



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Trabajo cooperativo y autonomía en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTOR:

Bach. Blanca Yadira Ojeda Montes

ASESOR:

Dr. Jose Eduardo Maguiña Vizcarra

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación educativa

PERÚ 2018

Dr. SALAS ASENCIOS ELMER AMADO
Presidente

Dr. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA
Secretario

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO
Vocal

DEDICATORIA

A mi familia por haberme brindado su apoyo incondicional en la culminación de mis estudios de post grado.

A todas las personas que indirectamente me ayudaron en la ejecución del presente trabajo de investigación, amigos, compañeros y colegas.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la escuela de pos grado de la universidad Cesar vallejo, sucursal Cusco por haber brindado sus aulas y la oportunidad de tener un grado académico más en mi carrera como docente.

A la institución educativa N° 51003 Rosario, por haberme permitido aplicar la tesis en dicho recinto y brindarme las comodidades para la aplicación del instrumento de tesis.

Un agradecimiento profundo a los niños del primer grado de la institución educativa Rosario, a quienes se aplicó el instrumento, por su apoyo y colaboración con mi persona en la aplicación del instrumento.

A los validadores, la doctora Rosa Elvira Marmanillo Manga y la magister Renan Donato Quispe Cahuana y profesora Denniz Nerayda Ojeda Montes quienes me ayudaron a mejorar mi instrumento y validarlo para su aplicación.

PRESENTACIÓN

Dignos señores miembros del Jurado;

Dando cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, expongo ante ustedes la tesis titulada “Trabajo cooperativo y autonomía en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 51003 Rosario.”, en donde se llegó a determinar e identificar la relación de entre ambas variables del estudio; para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa.

Convencidos de cumplir con los requisitos de aprobación.

Blanca Yadira Ojeda Montes

Autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN.....	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE TABLAS.....	IX
ÍNDICE FIGURAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	3
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	6
1.3.1. Teoría del trabajo.....	6
1.3.2. El trabajo cooperativo.....	9
1.3.3. La autonomía	17
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	25
1.6. HIPÓTESIS	27
1.7. OBJETIVOS	28
II. MÉTODO	29
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	29
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	30
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	33

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.	
34	
2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	36
2.6. ASPECTOS ÉTICOS	36
III. RESULTADOS.....	37
3.1 ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	37
3.2 PRUEBA DE HIPOTESIS.....	52
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65
VII. REFERENCIAS	66
ANEXOS	67
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	83

ÍNDICE TABLAS

TABLA N° 1: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA VARIABLE TRABAJO COOPERATIVO	40
TABLA N° 2: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO	40
TABLA N° 3: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN TRABAJO GRUPAL SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO.....	41
TABLA N° 4: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO.....	42
TABLA N° 5: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN INTERACCIÓN SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO.....	43
TABLA N° 6: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA VARIABLE AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES	48
TABLA N° 7: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN RAZONAMIENTO SOBRE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES	48
TABLA N° 8: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN TOMAR DECISIONES SOBRE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES	50
TABLA N° 9: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN HABILIDADES COMUNICATIVAS SOBRE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES.....	50
TABLA N° 10: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN INICIATIVA SOBRE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES	51
TABLA N° 11: PRUEBA DE CHI – CUADRADO DE LA HIPÓTESIS GENERAL.....	53
TABLA N° 12: PRUEBA DE CHI – CUADRADO DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.....	54
TABLA N° 13: PRUEBA DE CHI – CUADRADO DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2.....	55
TABLA N° 14: PRUEBA DE CHI – CUADRADO DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 3.....	56
TABLA N° 15: PRUEBA DE CHI – CUADRADO DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 4.....	57

ÍNDICE FIGURAS

FIGURA N° 1: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA VARIABLE TRABAJO COOPERATIVO	40
FIGURA N° 2: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO	41
FIGURA N° 3: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN TRABAJO GRUPAL SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO	42
FIGURA N° 4: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO	43
FIGURA N° 5: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN INTERACCIÓN SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO	44
FIGURA N° 6: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA VARIABLE AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES	48
FIGURA N° 7: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN RAZONAMIENTO SOBRE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES	49
FIGURA N° 8: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN TOMAR DECISIONES SOBRE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES	50
FIGURA N° 9: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN HABILIDADES COMUNICATIVAS SOBRE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES	51
FIGURA N° 10: FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES CON RESPECTO A LA DIMENSIÓN INICIATIVA SOBRE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES	52

RESUMEN

La presente tesis titulada “Trabajo cooperativo y autonomía en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario”, es resultado de la investigación realizada en el año 2018, tuvo como objetivo general determinar de que manera el trabajo cooperativo se relaciona con la autonomía en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario. Se trata de un estudio de tipo correlacional y de diseño no experimental, teniendo como resultado que el trabajo cooperativo tiene una relación significativa con la autonomía en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario.

Se trabajó con una muestra de 83 niños del primer grado de la I.E. 51003 Rosario, en la cual se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue a lista de cotejo, los resultados fueron procesados en el programa estadístico SPSS-23.

La presente investigación concluyo en la existencia de una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la autonomía en e estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, de esta manera se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.714, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el trabajo cooperativo y la autonomía en estudiantes, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Palabras Clave: trabajo cooperativo, autonomía y estudiantes.

Palabras Clave: Trabajo cooperativo, autonomía, estudiantes.

ABSTRACT

This thesis entitled "The cooperative work and autonomy in the first degree students of primary education of the educational institution No. 51003 Rosario", is the result of the research carried out in 2018, whose main objective was to determine how the work cooperative autonomy is related to students of the first grade of primary education of the educational institution No. 51003 Rosario, the following hypothesis was had: Cooperative work has a significant relationship with autonomy in the first grade students of primary education of the institution No. 51003 Rosario. It is a descriptive and correlational study which allows the study, investigation, balance; and it is of non-experimental design, having as a result that the cooperative work has a significant relation with the autonomy in the students of the first grade of primary education of the educational institution N° 51003 Rosario.

We worked with a sample of 83 children of the first grade of the IE 51003 Rosario, in which the technique of observation was used and the instrument was the checklist, the results were processed in the statistical program SPSS-23.

The present investigation concluded in the existence of a significant relation between the cooperative work and the autonomy in the students of the first grade of primary education of the educational institution N° 51003 Rosario, in this way it is possible to be affirmed that the general hypothesis links these variables. The null hypothesis (H0) is rejected, since the Pearson correlation coefficient is greater than zero, this coefficient is 0.714, a positive value, that is to say that there is a relationship between cooperative work and autonomy in students. You may consider that this association is statistically significant with a confidence level of 95%.

Keywords: Cooperative work, autonomy, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel global se ha determinado que el mejoramiento del desarrollo personal y social de los niños es influenciado por su entorno y por las estrategias didácticas que los docentes proponen. En la actualidad la educación peruana aspira a una educación donde todas las personas puedan tener una formación integral, frente a ello la autonomía, dentro del currículo nacional, forma parte de uno de los perfiles de egreso, siendo el estudiante consiente de su aprendizaje, participando directamente en el, evaluando sus logros y dificultades de manera responsable y comprometido con la mejora continua de este y los resultados generados. (Aguerrondo, 2009).

El análisis acerca de nivel de formación del educando no debe de partir de un test o examen, sino de la propia apreciación del estudiante ya que el test nos puede mostrar solo una apariencia del progreso del estudiante, sin embargo la verdadera situación que subyace solo puede ser corroborada por el estudiante, es decir, el estudiante es el único que conoce realmente su situación frente a la educación que recibe, solo él puede saber a ciencia cierta sus mejoras y progresos que ha obtenido así como las dificultades y problemas que encuentra, es en este punto que la autonomía cobra vital importancia ya que constituye un medio para que el estudiante haga juicios de valor sobre la formación integral que recibe y de esa manera poder continuar con las actividades que le reportan beneficio y trabajar en aquellas que encuentra inconvenientes.

Además es de suma importancia las cualidades que se desarrollan con la autonomía como son la iniciativa y curiosidad, ya que todos los progresos que se hacen en la educación del estudiante, esto es necesario puesto que en el desarrollo que cualquier actividad, avance de cualquier índole lo que prima es la acción, entonces la iniciativa es una cualidad de acción que permite al estudiante hacer y trabajar para obtener logros y resultados, los cuales deberán ser

evaluados por el mismo y sus profesores de manera clara y objetiva para saber realmente cual es el estado de su aprendizaje, lo que permitirá que se implementen nuevas estrategias de enseñanza o que se continúen con las que se usan actualmente.

Entonces si se emplea el trabajo cooperativo como una estrategia didáctica se puede conseguir que los estudiantes puedan poseer una autonomía a la hora de tomar decisiones para la realización de las diferentes actividades que realizarán a lo largo de su vida.

Los estudiantes al momento de realizar una determinada actividad, realizan una inadecuada organización para el desarrollo de las tareas, así mismo al momento de realizar un trabajo grupal carecen de una coordinación entre los compañeros de trabajo, por otro lado el intercambio de información es inadecuada debido a la asignación de diligencias para el desarrollo de las actividades, por último los estudiantes no presentan una adecuada iniciativa para el desarrollo de las actividades o para la tratar de resolver el determinado problema que se pueda suscitar en una actividad grupal.

De seguir con la problemática a causa de la inadecuada organización para las actividades, los estudiantes al momento de desempeñarse presentaron dificultad para el desarrollo de las actividades otorgadas, así mismo el desempeño grupal será afectado de manera negativa, generando una incapacidad para alcanzar las metas planteadas, por otro lado, debido al insuficiente intercambio de información se generará descoordinación para el desarrollo de las actividades asignadas a cada integrante del grupo. Por último, por la inadecuada iniciativa de los integrantes no se logrará solucionar los problemas que se vayan a suscitar, comprometiendo al desempeño general del grupo, de igual modo, la autonomía de cada estudiante no se desarrollará adecuadamente.

Para poder regular la problemática fue necesario realizar un determinado rol de la actual versión del desempeño grupal los estudiantes de la institución educativa N° 51003 Rosario, para poder identificar los componentes que inciden en el desarrollo trabajo grupal, así mismo sirvió para identificar el nivel de autonomía que cada estudiante posee para el desarrollo de una determinada actividad individual y grupal, esto para poder proponer soluciones mediante sugerencias de actividades a desarrollar sobre el trabajo en equipo con el apoyo de actividades académicas, de tal manera que se logre mejorar la autonomía en los estudiantes de la institución educativa.

1.2. Trabajos previos

Magaña, Beatriz (2015) *El trabajo cooperativo en alumnos de educación primaria en la ciudad de Morelia* (Tesis para optar el grado de licenciada) Universidad Pedagógica Nacional. Morelia - Michoacán.

La tesis en mención nos ayudará en cuanto al manejo de la aplicación de modelos didácticos y pedagógicos como es el trabajo cooperativo por ello se tomó en cuenta el progreso del desarrollo, las relaciones generales y las actividades dinámicas propuestas en el aula y de esta manera en el progreso.

Por otra parte, cuenta características necesarias por parte de los alumnos a la hora que trabajar en equipo como son: la adaptación a las condiciones de trabajo que se crean, flexibilidad de opinión y pensamiento para poder tomar aspectos positivos de la opinión de sus compañeros de grupo, cooperación en cuanto a desempeñar una tarea o actividad en colaboración con otros niños que contribuya al logro de un objetivo grupal, y aumentar los saberes y conocimiento.

Berrios, Fabián (2013): *La autonomía en el aula: La vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn* (Tesis para optar al título de Profesor en

Educación Básica) Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.

La tesis nos ofrece una descripción básica que se asemeja a la población en estudio, además brinda una explicación de las relaciones de los distintos actores en el aula, teniendo en cuenta la relación que existe entre el docente y el niño, las actividades de libre elección, actividades de disertación o exposiciones públicas donde el docente debe asumir un rol activo brindando seguridad y confianza al niño(a), las relaciones estudiante – estudiante , la autonomía con presencia del profesor o sin su presencia que nos permite realizar un análisis del desarrollo de autonomía del niño en el aula.

De otro ángulo se observó a través capacidad tienen ellos para tomar decisiones y actuar de acuerdo a lo que ellos consideran que es correcto o no, tomando decisiones por encima de las reglas y normas que ellos conocen, de esta manera ellos interiorizan sus vivencias y fortalecen sus conductas.

Parra, Angèlica (2015): *“Las actividades curriculares y el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial 2 del centro de educación inicial el Vergel”* (Tesis para optar la Licenciatura en Ciencias de la educación) Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador

Se concluye que se tiene participación principal de maestros que con poca participación se participa en actividades semestrales que se diseñan con el fin de tener identidad en infantes.

Actividades como la de identificarse y valorarse como niños y niñas, así como miembros de una comunidad apegándose a sus raíces y costumbre. Se menciona también actividades que involucran movimiento creatividad e imaginación como son la expresión corporal que aflora en los infantes

La tesis en mención me servirá en cuanto ofrece una propuesta de estrategias curriculares en las que propone actividades en los ambientes de trabajo dentro de las planificaciones diarias como instrumento metodológico para tener un mayor logro de la autonomía en infantes de edades promedio de cinco a siete años.

Además, la investigación resulta importante ya que determina que los niños y niñas no desarrollan su autonomía adecuadamente, esto debido a que los profesores no promueven prácticas en el aula que permitan que los niños construyan identidad, más bien solo usan los espacios de trabajo como área de diversión para los alumnos.

Palacios, Carol (2017) *“El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores- 2017. (Tesis para obtener la licenciatura en Educación) Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima – Perú*

La tesis en mención contribuirá con la investigación en cuanto a poder determinar preguntas concernientes al desarrollo de la autonomía como cuando a su alimentación e higiene , sus habilidades para ponerse ropa adecuada al ambiente, del mismo si son capaces de agradecer, acción que se considera importante porque es parte de la autonomía enfocado a llevarse bien con los demás logrando una mejor convivencia.

Para esto es indispensable el rol del profesor o docente ya que es él el encargado de inculcar, promover y fortalecer las aptitudes en los niños. El docente conoce de primera mano la situación actual del niño, sus progresos, las dificultades que tiene en relación a ejercer su autonomía y los puntos en los cuales se le debe apoyar para que el niño mejore su identidad y poder de decisión.

Acosta, Roxana (2015) *“El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de los niños de 3 años de I.E.E Rafael Narvèez Cadenillas de la ciudad de Trujillo”*. (Tesis para optar el grado de Licenciado en educación inicial). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo – Perú.

De la diligencia de la post prueba a los niños se obtuvo resultados óptimos en el conjunto empírico a cotejo del conjunto de inspección, ya se evidenció progresos en la identidad personal, ya que los alumnos pudieron mejorar tener más noción acerca de peculiaridades ópticas, creencia de sus emociones sentimientos y locución de sus destrezas.

En cuanto al desarrollo de la autonomía, la investigación contribuye a poder determinar estrategias del trabajo cooperativo en el aula para el progreso del infante.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teoría del trabajo

El trabajo es aquella actividad por el cual se produce o se transforma, y el valor que se genera al realizar esta actividad está expresado en el tiempo que se emplea para producirlo o transformarlo. El tiempo que se necesita está en función de la productividad de los individuos, esto se refiere al valor que generan en un determinado tiempo; las relaciones de cooperación que existen, que alude a la interrelación de distintas personas que colaboran para realizar una actividad y de las relaciones sociales de producción, el cual refiere a las distintas actividades en las cuales las personas están especializadas.

El autor menciona que el trabajo tiene como cualidad peculiar la de poder crear valor transformando, produciendo. Esto es debido a que la acción humana es por excelencia el factor primordial en cuanto a creación de valor.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es aquel en donde un grupo de individuos realizan trabajo en conjunto, apoyándose entre ellos para lograr así metas propuestas por los mismos. Los objetivos que se tienen en el trabajo en equipo son de interés común por todos los participantes de este equipo, es por eso que los objetivos alcanzados por el equipo serán de beneficio para todos, tanto en lo individual como en el grupal. Para que se realice un trabajo en equipo eficiente este debe ser bien sistematizando; es decir, que cada participante debe tener un rol en el equipo con la respectiva responsabilidad que este rol tiene.

También, cabe destacar que para que el equipo de trabajo sea eficiente, este debe poseer un líder capaz de hacer que se realice los objetivos que se planteó en el equipo de trabajo cumpliendo las normas que ya se establecieron para el desarrollo de las actividades del equipo. El líder tiene que poseer cualidades y habilidades que potencien la labor de sus compañeros, tiene que tener un panorama amplio de organización.

Cuando se realiza un trabajo en equipo, esto conlleva a que existan discusiones favorables para la realización del trabajo, pero también pueden existir discrepancias entre los integrantes del equipo. Esto debido a que a pesar de ser un equipo de trabajo también median intereses y metas personales, asimismo los integrantes del grupo deben ser tolerantes respecto a errores y diferentes puntos de vista durante las tareas realizadas.

La cooperación

El autor hace referencia a que la raíz de la cooperación está ligado a que los individuos persiguen intereses propios. Para las personas la consecución de sus objetivos personales son más difíciles e incluso imposibles realizándolos solos, a causa de esto las personas tienen que agruparse y cooperar con otros.

Entonces se crea una tendencia a que las personas se reúnan para obtener un objetivo grupal pero esta intrínsecamente ligado un objetivo personal o propio.

La cooperación es un aspecto fundamental en el cumplimiento de logros establecidos por un determinado conjunto de personas con el mismo objetivo, aportando significativamente con las capacidades intelectuales que cada uno posee y cumpliendo responsablemente con la delegación de las tareas y coordinando previamente para evitar errores a largo plazo, es la intención de trabajar en equipo ya que es todo lo opuesto a competencia entre los participantes. (Axelrod & Nowak, 1990)

La cooperación se da cuando un grupo de individuos o instituciones tienen en común objetivos o intereses, ellos hacen uso de métodos de colaboración o de asociación las cuales son indispensables para conseguir las metas u objetivos que se plantearon. De otra parte esto permite que se genere una organización de las personas a través de delegación de roles y responsabilidades, esto de acuerdo a las aptitudes y actitudes que estas posean.

Algunos autores mencionan que la cooperación está basada en las investigaciones de los individuos, los cuales, tienen un interés particular. Esto lleva a pensar que es muy complicado que la cooperación no este necesariamente basada en el bienestar colectivo. Esto en vista de que a pesar que los individuos siguen metas propias también son conscientes que

desean progreso y desarrollo del grupo al cual pertenecen, ya sea una familia, un centro educativo, una empresa, una localidad o país, entonces de aquí surge un interés compartido el cual constituye un aliciente a la hora de cooperar. Además hay que recalcar que las personas construyen una identidad respecto al grupo al cual pertenece lo cual impulsa su empeño a cooperar.

1.3.2. El trabajo cooperativo.

Los alumnos aprenden algo haciendo, el aprendizaje requiere participación activa y directa de cada estudiante, éste podrá escalar más fácilmente sus aprendizajes si forma parte de un equipo cooperativo.

Cuando se trabaja cooperativamente todos están dispuestos a alcanzar objetivos comunes, cada integrante procura tener consecuencias positivas.

Para que un alumno aprenda dentro de un trabajo cooperativo es necesario que se involucre, debe participar de manera directa y no ser más que un receptor del conocimiento, además que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, manejar de mejor manera teorías o conceptos, resolver problemas, desarrollar sus habilidades comunicativas que serán beneficiosas a lo largo de su vida. (Johnson, Johnson Holubec, 1999)

Al hablar de trabajo cooperativo se habla acerca de que un grupo de individuos están prestos a lograr objetivos comunes, para lo cual es indispensable que cada integrante aporte lo necesario para obtener las metas trazadas por el grupo de individuos.

De otro punto el trabajo cooperativo no solo busca el progreso u obtención de objetivos por parte grupo sino que también se enfoca el que cada persona o individuo que participa vea mejoradas sus capacidades y habilidades

intelectuales, de pensamiento crítico, así como sus destrezas físicas, de esta manera puedan aportar cada vez más valor al trabajo que se hace en equipo.

Las responsabilidades que se delegan deben ser equitativas para que posteriormente no se genere conjeturas acerca de la distribución que se dio y así evitar generar conflictos entre los integrantes que conforman el trabajo cooperativo, además que dichas responsabilidades deben de delegarse considerando las aptitudes de los integrantes, dado que se logrará resultados de manera más rápida y eficiente.

En el caso de que se hable de los alumnos, el trabajo cooperativo será beneficioso para que los alumnos se involucren y participen de manera directa, esto ayudará a los estudiantes para que estos adquieran habilidades sociales las cuales serán de gran ayuda para el manejo de teorías, solución de problemas y habilidades comunicativas, siendo estas beneficiosas para el futuro aprendizaje del estudiante.

1.3.1.1. Teorías que sustentan el trabajo cooperativo.

Trabajar en pequeños grupos en educación, no es una novedad, tiene investigaciones vinculadas a la psicología del aprendizaje con los movimientos de renovación pedagógica.

Desde el nacimiento, el hombre cambia en los procesos de pensamiento a medida que este crece debido a diferentes factores que a lo largo de la vida le ocurren, todo esto gracias a la interacción social que posee y que es necesario para el hombre.

Los niños pasan por diferentes etapas cognitivas en donde cada etapa tiene su propia forma de aprendizaje, desde lo simbólico hasta los principios de la lógica formal.

El estudiante es el quién construye su propio aprendizaje de acuerdo a las ideas y saberes los cuales fortalecen sus capacidades y destrezas que previamente poseen y les permite adquirir nuevas.

El aprendizaje tiende a desarrollarse cuando existe una interacción con otros individuos, siendo la interacción el inicio del aprendizaje.

Cuando se da la interacción se empieza a desarrollar acciones y pensamientos internos, las cuales ayudan a regular el comportamiento en los niños.

Aprendizaje cooperativo

El autor hace referencia a que en el trabajo en equipo las personas que participan son muy diferentes en cuanto a cualidades y capacidades, esto hace que los integrantes del grupo puedan adquirir nuevos conocimientos a través de la interacción de personas diferentes a ellos en cuanto a destrezas, entonces esto desemboca finalmente en un aprendizaje cooperativo, el cual se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades mediante la interacción de un grupo humano.

Organización de actividades

La planificación es importante para el correcto desarrollo de las actividades propuestas, pues, en la planificación es necesaria ya que aquí se deben programar las actividades con los tiempos requeridos y que además exista una coordinación en los esfuerzos y recursos que se emplearon para el progresos del trabajo. También se ponen a disposición los logros, encajes

y las acciones que se piensan tomar en cuenta para lograr lo requerido por el grupo de trabajo.

La organización no es una actividad propia del líder o de una persona, sino debe ser labor de todo el grupo, esta es consensuada y considera opiniones y puntos de vista, de esta manera se pueda obtener un buen resultado.

Trabajo grupal

El trabajo grupal es tomado como una estrategia para tener un aprendizaje óptimo. Una ventaja que presenta este tipo de estrategias de aprendizaje es que los estudiantes adquieren habilidades sociales, tales como la discusión de ideas, las cuestiones que se pueden presentar y formas de realiza una actividad, ayudando esto para que puedan resolver los problemas que se les puedan presentar.

Es indispensable que se asignen roles para los estudiantes, para que así sepan acerca de las responsabilidades que se les delegó. Se tiene que tener en consideración de que estas prácticas se tienen que realizar constantemente para que se vuelva una rutina y sea interiorizado por el estudiante.

1.3.1.3. Responsabilidad compartida e individual.

Por lo tanto, en el equipo nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. Cada alumno es responsable de su trabajo y conoce la importancia de contribuir al grupo. Así mismo se impide que los superiores alumnos se respondan de toda la labor grupal tan solo por obtener una buena calificación en la tarea encomendada, o que, por otra parte, los alumnos

que no tengan buenos referentes en sus aprendizajes se queden relegados, dejando que otros hagan su trabajo sabiendo que así tendrán un buen calificativo final.

Teniendo intención importante del trabajo cooperativo enaltecer a cada individuo de manera propia, que aprendan de manera conjunta mejorar su desempeño individual en cualquier contexto. (Marcos A, 2006)

La responsabilidad se puede dar grupal o individual, se da grupal cuando un grupo asume la responsabilidad para lograr los objetivos o propio cuando cada órgano tiene la labor principal aportar la labor conjunto. Cada estudiante es responsable del aporte que realiza al grupo de trabajo, y como esto es transmitido en el equipo, ayudando esto también a identificar en que aspectos flaquea y como puede mejorar es dichos aspectos.

El trabajo cooperativo actúa como un fortalecedor individual, el cual es de gran ayuda en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, de otra parte esto el estudiante podrá influenciar en el grupo a través de la transmisión de sus ideas y puntos de vista, lo cual permitirá que otros aprendan del también.

1.3.1.4. Interdependencia positiva.

Es decir, logro de un alumno pende del logro del otro, entonces se crea una favorable dependencia real y analiza el adeudo. A lo contrario si en el aula se fomenta la competitividad entonces se manifestará una interdependencia negativa asociando el logro u éxito con la desgracia de otros.

Cuando se habla de interdependencia positiva se refiere a que los participantes se le asignen tareas y responsabilidades las cuales deben

desarrollarlo por sí mismos sin ayuda de ningún otro integrante, tomando en cuenta los recursos y los roles que poseen.

La interdependencia es necesario para el trabajo cooperativo, porque solo así se desarrollará una base de aprendizaje cooperativo apropiado.

1.3.1.5. Estrategias cooperativas.

La constituyen las aplicaciones que orienten la diligencia mental del alumno equipos cooperativos, de manera significativamente, en estos grupos cooperativos los estudiantes organizan, codifican, decodifican, analizan, resumen, integran y elaboran la información para luego aplicarla. (Kagan, 2006)

Las estrategias llegan a formar un proceso por el cual los estudiantes desempeñan actividades en las que hacen uso de sus conocimientos y habilidades previas.

1.3.1.6. Importancia del trabajo cooperativo en los alumnos del nivel primaria.

El autor enfoca que el trabajo cooperativo va más allá de logro de objetivos sino también de la posibilidad que tienen los estudiantes de interrelacionarse con diversos grupos de personas, lo cual le ayuda a desarrollar empatía y cualidades de interacción social.

1.3.1.7. Elementos del trabajo cooperativo.

Los elementos que siempre están presentes es este tipo de aprendizaje son:

1. **Cooperación:** los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un objetivo, lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos logros y entendimientos del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todo el equipo tenga éxito.
2. **Responsabilidad:** los alumnos son responsables de manera individual de la parte de tarea u obligación que le corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponde a los compañeros.
3. **Comunicación:** los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr resultados y pensamientos de mayor calidad.
4. **Trabajo en equipo:** Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación confianza toda de decisiones y soluciones de conflicto.
5. **Autoevaluación:** Los equipos deben evaluar cuales acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo. (Kagan, 2006)

Autor menciona cinco elementos que se observan durante el trabajo cooperativo, estos son: la cooperación, que se refiere a la interacción entre alumnos en pro de logra una meta; responsabilidad, esto alude a que cada alumno tiene un rol específico que seguir y del cual es responsable; comunicación, respecto a compartir ideas e información; trabajo en equipo, referido a desempeñar actividades con la ayuda de los integrantes del grupo y finalmente autoevaluación, el cual menciona

que se debe valorar las acciones y logros que se realizaron y obtuvieron.

1.3.1.8. Estilos de aprendizaje en el trabajo cooperativo.

Existen diversas definiciones de los estilos de aprendizaje y resaltamos la propuesta por (Keefe, 1988) “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”

- **Disposición.** - Estado físico o psicológico de una persona para realizar una acción determinada está relacionada con la voluntad del individuo y el gusto por cumplirlo, está acompañada por la motivación para la acción que pueda proveerla el sujeto.
- **Preferencias.** - Remiten a gustos y posibilidades de elección entre varias opciones, es una actitud consistente y está determinada por el control y la voluntad del individuo.
- **Tendencia.** - Es la inclinación a veces consistente de una persona para realizar o ejecutar una acción de cierta manera.
- **Habitualidad.** - Es una capacidad física e intelectual sobresaliente de una persona con respecto a otras capacidades los talentos o habitualidades parte de lo que Gardner denomina una de las ocho inteligencias múltiples.
- **Estrategias de Aprendizaje.** - Herramienta cognitiva para solucionar un problema o complementar la tarea y da como resultado un conocimiento y es de manera consistente.

Autor enfatiza que cada persona es diferente a otra en cuanto a sus estilos de aprendizaje, el cual es manera, modo, método que siguen las

personas a la hora de aprender nuevos conocimientos, estos responden a patrones de conductas inherentes a la persona, lo cual lo distingue de un grupo.

1.3.3. La autonomía

El concepto de la moral en la infancia y en el mundo adulto, presentado por Emilio Durkheim desde la sociología (La educación moral, 2002) expone una realidad moral en la cual los seres humanos se encuentran inmersos, reflejada en una conciencia moral común, donde se da lugar al juicio, distinguiéndose el bien y el deber. Para (Durkheim, 2002) el deber es la moral en tanto que manda; es la moral concebida como una autoridad y el bien es la moralidad concebida como una cosa buena, la primera más vista como una regla y límites impuestos, la segunda más en relación con la voluntad y la espontaneidad del deseo, por ello considera que la moral se presenta bajo un doble aspecto, puesto que una espera entera obediencia y otra, el magnífico ideal de la sensibilidad.

El profesor debe de proveer al alumno una educación integral, no solo basada en conocimientos sino también una educación para la vida en la que pueda brindarle herramientas para poder solucionar sus problemas cotidianos, asimismo el alumno debe de recibir una educación basada en valor como la justicia, solidaridad. Todo esto con el objetivo que pueda desarrollar y fortalecer su autonomía moral.

La variabilidad relativa que presentan las sociedades y su evolución, suscitan que la moralidad se transforme paralelamente, de acuerdo a su flexibilidad y complejidad, siendo así la moral según (Durkheim, 2002). Un sistema de reglas exteriores al individuo y que se imponen a él desde afuera, no por la fuerza material, sino en virtud del ascendiente que hay en ellas. Siendo así, en la que piensa y siente, de tal modo concurre a la elaboración de una

conciencia moral, reflejando que la razón no acepta como verdadero más que lo que ha reconocido espontáneamente como tal, asimismo se reconoce que la personalidad es un producto del medio.

El autor hace referencia a la autonomía del individuo y la relación que existe entre él y la sociedad, ya que menciona que el individuo está supeditado a normas y reglas impuestas por un grupo social, la persona ejerce su poder de decisión a través de sus conocimientos y vivencias, sin embargo, las decisiones que toma están en función de las reglas de la sociedad de esta manera el individuo solo es capaz de ejercer su autonomía moral parcialmente.

El deber del educador, profesor en estos tiempos debe incidir más en la formación del pensamiento crítico del estudiante, abrir la mente ya que esto va a permitir el desarrollo de la autonomía del educando, permitiéndole hacer juicios de valor y de verdad; a través de esta práctica el estudiante podrá formar un panorama más amplio acerca de sus vivencias y de las situaciones de enfrenta a diario, esto le permitirá extender sus conciencia moral a partir de los valores de la justicia y solidaridad.

Desarrollo de la autonomía

El aumento progresivo de la práctica de la autonomía tiene gran importancia principalmente en la infancia, es ahí donde la labor de los padres, educadores, y demás personas en el entorno del niño tienen una tarea vital, ya que el niño formará su lenguaje, habilidades sociales, desarrollo de empatía. Es en esa etapa que se le debe inculcar al niño a tener iniciativa lo cual impulsará su curiosidad frente a las situaciones que se presentan.

De una parte, el desarrollo de la autonomía se debe de dar en un entorno agradable y ameno para el niño, alumno; tal proceso debe de suceder mediante situaciones que representen sus vivencias diarias, impulsando a que ellos encuentren problemas en los cuales puedan actuar y tomar decisiones y de esto poder obtener una satisfacción de logro. De otro ángulo, un escenario en el que el niño, alumno es obligado o forzado a efectuar tareas o actividades solo puede causar consecuencias negativas en cuanto al desarrollo de la sicomotriz del infante en edades tempranas.

1.3.3.1. Desde el punto psicológico

El autor menciona que el niño a la hora de evaluar las decisiones que va a tomar tiene en cuenta de una parte su raciocinio que le dice cuál es la mejor alternativa o camino el cual seguir que solucione un determinado problema, y de otra su moralidad el cual le dice las acciones sobre el bien y el mal, sobre lo correcto e incorrecto. El niño desarrolla todo esto en las relaciones e interacciones sociales colectivas o de manera global.

Autor manifiesta niño encuentra en la interacción con los entornos una manera de desarrollar su autonomía, además menciona que el niño no solo es un observador de los fenómenos o sucesos que pueda percibir, sino también es un agente de acción, un pensador crítico que puede valorar los hechos o sucesos que puedan ocurrir y poder ser un actor transformador de la realidad.

Según el autor para que el niño tenga un desarrollo correcto de su autonomía basado en los principios universales, este debe interactuar en un entorno estimulador de sus capacidades mentales, físicas y de interacción social, los educadores deben de propiciar las condiciones necesarias para que el estudiante pueda recibir estímulos cognitivos y sociales a través de los cuales pueda madurar y crecer.

El autor expresa que es importante permitirle al niño, estudiante resolver sus propios problemas en la medida de lo posible, haciendo esto el niño o estudiante se involucrará en la situación y podrá rescatar aspectos positivos y negativos, hará uso de sus conocimientos y aprenderá a manejar emociones. El padre o tutor deberá observar la situación e intervenir cuando sea necesario.

La autonomía en el niño va de la mano de su capacidad de observar, imaginar, pensar y tratar de poner solución a las dificultades que se le presenten, el niño hará un juicio de valor acorde a su edad en la cual estarán presente ciertas habilidades intelectuales, el niño estará en contacto con nuevas emociones, cuando logre algo obtendrá satisfacción y recompensa a sus esfuerzos y asimismo tendrá que enseñarle al niño a lidiar con inconvenientes o problemas que no pueda resolver, lo cual sea un punto de partida para impulsar su inteligencia emocional.

1.3.3.2. Tipos que presenta la autonomía

La adquisición de la autonomía progresiva supone que las personas lleguen a ser capaces de reflexionar de sus errores o la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación o toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable. Los niños, a medida que maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes tanto intelectual como moralmente.

Bajo este concepto el proceso de la dependencia heterónoma sobre los adultos aumenta la independencia y la autonomía; en concreto, la heteronomía significa estar sujeto a las leyes o a la denominación externa, mientras que la autonomía es la capacidad de dirigirse a sí mismo. En ese sentido, Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) señala que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos:

1.3.3.2.1. Autonomía moral

El autor explica que suelen existir disyuntivas entre los intereses, preferencias de las personas y lo bueno, lo malo que establece una sociedad mediante leyes, normas y reglas. Entonces el individuo se ve encaminado a construir un sentido ético, de la cual pueda construir una autonomía moral que pueda permitirle una interacción social.

En cuanto al estudiante, este está en constante reflexión crítica de las situaciones que vive, y para enfrentar los problemas que encuentra debe de realizar juicios, en estos juicios el niño evaluará las posibles consecuencias de sus acciones y evaluará la manera más correcta de actuar, sin embargo, esos juicios de valor están en función de las experiencias previas que obtuvo por lo cual muchas veces el niño no tomará la decisión correcta debido a su falta de experiencia.

1.3.3.2.2. Autonomía personal

El autor menciona que la autonomía personal radica en la representación que tiene la persona sobre sí misma y su relación con un grupo social. A partir de esta correspondencia la persona comienza a formar relaciones entre su persona y el grupo mediante cooperación social y relaciones sociales. De esa manera el individuo empieza a construir su autonomía personal.

1.3.3.3. Factores que influyen el desarrollo de la autonomía

De León afirma la autonomía es la capacidad de decidir y actuar por cuenta propia, enfatiza que durante el proceso de construcción de autonomía e independencia en los niños intervienen dos factores principales, los cuales

son la familia y la escuela. De una parte la familia constituye el cimiento en cuanto a la formación de autonomía, ya que constituye el primer grupo humano que enseñara e inculcará al niño, y asimismo el niño los verá como las primeras personas de las cuales aprender. De otra parte se encuentra la escuela, que es el entorno socializador en el cual el niño encontrará compañeros y amigos de los cuales observará y aprenderá nuevas cosas. En ambos es imprescindible que el niño obtenga una estimulación positiva y reforzadora.

Autor Vigotsky destaca que la labor que deben desempeñar las personas en el entorno del niño debe ser alentadora y enriquecedora, esto ya sea en el hogar o en el centro educativo. En cuanto al hogar el niño debe de recibir afecto y aliento a las acciones positivas que realiza, el niño debe sentirse en un ambiente seguro e inclusivo. Mientras que en el centro educativo se le debe inculcar la capacidad de autosuficiencia, es decir, poder actuar y solucionar sus problemas sin la necesidad de sus padres. En ambos casos lo que se busca es el desarrollo de la autonomía.

El autor destaca el papel bilateral que tiene el núcleo de casa y la labor escolar a la hora de construir autonomía, por un lado la familia como agente fortalecedor del autoestima del niño y de otra la escuela como agente socializador.

El profesor debe de proveer al alumno una educación integral, no solo basada en conocimientos sino también una educación para la vida en la que pueda brindarle herramientas para poder solucionar sus problemas cotidianos, asimismo el alumno debe de recibir una educación basada en valor como la justicia, solidaridad. Todo esto con el objetivo que pueda desarrollar y fortalecer su autonomía moral.

Harvis añade que la autonomía que el niño ha obtenido en su familia se complementa con las acciones que realiza la escuela, ya que esta inculca en el niño conocimientos nuevos, capacidades y lo involucra en nuevas situaciones. Entonces la escuela tiene un rol importantísimo en el desarrollo de la autonomía y para esto la institución debe de proveerle al niño un aprendizaje y herramientas necesarias para que se pueda desenvolver independientemente en la escuela, familia, barrio, etc.

1.3.3.4. La formación moral del niño

El autor señala que el niño está propenso a encontrar disyuntivas de índole moral, su actitud hacia ellas es de discernimiento, ya que tal niño no conoce el correcto accionar a tales escenarios, por tanto, se detiene a evaluar las situaciones y se deriva a tomar la decisión que más se acerque a solucionar el problema. En todo este proceso se basa un aspecto importante que es el sentido común que el niño tiene, y que en este se basa la cultura moral.

1.3.3.4.1. Relación consigo mismo

Vigotsky sostiene que el niño durante la infancia experimenta cambios cognitivos, sociales, afectivos y motrices, él comienza a tener conciencia de todos los aspectos que van cambiando en su vida y a través de sus acciones va demostrando sus progresos en cuanto a la construcción de su autonomía, el niño es capaz de comer sin ayuda, puede vestirse solo, ir solo al baño, etc. De otra parte los padres y docentes están en la obligación de notar estos cambios e intervenir cuando suceda algo perjudicial.

1.3.3.4.2. Relación con los demás

El niño durante su infancia empieza mostrar más curiosidad en cuanto a pertenecer a un grupo ya que empieza a ver con curiosidad e interés las actividades que realizan otras personas, y debido a esto el niño busca involucrarse en dichas situaciones. Por ello es importante la labor de los padres y profesores a la hora de otorgarles herramientas para que el infante determine innovadores conceptos que sean preconcebidos conocimientos y experimentar nuevas vivencias, lo cual pueda permitirle acrecentar su seguridad y autoestima.

Habilidades comunicativas

Según Chomsky las personas tienen una noción correcta del lenguaje y pueden definir un determinado error cuando lo perciben (encontrar una proposición agramatical), sin embargo, este conocimiento del lenguaje es parcial ya que las personas son conscientes de estas incorrecciones, mas no tienen el tino de decir, el porqué del error, esto es deber del lingüista.

Según el autor la competencia lingüística se refiere a la capacidad de usar los conocimientos aprendidos acerca del lenguaje para construir proposiciones lógicas, ordenadas y con sentido, con el propósito de poder establecer relaciones comunicativas con otros interlocutores. Todo esto mediante la expresión de una idea lógica y con un propósito definido.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y la autonomía en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario?

Problemas específicos**Problema específico 1**

¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y el razonamiento en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y la toma de decisiones en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y la iniciativa en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación titulada "El trabajo Cooperativo y la Autonomía en Estudiantes de Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 51003 Rosario" se realizó con referencia a la parte teórica, para el desarrollo de la presente investigación se consultaron y analizaron teorías y conceptos en referencia las variables de estudio que son el trabajo cooperativo y la autonomía, de tal manera se logre profundizar e identificar si ambas variables presentan una relación, así mismo esta información recopilada servirá para el desarrollo de trabajos futuros con una problemática similar.

La presente investigación estableció que efectivamente el trabajo cooperativo y la autonomía presentan una relación directa entre sí, para ello se especificó que el trabajo en grupos estructurados pequeños concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje como un fenómeno eminentemente social, y la autonomía como la capacidad de poder controlar el propio aprendizaje por lo tanto es un proceso individual.

Por este motivo se puede decir que aplicar el trabajo cooperativo puede desarrollar la autonomía debido a la reducción de la ansiedad para resolver un determinado problema y también puede generar el aumento de la motivación y la atención del docente a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la autonomía en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

Ho: No existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la autonomía en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y el razonamiento en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la toma de decisiones en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario.

Hipótesis específica 4

Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la iniciativa en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y la autonomía en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el razonamiento en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y la toma de decisiones en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y la iniciativa en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Tipo

El diseño de la investigación fue no experimental en vista de que no se manipularon las variables, los datos a reunir se recolectarán en un solo tiempo.

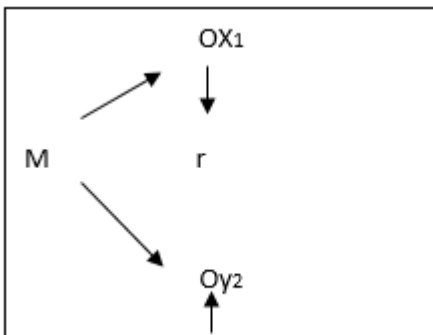
Según (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006) "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones"

Diseño de investigación

Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación que exista entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. (Roberto Hernández Sampieri, Roberto Fernández Collado, & Pilar Baptista Lucio, 2014)

El diseño correlacional en la que busca establecer un grado de relación entre dos o más variables pareadas, esto es entre dos o más series de datos. Dentro de este marco nuestra investigación fue de diseño correlacional, porque relacionamos el trabajo cooperativo y el desarrollo de la autonomía.

El diagrama representativo al que se adapta es el siguiente:



Dónde: M = La muestra (estudiantes).

Ox1 = Observación de la variable 1, trabajo cooperativo.

Oy2 = Observación de la variable 2, La autonomía personal.

r = Observación de la correlación de variables.

2.2. Variables, operacionalización

Variable de estudio 1:

Este tipo de aprendizaje fue una alternativa al trabajo individual, eliminando de esta manera el afán por competir entre iguales, ya que este tipo de aprendizaje en grupo enseña al alumnado a ser solidario y a esforzarse por el bien del grupo, provocando una mayor satisfacción y menor grado de ansiedad y fracaso. (Prieto, 2013)

Variable de estudio 2:

Por autonomía en el aprendizaje se entiende la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje. A diferencia de la autonomía, de carácter espontáneo e inconsciente, que cada persona puede ejercer en la vida cotidiana, la autonomía en el aprendizaje es intencional, consciente, explícita y analítica. Su ejercicio implica la determinación del aprendiz de ser responsable y de tomar decisiones personales sobre su aprendizaje, así como la voluntad de participar junto con el docente y poder desarrollar sus capacidades intelectuales de cada alumno. (Peris & Rodríguez, 1996)

VARIABLE	TRABAJO COOPERATIVO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INDICADORES
	Definición Conceptual				
	Este tipo de aprendizaje fue una alternativa al trabajo individual, eliminando de esta manera el afán por competir entre iguales, ya que este tipo de aprendizaje en grupo enseña al alumnado a ser solidario y a esforzarse por el bien del grupo, provocando una mayor satisfacción y menor grado de ansiedad y fracaso. (Prieto, 2013)	Organización de actividades	Tiempo por actividades Trabajo en equipo Tipo de actividades	Ordinal	
		Trabajo grupal	Empatía Armonía Respeto	Ordinal	Siempre A veces
		Intercambio información	Calidad de información Tiempo de respuesta	Ordinal	Nunca
		Interacción	Nivel de sociabilidad Nivel de relación interpersonal	Ordinal	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE “LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES”

VARIABLE	LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INDICADORES
	Definición Conceptual				
	<p>Por autonomía en el aprendizaje se entiende la capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje. A diferencia de la autonomía, de carácter espontaneo e inconsciente, que cada persona puede ejercer en la vida cotidiana, la autonomía en el aprendizaje es intencional, consciente, explícita y analítica. Su ejercicio implica la determinación del aprendiente de ser responsable y de tomar decisiones personales sobre su aprendizaje, así como la voluntad de participar junto con el docente y poder desarrollar sus capacidades intelectuales de cada alumno. (Peris & Rodríguez, 1996)</p>	Razonamiento	Discusión	Ordinal	
		Tomar decisiones	Resolución de problemas Nivel de organización	Ordinal	
		Habilidades Comunicativas	Coordinación	Ordinal	
		Iniciativa	Participación Liderazgo	Ordinal	Siempre A Veces Nunca
				Ordinal	

2.2. Población y muestra

2.3.1 Población

La población para esta investigación son niños del primer grado de la I.E 51003 Rosario

Institución	Grado y sección	Total
I.E 51003 Rosario	1º A	30
	1º B	30
	1º C	28
	1º D	26
	1º E	26
	1º F	20
TOTAL		160

2.3.2 Muestra

El tamaño de muestra para las unidades de observación se determinó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P(1-P)N}{E^2(N-1) + Z^2 \cdot P(1-P)}$$

$$N = \frac{3,84 \times 0,67(0,33)160}{0,0025 \times 159 + 3,84 \times (0,33)}$$

$$N = 83$$

DATOS:

Z= Nivel de confianza 95% (1.96)

P= Probabilidad de éxito (0.67)

(1-P) = Probabilidad de fracaso (0.33)

N= Universo o Población (160)

E= Error muestral (0.05)

n= Tamaño de muestra

La población muestral es de tipo no probabilístico la cual está conformada por 83 niños del primer grado de la I.E 51003 Rosario

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se tuvo que aplicar en este estudio una observación y aplicación una lista cotejo a los alumnos después de aplicar técnicas de trabajo cooperativo.

2.2.1. Descripción de Técnicas

a. Observación sistemática directa. Se usará esta técnica para observar el proceso de autonomía con relación al trabajo cooperativo en estudiantes.

- **Objetivo:** La observación sistemática directa tiene como finalidad recabar información por parte de la percepción del investigador
- **Título del instrumento de recolección de datos:** Ficha de observación – Autonomía y trabajo cooperativo
- **Tipo de instrumento:** Se utilizó la ficha de observación como instrumento
- **Técnica de aplicación:** Se utilizó la ficha de observación directa para recabar información más fiable de estudiantes de la educación primaria la I.E 51003 Rosario

b. La lista de cotejo. Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

- **Objetivo:** La lista de cotejo tendrá como finalidad identificar de manera más fiable sobre las actitudes y destrezas de un grupo de personas seleccionadas

- Título del instrumento de recolección de datos: Lista de Cotejo – Autonomía y trabajo cooperativo.
- Sujetos muestrales: 83 niños de primer grado de la educación primaria la I.E 51003 Rosario
- Tiempo: Se aplicó en una semana
- Administrador: Docentes del primer grado de primario
- Condiciones: Se dio en un ambiente natural de los sujetos muestrales, donde se mostraba la interacción entre ellos.
- Tipo de instrumento: Se utilizó la lista de cotejo como instrumento
- Técnica de aplicación: Se utilizó la lista de cotejo para recabar información de estudiantes de la educación primaria la I.E 51003 Rosario

2.4.2. Instrumentos

- **Ficha de Observación:** Se utilizó para poder observar de manera directa a la población seleccionada, la información recabada será descrita por la percepción **del investigador**.
- **Lista de Cotejo:** Se utilizó para poder recabar información más fiable y especializado en temas educativos y didácticos.

2.4.3. Validación del instrumento

En la presente investigación se recurrió a la validación del instrumento, mediante el juicio de experto, los cuales con idóneos para poder revisar de manera pausada la matriz de instrumentos.

2.4.4. Confiabilidad del instrumento

En la presente investigación se tuvo que recurrir al análisis de confiabilidad el cual permitió medir el grado de precisión de los instrumentos, para ello se tuvo que observar de manera interna cada uno de los ítems mediante el Alfa de Crombach, con el que se evaluó la confiabilidad o la homogeneidad de las

preguntas o ítems es común emplear el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert

2.5. Métodos de análisis de datos

Para la presente investigación, se realizaron preguntas a los alumnos de la institución educativa para obtener información sobre el trabajo cooperativo, cuyos datos se procesarán en el programa SPSS - 23, donde se realizaron la tabulación respectiva de las encuestas para la posterior elaboración de los gráficos respectivos para cada ítem y finalmente concluir.

Éstos sirvieron para dar solución a la realidad problemática del presente estudio, planteando así las conclusiones y recomendaciones a las que se llegará.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación se sustenta en principios éticos los cuales rigen al investigador, los cuales tuvieron la distinción de poder respetar a su población a la cual se le tuvo que pedir un consentimiento previo al participar en el objeto de investigación, se respetó las políticas que rigen el desarrollo de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis de confiabilidad del instrumento

Variable 1: Tral

Para la validez
determinar la m
que forman part
Formula:

Donde:

S_i^2 Es la varian
preguntas o ítem

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Cases	Válido	83	100,0
	Excluido a	0	,0
	Total	83	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	17

El valor de Alpha de Conbrach cuanto más se asemejó a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de escala. Del programa SPSS se obtuvo un Alfa de Conbrach de 0.815, según Raúl Pino (2007), nos señala que cuando el coeficiente alfa es $> .8$; es aceptable por tal motivo el instrumento es confiable y valido.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlació n total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Termina a tiempo sus tareas en la clase	26,4940	26,521	,448	,803
Le gusta hacer sus tareas con sus compañeros	26,5663	26,249	,579	,795
Muestra dificultad al realizar sus tareas	26,2289	30,764	-,126	,835
Busca ayuda en sus compañeros para realizar sus tareas	26,3735	27,920	,316	,811
Comprende las tareas que se le propone	26,5422	27,471	,418	,805
Hace sus tareas antes de jugar	26,4578	25,739	,513	,798
Ayuda a sus compañeros en sus tareas	26,5422	25,129	,661	,788
Le gusta hacer tus tareas con sus compañeros	26,6265	24,847	,709	,785
Le gusta trabajar en equipo	26,6506	24,742	,768	,782
Entiendes a tus compañeros cuando hablan	26,7229	26,422	,603	,795
Sus compañeros le entienden cuando habla	26,5422	25,812	,614	,792
Se demora para	26,4217	29,954	-,020	,833

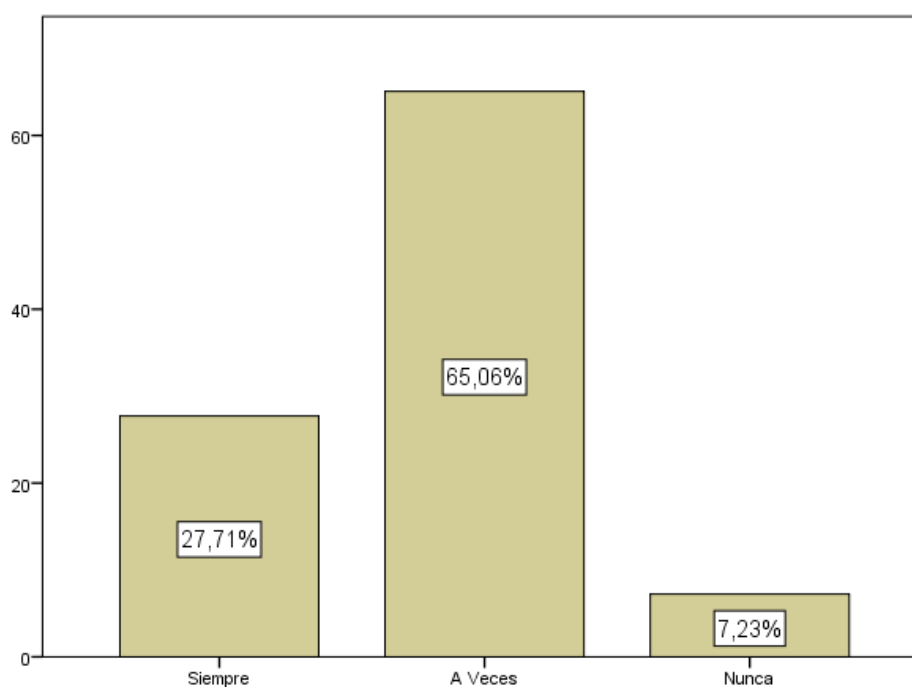
explicarle algo a sus compañeros				
Sus compañeros entienden cuando explica algo	26,6024	25,974	,595	,794
Sus compañeros son sus amigos	26,8795	27,229	,513	,801
Habla con sus compañeros	26,8554	27,930	,372	,808
Tiene conflictos con sus compañeros	26,2410	32,161	-,311	,847
Dialoga amenamente con sus compañeros	26,5301	26,496	,458	,802

Tabla N° 1: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Trabajo Cooperativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	27,7	27,7
	A Veces	54	65,1	92,8
	Nunca	6	7,2	100,0
	Total	83	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 1: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Trabajo Cooperativo



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La frecuencia de la variable Trabajo Cooperativo en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, en la categoría a veces es del 65,06%, mientras que en la categoría siempre es del 27,71%.

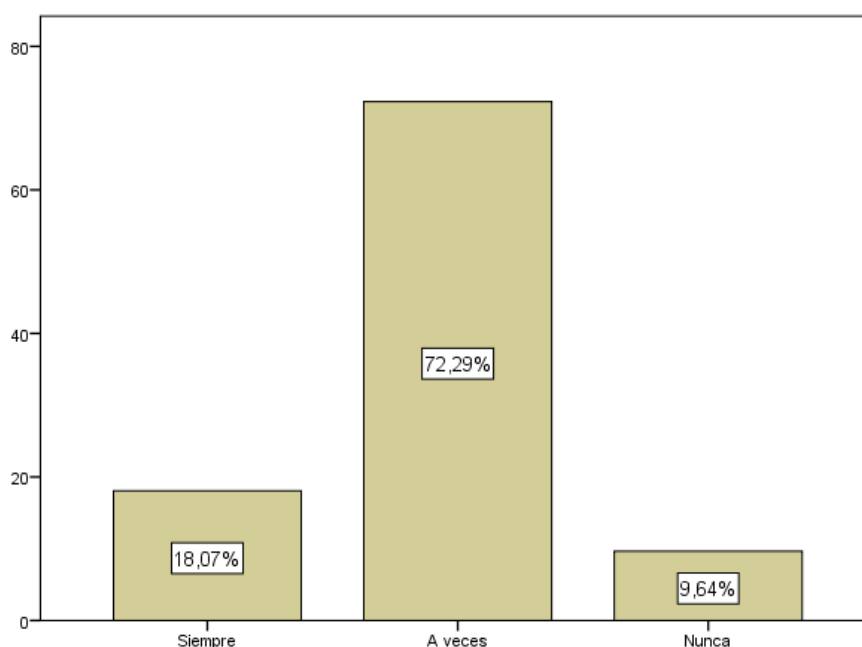
Del comportamiento de las proporciones indica que el Trabajo Cooperativo, se da a veces (65.06%), esto determina que el Trabajo Cooperativo de los estudiantes es una actividad que no se da siempre, sino que se da de manera irregular, ya sea por la falta de organización de los docentes o de los propios estudiantes.

Tabla N° 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Organización de actividades sobre el trabajo cooperativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Siempre	15	18,1	18,1
o	A veces	60	72,3	90,4
	Nunca	8	9,6	100,0
	Total	83	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Organización de actividades sobre el trabajo cooperativo



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La frecuencia de la dimensión organización de actividades en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, en la categoría a veces es del 72,29%, mientras que en la categoría siempre es del 18,07%.

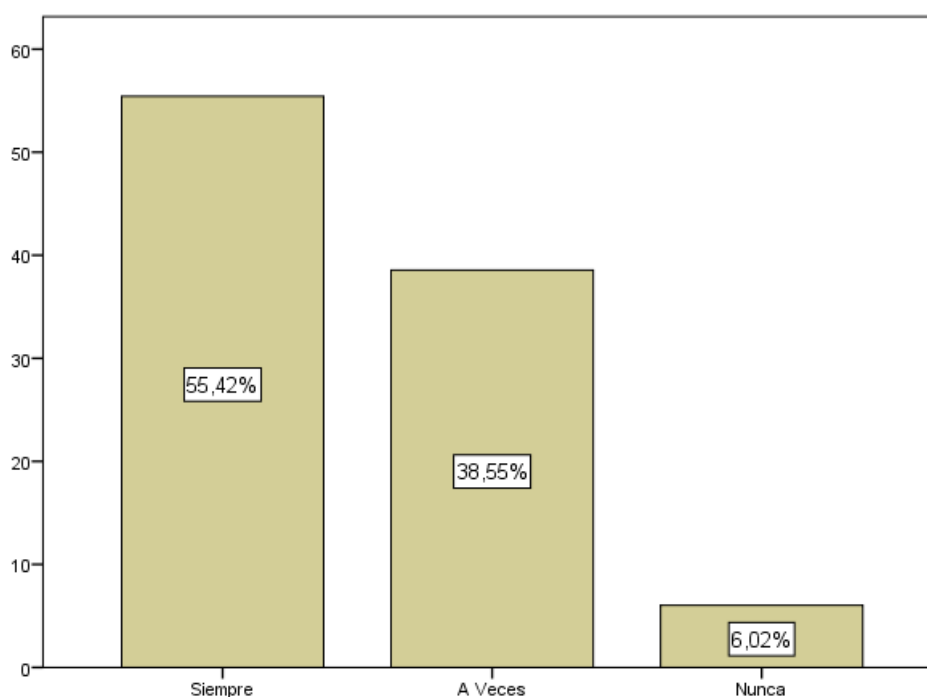
De las proporciones estimadas los comportamientos de las categorías indican que la organización de actividades está presente en porcentajes altos en la categoría a veces con el 72,29%, y determina que la organización de actividades es protagonizada por los estudiantes con cierta frecuencia, considerándose así que no hay suficiente atención en la realización de una organización de actividades al realizar alguna actividad.

Tabla N° 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Trabajo Grupal sobre el trabajo cooperativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	46	55,4	55,4
Válid	A Veces	32	38,6	94,0
o	Nunca	5	6,0	100,0
	Total	83	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Trabajo Grupal sobre el trabajo cooperativo



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La frecuencia de la dimensión trabajo grupal en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, en la categoría siempre es del 55,42%, mientras que en la categoría a veces es del 38,55%.

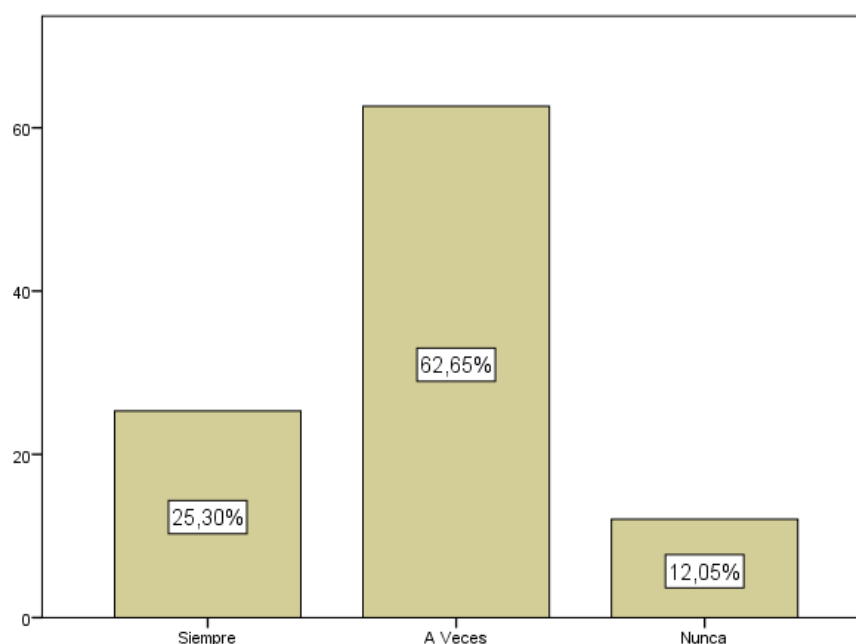
De las proporciones estimadas los comportamientos de las categorías indican que el trabajo grupal está presente en porcentajes altos en la categoría siempre con el 55,42%, y determina que el trabajo grupal es protagonizado por los estudiantes con cierta frecuencia, considerándose así que existe un trabajo grupal continuamente.

Tabla N° 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Intercambio de información sobre el trabajo cooperativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Siempre	21	25,3	25,3
o	A Veces	52	62,7	88,0
	Nunca	10	12,0	100,0
	Total	83	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Intercambio de información sobre el trabajo cooperativo



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La frecuencia de la dimensión intercambio de información en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, en la categoría a veces es del 62,65%, mientras que en la categoría siempre es del 25,30%.

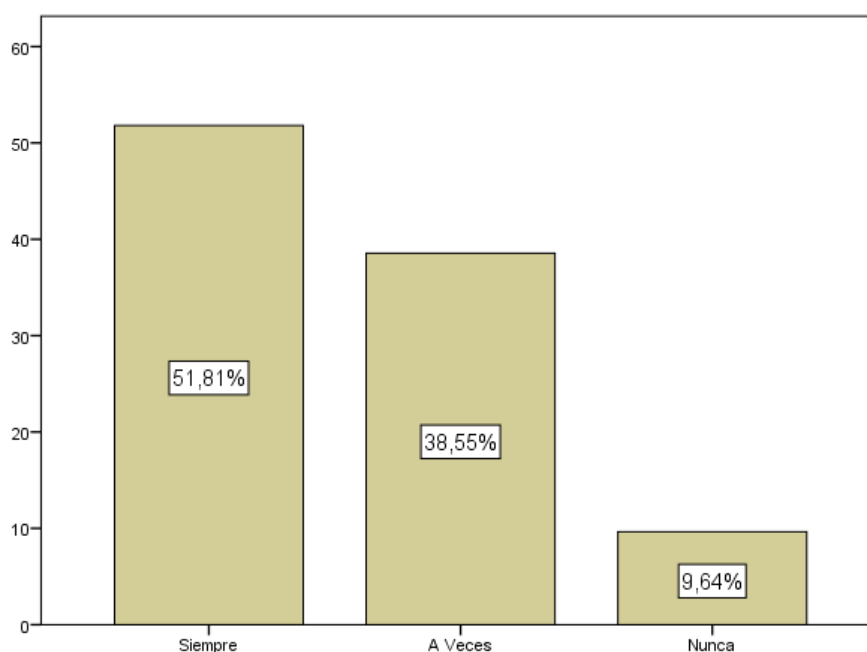
De las proporciones estimadas los comportamientos de las categorías indican que el intercambio de información está presente en porcentajes altos en la categoría a veces con el 62,65%, y determina que el intercambio de información es protagonizado por los estudiantes con cierta frecuencia, considerándose así que no existe, tan a menudo un intercambio de información entre los estudiantes.

Tabla N° 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Interacción sobre el trabajo cooperativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	43	51,8	51,8
Válid	A Veces	32	38,6	90,4
o	Nunca	8	9,6	100,0
	Total	83	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Interacción sobre el trabajo cooperativo



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La frecuencia de la dimensión interacción en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, en la categoría siempre es del 51,81%, mientras que en la categoría a veces es del 38,55%.

De las proporciones estimadas los comportamientos de las categorías indican que la interacción está presente en porcentajes altos en la categoría siempre con el 51,81%, y determina que la interacción es protagonizada por los estudiantes con cierta frecuencia, considerándose así que, en un poco más de la mitad de estudiantes existe bastante interacción entre ellos.

Variable 2: La autonomía de los estudiantes

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlacionales entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

S_i^2 Es la varianza del ítem i, S_t^2 es la suma de todos los ítems y k es el número de preguntas o ítems.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	83	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	83	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	19

El valor de Alpha de Cronbach cuanto más se asemeje a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de escala. Del programa SPSS se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.921, según Raúl Pino (2007), nos señala que cuando el coeficiente alfa es $> .7$; es aceptable por tal motivo el instrumento es confiable y válido.

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
Proporciona ideas útiles en sus discusiones	31,1566	56,548	,706	,914	
Previene a sus compañeros sobre un error al realizar una tarea	30,9277	55,409	,736	,913	
Realiza preguntas a sus compañeros cuando no entiende una tarea	31,0000	57,927	,551	,918	
Busca otras estrategias para resolver tareas en equipo	30,9880	56,158	,721	,914	
Dice con sus propias palabras lo que entendió sobre un determinado tema	31,1687	56,752	,703	,915	
Comprende las tareas que realizan en grupo	31,2530	58,240	,564	,918	
Realiza sus tareas solo	31,0723	58,531	,492	,919	
Ayuda a sus compañeros que no pueden realizar su tarea	31,1687	58,508	,553	,918	
Colabora en su grupo al realizar una tarea	31,1325	57,068	,706	,915	
Permite que sus compañeros lo	31,0120	59,085	,494	,919	

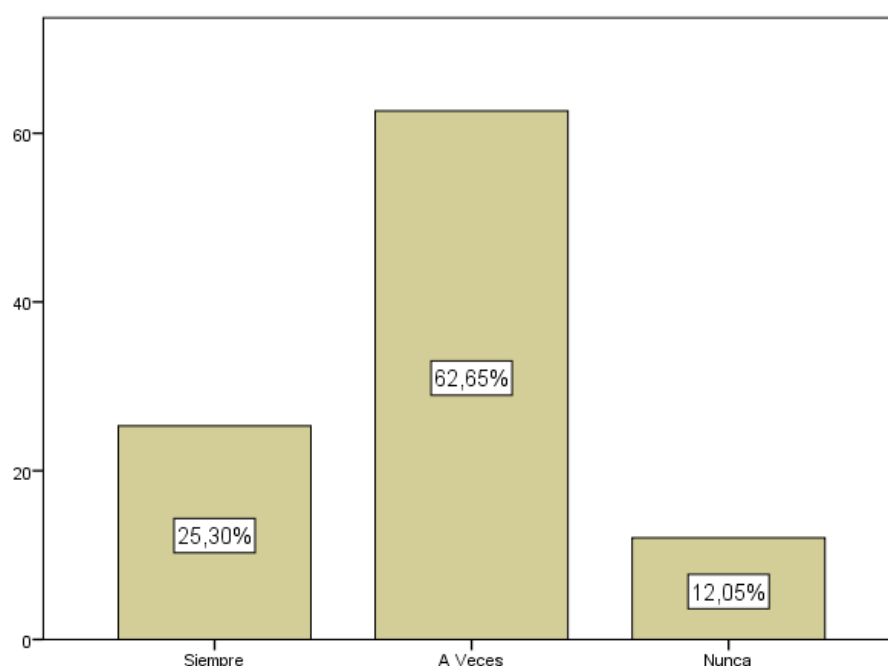
ayuden a realizar sus tareas				
Tiene dificultad para comunicarse con sus compañeros	30,9036	64,259	-,065	,932
Se comunica claramente con sus compañeros	31,3253	58,442	,577	,918
Coordina para realizar alguna tarea en grupo	30,9639	56,913	,638	,916
Expresa lo que siente cuando no está de acuerdo con algo	31,2289	57,398	,582	,917
Se siente seguro al comunicarse frente a sus compañeros	31,1807	57,418	,627	,916
Escucha las opiniones de sus compañeros, respetando las normas de diálogo	31,2410	57,014	,678	,915
Tiene iniciativa para resolver problemas que se le plantea	31,2048	56,384	,689	,915
Anima y estimula la participación de las actividades propuestas	31,0843	56,932	,673	,915
Participa voluntariamente en equipos de trabajo	31,1687	57,361	,683	,915

Tabla N° 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Autonomía de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Siempre	21	25,3	25,3
o	A Veces	52	62,7	88,0
	Nunca	10	12,0	100,0
	Total	83	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la Variable Autonomía de los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La frecuencia de la variable Autonomía en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, en la categoría a veces es del 62,65%, mientras que en la categoría siempre es del 25,30%.

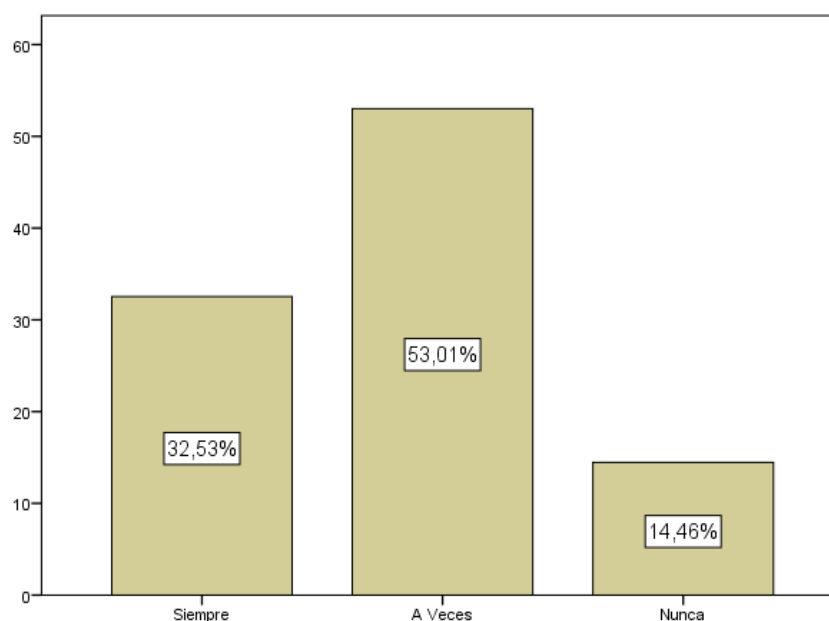
Del comportamiento de las proporciones indica que la Autonomía, se da a veces (62,65%), esto determina que la Autonomía de los estudiantes no se da siempre, sino que se da de manera irregular, ya sea por la falta de iniciativa de los estudiantes o por falta de confianza de ellos mismos.

Tabla N° 7: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Razonamiento sobre la Autonomía de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	27	32,5	32,5	32,5
Válido A Veces	44	53,0	53,0	85,5
o Nunca	12	14,5	14,5	100,0
Total	83	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 7: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Razonamiento sobre la Autonomía de los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La frecuencia de la dimensión razonamiento en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, en la categoría a veces es del 53,01%, mientras que en la categoría siempre es del 32,53%.

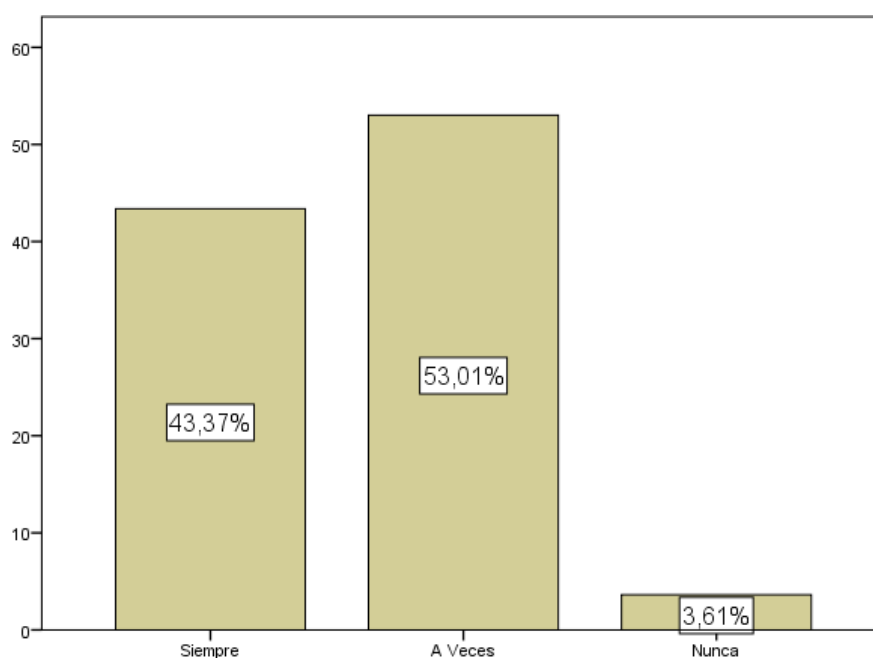
De las proporciones estimadas el comportamiento de las categorías indican que el razonamiento está presente en porcentajes altos en la categoría a veces con el 53,01%, y determina que el razonamiento es protagonizado por los estudiantes con cierta frecuencia, considerándose así que, no existe tan a menudo por poco más de la mitad de los estudiantes, un razonamiento.

Tabla N° 8: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Tomar Decisiones sobre la Autonomía de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Siempre	36	43,4	43,4
Válid	A Veces	44	53,0	96,4
o	Nunca	3	3,6	100,0
	Total	83	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 8: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Tomar Decisiones sobre la Autonomía de los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La frecuencia de la dimensión tomar decisiones en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, en la categoría a veces es del 53,01%, mientras que en la categoría siempre es del 43,37%.

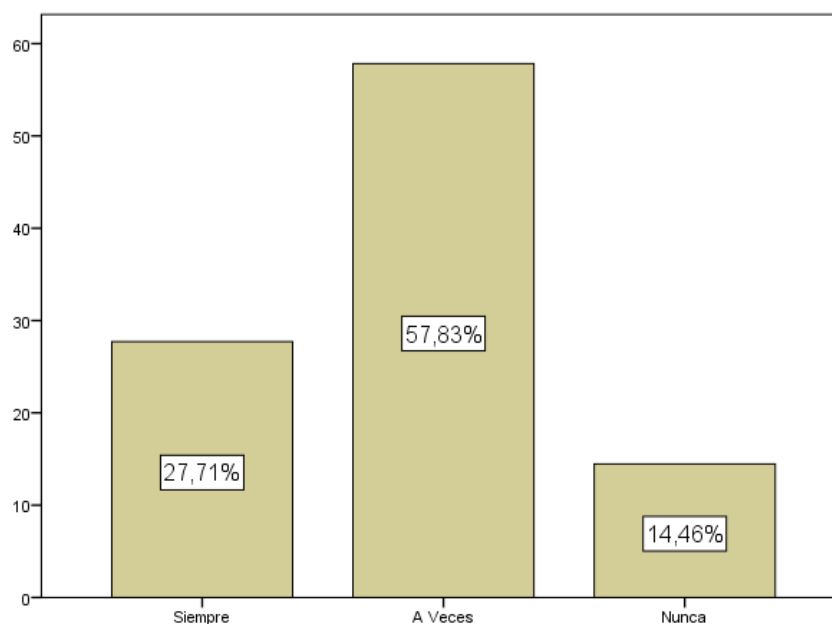
De las proporciones estimadas el comportamiento de las categorías indica que tomar decisiones está presente en porcentajes altos en la categoría a veces con el 53,01%, y determina que la toma de decisiones es protagonizada por los estudiantes con cierta frecuencia, considerándose así que no existe, tan a menudo por poco más de la mitad de los estudiantes, una toma de decisiones.

Tabla N° 9: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Habilidades Comunicativas sobre la autonomía de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Siempre	23	27,7	27,7
o	A Veces	48	57,8	85,5
	Nunca	12	14,5	100,0
	Total	83	100,0	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 9: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Habilidades Comunicativas sobre la autonomía de los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La frecuencia de la dimensión habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, en la categoría a veces es del 57,83%, mientras que en la categoría siempre es del 27,71%.

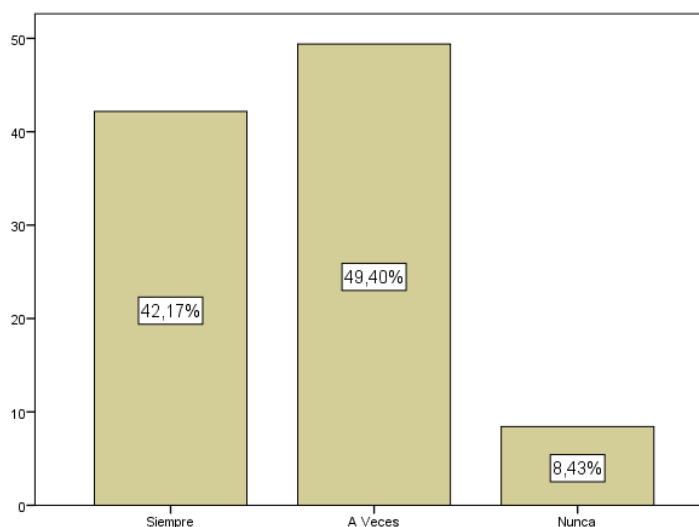
De las proporciones estimadas los comportamientos de las categorías indican que habilidades comunicativas está presente en porcentajes altos en la categoría a veces con el 57,83%, y determina que las habilidades comunicativas son protagonizadas por los estudiantes con cierta frecuencia, considerándose así que no existe, tan a menudo por poco más de la mitad de los estudiantes, habilidades comunicativas.

Tabla N° 10: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Iniciativa sobre la autonomía de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	35	42,2	42,2	42,2
A Veces	41	49,4	49,4	91,6
Nunca	7	8,4	8,4	100,0
Total	83	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 10: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Iniciativa sobre la autonomía de los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

La frecuencia de la dimensión iniciativa en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, en la categoría a veces es del 49,40%, mientras que en la categoría siempre es del 42,17%.

De las proporciones estimadas los comportamientos de las categorías indican que la iniciativa está presente en porcentajes altos en la categoría a veces con el 49,40%, y determina que la iniciativa es protagonizada por los estudiantes con cierta frecuencia, considerándose así que cierta cantidad de estudiantes no tiene iniciativa pero que no dista mucho la cantidad de estudiantes respecto a los que poseen iniciativa, esto puede ser debido a la formación que cada estudiante tuvo en su infancia.

3.2 PRUEBA DE HIPOTESIS

Hipótesis General

Ha: El trabajo cooperativo tiene una relación significativa con la autonomía en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

Ho: El trabajo cooperativo no tiene una relación significativa con la autonomía en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario.

		Autonomía			Total
		Siempre	A Veces	Nunca	
Trabajo cooperativo	Siempre	16	7	0	23
	A Veces	5	44	5	54
	Nunca	0	1	5	6
Total		21	52	10	83

Tabla N° 11: Prueba de Chi – cuadrado de la hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	62,139 ^a	4	,714
Razón de verosimilitud	49,390	4	,337
Asociación lineal por lineal	38,228	1	,548
N de casos válidos	83		

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.714, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el trabajo cooperativo y la autonomía en los estudiantes, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y el razonamiento en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

Ho: No existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y el razonamiento en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

		Razonamiento			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
Trabajo cooperativo	Siempre	9	12	0	21
	A Veces	6	41	5	52
	Nunca	0	7	3	10
Total		15	60	8	83

Tabla N° 12: Prueba de Chi – cuadrado de la hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,482 ^a	4	,554
Razón de verosimilitud	17,973	4	,257
Asociación lineal por lineal	15,185	1	,758
N de casos válidos	83		

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.554, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el trabajo cooperativo y el razonamiento, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la toma de decisiones en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

Ho: No existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la toma de decisiones en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

		Toma de decisiones			Total
		Siempre	A Veces	Nunca	
Trabajo cooperativo	Siempre	20	1	0	21
	A Veces	25	27	0	52
	Nunca	1	4	5	10
Total		46	32	5	83

Tabla N° 13: Prueba de Chi – cuadrado de la hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55,372 ^a	4	,875
Razón de verosimilitud	44,473	4	,777
Asociación lineal por lineal	31,118	1	,868
N de casos válidos	83		

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.875, un valor positivo, es decir que existe una relación el trabajo cooperativo y la toma de decisiones, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario.

Ho: No existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario.

		Habilidades comunicativas			Total
		Siempre	A Veces	Nunca	
Trabajo cooperativo	Siempre	12	9	0	21
	A Veces	9	38	5	52
	Nunca	0	5	5	10
Total		21	52	10	83

Tabla N° 14: Prueba de Chi – cuadrado de la hipótesis específica 3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,470 ^a	4	,657
Razón de verosimilitud	27,303	4	,655
Asociación lineal por lineal	22,696	1	,623
N de casos válidos	83		

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.657, un valor positivo, es decir que existe una relación el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la iniciativa en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

Ha: No existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la iniciativa en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario

		Iniciativa			Total
		Siempre	A Veces	Nunca	
Trabajo cooperativo	Siempre	21	0	0	21
	A Veces	21	29	2	52
	Nunca	1	3	6	10
Total		43	32	8	83

Tabla N° 15: Prueba de Chi – cuadrado de la hipótesis específica 4

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,529 ^a	4	,893
Razón de verosimilitud	52,044	4	,875
Asociación lineal por lineal	34,949	1	,773
N de casos válidos	83		

Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.893, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el trabajo cooperativo y la iniciativa, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

IV. DISCUSIÓN

La hipótesis general dice: "El trabajo cooperativo tiene una relación significativa con la autonomía en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario" Los resultados obtenidos en la tabla Nro 11 dicen: el coeficiente es 0.714, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el trabajo cooperativo y la autonomía en estudiantes. En el marco teórico se cita a Berrios, Fabián (2013) que dice: que la autonomía esta netamente relacionada con el trabajo que se realiza en equipo en los estudiantes. Frente a todo esto, en esta investigación, se opina: que efectivamente existe una relación entre la autonomía y el trabajo cooperativo entre los estudiantes debido a la coordinación que puedan ejercer entre ello. Y se concluye: que en ambos trabajos de investigación se observó una relación significativa entre la autonomía y el trabajo cooperativo. Asimismo, se puede observar que en la teoría de Johnson (1999) indica que El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje. Cuando se trabaja cooperativamente no solo se debe hacer con el fin de un trabajo académico, se debe asegurar que el planteamiento del trabajo se haga entre todos, que la distribución de las responsabilidades sea equitativa, donde cada uno de los integrantes tenga algo que realizar y que sea relevante, según sus habilidades y posibilidades. Por lo tanto, se identifica una relación entre el trabajo cooperativo y la autonomía de los estudiantes como se observa en los resultados y las bases teóricas revisadas para la presente investigación.

La hipótesis específica 1 dice: "Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y el razonamiento en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario" Los resultados obtenidos en la tabla Nro 12 dicen: el coeficiente es 0.554, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el trabajo cooperativo y el razonamiento. En el marco teórico se cita a Magaña, Beatriz (2015) que dice: La tesis en mención nos ayudará en cuanto al manejo de la aplicación de modelos didácticos y pedagógicos como es el trabajo cooperativo tomando en cuenta el desarrollo del crecimiento, el aprendizaje, las relaciones sociales y las actividades didácticas propuestas en el aula y de esta manera en el desarrollo del trabajo cooperativo. Asimismo, según las bases teóricas de Contreras (2009) indica que es un conjunto de proposiciones relacionadas de tal manera que la proposición final denominada conclusión se deriva de la o las proposiciones iniciales llamadas premisas, obteniéndose un conocimiento nuevo que rebasa al ser expresado en las premisas. También lo denomina como el acto mediante el cual progresamos en el conocimiento con la ayuda de lo que ya se conoce. Las proposiciones que predicen de lo que ya conocemos se denominan premisas, y el conocimiento que se infiere de ellas sería la conclusión, por lo tanto, se puede decir que efectivamente hay un grado de ración significativo según los resultados y las bases teóricas consultadas en la presente investigación.

La hipótesis específica 2 dice: "Existe una relación significativa entre trabajo cooperativo y la toma de decisiones en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario" Los resultados obtenidos en la tabla Nro 13 dicen: el coeficiente es 0.875, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. En el marco teórico se cita a Parra, Angélica (2015) que dice: Se pudo establecer que la mayoría de niños y niñas del Centro de Educación Inicial "El Vergel", muy pocas veces logran autonomía en los ambientes de trabajo, lo que denota que las docentes no trabajan adecuadamente en el acondicionamiento y planificación de los ambientes de trabajo y más bien lo han considerado como un espacio de distracción o esparcimiento donde los niños y niñas se reúnen para jugar y completar así la jornada de trabajo. Asimismo, de las bases teóricas de Slocum (2011) indican que La toma de decisiones al interior de las organizaciones posee una jerarquía interna que tiene sus propios focos. Así un nivel operativo es aquel que desarrolla tareas rutinarias y en donde el tipo de decisiones por lo general son del tipo programada, es decir, poseen cierto tipo de desencadenantes que determinan un cierto tipo de respuesta. Por qué se logra determinar que el trabajo cooperativo y la toma de decisiones están netamente ligadas, así como se observó en los resultados obtenidos y las bases teóricas consultadas.

La hipótesis específica 3 dice: "Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario" Los resultados obtenidos en la tabla Nro 14 dicen: el coeficiente es 0.657, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía y el intercambio de información. En el marco teórico se cita a Palacios, Carol (2017) que dice: que el trabajo cooperativo está influenciada o relacionada con las habilidades comunicativas en las aulas. Asimismo, en la teoría de Chomsky (1965) indica que todos los humanos contamos con cierta información lingüística, especialmente sintáctica, que nos permite crear, gramaticalmente, un sinnúmero de enunciados. Esa información es finita y está almacenada en nuestra mente-cerebro. Con piezas como nombre (N), adjetivo (Adj), verbo (V), preposiciones (P), adverbio (Adv), podemos construir oraciones como "La pequeña bella casa de mi hermana de la calle del distrito de San Miguel que ha sido alquilada para pagar algunas deudas que teníamos como familia es realmente preciosa". Ese conocimiento da cuenta de la creatividad humana, y, en consecuencia, nos permite diferenciarnos de otras especies. Por lo que se pudo identificar una relación entre el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas, tal como se observó en los datos obtenidos y las bases teóricas consultadas para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

La hipótesis específica 4 dice: "Existe una relación significativa entre trabajo cooperativo y la iniciativa en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario" Los resultados obtenidos en la tabla Nro 15 dicen: el coeficiente es 0.893, un valor positivo, es decir que existe una relación entre la autonomía y la interacción en los estudiantes. En el marco teórico se cita a Acosta, Roxana (2015) que dice: De la aplicación del post test a los niños se obtuvo resultados óptimos en el grupo experimental a comparación del grupo control. En cuanto al desarrollo de la autonomía, la investigación contribuye a poder determinar estrategias del trabajo cooperativo en el aula para el desarrollo de la autonomía del estudiante. Frente a todo esto, en esta investigación, se opina: que efectivamente existe una relación entre el trabajo cooperativo y la iniciativa en los estudiantes en las aulas esto debido a que los niños están constantemente en interacción con demás compañeros o profesores. Y se

concluye: que en ambos trabajos de investigación se observó que existe una relación significativa entre la autonomía y la iniciativa en los estudiantes. Asimismo, según las bases teóricas de Bados (2014) indica que la iniciativa es la cualidad que poseen algunas personas de poder por sí mismos iniciar alguna cuestión, bien sea comenzar un proyecto, o buscar soluciones a alguna problemática. Lo que se debe tener en cuenta con este término es que una de sus características principales es que la iniciativa nace de cada persona, es decir, no hay ningún factor externo que lo impulse para lograr su objetivo. En muchas oportunidades los individuos tienen que tomar decisiones propias, sin ser persuadidos por alguien más, es una de las facultades que nos hace autónomos y con poder de decisión proyectando en los mismos los cambios buscados. Por lo tanto se pudo determinar que efectivamente existe una relación entre el trabajo cooperativo e iniciativa, así como se observó en los resultados obtenidos y las bases teóricas consultadas.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De la presente investigación se puede concluir que si existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la autonomía en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, de esta manera se puede afirmar que la hipótesis general vincula estas variables, Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.714, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el trabajo cooperativo y la autonomía en estudiantes, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

SEGUNDA: Se puede indicar que existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y el razonamiento en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, donde se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.554, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el trabajo cooperativo y el razonamiento, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

TERCERA: Se puede indicar que existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y la toma de decisiones en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, donde se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.875, un valor positivo, es decir que existe una relación el trabajo cooperativo y la toma de decisiones, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

CUARTA: Se indica que existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.657, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el trabajo cooperativo y las habilidades

comunicativas, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

QUINTA: Se indica que existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la iniciativa en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario, Se rechaza la hipótesis nula (H_0), puesto que el coeficiente de correlación de Pearson es mayor a cero, este coeficiente es de 0.893, un valor positivo, es decir que existe una relación entre el trabajo cooperativo y la iniciativa, se puede considerar que esta asociación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los profesores para mejorar la relación que tienen entre ellos para mejorar el trabajo cooperativo, realizar grupos de trabajo no constantes, es decir que cada vez se vaya a hacer un trabajo cooperativo intercambiar de compañeros, de tal manera se logre un lazo entre todos los compañeros del aula.

También se sugiere a los profesores para mejorar la organización de las actividades otorgadas en estudiantes, asignar a un líder cada vez que se vaya realizar una actividad grupal, así cada vez intercalar a los estudiantes, de tal manera los estandartes desarrollen un liderazgo en el grupo para poder organizar de manera más óptima las actividades a realizar.

Así mismo se sugiere a los profesores para mejorar el desarrollo de actividades en un trabajo grupal entre los estudiantes, asignar tareas o actividades donde se considere la participación de todos los estudiantes de un determinado grupo, de tal manera que cada estudiante tenga su obligación de cumplir una determinada tarea.

Luego se sugiere a los profesores para mejorar el intercambio de información entre los estudiantes y sus profesores, realizar lecturas constantes para luego realizar resúmenes y posteriormente realizar una pequeña exposición sobre los temas tocados, de tal manera que los estudiantes desarrollen una habilidad de transmitir información clara y puntual.

Por último, se sugiere a los profesores para mejorar la interacción en los estudiantes en el aula, realizar actividades recreativas entre los estudiantes, de tal manera se logre una interacción entre los mismos, esto les permitirá a los estudiantes ser más autónomos al momento de realizar una determinada actividad o tarea dentro y fuera de las aulas de la institución educativa.

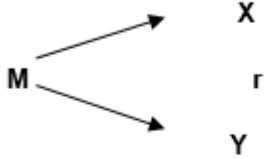
VII. REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. .
- Axelrod, R., & Nowak, M. (1990). *La evolución de la cooperación* .
- Contreras, B. (2009). *Teoría del Razonamiento*.
- Fritz, L. R. (2009). *Teoría del trabajo en equipo*.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. San Clemente .
- Kant. (1997). *El Aprendizaje cooperativo*.
- Peris, M., & Rodríguez, G. (1996). *Investigación Didáctica*. Madrid: Grupo didascalía.
- Porto, J. P. (2013). *El razonamiento*. México: Definición de razonamiento.
- Prieto, A. (2013). *Aprendizaje Cooperativo en el Aula* . Barcelona: Inevery.
- Vigotsky. (1983). *La teoría del aprendizaje* . Morata.
- Vygotsky. (s/f). *Una introducción al aprendizaje cooperativo*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: El trabajo Cooperativo y la Autonomía en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 51003 Rosario.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>P.G. ¿De qué manera el trabajo cooperativo se relaciona la autonomía en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario?</p> <p>PE1: ¿Cuál es el trabajo cooperativo y el razonamiento en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y la toma de decisiones en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario?</p>	<p>O.G. Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y la autonomía en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario.</p> <p>OE1: Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el razonamiento en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario</p> <p>OE2: Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y la toma de decisiones en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario</p>	<p>H.G. El trabajo cooperativo tiene una relación significativa con la autonomía en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario</p> <p>HE1: Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y el razonamiento en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario</p> <p>HE2: Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la toma de decisiones en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario</p>	<p>Variable independiente: TRABAJO COOPERATIVO</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de actividades - Trabajo grupal - Intercambio de información - Interacción <p>Variable dependiente: LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento - Tomar decisiones - Habilidades Comunicacionales - Iniciativa 	<p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Tipo: El nivel de investigación descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional.</p>  <p>Donde:</p> <p>M. Muestra de estudio X: Trabajo Cooperativo Y: La autonomía en estudiantes r: Relación directa entre la trabajo cooperativo y la autonomía en estudiantes</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población: 160 estudiantes de primer grado de primaria</p> <p>Muestra: La selección para la muestra se hizo de manera no probabilística y será de 82 estudiantes</p>

<p>PE3: ¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y la iniciativa en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario?</p>	<p>OE3: Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas de actividades en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario</p> <p>OE4: Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y la iniciativa en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario</p>	<p>HE3: Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y las habilidades comunicativas en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario.</p> <p>HE4: Existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la iniciativa en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario</p>		<p>Técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Ficha de observación <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS. Para el procesamiento de datos se utilizará dos paquetes SPS-23</p>
---	--	--	--	--

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE
TRABAJO COOPERATIVO**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	• Cantidad de actividades	30%	6	Termina a tiempo sus tareas en la clase.	Ordinal
	• Nivel de complejidad de las actividades			Le gusta hacer sus tareas con sus compañeros.	
	• Tipo de actividad			Muestra dificultad al realizar sus tareas.	
				Busca ayuda en sus compañeros para realizar sus tareas.	
				Comprende las tareas que se le propone.	
				Hace sus tareas antes de jugar.	
TRABAJO GRUPAL	• Cantidad de personas	20%	4	Ayuda a sus compañeros en sus tareas.	
	• Nivel de armonía			Le gusta hacer tus tareas con sus compañeros	
	• Nivel de respeto			Le gusta trabajar en equipo.	
INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN	• Nivel de calidad de información	30%	4	Entiendes a tus compañeros cuando hablan.	
				Sus compañeros le entienden cuando habla.	
	• Tiempo de respuesta			Se demora para explicarle algo a sus compañeros	

				Sus compañeros entienden cuando explica algo.	
INTERACCIÓN	• Nivel de sociabilidad	20%	4	Sus compañeros son sus amigos.	
				Habla con sus compañeros.	
	• Nivel de relación interpersonal			Tiene conflictos con sus compañeros.	
		Dialoga amablemente con sus compañeros.			
TOTALES		100%	18		

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE
LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
RAZONAMIENTO	Nivel de análisis	30%	6	Proporciona ideas útiles en sus discusiones.	Ordinal
				Previene a sus compañeros sobre un error al realizar una tarea.	
	Nivel de asimilación			Realiza preguntas a sus compañeros cuando no entiende una tarea.	
				Busca otras estrategias para resolver tareas en equipo.	
	Nivel de comprensión			Dice con sus propias palabras lo que entendió sobre un determinado tema.	
				Comprende las tareas que realizan en grupo.	
TOMA DE DECISIONES	Nivel de elección de opciones disponibles	20%	4	Realiza sus tareas solo.	
				Ayuda a sus compañeros que no pueden realizar su tarea.	
	Nivel de resolución de problemas			Colabora en su grupo al realizar una tarea.	

				Permite que sus compañeros lo ayuden a realizar sus tareas.	
HABILIDADES COMUNICATIVAS	Motivación	30%	6	Tiene dificultad para comunicarse con sus compañeros.	
				Se comunica claramente con sus compañeros.	
				Coordina para realizar alguna tarea en grupo.	
	Toma de decisiones			Expresa lo que siente cuando no está de acuerdo con algo.	
				Se siente seguro al comunicarse frente a sus compañeros.	
				Escucha las opiniones de sus compañeros, respetando las normas de diálogo.	
INICIATIVA	Nivel de participación	20%	3	Tiene iniciativa para resolver problemas que se le plantea.	
	Nivel de liderazgo			Anima y estimula la participación de las actividades propuestas.	
	Nivel de persuasión			Participa voluntariamente en equipos de trabajo.	
TOTALES		100%	19		

N°	ITEMS	Escala de valoración				
VARIABLE 1: TRABAJO COPERATIVO						
DIMENSIÓN 1: ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES		1 Siempre	2 A veces	3 Nunca		
1	Termina a tiempo sus tareas en la clase.					
2	Le gusta hacer sus tareas con sus compañeros.					
3	Muestra dificultad al realizar sus tareas.					
4	Busca ayuda en sus compañeros para realizar sus tareas.					
5	Comprende las tareas que se le propone.					
6	Hace sus tareas antes de jugar.					
DIMENSIÓN 2: TRABAJO GRUPAL						
7	Ayuda a sus compañeros en sus tareas.					
8	Le gusta hacer tus tareas con sus compañeros					
9	Le gusta trabajar en equipo.					
DIMENSIÓN 3: INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN						
10	Entiendes a tus compañeros cuando hablan.					
11	Sus compañeros le entienden cuando habla.					
12	Se demora para explicarle algo a sus compañeros.					
13	Sus compañeros entienden cuando explica algo.					
DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN						
14	Sus compañeros son sus amigos.					
15	Habla con sus compañeros.					
16	Tiene conflictos con sus compañeros.					
17	Dialoga amablemente con sus compañeros.					
VARIABLE 2: LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES						
DIMENSIÓN 1: RAZONAMIENTO						
18	Proporciona ideas útiles en sus discusiones.					
19	Previene a sus compañeros sobre un error al realizar una tarea.					
20	Realiza preguntas a sus compañeros cuando no entiende una tarea.					
21	Busca otras estrategias para resolver tareas en equipo.					
22	Dice con sus propias palabras lo que entendió sobre un determinado tema.					
23	Comprende las tareas que realizan en grupo.					
DIMENSIÓN 2: TOMAR DECISIONES						
24	Realiza sus tareas solo.					
25	Ayuda a sus compañeros que no pueden realizar su tarea.					
26	Colabora en su grupo al realizar una tarea.					
27	Permite que sus compañeros lo ayuden a realizar sus tareas.					
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES COMUNICATIVAS						
28	Tiene dificultad para comunicarse con sus compañeros.					
29	Se comunica claramente con sus compañeros.					

30	Coordina para realizar alguna tarea en grupo.			
31	Expresa lo que siente cuando no está de acuerdo con algo.			
32	Se siente seguro al comunicarse frente a sus compañeros.			
33	Escucha las opiniones de sus compañeros, respetando las normas de diálogo.			
DIMENSIÓN 4: INICIATIVA				
34	Tiene iniciativa para resolver problemas que se le plantea.			
35	Anima y estimula la participación de las actividades propuestas.			
36	Participa voluntariamente en equipos de trabajo.			

GRACIAS

Instrumento de Validación de Juicio de Expertos

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del Experto:

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento de evaluación: Lista de cotejo

1.4. Título: "....."


1.5. Autor del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognoscitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACION:

80

	23024721		974780488
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: *Mg. Anispe Cahuana, Renán*
- 1.2. Cargo e institución donde labora: *Escuela Nacional de Ciencias*
- 1.3. Nombre del instrumento de evaluación: *Lista de cotejo*
- 1.4. Título: "Trabajo cooperativo y autonomía en estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa n° 51003 Rosario - Cusco"
- 1.5. Autor del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.-CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de de cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la Tecnología Educativa.				X	
8.COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y dimensiones					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD: *el instrumento es viable para su aplicación.*

III. PROMEDIO DE VALORACION:

90%

<i>Cusco: 05/07/2018</i>	<i>24665657</i>	<i>Anispe</i>	<i>984-740497.</i>
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Lista de Participantes

Constancia de aplicación de Instrumentos



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51003
"ROSARIO" CUSCO, QUIEN SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que la profesora, **Ojeda Montes Blanca Yadira**, identificada con DNI N° 41864639, ha aplicado el instrumento de investigación lista de cotejo, para la tesis denominada Trabajo cooperativo y autonomía en niños de primer grado, instrumento que fue aplicado por los docentes de grado en el mes de julio del presente año.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que vea por conveniente.

Cusco, 31 de julio del 2018.

IE N° 51003
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ROSARIO" CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51003
Cusco
JOSÉ CARLOS RIVERA PARRAS
DIRECTOR

Testimonio Fotográfico





Consentimiento Informado

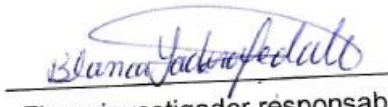
Consentimiento informado para participantes de investigación (menor de edad)

Yo, Delia Macedo Gutierrez, padre/madre/apoderado, autorizo la participación del menor a mi cargo en la investigación de la tesis "Trabajo cooperativo y autonomía de los estudiantes de primer grado de la institución educativa 51003 – Rosario.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de la participación en este estudio del menores a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.



Firma Participante



Firma investigador responsable

Cusco, 28 de junio del 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. **JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Trabajo cooperativo y autonomía en los estudiantes de primer grado de la i.e. 51003 Rosario -Cusco, del estudiante OJEDA MONTES, BLANCA YADIRA, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 16% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa **turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018



Dr. MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO
DNI: 08689899



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo, Blanca Yadira Ojeda Montes , identificado con DNI N° 41864639 egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"TRABAJO COOPERATIVO Y AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 51003 - ROSARIO"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: 41864639



Trujillo, 31 de Julio del 2018