents in terms of the emotional state of the student and its influence on academic performance was revealed.

The population of the research was made up of 76 students from the third secondary school of the "Daniel Becerra Ocampo" Educational Institution of Moquegua. The probabilistic sampling technique was used, and the sample consisted of 64 students.

For the first variable, the emotional state of the student, the technique that was decided to use in accordance with the designed objectives, the formulated hypothesis and the present variable, was the Pedagogical Interview to discover through it the data that were required. To save information obtained through the pedagogical interview, the emotional state screening test was delineated as an

instrument. The aforementioned test was used to measure the emotional state of the student. For the second variable, School Performance, the chosen technique was the documentary analysis. For the knowledge of the school performance of the students, the evaluation records corresponding to the first quarter of the year 2018 were reviewed.

The results indicate that the correlation coefficient reaches a value of -0.291 with $p = 0.020$, which is much lower than the chosen level of significance (0.05), it identifies a low negative correlation. Thus, an indirect relationship between the variables is verified. Therefore, the null hypothesis H_0 is rejected, and the general hypothesis, proposal, H_a , is accepted.

The following keywords were considered: Emotional state, affective characteristics, positive and negative dimension, barrier to learning, level of academic performance, for this research work.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: Estado Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018 tiene entre sus objetivos evaluar el estado emocional de los alumnos; también establecer el nivel de rendimiento académico y finalmente relacionar el estado emocional y el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes. Según nuestra hipótesis general este trabajo de investigación busca demostrar que existe una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución “Educativa Daniel Becerra Ocampo” de Moquegua.

Este trabajo de investigación se ubica dentro del área correspondiente al educando, en la línea de investigación relacionada con las características afectivas y específicamente a las emociones así como al rendimiento académico del estudiante. (Alves de Mattos)

Por otra parte, en las aulas se ha observado que los estudiantes padecen problemas que afectan su mundo emocional constituyendo una barrera para el aprendizaje. El bajo rendimiento académico de muchos estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo se debe al aspecto antes mencionado, por lo que se indagó sobre el estado emocional del estudiante.

También, se ha advertido en los archivos del año 2018 de la oficina de asesoría ATI de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo se encuentra registrado un número considerable de casos de problemas de descontrol emocional como: angustia, desesperación y depresión ocasionadas por problemas de origen

familiar. También se observó casos de agresión verbal y física entre compañeros. Asimismo, se apreció casos de un absoluto desinterés por el estudio.

Por otro lado, revisados los registros de notas correspondiente al año 2018 en secretaría de la institución se observó el siguiente rendimiento en los estudiantes: Estudiantes aprobados en todas las áreas 45%, desaprobados con una área 4%, con dos áreas 6%, con tres áreas 16%, con cuatro o más áreas 29%.

Por otra parte, podemos decir que vivimos en una sociedad de cambios, de situaciones estresantes, muchas veces agobiantes, como padres violentos o separados, padres sin autoridad, jóvenes en total abandono, carencias económicas entre otros; muchos adolescentes no pueden enfrentar o sobrellevar o cambiar esta realidad, necesitan apoyo, si no se atiende este problema es razonable concluir que cada día se va a incrementar el número de alumnos conflictivos emocionalmente agresivos o sumisos con muy baja autoestima en ambos casos, de este tipo de jóvenes no podemos esperar un adecuado nivel de rendimiento académico porque para lograrlo se necesita estabilidad emocional.

Por último, diremos que para superar este álgido problema es necesario empezar a brindarle importancia a este tema, cómo mejorar el rendimiento, las razones de un bajo rendimiento son variadas una de ellas es precisamente un estado emocional conflictivo, se hace prioritario investigar, indagar cuál es el estado emocional de nuestros estudiantes y ver en qué medida esto se relaciona con su nivel de rendimiento académico, de los resultados de esta investigación se sugirió alternativas que propicien una solución a esta problemática.

Así, como antecedentes, presento a continuación investigaciones relacionadas con las variables estado emocional y rendimiento académico que se relacionan directa o indirectamente.

A nivel internacional, tenemos a (Murillo Lopez), con su trabajo de investigación titulado: Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación

básica de la ciudad de Tela, Atlántida. Tesis para obtener el grado de magister. En este trabajo la muestra estuvo constituida por un subgrupo de la población, la conforman 169 estudiantes, el 25.4% de la población encuestada se encuentra en el Centro de Educación Básica Francisco Morazán, el 18.3% se encuentra en el CEB Miguel Paz Barahona; el 17.8% se encuentra en el CEB Maestros Jubilados, el 28.4% se encuentra en el CEB John F Kennedy así mismo el 10.1% se encuentra en el CEB Lempira. Los instrumentos que aplicó fueron cuestionarios para las variables que deseaba medir. En este estudio se evidencia que existen una serie de factores que median y condicionan para que éste se refleje en las calificaciones del estudiante y entre los cuales destacan, la actitud del docente, el interés de los estudiantes, la metodología utilizada por el docente y entre otras la forma de evaluar.

De la misma manera en el 2013 (Otero Plata, "Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes".), realizó la investigación antes mencionada, Tesis para obtener el grado de Maestría. La muestra de la presente investigación fue 12 alumnos de la escuela secundaria Bilingüe en Navojoa, Sonora. Se utilizó la entrevista, es un instrumento cualitativo de recolección de datos, que usa un cuestionario previamente elaborado con preguntas abiertas. Concluyó, que los estudiantes de alto nivel de rendimiento académico resultaron tener mayor inteligencia emocional que los compañeros que tienen un bajo o medio nivel de rendimiento académico.

También a nivel nacional, se tiene a (Machaca Tito, "Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca Perú".), presentó el trabajo de investigación antes mencionado en el año 2014. Tesis para obtener el grado de maestría. La muestra con la cual trabajó fue 196 estudiantes del nivel secundario. Se utilizó la ficha técnica de ICE de BarOn de Inteligencia Emocional. Sus resultados fueron, el 55.6% posee una Inteligencia Emocional muy alta y se posiciona como sobresaliente en su rendimiento académico, por otro extremo se encontró a un 82.4% que posee Inteligencia Emocional muy baja y se posiciona en rendimiento académico como bueno.

Entonces, existe relación significativa entre la inteligencia Emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en alumnos de quinto año de Educación Secundaria del Colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca.

Asimismo la autora de esta tesis (Carrasco Díaz), “en el 2012 desarrolló la investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo”. Presentó la Tesis para optar el grado de maestría. Trabajó con una muestra de 150 estudiantes. Utilizó el Cuestionario –Inventario Emocional De BarOn (I-CE) Boleta de notas. Obtuvo los resultados globales obtenidos mediante el inventario de Bar-On para los niveles de inteligencia emocional, el cociente o nivel de inteligencia emocional total que predomina de manera acentuada promedio, 12% (18) se ubican en el nivel de bueno, y 15% (22) presentan el nivel bajo y un 5% (8) con un nivel muy bajo por lo que requieren mejora. El rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica en el semestre 2012-II tienen como promedio 12.34. Así mismo, se observa que el 65% (8) de estudiantes son regulares (11-13); el 25% (37) buenos (14-16); deficientes (00-10) el 9% (14) y solo el 1% (1) excelentes (17-20).

También (Mohenos Medina, Belissa Esmeralda. Vela Marín, Karol Pilar, 2014), “realizaron el trabajo de investigación: Factores Socio-familiares y Rendimiento académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista - 2014”. Presentó su Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación, especialidad: Filosofía y Psicopedagogía. La muestra fue de 204 estudiantes. Los resultados de esta investigación fue el siguiente: Se observó que del 100% (204) de estudiantes de la muestra del estudio, el 15.2% (31) indicó que tiene un ingreso económico familiar Alto (S/.1251 a más de S/. 1500); el 49.5% (101), precisó que tiene un ingreso económico familiar Medio (S/.751 - S/.1250); mientras que el 35.3% restante (72), precisó que tiene un ingreso económico mensual familiar Bajo (Menos de S/. 750), respectivamente. Se observó que del 100% (204) de estudiantes de la muestra del estudio, el 5.9% (12), obtuvo un nivel de rendimiento académico Muy Bueno (18-20 de Nota); el 16.7% (34), obtuvo un nivel de Rendimiento académico Bueno (15-17 de Nota); el 46.6% (95), obtuvo un

nivel de rendimiento académico Regular (11-14 de Nota); mientras que el 30.8% (63), restante obtuvo un nivel de rendimiento académico Deficiente (00-10 de Nota), respectivamente. (Mohenos Medina, Belissa Esmeralda. Vela Marín, Karol Pilar, 2014)

Del mismo modo (Veliz Rafael, Diana Isabel. Aquino Ramos, Luis Alberto, 2014), “quiénes realizaron la tesis titulada: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de la Zona Urbana de el Tambo”. Tesis para obtener el grado académico de licenciado en Pedagogía y Humanidades especialidad de Ciencias Sociales e Historia”. Para la medición de la variable Inteligencia Emocional utilizó El inventario DE Bar-On (I - CE). La muestra estuvo constituida por 146 estudiantes. Sus resultados fueron: el porcentaje más alto arrojado por el instrumento de Bar-On en ambas instituciones se ubica en el nivel medio (45.8%; 55.56%) seguido por el nivel bajo (38,6%; 33,33%), el nivel muy bajo (12%; 7,93%), el nivel alto (3,61%; 3,17%) y finalmente el nivel muy alto en donde los estudiantes no alcanzaron los puntajes para ubicarse en dicho nivel. Los resultados del nivel de rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a la muestra en donde se puede decir que la mayoría de estudiantes de ambas instituciones que poseen mayor rendimiento académico se hallan en el nivel medio (60,2%; 82,54%) seguido por el nivel alto (39,8%; 17,46%) y no hay sujetos de la muestra en el nivel bajo.

Como trabajos previos a nivel local, regional se tiene a: (Nayda Karina, Aguilar Esquiche. Kaarina Angelina, Vera Corrales, 2003), “Con su trabajo denominado: Influencia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de los colegios Modelo de San Antonio y Mariscal Domingo Nieto del Distrito de Moquegua en el año 2003”. La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de ambas Instituciones Educativas, los instrumentos aplicados fue entrevistas referidas a ambas variables. Con sus resultados concluye que los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos así lo indica el 85%, de padres de familia encuestados y califican su participación, solo como regular (70%) en el proceso enseñanza –

aprendizaje. De igual manera los padres de familia del colegio Mariscal Domingo Nieto ayuda solo a veces en las tareas a sus hijos así lo indica el 45%, en cambio en el colegio Modelo de San Antonio no ayudan en sus tareas a sus hijos así lo señala el 64,22% de padres de familia, pero los alumnos en su promedio del 41% manifiestan que sus padres siempre les exigen para que cumplan sus tareas escolares. El nivel de logro académico obtenido por los estudiantes en los colegios de estudio su rendimiento es regular, de lo que se deduce como un nivel de logro de ambas instituciones educativas en término aceptable. Por último, se puede deducir que existe un nivel de correlación significativamente bueno en el colegio Modelo de San Antonio debido a los resultados obtenidos, mientras que en el colegio Mariscal Nieto sólo es regular.

Por otra parte, este trabajo de investigación presenta las siguientes teorías relacionadas al tema: La corriente pedagógica que sustentó este trabajo de investigación fue la concepción histórico-cultural en la psicología representada por L.S. Vigotsky que responde a los problemas de la escuela actual y a la búsqueda de soluciones. (Nuñez Castro)

Según (Nuñez Castro), “afirma que Piaget y Vygotsky, consideraban los papeles del individuo y del medio como inseparables. También compartían la creencia de que los niños intervienen activamente en su propio desarrollo, de que llegan a tener un conocimiento del mundo a través de la actividad”.

También (Nuñez Castro), “indica que Piaget en su teoría incorpora la idea de que el mundo social en el que el niño se desarrolla juega un papel importante en el proceso del desarrollo. Por ejemplo, en 1927, mantenía que el desarrollo del niño es una adaptación tanto al ambiente social como físico”.

Igualmente (Nuñez Castro), “indicó que el grueso de su epistemología genética se ocupaba de las formas en las que los niños llegan a comprender propiedades físicas y lógicas del mundo mientras actúan sobre él como individuos”. A diferencia de la teoría de Piaget, la teoría de Vygotsky estaba construida sobre la premisa de que no se puede entender el desarrollo del individual sin hacer

referencia al medio social, tanto institucional como interpersonal, en el que el niño está inmerso.

Asimismo (Nuñez Castro), “dijo que Vygotsky, en su esfuerzo por explicar los mecanismos que transforman lo social (externo al niño) en desarrollo individual, decía que las propiedades de los procesos sociales no son simplemente transferidas al individuo. Por el contrario, mantenía que la apropiación del individuo de lo practicado en la interacción social implica una transformación activa. Tanto lo que era social como lo que era interno pasa por un proceso de transformación dialéctica hasta convertirse en algo cualitativamente nuevo”.

Además, manifestó que la comprensión del niño no es la mera acumulación de pensamientos o comportamientos (sociales) sino que, por el contrario, implica transformaciones cualitativas de actividades sociales para ajustarse a la creciente comprensión del niño. (Nuñez Castro)

Asimismo (Nuñez Castro), “en su trabajo de investigación indicó, Vygotsky (1987) Gran parte de su planteamiento sobre el discurso egocéntrico es una explicación de las formas en las que el niño internaliza gradualmente los procesos sociales que, al fin y al cabo, existen en una forma puramente interna como discurso interno”. Incluso el mismo proceso de interacción empleado inicialmente para llamar la atención del niño puede utilizarse después como una ayuda para la autodirección, cuando el niño entable un diálogo con él mismo, ya sea en voz alta o en silencio. Procesos mentales superiores, tales como la atribución de significado o la atención voluntaria, se crean y se mantienen, de esta forma, mediante la interacción social.

Por último (Nuñez Castro), “afirma que un concepto que Vygotsky (1978, 1987) proponía para comprender la naturaleza interactiva y social del desarrollo del niños es el de “zona de desarrollo próximo”, en la que el niño actúa más allá de los límites de su capacidad individual, apoyado por una persona con más experiencia. Durante la interacción social en la zona de desarrollo próximo, el niño es capaz de participar en la resolución de problemas más avanzados que los que

es capaz de resolver independientemente y, al hacerlo, practica habilidades que internaliza para progresar en lo que puede hacer solo”.

Evidentemente, esta investigación fundamenta que en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes es necesario considerar el aspecto emocional, ya que el rendimiento se relaciona con toda la esfera psicológica. Desde estas causales y perspectivas, cabe poner de manifiesto, que el estado emocional que experimenta el alumno a consecuencia de la influencia de su medio, repercute en su rendimiento escolar. (Nuñez Castro)

Según (Watson, J.R. Kantor (1924) y B.F. Skinner), “la ciencia que sustentó esta investigación es la Psicología. La ciencia que sustentó este trabajo de investigación fue la psicología. El objeto de estudio de la Psicología es la conducta, ¿pero que debemos de entender cómo conducta?: “Conducta es toda aquella interacción establecida entre un organismo y su medio, físico, biológico y/o social, en y a través del tiempo”.

También (Watson, J.R. Kantor (1924) y B.F. Skinner), “decía que sin las emociones, los seres humanos serían poco más que máquinas que trabajan de la misma manera día tras día. No conoceríamos los goces del amor, ni la felicidad del éxito. No experimentaríamos simpatía por el desgraciado, ni pena por la pérdida del ser amado. El orgullo, la envidia y los celos, serían desconocidos por nosotros. La vida sin sentimientos ni emociones sería anodina e incolora”. Asimismo (Watson, J.R. Kantor (1924) y B.F. Skinner), “afirmó que a nadie necesita decirsele que la cólera, el temor y la alegría son emociones humanas típicas. Vivimos también conscientes de la importancia de tales sentimientos en nuestra conducta. A pesar de que tenemos cierta familiaridad personal con las emociones, su estudio aumentará nuestra conciencia de la importancia de la vida humana”.

Igualmente (Carneiro 104), “el término emoción se utiliza libremente para referirse a una vasta variedad de estados corporales y mentales”. También (Carneiro 104), “afirmó que la emoción es considerada como un complejo de sensaciones resultantes de pronunciados cambios en el organismo”.

Además (J.A. Brussel y G.L. Cantzlaar 104), “indicó que según la teoría de William James, la emoción consiste en la respuesta total de un individuo, incluyendo los sentimientos subjetivos y los cambios fisiológicos, así como signos patentes (tales como temblores, sudación y dilatación de pupilas). También (J.A. Brussel y G.L. Cantzlaar 104), “afirmó que el término también es utilizado, en un sentido más estrecho, para definir los sentimientos subjetivos únicamente. Las características de una emoción dada no son fijas; a menudo acontecen reacciones emocionales opuesta y combinadas”.

Incluso (J.A. Brussel y G.L. Cantzlaar 104), “manifestó que Pierre Janet decía que la emoción se caracteriza por la influencia ser un factor inesperado, o de circunstancias nuevas en un hecho, a las cuales no están habituadas las tendencias anteriores y que provocan reacciones desordenadas con diversas manifestaciones: Agitaciones, perturbaciones viscerales y glandulares, etc”.

Todos estos conceptos son enunciados desde los puntos de vista, del sentimiento, de los instintos, etc.

Según (H. C. Warren, "Diccionario de Psicología" 102), “en el diccionario psicológico nos da un concepto claro que considero más apropiado para una fácil comprensión: Es una experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento. Orgánica que se traduce en gesticulaciones, actitudes y otras formas expresivas”.

También (H. C. Warren, "Diccionario de Psicología" 102), “dijo que as emociones pueden caracterizarse en primer lugar desde el punto de vista fenomenológico por algunos signos ilustrativos y distintivos; así tenemos que los estados de agitación del organismo en casos emocionales como la ira, miedo, pesar, etc., pueden ser observados fácilmente: músculos tensos, voz fuerte, respiración opresiva.

Por otra parte (H. C. Warren, "Diccionario de Psicología" 102), “afirma que se distinguen las emociones por regla general, por una polaridad, es decir, que tiene un carácter positivo o negativo: alegría, pena, desgana, etc”. Más esencial que el conocimiento conceptual de lo que significa el término emoción resulta conocer los diferentes fenómenos que ocurren en el organismo de cada educando cuando experimenta una emoción.

A continuación describimos aproximadamente como ocurren internamente las emociones. Los estados emocionales tienen su expresión física y fisiológica en la que participa todo el organismo. Los cambios varían de acuerdo con la clase, intensidad y duración de la experiencia emotiva.

Según (J.A. Brussel y G.L. Cantzlaar 104), “manifiesta que la respuesta emotiva es posible por la acción del sistema nervioso autónomo cuya división parasimpática (que mantiene el funcionamiento fisiológico normal) es bloqueada para que la porción simpática pueda tomar bajo su control las fuerzas orgánicas necesarias para resolver una situación de apremio. Se cree que el hipotálamo es el centro que controla las emociones”.

También (J.A. Brussel y G.L. Cantzlaar 104), refiere que el sistema nervioso autónomo está muy relacionado con las emociones humanas y consta de tres secciones: la parte central o torácico-lumbar o simpática, la superior o craneal y la inferior o sacral. Las ramas craneales y sacral conjuntamente se llaman división parasimpática. De las divisiones simpática y parasimpática parten nervios hacia los órganos vitales del cuerpo. Muchos de estos órganos están provistos de fibras nerviosas procedentes de ambas divisiones. Las funciones de la división simpática son directamente opuestas a las de la parasimpática.

Además (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa"), “afirma que entre las funciones de la división simpática están las siguientes: paralizar la digestión, expandir las arterias y venas, dilatar las pupilas y los bronquios, erizar el pelo, descargar el azúcar almacenada en el hígado, estimular la secreción de las glándulas sudoríparas, aumentar la presión arterial y el pulso, etcétera. La acción de la división parasimpática es totalmente opuesta. La rama craneal controla el proceso digestivo, estimulando la secreción del jugo gástrico y los movimientos rítmicos del estómago. También provoca la salivación, disminuye el ritmo del pulso y, mediante los músculos ciliares, controla la pupila de los ojos. La rama sacral también contribuye al relajamiento y a la satisfacción del organismo, estando relacionada principalmente con los órganos excretorios y genitales, por lo que desempeña una función estimulante en la vida sexual del individuo. Durante períodos normales ninguna división predomina sobre la otra. En un estado

emocional de tipo de emergencia la parasimpática prevalece. Una vez que pasa la emoción, la parasimpática predomina hasta que se restablece el equilibrio”.

También (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa"), “manifiesta que lo interesante del aspecto fisiológico de las emociones para el maestro es que éste conozca y sepa reconocer en sus alumnos diversos estados emocionales por las manifestaciones externas que estos presentan, como segregaciones (sudoración, salivación, etc.), rubor, palidez, trastornos en la respiración y palabra, etc.” Para comprender mejor este estado síquico tan complejo es necesario ver cuál es su origen. Es sabido que todo alumno y en general toda persona tiene necesidades que satisfacer, que nadie puede decir que ha satisfecho absolutamente todas sus necesidades. Desde que el hombre nace encuentra obstáculos que le impiden satisfacer plenamente sus impulsos; y son estas necesidades insatisfechas, las que provocan tensión y desequilibrio en el organismo, y a medida que crezca y se haga más intensa la necesidad será mayor la tensión emocional.

Por otro lado (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa"), “también refiere que como todos sentimos insatisfacciones y por lo tanto experimentamos tensión y desequilibrio, que tratamos de evitar y mitigar. Nuestro equilibrio conducta obedece a ese deseo de evitar las tensiones y se orienta hacia el equilibrio.

Todos los alumnos y en general las personas confrontan problemas y conflictos que se interponen entre las necesidades y los objetivos que podrían satisfacerlas. O sea que todos sufrimos frustraciones relativas. Claro que estas varían de un alumno a otro o de una persona a otra; primero porque cada persona tiene necesidades que le son propias y peculiares, también porque la intensidad de sus necesidades no es iguales. El origen de estas variaciones está en que cada persona ha tenido sus experiencias peculiares, ha reaccionado ante ellas de manera muy individual y de acuerdo a su formación personal han surgido sus necesidades. De ahí que lo que puede satisfacer a una persona no satisfaga a otra.

Por último (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa"), “manifestó que porque los individuos son diferentes en lo que se llama tolerancia a las frustraciones, el efecto de una situación frustrada varía de persona a persona. Hay quienes se

acobardan fácilmente ante un obstáculo y otros que son perseverantes ante ellos, unos que se turban ante la más leve interrupción mientras que otros conservan una serenidad emocional ante impedimentos serios. Además cada ser humano ha aprendido a dominar sus emociones de una manera que le es peculiar.

Igualmente (Brooks 128,129), “decía que para estudiar las emociones existen varias clasificaciones, de acuerdo a los criterios que han seguido los psicólogos para establecerlas, basándose en el efecto, en su intensidad, o en la conducta que determinan las emociones. Cole, hace su clasificación partiendo de la conducta que provocan las emociones, clasificación que he tomado por cuanto se identifica más con nuestro propósito: conocer el estado emocional, los problemas emocionales que pueden variar la conducta del adolescente, a fin de estar en mejores condiciones de orientarla.

Según (Brooks 128,129), “afirmó que las emociones que provocan una conducta agresiva, como la ira, el celo, el odio y la hostilidad. Emociones que provocan una conducta inhibitoria, como el miedo, la preocupación, el pesar, el rubor, y el disgusto. Emociones que provocan una conducta alegre y entusiasta, tales como el amor, el júbilo y el placer. En el primer caso el individuo tiene la tendencia a atacar el estímulo que provoca la emoción, en el segundo caso trata de evadir la situación que lo perturba mediante la huida, pasividad o retraimiento. En el tercer caso la persona manifiesta alegría, júbilo, mediante la risa, sentido del humor y la conversación espontánea”.

También (Morse, William y Wingo Max 282; 2014; 2014), “manifestó que hay emociones que adquieren fuerza y complejidad, que se presentan con más intensidad en la adolescencia; es una edad en la que se revelan y despiertan las emociones; una etapa de ansiedad y cambios; “es el placer y el dolor de crecer”.

Asimismo (Morse, William y Wingo Max 282; 2014; 2014), “dijo que están en un período de transición, de variación y sus emociones tienen altos y bajos antes de alcanzar el equilibrio adulto. Las emociones se hacen más absorbentes, más difíciles de dominar.

Según (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa"), "indica que dejando un amplio margen para las diferencias individuales que dependen del temperamento de cada persona. En general puede decirse que la adolescente pasa por las siguientes etapas de desarrollo emocional:

A los doce años. A esta edad es de sentimientos exaltados. Ama profundamente pero también su odio puede tener la misma fuerza, y la mayoría de las veces lo dirige al colegio. Cuando está furiosa o triste no se puede controlar y llora. Sus preocupaciones se refieren todavía a la escuela, a los exámenes y a las posibilidades de no aprobar el curso. A menudo siente celos de sus amigas, principalmente por su amiga predilecta. (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa")

A los trece años. A esta edad son en extremo susceptibles, se sienten heridas y se enojan con facilidad. Cuando se irritan pueden controlarse mejor que las de doce; algunas se encierran en su habitación para recapacitar sobre todo lo sucedido, otras callan y no dicen nada. Cuando las arrebatara la furia pueden descargarla sobre su madre o sobre su maestra; a veces se irritan tanto con ellas que tratan siempre de comportarse de la peor manera haciendo lo contrario de lo que se les pide. A esta edad ya empieza a preocuparlas su atractivo, su popularidad, su futuro. Es más reflexiva, se reconcentra y analiza las situaciones. Se retrae sobre sí misma. Ordinariamente sólo permiten que sus amigas conozcan sus sentimientos. (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa")

A los catorce años. Parece que a esta edad ya se han adaptado mejor y su control de las emociones les es más fácil. Les encanta vivir, son más expansivas, extrovertidas, entusiastas y llenas de energía. Padecen más felices que a los trece; no toman las cosas a mal, ni crean dificultades por insignificancias. La cólera es menos frecuente y la manifiestan más verbal que físicamente. Sus arranques de enojo aunque breves, se hallan dirigidos especialmente contra sus hermanos, haciéndolo saber con gritos; pero si es por su maestra se contienen y permanecen calladas. Lo que les hace más felices en su vida social: salir con

amigos del sexo opuesto, ir a fiestas. Su mayor preocupación y problema es el de la conformación física; les preocupa ser gordas, bajas, muy altas, etc. La joven de catorce años desea gozar de algunos privilegios que tienen otras personas: tener más libertad, ir a bailes. (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa")

La de quince años. Es más segura de sí misma y se auto controla más que a los catorce. Su conducta es menos extrovertida; prefiere disimular sus sentimientos. Es ya lo bastante madura para tener conciencia de muchos problemas aunque no ha logrado todavía hallar las soluciones apropiadas. No necesita irse a su habitación para sentirse sola, ya que puede estarlo aun así en medio del grupo. Lloro cuando está sola; cuando se siente desdichada, desalentada y descubre que eso le sirve de "válvula de escape". Sus dificultades son causadas en gran parte porque no tiene la libertad que desearía. Su limitada comprensión de la vida le hace ver "injusticias" a menudo en su trato con los adultos, siendo ésta la palabra más común de muchas adolescentes. (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa")

A los dieciséis años. La adolescente es alegre, amistosa, extrovertida y se halla bien adaptada y equilibrada. Quizá la dura realidad de los quince le ha hecho comprender que todo lo que le sucede depende en mayor o menor grado de su comportamiento. Tiene un mejor control de la ira; no se enfurece como en años anteriores y sus iras son más superficiales, permaneciendo sólo como enojo o impaciencia. Es poco miedosa. El temor más común es el de las "situaciones sociales nuevas". El humor le sirve a veces de recurso social; aprenden que una sonrisa puede arreglar muchas situaciones difíciles. Algunas se vuelven sumamente analíticas en cuanto a sus propias emociones. Les interesa saber si son capaces de dominar sus emociones o si las emociones las dominan a ellas. La autocrítica es frecuentemente en ellas: "no tengo muy buen genio que digamos", "me impaciento enseguida". En general puede decirse que las edades más difíciles son los trece y los quince; ya que en estas épocas la adolescente se reconcentra y analiza más y también sufre para reencontrarse nuevamente y adaptarse mejor a los catorce y dieciséis, edades en que el control de la emoción parece más fácil. (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa")

Según (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa"), "indica que durante el desarrollo emocional del adolescente pueden ocurrir trastornos o genuinas anormalidades a causa de una serie de factores como a continuación veremos. Es muy difícil distinguir las emociones normales de las anormales o patológicas; el dato de su violencia no es suficiente porque en los sujetos normales en casos excepcionales se pueden dar crisis emocionales violentísimas.

Ordinariamente la naturaleza anormal de una emoción depende de una desproporción entre la emoción misma y el estímulo que la determina; o sea en cuanto la emoción manifiesta como excesiva o deficiente en relación al estímulo que la suscita.

Por otra parte, podemos decir que los padres y profesores están en la mejor posición para detectar los primeros cambios de comportamiento; son los primeros en notar que algo anda mal. Por lo tanto sus observaciones son de gran valor ya que muchas de las perturbaciones de la adolescencia son lentas en sus desarrollos. De ahí que su pronóstico sea favorable si se tratan al comienzo de su evolución. Es común que surjan cambios fundamentales en la conducta del adolescente con perturbaciones, simplemente como respuesta a los pequeños cambios que adoptan sus padres y personas adultas al tratarlos.

Evidentemente, muchos educadores se interrogan a veces con angustia respecto a determinado adolescente; dicen que "anda derecho", que es agresivo, que es tímido, etc., y que se sienten frustrados cuando después de hablar con ellos y hacerles ver que están andando mal no consiguen cambiarlos. Es que no siempre basta ello, sino que hay que averiguar el porqué de ese comportamiento, ya que es posible que exista un complejo de motivos entremezclados.

Por último, diremos que otras veces es necesario realizar un tratamiento psicoterapéutico para resolver los conflictos del adolescente que presenta problemas.

(Brooks 128,129), refiere que felizmente, por lo general, los problemas del adolescente tienen raíces poco profundas y debido a su flexibilidad y elasticidad es común que respondan al tratamiento adecuado con rapidez y naturalidad. Pero hay que tener en cuenta que cualquier problema aparentemente serio debe derivarse a una persona capacitada; el maestro o consejero deberá consultar al especialista si no ha logrado ninguna mejoría. La salud que es un factor primordial que influye decididamente en la conducta; y la acción de un medio físico pueden predisponer a perturbaciones emotivas.

Según (Brooks 128,129), “indica como algunas de las causas de los disturbios emocionales en la adolescencia a las siguientes: La creencia de que han sido engañados. El adolescente llegará a tener conflictos emocionales si descubre o sospecha de que aquellos en quienes confiaba le mienten o engañan. Este hecho trae consecuencias negativas porque el adolescente al pasar por una de estas experiencias, no confiará ni querrá confiar en nadie. El tratamiento riguroso o injusto. Si recibe un trato duro o injusto por aquellas personas de quienes esperaba comprensión, afecto, justicia, también tendrá conflictos en su emotividad.

También (Brooks 128,129), “manifiesta que el adolescente desorientado por sus abrumadoras contradicciones internas busca afanosamente afectos, comprensión y dirección que puedan ayudarle a ver más claro. Muchas veces no logra encontrar esa comprensión en el hogar y se abocan a lograrlo en el mundo escolar, en el que si son incomprendidos sufren más y se desengañan y abandonan, o se entregan de lleno a confidentes o amigos, que pueden ser adultos, que comparten sus sentimientos o los escuchan interesadamente para recuperarlos o aprovechar su desventura con fines inconfesables.

Igualmente (Brooks 128,129), afirma que la **Vergüenza**, el adolescente tiene sentimientos de vergüenza especialmente en lo que se refiere a la reputación de los padres, si tienen defectos físicos o deficiente lenguaje. Al adolescente más que al niño y al adulto, le preocupa cualquier anomalía o defecto físico que pueda tener; y si no se le prepara para que se le considere igual a los demás y a no sentir vergüenza; puede llegar a perturbarse emocionalmente. **Soledad**,

ambos psicólogos afirman que la nostalgia de hogar y el sentimiento de que son incomprendidos son también causas que provocan disturbios emocionales. Al respecto, hay que decir que la nostalgia por el hogar acompañada por la **tristeza**, pueden inducirlos a un estado en que los adolescentes abandonan todo interés y atención por la gente y las cosas que los rodean. Están tan absortos en los problemas del hogar que el colegio y los compañeros se les convierten en situaciones irreales o muy lejanas. En la medida en que están constantemente pensando en el hogar les ha de resultar más o menos imposible atender a sus obligaciones escolares y debido a esta desconexión tendrán más o menos confusiones y aturdimientos de diferentes intensidades. **El sexo**, en la adolescencia los impulsos sexuales pueden ser causa de graves conflictos emocionales si la joven o el joven no han sido preparados para comprender los hechos de la maduración y adopten una actitud sana hacia los diversos problemas que presenta. A partir de la pubertad, los impulsos sexuales ascienden bruscamente a la conciencia; el adolescente se siente “impulsado fuera de sí mismo”, sin saber a dónde, ni cómo, ni porqué. Siendo eso lo que perturba a la mayoría de los adolescentes. La idea de que carece de atractivos. Este es principalmente un problema de la adolescente, que realmente es causa de conflictos emocionales.

Además (Brooks 128,129), “manifestó que a estas posibles causas enunciadas por Hearly y Groves se puede añadir una, que tiene que ver directamente con el colegio; se trata de los trastornos emocionales debido al fracaso escolar. Muchos alumnos se resienten hacia las actividades escolares debido al fracaso que experimentan al no poder cumplir con lo que se les exige por faltarles las capacidades necesarias”.

Asimismo (Brooks 128,129), “decía que desgraciadamente en nuestros colegios jamás se ha prestado atención a la tarea de ayudar a los niños y jóvenes a adaptarse al fracaso. El fracaso, sabemos, es una experiencia necesaria en la vida. Cada vez que dos individuos se enfrentan en una competencia uno de ellos tiene que ganar y el otro perder”. En el colegio hay muchas situaciones que provocan en el alumno sentimientos de fracaso confundiéndonos. Qué se hace en

los colegios para enseñar a reaccionar ante el fracaso del adolescente. Si la incompetencia es debido a la falta de capacidades que el alumno no podrá adquirir nunca, la solución está en disminuir la dificultad de la situación hasta que la tarea esté de acuerdo a su capacidad; y si no se puede dominar la dificultad de la tarea hay que proceder gradualmente.

Hasta el momento hemos venido tratando de explicar entre otros aspectos el desarrollo emocional del educando, los disturbios emocionales que este presenta y se hace necesario para completar estos aspectos determinar algunas condiciones que favorezcan el equilibrio emocional del educando, a continuación nos referiremos sucintamente a ello.

Según (Brooks 128,129), hay varias condiciones que pueden ayudar a conseguir un equilibrio o control emocional, entre ellas tenemos las siguientes:

El equilibrio emocional depende ante todo de las condiciones orgánicas del sujeto, es decir de su crecimiento normal.

La buena salud, esta es una condición importante para el logro del equilibrio emocional, el adolescente bien nutrido, que practica deportes, que duerme lo necesario, que tiene una recreación sana, está en mejores condiciones de poder dominar sus emociones que otro adolescente desnutrido y de poca salud.

Evitar los hechos que lo excitan, todas las personas deben darse cuenta que hay ciertas situaciones que son inquietantes, y que huyendo de ellas se puede mantener la eficacia personal. Los educandos a menudo son testigos de disputas entre padres, y de otros problemas en el hogar que influyen negativamente y van en contra del equilibrio emocional, por lo tanto deben evitarlas y en cambio darle un ambiente sereno rodeado de familiaridad y bondad. (Brooks 128,129)

Según (Maydana), “afirma que Benjamin Constant de Rebecque (1816) manifestó: nuestros sentimientos son oscuros y confusos. Para atravesar la oscuridad los psicólogos han pedido a las personas que cuenten sus experiencias de las distintas emociones. Parece que los polacos, griegos, chinos y canadienses, en general, ubican las emociones junto a dos dimensiones;

agradable contra desagradable”. La dimensión de la valencia se puede ver en los deportistas vencedores de los juegos olímpicos y en las personas que aprueban los exámenes, quienes en mayor medida que sus competidores menos exitosos, aseguran que la activación, al darles ventaja. Para ellos, la activación tiene una valencia positiva, mientras que los que sufren una etapa de miedo tienen una activación negativa”.

También (Maydana), “indicó que los catedráticos con experiencia y los oradores públicos también aceptan la activación antes de los discursos puestos que consideran que significa que están “apunto” y “en movimiento” y no faltos de motivación. Respecto de las dimensiones de la valencia y de la activación, aterrizado es más asustado (más negativo y activado) que miedoso, y encolerizado es más enfadado que enojado, gozoso es más que feliz. Alta activación, activado, asombrado, pasmado estimulado, sorprendido. Activado afecto desagradable. Alto afecto negativo: ansioso, angustiado, irritado, temeroso, nervioso; activado efecto agradable, alto efecto positivo: entusiasmado, interesado, eufórico, excitado, con energía, lleno de vida. Baja activación, callado, tranquilo, calmado, inactivo, ocioso, pasivo. No activado, afecto desagradable, bajo afecto positivo: cansado, aburrido, somnoliento, pesado, desganado. No activado afecto agradable, bajo afecto negativo: relajado, contento, descansado, calmado, sereno, tranquilo. Desagradable: desgraciado, triste, deprimido, afligido, desolado, desanimado. Agradable: feliz, alegre, complacido, contento, afectuoso, satisfecho.

Asimismo (Maydana), “refiere que las emociones funcionan como un motor que llevamos dentro, es una energía codificada en circuitos neuronales localizadas en zonas profundas de nuestro cerebro (sistema límbico) que nos hace interactuar de diversas maneras ante situaciones cotidianas. Mientras estamos despiertos las emociones están siempre activas y alertas ante cualquier acontecimiento. De manera que las emociones son reacciones conductuales y subjetivas que se producen por alguna detonante del mundo externo o interno”.

Nosotros apostamos, sin reservas de ningún tipo que el maestro puede ayudar al mejor desarrollo emocional. La misión del maestro consiste en conducir al

alumno al conocimiento de sí mismo, a la verdad y al equilibrio y para lograrlo es preciso que él mismo empiece por esa cordura y equilibrio, ya que no puede transmitir lo que no posee. Debe ser una persona que haya aprendido a dominar sus propias emociones. Debe saber apreciar los sentimientos de sus alumnos como venganza, envidia, etc. Durante la enseñanza de las materias debe darles oportunidad para el relajamiento. Los trabajos deben organizarse de tal manera que disminuyan la confusión que conduce a la ansiedad

Según (Alves de Mattos 45), “manifiesta que para hablar del rendimiento no podemos olvidarnos del aprendizaje, porque para que haya un rendimiento bueno o malo en algo en este caso en los estudios, primero tuvo que haber un aprendizaje, precisamente dentro del proceso del aprendizaje existe la fase del desempeño en la que el alumno tiene que manifestar su rendimiento, es decir que también aprendió y cuanto aprendió”, por tal razón a continuación presentamos lo que se entiende por aprendizaje. Por otra parte (Alves de Mattos 45), “indica que el rendimiento ocupa una escala fundamental dentro del proceso educativo. Es así que el rendimiento constituye el resultado final o la culminación del proceso de la Enseñanza-Aprendizaje, y en el cual contribuyen otros aspectos del proceso educativo. El rendimiento trasluce no sólo el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes, hábitos, etc.”, es decir, todo lo que al contexto en una u otra forma determina la formación del alumno, bajo la hábil orientación del profesor.

También (Alves de Mattos 45), “refiere que el rendimiento no debe limitarse únicamente a área de los conocimientos, en donde impera, por lo general, el uso exagerado y exclusivo de la memoria, debiendo abarcar otros aspectos del proceso educativo que tienen tanto o mucho más valor que el cognoscitivo”. Asimismo (Alves de Mattos 45), “indica que el rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.”

Del mismo modo (Alves de Mattos 45), “decía que, el rendimiento sintetiza la acción del proceso educativo a través de determinados factores siendo uno de ellos el más vital que es la acción del profesor y el esfuerzo desplegado por el educando y es así que el rendimiento es susceptible de ser medido, es decir, la emisión de un determinado juicio de valor”. Ahora bien, el rendimiento es condicionado por ciertos factores que posteriormente explicamos.

Igualmente (Alves de Mattos 45), “manifiesta que para explicar el bajo rendimiento, podemos hacer referencia a tres órdenes, razones que dependen de la escuela y de las condiciones pedagógicas, razones que dependen del alumno, y razones que dependen de su familia.

Partiendo de esta premisa, llegaremos a encontrar algunos factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos, tomando aspectos de la realidad educativa, y algunos de mucha importancia son: **Factor somatofisiológico**. Son factores muy numerosos, pueden referirse al desarrollo físico, a su equilibrio fisiológico y a enfermedades somáticas, los desórdenes endocrinos y la mala nutrición, siendo una clave fundamental del aprendizaje; las dificultades de las que son responsables, pueden ser pasajeras o de lo contrario, permanentes. **Factor familiar**. La familia constituye socialmente, la más pequeña institución, formada con fines de mutua protección. Si hablamos de familia, tomamos en cuenta su constitución y ambiente y que algunos estudiantes carecen de ésta. El clima familiar es un factor que quizás no tenga mucha trascendencia, pero repercute gran parte en el rendimiento del estudiante. **Factor económico social**. No tener el suficiente apoyo económico, para instrumentos de estudio, en caso de libros, sepa ratas, etc., influye negativamente en el rendimiento escolar. Las deficiencias de la sociedad como: exploración, injusticia, miseria, alcoholismo, tabaquismo, toxicomanía, prostitución, delincuencia, etc., son también móviles que influyen en el rendimiento de los estudiantes. **Factor psicológico**, como por ejemplo, las enfermedades mentales, las deficiencias intelectuales profundas, medias y ligeras, las deficiencias volitivas, las deficiencias afectivas, las inhibiciones y las excitaciones, los trastornos en el lenguaje, etc. También el **Factor pedagógico**, como por ejemplo, autoridades improvisadas, profesores incompetentes, currículum defectuoso, locales inapropiados, horarios

inadecuados, escasez de recursos didácticos, desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, etc. (Alves de Mattos 45)

Según (González Torres, M.c.; Tourón, J), “afirma que Canfield (1990), Batttle (1981) y Schunk (1985) explicaron que escuela debe conseguir la formación de la persona en todas sus facetas, en el aspecto cognitivo, psicomotor y afectivo. Estos autores de la investigación educativa han puesto sus miras en las metas no cognitivas de la educación”.

Por ello, puedo decir que las razones y motivos que me impulsó a realizar el presente trabajo de investigación radica en poner de manifiesto, cómo los condicionantes emocionales que experimenta el alumno a consecuencia de la influencia de su medio repercute en los procesos o fases más significativas del aprendizaje.

Evidentemente, los datos obtenidos de esta investigación permitirá conocer mejor al educando en su dimensión afectiva y en virtud de este conocimiento los profesores podrán adoptar las medidas más convenientes para apoyar a estos alumnos y ayudarlos a superar sus dificultades de tal manera que su influencia no limite tanto el proceso del aprendizaje académico del estudiante.

Sin embargo, y a pesar de lo expuesto, los educadores sienten que sus esfuerzos son inútiles sin el apoyo y el compromiso de la familia. Es por eso que se hace necesario aunar criterios educativos para que padres y educadores puedan: Promover el trabajo conjunto y la participación en la tarea compartida de educar a los adolescentes. Planificar estrategias a seguir para reorientar las conductas inadecuadas de los jóvenes, tanto en casa como en el colegio. Potenciar sus esfuerzos mutuamente y brindar un modelo coherente al menor con el fin de generalizar sus logros. Detectar y proceder adecuadamente ante los alumnos con necesidades especiales derivadas de problemas psicológicos y neurosicológicos.

En este sentido, este trabajo es importante y trascendente, porque es el punto de partida para el logro de las tareas antes mencionadas. Los estudiantes de la

Institución Educativa “Daniel Becerra Ocampo” de Moquegua a partir de la presente investigación se les tendrán que brindar el trato adecuado para mejorar su condición afectiva y su rendimiento académico.

También, los padres de familia tendrán que recibir orientación especializada para corregir actitudes que afecten a sus menores hijos y favorezcan el clima familiar. Por otro lado, gracias a este trabajo de investigación los docentes mejorarán las condiciones de trabajo en el aula.

1.1 Problema:

1.1.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua?

1.1.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el estado emocional negativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua?

¿Cuál es la relación entre el estado emocional positivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua?

1.2 Hipótesis:

1.2.1 Hipótesis principal

Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

1.2.2 Hipótesis específicas

HE₁ Existe una relación significativa entre el estado emocional negativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

HE₂ Existe una relación significativa entre el estado emocional positivo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

1.3 Objetivos:

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el estado emocional negativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

Determinar la relación entre el estado emocional positivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

II. METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación:

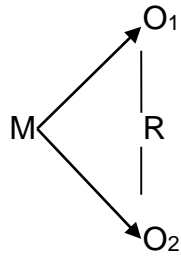
Corresponde a investigación de tipo sustantivo, en su nivel descriptivo correlacional. Es descriptivo porque se intentó conocer el estado emocional de los alumnos. Y es correlacional porque se relaciona el estado emocional en que se encuentra el alumno con su rendimiento escolar. También se puede decir que es interpretativo porque se interpretaron los problemas psicológicos que sufre el alumno de acuerdo a la teoría de base: Teoría sobre la interacción social de Piaget y Vygotsky.

Además, se complementó con un estudio cuantitativo para conocer el nivel de rendimiento escolar.

También, describimos inicialmente los fenómenos que observamos, pero identificando diferentes áreas o dimensiones del problema. En algunos casos se requiere describir la situación como se encuentra en el momento de la investigación. Este tipo de estudio también puede incorporar la comparación entre grupos o entre algunas variables.

Asimismo, permitieron informar sobre el estado actual de los fenómenos. Su objetivo principal fue caracterizar un fenómeno o situación e indicar sus rasgos más saltantes y diferenciadores. Es importante subrayar que no sólo se buscó una simple descripción. Sino que los datos recogidos fueron organizados y analizados, derivando en conclusiones significativas.

En cuanto a la investigación correlacional permitió establecer posibles relaciones.



Dónde:

Donde M: Es la muestra de estudio con los alumnos de la I.E. Daniel Becerra Ocampo.

Donde O₁ Es la variable 1 que representa el estado emocional.

Donde O₂ Es la variable 2 que representa el rendimiento académico.

El diseño correlacional establece o relaciones entre dos o más variables, es decir se trata de conocer si una determinada variable está asociada con otra, pero no explica las relaciones causales entre ellas. Se aplicó los instrumentos, como la prueba de pesquizaje y de ello se desprendió la realidad que presenta la institución en cuanto al estado emocional del educando y su relación en el rendimiento académico.

2.2. Variables:

Definición Conceptual:

V₁ Estado Emocional del Educando: “Es una experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado de una conmoción orgánica que se traduce en gesticulaciones, actitudes y otras formas expresivas”. (H. C. Warren 102)

V₂ Rendimiento Académico: “es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo”. (Alves Mattos, "Comprensión de Didáctica General" 10)

2.3. Operacionalización de variables:

En la presente investigación para medir el comportamiento de las variables de estudio, se realizó el proceso de operacionalización de variables; es decir, partimos de una definición conceptual, para luego en base a los propósitos de la investigación, poder formular una definición operacional.

Tabla 1

Operacionalización de las variables estado emocional y rendimiento académico.

Variable	Concepto	Dimensiones	Concepto	Indicadores	Concepto
VARIABLE 1: Estado Emocional del Educando	El diccionario psicológico nos da un concepto claro que considero más apropiado para una fácil comprensión: <i>“Es una experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado de una conmoción orgánica que se traduce en gesticulaciones, actitudes y otras formas expresivas”</i> . (H. C. Warren, "Diccionario de Psicología" 102)	-Estado emocional normal.	Conductas emocionales normales	-Observa conductas emocionales normales.	Persona de crecimiento y salud normal.
		-Estado emocional con conflictos.	Conductas emocionales con dificultades.	-Demuestra conducta conflictiva.	Persona que dentro de la normalidad presenta dificultades para enfrentarse a situaciones nuevas o problemas para solucionar, pero que pueden lograr resolver las situaciones conflictivas. (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa" 209)
		-Estado emocional alterado o perturbado.	Comportamiento o con síntomas de anomalía.	-Presenta comportamiento o emocional perturbado o alterado.	Persona que presenta síntomas de anomalía que dificultan enormemente su adaptación personal como también al medio social, son personas que requieren de la ayuda profesional. (E. Sánchez Hidalgo, "Psicología Educativa" 2010)
VARIABLE 2: Rendimiento Académico	“Consiste en la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos”. (Alves Mattos, "Comprensión de Didáctica General" 45)	Niveles de rendimiento.	Es la medición o valoración de rendimiento académico.	.Utiliza registro de notas.	-Conjunto de notas que evidencian el rendimiento académico de los alumnos al término de un trimestre.

Fuente: Elaborado por la autora.

2.3. Población y muestra:

2.3.1. POBLACION

Se denomina población a toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio. (Vallejo, Diseño y Desarrollo de Trabajo de Investigación 100)

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018 que numéricamente son 76 del tercero de secundaria.

Tabla 2

Población de estudiantes por grados, secciones y sexo.

Grado y sección	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
3°A	20	9	29
3°B	14	14	28
3°C	10	9	19
Total	44	32	76

FUENTE: Archivo de la Institución Educativa “Daniel Becerra Ocampo”.

Esta investigación se ha circunscrito geográficamente en la ciudad de Moquegua, localizándose en la institución educativa Daniel Becerra Ocampo ubicado en la Prolongación Amazonas s/n.

Por otra parte, este colegio fue creado por Resolución Suprema N° 748 del 02 de junio de 1941. Es una comunidad integrada por profesores y estudiantes, se dedican al estudio, la educación, la difusión del saber, la cultura y a la extensión y proyección social, teniendo como lema Calidad Educativa, Hacia la Excelencia del Educando y el Educador.

Además, la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, cuenta con 22 secciones, haciendo un total de 669 estudiantes, cabe recalcar que el alumnado es mixto.

Por último, diremos que las unidades de estudio o elementos que debían proporcionar la información requerida son los alumnos del primero al quinto grado de educación secundaria del colegio anteriormente mencionado, correspondiente al presente año escolar del 2018.

2.3.2. Muestra

Para acercarnos al concepto de muestra en la investigación social, se refiere a una parte del universo de la población. A un grupo determinado de personas que se encuentra delimitado por una característica o una serie de características específicas. (Vallejo, Diseño y Desarrollo de Trabajo de Investigación 101)

Estuvo conformada por 64 alumnos de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018.

2.3.3. Muestreo

Muestra probabilística.

Si la población es finita, es decir conocemos el total de la población y deseásemos saber cuántos del total tendremos que estudiar la fórmula sería:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Tabla N°3

Muestra de estudiantes por nivel y sexo de la Institución Educativa “Daniel Becerra Ocampo” 2018.

Nivel	Sexo		N° de estudiantes de la muestra
	M	F	
Secundaria	38	26	64
Total	38	26	64

FUENTE: Archivo de la Institución Educativa “Daniel Becerra Ocampo”.

El presente trabajo correspondió al momento actual, la investigación y estudio de la realidad se dio cronológicamente en el año 2018 correspondiente al primer trimestre escolar del año antes mencionado. Método cuantitativo. A través de este método se estableció relaciones, con la aplicación de los instrumentos en las variables 1 y la variable 2.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Este rubro se derivó de la metodología de la investigación y se relaciona con los procedimientos para obtener la información. Las técnicas e instrumentos sirvieron para poder comprobar las hipótesis planteadas.

Cada técnica e instrumentos es apropiado para una situación dada, y cada uno de ellos posee sus características propias. Su selección dependerá de la naturaleza de la hipótesis.

Es necesario que el investigador sepa con exactitud qué clase de datos puede proporcionar (instrumento-técnica) cada uno de ellos, cuáles son sus ventajas y limitaciones, las premisas en que se funda su empleo y el grado de validez.

2.4.1. Primera técnica y su instrumento.

Para la primera variable, estado emocional del educando la técnica que se decidió usar de acuerdo con los objetivos diseñados, la hipótesis formulada y la presente variable, fue la Entrevista Pedagógica para descubrir a través de ella los datos que se requerían.

Para guardar información conseguida mediante la entrevista pedagógica, se delineó como instrumento el test de pesquizaje del estado emocional. El test antes mencionado sirvió para medir el estado emocional del educando.

El instrumento de la primera técnica fue un cuestionario cerrado, para obtener emocional (Ver anexos), publicado por el Lic. Blas Oscar Vera Montes de Oca. La prueba de pesquizaje psíquico, es una prueba de análisis de la personalidad para aplicaciones colectivas, con fines investigativos psicológicos sociales. Se describen en esta prueba las características dinámicas de la personalidad del sujeto en forma global a fin de tener una impresión diagnóstica de su estado psíquico en el momento de la prueba resultados más válidos aplicamos para el caso el test de pesquizaje del estado.

El cuestionario constó de 40 preguntas que abarcan en sentido general la posible sintomatología que el individuo puede experimentar y que son características de los estados conflictivos y de alteraciones de la personalidad en general. Debemos indicar que una persona con un estado emocional con conflictos, es una persona que dentro de la normalidad presenta dificultades para enfrentarse a situaciones nuevas o problemas para solucionar, pero que pueden lograr resolver las situaciones conflictivas. Es importante también indicar que una persona con un estado emocional perturbado presenta síntomas de anormalidad que dificultan enormemente su adaptación personal como también al medio social, son personas que requieren de la ayuda profesional.

El educando expresará mediante tachados, la intensidad del síntoma o su ausencia en una de las cuatro columnas de cada pregunta.

2.4.2. Segunda técnica y su instrumento.

Para la segunda variable, Rendimiento Escolar, la técnica que se eligió fue el análisis documentario. Para el conocimiento del rendimiento escolar de los alumnos se revisó los registros de evaluación correspondientes al primer trimestre del año 2018.

El instrumento utilizado fue la Ficha de notas (Ver anexos). La ficha comprendió las notas de todas las áreas.

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variable	Técnicas	Instrumentos
Variable 1 Estado emocional	Entrevista pedagógica	Test de pesquizaje del estado emocional
Variable 2 Rendimiento académico	Observación documental	Ficha de notas (Registros de evaluación)

Fuente: Elaborado por la autora.

2.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento

En relación a la confianza del instrumento, estos se consiguieron por la técnica de Alfa de Cronbach.

Recolección de datos, el proceso de análisis es estadístico y responde a los principios y metodología de la estadística básica.

Se basó en la teoría fundamentada; es una metodología de naturaleza descriptiva, que analiza detalladamente la información, para así llegar a una construcción de la teoría. Su fin es elaborar teoría fundamentada en datos.

Según la naturaleza del trabajo de investigación se emplearán medidas que permitan dar validez al trabajo a través de la interpretación de los cuadros y su respectiva graficación.

La recolección de datos, es decir, la aplicación de la técnica e instrumento en las unidades de estudio delimitado, se efectuó en la primera semana del mes de julio, la estrategia seguida es la siguiente:

Para la aplicación del test de pesquizaje del estado emocional.

Se realizaron los primeros contactos con el Director, para obtener fecha y hora precisa para la aplicación del test, salvados todos los inconvenientes se concluyó con la aplicación del instrumento en dos días, puesto que solamente cedieron para la aplicación del test horas libres y horas de tutoría.

Para recolectar los datos se aplicó el instrumento en forma grupal, sección por sección. La prueba fue personal y con identificación, aproximadamente para su desarrollo se necesitó de media hora. Al momento del desarrollo se les aclaró a los alumnos que podían realizar todas las preguntas en las que tuviera duda, y así lo hicieron, para ayudar a los alumnos tímidos les solucionamos sus dudas en su lugar recordándoles que podían solicitar nuestra ayuda cuantas veces quisieran. En esta operación de recolección de datos se trabajó con la colaboración de la profesora responsable de la asesoría de tutoría solo cuando se cruzaban las horas, claro está que dicha profesora fue adiestrada en el manejo de la prueba.

Hubieron muchos inconvenientes antes de la aplicación del instrumento uno de los esenciales fue la negativa de algunos alumnos para identificar su prueba, problema que fue salvado con la colaboración de sus propios maestros. Al final los inconvenientes fueron salvados y se pudo recolectar la información requerida. Una vez aplicada la prueba se procedió a evaluar las mismas, después de evaluarlas recién se obtuvo la información requerida.

Para el caso de la segunda variable, el rendimiento escolar, la obtención de datos fue más sencilla, se solicitó las notas a la secretaría del colegio, la misma que nos asignó fecha para tal propósito y la recolección se realizó sin ningún inconveniente.

Para el test de pesquizaje del estado emocional, el cuestionario consta de 40 preguntas a las cuales el sujeto debe responder mediante tachados (X). Las respuestas sirven para clasificar a los educandos en tres escalas, estado normal, estado con conflictos, y estados alterados o perturbados. Obtenidas las 40 respuestas, la clasificación diagnóstica del sujeto se obtiene mediante diversos pasos analíticos:

Cada síntoma posee cuatro columnas para las posibles respuestas del sujeto: la primera se señala con la palabra NUNCA, la segunda con la palabra POCAS VECES, la tercera MUCHAS VECES y la última SIEMPRE. El sujeto marcará con una cruz si el aspecto (positivo o negativo) investigado en cada pregunta no se le presenta nunca o si se le presenta en algunas de las tres frecuencias restantes; mientras es mayor la suma de los valores de las respuestas dadas, mayor es la supuesta patología que el sujeto presenta o, lo que es lo mismo, mientras mayor es el valor de una respuesta más patológica se considera.

Los aspectos negativos valorarán como cero la columna de NUNCA por lo que todas las preguntas que se refieren a aspectos negativos se señalan con las letras H y L, teniendo para la segunda, tercera y cuarta columna los valores uno, dos y tres respectivamente.

En los aspectos de carácter positivo señalados con las letras F y T, el valor de la primera columna NUNCA será de tres y para la segunda, tercera y cuarta columna, se le asignarán los valores de: dos, uno y cero respectivamente.

En el análisis cuantitativo, se plantea como estado normal o aceptable aquellos casos en los que la suma total de los valores dados en las marcas del sujeto, sea entre 0 y 33. Estado con conflictos cuando sea de 34 a 77 y estado alterado o perturbado cuando tenga más de 77.

Para el rendimiento, para el establecimiento de los niveles de rendimiento de los alumnos se ha empleado el baremo que utiliza el Ministerio de Educación. A continuación presento el baremo antes mencionado. (El baremo que se ha empleado es el que se utiliza en las guías de evaluación, que proporciona el Ministerio de Educación para el manejo de la información estadística).

BAREMO

Pre-inicio 00 – 10

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos.

Inicio 11 – 13

Está en camino de lograr los aprendizajes previstos

Proceso 14 – 17

Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Satisfactorio 18 - 20

Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Fuente: Guías de evaluación del Ministerio de Educación.

2.5. Método de análisis de datos.

Para el procesamiento de los datos recolectados se ha utilizado la estadística SPSS versión 23 en español y Ms Excel 2016 para calcular los siguientes estadígrafos: Tabla de distribución de frecuencias y sus respectivas figuras estadísticas, interpretación de cuadros estadísticos, validación de hipótesis. Los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov y Shapiro – Wilk aplicado a las variables de estudio, los datos corresponden a una distribución normal, en tal sentido, consideramos una prueba paramétrica, entonces aplicamos la prueba de Coeficiente de correlación de Pearson.

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala de Karl Pearson:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta

-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Hernández et al. (2010 p. 312)

2.6. Aspectos éticos

Se ha considerado las citas bibliográficas de cada aporte teórico Científico humanista referente a la presente investigación considerando el APA 6.

III. RESULTADOS

3.1 ESTADO EMOCIONAL.

3.1.1 Análisis global.

Tabla 5

Estado emocional

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estado perturbado	1	2%
Estado conflictivo	44	69%
Estado Normal	19	30%
Total	64	100%

Fuente: Salida del Procesamiento de datos.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría **estado conflictivo del estado emocional**. En ese sentido, 44 estudiantes, que representan el 69% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría **estado normal**, en donde aparecen 19 estudiantes, que representan el 30% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes poseen **estado conflictivo** del estado emocional.

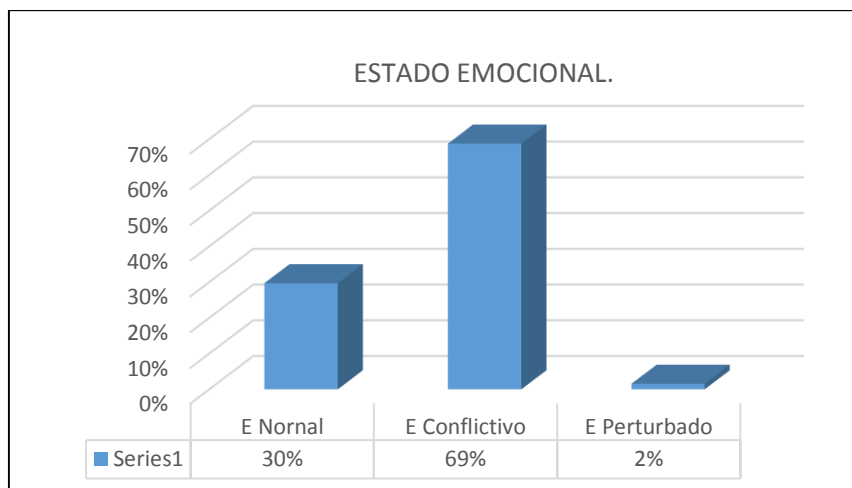


Figura 5: Gráfico de barras de la variable 1

3.1.2 Análisis por dimensiones.

Tabla 6

Estado emocional negativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estado perturbado	58	88%
Estado conflictivo	8	13%
Estado Normal	0	0%
Total	63	100%

Fuente: Salida del Procesamiento de datos.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría **estado perturbado del estado emocional**. En ese sentido, 58 estudiantes, que representan el 88% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría **estado conflictivo**, en donde aparecen 8 estudiantes, que representan el 13% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes poseen **estado perturbado** del estado emocional.

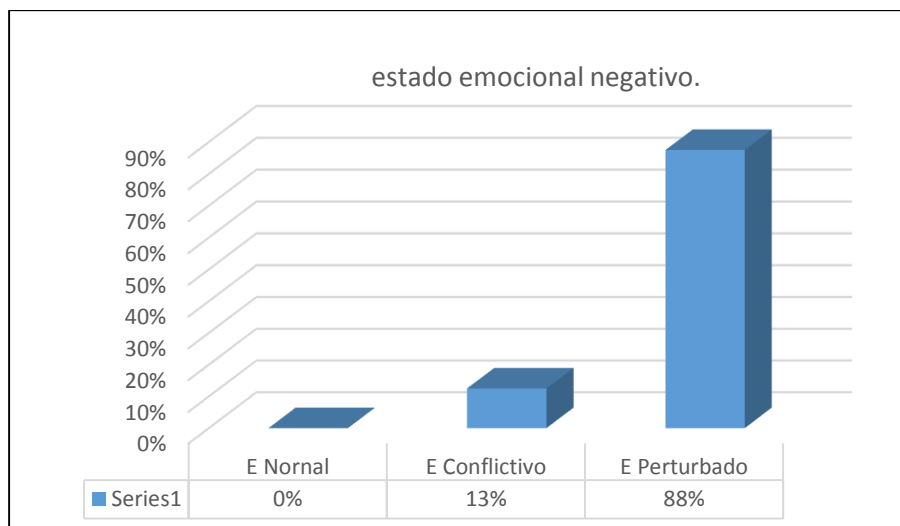


Figura 6: Estado emocional negativo

Tabla 7

Estado emocional positivo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estado perturbado	1	2%
Estado conflictivo	36	56%
Estado Normal	27	42%
Total	64	100%

Fuente: Salida del Procesamiento de datos

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría **estado conflictivo del estado emocional**. En ese sentido, 36 estudiantes, que representan el 56% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría **estado normal**, en donde aparecen 27 estudiantes, que representan el 42% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes poseen **estado conflictivo con tendencia al estado normal** del estado emocional.

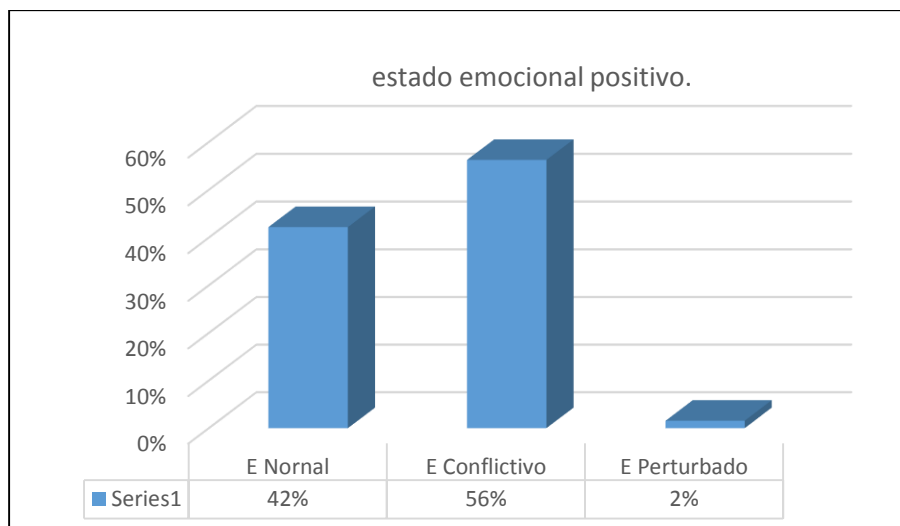


Figura 7: Estado emocional positivo

3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.2.1 Análisis global.

Tabla 8

Rendimiento académico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nivel satisfactorio	0	0%
Nivel de proceso	33	52%
Nivel de inicio	31	48%
Nivel de pre inicio	0	0%
Total	90	100%

Fuente: Salida del Procesamiento de datos.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en el **nivel de proceso del aprendizaje**. En ese sentido, 33 estudiantes, que representan el 52% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia el **nivel inicio del aprendizaje**, en donde aparecen 31 estudiantes, que representan el 48% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes **se encuentra en el nivel de proceso del aprendizaje de su rendimiento académico**.

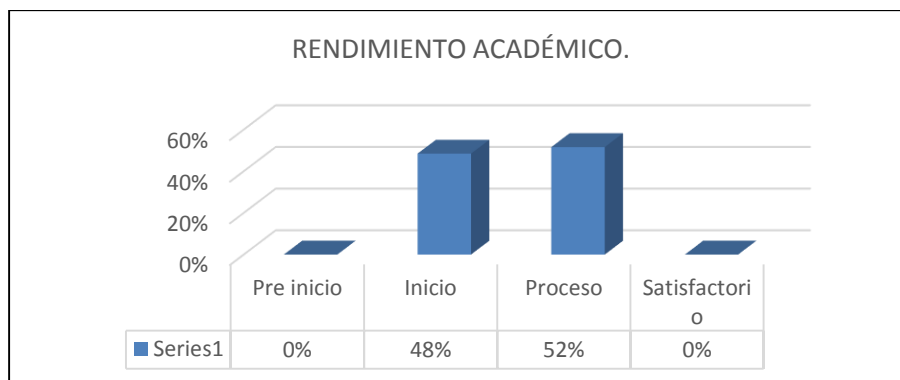


Figura 8: Grafico de barras de la variable 2

3.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de hipótesis se tomó los Valores de los niveles de correlación propuesto por Hernández et al. (2010, p.312)

3.3.1 Prueba de normalidad.

Para la prueba de normalidad se recurrió a la prueba de Kolmogorov – Smirnov para una sola muestra.

Para el contraste de normalidad de la distribución, se ha utilizado el criterio del p-valor, rechazando la hipótesis nula, al nivel α cuando el p-valor es menor que α , y aceptándola en caso contrario (Pérez, 2005).

Ho: La distribución no difiere de la normalidad.

H₁: La distribución de la muestra no cumple con el supuesto de normalidad.

Ho: $p > 0.05$

H₁: $p \leq 0.05$

Tabla 9

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estado emocional	,093	64	,200	,964	64	,058
Rendimiento académico	,181	64	,000	,937	64	,003

Fuente: Procesamiento de Software estadístico

Interpretación:

En la tabla 9, se muestran los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov y Shapiro – Wilk aplicado a las variables de estudio.

Se observa que, los niveles de significancia obtenidos, son mayores a $\alpha = 0.05$; este valor indica que, los datos corresponden a una distribución normal, en tal sentido, consideramos una prueba paramétrica entonces aplicamos la prueba de **Coefficiente de correlación de Pearson**.

3.3.2.- Hipòtesis general.

La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:

- Ho : No Existe una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua en el 2018.
- Ha : Existe una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua en el 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $r = 0$, si $p > 0,05$

Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 10

Correlación entre estado emocional y rendimiento académico.

		Estado emocional	Rendimiento académico
Estado emocional	Correlación de Pearson	1	-,291
	Sig. (bilateral)		,020
	N	64	64
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,291	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	64	64

Fuente: Procesamiento de Software estadístico

Interpretación:

En la tabla 10 presentamos los resultados de la correlación entre las variables estado emocional y Rendimiento académico. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,291 con $p = 0,020$, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una **correlación negativa baja**. Se verifica pues, una **relación indirecta** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis general, propuesta, H_a .

3.3.3.- Hipòtesis específicas.

La primera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H_0 : No Existe una relación significativa entre el estado emocional negativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

H_a : Existe una relación significativa entre el estado emocional negativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r = 0$, si $p > 0,05$

H_a : $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 11

Correlación entre estado emocional negativo y rendimiento académico.

		Estado emocional negativo	Rendimiento académico
Estado emocional negativo	Correlación de Pearson	1	-,267
	Sig. (bilateral)		,033
	N	64	64
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,267	1
	Sig. (bilateral)	,033	
	N	64	64

Fuente: Procesamiento de Software estadístico

Interpretación:

En la tabla 11 presentamos los resultados de la correlación entre las variables estado emocional negativo y Rendimiento académico. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,267 con $p = 0,033$, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una **correlación negativa baja**. Se verifica pues, una **relación indirecta** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis general, propuesta, H_a .

La segunda hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H_0 : No Existe una relación significativa entre el estado emocional positivo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

H_a : Existe una relación significativa entre el estado emocional positivo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r = 0$, si $p > 0,05$

H_a : $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 12

Correlación entre estado emocional positivo y rendimiento académico.

		Estado emocional positivo	Rendimiento académico
Estado emocional positivo	Correlación de Pearson	1	-,273
	Sig. (bilateral)		,029
	N	64	64
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,273	1
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	64	64

Fuente: Procesamiento de Software estadístico

Interpretación:

En la tabla 12 presentamos los resultados de la correlación entre las variables estado emocional positivo y Rendimiento académico. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,273 con $p = 0,029$, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una **correlación negativa baja**. Se verifica pues, una **relación indirecta** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis general, propuesta, H_a .

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación sobre Estado Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018 evidencia lo siguiente:

Respecto a la Hipótesis general, se ha confirmado que existe una relación significativa entre estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018. Era de esperarse ya que los estados emocionales del educando son parte su mundo afectivo y esto afecta significativamente su relación con sus pares y por ende influye en su rendimiento académico, no cabe duda de que los factores emocionales ejercen una influencia determinante sobre el rendimiento académico. Esto confirma los resultados obtenidos en la presente investigación pues al comprobarse una relación indirecta pero significativa entre las variables (valor de Sig. = 0,020) entre estado emocional y rendimiento académico en la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018. Así lo indican los resultados obtenidos en cuanto al instrumento del estado emocional del educando se sitúan la mayoría de estudiantes en el nivel de proceso del aprendizaje. En ese sentido, 33 estudiantes, que representan el 52% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia el nivel inicio del aprendizaje, en donde aparecen 31 estudiantes, que representan el 48% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso del aprendizaje de su rendimiento académico.

Respecto a las hipótesis específicas, se confirmaron que el estado emocional que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua es conflictivo, no es bueno, y su rendimiento académico es el nivel

Proceso; en tal sentido según (J.A. Brussel y G.L. Cantzlaar 104), manifiesta que, James Lange, decía que se presenta el fracaso escolar cuando el estudiante no tiene un estado emocional normal. Para Lange las emociones son conductas complejas inherentes a muchos organismos, tienen su base y razón de ser en la naturaleza biológica pero en el caso de los humanos estas conductas emocionales como la alegría, tristeza, euforia, nostalgia, coraje, etc. son en la mayoría de los casos conductas aprendidas. Asimismo (Brooks 128,129), “decía que desgraciadamente en nuestros colegios jamás se ha prestado atención a la tarea de ayudar a los niños y jóvenes a adaptarse al fracaso. El fracaso, sabemos, es una experiencia necesaria en la vida. Cada vez que dos individuos se enfrentan en una competencia uno de ellos tiene que ganar y el otro perder”. En el colegio hay muchas situaciones que provocan en el alumno sentimientos de fracaso confundidos. Qué se hace en los colegios para enseñar a reaccionar ante el fracaso del adolescente. Esto confirma los resultados obtenidos en la presente investigación pues al comprobarse una relación indirecta pero significativa entre las variables (valor de Sig. = 0,033) estado emocional negativo y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018, como se observa en la tabla 11; también se comprobó una relación significativa pero indirecta en la segunda hipótesis específica entre las variables (valor de Sig. = 0,029) estado emocional positivo y rendimiento académico de los estudiantes, como se observa en la tabla 12.

Este resultado también se corrobora cuando (Carmen Cecilia Otero Plata, 2013), plantea en su trabajo de investigación titulado “Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes”. Tesis que para obtener el grado de Maestría. Concluyó, que los estudiantes de alto nivel de rendimiento académico resultaron tener mayor inteligencia emocional que los compañeros que tienen un bajo nivel de rendimiento académico. También apoya nuestros resultados (Machaca Tito, “Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca Perú”.), con su trabajo de investigación antes mencionado presentado en el año 2014. Donde concluyó, que existe relación significativa entre la inteligencia Emocional y el

rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en alumnos de quinto año de Educación Secundaria del Colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca.

Nuestros resultados también son apoyados por los investigadores como: Piaget y Vygotsky, quienes plantean que los estados emocionales tienen una estrecha relación con el medio donde se desenvuelven los alumnos y estos a su vez influyen en el rendimiento escolar, para ellos los alumnos que no tienen un estado emocional normal, no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, por lo tanto sus calificaciones son bajas, ya que sus logros académicos son deficientes. (Nuñez Castro) Según (J.A. Brussel y G.L. Cantzlaar 104), “manifestó que para James Lange, se presenta el fracaso escolar cuando el estudiante no tiene un estado emocional normal. Para Lange las emociones son conductas complejas inherentes a muchos organismos, tienen su base y razón de ser en la naturaleza biológica pero en el caso de los humanos estas conductas emocionales como la alegría, tristeza, euforia, nostalgia, coraje, etc. son en la mayoría de los casos conductas aprendidas.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA.

El estado emocional influye significativamente en el rendimiento académico. Esta conclusión se sustenta la prueba estadística r Pearson que es igual a 0,020. Lo que significa que es importante considerar los estados emocionales de los estudiantes para lograr aprendizajes satisfactorios. Así lo indican los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, refiere que el coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,291 con $p = 0,020$, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una **correlación negativa baja**. Se verifica pues, una **relación indirecta** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis general, propuesta, H_a . (Tabla10)

SEGUNDA

Los estudiante de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018 de educación secundaria poseen un estado emocional conflictivo. Conclusión que se sustenta en los resultados donde se advierte que el 69% de estudiantes poseen estado conflictivo, 30% estado normal y 2% estado perturbado. Además se advierte que los estudiantes con estado conflictivo son 44 y que sigue en importancia los estudiantes con estado emocional normal con 19 y perturbado con 1 estudiante. La relación entre estado emocional y rendimiento académico es marcada. (Tabla 5)

TERCERA

El rendimiento académico de los estudiantes es de nivel proceso del aprendizaje. Conclusión que tiene como base los resultados donde se evidencian que el 52% de los estudiantes poseen Nivel de Proceso, 48% Nivel Inicio, 0% Pre inicio, 0% Satisfactorio. Además, se advierte que los estudiantes con rendimiento

académico Nivel proceso son 33. Lo que significa que, en su mayoría los estudiantes poseen Nivel Proceso (52%). (Tabla 8)

VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos es necesario considerar el aspecto emocional, ya que el rendimiento se relaciona con toda la esfera psicológica, por lo tanto los profesores deben ser capacitados para poder comprender y orientar adecuadamente a los estudiantes.
2. A los directores, es conveniente que las Instituciones Educativas cuenten con personal especializado, especialmente el psicólogo el que evaluará periódicamente a los alumnos para realizar una acción precoz inmediata frente a los casos de estudiantes con serias dificultades emocionales.
3. A la plana Jerárquica, se debe realizar campañas de higiene mental en todas las Instituciones Educativas, sobre todo, en la adolescencia para poder prevenir desajustes psicológicos que puedan provocar la desadaptación de los alumnos al Centro Educativo y a su centro social.
4. Al departamento de Tutoría, en coordinación con los profesores y el general con la comunidad educativa debe elaborar y ejecutar programas tendientes a la superación de problemas emocionales de los alumnos apoyando profesionalmente a aquellos alumnos que tengan dificultades en las áreas académicas, personales y familiares.
5. A los docentes, de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua fomentar el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes. Las investigaciones demostraron que los estudiantes con estado conflictivo logran resultados bajos o muy bajos en su rendimiento

académico; los estudiantes con estado emocional normal logran buenos resultados académicos, por lo tanto es importante fomentar la inteligencia emocional a partir de la implementación de programas de motivación.

BIBLIOGRAFÍA

- 104, J.A. Brussel y G.L. Cantzlaar. Diccionario de Psiquiatría. 1977.
- Abanto, W. «Guía de desarrollo de investigación.» Trujillo, 2013, p.16.
- . «Guía de diseño y desarrollo de investigación.» Trujillo, 2014, p. 28.
- Alves de Mattos, Luis. "Comprensión Didáctica General". Bs.As.: Editorial Kapeluz, Bs.As., 1974.
- Alves de Mattos, Luis. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires. Argentina: Kapelusz, 1963.
- Alves Mattos, Luis. "Comprensión de Didáctica General". s.f.
- Avalos Colana, Amparo. «La desnutrición.» Moquegua, 2015.
- Brooks, Fowler D. "Psicología de la Adolescencia". Buenos Aires, Argentina: Kapelusz, 1959.
- Carmen Luisa Dominguez. «Observaciones sobre uso de la preposición.» 1999.
- Carneiro, Leo. «"La adolescencia sus Problemas y su Educación".» Carneiro, Leo. "La adolescencia sus Problemas y su Educación". Mexico: Uthea, 1970. 256.
- Carrasco Díaz, Iris Yone. "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo". Huancayo, Perú, 2012.
- Dalu, Maydana. «"Dimensiones y componentes de la emoción".» s.f.
- Escuela de Post Grado Universidad César Vallejo. «Guía de Diseño de Desarrollo de investigación.» Trujillo: Universidad César Vallejo, 2013.
- Fernandez, P. "La interacción social en contextos educativos según la perspectiva de Piaget y Vygostsky". Madrid, España: Editorial Siglo Veintiuno de España, 1995.
- Fernandez, P. "La interacción social en contextos educativos según la perspectiva de Piaget y Vygostsky". Madrid, España: Editorial Siglo Veintiuno de España, 1995.
- González Torres, M.c.; Tourón, J. "Autoconcepto y Rendimiento Escolar". Pamplona: Eunsa, 1992.
- Gumerinda, Murillo López Elvia. "Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida". Tela, Atlántida, 2013.
- Hernández, Fernández & Baptista. «Correlaciones transversales.» 2010.
- J.A. Brussel y G.L. Cantzlaar. "Diccionario de Psiquiatría". México: CECSA, 1977.
- L, Brussel A. Cantzlaar. "Diccionario de Psiquiatría". México: Compañía Editorial Continental, 1972.
- Machaca Tito, Cecilia Soledad. "Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca Perú". Juliaca, Perú, 2014.

- . Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca Perú. Juliaca, Perú, 2014.
- Maribel Gloribel Morales de Alvarenga. «Mojoando el rendimiento académico y la actitud hacia las ciencias químicas por los alumnos del segundo año general A del Instituto Católico Carol Wojtila Ilobasco .» Lima, 2010.
- Maydana, Dalu. «"Dimensiones y componentes de las emociones".» s.f.
- Mohenos Medina, Belissa Esmeralda. Vela Marín, Karol Pilar, 2014. "Factores Socio-familiares y Rendimiento académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista - 2014". San Juan Bautista, 2014.
- Morse, William y Wingo Max. "Psicología Aplicada a la Enseñanza". México: Pax-México, 1965.
- Murillo Lopez, Elvia Gumercinda. "Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida". Tela, Atlántida, 2013.
- Myers, David G. Psicología. Argentina: Editorial Médica Panamericana, 1999.
- Nayda Karina, Aguilar Esquiche. Kaarina Angelina, Vera Corrales, 2003. Influencia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de los colegios Modelo de San Antonio y Mariscal Domingo Nieto del Distrito de Moquegua en el año 2003. Moquegua, 2003.
- Núñez Castro, Paula Andrea. "Percepción Socio Afectiva que le Otorgan a su Reinserción Escolar los Niños y Niñas con Maltrato Infantil Acogidos por la Red de Sename". Santiago- Chile, 2004.
- Otero Plata, Carmen Cecilia. "Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes". Navojoa, Sonora, 2013.
- . Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Navojoa Sonora, 2013.
- Sánchez Hidalgo, Efraín. "Psicología Educativa". Puerto Rico: Editorial Universitaria de Puerto Rico, 1973.
- . "Psicología Educativa". Puerto Rico: Editorial Universitaria de Puerto Rico, 1973.
- Sánchez Hidalgo, Efraín. "Psicología Educativa". Puerto Rico: Editorial Universitaria de Puerto Rico, 1973.
- Vallejo, Escuela de Post Grado Universidad César. Diseño y Desarrollo de Trabajo de Investigación. 2008.
- . Diseño y Desarrollo de Trabajo de Investigación. Lima, 2008.

—. Guía de Diseño de Desarrollo de Investigación. 2013.

Vélez, Walter Iván Abanto. Diseño y desarrollo del trabajo de investigación, UCV. Lima, 2008.

Veliz Rafael, Diana Isabel. Aquino Ramos, Luis Alberto, 2014. "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de la Zona Urbana de el Tambo". . Zona Urbana de el Tambo, 2014.

Warren, Howard C. "Diccionario de Psicología". México: S.L. Fondo de Cultura Económica de España, 2013.

Warren, HOWARD C. "Diccionario de Psicología". s.f.

Watson, J.R. Kantor (1924) y B.F. Skinner. "La Psicología como ciencia". 2006: EA PLAZAS-2006, 1924.

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

TITULO: RELACIÓN DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL BECERRA OCAMPO DE MOQUEGUA-2018.

AUTORA: Prof. Silvia Chambilla Mamani

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN, POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado emocional negativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado emocional positivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el estado emocional negativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.</p> <p>Determinar la relación entre el estado emocional positivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>Existe una relación significativa entre el estado emocional negativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.</p> <p>Existe una relación significativa entre el estado emocional positivo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.</p>	<p>Variable 1 ESTADO EMOCIONAL DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Emociones positivas. Emociones negativas. <p>Variable 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO DIMENSIONES</p> <p>Todas las áreas que corresponden al tercero de secundaria. Notas de registros.</p> <p>Pre-inicio 00 – 10</p> <p>Cuando el estudiante evidencia dificultades para el desarrollo de éstos</p> <p>Inicio 11 – 13</p> <p>Está en camino de lograr los aprendizajes previstos</p> <p>Proceso 14 – 17</p> <p>Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> <p>Satisfactorio 18 -20</p> <p>Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de estudio</p> <p>No experimental, transversal. Cuyo esquema es el siguiente</p> <p>O₁</p> <p>M r</p> <p>O₂</p> <p>Población</p> <p>Todos los alumnos(as) del 3er grado de educación secundaria. El universo está constituido por 76 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>Está conformada e integrada por 64 estudiantes DE 3er de secundaria de la I. E. Daniel Becerra Ocampo al 2018.</p>	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> La encuesta <p>Instrumento</p> <p>Test de pesquijaje del estado emocional.</p> <p>Ficha de notas.</p> <p>METODOS DE ANALISIS DE DATOS</p> <p>Técnica estadística: r pearson</p>

ANEXO N° 02: MATRIZ DE INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS – PRUEBA DE PESQUIZAJE DE ESTADO EMOCIONAL DEL ALUMNO

TITULO: RELACIÓN DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “DANIEL BECERRA OCAMPO” DE MOQUEGUA-2018.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEM	ITEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Variable 1: Estado Emocional del Educando.	-Estado emocional normal	-Observa conductas emocionales normales.	100%	40	1. Me cuesta mucho trabajo dormirme o despierto muchas veces de noche. 2. Tengo palpitaciones. 3. Razono con facilidad en el estudio. 4. Me desenvuelvo con facilidad en el colegio. 5. Me siento excitado, intranquilo, no puedo estar quieto. 6. Tomo las decisiones con facilidad. 7. Siento miedo. 8. Siento miedo cuando estoy solo. 9. Creo tener todas las enfermedades. 10. Me dan crisis nerviosas y a veces pierdo el conocimiento.	-NUNCA. -POCAS VECES. -MUCHAS VECES. -SIEMPRE.
	-Estado emocional con conflictos.	-Demuestra conducta conflictiva.		40	11. Pienso y espero lo malo para mí. 12. Hago cosas que no quisiera hacer. (Involuntariamente). 13. No puedo hacer cosas que quisiera hacer. 14. No resisto estar solo. 15. Me siento irritado, de mal carácter. 16. Me llevo bien con mis compañeros. 17. Me dan ataques epilépticos. 18. Siento dolores de cabeza. 19. Siento que me quisieran hacer daño. 20. Me siento distinto y cambiado, como si no fuera yo.	
	-Estado emocional alterado o perturbado	-Presenta comportamiento emocional alterado o		40	21. Con frecuencia se me altera la digestión. 22. Me creo útil y necesario a la sociedad. 23. Encuentro agradable vivir. 24. Me gusta divertirme y disfrutar de cosas agradables. 25. Siento deseos de morirme. 26. Me canso fácilmente. 27. Tengo confianza y esperanza en el futuro.	

		perturbado.			28. Tengo buen apetito. 29. Siento atracción sexual. 30. Estoy adelgazando. 31. Me siento triste y deprimido. 32. Me siento bien al levantarme. 33. A menudo siento deseos de llorar. 34. Me agrada estar en compañía de otras personas. 35. Hago amigos con facilidad. 36. Me agrada ser como soy. 37. Me siento inconforme con mi situación y mi suerte. 38. Me siento feliz. 39. No tengo deseos de hacer nada. 40. Me gusta el estudio.	
--	--	-------------	--	--	---	--

Observación: Todas las preguntas valen para los tres indicadores debido a la escala de evaluación de las respuestas que se marcan estas pueden situar al estudiante en estado emocional normal, conflictivo o perturbado.

ANEXO N° 03: PRUEBA DE PESQUIZAJE DE ESTADO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE

Nombre:

Edad:

Año de estudios: Sección: N° de orden.....

Ítem		Nunca	Pocas veces	Muchas Veces	Siempre
1. Me cuesta mucho trabajo dormirme o despierto muchas veces de noche.	H				
2. Tengo palpitaciones.	L				
3. Razono con facilidad en el estudio	F				
4. Me desenvuelvo con facilidad en el colegio	T				
5. Me siento excitado, intranquilo, no puedo estar quieto.	H				
6. Tomo las decisiones con facilidad	F				
7. Siento miedo.	H				
8. Siento miedo cuando estoy solo.	T				
9. Creo tener todas las enfermedades	H				
10. Me dan crisis nerviosas y a veces pierdo el conocimiento.	H				
11. Pienso y espero lo malo para mí.	H				
12. Hago cosas que no quisiera hacer.(involuntariamente)	L				
13. No puedo hacer cosas que quisiera hacer.	L				
14. No resisto estar solo.	H				
15. Me siento irritado, de mal carácter	H				
16. Me llevo bien con mis compañeros.	F				
17. Me dan ataques epilécticos.	H				
18. Siento dolores de cabeza.	H				
19. Siento que me quieren hacer daño.	L				
20. Me siento distinto y cambiado, como si no fuera yo.	L				
21. Con frecuencia se me altera la digestión.	H				
22. Me creo útil y necesario a la sociedad.	F				
23. Encuentro agradable vivir.	F				
24. Me gusta divertirme y disfrutar de cosas agradables.	T				
25. Siento deseos de morirme.	L				
26. Me canso fácilmente.	L				
27. Tengo confianza y esperanza en el futuro.	T				
28. Tengo buen apetito.	F				
29. Siento atracción sexual.	F				
30. Estoy adelgazando	H				
31. Me siento triste y deprimido.	H				
32. Me siento bien al levantarme.	T				
33. A menudo siento deseos de llorar.	L				
34. Me agrada estar en compañía de otras personas.	T				
35. Hago amigos con facilidad.	T				
36. Me agrada ser como soy.	F				
37. Me siento inconforme con mi situación y mi suerte.	H				
38. Me siento feliz.	F				
39. No tengo deseos de hacer nada.	H				
40. Me gusta el estudio.	F				

ANEXO N° 04: INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACION

TÍTULO: ESTADO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "DANIEL BECERRA OCAMPO" DE MOQUEGUA 2018.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Dependiente: Rendimiento Académico.	Niveles de rendimiento. Todas las áreas que corresponden al tercero de secundaria.	-Notas de registro.	Pre-inicio 00 – 10 Cuando el estudiante evidencia dificultades para el desarrollo de éstos Inicio 11 – 13 Está en camino de lograr los aprendizajes previstos Proceso 14 – 17 Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Satisfactorio 18 -20 Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

ANEXO N°5: MODELO DE FICHA DE OBSERVACIÓN - NOTAS

ALUMNOS	ASIGNATURAS							
								P R O M.
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

ANEXO N°06

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "PRUEBA DE PESQUIZAJE DE ESTADO EMOCIONAL DEL ALUMNO"
2. OBJETIVO : Determinar el estado emocional de los estudiantes
3. DIRIGIDO A : Estudiantes de la IE Daniel Becerra Ocampo.
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Asque Cori, Felia Manuel*
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor.
6. VALORACIÓN:
- Bueno (X)
- Regular ()
- Deficiente ()
7. RECOMENDACIONES FINALES:

Felia Manuel Asque Cori

1

ANEXO 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN: PRUEBA DE PESQUIZAJE DE ESTADO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVAACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Pocas veces	Muchas veces siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							SI	NO	SI	NO		SI	NO
Variable: Estado Emocional del Educando. Dimensión: Emociones Negativas	Demuestra conducta conflictiva o comportamiento emocional perturbado.		1. Me cuesta mucho trabajo dormirme o despierto muchas veces de noche.				✓	✓	✓	✓			
			2. Tengo palpitaciones.				✓	✓	✓	✓			
			3. Razono con facilidad en el estudio				✓	✓	✓	✓			
			4. Me desenvuelvo con facilidad en el colegio.				✓	✓	✓	✓			
			5. Me siento excitado, intranquilo, no puedo estar quieto.				✓	✓	✓	✓			
			6. Tomo las decisiones con facilidad				✓	✓	✓	✓			
			7. Siento miedo.				✓	✓	✓	✓			
			8. Siento miedo cuando estoy solo.				✓	✓	✓	✓			
			9. Creo tener todas las enfermedades				✓	✓	✓	✓			
			10. Me dan crisis nerviosas y a veces pierdo el conocimiento.				✓	✓	✓	✓			
			11. Pienso y espero lo malo para mí.				✓	✓	✓	✓			
			12. Hago cosas que no quisiera hacer (Involuntariamente)				✓	✓	✓	✓			
			13. No puedo hacer cosas que quisiera hacer.				✓	✓	✓	✓			
			14. No resisto estar solo.				✓	✓	✓	✓			
			15. Me siento irritado, de mal carácter				✓	✓	✓	✓			
			16. Me llevo bien con mis compañeros.				✓	✓	✓	✓			
			17. Me dan ataques epilépticos.				✓	✓	✓	✓			
			18. Siento dolores de cabeza.				✓	✓	✓	✓			
			19. Siento que me quieren hacer daño.				✓	✓	✓	✓			
			20. Me siento distinto y cambiado, como si no fuera yo.				✓	✓	✓	✓			
			21. Con frecuencia se me altera la digestión.				✓	✓	✓	✓			
			22. Me creo útil y necesario a la sociedad.				✓	✓	✓	✓			
			23. Encuentro agradable vivir.				✓	✓	✓	✓			
			24. Me gusta divertirme y disfrutar de cosas agradables.				✓	✓	✓	✓			

2

Dimensión: Emociones Positivas	Observa conductas emocionales normales. (Todas las preguntas valen para el primero y segundo indicador).	25. Siento deseos de morirme.					✓	✓	✓	✓		
		26. Me canso fácilmente.					✓	✓	✓	✓		
		27. Tengo confianza y esperanza en el futuro.					✓	✓	✓	✓		
		28. Tengo buen apetito.					✓	✓	✓	✓		
		29. Siento atracción sexual.					✓	✓	✓	✓		
		30. Estoy adelgazando					✓	✓	✓	✓		
		31. Me siento triste y deprimido.					✓	✓	✓	✓		
		32. Me siento bien al levantarme.					✓	✓	✓	✓		
		33. A menudo siento deseos de llorar.					✓	✓	✓	✓		
		34. Me agrada estar en compañía de otras personas.					✓	✓	✓	✓		
		35. Hago amigos con facilidad.					✓	✓	✓	✓		
		36. Me agrada ser como soy.					✓	✓	✓	✓		
		37. Me siento inconforme con mi situación y mi suerte.					✓	✓	✓	✓		
		38. Me siento feliz.					✓	✓	✓	✓		
		39. No tengo deseos de hacer nada.					✓	✓	✓	✓		
		40. Me gusta el estudio.					✓	✓	✓	✓		


 Félix Manuel Aguero Cora

Anexo N° 07

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "PRUEBA DE PESQUIZAJE DE ESTADO EMOCIONAL DEL ALUMNO"
2. OBJETIVO : Determinar el estado emocional de los estudiantes
3. DIRIGIDO A : Estudiantes de la IE Daniel Becerra Ocampo.
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Cosme Medina Maria Edward*
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor.
6. VALORACIÓN:
 - Bueno ()
 - Regular ()
 - Deficiente ()
7. RECOMENDACIONES FINALES:



ANEXO 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN: PRUEBA DE PESQUIZAJE DE ESTADO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVAIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Pocas veces	Muchas veces	siempre	Relación entre la variable y la dimensió		Relación entre el indicador y el ítem		
								SI	NO	SI	NO	
Variables: Estado Emocional del Educando.	Dimensión Emociones Negativas	Demuestra conducta conflictiva o comportamiento emocional perturbado.	1. Me cuesta mucho trabajo dormirme o despierto muchas veces de noche.					✓	✓	✓	✓	
			2. Tengo palpitaciones.					✓	✓	✓	✓	
			3. Razono con facilidad en el estudio					✓	✓	✓	✓	
			4. Me desenvuelvo con facilidad en el colegio.					✓	✓	✓	✓	
			5. Me siento excitado, intranquilo, no puedo estar quieto.					✓	✓	✓	✓	
			6. Tomo las decisiones con facilidad					✓	✓	✓	✓	
			7. Siento miedo.					✓	✓	✓	✓	
			8. Siento miedo cuando estoy solo.					✓	✓	✓	✓	
			9. Creo tener todas las enfermedades					✓	✓	✓	✓	
			10. Me dan crisis nerviosas y a veces pierdo el conocimiento.					✓	✓	✓	✓	
			11. Pienso y espero lo malo para mí.					✓	✓	✓	✓	
			12. Hago cosas que no quisiera hacer.(Involuntariamente)					✓	✓	✓	✓	
			13. No puedo hacer cosas que quisiera hacer.					✓	✓	✓	✓	
			14. No resisto estar solo.					✓	✓	✓	✓	
			15. Me siento irritado, de mal carácter					✓	✓	✓	✓	
			16. Me llevo bien con mis compañeros.					✓	✓	✓	✓	
			17. Me dan ataques epilécticos.					✓	✓	✓	✓	
			18. Siento dolores de cabeza.					✓	✓	✓	✓	
			19. Siento que me quieren hacer daño.					✓	✓	✓	✓	
			20. Me siento distinto y cambiado, como si no fuera yo.					✓	✓	✓	✓	
			21. Con frecuencia se me altera la digestión.					✓	✓	✓	✓	
			22. Me creo útil y necesario a la sociedad.					✓	✓	✓	✓	
			23. Encuentro agradable vivir.					✓	✓	✓	✓	
			24. Me gusta divertirme y disfrutar de cosas agradables.					✓	✓	✓	✓	

Dimensión Emociones Positivas	Observa conductas emocionales normales. (Todas las preguntas valen para el primero y segundo indicador).	25. Siento deseos de morirme.						✓	✓	✓	✓			
		26. Me canso fácilmente.							✓	✓	✓	✓		
		27. Tengo confianza y esperanza en el futuro.							✓	✓	✓	✓		
		28. Tengo buen apetito.							✓	✓	✓	✓		
		29. Siento atracción sexual.							✓	✓	✓	✓		
		30. Estoy adelgazando							✓	✓	✓	✓		
		31. Me siento triste y deprimido.							✓	✓	✓	✓		
		32. Me siento bien al levantarme.							✓	✓	✓	✓		
		33. A menudo siento deseos de llorar.							✓	✓	✓	✓		
		34. Me agrada estar en compañía de otras personas.							✓	✓	✓	✓		
		35. Hago amigos con facilidad.							✓	✓	✓	✓		
		36. Me agrada ser como soy.							✓	✓	✓	✓		
		37. Me siento Inconforme con mi situación y mi suerte.							✓	✓	✓	✓		
		38. Me siento feliz.							✓	✓	✓	✓		
		39. No tengo deseos de hacer nada.							✓	✓	✓	✓		
		40. Me gusta el estudio.							✓	✓	✓	✓		



ANEXO N° 08

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "PRUEBA DE PESQUIZAJE DE ESTADO EMOCIONAL DEL ALUMNO"
2. OBJETIVO : Determinar el estado emocional de los estudiantes
3. DIRIGIDO A : Estudiantes de la IE Daniel Becerra Ocampo.
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : RAMOS YUGRA, JOSE WILLIAM
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister
6. VALORACIÓN:
 - Bueno ()
 - Regular ()
 - Deficiente ()
7. RECOMENDACIONES FINALES:



1

ANEXO 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN: PRUEBA DE PESQUIZAJE DE ESTADO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Pocas veces	Muchas veces	siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Variable: Estado Emocional del Educando.	Dimensión: Emociones Negativas	Demuestra conducta conflictiva o comportamiento emocional perturbado.	1. Me cuesta mucho trabajo dormirme o despierto muchas veces de noche.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			2. Tengo palpitaciones.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			3. Razono con facilidad en el estudio					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			4. Me desenvuelvo con facilidad en el colegio.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			5. Me siento excitado, intranquilo, no puedo estar quieto.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			6. Tomo las decisiones con facilidad					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			7. Siento miedo.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			8. Siento miedo cuando estoy solo.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			9. Creo tener todas las enfermedades					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			10. Me dan crisis nerviosas y a veces pierdo el conocimiento.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			11. Pienso y espero lo malo para mí.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			12. Hago cosas que no quisiera hacer.(involuntariamente)					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			13. No puedo hacer cosas que quisiera hacer.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			14. No resisto estar solo.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			15. Me siento irritado, de mal carácter					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			16. Me llevo bien con mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			17. Me dan ataques epilécticos.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			18. Siento dolores de cabeza.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			19. Siento que me quieren hacer daño.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			20. Me siento distinto y cambiado, como si no fuera yo.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			21. Con frecuencia se me altera la digestión.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			22. Me creo útil y necesario a la sociedad.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			23. Encuentro agradable vivir.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			24. Me gusta divertirme y disfrutar de cosas agradables.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

2

Dimensión Emociones Positivas	Observa conductas emocionales normales.	25. Siento deseos de morirme.						✓	✓	✓	✓			
		26. Me canso fácilmente.							✓	✓	✓	✓		
		27. Tengo confianza y esperanza en el futuro.							✓	✓	✓	✓		
		28. Tengo buen apetito.							✓	✓	✓	✓		
		29. Siento atracción sexual.							✓	✓	✓	✓		
		30. Estoy adelgazando							✓	✓	✓	✓		
		31. Me siento triste y deprimido.							✓	✓	✓	✓		
		32. Me siento bien al levantarme.							✓	✓	✓	✓		
		33. A menudo siento deseos de llorar.							✓	✓	✓	✓		
		34. Me agrada estar en compañía de otras personas.							✓	✓	✓	✓		
		35. Hago amigos con facilidad.							✓	✓	✓	✓		
		36. Me agrada ser como soy.							✓	✓	✓	✓		
		37. Me siento inconforme con mi situación y mi suerte.							✓	✓	✓	✓		
		38. Me siento feliz.							✓	✓	✓	✓		
		39. No tengo deseos de hacer nada.							✓	✓	✓	✓		
		40. Me gusta el estudio.							✓	✓	✓	✓		

(Todas las preguntas valen para el primero y segundo indicador).



ANEXO N° 09

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : "PRUEBA DE PESQUICAJE DE ESTADO EMOCIONAL DEL ALUMNO"
2. OBJETIVO : Determinar el estado emocional de los estudiantes
3. DIRIGIDO A : Estudiantes de la IE Daniel Becerra Ocampo
4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Vera Maguera, Luzmila Esther
5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister
6. VALORACIÓN:
 Bueno (X)
 Regular ()
 Deficiente ()
7. RECOMENDACIONES FINALES:

1

ANEXO 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN: PRUEBA DE PESQUICAJE DE ESTADO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Pocas veces	Muchas veces	siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Variable: Estado Emocional del Educando.	Emociones Negativas	Demuestra conducta conflictiva o comportamiento emocional perturbado.	1. Me cuesta mucho trabajo dormir o despierto muchas veces de noche.					✓		✓		✓		
			2. Tengo palpitaciones.					✓		✓		✓		
			3. Razono con facilidad en el estudio					✓		✓		✓		
			4. Me desvelo con facilidad en el colegio.					✓		✓		✓		
			5. Me siento excitado, intranquilo, no puedo estar quieto.					✓		✓		✓		
			6. Tomo las decisiones con facilidad					✓		✓		✓		
			7. Siento miedo.					✓		✓		✓		
			8. Siento miedo cuando estoy solo.					✓		✓		✓		
			9. Creo tener todas las enfermedades					✓		✓		✓		
			10. Me dan crisis nerviosas y a veces pierdo el conocimiento.					✓		✓		✓		
			11. Pienso y espero lo malo para mí.					✓		✓		✓		
			12. Hago cosas que no quisiera hacer. (involuntariamente)					✓		✓		✓		
			13. No puedo hacer cosas que quisiera hacer.					✓		✓		✓		
			14. No resisto estar solo.					✓		✓		✓		
			15. Me siento irritado, de mal carácter					✓		✓		✓		
			16. Me llevo bien con mis compañeros.					✓		✓		✓		
			17. Me dan ataques epilépticos.					✓		✓		✓		
			18. Siento dolores de cabeza.					✓		✓		✓		
			19. Siento que me quieren hacer daño.					✓		✓		✓		
			20. Me siento distinto y cambiado, como si no fuera yo.					✓		✓		✓		
			21. Con frecuencia se me altera la digestión.					✓		✓		✓		
			22. Me creo útil y necesario a la sociedad.					✓		✓		✓		
			23. Encuentro agradable vivir.					✓		✓		✓		
			24. Me gusta divertirme y disfrutar de cosas agradables.					✓		✓		✓		

2

Dimensión Emociones Positivas	Observa conductas emocionales normales. (Todas las preguntas valen para el primero y segundo indicador).	25. Siento deseos de morirme.						✓	✓	✓	✓		
		26. Me canso fácilmente.						✓	✓	✓	✓		
		27. Tengo confianza y esperanza en el futuro.						✓	✓	✓	✓		
		28. Tengo buen apetito.						✓	✓	✓	✓		
		29. Siento atracción sexual.						✓	✓	✓	✓		
		30. Estoy adelgazando						✓	✓	✓	✓		
		31. Me siento triste y deprimido.						✓	✓	✓	✓		
		32. Me siento bien al levantarme.						✓	✓	✓	✓		
		33. A menudo siento deseos de llorar.						✓	✓	✓	✓		
		34. Me agrada estar en compañía de otras personas.						✓	✓	✓	✓		
		35. Hago amigos con facilidad.						✓	✓	✓	✓		
		36. Me agrada ser como soy.						✓	✓	✓	✓		
		37. Me siento inconforme con mi situación y mi suerte.						✓	✓	✓	✓		
		38. Me siento feliz.						✓	✓	✓	✓		
		39. No tengo deseos de hacer nada.						✓	✓	✓	✓		
		40. Me gusta el estudio.						✓	✓	✓	✓		



ANEXO N° 10



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Moquegua, 02 de julio de 2018

OFICIO N° 128-2018-UCV-CM/MOQ

Señor:
Prof. Antonio Wilberto Vélez Rivera
Director de la I.E. Daniel Becerra Ocampo - Moquegua



Presente:

ASUNTO : Solicito autorización y facilidades para aplicación de Instrumentos de Investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresarle un cordial saludo y a la vez indicarle que la Lic. **SILVIA SOLEDAD CHAMBILLA MAMANI** con código de alumna N° 600034589, está estudiando el programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, en la Escuela de Posgrado de esta Universidad. Por tal motivo solicito a Ud. se le autorice y brinde las facilidades para la aplicación de encuestas y asimismo la mencionada alumna ejecute su Proyecto de Tesis denominado: "Relación del estado emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua, 2018"

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para testimoniarme las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



EPG UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Lic. ANGEL TITO CALZAYA
COORDINADOR UCV - MOQUEGUA

ANTC/COORD.
CC.ARCHIVO



I.E. "DANIEL BECERRA OCAMPO"
MOQUEGUA
Lic. Antonio W. Velez Rivera
DIRECTOR

ANEXO N° 11



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Moquegua

Unidad de Gestión Educativa
Local "Mariscal Nieto"
Área de Gestión Institucional



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL BECERRA OCAMPO" DE MOQUEGUA,

HACE CONSTAR:

Que, la Docente **CHAMBILLA MAMANI Silvia Soledad**, ha realizado la aplicación de una encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa (muestra de 152 estudiantes del Tercer grado de secundaria) los días 10 y 11 de Julio del 2018, teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación; test de pesquizaje de estado emocional para la variable 1: estado emocional del educando y la ficha de notas para la variable 2: rendimiento académico, instrumentos que son considerados necesarios para medir la relación que existe entre estas dos variables en los estudiantes de nuestra institución.

Se expide la presente a petición de la parte interesada para los fines que considere por conveniente.

Moquegua, 07 de Agosto del 2018




Lic. ANTONIO W. VÉLEZ RIVERA
DIRECTOR I.E. "DBO"

AWR/Dr:
LGR/Dr:
cc:arh

ANEXO N° 12

Variable 1: Estado emocional del educando

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	SN	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E36	E37	E38	E39	E40	SP	RA	ST
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	28	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	0	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	40	13	68
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	1	0	2	3	0	0	0	1	1	2	3	0	1	0	1	2	0	1	3	0	0	3	2	26	13	45	
3	1	1	2	2	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	16	0	0	3	3	0	0	0	1	1	3	3	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	2	2	24	14	40
4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	2	22	1	0	2	3	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	2	0	0	3	2	24	13	46
5	1	1	2	2	2	1	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	23	1	0	2	2	0	0	0	1	1	2	2	0	2	1	1	2	0	1	3	1	0	2	1	25	14	48
6	2	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	23	2	0	2	2	0	0	0	1	2	2	2	0	2	0	1	2	0	1	2	0	0	2	1	24	13	47
7	0	1	2	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	15	0	0	2	2	0	0	0	1	1	2	2	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	2	1	17	16	32
8	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	18	1	0	2	3	0	0	0	1	2	2	2	0	2	0	1	1	0	1	2	2	0	2	1	25	14	43
9	1	1	2	2	3	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	24	0	0	3	3	0	0	0	2	3	3	3	0	2	0	1	2	0	1	3	1	0	3	1	31	15	55
10	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	23	2	0	3	3	0	0	0	1	2	3	3	0	3	1	1	3	0	1	3	1	0	3	2	35	13	58
11	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	2	1	1	1	19	1	0	3	3	0	0	0	1	2	2	3	0	2	0	1	2	0	1	3	1	0	3	1	29	13	48
12	1	1	1	1	3	1	0	1	2	2	3	1	1	1	0	1	2	22	2	0	3	3	0	0	0	2	2	2	3	0	2	0	2	2	0	1	3	1	0	2	2	32	12	54
13	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	1	0	1	14	1	0	3	3	0	0	0	1	2	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	2	0	2	1	21	15	35
14	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	10	0	0	3	2	0	0	0	0	2	1	1	0	2	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	16	16	26	
15	1	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	21	1	0	3	3	0	0	0	0	2	3	3	0	2	0	0	2	0	1	3	0	0	3	1	27	14	48
16	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	31	3	0	3	3	1	0	1	1	2	3	3	0	3	1	2	3	0	1	2	1	0	2	1	36	13	67
17	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	6	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	2	0	14	15	20	
18	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	17	1	0	2	2	0	0	0	1	1	1	2	0	2	0	0	2	0	1	3	1	0	2	2	23	14	40
19	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	33	3	0	3	3	0	0	3	2	2	3	3	0	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	2	47	12	80
20	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	31	3	1	3	3	0	0	1	1	2	3	3	0	3	2	2	3	0	1	2	1	1	2	2	39	13	70
21	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	30	3	0	3	3	1	0	1	2	2	3	3	0	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	43	14	73
22	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	27	1	0	2	2	1	0	0	1	2	2	3	0	3	1	2	3	0	1	2	1	0	2	2	31	14	58
23	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	30	3	0	3	3	1	0	1	2	2	2	3	0	3	2	3	3	0	2	2	1	0	3	2	41	12	71	

ANEXO N° 13

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo –Moquegua, 2018.

2. AUTORA

CHAMBILLA MAMANI Silvia Soledad

Silvia_1152@hotmail.com

3. RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: Estado Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018 tiene entre sus objetivos evaluar el estado emocional de los alumnos; también establecer el nivel de rendimiento académico y finalmente relacionar el estado emocional y el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes. Según nuestra hipótesis general este trabajo de investigación busca demostrar que existe una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución “Educativa Daniel Becerra Ocampo” de Moquegua.

Se revisó información, sobre estado emocional en diferentes fuentes bibliográficas básicas según autores y antecedentes representativos, esto en el caso de la primera variable. También se buscó información sobre conceptos básicos del rendimiento académico, esto en cuanto a la segunda variable.

El presente trabajo de investigación fue de tipo sustantivo, en su nivel descriptivo correlacional. Es descriptivo porque se intentó conocer el estado emocional de los alumnos. Y es correlacional porque se relaciona el estado emocional en que se encuentra el estudiante con su rendimiento académico. Además se complementó con un estudio cuantitativo para conocer el nivel de rendimiento escolar.

La población estuvo determinada por 76 alumnos de tercero de secundaria, la muestra quedó conformada por 64 estudiantes.

Los instrumentos que se utilizaron para poder recoger la información fueron, el test de pesquizaje del estado emocional. El test antes mencionado sirvió para medir el estado emocional del estudiante. Para el conocimiento del rendimiento académico de los alumnos se revisó los registros de evaluación correspondientes al primer trimestre del año 2018. El instrumento utilizado fue la Ficha de Notas.

4. PALABRAS CLAVE

Palabras clave: Estado emocional, características afectivas emoción positiva y negativa, barrera para el aprendizaje, nivel de rendimiento académico.

5. ABSTRACT

This research work seeks to show how the emotional states experienced by the student influences their academic performance.

The data obtained from this research will allow to better know the student in its affective dimension and by virtue of this knowledge the professionals will be able to adopt more convenient measures to support these students and help them overcome their difficulties in such a way that their influence does not limit both the student's academic learning process.

6. KEYWORDS

Key words: Emotional state, emotional characteristics, positive and negative dimension, barrier to learning, level of academic performance.

7. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: "Estado Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018" tiene dos variables que nos permitió relacionar el estado emocional de los estudiantes y su nivel de rendimiento académico. Según (Alves de Mattos), "afirma que el rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje y está influenciado por una serie de factores tanto externos como internos. Dentro de los factores internos una dimensión fundamental de la personalidad como es el estado emocional influye poderosamente en este proceso ya sea favoreciendo o inhibiéndolo. La investigación se ubica dentro del área correspondiente al educando, en

la línea de investigación relacionada con las características afectivas y específicamente a las emociones así como al rendimiento académico del estudiante.

Para superar este álgido problema es necesario empezar a brindarle importancia a este tema, cómo mejorar el rendimiento, las razones de un bajo rendimiento son variadas una de ellas es precisamente un estado emocional conflictivo, se hace prioritario investigar, indagar cuál es el estado emocional de nuestros estudiantes y ver en qué medida esto se relaciona con su nivel de rendimiento académico, de los resultados de esta investigación se propuso alternativas que propicien una solución a esta problemática.

El trabajo tiene las siguientes teorías relacionadas al tema: La corriente pedagógica que sustentó este trabajo de investigación fue la concepción histórico-cultural en la psicología representada por L.S. Vygotsky que responde a los problemas de la escuela actual y a la búsqueda de soluciones. (Nuñez Castro)

Según (Nuñez Castro), “afirma que Piaget y Vygotsky (1995, p.239-359), consideraban los papeles del individuo y del medio como inseparables. También compartían la creencia de que los niños intervienen activamente en su propio desarrollo, de que llegan a tener un conocimiento del mundo a través de la actividad”.

También (Nuñez Castro), “indica que Piaget en su teoría incorpora la idea de que el mundo social en el que el niño se desarrolla juega un papel importante en el proceso del desarrollo. Por ejemplo, en 1927, mantenía que el desarrollo del niño es una adaptación tanto al ambiente social como físico”.

Por último (Nuñez Castro), “señala que el grueso de su epistemología genética se ocupaba de las formas en las que los niños llegan a comprender propiedades físicas y lógicas del mundo mientras actúan sobre él como individuos”. A diferencia de la teoría de Piaget, la teoría de Vygotsky estaba construida sobre la premisa de que no se puede entender el desarrollo del individuo sin hacer referencia al medio social, tanto institucional como interpersonal, en el que el niño está inmerso.

Asimismo (Nuñez Castro), “manifestó que Vygotsky, en su esfuerzo por explicar los mecanismos que transforman lo social (externo al niño) en desarrollo individual, decía que las propiedades de los procesos sociales no son simplemente transferidas al individuo. Por el contrario, mantenía que la apropiación del individuo de lo practicado en

la interacción social implica una transformación activa. Tanto lo que era social como lo que era interno pasa por un proceso de transformación dialéctica hasta convertirse en algo cualitativamente nuevo". También (Nuñez Castro) "afirmó que la comprensión del niño no es la mera acumulación de pensamientos o comportamientos (sociales) sino que, por el contrario, implica transformaciones cualitativas de actividades sociales para ajustarse a la creciente comprensión del niño.

Esta investigación, fundamenta que en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos es necesario considerar el aspecto emocional, ya que el rendimiento se relaciona con toda la esfera psicológica. Desde estas causales y perspectivas, cabe poner de manifiesto, que el estado emocional que experimenta el alumno a consecuencia de la influencia de su medio, repercute en su rendimiento escolar.

8. METODOLOGÍA:

El presente trabajo de investigación fue de tipo sustantivo, en su nivel descriptivo correlacional. Es descriptivo porque se intentó conocer el estado emocional de los estudiantes. Y es correlacional porque se relaciona el estado emocional en que se encuentra el alumno con su rendimiento académico. Además se complementó con un estudio cuantitativo para conocer el nivel de rendimiento escolar.

Tipo de investigación: Básica.

El diseño de estudio: No experimental; transversal correlacional.

Población: La población estuvo determinada por 76 alumnos y alumnas del tercero de educación secundaria de la institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

Muestra: Quedó conformada por 64 estudiantes.

Muestreo: probabilístico.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica utilizada fue la encuesta a través del instrumento test de pesquizaje del estado emocional, para estado emocional y la ficha de notas, para rendimiento académico.

El análisis estadístico mediante los resultados se interpretó y se realizó la discusión de los datos de cuadros, prueba t de Pearson

9. RESULTADOS:

9.1. Planteamiento de hipótesis

9.1.1. Contrastación de hipótesis:

La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:

Ho : No Existe una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua en el 2018.

Ha : Existe una relación significativa entre el estado emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua en el 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $r = 0$, si $p > 0,05$

Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 4

Correlación entre estado emocional y rendimiento académico.

		Estado emocional	Rendimiento académico
Estado emocional	Correlación de Pearson	1	-,291
	Sig. (bilateral)		,020
	N	64	64
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,291	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	64	64

Fuente: Procesamiento de Software estadístico

Interpretación:

En la tabla 4 presentamos los resultados de la correlación entre las variables estado emocional y Rendimiento académico. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,291 con $p = 0,020$, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una **correlación negativa baja**. Se verifica pues, una **relación indirecta** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis general, propuesta, Ha.

Hipòtesis específicas.

La primera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

Ho : No Existe una relación significativa entre el estado emocional negativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

Ha : Existe una relación significativa entre el estado emocional negativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $r = 0$, si $p > 0,05$

Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 11

Correlación entre estado emocional negativo y rendimiento académico.

		Estado emocional negativo	Rendimiento académico
Estado emocional negativo	Correlación de Pearson	1	-,267
	Sig. (bilateral)		,033
	N	64	64
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,267	1
	Sig. (bilateral)	,033	
	N	64	64

Fuente: Procesamiento de Software estadístico

Interpretación:

En la tabla 11 presentamos los resultados de la correlación entre las variables estado emocional negativo y Rendimiento académico. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,267 con $p = 0,033$, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una **correlación negativa baja**. Se verifica pues, una **relación indirecta** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis general, propuesta, Ha.

La segunda hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

Ho : No Existe una relación significativa entre el estado emocional positivo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

Ha : Existe una relación significativa entre el estado emocional positivo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho: $r = 0$, si $p > 0,05$

Ha: $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 12

Correlación entre estado emocional positivo y rendimiento académico.

		Estado emocional positivo	Rendimiento académico
Estado emocional positivo	Correlación de Pearson	1	-,273
	Sig. (bilateral)		,029
	N	64	64
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,273	1
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	64	64

Fuente: Procesamiento de Software estadístico

Interpretación:

En la tabla 12 presentamos los resultados de la correlación entre las variables estado emocional positivo y Rendimiento académico. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,273 con $p = 0,029$, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una **correlación negativa baja**. Se verifica pues, una **relación indirecta** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis general, propuesta, Ha.

10. DISCUSIÓN:

Los resultados de la investigación sobre Estado Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018 evidencia lo siguiente:

Respecto a la Hipótesis general, se ha confirmado que existe una relación significativa entre estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018. Era de esperarse ya que los estados emocionales del educando son parte su mundo afectivo y esto afecta significativamente su relación con sus pares y por ende influye en su rendimiento académico, no cabe duda de que los factores emocionales ejercen una influencia determinante sobre el rendimiento académico. Esto confirma los resultados obtenidos en la presente investigación pues al comprobarse una relación indirecta pero significativa entre las variables (valor de Sig. = 0,020) entre estado emocional y rendimiento académico en la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018. Así lo indican los resultados obtenidos en cuanto al instrumento del estado emocional del educando se sitúan la mayoría de estudiantes en el nivel de proceso del aprendizaje. En ese sentido, 33 estudiantes, que representan el 52% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia el nivel inicio del aprendizaje, en donde aparecen 31 estudiantes, que representan el 48% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso del aprendizaje de su rendimiento académico.

Respecto a las hipótesis específicas, se confirmaron que el estado emocional que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua es conflictivo, no es bueno, y su rendimiento académico es el nivel Proceso; en tal sentido según (J.A. Brussel y G.L. Cantzlaar 104), manifiesta que, James Lange, decía que se presenta el fracaso escolar cuando el estudiante no tiene un estado emocional normal. Para Lange las emociones son conductas complejas inherentes a muchos organismos, tienen su base y razón de ser en la naturaleza biológica pero en el caso de los humanos estas conductas emocionales como la alegría, tristeza, euforia, nostalgia, coraje, etc. son en la mayoría de los casos conductas aprendidas. Asimismo (Brooks 128,129), “decía que desgraciadamente en nuestros colegios jamás se ha prestado atención a la tarea de ayudar a los niños y jóvenes a adaptarse al fracaso. El fracaso, sabemos, es una experiencia necesaria en la vida. Cada vez que dos individuos se enfrentan en una competencia uno de ellos tiene que ganar y el otro perder”. En el colegio hay muchas situaciones que provocan en el alumno sentimientos de fracaso confundidos. Qué se hace en los colegios para enseñar a reaccionar ante el fracaso del adolescente. Esto confirma los resultados obtenidos en la presente investigación pues al comprobarse una

relación indirecta pero significativa entre las variables (valor de Sig. = 0,033) estado emocional negativo y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018, como se observa en la tabla 11; también se comprobó una relación significativa pero indirecta en la segunda hipótesis específica entre la variables (valor de Sig. = 0,029) estado emocional positivo y rendimiento académico de los estudiantes, como se observa en la tabla 12.

Este resultado también se corrobora cuando (Carmen Cecilia Otero Plata, 2013), plantea en su trabajo de investigación titulado “Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Adolescentes”. Tesis que para obtener el grado de Maestría. Concluyó, que los estudiantes de alto nivel de rendimiento académico resultaron tener mayor inteligencia emocional que los compañeros que tienen un bajo nivel de rendimiento académico. También apoya nuestros resultados (Machaca Tito, “Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca Perú” .), con su trabajo de investigación antes mencionado presentado en el año 2014. Tesis para obtener el grado de maestría. La muestra con la cual trabajó fue 196 estudiantes del nivel secundario. Concluyó, que existe relación significativa entre la inteligencia Emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en alumnos de quinto año de Educación Secundaria del Colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca.

Nuestros resultados también son apoyados por los investigadores como: Piaget y Vygotsky, quienes plantean que los estados emocionales tienen una estrecha relación con el medio donde se desenvuelven los alumnos y estos a su vez influyen en el rendimiento escolar, para ellos los alumnos que no tienen un estado emocional normal, no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales, por lo tanto sus calificaciones son bajas, ya que sus logros académicos son deficientes. (Nuñez Castro) Según (J.A. Brussel y G.L. Cantzlaar 104), “manifestó que para James Lange, se presenta el fracaso escolar cuando el estudiante no tiene un estado emocional normal. Para Lange las emociones son conductas complejas inherentes a muchos organismos, tienen su base y razón de ser en la naturaleza biológica pero en el caso de los humanos estas conductas emocionales como la alegría, tristeza, euforia, nostalgia, coraje, etc. son en la mayoría de los casos conductas aprendidas.

11. CONCLUSIONES:

PRIMERA.

El estado emocional influye significativamente en el rendimiento académico. Esta conclusión se sustenta la prueba estadística r Pearson que es igual a 0,020. Lo que significa que es importante considerar los estados emocionales de los estudiantes para lograr aprendizajes satisfactorios. Así lo indican los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, refiere que el coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,291 con $p = 0,020$, que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una **correlación negativa baja**. Se verifica pues, una **relación indirecta** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis general, propuesta, H_a . (Tabla 10)

SEGUNDA

Los estudiante de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua, 2018 de educación secundaria poseen un estado emocional conflictivo. Conclusión que se sustenta en los resultados donde se advierte que el 69% de estudiantes poseen estado conflictivo, 30% estado normal y 2% estado perturbado. Además se advierte que los estudiantes con estado conflictivo son 44 y que sigue en importancia los estudiantes con estado emocional normal con 19 y perturbado con 1 estudiante. La relación entre estado emocional y rendimiento académico es marcada. (Tabla 5)

TERCERA

El rendimiento académico de los estudiantes es de nivel proceso del aprendizaje. Conclusión que tiene como base los resultados donde se evidencian que el 52% de los estudiantes poseen Nivel de Proceso, 48% Nivel Inicio, 0% Pre inicio, 0% Satisfactorio. Además, se advierte que los estudiantes con rendimiento académico Nivel proceso son 33. Lo que significa que, en su mayoría los estudiantes poseen Nivel Proceso (52%). (Tabla 8)

12. RECOMENDACIONES:

1. A los docentes, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos es necesario considerar el aspecto emocional, ya que el rendimiento se relaciona con toda la esfera

psicológica, por lo tanto los profesores deben ser capacitados para poder comprender y orientar adecuadamente a los estudiantes.

2. A los directores, es conveniente que las Instituciones Educativas cuenten con personal especializado, especialmente el psicólogo el que evaluará periódicamente a los alumnos para realizar una acción precoz inmediata frente a los casos de estudiantes con serias dificultades emocionales.
3. A la plana Jerárquica, se debe realizar campañas de higiene mental en todas las Instituciones Educativas, sobre todo, en la adolescencia para poder prevenir desajustes psicológicos que puedan provocar la desadaptación de los alumnos al Centro Educativo y a su centro social.
4. Al departamento de Tutoría, en coordinación con los profesores y el general con la comunidad educativa debe elaborar y ejecutar programas tendientes a la superación de problemas emocionales de los alumnos apoyando profesionalmente a aquellos alumnos que tengan dificultades en las áreas académicas, personales y familiares.
5. A los docentes, de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua fomentar el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes. Las investigaciones demostraron que los estudiantes con estado conflictivo logran resultados bajos o muy bajos en su rendimiento académico; los estudiantes con estado emocional normal logran buenos resultados académicos, por lo tanto es importante fomentar la inteligencia emocional a partir de la implementación de programas de motivación.

13. REFERENCIAS:

BROOKS, Fowler D. "Psicología de la Adolescencia". Editorial Kapeluz, Bs. As 1966.

GALLAGHER J.R. Harris H.I. "Problemas Emocionales de los Adolescentes". Editorial Paidós, Bs. As. 1966.

HARRIS, Irving D. "Barreras Emocionales Contra el Aprendizaje". México, 1976.

ZEBALLOS CARPIO, Juan. "Evaluación Educativa y del Rendimiento Escolar". Arequipa.

Warren, Howard C. "Diccionario de Psicología". México: S.L. Fondo de Cultura Económica de España, 2013.

Myers, David G. Psicología. Argentina: Editorial Médica Panamericana, 1999.

Fernandez, P. "La interacción social en contextos educativos según la perspectiva de Piaget y Vygostsky". Madrid, España: Editorial Siglo Veintiuno de España, 1995.

González Torres, M.c.; Tourón, J. "Autoconcepto y Rendimiento Escolar". Pamplona: Eunsa, 1992.

ANEXO N° 14

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

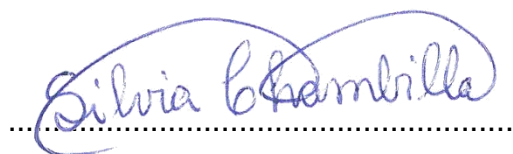
Yo, Silvia Soledad Chambilla Mamani; estudiante egresada del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Pedagógica; de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 04406459, con el artículo titulado:

“Estado emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo – Moquegua, 2018”

Declaro bajo juramento que:

1. He referido todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
2. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
3. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
4. De hallar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, agosto del 2018.



.....
Silvia Soledad Chambilla Mamani

DNI N° 04406459