



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TITULO:

Supervisión pedagógica del Personal Directivo y el Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación.

AUTOR:

Bach. CRUZ SUCARI Juvencion Segundo

ASESOR:

Dr. VILCA GONZALES Edilberto

SECCION:

Educación

LINEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

PERU-2016

PAGINA DEL JURADO

.....
Dr. IBAÑEZ QUISPE Vladimiro
Presidente

.....
Mg. RODRIGUEZ QUISPE Félix
Secretario

.....
Dr. VILCA GONZALES Edilberto
Vocal

DEDICATORIA

El trabajo de investigación está dedicado a mí Adorada Esposa Clemencia Angélica Vargaya Sucari de Cruz mis adorados hijos: Isabel, José, Verónica, Valeria, Cristhian y Jesús, quienes son el motor que me impulsan a seguir adelante.

Dedicado a mis padres, Marcos Cruz Callohuanca y Juana Francisca Sucari de Cruz.

Así mismo a mí querido Padre político Ambrosio Vargaya Turpo.

Juvencion Segundo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar a esta nueva meta en mi vida.

A la Universidad César Vallejo por poner a nuestro alcance la posibilidad de superarnos profesionalmente a través de Escuela de Post Grado sede Puno.

A la Escuela de Post Grado sede Azángaro y a todos los docentes que nos inculcaron sus sabios conocimientos y experiencias, en especial al Dr. Edilberto Vilca Gonzales.

A los señores del jurado por las oportunas observaciones y sabias enseñanzas.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Juvencion Segundo Cruz Sucari, estudiante del programa académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo,


Identificado con DNI.01547340, con la tesis titulada **“Supervisión Pedagógica del Personal Directivo y el Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Sillota-Asillo, 2016”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 08 de diciembre del 2016


Juvencion Segundo Cruz Sucari
DNI. 01547340

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, presento ante ustedes la tesis titulada **“Supervisión Pedagógica del Personal Directivo y el Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo,2016”**,Con la finalidad de determinar la influencia de la Supervisión Pedagógica del Equipo Directivo en el eficiente desempeño Docente de la Institución Educativa Secundaria agropecuaria de Sillota-Asillo, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación , queda el compromiso de seguir mejorando, como tarea de la Administración de la educación, todo con el profundo deseo de contribuir en el desarrollo eficiente de la Supervisión Pedagógica y el Desempeño Docente, como elevada tarea educativa y por ende nuestro objetivo es determinar el eficiente desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias con aplicación con el nuevo modelo Jornada Escolar completa en nuestro país.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación en el presente Trabajo de Investigación.

El autor

ÍNDICE

MIEMBROS DEL JURADO	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARACIÓN JURADA	IV
PRESENTACIÓN	V
RESUMEN	- 1 -
ABSTRACT	- 2 -
I. INTRODUCCIÓN	- 3 -
1.1. PROBLEMA	- 27 -
1.2. HIPOTESIS GENERAL:	- 27 -
1.3. OBJETIVOS:	- 28 -
II. MARCO METODOLÓGICO	- 28 -
2.1. Variables	- 28 -
2.2. Operacionalizacion de variables	- 28 -
2.3. Metodología	- 31 -
2.4. Tipo de estudio	- 31 -
2.5. Diseño de investigación	- 31 -
2.6. Población, muestra y muestreo	- 32 -
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	- 33 -
2.8. Métodos de análisis de datos	- 33 -
III. RESULTADOS	- 34 -
3.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE 2	- 45 -
IV. DISCUSIÓN	- 71 -
V. CONCLUSIONES	- 73 -
VI. RECOMENDACIONES	- 74 -
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	- 75 -
VIII. ANEXOS	- 77 -

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

	Pág.
Tabla N° 1A: Población.....	35
Tabla N° 2 ^a : Muestra	36
Tabla N° 1: Relación de Supervisión Pedagógica y desempeño Docente (monitoreo)	39
Tabla N° 2: Equipo Directivo tiene formulado sus instrumentos de supervisión.....	40
Tabla N° 3: Planificación pedagógica del equipo directivo (Acompañamiento pedag...	41
Tabla N° 4: El modelo JEC soluciona los problemas de aprendizaje de los alumnos.....	42
Tabla N° 5: Clima Institucional de la Institución Educativa.....	43
Tabla N° 6: Trabajos Directivos y Docentes evidencian la mejora de aprendizajes.....	44
Tabla N° 7: Sesiones compartidas	45
Tabla N° 9: Asesoramiento Pedagógico personalizado del equipo directivo a docentes	47
Tabla N° 10: Asesoramiento en la evaluación de aprendizajes.....	48
Tabla N° 11: Resultados generales de la variable I	49
Tabla N° 12: El trabajo de los Docentes, produce buenos resultados	50
Tabla N° 14: Con la debida planificación se logra el aprendizaje de los Estudiantes....	51
Tabla N° 15: Utilización de Materiales Educativos se logra la mejora de aprendizajes...	53
Tabla N° 17: Con los trabajos colegiados, mejora el aprendizaje de los estudiantes.....	55
Tabla N° 19: Trabajo en equipo de los Alumnos, mejora su Aprendizaje.....	56
Tabla N° 23: Total agrupado de dimensiones de supervisión	57
Tabla N° 28: Contrastación de hipótesis (la correlación).....	66
Tabla N° 22: resultados generales de la variable II	60
Figura N° 1: Relación de supervisión pedagógica y desempeño Docente.....	39
Figura N° 2: Equipo directivo tiene formulado sus instrumentos de supervisión.....	40
Figura N° 3: Planificación pedagógica del equipo directivo (acompañamiento pedag...	41
Figura N° 4: El modelo JEC soluciona los problemas de aprendizaje de los alumnos....	42
Figura N° 5: Clima institucional de la institución educativa.....	43
Figura N° 6: Trabajos directivos y docentes evidencian la mejora de aprendizajes...	44
Figura N° 7: Sesiones compartidas	45
Figura N° 9: Asesoramiento pedagógico personalizado del equipo directivo a docente	47
Figura N° 10: Asesoramiento en la evaluación de aprendizajes.....	48
Figura N° 23: Total agrupado de dimensiones de supervisión pedagógica.....	58

RESUMEN

El objetivo general de la investigación, es Determinar la influencia de la Supervisión pedagógica del Equipo Directivo en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo. Y objetivos específicos son: Identificar las acciones del personal que realiza el Monitoreo Pedagógico en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016. Explicar las funciones del personal que realiza el Acompañamiento Pedagógico en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016. Describir las funciones del personal que realiza el Asesoramiento Pedagógico en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

La población de estudio estuvo compuesta por el Personal Directivo y Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo Azángaro, la muestra considerada son 24 Profesores de diferentes Áreas de la Institución Educativa en mención. Para la demostración de hipótesis se ha utilizado, La prueba de correlación de Pearson; La recolección de datos estuvo a través de instrumentos, válidos mediante juicio de 2 expertos.

Los resultados de la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,702$) lo que indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe una influencia significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016. Los resultados de la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,671$) lo que indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe una influencia significativa entre el Monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016. Los resultados de la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,509$) lo que indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe una influencia significativa entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016. Los resultados de la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,397$) lo que indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe una influencia significativa entre el Asesoramiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016.

Palabra clave:

Supervisión, Monitoreo, Acompañamiento, Asesoramiento, Desempeño, Pedagogía.

ABSTRACT

The general objective of the research is to determine the influence of the pedagogical supervision of the management team in the efficient performance of teachers of the Secondary Agricultural Education Institution of Sillota-Asillo. And specific objectives are: Identify the actions of the personnel that carries out the Pedagogical Monitoring in the efficient Performance Teachers of the Agricultural Secondary Education Institution of Sillota-Asillo, 2016. Explain the functions of the personnel that performs the Pedagogical Accompaniment in the efficient Performance Teachers of the Agricultural Secondary Education Institution of Sillota-Asillo, 2016. Describe the functions of the staff that performs the Pedagogical Assessment in the efficient Performance Teachers of the Agricultural Secondary Education Institution of Sillota-Asillo, 2016.

The study population was composed of the Executive Staff and Teachers of the Agricultural Secondary Education Institution of Sillota-Asillo Azángaro, the sample considered are 24 Teachers of different Areas of the Educational Institution in mention. For the hypothesis demonstration has been used, Pearson's correlation test; The data collection was through instruments, valid by trial of 2 experts.

The results of the Pearson correlation test, where the coefficient value is ($r = 0.702$) which indicates a moderate positive correlation, assuming that there is a significant influence between the pedagogical supervision and the teaching performance in the Agricultural Secondary Education Institution de Sillota, 2016. The results of the Pearson correlation test, where the coefficient value is ($r = 0.671$), which indicates a moderate positive correlation, assuming that there is a significant influence between the pedagogical monitoring and the teaching performance in the Agricultural Secondary Education Institution of Sillota, 2016. The results of the Pearson correlation test, where the coefficient value is ($r = 0.509$) which indicates a moderate positive correlation, assuming that there is a significant influence between the pedagogical accompaniment and the teaching performance in the Secondary Agricultural Education Institution of Sillota, 2016. L The results of the Pearson correlation test, where the coefficient value is ($r = 0.397$), which indicates a moderate positive correlation, assuming that there is a significant influence between the pedagogical assessment in the teaching performance in the Agricultural Secondary Education Institution of Sillota, 2016.

Keyword:

Supervision, Monitoring, Accompaniment, Advice, Performance, Pedagogy.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la Educación Peruana viene atravesando unas series de Problemas muy complejas y difíciles de solucionar en el corto plazo; por ello urge la necesidad de conjuncionar e integrar esfuerzos entre Padres de familia, profesores y estudiantes, lo que posibilitara la mejora paulatina de la educación peruana y consecuentemente los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, no es ajeno a nuestra realidad la deficiente calidad Educativa que se imparte en las Instituciones Educativas secundarias públicas de nuestro país, la misma que esta expresada en la planificación, implementación, metodología, el uso de materiales educativos, así como el sistema de evaluación; por ello el Ministerio de Educación, dentro del marco legal de la ley de carrera pública Magisterial, en sus artículos 39 y 40 respectivamente precisa que; el programa nacional de formación y capacitación permanente, tiene por finalidad organizar y desarrollar a favor de los Profesores en servicio de las Instituciones Educativas públicas, actividades de actualización, capacitación y especialización, las mismas que deben responder a las exigencias de los Estudiantes en su Aprendizaje (aquise, 2014, pág. 14) La calidad en materia de educación ha sido en los últimos años un tema de gran interés casi de todos los gobiernos de todos los países del mundo, así mismo en nuestro país, este tema dentro de la Educación secundaria de menores no deja de ser de gran importancia debido a que se está practicando diversos modelos en el caso del currículo, así como primeramente; enfoque de desarrollo de contenidos, por capacidades, y actualmente enfoque por competencias. Esta ultima su aplicación es con rutas de aprendizaje en diferentes áreas curriculares, en la Educación Secundaria ha sido implementado con un modelo de “Jornada Escolar Completa” A partir del año 2015 en algunos colegios del país, y con desarrollo curricular es con rutas de Aprendizaje, que son orientaciones pedagógicas didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular, ponen en manos de nosotros, los docentes para los tres niveles educativos de la educación básica regular: Inicial, Primaria y Secundaria. (Rutas de aprendizaje 2016).

La realidad problemática que se observa dentro de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, con aplicación de Jornada Escolar Completa, en el aspecto técnico pedagógico, principalmente los problemas de carácter pedagógico: La Supervisión Pedagógica; Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Asesoramiento, a los docentes en diferentes áreas, en este sentido se observa que los personales directivos y los docentes cumplen relativamente sus funciones y sus programaciones en diferentes áreas curriculares.

El trabajo de Investigación está encaminado a comprobar la influencia de la Supervisión pedagógica del equipo directivo y el desempeño docentes, para la mejora del aprendizaje de los

Estudiantes de IESA-SILLOTA, con el modelo JEC (jornada escolar completa), Se ha tomado información del marco del buen desempeño directivo del MINEDU, relacionado al objeto de estudio, información analizada y reforzada a la luz del marco teórico conceptual. El estudio se ha desarrollado analizando tres dimensiones: Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Asesoramiento.

El presente trabajo consta de las siguientes partes:

I. Introducción: Planteamiento del problema, abordándose la formulación del problema, objetivos, a los cuales se dará respuesta y justificación de la Investigación.

Los antecedentes y la fundamentación científica, técnica de la Investigación.

II. El Marco metodológico, hipótesis, variables, metodología de la investigación, explicándose el tipo de estudio, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, las mismas que sirven de guía. Además se incluye las técnicas y recolección de datos y su respectivo análisis.

III. Presentación de los resultados mediante un análisis e interpretación de los mismos. Los resultados se presentan en la tesis, utilizando las herramientas destinadas para ello. Finalmente se presentan la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones; luego describir las referencias bibliográficas empleadas a lo largo del estudio y los anexos correspondientes

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

La supervisión pedagógica del equipo directivo en el desempeño docente son variables inmersas en diversos estudios realizados por distintos autores, al indagar en el ámbito internacional se encontraron algunas investigaciones, entre los cuales están:

(Gonsales, 2007), Realizo un estudio titulado “modelo para la supervisión educativa en Venezuela”, el cual tiene el objetivo de presentar un modelo de supervisión educativa en Venezuela que optimicé la categorización de las funciones: Técnicas administrativas, sociales, de asistencia y medición y ámbitos de la supervisión escolar con el fin de perfeccionar dicho proceso.

El modelo está compuesto por trece ámbitos de la supervisión educativa denominados :Currículo, actualización docente, planes y programas, recursos para el aprendizaje, proceso de organización administrativa, gestión distrital, evaluación de la supervisión, comunidad educativa, comunicación, asesoramiento pedagógico, administración de personal, instituciones, normas y reglamentación

jurídica. También contiene la acción supervisora: planificar, organizar, orientar dirigir, ejecutar, coordinar, supervisar y evaluar.

Entre las conclusiones finales se destacan: Fallas y omisiones en la planificación y asesoramiento durante el proceso de supervisión educativa, ausencia en la aplicación supervisora, la cual se cumple en forma deficiente y a veces no existe. Finalmente, la presentación del modelo de supervisión educativa conducirá a enfrentar los retos y desafíos que mejoren la supervisión pedagógica en Venezuela.

En actualidad en nuestro país la supervisión pedagógica, es conducida por varios agentes pedagógicos llamados equipo directivo lo cual la función supervisora es mejor a la comparación anterior, principalmente con los agentes del programa del nuevo modelo de jornada escolar completa.

(Anibal, 2012), Realizo un estudio denominado “una mirada hacia la supervisión educativa en la región de Darién”, en esta línea se ha tenido como objetivos principales analizar las debilidades y fortalezas de la supervisión educativa en la región. El enfoque de esta investigación es mixto, cualitativo y cuantitativo. La encuesta fue dirigida a los docentes y supervisores en la provincia de Darién, quienes fueron seleccionados al azar. La información recopilada incluye datos generales sobre el centro, la percepción que tiene el docente de la labor que realiza el supervisor en el campo y en la última sección la entrevista de los supervisores en relación a su desempeño. De acuerdo con los resultados el supervisor cumple en promedio con el 30% de las funciones definidas de acuerdo con el instrumento legal que rige sus funciones. Los encuestados reconocen que las escuelas amigas y saludables, reciben más apoyo e intervención en el aula, así como capacitación al docente. No obstante, existen otros programas apoyados por el banco interamericano de desarrollo y banco mundial que facilitan el material y en ocasiones estos no llegan a las comunidades o llegan tarde por falta de presupuesto para realizar la entrega del mismo, dado que esto depende de la benevolencia del docente o padre de familia. La supervisión en la gestión educativa es limitada, se percibe que hay poca atención integral por parte del supervisor. Los resultados del estudio permiten inferir que hay poco apoyo institucional para desarrollar esta labor. Los supervisores manifiestan que planifican y presentan algunas acciones logradas, no obstante, señalan que poca movilización es por falta de presupuesto para cubrir los gastos de combustible, entre otros.

(Corea, 2015), Realizaron un estudio denominado acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación de idiomas “en la universidad nacional autónoma de Nicaragua. El objetivo de la investigación era determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de

Educación e idiomas de la universidad nacional autónoma de Nicaragua, UNAN Managua. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, los resultados obtenidos permitieron no se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad que como facultad se evidencia en la falta de un plan de acompañamiento que este planificado y ejecutado en los departamentos.

En los departamentos se evidencio la carencia de un plan de acompañamiento al proceso de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje y evidencia que el desempeño docente no es satisfactorio en las áreas de planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En este caso se puede decir que la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles es marcada, debido a que por la falta de un plan de acompañamiento no hay un buen desempeño de los docentes noveles y acompañantes.

En esta investigación se determinó la carencia de fortalezas en el acompañamiento pedagógico de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa en la facultad de educación e idiomas de la universidad nacional autónoma de Nicaragua, debido a un plan de acompañamiento, por lo tanto no hay un buen desempeño docente.

Actualmente en nuestro país en las instituciones educativas secundarias, con jornada escolar completa, en cuanto a la supervisión pedagógica, ejecutada por los personales directivos cumplen sus funciones relativamente, debido a la implementación reciente y por la falta de capacitación y actualización docente personalizada.

ANTECEDENTES NACIONALES

(Garcia C. J., 2008), Realizo un estudio de investigación denominado "la calidad de gestión académico administrativa y el desempeño docente en la unidad de posgrado según los estudiantes de Maestría de la facultad de educación de la UNMSM con el objetivo de establecer la correlación entre la calidad de gestión académico administrativa y el desempeño docente ,los resultados de estudio muestran que calidad de la gestión académico administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente .así mismo evidencia la existencia de relación significativa entre la calidad de la gestión académico-administrativa y la responsabilidad docente con un nivel de aceptación, la relación entre la calidad de gestión académica administrativa y el dominio científico y tecnológico es significativa y alcanza un nivel regular, mientras que la relación entre la calidad de la gestión académica administrativa y relaciones interpersonales (31.5%) y la formación en valores éticos (30.3%).

(Callomamani R. R., 2013) Realizo un trabajo de investigación titulada “la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa 7035 de san juan de Miraflores “en donde los objetivos son: determinar si la supervisión pedagógica en el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa 7035 de san juan de Miraflores. A demás específicamente anota, determinar si el monitoreo pedagógico influye en el desempeño laboral de los docentes, y determinar si el acompañamiento pedagógico influye el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa mencionada. El referido estudio concluyo estableciendo los resultados pretende analizar y predeterminar la influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño laboral de los docentes del referido institución educativa: es como el monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0,810 entre los factores de estudio. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0,800 entre los factores de estudio.

En el trabajo realizado como antecedente concluye, que el monitoreo y el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral de los docentes, debidamente planificada, ejecutada y evaluada para el mejoramiento del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, nos demuestra que la supervisión pedagógica se cumple eficientemente debido a una buena planificación.

ANTECEDENTES REGIONALES

(Aquise, 2015), Tesis titulado “influencia del programa de especialización en formación ciudadana y cívica, en el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la región puno, 2014, llego a las siguientes conclusiones:

Los Docentes del programa de especialización en formación ciudadana y cívica, elaboran los instrumentos de gestión pedagógica; dentro de ello la programación curricular, las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de manera adecuada y oportuna, donde 17 docentes que representa el 57% planifican la programación curricular de manera satisfactoria y 13 docentes que representa el 43% lo hacen de manera muy satisfactoria.

Los docentes del programa de especialización en formación ciudadana y cívica, hacen uso adecuado de las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje promoviendo el aprendizaje óptimo de los estudiantes, donde 18 docentes que representa el 60% aplican, utilizan y

ejecutan estrategias de aprendizaje, durante las sesiones de manera satisfactoria y 12 docentes que representa 40% lo hacen de manera muy satisfactoria.

Los docentes del programa de especialización en formación ciudadana y cívica, intervienen de manera oportuna durante las sesiones de aprendizaje mediante la utilización de contenidos actualizados.

Es así todo depende de la concepción curricular que uno propone o de la política educativa que se implanta en una región o en un país, como también de una buena planificación, implementación, ejecución y evaluación de un programa o proyecto educativo, vamos a tener buenos resultados o si esto fuera negativo seguramente también se tendrá resultados pésimos, que no beneficiarán en nada a la sociedad y mucho menos en su desarrollo social, económico, político y cultural de un país.

Estoy sumamente convencido que para una eficiente labor del docente, es importante la capacitación, actualización, especialización que conlleve a que el maestro este en una constante preparación o formación permanente, donde se pueda integrar la formación inicial con la formación en servicio y de esa manera el actual docente este inmerso al auto aprendizaje y la meta cognición, de esta manera tener maestros actualizados, autocríticos e innovadores en el sistema educativo peruano, porque actualmente es claro y notorio que en la gran mayoría de nuestros colegas profesores hay un déficit de un conocimiento teórico y práctico en el desarrollo y uso adecuado la tecnología, la planificación, implementación, ejecución y evaluación en el desempeño docente.

De igual manera la globalización económica a nivel mundial y de sobre manera en el contexto de los países subdesarrollados como el nuestro, ha obligado de alguna medida a prestar importancia a la educación, como una estrategia fundamental para afrontar la competitividad, el crecimiento económico y el acceso a la educación como una forma de defensa, que está orientada a superar la exclusión social y la pobreza.

Por ello, la dirección general de la educación superior y técnico profesional (DIGES) a través de la dirección de educación superior pedagógico (DESP) viene desarrollando desde el año 2007 el programa de formación y capacitación permanente que tiene por finalidad promover y apoyar el desarrollo personal, pedagógico y social de los profesores que laboran en las instituciones educativas públicas de todo el país.

Además, la ley general de educación en el artículo N° 60 señala que “el estado garantiza el funcionamiento de un programa de formación y capacitación permanente que vincule la formación inicial del docente, su capacitación y su actualización en el servicio. Este programa se articula con

las instituciones de educación superior es obligación del estado procurar los medios adecuados para asegurar la efectiva participación de los docentes”.

Por otra parte, son objetivos del proyecto educativo nacional, preparar profesionalmente a los maestros que ejercen la docencia, por otro lado mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes a elevar la calidad educativa.

También, la ley de la carrera pública magisterial, en sus artículos 39 y 40 respectivamente precisa que, el programa nacional de formación y capacitación permanente tiene por finalidad organizar y desarrollar a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización. Dichas actividades deben responder a las exigencias de aprendizaje de los Estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la Institución Educativa y a las necesidades reales de capacitación de los profesores.

El programa nacional de formación y capacitación permanente atiende a los docentes a través del programa básico y el de especialización, ha ejecutado acciones de capacitación, orientadas a desarrollar en los profesores, capacidades referidas a comunicación, matemáticas, especialidad académica y currículo escolar; es por ello que, en este contexto se ha previsto desarrollar, en atención a lo normado y a la demanda existente, se ha previsto iniciar las acciones de especialización dirigidas a los/as profesores/as del VI y VII ciclos de EBR.

Por lo tanto, estas y otras deficiencias, exige el ministerio de educación, no solo mejorar la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas, sino mejorar las capacidades cognitivas y su desempeño de los docentes mediante continuo monitoreo y acompañamiento pedagógico, y asesoramiento permanente del equipo directivo durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje promoviendo su participación activa y creativa en los procesos de aprendizaje de todos los componentes en los estudiantes.

Esta investigación se realiza por que existe la necesidad de solucionar el problema del bajo nivel de conocimiento de las supervisoras; monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoramiento a los docentes, de parte del equipo directivo, que conforma el Director y los Coordinadores pedagógicos, que corresponde al nuevo currículo nacional en el Perú, que se implementó a partir del año 2014, con el modelo de Jornada escolar completa, para aplicar en el año 2015 para 1100 instituciones educativas secundarias a nivel nacional, que uno de ellos es la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo. En esta Institución Educativa se observa algunas debilidades en la supervisión pedagógica, que sus dimensiones son: el monitoreo pedagógico, acompañamiento pedagógico y asesoramiento, en los cuales se nota el relativo conocimiento de aplicación del modelo de jornada escolar completa

Esta investigación permitirá conocer las principales características del monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia con el desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota. La ejecución de la presente investigación, se justifica por las siguientes razones:

En el ámbito teórico, existen pocos estudios de investigación que abordan en forma integral el proceso de supervisión pedagógica del equipo directivo en el desempeño docente con el modelo de Jornada Escolar Completa en el peru, la falta de estudio actualizado, amerita un trabajo de investigación profundo que reconozca la importancia del monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoramiento, en el desempeño laboral de los docentes, considerando los problemas de continuo y permanente, actualización y capacitación docente que se presentan en algunas Instituciones Educativas Secundarias con el modelo de Jornada Escolar Completa en nuestro país.

En el aspecto técnico pedagógico, existe un desconocimiento de los problemas de desarrollo de la supervisión pedagógica y relativamente acceso a la capacitación y actualización de los docentes debido a que no es personalizada, a través del ministerio de educación (MINEDU), como producto de una inadecuada aplicación del monitoreo y acompañamiento pedagógico. En este contexto, es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de un plan de supervisión pedagógica, que sirven al equipo directivo y los docentes, para orientar su gestión y desempeño laboral dirigidas a corregir las deficiencias técnicas en la Institución Educativa en estudio.

En el aspecto práctico, es necesario contribuir con la gestión de educación y las ciencias de la educación, a fin de que con las conclusiones y apreciaciones que tenemos del presente trabajo de investigación, se contribuya a fortalecer a estas disciplinas y que se conviertan así en herramientas potentes para la toma de decisiones en el mundo de la administración de la educación.

Finalmente, la investigación se tiene mucha utilidad y aportara elementos significativos a las instituciones educativas secundarias con el modelo JEC, que pertenecen al sector público de todo el país; orientándolos de una forma adecuada a las actividades de capacitación y actualización de los docentes, que contribuya a mejorar la formación científica de los alumnos, ya que el éxito o fracaso de los estudiantes se deriva del nivel de formación que reciben en las Instituciones Educativas.

La supervisión educativa es un proceso único e integral, democrático, respetuoso de las diferencias individuales, de la iniciativa y de la propia libertad .es una actividad orientadora, estimulante y cooperativa, una fuerza de cambio tanto en la forma de actuar como de pensar de quienes trabajan en el campo educativo.

Considerando las bases teóricas de la supervisión educativa de los diversos autores como:

(Lemus, 1969), dice que la “Supervisión educativa quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que por medio de ellos, se estimule cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece”

El autor indica, que la supervisión educativa, en forma coordinada, con un buen dirección y estímulo en el desenvolvimiento de los docentes en el desarrollo educativo amerita a un eficiente ejercicio profesional en la sociedad a la que pertenece.

(Nerici, 1992) Indica que “la supervisión escolar puede sintetizarse como asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos”

(Moorer, 2000), Establece que “en la educación moderna se utiliza el término supervisión para describir las actividades que se ocupan principal y directamente del estudio y mejoramiento de las condiciones que rodean el aprendizaje y la formación de alumnos y maestros”

(Chacon, 1990) precisa que “la supervisión educativa es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo; estimular a los educadores cuando hacen bien y muestran experiencias que puedan aprender los de más; entrenarlos para que interpreten y ejecuten las instrucciones que reciben; prepararlos para que acepten las decisiones de sus superiores y, finalmente actualizarlos para que puedan aceptar su comportamiento a los cambios del mundo moderno y la dinámica como estos ocurren”.

Para (Alvaro, 2002), La supervisión educativa es una nueva modalidad de supervisión donde predomina la colaboración, el asesoramiento como guía y ayuda al docente para mejorar el desempeño laboral en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La supervisión educativa en las instituciones educativas se constituye en un instrumento de gestión, que con lleva al mejoramiento del nivel de desempeño docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el supervisor, que en esta modalidad es el Director, con un grupo de asesores. Con la supervisión educativa logramos consolidar los procesos académicos, controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Concretamente, se centra en la orientación y la asesoría para mejorar el desempeño docente.

Existen innumerables definiciones y opiniones sobre supervisión educativa, pero todas coinciden en considerarla como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del

proceso enseñanza aprendizaje; su papel fundamental es el mejoramiento de la instrucción y la evaluación del docente.

Los autores que antes mencionaron sobre la supervisión educativa, ayudaron para concebir un concepto de supervisión como un proceso de gestión la cual tiene por objeto conocer las funciones que realizan los docentes, para ayudarlos y orientarlos, en un ambiente de colaboración que ayude al docente a mejorar el desempeño laboral en el proceso educativo, el mismo además proviene de un proceso de planificación el cual nos brinda las técnicas y procedimientos a seguir para lograr la calidad en la educación.

Así mismo los autores, mencionan en conclusión que la supervisión educativa es un proceso de gestión educativa, su objetivo es conocer las funciones y el desenvolvimiento de los docentes en el proceso educativo, está centrado principalmente en la orientación y permanente asesoramiento a los docentes para un buen rendimiento académico de los estudiantes.

La supervisión pedagógica es un concepto que tiene diversos puntos de vista los cuales se evidencian a través de los siguientes autores:

(Nerici, 1992) Indica que “la supervisión pedagógica deberá entenderse como los esfuerzos llevados a cabo por las instrucciones con el objeto de llevar a los maestros y de más personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo a ejercer un liderazgo que tienda al perfeccionamiento del mismo”

(Briggs, 2000) Señala que “La supervisión pedagógica es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director o coordinadores y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas”. La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirán al logro de los objetivos educacionales.

Al respecto, afirma que los supervisores, en su calidad de ser responsables de la supervisión juegan un importante papel en la provisión de medidas convenientes para evidenciar la calidad de la educación. Desde esta perspectiva la supervisión pedagógica garantiza una acción más enriquecedora y formativa, facilitando un trato más humano con todos los agentes y actores educativos; dando pase a la creatividad y criticidad, dejando de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar.

Según los autores señalados el que plantea una definición más completa es (Briggs l. , 2000), debido a que este plantea que la supervisión pedagógica es el acompañamiento pedagógico que se le da al docente, pero a la vez entendiendo el acompañamiento pedagógico como un proceso que

va más allá del monitoreo sino como una asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber por los docentes encargados del acompañamiento, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

Así mismo se puede decir que la supervisión pedagógica es un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico. De orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.

Se concluye que la supervisión pedagógica es un servicio técnico experto no una actividad de inspección y marcada autoridad sobre el personal supervisado, por lo tanto ayuda, apoya, comparte, y contribuye al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante un conjunto organizado de principios, métodos y técnicas afectivas y pertinentes. Es por eso que además es un servicio de asesoramiento de todas las actividades que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje con miras a realizar un mejor planeamiento, una mejor coordinación y ejecución de las mismas, para que se atienda en forma más eficiente a las necesidades y aspiraciones del alumno y la comunidad educativa, así como para que se lleven a efecto más plenamente los objetivos generales de la educación y los objetivos específicos del colegio.

Al haber analizado dos conceptos de especial importancia y hacer un contraste entre estos dos significados, se evidencia que la supervisión educativa está ligada a un proceso de gestión el cual tiene que ser planificado por los encargados de dicho proceso, pero la supervisión pedagógica es el acompañamiento que se le brinda al docente, ese seguimiento que se le da a las actividades además el fortalecimiento que se le brinde en función de las debilidades encontradas. En lo que coinciden ambos conceptos es que su finalidad es poder ayudar al mejoramiento del desempeño del docente en el proceso educativo por lo cual un concepto no puede verse por separado del otro.

(Chiavenato, 2000) Las funciones de la supervisión pedagógica, tiende a mejorar el desempeño profesional y la calidad profesional y la calidad educativa son acciones que le competen directamente al docente y a las instituciones educativas. En este sentido (Chiavenato, 2000), Considera que en las organizaciones se debe planear, organizar, coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable.

El autor señala un factor muy importante acerca de la supervisión, este es que debe de promoverse y ejecutarse por las autoridades, desde este punto de vista es evidente que esta acción promovería cambios dentro de las instituciones educativas en general. Entonces la supervisión pedagógica como un acompañamiento pedagógico, supone acciones de recojo sistemático de información,

seguidas de acciones de asesoramiento y fortalecimiento de ejercicio docente, y estas etapas deben de llevarse a cabo bajo el seguimiento de las autoridades correspondientes.

La supervisión pedagógica tiene tres funciones primordiales, las cuales se señalan a continuación:

Función monitoreo, Según (Haddad, 2002), Monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

Monitoreo como el seguimiento al que hacer pedagógico con el propósito de favorecer al desarrollo de sus capacidades personales, sociales, y profesionales generando la reflexión a partir de la acción. Como estrategia de seguimiento, está destinado a identificar de manera sistemática y periódica la calidad de desempeño de un sistema, subsistema o proceso para verificar el avance en la ejecución de metas (eficacia), la adecuada utilización de recursos para lograr dicho avance (eficiencia) y la consecución de los objetivos planteados durante el proceso de ejecución (efectividad), con el fin de detectar, oportunamente las deficiencias, obstáculos y/o necesidades a efecto de introducir los ajustes a los cambios pertinentes, que aseguren el logro de resultados y efectos en el entorno.

En este sentido, el Monitoreo pedagógico permite:

- Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno del proceso enseñanza- aprendizaje y sus factores asociados.

- Toma de decisiones estrategias sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos, con énfases en los logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes.

- Reportar resultados cuantitativos y cualitativos. Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejoras, con un sistema rápido, confiable y preciso.

El monitoreo pedagógico, es el diagnóstico de las funciones que realiza el docente en el aula, durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, para recojo de algunas deficiencias que podría presentarse en su desempeño del docente.

El acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional.

Función acompañamiento pedagógico según (sovero hinostroza, 2012, pág. 217) es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita,apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de inter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación.

Precisa (Dean, 2002) El acompañante como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadores de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

El enfoque de la asistencia técnica está centrado en revalorar las prácticas pedagógicas del docente y que este proceso sea estimulante al posibilitar experiencias de éxito cotidianas que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo. El acompañamiento responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados.

Tanto la función de monitoreo como de acompañamiento, se ejercen con mayor énfasis durante las supervisiones especializadas que realizan la dirección y coordinadores pedagógicos de la institución educativa.

El acompañamiento pedagógico, es el intercambio de experiencias del acompañante y acompañado, o sea desarrollan las sesiones compartidas en el desarrollo y ejecución de sesiones de aprendizaje de una determinada área curricular. Así de esta manera se llega eficientemente al estudiante en su aprendizaje.

Por último en cuanto a función asesoramiento, según (Nicastro, 2003) Se pregunta; ¿Por qué hablamos de asesoramiento pedagógico y lo relacionamos con una perspectiva institucional? Si bien parece tratarse de un interrogante de fácil respuesta, la misma se complejiza cuando lo institucional no queda asociada al ámbito de trabajo, esto es: los establecimientos escolares, y si da cuenta de un enfoque y un encuadre de trabajo. En primer lugar y tal como lo venimos diciendo ya en anteriores, el asesoramiento pedagógico nos referimos a una práctica que si bien puede localizarse en un puesto de trabajo específico (como podría ser el caso de un asesor pedagógico, un consultor externo, un equipo de asistencia técnica), habitualmente se desarrolla como un

componente o una función relativa a diferentes posiciones institucionales y roles (un coordinador, un maestro experimentado, un director, un supervisor ,etc.),es en este sentido que concebimos al asesoramiento pedagógico tanto como una práctica localizada en posiciones institucionales específicamente creadas para tal fin y como una práctica transversal que se expande, extiende y desarrolla desde otras muchas posiciones de rol .en este último caso no cabe duda, que según la posición institucional desde la cual se asuma la función de asesoramiento pedagógico, este lugar le imprime matices particulares al trabajo a realizar, es decir que le impone como marco determinadas condiciones y posibilidades, definiendo alcances y límites a acción. Si bien estas cuestiones son centrales en el análisis que llevamos adelante, nos interesa hacer especial énfasis en pensar esta práctica especializada en situación, cómo una práctica que requiere de condiciones para hacer posible el trabajo de todo asesor.

Hay muchas definiciones sobre el Asesoramiento pedagógico, pero en realidad la actuación del asesoramiento se debe dirigir al desarrollo de la mejora de la escuela mediante la capacitación profesional de los profesores, facilitando dicho proceso. De este modo el asesor es aquel que convive con el centro para ayudar a promover procesos de auto revisión y mejora.

El asesoramiento pedagógico como comenta (Nieto, 1993, págs. 61-83) Se entiende como “un proceso de ayuda o apoyo sistemático, con el propósito de facilitar la resolución de problemas en los centros escolares”. El asesor es un experto en procesos de cambio educativo, en estrategias de diagnóstico y análisis de necesidades, en dinámicas de grupo y desarrollo organizativo, toma de decisiones y resolución de problemas, así como en el aprendizaje adulto y desarrollo profesional cooperativo, entre otras.

Según (García C. M., 1997, págs. 160-200) La labor del asesor, como agente de cambio, no consiste en pretender ofrecer soluciones a todo los problemas, si no en contribuir a crear las condiciones necesarias para capacitar al centro y a los profesores a resolver por sí mismos. En un facilitador del desarrollo de innovaciones educativas, estando llamados a ser dinamizadores de la acción didáctica de un centro, mediante un conjunto de funciones como son:

Promover un trabajo cooperativo, que incremente la colaboración entre los profesores.

Contribuir a generar una visión global del centro y de las tareas educativas.

Proporcionar apoyo, recursos e incentivos para comprometer a los docentes en la puesta en marcha de los proyectos.

Ejercer de monitor del desarrollo, especialmente en las primeras fases.

Establecer un clima propicio para el desarrollo profesional; compartir ideas y experiencias, clasificarlas, negociarlas y confrontarlas.

Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.

Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas:

- Evaluar el trabajo pedagógico en el aula
- Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica
- Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

Para el autor el Asesoramiento pedagógico, es capacitar, ayudar, orientar e innovar al docente en su práctica pedagógica, ayudar a solucionar problemas pedagógicos y/o otras situaciones educativas que se presente al docente, para un buen desempeño.

Así mismo las acciones del asesoramiento pedagógico contribuyen en el desarrollo personal y ético de los profesores de la institución educativa, fortaleciendo practica de valores y actitudes democráticas y sociales en un ambiente de empatía; proporciona soporte técnico-pedagógico y afectivo a los docentes de la institución educativa promoviendo una actitud de cambio en su desempeño profesional y para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La supervisión pedagógica se fundamenta en los principios de la educación peruana: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación (artículo 8° de la ley general de educación N° 28044), sobre esta base se plantean principios particulares de la supervisión pedagógica que regulan y dan unidad a las practicas supervisoras, con un enfoque de desarrollo humano. Estos principios son:

- a) Cooperación; la supervisión pedagógica deben desenvolverse con un espíritu de colaboración entre el supervisor, el supervisado y los de más agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previstos, haciéndolos sentir trascendentes e importantes. La comunicación asertiva y la empatía son claves en la supervisión pedagógica, así como la estimulación y el reconocimiento a la innovación y la eficiente labor docente. La cooperación implica la suma de esfuerzos, la identidad y corresponsabilidad de los actores educativos y sus pares, la reciprocidad, la compensación de las buenas prácticas y los resultados, pero también la firmeza en salvaguardar los intereses y necesidades de formación integral del educando.
- b) Concertación; la supervisión pedagógica debe promover el espíritu de participación y concertación sobre todo en la toma de decisiones estratégicas en toda las instancias de gestión educativa descentralizada; respetando y valorando la personalidad y las diferencias individuales, y contribuyendo a mantener un clima institucional favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos.
- c) Oportunidad; la supervisión pedagógica debe constituirse en una actividad permanente del proceso educativo, que permita identificar y anticipar necesidades específicas y brindar con

oportunidad estrategias contenidos diferenciados, así como también garantizar el logro de los objetivos previstos en su plan de acción.

- d) Objetividad; la supervisión pedagógica debe perseguir la objetividad, lo que amerita planear y desarrollar algún tipo de investigación científica de manera que el conocimiento y la información producida se fundamente en hechos comprobados y no en suposiciones de corte subjetivo y empírico, recurriendo preferentemente a la investigación acción y a la sistematización de experiencias.

Por lo tanto se ha de diseñar y organizar un conjunto de estrategias, técnicas e instrumentos que permitan determinar un mapa integral de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa; y establecer mecanismos válidos para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la realidad inmediata, y en función de estándares.

- e) Practicidad; La supervisión pedagógica se concretiza en el campo, por lo tanto se debe privilegiar la observación directa de los procesos pedagógicos en el lugar de los hechos educativos y verificar si el docente está enseñando lo que tiene que enseñar y si el alumno está aprendiendo lo que tiene que aprender y saber hacer, de acuerdo a estándares nacionales, regionales, locales e institucionales; sin limitarse a la revisión documental, la información que se obtenga en estos términos, y sus factores asociados, es información útil para la adecuada toma de decisiones.

Al hacer una revisión bibliográfica son muchas las definiciones que se encuentran sobre el desempeño docente, véase alguna de ellas:

(Aldana, 2003) Manifiesta que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo de evaluación.

(Barriga, 2006) Manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodologías configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para (UNESCO, 2005) Desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

(Avolio, 2008, pág. 92), Manifiesta diciendo el desempeño docente se ha ampliado y no se limita al momento de encuentro personal con un grupo de alumnos. Abarca tareas previas de planificación de la enseñanza, análisis de los resultados obtenidos, propuestas de mejoras. Así mismo, implica participar en equipos de trabajo dentro del centro de formación o en la empresa /taller, para organizar y gestionar las actividades formativas. Se espera también que los docentes sean, en su propio desempeño, ejemplo de las capacidades que pretenden enseñar. Que desarrollen sus competencias docentes mediante un proceso basado en la resolución de problemas, en la reflexión a partir de su propia práctica y en la fundamentación del hacer.

La autora hace referencia específico a los docentes que laboran en las instituciones educativas, que trabajen en equipos haciendo talleres especializadas en el aula.

Según (Tadesco, 2002, págs. 12-19) Reflexiona al entorno al desempeño de los docentes exige reconocer en primera instancia los tres principios históricos que estructuran el oficio del maestro: la relación de la profesión docente con el sacerdocio o apostolado, ubicándose a la escuela como templo de saber, donde la tarea del docente era el resultado de su vocación y la enseñanza más que una profesión era una misión, la representación de la docencia como una profesión, puesto que el desempeño de la actividad docente requiere del dominio de la competencia racional y técnica y en la segunda instancia propone, la necesidad de reconocer y comprender las transformaciones actuales de la sociedad ,es decir los cambios en la familia, los medios de comunicación y otras instituciones de la socialización, las nuevas demandas de producción y el mercado de trabajo, los fenómenos de la exclusión social y los nuevos desafíos de educabilidad y la evolución de la tecnología de comunicación e información.

Según (Callomamani R. R., 2013) Manifiesta desde una perspectiva profesional, se debe concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores y no solo como ejecutores eficaces que conocen su materia y que poseen herramientas profesionales adecuadas para cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

En relación a competencias del docente sustenta (Zabalza B. M., 2007, págs. 39-54) “La competencia es una zona de intersección en la que actúan los conocimientos y las habilidades para realizar acciones bien fundamentadas y eficaces, que la competencia implica reconocer cual es la acción necesaria para resolver una situación problemática y saber ejecutarla”

En el enfoque basado en competencias, el objetivo de los programas formativos no es solo adquirir conocimientos sobre hechos y conceptos, sino adquirir competencias profesionales docentes, que además de conocimientos y saberes se adquieran procedimientos y actitudes. De manera que, el enfoque basado en competencias para docentes, exige el “saber”, que fundamente el “saber hacer”; y el “saber ser/estar” .se puede decir que estos tres aspectos son importantes para alcanzar los estándares de competencia docente y se debe plantear un cambio significativo en los roles del docente y también del estudiante.

Por otra parte, (Zabalza B. M., 2003) Considera las siguientes competencias del docente:

-Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionar y preparar los contenidos disciplinares, ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa), Manejo de las nuevas tecnologías, diseñar la metodología y organizar las actividades como organizar el espacio, la selección del método y la selección y desarrollo de las tareas instructivas.

-Comunicarse y relacionarse con los alumnos, autorizar, evaluar, reflexionar e investigar sobre la enseñanza, identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Todo esto nos lleva concluir que las competencias profesionales del profesorado se pueden definir como el conjunto de conocimientos ,habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad .esto es, lo que han de saber y saber hacer los profesores para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea.

Las dimensiones del Docente según; (Cuenca, 2011), Plantea dimensiones para la evaluación del desempeño docente, diciendo primero que el docente es un profesional que tiene cuatro dimensiones. Una evidentemente de conocimientos, aquellos que el docente debería manejar; otra dimensión tiene ver con el propio saber docente, todo el trabajo pedagógico y didáctico; la tercera, está relacionada con la evaluación de aprendizaje. Y finalmente, la cuarta dimensión, es todo lo relacionado con el comportamiento ético.

(MINEDU, 2008) En tal sentido establecen las siguientes dimensiones fundamentales de desempeño docente: dominio de contenidos, planeación y organización académica, pedagogía y didáctica, evaluación del aprendizaje y ética profesional.

Para el desarrollo de esta propuesta el desempeño laboral docente, asociado a función docente académico y las características principales del docente en el marco del enfoque por competencias desarrollado por ministerio de educación del año 2008 ,específicamente la presente propuesta se centra en el dominio de contenidos, planeación y organización académica, pedagogía y didáctica, evaluación de aprendizaje y ética profesional.

Dominio de contenidos, capacidad para aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices sectoriales. Involucra el conocimiento del currículo de la institución y del plan de estudios específico de cada área a cargo. Esta competencia se manifiesta cuando el docente: Demuestra conocimientos actualizada, dominio de su disciplina y de las áreas a cargo, Aplica conocimientos, métodos y herramientas propios de su disciplina en los procesos académicos que dirige; conoce e implementa los estándares básicos de competencia, los lineamientos y las orientaciones curriculares, para las áreas asignadas; conoce el currículo; propone y sustenta nuevas formas de abordar una temática según las necesidades educativas y el contexto cotidiano.

Planificación docente, se refiere a la capacidad para definir adecuadamente la unidad de enseñanza –Aprendizaje a impartir de acuerdo con el proyecto educativo, tanto en sus contenidos como en los métodos de enseñanza propuestos ,actividades ,recursos didácticos a utilizar, los aprendizajes esperados y las evaluaciones programadas. Esta competencia se manifiesta cuando el docente: presenta un plan organizado con estrategias, acciones y recursos para el año académico; lleva una programación sistemática y optimiza el tiempo diario de sus clases.

Mediación de aprendizajes, esta competencia implica la capacidad para utilizar de manera adecuada estrategias metodológicas y herramientas didácticas innovadoras y concordantes con las características de los estudiantes. Esta competencia se manifiesta cuando el docente: utiliza variadas estrategias de enseñanza y las ajusta según las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes: usa diferentes escenarios y ambientes para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación de aprendizaje, esta competencia implica la capacidad del docente de aplicar este como un proceso permanente de información y reflexión sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Este debe ser integral, continuo sistemático y participativo. Sus principales funciones son la identificación de las capacidades de los alumnos, sus conocimientos y competencias; así como la estimulación para adquirir nuevos aprendizajes y uno de los aspectos esenciales es la reflexión en torno a los resultados para determinar la efectividad de las prácticas desarrolladas y mejorar en función de los resultados.

Integración de teoría y práctica, es la capacidad del docente para establecer relaciones recíprocas, efectivas y coherentes entre aspectos teórico y práctico, aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones, se fundamenta teóricamente sus prácticas pedagógicas, actúa basado en el conocimiento y relaciona la teoría con la vida cotidiana.

Actitudes y valores, las actitudes corresponden a formas internalizadas, espontáneas y permanentes de actuar frente a determinadas circunstancias. Por otra parte, los valores son las apreciaciones de ciertas cualidades individuales o grupales y suelen demostrarse a través de conductas concretas. Existen diversos valores y actitudes que se asocian al ser docente, a modo de referencia se ha incluido lo siguiente: responsabilidad, ética, respeto, tolerancia, fomentar dicha diversidad en la formación de los estudiantes. Las actitudes y valores deben ser coherentes con aquellas definidas por la institución educativa en su proyecto, favoreciendo las relaciones interpersonales cordiales, asertivas y basadas en la confianza.

Estas cinco dimensiones de desempeño son muy relevantes a la hora de establecer el nivel de cumplimiento que realiza el docente al realizar su práctica educativa. Y se puede decir que al realizar un acompañamiento continuo estas competencias tendrían un mayor fortalecimiento lo que conllevaría a la mejora de la práctica educativa y a la adquisición de aprendizajes significativos.

De acuerdo al marco conceptual se tiene el monitoreo, es un instrumento de gestión de calidad para mejorar los procesos “sobre la marcha”. Permite identificar logros y dificultades. A veces lo confunden con los términos evaluación, supervisión, investigación. El monitoreo es un tipo de evaluación formativa, pero que no se aplica a estudiantes o alumnos sino al programa o al proyecto de trabajo. En cuanto su lógica interna, el monitoreo se asemeja a la investigación acción, por qué parte de un diagnóstico, es participativo, utiliza instrumentos, lleva a ejecutar acciones que permitan una transformación de lo mediocre a lo óptimo.

Supervisión, proceso intencionado y sistemático que nos permite verificar y orientar el cumplimiento de la política educativa y la normatividad que rigen en las instituciones educativas.

Supervisión pedagógica, es el proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.

Asesoramiento, “es un proceso de interacciones mutuas que se da entre el asesor y la persona o personas a las cuales asesora, en este proceso de apoyo y ayuda tanto el profesional que asesora como el asesorado se encuentran al mismo nivel. Las interacciones entre ambos profesionales se establecen de forma bidireccional y a través de procesos colaborativos encaminado a resolver los problemas que los asesorados plantean al asesor. La resolución de dichos problemas supondrá la mejora del contexto institucional en el que están inmersos ambos profesionales. Así como la resolución de los problemas planteados”

Acompañamiento, es una estrategia de supervisión pedagógica donde se ofrece asesoría técnica, especializada, continua, interactiva y respetuosa orientada para la mejora de la calidad de los aprendizajes y del desempeño profesional.

Desempeño docente, Son las actividades que desarrolla el docente en el institución educativa, que comprende mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan crear en ella y en que es posible realizarla bien.

Eficacia (o efectividad), Hace referencia al grado en que se han conseguido (o se están consiguiendo) los resultados previstos o propuestos, mediante la realización de las actividades y tareas programadas .se trata de medir el producto final, que resulta de la realización de un programa o proyecto evaluado.

Eficiencia (o rendimiento), Se trata de una relación entre los esfuerzos o insumos empleados y los resultados obtenidos. Consiste en determinar el índice de productividad o rendimiento de un programa, proyecto o servicio, determinando en qué medida los insumos se han convertido en productos. De este modo se establece en qué grado el gasto de recursos se justifica por los resultados.

Verificación, Es la función de contrastación orientada a determinar el logro de resultados, la comprensión y ejecución de la teoría pedagógica y técnicas educativos, el cumplimiento de las disposiciones legales vigentes en materia educativa, para llegar a un sistema educativa de calidad.

Asistencia técnica, Es proporcionar conocimiento especializado al docente en su labor (trabajo pedagógico) en uso de medios y materiales educativos, programación curricular, estrategias de enseñanzas; evaluación de aprendizaje y en lo que concierne, aspecto pedagógico.

El Marco de Buen Desempeño Docente expresa esta visión, y particularmente teniendo en cuenta la dimensión pedagógica, la dimensión cultural y la dimensión política, la combinación de estas tres dimensiones hace de la docencia sea una profesión difícil de desenvolverse de manera estandarizada, aun cuando para determinados aprendizajes se pueda recurrir a procedimiento similares. Por eso ,el marco no es mero objeto normativo instrumental,sino,y sobre todo, una herramienta que permite formar para la docencia, evaluar su ejercicio de modo riguroso, reconocer el buen desempeño y las buenas prácticas de enseñanza y promover, en suma, el permanente desarrollo profesional docente. Por lo tanto ahora vamos a ver la matriz de dominios, competencias y desempeños.

El dominio uno está relacionado a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la cual la primera competencia indica que conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos ,los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con

el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral, y aquí tenemos los siguientes desempeños: demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

La segunda competencia menciona que planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión, y como desempeños menciona los siguientes: elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

Como segundo dominio está relacionado a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la cual se encuentra la tercera competencia y menciona que crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales, en la cual tenemos los siguientes desempeños: construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. Orienta su práctica a conseguir logros en todas sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje,

atendiendo a la diversidad. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

De igual forma tenemos la cuarta competencia que conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de las estrategias recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales, y aquí encontramos los siguientes desempeños: controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En la quinta competencia se menciona que se evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales, y como desempeños tenemos: utiliza diversos métodos y técnicas que permitan evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y a retroalimentación oportuna. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre logros de aprendizaje.

Ahora tenemos al tercer dominio que indica la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en el cual encontramos la sexta competencia que está relacionado a la participación activa con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional para que genere aprendizajes de calidad, y como desempeños tenemos: interactúa con sus pares, colaborativamente y con

iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y la mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela. Aquí tenemos la séptima competencia que resalta establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados y los desempeños son: fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

Como cuarto dominio está relacionado al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en la cual se encuentra la octava competencia, que está relacionado a la reflexión sobre su práctica y su experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional y como desempeños tenemos: reflexionar en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional. Aquí también se encuentra la novena competencia que está relacionado a ejercer la profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso de su función social, y sus desempeños son: actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y adolescente.

El marco de buen Desempeño Docente expresa esta visión, y particularmente las tres dimensiones específicas: dimensión cultural, política y pedagógica; que dan cuenta de la singularidad de la profesión docente y su carácter de praxis situada y exigente en creatividad y criticidad. La combinación de estas tres dimensiones hace de la docencia una profesión difícil de desenvolverse de manera estandarizada, aun cuando para determinados aprendizajes se pueda recurrir a procedimientos similares. Esta última dimensión pedagógica, cumple tres aspectos fundamentales;

el juicio pedagógico, liderazgo motivacional y la vinculación con los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

Por eso, el marco no es un mero objeto normativo e instrumental, sino, y sobre todo, una herramienta que permite orientar la formación de docentes y la evaluación de su práctica, reconocer el buen desempeño docente y las buenas prácticas de enseñanza, y promover, en suma, el permanente desarrollo profesional docente.

1.1. PROBLEMA

GENERAL:

¿De qué manera influye la Supervisión Pedagógica del personal directivo en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-asillo, 2016?

ESPECIFICOS:

¿Las acciones del personal que realiza el Monitoreo Pedagógico de qué manera influye eficientemente en el Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016?

¿Las acciones del personal que realiza el Acompañamiento Pedagógico de qué manera influye eficientemente en el Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016?

¿Las acciones del personal que realiza el Asesoramiento Pedagógico de qué manera influye eficientemente en el Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria agropecuario de Sillota-Asillo, 2016?

1.2. HIPOTESIS GENERAL:

HIPOTESIS GENERAL.

HG. La Supervisión pedagógica del equipo directivo influye significativamente en el eficiente desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

HIPOTESIS ESPECIFICOS:

HE₁ El Monitoreo pedagógico influye significativamente en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

HE₂ El Acompañamiento Pedagógico influye significativamente en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

HE₃ El Asesoramiento Pedagógico influye significativamente en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

1.3. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia de la supervisión pedagógica del equipo directivo en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Identificar las acciones del personal que realiza el Monitoreo Pedagógico en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

Explicar las funciones del personal que realiza el Acompañamiento Pedagógico en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

Describir las funciones del personal que realiza el Asesoramiento Pedagógico en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

2.2. Operacionalización de variables

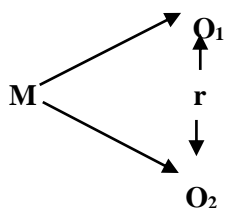
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
INDEPENDIENTE : Supervisión pedagógica	Es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director o coordinadores y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas.	El acompañamiento pedagógico es el proceso que el equipo directivo participa en sesión de aprendizaje del docente, para la mejora de aprendizaje del alumno.	MONITOREO	-Supervisión permanente -orientación para mejorar el trabajo docente -verificación de la sesión de aprendizaje	ENCUESTA Cuestionario Adaptado a la escala de rensis Likert. -totalmente en desacuerdo :TD -en desacuerdo :ED -neutral : N -en acuerdo : DA -totalmente en acuerdo :TA
	El monitoreo es una tarea que realiza el director con el fin de buscar y recoger información confiable, que busca el mejoramiento del desempeño docente.	El monitoreo es el que realiza el equipo directivo con el fin de buscar y recoger información de las debilidades del desempeño docente.	ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO	-asesoría en estrategias y programación curricular -capacitación sobre evaluación de aprendizaje -asistencia técnica en diversificación y utilización de material didáctico -talleres de tutoría y orientación del educando	
	Acompañamiento es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, y continua del saber adquirido por docentes y directores, para la mejora de la calidad de aprendizaje de los estudiantes y desempeño docente en escuela. Asesoramiento es un proceso de ayuda o apoyo sistemático, con el propósito de facilitar la resolución de problemas en los centros escolares.	Asesoramiento, es un proceso de capacitación al docente, para la mejora del desempeño docente. Supervisión pedagógica es la orientación pedagógica al docente en su desempeño laboral.	ASESORAMIENTO	-ayuda pedagógica al docente. -capacitación sobre la planificación de unidades didácticas	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
DEPENDIENTE Desempeño Docente de la Institución Educativa Secundaria de Sillota-asillo	<p>Se refiere a las prácticas que ejerce los maestros, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo, propone que el docente considera las siguientes categorías el cognitivo, el manejo de formas de operar y los comportamientos.</p> <p>Dominio de contenidos, es la capacidad de aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo y el currículo de la institución y del plan de estudios de cada área a cargo.</p> <p>Planificación docente, se refiere a la capacidad para definir adecuadamente la unidad enseñanza aprendizaje a impartir de acuerdo con el proyecto educativo, en sus contenidos y métodos propuestos, recursos a utilizar, los aprendizajes esperados y las evaluaciones programadas</p>	<p>Desempeño docente, son las practicas del docente, reunidas con todas las dimensiones.</p> <p>Dominio de contenidos, es la capacidad de manejar los contenidos en la mano para inculcar y obtener aprendizaje de calidad.</p> <p>Planificación docente, se refiere planear las unidades y sesiones de aprendizaje para su ejecución en el aula.</p>	Dominio de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> -dominio de disciplina y currículo -conocimiento y aplicación de estrategias 	<p>1 = totalmente en desacuerdo</p> <p>2 = en desacuerdo</p> <p>3 = neutral</p> <p>4 = de acuerdo</p> <p>5 = totalmente acuerdo</p>
			Planificación docente	<ul style="list-style-type: none"> -planifica unidades de aprendizaje -materiales didácticos -estrategias y evaluación 	
			Mediación de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> -recoge saberes previos -motivación de aprendizajes -adecuación de proceso enseñanza 	
			Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas e instrumentos de evaluación -control de avance de los aprendizajes 	
			Integración de teoría y practica	<ul style="list-style-type: none"> -aplicación de conocimientos a la practica 	
			Ética	<ul style="list-style-type: none"> -mantiene postura. -respeto a los estudiantes. 	

2.3. Metodología

La metodología empleada es el método cuantitativo.

Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas, que nos permite alcanzar un resultado propuesto. En tal sentido toda labor de procesamiento humano de información requiere asumir el camino más educado y viable para lograr el objetivo trazado. También puede considerarse el método como un procedimiento de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, procedimiento en el cual se hace uso fundamental del pensamiento lógico. Es decir, el método es la manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de investigación científica. Según (sanchez, 1998, pág. 25) :



Dónde: M = Muestra
O₁ = Observación de la variable 1.
O₂ = Observación de la variable 2.
r = Correlación entre dichas variables

2.4. Tipo de estudio

El diseño de investigación corresponde al tipo descriptivo – correlacional ya que según los siguientes autores nos explica:

(Hernandez, 2008, pág. 117) El tipo de estudio de la presente investigación es básica por que no persigue una utilización inmediata para los conocimientos obtenidos sino que busca acrecentar los acontecimientos teóricos para el progreso de una ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

2.5. Diseño de investigación

El término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación (Christensen, 1980) el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se han planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular. Para la realización del presente trabajo de

investigación, el diseño de investigación corresponde al tipo no experimental, ya que la variable independiente no se pudo manipular deliberadamente tal como nos explica (Hernandes, 2008), El diseño de investigación no experimental o diseño ex post facto, son aquellos donde las variables independientes no son manipuladas deliberadamente. Con estos diseños se hacen investigaciones donde los sujetos, los fenómenos y los procesos se estudian tal como se dan y por lo tanto solo se pueden saber que algo es causa de algo, si esto es observable después que sucedió, por lo que se denomina ex post facto (después de que aconteció)

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

La población de la presente investigación está conformada por la totalidad de docentes, personal directivos de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo-Azángaro en el año 2016.

TABLA N° 1

ESTRATOS	NUMERO
N° del personal del equipo directivo	03
N° de docentes	21
TOTAL	24

FUENTE: Cuadro de asignación de personal de la IESA-Sillota

2.6.2. muestra

El concepto de muestra en investigación social, se refiere a una parte del universo de la población. A un grupo determinado de personas que se encuentra delimitado por una característica o una serie de características específicas. (Fernandez, 2003)

En el Presente Trabajo de Investigación, como muestra se ha utilizado la misma población total, por ser el reducido número de encuestados, la totalidad de docentes y personal del equipo Directivo de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo-Azángaro

TABLA N° 2

ESTRATIFICACION DE LA MUESTRA

ESPECIALIDADES	NUMERO
Personal del equipo directivo	03
Matemática	04
Comunicación	03
C.T.A	03
Persona familia y relaciones humanas FCC	03
Educación religiosa	01
Educación física	01
Educación artística	02
Educación para el trabajo	02
Ingles	02
TOTAL	24

FUENTE: cuadro de asignación de personal de la IES-A-Sillota

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Supervisión pedagógica	Encuesta	Cuestionario para docentes
Desempeño docente	Encuesta	

Se ha utilizado la técnica de encuesta, y como instrumento el cuestionario; se diseñó una escala tipo Likert modificada la cual establece proposiciones con selección múltiple, con cinco (05) alternativas de respuestas: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), neutral, (3), en acuerdo (4) y totalmente en acuerdo (5) y veinte (20) ítems, que se utilizó para obtener las respuestas emitidas por la muestra.

2.8. Métodos de análisis de datos

a. Diseño estadístico para probar la hipótesis

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22,0 para cálculos estadísticos. Los resultados obtenidos se corroboraron con el marco teórico.

Para la identificación y descripción de datos, se usó la estadística descriptiva con tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos acompañados de las medidas de centralización (Media, moda y mediana)

Estadística inferencial,

b. Prueba de correlación de Pearson

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

El valor numérico indica la magnitud de la influencia

-0,90 = Influencia negativa muy fuerte.

-0,75 = Influencia negativa considerable.

-0,50 = Influencia negativa moderada.

-0,10 = Influencia negativa mínima.

0,00 = No existe Correlación alguna entre las variables.

+0,10 = Influencia positiva mínima.

+0,50 = Influencia positiva moderada.

+0,75 = Influencia positiva considerable.

+0,90 = Influencia positiva muy fuerte.

+1,00 = Correlación positiva perfecta.

“A mayor X, mayor Y” o “A menor X, menor Y”, es directa

III. RESULTADOS

Los contenidos del presente capítulo contempla la presentación, interpretación y análisis de los resultados obtenidos de recolección de la información, los mismos que tienen una secuencia en cuanto a su exposición considerando las variables de estudio: supervisión pedagógica del personal del equipo Directivo y el Desempeño Docentes de la Institución Educativa Agropecuaria de Sillota-

Asillo,2016. A continuación se presenta tablas estadísticas y sus gráficos para su respectivo análisis e interpretación teórica.

3.1.RESULTADOS DE LA VARIABLE 1

SUPERVISION PEDAGOGICA DEL PERSONAL DEL EQUIPO DIRECTIVO

DIMENSION 1. Monitoreo pedagógico

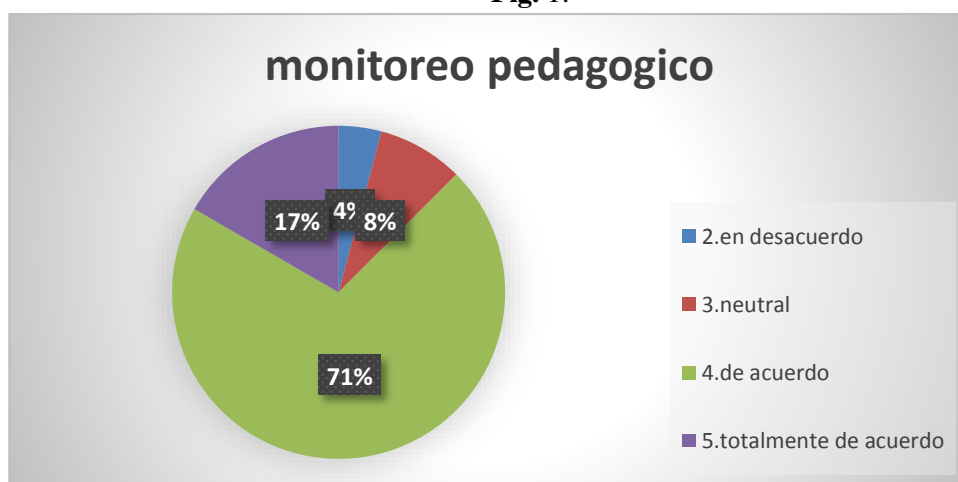
1. El monitoreo pedagógico que realiza el equipo directivo, mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1: Relación supervisión pedagógica y desempeño docente.

	Frecuencia	Porcentaje
1.totalmente en desacuerdo		0.00%
2.en desacuerdo	1	4.17%
3.neutral	2	8.33%
4.en acuerdo	17	70.83%
5.totalmente en acuerdo	4	16.67%
Total	24	100.00%

Fuente: Encuesta

Fig. 1:



Fuente: tabla N° 1
Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 71% indican que están en acuerdo; mientras que el 17 % mencionan que están totalmente en acuerdo, así mismo el 8% indican neutral, y de la misma forma el 4% indican están en desacuerdo, por lo que se determina que la mayoría de los Docentes de la

Institución Educativa Secundaria de Sillota mencionan que el monitoreo pedagógico que realiza el equipo directivo mejora el aprendizaje de los estudiantes de manera satisfactoria.

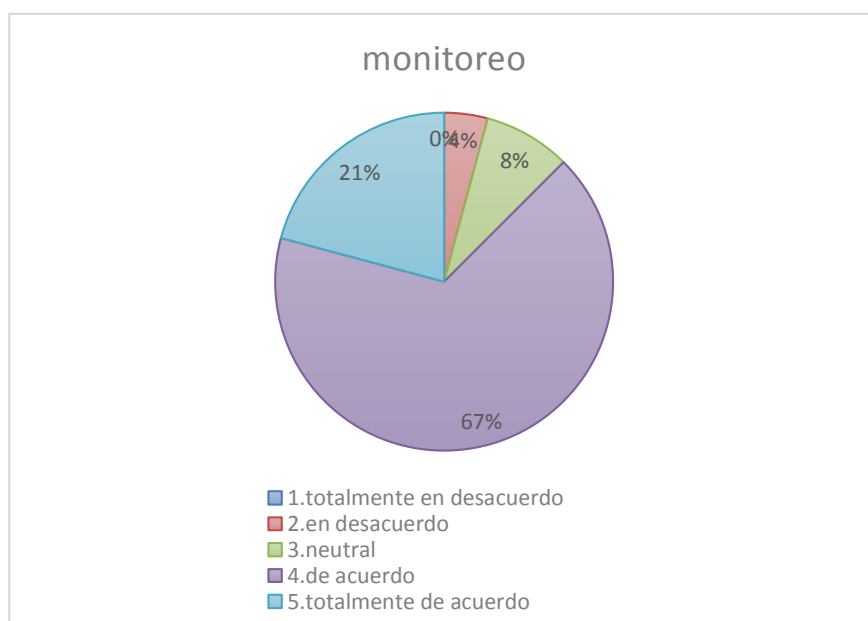
2. El personal que realiza la supervisión pedagógica tiene formulado sus instrumentos.

Tabla 2: **Monitoreo**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.en desacuerdo	1	4.16%
3.neutral	2	8.33%
4.en acuerdo	16	66.67%
5.totalmente en acuerdo	5	20.83%
Total	24	100.00%

Fuente: Encuesta

Fig.2



Fuente: tabla N° 2

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 66.67% indican que están en acuerdo, mientras que el 20.83% mencionan estar totalmente en acuerdo, el 8.33% están neutralmente, y 4.16% indican estar en desacuerdo lo que se determina que la mayoría de docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota-Asillo, indican que el personal que realiza la supervisión tiene formulado sus

documentos de supervisión pedagógica, para el mejor desarrollo de Monitoreo y Acompañamiento en el desempeño docentes.

DIMENSION 2. Acompañamiento pedagógico

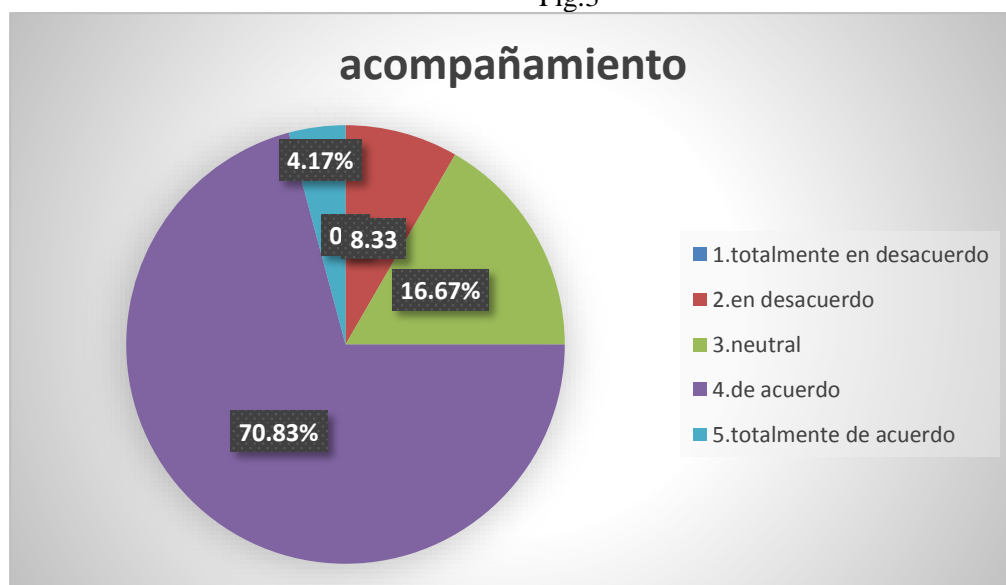
3. Los Docentes de la Institución Educativa, recibe orientación de planificación pedagógica del Equipo Directivo.

Tabla 3: Acompañamiento pedagógico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.en desacuerdo	2	8.33%
3.neutral	4	16.67%
4.en acuerdo	17	70.83%
5.totalmente en acuerdo	1	4.17%
Total	24	100.00%

Fuente: Encuesta

Fig.3



Fuente: tabla 3

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 70.83% mencionan está en acuerdo, mientras que el 16.67% indican estar neutralmente, el 8.33% indican estar en desacuerdo, y el 4.17% mencionan de que los Docentes de la Institución Educativa, recibe orientación de planificación pedagógica de parte del equipo directivo constantemente.

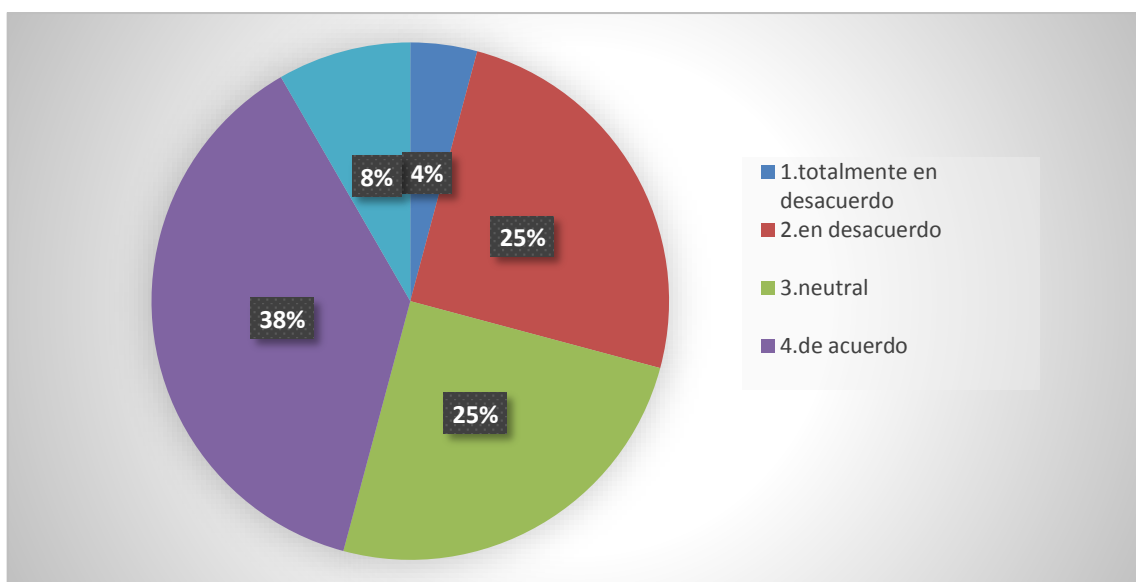
4. El modelo JEC que se instaló en le IES soluciona los problemas de Aprendizaje de los Alumnos.

Tabla 4: acompañamiento pedagógico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.totalmente en desacuerdo	1	4.17%
2.en desacuerdo	6	25.00%
3.neutral	6	25.00%
4.en acuerdo	9	37.50%
5.totalmente en acuerdo	2	8.33%
Total	24	100.00%

Fuente: encuesta

Figura. 4



Fuente: tabla 4

Elaboración del investigador

Del total de Docentes encuestados el 37.50% se dice que está en acuerdo, 25% menciona estar neutralmente, de la mismo porcentaje dicen estar en desacuerdo, 8.53% menciona estar totalmente en acuerdo, y 4.17% se ubica decir totalmente en desacuerdo, por lo que se determina que el regular cantidad de docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota indican que el nuevo modelo educativo JEC soluciona los problemas del aprendizaje de los estudiantes en nuestro país, que equivale a nueve Docentes.

5. Me siento satisfecho trabajando junto con mi Coordinador pedagógico.

Tabla 5: acompañamiento pedagógico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.en desacuerdo	1	4.17%

3.neutral	3	12.50%
4.en acuerdo	19	79.16%
5.totalmente en acuerdo	1	4.17%
Total	24	100.00%

Fuente: encuesta

Fig. 5



Fuente: tabla N° 5

Elaboración del investigador

INTERPRETACION

Del total de docentes encuestados el 79.16% se dice que está en acuerdo, 12.50% menciona estar neutralmente, así mismo el 4.17% menciona está totalmente en acuerdo, y el mismo porcentaje indica también en desacuerdo, por lo que se determina que la mayoría de Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de sillota se siente satisfecho trabajando junto con el Coordinador pedagógico, que equivale a un total 19 docentes.

6. El trabajo del personal directivo y los Docentes, evidencian la mejora de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes.

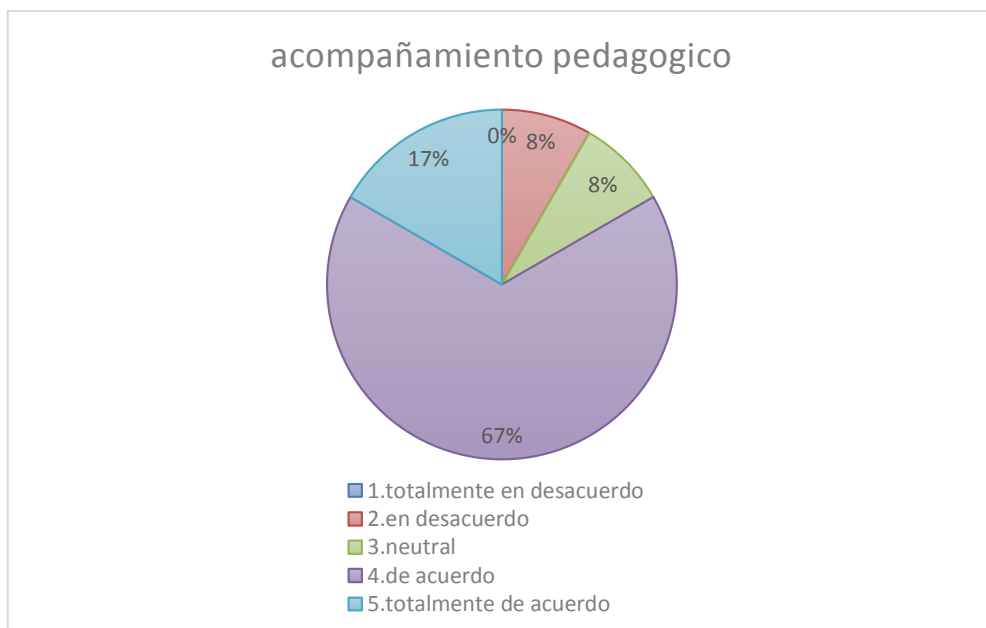
Tabla 6: Acompañamiento pedagógico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1. totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.en desacuerdo	2	8.33%
3.neutral	2	8.33%

4.en acuerdo	16	66.67%
5.totalmente en acuerdo	4	16.67%
Total	24	100.00%

Fuente: encuesta

Figura.6



Fuente: tabla N° 6

Elaboración del investigador

INTERPRETACION

Del total de docentes encuestados el 66.67% se dice que está en acuerdo, 16.67% menciona estar totalmente en acuerdo, así mismo el 8.33% considera neutral, y el mismo porcentaje dice estar en desacuerdo, por lo que se determina que la mayoría de Docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota indican que el trabajo del personal directivo y los Docentes, evidencian la mejora de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes.

7. En el Acompañamiento pedagógico, se realiza las sesiones compartidas.

Tabla 7: Acompañamiento pedagógico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.totalmente en desacuerdo	1	4.17%
2.en desacuerdo	2	8.33%
3.neutral	6	25.00%
4.en acuerdo	13	54.17%

5.totalmente en acuerdo	2	8.33%
Total	24	100.00%

Fuente: encuesta

Figura.7



Fuente: tabla N° 7

Elaboración del investigador

INTERPRETACION

Del total de docentes encuestados el 54.17% se dice que está en acuerdo, 25.00% menciona estar neutralmente, así mismo el 8.33% considera estar totalmente en acuerdo, y el mismo porcentaje dice estar en desacuerdo, y 4.17% menciona estar totalmente en desacuerdo, por lo que se determina que la mayoría de Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota indican que en el acompañamiento pedagógico se realiza las sesiones compartidas del personal del Equipo Directivo y los docentes para la mejora de aprendizaje de los Estudiantes

DIMENSION 3. Asesoramiento pedagógico

8. El Equipo directivo presta asistencia técnica en diversificación y utilización del material didáctico a los docentes.

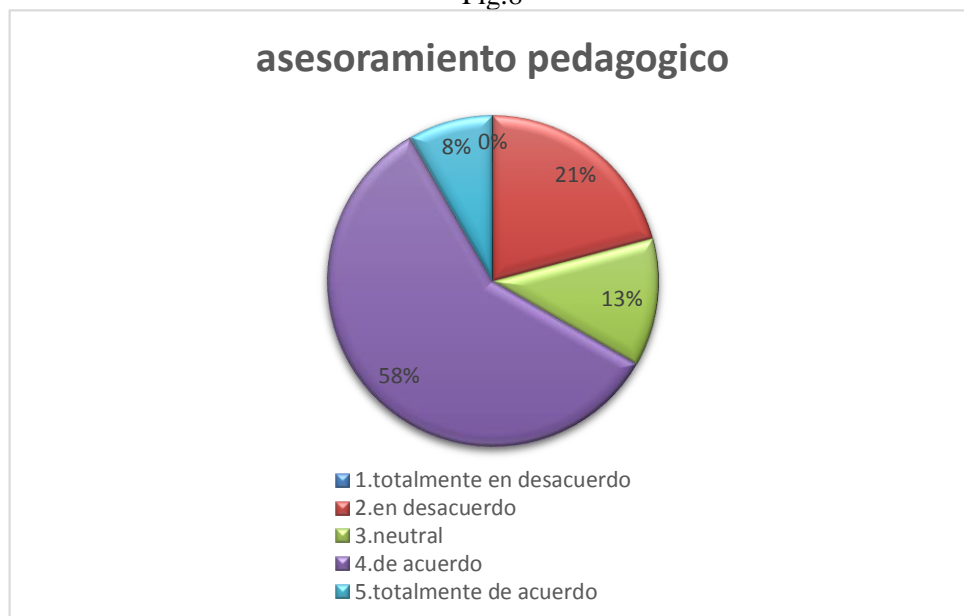
Tabla 8: Asesoramiento pedagógico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.en desacuerdo	5	20.84%

3.neutral	3	12.50%
4.en acuerdo	14	58.33%
5.totalmente en acuerdo	2	8.33%
Total	24	100.00%

Fuente: Encuesta

Fig.8



Fuente: tabla N° 8

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 58.33% mencionan está en acuerdo, mientras que el 20.84% indican estar en desacuerdo, el 12.50% indican estar en neutral, y 8.33% mencionan estar totalmente en acuerdo, a lo que se determina la mayoría de docentes indican que el equipo directivo presta asistencia técnica en diversificación y utilización de material didáctico a los docentes, se evidencia el logro de un Asesoramiento continuo del personal Directivo en el Desempeño Docente.

9. **Se Realiza permanentemente el Asesoramiento personalizado, del Equipo Directivo a los Docentes.**

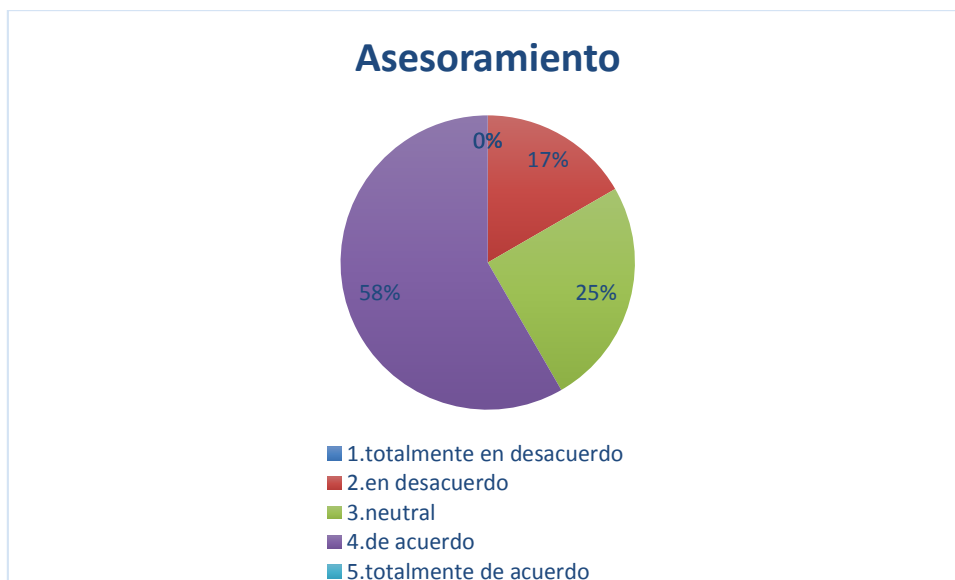
Tabla 9: Asesoramiento pedagógico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.totalmente en desacuerdo	0	0.00%

2.en desacuerdo	4	16.67%
3.neutral	6	25.00%
4.en acuerdo	14	58.33%
5.totalmente en acuerdo	0	0.00%
Total	24	100.00%

Fuente: encuesta

Figura. 9



Fuente: tabla 9

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 58.33% se dice que está en acuerdo, 25% menciona estar neutralmente, y 16.67% menciona estar en desacuerdo, por lo que se determina que la mayoría de Docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota menciona que se realiza permanentemente el Asesoramiento Pedagógico personalizada de parte del personal directivo dirigido a los Docentes.

10. El equipo directivo Asesora a los docentes de la Institución Educativa en la evaluación de Aprendizajes

Tabla 10: Asesoramiento pedagógico

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.en desacuerdo	3	12.50%

3.neutral	5	20.84%
4.en acuerdo	15	62.50%
5.totalmente en acuerdo	1	4.16%
Total	24	100.00%

Fuente: encuesta

Fig. 10



Fuente: tabla N° 10

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 62.50% se dice que está en acuerdo, 20.84% menciona estar neutralmente, así mismo el 12.50% menciona está en desacuerdo, 4.16% dice que está totalmente en acuerdo, por lo que se determina que la mayoría de docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota se siente satisfecho donde el equipo directivo asesora a los docentes de la Institución Educativa en la evaluación de aprendizajes y estrategias.

RESUMEN DE LA VARIABLE 1.

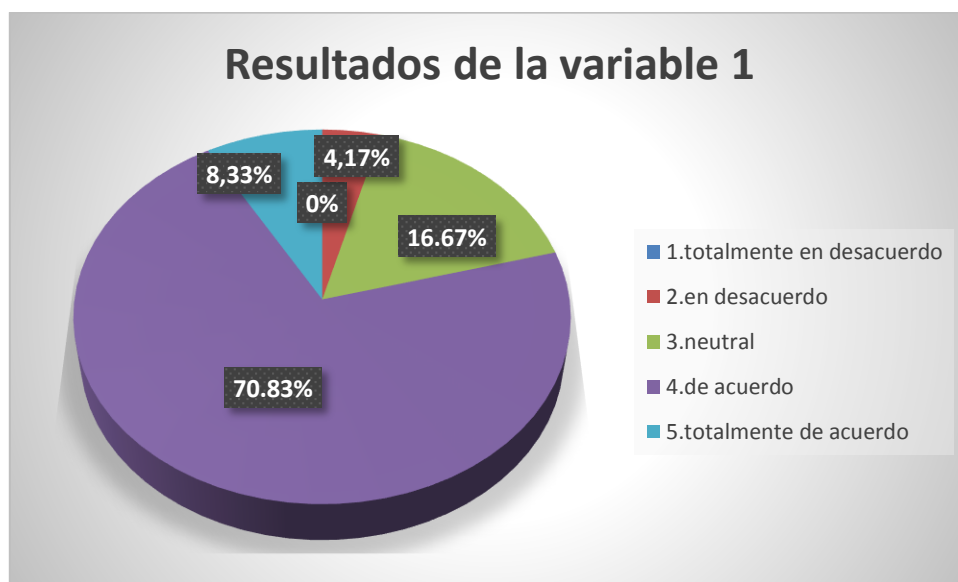
Tabla 11: Resultados generales de la variable 1

Nivel	Puntaje	Docentes
-------	---------	----------

1.totalmente en desacuerdo	E	20-39	0	0.00%
2.en desacuerdo	D	40-54	1	4.17%
3.neutral	C	55-74	4	16.67%
4.en acuerdo	B	75-89	17	70.83%
5.totalmente en acuerdo	A	90-100	2	8.33%
Total			24	100.00%

Fuente: Encuesta

Fig. 11



Fuente: tabla N° 21

Elaboración del investigador

Del total de docentes que intervinieron en esta investigación, el 70.83% se encuentra mencionando que está en acuerdo y el 16.67% indican estar neutralmente de acuerdo, con las acciones de la supervisión pedagógica del personal del equipo directivo en el desempeño del personal docentes, a lo que se determina que existe la relación en el monitoreo y acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente, conformando el 100% de la muestra.

3.2 RESULTADOS DE LA VARIABLE 2 DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE

DIMENSION 1. Desempeño docente

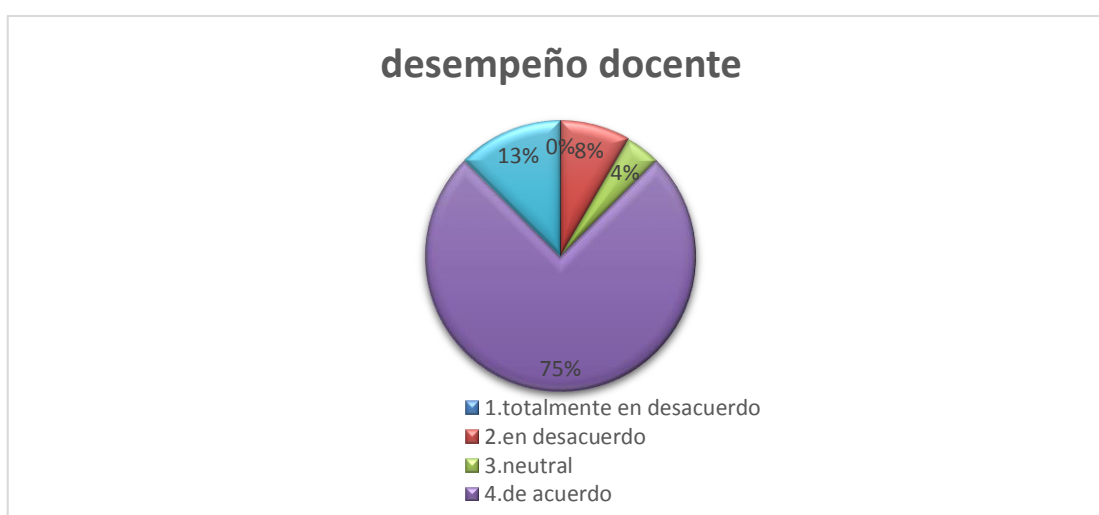
- 1. Siento que el Trabajo que desarrollamos los docentes, produce buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes.**

Tabla 12: Relación supervisión pedagógica y desempeño docente.

	Frecuencia	Porcentaje
1.totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.en desacuerdo	2	8.33%
3.neutral	1	4.17%
4.en acuerdo	18	75.00%
5.totalmente en acuerdo	3	12.50%
Total	24	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura. 12



Fuente: tabla N° 12

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 75.00% se dice que está en acuerdo, 12.50% menciona estar totalmente en acuerdo, así mismo el 8.33% menciona estar desacuerdo, y 4.17% dice que está neutralmente de acuerdo, por lo que se determina que la mayoría de docentes de la Institución Educativa secundaria de Sillota se siente satisfecho con su trabajo docente que produce buenos resultados en los Aprendizajes de los Estudiantes.

- 2. El desempeño docente se realiza en forma autónoma mejor, sin intervención del Personal Directivo.**

Tabla 13: desempeño docente

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.Totalmente en desacuerdo	3	12.50%
2.En desacuerdo	4	16.67%
3.Neutral	6	25.00%
4.En acuerdo	8	33.33%
5.Totalmente en acuerdo	3	12.50%
Total	24	100.00%

Fuente: encuesta

Figura.13



Fuente: tabla N° 13

Elaboración del investigador

INTERPRETACION

Del total de docentes encuestados el 33.33% se dice que está en acuerdo, 25% menciona estar neutralmente de acuerdo, así mismo el 16,67% considera estar en desacuerdo, y el mismo porcentaje dice estar totalmente en acuerdo, por lo que se determina que la mayoría de docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota indican que el trabajo de los docentes se realiza en forma autónoma sin intervención de supervisión pedagógica, mejor evidencian la mejora de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes.

DIMENSION 2: planificación docente

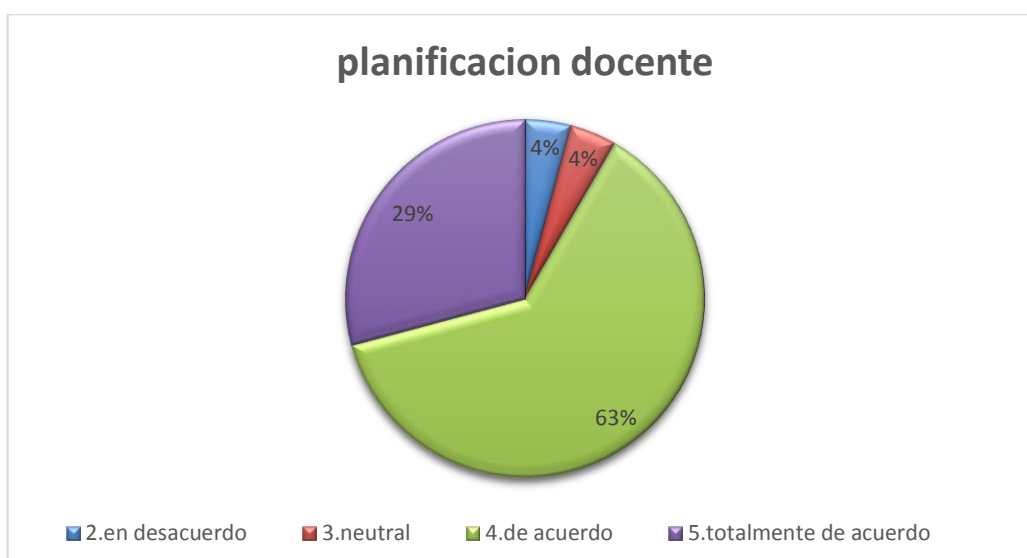
- 3. Con la debida planificación de unidades y sesiones de aprendizaje diario, se logra las competencias y capacidades de los estudiantes.**

Tabla 14: desempeño docente

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
2.En desacuerdo	1	4.17%
3.Neutral	1	4.17%
4.En acuerdo	15	62.50%
5.Totalmente en acuerdo	7	29.16%
Total	24	100.00%

Fuente: encuesta

Figura.14



Fuente: tabla N° 14

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 62,50% se dice que está en acuerdo, 29,16% menciona estar totalmente en acuerdo, así mismo el 4,17% considera estar neutralmente de acuerdo, y el mismo porcentaje dicen estar en desacuerdo, por lo que se determina que la mayoría de Docentes de la Institución Educativa secundaria de Sillota indican que con la debida planificación de unidades y sesiones de aprendizaje diario se logra mejor las competencias y capacidades de los estudiantes.

DIMENCION 3: evaluación de aprendizajes

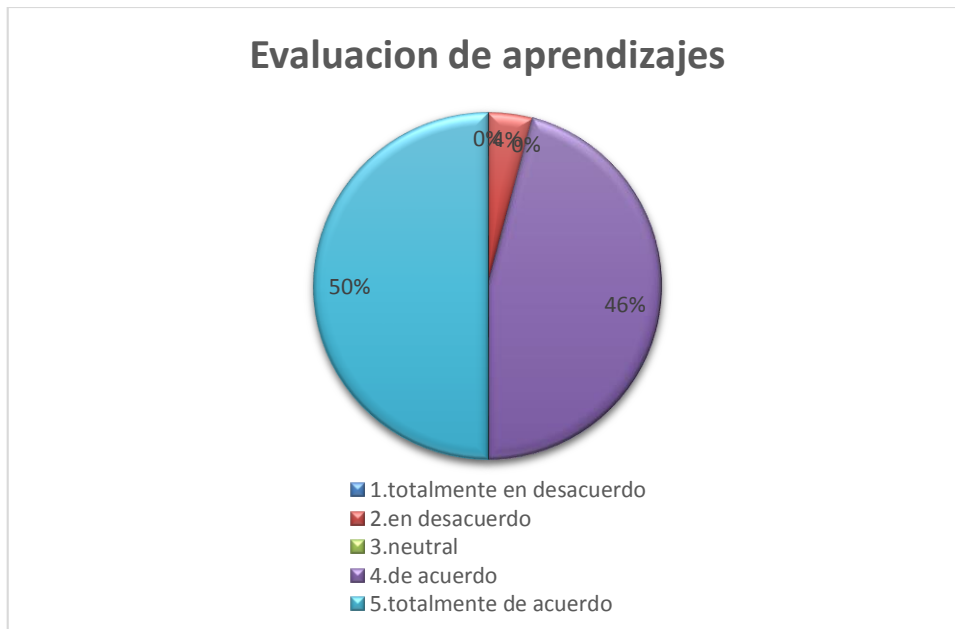
4. Con la utilización de materiales Educativos adecuadamente, se logra la mejora del proceso educativo.

Tabla 15: Desempeño Docente

	Frecuencia	Porcentaje
1.Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.En desacuerdo	1	4.17%
3.Neutral	0	0.00%
4.En acuerdo	11	45.83%
5.Totalmente en acuerdo	12	50.00%
Total	24	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura.15



Fuente: tabla N° 15

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 50% se dice que están totalmente en acuerdo, 45,83% menciona estar en acuerdo, y el 4,17% considera estar desacuerdo, por lo que se determina que la mayoría de Docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota indican que con la utilización de materiales educativos adecuadamente se logra la mejora del proceso educativo, la mitad de docentes indican que con la utilización adecuada de materiales educativos se logra el aprendizaje de los estudiantes.

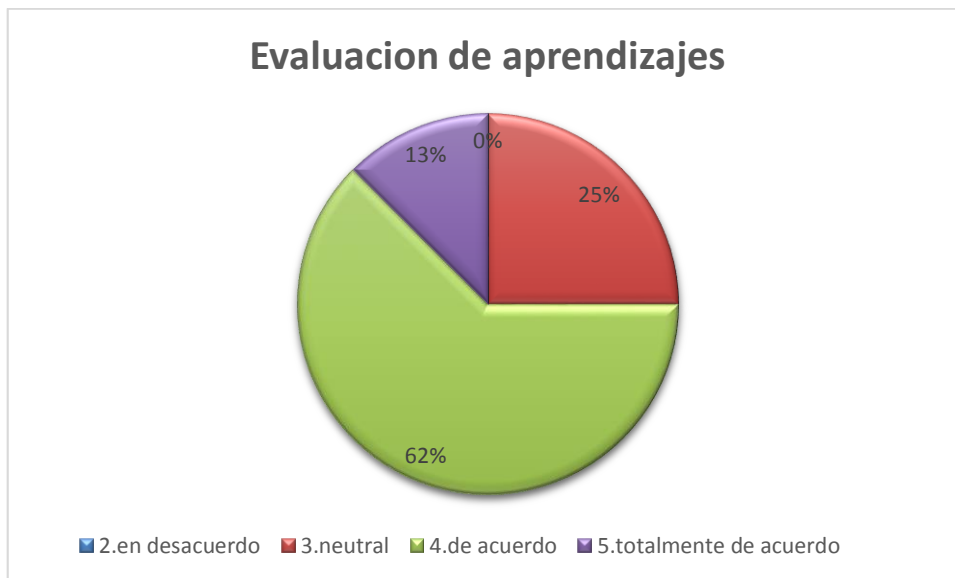
5. Siento que el trabajo que desarrollan mis de más colegas docentes, producen buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1. Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
2. En desacuerdo	0	0.00%
3. Neutral	6	25.00%
4. En acuerdo	15	62.50%
5. Totalmente en acuerdo	3	12.50%
6. Total	24	100.00%

Desempeño docente

Fuente: Encuesta

Figura.16



Fuente: tabla N° 16

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 62,50% se dice que está en acuerdo, 25% menciona estar neutralmente de acuerdo, así mismo el 12.50% considera estar totalmente en acuerdo, por lo que se determina que la mayoría de Docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota indican que el trabajo que desarrollamos producen buenos resultados en los Aprendizajes de los estudiantes.

DIMENSION 4: dominio de contenidos

6. Considero que mis Colegas se sienten satisfechos con los trabajos Colegiados.

Tabla 17: Dominio de contenidos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.Totalmente en desacuerdo	1	4.17%
2.En desacuerdo	3	12.50%
3.Neutral	2	8.33%
4.En acuerdo	17	70.83%
5.Totalmente en acuerdo	1	4.17%
Total	24	100.00%

Fuente: **Encuesta**

Figura. 17



Fuente: tabla N° 17

Elaboración del investigador

INTERPRETACION

Del total de docentes encuestados el 70.83% se dice que está en acuerdo, 12.50% menciona estar desacuerdo, así mismo el 8.33% considera estar neutralmente de acuerdo, y 4.17% indican está totalmente en acuerdo, y el mismo porcentaje están totalmente en

desacuerdo, por lo que se determina que la mayoría de Docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota indican que los docentes se sienten muy bien con los trabajos colegiados.

7. Usted como Docente cree que los tutores están trabajando, debidamente planificada pedagógicamente, en la solución de problemas de los Alumnos.

Tabla 18: dominio de contenidos

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.En desacuerdo	2	8.33%
3.Neutral	4	16.67%
4.En acuerdo	16	66.67%
5.Totalmente en acuerdo	2	8.33%
Total	24	100.00%

Fuente: **Encuesta**

Figura. 18



Fuente: tabla N° 18

Elaboración del investigador

INTERPRETACION

Del total de docentes encuestados el 66.67% se dice que está de acuerdo, 16.67% menciona estar neutralmente en acuerdo, 8.33% considera estar totalmente en acuerdo, del mismo porcentaje indican estar en desacuerdo, por lo que se determina que la mayoría de Docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota indican que los docentes

tutores están trabajando, debidamente planificada pedagógicamente, en la solución de los problemas de los estudiantes.

DIMENSION 5: teoría y practica

8. Considero que mis alumnos se sienten satisfechos trabajando en equipo, y mejora sus aprendizajes.

Tabla 19: teoría y práctica

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.En desacuerdo	1	4.17%
3.Neutral	1	4.17%
4.En acuerdo	15	62.50%
5.Totalmente en acuerdo	7	29.16%
Total	24	100.00%

Fuente: encuesta

Figura.19



Fuente: tabla N° 19

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 62.50% se dice que está en acuerdo, 29.16% menciona estar totalmente desacuerdo, así mismo el 4,17% considera estar neutralmente de acuerdo, y el mismo porcentaje están en desacuerdo, por lo que se determina que la mayoría de Docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota indican que los Alumnos se sienten satisfechos trabajando en equipo y mejora sus aprendizajes.

DIMENSION 6: ética

9. Me siento identificado con mi institución educativa secundaria de sillota-asillo.

Tabla 20: ética

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.En desacuerdo	0	0.00%
3.Neutral	1	4.17%
4.En acuerdo	9	37.50%
5.Totalmente en acuerdo	14	58.33%
Total	24	100.00%

Fuente: **Encuesta**

Figura.20



Fuente: tabla N° 20

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 58.33% se dice que está totalmente en acuerdo, 37,50% menciona estar en acuerdo, así mismo el 4,17% considera estar neutralmente de acuerdo, por lo que se determina que la mayoría de Docentes de la Institución Educativa

Secundaria de Sillota se identifican con su Institución Educativa trabajando con eficiencia y eficaz.

10. Los Docentes de la IES, demuestran empatía y asertividad en las relaciones cotidianas con sus colegas, directivos y otros.

Tabla 21: ética

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1.Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
2.En desacuerdo	4	16.67%
3.Neutral	8	33.33%
4.En acuerdo	8	33.33%
5.Totalmente en acuerdo	4	16.67%
Total	24	100.00%

Fuente: **Encuesta**

Figura.21



Fuente: tabla N° 21

Elaboración del investigador

Del total de docentes encuestados el 33.33% se dice que está de acuerdo, el mismo porcentaje anuncia también neutralmente en acuerdo, y un 16.67% menciona estar totalmente de acuerdo, y el mismo porcentaje indica que esta desacuerdo, por lo que se determina que regular cantidad de Docentes de la Institución Educativa secundaria de

Sillota demuestran empatía y asertividad en las relaciones cotidianas con sus colegas y directivos.

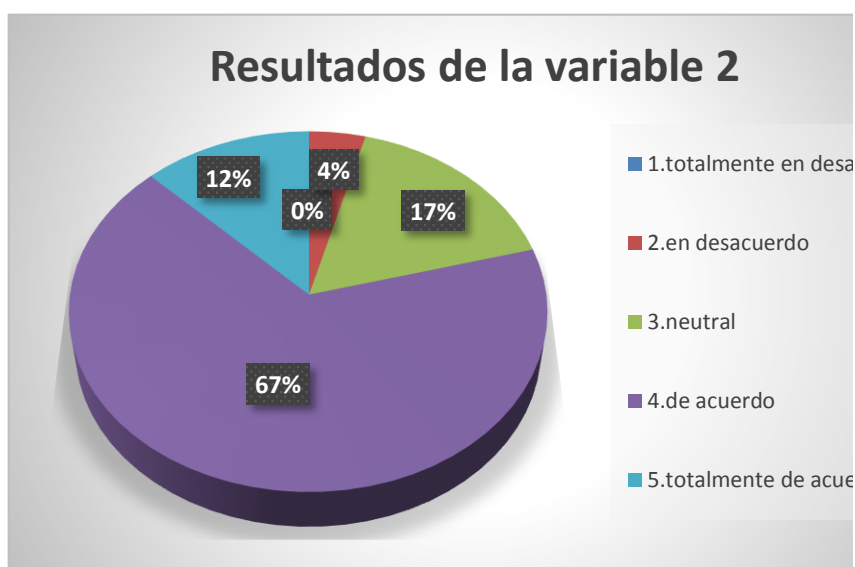
RESUMEN DE LA VARIABLE 2.

Tabla 22: Resultados generales de la variable 2

Nivel	Puntaje	Docentes	
1.Totalmente en desacuerdo	E 20-39	0	0.00%
2.En desacuerdo	D 40-54	1	4.17%
3.Neutral	C 55-74	4	16.66%
4.En acuerdo	B 75-89	16	66.67%
5.Totalmente en acuerdo	A 90-100	3	12.50%
Total		24	100.00%

Fuente: Encuesta

Figura.22



El total de los Profesores que participaron en la Investigación, 16 se encuentra en el nivel satisfactorio o sea en acuerdo haciendo el 67% y 4 docentes se encuentran en el nivel regular, representando un 17%, 3 docentes habían logrado su desempeño muy satisfactorio, representando el 12%, y 1 docente esta en proceso, lo que demuestra que los docentes se encuentra motivados para realizar su trabajo pedagógico satisfactoriamente.

PRUEBA DE HIPOTESIS

SEGUNDO CAPÍTULO DE RESULTADOS

1. Análisis de relación entre la supervisión pedagógica del personal directivo y el desempeño docente de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota

Para demostrar la relación entre la supervisión pedagógica del personal directivo y el desempeño docente, se ha recurrido a una prueba estadística y metodología el cual se encuentra en la sección de la metodología de investigación. Entre el método de verificación se ha recurrido a la Prueba de Correlación de Pearson.

Antes de realizar la prueba se ha construido la tabla de frecuencias de las variables por dimensiones y escala de evaluación que se muestra a continuación.

Variable: Supervisión pedagógica

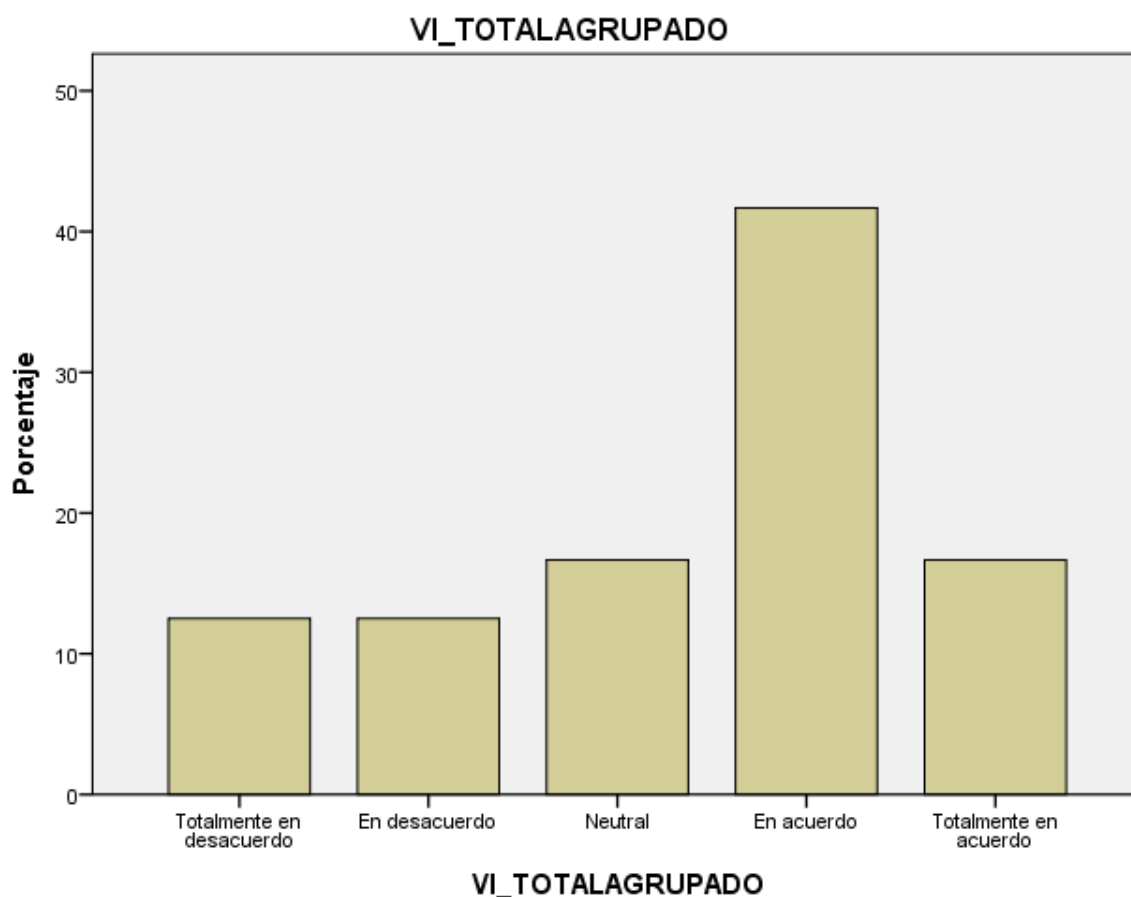
Tabla 23: supervisión pedagógica total Agrupada

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable 1 supervisión pedagógica en el desempeño docente en la Institución Educativa secundaria de Sillota- Asillo,2016

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	12,5	12,5	12,5
	En desacuerdo	3	12,5	12,5	25,0
	Neutral	4	16,7	16,7	41,7
	En acuerdo	10	41,7	41,7	83,3
	Totalmente en acuerdo	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a las encuestas

Figura 23. Supervisión pedagógica del personal directivo, según dimensión y escala de evaluación.



En la tabla 23 y figura 23, se muestra a la variable supervisión pedagógica del personal directivo aplicada a la muestra, donde se muestra que el 41.7% del personal docente está *en acuerdo* con la aplicación de la supervisión pedagógica, en la Institución Educativa secundaria agropecuaria de Sillota 2016, el 16.7% indican totalmente en acuerdo, 16.7% mencionan neutral, el 12.5% de docentes indican en desacuerdo, y 12.5% de docentes indican totalmente en desacuerdo los cuales implican monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.

Variable: eficiente desempeño docente

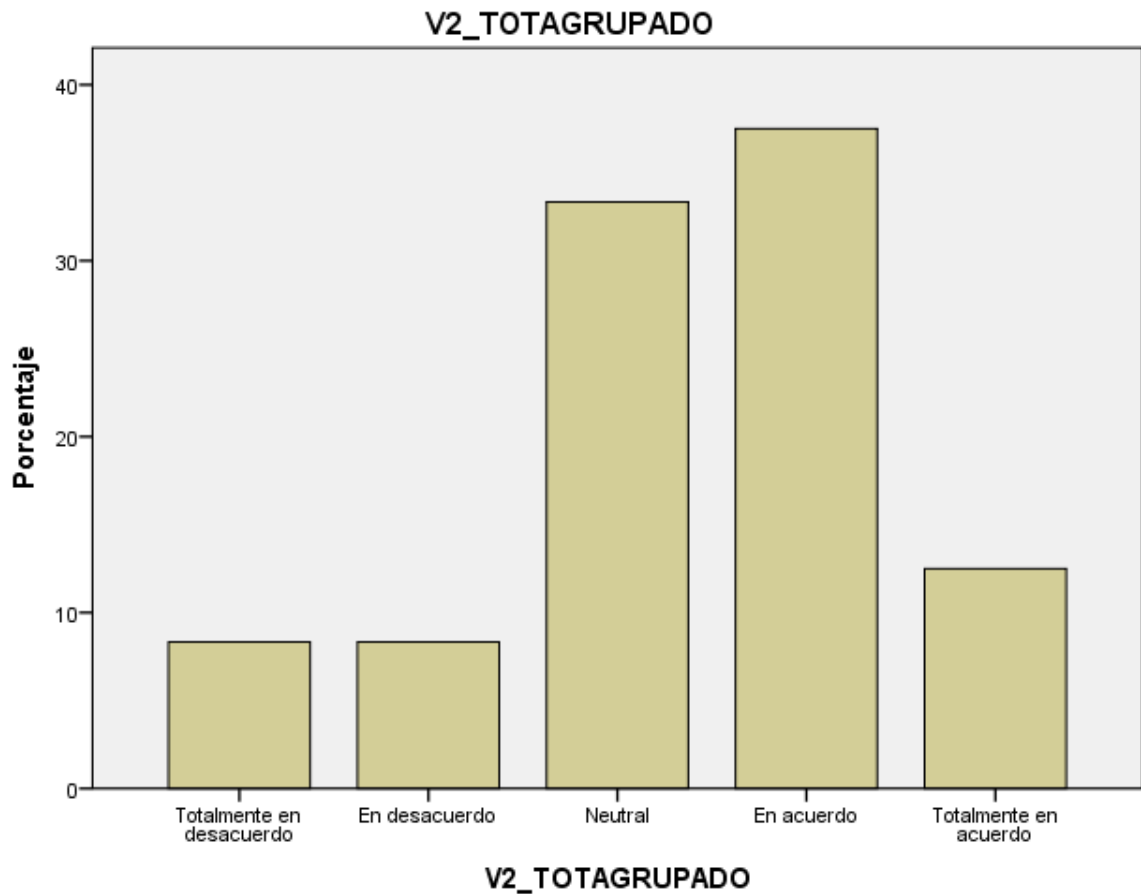
Tabla 24. Desempeño docente, según dimensión y escala de evaluación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	8,3	8,3	8,3

En desacuerdo	2	8,3	8,3	16,7
Neutral	8	33,3	33,3	50,0
En acuerdo	9	37,5	37,5	87,5
Totalmente en acuerdo	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas

Figura 24. Desempeño docente, según dimensión y escala de evaluación.



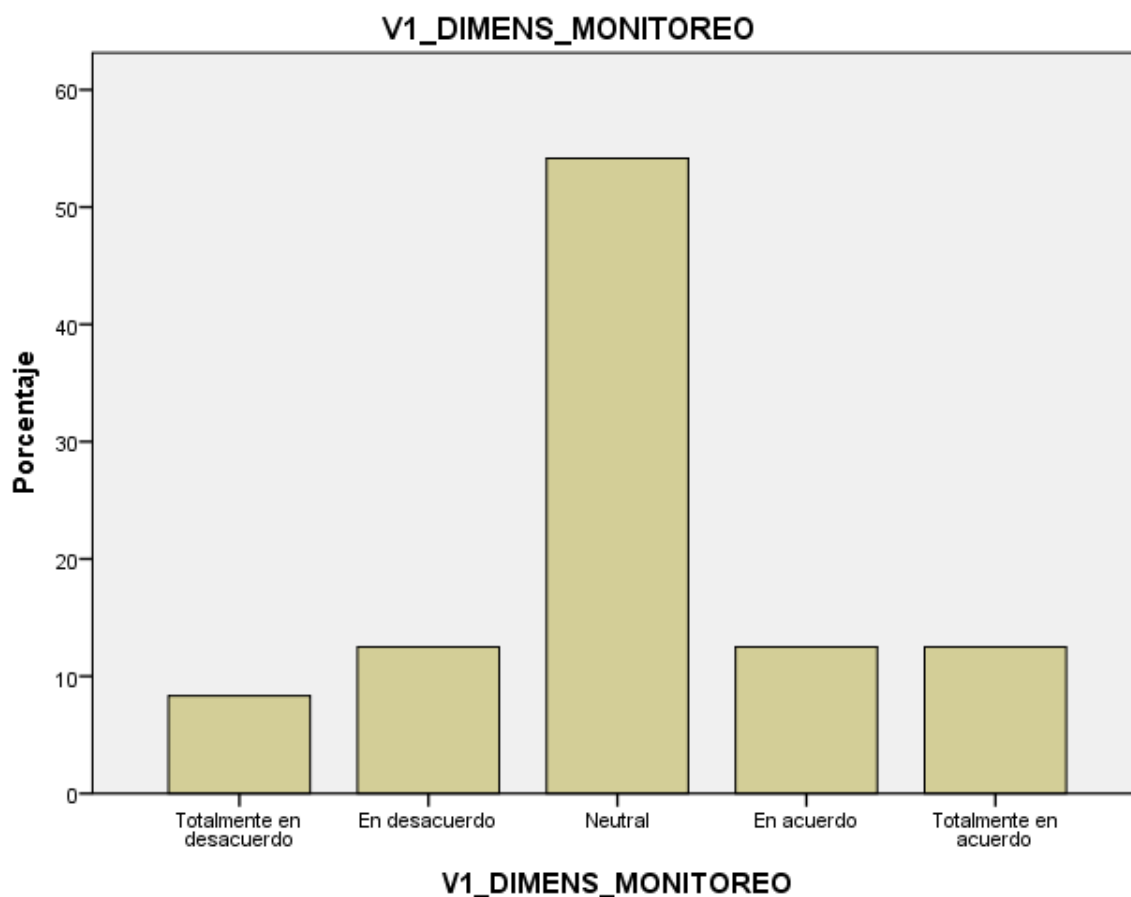
Fuente: elaboración propia en base a las encuestas

En la tabla 24 y figura 24, se muestra la variable desempeño docente, lo que indica que a un nivel de supervisión, los docentes estarían *en acuerdo* con su desempeño en 37.5% y neutralmente en acuerdo el 33.3%, los cuales se extiende a Desempeño docente, Planificación docente, Evaluación del aprendizaje, Dominio de contenidos, Teoría y Práctica, y Ética.

PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DIMENSIÓN MONITOREO

Tabla 25. Dimensión monitoreo pedagógico

V1_DIMENSION MONITOREO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	8,3	8,3	8,3
	En desacuerdo	3	12,5	12,5	20,8
	Neutral	13	54,2	54,2	75,0
	En acuerdo	3	12,5	12,5	87,5
	Totalmente en acuerdo	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	



En la tabla 25 y figura 25, se percibió el 54.2%, de docentes indican que el monitoreo pedagógico en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota 2016, es neutralmente en acuerdo, el 12.5% indican en acuerdo, el 12.5% indica totalmente en acuerdo, el 12.5% en desacuerdo y 8.3% en totalmente en desacuerdo.

Tabla 26. Acompañamiento pedagógico.

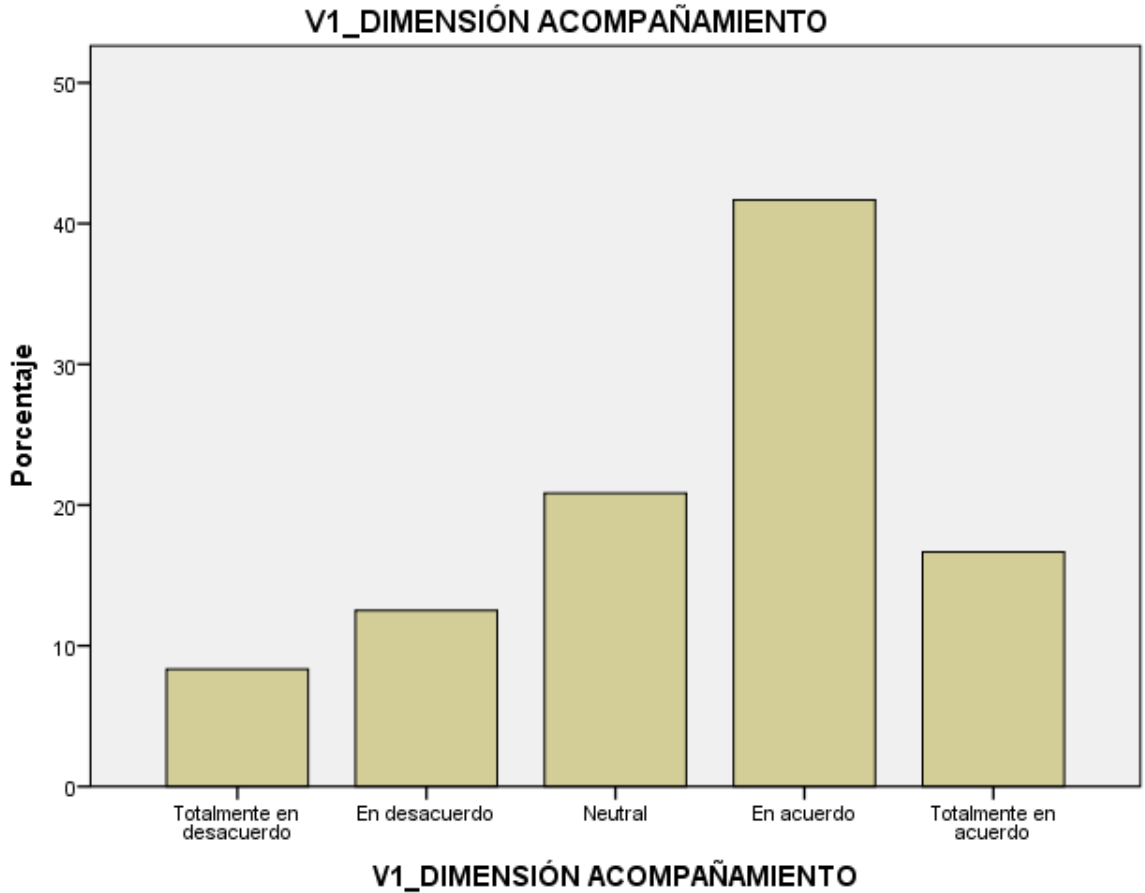
V1_DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	8,3	8,3	8,3
	En desacuerdo	3	12,5	12,5	20,8
	Neutral	5	20,8	20,8	41,7
	En acuerdo	10	41,7	41,7	83,3
	Totalmente en acuerdo	4	16,7	16,7	100,0

Total	24	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas

Figura26. Acompañamiento pedagógico



En la tabla 26 y figura 26, se percibió que el 41.7% de docentes manifiestan que el Acompañamiento pedagógico de la institución educativa secundaria agropecuaria de Sillota 2016, se ubican en acuerdo, el 20.8% se ubica neutral, el 16.7% se ubica en totalmente en acuerdo, 12.5% en desacuerdo y 8,3% en totalmente en desacuerdo.

Tabla 27. Asesoramiento pedagógico

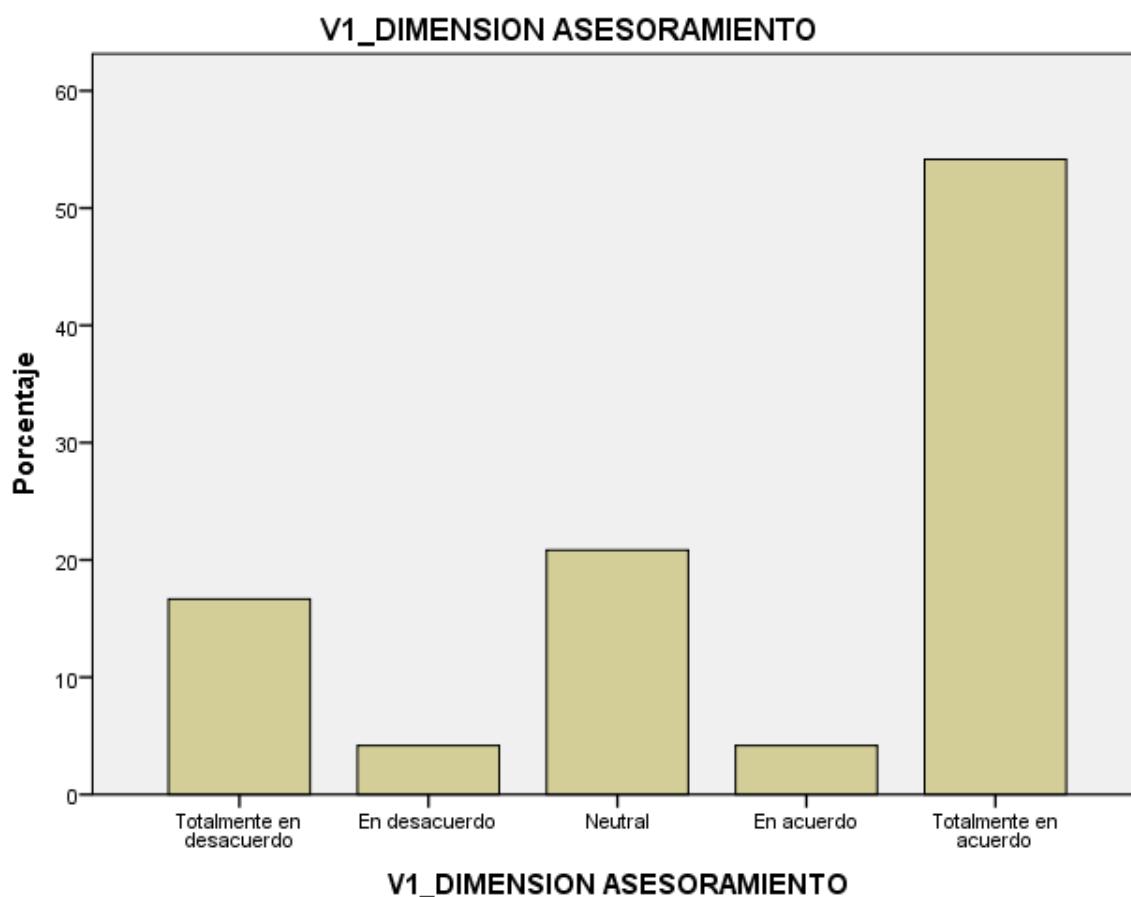
V1_DIMENSION ASESORAMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	16,7	16,7	16,7

En desacuerdo	1	4,2	4,2	20,8
Neutral	5	20,8	20,8	41,7
En acuerdo	1	4,2	4,2	45,8
Totalmente en acuerdo	13	54,2	54,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas

Figura 27. Asesoramiento pedagógico

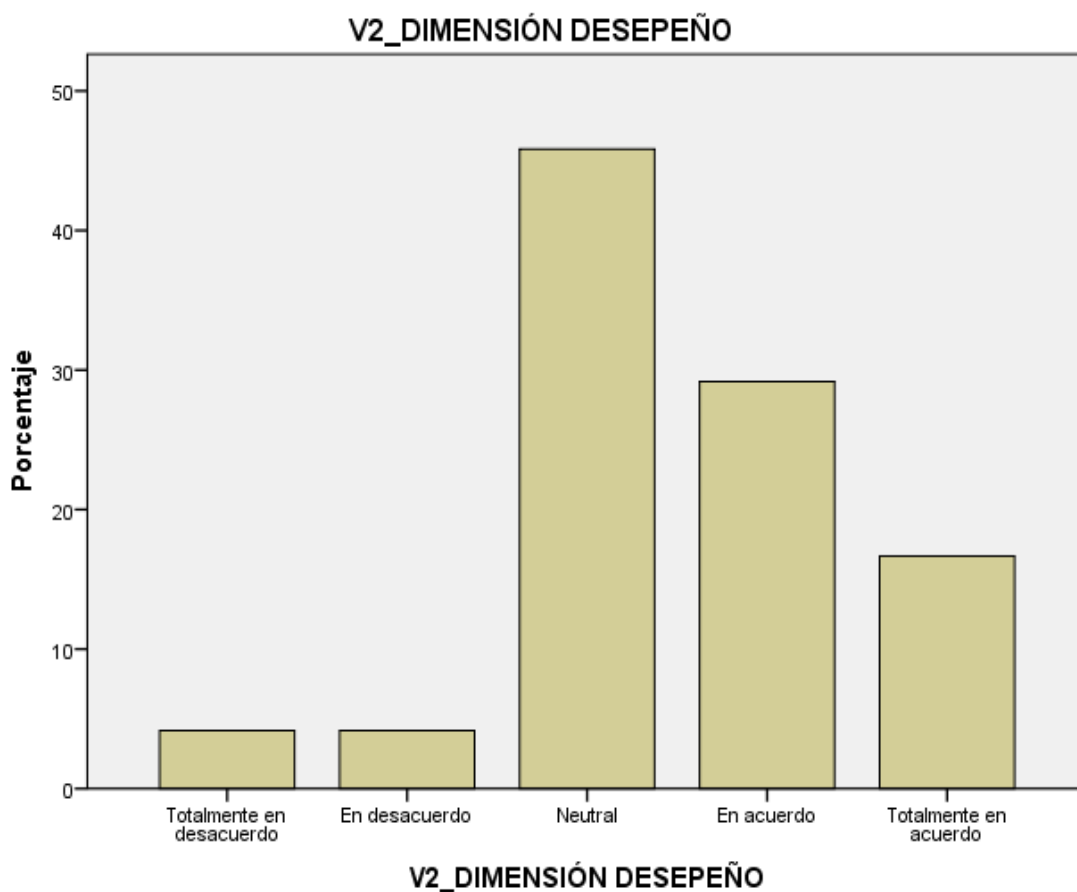


En la tabla 27 y figura 27, se observó que el 54.2% de docentes manifiestan que el Asesoramiento pedagógico en la institución educativa secundaria agropecuaria de Sillota 2016, se ubican en totalmente en acuerdo, el 20.8% se ubica neutral, el 16.7% de docentes señalan en totalmente en desacuerdo, 4.2% en acuerdo y 4.2% en desacuerdo.

VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DEL DOCENTE

V2_DIMENSIÓN DESEMPEÑO DOCENTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	4,2	4,2	4,2
	En desacuerdo	1	4,2	4,2	8,3
	Neutral	11	45,8	45,8	54,2
	En acuerdo	7	29,2	29,2	83,3
	Totalmente en acuerdo	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	



En la tabla 28 y figura 28, se observó el 45.8% de los docentes manifiestan que el eficiente desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016, indican

neutralmente en acuerdo, el 29.2% de los docentes indican en acuerdo, el 16.7% de los docentes indican totalmente en acuerdo, el 4.2% de los docentes indican en desacuerdo y el mismo porcentaje de los docentes dicen totalmente en desacuerdo.

a) Planteamiento de la prueba de hipótesis

H0: no existe una relación significativa entre la supervisión pedagógica del personal directivo y el desempeño docente de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota.

H1: Existe una relación significativa entre la supervisión pedagógica del personal directivo y el desempeño docente de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota.

b) Nivel de significancia

Para este estudio se ha propuesto un nivel de significancia de 5%

c) Calculo de la frecuencia esperadas

Para calcular la tabla de frecuencias esperadas, se elaboró cuadro de frecuencias observadas de las tablas anteriores, lo que muestra a continuación

1.1. Método de correlación de Pearson

La técnica de estimación de correlación de Pearson (coeficiente de correlación). Se basa en una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables. De manera menos formal, podemos definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas, en este caso las variables de supervisión pedagógica del personal directivo y el desempeño docente.

1.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS.

Hipótesis general de la investigación.

Ho: La Supervisión pedagógica del equipo directivo no influye significativamente en el eficiente desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

Ha. La Supervisión pedagógica del equipo directivo influye significativamente en el eficiente desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

Regla de decisión.

El nivel de significación “p” es menor que α rechazar **H₀**

El nivel de significancia “p” no es menor que α no rechazar **H₀**

Tabla 28

Relación de la muestra, según correlación de Pearson entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en la institución educativa secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016.

		VI_TOTALAGR UPADO	V2_TOTAGRUP ADO
VI_TOTALAGRUPADO	Correlación de Pearson	1	,702**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
V2_TOTAGRUPADO	Correlación de Pearson	,702**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,702$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la influencia es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una influencia significativa entre la supervisión pedagógica y el

desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016.

Hipótesis específica 1

H₀: El Monitoreo pedagógico no influye significativamente en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

H_a. El Monitoreo pedagógico influye significativamente en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que ∞ rechazar **H₀**

El nivel de significancia “p” no es menor que ∞ no rechazar **H₀**

Tabla 29

Relación de la muestra, según correlación de Pearson entre el Monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016.

		V1_DIMENS_M MONITOREO	V2_DIMENSIÓN DESEMPEÑO
V1_DIMENS_MONITOREO	Correlación de Pearson	1	,671**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
V2_DIMENSIÓN DESEMPEÑO	Correlación de Pearson	,671**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es (r =

0,671) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la influencia es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una influencia significativa entre el Monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016.

Hipótesis específica 2

H₀: El Acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

H_a. El Acompañamiento pedagógico influye significativamente en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que ∞ rechazar **H₀**

El nivel de significancia “p” no es menor que ∞ no rechazar **H₀**

Tabla 30

Relación de la muestra, según correlación de Pearson entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016.

		V2_DIMENSIÓN DESEPEÑO	V1_DIMENSIÓN ACOMPANAMIE NTO
V2_DIMENSIÓN DESEPEÑO	Correlación de Pearson	1	,509*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	24	24
V1_DIMENSIÓN ACOMPANAMIENTO	Correlación de Pearson	,509*	1
	Sig. (bilateral)	,011	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,509$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,011$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la influencia es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una influencia significativa entre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016.

Hipótesis específica 3

H₀: El Asesoramiento pedagógico no influye significativamente en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

H_a. El Asesoramiento pedagógico influye significativamente en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Sillota-Asillo, 2016.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que ∞ rechazar **H₀**

El nivel de significancia “p” no es menor que ∞ no rechazar **H₀**

Tabla 30

Relación de la muestra, según correlación de Pearson entre el Asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016.

		V1_DIMENSION	
		V2_DIMENSIÓN	ASESORAMIEN
		DESEPEÑO	TO
V2_DIMENSIÓN	Correlación de Pearson	1	,397

DESEPEÑO	Sig. (bilateral)		,055
	N	24	24
V1_DIMENSION	Correlación de Pearson	,397	1
ASESORAMIENTO	Sig. (bilateral)	,055	
	N	24	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,397$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,055$ resulta igual al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una influencia significativa entre el Asesoramiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, 2016.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación comparo resultados con los siguientes trabajos de investigación:

(García P. F., 2009), en su tesis “La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California” México, realizó un trabajo de investigación en cuyo tercer objetivo llega a la siguiente conclusión: Lamentablemente, en el caso mexicano se considera una afirmación certera, ya que los mismos directores participantes de este estudio lo reconocen al mencionar que no contaron con una capacitación adecuada, y al no tener experiencia sintieron temor al realizar las funciones directivas. Al cuestionar a los participantes al respecto opinan que es necesario formar a los directores en cuanto a las labores administrativas, pedagógicas, normativas y de relaciones humanas. Atendiendo al último objetivo específico, elaborar una propuesta de modelo de gestión que permita la mejora de la calidad de las instituciones educativas, se encontró que de acuerdo a la revisión de literatura realizada para la presente investigación, se propone como el propicio para el logro de la calidad educativa al modelo de gestión dialógico, el cual reconoce y resuelve las necesidades, tanto administrativas como pedagógicas.

(Callomamani A. R., 2013), Realizo un trabajo de investigación titulada “la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa 7035 de san juan de Miraflores “en donde en las conclusiones 1 y 2 menciona, que la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0,000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0,863 entre los factores de estudio. Y así mismo dice en la siguiente conclusión, que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0,000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0,800 entre los factores de estudio.

(Rincon, 2005), efectuó un estudio de investigación acerca de la “*Relación entre Estilo de Liderazgo del Director y Desempeño de Docentes del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas*”; Perú, sobre una muestra estratificada que ha sido considerada proporcionalmente de los 9 colegios que conformaron el universo, teniendo diferentes muestras de docentes y alumnos en cada colegio. Siendo en total la muestra 165 docentes y 377 alumnos. Finalmente respecto al desempeño de los docentes la investigación concluye que en la mayoría de las instituciones educativas del valle del Chumbao existe un bajo nivel de desempeño docente porque está afectado por el estilo de liderazgo de los directores. También concluyo que el desempeño directivo influye en la gestión centrada en los aprendizajes de las Instituciones emblemáticas de la ciudad de Puno –

2015, la que es demostrada en el cuadro No 09, donde el 38,6% califican como regular el desempeño directivo y la gestión centrada en los aprendizajes, además la prueba de la chi cuadrada calculada tienen un valor de significancia de 0,028, demostrando con ello que existe dependencia entre las variables de desempeño directivo y la gestión centrada en los aprendizajes, evidenciado en la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor es de 0,684, la que indica, que existe influencia directa y moderada, donde el desempeño directivo influye en un 46,79% en la gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes con un nivel de probabilidad de significancia del 0,003 a un nivel de confianza del 95%.

V. CONCLUSIONES

El resultado del presente trabajo de investigación pretende analizar y predeterminar la influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo, 2016.

PRIMERA.- Según la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,702$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la influencia es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una influencia significativa entre la supervisión pedagógica del equipo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo, 2016.

SEGUNDA.- Según la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,671$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la influencia es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una influencia significativa entre el Monitoreo pedagógico del equipo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo, 2016.

TERCERO.- Según la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,509$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,011$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la influencia es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una influencia significativa entre el Acompañamiento pedagógico del equipo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo, 2016.

CUARTA.- Según la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,397$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,055$ resulta igual al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una influencia significativa entre el Asesoramiento pedagógico del equipo directivo en el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo, 2016.

VI. RECOMENDACIONES

1. Que el personal directivo de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, debe optimizar su desempeño directivo y priorizar la gestión de los aprendizajes.
2. Que los directivos deben mejorar la planificación y ejecución de las visitas a las aulas funcionales del modelo JEC, para un eficiente acompañamiento pedagógico continuo para la mejora de los aprendizajes.
3. El personal del equipo directivo de las Instituciones Educativas Secundarias con el nuevo modelo JEC deben gestionar a los funcionarios del Ministerio de Educación el Asesoramiento y Capacitación permanente en forma personalizada, para optimizar un desempeño más eficiente de docentes de nuestro país.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aldana, I. A. (2003). *evaluacion del docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogota : cooperativa editorial magisterio.
- Alvaro, O. o. (2002). *supervision educativa orientada a control de calidad*. lima: derrama magisterial.
- Anibal, M. I. (2012). *una mirada hacia la supervision educativa en la region de Darien*. panama .
- Aquise, a. m. (2015). *influencia de programa de especializacion en formacion ciudadana y civica, en el desempeño docente en las instituciones educativas de la region puno*.
- aqueise, M. m. (2014). *influencia del programa de especializacion en formacion ciudadana y civica, en el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la region puno*. trujillo: cesar vallejo.
- Avolio, S. d. (2008). *popuestas para la enseñanza en la formacion profesional*. Buenos Aires: Marymar.
- Barriga, A. D. (2006). *estrategias, docentes para un aprendizaje significativo; una interpretacion constructiva*. mexico: Mc. Graw- Hill.
- Briggs. (2000). *la supervision*. mexico: Mc Graw Hill.
- Briggs, I. (2000). *la supervision*. meico: Mc. Graw hill.
- Callomamani, A. R. (2013). *La supervision pedagogica y el desempeño laboral de los Docentes de la Institucion Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. Lima: ED. San Marcos.
- Callomamani, R. R. (2013). *tesis titulado, supervision Educativa y el desempeño laboral del docente*. lima: UNMSM.
- Chacon, F. (1990). *una empresa llamada sistema educativo. revista del convenio andres bello vol. 14 Num, 38, 99-104*.
- Chiavenato, I. (2000). *Administracion de Recursos Humanos*. Santa Fe Bogota: Mc Graw Hill interamericana S.A.
- Chiroque, C. S. (2006). *evaluacion de desempeño docente, informe 45*. lima.
- Christensen, A. (1980). *metodologia de investigacion*. Canada: McgGill Univercity.
- Corea, E. M. (2015). *Acompañamiento pedagogico y el desempeño de los docentes noveles en los departamentos de fisica y tecnologia educativa de la facultad de educacion de idiomas en la universidad nacional autonoma de nicaragua*. Nicaragua: UNAM.
- Cuenca, P. R. (2011). *hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Secosami.
- Dean, J. (2002). *supervision y asesoramiento; manual para inspectores, asesores y profesorado*. Madrid: la Muralla.
- Fernandez, C. C. (2003). *Metodologia de la Investigacion*. Canada: McGill Univercity.
- Garcia, C. J. (2008). *la calidad de gestion academica administrativa y el desempeño docente en la unidad de pos grado en educacion*. Lima: UNMSM.

- García, C. M. (1997). Asesoramiento curricular y organizativo en educación. *Ariel educación*, 160-200.
- García, P. F. (2009). *la Gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en ensenada, Baja California, México*. México: ED. MEXICO.
- Gonzales, U. (2007). *un modelo de supervisión educativa*.
- Haddad, J. (2002). *Aportes conceptuales para la construcción de los mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Muralla.
- Hernandes, S. R. (2008). *Metodología de la Investigación*. Canadá: McGill University.
- Hernandez, R. (2008). *metodología de investigación*. Lima: san marcos.
- Lemus, I. A. (1969). *pedagogía*. Texas: kapelusz.
- Mamani. (2009). *Estilo de gestión directivo y su influencia en su enseñanza del docente en las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juli*. UNA Puno: Tesis.
- MINEDU. (2008). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Moorer, S. H. (2000).
- Nerici, I. (1992). *introducción a la supervisión escolar*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Nicastro, A. M. (Dirección). (2003). *asesoramiento pedagógico en acción; la novela del asesor* [Película].
- Nieto, C. J. (1993). Enfoques, metodología y actividades de formación Docente. *Didáctica y Organización Escolar*, 63-81.
- Pedro, V. L. (2012). *impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primaria bilingüe en el desarrollo de las actividades comunicativas*. Guatemala.
- Rincon, C. J. (2005). *Relación entre estilo de liderazgo del Director y Desempeño de Docentes del Valle del Chumbao de la Provincia de Andahuaylas*. Andahuaylas: ED. San Marcos.
- Sanchez. (1998). *metodología de investigación*. Lima: san marcos.
- Sovero Hinojosa, F. (2012). *acompañamiento pedagógico*. Lima: san marcos.
- Tadesco, J. C. (2002). Conferencia regional del desempeño de los Maestros en América Latina y el Caribe. *Nuevos tiempos y nuevos Docentes* (págs. 12-19). Brasilia: UNESCO.
- UNESCO. (2005). Educación Para Todos el Imperativo de la Calidad. *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*, 248-259.
- Zabalza, B. M. (2003). *competencias docentes del profesorado, calidad y desarrollo profesional*. Madrid, España: Narcea.
- Zabalza, B. M. (2007). *guía para el desarrollo de competencias docente*. México: Trillas.
- Zuñiga, L. A. (2008). *realizada por las unidades de gestión educativa local en las instituciones educativas del nivel secundario de la región cusco: una percepción de los actores educativos*. Cusco.

VIII. ANEXOS

ARTICULO CIENTIFICO

TITULO:

Supervisión pedagógica del personal directivo y el Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo, 2016.

AUTOR: Bachiller: Juvencion Segundo Cruz Sucari

Juvencio.cruz20@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo-Trujillo-Perú.

RESUMEN:

El objetivo de la investigación es determinar la influencia de la Supervisión pedagógica del Equipo Directivo en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo. El Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y el Asesoramiento que se realiza con el modelo de Jornada Escolar Completa, debido a las dificultades que presentan el equipo directivo y docente en cuanto se refiere en el desarrollo de Enseñanza Aprendizaje. La población de estudio estuvo compuesta por el Personal Directivo y Docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo Azángaro, la muestra considerada son 24 Profesores de diferentes Áreas de la Institución Educativa Secundaria de Sillota. Para la demostración de hipótesis se ha utilizado, La prueba de correlación de Pearson; La recolección de datos estuvo a través de instrumentos, válidos mediante juicio de 2 expertos.

Según la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,702$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la influencia es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una influencia significativa entre la supervisión pedagógica del equipo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo, 2016.

Palabra clave:

Supervisión, Monitoreo, Acompañamiento, Asesoramiento, Desempeño, Pedagogía.

ABSTRACT:

The objective of the research is to determine the influence of the Pedagogical Supervision of the Management Team in the efficient Performance of Teachers of the Secondary Agricultural Education Institution of Sillota-Asillo. The Monitoring, Pedagogical Accompaniment and the Advice that is made with the model of Full School Day, due to the difficulties that the directive and teaching team present when it comes to the development of Teaching Learning. The study population was composed of the Executive Staff and Teachers of the Agricultural Secondary Education Institution of Sillota-Asillo Azángaro, the sample considered are 24 teachers from different areas of the Secondary Educational Institution of Sillota. For the hypothesis demonstration has been used, Pearson's correlation test; The data collection was through instruments, valid by trial of 2 experts.

According to the Pearson correlation test, where the coefficient value is ($r = 0.702$) which indicates a moderate positive correlation, in addition the value of $p = 0.001$ is lower than that of $p = 0.05$ and consequently the influence is significant to 95% and the null hypothesis (H_0) is rejected assuming that there is a significant influence between the pedagogical supervision of the management team and the teaching performance in the Secondary Agricultural Educational Institution of Sillota-Asillo, 2016.

KEYWORD:

Supervision, Monitoring, Accompaniment, Advice, Performance, Pedagogy.

INTRODUCCION:

En las últimas décadas, la educación peruana viene atravesando unas series de problemas muy complejas y difíciles de solucionar en el corto plazo; por ello urge la necesidad de conjuncionar e integrar esfuerzos entre padres de familia, profesores y estudiantes, lo que posibilitara la mejora paulatina de la educación peruana y consecuentemente los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, no es ajeno a nuestra realidad la deficiente calidad educativa que se imparte en las Instituciones Educativas públicas de nuestro país, la misma que esta expresada en la planificación, implementación, metodología, el uso de materiales educativos, así como el sistema de evaluación; por ello el ministerio de educación, dentro del marco legal de la ley de carrera pública magisterial, en sus artículos 39 y 40 respectivamente precisa que; el programa nacional de formación y capacitación permanente, tiene por finalidad organizar y desarrollar a favor de los profesores en servicio de las instituciones educativas públicas, actividades de actualización, capacitación y especialización, las mismas que deben responder a las exigencias de los estudiantes en su aprendizaje

La calidad en materia de educación ha sido en los últimos años un tema de gran interés casi de todos los gobiernos de todos los países del mundo entero, así mismo en nuestro país, este tema dentro de la educación secundaria de menores no deja de ser de gran importancia debido a que se está practicando diversos modelos en el caso del currículo, así como primeramente; enfoque de desarrollo de contenidos, por capacidades, y actualmente enfoque por competencias. Esta última su aplicación es con rutas de aprendizaje en diferentes áreas curriculares, en la educación secundaria ha sido implementado con un modelo de “jornada escolar completa” JEC a partir del año 2015 en algunos colegios del país, y con desarrollo curricular es con rutas de aprendizaje, que son orientaciones pedagógicas didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias de cada área curricular, ponen en manos de nosotros, los docentes para los tres niveles educativos de la educación básica regular: inicial, primaria y secundaria. (rutas de aprendizaje 2016 pag.6 MINEDU)

La realidad problemática que se observa dentro de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota, con aplicación de jornada escolar completa, en el aspecto técnico pedagógico, principalmente los problemas de carácter pedagógico en el aspecto de Supervisión Pedagógica; Monitoreo, Acompañamiento pedagógico y Asesoramiento, a los Docentes en diferentes áreas, en este sentido se observa que los personales directivos y los docentes cumplen relativamente sus funciones y sus programaciones curriculares. Así mismo si está implementando

en forma paulatina el Acompañamiento pedagógico permanente a los docentes en diferentes áreas curriculares.

El presente trabajo de investigación está encaminado a comprobar la influencia de la supervisión pedagógica del equipo directivo y el desempeño docentes, para la mejora del aprendizaje de los estudiantes de IESA-SILLOTA, con el modelo de jornada escolar completa, Se ha tomado información del marco del buen desempeño directivo del MINEDU, relacionado al objeto de estudio, información analizada y reforzada a la luz del marco teórico conceptual. El estudio se ha desarrollado analizando tres dimensiones: monitoreo, acompañamiento pedagógico y asesoramiento.

Para un eficiente desempeño del docente, es importante la capacitación, actualización, especialización que conlleve a que el maestro este en una constante preparación o formación permanente, donde se pueda integrar la formación inicial con la formación en servicio y de esa manera el actual docente este inmerso al auto aprendizaje y la metacognición, de esta manera tener maestros actualizados, autocríticos e innovadores en el sistema educativo peruano, porque actualmente es claro y notorio que en la gran mayoría de nuestros colegas profesores hay un déficit de un conocimiento teórico y práctico en el desarrollo y uso adecuado de la planificación, implementación, ejecución y evaluación en el desempeño docente, como lo menciona Gonzaga Martínez (2005), Raúl Ancisar, Munevar Molina y Josefina Quintero Corso. (2000), Ana Cecilia Hernández. (2000), Magaly Robalino Campos (2003), Málaga P. (2003), Huamán Cosme (2007).

El problema central de la investigación fue ¿De qué manera influye la Supervisión Pedagógica del personal directivo en el Eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota-Asillo, 2016? Y el objetivo general de la investigación fue Determinar la influencia de la supervisión pedagógica del equipo directivo en el eficiente Desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota-Asillo, 2016, y como objetivos específicos fueron Identificar las acciones del Personal que realiza el Monitoreo pedagógico en el eficiente desempeño docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota-Asillo, 2016. Explicar las funciones del personal que realiza el Acompañamiento pedagógico en el eficiente desempeño docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota-Asillo, 2016. Describir las funciones del personal que realiza el Asesoramiento pedagógico en el eficiente desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota-Asillo, 2016.

METODOLOGIA:

El tipo de estudio descriptivo correlacional, el diseño de investigación es no experimental, la muestra considerada son en total 24 profesores que laboran en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota de diferentes áreas curriculares, se utilizó como instrumento de investigación una encuesta a Docentes.

RESULTADOS:

Luego de aplicación del instrumento se observa que el grado de correlación es bueno entre la supervisión pedagógica y el eficiente desempeño Docentes de la Institución Educativa Secundaria de Sillota-Asillo, 2016. Según la prueba de correlación de Pearson, en donde el valor de coeficiente es ($r = 0,702$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,001$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la influencia es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una influencia significativa entre la supervisión pedagógica del equipo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Sillota-Asillo, 2016.

El hallazgo de los resultados, producto del estudio realizado confirman, que la supervisión pedagógica del equipo directivo en el desempeño docente ha mejorado de manera significativa el desempeño docente en aula de los profesores de la institución educativa secundaria agropecuaria de sillota -asillo.

**ENCUESTA PARA IDENTIFICAR COMO LAS ACCIONES DE MONITOREO,
COMPAÑAMIENTO Y ASESORAMIENTO PEDAGOGICO DEL PERSONAL
DIRECTIVO INFLUYE EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA DE SILLOTA-ASILLO.**

I.DATOS INFORMATIVOS:

Condición laboral: Nombrado () contratado () fecha:

Edad:

Sexo: masculino () femenino () tiempo de servicios en la IES-S:

Especialidad: Escala magisterial:

Estimado docente:

La presente encuesta que se hace con fines de realizar un trabajo de investigación tiene por finalidad de identificar las acciones que realiza el equipo directivo en la supervisión pedagógica de la institución educativa secundaria, por lo que mucho agradeceré su colaboración respondiendo las siguientes preguntas:

II.ENCUESTA:

- 1.-El monitoreo pedagógico que realiza el equipo directivo, mejora el aprendizaje de los estudiantes.
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo
- 2.-El personal que realiza la supervisión pedagógica tiene formulado sus instrumentos.
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo.
- 3.-Los docentes de la Institución Educativa, recibe orientación de planificación Pedagógica del equipo directivo.
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo
- 4.-el modelo JEC que se instaló en la IES-Soluciona los problemas de aprendizaje de los alumnos.
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo.
- 5.-los docentes de la IE, demuestran empatía y asertividad en las relaciones cotidianas con sus colegas, directivos
Y padres de familia.

6.-el equipo directivo presta asistencia técnica en diversificación y utilización de Material didáctico a los docentes.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) En acuerdo
- e) Totalmente en acuerdo

7.-Me siento satisfecho trabajando junto con mi coordinador pedagógico.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) En acuerdo
- e) Totalmente en acuerdo

8.-usted como docente cree que los tutores están trabajando, debidamente planificada pedagógicamente, en la Solución de los problemas de los alumnos.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) En acuerdo
- e) Totalmente en acuerdo

9.-el trabajo del personal directivo y los docentes, evidencian la mejora de enseñanza-aprendizaje de los Estudiantes.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) En acuerdo
- e) Totalmente en acuerdo

10.-se realiza permanentemente el asesoramiento personalizada del equipo directivo en los docentes

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) En acuerdo
- e) Totalmente en acuerdo

**ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LA INFLUENCIA DEL EFECIENTE DESEMPEÑO
DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE SILLOTA-ASILLO.**

I.DATOS INFORMATIVOS:

Condición laboral: Nombrado () Contratado () fecha:

Edad:

Sexo: masculino () femenino () tiempo de servicios en la IES-S:

Especialidad: Escala magisterial:

Estimado docente:

La presente encuesta que se hace con fines de realizar un trabajo de investigación tiene por finalidad de Identificar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa secundaria, Por lo que mucho agradeceré su colaboración respondiendo las siguientes preguntas:

II.ENCUESTA:

- 1.-Siento que el trabajo que desarrolla como docente produce buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes.
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo
- 2.-El desempeño docente se realiza en forma autónoma, sin intervención del personal directivo
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo
- 3.-Con la debida planificación de unidades de aprendizaje diariamente, se logra las competencias y capacidades de los Estudiantes.
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo
- 4.-Con la utilización de materiales educativos adecuadamente, se logra la mejora del proceso educativo
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo
- 5.-Siento que el trabajo que desarrollan mis demás colegas docentes producen buenos resultados en los Aprendizajes de los estudiantes.
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral

- d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo
- 6.-El equipo directivo asesora a los docentes de la institución educativa en la evaluación de aprendizajes
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo
- 7.-En el acompañamiento pedagógico, se realiza las sesiones compartidas
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo
- 8.-Me siento identificado con mi institución educativa secundaria de sillota
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo
9. Considero que mis colegas se sienten satisfechos con los trabajos colegiados
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo
- 10.-Considero que mis alumnos se sienten satisfechos trabajando en equipo, y mejora sus aprendizajes
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Neutral
 - d) En acuerdo
 - e) Totalmente en acuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACION



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CONSTANCIA

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA AGROPECUARIA DE
SILLOTA-ASILLO.

HACE CONSTAR QUE:

Que el profesor: Juvencion Segundo CRUZ SUCARI, Ha efectuado la aplicación de un cuestionario de encuesta a los docentes de la institución educativa secundaria de sillota en diferentes especialidades que están a mi cargo, para la elaboración del proyecto de investigación que lleva por título "supervisión pedagógica del equipo directivo y el desempeño docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria de sillota-asillo, 2016".

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

Sillota, 15 de mayo 2016.




Lidia J. Cuevas Ccama
DIRECTORA

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Victor Raul Mamani Ccollahuasca
 Grado académico: Magister cargo que ocupa: Docente

Título: la supervisión pedagógica del personal directivo y eficiente desempeño docentes en la
 Institución educativa secundaria agropecuaria de sillota-asillo, 2016.

Autor: Cruz Sucari Juvencion Segundo

Ítems	Preguntas	Apreciación		observaciones
		Si	NO	
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	X		
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?	X		
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?	X		
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	X		
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?	X		
6	¿los ítems están redactados en forma clara y precisa	X		
7	¿El número de ítems es el adecuado?			
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?	X		
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?		X	
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?		X	

Aportes y sugerencias:

Debe id. de tratar de mejorar el
planteamiento del problema.

Firma:

Grado académico:

Nombre: Victor Raul Mamani Ccollahuasca cargo que ocupa:
docente



Mag: Victor Raul Mamani Ccollahuasca
 01535067
 en I.D.U.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto:.....

Grado académico:.....**cargo que ocupa:**.....

Título: la supervisión pedagógica del personal directivo y eficiente desempeño docentes en la
Institución educativa secundaria agropecuaria de sillota-asillo, 2016.

Autor: Cruz Sucari Juvencion Segundo

Ítems	Preguntas	Apreciación		observaciones
1	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?			
2	¿El instrumento responde a los objetivos del problema?			
3	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento?			
4	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?			
5	¿La estructura que presenta el instrumento es de forma clara y precisa?			
6	¿los ítems están redactados en forma clara y precisa			
7	¿El número de ítems es el adecuado?			
8	¿Los ítems del instrumento son válidos?			
9	¿Se debe incrementar el número de ítems?			
10	¿Se debe eliminar algunos ítems?			

Aportes y sugerencias:

.....

..... Firma:

Grado académico:

.....

Nombre: cargo que ocupa:

.....

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

Título: Supervisión pedagógica del personal directivo en el eficiente desempeño docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria de sillota-asillo, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera influye la supervisión pedagógica del personal directivo en el eficiente desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Las acciones del personal que realiza el monitoreo pedagógico de qué manera influye eficientemente en el desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p> <p>¿Las acciones del personal que realiza el acompañamiento pedagógico de qué manera influye eficientemente en el desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016?</p> <p>¿Las acciones del personal que realiza el asesoramiento pedagógico de qué manera influye eficientemente en el desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la supervisión pedagógica del equipo directivo en el eficiente desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>-Identificar las acciones del personal que realiza el monitoreo pedagógico en el eficiente desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p> <p>-Explicar las acciones del personal que realiza el acompañamiento pedagógico en el eficiente desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p> <p>- Describir las acciones del personal que realiza el asesoramiento pedagógico en el eficiente desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p>	<p>HG.supervision pedagógica influye significativamente en el eficiente desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS. <i>HE₁</i>el monitoreo pedagógico influye significativamente en el eficiente desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo,2016 <i>HE₂</i>El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el eficiente desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016. <i>HE₃</i> El asesoramiento pedagógico influye significativamente en el eficiente desempeño docentes de la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p> <p>DESEMPEÑO DOCENTES El dominio de contenidos de los docentes se relaciona significativamente en la enseñanza aprendizaje de los alumnos en la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p> <p>-La planificación de los docentes se relaciona significativamente con la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p> <p>- La mediación de aprendizajes se relaciona significativamente con su eficiente desempeño laboral de los docentes en la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p> <p>-La evaluación de aprendizajes se relaciona significativamente en su desempeño laboral docentes en la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p> <p>-Supervisión pedagógica se relaciona significativamente con la integración de teoría y práctica que aplican los docentes en la institución educativa secundaria de sillota-asillo,2016</p> <p>- Supervisión pedagógica se relaciona significativamente con la ética profesional de los docentes en la institución educativa secundaria de sillota-asillo, 2016.</p>	<p>V1.supervision pedagógica V2.desempeño docente</p> <p>Dimensiones: V1.Supervisión pedagógica: D1.monitoreo D2.acompañamiento D3.asesoramiento</p> <p>V2.desempeño docentes: D1.dominio de contenidos D2.planificacion docente D3.mediacion de aprendizajes D4.evaluacion del aprendizaje D5.integracion de teoria y practica D6.etica</p>	<p>-Enfoque de investigación: Cuantitativa -tipo de investigación: No experimental(descriptivo) -diseño de investigación: Correlacional.</p> <p>La población :</p> <p>20 docentes y 04 personal del equipo directivo</p> <p>Muestra:</p> <p>20 docentes la misma que la población por ser el número reducido</p> <p>04 personal equipo directivo</p>	<p>v₁Supervisión pedagógico del equipo directivo</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Análisis estadístico</p>

		VARIABLE INDEPENDIENTE											VARIABLE DEPENDIENTE										
		DIMENSION : MONITOREO	DIMENSION: ACOMPAÑAMIENTO					DIMENSION: ASESORAMIENTO			DIMENSION: DESEMPEÑO	DIMENSION: DESEMPEÑO					DIMENSION : DOMINIO DE CONTENIDO		DIM: T. Y PRAC TICA	DIMENSION : ETICA			
Nº	EDAD		SP	M1	M2	AC1	AC2	AC3	AC4	AC5		AS1	AS2	AS3	DPD	DD1	DD2	DD3	DD4	DD5	DC1	DC2	TP1
1	37	SP1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	DPD1	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4
2	45	SP2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	DPD2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
3	28	SP3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	DPD3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
4	49	SP4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	DPD4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3
5	38	SP5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	DPD5	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3
6	56	SP6	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	DPD6	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
7	32	SP7	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	DPD7	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3
8	30	SP8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	DPD8	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4
9	47	SP9	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	DPD9	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5
10	47	SP10	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	DPD10	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4
11	27	SP11	4	2	4	2	2	3	4	4	2	2	DPD11	1	4	2	2	2	3	4	1	4	2
12	46	SP12	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	DPD12	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
13	44	SP13	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	DPD13	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
14	51	SP14	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	DPD14	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
15	41	SP15	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	DPD15	3	4	2	5	5	4	5	4	5	4
16	37	SP16	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	DPD16	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2
17	40	SP17	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	DPD17	4	5	1	5	5	4	5	4	5	5
18	45	SP18	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	DPD18	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
19	52	SP19	3	4	3	1	2	2	3	2	2	3	DPD19	3	2	4	4	4	3	5	2	5	2
20	43	SP20	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	DPD20	3	4	4	4	5	3	5	3	4	3
21	40	SP21	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	DPD21	2	4	5	5	5	4	5	4	5	2
22	50	SP22	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	DPD22	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
23	50	SP23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	DPD23	4	4	1	4	5	4	5	4	4	3
24	40	SP24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	DPD24	4	4	2	4	5	5	4	4	4	3



