



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en la  
Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago –  
Cusco, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. CORONEL MOLINA, LUZ MARINA

**ASESORA:**

Dra. MARMANILLO MANGA, ROSA ELVIRA

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dr. ENRIQUEZ ROMERO, Hugo  
Presidente

---

Dr. ENRIQUEZ ROMERO, Edgar  
Secretario

---

Dra. MARMANILLO MANGA, Rosa Elvira  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis tres hijos por quienes cualquier esfuerzo y superación vale la pena, porque son la razón de cualquier tipo de logro personal y profesional; asimismo quiero dedicar este trabajo a mis padres Antonio Coronel Cama y Narcisa Molina quienes se complacen con mis triunfos.

***Luz Marina***

## **AGRADECIMIENTO**

Primero mi agradecimiento a Dios nuestro Padre sin quien nada sería posible.

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo que facilitaron nuestra labor investigadora y de manera especial a la Doctora Rosa Marmanillo quien con mucha dedicación ha orientado el presente trabajo.

***La autora.***

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, LUZ MARINA CORONEL MOLINA, egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 23937943 con la tesis titulada "Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada "Lideres" – Cusco, 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Sí, la tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 30 de noviembre del 2018



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luz Marina Coronel Molina', is written over a horizontal line.

Luz Marina CORONEL MOLINA

DNI N° 23937943

## PRESENTACIÓN

Presento a continuación la tesis titulada “Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”, con el objetivo de Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.

Espero cumplir con la aprobación en base al cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad con la finalidad de obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

***La autora.***

## INDICE

<b>Páginas Preliminares</b>	<b>Página</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad problemática.	13
1.2. Trabajos previos.	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.	15
1.4. Formulación del problema.	23
1.5. Justificación del estudio.	23
1.6. Hipótesis.	24
1.7. Objetivos.	24
<b>II. MARCO METODOLÓGICO.</b>	<b>25</b>
2.1. Diseño de investigación.	25
2.2. Variables, operacionalización.	26
2.3. Población y muestra.	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	28
2.5. Métodos de análisis de datos.	30
2.6. Aspectos éticos.	30
<b>III. RESULTADOS.</b>	<b>31</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.</b>	<b>43</b>
<b>V. CONCLUSIONES.</b>	<b>45</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.</b>	<b>46</b>
<b>VII. REFERENCIAS.</b>	<b>47</b>

<b>ANEXOS.</b>	50
<b>Anexo N° 01:</b> Matriz de Consistencia de la Investigación.	51
<b>Anexo N° 02:</b> Matriz de Operacionalización de Variables.	53
<b>Anexo N° 03:</b> Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.	55
<b>Anexo N° 04:</b> Instrumentos.	59
<b>Anexo N° 05:</b> Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.	63
<b>Anexo N° 06:</b> Validación de Juicio de Expertos.	67
<b>Anexo N° 07:</b> Constancia de Aplicación de los Instrumentos.	69
<b>Anexo N° 08:</b> Data.	70



## Listado de Tablas

<b>Tabla N° 01:</b>	Población total de docentes de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco.	28
<b>Tabla N° 02:</b>	Interpretación del coeficiente de Alpha de Cronbach	29
<b>Tabla N° 03:</b>	Estadísticos de fiabilidad para la variable Liderazgo Pedagógico.	29
<b>Tabla N° 04:</b>	Estadísticos de fiabilidad para la variable Convivencia Escolar.	29
<b>Tabla N° 05:</b>	Rango de puntuación y valoración para la variable Liderazgo Pedagógico.	31
<b>Tabla N° 06:</b>	Rango de puntuación y valoración para la variable Convivencia Escolar.	31
<b>Tabla N° 07:</b>	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Liderazgo Pedagógico.	32
<b>Tabla N° 08:</b>	Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Liderazgo Pedagógico.	33
<b>Tabla N° 09:</b>	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Convivencia Escolar.	35
<b>Tabla N° 10:</b>	Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Convivencia Escolar.	36
<b>Tabla N° 11:</b>	Prueba de Independencia Chi Cuadrado.	38
<b>Tabla N° 12:</b>	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre las variables Liderazgo Pedagógico y Convivencia Escolar.	39
<b>Tabla N° 13:</b>	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Liderazgo Pedagógico y la dimensión Ámbito Personal.	40
<b>Tabla N° 14:</b>	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Liderazgo Pedagógico y la dimensión Ámbito Escolar.	41
<b>Tabla N° 15:</b>	Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Liderazgo Pedagógico y la dimensión Ámbito Familiar.	42

## **Listado de Gráficos**

<b>Gráfico N° 01:</b>	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Liderazgo Pedagógico.	32
<b>Gráfico N° 02:</b>	Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Liderazgo Pedagógico.	33
<b>Gráfico N° 03:</b>	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Convivencia Escolar.	35
<b>Gráfico N° 04:</b>	Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Convivencia Escolar.	36

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.

La metodología en cuanto al diseño de estudio es correlacional, de tipo básica y enfoque cuantitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 67 docentes de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco. Asimismo, se realizó la validación de los instrumentos, indicando su validez y confiabilidad, recurriendo a la técnica de opinión de expertos y al análisis estadístico de fiabilidad. El cuestionario, fue de escala tipo ordinal, para cada una de las variables de estudio. Para el proceso de los datos inferenciales se aplicó el estadístico de Spearman.

Los resultados obtenidos señalaron que: existe relación directa entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar con un coeficiente de correlación de 0.388 (Rho de Spearman). Así como, existe una relación entre la variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito personal, con un coeficiente de correlación de 0.391; dimensión ámbito escolar, con un coeficiente de correlación de 0.381 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa; la dimensión ámbito familiar, con un coeficiente de correlación de 0.387.

**Palabras claves:** liderazgo pedagógico y convivencia escolar.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between pedagogical leadership and school coexistence in the Educational Institution "Fe y Alegría N° 20 - Santiago - Cusco, 2018.

The methodology in terms of study design is correlational, basic type and quantitative approach. The study sample consisted of 67 teachers from the Educational Institution "Fe y Alegría N° 20 - Santiago - Cusco. Likewise, the validation of the instruments was carried out, indicating their validity and reliability, using the expert opinion technique and the reliability statistical analysis. The questionnaire was of ordinal type scale, for each one of the study variables. For the process of inferential data, the Spearman statistic was applied.

The results obtained indicated that: there is a direct relationship between pedagogical leadership and school coexistence with a correlation coefficient of 0.388 (Rho de Spearman). Likewise, there is a relationship between the pedagogical leadership variable and the personal sphere dimension, with a correlation coefficient of 0.391; school scope dimension, with a correlation coefficient of 0.381 and 0.001 of significance; values that show a positive, low and significant association; the family scope dimension, with a correlation coefficient of 0.387.

**Key words:** pedagogical leadership and school coexistence.

## I. INTRODUCCIÓN.

### 1.1. Realidad problemática.

Con el transcurrir de los años, se viene focalizando e implementando cambios curriculares y que estos generan incertidumbre en el aspecto pedagógico; donde los maestros no alcanzan la meta anhelada y mucho menos los cambios políticos educativos. Estos cambios curriculares deben proponer mejorar de calidad educacional, profesionalismo docente, liderazgo, asesoramiento, etc., que vayan en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes, siempre buscando una calidad de vida organizacional dentro del marco establecido.

La importancia de la educación en la formación de los estudiantes se fundamenta en la concepción integral del individuo, sus derechos, su dignidad y sus deberes; todos estos aspectos cumplen una labor educativa esencial dentro de la sociedad de acuerdo a sus necesidades e intereses los cuales deben ser bien educados; por ello la educación es el pilar y elemento fundamental para que un individuo se desarrolle de manera individual o grupal construyendo una cultura y una ciudadanía democrática.

La labor educativa en la institución escolar no solo permite la mejora del nivel de desarrollo de los alumnos(a) sino que les ayuda a ubicarse en una posición académica eficaz, brindándole ayuda y sobre todo orientarlo a que el educando imparta valores para promover una cultura sana de convivencia y que su transcurrir de vida este proyectado a una creación de vida adecuada.

Por tal motivo, considero pertinente realizar el presente trabajo de investigación que tiene como objetivo general Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20–Santiago–Cusco, 2018; donde en la sociedad actual se aprecian patrones de conducta como: falta de respeto entre compañeros, falta de respeto a los docentes, violencia interpersonal, bullying, violencia de género, etc.; hechos que se ven con frecuencia dentro de nuestra sociedad y que afectan el contexto escolar; por tal motivo se debe generar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, aprensión a la conducta de los estudiantes, y al mismo tiempo se debe educar y promover la no agresividad, actitud de rebeldía, golpes pues estos

factores negativos desmotivan al docente ante la problemática de convivencia escolar que se genera en la institución educativa.

## **1.2. Trabajos previos.**

Padilla, D. (2005) en su trabajo "Percepción de los docentes, administrativos y alumnos sobre el liderazgo y cultura organizacional en la Universidad Privada Antenor Orrego", concluyendo: Que la habilidad de liderazgo es esencial en la conducción, pacto, toma de decisiones y enlace en la dirección de una institución; ya que estos son ventajas que contribuyen al desarrollo profesional y a la vez motiva a los docente a desempeñarse óptimamente en su labor; también los estilos de liderazgo coadyuvan a una motivación y responsabilidad a que los docentes cumplan con esmero su labor.

Moreno tejada (2007) "Importancia de la motivación en el liderazgo institucional"; de lo que se desprende que ayudan en demasía los elementos de la motivación al ascenso de un líder, permitiéndole asumir puestos y/o categorías donde la gestión se hace más rigurosa y que estos aportes contribuyan al mejoramiento de una gestión de calidad y principalmente en la comunidad escolar; la labor de un líder es motivar y así generar un liderazgo institucional pertinente.

González (1993) en su tesis "Influencia de la acción gerencial del director de educación básica en la participación Docente". Donde se concluyó que la labor del director en la institución educativa cumple el rol de líder el cual infunde apoyo, tolerancia, respeto, trabajo en equipo, toma de decisiones adecuadas, etc.; y que dicho líder es activo, proactivo, democrático, carismático; para poder así llevar en marcha una institución educativa y que atributos le permitan mejorar la calidad educativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y sobre todo una participación democrática de toda la comunidad educativa.

Finalmente Rangel (2005) "La relación existente entre la creatividad del docente y la educación para la convivencia", donde se concluyó que la aplicación de estrategias de los docentes generan reforzamiento de valores en la creatividad de los educandos; pues una creatividad adecuada en el contexto escolar desarrolla el aspecto cognitivo y que estos ayuda a los estudiantes a desenvolverse de manera eficiente al mismo tiempo enriquecen sus conocimiento; pues la

implementación y ejecución de metodologías y estrategias adecuadas brindará un mejor servicio de calidad en el aprendizaje de los niños(as)

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Liderazgo pedagógico.**

Un líder debe estar orientado en el aspecto pedagógico, teniendo un impacto efectivo y real en el personal docente, alumnos(as) a nivel institucional; por ello, la revisión académica requiere identificarse con un liderazgo óptimo en las instituciones educativas como eje principal que incidirá en el buen desempeño del centro educativo como del sistema educativo en general. (OCDE, 2008).

A nivel del contexto escolar se enfocan en las conductas y rasgos de las acciones de los líderes, así como la relación con las situaciones donde se ejerza el liderazgo. (Agüera, 2006). Asimismo, los estilos de liderazgo refieren a líderes democráticos, autocráticos y permisivos; hoy en día se habla de un liderazgo empobrecido, que busca cambiar en bien de los estudiantes y de un éxito dentro de la institución educativa.

También, cabe mencionar que el liderazgo directivo es el eje central del aprendizaje de los estudiantes. (Leithwood, Harris & Hopkins, 2008); los cuales llevan a modelos de práctica de dirección enmarcados en el éxito del centro de estudios por ello deben enfocarse en el aspecto pedagógico, que tiene una valoración alta en toda la comunidad educativa, teniendo influencia importante en la práctica de aula.

Cambe mencionar, que la calidad institucional depende en gran parte de competencia, estilo de liderazgo, dedicación y trabajo en equipo (Álvarez, 2001), los cuales estarán compuestos por el personal jerárquico, personal directivo y personal docente ocupando un lugar dentro de los programas y política educativa; en tanto, estos grupos de trabajo se diferencian de la función que realizan y/o desempeñan del uno a otro; permitiendo mejorar los resultados educativos, los que influyen en aspectos de la capacidad del docente como de las motivaciones que se desempeñan en el ámbito escolar. También, es importante asegurar la calidad de los aprendizajes de los educandos(as), estándares del diseño curricular nacional, satisfacción de

requerimientos y trabajo en equipo de gestión pedagógica; es así que un buen líder pedagógico tendrá la capacidad de cumplir sus funciones de manera óptima como el de supervisión y monitoreo, acompañamiento pedagógico, planificación, evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, función curricular, gestión directiva, acciones y mecanismo de la función docente y administrativo conllevando a direccionar y lograr cada uno de las metas y objetivos establecidos dentro de la organización institucional. (Arroyo, 2009).

#### **1.3.1.1. Funciones de un líder pedagógico.**

El liderazgo pedagógico, en las instituciones educativas cumplen un rol esencial muy significativo en el desarrollo de cambio en la práctica docente, calidad e impacto de nivel de los aprendizajes del educando. (Murillo, 2006). El liderazgo pedagógico es eficaz y buscan mejorar la gestión de los aprendizajes y la práctica docente. Un líder pedagógico se centra en su accionar educativo como; realizar un seguimiento, formular, evaluar las metas y objetivos institucionales, implementación de programas de estudio, estrategias para su implementación, orientar y observar el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional. (Muijs, 2003). En este entender, se debe asegurar mecanismos que sistematicen la información del proceso de implementación curricular del aprendizaje; es así, que las realidades de las acciones deben ser multiplicadas de acuerdo al manejo de cada líder pedagógico.

Por tanto, la práctica del líder pedagógico en la institución educativa obtiene resultados en las acciones y procedimientos, como son:

- Adecuarse a los diversos estilos y necesidades del contexto.
- Gestionar y liderar cambios a nivel institucional.
- Administrar y ejecutar tareas concretas en la práctica docente.
- Diagnosticar y resolver situaciones.
- Deben cumplir el rol de supervisor, evaluador y deben realizar un seguimiento a labor docente).
- Deben ser innovadores, aceptar desafíos, realizar una renovación y deben adaptarse al cambio.



- Deben tener una visión de futuro de la planificación y organización de la institución educativa.
- Ser técnicos.
- Ser más optimistas.
- Trabajar en equipo para delegar tareas, funciones y de esta manera realizar un trabajo colaborativo.

Todas estas características desprenden éxito y eficiencia que promueven un desarrollo integral de cada integrante de la comunidad educativa teniendo en cuenta la situación inicial, social, económica y cultural; en este contexto un líder eficaz participará en el monitoreo al cambio y la calidad del centro de estudios, ya sea mediante conservación de los aspectos institucionales. Es así, que el acompañamiento, supervisión y monitoreo por parte de los líderes y del equipo técnico refuerzan las normas y procesos de un trabajo colectivo, donde los docentes analizan información entre ellos mismos sobre la labor pedagógica que desempeñan y de los resultados de aprendizaje que logran. (Murillo, 2003).

La tarea de un líder que realice un acompañamiento y una supervisión deben ayudar a los docentes de la institución educativa a adquirir habilidades, conocimientos y competencias, capaces de entender y orientar situaciones de los cuales debe realizar una reflexión con el fin de dar solución a los problemas que atañen el desempeño. (Balzán, 2008).

### **1.3.1.2. Dimensiones del liderazgo pedagógico.**

Según Balzán (2008), las dimensiones de un líder pedagógico se desempeñan como: planificador, organizador y evaluador.

- **Planificador:** Se considera el factor importante dentro de las funciones, la planificación debe ser adecuada con los objetivos institucionales y la calidad del servicio que se brinde de acuerdo a los procesos, documentos y necesidades institucionales que proporcionan los recursos didácticos.

Por ello, planear es de antemano que hacer, como hacer y cómo se debe llevar para lograr la meta y objetivo de manera fácil, eficaz y eficiente; en

tanto, la planificación es el proceso de supervisar los métodos adecuados dentro de la institución educativa. (Chiavenato, 2000).

- **Organizador:** El supervisor docente cumple responsabilidades dentro de la institución educativa pues ayuda al esfuerzo conjunto para que se desarrolle de manera eficaz el trabajo en equipo de acuerdo a la función que vienen desempeñando, es así, que se cumple una serie de actividades jerarquizadas.

Por consiguiente, la organización determina el ordenamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, estructura organizativa de la institución; conllevando a emprender actividades en áreas, funciones, niveles, y equipos de acuerdo a la delegación de responsabilidades. (López, 2003).

- **Evaluador:** Es el cumplimiento de todo lo planeado el cual se centra en la función del evaluador, si todo lo planeado se ha realizado de manera eficiente, también, permite determinar, valorizar y ejecutar los principios admitidos aplicando medidas correctivas y así lograr las metas propuestas.

De esta manera, se realizará una reorientación del proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la situación que visualiza la evaluación dentro del cambio progresivo detectado; logrando así una satisfacción en función optimizado del líder pedagógico e institución educativa en función al desarrollo y funcionamiento pedagógico-curricular; centrado en la gestión curricular y rediseñando la marcha institucional. (Blejmar, 2001).

### **1.3.2. Convivencia escolar.**

La convivencia escolar con las relaciones que se construyen en el contexto escolar entre los(as) directivos, padres, docentes y alumnado; los cuales conviven en un marco de respeto donde prima la aceptación de diferencias; asimismo las relaciones interpersonales se dan en un espacio y/o ambiente de tolerancia, solidaridad y respeto. (Ortega, 2007); además, la convivencia escolar asume factores que hacen que se conviva bajo pautas de comportamiento aceptando al otro compañero(a) el cual contribuye a

favorecer la resolución de conflictos de manera espontánea.

También se asumen posturas a nivel institucional y con el medio social en que se relaciona, se respeta y se comparte diferencias con la sociedad, donde el docente es el eje central de la convivencia estudiantil el cual tendrá como fin interactuar con el medio social impartiendo respeto ante la sociedad.

#### **1.3.2.1. Factores que intervienen en la convivencia escolar.**

De acuerdo a la suma de factores la convivencia escolar juega un papel muy importante, pues el tipo de personalidad de los estudiantes se encuentra bien definida desde el inicio de los valores que son impartidas en el seno familiar; y dentro de la institución educativa existen diferentes tipos de factores que afectarán la convivencia escolar; por tanto, el factor familiar incide de manera significativa en los niños(as) y esto se visualizará en la dificultad o aceptación en una convivencia escolar, a nivel individual o personal el carácter del niño(a) y adolescente ya está bien marcado, la falta de autorregulación e interacción social en el momento de relacionarse ante situaciones de convivencia adversas con el resto de los compañeros. (Tuvilla, 2004)

Según Tuvilla (2004), existen dos tipos de factores que afectan de manera significativa en la convivencia escolar, como son:

- ✓ Individual, se identifica los factores biológicos que influyen en la conducta del individuo, como son: bajo nivel educativo, impulsividad, abuso de sustancias psicotrópicas, conducta inadecuada, agresión, ser víctima de maltrato.
- ✓ Relacional, son las indagaciones de las relaciones sociales del individuo que en un corto plazo se puedan convertir en víctimas o responsables de violentos actos; por tanto, los problemas familiares tienen relevancia en el desarrollo de los niños(as).

Frente a todos estos factores se tienen que tener en cuenta que no se afecten a la convivencia escolar; es así que la percepción de la plana jerárquica debe buscar una orientación escolar frente a la influencia de carácter de los estudiantes, su autoestima, su personalidad así como el

aspecto relacional con todos sus pares y principalmente las diferencias que puedan tener el ser humano.

### **1.3.2.2. La convivencia escolar dentro de la gestión.**

La gestión es de suma importancia dentro del reconocimiento del individuo en una determinada institución educativa, por tanto, la gestión representa la interpretación y comprensión de los procesos que realiza el docente en bien de la institución educativa, de ahí que el personal directivo movilizará a los docentes al logro de los objetivos plasmados institucionalmente. (Casassus, 2000).

Es así, que se debe implementar un manual de convivencia que debe ser conocido por todos los integrantes de la comunidad educativa, manejo de estrategias para el docente en la resolución de conflictos; al mismo tiempo no se debe tener la carencia de un jefe o coordinador que oriente la convivencia escolar; por tanto, no se debe dar la responsabilidad total al alumno(a) para la solución de los conflictos a nivel de aula; al contrario se debe elaborar un manual de convivencia institucional, donde la gestión debe de ir estrechada con el aspecto convivencia de la institución educativa. Por tanto, la convivencia escolar, la gestión académica, gestión directiva y gestión comunal son procesos que tienen influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, es así, que se debe identificar los rasgos primordiales de cada integrante de la comunidad educativa.

### **1.3.2.3. Políticas vinculadas a la convivencia escolar.**

Dentro del marco curricular, debe primar la democracia como modelos de la institución educativa permitiendo la igualdad de los integrantes como la dignidad humana, siempre y cuando se busque la creación, participación, mantenimiento, uso de bienes adecuados, entre otros. (Mena, Cerra y Castro, 2011).

Las políticas de la convivencia escolar, se sintetizan en:

- ✓ Programa de implementación juvenil.
- ✓ Mediación pacífica y diálogo de conflictos.
- ✓ Formación de grupos académicos.

- ✓ Importancia del trabajo comunitario.
- ✓ Formación de valores.
- ✓ Participación activa de la sociedad.
- ✓ Promoción y estimulación de acciones.
- ✓ Misión educativa en el marco institucional.
- ✓ Asesoría psicosocial.
- ✓ Departamento psicopedagógico en apoyo de la familia.
- ✓ Fortalecimiento de capacidades.
- ✓ Promoción de estrategias y orientaciones.
- ✓ Reglamento de convivencia escolar.
- ✓ Implementación de la equidad.
- ✓ Manual de mejoramiento de la convivencia escolar en busca de una calidad educativa.
- ✓ Evaluación del impacto de la convivencia escolar.
- ✓ Elaboración de material didáctico para el desarrollo de actividades en la convivencia escolar.

#### **1.3.2.4. La convivencia escolar como factor integrante en el clima escolar.**

Hoy en día es muy esencial que la convivencia escolar este basado para afrontar el clima dentro de las relaciones sociales, institución educativa, la violencia escolar y la conflictividad suscitada. (Ortega, 2006)

Uno de los componentes esenciales del clima es la convivencia escolar dentro de la institución educativa cuyos recursos y metas se perciben de manera favorable o desfavorable, por tanto, serán las transacciones e interacciones que se generen en la labor y/o tarea educativa en un determinado ambiente. Es decir, será la percepción que tienen los docentes desde diferentes puntos de acuerdo a las actividades que se desarrollan de manera habitual. (Aron y Millcic, 1999).

Los principales rasgos son:

- ✓ Son las descripciones que se tiene de la institución educativa.
- ✓ Son las referencias a las actividades que realizan los integrantes de la comunidad educativa.

- ✓ Factores estructurales de la institución educativa.
- ✓ Determinación de las actitudes, expectativas y conducta de los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Dependencia de prácticas profesionales frente a otros climas institucionales.

Según Brunet (1987) indica que el comportamiento del individuo, liderazgo y motivación forma la estructura de los procesos de la institución educativa, las cuales determinarán el clima y que este incidirá en los resultados institucionales. Por tanto, la implementación de programas para la mejora de la convivencia escolar debe ir acorde al contexto, es decir, no se puede imaginar a la institución con una buena gestión y un nivel de convivencia escolar adecuada con un negativo clima escolar.

#### **1.3.2.5. Dimensiones de la convivencia escolar.**

La convivencia escolar es el proceso donde los integrantes de la comunidad aprender a vivir con los demás, con miras a construir espacios de confianza y consenso. (Carretero, 2008).

- ✓ **Ámbito personal.-** Dinamizar la relación profesional de cada docente, a través de la formación de trabajos en grupos, para fortalecer la convivencia escolar, las habilidades sociales, tolerancia, resolución de conflictos, disciplina, intervención profesional y formación permanente del docente.
- ✓ **Ámbito escolar.-** Es la promoción de valores propios con la interacción de una cultura de paz, incorporación de valores de tolerancia, solidaridad, democracia, justicia, respeto incorporados al contenido curricular. Por tanto, son las características del ámbito social y la diversidad del estudiante donde se debe respetar el principio a la no discriminación como valor fundamental en la inclusión educativa.
- ✓ **Ámbito familiar.-** Plan de modificación de las relaciones sociales para tomar decisiones adecuadas y reforzar la autoestima dentro de los procesos educativos estableciendo sensibilidad afectiva y emocional; a

pesar de lo difícil o fácil de las condiciones externas existirán elementos para una convivencia escolar agradable.

#### **1.4. Formulación del problema.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿Qué relación existe el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018?

##### **1.4.2. Problemas específicos.**

- ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y el ámbito personal en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y el ámbito escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y el ámbito familiar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

El presente trabajo de investigación se justifica en el contexto escolar donde el liderazgo pedagógico debe de influenciar de manera significativa en la convivencia escolar de los padres de familia, personal directivo, personal docente y administrativos y especialmente en los estudiantes quienes son los motores de una generación de cambios y transformaciones curriculares; donde una buen liderazgo permitirá tener resultado en: la no discriminación, la no violencia, el respeto hacia los docentes, entre compañeros y sociedad; una educación inclusiva aceptada, valores morales que permitan el cambio de conducta de nuestra sociedad; por ello, el presente trabajo permitirá dar solución a los problemas acarreado en la práctica docente y por ende ser líderes ante una sociedad que busca democracia y justicia educativa.

La educación educativa es el eje primordial para desarrollar un plan de convivencia y que estos coadyuven a mejorar del clima institucional, liderazgo, autoestima, aprendizaje y otros aspectos que son de suma importancia para una institución educativa.

## **1.6. Hipótesis.**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

Existe relación directa y significativa entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas.**

- Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito personal en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.
- Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.
- Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito familiar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el ámbito personal en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.
- Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el ámbito escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.
- Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el ámbito familiar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.



## II. MARCO METODOLÓGICO.

### 2.1. Diseño de investigación.

#### 2.1.1. Diseño

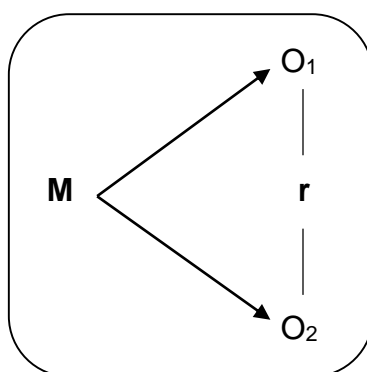
Según Landeau (2007), el diseño es no experimental, correlacional y de corte transeccional.

La investigación no experimental, es aquella donde no se manipulan las variables, es decir solo se observa en un ámbito actual que luego es analizado y explicado.

Es correlacional, porque mide el nivel de relación entre las variables de estudio. (Dankhe, 1986).

Es transeccional, porque los datos se recolectan en un solo momento y un tiempo determinado.

Se esquematiza de la siguiente forma:



**Dónde:**

- M** = Muestra.
- O<sub>1</sub>** = Variable 1: Liderazgo pedagógico.
- O<sub>2</sub>** = Variable 2: Convivencia escolar.
- r** = correlación de las variables de estudio.

#### 2.1.2. Metodología.

El método de la presente investigación es el descriptivo, este tipo de investigación trata de características y propiedades del grupo de estudio para luego ser sometido a un riguroso análisis. Asimismo, mide la información recopilada de las variables en estudio. (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

### **2.1.3. Tipo de estudio.**

Abarca una investigación cuantitativa, porque hace uso de técnicas para recabar datos cuantitativos las cuales son comprobadas en la prueba de hipótesis con una medición numérica y análisis estadístico con la finalidad de constituir patrones y estándares. (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

### **2.1.4. Nivel de estudio.**

Es el básico, porque da inicio en una teoría y es concluida con el mismo; tiene como fundamento crear teorías nuevas con la finalidad de modificar las que ya existen, aumentando conocimientos filosóficos y científicos. (Landeau, 2007)

## **2.2. Variables, Operacionalización.**

### **2.2.1. Variables.**

<b>Variable de estudio 1</b>	:	Liderazgo pedagógico.
<b>Dimensiones</b>	:	* Planificador. * Organizador. * Evaluador.
<b>Variable de estudio 2</b>	:	Convivencia escolar.
<b>Dimensiones</b>	:	* Ámbito personal. * Ámbito escolar. * Ámbito familiar.

### 2.2.2. Operacionalización de variables.

TITULO: “Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición
Variable 1: <b>LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>	Es el impacto que tienen los líderes frente a un grupo de seguidores o subordinados donde ejerce liderazgo, motivación y apoyo.	<b>1. Planificador.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad, control y confianza.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> </ul>	Escala Ordinal
		<b>2. Organizador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> </ul>	
		<b>3. Evaluador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de comunicación.</li> <li>• Logro de actividades.</li> </ul>	
Variable 2: <b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Son las relaciones interpersonales que se generan en la institución educativa dentro del marco de respeto, tolerancia y comportamiento y aceptando las diferencias de los demás.	<b>1. Ámbito personal.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción personal.</li> <li>• Satisfacción laboral.</li> </ul>	Escala Ordinal
		<b>2. Ámbito escolar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos materiales.</li> <li>• Plan de convivencia.</li> </ul>	
		<b>3. Ámbito familiar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de convivencia.</li> <li>• Actividades realizadas.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia.

## 2.3. Población y muestra.

### 2.3.1. Población.

La población está constituida por 67 docentes de la Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco; que a continuación se detalla:

**Tabla N° 01:** Población total de docentes de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco.

N°	Niveles	Cantidad docentes
1.	Educación Primaria	43
2.	Educación Secundaria	24
<b>TOTAL</b>		<b>67</b>

*Fuente: Elaboración Propia.*

### 2.3.2. Muestra y Muestreo.

La muestra coincide con la población de estudio, siendo la misma cantidad, por tanto, el muestreo es no probabilístico porque permite toda la presencia de los actores de investigación; siendo así una muestra y muestro censal. (Caceda y Pérez, 2001).

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se trabajó con una encuesta, el cual está definido como un grupo de aplicaciones sistematizadas y estímulos determinados a una unidad de análisis, sobre un grupo de respuestas predeterminadas. Asimismo, el instrumento es soporte físico que es utilizado para recabar información de las variables en estudio; por tanto, el instrumento permite la presencia de todos los actores de los que se requiere evaluar. (Vargas, 2000).

### 2.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Según (Vargas, 2000), la validez del instrumento es la autenticidad a los ítems del que están conformados; el cuestionario tiene validez cuando es probado, verídico y válido, asimismo, se requirió la validación de los instrumentos a expertos; que son doctores enmarcados en el campo educativo y egresados de la Universidad César Vallejo.

Para (Kaplan y Scuzzo, 2006) la confiabilidad del instrumento, se utilizó el Alfa de Cronbach como principal indicador, como se detalla:

**Tabla N° 02:** Interpretación del coeficiente de Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0,01 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy alta

**Tabla N° 03:** Estadísticos de fiabilidad para la variable Liderazgo Pedagógico.

Dimensiones / Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1: Planificador	0,766	07
D2: Organizador	0,821	07
D3: Evaluador	0,696	06
<b>Liderazgo Pedagógico</b>	<b>0,922</b>	<b>20</b>

Para la variable Liderazgo pedagógico y sus respectivas dimensiones de acuerdo a los valores obtenidos; se ubican en un rango moderado de 0.9, concluyendo que el instrumento es confiable.

**Tabla N° 04:** Estadísticos de fiabilidad para la variable Convivencia Escolar.

Dimensiones / Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
D1: Ámbito personal	0,966	06
D2: Ámbito escolar	0,980	08
D3: Ámbito familiar	1,000	06
<b>Convivencia Escolar</b>	<b>0,994</b>	<b>20</b>

Para la variable Convivencia Escolar y sus respectivas dimensiones de acuerdo a los valores obtenidos; se ubican en un rango moderado de 0.9, concluyendo que el instrumento es confiable.

## **2.5. Métodos de análisis de datos.**

Se hizo uso del Statistical Package for the Social Sciences (software estadístico IBM SPSS versión 22), dentro del proceso de los datos recabados con la finalidad de brindar resultados a través de los estadísticos descriptivos y paramétricos. Asimismo, se realizó cuadros y gráficos, prueba de hipótesis, prueba estadística de Chi Cuadro y prueba del coeficiente de correlación de Rho Spearman, nivel de dependencia de las dimensiones como para las variables.

## **2.6. Aspectos éticos.**

Se consideraron aspectos esenciales dentro de la presente investigación como las normas APA, consulta de artículos científicos, revistas, tesis, autorización para la aplicación de los cuestionarios (instrumentos); permitiendo así obtener información para el procesamiento de los datos; también se cuidó la autenticidad del trabajo como la confiabilidad de la información recabada en los cuestionarios.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción.

Dentro de este acápite, se presentan los resultados de las variables Liderazgo pedagógico y convivencia escolar, de los instrumentos aplicados, como es:

**Tabla N° 05:** Rango de puntuación y valoración para la variable Liderazgo Pedagógico.

Dimensión / Variable	Puntaje	Valoración
D1: Planificador	0 – 5	Pésimo
	6 – 10	Regular
	11 – 14	Bueno
D2: Organizador	0 – 5	Pésimo
	6 – 10	Regular
	11 – 14	Bueno
D3: Evaluador	0 – 4	Pésimo
	5 – 8	Regular
	9 – 12	Bueno
<b>LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>	0 – 13	Pésimo
	14 – 26	Regular
	27 – 40	Bueno

**Tabla N° 06:** Rango de puntuación y valoración para la variable Convivencia Escolar.

Dimensión / Variable	Puntaje	Valoración
D1: Ámbito personal	0 – 4	Pésimo
	5 – 8	Regular
	9 – 12	Bueno
D2: Ámbito escolar	0 – 5	Pésimo
	6 – 10	Regular
	11 – 16	Bueno
D3: Ámbito familiar	0 – 4	Pésimo
	5 – 8	Regular
	9 – 12	Bueno
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	0 – 13	Pésimo
	14 – 26	Regular
	27 – 40	Bueno

### 3.2. Resultados descriptivos por variables.

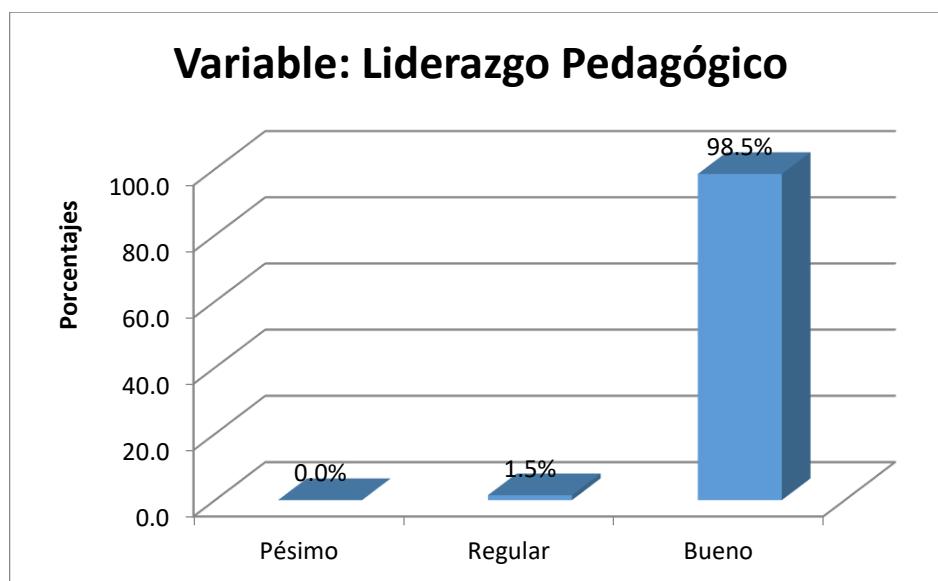
#### 3.2.1. Resultados para la variable Liderazgo Pedagógico.

**Tabla N° 07:** Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Liderazgo Pedagógico.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pésimo	0	0.0%
Regular	1	1.5%
Bueno	66	98.5%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente:* Instrumentos aplicados.

**Gráfico N° 01:** Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Liderazgo Pedagógico.



*Fuente:* Instrumentos aplicados.

#### Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, se aprecia que la gran mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel Bueno con un 98.5%, es decir, el liderazgo pedagógico en la institución educativa es adecuada, democrática, carismática donde se desarrolla el trabajo en equipo en bien de la educación de los estudiantes, desarrollando las características de planificador, organizador y evaluador.



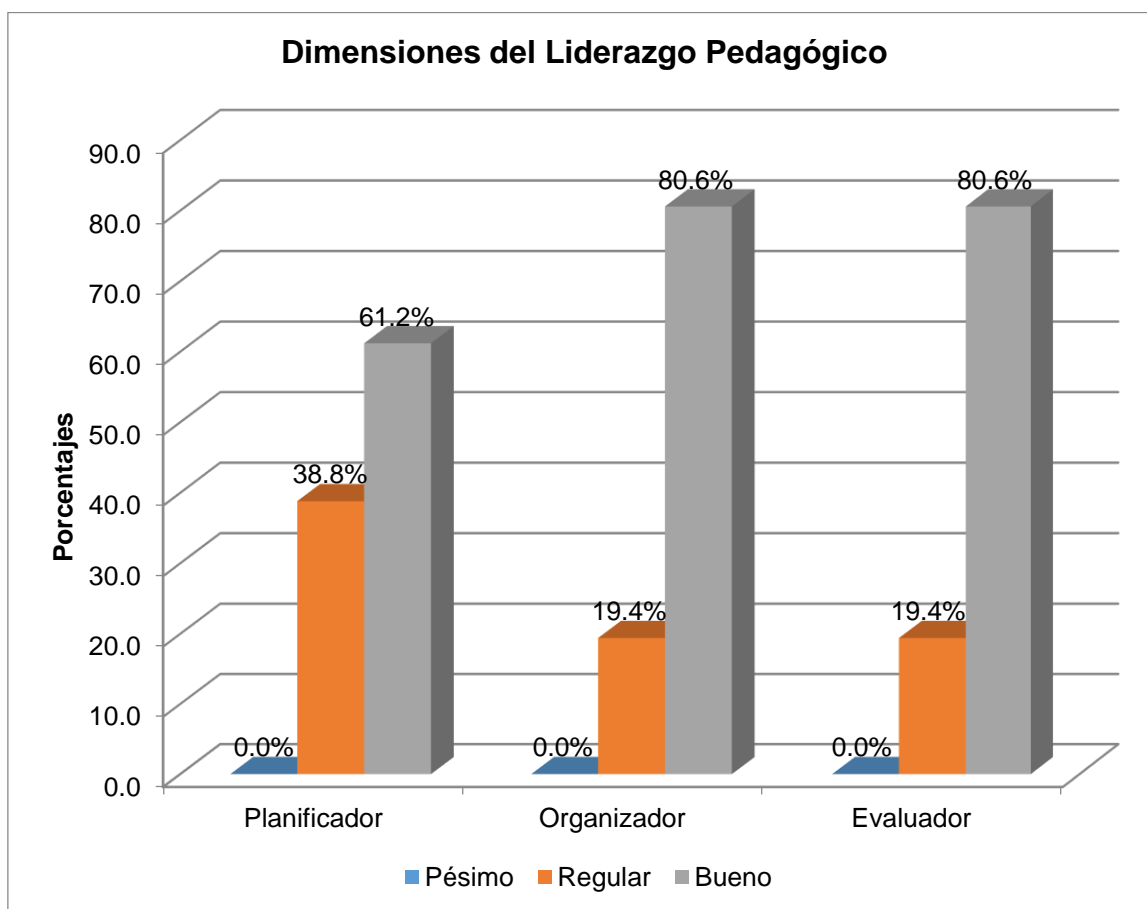
### 3.2.2. Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable liderazgo pedagógico.

**Tabla N° 08:** Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Liderazgo Pedagógico.

Categoría	Planificador		Organizador		Evaluador	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pésimo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	26	38.8%	13	19.4%	13	19.4%
Bueno	41	61.2%	54	80.6%	54	80.6%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Instrumentos aplicados.

**Gráfico N° 02:** Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Liderazgo Pedagógico.



**Fuente:** Instrumentos aplicados.

### **Interpretación y análisis**

De la tabla y gráfico, se observa que en la dimensión planificador el 38.8% se encuentra en el nivel Regular, el 61.2% en el nivel Bueno; para la dimensión organizador el 19.4% en el nivel Regular y el 80.6% en el nivel Bueno; mientras que para la dimensión evaluador el 19.4% en el nivel Regular y el 80.6% en el nivel Bueno; dando a entender que la convivencia escolar en la en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018; tiene mayor influencia en las dimensiones organizador y evaluador, por tanto, el líder pedagógico genera confianza, empatía, tolerancia en todos los integrantes de la comunidad educativa frente a dificultades que se puedan presentar.

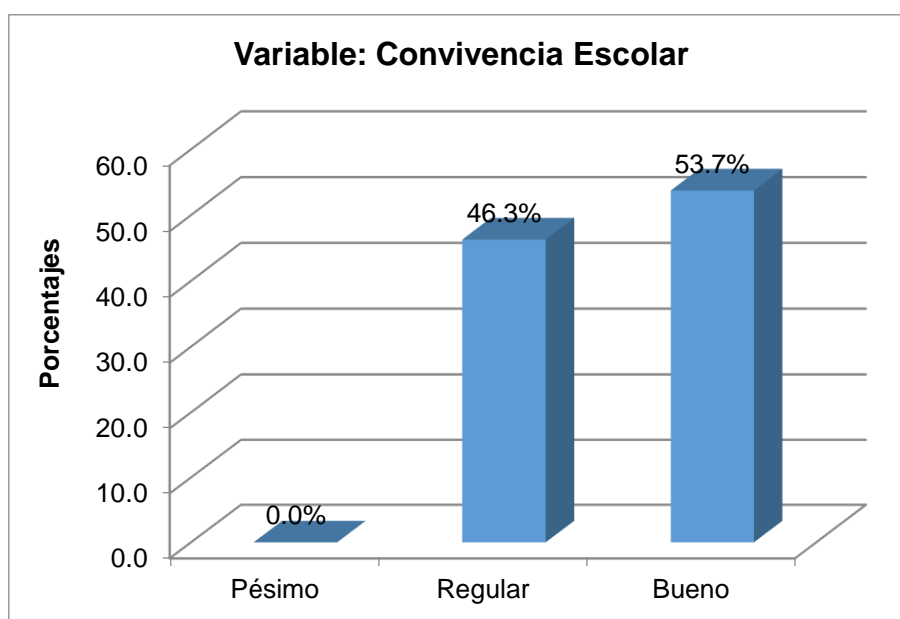
### 3.2.3. Resultados para la variable Convivencia Escolar.

**Tabla N° 09:** Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Convivencia Escolar.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pésimo	0	0.0%
Regular	31	46.3%
Bueno	36	53.7%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Instrumentos aplicados.*

**Gráfico N° 03:** Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Convivencia Escolar.



*Fuente: Instrumentos aplicados.*

#### Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, se aprecia que el 46.3% de los encuestados se encuentran en el nivel Regular y el 53.7% en el nivel Bueno, dando a entender que la convivencia escolar juega un papel esencial e importante en las relaciones interpersonales de la institución educativa, que se desarrolla en el ámbito personal, escolar y familiar.

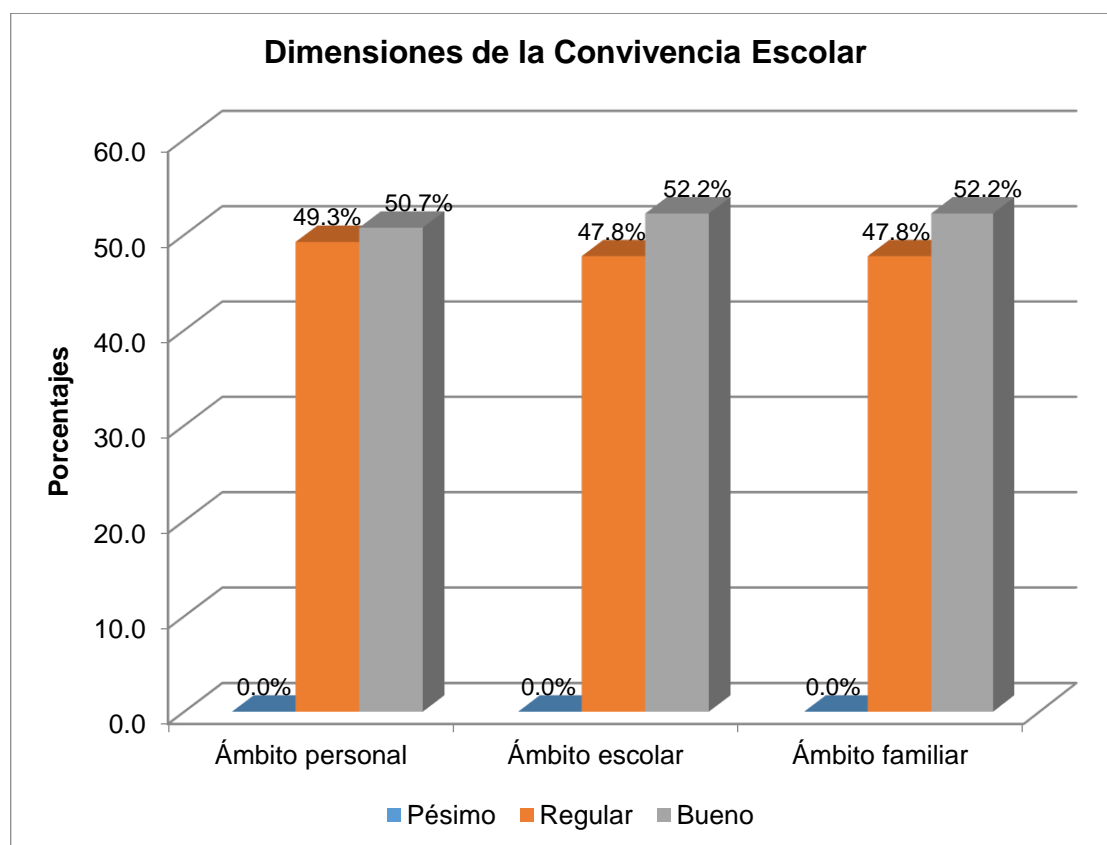
### 3.2.4. Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable convivencia escolar.

**Tabla N° 10:** Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Convivencia Escolar.

Categoría	Ámbito personal		Ámbito escolar		Ámbito familiar	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pésimo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	33	49.3%	32	47.8%	32	47.8%
Bueno	34	50.7%	35	52.2%	35	52.2%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>	<b>67</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Instrumentos aplicados.

**Gráfico N° 04:** Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable Convivencia Escolar.



**Fuente:** Instrumentos aplicados.

### **Interpretación y análisis**

De la tabla y gráfico, se aprecia que en la dimensión ámbito personal el 49.3% se encuentra en el nivel Regular y el 50.7% en el nivel Bueno, para la dimensión ámbito escolar el 47.8% en el nivel Regular y el 52.2% en el nivel Bueno; mientras que para la dimensión ámbito familiar el 47.8% en el nivel Regular y el 52.2% en el nivel Bueno; de lo que podemos concluir que en todas las dimensiones se encuentra una similitud, es decir, la convivencia a nivel institucional se desarrolla en todas sus capacidades y actividades que implican al entorno, padres, docentes, alumnos(as) con la finalidad de obtener resultados adecuados favorables y desarrollar el plan de convivencia con conocimiento de todo el personal que labora en la institución educativa.

### 3.3. Prueba de hipótesis.

Para probar la relación entre las variables de estudio: liderazgo pedagógico y convivencia escolar, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi Cuadrado y seguidamente una prueba de asociación de Rho de Spearman.

**Tabla N° 11**

Prueba de Independencia Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	47,891 <sup>a</sup>	40	,183
Razón de verosimilitudes	41,655	40	,399
Asociación lineal por lineal	10,479	1	,001
N de casos válidos	67		

#### Interpretación y análisis:

<b>Hipótesis estadísticas</b>	Ho: Las variables liderazgo pedagógico y convivencia escolar son independientes estadísticamente	
	Ha: Las variables liderazgo pedagógico y convivencia escolar no son independientes estadísticamente	
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$	
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$\chi^2 = \sum \frac{( O - E  - 0,5)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 47,891$
<b>Valor p calculado</b>	$p = 0,001$	
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables liderazgo pedagógico y convivencia escolar no son independientes estadísticamente.	

**3.3.1. Prueba estadística para demostrar la hipótesis general:** “Existe relación directa y significativa entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”.

**Tabla N° 12**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre las variables  
Liderazgo Pedagógico y Convivencia Escolar.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,388** 67	,001	,113	3,394	,001 <sup>c</sup>

**Interpretación y análisis:**

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b> Las variables liderazgo pedagógico y convivencia escolar no están correlacionados.
	<b>Ha:</b> Las variables liderazgo pedagógico y convivencia escolar están correlacionados.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	<b>Valor calculado</b> $t = 3,394$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,001$
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables liderazgo pedagógico y convivencia escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es baja, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.388.

### 3.3.2. Prueba estadística para demostrar las Hipótesis Específicas.

**Primera sub hipótesis:** “Existe elación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito personal en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”.

**Tabla N° 13**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Liderazgo Pedagógico y la dimensión Ámbito Personal.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,391** 67	,001	,115	3,420	,001 <sup>c</sup>

#### Interpretación y análisis:

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b> La variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito personal no están correlacionadas.
	<b>Ha:</b> La variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito personal están correlacionadas.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	<b>Valor calculado</b> $t = 3,420$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,000$
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito personal están correlacionadas. El nivel de correlación es baja, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.391.



**Segunda sub hipótesis:** “Existe elación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”.

**Tabla N° 14**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Liderazgo Pedagógico y la dimensión Ámbito Escolar.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman N° de casos válidos	,381** 67	,001	,106	3,320	,001 <sup>c</sup>

**Interpretación y análisis:**

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b> La variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito escolar no están correlacionadas.
	<b>Ha:</b> La variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito escolar están correlacionadas.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	<b>Valor calculado</b> $t = 3,320$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,000$
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito escolar están correlacionadas. El nivel de correlación es baja, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.381.

**Tercera sub hipótesis:** “Existe elación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito familiar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”.

**Tabla N° 15**

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la variable Liderazgo Pedagógico y la dimensión Ámbito Familiar.

	Valor	$\rho$	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Correlación de Spearman	,387**	,001	,110	3,387	,001 <sup>c</sup>
N° de casos válidos	67				

**Interpretación y análisis:**

<b>Hipótesis estadísticas</b>	<b>Ho:</b> La variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito familiar no están correlacionadas.
	<b>Ha:</b> La variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito familiar están correlacionadas.
<b>Nivel de significación</b>	$\alpha = 0,05$
<b>Estadígrafo de contraste</b>	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
	<b>Valor calculado</b> $t = 3,387$
<b>Valor <math>\rho</math> calculado</b>	$p = 0,000$
<b>Conclusión</b>	Como $p < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito familiar están correlacionadas. El nivel de correlación es baja, pues de acuerdo al cuadro anterior el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r_s$ ) es igual a 0.387.

#### IV. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la contrastación de los resultados obtenidos en la presente investigación, analizaremos y discutiremos los resultados de las variables liderazgo pedagógico y convivencia escolar, de acuerdo a los antecedentes de investigación, así como el contraste de las hipótesis planteadas; para así asumir una postura teórica que nos permita generar una teoría de rango intermedio la cual constituirá un cuerpo de conocimiento de las variables estudiadas.

Los resultados de la variable liderazgo pedagógico, muestran que la gran mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel Bueno con un 98.5%, es decir, el liderazgo pedagógico en la institución educativa es adecuada, democrática, carismática donde se desarrolla el trabajo en equipo en bien de la educación de los estudiantes, desarrollando las características de planificador, organizador y evaluador.

Hoy en día se busca cambios y transformaciones donde los líderes asuman una responsabilidad de conducir una institución educativa fortaleciendo las acciones de los integrantes dentro del proceso y de los resultados de la gestión que involucren prácticas de liderazgo visualizando sus cualidades para ser valoradas en su desempeño. (Gardner y Laskin, 1998).

Mientras que para los resultados de la variable convivencia escolar, se aprecia que el 46.3% de los encuestados se encuentran en el nivel Regular y el 53.7% en el nivel Bueno, dando a entender que la convivencia escolar juega un papel esencial e importante en las relaciones interpersonales de la institución educativa, que se desarrolla en el ámbito personal, escolar y familiar.

Se debe vincular la capacidad que permia general sensibilización y convocatoria para trabajar en conjunto; promoviendo la comunicación y el sentido de los objetivos con miras a interactuar acciones personales y sobre todo en equipo para concebir y desarrollar cambios pragmáticos e innovaciones. (Senge, 1994).

La hipótesis general, dice: “Existe relación directa y significativa entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”; cuyo resultado del coeficiente de correlación de 0.388 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja

y significativa; dando a entender que el liderazgo pedagógico se convierte en base esencial para dirigir, asistir y fortalecer la convivencia escolar a nivel institucional.

Hipótesis específico, 1: “Existe elación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito personal en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”; cuyo resultado del coeficiente de correlación de 0.391 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa; donde se debe reforzar el ámbito personal para lograr una satisfacción personal y laboral de los docentes con miras a realizar un trabajo eficiente tanto personal y profesional; y de esta manera contribuir en el fortalecimiento de una convivencia escolar aceptable.

Hipótesis específico, 2: “Existe elación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”; cuyo resultado del coeficiente de correlación de 0.381 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa; por tanto, se debe promover la implementación de recursos didácticos, materiales, módulos, fichas, folletos, separatas, etc.; de esta forma se fortalecerá el plan de convivencia en beneficio de toda la comunidad educativa; pues la institución educativa es la imagen ante la sociedad que emite una percepción favorable o desfavorable.

Hipótesis específico, 3: “Existe elación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito familiar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”; cuyo resultado del coeficiente de correlación de 0.387 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa, es por ello, el liderazgo pedagógico de los docente debe también ser reforzada el ámbito familiar pues las actividades, valores y normas que se dan a conocer en la institución educativa deben también ser trabajadas en el hogar; y solo así se mejorará la calidad educativa.

## V. CONCLUSIONES

- Primero:** Se afirma que existe una correlación entre las variables liderazgo pedagógico y convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.388 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa. Dando a entender que un porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera semejante y que dichas variables están muy asociadas.
- Segundo:** Se afirma que existe una correlación entre la variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito personal, con un coeficiente de correlación de 0.391 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa.
- Tercero:** Se afirma que existe una correlación entre la variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito escolar, con un coeficiente de correlación de 0.381 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa.
- Cuarto:** Se afirma que existe una correlación entre la variable liderazgo pedagógico y la dimensión ámbito familiar, con un coeficiente de correlación de 0.387 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Recomendar a la plana directiva, fomentar actividades para que los docentes se empoderen de temas de liderazgo en la comunidad escolar y en la localidad donde viven estos.
- Segundo:** Se recomienda al personal directivo, fomentar la convivencia escolar, con la finalidad de ser cada vez más armoniosa y para ello se deben generar actividades culturales y deportivas que involucren a los agentes de la comunidad escolar.
- Tercero:** Recomendar al personal docente, fomentar acuerdos de convivencia consensuados a nivel de aula con la finalidad de relacionarlos con las rúbricas del desempeño docente.
- Cuarto:** Recomendar al personal docente, fomentar un liderazgo pedagógico a través de propuestas de documentos elaborados en reuniones colegiadas de grado.

## VII. REFERENCIAS

- Agüera, A. (2006). *Gestión y Calidad en Educación. Un modelo de evaluación.* Editorial Graw Mc Hill. Interamericana.
- Álvarez V. S. (2001). *La cultura y el clima organizacional como factores relevantes en la eficacia de la institución*
- Arón, A. M. y N. Milicic (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento.* Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arroyo, J. (2009). *Gestión directiva del curriculum.* Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 9 (2), 1-17.
- Balzán, Y. (2008) *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapas de educación en el municipio escolar N° 4 de Maracaibo. Estado de Zulia.* Universidad Rafael Urdaneta.
- Blejmar, C. (2001), *El clima laboral en los profesionales de atención primaria.* Cartagena, Colombia.
- Brunet, L. (1987). *El clima de trabajo en las organizaciones.* México D. F., México: Trillas.
- Caceda, H. y Pérez, R. (2001). *Metodología y diseños en la investigación científica (2da ed.)* Edit. Mantaro. Lima, Perú
- Carretero, R. (2008). *Dirección escolar como factor de eficacia y cambio. Situación de la dirección escolar en Chile. Gestión educativa, realidad y política.* Revista Iberoamericana de Educación, 4 (4), 39-64.

- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Santiago de Chile: UNESCO.
- Chiavenato, M. (2000). Administración de recursos humanos. Bogotá, Colombia: Mac Graw – Hill. Interamericana. S.A.
- Dankhe, C. (1986). Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales.
- Gardner, H. y Laskin, E. (1998). Mentas líderes. Una anatomía del liderazgo, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill.
- Kaplan y Saccuzzo, (2006). Pruebas psicológicas 6ta. Edición México: Thomson.
- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Volumen 69 de colección trópica. Editorial Alfa.
- Leithwood, K., Harris, A. & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 28 (1), 27-42.
- López, R. (2003). Nuevo manual del supervisor, director y docente. Caracas, Venezuela.
- Muijs, D. (2003). La mejora y la eficacia de las escuelas en zonas desfavorecidas: resumen de resultados de investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2).



- Murillo, F. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación*.
- Murillo, F. (2006). *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello.
- OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (2008). *Education and training policy. Improving school leadership, 1: policy and practice*. Paris: OCDE.
- Ortega, R. (2006). El proyecto Sevilla anti-violencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*, 313, 143-158.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea*, 18 (9). 50-54.
- Senge, P. (1994). *La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*, Buenos Aires, Granica.
- Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.
- Vargas, L. (2000). *Metodología de la investigación científica*. México. McGraw-Hill.

## **ANEXOS**

- Anexo N° 01:** Matriz de Consistencia de la Investigación.
- Anexo N° 02:** Matriz de Operacionalización de Variables.
- Anexo N° 03:** Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.
- Anexo N° 04:** Instrumentos.
- Anexo N° 05:** Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.
- Anexo N° 06:** Validación de Juicio de Expertos.
- Anexo N° 07:** Constancia de Aplicación de los Instrumentos.
- Anexo N° 08:** Data.

## Anexo N° 01

### Matriz de consistencia de la investigación.

**TITULO:** “Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”

**AUTORA:** Br. Luz Marina Coronel Molina

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE / DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018?”</p> <p><b>Problemas Específicos.</b> 1. ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y el ámbito personal en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018?” 2. ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y el ámbito escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018?”</p>	<p><b>Objetivo General.</b> Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b> 1. Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el ámbito personal en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018. 2. Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el ámbito escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General.</b> Existe relación directa y significativa entre el liderazgo pedagógico y la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específicos.</b> 1. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito personal en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018. 2. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1</b> Liderazgo pedagógico.</p> <p><b>DIMENSIONES.</b> 1. Planificador. 2. Organizador. 3. Evaluador.</p> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2</b> Convivencia escolar.</p> <p><b>DIMENSIONES.</b> 1. Ámbito personal. 2. Ámbito escolar. 3. Ámbito familiar.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Método:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> - Correlacional - Transversal - No experimental</p> <p><b>Población y Muestra:</b> 67 docentes de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b> <b>Técnica:</b> Encuesta</p>

<p>3. ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y el ámbito familiar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018?</p>	<p>3. Determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el ámbito familiar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.</p>	<p>3. Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el ámbito familiar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018.</p>	<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Método y análisis de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPSS versión 20</li> <li>- Microsoft Excel</li> <li>- Análisis cuantitativo</li> <li>- Tablas y gráficos estadísticos</li> <li>- Prueba de hipótesis.</li> </ul>
---	---	--	---

**Fuente:** Elaboración propia.

## Anexo N° 02

### Matriz de Operacionalización de variables.

**TITULO:** “Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”

**AUTORA:** Br. Luz Marina Coronel Molina

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>LIDERZGO PEDAGÓGICO</b> Es estar orientado en el aspecto pedagógico, teniendo un impacto efectivo y real en el personal docente, alumnos(as) a nivel institucional; por ello, la revisión académica requiere identificarse con un liderazgo óptimo en las instituciones educativas como eje principal que incidirá en el buen desempeño del centro educativo como del sistema educativo en general. (OCDE, 2008).</p>	<p><b>Dimensión: Planificador.</b> Se considera el factor importante dentro de las funciones, la planificación debe ser adecuada con los objetivos institucionales y la calidad del servicio que se brinde de acuerdo a los procesos, documentos y necesidades institucionales que proporcionan los recursos didácticos. (Balzán, 2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad, control y confianza.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> </ul>
	<p><b>Dimensión: Organizador</b> El supervisor docente cumple responsabilidades dentro de la institución educativa pues ayuda al esfuerzo conjunto para que se desarrolle de manera eficaz el trabajo en equipo de acuerdo a la función que vienen desempeñando, es así, que se cumple una serie de actividades jerarquizadas. (Balzán, 2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> </ul>
	<p><b>Dimensión: Evaluador</b> Es el cumplimiento de todo lo planeado el cual se centra en la función del evaluador, si todo lo planeado se ha realizado de manera eficiente, también, permite determinar, valorizar y ejecutar los principios admitidos aplicando medidas correctivas y así lograr las metas propuestas. (Balzán, 2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de comunicación.</li> <li>• Logro de actividades.</li> </ul>

<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>  La convivencia escolar con las relaciones que se construyen en el contexto escolar entre los(as) directivos, padres, docentes y alumnado; los cuales conviven en un marco de respeto donde prima la aceptación de diferencias; asimismo las relaciones interpersonales se dan en un espacio y/o ambiente de tolerancia, solidaridad y respeto.  (Ortega, 2007)</p>	<p><b>Dimensión: Ámbito personal.</b>  Dinamizar la relación profesional de cada docente, a través de la formación de trabajos en grupos, para fortalecer la convivencia escolar, las habilidades sociales, tolerancia, resolución de conflictos, disciplina, intervención profesional y formación permanente del docente.  (Carretero, 2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción personal.</li> <li>• Satisfacción laboral.</li> </ul>
	<p><b>Dimensión: Ámbito escolar.</b>  Es la promoción de valores propios con la interacción de una cultura de paz, incorporación de valores de tolerancia, solidaridad, democracia, justicia, respeto incorporados al contenido curricular. Por tanto, son las características del ámbito social y la diversidad del estudiante donde se debe respetar el principio a la no discriminación como valor fundamental en la inclusión educativa.  (Carretero, 2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos materiales.</li> <li>• Plan de convivencia.</li> </ul>
	<p><b>Dimensión: Ámbito familiar.</b>  Plan de modificación de las relaciones sociales para tomar decisiones adecuadas y reforzar la autoestima dentro de los procesos educativos estableciendo sensibilidad afectiva y emocional; a pesar de lo difícil o fácil de las condiciones externas existirán elementos para una convivencia escolar agradable.  (Carretero, 2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de convivencia.</li> <li>• Actividades realizadas.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia.

### Anexo N° 03

#### Matriz de instrumentos de recolección de datos.

**TITULO:** “Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”

**AUTORA:** Br. Luz Marina Coronel Molina

#### Anexo N° 03 – A (Variable de estudio 1: Liderazgo pedagógico)

Dimensiones	Indicadores	Peso %	N° de Ítems	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación
<b>1. Planificador</b>	1.1. Seguridad, control y confianza.	35%	7	1. Tiene seguridad en lo que se propone. 2. Mantiene el control frente a situaciones difíciles. 3. Inspira confianza y contribuye a crear un clima donde se evidencian el buen trato y respeto mutuo. 4. Trata a sus colegas con dignidad y respeto.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
	1.2. Toma de decisiones.			5. Acepta decisiones d otros colegas en función a los intereses de la institución educativa. 6. Fomenta la participación de los docentes en la toma de decisiones. 7. Tiene capacidad para organizar y distribuir el trabajo en equipo.	
<b>2. Organizador</b>	2.1. Participación activa.	35%	7	8. Acepta y promueve el surgimiento del liderazgo de la institución educativa. 9. Tiene visión de futuro y capacidad para establecer los caminos que conducen al éxito. 10. Utiliza adecuadamente los métodos y técnicas que promueven el aprendizaje activo. 11. Genera conflicto cognitivo que susciten la reflexión constante del estudiante. 12. Promueve un liderazgo pedagógico como competencia de una gestión institucional adecuada.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0

	2.2. Resolución de problemas.			<p>13. Resuelve problemas mediante el diálogo de las partes en conflicto.</p> <p>14. Analiza, prioriza, sistematiza y determina las alternativas de solución a los problemas, compartiendo sus propuestas y logrando consenso.</p>	
<b>3. Evaluador</b>	3.1. Sistema de comunicación	30%	6	<p>15. Mantiene una comunicación abierta con sus colegas.</p> <p>16. Propicia e trabajo grupal, su organización y dinámica interna.</p> <p>17. La metodología de enseñanza–aprendizaje favorece el aprendizaje significativo.</p>	<p>Siempre=2 A veces=1 Nunca=0</p>
	3.2. Logro de actividades.			<p>18. Se identifica plenamente con la Visión y Misión de la institución educativa.</p> <p>19. Promueve actividades sociales con la finalidad de lograr integración con todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>20. Prioriza actividades estratégicas que desarrollan la capacidad de reflexión y/o tengan aplicación en la vida diaria.</p>	
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>20</b>		



**Anexo N° 03 – B (Variable de estudio 2: Convivencia Escolar)**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Peso %</b>	<b>N° de Ítems</b>	<b>Ítems / Reactivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>
<b>1. Ámbito personal.</b>	1.1. Satisfacción personal	30%	6	1. Se tiene una organización y funcionamiento general del plan de convivencia. 2. El grado de transmisión de la información del plan de convivencia es eficaz. 3. Se ejerce un liderazgo democrático en la ejecución del plan de convivencia.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
	1.2. Satisfacción laboral.			4. Tiene identificación plena con el plan de convivencia escolar. 5. Muestra satisfacción con los resultados del plan de convivencia escolar. 6. Tiene participación en las actividades de formación y desarrollo profesional en relación a la convivencia escolar.	
<b>2. Ámbito escolar.</b>	2.1. Recursos materiales	40%	8	7. Se impulsa la formación de los padres de familia en mejora de la convivencia escolar. 8. Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas. 9. Se elabora recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar. 10. Se brinda información relevante a la comunidad educativa sobre el plan de convivencia.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
	2.2. Plan de convivencia			11. El personal docente y administrativo de la institución educativa tiene conocimiento del plan de convivencia. 12. El plan de convivencia contribuye a mejorar la relación docente–estudiante. 13. El plan de convivencia contribuye a reducir los daños en las instalaciones del colegio, recursos materiales y otros. 14. A nivel institucional se tiene satisfacción por el comportamiento de los estudiantes al exterior.	

<b>3. Ámbito familiar.</b>	3.1. Actividades realizadas	30%	6	15. Se hacen actividades de acogida en la que se informa sobre las normas para una convivencia pacífica. 16. Se establecen acuerdos claros en el plan de convivencia. 17. Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.	Siempre=2 A veces=1 Nunca=0
	3.2. Identificación familiar			18. El tutor analiza junto a los adre de familia el progreso y cumplimiento de los compromisos del plan de convivencia. 19. Se establecen mecanismo para garantizar el conocimiento de los padres de familia sobre las normas de convivencia. 20. Se realiza un seguimiento para evaluar el cumplimiento de los acuerdos del plan de convivencia.	
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>	<b>20</b>		

## Anexo N° 04

### Instrumentos.



## CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

**INSTRUCCIONES.-** Estimado(a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una (X) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

Dimensiones	Items / Reactivos	Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
1. Planificador	1. Tiene seguridad en lo que se propone.			
	2. Mantiene el control frente a situaciones difíciles.			
	3. Inspira confianza y contribuye a crear un clima donde se evidencian el buen trato y respeto mutuo.			
	4. Trata a sus colegas con dignidad y respeto.			
	5. Acepta decisiones de otros colegas en función a los intereses de la institución educativa.			
	6. Fomenta la participación de los docentes en la toma de decisiones.			
	7. Tiene capacidad para organizar y distribuir el trabajo en equipo.			
2. Organizador	8. Acepta y promueve el surgimiento del liderazgo de la institución educativa.			
	9. Tiene visión de futuro y capacidad para establecer los caminos que conducen al éxito.			
	10. Utiliza adecuadamente los métodos y técnicas que promueven el aprendizaje activo.			
	11. Genera conflicto cognitivo que susciten la reflexión constante del estudiante.			
	12. Promueve un liderazgo pedagógico como competencia de una gestión institucional adecuada.			
	13. Resuelve problemas mediante el diálogo de las partes en conflicto.			
	14. Analiza, prioriza, sistematiza y determina las alternativas de solución a los problemas, compartiendo sus propuestas y logrando consenso.			

3. Evaluador	15. Mantiene una comunicacion abierta con sus colegas.			
	16. Propicia e trabajo grupal, su organizacion y dinamica interna.			
	17. La metodologia de ensenanza-aprendizaje favorece el aprendizaje significativo.			
	18. Se identifica plenamente con la Vision y Mision de la institucion educativa.			
	19. Promueve actividades sociales con la finalidad de lograr integracion con todos los miembros de la comunidad educativa.			
	20. Prioriza actividades estrategicas que desarrollan la capacidad de reflexion y/o tengan aplicacion en la vida diaria.			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.** □

## CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**INSTRUCCIONES.-** Estimado(a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una (X) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

Dimensiones	Items / Reactivos	Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>1. Ambito personal.</b>	1. Se tiene una organización y funcionamiento general del plan de convivencia.			
	2. El grado de transmisión de la información del plan de convivencia es eficaz.			
	3. Se ejerce un liderazgo democrático en la ejecución del plan de convivencia.			
	4. Tiene identificación plena con el plan de convivencia escolar.			
	5. Muestra satisfacción con los resultados del plan de convivencia escolar.			
	6. Tiene participación en las actividades de formación y desarrollo profesional en relación a la convivencia escolar.			
<b>2. Ambito escolar.</b>	7. Se impulsa la formación de los padres de familia en mejora de la convivencia escolar.			
	8. Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas.			
	9. Se elabora recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.			
	10. Se brinda información relevante a la comunidad educativa sobre el plan de convivencia.			
	11. El personal docente y administrativo de la institución educativa tiene conocimiento del plan de convivencia.			
	12. El plan de convivencia contribuye a mejorar la relación docente-estudiante.			
	13. El plan de convivencia contribuye a reducir los daños en las instalaciones del colegio, recursos materiales y otros.			
	14. A nivel institucional se tiene satisfacción por el comportamiento de los estudiantes al exterior.			

3. Ambito familiar.	15. Se hacen actividades de acogida en la que se informa sobre las normas para una convivencia pacifica.			
	16. Se establecen acuerdos claros en el plan de convivencia.			
	17. Se elabora y facilita recursos para la formacion en mejora de la convivencia escolar.			
	18. El tutor analiza junto a los adres de familia el progreso y cumplimiento de los compromisos del plan de convivencia.			
	19. Se establecen mecanismo para garantizar el conocimiento de los padres de familia sobre las normas de convivencia.			
	20. Se realiza un seguimiento para evaluar el cumplimiento de los acuerdos del plan de convivencia.			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

**Anexo N° 05**  
**Ejemplares de los Instrumentos Aplicados.**



**CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR EL**  
**LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**INSTRUCCIONES.-** Estimado(a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una ( X ) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

Dimensiones	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>1. Planificador</b>	1. Tiene seguridad en lo que se propone.	✓		
	2. Mantiene el control frente a situaciones difíciles.		✓	
	3. Inspira confianza y contribuye a crear un clima donde se evidencian el buen trato y respeto mutuo.		✓	
	4. Trata a sus colegas con dignidad y respeto.		✓	
	5. Acepta decisiones d otros colegas en función a los intereses de la institución educativa.	✓		
	6. Fomenta la participación de los docentes en la toma de decisiones.	✓		
	7. Tiene capacidad para organizar y distribuir el trabajo en equipo.		✓	
<b>2. Organizador</b>	8. Acepta y promueve el surgimiento del liderazgo de la institución educativa.	✓		
	9. Tiene visión de futuro y capacidad para establecer los caminos que conducen al éxito.		✓	
	10. Utiliza adecuadamente los métodos y técnicas que promueven el aprendizaje activo.	✓		
	11. Genera conflicto cognitivo que susciten la reflexión constante del estudiante.		✓	
	12. Promueve un liderazgo pedagógico como competencia de una gestión institucional adecuada.		✓	
	13. Resuelve problemas mediante el diálogo de las partes en conflicto.	✓		
	14. Analiza, prioriza, sistematiza y determina las alternativas de solución a los problemas, compartiendo sus propuestas y logrando consenso.	✓		

<b>3. Evaluador</b>	15. Mantiene una comunicación abierta con sus colegas.	✓		
	16. Propicia e trabajo grupal, su organización y dinámica interna.	✓		
	17. La metodología de enseñanza–aprendizaje favorece el aprendizaje significativo.		✓	
	18. Se identifica plenamente con la Visión y Misión de la institución educativa.		✓	
	19. Promueve actividades sociales con la finalidad de lograr integración con todos los miembros de la comunidad educativa.	✓		
	20. Prioriza actividades estratégicas que desarrollan la capacidad de reflexión y/o tengan aplicación en la vida diaria.		✓	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



## CUESTIONARIO A DOCENTES PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**INSTRUCCIONES.-** Estimado(a) colega, lea con cuidado las siguientes afirmaciones y marque con una ( X ) sobre el recuadro que usted considere como más apropiado. Este cuestionario intenta describir el nivel de logro de los indicadores señalados. Por favor evalúe del 0 al 2 según los reactivos que considere.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

Dimensiones	Ítems / Reactivos	Criterios de Evaluación		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>1. Ámbito personal.</b>	1. Se tiene una organización y funcionamiento general del plan de convivencia.	✓		
	2. El grado de transmisión de la información del plan de convivencia es eficaz.	✓		
	3. Se ejerce un liderazgo democrático en la ejecución del plan de convivencia.	✓		
	4. Tiene identificación plena con el plan de convivencia escolar.	✓		
	5. Muestra satisfacción con los resultados del plan de convivencia escolar.	✓		
	6. Tiene participación en las actividades de formación y desarrollo profesional en relación a la convivencia escolar.	✓		
<b>2. Ámbito escolar.</b>	7. Se impulsa la formación de los padres de familia en mejora de la convivencia escolar.	✓		
	8. Se impulsa el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas.	✓		
	9. Se elabora recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.	✓		
	10. Se brinda información relevante a la comunidad educativa sobre el plan de convivencia.	✓		
	11. El personal docente y administrativo de la institución educativa tiene conocimiento del plan de convivencia.	✓		
	12. El plan de convivencia contribuye a mejorar la relación docente–estudiante.	✓		
	13. El plan de convivencia contribuye a reducir los daños en las instalaciones del colegio, recursos materiales y otros.	✓		
	14. A nivel institucional se tiene satisfacción por el comportamiento de los estudiantes al exterior.	✓		

<b>3. Ámbito familiar.</b>	15. Se hacen actividades de acogida en la que se informa sobre las normas para una convivencia pacífica.	✓		
	16. Se establecen acuerdos claros en el plan de convivencia.	✓		
	17. Se elabora y facilita recursos para la formación en mejora de la convivencia escolar.	✓		
	18. El tutor analiza junto a los adre de familia el progreso y cumplimiento de los compromisos del plan de convivencia.	✓		
	19. Se establecen mecanismo para garantizar el conocimiento de los padres de familia sobre las normas de convivencia.	✓		
	20. Se realiza un seguimiento para evaluar el cumplimiento de los acuerdos del plan de convivencia.	✓		

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## Anexo N° 06

### Validación de Juicio de Expertos.

#### INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: **Dra. CAVIEDES CCOYORI ELIZABETH**  
 1.2. Cargo e institución donde labora: **COORDINADORA DE IE PRIVADA**  
 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO**  
 1.4. Título: **“Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”**  
 1.5. Autora del instrumento: **Br. CORONEL MOLINA, LUZ MARINA**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD: *Procede su aplicación*

III. PROMEDIO DE VALORACION: 85%

<i>c-07-Nov-18</i>	<i>40432675</i>	<i>[Firma]</i> Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DNI: 40432675	<i>984411279</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO**


**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: **Dra. CAVIEDES CCOYORI ELIZABETH**
- 1.2. Cargo e institución donde labora: **COORDINADORA DE IE PRIVADA**
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR**
- 1.4. Título: **“Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018”**
- 1.5. Autora del instrumento: **Br. CORONEL MOLINA, LUZ MARINA**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. OPINION DE APLICABILIDAD: *Procede su aplicación*

III. PROMEDIO DE VALORACION: 85%

<i>0-07-Nov-18</i>	<i>40432675</i>	 Dra. Elizabeth Caviedes Ccoyori DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DNI: 40432675	<i>984411279</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## Anexo N° 07

### Constancia de Aplicación de los Instrumentos.



**I.E. "FE Y ALEGRÍA N° 20"**

Franciscanas Misioneras de María



## CONSTANCIA

**LA SUSCRITA, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA N° 20" DEL CUSCO:**

**HACE CONSTAR :**

Que la docente : **LUZ MARINA CORONEL MOLINA**  
Alumna de la Maestría "Administración de la Educación" de la Universidad Cesar Vallejo del Cusco, ha aplicado a los docentes del nivel primario de nuestra Institución Educativa una encuesta el día 26 de noviembre del año en curso, para la sustentación de su tesis titulada "**LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 20" DEL DISTRITO DE SANTIAGO**".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Cusco, 06 de diciembre de 2018



## Anexo N° 08

Data.

Variable: Liderazgo Pedagógico																							
N°	D1: Planificador								D2: Organizador								D3: Evaluador						
	1	2	3	4	5	6	7	TD1	8	9	10	11	12	13	14	TD2	15	16	17	18	19	20	TD3
1	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	2	2	2	12	2	2	1	2	2	1	10
2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
3	2	1	1	1	2	2	1	10	2	1	2	1	1	2	2	11	2	2	1	1	2	1	9
4	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	2	2	8
5	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
6	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
7	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
8	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	1	2	11
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
10	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	11
11	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	1	2	11
12	2	1	1	1	2	2	1	10	2	1	2	1	1	2	2	11	2	2	1	1	2	1	9
13	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	2	2	8
14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
15	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	2	1	1	2	2	11	2	2	1	1	2	1	9
16	2	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	2	1	7
17	2	1	1	1	2	2	2	11	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	2	2	8
18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
19	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	2	2	2	12	2	2	1	2	2	1	10
20	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
21	2	1	1	1	2	2	1	10	2	1	2	1	1	2	2	11	2	2	1	1	2	1	9
22	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	2	2	8
23	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
24	2	1	1	1	2	2	2	11	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	2	2	8
25	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
26	2	1	1	2	2	1	1	10	2	1	2	1	2	2	2	12	2	2	1	2	2	1	10
27	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
28	2	1	1	1	2	2	1	10	2	1	2	1	1	2	2	11	2	2	1	1	2	1	9
29	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	2	2	8
30	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
31	2	1	1	2	2	2	1	11	2	1	2	1	2	2	2	12	2	2	1	2	2	1	10
32	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
33	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	1	11
34	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
35	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	2	1	1	2	2	11	2	2	1	1	2	1	9
36	2	1	1	1	2	2	2	11	1	1	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	2	2	8
37	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12

<b>38</b>	2	1	1	2	2	1	1	<b>10</b>	2	1	2	1	2	2	2	<b>12</b>	2	2	1	2	2	1	<b>10</b>
<b>39</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>40</b>	2	1	1	1	2	2	1	<b>10</b>	2	1	2	1	1	2	2	<b>11</b>	2	2	1	1	2	1	<b>9</b>
<b>41</b>	2	1	1	1	2	1	2	<b>10</b>	1	1	1	1	1	2	2	<b>9</b>	1	1	1	1	2	2	<b>8</b>
<b>42</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>43</b>	2	1	1	2	2	2	1	<b>11</b>	2	1	2	1	2	2	2	<b>12</b>	2	2	1	2	2	1	<b>10</b>
<b>44</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>45</b>	2	2	2	2	2	2	1	<b>13</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	1	<b>11</b>
<b>46</b>	2	2	2	2	1	2	2	<b>13</b>	2	2	2	2	2	1	2	<b>13</b>	2	2	2	2	1	2	<b>11</b>
<b>47</b>	2	1	1	1	2	2	1	<b>10</b>	2	1	2	1	1	2	2	<b>11</b>	2	2	1	1	2	1	<b>9</b>
<b>48</b>	2	1	1	1	2	1	2	<b>10</b>	1	1	1	1	1	2	2	<b>9</b>	1	1	1	1	2	2	<b>8</b>
<b>49</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>50</b>	2	1	1	1	2	1	1	<b>9</b>	2	1	2	1	1	2	2	<b>11</b>	2	2	1	1	2	1	<b>9</b>
<b>51</b>	2	1	1	1	2	1	1	<b>9</b>	1	1	1	1	1	2	2	<b>9</b>	1	1	1	1	2	1	<b>7</b>
<b>52</b>	2	2	2	2	2	2	1	<b>13</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	1	<b>11</b>
<b>53</b>	2	1	1	2	2	1	2	<b>11</b>	2	1	2	1	2	2	2	<b>12</b>	2	2	1	2	2	2	<b>11</b>
<b>54</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>55</b>	2	1	1	1	2	2	2	<b>11</b>	2	1	2	1	1	2	2	<b>11</b>	2	2	1	1	2	2	<b>10</b>
<b>56</b>	2	1	1	1	2	2	2	<b>11</b>	1	1	1	1	1	2	2	<b>9</b>	1	1	1	1	2	2	<b>8</b>
<b>57</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>58</b>	2	1	1	2	2	1	1	<b>10</b>	2	1	2	1	2	2	2	<b>12</b>	2	2	1	2	2	1	<b>10</b>
<b>59</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>60</b>	2	1	1	1	2	2	1	<b>10</b>	2	1	2	1	1	2	2	<b>11</b>	2	2	1	1	2	1	<b>9</b>
<b>61</b>	2	1	1	1	2	1	2	<b>10</b>	1	1	1	1	1	2	2	<b>9</b>	1	1	1	1	2	2	<b>8</b>
<b>62</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>63</b>	2	1	1	2	2	2	1	<b>11</b>	2	1	2	1	2	2	2	<b>12</b>	2	2	1	2	2	1	<b>10</b>
<b>64</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>65</b>	2	2	2	2	2	2	1	<b>13</b>	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>	2	2	2	2	2	1	<b>11</b>
<b>66</b>	2	1	1	2	2	1	1	<b>10</b>	2	1	2	1	2	2	2	<b>12</b>	2	2	1	2	2	1	<b>10</b>
<b>67</b>	2	1	1	2	2	1	1	<b>10</b>	2	1	2	1	2	2	2	<b>12</b>	2	2	1	2	2	1	<b>10</b>

Variable: Convivencia Escolar																							
Nº	D1: Ámbito personal							D2: Ámbito escolar							D3: Ámbito familiar								
	1	2	3	4	5	6	TD1	7	8	9	10	11	12	13	14	TD2	15	16	17	18	19	20	TD3
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
3	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
8	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
12	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
17	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
18	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
21	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
22	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
23	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
24	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
25	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
26	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
27	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
28	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
29	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
30	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
31	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
32	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
33	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
34	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
35	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
36	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
37	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
38	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
39	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12



40	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
41	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
42	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
43	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
44	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
45	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
46	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
47	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
48	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
49	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
50	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
51	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
52	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
53	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
54	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
55	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
56	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
57	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
58	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
59	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
60	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
61	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
62	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
63	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
64	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6
65	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12
66	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6
67	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12



**ESCUELA DE POSTGRADO**


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL UCV**

Yo, LUZ MARINA CORONEL MOLINA, identificada con DNI N° 23937943 egresada del Programa Académico de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION** de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, no autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Privada "Lideres" – Cusco, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

La Universidad en donde realicé dicha investigación solamente me ha dado la autorización para realizar la investigación, pero no para publicar los resultados a través de ningún medio.

  
Luz Marina CORONEL MOLINA  
DNI N° 23937943



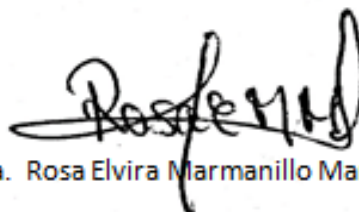
Trujillo, 30 de Noviembre del 2018

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2018 II; y revisor del trabajo académico titulado "Liderazgo pedagógico y convivencia escolar en la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 20 – Santiago – Cusco, 2018", del estudiante CORONEL MOLINA, LUZ MARINA he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad Cesar Vallejo**.

Cusco 5 de diciembre del 2018.



Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

DNI 23924721