



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Arturo Escalante Puma.

Br. Rafael Ricardo Quispe Merma.

ASESORA:

Dra. Belén Uscamayta Guzmán.

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra
Presidente

Dr. Flavio Ricardo Sanchez Ortiz
Secretario

Dra. Belén Uscamayta Guzmán.

Vocal

DEDICATORIA

Con profundo amor y esperanza a mi hijo: Juan Denarts, que fortalece mi espíritu, siendo mi aliento, motor y fuente de superación permanente.

Arturo.

A mis padres: Bernabé y Juana, por ser ejemplos de vida y fortaleza para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

A mi amor Silvia y mis hijos: Luciana y Fabricio por su paciencia y por darme este tiempo para estudiar y así superarme cada día más.

Rafael.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”-Cusco, programa que permitió fortalecer nuestras capacidades profesionales las mismas que posibilitarán aportar en los contextos que laboramos.

A la Dra. Belén Uscamayta Guzmán, por el aporte en el asesoramiento metodológico para la construcción e informe final de la tesis.

Y finalmente, al Director Jhoel Valdez Alvares, de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco y estudiantes quienes posibilitaron la recolección de información sobre la convivencia en el aula y rendimiento académico.

Los autores

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad "César Vallejo" de Trujillo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, es grato dirigimos a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada: La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco, cuyo propósito fue determinar la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

Esperando cumplir con los requisitos establecidos.

Los autores

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	27
1.4 Formulación del problema.....	37
1.5 Justificación del estudio	37
1.6 Hipótesis	38
1.7 Objetivos.....	38
II. MÉTODO	40
2.1 Tipo y diseño de investigación	40
2.2 Variables, operacionalización.....	40
2.2.1 Variables	40
2.2.2 Operacionalización	41
2.3 Población, muestra y muestreo.....	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.4.1 Técnicas e Instrumentos.....	48
2.4.2 Confiabilidad del Instrumento.....	49
2.5 Métodos de análisis de datos	49
2.6 Aspectos éticos.....	50
III. RESULTADOS	51
3.1 Descripción	51
3.2. Resultados descriptivos por variables.	53

3.2.1 Resultados para Convivencia en el Aula.....	53
3.2.2 Resultados para dimensiones de Convivencia en el Aula	54
3.2.3 Resultados para Rendimiento Académico	62
3.3 Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Convivencia en el Aula y Rendimiento Académico	63
3.3.1 Prueba de hipótesis	63
3.3.2 Prueba de Sub hipótesis.....	65
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES.....	77
VII. REFERENCIAS	79

RESUMEN

La presente investigación titulada: “La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones-Cusco”, en la cual tuvimos como objetivo determinar la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria, planteándonos la siguiente hipótesis existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo - correlacional, con un enfoque cuantitativo, aplicado a una muestra de 41 alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones del Cusco. En la variable convivencia en el aula se utilizó la técnica de la encuesta mediante el uso de cuestionarios validados por especialistas en el área utilizando la escala de Likert y para la variable rendimiento académico se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue la ficha de recolección de datos.

En consecuencia, para medir la confiabilidad de la escala se utilizó el Alfa de Cronbach, obteniendo un intervalo de confianza de $0.8 < \alpha = 0.90 < 1$, por ende la herramienta aplicada almacena datos altamente confiables, el Chi Cuadrado para determinar la correlación existente entre las variables convivencia en el aula y rendimiento académico, con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y al nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$, se puede afirmar que las dimensiones de la variable Convivencia en el aula presentan correlación moderada y directa con la variable rendimiento académico.

Palabras claves: Convivencia, Clima Escolar, Convivencia en el aula, rendimiento, rendimiento académico, rendimiento escolar

ABSTRACT

The present investigation entitled: "The coexistence in the classroom and the academic performance of the students of the third grade of secondary school José Abelardo Quiñones-Cusco", in which we aimed to determine the relationship between coexistence in the classroom and the academic performance of the third grade students of secondary school, considering the following hypothesis, there is a direct and significant relationship between the coexistence in the classroom and the academic performance of the students of the third grade of secondary school of the Educational Institution José Abelardo Quiñones-Cusco.

The research was developed under a descriptive - correlational design, with a quantitative approach, applied to a sample of 41 third - year secondary students from the educational institution José Abelardo Quiñones of Cusco. In the variable coexistence in the classroom the survey technique was used by using questionnaires validated by specialists in the area using the Likert scale and for the variable academic performance the observation technique was used and the instrument was the record of data collection.

Consequently, Cronbach's alpha was used to measure the reliability of the scale, obtaining a confidence interval of $0.8 < \alpha = 0.90 < 1$, therefore the applied tool stores highly reliable data, the Chi-square to determine the existing correlation between the variables coexistence in the classroom and academic performance, with a confidence level of $95\% = 0.95$, and the level of significance of $\alpha: 5\% = 0.05$, it can be said that the dimensions of the variable Coexistence in the classroom show moderate correlation and direct with the variable academic performance.

Keywords: Coexistence, School Climate, Coexistence in the classroom, performance, academic performance, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La presente investigación surgió a partir del análisis y la importancia que tiene la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco, partiendo de estas premisas se ha desarrollado el siguiente estudio.

Hoy en día que la tecnología crece a pasos agigantados es mucho más sencillo contar con una diversidad de información a la mano, de todo tipo y de toda calidad. Aunque cada vez más niños tienen acceso a la tecnología eso se refleja en el rendimiento académico que ellos puedan tener en sus estudios.

Instituciones que tienen un ámbito global entre ellas: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), le han prestado mucha importancia al tema de la educación a nivel mundial dando apoyo técnico a países en vías de desarrollo, estableciendo lineamientos para las políticas económicas y sociales, de esta manera ayudar a que los países en vías de desarrollo puedan mejorar su calidad de vida y al mismo tiempo su economía.

La OCDE a través del (PISA), cada tres años hace un estudio comparativo sobre los conocimientos adquiridos por los estudiantes de diversos países del mundo, evaluando en cuatro áreas de su competencia: Ciencia, Lectura, Matemática y Educación Financiera, con el fin de ver el progreso académico de los estudiantes.

PISA (2015) “El Perú ha participado voluntariamente en los exámenes PISA en los años 2000, 2009, 2012 y 2015. Este último año por primera vez PISA evaluó usando computadores. Este examen se aplicó del 17 de agosto al 18 de setiembre de 2015”. Así mismo la educación en el Perú no es ajena a estos datos estadísticos que nos ubican debajo de Brasil, México, Uruguay, Colombia y Chile. Hoy en día no podemos hablar solamente del problema de la infraestructura sino también de la calidad del sistema educativo.

En este contexto el estado peruano hace los esfuerzos para ofrecer servicios educativos gratuitos en los tres niveles educativos inicial, primaria y secundaria,

siendo un reto para el Ministerio de Educación, proporcionar a los niños y niñas en edad escolar una educación de calidad.

Así mismo se observa que los alumnos de las instituciones educativas tienen un bajo rendimiento académico; en comparación con los logros de aprendizaje del Currículo Nacional. Es claro que el presupuesto asignado por el Estado a este ministerio es bajo para hacer frente a la situación que se viene atravesando.

Dentro de la ley en el Perú existe un código que protege a los niños y adolescentes los cuales hacen referencia a los padres quienes tienen la tutela de sus hijos y en quienes recae la responsabilidad sobre su educación.

Uno de los problemas más apremiantes en la institución educativa y que capitaliza nuestra atención es el desempeño docente. Para una buena convivencia en el aula y la armonía que debe primar en este ambiente, para ello es necesario una serie de conductas adecuadas que posibiliten el desarrollo óptimo de cada uno dentro de un grupo humano. En muchas ocasiones los alumnos muestran malas conductas y estas entorpecen el buen desarrollo de las sesiones escolares y como consecuencia afecta en la atención de los alumnos que se ve reflejado en el rendimiento académico.

En la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco, los estudiantes del tercer grado de secundaria presentan actitudes de rechazo al aprendizaje, como la falta de innovación, ausencia de amistad, poco interés para el aprendizaje, infringiendo las normas de relación social y académica. De lo planteado se infiere en la siguiente pregunta ¿Cómo incide la convivencia en el aula, en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones?

Así mismo hay preocupación de sociedad y de los padres de familia por la educación de los jóvenes y por su formación que será el producto para mejorar la problemática social en la que nos encontramos.

Backhoff (2007) Menciona que un país contempla dos objetivos fundamentales dentro del sistema educativo; primero que los alumnos tienen habilidades, conocimientos y actitudes para desarrollar su país y el segundo, la educación es la base para reducir la brecha de las diferencias de oportunidades. La escuela es

un espacio creado para la capacitación de sus pobladores. Esta institución se considera un intermediario para la transmisión y reproducción de la cultura de la sociedad. Del mismo modo las instituciones educativas son espacios donde los alumnos reciben conocimientos y conviven entre ellos, bajo este entender los docentes cumplen la función de motivar e impartir conocimientos.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

En esta investigación “Relación entre rendimiento académico y el contexto Social y familiar en los estudiantes de grado 5° de la institución educativa san Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia Caldas. Tesis de Maestría” en la **Universidad** de Manizales y Cinde. En la ciudad de Colombia. **Bedoya (2017)** se planteó como objetivo describir la relación existente entre el rendimiento académico y las experiencias de vida familiar y social de los estudiantes del quinto grado de educación básica primaria de la institución educativa San Gerardo María Mayela del Municipio de Norcasia (Caldas). (p. 16) **Bedoya (2017)**. La técnica para la recolección de datos que utilizó fueron el Análisis documental de los informes académicos del primer semestre de 2016, la Historia de Vida social y familiar de los estudiantes con el instrumento: Grabadora de voz. **Bedoya (2017)** Cuando en nuestra institución educativa nos enfrentamos a analizar los resultados de las pruebas estandarizadas para la calidad de la educación (Pruebas SABER), se identificaron a algunos alumnos con rendimiento académico bajo. De otra forma, también se determinó que los estudiantes incumplen sus obligaciones y deberes siendo esta una situación cotidiana y que trae consigo un retraso en sus conocimientos.(p. 12) Así mismo, a nuestro entender esta no es una problemática que solamente atañe a la escuela, sino también al entorno familiar y social de los estudiantes; más aun teniendo en cuenta que en el municipio la gran mayoría de familias son de estratos uno y dos, sin vivienda propia, con familias numerosas y sin trabajo estable, factores que obligan a que muchos niños y niñas en edad escolar tengan que trabajar, viéndose obligados a suspender su escolaridad para dar paso a los más pequeños de la familia; son niños que no tienen el desempeño esperado en la escuela, lo cual en algunos casos, además de lo mencionado, está relacionado con desnutrición, además de los problemas que tienen que vivir al

interior de sus familias y que los hacen agresivos, retraídos y con problemas de comportamiento.

Para terminar, podemos concluir que en esta investigación hemos podido evidenciar que los varones de forma individual ocupan los primeros lugares en rendimiento y al promediarlos por grupos las mujeres tienen mejor rendimiento académico.

De la presente investigación podemos destacar la importancia de la sociedad y el núcleo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, estos núcleos son pilares importantes dentro del desenvolvimiento de las jóvenes dentro de sus centros educativos y principalmente en el aula.

Los jóvenes que por alguna razón tienen quebrantados alguno de estos pilares por lo general presentan algún tipo de comportamiento agresivo y estos se manifiestan dentro del aula. Por otro lado, la falta de madurez de estos jóvenes para enfrentar diversas circunstancias hacen que sean vulnerables a distintos vicios. Son estas las causas que originan problemas de diversos tipos en los alumnos y se ven reflejados en sus bajas calificaciones escolares y presentando malas actitudes como la falta de atención, desmotivación, desinterés, incumpliendo con las labores académicas de sus cursos y rebeldía con el docente.

Por lo mismo la sociedad y la familia son responsables de las actitudes de los jóvenes, sus comportamientos, su desarrollo y por ello debemos ser cuidadosos con nuestras actitudes frente a ellos, la mejor educación que se les puede dar es con el ejemplo, los problemas sociales y familiares influyen en su comportamiento sobre todo los familiares. Aunque ellos no sepan lidiar todavía con los problemas que los perturban, ellos se distraen con estos temas y es el salón el espacio donde ellos deberían estar despejados tranquilos y con ganas de aprender, pero todo esto se ve opacado por los problemas que los alumnos tienen en su núcleo familiar.

También se realizó un estudio sobre “Satisfacción, motivación y rendimiento académico del discente de educación secundaria obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Educación Física y con los centros educativos” **Fernández (2017)**. Tesis de Doctorado. Universidad de Granada. España. Cuyo objetivo general es “analizar la relación entre la satisfacción, motivación y el clima de aprendizaje en

función del rendimiento académico del discente y de las competencias del profesorado”. Sin embargo, la percepción de los estudiantes sobre la incompetencia de su docente de Educación Física predice el ABUE. Estos resultados son importantes, puesto que un estudiante insatisfecho, aumenta la probabilidad de abandono escolar (Elmore, & Huebner, 2010). Para ello, se hace importante que el profesor de EF este bien preparado, evitando clases monótonas, con una planificación ordenada, donde el educador otorgue autonomía a los estudiantes y que las sesiones se aproximen a los intereses del alumnado (Calderón Martínez, & Martínez, 2013; MacPhail et al., 2003; Mowling et al., 2004). De esta forma, mejorara probablemente la motivación hacia la asignatura de EF (Baena-Extremera et al., 2013), reproduciendo también en la escuela y el profesorado (Aubert, Bizcarra, & Calvo, 2014). Cabe destacar que las competencias del profesorado, tales como la creatividad, comunicación, conciencia de trabajo, disponibilidad de atención discente, consideraciones individuales del alumnado, retroalimentación, profesionalismo, conciencia social y resolución de problemas, predicen que la satisfacción de los discentes. **Fernández (2017).**

Concluimos entonces que la importancia de las competencias que el docente debe tener para el desarrollo de la práctica docente dentro del aula, estas actitudes y aptitudes seguidas por la creatividad, la tolerancia, la paciencia, la escucha activa, el carisma y la empatía son algunas de las características que deben tener los docentes, para así lograr un buen rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que podemos destacar la importancia de la Asignatura de Educación Física en el desempeño académico de los alumnos frente a otras asignaturas.

Este estudio puede reflejar la manera como los alumnos de un curso específico pueden expresar su percepción sobre las competencias de los profesores en una institución educativa eso nos lleva a la reflexión de que un alumno insatisfecho con las competencias de su docente es capaz de abandonar el curso e incumplir con sus obligaciones Dentro del aula el clima de aprendizaje debería ser el más adecuado para los alumnos esto conllevara

Según este estudio el rendimiento académico de los estudiante se rige por algunos factores imprescindibles en el contexto de la enseñanza aprendizaje el aula, lo primero es tener un docente con todas las competencias necesarias para el área al que se refiere, esto traerá como consecuencia un docente bien preparado y motivado a que todos sus alumnos aprendan, en segundo lugar el clima de aprendizaje este es un factor clave para el desarrollo de las sesiones de clase del docente y el hecho de prestar atención a los alumnos sin tener distractores durante este proceso que limiten el aprendizaje de los jóvenes, tercero la motivación esta es una tarea del docente que al inicio de sus sesiones didácticas el motive a sus estudiantes como introducción a su tema en desarrollo y cuarto la satisfacción Es la percepción de los alumnos frente al desarrollo de las sesiones de clases de los docentes, esta percepción es el resultado final de un servicio brindado por el docente donde los alumnos manifiestan su sentir sobre el desempeño del docente y sobre las expectativas que tenían del curso. que han cubierto las expectativas de los alumnos en el tema tratado por el docente, un alumno feliz y contento con las lecciones impartidas por su docente, son lecciones aprendidas y comprendidas en todas sus dimensiones y sobre todo, los estudiantes se sienten felices y contentos con su docente y esperan con ansias y motivados su próxima clase.

Murillo (2013). Estudio sobre los “Factores que inciden en el rendimiento en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado de los centros de educación básica de la ciudad de Tela Atlántida.” Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan. **Murillo (2013).** El rendimiento académico constituye en un pilar fundamental para el logro de la tan ansiada calidad educativa. Sin embargo, actualmente el bajo rendimiento académico en el nivel básico específicamente en el noveno grado en los centros de educación básica se está convirtiendo en un reto a superar, por los bajos niveles que presentan los estudiantes en la asignatura de matemáticas. Tomando en consideración que esta clase se convierte en una pieza determinante para la formación en diversificado y posteriormente en la educación superior, se considera pertinente abordar este tópico para ahondar en su repercusión en el aspecto académico del estudiante.(p. 17) planteándose el siguiente objetivo

“determinar si la metodología, evaluación y capacitación son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida”.(p.19) se puede arribar a las siguientes conclusiones los resultados obtenidos en este estudio son contundentes, el rendimiento académico de los estudiantes es el resultado de la metodología empleada, el método de evaluación utilizado y la capacitación docente. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación sobre los saberes adquiridos en el colegio en todos los niveles educativos, es decir, es una forma de determinar la capacidad que el alumno ha adquirido en determinadas materias escolares. En este sentido **Murillo (2013)**. Sin embargo, en este estudio se evidencia que existen una serie de factores que median y condicionan para este se refleje en las calificaciones del estudiante y entre los cuales destacan, la actitud del docente, el interés de los estudiantes, las metodologías utilizadas por el docente y entre otras la forma de evaluar. Los resultados de la investigación reflejan que son muchos los factores asociados al rendimiento académico que no fueron objeto de estudio y que sin embargo tienen relevancia en el nivel de aprovechamiento del estudiante en la asignatura de matemáticas, entre los que sobresalen el tiempo dedicado al estudio, el interés del joven hacia la clase, las técnicas de estudio utilizadas y la actitud de los docentes (p. 120) **Murillo (2013)**. Este tema de investigación tiene una perspectiva interesante de estudio debido que las matemáticas es un área básica e importante en la vida de las personas y la metodología para su aprendizaje es un aspecto significativo que se ha dado para el aprendizaje de los escolares y que muchos docentes por diferentes circunstancias no conocen y/o no aplican en sus sesiones didácticas

Lo primordial hoy en día es la capacitación de los docentes sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje, esto reforzara las sesiones didácticas y el aprendizaje de los alumnos llegando con ellos a los objetivos propuestos en el curso, como consecuencia de este proceso de enseñanza aprendizaje se da la evaluación de los estudiantes sobre los temas abordados en el aula y sobre el cual el docente pone una nota de acuerdo a la calificación obtenido por los estudiantes esta calificación es el resultado de los conocimientos impartidos en clase y asimilados por el alumno. De esta manera podemos aclarar que los resultados

independientemente de la nota que pueda obtener el alumno no nos pueden indicar que un alumno es bueno , malo, o regular, más por el contrario no da un énfasis para decir que ese alumno ha comprendido la lección, ha comprendido regularmente , no ha comprendido nada entonces estos resultado nos da una alerta a que los docentes podamos hacer una evaluación de la metodología que nosotros estamos empleando en clase y sobre todo que no todos los alumnos aprenden de la misma forma ni con el mismo método, a esto se le llama arte es decir es todo un arte enseñar a alumnos con distintas formas de aprendizaje y que los docentes seamos creativos a la hora de impartir el conocimiento llegando a todos los alumnos o reforzando a los que no podemos llegar de manera óptima. Pero siempre evaluando los factores que puedan estar interviniendo en los conocimientos de los alumnos.

Conejo (2011) realizo una investigación sobre la “Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta. Tesis Doctoral”. Universidad de Granada. Para el estudio de su investigación realizo a entrevista a al director, profesores, alumnos, de la educación secundaria obligatoria, para determinar en qué grado los alumnos participan en la elaboración de normas, y cuál es la importancia y necesidad de contar con una de ellas, su utilidad, la claridad, la justicia, la finalidad, el grado de cumplimiento. Por otra parte un análisis de las normas establecidas en el cuaderno de control donde se pueda observar con detalle las ocurrencias y así tener un reporte semanal, mensual sobre las incidencias y sus características. (p. 212) concluyendo que la causa principal de las malas conductas en los alumnos como la falta de respeto y el desinterés influyen en el normal desarrollo de las actividades de clase y dificultan el aprendizaje de sus compañeros. (p. 551). En este estudio las actividades extracurriculares fomentan un aprendizaje en conjunto entre el alumnado y los profesores teniendo actividades como planificadas durante el tiempo de meditación en un lugar especialmente adecuado para estos alumnos. (p. 562). **Conejo (2011)**.

Dentro de la sociedad existen normas de convivencia que si son infringidas por sus miembros pueden afectar la convivencia dentro de ella y estas normas también están dentro de las instituciones educativas que son las encargadas de

formar a los niños para que puedan relacionarse dentro de la sociedad bajo ciertos parámetros de convivencia. La familia también es la responsable directa sobre la manera como los integrantes de su núcleo familiar interactúan en la sociedad y sobre todo en las instituciones educativas, los padres son los responsables sobre la formación de los niños y esta responsabilidad muchas veces es evadida por los padres quienes no miden las consecuencias que esta actitud trae en los niños y que es reflejada en la institución educativa en su forma de desenvolverse e interrelacionarse con los demás. Pero este problema no solo queda en el mal comportamiento del niño, sino que también afecta al comportamiento dentro del aula, en el desarrollo de las sesiones, en las relaciones con sus compañeros y esto interfiere en el aprendizaje de los demás niños.

Nacionales

Sarria (2016) “Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria. Tesis de Maestría Universidad San Martín de Porres.” Perú en su investigación tuvo como objetivos establecer la relación existente entre el clima del aula y el logro académico en el Área de Comunicación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel. Utilizando una metodología de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. Teniendo como población y muestra a 150 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta sobre clima del aula, la cual originariamente fue elaborada por Kevin Marjoribanks en 1980, y posteriormente adaptada por Villa (1992). Y posteriormente, una guía de observación sobre el logro académico en el área de Comunicación para estudiantes del nivel secundaria, de comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos de elaboración propia. (p. 14) El instrumento estadístico utilizado para los resultados de correlación fue la Rho de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de $r = 593$ entre ambas variables. Los resultados demuestran que existe una relación moderada positiva entre el clima del aula y el logro académico en el Área de Comunicación. Por el contrario, la dimensión contexto imaginativo, existe una relación baja positiva, a diferencia de las otras

dimensiones, como interpersonal, regulativo e instruccional, la relación que existe es moderada positiva. En conclusión, estas variables se encuentran relacionadas y su relación no es positiva perfecta, es posible concluir que hay un clima de aula estructurado y percibido como bueno (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es decir, existen buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a formar un clima de aula adecuado para el buen rendimiento académico de los estudiantes. **Sarria (2016)** entre tanto los alumnos ven las actitudes de los docentes frente a sus problemas y el compromiso que ellos adquieren frente a esta situación.

Aunque podemos notar la relación que existen entre el clima en el aula y el logro académico estos factores siempre están relacionados y tendrán una influencia en el rendimiento académico de los alumnos, en algún grado de acuerdo a los factores familiares, sociales, o de otra índole que puedan causar algún tipo de interferencia con el estado emocional del alumno. Es por eso que en la escuela los docentes deben cuidar el clima en el aula, ya que este es un espacio donde los niños se concentran, para relacionarse, intercambiar ideas, compartir y sobre todo aprender de las experiencias de los demás en un ambiente de respeto , tolerancia, amistad, una escucha activa comprendiendo que no todos somos iguales y a pesar de estar en el mismo aula no podemos tener estándares de vida sobre, conocimiento, experiencia ni mucho menos las características de las familias son iguales, cada familia a pesar de las características y los miembros que la componen una familia, estas no son iguales cada una de ellas tiene una particularidad y un modo de vida distinto al de los demás.

Gutiérrez (2014). Realizo un estudio sobre el hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014 es su tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo. Perú. Esta investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relaciona que existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014, es estudio estuvo aplicado a una población es de 90 alumnos, el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico, teniendo como variables de estudio: Hábitos de estudio y rendimiento académico. **Gutiérrez (2014) utilizando como** método de

investigación el hipotético-deductivo, el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, para el levantamiento de la información en un período específico. Su instrumento para la variable Hábitos de estudio, estaba conformado por 53 preguntas en la escala de Likert (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre) y para la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta las actas del área de comunicación.

Esta investigación ha puesto en evidencia la relación que existe de los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

Las familias cumplen un rol importante en el desarrollo y la formación de los niños todo este proceso se ve reforzado en las instituciones educativas y es el hecho de crear hábitos, costumbres de estudio en los niños, estos hábitos pueden ser reforzados y mantenidos a lo largo de la vida escolar y hasta en los centros de educación superior, estos hábitos harán que los estudiantes no tengan problemas durante la vida académica que llevan si son reforzados en casa en diferentes aspectos como un adecuado ambiente de estudio, el horario de estudios establecidos y cronograma de las actividades que ellos deben realizar durante el día, para lo cual se debe de tener un ambiente adecuado para el desarrollo de sus actividades, los espacios designados en la casa para algunas actividades deben cumplir con algunas características para que se puedan desarrollar de manera óptima las diferentes actividades a desarrollar y siempre con la supervisión de los padres quienes guiaran y acompañaran en su aprendizaje. Por su parte las instituciones educativas implementan espacios para que los alumnos realicen diferentes actividades estas actividades están supervisadas por los docentes responsables de esas áreas, es así como los docentes y los padres de familia en coordinación pueden llevar a cabo una enseñanza aprendizaje conjunta en beneficio de los niños.

Rivera (2012) Realizo una investigación sobre Clima en el aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla. Su investigación fue de tipo descriptivo y el diseño correlacional, dentro de sus objetivos estaba determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral para esta investigación trabajo con una muestra de 163

alumnos aplicándoles dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. La primera prueba estaba basada en el test de Marjoribanks (1980) y adaptado por Cornejo y Redondo (2001), y el otro test era una prueba elaborada por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Luego del procesamiento de los datos se confirmaron la relación de las variables el clima de aula y los logros de aprendizaje, los alumnos encuestados percibieron el clima de aula como bueno en todas sus dimensiones, lo que repercute en su rendimiento académico, estas relaciones positivas como el respeto mutuo, la solidaridad, los buenos modales, el orden generan un buen clima dentro del aula además de las normas de convivencia instituidas en él, y reguladas por el docente.

La mayoría de los investigadores concuerdan en que el clima en el aula es un factor importante en el rendimiento escolar de los niños y con ello el logro de los objetivos dentro de las mallas curriculares, por consiguiente el clima en el aula es un factor que está relacionado con el rendimiento escolar y por ello la importancia de que en las instituciones educativa se mantenga un clima saludable en sus aulas, entre sus alumnos, entre alumnos y docentes, entre docentes, entre docentes y padres de familia es decir mantener relaciones saludables entre todos los integrantes que conforman una institución educativa. Para que esta convivencia se dé dentro de un ambiente este tiene que ceñirse a las normas de convivencia en el aula que se encuentran implementadas por el docente a cargo.

Jara (2010) para su tesis de maestría Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú. Indago sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en Educación Para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao". Los resultados de esta investigación mostraron que existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Entre uno de los factores que influye en el rendimiento académico esta la infraestructura del aula, estos espacios son reducidos para una población de 36 a 42 alumnos por aula, estos espacios limitan una interacción adecuada entre los

alumnos y un desplazamiento adecuado al maestro, lo que limita una adecuada movilización dentro del aula, el uso de mobiliario inadecuado para el nivel secundario es otro de las limitantes que se tiene en el aula, el mobiliario es para niños de educación primaria pero estos mobiliarios son utilizados por los alumnos del nivel secundario.

Concluye la investigadora haciendo hincapié en la necesidad de contar con mobiliario adecuado e infraestructura de acuerdo a la cantidad de alumnos y al nivel en el que se encuentran debido de que estos factores perjudican en el rendimiento académico.

Los docentes en las instituciones educativas tienen un trabajo muy importante y sobre todo de determinar la forma como aprenden sus alumnos. Los estudiantes tienen formas particulares de aprender y estas tienen que ser descubiertas por los docentes para que se pueda lograr un objetivo en común que es el aprendizaje de los niños. La creatividad acompaña a la metodología que el docente pueda utilizar a la hora de impartir sus lecciones, es así que unos conjuntos de acciones con un fin pueden llevar a un logro esperado por el docente la metodología, la creatividad y los juegos son algunas de las estrategias que el docente debería tener a fin de estandarizar la forma como los alumnos puedan tener mejores rendimientos académicos.

Locales

Carazas (2017) en su investigación Influencia de la aplicación de juegos matemáticos cooperativos en las actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas del Centro de Educación Básica Alternativa “Humberto Luna” de Cusco). en su tesis de Doctorado realizado Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la puso énfasis en la aplicación de juegos como método de aprendizaje especialmente en la asignatura de matemáticas.

Se realizó una investigación experimental diagnosticándose que el 92% de los alumnos tenían bajo rendimiento en la asignatura de matemáticas y mostraban rechazo por esa asignatura vinculados al desconocimiento de la materia y la metodología empleada.

Determinando la influencia y efectividad de esta práctica para el aprendizaje de las matemáticas en alumnos del primer grado **Carazas (2017)**.

Estos factores han motivado a la investigadora a realizar un conjunto de 30 juegos matemáticos con algunas características peculiares y utilizando una metodología heurística de resolución de problemas (sesiones de clase). Momentos antes se realizó una encuesta a los estudiantes para medir sus actitudes hacia las matemáticas obteniendo resultados de rechazo a la materia, desconocimiento y escasas aplicaciones de juegos matemáticos en la didáctica de su docente.

Una vez concluido el experimento se aplicó la misma encuesta obteniendo como resultado que un 89% de los estudiantes tenían actitudes favorables hacia las matemáticas. **Carazas (2017)** por lo tanto se hace hincapié en el uso de juegos didácticos para la enseñanza de la asignatura de matemáticas ya que despierta la motivación y el interés de los alumnos por esta materia.

Girondas (2016) realizó una investigación sobre los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la convención en el año 2015. Su investigación abordó el rendimiento académico desde otro punto de vista teniendo como objetivo, determinar la influencia de desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, esta investigación de tipo cuantitativo y un diseño explicativo de causa simple, se trabajó con una muestra de 10 docentes y 80 estudiantes de las instituciones de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención. **Girondas (2016)** para esta investigación se aplicó un cuestionario a los estudiantes para identificar el predominio de la desintegración familiar en el rendimiento académico y a los docentes para ver la percepción sobre el ambiente familiar de sus alumnos, evaluado estos resultados se puede inferir que los estudiantes en un 80% vive en un ambiente familiar de insatisfacción los alumnos al mismo tiempo que un 20% manifiesta que en la institución educativa se tiene un clima institucional adecuado. Por otro lado, también se puede inferir que los docentes perciben una actitud positiva de los alumnos frente a alguna situación, pero es preocupante el porcentaje de 66 % donde los estudiantes manifiestan las dificultades que ellos tienen para aprender los contenidos de algunas materias.

Los problemas de desintegración familiar no solo afectan el rendimiento académico de los alumnos, si no también aspectos psicológicos en influyen en su formación como la depresión, la ira, la inseguridad, el vandalismo, la rebeldía y a su vez esto se refleja en un rendimiento bajo de los alumnos.

Estos problemas llegan mucho más allá llegando a interferir con las actividades de la institución y del salón, son padres ausentes a reuniones de clase, reuniones generales, obligaciones que los padres tienen en las instituciones educativas.

Una de las características de la población en estudio es que la familia se sustenta de la ganadería y esta no brinda un ingreso permanente por lo que afectaría en cubrir las necesidades básicas de la familia y esto repercute en todos los integrantes de la familia sobre todo aquellas que son numerosas.

Fernandez (2015) en su estudio estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Humberto Vidal Unda de la UGEL del Cusco, realizado en la Universidad Nacional de San Agustín. En su estudio de tipo descriptivo correlacional tuvo como objetivo determinar de qué manera los estilos de aprendizaje se relaciona con el rendimiento escolar en los alumnos del Cuarto grado de primaria de la I.E.P. Humberto Vidal Unda” aplicando una prueba para los estilos de aprendizaje donde se determinó que una gran parte de estos alumnos tienen un estilo de aprendizaje reflexivo, otro porcentaje regular muestra un estilo pragmático que corresponde a un 47.1% es decir que los alumnos aprenden reflexionando y un porcentaje menor tiene un estilo teórico.

Se ha llegado a la siguiente conclusión de que los alumnos que obtuvieron bajos rendimientos escolares en dos áreas ha sido por que los docentes de estas áreas no tienen un método adecuado de enseñanza o no saben el estilo de aprendizaje de sus alumnos.

Cabe resaltar que la importancia de conocer los estilos de aprendizajes de los alumnos es la clave a la hora de impartir las lecciones en clases, cada persona tiene un estilo particular de aprendizaje y es nato en cada uno de ellos no todos pueden ni van a aprender una determinada materia de una misma forma y si el docente tiene como objetivo llegar a cada uno de ellos es primordial que primero

conocer el estilo de aprendizaje de todos los alumnos del aula, segundo emplear metodologías de enseñanza aprendizaje para que se pueda llegar al alumno y tercero que un docente debe ser siempre creativo y muy dinámico y dentro de sus sesiones de aprendizaje incorporando juegos relacionados a los temas que van a ser desarrollados.

También podemos decir que los diferentes estilos de aprendizaje que tiene cada alumno no es bueno ni malo, solo es una forma distinta de analizar, observar una situación específica, son las perspectivas que tiene cada alumno y en este caso específico destacar los dos estilos de aprendizajes de los alumnos como son el estilo reflexivo de los alumnos, lo cual es un buen indicador tener alumnos reflexivos, con esa capacidad de analizar situaciones, describir porque y cuáles son las causas de los sucesos y sacar sus propias conclusiones y el otro estilo también predominante en el aula como el estilo pragmático donde los alumnos son más prácticos no se detienen a discutir ideas sino a ponerlas en práctica y ver si funcionan o no.

De allí la importancia de estos dos estilos de aprendizaje en el aula que serán reflejados en la sociedad, la sociedad no necesita de memoristas, sino de ciudadanos capaces de razonar, pensar, de tener criterio, de buscar soluciones nuevas, de mejorar soluciones a problemas comunes de ser una ayuda a la solución de los problemas de la sociedad y que no sean los problemas de la sociedad.

Pérez (2013) en su tesis de maestría sobre correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria del consorcio de colegios católicos del Cusco – 2012 de la Universidad Católica de Santa María entre sus principales objetivos verifico la correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, para medir el rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación se trabajó con las actas promocionales de las notas y para medir la Inteligencia Emocional se aplicó el test, elaborado por Bar-On en su versión abreviada.

En la variable inteligencia emocional se ha determinado que la mayoría de los estudiantes cuentan con un nivel medio de inteligencia emocional es decir que tienen capacidad emocional y social para interactuar en distintas situaciones y en cuanto a la variable rendimiento académico, en el área de Comunicación tienen mejores calificaciones en relación a área de Matemática. Concluyendo que estas variables son correlacionales entre sí.

La inteligencia emocional es la forma como los estudiantes afrontan las dificultades en el aula y en su aprendizaje, todos contamos con inteligencia emocional pero no todos aprendemos a manejarla en nuestro entorno, como la forma como nos desenvolvemos en una situación, o la postura que mantenemos en una circunstancia específica, de distintas materias esta inteligencia emociones

La manera como los estudiantes se sienten tendrá un impacto en su rendimiento escolar, es por ello la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el colegio, debido al tiempo que ellos permanecen en la institución educativa, en consecuencia, las características de cada alumno, su autoestima y sus actitudes se verán afectadas por las experiencias que ellos puedan vivir.

Desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos es importante debido a la madures con que podrán relacionarse en su entorno y en la sociedad, los alumnos dentro de la institución educativa están relacionándose constantemente y más aún en el aula y por qué no decir en su entorno familiar, social o grupos de su entorno. Desarrollar esta habilidad le permitirá al alumno comunicarse con asertividad, dándose cuenta de cómo está actuando, esta habilidad le permitirá poder tomar decisiones arduas, pero siempre pensando en sus compañeros, de poder manifestar su liderazgo en el aula y sobre todo de la capacidad de auto motivarse frente a situaciones adversas en su aprendizaje.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Convivencia en el aula

Jares (2001, 2002) manifiesta que la convivencia es la capacidad de convivir unos con otros respetando los códigos sociales que ya están establecidos el

determino cinco factores fundamentales que conforman la convivencia y que tiene su importancia en la educación:

1. El sistema económico-social, este sistema está fundamentado en un conjunto de acciones donde las personas naturales o jurídicas buscan el triunfo a cualquier precio y las personas a su cargo son consideradas recursos para alcanzar sus fines.

2. El menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia, hoy en día normas de convivencia social se están perdiendo y junto a ellas los valores de las personas que día a día se han vuelto más consumistas y menos humanistas donde el valor de lo material es mucho más importante que el valor humano desencadenándose en un materialismo sin fin.

3. La mayor complejidad y heterogeneidad social, con el uso de las tecnologías hoy en día es mucho más barato y fácil entablar una comunicación con personas de distintos países sin necesidad de estar ahí o viajar con el único requisito de tener un idioma en común para poder comunicarse, día a día contamos con información de todo tipo, calidad y diversidad lo que nos permite estar cada día comunicados con personas de distintos países, razas, religiones, compartir información y donde podamos comunicarnos de forma alturada respetando las opiniones de los demás.

4. La pérdida del liderazgo educativo de los dos sistemas tradicionales de educación, los cambios sociales, la familia y los sistemas educativos han influenciado en las actitudes de los jóvenes, en la pasividad de sus acciones frente a diferentes circunstancias relegando el liderazgo natural que cada persona tiene y volviéndolos cada vez más conformistas.

5. La mayor aparición y visibilidad de la violencia, en nuestro país la violencia está cada día más inmersa en nuestra sociedad y es que hoy en día las personas nos hemos vuelto poco tolerantes y poco receptivos.

Por su parte, **Ortega (2007)** menciona que para que exista la convivencia el individuo debe ceñirse a las normas impuestas por la sociedad para mantener una relación saludable con los demás dentro del respeto y las buenas costumbres. Es el establecimiento de relaciones personales y sociales que contribuyen a un clima

de respeto entre individuos, la comunicación es la base fundamental para este tipo de relaciones.

Así mismo la convivencia en el aula se ha visto afectada por la violencia escolar y otros problemas que desde siempre han estado presentes en la vida y ha sido uno de los factores más comunes dentro del aula.

Del mismo modo se presenta la indisciplina dentro de una institución educativa, cuando los miembros de la misma institución educativa incluyendo los padres de familia no cumplen con las normas establecidas. (Ortega & Del Rey, 2003; Ortega, et al., 2010). Según **Chaux (2011)** el comportamiento es una de las principales causas que afectan directamente una adecuada convivencia escolar. Existen diversas teorías que han estudiado estos temas:

Teoría de la frustración-agresión

Esta teoría señala que la frustración es el principal impedimento para el logro de metas de una persona, este es un sentimiento de decepción, tristeza desilusión que desencadenan en conductas agresivas, esta conducta por lo general viene con acciones violentas frente a otras personas que tendrían como fin liberarse de esa. (Dollard, Miller, Doob, Mowrer, Sears 1939). Hoy en día estos conceptos son discutidos, algunas personas a pesar de sentir frustración, no manifiestan comportamientos agresivos. Manteniendo una postura pasiva lo que posteriormente puede conllevar a problemas fuertes de estrés. (**Berkowitz, 1996**). La frustración predispone a la agresión de una persona, para que la persona tenga una reacción agresiva esta se debe de manifestar en una situación donde los factores influyen en este comportamiento. **Berkowitz (1969)** en su teoría de la señal- activación.

La frustración es un sentimiento que acompaña a las personas dentro de su crecimiento, las personas pueden experimentar distintos tipos de frustraciones a lo largo de su vida, desde que nacemos cuando la mamá no nos da lo que queremos estamos empezando a experimentar un tipo de frustración y como resultado es el llanto del bebé, en el colegio cuando un alumno no puede aprender una materia, el joven que se presenta por primera vez a la universidad y no ingresa, el trabajador que en su institución han implementado una nueva

tecnología y siente incapaz de trabajar con esa tecnología, el joven que no puede integrarse fácilmente a un grupo de su entorno, son diferentes tipos de frustraciones que experimenta una persona a lo largo de su vida y estas están presentes a cada instante porque la vida de las personas es dinámica está cambiando constantemente.

La frustración trae como consecuencia algún tipo de reacción en las personas, estas se dan de acuerdo a las circunstancias en que se encuentran, el estado de ánimo que puedan tener en ese momento, algunos aspectos circunstanciales que puedan reprimir la actitud de agresión, el lugar, el momento, la personalidad de las personas, la importancia que tenga en su vida, en su desarrollo personal, profesional y el impacto que tenga el tema que produce una frustración.

Algunos sentimientos son manifestaciones de agresión como la ira y el temor y no están ajenos los pensamientos y las acciones relacionada a la violencia.

Teoría de la Señal-Activación

Esta teoría según **Berkowitz (1969, 1974)**, menciona que las personas que experimentan una frustración no reaccionan de manera agresiva. Este sentimiento produce en la persona sentimientos de ira, cólera y rabia, produciendo importancia, agresión de manera directa. Produciendo en la persona a un estado de activación emocional, generando sentimientos de ira, que provocarían una predisposición para responder de manera agresiva. Es decir que este comportamiento solo se da cuando la persona se encuentra en una situación que para él tiene un significado agresivo, situaciones donde la ira este presente.

Las personas experimentan distintas emociones a lo largo de sus vidas, estas emociones causadas por situaciones específicas generan ira o sentimientos angustia acompañados de situaciones desencadenantes que ayudan a que la persona muestre agresividad.

Teorías conductistas

Estas teorías explican como la conducta de las personas influyen en el aprendizaje, esta teoría explica como los seres humanos aprendemos a reaccionar a distintos estímulos, mediante la observación se puede aprender

diferentes conductas entre ellas la agresión. Todas las conductas que nosotros lo hemos ido aprendiendo en el transcurso de nuestras vidas partieron en primer lugar del seno de la familia y en la sociedad. En este aspecto no son ajenos los programas de televisión con componente agresivo y los dibujos que los niños ven con componentes violentos.

La capacidad de supervivencia de los seres humanos también impulsa el estímulo que los seres humanos aprendan a responder ante situaciones al que antes no respondían es decir que las respuestas que las personas puedan hacer las realizan de manera automática. Sus principales representantes son Wilhem Wund, John B. Watson e Ivan Pavlov y el **Neo conductismo (condicionamiento operante)**.

Se basan originalmente en la evolución y llega al desarrollo individual de las personas, hasta el procesamiento de la información que antecede a la operación de la estrategia para la supervivencia y la reproducción estando genéticamente determinadas. Sus principales representantes son: Edward L. Thorndike y W. F. Skinner.

Según **Beck (2000)** la personalidad de las personas y los tipos de comportamientos son estrategias básicas, cognitivas y afectivas del ser humano algunos factores de los rasgos de personalidad conllevan a tener conductas agresivas. Dentro de las teorías cognitivas, **Dodge (1980)**, el autor explica que las personas agresivas, pueden tener respuestas automáticas al agredir a otra en ocasiones influenciado por una experiencia pasada.

Dentro de las instituciones educativas la misión fundamental de su creación es la formación de personas por lo que la convivencia escolar entre estudiantes, docentes padres de familia y el entorno, son importantes en relación a la percepción de los alumnos sobre el clima en el aula. **(Casassus, 2000)**.

Aron y Milicic (1999). Si las experiencias de los alumnos dentro del aula y en la escuela han sido positivas entonces experimentarían un clima escolar positivo. Del mismo modo los docentes deben tener la capacidad de afrontar situaciones difíciles que puedan atravesar los alumnos. Es decir, el clima escolar positivo está

asociado a un lugar donde los diferentes actores de las instituciones educativas se relacionan en un clima adecuado y positivo entre sus integrantes.

Algunos autores coinciden en que el clima del aula y el clima escolar pueden ser valorados desde dos puntos de vista extremos como un clima favorable o un clima desfavorable, convivencia en el aula adecuado, y convivencia en el aula inadecuado. **(Molina y Pérez) 2006, citado por Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo, 2011).**

Se puede definir un clima adecuado en el aula, como el espacio, el lugar, donde los actores puedan convivir en armonía, respeto, y las normas de convivencia social dentro de una institución educativa donde los docentes, los padres de familia y los alumnos se respetan mutuamente. **(Ascorra, Arias y Graff, 2003).** Donde, los alumnos establecen relaciones en una atmósfera de respeto y empatía en su salón de clase respetando las normas internas de convivencia en el aula, empatía y de respeto mutuo. **(Johnson, Dickson y Johnson, 1992, citado en Aron y 81 Milicic, 1999).**

Algunos estudios indican que el clima en el aula es un factor importante en el desempeño de los alumnos sobre todo en las áreas de lenguaje y matemáticas al mismo tiempo de influir de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos. **(Casassus et. al., 2001).**

También podemos incidir en la importancia que las emociones tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el clima del aula. Cuando hablamos de relaciones, hacemos referencia a un tipo de conexión que tiene un individuo con otro, cuando estas relaciones son más profundas y perdurables en el tiempo, entonces estamos hablando de un vínculo **(Cassasus, 2007).** También menciona que las relaciones interpersonales entre alumnos y los vínculos con los maestros son relaciones emocionales y están estrechamente vinculadas al rendimiento de los escolares, el clima dentro del aula y la buena convivencia dentro de las instituciones educativas. Algunos factores que influyen en la percepción de los alumnos dentro del salón sería: la creatividad, la fluidez en la comunicación, la secuencia, la coherencia y la manera como el docente se desenvuelve dentro del aula, con creatividad, con una participación activa de los alumnos, con una

metodología adecuada y sobre todo que el docente conozca la forma de cómo sus alumnos aprenden y a qué ritmo lo hacen. **(Ascorra, Arias, Graff ,2003).**

También podemos mencionar algunos aspectos relacionados al aula, que hacen referencia a los alumnos en relación al docente. Un docente comprometido con la educación de los alumnos, evaluara la forma como cada uno de sus alumnos se desenvuelve para potenciar sus habilidades, sus capacidades y mejorar su rendimiento académico enmarcado en una conducta adecuada. **(Aron y Milicic, 1999, p. 82)**

La manera como se puede percibir sobre un docente, está relacionada con las competencias que el estudiante obtiene en las asignaturas, los docentes que se les podría dominar como buenos son aquellos donde sus estudiantes en la materia han tenido calificaciones buenas, muy por el contrario, ocurre frente a aquellos docentes donde su alumno en la asignatura a su cargo obtiene notas bajas podríamos decir que son malos. Aquellos docentes que podemos decir buenos en relación al logro de sus alumnos son docentes que se toman muy en serio su trabajo, su profesión, y sobre toda la responsabilidad del aprendizaje de sus alumnos. **(Ascorra, Arias, Graff, 2003).** También menciona que la percepción de los alumnos sobre las características positivas del docente, favorecen al buen clima dentro del aula estas características positivas podrían ser: una adecuada destreza en el aula, carismática y un buen nivel de conocimiento y un buen trato hacia los estudiantes. **(Ascorra, Arias, Graff, 2003).** Del mismo modo la percepción de los estudiantes, sobre sus habilidades y destrezas, la confianza en sí mismo, la interrelación con los demás. **(Ascorra, Arias, Graff, 2003).** Cuando dentro del aula se puede experimentar actitudes positivas, un clima respeto mutuo y la empatía estos factores favorecen un buen clima en el aula **(citado por Milicic, 2004).** **Arón y Milicic (2000)** mencionan que algunos factores que inciden en el clima en el aula, son los responsables de la relación de los estudiantes y los docentes: Estos factores son:

Percepción de justicia vs. Injusticia: la manera como los estudiantes perciben la justicia es en base a las normas establecidas en el aula por su docente, mientras que las injusticias son percibidas como la falta de liderazgo, autoridad,

para tomar una decisión en base a las normas y el criterio de parte de los responsables de impartir justicia.

Percepción de confianza vs. Desconfianza en la relación: es la forma como el estudiante percibe la actitud del docente frente a circunstancias difíciles que el alumno atraviesa y confía en el docente para solucionarlo, o simplemente escucharlo y la desconfianza, que desencadena por la falta de una escucha activa del docente y la falta de reserva frente a situaciones particulares que el alumno pueda estar atravesando y contó con su docente.

Valoración vs descalificación en la relación: es la manera cómo el alumno percibe las actitudes profesionales que el docente pueda tener en el aula o fuera de ella, en cambio la descalificación o el demerito, es la percepción que este pueda tener sobre cuando su docente no cubre las expectativas profesionales que debe tener para enseñar y moralmente esta descalificado.

Actitud empática del docente y disposición a ayudar. La manera como el estudiante percibe la actitud del docente frente a situaciones particulares del alumno para ayudarlo, motivarlo o darle un apoyo psicológico, así mismo frente a situaciones de enseñanza aprendizaje donde el docente puede hacerle frente. Los docentes que mantienen un buen clima en el salón se preocupan por el estado emocional de sus alumnos y ellos siempre cuentan con él en cualquier circunstancia.

Percepción del docente frente a las exigencias académicas: la manera como los estudiantes valoran la actitud exigente del docente frente a la enseñanza aprendizaje de su curso, el énfasis que pone sobre las calificaciones obtenidas por los alumnos y sus exigencias frente al rendimiento de cada uno de ellos.

Estilo pedagógico: Se refiere al estilo, la forma de enseñanza que el docente asume en el aula y estas pueden ser:

De poder y autoridad: el poder se caracteriza porque el docente dentro del aula impone sus ideas frente a los alumnos y estos no pueden refutar por tener relaciones jerárquicas, poco democráticas y punitivas. muy por el contrario, la autoridad que tiene un docente, es un poder reconocido y aceptado por los alumnos.

Actualización: un docente que orienta sus vínculos afectivos con los alumnos, hacen que los alumnos desarrollen seguridad y confianza y que se puedan dirigir a ellos con total confianza, tienen la seguridad de que pueden contar con ellos ante situaciones académicas difíciles como personales. Estos alumnos responden mucho mejor a estilos afectivos que pueda entablar el docente dentro del aula.

Rendimiento Académico

Navarro (2003) indica que, para definir el rendimiento de los estudiantes a partir de una evaluación, tenemos que considerar algunos aspectos como el desempeño individual de cada estudiante, la influencia de los padres en casa, la influencia en el centro educativo, de los docentes en el aula y los compañeros son factores que tienen mucha importancia a la hora de medir el rendimiento académico de los escolares.

Consecuentemente las evaluaciones del año escolar contemplan tres etapas: la primera es una evaluación inicial para determinar en qué situación se encuentra el alumno (para ver los saberes previos con los que cuenta el alumno), la segunda es una evaluación formativa, que se da durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, aquí se puede evaluar si el alumno está aprendiendo o no; y la tercera etapa para poder evaluar si la metodología del docente empleado es el adecuado y poder reforzar los conocimientos y emplear nuevas metodologías.

Del mismo modo el rendimiento académico de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, están a cargo de los docentes ellos son los encargados de elaborar el material de enseñanza y enseñar a los alumnos, la evaluación sobre las materias a su cargo son herramientas de control para obtener juicios sobre el aprendizaje de los alumnos y así realizar reforzamientos y retroalimentación sobre los puntos débiles que merecen mayor atención.

Álvaro (1990), menciona que los profesores evalúan a sus alumnos en forma periódica sobre los temas avanzados, de los que se obtiene calificaciones de acuerdo a su rendimiento académico lo cual constituye un criterio legal del rendimiento escolar, estos valores como medida del rendimiento académico son relativos. La importancia de la evaluación radica en las decisiones sobre los

diseños y programas de mejoramiento de didáctica para mejorar el rendimiento de los alumnos, los exámenes son solo instrumentos para medir el rendimiento de los alumnos frente a las didácticas empleadas por el docente para su enseñanza. **Fernández (1995)**. Estas evaluaciones de rendimiento escolar sean validadas estas deberían pasar una prueba de fiabilidad y ser evaluadas por especialistas para que las estrategias de evaluación sean objetivas. (Wragg, 2003). el ministerio ha establecido El rendimiento de los estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, en promedio es de 60%, según los datos obtenidos podemos deducir que la convivencia en el aula es un factor determinante para el rendimiento académico de los estudiantes, del mismo modo el inadecuado diseño curricular no permite al docente la mejora y el desarrollo de competencias, dada la coyuntura que día a día se necesita personas más competentes y puedan trabajar en grupo.

En cuanto a la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico, investigadores como **Gázquez, Pérez y Carrión (2011)** encontraron que la relación entre alumnos y profesores es muy importante, ya que una relación de respeto y apoyo propician un espacio adecuado para poder estudiar, es donde los adolescentes tendrán mejor oportunidad de enfrentar los problemas que se puedan presentar en el ámbito de la educación. Las relaciones de los estudiantes con sus pares y con maestros, son las que más influyen de forma importante en el logro educativo. **Guerrero, De Fraine, Cueto y León (2011)**.

El sentido de pertenencia de los alumnos en escuela secundaria puede funcionar como protección, lo que favorece las actividades escolares en general, es decir la relación que se presenta en el aula es de suma importancia para los alumnos **Wallace, Ye y Chhuon (2012)**. Así mismo, se ha descubierto que la probabilidad de fracaso escolar en los alumnos de educación primaria, está relacionada con el trato que tienen con sus maestros. Por lo cual se argumenta que las variables de socialización en el docente y el apoyo académico explican mejor la adaptación escolar en los alumnos. **Spilt y Hughes (2012)**.

Una investigación realizada por Reyes et al. (2012) los docentes aplicaron estilos afectivos en sus sesiones en clase observándose como los alumnos tenían mejores desempeños en el aula, sus comportamientos eran más cálidos entre

ellos, más afectivos con los demás y su rendimiento académico mejoro. de esta forma se pudo determinar que el clima escolar influye en el compromiso del alumno en sus aprendizajes, actividades escolares y por otro lado favorece un mayor rendimiento académico. **La Paro, Pianta, & Stuhlman, 2004; Reyes et al., (2012).**

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación (efecto) que se da entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco?

1.5 Justificación del estudio

Legal

Legalmente el presente estudio se justifica la ley General de Educación N°28044, que rige los lineamientos en materia de Educación desde su aprobación en el año 2003. Dentro de sus principios considera primero la ética, donde las instituciones educativas dentro de su misión “inspira una educación promotora en valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; estableciendo como prioridad la conciencia moral”.

En los centros educativos se debe promover la mejora de los estudiantes en lo cognoscitivo, lo social, lo emocional y lo cultural para que posteriormente sea incorporado a la sociedad.

Teórica

UNESCO, (2008). Define la convivencia escolar, como las interrelaciones personales de los actores dentro de la institución educativa incluyendo los alumnos el cual permite alcanzar los objetivos que persigue el sistema de educativo en nuestro País.

A su vez los centros educativos son los primeros escenarios donde los estudiantes empiezan a relacionarse con personas diferentes a sus familiares **(Bronfenbrenner, 1987).**

Practica

Para vivir en armonía La convivencia escolar es importante dentro de las instituciones educativas, este clima armonioso, positivo en el aula influye su aprendizaje y en el rendimiento académico de los alumnos. Un ambiente de respeto, solidaridad, empatía, ayuda mutua es mucho más productivo a la hora de impartir conocimientos, esto motiva y favorece la actitud del docente a la hora del dictado de clases.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General:

Existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

Hipótesis Específicos:

La convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco es regular.

El rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco es regular.

Las dimensiones de la convivencia en el aula se relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

1.7 Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

Objetivos Específicos:

Describir como es la convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

Describir como es el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco en base a la escala de calificaciones del Ministerio de Educación del Perú.

Determinar en qué medida las dimensiones de la convivencia en el aula se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

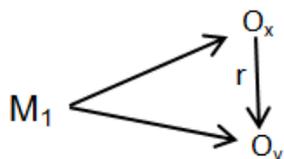
Correlacional.

El objetivo de la investigación es determinar relaciones causales que expliquen el objeto de investigación está basada en muestras considerables y representativas en una determinada población, la estadística es utilizada como herramienta básica para el respectivo análisis de datos.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación corresponde a una investigación correlacional de tipo no experimental porque se investiga sin maniobrar intencionalmente la variable independiente sin que sea posible su manipulación ni la intervención ni se pueda mediar sobre ellas porque ya ocurrieron y sus efectos también y se observan los fenómenos en su forma natural para ser analizado posteriormente. Es no experimental, porque observaremos las variables en un determinado tiempo, de corte transversal o transaccional correlacional, porque este diseño describe las relaciones de las variables.

Tipología



Dónde:

M_1 : Es la muestra

O_x : Observaciones de la variable CONVIVENCIA EN EL AULA.

O_y : Observaciones de la variable RENDIMIENTO ACADÉMICO.

r : La relación entre las variables.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Convivencia en el aula

Rendimiento académico

2.2.2 Operacionalización

Tabla 1 Variable de estudio 1: Convivencia en el aula

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>- Convivencia en el Aula</p> <p>“Donde dos o más personas tienen la oportunidad de compartir tiempo y espacio, donde los estudiantes interactúan entre sí y con sus profesores.”</p> <p>(Villa,1992, p. 28)</p>	<p>- Convivencia en el Aula</p> <p>“Aprender a convivir es un hecho educativo que prepara para una vida en relación con los demás estamentos de la comunidad educativa. Convivir es un elemento importante en el proceso enseñanza aprendizaje.”</p> <p>(Villa,1992, p. 28)</p>	<p>Imaginativos.- El docente promueve actividades que motivan la innovación y la creatividad, de manera que los alumnos se encuentran motivados para aprender. (Villa 1992, p. 28)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innovación - Autonomía 	<p>-Propicia soluciones creativas para estimular el aprendizaje de sus estudiantes, es abierto a nuevas ideas o tendencias</p> <p>-Es abierto a nuevas ideas o tendencias.</p> <p>-Ayuda a sus estudiantes a ser autónomos.</p>
		<p>-Interpersonal.- Lazos afectivos que crea el docente con los alumnos, por lo que sin dejar de ser autoridad. (Villa ,1992, p. 28)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amistad -Interés 	<p>-Muestra cercanía, calidez con sus estudiantes para resolver problemas.</p> <p>-Muestra interés por los problemas personales de sus estudiantes.</p>

		<p>-Regulativo.- Determinadas normas y reglas que se deben cumplir en la institución educativa. (Villa ,1992, p. 28)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normatividad - Autoritarismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra predisposición a seguir normas y reglas. -Muestra predisposición a exigir obediencia y supervisión.
		<p>-Instruccional.- Percepciones de los alumnos acerca de cómo el docente da muestras que ha planificado previamente sus clases. (Villa ,1992, p. 28)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preparación -Implicación 	<ul style="list-style-type: none"> -Planifica previamente sus sesiones de aprendizaje. -Muestra compromiso en su labor docente.

Tabla 2 Variable de estudio 2: Rendimiento académico

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>-Rendimiento Académico</p> <p>“La calificación en sí, es una estimación de los logros de cada estudiante, que puede ser cualitativa o cuantitativa y se puede volver discriminatoria” (Alonso, Gil, Martínez, 1996)</p>	<p>-Rendimiento Académico</p> <p>“Mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (Alonso, Gil, Martínez, 1996).</p>	<p>Matemática: “El aprendizaje y la enseñanza de la matemática, favorece a formar personas capaces de analizar, buscar, organizar y sistematizar para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones adecuados, y resolver problemas en diferentes situaciones de la vida diaria o real usando, de forma flexible, estrategias y conocimientos matemáticos...” (Programa curricular de Educación Secundaria, 2016, p. 147)</p>	Situaciones de cantidad.
			Situaciones de regularidad, equivalencia.
			Situaciones de forma, movimiento y localización.
			Situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
		<p>Comunicación: “...el área de comunicación tiene por objeto fundamental que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar de manera satisfactoria con otras personas, entender la realidad y simbolizar el mundo de forma imaginaria o real. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, un arma fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al establecer y dar sentido a nuestras</p>	Comprende textos orales.
			Se expresa oralmente.
			Comprende textos escritos.
			Produce textos escritos
			Interactúa con expresiones literarias

		vivencias y saberes...” (Programa curricular de Educación Secundaria, 2016, p. 90).	
		Inglés: “...se plantea el utilización del idioma inglés como lengua extranjera en una realidad comunicativo activo para el estudiante en el aula... se reúnen la perspectiva socio cultural y las prácticas sociales del lenguaje...” (Programa curricular de Educación Secundaria, 2016, p. 128).	Expresión y comprensión oral
	Comprensión de textos		
	Producción de textos		
		Arte: “...A través de las artes, se puede desarrollar nuestra creatividad, expresarnos, desenvolvemos en ella y comprender nuestra realidad, percibiendo nuevas oportunidades que se nos presenta en la vida. Igualmente, hemos podido reconocer y apreciar las nuevas influencias culturales que nos rodean, e investigar acerca de quiénes somos y como nos interrelacionamos con los demás personas que nos rodean...” (Programa curricular de Educación Secundaria, 2016, p. 78).	Expresión artística
			Apreciación artística
		Historia, Geografía y Economía: “El desarrollo del área abre el acceso a conocimientos sobre los	Construye interpretaciones históricas

		procesos económicos, sociales, históricos, y políticos del Perú y del mundo; y engrandece la apreciación de los estudiantes, al suministrar referencias espaciales y temporales..." (Diseño Curricular Nacional, 2008, p. 383).	Actúa responsablemente en el ambiente
			Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos
		Formación ciudadana y cívica: "...se intenta que el estudiante desarrolle una identificación muy particular y una ciudadanía comprometida y activa con los valores cívicos, que contribuyan en la construcción de una sociedad participativa, institucional y democrática..." (Programa curricular de Educación Secundaria, 2016, p. 31).	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
			Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
		Persona familia y relaciones humanas: "...tiene como fin el desarrollo particular de los estudiante, el cual alcanza los aspectos sociales, físicos, emocionales intelectuales y culturales en la adolescencia..." (Diseño Curricular Nacional, 2008, p. 410)	Afirma su identidad
			Se desenvuelve éticamente
		Educación física: "...se intenta que los jóvenes estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y de la salud.

		cuidado de su salud tanto física como psicológica y como también de las demás personas que lo rodean..." (Programa curricular de Educación Secundaria, 2016, p. 61).	Dominio corporal y expresión creativa
			Convivencia e interacción socio motriz
		Educación religiosa: "...Todas las personas buscan en su vida la verdad, que les dé sentido a su vida y experiencia para lograr la felicidad. Esta dimensión de profundidad espiritual habla del fenómeno religioso en la historia de toda la humanidad presente y pasada..." (Programa curricular de Educación Secundaria, 2016, p. 202).	Comprensión doctrinal cristiana.
			Discernimiento de fé.
		Ciencia y tecnología: "La ciencia y la tecnología están presentes siempre en diferentes contextos de la vida y la actividad humana, y conquistan un lugar transcendental en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades... Este contexto exige personas que sean capaces de explicarla, sistematizarla, analizarla, cuestionarse, buscar información confiable y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia
			Explica en mundo físico basado en conocimientos científicos
			Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.

		considerando las implicancias ambientales y sociales...” (Programa curricular de Educación Secundaria, 2016, p. 177).	
		Educación para el trabajo: “...el propósito del área de educación para el trabajo es favorecer el ingreso de los jóvenes estudiantes a la educación superior o al mundo laboral a través de un empleo autogenerado, independiente o dependiente, y a través del desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan a los estudiantes llevar y proponer a la práctica alternativas de solución frente a problemas o necesidades económicos o sociales...” (Programa curricular de Educación Secundaria, 2016, p.195).	Gestión de procesos
	Ejecución de procesos		
	Comprensión y aplicación de tecnologías		
		Quechua “La enseñanza y el aprendizaje de una lengua originaria o materna se agrupa en un enfoque comunicativo que se orienta al desarrollo de las capacidades comunicativas, sustentadas en la atención a los intereses, necesidades y motivaciones de los jóvenes estudiantes con respecto a aquello que pretenden comunicar ... ” (Diseño Curricular Nacional, 2005, p.179)	Comprende textos orales
	Comprende textos escritos		
	Produce textos escritos		

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población estadística del presente estudio consta de 41 estudiantes de los cuales se desea estudiar varias características.

Tabla 3 Población de Estudio

ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ABELARDO QUIÑONES-CUSCO 2018	
ESTUDIANTES	TOTAL
	41

Nota. Fuente: Propia

Muestra

El tamaño de muestra de investigación se pretende considerar a toda la población para ser evaluado o someterlo a una experimentación solo se denomina MUESTRA (Rodríguez, 1995, p.85).

Como la población y la muestra son igual por lo tanto se denominará muestra universal o población censal.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas e Instrumentos

Variable de Estudio Convivencia en el Aula

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario sobre convivencia en el aula

Descripción:

El instrumento de CONVIVENCIA EN EL AULA consta de 30 ítems distribuidos en 8 dimensiones: Innovación, Autonomía Amistad, Interés, Normatividad, Autoritarismo, Preparación e Implicación. Propuesto por (Villa, 1992, p. 28).

Variable de Estudio Rendimiento Académico

TECNICA	INSTRUMENTO
Revisión documentaria	Ficha de recolección de Información

Descripción:

El instrumento de Rendimiento académico consta de 12 dimensiones:

Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación ciudadana y cívica, Persona familia y relaciones humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología, Educación para el trabajo, Quechua (Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, 2008).

2.4.2 Confiabilidad del Instrumento

Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se puede afirmar que las dimensiones de la variable Convivencia en el aula presentan correlación moderada y directa con la variable rendimiento académico.

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis y tabulación de datos del proyecto de investigación se realizó desde la encuesta por que tiene como objetivo la detección de dos grupos variables altamente relacionados, para ello se utilizó el software estadístico SPSS 20, y los siguientes análisis:

Análisis Descriptivo: Se hizo uso de la Estadística Descriptiva para analizar y tabular los datos de la muestra en estudio, y poder representarlos a través de tablas y gráficos.

Análisis Exploratorio: Esta etapa permite detectar datos erróneos o que no se esperaba lo cual nos ayudara a determinar los métodos estadísticos que utilizaremos en etapas posteriores del análisis para llegar a validar nuestras conclusiones.

Aplicación de Software: Se utilizó el software estadístico antes mencionado, para el procesamiento de los datos de las encuestas.

2.6 Aspectos éticos.

Según Ramos, **Mellares María L. (2016)**, Actualmente en nuestro país se vive una crisis política, moral y ética donde las autoridades toman decisiones políticas en beneficio de sus partidos políticos o personales, donde las decisiones políticas dirigidas a la población están rezagadas y la educación de los niños postergados y donde los maestros somos los encargados de educar a los niños con valores, con respeto y sobre todo con el ejemplo.

La educación impartida en nuestras aulas es nuestra responsabilidad y es deber de nosotros conducirnos dentro del marco de la ética y la moral y las buenas costumbres, siendo un apoyo para los alumnos que muchas veces ven como refugio el centro educativo donde tienen la esperanza de aprender, de conocer, de encontrar un mundo mucho mejor que el que se encuentra en la calle y pueda ser el lugar donde ellos puedan ser capaces de encontrar las herramientas para construir una sociedad más justa, de respeto y solidaridad.

Es por ello que se realizó la presente investigación con apoyo de los alumnos a quienes se les informo sobre la finalidad, los objetivos y las características que tenían los cuestionarios para el levantamiento de la información y el tratamiento que se le iba a dar a sus respuestas y determinar las causas que puedan estar influyendo en su rendimiento académico.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta sobre la convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco, se presentaron los siguientes resultados:

TABLA 4 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE CONVIVENCIA EN EL AULA

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Innovación	6-12	DEFICIENTE
	13-18	REGULAR
	19-24	BUENO
	25-30	MUY BUENO
D2: Autonomía	3-6	DEFICIENTE
	7-9	REGULAR
	10-12	BUENO
	13-15	MUY BUENO
D3: Amistad	7-14	DEFICIENTE
	15-21	REGULAR
	22-28	BUENO
	29-35	MUY BUENO
D4: Interés	5-10	DEFICIENTE
	11-15	REGULAR
	16-20	BUENO
	21-25	MUY BUENO
D5: Normatividad	3-6	DEFICIENTE
	7-9	REGULAR
	10-12	BUENO
	13-15	MUY BUENO
D6: Autoritarismo	2-4	DEFICIENTE
	5-6	REGULAR
	7-8	BUENO
	9-10	MUY BUENO
D7: Preparación	2-4	DEFICIENTE
	5-6	REGULAR
	7-8	BUENO
	9-10	MUY BUENO
D8: Implicación	2-4	DEFICIENTE
	5-6	REGULAR
	7-8	BUENO
	9-10	MUY BUENO
CONVIVENCIA EN EL AULA	30-60	DEFICIENTE
	61-90	REGULAR
	91-120	BUENO
	121-150	MUY BUENO

TABLA 5 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE /DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0-10	LOGRO EN INICIO
	11-14	LOGRO EN PROCESO
	15-18	LOGRO ESPERADO
	19-20	LOGRO DESTACADO

3.2. Resultados descriptivos por variables.

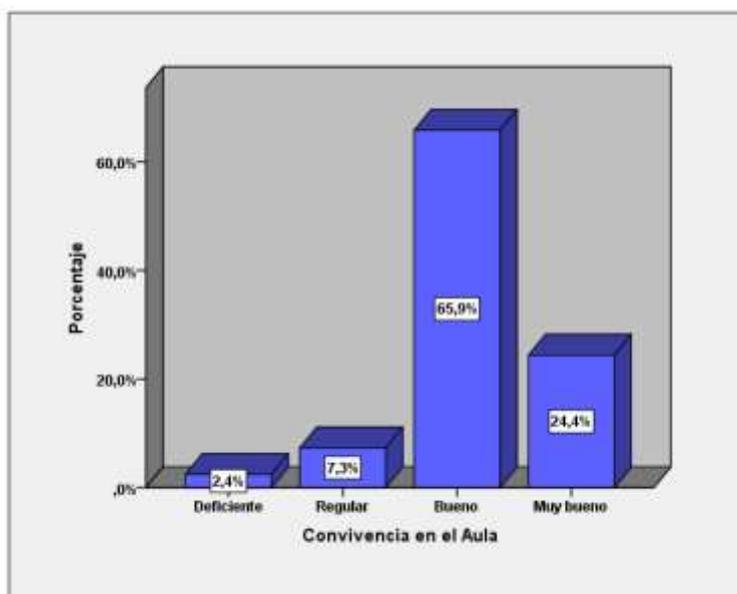
3.2.1 Resultados para Convivencia en el Aula

TABLA 6 CONVIVENCIA EN EL AULA

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	1	2,4
REGULAR	3	7,3
BUENO	27	65,9
MUY BUENO	10	24,4
Total	41	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 1 CONVIVENCIA EN EL AULA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores podemos ver los resultados de la variable Convivencia en el Aula teniendo como resultado que el 65,9% de los estudiantes perciben una convivencia buena en el aula, sin embargo, un 2,4% perciben una convivencia deficiente y el 7,3% una convivencia regular, lo cual muestra que es importante seguir trabajando en la procura de lograr una mejor convivencia de aula.

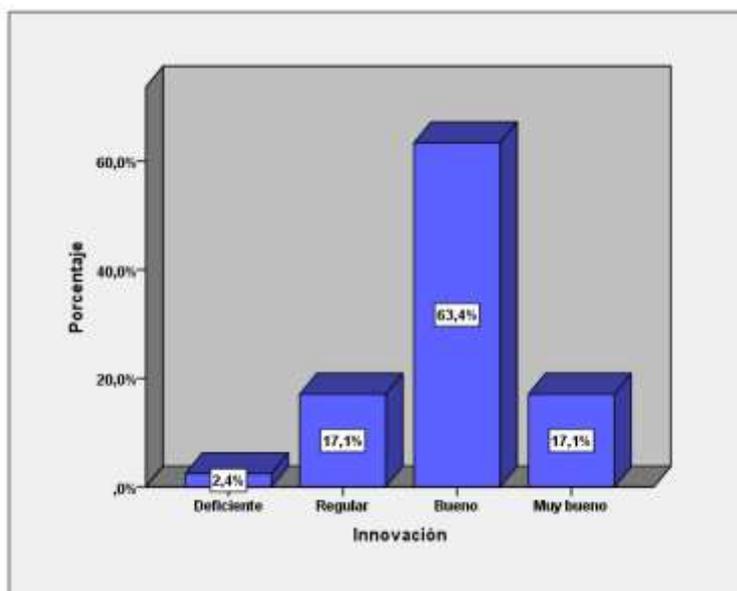
3.2.2 Resultados para dimensiones de Convivencia en el Aula

TABLA 7 INNOVACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	1	2,4
REGULAR	7	17,1
BUENO	26	63,4
MUY BUENO	7	17,1
Total	41	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 2 INNOVACIÓN



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

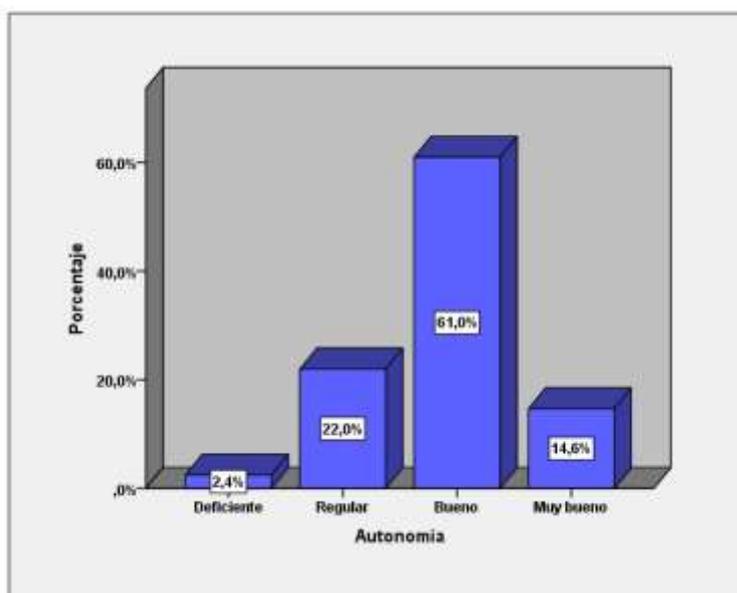
Los resultados de la dimensión Innovación de la variable Convivencia en el aula muestran que un porcentaje que llega al 17,1% considera que la innovación se encuentra en la categoría de regular, mientras el 63,4% se encuentra en la categoría de bueno y el 17,1% percibe que la misma se ubica en la categoría de muy buena.

TABLA 8 AUTONOMÍA

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	1	2,4
REGULAR	9	22,0
BUENO	25	61,0
MUY BUENO	6	14,6
Total	41	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 3 AUTONOMÍA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

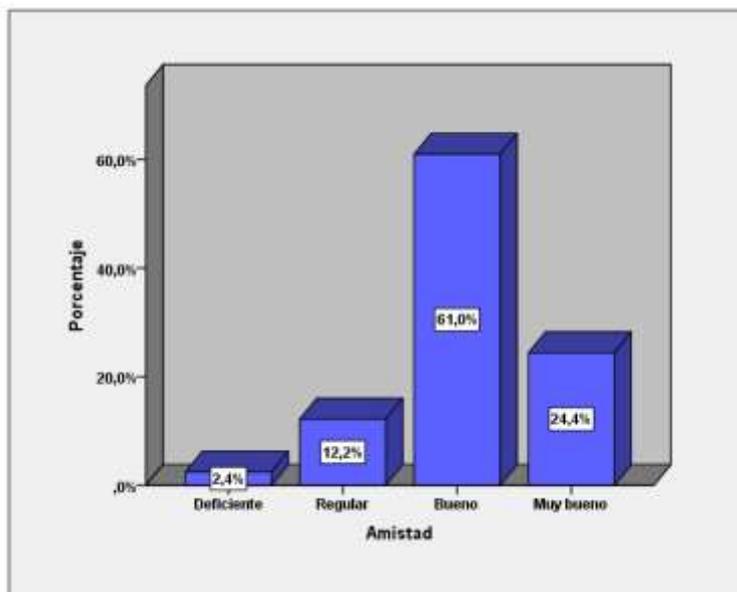
En cuanto a la autonomía el 22,0% de los estudiantes encuestados considera que es regular, el 61,0% en la categoría de bueno, y el 14,0% de los encuestados considera que es muy buena, lo cual muestra que existe un avance importante en lo que respecta a la dimensión autonomía.

TABLA 9 AMISTAD

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	1	2,4
REGULAR	5	12,2
BUENO	25	61,0
MUY BUENO	10	24,4
Total	41	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 4 AMISTAD



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

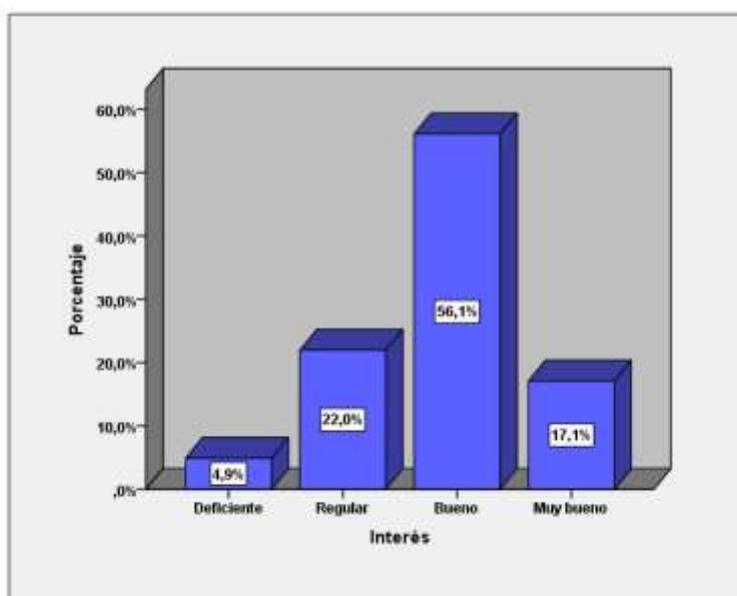
La dimensión Amistad de la variable Convivencia en el Aula muestra en la tabla y gráfico anterior los siguientes resultados un 24,4% de los estudiantes consideran que es muy bueno, el 61,0% que es bueno, el 12,2% considera que es regular, y el 2,4% de los estudiantes consideran que es deficiente.

TABLA 10 INTERÉS

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	4,9
REGULAR	9	22,0
BUENO	23	56,1
MUY BUENO	7	17,1
Total	41	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 5 INTERÉS



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

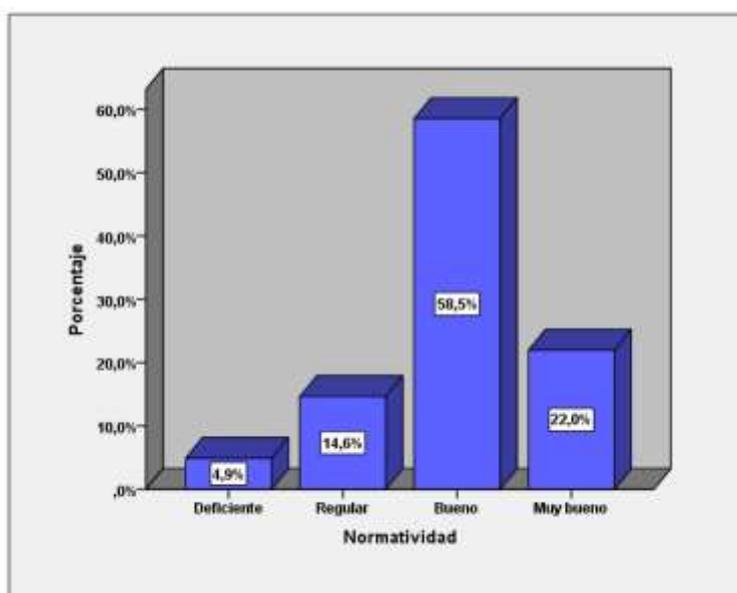
La dimensión Interés de la variable Convivencia en el Aula, muestra los resultados en la tabla y gráfico anterior indicando que el 17,1% tiene un interés muy bueno, el 56,1% de los estudiantes tiene un interés bueno, el 22,0% considera tener un interés regular y el 4,9% de los estudiantes consideran tener un interés deficiente.

TABLA 11 NORMATIVIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	4,9
REGULAR	6	14,6
BUENO	24	58,5
MUY BUENO	9	22,0
Total	41	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 6 NORMATIVIDAD



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

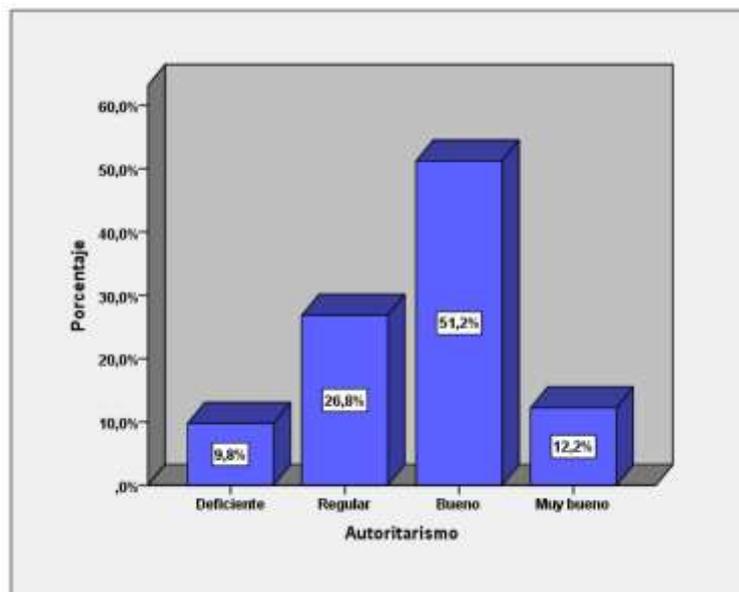
Para la dimensión Normatividad de la variable Convivencia en el aula se presentaron los siguientes resultados: el 22,0% de los alumnos percibe que las normas establecidas en el aula son muy buenas, el 58,5% de los alumnos percibe que las normas establecidas en el aula son buenas, el 14,6% de los alumnos percibe que la normas establecidas en el aula son regulares y el 4,9% de los alumnos percibe que la normas establecidas en el aula son deficientes.

TABLA 12 AUTORITARISMO

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	4	9,8
REGULAR	11	26,8
BUENO	21	51,2
MUY BUENO	5	12,2
Total	41	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 7 AUTORITARISMO



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

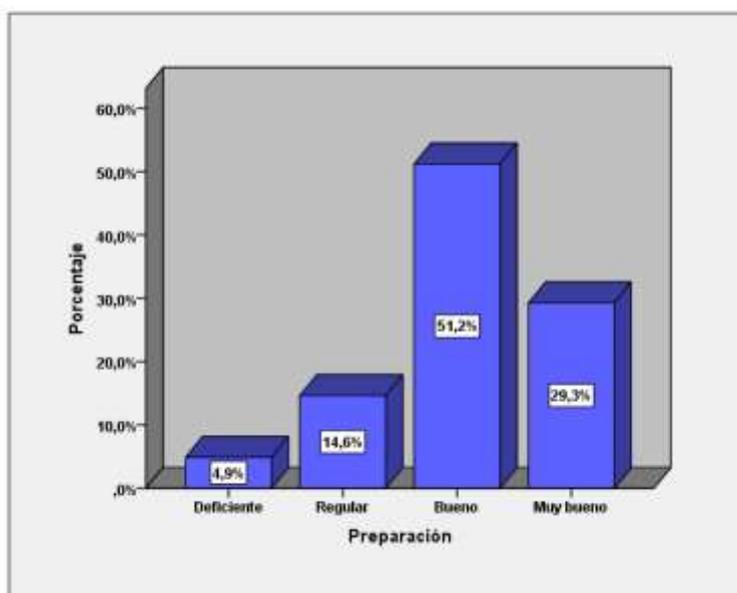
Los resultados para la dimensión Autoritarismo de la variable Convivencia en el aula que se pueden observar en la tabla y gráficos anteriores donde los alumnos perciben que el autoritarismo en el aula es muy bueno un 12,2%, un 51,2% percibe que es bueno, un 26,8% percibe que es regular y el 9,8% de los alumnos perciben que es deficiente.

TABLA 23 PREPARACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	4,9
REGULAR	6	14,6
BUENO	21	51,2
MUY BUENO	12	29,3
Total	41	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 8 PREPARACIÓN



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

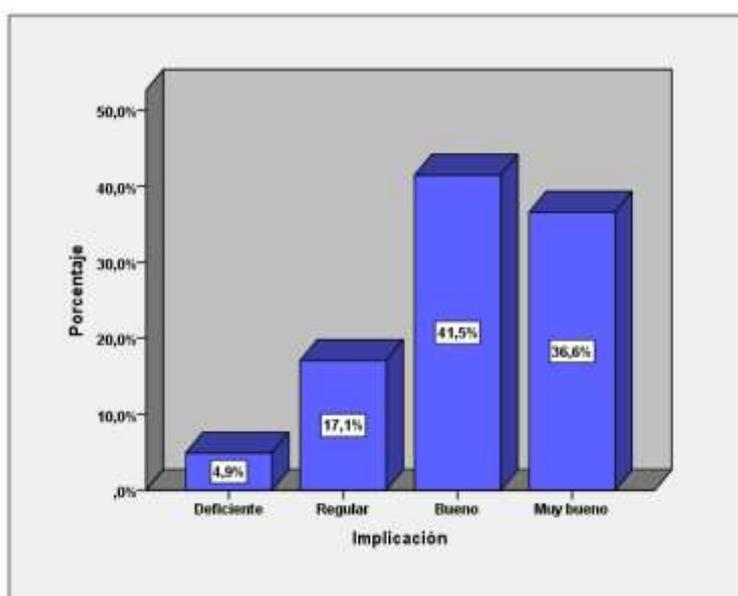
Los resultados para la dimensión Preparación de la variable Convivencia en el aula se puede apreciar en la tabla y gráfico anteriores que el 29,3% considera que es muy bueno, el 51% considera que es bueno, el 14,6% considera que es regular y el 4,9% de los estudiantes consideran que esta es deficiente.

TABLA 14 IMPLICACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	4,9
REGULAR	7	17,1
BUENO	17	41,5
MUY BUENO	15	36,6
Total	41	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 9 IMPLICACIÓN



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Implicación de la variable Convivencia en el aula que se aprecian en la tabla y gráfico anterior se puede observar que el 36,6% considera que es muy bueno, el 41,5% considera que es bueno, el 17,1% considera que es regular y el 4,9% de los estudiantes consideran que esta es deficiente.

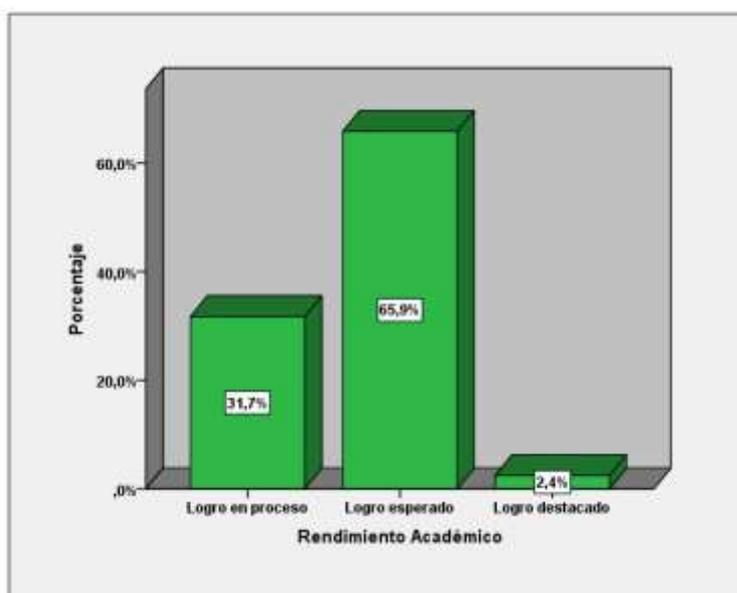
3.2.3 Resultados para Rendimiento Académico

TABLA 15 RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO EN PROCESO	13	31,7
LOGRO ESPERADO	27	65,9
LOGRO DESTACADO	1	2,4
Total	41	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 10 RENDIMIENTO ACADÉMICO



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Para la variable Rendimiento Académico, en la tabla y gráfico anterior se puede apreciar que el 31,7% de los estudiantes se ubican en la categoría de logro en proceso, el 65,9% en la categoría de logro esperado y el restante 2,4% se ubica en logro destacado.

3.3 Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Convivencia en el Aula y Rendimiento Académico

3.3.1 Prueba de hipótesis

Para poder aceptar o rechazar la hipótesis planteada en nuestra investigación de acuerdo a nuestra muestra, se hizo a través de la prueba estadística con un nivel de significancia del 5% para poder probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Convivencia en el Aula y Rendimiento Académico, se procedió a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de asociación Tau de Kendall.

TABLA 16 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,168	4	,000
Razón de verosimilitud	23,794	4	,000
Asociación lineal por lineal	16,412	1	,000
N de casos válidos	41		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Convivencia en el Aula y Rendimiento Académico son independientes estadísticamente Ha: Las variables Convivencia en el Aula y Rendimiento Académico no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 29,168$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Convivencia en el Aula y Rendimiento Académico no son independientes estadísticamente

TABLA 17 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,608	,109	3,776	,000
N de casos válidos		41			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Convivencia en el Aula y Rendimiento Académico no están correlacionadas
	Ha: Las variables Convivencia en el Aula y Rendimiento Académico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Convivencia en el Aula y Rendimiento Académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,608.

3.3.2 Prueba de Sub hipótesis

3.3.2.1 Correlación entre Innovación y Rendimiento Académico

TABLA 18 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN INNOVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,494	,113	3,466	,001
N de casos válidos		41			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Innovación y la variable Rendimiento Académico no están correlacionadas Ha: La dimensión Innovación y la variable Rendimiento Académico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	de $\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Innovación y Rendimiento Académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,494

3.3.2.2 Correlación entre Autonomía y Rendimiento Académico

TABLA 19 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN AUTONOMÍA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,494	,109	3,603	,000
N de casos válidos		41			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Autonomía y la variable Rendimiento Académico no están correlacionadas Ha: La dimensión Autonomía y la variable Rendimiento Académico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Autonomía y Rendimiento Académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,494

3.3.2.3 Correlación entre Amistad y Rendimiento Académico

TABLA 20 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN AMISTAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,618	,109	3,993	,000
N de casos válidos		41			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Amistad y la variable Rendimiento Académico no están correlacionadas Ha: La dimensión Amistad y la variable Rendimiento Académico están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Amistad y Rendimiento Académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,618

3.3.2.4 Correlación entre Interés y Rendimiento Académico

TABLA 21 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN INTERÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,425	,112	3,221	,001
N de casos válidos		41			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: La dimensión Interés y la variable Rendimiento Académico no están correlacionadas</p> <p>Ha: La dimensión Interés y la variable Rendimiento Académico están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Interés y Rendimiento Académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,425</p>

3.3.2.5 Correlación entre Normatividad y Rendimiento Académico

TABLA 22 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN NORMATIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,433	,148	1,503	,000
N de casos válidos		41			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: La dimensión Normatividad y la variable Rendimiento Académico no están correlacionadas</p> <p>Ha: La dimensión Normatividad y la variable Rendimiento Académico están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Normatividad y Rendimiento Académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,433</p>

3.3.2.6 Correlación entre Autoritarismo y Rendimiento Académico

TABLA 23 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN AUTORITARISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,443	,133	1,709	,000
N de casos válidos		41			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: La dimensión Autoritarismo y la variable Rendimiento Académico no están correlacionadas</p> <p>Ha: La dimensión Autoritarismo y la variable Rendimiento Académico están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Autoritarismo y Rendimiento Académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,443</p>

3.3.2.7 Correlación entre Preparación y Rendimiento Académico

TABLA 24 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN PREPARACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,458	,150	1,653	,000
N de casos válidos		41			

Interpretación y análisis

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: La dimensión Preparación y la variable Rendimiento Académico no están correlacionadas</p> <p>Ha: La dimensión Preparación y la variable Rendimiento Académico están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Preparación y Rendimiento Académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,458

3.3.2.8 Correlación entre Implicación y Rendimiento Académico

TABLA 25 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU-B DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN IMPLICACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,558	,150	1,653	,000
N de casos válidos		41			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: La dimensión Implicación y la variable Rendimiento Académico no están correlacionadas</p> <p>Ha: La dimensión Implicación y la variable Rendimiento Académico están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\tau_b = \frac{(n_p - n_q)}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Implicación y Rendimiento Académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,558

IV. DISCUSIÓN

El rol de la educación del nivel secundario debe ser un espacio para que los jóvenes puedan desarrollarse de manera integral en las áreas curriculares de la educación básica regular de modo que les permita facilitar mejorar sus actitudes para poder desenvolverse en todo tipo de espacios primordialmente en el aula.

Las instituciones educativas tienen una misión con los jóvenes y es la tarea de prepararlos, educarlos bajo ciertas normas de convivencia social, moral, y ética que les permita interrelacionarse en el marco del respeto, la tolerancia y así poder convivir en un clima positivo en el aula.

La tarea de la educación en la institución educativa José Abelardo Quiñones del tercer grado de secundaria debe ser un espacio de convivencia en el aula, para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades cognitivas de manera integral de modo que el rendimiento académico sea logro destacado.

Se considera también que es tarea de la institución educativa del nivel secundario crear las condiciones temporales de convivencia en el aula que les permita sentirse satisfechos.

Son estos planteamientos los que nos han motivado a realizar el trabajo de investigación “La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco”; tema que creemos de vital importancia para la convivencia en el aula y el rendimiento de los alumnos de tercero de secundaria.

Estos datos se ven respaldados con los datos estadísticos donde $P=0,00$ por lo tanto hemos aceptado la hipótesis alterna y concluimos que las variables Convivencia en el Aula y Rendimiento Académico no son independientes estadísticamente y el nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo al análisis el coeficiente de asociación es igual a 0,608.

En relación a los resultados según el Grafico N° 1 refiere que el 65,9% de los alumnos perciben una convivencia buena según el Grafico N° 10 refiere que el 65,9% de los alumnos se encuentra en la categoría logro esperado.

Los resultados muestran que la convivencia en el aula y el rendimiento académico guardan relación entre sí, tal es así que de acuerdo con la prueba de independencia estadística se tiene que las variables de estudio poseen un vínculo entre ellas, asimismo el análisis de correlación muestra que existe correlación moderada entre las variables de estudio, lo cual muestra que cuanto mejor se dé la convivencia en el aula mejor ha de ser el rendimiento académico de los estudiantes.

Según los datos podemos decir que la convivencia en el aula es un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos, y que estas variables se encuentran vinculadas.

Cabe señalar que estos resultados se deben en el caso de la dimensión **interés** el resto de estudiantes no prestan atención a lo que dice el profesor y están distraídos con otras cosas, en la dimensión **amistad** algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en clase, lo cual impide ayudarse a realizar sus tareas entre ellos, en la dimensión **innovación** los estudiantes no son motivados por los profesores a la utilización de las tecnologías de información y comunicación y poder obtener mejores calificaciones, en la dimensión preparación y **normatividad** pasa la media y está relacionado con el liderazgo que ejerce el profesor en el salón de clase.

Para concluir, este tipo de investigación esperamos que contribuya a que el docente pueda tener una visión más amplia de lo que está ocurriendo en el aula, sobre la percepción que tienen los alumnos dentro de ella y así poder tomar las mejores decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

CONCLUSION 1

El análisis de correlaciones nos ha permitido comprobar que existe relación entre la variable convivencia en el aula y la variable rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

CONCLUSION 2

Según el análisis se pudo concluir que la convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones-Cusco, es buena. Teniendo un porcentaje de 2,4% en convivencia deficiente por lo que consideramos que para reducir esos porcentajes se debería trabajar con un especialista en Psicología para realizar talleres de convivencia en el aula.

CONCLUSION 3

Podemos inferir que en la variable rendimiento académico, existe un porcentaje de 65.9% en la categoría de logro esperado y un 31.7% que se ubica en logros en procesos por lo que consideramos que para mejorar estos porcentajes se debe trabajar en conjunto con especialistas en Psicología para mejorar la convivencia y así también podrá mejorar el rendimiento académico.

CONCLUSION 4

la convivencia en el aula de los alumnos de tercero de secundaria de la institución
El análisis de correlaciones nos ha permitido comprobar que existe relación entre la variable convivencia en el aula y la variable rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

VI. RECOMENDACIONES

Por medio de talleres, sensibilizar a la comunidad educativa la existencia de una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los alumnos, que afecta positiva o negativamente en su aprendizaje.

Al Director de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco, para que sea el líder en promover la convivencia en el aula, estableciendo cronogramas que permitan charlas de capacitación y actualización con temas referidos a innovación, autonomía, amistad, interés, normatividad, entre otros, con la finalidad de crear las condiciones necesarias en los aspectos físico, psicológico y social de todos los miembros de la Institución, en especial de los estudiantes de acuerdo a la normatividad.

Al presidente de la asociación de padres de familia de la institución educativa José Abelardo Quiñones, a través de su junta directiva, gestionar la implementación de talleres permanentes de escuelas de padres y encuentros generacionales (padres-hijos) de manera eficaz y eficiente, con la temática como elevar el rendimiento académico de los estudiantes, Indagar alternativas que permitan el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, con límites claros. Con la finalidad de contar con estudiantes competitivos que puedan desenvolverse de manera eficiente en este mundo tan competitivo.

A los docentes y tutores de la institución educativa José Abelardo Quiñones para implementar como política educativa institucional, a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI), un espacio de escucha, para que los estudiantes puedan manifestar de manera libre y en confianza sus problemas, frustraciones y tristezas y de esa manera no canalicen sus emociones de manera equivocada, esto como medida preventiva. Ya que las dimensiones de la convivencia en el aula se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, Además asentar lineamientos claros y precisos de cómo trabajar la convivencia en el aula, para que tengan la finalidad de desarrollar las habilidades interpersonales y desarrollo de valores en todas las áreas y sobretodo poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para lo cual se debe concientizar a toda la

comunidad educativa para que se involucre y comprometa en el desarrollo y sostenibilidad a lo largo de los años, a fin de que los estudiantes logren alcanzar las metas individuales y grupales.

VII. REFERENCIAS

- Arón, A. M. y Milicic, N. (2000).** Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3), 447-465.
- Arón, A. M. y Milicic, N. (2004).** Clima social escolar y desarrollo personal. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A. M. y N. Milicic (1999).** Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003).** La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfóques Educativos* 5(1), 117-135.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003).** La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfóques Educativos* 5(1), 117-135.
- Barreto Trujillo Javier (2017).** “El clima escolar en el rendimiento académico de estudiantes de una preparatoria pública” del estado de Nuevo León, México.
- Beck, J. (2000).** *Terapia cognitiva*. Barcelona: Gedisa.
- Berkowitz, L (1969).** The frustration-aggressions hypothesis revisited. En Berkowitz, L (ed.), *Roots of aggressions*. New York: Atherton.
- Berkowitz, L. (1996).** *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.
- Briones Morán Gabriela V. (2015)** “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Ecuador.

Cáceres – Gutiérrez – Briceño y Aranguren (2015). “El clima en el aula y el rendimiento escolar, en estudiantes de Física I de Educación del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la ciudad de Trujillo”, Universidad de Los Andes, Trujillo, Venezuela.

Carretero, A. (Coord.) (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada: Andalucía Acoge.

Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Santiago de Chile: UNESCO. Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et

Casassus, J. (2007). El precio de la evaluación estandarizada: pérdida de calidad y segmentación. Revista de la Asociación Brasileira de Política Educativa, 23(1).

Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et al. (2001). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.

Dodge, K.A. (1980). Social cognition and children’s aggressive behaviour. Child Development, 51, 162-170.

Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mower, O. H. y Sears, R. (1939). Frustration and aggression. New Haven: Yale University Press.

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.

<http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>.

- Jares, X. R. (2001).** Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Madrid: Popular. Jares, X. R. (2002). Aprender a convivir. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44 (2002) 79-92.
- Martínez, A. E., inglés, C. J., Piqueras, J. A. y Ramos, V. (2010).** Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8, 111-138.
- Ministerio de Educación (2005).** Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2008).** Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016).** Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima Perú.
- Molina de Colmenares, N. y Pérez de Maldonado, I. (2006).** El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Paradigma, 27(2), 193-219.
- Moreno, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C. y Bravo, I. (2011).** Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14(3), 70-84.
- Ortega, R. (2007).** La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Revista Idea La Mancha, 4 (2007) 50-54
- Ramírez, S.; Justicia, F. (2006).** El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 9 (2006) 265-290.
- Ramos Mellares María L. (2016).** “Ética y política educativa en el Perú actual”. En red. Recuperado en: <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1464-etica-y-politica-educativa-en-el-peru-actual>.

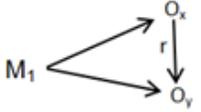
Villa A. (1992). “El clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana”
Recuperado el 28 de diciembre de 2011, de
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-2362001000200002 ISSN 0718-2236

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación (efecto) que se da entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco?	Determinar la relación entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-cusco.	H1: existe una relación directa y significativa entre la convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.	VARIABLE DE ESTUDIO 1 Convivencia en el aula. Dimensiones: - Imaginativo - Innovación - Autonomía - Interpersonal - Amistad - Interés - Regulatorio Normatividad Autoritarismo - Instruccional - Preparación	Tipo : Descripción Correlacional , se orientó a la determinación del grado de relación existente entre dos variables Diseño de Investigación: No experimental de corte transversal correlacional Tipología:  M1: Es la muestra Ox: Observaciones de la variable 1 Oy: Observaciones de la variable 2
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-cusco? • ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones- 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir como es la convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo quiñones-cusco. • Describir como es el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo quiñones-Cusco en base a la escala de 	<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia en el aula de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-cusco es regular. • El rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco es regular. • Las dimensiones de la convivencia en el aula se 		

<p>Cusco?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida las dimensiones de la convivencia en el aula se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco? 	<p>calificaciones del ministerio de educación del Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué medida las dimensiones de la convivencia en el aula se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco. 	<p>relacionan directa y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco.</p>	<p>- implicacion</p> <p>VARIABLE DE ESTUDIO 2</p> <p>Rendimiento académico.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matemática ▪ Comunicación ▪ Inglés ▪ Arte ▪ Historia, Geografía y Economía ▪ Formación ciudadana y cívica ▪ Persona familia y relaciones humanas ▪ Educación Física ▪ Educación Religiosa ▪ Ciencia y Tecnología ▪ Educación para el trabajo ▪ Quechua 	<p>r: La relación entre las variables.</p> <p>Población:</p> <p>41 estudiantes</p> <p>Dado que la población es pequeña se consideró para nuestro estudio a toda la población.</p> <p>Técnicas/Instrumentos</p> <p>Encuesta/Cuestionario y Ficha de Recolección de datos.</p> <p>Técnicas para el análisis de datos:</p> <p>Alfa de Cronbach, Escala de Liker</p> <p>Chi Cuadrado</p>
--	---	---	--	---

INSTRUMENTO
ENCUESTA DE CONVIVENCIA EN EL AULA

INTRODUCCIÓN:

Estimado(a) Estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la percepción de CONVIVENCIA EN EL AULA .

A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del ambiente de trabajo que usted frecuenta. **ROGAMOS LA MÁXIMA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS**

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marcará con una “X” solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Innovación						
1	- Los docentes proponen soluciones creativas para estimular el aprendizaje.					
2	- En el aula se evidencian soluciones creativas a diferentes situaciones.					
3	- Las relaciones interpersonales entre estudiantes y docente fortalecen la creatividad de los alumnos.					
4	- El docente es abierto a nuevas ideas o tendencia.					
5	- El aula es apropiada para generar nuevas ideas.					

6	- El docente está actualizado con las nuevas tendencias en Tecnologías Educativas.					
Autonomía						
7	- El docente ayuda a sus estudiantes a ser autónomos.					
8	- Las reglas ayudan a la autonomía de los estudiantes.					
9	- El apoyo de los docentes contribuye a la autonomía de los estudiantes.					
Amistad						
10	- Las relaciones entre alumnos y docentes son cordiales.					
11	-Las relaciones entre estudiantes son cordiales.					
12	- En general los profesores de este colegio promueven la confianza entre estudiantes.					
13	- A menudo los profesores de este colegio contribuyen a la resolución de problemas de los estudiantes.					
14	-Las técnicas de aprendizaje que utiliza el docente, favorecen las relaciones interpersonales.					
15	-En el aula las tareas son asumidas en equipo					
16	-El ambiente que genera el docente entre los estudiantes, son cordiales.					
Interés						
17	- Los docentes muestran cercanía y afecto con sus estudiantes para resolver problemas.					
	- Existe interacción entre alumnos y					

18	docentes durante el proceso de aprendizaje.					
19	- Muestra interés por las actividades de sus estudiantes.					
20	-El docente incentiva al estudiante a expresar lo que piensa y siente.					
21	-El docente, utiliza la motivación, como medio para despertar la cooperación entre los estudiantes.					
Normatividad						
22	-Las normas de comportamientos que se aplican en el aula, fueron consensuadas por estudiantes y docente.					
23	-El docente desarrolla su clase en base al reglamento del centro educativo.					
24	-El cumplimiento de las normas contribuye a un resultado educativo favorable.					
Autoritarismo						
25	-Los docentes esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio.					
26	-Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los docentes sin saber realmente las razones por las que se les castiga.					
Preparación						
27	- El docente desarrolla su clase en base a una planificación.					
28	- El docente desarrolla estrategias para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos.					

Implicación						
29	- El docente muestra compromiso en sus acciones.					
30	-La comunicación entre docente y estudiantes en el proceso de aprendizaje es efectiva.					

5: Siempre

4: Casi siempre

3: Algunas veces

2: Casi nunca

1: Nunca

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CAD. F.A.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES"



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

"CUSCO CAPITAL HISTÓRICA DEL PERÚ"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE ABELARDO QUIÑONES"
CUSCO-WANCHAQ.

OTORGA LA PRESENTA:

CONSTANCIA

Que, los profesores Escalante Puma, Arturo identificado con DNI 41709409 y Quispe Merma, Rafael Ricardo identificado con DNI 23944578, Alumnos de maestría de la universidad Cesar Vallejo de Trujillo, aplicaron los instrumentos de la encuesta de la tesis: LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES-CUSCO, en el mes de junio del año 2018

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que vieran por conveniente.

Cusco, 24 de julio del 2018.


LE. CAD. F.A.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES
DIRECCIÓN
JOEL VALCER ALVAREZ
DIRECTOR



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo **RAFAEL RICARDO QUISPE MERMA**, identificado con DNI N° **23944578** y Yo **ARTURO ESCALANTE PUMA** identificado con DNI N° **41709409**, egresados del Programa Académico de **MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizamos (X), no autorizamos () la divulgación y comunicación pública de nuestro trabajo de investigación titulado **"LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES-CUSCO"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:



FIRMA

DNI:23944578



FIRMA

DNI: 41709409



Trujillo, 31 de Julio del 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dra. **USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN**, docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **"La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones - Cusco"**, de los estudiantes **ESCALANTE PUMA, ARTURO** y **QUISPE MERMA, RAFAEL RICARDO**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 08 de agosto 2018



DRA. USCAMAYTA GUZMÁN BELÉN
DNI: 23996494