



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Análisis de la Escuela de Campo como estrategia andragógica de aprendizaje para los pequeños agricultores del Valle del Alto Huallaga- Huánuco 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Mendoza Vela Ana Luisa

ASESOR:

Dr. Alarcón Díaz Mitchell

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA- PERÚ

2019

**Dedicatoria**

A los verdaderos facilitadores de las Escuelas de Campo y a los agricultores dedicados a obtener más conocimientos para seguir mejorando su productividad.

### **Agradecimiento**

A Dios por su infinito amor.

A la UCV y al docente asesor de tesis, por su buena guía en la realización de esta investigación.

A mi hijo Raúl y a mi mamá Dianet por entender mi apasionamiento con el desarrollo rural sostenible y sacrificar horas de familia.



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **MENDOZA VELA, ANA LUISA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**ANÁLISIS DE LA ESCUELA DE CAMPO COMO ESTRATEGIA ANDRAGÓGICA DE APRENDIZAJE PARA LOS PEQUEÑOS AGRICULTORES DEL VALLE DEL ALTO HUALLAGA – HUANUCO 2018**

Fecha: 15 de mayo de 2019

Hora: 4:15 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Francis Esmeralda Iburguen Cueva

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

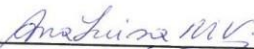
### Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Ana Luisa Mendoza Vela**, con DNI N° 16753409, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “**Análisis de la Escuela de Campo como estrategia andragógica de aprendizaje para los pequeños agricultores del Valle del Alto Huallaga- 2018**”, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de esta prestigiosa casa de estudios, declaro bajo juramento que:

1. La tesis que presento es de mi completa autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por ende, esta tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son veraces y auténticos, bajo ningún termino han sido falseados, ni duplicados, ni copiados. Por tanto, los resultados que se presentan en la tesis constituyen verdaderos aportes a la realidad investigada.

De encontrarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), me someto a las consecuencias y sanciones que de mi proceder resulten, conforme a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 15 de Mayo 2019



**Ana Luisa Mendoza Vela**

DNI 16753409

### Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las disposiciones vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a vuestra consideración la tesis titulada "Análisis de la Escuela de Campo como estrategia andragógica de aprendizaje para los pequeños agricultores del Valle del Alto Huallaga- 2018", con el propósito de obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.

La presente investigación tiene por objetivo analizar la aplicación del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb en la enseñanza de los agricultores del Valle Alto Huallaga-2018, asimismo consta de siete capítulos: Introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias. En el capítulo I problema de investigación: Se refiere al problema de investigación y se brinda un panorama general del trabajo; planteando, describiendo y formulando el problema general y los problemas específicos; así como el objetivo general y los objetivos específicos, entre otros aspectos. En el capítulo II marco teórico: se presenta la fundamentación teórica sobre la cual se sustenta el trabajo de investigación. El capítulo III marco metodológico: se refiere a la metodología de la investigación. Se fundamenta el tipo y diseño de investigación, las técnicas y métodos de análisis de datos, las categorías de análisis, los sujetos de estudio; de manera que se ofrece una idea clara sobre la forma en que se trabajó para llegar a los resultados finales.

En el capítulo IV Análisis e Interpretación de los Resultados: se presenta los resultados obtenidos del análisis documental y de las entrevistas aplicadas a los sujetos de estudio. Capítulo V conclusiones y recomendaciones que se le puede dar a las instituciones que brindan las Escuelas de Campo y finalmente se presentan las referencias con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación, así como los apéndices respectivos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación, quedo de ustedes.

Lima, 15 de mayo 2019



---

Br. Ana Luisa Mendoza Vela

## Índice

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Página de jurado	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VII
Índice de contenido	VII
Índice de tablas	X
Índice de figuras	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
I Introducción	14
1.1 Realidad Problemática	15
1.2 Trabajos previos	18
1.2.1 Trabajos previos internacionales	18
1.2.2 Trabajos previos nacionales	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1 Escuela de Campo	19
1.3.2 Aprendizaje de los Adultos	24
1.4 Marco Espacial	25
1.5 Marco Temporal	27
1.6 Contextualización	28
1.6.1 Contexto Normativo	28
1.6.2 Contexto Organizativo- Curricular	29
1.6.3 Contexto social	33
1.7 Aproximación Temática	33
1.8 Formulación del Problema	33
1.8.1 Problema principal	34
1.8.2 Problemas Específicos	34
1.9 Justificación	34
1.10 Relevancia	34

1.11 Contribución	35
1.12 Objetivos	35
1.12.1 Objetivos General	35
1.12.2 Objetivos Específicos	35
II Marco metodológico	37
2.1 Metodología	38
2.1.1 Enfoque de investigación	38
2.1.2 Diseño de la investigación	38
2.2 Escenario de Estudio	39
2.3 Caracterización de los sujetos	40
2.4 Trayectoria Metodológica	41
2.5 Categorías de Análisis	43
2.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	45
2.7 Tratamiento de la Información	46
2.8 Mapeamiento	48
2.9 Rigor científico	49
2.9.1 Credibilidad	49
2.9.2 Confirmabilidad	49
2.9.3 Transferibilidad	50
III Resultados	51
3.1 Resultados del análisis documental	52
3.1.1 En lo que se refiere al objetivo general	52
3.1.2 En lo que se refiere al objetivo específico 1:	56
3.1.3 En lo que se refiere al objetivo específico 2:	58
3.1.4 En lo que se refiere al objetivo específico 3:	59
3.1.5 En lo que se refiere al objetivo específico 4:	60
3.2 Resultados de las entrevistas y focus group	61
3.2.1 En lo que se refiere al objetivo general:	61
3.2.2 En lo que se refiere al objetivo específico 1:	65
3.2.3 En lo que se refiere al objetivo específico 2:	66
3.2.4 En lo que se refiere al objetivo específico 3:	67
3.2.5 En lo que se refiere al objetivo específico 4:	68
IV Discusión	70



4.1 Sobre el Objetivo General:	71
4.1.1 La Concepción del Ciclo del Aprendizaje	71
4.1.2 Sobre el Contenido Curricular	75
4.1.3 Sobre la Metodología Aprender Haciendo	76
4.1.4 Sobre los Recursos didácticos	79
4.2 Sobre el Objetivo Específico 1:	81
4.3 Sobre el Objetivo Específico 2:	83
4.4 Sobre el Objetivo Específico 3:	84
4.5 Sobre el Objetivo Específico 4:	87
V Conclusiones	89
VI Recomendaciones	92
VII Referencias	95
VIII Anexos	111
Anexo 1: Instrumentos aplicados	112
Anexo 2: Transcripción de las entrevistas	113
Anexo 3: Matriz de triangulación	118

## Índice de Tablas

Tabla N° 1	Categorización de Análisis	2
Tabla N° 2	Ficha documental de documento técnico rector de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO siglas en inglés) “Plan de Agricultura Familiar: Guía para el establecimiento de Escuelas de Campo”. Ficha documental de documento técnico Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú (FAO siglas en inglés)	5
Tabla N° 3	implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú (FAO siglas en inglés)	5

**Índice de Figuras**

Figura 1.	Diagrama Conceptual de la Escuela de Campo	21
Figura 2.	Ciclo de Aprendizaje de la Escuela de Campo	23
Figura 3.	Ciclo de Aprendizaje Vivencial de David Kolb	24
Figura 4.	Estilos de Aprendizaje del Adulto Según David Kolb	24
Figura 5.	Ciclo de Fortalecimiento de Capacitación a través de ECA	25
Figura 6.	Principios de la Andragogía	26
Figura 7.	Ubicación Espacial de la Investigación	28
Figura 8.	Ubicación Espacial de la Investigación	29
Figura 9.	Ejemplos de Currícula de una Escuela de Campo	31
Figura 10.	Ejemplos de Plan de Capacitación de una Escuela de Campo	32
Figura 11.	Modelo de una Sesión aplicando el Ciclo de Aprendizaje de la ECA (Kolb)	33
Figura 12.	Mapeamiento del trabajo de investigación	49

## Resumen

La presente tesis se realizó con el propósito de analizar cada uno de los pasos del Ciclo de aprendizaje de David Kolb, en la aplicación de la metodología de Escuela de Campo para agricultores (metodología de enseñanza aprendizaje, patentada por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura- FAO) a través de un estudio de caso. El trabajo investigativo se realizó con 20 estudiantes adultos de la Escuela de Campo aplicada en el valle del Alto Huallaga, para responder a la interrogante ¿Cuáles son las características del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb en la enseñanza de los agricultores? Para lo cual se determinaron las categorías y subcategorías de estudio, siguiendo los pasos para una investigación cualitativa, identificándose las preguntas guía para la entrevista que se aplicó a los docentes y el focus group a los participantes. Con estos cuestionarios se indagaron sus percepciones sobre la concepción metodológica de las Escuelas de Campo, la metodología “aprender- haciendo”, la currícula, los recursos didácticos y los pasos del ciclo de aprendizaje del aprendizaje – vivencial de David Kolb. Los resultados muestran que la mayoría de las experiencias aplican de forma incompleta el ciclo de aprendizaje, debido a que el equipo de docentes está conformado por profesionales de las ciencias agrarias quienes se dedican a aplicar la Escuela de Campo como estrategia de enseñanza- aprendizaje para adultos, para lo cual no han sido preparados eficientemente en su mayoría. El Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación (SINEACE) ha elaborado un programa de certificación para Facilitadores de Escuela de Campo, cuyo proceso debe ser difundido, debido que a partir de estos resultados, se propone una obligada certificación por parte de los profesionales de las ciencias agrarias, dedicados a ser docentes de Escuelas de Campo, con el objetivo de asegurar una correcta aplicación del ciclo de aprendizaje y por ende una formación de calidad en cada uno de los agricultores y agricultoras a fin de que redunde en el mejoramiento de la productividad de sus cultivos y crianzas.

### **Palabras clave:**

*Enseñanza- Aprendizaje, Educación de Adultos, Aprender- Haciendo*

### **Abstract**

This thesis was carried out with the purpose of analyzing each of the steps of David Kolb's Learning Cycle, in the application of the Farmer Field School methodology (teaching-learning methodology, patented by the United Nations Organization for Food and Agriculture) through a case study.

The research work was carried out with 20 adult students from the Applied Field School in the Alto Huallaga Valley, to answer the question: What are the characteristics of the learning cycle of the Field School based on the Theory of Learning Kolb in the education of farmers?

For which the categories and subcategories of study were determined, following the steps for qualitative research, identifying the guiding questions for the interview that was applied to the teachers and the focus group to the participants.

With these questionnaires their perceptions about the methodological conception of the Field Schools, the methodology "learning-doing" the curricula, the didactic resources and the steps of the learning-learning cycle of David Kolb were studied.

The results indicate that most of the experiences incompletely apply the learning cycle, because the team of teachers is made up of professionals from the agricultural sciences who are dedicated to applying the Field School as a teaching-learning strategy for adults, for which they have not been prepared efficiently for the most part.

The SINEACE has developed a certification program for field school facilitators, whose process must be disseminated, because from these results, a mandatory certification is proposed by the professionals of the agricultural sciences, dedicated to be ECAS teachers , in order to ensure a correct application of the learning cycle and therefore quality training in each of the farmers in order to improve the productivity of their crops and livestock.

#### **Key Words:**

*Teaching- Learning, Adult Education, Learning- Doing*

# I Introducción

## 1.1 Realidad Problemática

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura - FAO (2018) institución proponente de la Metodología de Escuela de Campo (ECA) para Agricultores en los años 80, menciona que las ECA permiten que los agricultores, puedan tener la oportunidad de experimentar nuevas alternativas agrarias y perfeccionarlas innovando nuevos aspectos que contribuyan a mejorar la productividad. Para experimentar las alternativas se utiliza como centro de aprendizaje una parcela. La consecuencia trascendental de este adiestramiento es que los agricultores asuman voluntariamente nuevas alternativas y tomen la decisión de aplicarlas en sus parcelas o fincas. El docente que orienta y dirige el aprendizaje de los estudiantes de las ECA debe ser un profesional o técnico de las ciencias agropecuarias, quienes previamente tienen que ser formados como tal, por instituciones autorizadas para su formación. Mientras que los estudiantes son agricultores y agricultoras que pertenecen a un solo cultivo o crianza o que tienen una característica agraria en común, quienes son seleccionados por el docente siguiente una lista de requisitos, los cuales son consultados previamente con el líder o lideresa de la comunidad donde los agricultores residen.

Sin embargo, FAO (2011) menciona, que el “enfoque de aplicación de las ECAS para la capacitación de agricultores, viene basándose en las demostraciones de nuevas tecnologías”. (p.22).

El Banco Mundial (2018) señala que, a nivel mundial, 2 mil 500 millones de personas se dedican a la agricultura y están consideradas que viven más vulnerables en la pobreza mundial. Asimismo, presenta que entre los años 2004 al 2013 se realizaron actividades de capacitación y extensión agrícola a 66 millones de personas dedicadas a la agricultura en 49 países, de las cuales 2,6 millones de agricultores adoptaron las nuevas tecnologías agrarias en este periodo. Estos datos se consideran que solo el 3% de los agricultores mejoraron su nivel de vida.

Esta propuesta es contraria a la capacitación tradicional, donde los agricultores son estudiantes pasivos, que se limitan a escuchar las recomendaciones dadas por los docentes, pero no participan en el proceso de

adaptación de la tecnología. Como consecuencia, de la capacitación tradicional, sin una metodología de enseñanza- aprendizaje como las Escuelas de Campo, los agricultores continúan utilizando los métodos tradicionales y por ende no mejoran sus niveles de productividad y menos su nivel de vida.

Vargas (2016) menciona que alfabetizar a personas jóvenes y adultas no es una tarea fácil. Muchas campañas a lo largo y ancho del mundo, no han sido exitosas debido a que emplean metodologías tradicionales, memorísticas y, generalmente, reclutan a docentes no calificados que, además, les ofrecen escasas o nulas oportunidades de formación.

En Perú, según el INEI (2018) existen 2 millones 250 mil agricultores, de los cuales el 70,6% son hombres y el 29,4% son mujeres. El 52,9% de los agricultores tienen entre 40 y 64 años de edad. El 23% que tiene 65 y más años de edad, y solo el 7% tienen entre 15 y 29 años de edad. Asimismo solo un "7.3% de los productores agropecuarios recibió capacitación, asistencia técnica y asesoría empresarial". (s.p). En varios países de Latinoamérica han llegado a coincidir que los agricultores para superar sus niveles de pobreza, no necesitan asistencialismo, sino una buena capacitación que le brinde conocimientos y habilidades a los agricultores para que aumenten su productividad.

En mi posición como estudiante puedo mencionar que el proceso de capacitación con la metodología de Escuelas de Campo además intenta cambiar, reorganizar o mejorar ciertos aspectos de las actitudes y aptitudes de las personas que se está capacitando, con el fin de mejorar su desempeño como productores agrarios. Es en esta parte, donde radica el problema de los aprendizajes, si bien es cierto los agricultores participan, aplican e intercambian conocimientos sobre una buena práctica agrícola durante el desarrollo de la sesión de la ECA, la cual después debe ser aplicada en su parcela, se observa que aproximadamente el 30% lo hace, existen diversas justificaciones para aquellos que no lo hacen, como: el tiempo, requiere mucho esfuerzo, muchos jornales, etc, razones que nos gustaría investigar a profundidad. Los productores que lo hacen, observan mejoras significativas en su parcela, los que redundan en mejores rendimientos por hectárea, los cuales son observados por los demás con mucha satisfacción, pero no se entiende porque a pesar de ello no lo aplican.



Según el manual de las ECAS de FAO, cada una de las sesiones de la ECA requiere que sean diseñadas por un experto en el tema y que indispensablemente maneja las técnicas de capacitación para adultos. Cada participante (estudiante) debe recibir un material de lectura, elaborado en un lenguaje sencillo, ameno y usando dibujos. Al iniciar cada sesión, se deben realizar dinámicas para romper el hielo o entrar en confianza, como se dice en el argot popular. Sin embargo, la mayoría de los extensionistas (docentes) no aplica rigurosamente el plan de capacitación descrito y propuesto, siguiendo los pasos de la metodología.

El conjunto de las sesiones presentadas por cada docente, conforman el plan de capacitación, el que se imparte generalmente una vez cada quince días o mensual. La frecuencia con que se imparte las sesiones, es de mutuo consenso con el grupo de productores que lo recibe. Cada sesión que se imparte se debe aplicar una prueba de entrada y de salida, con alternativas. Asimismo, se le otorga una actividad que deberá ser realizada en equipo o individual durante la semana o quincena o mes. Por ejemplo: aplicar una técnica de abonamiento en su parcela.

En cada sesión deben participar en promedio 30 personas, las cuales participan durante todo el desarrollo del plan de capacitación. Al iniciar el curso, el grupo puede estar conformado hasta 40 o 50 personas, pero conforme las sesiones avanzan, se entra en un periodo de alejamiento de las sesiones, quedando al final entre 20 a 30 estudiantes; al igual que existen justificaciones para la aplicación del conocimiento, existen justificaciones para el alejamiento: tiempo, motivación, preferir hacer otros trabajos, etc; situación que también se pretende investigar. Es por ello, que a los estudiantes que culminan y aplican, hay incentivos al final del curso, otorgándoles un Certificado de Estudios, algunas herramientas y otras condecoraciones que revalore su esfuerzo.

En el caso de las comunidades, las personas que participan en estos cursos, después se convierten en un referente de desarrollo de la comunidad, por ejemplo, son elegidos para asumir cargos organizacionales y con rango de autoridad: jefe de ronda campesina, teniente gobernador, presidenta del vaso de leche, promotor de desarrollo, etc.

En algunos casos, si el Plan de Capacitación se implementa en convenio con un CETPRO o una Universidad u otro Centro de Estudios que asigna su Certificado reconocido por el Ministerio de Educación, sobretodo en el caso de los jóvenes, que les permite acceder al mundo laboral. Teniendo en cuenta que estos cursos se desarrollan en el ámbito rural más aún si es en la sierra, donde difícilmente un joven puede acceder a una formación técnica o universitaria, principalmente por los costos y la lejanía a la ciudad. Los jóvenes que se forman mediante estos cursos, también en algunos casos son valorados por las municipalidades rurales quienes los emplean como promotores de desarrollo rural, esto ayuda a cubrir la demanda de profesionales para el ámbito rural, como es sabido es muy difícil que un profesional de la costa vaya a trabajar en un ámbito rural muy alejado por un salario bajo, al menos que la persona tenga un compromiso con el desarrollo rural.

No se cuenta con datos, para saber el nivel de nutrición de los estudiantes adultos de las capacitaciones (adultos de entre 35 a 60 años); pero se observa que los estudiantes tienden a dormirse o a cansarse rápidamente durante la sesión, a pesar que éstas son lúdicas; dificultad para comprender rápidamente el mensaje, a pesar que el capacitador usa lenguaje sencillo y claro; entre otros. Las sesiones de capacitación se realizan en el local comunal de los caseríos, estos lugares son locales contruidos de adobe con techo de calamina y algunos con pisos de tierra o piso de cemento pulido. Algunos cuentan con sillas plásticas y otros con troncos de árboles que sirven de asientos. Ninguno cuenta con servicios higiénicos. En algunos caseríos o comunidades, que no hay local comunal, las sesiones se realizan en algún salón de clase de la escuela primaria, igual son construcciones precarias, con mobiliario en mal estado.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Trabajos previos**

Sánchez (2015) en su investigación titulada *La andragogía de Malcom Knowles teoría y tecnología de la educación de adultos* de la Universidad CEU Cardenal Herrera de España. Este trabajo tiene por objetivo analizar la andragogía propuesta por Knowles y la psicología para concretar los aprendizajes en los adultos, aplicando la competencia emocional. Este estudio permitió valorar esta

teoría, como un proceso orgánico que tiene en cuenta sus distintos elementos (contenido, métodos, técnica y medios de enseñanza- aprendizaje y evaluación) que emergen desde las necesidades, características y circunstancias del adulto, la organización y la sociedad, del contexto educativo y de los recursos disponibles.

Chiles (2015) en su investigación titulada *Evaluación de la Metodología y Medios de Aprendizaje Utilizados en las Escuelas de Campo para la Capacitación de Productores Cacaoteros de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas* de la Universidad Central del Ecuador. El propósito del estudio fue evaluar la metodología Escuelas de Campo de Agricultores en la enseñanza a productores de cacao y el nivel de aplicación de los conocimientos en sus parcelas. Para esta investigación se implementó un sistema de seguimiento al proceso de capacitación, la elaboración de herramientas cuantitativas y su aplicación en campo, visitas in situ, la ejecución y síntesis de la prueba de caja final. Los resultados muestran que en la capacitación posibilitó el aprendizaje que conjugó los saberes ancestrales con los conocimientos científicos. El grado de cumplimiento llegó al 73 %. Además, se observó un cambio de aptitud y actitud en los productores en lo referente a sus sistemas de producción; las técnicas y las tecnologías aprendidas son aplicadas en sus parcelas.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Escuela de Campo**

##### **1.3.1.1 Definición de la Escuela de Campo para Agricultores**

FAO (2011) sostiene que las Escuelas de Campo (ECAs) “son una forma de enseñanza aprendizaje fundamentada en la educación no formal, donde Familias Agricultoras y equipos técnicos facilitadores intercambian conocimientos, tomando como base la experiencia y la experimentación a través de métodos sencillos y prácticas”. (p.6).

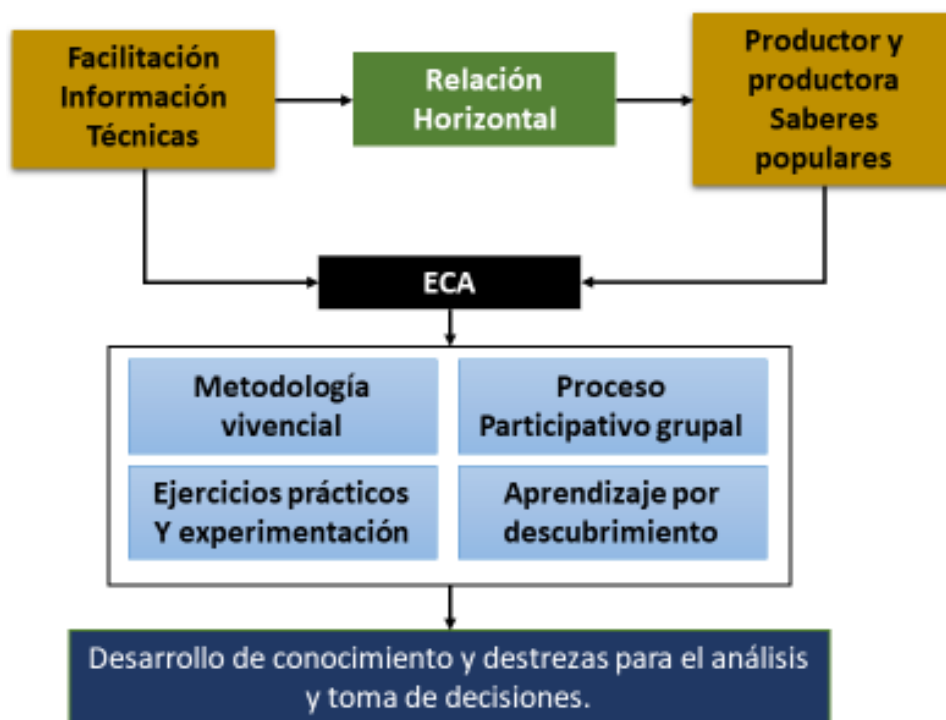


Figura 1. Diagrama Conceptual de la Escuela de Campo. Copyright Guía para el Establecimiento de Una Escuela de Campo.

### 1.3.1.2 Conceptos básicos que considera una Escuela de Campo

#### Currícula

SINEACE (2016) señala que es un “Programa estructurado que fundamenta los contenidos, técnicas y metodologías empleados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a desarrollar en la ECA. Es la base para la planificación de las sesiones” (p. 32).

#### Sesión de aprendizaje

SINEACE (2016) señala que es un “Desarrollo de contenidos teóricos y ejercicios prácticos, de acuerdo al rubro de la ECA. Su estructura básica contiene título, objetivo, materiales a usar, tiempo y cuestionario para evaluar el aprendizaje” (p. 32).

### **Evaluación económica**

SINEACE (2016) menciona que es una “Metodología que en base a un registro sistematizado de actividades, costos de producción e ingresos, permite la evaluación de las tecnologías y los costos. Incluye la reflexión sobre aportes en la comunicación, toma de decisiones y mejoras desarrollados por los productores y productoras” (p. 33).

### **Evaluación de proceso**

SINEACE (2016) menciona que es una “Metodología usada para generar información útil en la determinación de los factores que limitaron y favorecieron los resultados obtenidos al final de la ECA” (p. 33).

**Dinámicas Participativas:** Finocchiaro (1989) “Los juegos son actividades perfectamente compatibles con el aprendizaje. En la realización de los mismos tanto docentes como alumnos, interactúan poniendo en acción sus fuerzas y sentidos” (p.24).

#### **1.3.1.3 Ciclo de Aprendizaje de la ECA basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de David Kolb**

El Ciclo de Aprendizaje de la ECA se basa en el tipo de Aprendizaje Vivencial, teoría sustentada por David Kolb (1984) quien sostiene “para los estudiantes adultos la mejor forma de adquirir y sintetizar nuevos conocimientos es a través de la asimilación de sus propias vivencias, es decir aprender “haciendo”, o “Learning by doing”. (p.18).

Por lo tanto, para la presente investigación se tendrá como referencia la Teoría de David Kolb, referida al Aprendizaje Vivencial. Este tipo de aprendizaje se basa en que se aprende en base a la experiencia.

La Teoría de Kolb sostiene que la mejor forma que los adultos en su situación de estudiantes puedan adquirir y asimilar nuevos conocimientos, es través de que sinteticen sus propias vivencias, es decir aprender “haciendo” o “Learning by doing”.

El autor de esta teoría, David Kolb (1984) destaca: “que para los adultos ningún concepto contenido en los libros podrá aprenderse más rápido y claramente que experimentándolo en la realidad”. (p.25). Por este motivo, este

tipo de aprendizaje se considera más activo y por lo tanto, será más fácil que la persona lo ponga en práctica o lo utilice en su entorno. También agrega Kolb (1984) “Para los adultos es más factible recordar y dar un significado a algo que hicieron y no algo que simplemente vieron”. (p.26).

El ciclo de aprendizaje de la ECA, basado en la Teoría de Kolb, se compone de 04 pasos que se realizan en cada sesión. Se aplica el ciclo de aprendizaje denominado ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), todo ello basado en el Aprendizaje Vivencial.



Figura 2. Ciclo de Aprendizaje de la Escuela de Campo. Adaptado de Experiential Learning de Kolb (1984)

## CICLO DE APRENDIZAJE DE DAVID KOLB

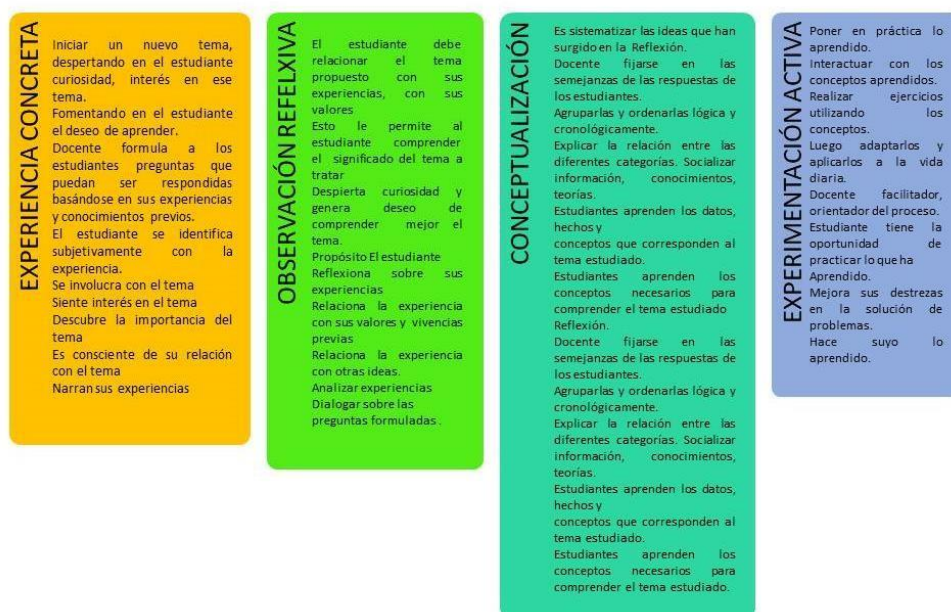


Figura 3. Ciclo de Aprendizaje Vivencial de David Kolb (1984)

### Facilitador

Según SINEACE (2016) presenta lo siguiente referido al facilitador de las Escuelas de Campo:

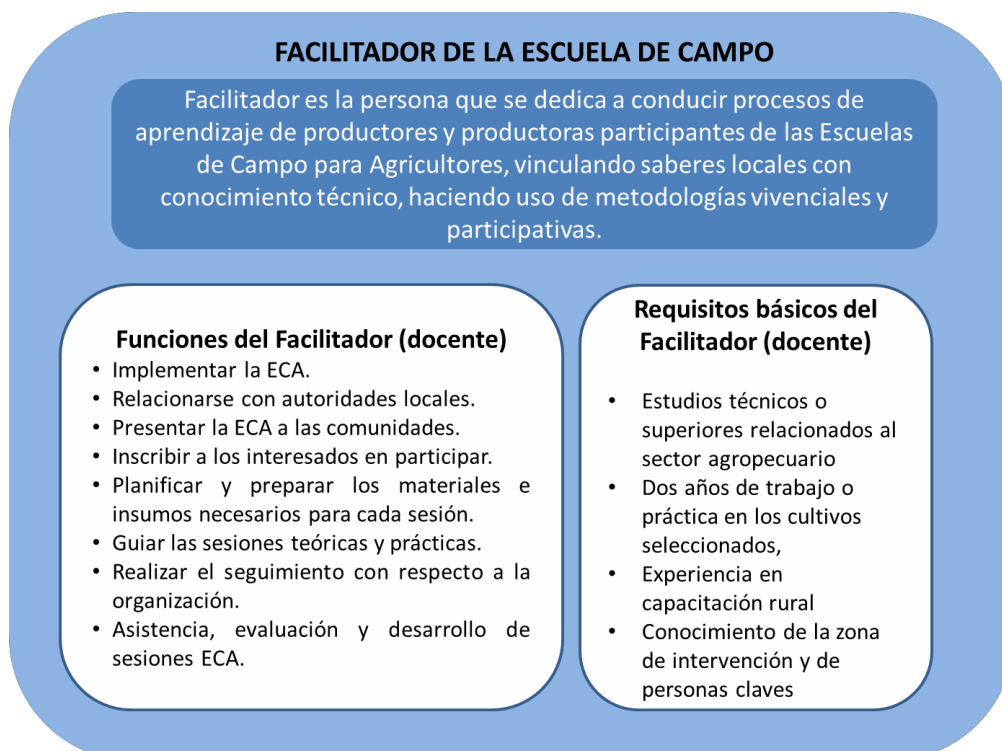


Figura 4. Facilitador de la Escuela de Campo. Elaboración propia en base a lo referido por el SINEACE (2016).

### 1.3.1.4 Implementación de una Escuela de campo para agricultores

Según el Manual del Facilitador de Escuelas de Campo 2016, en el siguiente gráfico se muestra el ciclo de implementación de una ECA.

El primer paso de la implementación de una ECA es formación de facilitadores, seguidamente la organización de la ECA, la elaboración del contenido del aprendizaje y finalmente la institucionalización.

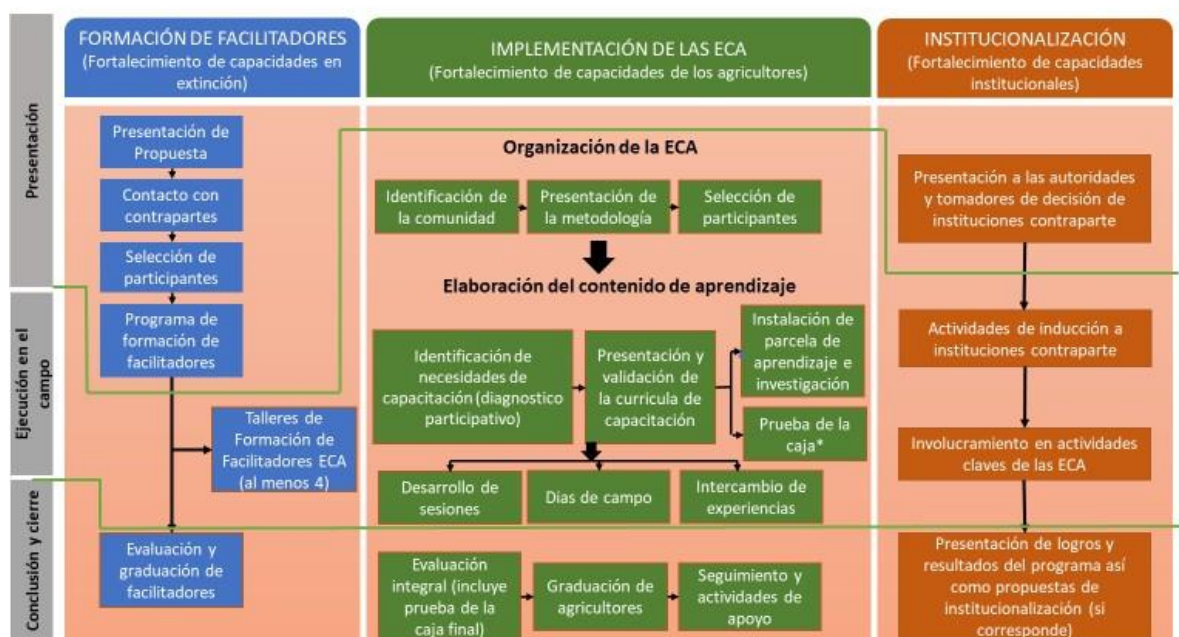


Figura 5. Ciclo de fortalecimiento de capacitación a través de ECA Copyright Manual del Facilitador de Escuelas de Campo 2016.

## 1.3.2 Aprendizaje de los Adultos

### 1.3.2.1 Andragogia

El término Andragogía fue introducido por Malcom Knowles (1980) se refiere “al arte de enseñar a los adultos a aprender”.

En 1984, Knowles sugirió cuatro principios aplicables al aprendizaje en adultos: el aprendizaje adulto se basa en autoconcepto, experiencia del aprendiz adulto, disposición para aprender, orientación al aprendizaje, motivación para aprender.



Marrero (2004), la Andragogía “es un proceso de desarrollo integral del ser humano para acceder a la autorrealización, a la transformación propia y del contexto en el cual el individuo se desenvuelve” (p. 7).

### 1.3.2.2 Principios de la andragogía

Para Calivá (2009), presentan a continuación los principios de la Anragogía:



Figura 6. Principios de la Anragogía. Elaboración Propia, en base a lo mencionado por Caliva (2009).

## 1.4 Marco Espacial

El origen de la metodología ECA parte de la teoría de Kolb referido al “Aprender haciendo”, las mismas que también fueron planteadas en los años 60, por el educador brasileño Paulo Freire. Esta teoría hace referencia que el aprendizaje se vuelve más interesante cuando se presenta la denominada “educación

problematizadora”, debido a que está dinámica permite que las personas analicen sus problemas, siendo esta metodología adecuada para las personas adultas, debido a que ellas principalmente viven experiencias problemáticas y desean resolverlas. Por lo tanto, al aplicar la metodología del aprender – haciendo, la persona se vuelve protagonista de la solución y del desarrollo.

Una década más tarde (finales de los 70), en Filipinas se promovía las técnicas de capacitación participativa de agricultores. En los años 80, en Centroamérica, surgían otros modelos de capacitación en adultos para la extensión agraria como “Campesino a Campesino”.

A finales de la década de los años 80, FAO implementa las primeras ECAs, debido a las grandes pérdidas en el cultivo de arroz causadas por plagas y enfermedades.

Actualmente la metodología ECA se aplica en todos los países en vías de desarrollo y sub desarrollados donde existe la presencia de familias agricultoras, con quienes se aplica diversas Escuelas de Campo aplicada a diversos productos. En Perú se aplican en promedio más 100 ECAS por año, promovidas principalmente por el Ministerio de Agricultura, por Programas de Desarrollo de la Cooperación Internacional, por Organismos No Gubernamentales (ONGs), por Institutos de Educación no Formal. En cada una de las ECAs asisten entre 20 a 30 participantes adultos en promedio y tienen una duración de 6 meses a 1 año, lo que demora el periodo vegetativo del cultivo.

El marco espacial que delimita nuestra investigación serán las Escuelas de Campo que se vienen desarrollando en el valle del Alto Huallaga, en la provincia Leoncio Prado de la región Huánuco, siendo esta zona de fácil acceso para las visitas que efectuaran los investigadores para observar y analizar los procesos del ciclo aprendizaje que cada una de estas maneje.

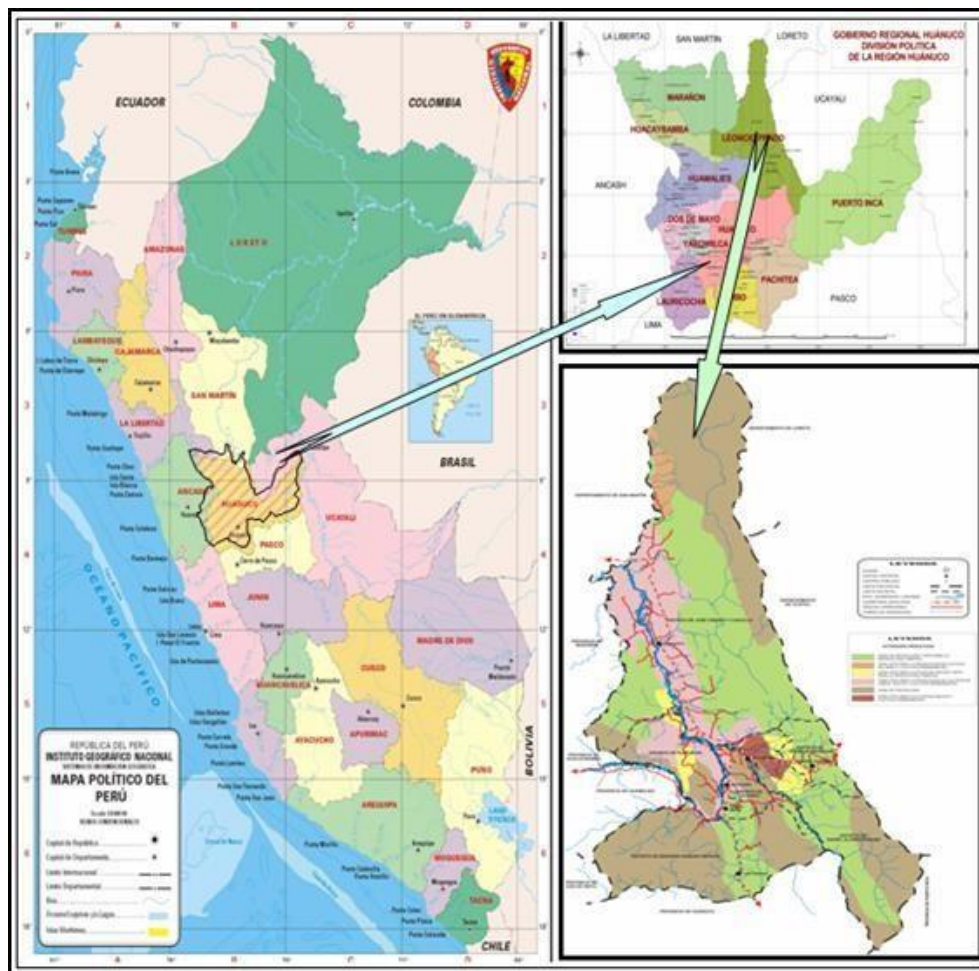


Figura 7. Ubicación Espacial de la Investigación

El Valle del Alto Huallaga está ubicado a 12 horas de la ciudad de Lima por la vía terrestre asfaltada de la Carretera Central Lima- La Oroya- Huánuco- Tingo María. La carretera de 550 km está asfaltada en toda su magnitud desde la ciudad de Lima hasta Tingo María, denominada la Carretera Central. El tiempo de viaje tiene una duración de aproximadamente de 10 a 12 horas en promedio. El recorrido incluye pasar por las siguientes zonas: Chosica, Matucana, San Mateo, Ticlio, La Oroya, Pampas De Junín, Carhuamayo, Cerro Pasco, Huánuco y Tingo María.

### 1.5 Marco Temporal

El marco temporal que delimita nuestra investigación serán las Escuelas de Campo que se vienen desarrollando en el valle del Alto Huallaga, en la provincia Leoncio Prado de la región Huánuco, desde Enero 2018 a diciembre 2018.



las familias agricultoras reciben procesos de capacitación aplicando la metodología de las Escuelas de Campo que ha sido patentada por FAO. Debido a que esta es la única metodología que las familias agricultoras mejoran y generan nuevos conocimientos, y que les permite interactuar con otros agricultores y también con expertos del tema. Asimismo, les permite aplicar los conocimientos en sus parcelas.

Perú como país agrario, tiene la Política Nacional Agraria documento que rige que contiene los lineamientos para enrumbar el desarrollo agrario del país. La institución responsable de aplicarlo es el Ministerio de Agricultura y Riego – MINAGRI.

La Política Agraria de Perú se aprobó en el año 2014, con la Resolución Ministerial N° 0709-2014-MINAGRI, constituida por doce (12) Ejes de Política que contribuyen al desarrollo sostenible de la agricultura.

Frente a esa normativa, todas las dependencias del Ministerio de Agricultura y Riego que realizan capacitación a los pequeños agricultores, lo realizan aplicando la Metodología de Escuelas de campo. Asimismo, las instituciones públicas y privadas, que contribuyen con el desarrollo del sector agrario.

### **1.6.2 Contexto Organizativo- Curricular**

Según Mejía (2003) la Escuela de Campo (ECA) es una “metodología participativa de educación no formal para adultos, donde estudiantes y docentes intercambian conocimientos, basados en la experiencia y la experimentación. En cada sesión se busca que las personas sean activos en la toma de decisiones de su cultivo”. (p.16).

La planificación en la Escuela de Campo está enmarcada en tres actividades: 1) elaborar la currícula, 2) elaborar el plan de capacitación y 3) elaborar el plan de inversión de la ECA.

#### **Elaboración de la currícula**

FAO (2011) señala que la “currícula es el conjunto de temas a desarrollar, que los estudiantes de la ECA deben identificar para tratarlos en un periodo definido, de acuerdo a la problemática de los cultivos a trabajar, el plan de manejo y la propuesta tecnológica”. (p.27).

En la elaboración de la currícula es importante también considerar el diagnóstico inicial de la zona, esta acción brindará una idea del nivel tecnológico que aplican los agricultores en sus parcelas. Lo normal es que la currícula se base en el ciclo completo del cultivo, comprende aspectos técnicos agronómicos, de manejo, post cosecha, de comercialización.

<b>Ejemplo de Currícula de una ECA Ganadera</b>	<b>Ejemplo de Currícula de una ECA Agrícola</b>
Enfermedades comunes en el ganado bovino.	-Buenas Practicas Agrícola.
Establecimientos de Bancos de forraje y proteínas.	-Fertilidad del suelo.
Síntomas y diagnósticos de enfermedades en ganado bovino.	-Fertilizantes y Abonos.
Alimentación bovino.	-Nutrición de la planta.
Tipos de almacenamiento: Silos, amonificación y otros.	-Sanidad del suelo.
Manejo y aplicación de fármacos.	-Coberturas vegetales y consevación de suelos.
Razas, manejo animal y ordeño limpio.	-Triángulo de las enfermedades.
Manejo de vacas antes, durante y después del Parto.	-Practicas de Manejo Integrado de Cultivo (MC).
Manejo de pasturas.	-Manejo y uso adecuado de Plaguicidas.
	-Tipos de plaguicidas.
	-Cosecha, almacenamiento y post cosecha.
	-Fortalecimiento Organizacional y Empresarial.
	-Territorio y Genero.
	-Servicios sistémicos.
	-Comercialización, etc.

Figura 9: Ejemplos de Currícula de una Escuela de Campo FAO 2011. Guía Metodológica para el Desarrollo de la Escuela de Campo

### **Elaboración del plan de capacitación**

Una vez seleccionados los temas de la currícula, es necesario elaborar el plan de capacitación en conjunto con los estudiantes. El número de sesiones depende la situación del cultivo o crianza. En la práctica, una ECA se puede desarrollar entre 10 a 12 sesiones. En el plan considerar las necesidades y disposición de recursos locales.

Nombre de la ECA:	Rubro (s)	Equipo técnico/contacto	Coordinador (a)/contacto	Lugar y Fecha
San Lorenzo al Desarrollo	Maíz	Ing. Nahum Sosa 99215888/Técnico Instituto Jamastrán	Coordinador: Oscar Zelaya/ 96189459.	Caserío San Lorenzo, San Diego, Danli, el paraíso. 15 de mayo de 2017
Nro	Tema	Fecha	Institución	Técnico Responsable
1	Muestreo y análisis de suelo.	26 de mayo	Instituto Jamastrán	Ing. Nahum Sosa, Estudiantes II B
2	Siembra: tipos de semilla, prueba de calidad y densidades de siembra.	2 de junio	Instituto Jamastrán	Ing. Nahum Sosa, estudiante III B
3	Preparación, conservación y mejoramiento de suelo.	9 de junio	DICTA Danli	INFOP
4	Técnicas del Análisis Agroecológico.	15 de junio	SAG SEDUCA	SEDUCA
5	Buenas prácticas agrícolas.	22 y 29 de junio	DICTA SE NASA	SEDUCA
6	Plagas del suelo.	7 de julio	DICTA	DICTA
7	Abonos y plaguicidas naturales.	14 de julio	INFOP	INFOP
8	Plagas y enfermedades y su control.	21 de julio	DICTA Danli	DICTA
9	Cambio climático.	28 de julio	SAG cambio climático	SAG-Cambio climático
10	Cosecha de agua lluvia.	4 de agosto	Riesgo SAG Chanli	SAG-Cambio climático
11	Almacenamiento de granos.	11 de agosto	DICTA, Relata	DICTA
12	Cajas rurales.	25 de agosto y 2 de septiembre	DICTA, SEDUCA	Salima Hernández

Figura 10: Ejemplos de Plan de Capacitación de una Escuela de Campo.

En muchos de estos temas el docente de la Escuela de Campo puede buscar el apoyo de un especialista. El aprendizaje se conduce bajo metodologías de educación de adultos, porque a diferencia de los niños, el aprendizaje en adultos viene con una experiencia previa que acumulado con los años. En el caso de los agricultores por su condición de tener una educación primaria casi incompleta, no se puede llegar solo con una charla magistral, siempre tiene que usarse el ciclo de aprendizaje y la metodología de aprender- haciendo.

### Elaboración del Plan de Inversión de la ECA

La ECA al igual que toda actividad productiva requiere de un presupuesto de inversión que comprende los costos de operación que tendrá el desarrollo de la ECA, se elabora de manera conjunta entre el docente y los agricultores, es parte del aprendizaje de la ECA. El plan, incluyendo las capacitaciones, los



intercambios y la inversión en preparación de suelo, semilla, insumos, mano de obra, materiales, equipo y otros. La rentabilidad de las inversiones tiene que ser parte del aprendizaje y la experiencia que se espera de la ECA.

### Desarrollo de la Sesiones

El desarrollo de las sesiones, se refiere al momento en la que el facilitador (docente) y los agricultores (estudiantes) se encuentran en una sala de estudio y en la parcela de aprendizaje, para aplicar todo el ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo. Durante las sesiones se recoge la experiencia de los adultos, se complementa con los conceptos y se realiza la práctica del aprender- haciendo.

Módulo: FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL				
Sesión: LA COOPERATIVA				
Tiempo: 4 horas				
Tiempo	Bloque	Momento	Técnica	Recursos
10'	Inicial	Apertura	Saludo de entrada	
20'		Presentación de los participantes.	Técnica refranes	Tarjetas de facilitación Plumones gruesos
10'		Presentación de los objetivos del taller.	Expositiva	Papelotes y plumones gruesos
30'	Desarrollo del contenido	Recuperación y Reflexión de la Experiencia: Los participantes identifican los modelos empresariales y el modelo cooperativa	Conversatorio	Tarjetas, papelotes y plumones, revistas, periódicos usados, tijeras y goma.
30'		Capacitación: La Cooperativa, Principios, Ley de Cooperativas y otras normas	Expositiva y audiovisual	Tarjetas, papelotes y plumones y multimedia
90'		Aplicación: Se forman grupos de trabajo: Cada grupo analiza el funcionamiento de su cooperativa	Aprender haciendo	Tarjetas, papelotes y plumones
30'	Conclusiones	Plenaria y conversatorio. Las participantes reflexionan en torno a sus ideas presentadas.	Conversatorio entre las participantes	Tarjetas, papelotes y plumones

Figura 11. Modelo de una Sesión aplicando el Ciclo de Aprendizaje de la ECA (Kolb).  
Elaboración Propia

### Monitoreo y Evaluación

Al finalizar la ECA, las personas que culminaron se comprometen a poner en práctica en sus parcelas y hogares los conocimientos aprendidos, con la finalidad de replicar las experiencias y mejorar sus conocimientos sobre los temas tratados.



Para verificar la aplicación de los conocimientos, el equipo de facilitadores (docentes) deben establecer un plan de monitoreo para que, a través de visitas a las parcelas, se pueda evaluar la aplicación de los conocimientos.

### **1.6.3 Contexto social**

Según el CENAGRO (2012) en el Perú, hay 2 millones 246 mil 702 agricultores, de los cuales el 31% son mujeres y el 69% son varones. En la sierra está el 64%, en la costa 16% y en la selva 20%. El 81% de los agricultores tiene menos de 5 has. Respecto al nivel educativo, el 52% tiene primaria, el 15% no sabe leer ni escribir, el 26% tiene secundaria y el 7% tiene superior.

Por mi experiencia, los agricultores que participan en las Escuelas de Campo son personas que en su mayoría pasan los 40 años, el rango promedio está entre los 40 años y 70 años. El 80% de los estudiantes del programa de capacitación son varones y el 20% mujeres. No existe una identificación de las mujeres por involucrarse en los procesos educativos, esto se justifica en que ella no es la dueña de la parcela, a pesar de ser la esposa del agricultor, solo se involucra cuando ella es la propietaria directa, sea por herencia o por adquisición directa de la tierra, debido a que ella si podrá tomar decisiones en el manejo productivo y empresarial de la parcela. La mayoría tiene primaria incompleta, sabe leer y escribir y las 02 operaciones básicas: suma y resta.

## **1.7 Aproximación Temática**

La psicología educativa es un sector de la psicología relacionado con el aprendizaje de todas las edades de las personas. Por lo tanto, puede estar presente en la educación infantil, primaria, secundaria, nivel técnico, nivel profesional, educación superior, educación de adultos y en sistemas de educación formal y no formal. La presente investigación se centra en la psicología educativa relacionada con la educación de adultos.

La educación de personas adultas implica que el docente tiene que trabajar con personas que tienen conocimientos previos con las cuales tiene que reemprender o re-empezar la conexión hacia el aprendizaje nuevo y es en este punto donde ingresa la Psicología Educativa para adultos.

Formulación del Problema

### **1.7.1 Problema principal**

¿Qué características tiene la aplicación del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo para Agricultores basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb?

### **1.7.2 Problemas Específicos**

- ¿Qué características tiene la aplicación del Momento N°01 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Recopilación de la Experiencia?
- ¿Qué características tiene la aplicación del Momento N°02 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Reflexión de las Experiencia?
- ¿Qué características tiene la aplicación del Momento N°03 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Conceptualización?
- ¿Qué características tiene la aplicación del Momento N°04 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Aplicación de nuevos conocimientos?

## **1.8 Justificación**

El presente trabajo de investigación se justifica porque se podrá aplicar en los diferentes procesos de fortalecimiento de capacidades, que implementan las instituciones públicas y privadas en Perú, dirigidas a los pequeños agricultores dedicados a la producción agraria y pecuaria.

La presente investigación se justifica en la medida de revalorizar la importancia de la Teoría de Kolb del Aprendizaje Vivencial, asimismo tal como señala Kolb (2001) que debe cumplirse el ciclo de aprendizaje solo así se alcanzará los logros de los aprendizajes que se requieren generar en el adulto que llega con una experiencia previa. La justificación práctica se basa en que los facilitadores (docentes) de la ECA entiendan la importancia de no obviar ningún paso de la aplicación del ciclo del aprendizaje durante el desarrollo de cada una de las sesiones.

## **1.9 Relevancia**

La presente investigación es relevante en la Psicología Educativa en el entender que esta subdisciplina de la psicología abarca el estudio de las formas del

aprendizaje de las personas en los centros educativos. En ese sentido, al revisar las investigaciones realizadas se observa que existen para los temas pedagógicos, sin embargo, son pocas las investigaciones referidas a los adultos. En ese sentido, esta investigación está analizando las formas del aprendizaje adulto del ámbito rural dedicado principalmente a la agricultura, aplicando la estrategia de enseñanza de las Escuelas de Campo donde se aplica el aprendizaje vivencial de David Kolb.

### **1.10 Contribución**

La presente investigación se realiza para contribuir al mejoramiento de las estrategias que se deben aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje de los pequeños agricultores, dentro de los programas de capacitación realizados por instancias del Estado (MINAGRI, SENASA, DRAP, etc), por Organismos No Gubernamentales u otras entidades que trabajan a favor del desarrollo rural. Por lo que se investigará, las características de la aplicación de la metodología de Escuela de Campo, con la finalidad de conocer con exactitud de que los temas impartidos para el desarrollo organizacional, productivo y empresarial están siendo aplicados para la utilidad y fácil aplicabilidad por parte de los agricultores y que estos redunden en el mejoramiento de su nivel de vida y en los indicadores de desarrollo humano y económico.

### **1.11 Objetivos**

#### **1.11.1 Objetivos General**

Analizar la aplicación del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb en la enseñanza de los agricultores del Valle Alto Huallaga-2018.

#### **1.11.2 Objetivos Específicos**

- Analizar las características de la aplicación del Momento N°01 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Recopilación de la Experiencia.
- Analizar las características de la aplicación del Momento N°02 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Reflexión de las Experiencia.

- Analizar las características de la aplicación del Momento N°03 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Conceptualización.
- Analizar las características de la aplicación del Momento N°04 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Aplicación de nuevos conocimientos.

## **II Marco metodológico**

## **2.1 Metodología**

### **2.1.1 Enfoque de investigación**

El enfoque aplicado es el cualitativo, como mencionan Blasco y Pérez (2007), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. (p.25)

Asimismo, Blasco y Pérez (2007) complementan que “utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”. (p.25)

Por lo tanto, el enfoque cualitativo se refiere a la realización de una investigación basada en hechos reales que suceden durante la aplicación de la metodología de Escuelas de Campo dirigido a los agricultores.

### **2.1.1 Método de investigación**

El método de investigación que se aplicará en el presente trabajo es la cualitativa, como refiere Taylos (1996) en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (p. 20).

### **2.1.2 Diseño de la investigación**

La investigación consiste en dos momentos: uno referido al análisis de dos documentos referidos a las Escuelas de Campo, un documento rector elaborado por FAO y otro documento aplicativo de las Escuelas de Campo en el caso de Perú. Y otro momento es el análisis de un Estudio de Caso.

### **Análisis documental**

Merrian (1998) En esta fase se ha estudiado la contextualización del ciclo de aprendizaje de los adultos desde 2 documentos curriculares oficiales. Se identificaron, caracterizaron y compararon las fuentes y enfoques teóricos que los sustentan, y se caracterizaron y compararon los contenidos y objetivos del aprendizaje del adulto método aprender-haciendo. Para este efecto se llevó a

cabo un análisis descriptivo comparativo de los documentos curriculares enmarcado en un estudio genérico.

Los documentos seleccionados han sido el documento técnico rector de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO siglas en inglés) “Plan de Agricultura Familiar: Guía para el establecimiento de escuelas de campo”, y el documento Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú (FAO siglas en inglés).

### **Estudio de Caso**

Yin (1989) señala que “el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado”. (p.18).

Se consideró utilizar el estudio de caso, debido que el objetivo de esta investigación es entender la situación de un hecho en particular. La idea se concibe de entender el suceso, tal como lo ven los actores involucrados en el estudio, en este caso los docentes y los estudiantes de las Escuelas de Campo, dentro de su ambiente de enseñanza- aprendizaje. Con el estudio de caso, lo que se busca es una comprensión profunda de la aplicación del ciclo de aprendizaje de las Escuelas de Campo de acuerdo al contexto donde se realiza. Se exploró identificar las características profundas del caso que se estaba analizando en su forma particular y no en lo general. Es fenomenológico, debido a que los actores definidos por los docentes y los estudiantes de la ECA, lo experimentan; es decir, no anula la realidad objetiva, sino se prioriza la experiencia subjetiva del caso que se analiza.

### **2.2 Escenario de Estudio**

El estudio de caso que se analizó son las características de la aplicación del ciclo de aprendizaje de la metodología de Escuelas de Campo en la Escuela de Campo de Luyando de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas – DEVIDA. 2018. Estas Escuelas de Campo se desarrollan en el área rural de la costa, de la sierra o de la selva. En el Estudio de Caso se desarrolla en la selva

peruana. Las sesiones de capacitación se realizan en el local comunal de los caseríos, estos lugares son locales construidos de adobe con techo de calamina y algunos con pisos de tierra o piso de cemento pulido. Algunos cuentan con sillas plásticas y otros con troncos de árboles que sirven de asientos. Ninguno cuenta con servicios higiénicos. En algunos caseríos o comunidades, que no hay local comunal, las sesiones se realizan en algún salón de clase de la escuela primaria, igual son construcciones precarias, con mobiliario en mal estado. La frecuencia con que se imparte las sesiones, es de mutuo consenso con el grupo de productores que lo recibe. Cada sesión que se imparte se debe aplicar una prueba de entrada y de salida, con alternativas. Asimismo, se le otorga una actividad que deberá ser realizada en equipo o individual durante la semana o quincena o mes. Por ejemplo: aplicar una técnica de abonamiento en su parcela. La parte práctica se desarrolla en una parcela o finca denominada “la parcela de aprendizaje” donde los estudiantes realizan sus prácticas en forma grupal de todos los conocimientos aprendidos durante la sesión de capacitación. Generalmente la parcela de aprendizaje está cerca a máximo 10 minutos de camino del local donde se han implementado las clases teóricas.

### **2.3 Caracterización de los sujetos**

Mella (2003) menciona que “el muestreo teórico no tiene un tamaño definido por cálculos probabilísticos, sino por criterios teóricos de saturación”. (238pp). Asimismo, Delgado (1994) señala que “la muestra que aquí nos ocupa no responde a criterios estadísticos, sino estructurales, es decir, a determinadas relaciones sociales”. (p.20)

Por lo tanto, se tomó una muestra teórica constituida por los estudiantes de la Escuela de Campo en donde se procuraba cautelar su homogeneidad y heterogeneidad. Los sujetos de la investigación están conformados por los 05 facilitadores (docentes) de las Escuelas de Campo y por los 20 participantes (estudiantes).

Cuyas características de los docentes de las Escuelas de Campo son profesionales o técnicos de las carreras de ciencias agrarias (agronomía, forestales, ambiental) o también son técnicos agropecuarios. Generalmente son personas que recién han culminado la profesión o carrera técnica y al menos



tienen 3 años de experiencia. Al ingresar a desempeñarse como docentes de las Escuelas de Campo, reciben una formación en la metodología de Escuelas de Campo debido a que se le considera docentes de estas escuelas por sus conocimientos agrarios, debido a que el centro de aprendizaje de estas escuelas es aprender sobre la productividad de determinado cultivo. Sin embargo, nunca han recibido una formación para desempeñarse como docentes, por lo tanto, se les capacita en todo lo referente al ciclo del aprendizaje, la metodología aprender-haciendo, la conceptualización y la aplicación práctica (tema que más dominan los docentes). Asimismo, generalmente son personas cuyas edades fluctúan entre 20 como mínimo y 30 años como máximo. En las instituciones reciben el nombre de “extensionistas rurales” o “facilitadores de campo” y no están certificados por el SINEACE.

Respecto a las características de los estudiantes, son agricultores tanto hombres como mujeres (aproximadamente un 30% son mujeres), todos los estudiantes se dedican al mismo cultivo o crianza. Las edades fluctúan entre 40 a 60 años de edad. La mayoría tiene primaria o sabe leer y escribir a nivel muy básico, un número minoritario son analfabetos. La propiedad de la tierra es menor de 3 has en su mayoría. En el caso de la selva, la mayoría se dedica al cacao o café, debido que son cultivos alternativos a la coca. En el caso de la sierra, la mayoría se dedica a la papa u otros tubérculos o cereales andinos, algunos casos a frutales. En el caso de la costa principalmente son frutales de agroexportación.

#### **2.4 Trayectoria Metodológica**

El presente trabajo fue realizado con el enfoque de la investigación cualitativa, vertiente Investigación –Acción.

En el presente trabajo, la trayectoria metodológica busca detallar y explicar lo que pasa con el funcionamiento de las Escuelas de Campo, en base al punto de vista de los implicados. Para ello se hizo un análisis de los documentos documento técnico rector de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO siglas en inglés) “Plan de Agricultura Familiar: Guía para el establecimiento de Escuelas de Campo” y documento técnico Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú.

Complementariamente se realizaron entrevistas a 5 docentes y se aplicó focus group a los estudiantes. Ambas fuentes de información se analizaron y posteriormente se elaboraron las conclusiones y se propusieron recomendaciones para mejorar la aplicación del ciclo del aprendizaje de las Escuelas de Campo.

## 2.5 Categorías de Análisis

Tabla 1:

*Categorización de Análisis*

Objetivo General	Análisis Documental 1 Categorías	SubCategorías	Preguntas al Facilitador(docente)	Preguntas al Participante(estudiante)
Analizar las características de la aplicación del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo de Agricultores basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb.	Marco Conceptual	Ciclo de aprendizaje de la ECA	¿Cuál es la concepción del ciclo de aprendizaje de las Escuelas de Campo- Describir?	¿Qué opina de la metodología de las Escuelas de Campo?
	Contenido Metodológico	Currícula	¿Cómo y cuándo elabora su plan de capacitación o plan curricular de la Escuela de Campo?	¿Considera pertinentes los contenidos de la currícula?
	Contenido Metodológico	Metodología Aprender Haciendo	¿Qué aspectos rescata de la metodología del “aprender- haciendo”?	¿Cómo es el aprendizaje que instaura el profesor: teórico- práctico?
	Contenido Metodológico	Recursos didácticos	¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizas al aplicar la Escuela de Campo?	¿Cómo aprende utilizando los materiales que asigna el docente?

Objetivos Específicos	Análisis Documental 2 Categorías	Sub Categorías	Preguntas al Facilitador(docente)	Preguntas al Participante(estudiante)
1. Analizar las características de la aplicación del Momento N°01 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Recopilación de la Experiencia.	Currícula y Desarrollo de las sesiones	Recopilación de la Experiencia del estudiante durante el desarrollo de la Escuela de Campo	¿cómo es el proceso de la recuperación de la experiencia?	¿El Facilitador(docente) les pregunta acerca de tus conocimientos sobre el tema? Si o no explique
2. Analizar las características de la aplicación del Momento N°02 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Reflexión de las Experiencia.	Currícula y Desarrollo de las sesiones	Reflexión de la Experiencia brindada por los estudiantes durante el desarrollo de la Escuela de Campo	¿cómo es el proceso de la reflexión de la experiencia?	
3. Analizar las características de la aplicación del Momento N°03 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Conceptualización.	Currícula y Desarrollo de las sesiones	Conceptualización del tema durante el desarrollo de la Escuela de Campo	¿cómo es el proceso referido a la Conceptualización?	¿Cómo desarrolla el Facilitador(docente) los conceptos teóricos?
4. Analizar las características de la aplicación del Momento N°04 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Aplicación de nuevos conocimientos.	Currícula y Desarrollo de las sesiones	Aplicación de nuevos conocimientos durante el desarrollo de la Escuela de Campo	¿cómo es el proceso referido a la Aplicación de nuevos conocimientos?	¿Cómo desarrolla el Facilitador(docente) la parte práctica?

## **2.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación para la recopilación de la información fueron: la entrevista y grupo focal. Con la aplicación de la entrevista sirvió para obtener opiniones individuales de los docentes. Y con la aplicación del grupo focal permitió tener las opiniones de carácter colectivo de los agricultores participantes de la Escuela de Campo. Al unir ambas técnicas de investigación, permitió explorar y obtener mayor información de los participantes cubriendo de mayor forma la representatividad de las opiniones vertidas.

Delgado y Gutiérrez (1999) refiere que, en la entrevista en profundidad, “el entrevistado es situado como portador de una perspectiva elaborada y desplegada en diálogo con el investigador”. (p.12). La entrevista en profundidad se aplicó a los cinco (5) docentes de manera individual, siguiendo las categorías y subcategorías planteadas.

La técnica del Grupo Focal permitió reunir a estudiantes de la Escuela de Campo, con el objeto de conocer su punto de vista de manera colectiva que compartían respecto al ambiente social escolar con el que se desarrolló la Escuela de Campo, para ello se utilizó una Guía de Entrevista de acuerdo a las categorías y subcategorías identificadas.

Tabla 2:

*Ficha documental de documento técnico rector de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO siglas en inglés) “Plan de Agricultura Familiar: Guía para el establecimiento de Escuelas de Campo”.*

<b>Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura</b>
Titulo
Marco Conceptual
Contenido metodológico
Relevancia

Tabla 3:

*Ficha documental de documento técnico Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú (FAO siglas en inglés).*

<b>Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú</b>
Titulo
Información General
Currícula
Desarrollo de Sesiones

## **2.7 Tratamiento de la Información**

Según Yin (1989), “un diseño de investigación se compone de cinco componentes: las preguntas del estudio, las proposiciones, si existieran, su

unidad de análisis (pueden ser varias), la lógica que vincula los datos con las proposiciones y los criterios para interpretar los hallazgos”.(p.27).

La información se analizó siguiendo las siguientes fases:

1. **Fase preactiva.** Durante esta fase lo que se hizo fue construir las preguntas de la investigación, que resultaron producto del análisis de las categorías y subcategorías de análisis del ciclo del aprendizaje de las Escuelas de Campo.
2. **Fase interactiva.** Esta fase comprende el trabajo de campo, referida a sostener reuniones con los sujetos de estudio (docentes y estudiantes), a quienes se les aplica las entrevistas, la observación y las evidencias documentales. En esta fase, es importante el procedimiento de la triangulación, la que será contrastada con la información desde otras fuentes.
3. **Fase post-activa.** Esta fase consta de la elaboración del informe del estudio final en que se describen el análisis crítico sobre el estudio de caso.

## 2.8 Mapeamiento

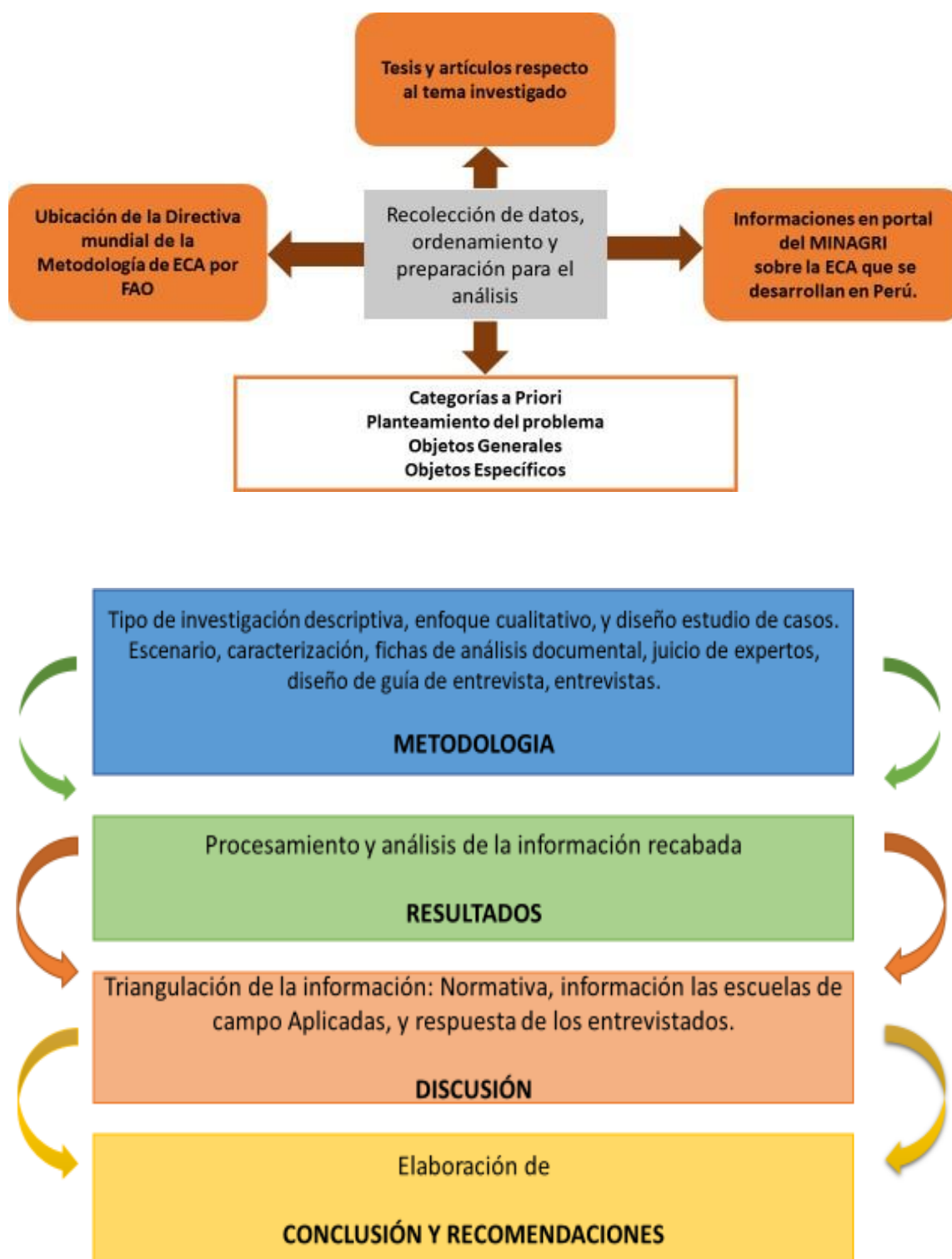


Figura 12. Mapeamiento del trabajo de investigación



## **2.9 Rigor científico**

### **2.9.1 Credibilidad**

La credibilidad de la presente investigación se basa en las entrevistas aplicadas a los sujetos de estudio, con quienes se tuvo largas conversaciones sobre su trayectoria y experiencia en la aplicación del ciclo del aprendizaje de las escuelas de campo. Esta conversación fue grabada, por lo tanto, la información vertida por ellos se considera como información primaria basada en su punto de vista, sentimientos y apreciaciones. En ese sentido, la credibilidad de la presente investigación se refleja a que las personas estudiadas, son actores del fenómeno investigado.

Para determinar la credibilidad de una investigación educativa se pueden constatar los siguientes elementos:

- Material fotográfico de la aplicación del ciclo de aprendizaje de las Escuelas de Campo.
- Transcripciones literales de las entrevistas.
- Presencia del investigador sobre la naturaleza de los datos.
- Triangulación en la recolección de datos para determinar la congruencia entre los resultados.
- Discusión de las interpretaciones con otros investigadores.
- Importancia de los hallazgos.

### **2.9.2 Confirmabilidad**

Leininger (1994) refiere que la confirmabilidad o auditabilidad se refiere “a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro”. (p.12).

La forma de confirmar la información es que los informantes manifestaron sus características profesionales principalmente que lo relaciona con la investigación. Asimismo, la entrevista fue grabada. Se realizó la transcripción literal de las entrevistas aplicada a los sujetos de estudio. Se describe los contextos físicos, interpersonales y sociales en el informe.

### **2.9.3 Transferibilidad**

Guba y Lincoln (1981) indican que “se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto. Es de recordar que en la investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente” (p.20).

El grado de transferibilidad de los resultados de una investigación cualitativa se determina:

- Si los investigadores indicaron lo típico de las respuestas de los informantes.
- Si examinaron la representatividad de los datos como un todo.

### **III Resultados**

### **3.1 Resultados del análisis documental**

A partir de la documentación revisada se pueden observar los siguientes resultados en relación a los objetivos de la presente investigación:

#### **3.1.1 En lo que se refiere al objetivo general**

Analizar la aplicación del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb en la enseñanza de los agricultores del Valle Alto Huallaga.

El análisis del documento técnico rector de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO siglas en inglés) “Plan de Agricultura Familiar: Guía para el establecimiento de Escuelas de Campo”, para dar cumplimiento al objetivo general de la presente investigación: Analizar las características de la aplicación del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb.

Se identificaron 2 categorías de análisis de la categoría Escuela de Campo:

- Categoría 1: Marco Conceptual de la Escuela de Campo
- Categoría 2: Contenido Metodológico

##### **3.1.1.1 *Categoría 1: Marco Conceptual de la Escuela de Campo***

###### **Sub Categoría 1: Ciclo de Aprendizaje de la Escuela de Campo**

Respecto al Marco Conceptual de la Escuela de Campo este primer documento revisado (documento técnico rector de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO siglas en inglés) “Plan de Agricultura Familiar: Guía para el establecimiento de Escuelas de Campo”) refiere que es una “metodología participativa fundamentada en la educación no formal para adultos, donde familias agricultoras y equipos facilitadores intercambian conocimientos, tomando como base la experiencia y la experimentación a través de métodos sencillos y prácticas, utilizando el cultivo como recurso de enseñanza-aprendizaje”. (p.7).

Es por ello, que la FAO al presentar las Escuelas de Campo, concibe que el ciclo de aprendizaje que debe utilizarse para su aplicación sea el patentado por

David Kolb, el cual parte de una experiencia concreta, cuya característica principal, es la que tiene los adultos.

Según Kolb (1984), al momento de aprender aparecen cuatro capacidades distintas:

- Capacidad de Experiencia Concreta (EC): El estudiante muestra la capacidad de involucrarse íntegramente, con apertura y sin prejuicios para aceptar las nuevas experiencias.
- Capacidad de Observación Reflexiva (OR): El estudiante muestra la capacidad de reflexión sobre estas experiencias y las observar desde diversas perspectivas o ángulos.
- Capacidad de Conceptualización Abstracta (CA): El estudiante muestra la capacidad de generar conceptos nuevos y de integrar sus observaciones nuevas teorías sólidas y firmes.
- Capacidad de Experimentación Activa (EA): El estudiante muestra la capacidad de utilizar las nuevas teorías en la tomar decisiones y en la solución del problema.

Respecto al Ciclo de Aprendizaje, (centro de análisis de la presente investigación) en este documento considera que los pasos son: análisis de la experiencia, toma de decisiones, aplicación de lo aprendido, evaluación. Asimismo, detalla las actividades que se realiza en cada paso. En el análisis de la experiencia se reflexiona de lo vivido y su relación con las experiencias del grupo en sus propios campos y hogares, se realiza un intercambio de experiencias y el facilitador ordena y analiza la información recolectada. En el paso Toma de Decisiones, el facilitador sobre la base de la observación explica las acciones que requiere el tema tratado. En la Aplicación de lo Aprendido se realizan las prácticas o procedimientos en la parcela de aprendizaje de acuerdo a la realidad analizada. Se recomienda la aplicación de lo aprendido en sus propias parcelas o fincas. Y finalmente la Evaluación, se evalúa el resultado de lo aprendido.

En conclusión, tomando como referencia lo mencionado por Piaget (1981) quien refiere que el principal objetivo de la educación en las escuelas, está relacionado con la generación de personas, que sean capaces de crear cosas nuevas y evitar la repetición en automático de lo que ya existe o que fue hecho

por otras generaciones. Es así que la aplicación del Ciclo de Aprendizaje en las sesiones de las Escuelas de Campo constituye un mecanismo trascendental en el momento de generar nuevas capacidades y no repetir conocimientos errados.

### **3.1.1.2 Categoría 2. Contenido Metodológico**

Respecto al Contenido Metodológico en este documento revisado (documento técnico rector de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO siglas en inglés) “Plan de Agricultura Familiar: Guía para el establecimiento de Escuelas de Campo”) refiere que “Las etapas en la implementación de las Escuelas de Campo son: promoción de la ECA, selección de los participantes, de la Parcela-Hogar, elaboración de la currícula, plan de actividades, organización y desarrollo, graduación, seguimiento y evaluación de la Escuela de Campo”.(p.10)

Al observar este contenido metodológico es necesario presentar las condicionantes del proceso o hecho andragógico, debido a que las Escuelas de Campo están dirigidas para adultos del sector rural.

Respecto al contenido metodológico para adultos, Bransford (1990) las precisa que las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos están en relación con los objetivos y contenidos del tema que se está abordando. En ese sentido, teniendo como base que los estudiantes son adultos del ámbito rural, el contenido metodológico debe tener en cuenta sus capacidades previas (conocimientos que han acumulado por sus amistades o por otros profesionales) y asimismo las limitaciones que puedan tener como por ejemplo saber leer o escribir o haber reducido sus capacidades visuales o de escucha, entre otras. Asimismo, el docente debe considerar dentro del contenido metodológico que el adulto llega a la Escuela con una experiencia que se tiene que complementar con la real conceptualización del tema y seguidamente ponerlo en práctica.

#### **Sub categoría 1: Contenido Curricular**

Respecto a la sub categoría 1: Contenido Curricular, nos presenta un ejemplo de la Curricular de una Escuela de Campo, donde se detalla el número de sesiones,

el nombre de las sesiones y los contenidos, que se desarrollaran durante todo el año lectivo.

Asimismo, tomando como referencia Núñez (2005), el aprendizaje se produce al presentarse una interacción entre la mente de la persona y su entorno, sean objetos o personas.

### **Sub categoría 2: Aprender Haciendo**

Respecto a la subcategoría 2 Metodología “Aprender- Haciendo”, menciona el documento revisado (documento técnico rector de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO siglas en inglés) “Plan de Agricultura Familiar: Guía para el establecimiento de Escuelas de Campo”) que “una ECA es una metodología de capacitación vivencial que se basa en el “Aprender- Haciendo” en la que participan entre 15 y 20 familias aproximadamente, las cuales se reúnen periódicamente para intercambiar experiencias utilizando el campo como recurso de aprendizaje en donde se observa, se discute y se toman decisiones”.(p.8).

Villafaña (2.000) expone que las personas aprendemos haciendo y también reflexionando sobre la experiencia que genero anteriormente. También que la persona aprende generando ideas y abriendo posibilidades en base a la reflexión que realiza. Este proceso conlleva a obtener una conceptualización, y a ponerla en práctica, aplicando as nuevas ideas o posibilidades.

### **Sub categoría 3: Recursos Didácticos**

Respecto a la subcategoría 3 Recursos Didácticos, menciona el documento revisado (documento técnico rector de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO siglas en inglés) “Plan de Agricultura Familiar: Guía para el establecimiento de Escuelas de Campo”) que una vez definida la currícula y la estructura básica de las sesiones de la ECA se identifican los siguientes “recursos didácticos: materiales e insumos para establecer la parcela de aprendizaje, para la parcela de experimentación, para el desarrollo de ejercicios prácticos, para el desarrollo de dinámicas y materiales de capacitación”.(p.16)

Siguiendo a Díaz (1994) entonces los recursos y materiales didácticos es el conjunto de todos los elementos, útiles o estrategias que el docente utiliza durante la sesión de aprendizaje para que pueda generar nuevos conocimientos de una manera lúdica y amena.

### **3.1.2 En lo que se refiere al objetivo específico 1:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°01 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Recopilación de la Experiencia.

El análisis del documento técnico Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú (FAO siglas en inglés), para dar cumplimiento al objetivo específico 1 de la presente investigación: Analizar las características de la aplicación del Momento N°01 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Recopilación de la Experiencia.

#### **Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría Recopilación de la experiencia**

De acuerdo a la revisión del documento Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú (FAO siglas en inglés), en el capítulo relacionado con el aprendizaje, menciona lo siguiente referente a la **Recopilación de la Experiencia Concreta** “el proceso de aprendizaje de un adulto es diferente al de un niño, básicamente por la experiencia acumulada de año de prácticas. Por eso el facilitador debe iniciar la sesión con la Recuperación de la Experiencia”. (p.44).

Asimismo, señala “en esta fase, el facilitador debe obtener y valorar el conocimiento previo que los agricultores tienen sobre el tema a tratar, es decir que los participantes expongan sus distintas experiencias. Utilizando por ejemplo: lluvias de ideas, trabajos grupales, sociodramas, etc”.(p.45).

El facilitador en este momento tiene que formular preguntas motivadoras, que le permita a los estudiantes recordar sus conocimientos previos en torno al tema que se está tratando. Por ejemplo ¿por qué aparece esta plaga? ¿Cuándo



debe abonarse la planta? Las respuestas que brindan los estudiantes son apuntadas en tarjetas aplicando la técnica de la lluvia de ideas.

Conforme a lo mencionado por Jiménez (2004) el cerebro se considera como un sistema de la creatividad y renovación, con la capacidad de elaborar y reelaborar nuevas cosas en base a las experiencias de las personas. En ese sentido, al realizar este primer paso del ciclo del aprendizaje de Kolb, lo que se hace es activar todas esas experiencias guardadas en el cerebro.

El método más idóneo para la Recuperación de la Experiencia Concreta es la técnica de la lluvia de ideas.

### **Técnica de las Lluvias de ideas (80 Herramientas de Facilitación)**

**Objetivo:** Recopilar todas las opiniones o conocimientos que los estudiantes emiten sobre un tema y conjuntamente alcanzar una recapitulación de ideas comunes.

#### **Procedimiento de aplicación:**

Pasos a seguir:

- a) El facilitador (docente) realiza una pregunta orientadora motivadora, donde mencione el objetivo que se desea lograr. La pregunta ayudará a que los participantes (estudiantes) se expresen en base a su experiencia. Por ejemplo, ¿Cómo realizan esta acción?
- b) Cada participante (estudiante) debe presentar una idea, con la finalidad de que todos puedan emitir sus ideas a la vez y así conocer las ideas de todos los estudiantes. En esta etapa de la lluvia de ideas, solamente se debe recoger las ideas, más no está permitido el análisis y discusión de las ideas que se están presentando. Lo que sí se permite es que un estudiante aclare alguna idea que quizás el grupo no entienda. El docente determinará la cantidad de ideas que cada participante exprese, generalmente es una a dos ideas, pero obligatoriamente todos los participantes (estudiantes) deben emitir al menos una sola idea.
- c) Mientras los estudiantes emiten sus ideas, basadas en su experiencia referidas al tema que se está tratando; el facilitador (docente) va registrándolas en la pizarra o en el papelote.

El registro de la lluvia de ideas se realiza conforme van surgiendo, en desorden. Una vez culminado este proceso, se analiza participativamente para elegir las ideas que contienen la opinión de la mayor parte del grupo, o se agrupan ideas similares.

Al realizar esta técnica, lo que se hace según Blakemore (2008) es que la magia del cerebro de aprender y seguidamente de recordar, está relacionado con el funcionamiento de los transmisores y receptores neuronales que posibilitan que el cerebro se adapte a los estímulos externos. En este caso las preguntas motivadoras que realiza el facilitador, es el estímulo para que el cerebro recuerde toda la experiencia guardada respecto al tema en discusión.

### **3.1.3 En lo que se refiere al objetivo específico 2:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°02 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Reflexión de las Experiencia.

**Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría Reflexión de la experiencia.**

De acuerdo a la revisión del documento Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú (FAO siglas en inglés), en el capítulo relacionado con el aprendizaje, menciona lo siguiente: Reflexión de la Experiencia: Observación Reflexiva “esta es una de las fases que muchas veces se pierde en el proceso, pero que es de vital importancia, pues no solo se debe valorar y registrar la experiencia del agricultor, sino que el facilitador conjuntamente con los participantes debe analizar y ordenar las ideas aportadas”.(p.46)

Asimismo, el mismo documento menciona que “con la finalidad de determinar si existen vacíos en esta gama de conocimientos y definir las necesidades de información adicional que les permita tener un mayor y mejor conocimiento del tema, pero siempre sobre la base de su propia experiencia”. Es decir “construir nuevo conocimiento sobre una base sólida, la base de la experiencia”. (p.46).

Presentación y análisis de las experiencias anotadas. Los participantes en este momento se dedican a identificar las ideas que muestran sus conocimientos o sus falencias respecto al tema.

Este paso es trascendental, en el ciclo del aprendizaje, porque inicia el proceso de la asimilación de conocimientos. El método más idóneo para la Observación Reflexiva es la técnica de la Discusión en plenaria.

**Método de discusión:** Se hace sobre la base de ordenar las ideas plasmadas en las tarjetas. Se caracteriza por el análisis colectivo sobre lo que el grupo ha vertido sus ideas, se revisa y profundiza con una discusión, lográndose una visión integral del tema que se está abordando.

### **3.1.4 En lo que se refiere al objetivo específico 3:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°03 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Conceptualización.

**Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría Conceptualización Abstracta.**

De acuerdo a la revisión del documento Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú (FAO siglas en inglés), en el capítulo relacionado con el ciclo del aprendizaje, menciona lo siguiente: **Conceptualización Abstracta** una vez definidas las necesidades de información adicional en el tema. “El facilitador, procede a compartir información sobre el tema, en esta fase se debería llegar a conclusiones más claras sobre el tema tratado. Refuerza el tema mediante diferentes técnicas: como pequeños experimentos, visualización de contenidos, videos, etc.”. (p.46).

El método más idóneo para la Conceptualización Abstracta es la técnica de la Visualización de Contenidos.

El sitio web de Significados refiere que **Conceptualización:** “Se entiende por conceptualización la representación de una idea abstracta en un concepto; surge de los conocimientos generales que se poseen sobre diversos temas. La palabra conceptualización deriva de la palabra "conceptual", que se origina del latín *conceptum, concepta*”.(s.p).

Por lo tanto, la conceptualización se refiere al desarrollo, construcción y ordenamiento de las ideas que han sido obtenidas de la experiencia y del entendimiento del objeto en estudio.

### **Cómo hacer una conceptualización**

La conceptualización concibe una secuencia lógica de ideas antes de ser presentadas, en el cual se asocian los conocimientos previos (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA) y las experiencias al momento de organizar las ideas (REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA) y presentar el concepto de lo que se entiende por el tema tratado.

### **Visualización de Contenidos**

Según el sitio Visually (2018) menciona que las últimas investigaciones han descubierto que los contenidos visuales son procesados de forma diferente en relación al texto. Esto es real, debido a que las imágenes pueden impactar más en el cerebro de las personas de una manera más efectiva.

Asimismo, añade un dato muy importante que “el contenido visual es procesado 60,000 veces más rápido que el texto y genera alrededor de 94% más de vistas. Consecuentemente nuestro cerebro retiene el 80% de lo que vemos y únicamente 20% de lo que leemos y 10% de lo que escuchamos”. (s.p)

#### **3.1.5 En lo que se refiere al objetivo específico 4:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°04 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Aplicación de nuevos conocimientos.

#### **Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría Aplicación de nuevos conocimientos - Experimentación Activa.**

De acuerdo a la revisión del documento Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú (FAO siglas en inglés), en el capítulo relacionado con el ciclo del aprendizaje, menciona lo siguiente:

**Aplicación de Nuevos Conocimientos - Experimentación Activa.** En esta fase el facilitador desarrolla el proceso mediante el cual los

participantes buscan la aplicación y utilidad de lo aprendido con el fin de conocer, resolver situaciones o problemas nuevos, que a la vez le da nuevas experiencias a los participantes, reiniciando un nuevo ciclo de aprendizaje, pues el proceso de aprendizaje es cíclico, nunca termina. El facilitador motiva a los participantes para que realicen la práctica del nuevo conocimiento. (p.47)

Según el neuropsicólogo J.R. Gamo señala que una de las claves del aprendizaje es cuando se logra que el cerebro se motive o se emocione, entonces esto permite que el conocimiento lo adquiera de una forma novedosa, porque ahí lo procesará el hemisferio derecho del cerebro, quien comanda las funciones de la intuición, las imágenes y el pensamiento creativo.

El método más idóneo para la Experimentación Activa es la técnica de trabajo en grupos.

**Trabajo en grupos:** Cuando se forma un equipo señala Núñez (1999) que es como una interacción entre fuerzas psicológicas proveniente de las personas que van confraternizándose hasta llegar a combatir abiertamente por sus motivaciones, intereses, actitudes, conductas e ideas de las diversas personalidades que integran el grupo o equipo.

Dichas conversaciones deben promover el cambio y encontrar alternativas de solución, debido a que cada persona aporta sus ideas, demostrando su punto de vista, habilidades y conocimientos.

### **3.2 Resultados de las entrevistas y focus group**

En base a las entrevistas realizadas y los focus group se tienen los siguientes resultados en relación a los objetivos de la presente investigación:

#### **3.2.1 En lo que se refiere al objetivo general:**

Analizar la aplicación del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb en la enseñanza de los agricultores del Valle Alto Huallaga.

De acuerdo a la información recopilada de la aplicación de las entrevistas a los docentes y a los estudiantes se tiene lo siguiente en referencia a la:

### **3.2.1.1 Categoría 1: Marco Conceptual de la Escuela de Campo**

#### **Sub Categoría 1: Ciclo de Aprendizaje de la Escuela de Campo**

Al realizar, las entrevistas y el focus group se encontró lo siguiente:

Al respecto, el sujeto entrevistado 1, refiere que “fue formado por el Instituto de Cultivos Tropicales para ser Facilitador (docente) utilizando la Metodología de Escuelas de Campo. El ciclo de aprendizaje de la ECA, es que la tecnología tiene que ser salir de las experiencias de los agricultores. Porque los agricultores tienen una tecnología empírica, que la ECA rescata esas vivencias y esas experiencias. El docente lo que hace es facilitar el desarrollo de la sesión para que tenga un orden. En la Escuela de Campo se incentiva los valores (respeto, limpieza, responsabilidad, etc), asimismo hay un trato horizontal entre el facilitador y los participantes”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 2, refiere que “fue la ECA es una metodología que ha formado a muchos agricultores que no sabían nada sobre los temas agrarios y hoy en día ya han mejorado su productividad. Sin embargo, existen profesionales que han distorsionado el ciclo de aprendizaje de la ECA, y vienen hablando monótonamente, sin cumplir los pasos. Sólo convocan a los participantes a una reunión y ya dicen es una ECA. La ECA es un conjunto de sesiones que poco a poco los participantes van aprendiendo sobre el tema de la ECA. Esta forma que hacen algunos profesionales, no están contribuyendo al cambio de los agricultores. Si se aplica, como debe ser el principio de la ECA, se pueden observar los cambios porque una ECA te permite evaluar a los participantes”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 3, refiere “que la ECA es una metodología que tiene teoría y práctica. Primero las personas conocen la teoría y luego hacen la práctica. El facilitador y los participantes se tratan como amigos, porque ambas ideas se complementan, las ideas del facilitador y de los agricultores son válidas. La ECA es una metodología que genera cambios en la aptitud y actitud a los agricultores”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 4, refiere “que la ECA es una metodología que está compuesto por sesiones para aplicarla en un año, los

agricultores eligen los temas que se pueden abordar. En cada sesión, el agricultor va incrementando sus conocimientos y tomando conciencia de aprender. No es necesario que sepa leer y escribir, porque los conceptos se trabajan con dibujos”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 5, refiere que “fue formado por el IICA, la ECA es una metodología vivencias, que recoge las experiencias del agricultor y que el facilitador los orienta a llevarlas técnicamente para mejorar sus conocimientos agrarios. Tiene una evaluación inicial y final llamada “prueba de caja”. Es una metodología participativa, se relacionan tanto el facilitador y los participantes. El facilitador no implanta sus conocimientos. Observó en algunos casos se están realizando capacitaciones grupales, pero no una Escuela de Campo. Cabe mencionar que ningún ingeniero o técnico agropecuario cuando está estudiando su carrera piensa que va a ser profesor de agricultores y que va a preparar clases, algunos han aceptado esta labor porque no consiguen trabajo y otros en el camino ya nos va gustando y lo hacemos”.

Al respecto, los estudiantes durante el Focus Group mencionaron que “es una metodología que los ingenieros nos enseñan paso a paso para mejorar nuestro cultivo. Se intercambia los conocimientos entre los agricultores. Hemos botado todos los malos o equivocados conocimientos y ahora tenemos conocimientos nuevos y algunos reforzados. Sería bueno que todos vayan a las Escuelas de Campo para que vayan mejorando sus conocimientos”.

### **3.2.1.2 Categoría 2. Contenido Metodológico**

#### **Sub categoría 1: Contenido Curricular**

Respecto a esta categoría los entrevistados manifestaron lo siguiente:

Al respecto, el sujeto entrevistado 1, refiere que “fue la curricula se realiza junto con los agricultores, de acuerdo a los conocimientos que el agricultor necesita aprender o reforzar. Es por eso que la curricula es producto de un consenso entre todos los participantes. Generalmente la curricula tiene entre 10 a 12 sesiones, se desarrolla durante un año, una sesión mensual, a veces hasta quincenal”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 2, refiere “que actualmente se observa que existen facilitadores que realizan ECAs con 6 temas y no es así, nadie puede aprender solo con 6 clases sobre un tema referido al cultivo donde los periodos

vegetativos son más de 6 meses. La curricula es un conjunto de todas las sesiones que se aplican durante 1 año a los mismos participantes”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 3, refiere “que la curricula se realiza de acuerdo a las necesidades de capacitación de los agricultores”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 4, refiere que “la curricula se realiza se basa en que los agricultores eligen los temas que se pueden abordar”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 5, refiere que “la curricula se realiza con los agricultores de acuerdo al periodo vegetativo del cultivo, asimismo se trata sobre el medio ambiente y el tema de persona. Estos temas son interesantes para tener una forma integral. La metodología de ECA debería verse la necesidad de los temas que realmente el agricultor quiere aprender”.

Al respecto, los estudiantes durante el Focus Group mencionaron “que es una metodología que aprendimos muchas cosas nuevas, que nunca antes sabíamos. Se realizó una vez al mes, durante todo el año”.

### **Sub categoría 2: Aprender Haciendo**

Respecto a esta categoría los entrevistados manifestaron lo siguiente:

Al respecto, el sujeto entrevistado 1, refiere “que las 10 Escuelas de Campo que he realizado durante mi experiencia, me permite decir que la metodología aprender- haciendo permite que el agricultor aprenda para toda la vida, porque pone en práctica lo aprendido”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 2, refiere que “es fundamental porque las ideas del facilitador y de los agricultores son válidas y se complementan. Durante 1 a 2 horas es de teoría y de 3 a 4 horas es la práctica”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 3, refiere que “permite que el agricultor pueda palpar y realizar las actividades de campo dentro de la Escuela de Campo y se interactúa entre ellos, despertando el interés, además permite la participación de las mujeres”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 4, refiere “que es un método, más fácil para que el agricultor pueda aprender, porque si lo apunta se puede olvidar, pero si lo hace, asimila todos los conocimientos”.



Al respecto, el sujeto entrevistado 5, refiere que “en este método se rescata que el agricultor puede conocer cómo se realiza las mejoras del cultivo con materiales de la zona y luego ellos pueden replicarlo en su parcela y este método permite que los conocimientos se queden grabados para siempre”.

Al respecto, los estudiantes durante el Focus Group mencionaron que “los profesores hacían la teoría en la pizarra y la práctica se realizaba en la parcela”.

### **Sub categoría 3: Recursos Didácticos**

Respecto a esta categoría los entrevistados manifestaron lo siguiente:

Al respecto, el sujeto entrevistado 1, refiere que “los materiales de una ECA son las cartulinas con medidas reglamentarias, los plumones gruesos, los materiales que existen en la zona. El ambiente de estudio tiene que ubicarse las carpetas en semicírculo o “media luna”. También se complementa con maquetas o con sociodramas. Cada material se utiliza en cada momento del ciclo del aprendizaje de la ECA”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 2, refiere que “utilizamos cartillas de cartulinas, insumos, dibujos, etc.”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 3, refiere “que los materiales de una ECA son herramientas que están al alcance del agricultor, respecto a los insumos, por ejemplo, que después el agricultor pueda utilizarlos en su parcela”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 4, refiere que “utilizamos cartillas de cartulinas, insumos, dibujos, etc.”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 5, refiere que “los materiales básicos de escritorio son cuadernos, papelotes, cintas para pegar, cartulinas para las fichas. Para campo, muestras de suelos, de plagas, herramientas y otros”.

Al respecto, los estudiantes durante el Focus Group mencionaron “que los ingenieros traían herramientas, los materiales para hacer los fertilizantes, llevaba papelotes, plumones, etc.”.

#### **3.2.2 En lo que se refiere al objetivo específico 1:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°01 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Recopilación de la Experiencia.

**Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría Recopilación de la experiencia.**

Respecto a esta categoría los entrevistados manifestaron lo siguiente:

Al respecto, el sujeto entrevistado 1, refiere que “se inicia tratando un tema específico y los participantes lanzan una lluvia de ideas, ellos mismo escriben sus experiencias en las fichas de cartulinas que les entregamos, sino saben escribir pueden hacer dibujos o se les pide su idea y el facilitador escribe su idea en las fichas. Todas las fichas con las lluvias de ideas se pegan en un lugar visible”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 2, refiere que “se inicia conociendo las ideas de los participantes respecto al tema, utilizando sus propias palabras y conociendo como es el lenguaje que ellos utilizan y así se facilita su participación”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 3, refiere que “se inicia ganando la confianza del participante y se despierta el interés, para que los participantes puedan expresar todas sus ideas, sobre todo en las mujeres. Esto mejora en cada sesión de lo que viven día a día”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 4, refiere que “se inicia preguntándole lo que sabe, ¿qué saben de este tema? ¿cómo lo hace? Y ellos responden las preguntas y se va tomando nota de sus respuestas”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 5, refiere que “se reciben sus opiniones mediante lluvias de ideas. ¿Cómo lo hace? ¿cuándo lo hace? ¿Qué herramientas utiliza? Se hace participar a todos con sus ideas, sentados en una media luna, y si no saben escribir se les pregunta y el facilitador apunta en una cartulina sus ideas”.

Al respecto, los estudiantes durante el Focus Group mencionaron “que los ingenieros preguntaban si teníamos conocimientos, y nosotros explicábamos a nuestro parecer como lo hacíamos. Y nos preguntaban muchas veces. Porque parecía que ellos querían aprender de nosotros”.

**3.2.3 En lo que se refiere al objetivo específico 2:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°02 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Reflexión de las Experiencia.

**Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría Reflexión de la experiencia.**

Respecto a esta categoría los entrevistados manifestaron lo siguiente:

Al respecto, el sujeto entrevistado 1, refiere que “con todas las fichas con las lluvias de ideas que están pegadas en un lugar visible, se analiza cada una y se llega a consensos con el grupo, validando cada una de las ideas de las fichas, algunas ideas quedan y otras no”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 2, refiere que “se elige las ideas claves relacionadas con la causa, el efecto y la solución al tema que se está tratando”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 3, refiere que “se conversa sobre sus opiniones con todos los participantes”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 4, refiere que “con las ideas están en un papelote escritas y con dibujos y se unen las ideas comunes”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 5, refiere que “con las ideas están en un papelote escritas y con dibujos y se unen las ideas comunes. Se obtienen las palabras claves y se va obteniendo un concepto unificado. Cuando se obtienen estas ideas, se menciona por el ejemplo: el participante fulano dijo tal idea, esta forma los motiva y revaloriza la importancia de que ellos siempre brinden sus ideas en cada sesión. Así se van sintiendo parte de la capacitación”.

Al respecto, los estudiantes durante el Focus Group mencionaron “que los profesores querían reforzar nuestros conocimientos”.

**3.2.4 En lo que se refiere al objetivo específico 3:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°03 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Conceptualización.

**Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría Conceptualización Abstracta.**

Respecto a esta categoría los entrevistados manifestaron lo siguiente:

Al respecto, el sujeto entrevistado 1, refiere que “se elige las ideas claves que salieron en el paso anterior y se construye un nuevo concepto. El facilitador lo complementa dándole sentido a las ideas y se obtiene un nuevo concepto”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 2, refiere que “es el momento de presentar los conceptos teóricos correctos del tema, rescatando lo que dijeron los participantes”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 3, refiere que “el facilitador con las ideas plasmadas, lo que hace es construir un concepto amplio del tema que se está tocando”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 4, refiere que “el facilitador refuerza todas las ideas que los participantes han mencionado”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 5, refiere que “en papelotes con imágenes principalmente se presenta el nuevo concepto, recogiendo las ideas que dieron los participantes inicialmente”.

Al respecto, los estudiantes durante el Focus Group mencionaron “que los profesores explicaban en una pizarra, algunos apuntaban, nos explica verbalmente”.

#### **3.2.5 En lo que se refiere al objetivo específico 4:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°04 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Aplicación de nuevos conocimientos.

**Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría Aplicación de nuevos conocimientos - Experimentación Activa.**

Respecto a esta categoría los entrevistados manifestaron lo siguiente:

Al respecto, el sujeto entrevistado 1, refiere “que se forman grupos de trabajo y nos dirigimos al campo o parcela de aprendizaje y se dejan las tareas de acuerdo al tema tratado para que apliquen el nuevo conocimiento construido”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 2, refiere que “se utiliza la parcela como centro de aprendizaje para realizar las prácticas de los conocimientos aprendidos”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 3, refiere que “el facilitador forma grupos y se asigna tareas para que apliquen los conocimientos y luego se les deja la tarea para que apliquen en sus parcelas”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 4, refiere que “el facilitador forma grupos y se asigna tareas para que apliquen los conocimientos y luego los participantes lo replican en sus parcelas y comentan en la próxima sesión”.

Al respecto, el sujeto entrevistado 5, refiere que “la práctica se realiza en la parcela de aprendizaje, donde se va demostrando los avances de los conocimientos. Nunca se hace en el aula. La parcela de aprendizaje se elige en la primera reunión, cuando se elabora participativamente la currícula. Por lo tanto, la parcela de aprendizaje es la misma durante toda la Escuela de Campo. Tiene que ser una parcela de un participante que se lleva bien con todos los participantes, porque si no influye en la asistencia”.

Al respecto, los estudiantes durante el Focus Group mencionaron “los profesores explicaban una muestra de la práctica del tema. La práctica ya se realizaba en la chacra, nos formaban en grupos”.

## **IV    Discusión**

#### **4.1 Sobre el Objetivo General:**

Analizar la aplicación del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb en la enseñanza de los agricultores del Valle Alto Huallaga.

##### **4.1.1 La Concepción del Ciclo del Aprendizaje**

Los seres humanos siempre tienen la imperiosa necesidad de aprender y conocer algo nuevo. Cuando los seres humanos, llegan a ser adultos, este aprendizaje no se detiene, por lo contrario, empieza una etapa de compartir lo que va descubriendo y aprendiendo con sus vivencias en cada una de las actividades que realiza. Sin embargo, el adulto en vista que recibe una serie de información de diversas fuentes, hasta puede ir generando un cúmulo de conocimiento desinformado hasta equívoco y que empieza a compartirlo con los demás, situación que va generando una distorsión de la información. Para detener esta cadena de distorsión lo mejor es ordenar el conocimiento y presentarlo como lo hacen los docentes de las escuelas pedagógicas primarias y/o secundarias. En ese sentido, la Escuela se presenta como el medio efectivo donde las personas sean niñas, jóvenes o adultos puedan recibir una información y conocimiento veraz y basado en fundamentos teóricos. Es así que la Escuela de Campo dirigida a agricultores, innovación presentada por la FAO sea el medio mejor utilizado a nivel mundial por diversas instituciones dedicadas a la capacitación de agricultores y agricultoras, cuyo éxito de las Escuelas de Campo redundará en la mejora de la productividad de los cultivos y de las crianzas y por ende mejores ingresos económicos.

Sin embargo, cuando FAO presenta en el documento revisado (documento técnico rector de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO siglas en inglés) “Plan de Agricultura Familiar: Guía para el establecimiento de Escuelas de Campo”) esta estrategia de enseñanza-aprendizaje dirigida a adultos del ámbito rural, lo hace con la metodología de aprendizaje del Aprender- Haciendo o Aprendizaje Vivencial de David Kolb, debido a que el adulto viene a una escuela con una serie de conocimientos prácticos y empíricos que ha ido acumulando durante su vida.

Al analizar, las respuestas de los cuestionarios aplicados, respecto a la concepción del ciclo de aprendizaje de las Escuelas de Campo se observa que todos coinciden en que la ECA se basa en rescatar las experiencias de los estudiantes (agricultores). Sin embargo, también todos afirman que actualmente algunos profesionales han distorsionado el ciclo de aprendizaje de la ECA, que simplemente realizan la sesión sin seguir el estricto orden como fue concebido y consecuentemente no están contribuyendo al cambio de los agricultores.

Uno de los sujetos entrevistados manifestó:

“Observo en algunos casos se están realizando capacitaciones grupales, pero no una Escuela de Campo. Cabe mencionar que ningún ingeniero o técnico agropecuario cuando está estudiando su carrera piensa que va a ser profesor de agricultores y que va a preparar clases, algunos han aceptado esta labor porque no consiguen trabajo y otros en el camino ya nos va gustando y lo hacemos”. (Docente 5)

Esta declaración realizada por uno de los docentes es donde mella la situación de concebir el ciclo de aprendizaje de la ECA, debido a que cuando una persona de profesión: profesor o docente, se forma para ejercer esta profesión de enseñar o transmitir conocimientos; por lo tanto, tiene claro el ciclo de aprendizaje sea del niño, joven o adulto, porque su es su profesión y para ello se formó.

Sin embargo, las personas que ejercen el rol de facilitadores o docentes de una ECA, en su mayoría son ingenieros o técnicos de las ramas de ciencias agropecuarias, a quienes en ninguna parte de su currícula se les presenta que en algún momento de su vida se desempeñara como docente o facilitador o capacitador de agricultores. Tan sólo llevan un solo curso denominado extensión agraria, este curso se relaciona con la asistencia técnica, una forma de recomendar al agricultor lo que debe hacer en su plantación o crianza, en caso de una plaga o enfermedad. Estos profesionales son formados para contribuir con el correcto desarrollo fenológico de los cultivos o el desarrollo agropecuario de las crías.

Sucede que como se ha presentado en la revisión documental, el Gobierno Peruano, en los Lineamientos de Política Agraria, existe un rubro asignado al



desarrollo de capacidades de los agricultores utilizando la metodología de Escuela de Campo. En ese sentido, las instituciones públicas o privadas que deseen mejorar los niveles de productividad de los cultivos o crianzas de los agricultores peruanos, deben aplicar la metodología de Escuela de Campo. Ahora bien, los profesionales que saben en teoría y en la práctica como conducir el desarrollo de los cultivos o las crianzas son los ligados a las carreras agropecuarias, por ende, son ellos los que tienen que ejercer el rol de docentes de las Escuelas de Campo y la situación se agudiza más aun sabiendo que el nivel educativo de los agricultores peruanos es en su mayoría de nivel primario y analfabeto y aquí se recoge la apreciación

“No es necesario que sepa leer y escribir, porque los conceptos se trabajan con dibujos”. Docente 4.

Según lo manifestado por los entrevistados, las personas que ejercen como docentes o facilitadores de las Escuelas de Campo, en su mayoría son formados por instituciones agrarias de reconocida trayectoria o por instituciones vinculadas al sector agrario, tenemos: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) o el Instituto de Cultivos Tropicales (ICT). Cuyos cursos tienen una duración de una semana como mínimo a un mes como máximo.

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) institución que a través de la Dirección de evaluación y Certificación de Educación Básica y Técnico productiva - DEC EBTP presentó en el 2016 las Normas de competencia del Facilitador de Escuela de Campo para Agricultores – ECA. Esta norma permite que después que el profesional o técnico de las ciencias agrarias ha sido formado durante un periodo en Facilitador de ECA pueda pasar una evaluación y certificarse como tal. Sin embargo, esta norma recién ha empezado a funcionar desde el año 2016, por lo tanto, los facilitadores que fueron formados en fechas anteriores, no tienen esta certificación y no se acredita que apliquen correctamente la concepción del ciclo de aprendizaje de la ECA.

El MINEDU (2012) señala que para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela lidere la calidad de la enseñanza, promueva el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y propicie una convivencia inclusiva y acogedora. Si bien es cierto la Escuela de Campo no es parte de la educación formal regulada por el Ministerio de Educación; sin embargo, tiene el mismo objetivo de canalizar aprendizajes para adultos y además sus docentes tienen que estar acreditados por el SINEACE que es un organismo técnico especializado, adscrito al Ministerio de Educación, creado en el 2006 a través de la Ley N°28740. Por lo tanto, las instituciones que imparten las Escuelas de Campo para Agricultores tienen que asegurarse de la calidad de la enseñanza que se brinda.

Los participantes de la ECA que son agricultores, al igual que los estudiantes de las Escuelas Primarias o Secundarias reguladas por el Ministerio de Educación, desconocen que las sesiones de aprendizaje, vienen bajo una concepción de Ciclo de Aprendizaje Pedagógico o Andragógico dependiendo de la edad del estudiante. Es por ello, que, frente a esta pregunta, los participantes respondieron y valorizaron la uniformidad e incremento de nuevos conocimientos respecto al manejo de los cultivos o de las crías.

Cuando FAO ha presentado a la metodología de Escuelas de Campo, se basó en el Aprendizaje Vivencia de Kolb, donde Díaz (2012) señala la importancia de que en las capacitaciones es a los adultos se use los cuatro etapas del ciclo de aprendizaje. Asimismo, Díaz (2012) manifiesta que el ciclo de aprendizaje permite descubrir los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Es así que se observa que para algunos estudiantes es más fácil aprender de forma abstracta y para otros de forma experimental, identificando como dice Kolb: estudiantes activos, reflexivos, teóricos, pragmáticos, que procesan el conocimiento de diferentes formas. Cuando el docente aplica el ciclo del aprendizaje, le permitirá que en cada momento aplique estrategias didácticas, obteniendo así la creatividad de los estudiantes con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo.

#### **4.1.2 Sobre el Contenido Curricular**

El docente antes de desarrollar una sesión de aprendizaje, tiene que preparar su Contenido Curricular, de esa manera tendrá una guía para que pueda desarrollar las sesiones durante todo el año escolar y así lograr el objetivo planteado. De acuerdo a lo manifestado por los entrevistados, generalmente la ECA tiene de 10 a 12 sesiones, las que se realizan durante un año calendario y los temas que contiene están referidos a las necesidades de capacitación de los agricultores y agricultoras, relacionados principalmente con el manejo integral de los cultivos o de las crianzas; de esa manera fortalecen sus capacidades y mejoran sus niveles de productividad.

Este proceso de elaborar una currícula, también es una práctica que netamente se le prepara aquellas personas que ejercerán la docencia, sin embargo, para un profesional o técnico de las ciencias agrarias, es una actividad totalmente nueva.

La OIT (2009) menciona que:

un Diseño Curricular es un instrumento que contiene los conocimientos teóricos que deben saberse, las habilidades y destrezas que deben evidenciarse, las aptitudes que deben demostrarse, los valores que deben manifestarse, los insumos que se utilizan y toda la información necesaria para que en la fase de implementación del mismo se logren desarrollar en los participantes, porque son de importancia en el desempeño efectivo de sus competencias. (p.20).

Por lo tanto, la Currícula de la Escuela de Campo no sólo es un listado de los temas que se van abordar en cada sesión, sino una guía de los conocimientos, aptitudes y actitudes que el docente – facilitador tendrá que implementar y también lograr mediante objetivos.

Al igual que el Ciclo del Aprendizaje, la Currícula también es un paso desconocido para los participantes de la Escuela de Campo, reconocen que han asistido mensualmente, durante todo el año y que en cada sesión aprenden algo nuevo, lo que sí no visualizan es que todo responde a un diseño curricular. Esta situación también pasa en las Escuelas de Educación Básica.

MINEDU (2012) menciona que “el Currículo prioriza los valores, el desarrollo de competencia, contiene el Perfil de egreso de los estudiantes, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escuela”. (p.19).

Asimismo, MINEDU (2012) menciona que el “Currículo presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular”. (p.20).

Los docentes o facilitadores de las Escuelas de Campo antes del inicio de las sesiones, tienen que elaborar un Currículo que contenga todo lo anteriormente señalado y tal como se muestra en la Directiva de FAO de la concepción de las Escuelas de Campo (Documento de Análisis 1). Es importante y necesario tener claro el contenido de cada una de las sesiones, los enfoques de desarrollo que van aplicando, el perfil del agricultor egresado, la evaluación de entrada y de salida (llamada la prueba de caja, elaborada así para facilitar a los agricultores analfabetos) y el seguimiento de sus parcelas donde se apreciarán la progresión de sus aprendizajes.

#### **4.1.3 Sobre la Metodología Aprender Haciendo**

Para iniciar se toma la respuesta presentada por el docente 1:

“que la metodología aprender- haciendo permite que el agricultor aprenda para toda la vida, porque pone en práctica lo aprendido”.

Esta respuesta y de los demás sujetos entrevistados coincide, razón por la cual FAO considero que la metodología de las Escuelas de Campo se base en el aprendizaje vivencial (learning by doing) de David Kolb.

El ciclo del aprendizaje vivencial se inicia cuando la persona se involucra en una actividad, en este caso, los estudiantes pertenecen a una actividad agraria o pecuaria. Este Ciclo de aprendizaje-vivencial permite que el estudiante reflexione sobre su experiencia que ha acumulado por años, seguidamente reflexiona, enriquece su conocimiento conceptual y finalmente con la práctica cambia de actitud y de percepción de sus conocimientos.

Ramos (2004) destaca que el aprendizaje vivencial corresponde a la activación de todos los sentidos, debido a que las personas aprenden con la acción, no solo lo que escucharon o miraron, si no también aplicando el razonamiento, todo esto permite su completa integración en el aprendizaje.

Cuando las personas ponen en práctica el conocimiento teórico, lo que sucede es que lo experimentan, y es más fácil entender las razones de aprender la teoría, sobre todo en el adulto, que cuando aprende algo, lo que busca es que este nuevo conocimiento sea útil.

En el caso de los agricultores, para ellos es importante que cuando asisten a una Escuela de Campo pueda aprender acciones útiles que pueda aplicar en su parcela o finca, porque su principal objetivo es que los cultivos o las crianzas produzcan más y de calidad. Entonces una Escuela teórica, casi de nada le serviría, además teniendo en cuenta que un número de agricultores son analfabetos.

La metodología del aprender haciendo como menciona Schank (2001) es una metodología con gran éxito debido a que rescata la experiencia del adulto y es la principal fuente de conocimiento, debido a que cada persona comparte sus vivencias, siendo la base para la reflexión profunda y la conceptualización.

En ese sentido, los docentes- facilitadores tienen que fomentar que los adultos participantes de las Escuelas de Campo, durante el desarrollo de la sesión trabajen sobre su realidad, considerando sus limitaciones y potencialidades lo que motiva a tener una mayor apertura mental y, en consecuencia, una mayor flexibilización para adaptarse a las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

De acuerdo a la opinión vertida por el sujeto entrevistado 3: "Permite que el agricultor pueda palpar y realizar las actividades de campo dentro de la Escuela de Campo y se interactúa entre ellos, despertando el interés, además permite la participación de las mujeres". Concordando con esta opinión, en la sistematización del Programa de Desarrollo Económico Sostenible y Gestión Estratégica de los Recursos Naturales (PRODERN) realizado en las regiones de Ayacucho, Apurímac, Huancavelica y Junín entre el 2015 y el 2018 señala que se

realizaron muchas capacitaciones en emprendimiento, cuentas y finanzas, gestión empresarial, entre otros, con las asociaciones de mujeres, principalmente a través de las ECA, donde se emplearon diversas herramientas: de mapeo de finca para evidenciar los diferentes roles y opiniones de hombres y mujeres, de tela de araña, de lluvia de ideas, de análisis. El 64 % de participantes en las ECA eran mujeres. Se observaron resultados notables de mejora en la participación y confianza de las mujeres, y el respeto hacia ellas en la comunidad. Ahora muchas mujeres quieren involucrarse y en la chacra participan incluso en roles que desafían la tradición. Se tiene como referencia popular que las mujeres aprenden más rápido, cuando ponen en práctica lo teórico, entonces esta metodología hace que las mujeres aprovechando la practicidad que las caracteriza puedan aplicar rápidamente los conocimientos y aplicarlos en su finca o parcela.

Asimismo, la National Training Laboratories (1977) refiere que “una realidad que no se puede obviar es que una persona aprende, el 20 % de lo que ve, el 20% de lo que oye, el 40 % de lo que ve y oye y el 80 % de lo que vivencia o descubre por sí mismo”. Esta opinión coincide con lo manifestado por el sujeto entrevistado 4: “Es un método, más fácil para que el agricultor pueda aprender, porque si lo apunta se puede olvidar, pero si lo hace, asimila todos los conocimientos”. Esta opinión concuerda con la revisión elaborada del documento técnico rector de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) refiere que “una ECA es una metodología de capacitación vivencial que se basa en el “Aprender- Haciendo” en la que participan entre 15 y 20 familias aproximadamente, las cuales se reúnen periódicamente para intercambiar experiencias utilizando el campo como recurso de aprendizaje en donde se observa, se discute y se toman decisiones".(p.8). En ese sentido, al aplicar la metodología aprender haciendo, permite que los agricultores puedan ir intercambiando sus conocimientos, aplicando los nuevos conocimientos, aunque quizás no sepan leer ni escribir, es decir no tomen apuntes de los conocimientos, en vista que lo práctica fácilmente se le quedará grabado en su memoria y lo podrá replicar en su parcela, los nuevos aprendizajes. Finalmente, la aplicación de la metodología aprender haciendo en la educación permite que estudiante durante cada sesión observe un desarrollo actitudinal-emocional, cognoscitivo y

aptitudinal, porque el haber experimentado en un mundo real nuevos conocimientos facilitará su aplicación y transmisión a otras personas.

#### **4.1.4 Sobre los Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son aquellas herramientas que utiliza el docente para facilitar la enseñanza-aprendizaje, dentro de un escenario educativo, generando una estimulación de los sentidos, para de una manera sencilla y amena los estudiantes puedan adquirir conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

La Escuela de Campo como modelo educativo para adultos, también considera que los docentes tengan que preparar los recursos didácticos que utilizaran en cada una de las sesiones. Este proceso es muy importante, porque en base a los recursos didácticos también es un pilar de que los aprendizajes sean asimilados por los estudiantes.

Durante, la investigación se observó que los docentes, se toman aproximadamente 2 días (16 horas) en preparar los recursos didácticos, como manifiesta el sujeto entrevistado 1:

“Los materiales de una ECA son las cartulinas con medidas reglamentarias, los plumones gruesos, los materiales que existen en la zona. También se complementa con maquetas o con sociodramas”.

Cada material se utiliza en cada momento del ciclo del aprendizaje de la ECA. Cuando el docente 1 y los demás coinciden con la elaboración de las cartillas o fichas de cartulinas, se refieren a cartulinas en diferentes formas, los 5 colores de la facilitación y tamaños. Cada una de los colores de las cartulinas tiene su significado en la utilización en las sesiones de aprendizajes, tal como indica la Guía del Facilitador de ECAs. Las respuestas negativas o críticas se utilizan en cartulinas rosadas o celestes, las respuestas positivas o propositivas en cartulinas de color amarillo o verde y blanco para otras cuestiones neutrales. Otro recurso indispensable en las ECA es que cada participante tiene un plumón grueso del mismo color, a fin de mantener anonimato, de cada una de las ideas plasmadas sean escritas o dibujadas. La idea solo se expresa por un lado de la cartulina, donde los participantes escriben su idea concreta, que no sobrepase de tres líneas. Este recurso didáctico constituido por las cartulinas y los plumones

contribuye a que las ideas de los participantes puedan ser leídas, vistos y escuchados.

Otro recurso didáctico que también tienen que preparar los docentes facilitadores de la ECA, son los recursos impresos, audiovisuales o informáticos. Por ejemplo, preparar una hoja informativa o un folleto pequeño con dibujos y en lenguaje popular referido al tema. Asimismo, preparar su ponencia utilizando cartulinas, gráficos y otras formas que permita que los participantes agricultores puedan entender el tema conceptual.

Además de los recursos didácticos relacionados con material de escritorio, descritos en el párrafo anterior, también el facilitador- docente debe llevar consigo otros recursos didácticos relacionados netamente al manejo agropecuario de la finca o parcela. Esto se relaciona con la opinión coincidente del docente 5 y de los participantes. Estudiantes Focus Group: “Los ingenieros traían herramientas, los materiales para hacer los fertilizantes, llevaba papelotes, plumones, etc”.

El documento rector de FAO sobre ECAs menciona que una vez definida la curricula y la estructura básica de las sesiones de la ECA se identifican los siguientes “recursos didácticos: materiales e insumos para establecer la parcela de aprendizaje, para la parcela de experimentación, para el desarrollo de ejercicios prácticos, para el desarrollo de dinámicas y materiales de capacitación”. (p.16). Por lo tanto, en vista que el aprendizaje de la Escuela de Campo es aprender- haciendo, el docente que generalmente es un profesional de las ciencias agropecuarias tiene que llevar consigo, herramientas o materiales o insumos agropecuarios innovadores que los participantes (agricultores) utilizaran en su finca o parcela cuando apliquen los conocimientos, esto ayudará a la parte práctica de los conocimientos y así los aprendizajes se irán posicionando en la mente de los estudiantes.

Finalmente, un recurso didáctico que a veces no es tenido en cuenta, es la ubicación de las sillas en media luna, como manifestaron alguno de los docentes entrevistados. D. W. Johnson (1979) señala que existe una repercusión entre la ambientación del aula y la conducta de los estudiantes, porque este arreglo puede motivar o desanimar su participación, contribuir o detener su aprendizaje.



#### **4.2 Sobre el Objetivo Especifico 1:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°01 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Recopilación de la Experiencia.

En el ítem, anterior se manifestó que el docente – facilitador durante la preparación de los recursos didácticos que prepara para las sesiones de aprendizaje son las cartulinas de diferentes tamaños y colores. Estas cartulinas son utilizadas en el Momento 1 del Ciclo del Aprendizaje de la Escuela de Campo, como manifiestan y coinciden los docentes entrevistados y los participantes narrando que se entrega a cada participante una cartulina y un plumón con la finalidad de que exprese sus ideas o conocimientos que tiene referido al tema que se tratará en la sesión. Como señala, el documento Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú, en el capítulo relacionado con el aprendizaje, menciona lo siguiente referente a la Recopilación de la Experiencia Concreta “el proceso de aprendizaje de un adulto es diferente al de un niño, básicamente por la experiencia acumulada de año de prácticas. Por eso el facilitador debe iniciar la sesión con la Recuperación de la Experiencia”. (p.44).

Asimismo, señala “en esta fase, el facilitador debe obtener y valorar el conocimiento previo que los agricultores tienen sobre el tema a tratar, es decir que los participantes expongan sus distintas experiencias. Utilizando, por ejemplo: lluvias de ideas, trabajos grupales, sociodramas, etc”. (p.45).

Como señala el sujeto entrevistado 1:

“Todas las fichas con las lluvias de ideas se pegan en un lugar visible”. Las ideas vertidas por los participantes son anónimas, en vista que todos escriben en un mismo color de cartulina y con el mismo color de plumón. De esa manera, coincidiendo con el sujeto entrevistado 3: “permite que los participantes puedan expresar todas sus ideas, sobre todo en las mujeres. Esto mejora en cada sesión de lo que viven día a día”.

Cabe resaltar como manifestó el sujeto entrevistado 4:

“Se inicia preguntándole lo que sabe, ¿qué saben de este tema? ¿cómo lo hace? Y ellos responden las preguntas y se va tomando nota de sus respuestas”.

Y sujeto entrevistado 5:

“Se reciben sus opiniones mediante lluvias de ideas. ¿Cómo lo hace? ¿cuándo lo hace? ¿Qué herramientas utiliza? Se hace participar a todos con sus ideas, sentados en una media luna, y si no saben escribir se les pregunta y el facilitador apunta en una cartulina sus ideas”.

Las ideas que los participantes presentan en las cartulinas, son en respuesta a preguntas orientadoras que realiza el docente facilitador, en la que trata de identificar sus saberes previos respecto al tema que se tratará en la sesión de aprendizaje, esto coincide con lo referido por Ford (1985), que en todo proceso de enseñanza- aprendizaje, las preguntas son muy importantes, sobre todo que sean abiertas y que despierte el razonamiento de los participantes, es decir tienen que ser desafiantes y provocativas. Las preguntas deben ser abiertas que estimulen el aprendizaje; iniciando con: ¿Cómo?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, Por qué? y nunca cerradas que terminen en un sí o no, porque evitará que los participantes expresen sus ideas.

Se destaca como los participantes recordaron muy bien esta práctica durante el focus group manifestando: Estudiantes Focus Group:

“Los ingenieros preguntaban si teníamos conocimientos, y nosotros explicábamos a nuestro parecer como lo hacíamos. Y nos preguntaban muchas veces. Porque parecía que ellos querían aprender de nosotros”.

Siguiendo a Zabala (2000) es necesario considerar que el aprendizaje es una construcción personal, entonces es importante valorar el conocimiento de la persona que considera valioso el aprendizaje, debido a que mostrará interés, disponibilidad. Por lo tanto, este proceso de recuperación de la experiencia, es el primer paso que Kolb lo plantea en el ciclo de aprendizaje para adultos, en vista que el adulto a diferencia de los niños, viene con una experiencia, y concordando con Zabala (2000), a las personas les agrada que valoren sus aportes, consecuentemente prestará más atención a los nuevos conocimientos, debido a

que está interesado en saber algo más de la primera referencia que tiene concebida.

#### **4.3 Sobre el Objetivo Específico 2:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°02 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Reflexión de las Experiencia.

Cuando los participantes han manifestado todo el cúmulo de conocimientos basados en su experiencia propia, es necesario que esta información sea analizada en su conjunto con todos los participantes con la ayuda del docente- facilitador a fin de determinar la coincidencia o las contradicciones o las tergiversaciones en las ideas relacionadas con el tema que se aborda en la sesión de aprendizaje. Ford (1985) refiere que el análisis conjunto, es muy significativo debido que todas las discusiones alturadas de forma grupal son más efectivas y sobretodo incrementa las bondades del aprendizaje.

De acuerdo a las respuestas manifestadas por los docentes, como explica el sujeto entrevistado 1:

“Con todas las fichas con las lluvias de ideas que están pegadas en un lugar visible, se analiza cada una y se llega a consensos con el grupo, validando cada una de las ideas de las fichas, algunas ideas quedan y otras no”.

Este proceso permite que todos los participantes observen sus ideas plasmadas en un papelote o papelógrafo y que ninguno ha dejado de ser tomado en cuenta. Prosiguiendo como explica el sujeto entrevistado 4:

“Las ideas están en un papelote escritas y con dibujos y se unen las ideas comunes” y el sujeto entrevistado 5: “Las ideas están en un papelote escritas y con dibujos y se unen las ideas comunes”.

El facilitador docente tiene que identificar las ideas comunes y agruparlas, con la finalidad de obtener un concepto unificado.

Este momento en el ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo es trascendental, aunque a simple vista no lo parezca, porque se relaciona con la valoración de las ideas de los participantes, sepan o no sepan leer y escribir o sin importar su condición económica, social o de raza o cualquier otra característica.

Los participantes observarán que su conocimiento previo basado en su propia experiencia está siendo tomado en cuenta por el docente (supuestamente persona que sabe más o maneja mejor el tema con respecto a ellos). Concordando con Frijda (1993a) la valoración del estudiante dentro del aula de aprendizaje, lo considera como la clave para el manejo de las emociones, por lo tanto, este proceso contribuye a la autoestima de los y las participantes. Asimismo, en concordancia con el documento Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú menciona que muchas veces esta fase se pierde en el proceso, porque no solo basta con registrar la experiencia previa del agricultor, sino también evidenciarla durante la reflexión. Este proceso de reflexión, el facilitador debe hacerlo junto con los participantes, tanto el ordenamiento como el análisis de las ideas presentadas por los agricultores. Este proceso contribuye a identificar la ausencia de conocimientos y así definir las necesidades de información adicional, que los agricultores necesitan para conocer en su magnitud el tema que se está abordando, pero siempre sobre la base de su propia experiencia. Es decir, construir conocimientos nuevos sobre la base sólida de la experiencia. En consecuencia, realizando este momento de forma correcta sesión tras sesión, el participante se sentirá motivado a asistir, compartir ideas y por ende generará cambios corporales y emocionales que lo harán crecer como una persona que debe aportar ideas porque son valoradas.

#### **4.4 Sobre el Objetivo Específico 3:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°03 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Conceptualización.

En este paso del Ciclo de Aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la conceptualización, es donde aparece el docente como el protagonista quien volcará todos sus conocimientos en el tema hacia los participantes, revalorando lo que ellos habían manifestado en los pasos anteriores. Se aplica la visión constructivista del aprendizaje; es decir, el docente tiene que construir y presentar un nuevo concepto, rescatando las opiniones vertidas por los participantes y reforzarla con sus conocimientos fundamentados en la teoría. Desde esta

perspectiva, Basedas (1996) menciona que el conocimiento es dinámico debido a que el docente lo transmite al alumno, y el alumno al docente, generando un intercambio de experiencias y el rescate de los conocimientos previos.

Por lo tanto, el profesional de ciencias agropecuarias, no solamente tiene que manejar la metodología de Escuela de Campo que lo ha llevado a desenvolverse como docente, sino también saber el tema que se está abordando y transmitir sus conocimientos a agricultores quienes en su mayoría solo tienen primaria incompleta y otro grupo minoritario son analfabetos. El profesional de ciencias agropecuarias que decide ser docente tiene que haber comprendido que como refiere José Martí, que un educador se compromete a preparar personas para enfrentar la vida, en este caso, preparar a los agricultores para enfrentar una actividad productiva de la cual dependen económicamente.

Todos los docentes y participantes entrevistados concuerdan que se presenta un nuevo concepto recuperando las ideas de los participantes.

sujeto entrevistado 1: “Se elige las ideas claves que salieron en el paso anterior y se construye un nuevo concepto. El facilitador lo complementa dándole sentido a las ideas y se obtiene un nuevo concepto”.

sujeto entrevistado 3: “El facilitador con las ideas plasmadas, lo que hace es construir un concepto amplio del tema que se está tocando”.

sujeto entrevistado 4: “El facilitador refuerza todas las ideas que los participantes han mencionado”.

sujeto entrevistado 5: “En papelotes con imágenes principalmente se presenta el nuevo concepto, recogiendo las ideas que dieron los participantes inicialmente”.

Estudiantes Focus Group: “Los profesores explicaban en una pizarra, algunos apuntaban, nos explica verbalmente”.

Bajo el entendido de que la educación es elemento central de la sociedad, la UNESCO (1999) menciona que los procesos de aprendizaje que se brindan a las personas debe ser útil para siempre, tanto en el trabajo como en la vida personal. Por lo que los docentes deben mostrar una actitud diferente propositiva al cumplir su rol, porque esto influye en la formación de los estudiantes y por ende en la sociedad de un territorio y global.

De acuerdo a la revisión del documento revisado Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú (FAO siglas en inglés), en el capítulo relacionado con el ciclo del aprendizaje, menciona lo siguiente respecto a la Conceptualización Abstracta, que una vez definidas las necesidades de información adicional en el tema, el facilitador tiene que presentar información sobre el tema que se está abordando, para que los agricultores conozcan el conocimiento real. En ese sentido, el docente- facilitador de las Escuelas de Campo debe tener un certero conocimiento del tema, porque un profesional deficiente en conocimientos básicos y de escaso nivel de análisis y de reflexión en lo que compete a su especialidad, sin tener la capacidad para obtener conclusiones y generar respuestas y motivaciones en sus estudiantes lamentablemente no aportará y por ende repetirá errones y transmitirá errores que muchas veces nunca podrá corregirlos. Aquí es lo medular del ciclo de aprendizaje de las Escuelas de Campo, aunque el docente- facilitador aplique bien la metodología, pero sus conocimientos disciplinares son escasos o nulos o equivocados, construirá saberes erróneos, más aún en un grupo de personas que necesita tener el conocimiento teórico claro, para que así pueda aplicarlo en sus cultivos y crianzas, que representa una actividad económica de la cual depende para cubrir sus necesidades básicas. Ser un profesional de la enseñanza, indica García (2000), no lo hace de forma automática un buen docente, esto implica atrás cualidades como: personales y metodológicas.

Coincidiendo con este paso del ciclo de aprendizaje, referido a la importancia de las competencias del docente – facilitador, es que el SINEACE (2016) propone los requisitos básicos del facilitador: “Estudios técnicos o superiores relacionados al sector agropecuario, dos años de trabajo o práctica en manejo de los cultivos seleccionados, experiencia en capacitación rural de al menos tres meses y conocimiento de la zona de intervención y de personas claves (líderes, autoridades, funcionarios, proveedores, etc.)”. (p.7)

En conclusión, el profesional de ciencias agrarias que desea desenvolverse como docente- facilitador de una Escuela de Campo tiene que cumplir todos estos requisitos, concordando con Aguilar (1997), es necesario que las personas

decidan ejercer la docencia tengan una mayor dedicación en estos procesos, sobretodo utilizar diversos recursos, herramientas y estrategias que permita que la formación sea adecuada y efectiva dependiendo de las características de los estudiantes.

#### **4.5 Sobre el Objetivo Especifico 4:**

Analizar las características de la aplicación del Momento N°04 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Aplicación de nuevos conocimientos.

El ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo concluye con la aplicación de los nuevos conocimientos, aquel conocimiento que nace de la interacción de los conocimientos vertidos por los participantes y el reforzamiento de los conocimientos aclarativos por parte del docente- facilitador quien se supone que domina el tema. Este nuevo conocimiento, basando en el aprendizaje vivencial o aprender-haciendo de David Kolb tiene que ponerse en práctica entre todos los participantes.

Los docentes y los participantes entrevistados manifiestan que para este momento se forman grupos de trabajo y se asignan las tareas, aplicándose el aprendizaje cooperativo. Rué (1991) menciona que el Aprendizaje Cooperativo es cuando se organiza trabajo en pequeños grupos, de composición heterogénea, que permite que los estudiantes trabajen coordinadamente entre ellos, a fin de que resuelvan tareas académicas y profundicen sus conocimientos. Por su parte, Johnson (1991) corrobora que para que un momento de aprendizaje sea eficiente, es necesario que los grupos alcancen los objetivos trazados para cada sesión, sobretodo que cada estudiante haya interiorizado el conocimiento.

Este momento es muy importante, porque aquí el docente tiene que verificar que los participantes realmente han aprendido los nuevos conocimientos y puedan replicarlo en su parcela.

Como manifestaron los docentes sujetos entrevistados, el centro del aprendizaje práctico es la parcela de aprendizaje. En los tres primeros pasos de la sesión de aprendizaje, el escenario es el aula. Para este último momento del ciclo de aprendizaje, es la parcela o finca se convierte en el escenario del aprendizaje.

De acuerdo a la revisión del documento Guía Metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura Perú (FAO siglas en inglés), en el capítulo relacionado con el ciclo del aprendizaje, menciona lo siguiente: **Aplicación de Nuevos Conocimientos - Experimentación Activa**. En este momento, el facilitador guía a los participantes en la aplicación y utilidad de lo aprendido con el fin de conocer, resolver situaciones o problemas nuevos, que a la vez les da nuevas experiencias a los participantes, reiniciando un nuevo ciclo de aprendizaje. El facilitador motiva a los participantes para que realicen la práctica del nuevo conocimiento. Caso, Salgado, Rodríguez, Contreras y Urías (2010) refieren del clima escolar como el entorno de aprendizaje, es el momento donde se generan relaciones armónicas entre docentes, alumnos y personal administrativo, generando crecimiento personal.

La parcela siendo el centro de aprendizaje se debe tener en cuenta lo que mencionan Cano y Lledó (1988) que todo el grupo conformado por facilitadores y docentes, debe conocer los objetivos de la escuela, asimismo deben sentirse unidos, con buen estado de ánimo, cuyos expectativas e intereses deben ser similares y la Escuela de Campo le da respuesta a esta motivación de participar en cada sesión de aprendizaje.



## **V Conclusiones**

- **Primera:** En vista que los docentes de las Escuelas de Campo son personas de la profesión de las ciencias agropecuarias, no están preparados para ejercer el rol de docentes de agricultores y menos conocen el ciclo de aprendizaje para los adultos, generando distorsión del ciclo de aprendizaje de la ECA y consecuentemente no están contribuyendo al cambio de los agricultores. Asimismo, las instituciones que imparten las Escuelas de Campo para Agricultores no prestan la debida atención de la calidad de la enseñanza que se brinda: sesiones, los enfoques de desarrollo que van aplicando, el perfil del agricultor egresado, la evaluación de entrada y de salida y el seguimiento de sus parcelas donde se apreciarán la progresión de sus aprendizajes.
- **Segunda:** El ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo se inicia con la Recopilación de la Experiencia, donde los docentes formulan preguntas orientadoras que permitan rescatan los conocimientos que los participantes tienen; mediante dos mecanismos, una utilizando las tarjetas donde los participantes escriben las ideas (mecanismo correcto) y otros docentes lo realizan recibiendo las ideas y ellos mismos lo apuntan en un papelógrafo.
- **Tercera:** El ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo continúa con la Reflexión de las Experiencia. Este momento se relaciona con la valoración de las ideas de los participantes, sepan o no sepan leer y escribir o sin importar su condición económica, social o de raza o cualquier otra característica. Los participantes observan que su conocimiento previo basado en su propia experiencia está siendo tomado en cuenta por el docente (supuestamente persona que sabe más o maneja mejor el tema con respecto a ellos).
- **Cuarta:** El ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo continúa con la Conceptualización, donde el docente- facilitador de las Escuelas de Campo en algunos casos muestra conocimientos deficientes tanto cognositivos, aptitudinales y actitudinales en temas referidos a su especialidad; por lo tanto, no genera nuevos conocimientos en los estudiantes para mejorar la productividad en sus cultivos y crianzas, que representa su principal actividad económica para cubrir sus necesidades básicas.

- **Quinta:** El ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo finaliza con la Aplicación de nuevos conocimientos. Los docentes y los participantes forman grupos de trabajo y se asignan las tareas, aplicándose el aprendizaje cooperativo.

## **VI Recomendaciones**

- **Primera:** Es trascendental que el ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo se aplique correctamente, debido a que es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, solo así se logrará que el conocimiento sea totalmente interiorizado y seguidamente aplicado. Asimismo, que se regule la formación de los docentes- facilitadores de las Escuelas de Campo para agricultores, estableciendo instituciones certificadas que brinden esta formación, en vista que la docencia dirigida a agricultores necesita no sólo son conocimientos agrarios- pecuarios, sino también conocer las estrategias enseñanza- aprendizaje de adultos, quienes deben ser acreditados de SINEACE, asegurando la calidad de la enseñanza que se brinda. Complementariamente las Universidades e Institutos Superiores deben incluir en su currícula de formación, el curso de Escuelas de Campo para agricultores.
- **Segunda:** La Escuela de Campo aplica la metodología “aprender-haciendo”. Por lo que es necesario que los docentes conozcan y apliquen la teoría del aprendizaje vivencial de David Kolb. El equipo de docentes de las Escuelas de Campo debe incluir un profesional de las ciencias de educación, o un especialista en educación de adultos o en psicología educativa; a fin de que puedan guiar y asesorar a los demás docentes- facilitadores (en su mayoría de la profesión de las ciencias agrarias) en la preparación de la currícula y de la aplicación correcta del ciclo de aprendizaje de las Escuelas de Campo basadas en la teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb.
- **Tercera:** Siguiendo los objetivos del Gobierno Peruano, en los Lineamientos de Política Agraria, existe un rubro asignado al desarrollo de capacidades de los agricultores utilizando la metodología de Escuela de Campo. En ese sentido, las instituciones públicas o privadas que deseen mejorar los niveles de productividad de los cultivos o crianzas de los agricultores peruanos, deben aplicar correctamente el ciclo de aprendizaje de la metodología aprender haciendo de las Escuela de Campo.
- **Cuarta:** Los docentes de las Escuelas Campo deben preparar los recursos didácticos que utilizaran en cada una de las sesiones, debido a que son un pilar fundamental para que los aprendizajes sean asimilados. Asimismo

deben tener sus conocimientos disciplinares correctos, solo así construirá saberes correctos y exactos, más aún en un grupo de personas que necesita tener el conocimiento teórico claro, para aplicarlo en su actividad productiva económica.

- **Quinta:** Una correcta aplicación del ciclo de aprendizaje de las Escuelas de campo, no sólo destaca los aprendizajes relacionados con la productividad, sino que también se observará el desarrollo de nuevas habilidades y la disponibilidad de compartir experiencias y producir sinergias de trabajo y de asociatividad entre los participantes, constituyendo una base sólida para el desarrollo comunitario.

## **VII Referencias**

- Adam, F. (1997). *Algunos Enfoques Sobre Andragogía*. . Caracas, Venezuela.: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Alarcón Hernández, L. I. (2001). *Perfil del psicólogo educativo en la integración*. México: UPN.
- Alcaide, J. C. . (2015). *Fidelización de clientes*. . Madrid.: Esic Editorial.
- Alcaide, J. C. (2015). *Fidelización de clientes*. . Madrid: Esic Editorial.
- Alcalá, A. (1997). *Propuesta de una Definición Unificadora de Andragogía*. Caracas, Venezuela.: U.N.A. .
- Aliaga, G. (2015). Obstaculos en la Inversión Hotelera. *Revista G Gestion*, 20.
- Allen, K., & Meyer, E. C. (2012). *Empresarismo: Construye tu negocio* (Segunda ed.). México, México D.F., México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Álvarez, J. C. (2014). *La Calidad del Servicio en los clientes*. México : Vértice.
- Amat, O. (2012). *Contabilidad, control de gestión y finanzas de hoteles: con casos prácticos resueltos*. . Mexico: Profit Editorial.
- Angoma. (2014). *Relación entre la calidad de servicios y la satisfacción de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes- Sede La Merced*. . Junin: Tesis de maestria.UNCP.
- Arbaiza, L. (2015). *Como eleborar un plan de negocio*.
- Arellano Cueva, R. (s.f.). *Arellano marketing*. Recuperado el 18 de Febrero de 2016, de <http://www.arellanomarketing.com/inicio/>
- Arellano Cueva, R. (s.f.). *Arellano Marketing.com*. Recuperado el 22 de Febrero de 2016, de <http://www.arellanomarketing.com/inicio/estilos-de-vida/>
- Arenas, N. (29 de Setiembre de 2017). *Retos y Problemas en el Turismo 2018*. Obtenido de Blog de una viajera: <https://www.laviajeraempedernida.com/ocho-retos-del-sector-en-el-dia-mundial-del-turismo-debate/>
- Arrascue, J. S. (2015). *GESTION DE CALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA SATISFACCION DEL CLIENTE EN LA CLINICA DE FERTILIDAD DEL NORTE "CLINIFER" CHICLAYO-2015*. Chiclayo Perú: Universidad Señor de Sipan.



- Arrestegui, P. (2014). *Plan de negocio para la instalación de una granja avícola en la provincia de Chachapoyas, departamento de Amazonas*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Arrestegui, P. A. (2014). *Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/130/1/TL\\_Arrestegui\\_Mori\\_PabloAlberto.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/130/1/TL_Arrestegui_Mori_PabloAlberto.pdf)
- Arrillaga, J. (2013). *Técnico en Hotelería y Turismo*. . México.
- Arrillaga, J. (2013). Técnico en Hotelería y Turismo. En Aspillaga, *Técnico en Hotelería y Turismo* (pág. 31). Mexico.
- Arrillaga, J. (2013). *Técnico en Hotelería y Turismo*. Mexico.
- Ascanio, A. (2012). *Principios de la administración hotelera*. . México: Trillas SA.
- Avila, M. (2018). Mejorar la capacitación de la población rural. *FAO Sala de Prensa- Italia*, 20.
- Balanzá, I. (2012). *Organización y control del alojamiento*. España: Thomson Ediciones Spain.
- Ballon, S. (2016). *Evaluación En La Calidad De Servicio Y Satisfacción Del Cliente En Los Hoteles De Dos Y Tres Estrellas De La Ciudad De Abancay*. Abancay Perú: Universidad ESAN.
- Baquero, J. (2012). *Marketing de clientes*. . México: Gráficas.
- Barrientos, W. (2018). Boon de inversiones en la costa peruana. *Peru Construye*, 20.
- Barrows, H. S. (1986). *A Taxonomy of Problem-Based Learning Methods*. San Francisco- USA: en Medical Education.
- Bastos. (2012). *Fidelización del cliente. Introducción a la venta personal y a la dirección de Ventas*. España.
- Baz, J. (2016). Nuevas Tendencias de la Hotelería Actual. *Hotel Peru News*, 20.
- BBC Mundo*. (07 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.bbc.com/mundo/vert-fut-39699793>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Rubeira.
- Behar, D. (2012). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Rubeira.

- Blank, W. (1997). *Authentic instruction. Promising practices for connecting high school to the real world*. Florida- USA: University of South Florida.
- Busquets, J. (2015). Problemas globales que la hotelería afrontará en 2016. *Primera Conferencia Internacional sobre economía colaborativa en la industria del alojamiento* (pág. 10). Montevideo Uruguay: Hostelur.
- Caballero, J. (2016). Medios para la Capacitación Rural- Argentina. *ABC Color-Argentina*, 20.
- Cajo, R. y. (2015). *Tesis: SATISFACCIÓN DEL CLIENTE EN LA LICORERIA – LOUNGE TAKE IT, DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2015*. Chiclayo Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Camisón, C. C. (2012). *Gestión de la Calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. Madrid-España: Pearson Educación S.A.
- Camisón, C., Cruz, S., & González, T. (2012). *Gestión de la Calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. Madrid-España: : Pearson Educación S.A.
- Campa, F. (2012). *Contabilidad, control de gestion y finanza de hoteles con casos prácticos resueltos*. Barcelona: Profit Editorial.
- Carcausto, Z. (2016). *Tesis: Relación entre calidad de servicio y satisfacción del cliente en el Hotel Sakura de la ciudad de Juliaca*. Juliaca - Puno: Universidad Peruana Unión.
- castro. (2015). Obtenido de el mundo competitivo que vivimos nos exige calidad y un buen servicio
- Castro, A. &. (2016). *Plan de negocio para la implementación de una hostería ubicada en la ciudad de Lambayeque*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Castro, Castro. (2016). Obtenido de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/752>
- Castro, M. (1990). *La Conformación de un Modelo de Desarrollo Curricular con Base en los Principios de la Ciencia Andragógica*. . Caracas, Venezuela.: Ponencia- UNESCO.
- Cattani, A. (2003). Los usos de la retórica. *Alianza Ensayo*, 50.
- Cavassa, C. R. (2012). *Hoteles, Gerencia, Seguridad y Mantenimiento*. Mexico: Paraninfo SA.
- CENAGRO. (15 de Diciembre de 2012). Obtenido de <https://proyectos.inei.gob.pe/CenagroWeb/>

- Chiavenato, I. &. (2011). *Planeación Estratégica Fundamentos y Aplicaciones*. México: Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (1999). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (5ta. ed.). Santafé de Bogotá, Colombia: McGraw Hill Interamericana S.A.
- Chiles, D. (2015). *Evaluación de la Metodología y Medios de Aprendizaje Utilizados en las Escuelas de Campo para la Capacitación de Productores Cacaoteros de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas* . Quito- Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Cisneros Mendoza, M. (2010). *Proyecto de Inversión para la creación de una empresa de servicio de lavado de autos ecológico para la ciudad de Guayaquil*. Tesis, Universidad ECOTEC, Guayaquil.
- Claude, G. &. (2014). *Historia del pensamiento administrativo*. Mexico: Pearson.
- Coleman, J. (2012). *Fundamentos de teoría social*. . España: Unión.
- Comercio. (2017). *Diario El Comercio*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/economia/peru/fmi-sube-proyeccion-crecimiento-peru-4-2018-noticia-491977>
- Comercio, E. (2018). <https://elcomercio.pe/economia/pbi-peruano-crece-abril-mejor-ritmo-cinco-anos-noticia-528002>.
- Congreso. (29 de Diciembre de 1993). Constitución Política del Perú. *Constitución Política del Perú*.
- Congreso de la República del Perú. (27 de Junio de 2008). Decreto Legislativo N°1086 - Ley de Promoción de la Competitividad, Formalización y Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa y del acceso al empleo decente.
- Coulter, M. (2013). *Administración*. . México: A&M University.
- Cruzado, D. (19 de noviembre de 2017). *Diario Gestion*. Obtenido de Diario Gestion: <https://gestion.pe/economia/empresas/honda-apuesta-mayor-presencia-provincias-219712>
- Davila, K. G. (2017). *Evaluación de la calidad del servicio en el restaurante turístico El Cántaro E.I.R.L. de Lambayeque* . Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Daza, J. (2013). *Análisis de la medición de calidad en los servicios hoteleros*. Bogota Colombia: Universidad Libre de Colombia.

- De la Piedra Esquerre, C. A. (2015). *Repositorio UNPRG*. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/383/BC-TES-4421.pdf?sequence=1>
- Delgado, G. &. (1994). Método y Técnicas Cualitativas. *Revista Andaluza*, 50.
- Díaz Barriga Arceo, F. G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior. ANUIES, Vol. 35-1*, pp.11-24.
- Díaz, A. (2017). *Repositorio USS*. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/uss/4145/Diaz%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dieter, C. (Noviembre de 2017). *Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/economia/empresas/honda-apuesta-mayor-presencia-provincias-219712>
- Eduarte, A. R. (2017). *Calidad al servicio al cliente*. . Revistas de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social.
- EE.UU, A. N. (18 de abril de 2018). *Academia Nacional de Ciencias EE.UU*. Obtenido de Academia Nacional de Ciencias EE.UU: <http://www.ancperu.org/>
- El Comercio. (25 de Abril de 2018). *Diario El Comercio*. Obtenido de Diario El Comercio: <https://elcomercio.pe/>
- Estrada, J. (2015). *Sistemas de Gestión de la Calidad: una herramienta imprescindible en la auditoría financiera*. . Medellín-Colombia:: Ecoe Ediciones.
- Eyzaguirre, J. (2017). *Desarrollo de un plan de negocios para un Car Wash móvil en Santiago de Chile*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Eyzaguirre, J. M. (2017). Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144721/Desarrollo-de-un-plan-de-negocios-para-un-Car-Wash-movil-en-Santiago-de-Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- FAO. (14 de Octubre de 2018). <http://www.fao.org>. Obtenido de FAO: <http://www.fao.org/docrep/005/Y1806S/y1806s05.htm>
- Fayol, H. (2012). *Los principios administrativos*. España: Universidad Oviedo.

- Fernández, S. C. (2013). *Técnicas de información y atención al cliente/consumidor*. . España: Ediciones Paraninfo S.A.
- Finocchiaro, M. (1989). *El enfoque teórico funcional. De la teoría a la práctica*. EE.UU: Edición Revolucionaria.
- Fleitman, j. (2000). *Negocios Exitosos*.
- Flores, W. (2014). *Repositorio UCE*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7416/3/T-UCE-0003-AE001-2014.pdf>
- Fluence News Team*. (6 de Octubre de 2017). Obtenido de <https://www.fluencecorp.com/es/que-es-la-escasez-de-agua/>
- Ford , L., McNeir, D., & Perry, W. . (2013). *Como dar un servicio excepcional al cliente*. Estados Unidos: Printed in the United States of America.
- Ford, L. M. (2013). *Como dar un servicio excepcional al cliente*. . Estados Unidos: Printed in the United States of America.
- Forum, W. E. (13 de abril de 2018). *World Economic Forum*. Obtenido de World Economic Forum: <https://www.weforum.org/>
- Foster, D. L. (2014). *Introducción a la industria de la hospitalidad*. Mexico: Trillas SA.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Mexico: Siglo XXI.
- Galan, M. (2012). *Metodología de Investigación*. Lima.
- Gestión. (29 de Noviembre de 2017). *Diario Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/economia/empresas/honda-apuesta-mayor-presencia-provincias-219712>
- Gillham. (2008).
- Gomez Martinez, N. J. (21 de Novbrei de 2016). Obtenido de <http://dspace.ucundinamarca.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/302/Estudio%20de%20Viabilidad%20para%20la%20idea%20de%20emprendimiento%20%E2%80%9Cclavado%20de%20autos%20en%20seco%E2%80%9D%20liderada%20por%20el%20Co.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, A. (03 de 2017). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/17425/1/TESIS%20DE%20GRADO%202.pdf>

- Gomez, A. (2017). *Diseño de plan de negocio para la creación de cuatro lavadoras de carros en la ciudad de Milagro*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Gomez, N. (2016). *Estudio de Viabilidad Para La Idea de Emprendimiento Lavado De Autos En Seco*. Bogota: Universidad de Cundinamarca.
- Gonzales, V. (2016). *Repositorio USAT*. Obtenido de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/671>
- González, L. &. (2012). *Dirección hotelera operaciones y procesos*. Madrid: Síntesis.
- González, R. (2011). *Decálogo fidelización de cliente*. . España.
- Gonzalo, R. (2012). *Nuevos Retos para el Turismo*. . España: Netbiblo.
- Gosso, F. (2014). *Hiper satisfacción del cliente*. . México: Panorama.
- Griffin, R. (2012). *Administración*. México: A&M University.
- Guerra Sotelo Maria, Peña Fuentes Sonia. (2015). *Repositorio UPC*. Obtenido de <http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/600398/1/Proyecto-de-formacion-de-la-empresa-WASH-IT.pdf>
- Guerra, J. &. (2015). *Formación de la Empresa Wash It*. Madrid: Universidad Europea Madrid.
- Gutierrez, R. y. (2015). *Plan de negocios para comercializar el servicio de lavado a vapor de la empresa "Steamauto" dirigido al mercado de vehículos livianos en el sector norte de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador.
- Hernández, C. (2012). *Departamento de reservaciones*. México: : Editorial Trillas.
- Hernandez, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernandez, Fernandez y Baptista. (2010).
- Hernandez, S. &. (2012). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Pearson.
- Herrera, N. &. (2014). *Administracion regional de murcia Temario específico*. . España: MAD,S.L, 2014.84-665-5357-6.
- Heskett. (1986). *HABILIDADES INTERPERSONALES EN EL AREA DE ALIMENTOS Y BEBIDAS*. México: México- Obtenido de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/gestur/n1/art04.pdf>.

- Hinojoza, C. (2013). *Tesis: Evaluación de la Calidad en el Servicio de Alimentos y Bebidas de los Principales Hoteles de la Ciudad de Obregon*. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Horna, E. (2015). *Tesis: Percepción de la calidad en el servicio de atención al cliente en el hotel Casa Andina Select, Chiclayo*. Chiclayo Perú: Universidad Señor
- Hurtado, D. (2012). *Principios de la Administración*. . Medellín.
- INEI. (10 de Junio de 2013). *Población 2000 al 2015*. (INEI, Editor) Recuperado el 29 de Enero de 2016, de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/poblacion/>
- INEI. (16 de Octubre de 2018). Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/Instituto Nacional de Estadística e Informática>
- INEI. (21 de Enero de 2018). Sólo el 7% de los productores agrícolas están capacitados. *Gestión*, pág. 20.
- ISO9001. (2015). *Sistemas de la calidad*. Ginebra: Organización Internacional de Normalización.
- Jiménez, D. (2012). *Como redactar un Manual de Calidad*. . Madrid: Pozuelo de Alárcon(Madrid).
- Jordan, J. S. (2014). *Tesis: Medición del Nivel de Calidad de Servicio mediante el Modelo Servqual en la Cooperativa de Ahorro y Crédito San Lorenzo*. Trujillo Peru: Universidad Particular Antenor Orrego.
- Jurán, J. M. (2012). *Manual de control de calidad*. . España: Editorial Everté,S.A.
- Jurán, J. M. (2012). *Manual de control de calidad*. España: Editorial Everté S.A.
- Knowles, M. (1980). *La Práctica Moderna de Educación de Adultos: Andragogía contra Pedagogía*. Chicago- USA: Association Press.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning*. New Jersey: Pearson Education.
- Kotler. (2012). *Dirección de marketing: La edición del milenio*. México: México: Pearson Educación.
- kye-Sung, C. &. (2012). *Atención al cliente en la hostelería*. México: Trillas S.A.
- La República. (16 de 09 de 2016). *Waze: Lima es la ciudad más caótica en América Latina para conducir*.
- Lacki, P. (2018). Los agricultores necesitan de un sistema educativo que les ayude a solucionar sus problemas. *Zoe Tecno Campo*, 20.

- Landini, F. (2014). *Evaluación de un Proceso de Capacitación para Extensionistas Rurales Implementado en Paraguay*. Asuncion- Paraguay: RESR, Piracicaba-SP.
- Lastra, C. D. (2018). Las nuevas tendencias en la hoteleria . *Hotel Peru News*, 20.
- Linares Cazola, J. G. (2013). *Investigación de mercados. Técnicas y procedimientos de información para el marketing competitivo* (3ra. ed.). Lima, Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Liria, M. (2012). *¿Cómo puedo mejorar el servicio al cliente?* México: Nacional de la Industria.
- Lopez, C. (2012). *La calidad en el servicio al cliente*. Mexico: Gestipolis.
- López, S. (2012). *Recepción y atención al cliente*. . España: Thonsom Paraninfo S.A.
- Loya, F. (02 de Diciembre de 2016). Obtenido de [http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/621960/5/Loya\\_CF.pdf](http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/621960/5/Loya_CF.pdf)
- Lumbreras, S. (2013). *Gestión de reservas de habitaciones y otros servicios de alojamiento*. España : Paraninfo S.A.
- Martínez, A. (2012). *Sistema de gestión de calidad*. México: Septem Editorial.
- Medina, J. (2014). Albergando oportunidades para la hotelería y el turismo de Perú. *América Economía*, 20.
- Mella, O. (2003). *Metodología cualitativa en Ciencias sociales y Educación. Orientaciones Teórico- Metodológicas y Técnicas de Investigación*. Santiago: Ediciones Primus.
- Mendoza, W. (28 de Enero de 2015). *Marketing*. Recuperado el 20 de Febrero de 2018, de Investigación del mercado. [Modelo Servqual].: Recuperado de <http://marketinghospitalidad.blogspot.mx/2015/01/modelo-servqual.html>
- Merrian, S. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. . 2. ed. Jossey-Bas Inc.
- Mesa, M. (2012). *Fundamentos de marketing*. . Bogotá- Colombia: Ecoe Ediciones.



- Meza, P. (2016). *La expansión internacional de la industria hotelera de los países desarrollados como opción estratégica para los países subdesarrollados*. La Habana Cuba: Economía y Desarrollo.
- MIMP. (19 de Octubre de 2014). Bajo financiamiento y capacitación agrícola hacen vulnerable a la mujer del campo en Perú. *Gestión*, pág. 20.
- MINCETUR. (09 de febrero de 2018). *Ministerio de Comercio Exterior y Turismo*. Obtenido de MINCETUR: [www.mincetur.gob.pe](http://www.mincetur.gob.pe)
- Mondy, W. (2012). *Administración de Recursos Humanos*. . México: Pearson.
- Moreno, O. (2014). *La educación en adultos mayores: percepción de dificultades de aprendizaje y calidad de vida*. Sevilla - España. : Universidad Pablo de Olavide .
- Muñoz, G. (2017). *Tesis: ANÁLISIS DE LA CALIDAD DEL SERVICIO DEL HOTEL PERLA VERDE DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS*. Esmeraldas Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Mutis, G. (2013). *Confianza empresarial y competitividad*.
- Nasser, G. (2012). *Manual de procedimiento-Recepción*. . México: Paraninfo S.A.
- Navarro, A. (2012). *Recepción y Reservas*. España: Paraninfo,S.A.
- Nérici, L. (1990). *Introducción a la Orientación Escolar*. . Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. .
- Nombera Cortez, M. A. (2016). *Propuesta de mejora de la calidad de servicios del Centro de Esparcimiento Polita S.A.C, Callanca Lambayeque*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Noreña, A. A. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. Chía- Colombia: Aquichan.
- Ñahuirima, Y. (2015). *CALIDAD DE SERVICIO Y SATISFACCIÓN DEL CLIENTE DE LAS POLLERÍAS DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLAS, PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS*. APURIMAC - PERU: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS.
- OCDE. (25 de octubre de 2018). Obtenido de <https://www.oecd.org/>
- Oliva Jose, Zuazo Fernando. (2016). *Repositorio USAT*. Obtenido de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/684>

- Oliva, J. &. (2016). *Plan de negocio para la creación de un hotel temático en la ciudad de Lambayeque*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Orosco, A. (2017). *Plan de negocio para determinar la viabilidad de instalar una empresa comercializadora de purificadores de agua a base de ozono en la ciudad de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Orozcos, A. (2017). *Repositorio USAT*. Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/789/1/TI\\_OroscoBrice%C3%B1oAlex.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/789/1/TI_OroscoBrice%C3%B1oAlex.pdf)
- Palacios, J. (2018). Crecimiento del Sector Hotelero Perú. *America Economía*, 20.
- Palomo, M. (2014). *Atención al cliente*. . España: Ediciones Paraninfo S.A.
- Paniego. (2005). *Aspectos de la gestión de calidad en la industria hotelera*. Buenos Aires Argentina-Obtenido de <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040907164743.html>: Universidad Abierta Interamericana.
- Pantoja Vaca, J. A. (Agosto de 2017). *Repositorio UIDE*. Obtenido de <http://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/2282/1/T-UIDE-1279.pdf>
- Pantoja, J. (2017). *Plan de negocios para la implementación de un servicio de limpieza de vehículos en seco a domicilio*. Quito: Universidad Internacional del Ecuador.
- PARASURAMAN, A. Z. (1985). *A conceptual model of service quality and its implications for future research*. SERVQUAL.
- Patiño López, M., Castillo Méndez, L. M., & Jurado Moreno, M. F. (2013). *Plan de negocios lavadero de automóviles Eco-Malimo*. Tesis, Universidad EAN.
- Paz, R. (2013). *Atención al cliente guía práctica de técnicas y estrategias*. Bogotá: Ideaspropias Editorial Vigo.
- Perez, V. (2016). *Calidad de diseño y efectividad de un sistema hotelero*. Buenos Aires- Argentina: Vaneduc- <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC059960.pdf>.
- Pérez. (2012). *Gestión de la calidad empresarial: calidad en los servicios y atención al cliente*. . Madrid: Esic.
- Perez-Carballo Veiga, J. (2012). *La contabilidad y los estados financieros*. Madrid: Ed. ESIC.

- Piscoya, M. (2015). *Repositorio USAT*. Obtenido de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/75>
- PNAS. (24 de 07 de 2017). *Procedimientos de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos de América*. Obtenido de <http://www.pnas.org/content/early/2017/07/18/1706541114.full>
- Prado, V. R. (2012). *Evaluación de la calidad en el servicio al cliente en los hoteles*. Jalisco - Mexico: Universidad de Guadalajara.
- Prieto Herrera, J. E. (2015). *Investigación de mercados*. Lima, Lima, Perú: Empresa Editora Macro EIRL.
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. *Miscelánea Comillas Vol.64. Núm.124.*, Págs. 173-196.
- Quiroa, D. (2014). *Servicio al cliente en hoteles de la ciudad de San Marcos*. Quetzaltenango-Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Quiroa, M. (2014). *Servicio al Cliente en Hoteles de La Ciudad de San Marcos*. Quetzaltenango.: Universidad Rafael Landívar.
- Quispe, J. (2014). *Tesis: Nivel de Percepción de la Calidad de Satisfacción Esperado del Servicio de los Clientes en los Hoteles tres estrellas de la Ciudad de Cajamarca*. Huanuco Perú: Universidad de Huanuco.
- Reátegui, K. (2016). Obtenido de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3250/TESIS%20PARA%20LIBRO%20KAR%20LUIGI%20RE%20C3%81TEGUI%20M..pdf?sequence=1>
- Risquez de Morales, G. (1999). *Metodología de la Investigación I: Manual teórico-práctico*. Maracaibo: Pro Educa.
- Risquez de Morales, G. (2012). *Metodología de la Investigación I: Manual teórico-práctico*. Maracaibo: Pro Educa.
- Robbins, S. (2012). *Administración*. México: Pearson Educación.
- Rodríguez, M. (2012). *Estudio de las Políticas de la Calidad aplicadas al sector Turismo*. México: Visión Libros.
- Rodríguez, R. (2012). El debate como estrategia de innovación docente. . *Innovación Docente*, 493-503.
- Romero, L. O. . (2013). *El cliente y la calidad en el servicio*. Mexico.

- Romero, L. O. (2013). *El cliente y la calidad en el servicio, 1 Edición*. . México: Trillas.
- RPP, N. (11 de Noviembre de 2017). *RPP Noticias*. Obtenido de <http://rpp.pe/peru/lambayeque/sugieren-ampliacion-de-anillos-viales-de-chiclayo-noticia-1088142>
- Sanchez, I. (2015). *La Andragogia de Malcom Knowles Teoria y Tecnología de la Educación de adultos*. Valencia- España: Universidad Cardenal Herrera.
- Sanguesa, M. &. (2012). *Teoría y Práctica de la calidad*. . Madrid-España: Paraninfo S.A.
- Seclén Deza, A. (2015). *Calidad en el servicio al cliente de la aerolínea Lan en la ciudad de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- SINEACE. (2016). *NORMAS DE COMPETENCIA DEL FACILITADOR DE ESCUELA DE CAMPO PARA AGRICULTORES - ECA* . Lima: SINEACE.
- Socorro, Y. (2012). *Comunicación oral fundamentos y Práctica estratégica*. México: Pearson Educación.
- Soto, D. T. (2011). *Calidad habitaciones hotel y servicio de excelencia*. Mexico: <http://www.gestiopolis.com/calidadhabitaciones-hotel-y-servicio-de-excelencia/>.
- Staton, W. (2014). *Fundamentos de Marketing*. . USA.
- Stoner, J. A., Freeman, R. E., & Gilbert, D. R. (1999). *Administración* (6ta. ed.). Naucalpan de Juarez, Edo. de México, México: Price Hall Hispanoamericana S.A.
- Suarez Estrella, P. (s.f.). *Repositorio Universidad Israel*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/375/1/UISRAEL-EC-ADME-378.242-202.pdf>
- Taylos, S. &. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.
- TEAM, F. N. (30 de Marzo de 2018). *FLUENCE NEWS TEAM*. Obtenido de **FLUENCE NEWS TEAM:** <https://www.fluencecorp.com/es/blogcates/page/4/>
- Toro, A. (2016). Aplicacion UBER golpea al Sector Hotelero. *Portafolio*, 20.

- Torres, E. (2012). *Calidad y Satisfacción en el Servicio a Clientes de la Industria Automotriz: Análisis de Principales Factores que Afectan la Evaluación de los Clientes*. Santiago- Chile: Universidad de Chile.
- Torres, N. (2014). *Tesis: Estudio de las variables que afectan a la satisfacción del cliente. Caso del hotel Vincci Posada del Patio 5\* Málaga*. Málaga España: Universidad de Málaga.
- Tschohl, J. (2013). *Servicio al cliente*. Minneapolis: USA: 5 Edición .
- Udaondo, M. (2012). *Gestión de Calidad*. España: Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Valencia. (2013). *Análisis de la satisfacción al cliente*. . España: Mc Graw Hill.
- Valle, M. (2016). *Repositorio Institucional ULIMA*. Obtenido de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/3488>
- Vargas. (2014). *Calidad y servicio, conceptos y herramientas* . Colombia: ECOE Ediciones.
- Vargas, C. (2016). Por una educación de calidad para las personas adultas. *Educación de Calidad*, 20.
- Vargas. (2014). *Calidad y servicio, conceptos y herramientas tercera edición*. Colombia: ecoe ediciones.
- Vasquez, M., Mesones, J., & Saldaña, J. (2014). *Tesis: Calidad de los Servicios brindados por un Hotel Tres Estrellas desde la Perspectiva del Cliente*. Chiclayo Perú: Universidad Juan Mejía Baca.
- Vega, A. V. (2015). *La calidad percibida del servicio en establecimientos hoteleros de turismo rural*. . Roma: Papers de Turisme.
- Vértice. (2014). *Gestión de hoteles Hostelería y Turismo* . . España: 2014.84-92-598670.
- Villa, A. &. (2007). *El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades*. Mexico: Educar.
- WEF, E. F. (18 de 03 de 2015). *World Economic Forum*. Obtenido de <https://www.weforum.org/es/agenda/2015/03/como-y-por-que-crear-una-estrategia-de-innovacion/>
- Weinberger, K. (2009). *PLAN DE NEGOCIO Herramienta para evaluar la viabilidad de un negocio*.
- WSS. (2015). *Water Scarcity Solutions* . Obtenido de <https://www.waterscarcitysolutions.org/about/what-is-water-scarcity/>

- Wusst, C. (2013). *La lealtad de los clientes y su medición*. México: Trillas.
- Yepes, V. (2015). *Calidad de diseño y efectividad de un sistema hotelero*. . España : Universidad Politécnica de Valencia.
- Yepes, V. (2015). *Calidad de diseño y efectividad de un sistema hotelero*. España: Univesidad Politécnica de Valencia.
- Yturalde, E. (28 de octubre de 2018). Obtenido de <http://www.yturalde.com/metodologias.htm>
- Zaragoza-González, E. (2015). *Modelo de calidad del servicio Servqual* . Mexico: Grupo Antyr.
- ZEITHAML, V. A. (2012). *Marketing de Servicios: Un enfoque de integración del cliente en la empresa*. . México: McGraw-Hill.

## **VIII Anexos**

## **Anexo 1: Instrumentos aplicados**

### **Guion Básico para la Entrevista Aplicada a los Docentes**

Los participantes se presentan: nombre, edad, sexo, profesión.

1. ¿Cuál es la concepción del ciclo de aprendizaje de las Escuelas de Campo- Describir?
2. ¿Cómo y cuándo elabora su plan de capacitación o plan curricular de la Escuela de Campo?
3. ¿Qué aspectos rescata de la metodología del “aprender- haciendo”?
4. ¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizas al aplicar la Escuela de Campo?
5. ¿cómo es el proceso de la recuperación de la experiencia?
6. ¿cómo es el proceso de la reflexión de la experiencia?
7. ¿cómo es el proceso referido a la Conceptualización?
8. ¿cómo es el proceso referido a la Aplicación de nuevos conocimientos?

### **Guion Básico para la Entrevista Aplicada a los Estudiantes**

Los participantes se presentan: nombre, edad, sexo, profesión.

- 1) ¿Cómo cree que se percibe la ciudad y comunidad?
- 2) ¿Qué opina de la metodología de las Escuelas de Campo?
- 3) ¿Considera pertinentes los contenidos de la curricula?
- 4) ¿Cómo es el aprendizaje que instaura el profesor: teórico- práctico?
- 5) ¿Cómo aprende utilizando los materiales que asigna el docente?
- 6) ¿El Facilitador (docente) les pregunta acerca de tus sus conocimientos sobre el tema? Si o no explique
- 7) ¿Cómo desarrolla el Facilitador(docente) los conceptos teóricos?
- 8) ¿Cómo desarrolla el Facilitador(docente) la parte práctica?



## Anexo 2: Transcripción de las entrevistas

### Categoría 1: Marco Conceptual de la Escuela de Campo

#### Sub Categoría 1: Ciclo de Aprendizaje de la Escuela de Campo

**Docente 1:** Fui formado por el Instituto de Cultivos Tropicales para ser Facilitador (docente) utilizando la Metodología de Escuelas de Campo. El ciclo de aprendizaje de la ECA, es que la tecnología tiene que ser salir de las experiencias de los agricultores. Porque los agricultores tienen una tecnología empírica, que la ECA rescata esas vivencias y esas experiencias. El docente lo que hace es facilitar el desarrollo de la sesión para que tenga un orden. En la Escuela de Campo se incentiva los valores (respeto, limpieza, responsabilidad, etc), asimismo hay un trato horizontal entre el facilitador y los participantes.

**Docente 2:** La ECA es una metodología que ha formado a muchos agricultores que no sabían nada sobre los temas agrarios y hoy en día ya han mejorado su productividad. Sin embargo, existen profesionales que han distorsionado el ciclo de aprendizaje de la ECA, y vienen hablando monótonamente, sin cumplir los pasos. Sólo convocan a los participantes a una reunión y ya dicen es una ECA. La ECA es un conjunto de sesiones que poco a poco los participantes van aprendiendo sobre el tema de la ECA. Esta forma que hacen algunos profesionales, no están contribuyendo al cambio de los agricultores. Si se aplica, como debe ser el principio de la ECA, se pueden observar los cambios porque una ECA te permite evaluar a los participantes.

**Docente 3:** La ECA es una metodología que tiene teoría y práctica. Primero las personas conocen la teoría y luego hacen la práctica. El facilitador y los participantes se tratan como amigos, porque ambas ideas se complementan, las ideas del facilitador y de los agricultores son válidas. La ECA es una metodología que genera cambios en la aptitud y actitud a los agricultores.

**Docente 4:** La ECA es una metodología que está compuesta por sesiones para aplicarla en un año, los agricultores eligen los temas que se pueden abordar. En cada sesión, el agricultor va incrementando sus conocimientos y tomando conciencia de aprender. No es necesario que sepa leer y escribir, porque los conceptos se trabajan con dibujos.

**Docente 5:** Fui formado por el IICA, la ECA es una metodología vivencias, que recoge las experiencias del agricultor y que el facilitador los orienta a llevarlas técnicamente para mejorar sus conocimientos agrarios. Tiene una evaluación inicial y final llamada "prueba de caja". Es una metodología participativa, se relacionan tanto el facilitador y los participantes. El facilitador no implanta sus conocimientos. Observó en algunos casos se están realizando capacitaciones grupales pero no una Escuela de Campo. Cabe mencionar que ningún ingeniero o técnico agropecuario cuando está estudiando su carrera piensa que va a ser profesor de agricultores y

que va a preparar clases, algunos han aceptado esta labor porque no consiguen trabajo y otros en el camino ya nos va gustando y lo hacemos.

**Estudiantes Focus Group:** Es una metodología que los ingenieros nos enseñan paso a paso para mejorar nuestro cultivo. Se intercambia los conocimientos entre los agricultores. Hemos botado todos los malos o equivocados conocimientos y ahora tenemos conocimientos nuevos y algunos reforzados. Sería bueno que todos vayan a las Escuelas de Campo para que vayan mejorando sus conocimientos.

## **Categoría 2. Contenido Metodológico**

### **Sub categoría 1: Contenido Curricular**

**Docente 1:** La curricula se realiza junto con los agricultores, de acuerdo a los conocimientos que el agricultor necesita aprender o reforzar. Es por eso que la curricula es producto de un consenso entre todos los participantes. Generalmente la curricula tiene entre 10 a 12 sesiones, se desarrolla durante un año, una sesión mensual, a veces hasta quincenal.

**Docente 2:** Actualmente se observa que existen facilitadores que realizan ECAs con 6 temas y no es así, nadie puede aprender solo con 6 clases sobre un tema referido al cultivo donde los periodos vegetativos son más de 6 meses. La curricula es un conjunto de todas las sesiones que se aplican durante 1 año a los mismos participantes.

**Docente 3:** La curricula se realiza de acuerdo a las necesidades de capacitación de los agricultores.

**Docente 4:** La curricula se realiza se basa en que los agricultores eligen los temas que se pueden abordar.

**Docente 5:** La curricula se realiza con los agricultores de acuerdo al periodo vegetativo del cultivo, asimismo se trata sobre el medio ambiente y el tema de persona. Estos temas son interesantes para tener una forma integral. La metodología de ECA debería verse la necesidad de los temas que realmente el agricultor quiere aprender.

**Estudiantes Focus Group:** Es una metodología que aprendimos muchas cosas nuevas, que nunca antes sabíamos. Se realizó una vez al mes, durante todo el año.

### **Sub categoría 2: Aprender Haciendo**

**Docente 1:** Las 10 Escuelas de Campo que he realizado durante mi experiencia, me permite decir que la metodología aprender- haciendo permite que el agricultor aprenda para toda la vida, porque pone en práctica lo aprendido.

**Docente 2:** Es fundamental porque las ideas del facilitador y de los agricultores son válidas y se complementan. Durante 1 a 2 horas es de teoría y de 3 a 4 horas es la práctica.

**Docente 3:** Permite que el agricultor pueda palpar y realizar las actividades de campo dentro de la Escuela de Campo y se interactúa entre ellos, despertando el interés, además permite la participación de las mujeres.

**Docente 4:** Es un método, más fácil para que el agricultor pueda aprender, porque si lo apunta se puede olvidar, pero si lo hace, asimila todos los conocimientos.

**Docente 5:** En este método se rescata que el agricultor puede conocer cómo se realiza las mejoras del cultivo con materiales de la zona y luego ellos pueden replicarlo en su parcela y este método permite que los conocimientos se queden grabados para siempre.

**Estudiantes Focus Group:** Los profesores hacían la teoría en la pizarra y la práctica se realizaba en la parcela.

### **Sub categoría 3: Recursos Didácticos**

**Docente 1:** Los materiales de una ECA son las cartulinas con medidas reglamentarias, los plumones gruesos, los materiales que existen en la zona. El ambiente de estudio tiene que ubicarse las carpetas en semicírculo o “media luna”. También se complementa con maquetas o con sociodramas. Cada material se utiliza en cada momento del ciclo del aprendizaje de la ECA.

**Docente 2:** Utilizamos cartillas de cartulinas, insumos, dibujos, etc.

**Docente 3:** Los materiales de una ECA son herramientas que están al alcance del agricultor, respecto a los insumos, por ejemplo, que después el agricultor pueda utilizarlos en su parcela.

**Docente 4:** Utilizamos cartillas de cartulinas, insumos, dibujos, etc.

**Docente 5:** Los materiales básicos de escritorio son cuadernos, papelotes, cintas para pegar, cartulinas para las fichas. Para campo, muestras de suelos, de plagas, herramientas y otros.

**Estudiantes Focus Group:** Los ingenieros traían herramientas, los materiales para hacer los fertilizantes, llevaba papelotes, plumones, etc.

### **Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría Recopilación de la experiencia.**

**Docente1:** Se inicia tratando un tema específico y los participantes lanzan una lluvia de ideas, ellos mismo escriben sus experiencias en las fichas de cartulinas que les entregamos, sino saben

escribir pueden hacer dibujos o se les pide su idea y el facilitador escribe su idea en las fichas. Todas las fichas con las lluvias de ideas se pegan en un lugar visible.

**Docente 2:** Se inicia conociendo las ideas de los participantes respecto al tema, utilizando sus propias palabras y conociendo como es el lenguaje que ellos utilizan y así se facilita su participación.

**Docente 3:** Se inicia ganando la confianza del participante y se despierta el interés, para que los participantes puedan expresar todas sus ideas, sobre todo en las mujeres. Esto mejora en cada sesión de lo que viven día a día.

**Docente 4:** Se inicia preguntándole lo que sabe, ¿qué saben de este tema? ¿cómo lo hace? Y ellos responden las preguntas y se va tomando nota de sus respuestas.

**Docente 5:** Se reciben sus opiniones mediante lluvias de ideas. ¿Cómo lo hace? ¿cuándo lo hace? ¿Qué herramientas utiliza? Se hace participar a todos con sus ideas, sentados en una media luna, y si no saben escribir se les pregunta y el facilitador apunta en una cartulina sus ideas. **Estudiantes**

**Focus Group:** Los ingenieros preguntaban si teníamos conocimientos, y nosotros explicábamos a nuestro parecer como lo hacíamos. Y nos preguntaban muchas veces. Porque parecía que ellos querían aprender de nosotros.

### **Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría Reflexión de la experiencia.**

**Docente1:** Con todas las fichas con las lluvias de ideas que están pegadas en un lugar visible, se analiza cada una y se llega a consensos con el grupo, validando cada una de las ideas de las fichas, algunas ideas quedan y otras no.

**Docente3:** Se elige las ideas claves relacionadas con la causa, el efecto y la solución al tema que se está tratando.

**Docente 4:** Las ideas están en un papelote escritas y con dibujos y se unen las ideas comunes.

**Docente 5:** Las ideas están en un papelote escritas y con dibujos y se unen las ideas comunes. Se obtienen las palabras claves y se va obteniendo un concepto unificado. Cuando se obtienen estas ideas, se menciona por el ejemplo: el participante fulano dijo tal idea, esta forma los motiva y revaloriza la importancia de que ellos siempre brinden sus ideas en cada sesión. Así se van sintiendo parte de la capacitación.

**Estudiantes Focus Group:** Los profesores querían reforzar nuestros conocimientos.

### **Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría Conceptualización Abstracta.**

**Docente1:** Se elige las ideas claves que salieron en el paso anterior y se construye un nuevo concepto. El facilitador lo complementa dándole sentido a las ideas y se obtiene un nuevo concepto.

**Docente 2:**

**Docente3:** El facilitador con las ideas plasmadas, lo que hace es construir un concepto amplio del tema que se está tocando.

**Docente4:** El facilitador refuerza todas las ideas que los participantes han mencionado.

**Docente5:** En papelotes con imágenes principalmente se presenta el nuevo concepto, recogiendo las ideas que dieron los participantes inicialmente.

**Estudiantes Focus Group:** Los profesores explicaban en una pizarra, algunos apuntaban, nos explica verbalmente.

### **Categoría: Curricular y Desarrollo de las sesiones, con la subcategoría**

#### **Aplicación de nuevos conocimientos - Experimentación Activa.**

**Docente1:** Se forman grupos de trabajo y nos dirigimos al campo o parcela de aprendizaje y se dejan las tareas de acuerdo al tema tratado para que apliquen el nuevo conocimiento construido.

**Docente3:** El facilitador forma grupos y se asigna tareas para que apliquen los conocimientos y luego se les deja la tarea para que apliquen en sus parcelas.

**Docente4:** El facilitador forma grupos y se asigna tareas para que apliquen los conocimientos y luego los participantes lo replican en sus parcelas y comentan en la próxima sesión.

**Docente5:** La práctica se realiza en la parcela de aprendizaje, donde se va demostrando los avances de los conocimientos. Nunca se hace en el aula. La parcela de aprendizaje se elige en la primera reunión, cuando se elabora participativamente la curricula. Por lo tanto, la parcela de aprendizaje es la misma durante toda la Escuela de Campo. Tiene que ser una parcela de un participante que se lleva bien con todos los participantes, porque si no influye en la asistencia.

**Estudiantes Focus Group:** Los profesores explicaban una muestra de la práctica del tema. La práctica ya se realizaba en la chacra, nos formaban en grupos.

### Anexo 3: Matriz de triangulación

OBJETIVO	HALLAZGO DOCUMENTAL	HALLAZGO EMPIRICO	INTERPRETACIÓN
<p>Analizar la aplicación del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo basado en la Teoría del Aprendizaje Vivencial de Kolb en la enseñanza de los agricultores del Valle Alto Huallaga-2018</p>	<p>FAO afirma que la ECA es una metodología participativa fundamentada en la educación no formal para adultos, tomando como base la experiencia y la experimentación a través de métodos sencillos y prácticas, utilizando el cultivo como recurso de enseñanza-aprendizaje. FAO dice que debe utilizarse el ciclo de aprendizaje de la teoría de David Kolb y la metodología del Aprender- Haciendo.</p>	<p>La ECA es una metodología que ha formado a muchos agricultores que no sabían nada sobre los temas agrarios y hoy en día ya han mejorado su productividad. Sin embargo, existen profesionales que han distorsionado el ciclo de aprendizaje de la ECA, y vienen hablan monótonamente, sin cumplir los pasos. Sólo convocan a los participantes a una reunión y ya dicen es una ECA. Es una metodología que los ingenieros nos enseñan paso a paso para mejorar nuestro cultivo. Se intercambia los conocimientos entre los agricultores. Hemos botado todos los malos o equivocados conocimientos y ahora tenemos conocimientos nuevos y algunos reforzados. Sería bueno que todos vayan a las Escuelas de Campo para que vayan mejorando sus conocimientos</p>	<p>Los profesionales que saben en teoría y en la práctica como conducir el desarrollo de los cultivos o las crianzas son los ligados a las carreras agropecuarias, por ende son ellos los que tienen que ejercer el rol de docentes de las Escuelas de Campo. No son como un profesor o docente, que se forma para ejercer esta profesión de enseñar o transmitir conocimientos; por lo tanto, tiene claro el ciclo de aprendizaje sea del niño, joven o adulto y la situación se agudiza más aún sabiendo que el nivel educativo de los agricultores peruanos es en su mayoría de nivel primario y analfabeto.</p> <p>El MINEDU (2012) señala que para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela lidere la calidad de la enseñanza, promueva el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y propicie una convivencia inclusiva y acogedora. Si bien es cierto la Escuela de Campo no es parte de la educación formal regulada por el Ministerio de Educación; sin embargo, tiene el mismo objetivo de canalizar aprendizajes para adultos y además sus docentes tienen que esta acreditados por el SINEACE.</p>

<p>O1.</p> <p>Analizar las características de la aplicación del Momento N°01 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Recopilación de la Experiencia.</p>	<p>El proceso de aprendizaje de un adulto es diferente al de un niño, básicamente por la experiencia acumulada de año de prácticas. En la fase de la recuperación de la experiencia, el facilitador debe obtener y valorar el conocimiento previo que los agricultores tienen sobre el tema a tratar, es decir que los participantes expongan sus distintas experiencias. Para rescatar dicha experiencia se puede utilizar diversas técnicas como, por ejemplo: lluvias de ideas, trabajos grupales, sociodramas, etc”.</p>	<p>Se inicia ganando la confianza del participante y se despierta el interés, para que los participantes puedan expresar todas sus ideas, sobre todo en las mujeres. Se reciben sus opiniones mediante lluvias de ideas. ¿Cómo lo hace? ¿cuándo lo hace? ¿Qué herramientas utiliza?. Se hace participar a todos con sus ideas, sentados en una media luna, y si no saben escribir se les pregunta y el facilitador apunta en una cartulina sus ideas. Los ingenieros preguntaban si teníamos conocimientos, y nosotros explicábamos a nuestro parecer como lo hacíamos. Y nos preguntaban muchas veces. Porque parecía que ellos querían aprender de nosotros.</p>	<p>Las ideas que los participantes presentan en las cartulinas, son en respuesta a preguntas orientadoras que realiza el docente facilitador, en la que trata de identificar sus saberes previos respecto al tema que se tratará en la sesión de aprendizaje, esto coincide con lo referido por Ford (1985), que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, las preguntas son muy importantes, sobre todo que sean abiertas y que despierte el razonamiento de los participantes, es decir tienen que ser desafiantes y provocativas. Las preguntas deben ser abiertas que estimulen el aprendizaje; iniciando con: ¿Cómo?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, Por qué? y nunca cerradas que terminen en un si o no, porque evitará que los participantes expresen sus ideas. Concordando con Zavala(2000) a las personas les agrada que valoren sus aportes, consecuentemente prestará más atención a los nuevos conocimientos, debido a que está interesado en saber algo más de la primera referencia que tiene concebida.</p>
<p>O2.</p> <p>Analizar las características de la aplicación del Momento N°02 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Reflexión de las Experiencia.</p>	<p>Esta es una de las fases que muchas veces se pierde en el proceso, pero que es de vital importancia, pues no solo se debe valorar y registrar la experiencia del agricultor, sino que el facilitador conjuntamente con los participantes debe analizar y ordenar las ideas aportadas, con la finalidad de determinar</p>	<p>Las ideas están en un papelote escritas y con dibujos y se unen las ideas comunes. Se obtienen las palabras claves y se va obteniendo un concepto unificado. Cuando se obtienen estas ideas, se menciona por el ejemplo: el participante fulano dijo tal idea, esta forma los motiva y revaloriza la importancia de que ellos siempre brinden sus ideas en cada sesión. Así se van</p>	<p>Este proceso contribuye a identificar la ausencia de conocimientos y así definir las necesidades de información adicional, que los agricultores necesitan para conocer en su magnitud el tema que se está abordando, pero siempre sobre la base de su propia experiencia. Asimismo, permite que todos los participantes observen sus ideas plasmadas en un papelote o papelógrafo y que ninguno ha</p>

	<p>si existen vacíos en esta gama de conocimientos y definir las necesidades de información adicional que les permita tener un mayor y mejor conocimiento del tema, pero siempre sobre la base de su propia experiencia". Es decir "construir nuevo conocimiento sobre una base sólida, la base de la experiencia.</p>	<p>sintiendo parte de la capacitación. Los profesores querían reforzar nuestros conocimientos.</p>	<p>dejado de ser tomado en cuenta. Concordando con Frijda (1993a) la valoración del estudiante dentro del aula de aprendizaje, lo considera como la clave para el manejo de las emociones, por lo tanto, este proceso contribuye a la autoestima de los y las participantes. Es decir, construir conocimientos nuevos sobre la base sólida de la experiencia. Realizando este momento de forma correcta sesión tras sesión, el participante se sentirá motivado a asistir, compartir ideas y por ende generará cambios corporales y emocionales que lo harán crecer como una persona que debe aportar ideas porque son valoradas.</p>
<p>O3. Analizar las características de la aplicación del Momento N°03 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Conceptualización.</p>	<p>El facilitador, procede a compartir información sobre el tema, en esta fase se debería llegar a conclusiones más claras sobre el tema tratado. Refuerza el tema mediante diferentes técnicas: como pequeños experimentos, visualización de contenidos, videos, etc</p>	<p>Se elige las ideas claves que salieron en el paso anterior y se construye un nuevo concepto. El facilitador lo complementa dándole sentido a las ideas y se obtiene un nuevo concepto. En papelotes con imágenes principalmente se presenta el nuevo concepto, recogiendo las ideas que dieron los participantes inicialmente. Los profesores explicaban en una pizarra, algunos apuntaban, nos explica verbalmente.</p>	<p>Este parte constituye lo medular del ciclo de aprendizaje de las Escuelas de Campo, aunque el docente- facilitador aplique bien la metodología, pero sus conocimientos disciplinares son escasos o nulos o equivocados, construirá saberes erróneos, más aún en un grupo de personas que necesita tener el conocimiento teórico claro, para que así pueda aplicarlo en sus cultivos y crianzas, que representa una actividad económica de la cual depende para cubrir sus necesidades básicas. Ser un profesional de la enseñanza, indica García (2000), no lo hace de forma automática un buen docente, esto implica atrás cualidades como: personales y metodológicas.</p> <p>Coincidiendo con este paso del ciclo de aprendizaje, referido a la importancia de las competencias del docente – facilitador, es que el SINEACE</p>



			(2016) propone los requisitos básicos del facilitador: Estudios técnicos o superiores relacionados al sector agropecuario, dos años de trabajo o práctica en manejo de los cultivos seleccionados, experiencia en capacitación rural de al menos tres meses y conocimiento de la zona de intervención y de personas claves (líderes, autoridades, funcionarios, proveedores, etc.).
O4. Analizar las características de la aplicación del Momento N°04 del ciclo de aprendizaje de la Escuela de Campo referido a la Aplicación de nuevos conocimientos.	En esta fase el facilitador desarrolla el proceso mediante el cual los participantes buscan la aplicación y utilidad de lo aprendido con el fin de conocer, resolver situaciones o problemas nuevos, que a la vez le da nuevas experiencias a los participantes, reiniciando un nuevo ciclo de aprendizaje, pues el proceso de aprendizaje es cíclico, nunca termina. El facilitador motiva a los participantes para que realicen la práctica del nuevo conocimiento	La práctica se realiza en la parcela de aprendizaje, donde se va demostrando los avances de los conocimientos. Nunca se hace en el aula. La parcela de aprendizaje se elige en la primera reunión, cuando se elabora participativamente la curricula. Por lo tanto, la parcela de aprendizaje es la misma durante toda la Escuela de Campo. Tiene que ser una parcela de un participante que se lleva bien con todos los participantes, porque si no influye en la asistencia.  Los profesores explicaban una muestra de la práctica del tema. La práctica ya se realizaba en la chacra, nos formaban en grupos.	Para este último momento, es la parcela o finca se convierte en el escenario del aprendizaje. La parcela siendo el centro de aprendizaje se debe tener en cuenta lo que mencionan Cano y Lledó (1995) que todo el grupo conformado por facilitadores y docentes, debe conocer los objetivos de la escuela, asimismo deben sentirse unidos, con buen estado de ánimo, cuyos expectativas e intereses deben ser similares. Los docentes y los participantes entrevistados manifiestan que para este momento se forman grupos de trabajo y se asignan las tareas, aplicándose el aprendizaje cooperativo. Rué (1991) menciona que el Aprendizaje Cooperativo es cuando se organiza trabajo en pequeños grupos, de composición heterogénea, que permite que los estudiantes trabajen coordinadamente entre ellos, a fin de que resuelvan tareas académicas y profundicen sus conocimientos.



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Mitchell Alarcón Díaz**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “ Análisis de la Escuela de Campo como estrategia andragógica de aprendizaje para los pequeños agricultores del Valle del Alto Huallaga – Huanuco 2018” del (de la) estudiante Ana Luisa Mendoza Vela , constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de febrero de 2019



Mitchell Alarcón Díaz  
DNI: 09728050



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Análisis de la Escuela de Campo como estrategia andragógica de aprendizaje para los pequeños agricultores del Valle del Alto Hualaya- Huánuco 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestría en Psicología Educativa

**AUTORA:**

B. Ana Luisa Mercado Vela

**ASESOR:**

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

**25 %**

Resumen de coincidencias

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
2	dépace uniandes.edu.ec Fuente de internet	2 %
3	www.slideshare.net Fuente de internet	2 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1 %
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de internet	1 %
6	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Mendoza Vela Ana Luisa

D.N.I. : 16753409

Domicilio : Urb. Las Torres de Ste. Clara II 12-802-Ate

Teléfono : Fijo : Móvil : 969652378

E-mail : analise1804@yahoo.es

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría en

Mención : Psicología Educativa

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Mendoza Vela Ana Luisa

Título de la tesis:

Análisis de la Escuela de Campo como estrategia andragógica de aprendizaje para los pequeños agricultores del Valle del Alto Huallaga - Huancayo 2018

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

*Ana Luisa M.V.*

Fecha :

01-06-2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ana Luisa Mendoza Vela

INFORME TITULADO:

Análisis de la Escuela de Campo como estrategia andragógica de aprendizaje para los pequeños agricultores del Valle del Alto Huallaga - Huánuco 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 15 de mayo 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN