



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**Administración de recursos educativos de la jornada
escolar completa y la mejora del rendimiento
académico de las instituciones educativas de la Unidad
Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Mamani Quispe, Edwin Eddy

ASESOR:

Dr. Nuñez Rodríguez Fortunato

SECCIÓN:

Administración de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO – PERÚ
2016**

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Samuel Perez Quispe
Presidente del Jurado

Mg. Milton Antonio Lopez Cueva
Miembro del Jurado

Dr. Nuñez Rodriguez Fortunato
Vocal

Dedicatoria

A mis dos grandes amores, esposa Devora e mis hijas Maryed Milagros, Leila Milagros a quienes me impulsan a mejorar mis conocimientos y enseñanzas, forjando en mí la gran responsabilidad de ser maestro.

Edwin Eddy.

AGRADECIMIENTO

Conscientes de la complejidad que para el profesorado supone traducir en la práctica un modelo didáctico que responda a sus propias Estrategias de enseñar y a las de aprender de los estudiantes quienes viven y conviven al interior de una gran diversidad de familia donde su rendimiento académico en las diferentes áreas. Que tiene delante es por lo que, a lo largo de estas páginas, se analiza y propone un modelo de intervención pedagógica.

Al personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo.

A los docentes de la Jornada escolar Completa del ámbito de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro

Al Dr. Fortunato Muñoz Rodríguez, Asesor incansable del presente trabajo de investigación.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Edwin Eddy Mamani Quispe, estudiante del Programa de Magisterado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41963414 con la tesis titulada “Administración de recursos educativos de la jornada escolar completa y la mejora del rendimiento académico de las instituciones educativas de la unidad ejecutora n° 306 de Paruro Cusco 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo setiembre del 2016.



Edwin Eddy Mamani Quispe
D.N.I. N° 41963414

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

El Magister ando, presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Administración de recursos educativos de la jornada escolar completa y la mejora del rendimiento académico de las instituciones educativas de la unidad ejecutora n° 306 de Paruro Cusco 2016, con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Capítulo II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El Capítulo III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El Capítulo IV de la discusión, el Capítulo V de las conclusiones, el Capítulo VI de las recomendaciones y el Capítulo VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

El autor.

ÍNDICE

Pág

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Résumé	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCION	13
1.1. Problema	36
1.2. Hipótesis	39
1.3. Objetivos	41
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	43
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	52
CAPÍTULO III: RESULTADOS	53
CAPÍTULO IV: DISCUSION	67
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	72
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	73
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Pág

Tabla N° 01 Nivel de rendimiento académico	54
Tabla N° 02 Convivencia familiar	55
Tabla N° 03 Relaciones interpersonales	57
.....	
Tabla N° 09 Correlacion de variables	

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág

Figura N° 01 Nivel de rendimiento académico	54
Figura N° 02 Convivencia familiar	55
Figura N° 03 Relaciones interpersonales	57
Figura N° 09 Correlación de variables	165

RESUMEN

La investigación denominada: “Administración de recursos educativos de la jornada escolar completa y la mejora del rendimiento académico de las instituciones educativas de la unidad ejecutora n° 306 de Paruro cusco 2016”, tuvo como objetivo Determinar la administración de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

La investigación se ha elaborado siguiendo los pasos de metodología científica, y el método descriptivo, trabajándose con docentes de la Unidad ejecutora de Paruro, de la región Cusco.

Se ha determinado que la administración de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro cusco 2016. Esto demostrado en la prueba de hipótesis donde el estadístico del Chi-cuadrado (X^2) es 213, lo que demuestra que se ha pasado el mínimo requerido, por tanto la hipótesis formulada ha sido demostrada

Palabras claves:

Administración, jornada escolar completa, mejora, recursos educativos, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research called "Administration of educational resources of the full school day and the improvement of the academic performance of the educational institutions of the executing unit No. 306 of Paruro Cusco 2016", aimed to determine the administration of educational resources of the Day Comprehensive School and the improvement in the academic performance of the educational institutions of the executing unit No. 306 of Paruro CUSCO 2016.

The research has been developed following the steps of scientific methodology, and the descriptive method, working with teachers of the Unit executing Paruro, Cusco region .

It has been determined that the administration of the educational resources of the Full School Day improves the academic performance of the educational institutions of the Executing Unit No. 306 of Paruro Cusco 2016. This is demonstrated in the hypothesis test where the Chi-squared statistic (χ^2) is 213, which shows that the required minimum has been passed, so the formulated hypothesis has been demonstrated.

Keywords:

Administration, full school day, improvement, educational resources, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

El tema de la administración de los recursos educativos es sumamente complejo, está relacionado con la mejora del aprendizaje escolar, en el campo de la educación, no hay una especialidad para dirigir y administrar los recursos financieros y humanos de una institución educativa, se presenta algunos trabajos que antecedieron al presente estudio:

Montaluisa, D. (2013). sustentó la tesis titulada:

“El centro de recursos para el aprendizaje mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa municipal Antonio José de Sucre”; presentada a la Universidad central del Ecuador, cuyo problema de investigación consistió en: ¿De qué manera contribuirá el Centro de Recursos para el Aprendizaje en el Rendimiento Académico de las y los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre”? El objetivo consistió en: Implementar el Centro de Recursos para el Aprendizaje mediante tecnología de punta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Y la Hipótesis: no se encontró hipótesis en esta investigación La investigación fue del tipo básica, nivel correlacional, diseño descriptivo – correlacional. La población estuvo constituida por 133 docentes.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la observación y el fichaje; y como instrumentos el cuestionario de encuesta, las fichas de observación estructurada y las fichas bibliográficas y de resumen respectivamente. El aporte más importante y Sus conclusiones principales fueron: Se debe mejorar la calidad del servicio de la actual biblioteca en beneficio de la comunidad educativa, para que los usuarios se sientan satisfechos con los servicios que esta le brinda, transformándola en un Centro de Recursos para el Aprendizaje moderna y técnicamente equipada, su implementación debe atender a las demandas institucionales como un requerimiento inmediato, para mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre”.

Cartilla, A. (2014) presentó la tesis titulada:

Gestión de recursos humanos en las instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Canto Grande Santa Cruz Bolivia 2014. Tesis

de grado presentada a la Universidad Autónoma Tomás Frías de Bolivia. El problema que estudia esta formulada en la siguiente interrogación: ¿Cuáles es la eficacia de gestión de recursos humanos en las instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Canto Grande Santa Cruz Bolivia 2014.a.?. El objetivo general es analizar la gestión de recursos humanos en las instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Canto Grande Santa Cruz Bolivia 2014. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, con test de aplicación de gestión administrativa de pre test de gestión de recursos humanos y test de aplicación de gestión administrativa de post test de gestión de recursos humanos, la metodología de análisis son los puntos de enlace por el número de trabajadores docentes nombrados, docentes contratados, docentes practicantes, el personal administrativo, el personal de servicios, el personal de seguridad la siguiente unidad de análisis son las responsabilidades asignadas según las normas de la administración de los recursos humanos, la calidad del desempeño laboral, la distribución equitativa de alumnos para la realización de los procesos pedagógicos, la metodología de la investigación es el de análisis deductivo inductivo de la gestión de recursos humanos, la población de estudio fue de 345 docentes de la provincia de Canto Grande.

La conclusión importante es que al analizar la gestión de recursos humanos en las instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Canto Grande Santa Cruz Bolivia 2014, por tanto se ha determinado que el 45% de los docentes manifiestan que la distribución de estudiantes no son iguales, no hay equidad, otros 38% de docentes indican que rotación de grados no es equitativo. Otros 17% de los docentes encuestados manifiestan que están descontentos con el control de asistencia en la entrada y salida del personal docente para algunos docentes es estricto y para otros es flexible por parte de los directivos. En la gestión de recursos humanos en las instituciones educativas de nivel primaria de la provincia de Canto Grande Santa Cruz Bolivia 2014.

Araos, K. (2013) Sustentó la tesis titulada

Administración de las instituciones educativas de formación básica primaria del Municipio de Charagua, provincia Cordillera, departamento de Santa Cruz 2013. Tesis de grado presentada a la Universidad Autónoma René Gabriel Moreno. El problema que estudia esta formulada en la siguiente interrogación: ¿Cuáles es la eficacia de Administración de las instituciones educativas de formación básica primaria del Municipio de Charagua, provincia Cordillera, departamento de Santa Cruz 2013.a.?. El objetivo general es analizar la Administración de las instituciones educativas de formación básica primaria del Municipio de Charagua, provincia Cordillera, departamento de Santa Cruz 2013. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, con test de aplicación de gestión administrativa de pre test de gestión de recursos educativos y test de aplicación de gestión administrativa de post test de gestión de recursos educativos, la metodología de análisis son las unidades de análisis la disponibilidad de los recursos económicos designados para el mantenimiento de la entidad educadora, los recursos didácticos designadas por el Ministerio de Educación, los fondos destinados para el mantenimiento de la entidad educadora.

La siguiente unidad de análisis son las responsabilidades asignadas según las normas de la administración de los recursos educativos, la calidad del desempeño laboral, la distribución equitativa de alumnos para la realización de los procesos pedagógicos, la metodología de la investigación es de tipo descriptivo analítico, diseño no experimental, el de análisis de los resultados es el deductivo inductivo de la gestión de recursos educativos, la población de estudio fue de 152 docentes de la jurisdicción del Municipio de Charagua, provincia Cordillera, departamento de Santa Cruz. La conclusión importante es que al analizar la Administración de las instituciones educativas de formación básica primaria del Municipio de Charagua, provincia Cordillera, departamento de Santa Cruz 2013, por tanto se ha determinado que el 51% de los docentes manifiestan que la distribución de estudiantes no son iguales, no hay equidad, otros 29% de docentes indican que rotación de grados no es equitativo. Otros 20% de los docentes encuestados manifiestan que están descontentos con el control de asistencia en la entrada y salida del personal docente para algunos docentes es estricto y para otros es flexible por parte

de los directivos. En la Administración de las instituciones educativas de formación básica primaria del Municipio de Charagua, provincia Cordillera, departamento de Santa Cruz 2013.

Los antecedentes a nivel nacional son los siguientes Araos, K. (2013) Sustentó la tesis titulada

Gestión de recursos económicos y sociales en las instituciones de educación primaria beneficiarias del programa Qhali Warma de la provincia de Anta de la Región de Ayacucho 2012. Tesis de grado presentada a la Universidad San Cristóbal de Huamanga de Ayacucho Perú. El problema que estudia esta formulada en la siguiente interrogación: ¿Cuáles es la eficacia de Gestión de recursos económicos y sociales en las instituciones de educación primaria beneficiarias del programa Qhali Warma de la provincia de Anta de la Región de Ayacucho 2012?. El objetivo general es analizar la Gestión de recursos económicos y sociales en las instituciones de educación primaria beneficiarias del programa Qhali Warma de la provincia de Anta de la Región de Ayacucho 2012. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, con test de aplicación de gestión administrativa de pre test de gestión de recursos educativos y test de aplicación de gestión administrativa de post test de gestión de recursos educativos, la metodología de análisis son las unidades de análisis la disponibilidad de los recursos económicos designados para el mantenimiento de la entidad educadora, los recursos didácticos designadas por el Ministerio de Educación, los fondos destinados para el mantenimiento de la entidad educadoras la siguiente unidad de análisis son las responsabilidades asignadas según las normas de la administración de los recursos educativos, la calidad del desempeño laboral, la distribución equitativa de alumnos para la realización de los procesos pedagógicos, la metodología de la investigación es de tipo descriptivo analítico, diseño no experimental, el de análisis de los resultados es el deductivo inductivo de la gestión de recursos educativos, la población de estudio fue de 85 docentes de la jurisdicción del programa Qhali Warma de la provincia de Anta de la Región de Ayacucho 2012.

La conclusión importante es que al analizar la Gestión de recursos económicos y sociales en las instituciones de educación primaria beneficiarias del programa Qhali Warma de la provincia de Anta de la Región de Ayacucho 2012, por tanto se ha determinado que existe una relación de “r” Pearson de 0.567 de correlación positiva media, entre la administración de los recursos económicos y sociales. Otro grupo de docentes se encuentran en una relación de “r” Pearson de 0.743 de correlación positiva media, entre la administración de los recursos económicos y sociales y la calidad educativa los docentes manifiestan que la distribución de los recursos económicos y sociales no son iguales, no hay equidad, entre docentes indican que la distribución de grados no es equitativo. Otros docentes encuestados en una relación de “r” Pearson de 0.512 de correlación positiva media baja, manifiestan que están inconformes con el control y distribución de los recursos educativo. En la Gestión de recursos económicos y sociales en las instituciones de educación primaria beneficiarias del programa Qhali Warma de la provincia de Anta de la Región de Ayacucho 2012.

Pacheco, M. (2013) Sustentó la tesis titulada

Destino y control de recursos didácticos educa Perú, de las instituciones educativas del distrito de Locumba del departamento de Tacna 2014. Tesis de grado presentada a la Universidad Nacional de Jorge Basadre Groman de Tacna. El problema que estudia esta formulada en la siguiente interrogación: ¿Cuáles es la eficacia de Destino y control de recursos didácticos educa Perú, de las instituciones educativas del distrito de Locumba del departamento de Tacna 2014?. El objetivo general es analizar la Destino y control de recursos didácticos educa Perú, de las instituciones educativas del distrito de Locumba del departamento de Tacna 2014. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, con test de aplicación de gestión administrativa de pre test de gestión de recursos educativos y test de aplicación de gestión administrativa de post test de gestión de recursos educativos, la metodología de análisis son las unidades de análisis la disponibilidad de los recursos económicos designados para el mantenimiento de la entidad educadora, los recursos didácticos designadas por el Ministerio de Educación, los fondos destinados para el mantenimiento de la

entidad educadoras la siguiente unidad de análisis son las responsabilidades asignadas según las normas de la administración de los recursos educativos, la calidad del desempeño laboral, la distribución equitativa de alumnos para la realización de los procesos pedagógicos, la metodología de la investigación es de tipo descriptivo analítico, diseño no experimental, el de análisis de los resultados es el deductivo inductivo de la gestión de recursos educativos, la población de estudio fue de 135 docentes de la jurisdicción del distrito de Locumba de la región de Tacna Perú.

La conclusión importante es que al analizar la Destino y control de recursos didácticos educa Perú, de las instituciones educativas del distrito de Locumba del departamento de Tacna 2014, por tanto se ha determinado que existe una relación de "r" Pearson de 0.645 de correlación positiva media, entre la administración de los recursos económicos y sociales. Otro grupo de docentes se encuentran en una relación de "r" Pearson de 0.563 de correlación positiva media, entre la administración de los recursos económicos y la calidad educativa los docentes manifiestan que la distribución de los recursos económicos no son iguales, no hay equidad, entre docentes indican que la distribución de grados no es equitativo. Otros docentes encuestados en una relación de "r" Pearson de 0.635 de correlación positiva media baja, manifiestan que están inconformes con el control y distribución de los recursos educativo. En la Destino y control de recursos didácticos educa Perú, de las instituciones educativas del distrito de Locumba del departamento de Tacna 2014.

Morales, T. (2011) Sustentó la tesis titulada:

Gestión administrativa y clima laboral de los docentes de educación primaria de la provincia de Cayllomas de la región Arequipa 2011. Tesis doctoral presentada a la presentada a la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo Perú. El problema que estudia esta formulada en la siguiente interrogación: ¿Cuáles es la eficacia de Gestión administrativa y clima laboral de los docentes de educación primaria de la provincia de Cayllomas de la región Arequipa 2011?. El objetivo general es analizar la Gestión administrativa y clima laboral de los docentes de educación primaria de la provincia de Cayllomas de la región Arequipa 2011. Es una

investigación de tipo descriptivo correlacional, con test de aplicación de gestión administrativa de pre test de gestión de recursos educativos y test de aplicación de gestión administrativa de post test de gestión de recursos educativos, la metodología de análisis son las unidades de análisis la disponibilidad de los recursos económicos designados para el mantenimiento de la entidad educadora, los recursos didácticos designadas por el Ministerio de Educación, los fondos destinados para el mantenimiento de la entidad educadoras la siguiente unidad de análisis son las responsabilidades asignadas según las normas de la administración de los recursos educativos, la calidad del desempeño laboral, la distribución equitativa de alumnos para la realización de los procesos pedagógicos, la metodología de la investigación es de tipo descriptivo analítico, diseño no experimental, el de análisis de los resultados es el deductivo inductivo de la gestión de recursos educativos, la población de estudio fue de 135 docentes de la jurisdicción del distrito de Locumba de la región de Tacna Perú.

La conclusión importante es que al analizar la Gestión administrativa y clima laboral de los docentes de educación primaria de la provincia de Cayllomas de la región Arequipa 2011, por tanto se ha determinado que existe una relación de “r” Pearson de 0.645 de correlación positiva media, entre la administración de los recursos económicos y sociales. Otro grupo de docentes se encuentran en una relación de “r” Pearson de 0.563 de correlación positiva media, entre la administración de los recursos económicos y la calidad educativa los docentes manifiestan que la distribución de los recursos económicos no son iguales, no hay equidad, entre docentes indican que la distribución de grados no es equitativo. Otros docentes encuestados en una relación de “r” Pearson de 0.635 de correlación positiva media baja, manifiestan que están inconformes con el control y distribución de los recursos educativo. En la Gestión administrativa y clima laboral de los docentes de educación primaria de la provincia de Cayllomas de la región Arequipa 2011.

Chávez, T. (2011) sustentó la tesis titulada:

“Relación entre clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres” de Yauli, Huancavelica – 2011”; presentada a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Huancavelica, con la finalidad de optar el Grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación. El clima familiar y el rendimiento académico, fue motivo de la investigación, cuyo problema de investigación consistió en: ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres” de Yauli – 2011? El objetivo consistió en: Establecer la relación de Clima Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres” de Yauli, Huancavelica – 2011. Y la Hipótesis: Existe una relación directa y significativa del Clima Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres” de Yauli, Huancavelica – 2011.

La investigación fue del tipo básica, nivel correlacional, diseño descriptivo – correlacional. La población estuvo constituida por 500 estudiantes y la muestra fue probabilística y estratificada conformada por 217 estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres” de Yauli. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la observación y el fichaje; y como instrumentos el cuestionario de encuesta, las fichas de observación estructurada y las fichas bibliográficas y de resumen respectivamente. El aporte más importante de la presente investigación considera que en base a los datos analizados y procesados, con un nivel de significancia del 5% haciendo uso de la “r” de Pearson igual a 0,890; se concluye que existe una relación directa y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres” de Yauli – 2011.

Fernández, S. (2013) Sustentó la tesis titulada:

Gestión de recursos financieros y calidad de la administración de los materiales educativos de educación primaria de la provincia de Canas de la región Cusco 2013. Tesis doctoral presentada a la Universidad Andina de Cusco. El problema que estudia esta formulada

en la siguiente interrogación: ¿Cuáles es la eficacia de Gestión de recursos financieros y calidad de la administración de los materiales educativos de educación primaria de la provincia de Canas de la región Cusco 2013?. El objetivo general es analizar la Gestión de recursos financieros y calidad de la administración de los materiales educativos de educación primaria de la provincia de Canas de la región Cusco 2013. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, con test de aplicación de gestión administrativa de pre test de gestión de recursos educativos y test de aplicación de gestión administrativa de post test de gestión de recursos educativos, la metodología de análisis son las unidades de análisis la disponibilidad de los recursos económicos designados para el mantenimiento de la entidad educadora, los recursos didácticos designadas por el Ministerio de Educación, los fondos destinados para el mantenimiento de la entidad educadoras la siguiente unidad de análisis son las responsabilidades asignadas según las normas de la administración de los recursos educativos, la calidad del desempeño laboral, la distribución equitativa de alumnos para la realización de los procesos pedagógicos, la metodología de la investigación es de tipo descriptivo analítico, diseño no experimental, el de análisis de los resultados es el deductivo inductivo de la gestión de recursos educativos, la población de estudio fue de 98 docentes de la jurisdicción Canas de la región Cusco.

La conclusión importante es que al analizar la Gestión de recursos financieros y calidad de la administración de los materiales educativos de educación primaria de la provincia de Canas de la región Cusco 2013, por tanto se ha determinado que existe una relación de "r" Pearson de 0.547 de correlación positiva media, entre la administración de los recursos económicos y sociales. Otro grupo de docentes se encuentran en una relación de "r" Pearson de 0.623 de correlación positiva media, entre la administración de los recursos económicos y la calidad educativa los docentes manifiestan que la distribución de los recursos económicos no son iguales, no hay equidad, entre docentes indican que la distribución de grados no es equitativo. Otros docentes encuestados en una relación de "r" Pearson de 0.512 de correlación positiva media baja, manifiestan que están inconformes con el control y distribución de los recursos

educativo. En la Gestión de recursos financieros y calidad de la administración de los materiales educativos de educación primaria de la provincia de Canas de la región Cusco 2013.

Los antecedentes a nivel local se presenta a continuación: Chirapo, M. (2013)

Sustentó la tesis titulada:

Control financieros y calidad de la administración de los recursos educativos de educación primaria de la provincia de lampa de la región Puno 2012. Tesis de grado de magister presentada a la presentada a la Universidad Privada Jose Carlos Mariátegui de Moquegua. El problema que estudia esta formulada en la siguiente interrogación: ¿Cuáles es la eficacia de control financieros y calidad de la administración de los recursos educativos de educación primaria de la provincia de lampa de la región Puno 2012?. El objetivo general es analizar la Control financieros y calidad de la administración de los recursos educativos de educación primaria de la provincia de lampa de la región Puno 2012. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, con test de aplicación de gestión administrativa de pre test de gestión de recursos educativos y test de aplicación de gestión administrativa de post test de gestión de recursos educativos, la metodología de análisis son las unidades de análisis la disponibilidad de los recursos económicos designados para el mantenimiento de la entidad educadora, los recursos didácticos designadas por el Ministerio de Educación, los fondos destinados para el mantenimiento de la entidad educadoras la siguiente unidad de análisis son las responsabilidades asignadas según las normas de la administración de los recursos educativos, la calidad del desempeño laboral, la distribución equitativa de alumnos para la realización de los procesos pedagógicos, la metodología de la investigación es de tipo descriptivo analítico, diseño no experimental, el de análisis de los resultados es el deductivo inductivo de la gestión de recursos educativos, la población de estudio fue de 130 docentes de la jurisdicción de la provincia de lampa. La conclusión importante es que al analizar la Control financieros y calidad de la administración de los

recursos educativos de educación primaria de la provincia de lampa de la región Puno 2012.

Por tanto se ha determinado que existe una relación de “r” Pearson de 0.627 de correlación positiva media, entre la administración de los recursos económicos y sociales. Otro grupo de docentes se encuentran en una relación de “r” Pearson de 0.748 de correlación positiva media, entre la administración de los recursos económicos y la calidad educativa los docentes manifiestan que la distribución de los recursos económicos no son iguales, no hay equidad, entre docentes indican que la distribución de grados no es equitativo. Otros docentes encuestados en una relación de “r” Pearson de 0.436 de correlación positiva media baja, manifiestan que están inconformes con el control y distribución de los recursos educativo. En la Control financieros y calidad de la administración de los recursos educativos de educación primaria de la provincia de lampa de la región Puno 2012.

Cabrera, R. y Hernández, F. (2009) tesis denominado

“Aplicación de la historieta como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento academico del área de lógico – matemático en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. nuestra señora de Guadalupe N° 81703, del distrito de Guadalupe” tesis presentado en la Universidad Cesar vallejo de Trujillo, el planteamiento de problemas ¿en qué medida la Aplicación de la historieta como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico del área de lógico – matemático en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. nuestra señora de Guadalupe N° 81703, del distrito de Guadalupe?, su hipótesis es de aplicación de la historieta como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejora el rendimiento academico del área de lógico – matemático en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. nuestra señora de Guadalupe N° 81703, del distrito de Guadalupe, con una población de muestra de 28 estudiantes

López Gladys (2014), tesis denominada

“Análisis de niveles de auto estima y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2013”, tesis presentado a la universidad nacional del Altiplano, la muestra de estudios estuvo representado por 215 estudiantes de los semestres impares (III, V, VII, IX), se tiene un objetivo de analizar el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de UNA- Puno, la investigación es de tipo descriptivo correlacional, la hipótesis existe un grado de relación directa entre los niveles de autoestima y el nivel de rendimiento académico en las áreas de ciencias y letras de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNA – Puno 2013

La conclusión el nivel de rendimiento académico en el área de ciencias fue el promedio de 12.31 puntos que se encuentra en la escala de 11 a 13 puntos, el cual significa que los estudiantes de la muestra de estudios obtuvieron una categoría “regular” con una desviación estándar de 4.02 puntos. En el área de letras, el nivel de rendimiento académico obtenido fue de 13.15 puntos, el cual equivale en la escala de 11 a 13 puntos, siendo la categoría “regular” con una desviación estándar de 3.67 puntos

Yobana (2014), tesis denominado

“Estilos de aprendizaje en el procesamiento de información y su relación con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de universidad nacional del Altiplano Puno” presentado a la Escuela de Post Grado de UNA – PUNO, se plantea el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre el estilos de aprendizaje en el procesamiento de información y su relación con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de universidad nacional del Altiplano Puno?, la muestra está constituido por 141 estudiantes, teniendo un objetivo de establecer la relación de los estilos de aprendizaje en el procesamiento de información y su relación con el rendimiento

académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de universidad nacional del Altiplano Puno, el tipo de investigación es no experimental y un diseño de investigación descriptivo correlacional, la hipótesis que se da es de estilos de aprendizaje en el procesamiento de la información reflexivo y teórico tiene relación significativo con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del VII, VIII, IX y X semestre de la escuela profesional de educación primaria de UNA Puno.

Sobre el marco teórico de la administración de recursos. Según el Diccionario etimológico (2017) Administrar desde el diccionario etimológico, la terminología administrar, tiene sus raíces en el prefijo “ad”, hacia, y del prefijo “ministratio”. Estas palabras constituyen la composición del vocablo “minister”, vocablo que compone el “minus”, significa: planificar, organizar, para entregar, repartir, recurso para el logro de objetivos previamente establecidos.

El concepto que más se asemeja al presente trabajo es de García, F. (1997). Según La administración de recursos, en las instituciones educativas está señalada en la guía de la dirección de las instituciones educativas, “... están orientados a la generación del diagnóstico de la institución educativa, la planificación de la gestión de los recursos financieros”, para subsanar los requerimientos, priorizados. Al interior de las instituciones educativas la gestión de los recursos financieros tiene dos vías para obtener el financiamiento de los requerimientos siendo estas los fondos solicitados gestionados al Ministerio de Educación los cuales provienen del Ministerio de Economía y Finanzas, y la otra vía son los recursos directamente recaudados, por los servicios prestados como los alquileres de la infraestructura en horas extras, recaudación por matrículas y otros.

Otro conceptos es de Castro, F. (2004). “Administrar es controlar, los recursos con los que cuentan las instituciones educativas” este concepto significa que el director, asume los pasivos y los activos financieros, económicos, materiales, la infraestructura, y el recurso humano docente debidamente organizado, en grados y secciones, el personal de administrativo, personal de servicio. Para la correcta administración se requiere el diagnóstico, institucional sobre estos resultados, cada director tiene un plan de desarrollo

institucional de largo plazo y de mediano plazo y cada uno de ellos se proyecta en los planes de trabajo anual.

Casanova, A. (1992). Conceptúa que “Administrar es planificar, organizar, implementar, distribuir ejecutar, evaluar e informar, los resultados logrados”. Esta concepción permite aclarar que la administración de recursos, en las instituciones educativas está señalada en la guía de la dirección de las instituciones educativas, emanadas por el Ministerio de Educación. Están orientados a la generación del diagnóstico de la institución educativa, la planificación de la gestión de los recursos financieros, para reponer los requerimientos, priorizados. En las instituciones educativas la gestión de los recursos financieros están normados por la subdirección administrativa y estas están ligadas con la unidad de planificación de la Unidad de gestión educativa local quienes planifican y programan el presupuesto requerido en las instituciones educativas, como es la conservación, el mejoramiento de la infraestructura educativa, como el requerimientos de los materiales educativos según la población escolar, se suma a esto el requerimiento del personal que pueden proyectarse en base al crecimiento vegetativo de la población escolar. El director es el responsable de la gestión como representante legal de la institución educativa. Los requerimientos son solicitados y gestionados mediante la oficina de planificación de la Unidad de Gestión Educativa Local al Ministerio de Educación los cuales provienen del Ministerio de Economía y Finanzas, y la otra vía es que los directores generen fondos, conocidos como las recaudaciones, por los servicios prestados como los alquileres de la infraestructura en horas extras, recaudación por matrículas y otros.

Campbell, A. & Nash, L. (1992). Conceptúa que la “Administración de recursos, en las instituciones educativas, es planificar previo diagnóstico y destinar los recursos financieros y humanos que dispone el Ministerio de Educación”. Las funciones administrativas están señaladas en la guía de la dirección de las instituciones educativas, del Ministerio de educación están orientados a la generación del diagnóstico de la institución educativa, la planificación de la gestión de los recursos financieros, para subsanar los requerimientos, priorizados. Al interior de las instituciones educativas la gestión de los recursos financieros tiene tres vías para obtener el financiamiento de los requerimientos siendo estas los fondos solicitados gestionados al Ministerio de Educación los cuales provienen del Ministerio de Economía y Finanzas, y la otra vía son los recursos

generados recaudados, por los servicios prestados como los alquileres de la infraestructura en horas extras, recaudación por matrículas y otros. La tercera es la gestión de las donaciones a entidades locales y del extranjero.

Alvariño, C. (2000). Define que la “Administración es la previsión de recursos, para la marcha de las instituciones educativas, con la suficiente capacidad financiera y humana que dispone el Ministerio de Educación”. El trabajo administrativo está señalada en el Decreto Ley Nº 20316: Aprueban Ley Orgánica del Instituto Nacional de Administración Pública y en la guía de la dirección de las instituciones educativas, del Ministerio de educación están orientados a la planificación organización de la institución educativa, la planificación de la gestión de los recursos financieros, para cubrir los requerimientos, priorizados. En la dirección de las instituciones educativas la gestión de los recursos financieros, para obtener el financiamiento de los requerimientos siendo estas los fondos solicitados gestionados al Ministerio de Educación los cuales provienen del Ministerio de Economía y Finanzas, y la otra vía son los recursos generados recaudados, por los servicios prestados como los alquileres de la infraestructura en horas extras, recaudación por matrículas y otros. La tercera es la gestión de las donaciones a entidades locales y del extranjero.

Otra definición es de Andrade, S. (2002). “La administración es el control custodia distribución de los recursos con los que cuentan financiadas las instituciones educativas” esta definición significa que el director, es responsable de los activos financieros, económicos, materiales, la infraestructura, y el recurso humano docente debidamente organizado, en grados y secciones, el personal de administrativo, personal de servicio. Para la correcta administración se requiere el diagnóstico, institucional sobre estos resultados, cada director tiene un plan de desarrollo institucional de largo plazo y de mediano plazo y cada uno de ellos se proyecta en los planes de trabajo anual.

Igualmente, Campusano, N. (2002). Define que “La administración es planificación, organización, implementación, distribución, ejecución, evaluación e información, de los resultados obtenidos”. Esta definición, indica que la administración de recursos

institucionales, requiere de la responsabilidad profesional en la administración de las instituciones educativas la tarea es conducir la marcha de la institución con los medios económicos, materiales y humanos con los que cuenta, cada institución educativa según su ubicación, el tiempo de su existencia, con el pasar del tiempo ha acumulado bienes con los cuales atiende a los estudiantes provenientes de la comunidad, generalmente los padres de familia son los mejores aliados que han contribuido, principalmente con la disponibilidad del recurso o espacio territorial para la edificación de la infraestructura educativa, en muchos lugares a parte del local institucional han proporcionado recursos como espacio territorial, dotados de pastura, espacios de cultivo cabezas de ganado, animales menores de corral. Los cuales requiere de inventarios, registros de edad, cantidad, la sanidad, las disposiciones finales como la saca o las ventas. El director es el responsable de la gestión como representante legal de la institución educativa. Los requerimientos son solicitados y gestionados mediante la oficina de planificación de la Unidad de Gestión Educativa Local, al que pertenece y rinde cuentas a esta instancia, luego al Ministerio de Educación los cuales son gestionados o peticionados al Ministerio de Economía y Finanzas, esta petición se realiza de un año para otro. El hecho de presentar por la mesa de partes no garantiza, sino requiere del seguimiento, subsanación de las observaciones.

Ansorena, A. (1996) Caracteriza que la “Las características de la administración son: el diagnóstico, la planificación, implementación, control, evaluación y resultados”. La planificación de la administración de los recursos financieros, esta orientados a optimizar los requerimientos, priorizados. En la dirección de las instituciones educativas la administración de los recursos necesarios, para obtener el financiamiento de los requerimientos siendo estas los fondos solicitados peticionados a las entidades financieras, los cuales provienen del Gobierno central o los gobiernos locales como las municipalidades, el destino final de los medios y materiales requieren de la administración de los recursos generados recaudados, por los servicios prestados como los alquileres de la infraestructura en horas extras, la recaudación por matrículas y otros. La administración de las donaciones a entidades locales y del extranjero. El trabajo administrativo está estipulada en el Decreto Ley N° 20316., que la función administrativa se caracteriza por la organicidad planificada ordenada y orientada a la consecución de resultados exitosos.

Otra caracterización es de Campos, N.(2007). “La administración se caracteriza por el control, la distribución y la evaluación de la infraestructura, los bienes, y enseres de la institución” la categoría fundamental es el control, la distribución y la evaluación de la infraestructura, los bienes, y enseres de la institución, la distribución de los recursos con los que cuentan financiadas las instituciones educativas esta caracterización significa institucional sobre estos resultados, cada director tiene un plan de desarrollo institucional de largo plazo y de mediano plazo y cada uno de ellos se proyecta en los planes de trabajo anual. Que el director, es responsable de los activos financieros, económicos, materiales, la infraestructura, y el recurso humano docente debidamente organizado, en grados y secciones, el personal de administrativo, personal de servicio. Para la correcta administración se requiere el diagnóstico,

Igualmente, Burgelman, C. (2002). Caracteriza que “La administración se caracteriza por el cargo funcional, que es controlar, planificar, evaluar y garantizar la existencia de la institución” es importante que está relacionado con: la planificación, organización, implementación, distribución, ejecución, evaluación e información, de los resultados logrados. Esta caracterización, significa que la garantía de recursos institucionales, requiere de la responsabilidad profesional en la administración de las instituciones educativas, la tarea es dirigir la marcha de la institución con los medios económicos, materiales y humanos con los que cuenta, cada institución educativa según su ubicación, el tiempo de su existencia, Los requerimientos son solicitados y peticionados mediante la oficina de planificación de la Unidad de Administración Educativa Local, al que pertenece y rinde cuentas a esta instancia, luego a las entidades financieras los cuales son peticionados o peticionados al Ministerio de Economía y Finanzas, esta petición se realiza de un año para otro. El hecho de presentar por la mesa de partes no garantiza, sino requiere del seguimiento, subsanación de las observaciones. Con el paso del tiempo ha acumulado bienes con los cuales atiende a los estudiantes provenientes de la comunidad, generalmente los padres de familia son los mejores aliados que han contribuido, principalmente con la disponibilidad del recurso o espacio territorial para la edificación de la infraestructura educativa, en muchos lugares a parte del local institucional han proporcionado recursos como espacio territorial, dotados de pastura, espacios de cultivo cabezas de ganado, animales menores de corral. Los cuales requiere

de inventarios, registros de edad, cantidad, la sanidad, las disposiciones finales como la saca o las ventas. El director es el responsable de la administración como representante legal de la institución educativa.

Bolívar, A. (2000). Caracteriza que la “Las características de la administración son: la dirección el diagnóstico, la planificación, implementación, control, evaluación y resultados”. La categoría principal es la planificación de la administración de los recursos financieros, esta orientados a optimizar los requerimientos, priorizados. En la administración de las instituciones educativas la administración de los recursos necesarios, para obtener el financiamiento de los requerimientos siendo estas los fondos solicitados peticionados a las entidades financieras, los cuales provienen del Gobierno central o los gobiernos locales como las municipalidades, el destino final de los medios y materiales requieren de la administración de los recursos generados recaudados, por los servicios prestados como los alquileres de la infraestructura en horas extras, la recaudación por matrículas y otros. La administración de las donaciones a entidades locales y del extranjero. El trabajo administrativo está estipulada en el Decreto Ley N° 20316., que la función administrativa se caracteriza por la organicidad planificada ordenada y orientada a la consecución de resultados exitosos.

MED (2006) en la guía didáctica de aprendizaje para la educación básica regular “Defines que los materiales educativos, son todos los recursos, que cumplen la representación, en las sesiones de clase”. Estos materiales educativos puede ser formales elaborados con exigencias de calidad y utilidad pedagógica como los bloques del aprendizaje, los tableros numéricos, las mesas lúdicas, las pizarras digitales, como también los materiales elaborados por los docentes y los mismo estudiantes y hasta con la participación de los padres de familia utilizando los materiales de la localidad como son las arcillas, las piedritas de colores, las representaciones seleccionadas, las colecciones de envolturas de golosinas, etiquetas de productos, tapas de gaseosas, los cuales permiten realizar las operaciones, desde la formación del pensamiento de las cantidades, el pensamiento de la representación numérica, para que los estudiantes descubran las formas de ordenar la sucesión de las cantidades, para llegar a la simbolización y representación en el pensamiento del estudiante, facilitan a los estudiantes entender

simbólicamente el número, para dar el salto de las combinaciones numéricas, a la obtención de los resultados, tanto en las medidas específicas con aparatos, recursos , como los resultados de la operaciones aprendizajes como es la potenciación, la radicación son fascinantes si se utilizan los materiales como el tan gran, las yupanas, los ábacos numéricos. Para lograr con facilidad la capacidad de resolver y manejar la aprendizaje, facilitan entender manipular, con hierros y aciertos del aprendizaje, llegando de esta manera construir el nuevo aprendizaje realmente significativo.

Campos, N. (2007). En publicación el constructivismo señala que “Se conceptúa material didáctico, como los recursos , materiales de la industria didáctica como de la localidad estos pueden sr, las pequeñas piedras de colores, las representaciones , la selección de fibras, las colecciones de envolturas de golosinas, etiquetas de productos” esta concepción permite realizar las operaciones, desde la formación de la idea del número, el pensamiento de la representación numérica, el descubrimiento de la ordenación sucesiva, para llegar a la simbolización y representación en el pensamiento del estudiante, permite a los estudiantes entender simbólicamente el número, para dar el salto de las combinaciones numéricas, los cuales facilitan entender manipular, con hierros y aciertos del aprendizaje, llegando de esta manera construir el nuevo aprendizaje realmente significativo. El material didáctico en el proceso de la construcción de aprendizajes es la revolución de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica regular del nivel primaria.

Burgelman, C. (2002) “Define que los materiales educativos , están basados en el uso y aplicación gradual en las sesiones de clase” los que facilitan garantizan la construcción de los nuevos conocimientos que permita lograr la asimilación de los principios del aprendizaje, constituyen los medio vehiculares en bloques, agrupaciones, los cuales llevan el mensaje simbólico de cantidades, con los cuales se construye el pensamiento y aprendizaje matemático de los estudiantes desde los primeros grados hasta los grados superiores. La concepción expuesta se relacionan con los anteriores conceptos que indica, todo está organizado numéricamente, posible y factible de ser contados, medidos y calculados. Implica que el material didáctico es el conjunto de recursos elaborados industrialmente o de manera artesanal por los docentes y estudiantes, para demostrar

objetivamente, tocando, agarrando con la intencionalidad aprendizaje, para la construcción del nuevo aprendizaje matemático de los estudiantes.

Bericat, E. (1998) "Se define que material didáctico son los recursos , que en cualquier momento cumple con la pretensión didáctica, de los temas matemático, para trabajar los proceso de aprendizaje, requiere de condiciones de la manualidad y el fácil acceso" esta concepción describe y exige que todo material debe cumplir con la existencia y la disponibilidad que permitan la organización de las cantidades numéricamente, posible y factible de ser contados, medidos y calculados, es importante destacar y asumir que el material didáctico es el conjunto de recursos previamente seleccionados, para la utilidad y logro de resultados, manipulando aprendizajemente, para que los estudiantes logren la construcción del nuevo aprendizaje matemático. El concepto descrito es otro de los fundamentos que garantizan la: Relación de materiales educativos y logros de aprendizaje matemático en los docentes de primaria de las redes de Accha Cuenca Velille de la Unidad de Gestión Educativa Local de Paruro Cusco 2016.

Campbell, A. & Nash, L. (1992) "Define que los materiales educativos , están basados en el uso y aplicación gradual en las sesiones de clase" los que facilitan garantizan la construcción de los nuevos conocimientos que permita lograr la asimilación de los principios del aprendizaje, constituyen los medio vehiculares en bloques, agrupaciones, los cuales llevan el mensaje simbólico de cantidades, con los cuales se construye el pensamiento y aprendizaje matemático de los estudiantes desde los primeros grados hasta los grados superiores. La concepción expuesta se relacionan con los anteriores conceptos que indica, todo está organizado numéricamente, posible y factible de ser contados, medidos y calculados. Implica que el material didáctico es el conjunto de recursos elaborados industrialmente o de manera artesanal por los docentes y estudiantes, para demostrar objetivamente, tocando, agarrando con la intencionalidad aprendizaje, para la construcción del nuevo aprendizaje matemático de los estudiantes.

Sobre las características de los materiales educativos, se tiene las siguientes caracterizaciones:

Campusano, N. (2002) en publicación el constructivismo señala que “Se caracteriza el material didáctico, por la función que cumplen”, pueden ser materiales de la industria didáctica como de la localidad estos pueden ser, piedritas de colores, las representaciones, la selección de fibras, las colecciones de envolturas de golosinas, etiquetas de productos, esta caracterización permite realizar las operaciones, desde la formación de la idea del número, el pensamiento de la representación numérica, el descubrimiento de la ordenación sucesiva, para llegar a la simbolización y representación en el pensamiento del estudiante, permite a los estudiantes entender simbólicamente el número, para dar el salto de las combinaciones numéricas, los cuales facilitan entender manipular, con hierros y aciertos del aprendizaje, llegando de esta manera construir el nuevo aprendizaje realmente significativo. El material didáctico en el proceso de la construcción de aprendizajes es la revolución de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica regular del nivel primaria.

García, F. (1997). “Caracteriza que los materiales educativos, están basados en el uso y aplicación gradual en las sesiones de clase” los que facilitan garantizan la construcción de los nuevos conocimientos que permita lograr la asimilación de los principios del aprendizaje, constituyen los medio vehiculares en bloques, agrupaciones, los cuales llevan el mensaje simbólico de cantidades, con los cuales se construye el pensamiento y aprendizaje matemático de los estudiantes desde los primeros grados hasta los grados superiores. La caracterización expuesta se relacionan con los anteriores conceptos que indica, todo está organizado numéricamente, posible y factible de ser contados, medidos y calculados. Implica que el material didáctico es el conjunto de recursos elaborados industrialmente o de manera artesanal por los docentes y estudiantes, para demostrar objetivamente, tocando, agarrando con la intencionalidad aprendizaje, para la construcción del nuevo aprendizaje matemático de los estudiantes.

Serna Gómez, H. (2003). El material didáctico “Se caracteriza por el papel didáctico son los recursos, que en cualquier momento cumple con la intensión didáctica, de los temas del aprendizaje, para trabajar los proceso de aprendizaje, requiere de condiciones

de la manualidad y el fácil acceso” esta caracterización describe y exige que todo material debe cumplir con la existencia y la disponibilidad que permitan la organización de las cantidades numéricamente, posible y factible de ser contados, medidos y calculados, es importante destacar y asumir que el material didáctico se caracteriza como recursos previamente seleccionados, para la utilidad y logro de resultados, manipulando aprendizaje, para que los estudiantes logren la construcción del nuevo aprendizaje matemático. La caracterización descrita es otro de los fundamentos que garantizan la: Relación de materiales educativos y logros de aprendizaje matemático en los docentes de primaria de las redes de Accha Cuenca Velille de la Unidad de Gestión Educativa Local de Paruro Cusco 2016.

García, F. (1997). El material didáctico se “Caracteriza por el papel que cumplen los materiales educativos, cuyo papel principal es transmitir conocimientos a los educandos con la aplicación gradual en las sesiones de clase” los que facilitan y garantizan la construcción de los nuevos conocimientos que permita lograr la asimilación de los principios del aprendizaje, constituyen los medio vehiculares en bloques, agrupaciones, los cuales llevan el mensaje simbólico de cantidades, con los cuales se construye el pensamiento y aprendizaje matemático de los estudiantes desde los primeros grados hasta los grados superiores. La caracterización expuesta se relacionan con los anteriores conceptos que indica, todo está organizado numéricamente, posible y factible de ser contados, medidos y calculados. Implica que el material didáctico es el conjunto de recursos elaborados industrialmente o de manera artesanal por los docentes y estudiantes, para demostrar objetivamente, tocando, agarrando con la intencionalidad aprendizaje, para la construcción del nuevo aprendizaje matemático de los estudiantes.

Castro, F. (2004) “Caracteriza que los materiales educativos son los recursos seleccionados, para la construcción de los nuevos conocimientos que permita manipular, conjuntos, bloques, agrupaciones, los cuales llevan emiten un mensaje simbólico de cantidades, con los cuales se elaboran las funciones aprendizaje”. Esta forma de definir, se relaciona con la anterior definición que indica, el principio de la ordenación sistemática de la existencia de la materia y los seres animados, en los cuales todo está organizado numéricamente, posible y factible de ser contados, medidos y calculados. Significa que el material didáctico es el conjunto de recursos elaborados industrialmente o de manera artesanal por los docentes y estudiantes, para demostrar manipulando,

tocando, agarrando con la intencionalidad aprendizaje, para la construcción del nuevo aprendizaje matemático de los estudiantes.

Casanova, A. (1992) “Caracteriza que es el sistemática de recursos que está organizado numéricamente, es posible y factible de ser contados, y calculados”. Esta caracterización permite asumir que el material didáctico es el conjunto de recursos previamente seleccionados para demostrar manipulando aprendizaje, para la construcción del nuevo aprendizaje matemático de los estudiantes. Este concepto es el respaldo de la presente tesis que se titula: Relación de materiales educativos y logros de aprendizaje matemático en los docentes de primaria de las redes de Accha Cuenca Velille de la Unidad de Gestión Educativa Local de Paruro Cusco 2016.

MED (2006) en la guía didáctica de aprendizaje para la educación básica regular “Caracteriza que s que los materiales educativos , son todos los recursos , que cumplen la representación, en las sesiones de clase”. Estos materiales puede ser formales elaborados con exigencias de calidad y utilidad pedagógica como los bloques del aprendizaje, los tableros numéricos, las mesas lúdicas, las pizarras digitales, como también los materiales elaborados por los docentes y los mismo estudiantes y hasta con la participación de los padres de familia utilizando los materiales de la localidad como son las arcillas, las piedritas de colores, las representaciones seleccionadas, las colecciones de envolturas de golosinas, etiquetas de productos, tapas de gaseosas, los cuales permiten realizar las operaciones, desde la formación del pensamiento de las cantidades, el pensamiento de la representación numérica, para que los estudiantes descubran las formas de ordenar la sucesión de las cantidades, para llegar a la simbolización y representación en el pensamiento del estudiante, facilitan a los estudiantes entender simbólicamente el número, para dar el salto de las combinaciones numéricas, a la obtención de los resultados, tanto en las medidas específicas con aparatos, recursos , como los resultados de la operaciones aprendizajes como es la potenciación, la radicación son fascinantes si se utilizan los materiales como el tan gran, las yupanas, los ábacos numéricos. Para lograr con facilidad la capacidad de resolver y manejar la aprendizaje, facilitan entender manipular, con hierros y aciertos del aprendizaje, llegando de esta manera construir el nuevo aprendizaje realmente significativo.

Sobre la clasificación de los materiales educativos, se tiene las siguientes: Casanova, A. (1992) Los materiales educativos se “Clasifican por el papel que cumplen los materiales educativos, cuyo papel principal es transmitir conocimientos a los educandos con la aplicación gradual en las sesiones de clase” los que facilitan y garantizan la construcción de los nuevos conocimientos que permita lograr la asimilación de los principios del aprendizaje, constituyen los medios vehiculares en bloques, agrupaciones, los cuales llevan el mensaje simbólico de cantidades, con los cuales se construye el pensamiento y aprendizaje matemático de los estudiantes desde los primeros grados hasta los grados superiores. La clasificación por exposición se relacionan con los anteriores conceptos que indica, todo está organizado numéricamente, posible y factible de ser contados, medidos y calculados. Implica que los materiales educativos es el conjunto de recursos elaborados industrialmente o de manera artesanal por los docentes y estudiantes, para demostrar objetivamente, tocando, agarrando con la intencionalidad aprendizaje, para la construcción del nuevo aprendizaje matemático de los estudiantes.

Campbell, A. & Nash, L. (1992) “Clasifican que los materiales educativos son los recursos seleccionados, para la construcción de los nuevos conocimientos que permita manipular, conjuntos, bloques, agrupaciones, los cuales llevan emiten un mensaje simbólico de cantidades, con los cuales se elaboran las funciones aprendizaje”. Esta forma de definir, se relaciona con la anterior definición que indica, el principio de la ordenación sistemática de la existencia de la materia y los seres animados, en los cuales todo está organizado numéricamente, posible y factible de ser contados, medidos y calculados. Significa que los materiales educativos es el conjunto de recursos elaborados industrialmente o de manera artesanal por los docentes y estudiantes, para demostrar manipulando, tocando, agarrando con la intencionalidad aprendizaje, para la construcción del nuevo aprendizaje matemático de los estudiantes.

García, F. (1997). “Clasifican que es el sistema de recursos que está organizado numéricamente, es posible y factible de ser contados, y calculados”. Esta clasificación permite asumir que los materiales educativos es el conjunto de recursos previamente seleccionados para demostrar manipulando aprendizaje, para la construcción del nuevo aprendizaje matemático de los estudiantes. Este concepto es el respaldo de la presente tesis que se titula: Relación de materiales educativos y logros de

aprendizaje matemático en los docentes de primaria de las redes de Accha Cuenca Velille de la Unidad de Gestión Educativa Local de Paruro Cusco 2016.

MED (2006) en la guía didáctica de aprendizaje para la educación básica regular “Clasifican que los materiales educativos, son todos los recursos, que cumplen la representación, en las sesiones de clase”. Estos materiales pueden ser formales elaborados con exigencias de calidad y utilidad pedagógica como los bloques del aprendizaje, los tableros numéricos, las mesas lúdicas, las pizarras digitales, como también los materiales elaborados por los docentes y los mismo estudiantes y hasta con la participación de los padres de familia utilizando los materiales de la localidad como son las arcillas, las piedritas de colores, las representaciones seleccionadas, las colecciones de envolturas de golosinas, etiquetas de productos, tapas de gaseosas, los cuales permiten realizar las operaciones, desde la formación del pensamiento de las cantidades, el pensamiento de la representación numérica, para que los estudiantes descubran las formas de ordenar la sucesión de las cantidades, para llegar a la simbolización y representación en el pensamiento del estudiante, facilitan a los estudiantes entender simbólicamente el número, para dar el salto de las combinaciones numéricas, a la obtención de los resultados, tanto en las medidas específicas con aparatos, recursos, como los resultados de las operaciones aprendizajes como es la potenciación, la radicación son fascinantes si se utilizan los materiales como el tan gran, las yupanas, los ábacos numéricos. Para lograr con facilidad la capacidad de resolver y manejar el aprendizaje, facilitan entender manipular, con hierros y aciertos del aprendizaje, llegando de esta manera construir el nuevo aprendizaje realmente significativo.

Serna, H. (2003). en publicación el constructivismo señala que “Se clasifican el material didáctico, por la función que cumplen”, pueden ser materiales de la industria didáctica como de la localidad estos pueden ser, piedritas de colores, las representaciones, la selección de fibras, las colecciones de envolturas de golosinas, etiquetas de productos, esta clasificación permite realizar las operaciones, desde la formación de la idea del número, el pensamiento de la representación numérica, el descubrimiento de la ordenación sucesiva, para llegar a la simbolización y representación en el pensamiento del estudiante, permite a los estudiantes entender simbólicamente el número, para dar

el salto de las combinaciones numéricas, los cuales facilitan entender manipular, con hierros y aciertos del aprendizaje, llegando de esta manera construir el nuevo aprendizaje realmente significativo. Los materiales educativos en el proceso de la construcción de aprendizajes es la revolución de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica regular del nivel primaria.

Bericat, E. (1998) "Clasifican que los materiales educativos , están basados en el uso y aplicación gradual en las sesiones de clase" los que facilitan garantizan la construcción de los nuevos conocimientos que permita lograr la asimilación de los principios del aprendizaje, constituyen los medio vehiculares en bloques, agrupaciones, los cuales llevan el mensaje simbólico de cantidades, con los cuales se construye el pensamiento y aprendizaje matemático de los estudiantes desde los primeros grados hasta los grados superiores. La clasificación expuesta se relacionan con los anteriores conceptos que indica, todo está organizado numéricamente, posible y factible de ser contados, medidos y calculados. Implica que los materiales educativos es el conjunto de recursos elaborados industrialmente o de manera artesanal por los docentes y estudiantes, para demostrar objetivamente, tocando, agarrando con la intencionalidad aprendizaje, para la construcción del nuevo aprendizaje matemático de los estudiantes.

Barcenás, F. (1994) Los materiales educativos "Se clasifican por el papel didáctico son los recursos , que en cualquier momento cumple con la intensidad didáctica, de los temas del aprendizaje, para trabajar los proceso de aprendizaje, requiere de condiciones de la manualidad y el fácil acceso" esta clasificación describe y exige que todo material debe cumplir con la existencia y la disponibilidad que permitan la organización de las cantidades numéricamente, posible y factible de ser contados, medidos y calculados, es importante destacar y asumir que los materiales educativos se clasifican como recursos previamente seleccionados, para la utilidad y logro de resultados, manipulando aprendizaje, para que los estudiantes logren la construcción del nuevo aprendizaje matemático. La clasificación descrita es otro de los fundamentos que garantizan la: Relación de materiales educativos y logros de aprendizaje matemático en los docentes de primaria de las redes de Accha Cuenca Velille de la Unidad de Gestión Educativa Local de Paruro Cusco 2016.

Sobre el material educativo para los logros de aprendizaje matemático se tiene los siguientes:

Baleï, C y Mena (1998) Define que: “El material educativo para logros de aprendizaje matemático, es la capacidad de verificación de las respuestas del estudiante de sus operaciones aprendizajes, resultados en base a procesos y operaciones, posibles de ser verificados” esta definición engloba la evaluación de las habilidades, las destrezas, que logra el estudiante en un determinado tiempo y en el grado previamente establecido las capacidades competencia en la programación curricular del área de aprendizaje. Este concepto de el material educativo, para logros de aprendizaje es el punto de partida fundamental que viabiliza la: Relación de materiales educativos y el material educativo para logros de aprendizaje matemático en los docentes de primaria de las redes de Accha Cuenca Velille de la Unidad de Gestión Educativa Local de Paruro Cusco 2016.

Otra definición es de Arends, R. (2007) “La aprendizaje tiene procesos, estrategias, metodologías, propias que permiten El material educativo para logros de las capacidades y competencia de los educandos, en determinados tiempos y espacios convencionales y no convencionales”. La conceptualización sobre la evaluación resalta la planificación, la ubicación del tiempo y el espacio en el que se realiza los proceso de aprendizaje y la transferencia de los conocimientos, en determinados grupos de estudiantes distribuidos en grados y niveles. Para medir El material educativo para logros de las capacidades y el material educativo para logros de los aprendizajes están establecidos en las programaciones curriculares, los indicadores de cada grado y nivel, los docentes deben trabajar para lograr el dominio matemático, la comprensión lectora aprendizaje, cuyo resultado es la respuesta de los estudiantes, los cuales se comprueban en los exámenes escritos, según el nivel y el grado que corresponda.

BANCO MUNDIAL (1995) Define que “El material educativo para logros de capacidades aprendizajes, está referido, a la capacidad de verificación de las respuestas , resoluciones de las operaciones y problemas del aprendizaje en un tiempo previamente establecido por los estudiantes”. La definición que antecede se refiere a las verificación de las respuestas , a la capacidad de respuesta, a la capacidad de resolver los problemas del aprendizaje, para lo cual el estudiante necesita de la comprensión lectora del aprendizaje, luego el juicio crítico, para establecer el planteamiento del problema,

explicar, analizar y resolver con solvencia, facilidad, agrado y alta capacidad de responder con precisión y exactitud, puesto en las aprendizajes toda respuesta y resultados son exactos, precisos, comprobables, verificables, en cualquier tiempo y espacio.

Ansorena, A. (1996) define que “El material educativo para logros de aprendizaje matemático, son las verificación de las respuestas que se obtienen en el trabajo coordinado entre docente y estudiantes en tiempos previamente establecidos según la edad y el nivel de estudios en los cuales se encuentran diversos grupos de estudiantes, desde los niveles de la educación inicial, primaria, secundaria hasta la educación superior, quienes tienen estrategias y metodologías propias establecidos en las programaciones curriculares de estudio. Donde están establecidos; las competencias y las capacidades a lograr para cada grado y nivel de estudio. El docente es el facilitador, para El material educativo para logros de las capacidades de los estudiantes, expresado en su aprendizaje significativo.

Según Lucia Martínez (2012, p. 14), “...Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional.

Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, etc.... a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa.

Esto significa que cuando hablamos de administración de recursos Educativos, Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional.

Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, etc.... a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa. Antes de continuar profundizando, respondamos a esta cuestión.

En síntesis la administración Educativa Todos estos elementos nos permiten entender que las organizaciones sociales actualmente se ven inmiscuidas en un entorno globalizado y cambiante, por lo que, a las instituciones educativas, ya no las

podemos observar como simples organizaciones empresariales, sino como un sistema dentro de otro sistema que tiene incidencia y consecuencia en el desarrollo social

Según María (2009) son todos aquellos medios empleados por el Docentes para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso Educativo que dirige u orienta Cualquier material que no habiendo sido diseñado específicamente para el aprendizaje, es utilizado en este contexto, cuando el docente decide incorporar en el desarrollo de su sesión de aprendizaje se denomina “Recurso educativo”

Recursos educativos, según Según María (2009) son todos aquellos medios empleados por el Docentes para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso Educativo que dirige u orienta Cualquier material que no habiendo sido diseñado específicamente para el aprendizaje, es utilizado en este contexto, cuando el docente decide incorporar en el desarrollo de su sesión de aprendizaje se denomina “Recurso educativo”

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2012), Los recursos educativos de libre acceso son materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que han sido publicados con una licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución gratuitas.

Asimismo el rendimiento académico desde la óptica del docente es entendido por Solier, (2008, p.49). Como una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del estudiante lo define “como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos; los cuales están descritos en el DCN 2009 respectivamente.

Ahora bien, en tanto que Novaez (1986, p.23) sostiene que “El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo por determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

Cabe mencionar que al rendimiento académico hoy en día se le conoce también con la denominación de aprendizaje cognitivo. Peñaloza (2004).

El quantum se refiere a la cantidad mensurable que el estudiante obtiene en un sistema específico, el caso nuestro el sistema vigesimal (de 0 a 20).

Según Carpio, (1998, p.14) “el rendimiento académico es el resultado de un trabajo manual o intelectual desde un punto de vista educativo que expresa los conocimientos adquiridos y logrados por el estudiante en las diferentes materias”.

Debido a ello el rendimiento académico es considerado como una función de la capacidad desarrollada a través del aprendizaje, la capacidad se refiere a lo que una persona puede hacer mientras que el rendimiento, se refiere a lo que el docente hace.

A partir del proceso enseñanza - aprendizaje se desarrollan habilidades, destrezas y técnicas del estudiante, que forman parte de su afectividad, volitivas y cognitivas ya sea en diferentes actividades educativas y experiencias vividas, para el logro de su personalidad, teniendo en cuenta la realidad en que vive.

Existen diversos autores como: Alves (1963), Ávila (1987), Tolentino (1997) quienes afirman que el rendimiento académico es el logro de los objetivos educativos y obtención de puntajes o notas consideradas aprobatorias o desaprobatorias, después de haber sometido al estudiante a un proceso de evaluación, así mismo menciona que es el grado de asimilación de los conocimientos, habilidades y actitudes impartidos por el docente y que dicho conocimiento es asimilado por el estudiante a través de sus cinco sentidos sensoriales y racionales.

Es cierto que en el rendimiento académico se incluye la evaluación de las actividades del estudiante y su comportamiento en el ambiente escolar; así como: la responsabilidad, la puntualidad, el cumplimiento de sus tareas que están dotados de sentimientos, de colaboración y cooperación con su comunidad, el respeto mutuo, entre otros aspectos que se encuentren inmersos dentro de su vida académica. Además el rendimiento académico constituye la realización de un objetivo educativo que implica la formación de una persona para vivir de una determinada manera y para responder de una forma específica ante el mundo que lo rodea.

Los tipos de rendimiento, según Solier (2008) en la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas del rendimiento académico: conceptual, procedimental y actitudinal: a-Rendimiento conceptual. Se conoce por rendimiento conceptual a aquel que tiene como base al universo de información acerca de la

descripción y explicación de las cosas, los fenómenos y los hechos, como manifestaciones de la realidad. B-Rendimiento procedimental. El rendimiento procedimental, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo en cuanto a solución de necesidades de diverso tipo. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones, que determinan una suerte de camino lógico del hacer. C-Rendimiento actitudinal. Este rendimiento está relacionado con las respuestas afectivas, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje después de haber participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

También hay otra teoría, referido al aprendizaje profundo sustentado por Lumman (2006, p.114) que considera: En tal sentido, es ineludible la realización del estudio correspondiente de la problemática del ambiente familiar y de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Instituciones Educativas Secundarias del Cercado de Arequipa, con el objeto de tomar acciones pertinentes que busquen la solución de la problemática familiar y educativa de los estudiantes involucradas en la presente investigación, y que las conclusiones puedan ser generalizados a otras realidades o incentivar nuevas investigaciones: es decir se va a diagnosticar primero cuales son los niveles de Convivencia familiar imperante en las familias de las alumnas, y luego también se va a diagnosticar los niveles de rendimiento académico en el área de Inglés; para finalmente conocer la relación entre ambas variables.

1.1. Problema

1.1.1. Problema general:

¿Cuál es la administración de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora del rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016?

1.1.2. Problemas específicos:

- a) ¿Cuál será el Almacenamiento de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016?

- b) ¿Cuál será el distribución de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016?
- c) ¿Cuál será el mantenimiento de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016?

1.3. Hipótesis

1.3.1. La hipótesis general:

La Administración de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativas de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

1.3.2. Hipótesis específicas:

- El almacenamiento de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.
- Distribución de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.
- El mantenimiento de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo general:

- Determinar la administración de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el almacenamiento de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.
- Identificar la distribución de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.
- Identificar el mantenimiento de recursos educativos de los comedores estudiantiles de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. VARIABLES

2.1.1. Definición conceptual

Variable 1: Administración de recursos educativos.

Los recursos educativos son los medios materiales de los cuales se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos. MATTOS (1963)

Variable 2: la mejora del Rendimiento académico. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo de manera cualitativa y cuantitativa, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, Diseño Curricular Nacional (2009)

2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL:

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
V1 ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS		- ALMACENAMIENTO	<p>La institución cuenta con un ambiente de almacenamiento de recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ambiente de almacenamiento de los recursos educativos es adecuado - La ubicación y administración de los recursos educativos apoya en planificar, preparar las sesiones de aprendizaje. - Se realiza periódicamente el inventario de los recursos educativos. - Se realiza el inventario y actualización de materiales de la biblioteca de la Institución - El incremento de horas para el trabajo tiene coordinación con el uso de los recursos educativos <p>Se Almacenamiento y Codificación los recursos educativos (tic) La distribución de recursos educativos se realiza en su debido tiempo Las distribuciones de los recursos educativos se reparten equitativamente Los recursos educativos se distribuyen según a las aulas funcionales El almacenamiento de los recursos educativos es según al tipo de material</p>
		Distribución	<ul style="list-style-type: none"> - La distribución de las horas es realizada considerando el uso de los recursos educativos - La y/o el coordinador toma en cuenta el uso de los recursos educativos. - La y/o el coordinador acompaña en el uso de recursos educativos y propicia el uso de nuevas estrategias de aprendizaje. <p>El nuevo modelo de la JEC distribuye recursos de TIC a su tiempo Los recursos educativos están en constante mantenimiento El mantenimiento de los recursos educativos de TICs. Son actualizados</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mantenimiento de los recursos educativos debe ser financiado por los municipios y la Unidad Ejecutora N° 306
		Mantenimiento	<ul style="list-style-type: none"> - En el acompañamiento y monitoreo la y/o el Coordinador motiva a que utilice los recursos educativos - La y/o el coordinador ha propiciado la implementación de mayores y mejores recursos educativos <p>de las horas repercute en la mejora del rendimiento académico El incremento de horas es favorable para el aprendizaje Las horas colegialas ayuda a la mejora del rendimiento académico Uso adecuado de las horas colegialas en la mejora del rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - El acompañamiento pedagógico es favorable para la mejora del rendimiento académico
V2 La Mejora del rendimiento académico	<p>Incremento de horas</p> <p>Horas colegialas</p> <p>Acompañamiento pedagógico</p>	El incremento	<ul style="list-style-type: none"> - La incrementación de las horas favorece en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la JEC - El incremento de horas le favorece a usted en su labor pedagógica y mejora el rendimiento académico. - Se realiza la aplicación de instrumentos de diagnóstico, el análisis documental y se emplea la guía de observación del profesor. - Se realiza el análisis de los resultados y focalización de las principales dificultades de los docentes. - Se realiza la formulación de actividades de acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes - Se realiza la integración de las TICs para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes - Es buena la ayuda de las horas colegiadas para la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes. - Usted utiliza adecuadamente las horas colegiadas para la mejoras del rendimiento académico - En la hora colegiada analizan los problemáticas sobre el rendimiento académico. - Con la implementación de la JEC se mejora el rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

de las horas repercute en la mejora del rendimiento académico

El incremento de horas es favorable para el aprendizaje

Las horas colegialas ayuda a la mejora del rendimiento académico

Uso adecuado de las horas colegialas en la mejora del rendimiento académico

El acompañamiento pedagógico es favorable para la mejora del rendimiento académico

2.3. METODOLOGIA

2.3.1. Método General.

Como la investigación es de carácter cuantitativo, se utilizó el método científico como método general. La aplicación del método científico al estudio de problemas pedagógicos da como resultado a la investigación educativa.

2.3.2. Método Específico: Se hicieron uso del método descriptivo y el método estadístico:

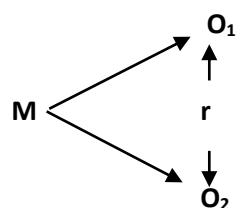
El Método Descriptivo, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva.

2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es del tipo Básica. Según Sánchez y Reyes, (1998, p.245) en estos estudios se describen los hechos y fenómenos tal como son y luego se intenta crear nuevas teorías o modificar las ya existentes.

2.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es No experimental – Transversal, denominado también descriptivo - correlacional. Según Sánchez, et al. (1998, p.79), “Estos diseños se orientan a la determinación del grado de relación existente entre dos a más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”. El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1: Recursos Educativos

O₂ = Observación de la variable 2: Rendimiento académico.

r = Correlación entre dichas variables.

2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

2.6.1. Población:

Conformado por 210 docentes de Jornada Escolar Completa las Instituciones Educativas es del archivo de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro 2016

TABLA 1

POBLACIÓN

N°	NOMBRE DE LA I.E. DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA	POBLACIÓN
1	OSCCOLLOPATA – HUASQUILLAY	25
2	José Antonio Encinas – Antapallpa	30
3	Sahua Sahua	25
4	José María Arguedas Altamirano – Accha	49
5	Hermanos Ayar – Paruro	51
6	San Martín de Porres – Ccapi	30
TOTAL		210

Fuente: relación de las Instituciones Educativas es del archivo de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro 2016

2.6.2. Muestra:

Probabilística conformada por 135 docentes de Jornada Escolar Completa las Instituciones Educativas es del archivo de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro 2016

Determinación de la muestra

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2}{4N(e)^2 + Z^2}$$

Donde:

- n = tamaño mínimo muestral
- N = tamaño de la población
- Z = coeficiente de confiabilidad (95%)
- e = error máximo permisible (0.05)

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{501(1,96)^2}{4(501)(0,05)^2 + (1,96)^2}$$

$$n = \frac{501(3,8416)}{4(501)(0,0025) + (3,8416)}$$

$$n = \frac{1924,6416}{5,01 + 3,8416}$$

$$n = 135$$

En donde:

- n = Es el tamaño necesario de la muestra
- N = Es nuestra población de (105 docentes)
- Z = Es el grado de confianza, valor estándar (1,96)
- e = Es error máximo permisible (0.05), valor estándar (0.05)

Tabla N° 1

Tamaños de muestra de las diferentes instituciones educativas a considerar en la investigación.

N°	NOMBRE DE LA I.E. DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA	MUESTRA
1	OSCCOLLOPATA – HUASQUILLAY	16
2	José Antonio Encinas – Antapallpa	19
3	Sahua Sahua	16
4	José Maria Argueda Altamirano – Accha	32

5	Hermanos Ayar – Paruro	33
6	San Martin de Porres – Ccapi	19
TOTAL		135

Fuente: Selección de proceso estadístico

2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Ficha de encuesta sobre administración de recursos educativos y rendimiento académico.

2.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para la comprobación de la hipótesis se ha utilizado el estadístico de prueba de la Chi cuadrado (χ^2), que se representa mediante los pasos:

Para la evaluación utilizar:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

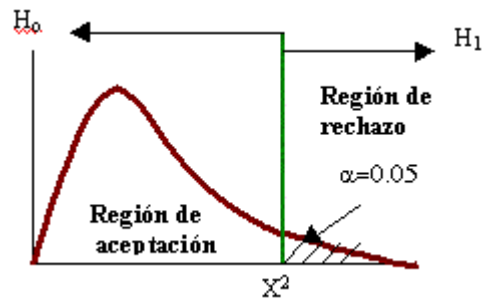
Donde:

n_{ij} = número de preguntas respondidas de la i-ésima categoría de las filas y j-ésima categoría de la columna.

e_{ij} = el valor esperado correspondiente a la i-ésima categoría de las filas y j-ésima categoría de la columna. Se obtiene del total de la fila por el total de la columna correspondiente, dividido entre el total de entrevistados.

La hipótesis nula(H_0) a probar es que las dos variables son independientes o que no tienen relación alguna y la hipótesis alterna(H_1) es que hay relación entre las dos variables. La regla estadística es que si el valor de la fórmula evaluada es mayor al valor tabulado en una tabla estadística correspondiente, para $(f-1)*(c-1)$

grados de libertad (g.l), entonces rechazar la hipótesis nula, como muestra el Figura:



Sin embargo al utilizar el software estadístico SPSS, debemos fijarnos en el valor 'sig.', que representa el porcentaje de probabilidad de aceptación de la hipótesis nula.

Regla de Decisión.

La regla es, que si el valor de 'sig.' del SPSS es mayor al nivel de significancia (ej. 5%) aceptamos la hipótesis nula, por consiguiente rechazamos la hipótesis alterna.

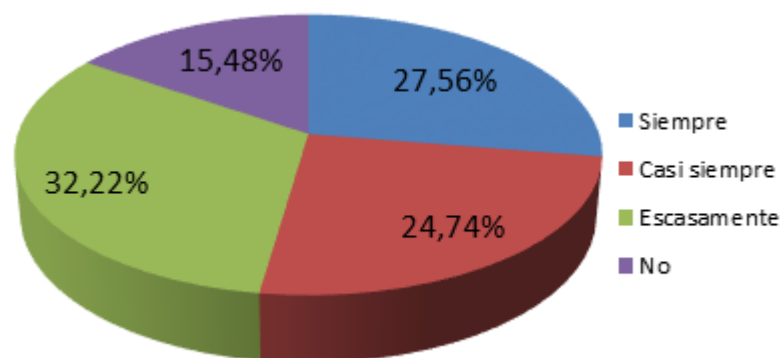
III. RESULTADOS

Para determinar las implicancias de la administración de recursos educativos de la jornada escolar completa y la mejora del rendimiento académico de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro aplicamos:

TABLA 3
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

Nº	INDICADORES	Siempre		Casi siempre		Escasamente		No		TOTAL	POR-CENTAJE
		f	%	f	%	f	%	f	%		
1	El ambiente de almacenamiento de los recursos educativos es adecuado	42	31,1	35	25,9	38	28,1	20	14,8	135	100
2	La ubicación y administración de los recursos educativos apoya en planificar, preparar las sesiones de aprendizaje.	38	28,1	38	28,1	41	30,4	18	13,3	135	100
3	Se realiza periódicamente el inventario de los recursos educativos.	45	33,3	28	20,7	43	31,9	19	14,1	135	100
4	Se realiza el inventario y actualización de materiales de la biblioteca de la Institución	34	25,2	39	28,9	41	30,4	21	15,6	135	100
5	El incremento de horas para el trabajo tiene coordinación con el uso de los recursos educativos	35	25,9	36	26,7	45	33,3	19	14,1	135	100
6	La distribución de las horas es realizada considerando el uso de los recursos educativos	36	26,7	35	25,9	45	33,3	19	14,1	135	100
7	La y/o el coordinador toma en cuenta el uso de los recursos educativos.	36	26,7	34	25,2	43	31,9	22	16,3	135	100
8	La y/o el coordinador acompaña en el uso de recursos educativos y propicia el uso de nuevas estrategias de aprendizaje.	35	25,9	32	23,7	42	31,1	26	19,3	135	100
9	En el acompañamiento y monitoreo la y/o el Coordinador motiva a que utilice los recursos educativos	36	26,7	28	20,7	48	35,6	23	17,0	135	100
10	La y/o el coordinador ha propiciado la implementación de mayores y mejores recursos educativos	35	25,9	29	21,5	49	36,3	22	16,3	135	100
TOTAL		372	275,6	334	247,4	435	322,2	209	154,8		
PROMEDIO			27,56		24,74		32,22		15,48		100

FUENTE: ENCUESTA A PROFESORES UNIDAD EJECUTORA PARURO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a la totalidad de docentes de la muestra seleccionada, se hace una primera encuesta, que nos proporciona los datos de cómo va la implementación y administración de recursos educativos, de donde encontramos que el 32,22 % de profesores tienen organizados, implementados y hacen uso de los recursos educativos en un nivel de escasamente; mientras que el 27,56 % se encuentran en el nivel de casi siempre; por otro lado el 24,74 % de docentes están en el uso de los recursos educativos en el nivel de casi siempre; finalmente el 15,48 % de docentes no utilizan los recursos educativos.

El uso de los recursos educativos es dispersa, un porcentaje utiliza casi siempre, un mayor porcentaje en casi siempre, pero hay un bloque de siempre; esto cuando se hizo las tabulaciones, más los resultados arrojan lo que acontece en cada Institución Educativa, y para los siguientes resultados, se tiene lo siguiente:

Tabla N° 4

El ambiente de almacenamiento de los recursos educativos es adecuado según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

Categorías	N°	%
1 Siempre	42	31
2 Casi siempre	35	26
3 Escasamente	38	28
4 No	20	15
Total	135	100

Fuente encuesta docentes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

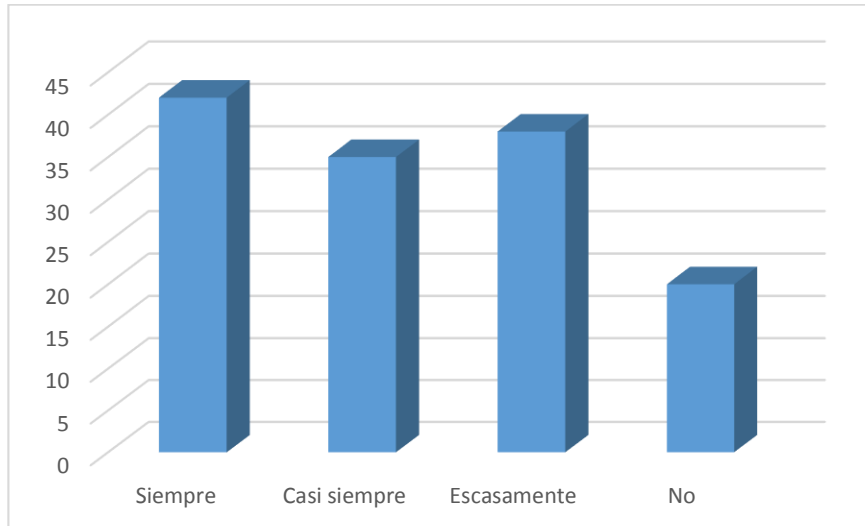


Figura N° 4: El ambiente de almacenamiento de los recursos educativos es adecuado según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

El ambiente de almacenamiento de los recursos educativos es adecuado. Se ubican en la categoría siempre: "42" docente que opina que los ambientes de almacenamiento se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 31,1% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016 En la categoría "casi siempre" se aprecian a "35" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 25,9% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016 Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "38" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 28,1% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016 En la categoría "no" se aprecian a "20" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos

docentes conforman el 14,8% de docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Tabla N° 5

La ubicación y administración de los recursos educativos apoya en planificar, preparar las sesiones de aprendizaje según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

Categorías	N°	%
1 Siempre	38	28
2 Casi siempre	38	28
3 Escasamente	41	30
4 No	18	13
Total	135	100

Fuente encuesta docentes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

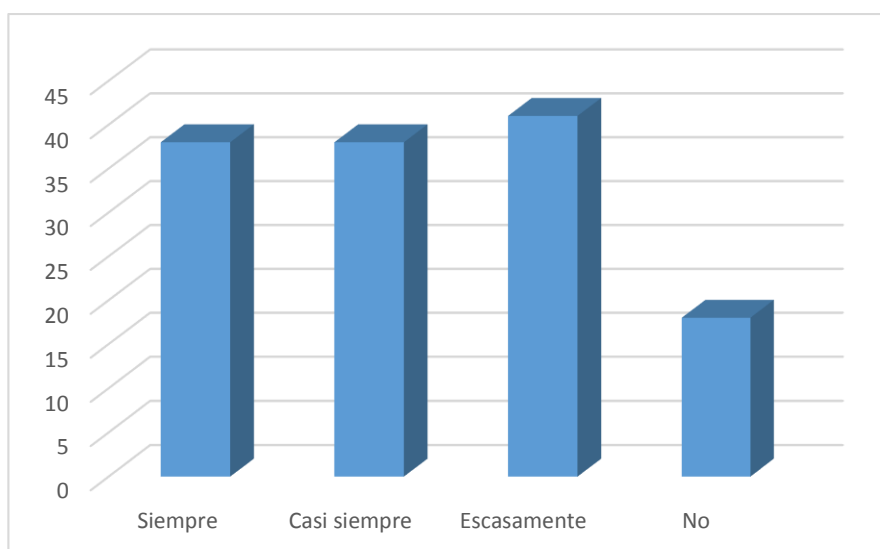


Figura N° 5: La ubicación y administración de los recursos educativos apoya en planificar, preparar las sesiones de aprendizaje según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

La ubicación y administración de los recursos educativos apoya en planificar, preparar las sesiones de aprendizaje. Se ubican en la categoría siempre: "38" docente que opina que los ambientes de almacenamiento se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 28,1% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En la categoría "casi siempre" se aprecian a "38" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 28,1% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "41" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 30,4% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En la categoría "no" se aprecian a "18" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 13,3% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017.

Tabla N° 6

Se realiza periódicamente el inventario de los recursos educativos, según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

Categorías	N°	%
1 Siempre	45	33
2 Casi siempre	28	21
3 Escasamente	43	32
4 No	19	14
Total	135	100

Fuente encuesta docentes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

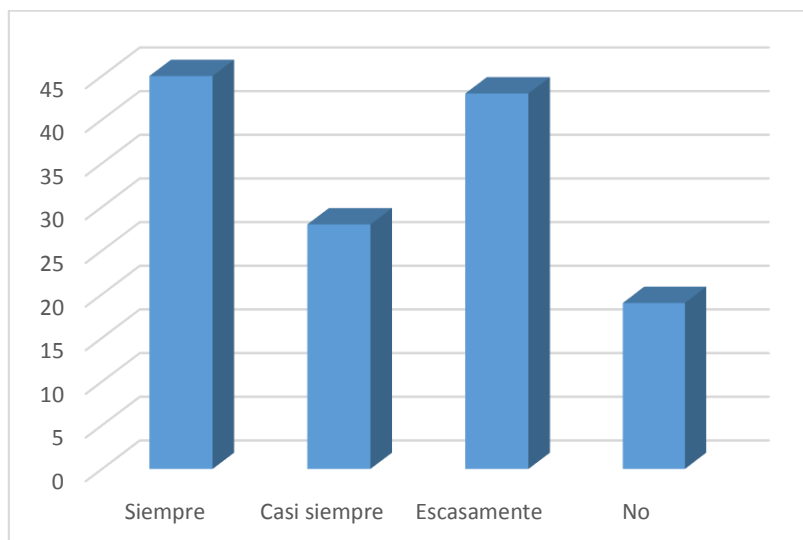


Figura N° 6: Se realiza periódicamente el inventario de los recursos educativos, la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Se realiza periódicamente el inventario de los recursos educativos. Se ubican en la categoría siempre: "45" docente que opina que los ambientes de almacenamiento se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 33,3% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En la categoría "casi siempre" se aprecian a "28" educadores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 20,7% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "43" educadores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 31,9% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En la categoría "no" se aprecian a "19" educadores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos

docentes conforman el 14,1% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018.

Tabla N° 7

Se realiza el inventario y actualización de materiales de la biblioteca de la Institución según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	34	25
2 Casi siempre	39	29
3 Escasamente	41	30
4 No	21	16
Total	135	100

Fuente encuesta docentes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

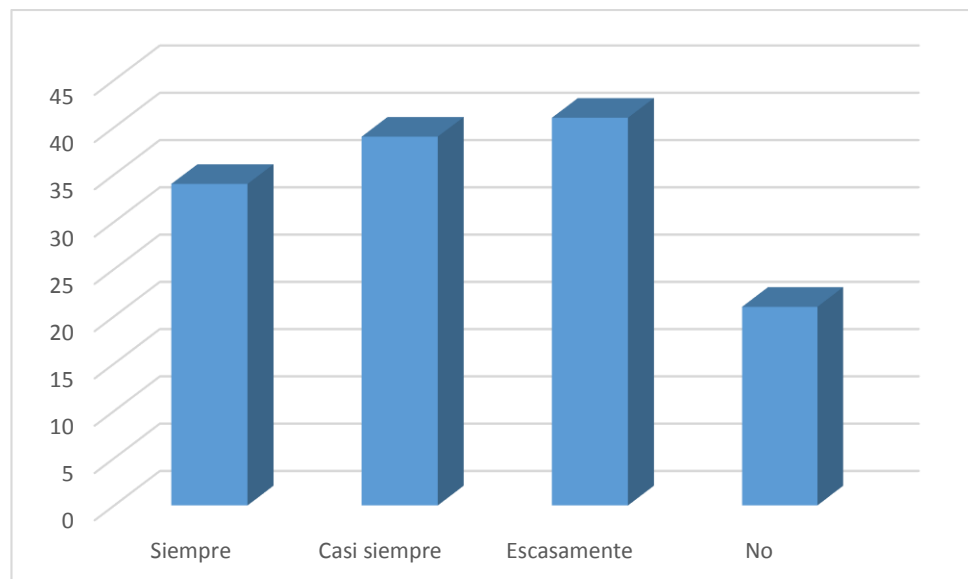


Figura N° 7: Se realiza el inventario y actualización de materiales de la biblioteca de la Institución según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Se realiza el inventario y actualización de materiales de la biblioteca de la Institución Se ubican en la categoría siempre: "34" docente que opina que los ambientes de almacenamiento se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 31,1% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2019 En la categoría "casi siempre" se aprecian a "39" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 28,9% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2019 Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "41" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 30,4% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2019 En la categoría "no" se aprecian a "21" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 15,6% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2019.

Tabla N° 8

El incremento de horas para el trabajo tiene coordinación con el uso de los recursos educativos según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	35	26
2 Casi siempre	36	27
3 Escasamente	45	36
4 No	19	14
Total	135	100

Fuente encuesta docentes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

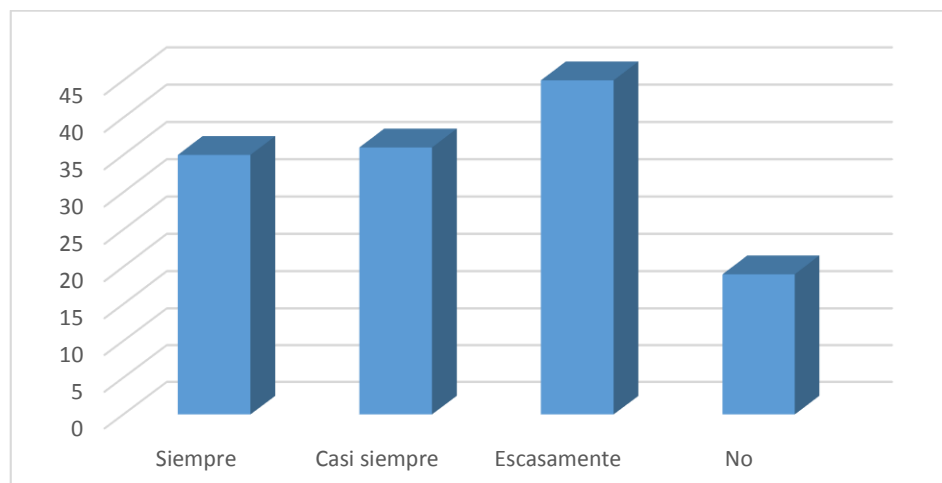


Figura N° 8: El incremento de horas para el trabajo tiene coordinación con el uso de los recursos educativos según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

El incremento de horas para el trabajo tiene coordinación con el uso de los recursos educativos. Se ubican en la categoría siempre: "35" docente que opina que los ambientes de almacenamiento se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 28,1% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016. En la categoría "casi siempre" se aprecian a "36" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 26,7% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016. Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "45" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 33,3% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016. En la categoría "no" se aprecian a "19" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se

almacenan. Estos docentes conforman el 14,1% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Tabla N° 9

La distribución de las horas es realizada considerando el uso de los recursos educativos según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	36	27
2 Casi siempre	35	26
3 Escasamente	45	33
4 No	19	14
Total	135	100

Fuente encuesta docentes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

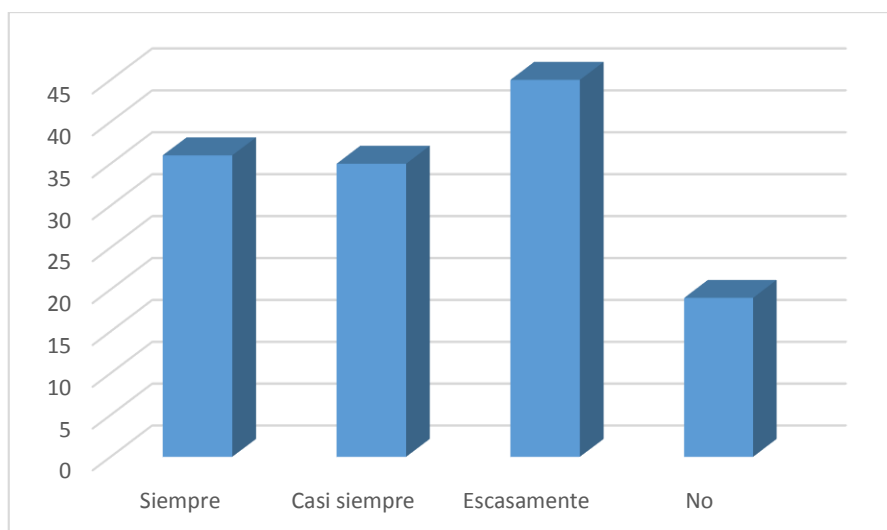


Figura N° 9: La distribución de las horas es realizada considerando el uso de los recursos educativos según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

La distribución de las horas es realizada considerando el uso de los recursos educativos Se ubican en la categoría siempre: "36" docente que opina que los ambientes de almacenamiento

se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 33,3% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En la categoría "casi siempre" se aprecian a "35" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 25,9% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "45" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 33,3% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En la categoría "no" se aprecian a "19" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 14,1% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017.

Tabla N° 10

La y/o el coordinador toma en cuenta el uso de los recursos educativos según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

Categorías	N°	%
1 Siempre	36	27
2 Casi siempre	34	25
3 Escasamente	43	32
4 No	22	16
Total	135	100

Fuente encuesta docentes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

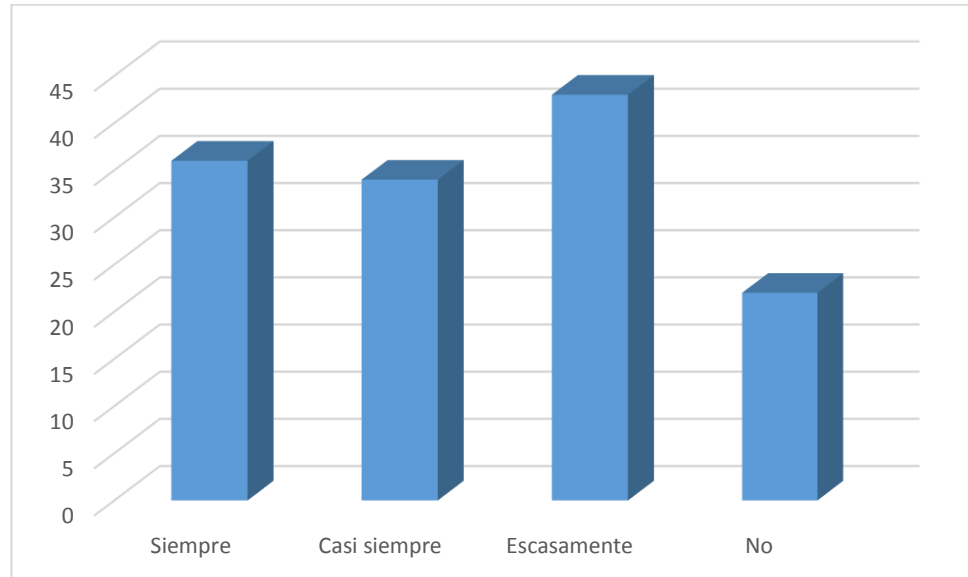


Figura N° 10: La y/o el coordinador toma en cuenta el uso de los recursos educativos según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

La y/o el coordinador toma en cuenta el uso de los recursos educativos. Se ubican en la categoría siempre: "36" docente que opina que los ambientes de almacenamiento se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 25,2% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En la categoría "casi siempre" se aprecian a "34" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 25,2% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "43" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 31,9% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En la categoría "no" se aprecian a "22" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente

implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 16,3% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Tabla N° 11

La y/o el coordinador acompaña en el uso de recursos educativos y propicia el uso de nuevas estrategias de aprendizaje, según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	35	26
2 Casi siempre	32	24
3 Escasamente	45	31
4 No	26	19
Total	135	100

Fuente encuesta docentes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

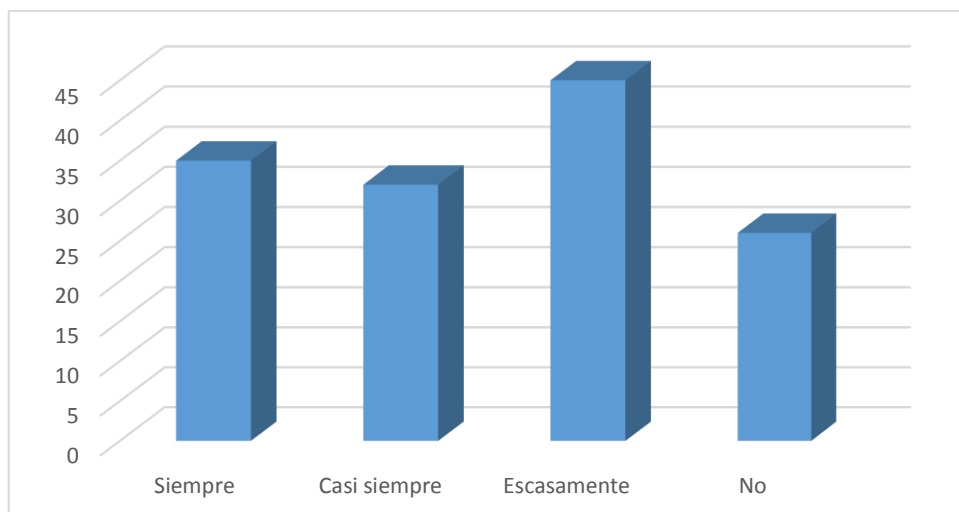


Figura N° 11: La y/o el coordinador acompaña en el uso de recursos educativos y propicia el uso de nuevas estrategias de aprendizaje, según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

La y/o el coordinador acompaña en el uso de recursos educativos y propicia el uso de nuevas estrategias de aprendizaje. Se ubican en la categoría siempre: "35" docente que opina que los ambientes de almacenamiento se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 25,9% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2019 En la categoría "casi siempre" se aprecian a "32" educadores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 23,7% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2019 Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "42" educadores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 31,1% docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2019 En la categoría "no" se aprecian a "26" educadores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 19,3% de docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2019

Tabla N° 12

En el acompañamiento y monitoreo la y/o el Coordinador motiva a que utilice los recursos educativos, según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

Categorías	N°	%
1 Siempre	36	27
2 Casi siempre	28	21
3 Escasamente	48	36
4 No	23	17
Total	135	100

Fuente encuesta docentes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

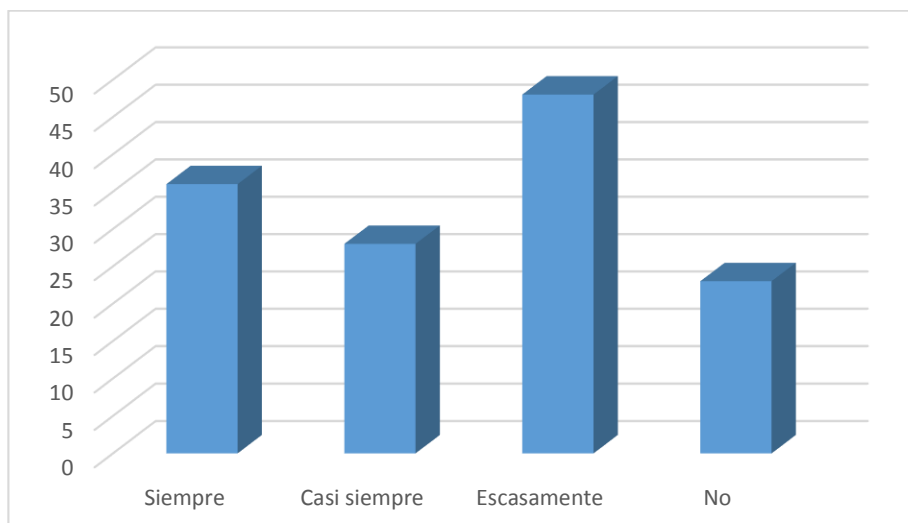


Figura N° 12: En el acompañamiento y monitoreo la y/o el Coordinador motiva a que utilice los recursos educativos, según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

En el acompañamiento y monitoreo la y/o el Coordinador motiva a que utilice los recursos educativos Se ubican en la categoría siempre: "36" docente que opina que los ambientes de almacenamiento se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 26,7% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En la categoría "casi siempre" se aprecian a "28" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 20,7% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "48" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 35,6% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En la categoría "no" se aprecian a "23" docentes, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares

correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 17,0% profesores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018

Tabla N° 13

La y/o el coordinador ha propiciado la implementación de mayores y mejores recursos educativos, según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

Categorías	N°	%
1 Siempre	35	26
2 Casi siempre	29	22
3 Escasamente	49	36
4 No	22	16
Total	135	100

Fuente encuesta docentes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

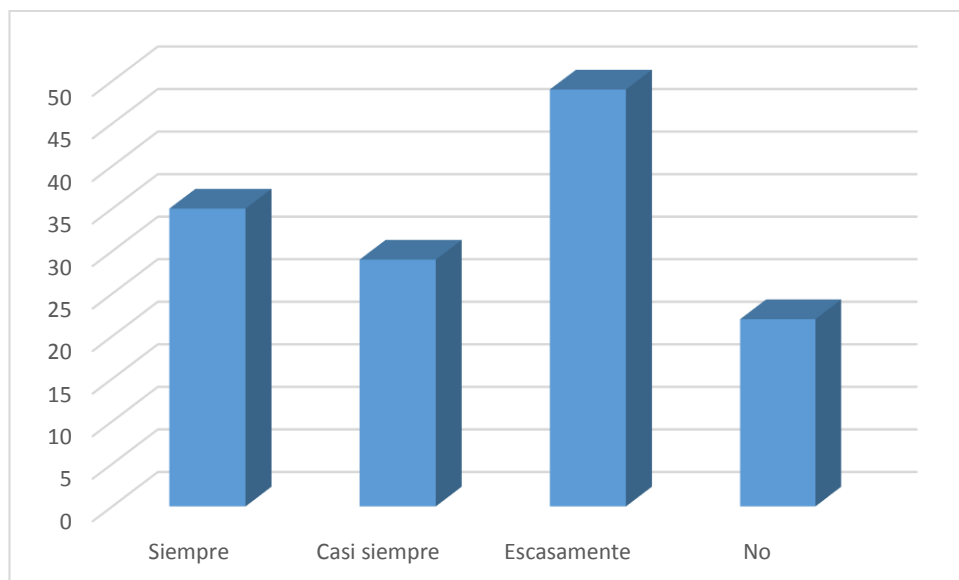


Figura N° 13: La y/o el coordinador ha propiciado la implementación de mayores y mejores recursos educativos, según la opinión de los docentes de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

La y/o el coordinador ha propiciado la implementación de mayores y mejores recursos educativos Se ubican en la categoría siempre: "35" docente que opina que los ambientes de almacenamiento se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 26,7% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En la categoría "casi siempre" se aprecian a "29" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 21,5% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "49" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 36,3% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En la categoría "no" se aprecian a "22" profesores, manifiestan que los ambientes de almacenamiento casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que se almacenan. Estos docentes conforman el 16,3% educadores de las instituciones educativas de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017.

TABLA 14

INSTITUCIONES QUE UTILIZAN LOS RECURSOS EDUCATIVOS CON REGULARIDAD

N°	NOMBRE DE LA I.E. DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA	MUESTRA
1	José Antonio Encinas – Antapallpa	19
2	Hermanos Ayar – Paruro	33
3	San Martín de Porres – Ccapi	19
TOTAL		71

FUENTE: TABLA 14

TABLA 15

INSTITUCIONES QUE UTILIZAN LOS RECURSOS EDUCATIVOS CON DEFICIENCIA

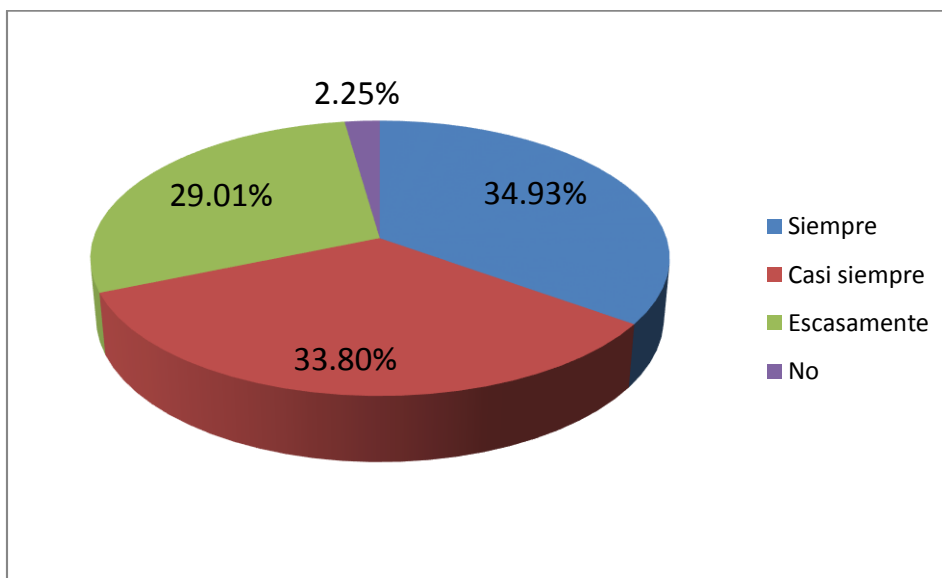
N°	NOMBRE DE LA I.E. DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PLOBLACION
1	OSCCOLLOPATA – HUASQUILLAY	16
2	Sahua Sahua	16
3	José María Arguedas Altamirano – Accha	32
TOTAL		64

FUENTE: TABLA 15

TABLA 16
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DONDE SE UTILIZA BIEN LOS
RECURSOS EDUCATIVOS

Nº	INDICADORES	Siempre		Casi siempre		Escasa mente		No		TOTAL	POR-CENTAJE
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	La incrementación de las horas favorece en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la JEC	26	37	24	34	19	27	2	3	71	100
2	El incremento de horas le favorece a usted en su labor pedagógica y mejora el rendimiento académico.	24	34	22	31	24	34	1	1	71	100
3	Se realiza la aplicación de instrumentos de diagnóstico, el análisis documental y se emplea la guía de observación del profesor.	22	31	25	35	22	31	2	3	71	100
4	Se realiza el análisis de los resultados y focalización de las principales dificultades de los docentes.	24	34	25	35	21	30	1	1	71	100
5	Se realiza la formulación de actividades de acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	26	37	26	37	17	24	2	3	71	100
6	Se realiza la integración de las TICs para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	25	35	23	32	21	30	2	3	71	100
7	Es buena la ayuda de las horas colegiadas para la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes.	24	34	25	35	21	30	1	1	71	100
8	Usted utiliza adecuadamente las horas colegiadas para la mejoras del rendimiento académico	26	37	23	32	21	30	1	1	71	100
9	En la hora colegiada analizan los problemáticas sobre el rendimiento académico.	27	38	24	34	18	25	2	3	71	100
10	Con la implementación de la JEC se mejora el rendimiento académico.	24	34	23	32	22	31	2	3	71	100
TOTAL		248	349,3	240	338,0	206	290,1	16	22,5		
PROMEDIO			34,93		33,80		29,01		2,25		100

FUENTE: ENCUESTA A PROFESORES UNIDAD EJECUTORA PARURO



FUENTE: TABLA 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas a los docentes, y escogidas las instituciones de acuerdo al uso de material educativo, el resultado del rendimiento académico, tenemos que el 34,93 % de profesores indican que siempre consiguen buenos resultados en el rendimiento académico; mientras que el 33,80 % se encuentran en el nivel de casi siempre; por otro lado el 29,01% de docentes están en el rendimiento académico en el nivel de casi siempre; finalmente el 2,54 % de docentes no perciben un buen rendimiento académico.

Los resultados del rendimiento académico de los docentes en cuyas instituciones educativas se utilizan material educativo en forma permanente los resultados de rendimiento académico.

Tabla N° 17

La incrementación de las horas favorece en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la JEC según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

Categorías	N°	%
1 Siempre	26	37
2 Casi siempre	24	34
3 Escasamente	19	27
4 No	2	3
Total	71	100

Fuente encuesta estudiantes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

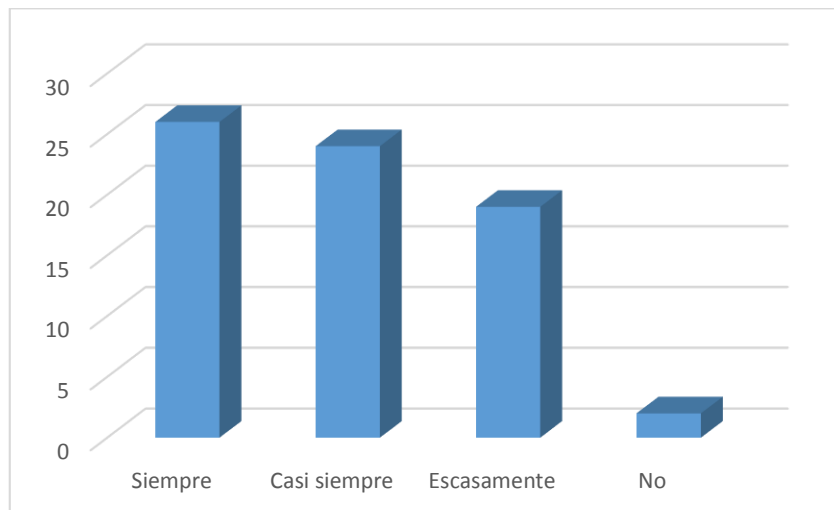


Figura N° 17: La incrementación de las horas favorece en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la JEC según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

El cuadro y Figura que antecede está referido a: La incrementación de las horas favorece en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la JEC Se ubican en la categoría siempre: "26" estudiantes que opinan que: La incrementación de las horas favorece en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la JEC 37% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016 En categoría "casi siempre" se aprecian a "24"

estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 34% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, que mejoran la construcción de sus aprendizajes, Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "19" estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 27% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016 En categoría "no" se aprecian a "2" estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 3% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes donde los estudiantes realizan la construcción de sus nuevos aprendizajes.

Tabla N° 18

El incremento de horas le favorece a usted en su labor pedagógica y mejora el rendimiento académico, según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

Categorías	N°	%
1 Siempre	24	34
2 Casi siempre	22	31
3 Escasamente	24	34
4 No	1	1
Total	71	100

Fuente encuesta estudiantes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

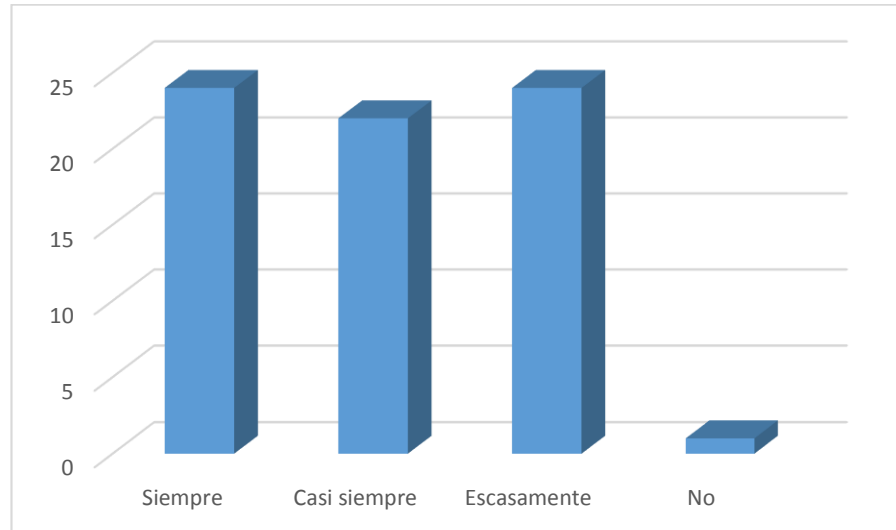


Figura N° 18: El incremento de horas le favorece a usted en su labor pedagógica y mejora el rendimiento académico. según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

En el cuadro y Figura que antecede está referido a: El incremento de horas le favorece a usted en su labor pedagógica y mejora el rendimiento académico. Se ubican en la categoría siempre: "24" estudiantes que opinan que: El incremento de horas le favorece a usted en su labor pedagógica y mejora el rendimiento académico. 34% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En categoría "casi siempre" se aprecian a "22" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 31% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, que mejoran la construcción de sus aprendizajes, Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "24" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 34% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En categoría "no" se aprecian a "1" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente

implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 1% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes donde los estudiantes realizan la construcción de sus nuevos aprendizajes.

Tabla N° 19

Se realiza la aplicación de instrumentos de diagnóstico, el análisis documental y se emplea la guía de observación del profesor, según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	22	31
2 Casi siempre	25	35
3 Escasamente	22	31
4 No	2	3
Total	71	100

Fuente encuesta estudiantes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

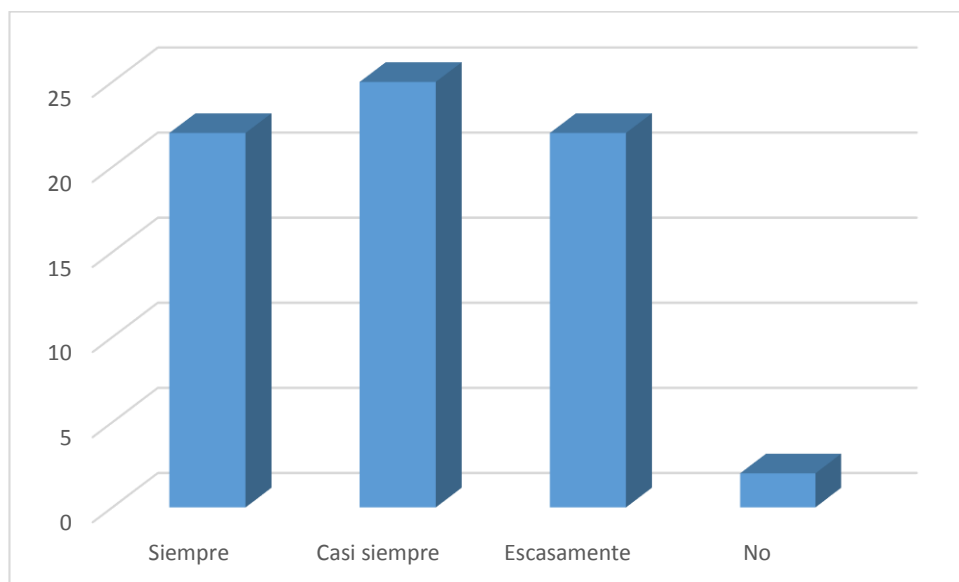


Figura N° 19: Se realiza la aplicación de instrumentos de diagnóstico, el análisis documental y se emplea la guía de observación del profesor. según la opinión de los

estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

El cuadro y Figura que antecede esta referido a: Se realiza la aplicación de instrumentos de diagnóstico, el análisis documental y se emplea la guía de observación del profesor. Se ubican en la categoría siempre: "22" estudiantes que opinan que: Se realiza la aplicación de instrumentos de diagnóstico, el análisis documental y se emplea la guía de observación del profesor. 31% educandos de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En categoría "casi siempre" se aprecian a "25" de escolares, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 35% educandos de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, que mejoran la construcción de sus aprendizajes, Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "22" de escolares, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 31% educandos de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En categoría "no" se aprecian a "2" de escolares, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 3% educandos de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes donde los estudiantes realizan la construcción de sus nuevos aprendizajes.

Tabla N° 20

Se realiza el análisis de los resultados y focalización de las principales dificultades de los docentes. según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	14	34
2 Casi siempre	15	35
3 Escasamente	21	30
4 No	1	1
Total	71	100

Fuente encuesta estudiantes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

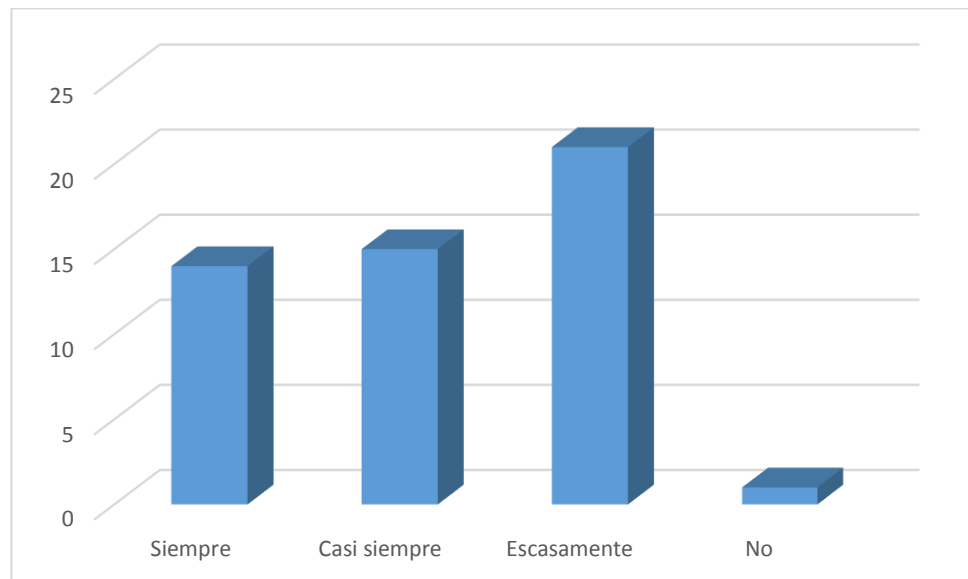


Figura N° 20: Se realiza el análisis de los resultados y focalización de las principales dificultades de los docentes. según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

En el cuadro y Figura que antecede esta referido a: Se realiza el análisis de los resultados y focalización de las principales dificultades de los estudiantes. Se ubican en la categoría siempre: "24" estudiantes que opinan que: Se realiza el análisis de los resultados y focalización de las principales dificultades de los estudiantes. 34% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de

Paruro Cusco 2019 En categoría "casi siempre" se aprecian a "25" estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 35% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, que mejoran la construcción de sus aprendizajes, Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "21" estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 30% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2019 En categoría "no" se aprecian a "1" estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 1% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes donde los estudiantes realizan la construcción de sus nuevos aprendizajes.

Tabla N° 21

Se realiza la formulación de actividades de acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	26	37
2 Casi siempre	26	37
3 Escasamente	17	24
4 No	2	3
Total	71	100

Fuente encuesta estudiantes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

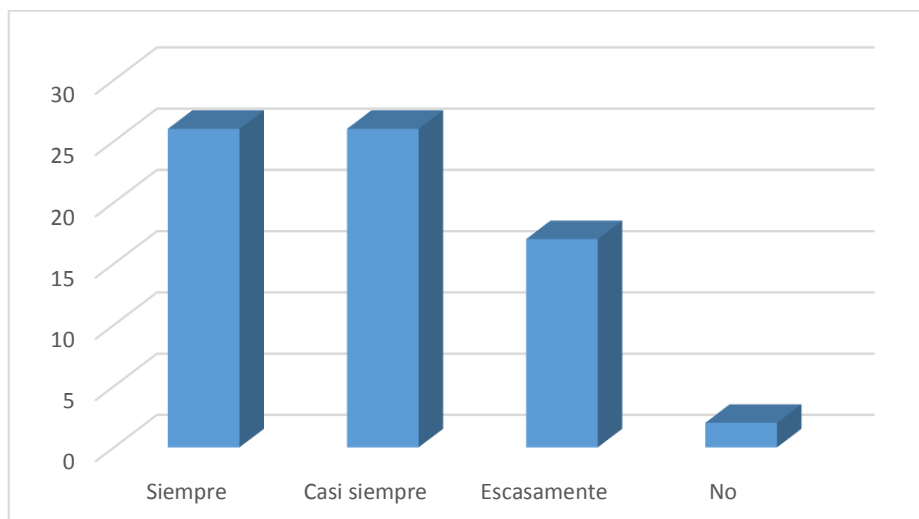


Figura N° 21: Se realiza la formulación de actividades de acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

El cuadro y Figura que antecede esta referido a: Se realiza la formulación de actividades de acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se ubican en la categoría siempre: "26" estudiantes que opinan que: Se realiza la formulación de actividades de acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes 37% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016. En categoría "casi siempre" se aprecian a "26" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 37% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, que mejoran la construcción de sus aprendizajes, Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "17" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 24% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016. En categoría "no" se aprecian a "2" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se

encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 3% de los estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes donde los estudiantes realizan la construcción de sus nuevos aprendizajes.

Tabla N° 22

Se realiza la integración de las TICs para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	25	35
2 Casi siempre	23	32
3 Escasamente	21	30
4 No	2	3
Total	71	100

Fuente encuesta estudiantes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

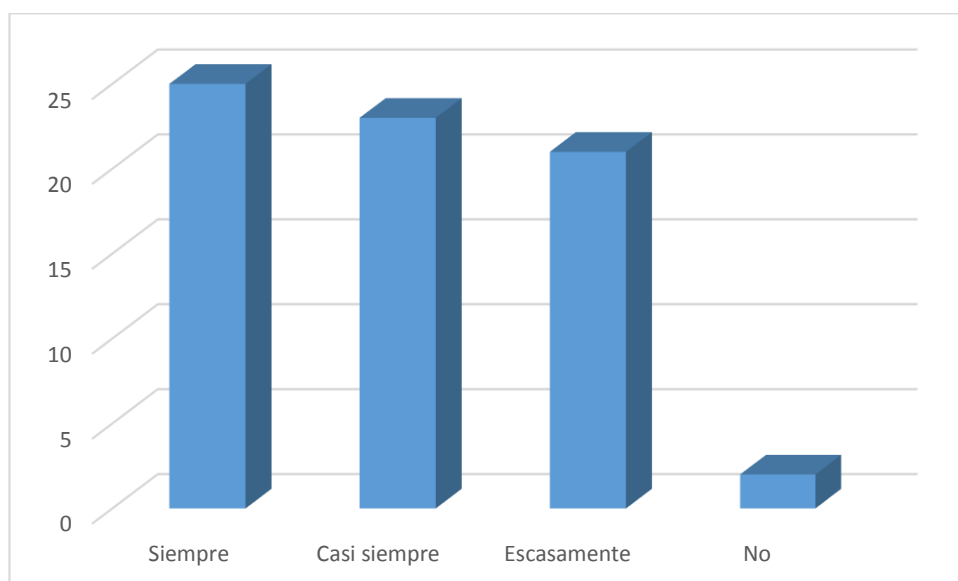


Figura N° 22: Se realiza la integración de las TICs para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

En el cuadro y Figura que antecede esta referido a: Se realiza la integración de las TICs para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Se ubican en la categoría siempre: "25" estudiantes que opinan que: Se realiza la integración de las TICs para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes 35% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En categoría "casi siempre" se aprecian a "23" estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 32% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, que mejoran la construcción de sus aprendizajes, Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "21" estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 30% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En categoría "no" se aprecian a "2" estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 3% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes donde los estudiantes realizan la construcción de sus nuevos aprendizajes.

Tabla N° 23

Es buena la ayuda de las horas colegiadas para la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes, según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	24	34
2 Casi siempre	25	35
3 Escasamente	21	30
4 No	1	1
Total	71	100

Fuente encuesta estudiantes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

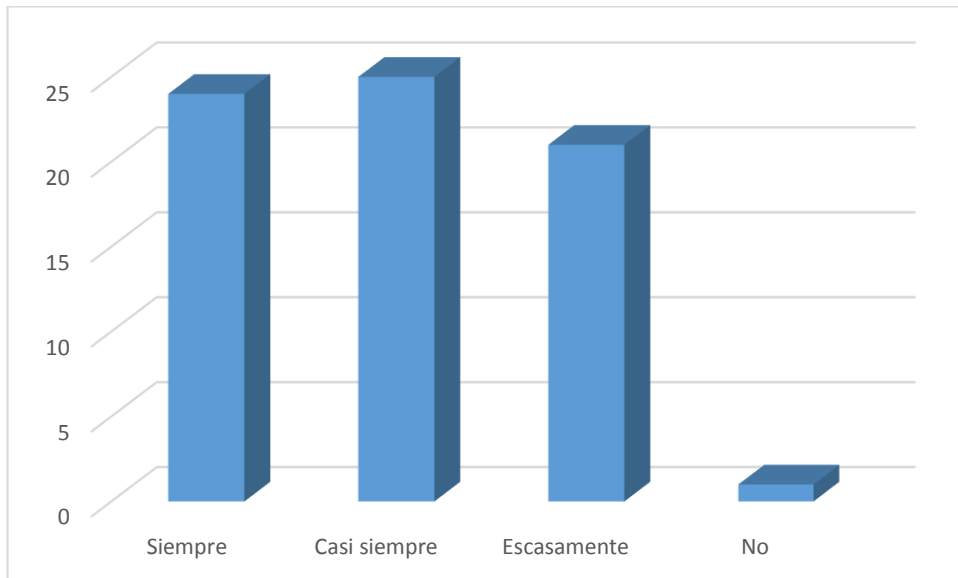


Figura N° 23: Es buena la ayuda de las horas colegiadas para la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes. según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

El cuadro y Figura que antecede esta referido a: Es buena la ayuda de las horas colegiadas para la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes. Se ubican en la categoría siempre: "24" estudiantes que opinan que: Es buena la ayuda de las horas colegiadas para la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes. 34% educandos de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En categoría "casi siempre" se aprecian a "25" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 35% educandos de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, que mejoran la construcción de sus aprendizajes, Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "21" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 30% educandos de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En categoría "no" se aprecian a "1" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y

aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 1% educandos de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes donde los estudiantes realizan la construcción de sus nuevos aprendizajes.

Tabla N° 24

Utiliza adecuadamente las horas colegiadas para la mejoras del rendimiento académico según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	26	37
2 Casi siempre	23	32
3 Escasamente	21	30
4 No	1	1
Total	71	100

Fuente: Encuesta estudiantes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

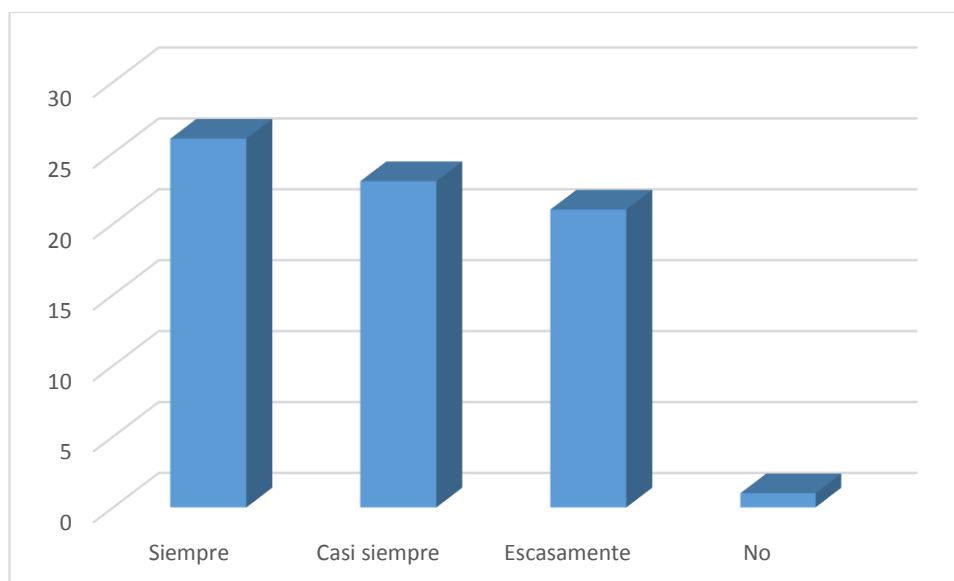


Figura N° 24: Utiliza adecuadamente las horas colegiadas para la mejoras del rendimiento académico según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

En el cuadro y Figura que antecede está referido a: Usted utiliza adecuadamente las horas colegiadas para la mejoras del rendimiento académico Se ubican en la categoría siempre: "26"

estudiantes que opinan que: Usted utiliza adecuadamente las horas colegiadas para la mejoras del rendimiento académico 37% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2019 En categoría "casi siempre" se aprecian a "23" de escolares, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 32% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, que mejoran la construcción de sus aprendizajes, Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "21" de escolares, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 30% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2019 En categoría "no" se aprecian a "1" de escolares, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 1% estudiantes de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes donde los estudiantes realizan la construcción de sus nuevos aprendizajes.

Tabla N° 25

En la hora colegiada analizan los problemáticas sobre el rendimiento académico, según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	27	38
2 Casi siempre	24	34
3 Escasamente	18	25
4 No	2	3
Total	71	100

Fuente encuesta estudiantes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

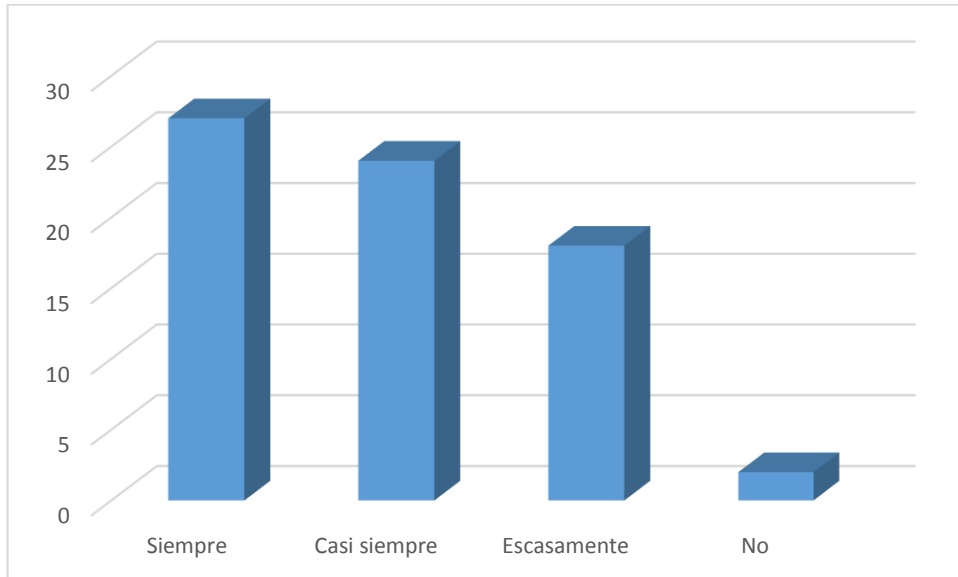


Figura N° 25: En la hora colegiada analizan los problemáticas sobre el rendimiento académico. según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

El cuadro y Figura que antecede esta referido a: En la hora colegiada analizan los problemáticas sobre el rendimiento académico. Se ubican en la categoría siempre: "27" estudiantes que opinan que: En la hora colegiada analizan los problemáticas sobre el rendimiento académico. 38% educandos de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En categoría "casi siempre" se aprecian a "24" estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 34% educandos de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, que mejoran la construcción de sus aprendizajes, Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "18" estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 25% educandos de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2018 En categoría "no" se aprecian a "2" estudiantes, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento

de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 3% de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes donde los estudiantes realizan la construcción de sus nuevos aprendizajes.

Tabla N° 26

Con la implementación de la JEC se mejora el rendimiento académico, según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

Categorías	N°	%
1 Siempre	24	34
2 Casi siempre	23	32
3 Escasamente	22	31
4 No	2	3
Total	71	100

Fuente encuesta estudiantes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016

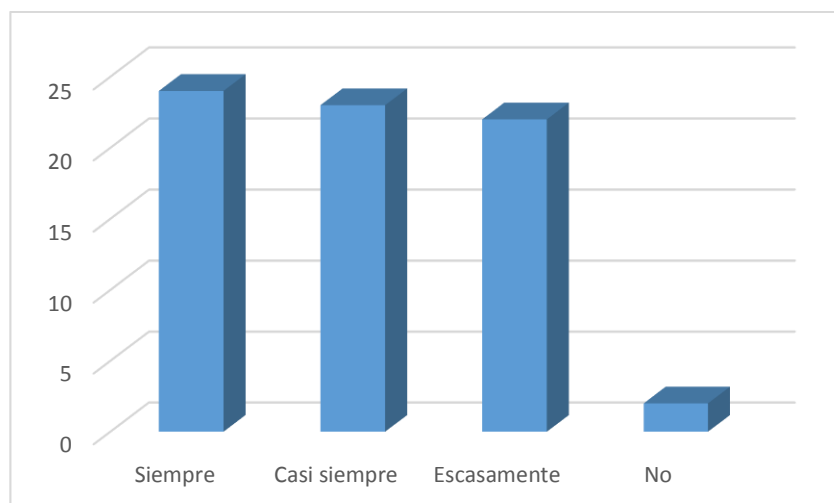


Figura N° 26: Con la implementación de la JEC se mejora el rendimiento académico, según la opinión de los estudiantes de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

En el cuadro y Figura que antecede esta referido a: Con la implementación de la JEC se mejora el rendimiento académico. Se ubican en la categoría siempre: "24" estudiantes que opinan que: Con la implementación de la JEC se mejora el rendimiento académico. 34% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la

Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En categoría "casi siempre" se aprecian a "23" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 32% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes, que mejoran la construcción de sus aprendizajes, Otros encuestados se ubican en la categoría "escasamente" se encuentran en la cantidad de "22" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 31% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2017 En categoría "no" se aprecian a "2" educandos, manifiestan que los ambientes de enseñanza y aprendizaje casi siempre se encuentran, en lugares adecuados y lugares correctamente implementados para el adecuado mantenimiento de los bienes que brindan el aprendizaje. Estos estudiantes conforman el 3% de escolares de las instituciones educativas orientados a lograr la construcción de los nuevos aprendizajes donde los estudiantes realizan la construcción de sus nuevos aprendizajes.

3.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis de investigación es: “La Administración de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativas de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016”. El proceso para realizar el contraste de hipótesis se realizó por el siguiente procedimiento:

a) Planteamiento de hipótesis estadística

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación entre la administración de los recursos educativos y el rendimiento académico.

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe relación entre la administración de los recursos educativos y el rendimiento académico.

b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$.

c) Cálculo del estadístico de prueba

El tamaño de muestra es de 71 estudiantes a los que se ha entrevistado.

Tabla N° 27

Respuestas de las entrevistas sobre la administración de los recursos educativos y el rendimiento académico.

Rendimiento académico	Administración de los recursos educativos				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Siempre	23	0	0	0	23
Casi siempre	0	21	0	0	21
A veces	0	0	20	0	20
Nunca	0	0	0	7	7
Total	23	21	20	7	71

La siguiente tabla nos proporciona los resultados del SPSS, que permite probar la hipótesis planteada.

Tabla N° 28

Resultados de la prueba de independencia emitidos por el SPSS.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	213,00	9	0,000
Razón de verosimilitud	186,126	9	0,000
Asociación lineal por lineal	70,00	1	0,000
Coeficiente de contingencia	0,866		0,000

d) Decisión estadística

Puesto que el valor de la ‘significación’ para la prueba de Chi-cuadrada calculada es de 213.00, nos indica que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es del 0%, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁). El Coeficiente de Contingencia, nos permite determinar que la relación es positiva, ya que el valor es de 0.866.

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación directa y significativa entre la administración de los recursos educativos y el rendimiento académico.

3.2.1. Contrastación de las hipótesis específicas

- **Hipótesis específica 1:** “El almacenamiento de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.”

El proceso para realizar el contraste de hipótesis se realizó por el siguiente procedimiento:

a) Planteamiento de hipótesis estadística

Hipótesis Nula: H₀: No existe relación entre el almacenamiento de los recursos educativos y el rendimiento académico.

Hipótesis Alterna: H₁: Existe relación entre el almacenamiento de los recursos educativos y el rendimiento académico.

b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$.

c) Cálculo del estadístico de prueba

El tamaño de muestra es de 71 estudiantes a los que se ha entrevistado.

Tabla N° 29

Respuestas de las entrevistas sobre el almacenamiento de los materiales didácticos y los logros de aprendizaje matemático.

<i>Logros de aprendizaje matemático</i>	Almacenamiento de los recursos educativos				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Siempre	20	2	0	0	22
Casi siempre	2	19	1	0	22
A veces	0	0	21	0	21
Nunca	0	0	0	6	6
Total	22	21	22	6	71

La siguiente tabla nos proporciona los resultados del SPSS, que permite probar la hipótesis planteada.

Tabla N° 30

Resultados de la prueba de independencia emitidos por el SPSS.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	183,277	9	0,000
Razón de verosimilitud	149,169	9	0,000
Asociación lineal por lineal	64,785	1	0,000
Coefficiente de contingencia	0,849		0,000

d) Decisión estadística

Puesto que el valor de la 'significación' para la prueba de Chi-cuadrada calculada es de 183.277, nos indica que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es del 0%, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). El Coeficiente de Contingencia, nos permite determinar que la relación es positiva, ya que el valor es de 0.849.

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación directa y significativa entre el almacenamiento de los recursos educativos y el rendimiento académico.

- **Hipótesis específica 2:** “Distribución de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016”.

El proceso para realizar el contraste de hipótesis se realizó por el siguiente procedimiento:

a) Planteamiento de hipótesis estadística

Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación entre la distribución de los recursos educativos y el rendimiento académico.

Hipótesis Alternativa: H_1 : Existe relación entre el distribución de los recursos educativos y el rendimiento académico.

b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$.

c) Cálculo del estadístico de prueba

El tamaño de muestra es de 71 alumnos a los que se ha entrevistado.

Tabla N° 32

Respuestas de las entrevistas sobre la distribución de los materiales didácticos y los logros de aprendizaje matemático.

<i>Mejora de rendimiento</i>	Distribución de los recursos educativos				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Siempre	21	1	0	0	22
Casi siempre	2	20	2	0	24
A veces	0	1	18	0	19
Nunca	0	0	0	6	6
Total	23	22	20	6	71

La siguiente tabla nos proporciona los resultados del SPSS, que permite probar la hipótesis planteada.

Tabla N° 33
Resultados de la prueba de independencia emitidos por el SPSS.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	177,627	9	0,000
Razón de verosimilitud	140,588	9	0,000
Asociación lineal por lineal	63,689	1	0,000
Coeficiente de contingencia	0,845		0,000

d) Decisión estadística

Puesto que el valor de la ‘significación’ para la prueba de Chi-cuadrada calculada es de 177.627, nos indica que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es del 0%, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi). El Coeficiente de Contingencia, nos permite determinar que la relación es positiva, ya que el valor es de 0.845.

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación directa y significativa la distribución de los recursos educativos y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 3: El mantenimiento de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

El proceso para realizar el contraste de hipótesis se realizó por el siguiente procedimiento:

a) Planteamiento de hipótesis estadística

Hipótesis Nula: H₀: No existe relación entre el mantenimiento de los recursos educativos y el rendimiento académico.

Hipótesis Alterna: H_1 : Existe relación entre el mantenimiento de los recursos educativos y el rendimiento académico.

b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha=0,05$.

c) Cálculo del estadístico de prueba

El tamaño de muestra es de ... docentes a los que se ha entrevistado.

Tabla N° 32

Respuestas de las entrevistas sobre la mantenimiento de los materiales educativos y el rendimiento académico.

<i>Rendimiento académico</i>	Mantenimiento de los recursos educativos				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Siempre	18	2	0	0	20
Casi siempre	2	20	3	0	25
A veces	0	0	19	2	21
Nunca	0	0	0	5	5
Total	20	22	22	7	71

La siguiente tabla nos proporciona los resultados del SPSS, que permite probar la hipótesis planteada.

Tabla N° 33

Resultados de la prueba de independencia emitidos por el SPSS.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	148,646	9	0,000
Razón de verosimilitud	128,255	9	0,000
Asociación lineal por lineal	60,893	1	0,000
Coefficiente de contingencia	0,823		0,000

d) Decisión estadística

Puesto que el valor de la 'significación' para la prueba de Chi-cuadrada calculada es de 148,646, nos indica que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es del 0%, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis

alterna (H_i). El Coeficiente de Contingencia, nos permite determinar que la relación es positiva, ya que el valor es de 0.823.

e) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación directa y significativa entre el mantenimiento de los recursos educativos y el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De las tablas y Figuras visualizados se deduce que existe una correlación del buen uso de los recursos educativos con el rendimiento académico; donde en las instituciones de Jornada Escolar Completa, se utiliza bien los recursos educativos, los resultados del rendimiento académico es también bueno, mientras que de las instituciones educativas de Jornada escolar Completa donde el uso de los recursos educativos es deficiente, el rendimiento académico también es deficiente; esto se puede corroborar revisando las tablas 6 y 7, la primera del buen uso y la última del deficiente uso de los recursos educativos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se ha determinado que la administración de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro cusco 2016. Lo que quedo demostrado al aceptar la hipótesis alterna y con un grado de relación de 86.6%.

SEGUNDA.- Se ha identificado el almacenamiento de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa que propicia la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro cusco 2016, encontrándose una relación de 84.9% entre ambas variables.

TERCERA.- Se ha identificado la distribución de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro cusco 2016.

CUARTA.- Se ha identificado que el mantenimiento de recursos educativos de los comedores estudiantiles de la Jornada Escolar Completa propicia mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro cusco 2016.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

“Administración de recursos educativos de la jornada escolar completa y la mejora del rendimiento académico de las instituciones educativas de la unidad ejecutora n° 306 de Paruro cusco 2016”

2. AUTOR

Edwin Eddy Mamani Quispe

edwineddy@hotmail.com

UGEL Paruro.

3. RESUMEN

La investigación denominada: “Administración de recursos educativos de la jornada escolar completa y la mejora del rendimiento académico de las instituciones educativas de la unidad ejecutora n° 306 de Paruro cusco 2016”, tuvo como objetivo Determinar la administración de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa y la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016.

La investigación se ha elaborado siguiendo los pasos de metodología científica, y el método descriptivo, trabajándose con docentes de la Unidad ejecutora de Paruro, de la región Cusco.

Se ha determinado que la administración de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro cusco 2016. Esto demostrado en la prueba de hipótesis donde el estadístico del Chi-cuadrado (X^2) es 213, lo que demuestra que se ha pasado el mínimo requerido, por tanto la hipótesis formulada ha sido demostrada.

4. PALABRAS CLAVE:

Administración, jornada escolar completa, mejora, recursos educativos, rendimiento académico.

5. ABSTRACT

The research called "Administration of educational resources of the full school day and the improvement of the academic performance of the educational institutions of the executing unit No. 306 of Paruro cusco 2016", aimed to determine the administration of educational resources of the Day Comprehensive School and the improvement in the academic performance of the educational institutions of the executing unit No. 306 of Paruro Cusco 2016.

The research has been developed following the steps of scientific methodology, and the descriptive method, working with teachers of the Unit executing Paruro, Cusco region ..

It has been determined that the administration of the educational resources of the Full School Day improves the academic performance of the educational institutions of the Executing Unit No. 306 of Paruro Cusco 2016. This is demonstrated in the hypothesis test where the chi squared statistic (χ^2) is 12.94, which shows that the required minimum has been passed, so the formulated hypothesis has been demonstrated.

6. KEYWORDS

Administration, full school day, improvement, educational resources, academic performance.

7. INTRODUCCIÓN

La administración es la aplicación en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, para provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa.

Esto significa que cuando hablamos de administración de recursos educativos, Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos

orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional.

Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, etc.... a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa. Antes de continuar profundizando, respondamos a esta cuestión.

En síntesis la administración Educativa Todos estos elementos nos permiten entender que las organizaciones sociales actualmente se ven inmiscuidas en un entorno globalizado y cambiante, por lo que, a las instituciones educativas, ya no las podemos observar como simples organizaciones empresariales, sino como un sistema dentro de otro sistema que tiene incidencia y consecuencia en el desarrollo social

Los recursos educativos son todos aquellos medios empleados por los docentes para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Cualquier material que no habiendo sido diseñado específicamente para el aprendizaje, es utilizado en este contexto, cuando el docente decide incorporar en el desarrollo de su sesión de aprendizaje se denomina "Recurso educativo".

8. METODOLOGÍA

La investigación es de carácter correlacional no experimental transversal, porque se aplicó una encuesta a los docentes de dos redes educativas respecto a los dos variables.

Se utilizó el método descriptivo y el método estadístico: El Método Descriptivo, nos permitió describir la realidad concreta y objetiva.

9. RESULTADOS

De las encuestas aplicadas a los docentes, y escogidas las instituciones educativas que tienen un deficiente uso de los recursos educativos, de acuerdo al uso de material educativo, el resultado del rendimiento académico, tenemos que el 35,63 % de profesores indican que escasamente consiguen buenos resultados en el rendimiento académico; mientras que el 28,28 % se encuentran en el nivel de siempre; por otro lado el 25 % de docentes están en el rendimiento académico en el nivel de casi

siempre; finalmente el 11,09 % de docentes no perciben un buen rendimiento académico.

10. DISCUSIÓN

De las tablas y Figuras visualizados se deduce que existe una correlación del buen uso de los recursos educativos con el rendimiento académico; donde en las instituciones de Jornada Escolar Completa, se utiliza bien los recursos educativos, los resultados del rendimiento académico es también bueno, mientras que de las instituciones educativas de Jornada escolar Completa donde el uso de los recursos educativos es deficiente, el rendimiento académico también es deficiente; esto se puede corroborar revisando las tablas 6 y 7, la primera del buen uso y la última del deficiente uso de los recursos educativos.

11. CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se ha determinado que la administración de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro cusco 2016. Esto demostrado en la prueba de hipótesis donde el estadístico del Chi-cuadrado (X^2) es 213, lo que demuestra que se ha pasado el mínimo requerido, por tanto la hipótesis formulada ha sido demostrada.

SEGUNDA.- Se ha identificado el almacenamiento de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa que propicia la mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro cusco 2016.

TERCERA.- Se ha identificado la distribución de los recursos educativos de la Jornada Escolar Completa que mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro cusco 2016.

CUARTA.- Se ha identificado que el mantenimiento de recursos educativos de los comedores estudiantiles de la Jornada Escolar Completa propicia mejora en el rendimiento académico de las instituciones educativa de la unidad ejecutora N° 306 de Paruro cusco 2016.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvaro, M. (1990) *Hacia un modelo causal de rendimiento*. CIDE: Madrid.

Andrade, M; Miranda, C. y Freixas, I. (2003). *Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do. medio de liceos municipales de la comuna de Santiago*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe / UNESCO: Santiago de Chile.

Aliaga, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado*. Tesis de Maestría en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima.

Alsinet, C. (1998). *El bienestar en la infància: una avaluació de les seves dimensions psicosocials*. Tesis doctoral. Universitat de Lleida. Departament de Pedagogia i Psicologia, Lleida.

Beguet, B (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía*. Revista Científica de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Secretaría General de la Universidad del Salvador- USA. Año 1. Número 1. Octubre 2001. San Salvador.

Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis: Madrid.

Bischof, L. (1992). *Interpretación de las teorías de la personalidad*. Trillas: México.

Campbell, A. (1981). *The Sense of well-being in America: Recent Patterns and Trends*. McGraw-Hill: Nueva York.

Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. L. (2001). *Perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto académico*. *Psicothema*, 13(1), 79-86.

Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. L. (2003). *Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar*. *Psicothema*, 15, 75-81.

Fernández, M. (1998). *La adolescencia como problema*. Universidad de Costa Rica: Costa Rica.

García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Gimeno Sacristán, J. (1974) *El autoconcepto y la popularidad social como determinantes del rendimiento escolar*. Tesis doctoral. Universidad Complutense Madrid: Madrid.

González-Pienda, J. (1996) *Estilos cognitivos y de aprendizaje*. Psicología de la Instrucción. Vol. 2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB: Barcelona.

González-Pineda, J.; Núñez, J; Álvarez, L; Rocés, C; González-Pumariega, S; González, P; Muñiz, R; Valle, A; Cabanach, R; Rodríguez, S y Bernardo, A. (2003). *Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico*. *Psicothema*, 15(3), 471-477.

Herrera, M., Nieto, S., Rodríguez, M. y Sánchez, M. (1999) *Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos*. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 413-421. Universidad de Salamanca.

Hurlock, E. (1989). *Psicología de la adolescencia*. Paidós: México.

Kantowitz, B; Roedinger, H. y Elmes, D. (2001). *Psicología experimental*. Thomson Learning: México.

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. Editorial Interamericana: México.

Pérez-Serrano G. (1978). *Definición del rendimiento escolar y su relación con el nivel socio-cultural*. Universidad Complutense de Madrid: Madrid.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis de Licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología, Lima.

Vélez, E; Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe*. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la Jornada Escolar Completa (JEC) se les recomienda seleccionar al personal idóneo que administre y controle el uso de los materiales educativos, en las instituciones educativas que han sido seleccionados para colegios JEC.
2. Se debe realizar la revisión minuciosa al principio del año escolar, al inicio del segundo semestre académico la existencia, vigencia y condiciones buenas del material educativo.
3. A los responsables de la administración de los recursos educativos, para que controlen el buen uso de los materiales educativos en las instituciones educativas.

CAPÍTULO VII

BIBLIOGRÁFICAS

Álvaro, M. (1990) *Hacia un modelo causal de rendimiento*. CIDE: Madrid.

Andrade, M; Miranda, C. y Freixas, I. (2003). *Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do. medio de liceos municipales de la comuna de Santiago*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe / UNESCO: Santiago de Chile.

Aliaga, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado*. Tesis de Maestría en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima.

Alsinet, C. (1998). *El bienestar en la infancia: una avaluació de les seves dimensions psicosocials*. Tesis doctoral. Universitat de Lleida. Departament de Pedagogia i Psicologia, Lleida.

Beguet, B (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía*. Revista Científica de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Secretaría General de la Universidad del Salvador- USAL. Año 1. Número 1. Octubre 2001. San Salvador.

Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis: Madrid.

Bischof, L. (1992). *Interpretación de las teorías de la personalidad*. Trillas: México.

Campbell, A. (1981). *The Sense of well-being in America: Recent Patterns and Trends*. McGraw-Hill: Nueva York.

Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. L. (2001). *Perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto académico*. *Psicothema*, 13(1), 79-86.

Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. L. (2003). *Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar*. *Psicothema*, 15, 75-81.

Fernández, M. (1998). *La adolescencia como problema*. Universidad de Costa Rica: Costa Rica.

García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Gimeno Sacristán, J. (1974) *El autoconcepto y la popularidad social como determinantes del rendimiento escolar*. Tesis doctoral. Universidad Complutense Madrid: Madrid.

González-Pienda, J. (1996) *Estilos cognitivos y de aprendizaje*. Psicología de la Instrucción. Vol. 2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB: Barcelona.

González-Pineda, J.; Núñez, J; Álvarez, L; Rocés, C; González-Pumariega, S; González, P; Muñiz, R; Valle, A; Cabanach, R; Rodríguez, S y Bernardo, A. (2003). *Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico*. *Psicothema*, 15(3), 471-477.

Herrera, M., Nieto, S., Rodríguez, M. y Sánchez, M. (1999) *Factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos*. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 413-421. Universidad de Salamanca.

Hurlock, E. (1989). *Psicología de la adolescencia*. Paidós: México.

Kantowitz, B; Roedinger, H. y Elmes, D. (2001). *Psicología experimental*. Thomson Learning: México.

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. Editorial Interamericana: México.

Pérez-Serrano G. (1978). *Definición del rendimiento escolar y su relación con el nivel socio-cultural*. Universidad Complutense de Madrid: Madrid.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis de Licenciatura. Universidad Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología, Lima.

Vélez, E; Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe*. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas.

ANEXOS

PARA DETERMINAR LAS IMPLICANCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD EJECUTORA N° 306 DE PARURO APLICAMOS INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS:

PARTE I: IDENTIFICACION DEL PLANTEL

Nombre del plantel Nivel o modalidad

INSTRUCCIONES:

- Lee cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existe cuatro opciones (de 1 a 4) con su valor respectivo, en el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciados en los indicadores.
- Marque con una x la alternativa que más se ajuste a la realidad.
- Totalice la evaluación al final de cada componente.
- Elabore el resumen con la suma de cada uno de los (04) cuatro componentes

1.- siempre 2.-casi siempre 3.- escasamente 4.- NO

N°	INDICADORES	CALIFICA			
		1	2	3	4
	PARTICIPACION				
ALMACENAMIENTO					
1	El ambiente de almacenamiento de los recursos educativos es adecuado				
2	La ubicación y administración de los recursos educativos apoya en planificar, preparar las sesiones de aprendizaje.				
3	Se realiza periódicamente el inventario de los recursos educativos.				
4	Se realiza el inventario y actualización de materiales de la biblioteca de la Institución				
5	El incremento de horas para el trabajo tiene coordinación con el uso de los recursos educativos				
6	La distribución de las horas es realizada considerando el uso de los recursos educativos				

7	La y/o el coordinador toma en cuenta el uso de los recursos educativos.				
8	La y/o el coordinador acompaña en el uso de recursos educativos y propicia el uso de nuevas estrategias de aprendizaje.				
9	En el acompañamiento y monitoreo la y/o el Coordinador motiva a que utilice los recursos educativos				
10	La y/o el coordinador ha propiciado la implementación de mayores y mejores recursos educativos				

PARA DETERMINAR LAS IMPLICANCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD EJECUTORA N° 306 DE PARURO APLICAMOS ENCUESTA DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Nombre del plantel Nivel o modalidad

INSTRUCCIONES:

- Lee cuidadosamente cada uno de los indicadores.
 - Para cada indicador existe cuatro opciones (de 1 a 4) con su valor respectivo, en el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciados en los indicadores.
 - Marque con una x la alternativa que más se ajuste a la realidad.
 - Totalice la evaluación al final de cada componente.
- 1.- siempre 2.-casi siempre 3.- escasamente 4.- NO

ENCUESTA DE RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	INDICADORES	CALIFICA			
	PARTICIPACION	1	2	3	4
1	La incrementación de las horas favorece en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la JEC				
2	El incremento de horas le favorece a usted en su labor pedagógica y mejora el rendimiento académico.				
3	Se realiza la aplicación de instrumentos de diagnóstico, el análisis documental y se emplea la guía de observación del profesor.				
4	Se realiza el análisis de los resultados y focalización de las principales dificultades de los docentes.				
5	Se realiza la formulación de actividades de acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes				
6	Se realiza la integración de las TICs para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes				
7	Es buena la ayuda de las horas colegiadas para la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes.				
8	Usted utiliza adecuadamente las horas colegiadas para la mejoras del rendimiento académico				
9	En la hora colegiada analizan los problemáticas sobre el rendimiento académico.				

10	Con la implementación de la JEC se mejora el rendimiento académico.				
----	---	--	--	--	--

Agradecemos su apoyo por el bienestar de nuestra Educación Peruana

GRACIAS.