



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Biblioteca Municipal y la Comprensión de Lectura en
Estudiantes de Segundo Grado de la Institución
Educativa N° 54095 del Distrito de Pacucha - Apurímac -
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTION PÚBLICA**

AUTOR:

Br. FRANCO OSCCO SULMA

ASESOR:

Dr. Enríquez Romero Hugo

SECCION

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Responsabilidad social.

PERÚ - 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Marco Antonio Rivas
Presidente

Dr. José Félix Pazos Miranda
Secretario

Dr. Hugo Enríquez Romero
Vocal

DEDICATORIA

Agradezco, a Dios por guiarme el camino y a la vida porque me permitió seguir con mis estudios de Posgrado.

Con cariño y admiración a mis padres por sus consejos y palabras de aliento incondicional y respeto a la autora la que con sus sabios consejos supo guiarme en el sendero de mí vida.

A mi hijo que es mi tesoro, que es la razón de mi existencia, que me da fuerzas para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por este Posgrado así como a sus docentes, por su apoyo constante en todo los ciclos de este Posgrado.

Gratitud al Dr. Hugo Enríquez Romero por su dedicación, colaboración, asesoramiento y permanencia en este trabajo de investigación porque durante el desarrollo de este trabajo aprendí bastante sobre la investigación y estoy segura que en lo posterior me será muy útil para seguir superándome en este campo ya que mi profesión así lo requiere.

Mi reconocimiento y gratitud al director, plana docente y administrativa de la N° 54095 del distrito de Pacucha Región Apurímac, por permitirme y darme todas las facilidades para realizar este trabajo de investigación y con ello motivarme para seguir adelante en este camino de la educación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sulma Franco Oscoco, egresado de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado “La Biblioteca Municipal y la Comprensión de Lectura en Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa N° 54095 del distrito de Pacucha - Apurímac - 2018”.

Presentada, en 116 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, Julio del 2018



Sulma Franco Oscoco

DNI 40969278

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador, en atención al reglamento de la Escuela de PosGrado de la Universidad César Vallejo, pongo a consideración la Investigación Titulada “La Biblioteca Municipal y la Comprensión de Lectura en Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa N° 54095 del distrito de Pacucha - Apurímac - 2018”, que busca determinar la relación que existe entre las variables de estudio y las relaciones entre la primera variable y las dimensiones de la comprensión de lectura.

El presente trabajo de tesis está constituido por siete capítulos. En el primer capítulo se muestra la introducción. En el segundo capítulo, el método de estudio. En el capítulo tercero se presentan los resultados. En el cuarto capítulo, se presenta la discusión. En el quinto capítulo las conclusiones a las que se arribaron. En el capítulo seis las recomendaciones. Se finaliza con el capítulo siete, en donde se precisan las referencias bibliográficas y los anexos.

La autora.

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	IV
PRESENTACIÓN	V
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCION.....	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos Previos	7
1.3. Teorías Relacionadas al Tema	16
1.4. Formulación del Problema	37
1.5. Justificación del Estudio	37
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	40
II. METODO.....	41
2.1. Diseño de Investigación	41
2.2. Variables, Operacionalización	41
2.3. Población y muestra.....	46
2.4. Técnicas e instrumentos	46
2.5. Métodos de análisis de datos.....	49
2.6. Aspectos éticos.....	51
III RESULTADOS	52
IV DISCUSION	69
V CONCLUSIONES	72
VI RECOMENDACIONES	73
VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74
ANEXOS	77

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre La Biblioteca Municipal y la Comprensión de Lectura en Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa N° 54095 del Distrito de Pacucha - Apurímac - 2018.

Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental “Descriptivo Correlacional”. Descriptivo, porque el propósito es describir como se manifiesta el problema de investigación y correlacional, porque tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos variables; es decir, entre la biblioteca municipal y comprensión de lectura. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados del cuestionario aplicados para cada variable de estudio cuyo coeficiente de Alpha de Cronbach es 0,836 de alta confiabilidad para el cuestionario de biblioteca municipal y 0,611 que es de buena confiabilidad para el cuestionario de comprensión de lectura baremados en una población de 16 estudiantes de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha de la región de Apurímac.

De los resultados de esta investigación queda demostrado que existe relación significativa entre la variable biblioteca municipal y comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de primaria del distrito de Pacucha. El p-valor determinado = 0.008, es mucho menor que el valor de $\alpha= 0.05$, (nivel de significancia) y $r = 784$, valor que termina por confirmar y validar estadísticamente la hipótesis del investigador.

PALABRAS CLAVE: Biblioteca Municipal y Comprensión de Lectura.

ABSTRACT

The present research work aimed at determining the relation between the use of the city library and the understanding of reading in students in of second grade of the educational institution N 54095 of Pacucha's district 2018 - Apurimac -.

This study corresponds to the kind of investigation not experimental Descriptivo Correlacional. Descriptive, because the purpose is to describe as the problem of investigation and correlacional are manifested, because it has like purpose to measure the grade of relation that exist between two variables; That is, between the use of the city library and understanding of reading. The statistical data that they hold present it they obtained investigation processing the results of the questionnaire applied for each variable of study whose Alpha's coefficient of Cronbach is 0.836 of loud reliability for the questionnaire of city library and 0.611 that it is of good reliability for the questionnaire of understanding of reading baremados in 16 students' population of the Educational Institution N 54095 of Pacucha of Apurimac's region.

Of the results of this still confirmed investigation than exists significant relation between the variable city library and understanding of reading in students of second grade of primary school of Pacucha's district. The p determined value 0,008, a lot of minor is the value of 0,05, (significancia's level) and r 784, value that ends up confirming and to validate the investigator's hypothesis statistically.

KEY WORDS: City library and understanding of reading.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

A nivel nacional, existen diferentes instrumentos de medición de la calidad de vida de las regiones, hoy, para presentar el estado situacional Económico y Social de la Región Apurímac, se hará uso del INCORE (Índice de Competitividad Regional), presentado por el Instituto Peruano de Economía – IPE. Instrumento que nos señala que existe una estrecha relación entre Competitividad y Pobreza, de tal manera, que la región Apurímac, se ubica a nivel de las 24 Regiones, en el Tercio Inferior, tanto en lo que respecta a la Pobreza como a la Competitividad.

Es así, que, según su análisis, mencionan que la región Apurímac, pasa de haber ocupado el puesto 14, tanto en el año 2014 como en el año 2015, al puesto número 18 en el año 2017, esto toma razón a que la economía de las familias apurimeñas tuvo menor capacidad de gasto y por la caída en la generación de puestos de trabajo. Obviamente el Canon Minero, tiene un rol de participación importante, recordando que las transferencias económicas a los Gobiernos Sub Nacionales (Gobierno Regional, Municipalidades Provinciales y Distritales) en el año 2015 fue mayor con relación al presente año, lo que permitió generar mayores puestos de trabajo a través de los proyectos de desarrollo.

Ahora, si analizamos, la transferencia económica del año 2015 con relación al año 2017, en lo que respecta al Gobierno Regional, existe una brecha económica sumamente importante:

El PIA 2015: (Presupuesto Inicial de Apertura) que presento el Gobierno Regional, fue de 679,028,569.00 millones de soles, ocupando el puesto 09 de las 25 Regiones que tiene el País. Según Función el PIA, se distribuyó en 20 componentes de los cuales, Educación ocupa el primer lugar del presupuesto con cerca de los 270 millones de soles.

El PIA 2017, presentado por el Gobierno Regional para el presente año, no difiere sustancialmente del anterior, alcanzado el presupuesto de 658,824,559.00 millones de soles, ocupando el puesto 07 de las 25 Regiones. Según Función el PIA, se distribuyó en 20 componentes de los

cuales, Educación nuevamente ocupa el primer lugar con un presupuesto que bordea los 341 millones.

Otro aspecto a evaluar, es el tema de la Educación, considerado la columna vertebral de un País. Así, evaluar la calidad educativa del Perú, pasa por el uso de dos pruebas educativas:

La primera, hace referencia a la prueba PISA (Programa para la evaluación Internacional de Estudiantes), donde la evaluación está dirigida a estudiantes del nivel secundario. La prueba PISA, realizada en el año 2015, nos indica que el aprendizaje de los estudiantes ha mejorado, pero aún estamos por debajo del ranking promedio de la OCDE, en las materias de ciencias, matemática y comprensión lectora.

En lo que respecta al componente de Lectura, en el año 2000, el Perú se ubicaba en el puesto 327, mientras que en el año 2015, ocupa el puesto 398, con una mejora importante, pero todavía se ubica por debajo de países que a nivel de Latinoamérica, presentan mejores condiciones de vida, por ende del desarrollo, tales como Chile, Colombia y Brasil. En cuanto, a los resultados alcanzados en la asignatura de Matemáticas, también existe una leve mejora, pero no es importante para posicionarnos como un País en vías del desarrollo; pasando de ubicarnos en el puesto 365 en el año 2009 al puesto 387 en el año 2015.

La segunda, es la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, dirigida a estudiantes del nivel primario, donde se señala que los estudiantes del 2do grado de primaria, obtienen mejores resultados en el área de matemáticas con relación a la comprensión lectora (34% y 46% alcanzan nivel satisfactorio respectivamente).

Lectura: Si comparamos con el promedio nacional, la Región presenta indicadores negativos, tanto en el Nivel En Inicio que alcanza el 10.5 al igual que el Nivel Satisfactorio que alcanza tan solo el 38.

De las 13 regiones que se ubican por debajo del promedio nacional, las tres últimas que ocupan los últimos lugares son las regiones de Huanuco, Ucayali y Loreto (553, 539 y 512 respectivamente), nuevamente se ubican en la región de Selva y se repite tanto en los indicadores de Matemáticas como de Lectura la región de Loreto. La otra cara de la realidad educativa,

se suscita con las tres regiones que se ubican en los tres primeros lugares, siendo las regiones de Callao, Moquegua y Tacna (607, 623 y 643 respectivamente), ubicadas en la región de Costa en su totalidad, se repite las regiones de Moquegua y Tacna, que es resultado del apoyo por parte del Gobierno Regional, implementando Programas y Proyectos.

Las estrategias de solución presentada por el Ministerio de Educación, para revestir esta situación, es la ampliación del horario escolar, mayor carga horaria de las asignaturas de arte y educación física en el nivel primario, la creación de los colegios de alto rendimiento (COAR). En lo que respecta al contexto regional, la institución del Gobierno Regional, asume la estrategia del fomento de la lectura a través de la implementación de las bibliotecas municipales.

Luego de caracterizar la situación socioeconómica, educativa y el gasto presupuestal de la Región Apurímac, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre La Biblioteca Municipal y la Comprensión de Lectura en Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa N° 54095 del Distrito de Pacucha - Apurímac - 2018. Cuyo resultado estamos seguros nos permitirá identificar los factores internos y externos que intervienen para alcanzar la sostenibilidad de un proyecto de desarrollo, más si se trata del logro educativo, de la cual depende el futuro de las personas.

El punto de partida para viabilizar el proyecto educativo en cuanto al fortalecimiento de las bibliotecas municipales en la región Apurímac, hace alusión al diagnóstico situacional de las bibliotecas municipales en las capitales de las 07 provincias de esta región, donde se destaca lo siguiente:

En Andahuaylas, de las siete bibliotecas concurridas únicamente una tiene un presupuesto para trabajar anualmente, el resto debe hacer sus trabajos por medio de requerimientos particulares a su municipalidad. Esto crea que se pase por un desarrollo retardado y prolongado. Este es un aspecto limitante para la impecable administración de la biblioteca, dado que los encargados no tienen la posibilidad de contar con del dinero para las

peticiones más urgentes, como la compra de materiales, reparación de sus PCs u otros equipos y ocupaciones de promoción de lectura.

Las Bibliotecas Municipales, no están sirviendo como un centro de información y comunicación para la red social dado que el trabajo que hacen es fundamentalmente el de ofrecer servicio a los individuos con materiales bibliográficos, y no se les ofrece asistencia para su participación democrática ni se hace una difusión de sus derechos y deberes ciudadanos.

Ahora de la línea de base realizada por el propio proyecto educativo, con relación a los hábitos de lectura de los educandos, caracteriza y enfoca oportunamente la situación de la prestación de los servicios y el uso que le dan sus usuarios:

El servicio que prestan las bibliotecas municipales son limitadas en las 07 provincias de la región Apurímac, con mayor incidencia en las provincias de Antabamba, Aymaraes, Cotabambas y Chincheros, donde el 80% de la población no tiene acceso a textos y literatura para desarrollar competencia lectora en la comunidad estudiantil.

Las bibliotecas que están funcionando en algunos municipios lo vienen haciendo de manera no adecuada, ya que fundamentalmente no representan un espacio promotor de hábitos de lectura en la comunidad, y no cuentan con los bienes y servicios imprescindibles para su adecuado funcionamiento. En la actualidad solo el 12% de los distritos de la región cuentan con una biblioteca, de las cuales sólo las bibliotecas de Abancay y Grau desarrollaron una positiva gestión, motivo por el cual se toman como referentes para la implementación de las demás bibliotecas a nivel de toda la región.

Si tomamos en consideración, que el fortalecimiento e implementación de bibliotecas municipales distritales y provinciales, es una necesidad de primer orden para mejorar la situación educativa de los estudiantes en general del ámbito regional de Apurímac, también es bien cierto que el 80% de las bibliotecas que se vienen implementando son instituciones nuevas, de manera que relativamente en estas instituciones “falta de todo”, mobiliario, equipos, textos de manera especial, capacitación al personal

que atenderá estas instituciones, que si bien el Gobierno Regional atenderá a través del proyecto, pero es importante cualquier otro apoyo.

Respecto a la situación de los niveles de lectura y escritura, en la Región se tienen los siguientes indicadores:

A nivel regional, sólo el 16.9% de los estudiantes logran la comprensión lectora. Si observamos este indicador por áreas, para el medio rural el indicador es aún más indignísimo, sólo el 1.5% de los estudiantes logran la comprensión lectora. A nivel de provincias, Cotabambas, Aymaraes y Grau exhiben los indicadores más bajos. Para el tercer grado de secundaria, a nivel regional sólo el 34.1% de los estudiantes logran la comprensión lectora. Si observamos el indicador por provincias, Andahuaylas, Antabamba y Aymaraes exhiben los indicadores más bajos.

El tipo de lectura preferido por los estudiantes a nivel regional son la poesía y la narrativa: 33.7% poesía y 31.2% narrativa; en menor medida los textos científicos: 17.6%. En el nivel primaria la poesía es la más preferida (48.3%), en secundaria la narrativa (47.2%). A nivel provincial, en Cotabambas la poesía tiene primacía entre las preferencias, alcanzando el 69.8%.

En general los libros más preferidos son los textos de fácil y rápida lectura (39.4%), en menor medida los textos densos y profundos (23.3%). A nivel de instituciones educativas primarias la preferencia por los textos de fácil y rápida lectura se eleva a 54.2%. Por el contrario, en el nivel secundario los preferidos son textos de ambos tipos (47.4%). A nivel provincial, en Cotabambas, los textos preferidos por la gran mayoría son los de fácil y rápida lectura (79.2%).

El tiempo que dedican los estudiantes a la lectura cada día, bordea alrededor de una hora. El momento preferido para la lectura, en general es el día (31.2%), seguido del atardecer o la noche (28.6%). En el nivel primario el día es el preferido (37.6%), y en secundaria el atardecer o la noche (39.2%). A nivel provincial, en Abancay y Andahuaylas, la mayoría prefiere hacerlo durante el día, en Antabamba y Grau durante el atardecer o la noche. Por el contrario, en Cotabambas prefieren hacerlo al levantarse (44.2%).

Sólo el 5.5% de usuarios percibe que los textos de la biblioteca municipal están totalmente actualizados. De otro lado, sólo el 19.8% de usuarios percibe que los ambientes de la biblioteca municipal son totalmente adecuados. Sólo 1/3 de los beneficiarios está totalmente satisfecho con los servicios que prestan las bibliotecas.

Si bien es cierto en los anteriores párrafos se identificó los resultados de la comprensión lectora, pocos son los autores que se detiene en identificar los factores que propician estos resultados. A continuación, en el año 2013, el Minedu, presenta estos factores aplicados al mismo universo de los estudiantes sometidos a la prueba censal de estudiantes, abordando 02 aristas:

A nivel del Estudiante

Según género, en el caso de lectura las mujeres presentan una ligera desventaja con relación a sus pares en las regiones de sierra y selva, mientras que en la costa no existen diferencias en el rendimiento. En lo que respecta a Matemática, las mujeres son menos favorecidas con relación a sus pares, presentándose con mayor énfasis en las regiones de la sierra, seguido de la selva y finalmente de la costa.

Según Idioma, los alumnos que se comunican en castellano, son los que suelen obtener mayor puntaje en las pruebas de Lectura y Matemática. De igual manera, los estudiantes con mejores condiciones socio-económicas de todos los grupos son aquellos que tienen un desempeño más alto en ambas áreas evaluadas.

Cuando el estudiante acude más años a alguna institución de educación inicial, suele obtener mejores resultados en las pruebas de Lectura y Matemática; pero cuando repite de grado trabaja, su desempeño en dichas áreas tiende a decaer.

Los padres consideran que el mejor desempeño educativo de los educandos tiene efectos positivos tanto para las carreras técnicas (siendo más influyente en las zonas andinas), como para estudios de posgrado, siendo más positivo en las regiones de la costa.

Según área geográfica, se tiene que los alumnos del área urbana tienen mejores desempeños con las escuelas del área rural. Sin embargo, esta diferencia no se presenta en las escuelas de las regiones de la costa, principalmente en lo que refiere a la lectura.

El índice socioeconómico de un estudiante si posee un comportamiento diferenciado con el rendimiento en Lectura y Matemática por regiones. Tanto en lo que se refiere a la Lectura como a la Matemática, el efecto de la composición socioeconómica sobre el rendimiento de los estudiantes es mayor en la costa respecto a lo sucedido en las regiones de sierra y selva. Las docentes mujeres suelen tener estudiantes con un rendimiento más alto en la prueba de Matemática en las regiones de la sierra y la selva, pero dicho efecto no es estadísticamente significativo en las regiones de la costa.

Además, la tenencia de título pedagógico por parte de los docentes posee un efecto diferenciado, en las regiones de la costa y la sierra que el docente tenga título pedagógico no influye en el rendimiento de los estudiantes en Lectura y Matemática, en las regiones de la selva si posee un efecto significativo a favor de los resultados.

Por otra parte los resultados de la ECE en la institución educativa N° 54095 del distrito de Pacucha también muestra dificultades en la comprensión lectora; en el año 2014 se tiene en el nivel satisfactorio 29.3%, en proceso el 68.3% y en inicio con el 2.4%. Se aprecia que la gran mayoría se ubica en el nivel en proceso. Por otra parte en el año 2015 el nivel de comprensión de lectura en logro satisfactorio baja al 26.7%, en proceso el 73.3%. Los resultados de la ECE en el año 2016 aún baja más el nivel satisfactorio al 9.1%, en proceso el 87.9% y en inicio con el 24.2%.

1.2. Trabajos Previos

En cuanto a los trabajos previos relacionados con la temática del Plan de Tesis, es decir, los resultados de la implementación de bibliotecas municipales en las instituciones de la Región de Apurímac, se debe señalar que existe una amplia y variada bibliografía, que abordan y sustentan que una manera de acerca a mejorar las capacidades cognitivas de los educandos es los hábitos de lectura, pero al respecto también es bueno

señalar que el Perú se ubica entre los últimos países con hábitos de lectura, obviamente la solución es parte de un proceso, pero hoy, se evidencia que viene implementándose diversas propuestas para mejorar estos indicadores adversos, uno de ellos, es la generación de proyectos de desarrollo en el eje educativo.

Ahora, de la consulta bibliográfica extensa, en el presente documento se ha estructurado los trabajos vinculantes con las categorías bibliotecas, rendimiento educativo y factores asociados a los logros educativos:

Según Escoriza (2015, p. 18 - 20) la biblioteca escolar está íntimamente relacionada con 4 espacios dentro de un centro educativo: los procesos de enseñanza-aprendizaje, el alumnado, los equipos docentes y, finalmente, con la red social. De esta forma muestra que las bibliotecas de sala, no están bien consideradas, por la extensa división que existe entre biblioteca de sala y de centro, los elementos usados en las bibliotecas de sala son diferentes a los ofrecidos por el centro desde su biblioteca, las ocupaciones que se hacen en una y otra biblioteca no son complementarias y no se apoyan entre sí para beneficiar el estudio de todo el alumnado del centro. De la misma manera, tenemos la posibilidad de remarcar que las bibliotecas de sala recientes no siguen un modelo nivel de organización o desempeño, ya que éstas están descentralizadas en relación a la biblioteca escolar.

En una segunda conclusión, relata que debe existir más consideración a la biblioteca escolar y de sala dada la cantidad considerable de ocasiones de enseñanza-aprendizaje que éstas proponen. Los jóvenes y pequeñas se dan cuenta en las distintas fuentes de información que encuentran en las bibliotecas el planeta que les circunda, un mundo lleno de intereses para ellos. De esto viene que la biblioteca sea un elemento tan considerable e infaltable en estas edades, por lo cual la perspectiva y consideración de hoy que se tiene sobre estos espacios de estudio debe cambiar cuanto antes, para de esta forma explotar las oportunidades de avance, formación y estudio que dan tanto para el alumnado como para el profesorado.

Millan (2007, p. 482 - 493) menciona que la Biblioteca Universitaria es un espacio destinado a la mejora de la información y conocimientos, por esto

centra su investigación en las personas con discapacidad con relación a las bibliotecas universitarias de la ciudad de Madrid, identificando su percepción sobre la prestación de los servicios, al igual que de las personas que prestan el servicio. En tal sentido arriba a varias e interesantes conclusiones acerca de los servicios bibliotecarios universitarios para las personas con discapacidad:

La percepción del servicio de la biblioteca de parte de los alumnos encuestados se ve efectiva, oséa, el usuario con alguna discapacidad hace uso del servicio, aunque es consciente de que algunas cuestiones (señalizaciones, formación del personal) se puede hacer mejor. Tiene una opinión de la atención prestada de parte de este como ni muy valiosa/ ni nada importante, algo que sugiere que no es un trato muy correcto, o algo falla puesto que la valoración no es alta. Hay una sección de los encuestados que si cree que tiene materiales ajustados y otra que no y que si sugiere cuales serían los materiales a integrar el servicio de biblioteca. La opinión sobre las tecnologías de asistencia es habitual, algo que tampoco indican una valoración muy alta.

La gente con discapacidad señalan que utilizan el servicio de biblioteca y que la opinión de algunos puntos es efectiva, son conscientes que en parte los servicios de las bibliotecas universitarias han de hacer mejor en algunos puntos para lograr adecuarse al perfil de estas personas. Por lo cual en inicio nos permitiría aceptar nuestra primera conjetura, oséa, la verdad de los servicios de la biblioteca universitaria en la Red social de Madrid no está relacionada con las propiedades de la gente con discapacidad. Siguen hoy en día estando presentes barreras de tipo arquitectónico, que dificultan la incorporación, barreras similares con las tecnologías como pudimos corroborar en la literatura, aun no se diseñan las páginas y demás elementos tecnológicos pensando en la disponibilidad, facilidad de uso y el diseño para todos.

La realidad de los servicios bibliotecarios difiere entre personas con discapacidad y personal bibliotecario, podemos argumentar que la percepción del estudiante sobre los medios disponibles para estos en la biblioteca quienes consideraban que si disponían de estos y la respuesta

expresada por parte del personal sobre la disponibilidad de tecnologías de asistencia (que vienen a ser los medios disponibles para los estudiantes), y que en su mayoría indicaban que no disponían de estas tecnologías.

Castro (2000, p. 56 - 62) señala y hace un recuento diacrónico y sincrónico del rol que cumplen la Biblioteca en la sociedad peruana, es así que en su estudio nos señala:

Durante la historia, la Biblioteca Pública Municipal en el Perú no tuvo un avance cuantitativo ni cualitativo sostenido, según las pretensiones de la gente peruana. Las vivencias auspiciosas, más que nada las propiciadas en la época del siglo pasado, primero desde el Ministerio de Educación y luego desde la Biblioteca Nacional, no tuvieron continuidad debido principalmente a la carencia de una Política de Estado que la conciba como un servicio Público Básico, con personal profesional, elementos presupuestales necesarios y acompañamiento de la red social.

La construcción de la Escuela Nacional de Bibliotecarios en la Biblioteca Nacional del Perú en 1943, tuvo una colosal predominación en el avance de las bibliotecas Públicas en el país: los expertos egresados de esta institución fueron quienes emprendieron la etapa de la tecnificación y la propagación de las bibliotecas.

Desde mediados de los años ochenta, como producto de la crisis política, económica y popular, se debilita el software de acompañamiento de la Biblioteca Nacional a las Bibliotecas y las Municipalidades, abrumadas por los inconvenientes derivados de la crisis, descuidan sus bibliotecas, generándose de esta forma en el país etapa de retracción de la Biblioteca Pública y del sistema bibliotecario nacional.

La década de los noventa representa, en alguna medida, la etapa de la progresiva recuperación de las Bibliotecas Públicas Municipales y el lento inicio de su modernización, las experiencias más relevantes de esta etapa son: De 1000 bibliotecas en el año de 1986 a 2058 en el 2000, transformación de las Ex Estaciones Bibliotecas en Bibliotecas Modelo mejorando sus servicios, bibliotecólogos y firma de convenios de cooperación en el fortalecimiento de la Biblioteca Nacional y Municipalidades.

Según Puliotti (2012, p. 59 - 61) los usuarios de las Bibliotecas Públicas de la ciudad de Santa Fe, tienen una apreciación que se cumple con las directrices IFLA/UNESCO, pero no difunden de manera activa y permanente sus servicios y no aprovechan suficientemente los medios de difusión para ese cometido. Presenta además las siguientes conclusiones: Los usuarios encuestados perciben que la Bibliotecas Públicas facilita el acceso a la información, apoya su formación y su desarrollo como ciudadanos. Además, puede afirmarse que los usuarios tienen una imagen más tradicional de la Bibliotecas Públicas en lo referido a la búsqueda de entretenimiento y al tipo de material, ya que recurren en busca de material impreso: libros de ficción, libros de cuento infantiles, libros de deportes, historietas o cómics.

Los usuarios comprendidos en el grupo “niños y jóvenes” perciben a la Biblioteca Pública como una organización que fomenta la lectura con planes especiales para ellos. La totalidad de encuestados perciben también que la Biblioteca Pública los ayuda con sus intereses personales.

Los usuarios tomaron conocimiento de la Biblioteca Pública a través del “boca a boca”. Es decir, llegaron a la Biblioteca Pública por la recomendación de otra persona. Por abrumadora mayoría los usuarios no perciben la presencia de la Biblioteca Pública en los medios de comunicación masivos, ni periódicos locales. También se señala que, de acuerdo con lo indagado, es muy importante la percepción de la existencia de una Biblioteca Pública desde el exterior del edificio. Casi un 24% expresó que la “había visto cuando pasó” ya sea porque “queda cerca de casa” o porque “está en el barrio y entró” o “porque pasé de casualidad y entré a ver qué pasa”. Se concluye que la señalización o el destaque en la fachada del edificio es importante para el conocimiento de ésta por parte de la comunidad.

La imagen más frecuentemente asociada con una Biblioteca Pública son los “libros” en casi un 57%. Esto permite expresar que la imagen tradicional de la Biblioteca Pública está muy arraigada en los usuarios. Ellos valoran positivamente a la Biblioteca Pública, en primer lugar, por la atención

recibida de las bibliotecarias, en segundo lugar, por el material disponible y en tercer lugar por el horario de atención. Casi la mitad de los usuarios encuestados no perciben en la Biblioteca Pública ninguna imagen negativa. Los usuarios que sí lo hicieron asocian las imágenes negativas con servicios que la Biblioteca Pública no presta y que podría hacerlo: la falta de un servicio de fotocopiado, la falta de computadoras e Internet para uso público o la obsolescencia del equipamiento existente y la falta de señalización fueron los más mencionados. Los usuarios lo asocian con la falta de recursos y no como una deficiencia de la Biblioteca Pública en sí misma y reclaman a las autoridades estatales mayor apoyo a la labor que éstas realizan para bien de la comunidad.

Los usuarios perciben que la Biblioteca Pública es un espacio que facilita las relaciones interpersonales, ya que como pudo observarse en la Tabla 32, el 81% de los encuestados así lo considera. Puede afirmarse entonces que la Biblioteca Pública es percibida como un espacio público y como lugar de encuentro, tal lo sugerido por las Directrices IFLA/UNESCO.

Según Ikertalde (2015, p. 34) menciona que las bibliotecas con el paso de los últimos años han venido cambiando sus funciones, transformándose de un mero centro de documentación a un lugar de encuentro para diversos colectivos, centro lúdico y de intercambio de información. Sin embargo, esta trae como consecuencia dos hechos negativos, por un lado, los estudiantes asisten a la biblioteca como si de una sala de estudio se tratara y no utilizan los servicios que éste ofrece. Por otro lado, algunos centros vienen siendo monopolizados por el público infantil de mano de sus progenitores, que consideran la biblioteca un lugar de esparcimiento en el que jugar o hacer los deberes.

Según López (2009, p. 54) las Bibliotecas entre sus principales debilidades que presentan, es que la propiedad de los edificios en menos de una tercera parte son propietarias, consecuentemente los espacios que actualmente se utilizan no se adecuan a los servicios bibliotecarios, afectando la masificación de usuarios y a la escasa promoción. Por otro lado, menciona que un 40% de las bibliotecas carecen de módulos

digitales, siendo fundamental para el acceso a la información y el funcionamiento de los servicios bibliotecarios.

Palomino (2009, p. 26) en la investigación realizada en la Biblioteca Municipal, señala en base a la comparación de los Parques Bibliotecas de la localidad de Medellín – Colombia, que la infraestructura de la Biblioteca Municipal del Distrito de Comas, no solo tenga un solo uso, sino que esta pueda aprovecharse para otras actividades culturales. Indicando que toda propuesta debe tomar en cuenta la opinión del usuario, a partir de un diagnóstico social. Así, cambiar el concepto clásico del uso de la biblioteca, donde la propuesta es tener espacios de trabajo en grupo y/o colaborativos, haciéndolo más atractivo para los escolares y adolescentes fomentando la interacción y hábito de lectura en él.

Según Rebollar (2014, p 35) menciona que al utilizar la biblioteca escolar y de la lectura en la Educación Primaria que permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de la lectura, a la vez que añade un valor socializador y endoculturizador a la lectura, como un instrumento creador de grupo y sociedad que no deja de facilitar la integración social y cultural de los alumno individuales (p.9).

Según Aliaga (2012, p. 59 - 62) la comprensión lectora de los educandos del nivel primario de una Institución Educativa Estatal, es que la realidad de los estudiantes no tiene un nivel óptimo de comprensión lectora y se debe hacer un esfuerzo por mejorar esta situación. Así presenta importantes resultados que dan cuenta de la comprensión lectora:

Esta investigación confirma que los alumnos no comprenden lo que leen o tienen dificultades para lograr una lectura fluida de los textos, y eso se responde con resultados obtenidos: buenos en los niveles literal y reorganizativo, pero deficientes y malos en los niveles inferencial y criterial.

Según Ramón & Plasencia (2010, p. 57 – 61), mencionan que los estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, entre los diferentes problemas que atraviesan en el proceso de su formación universitaria, está la enseñanza y aprendizaje de la Matemática, que motiva altas tasas de desaprobación,

así como reforzamiento de actitudes de rechazo frente a esta disciplina. Entre las causas halladas se considera:

El 14% de los estudiantes atribuyen que, salen desaprobados en matemática, debido a que el profesor hace difícil el curso; el 18% a que el profesor hace poca práctica; el 39% atribuye a que el curso es difícil, el 22% que no disponen de tiempo para el estudio; y solamente el 9% de los estudiantes atribuyen su desaprobación a que el curso es muy teórico. Además, que se debe considerar que del total de la muestra el 75% de los universitarios trabaja, el 66% no tiene tiempo disponible para estudiar fuera del aula y el 68% desaprobó el curso entre una y más de tres veces.

El 62% de los estudiantes pocas veces utiliza el tiempo libre para el estudio; y solamente 14% de los estudiantes siempre utiliza el tiempo libre para el estudio, éstas repuestas no hacen sino revelar un aspecto de la carencia de hábito para el estudio.

Los estudiantes investigados tienen un promedio de 12,09 en habilidad en razonamiento matemático, lo que indica, que sus conocimientos adquiridos en educación secundaria sobre matemática son bajos. Examinada su relación con el rendimiento en matemática, se encuentra una asociación muy baja.

Los estudiantes investigados tienen un promedio de 14,12 en actitud frente a la matemática, lo que indica que es regular con respecto a lo establecido. Examinada su relación con el rendimiento en matemática, se encuentra una asociación muy baja.

Según Ore (2012, p. 86 - 92) existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico, así como también entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en los estudiantes del primer año de una universidad privada, llegando a estas conclusiones por los siguientes resultados:

El puntaje general promedio de comprensión lectora, obtenido por los estudiantes universitarios de primer año, es de 36.1. Este puntaje ubica a los estudiantes en un nivel "Deficitario-Malo", lo cual significa que los

alumnos en general tienen serias dificultades para la comprensión de textos.

Respecto a las categorías de comprensión lectora se encontró que, en los textos de tipo informacional, documental y numérico, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicó en el nivel Dependiente-Dificultad; esto significa que los estudiantes universitarios enfrentan dificultades para comprender este tipo de textos. Por otro lado, en los textos de carácter científico, literario y humanístico, el mayor porcentaje se encontró en el nivel Deficiente-Pésimo. Estos resultados indican que los estudiantes presentan serias dificultades para la comprensión de textos; y no tienen los prerrequisitos necesarios para la comprensión de textos, que son muy importantes en los estudios universitarios.

Entre las posibles causas señala dos responsabilidades. La primera, la educación secundaria, pues los sujetos egresan de ella con deficiencias lectoras; y la segunda responsabilidad es de la universidad, quien debe enseñar a leer a sus estudiantes y trabajar en tareas de comprensión lectora con mucho más énfasis en el primer ciclo universitario.

Del análisis de la evaluación de los hábitos de estudio. Se observa que el 47.2% de los estudiantes presenta una tendencia positiva en sus hábitos de estudio en general; sin embargo, el 37.5% de los estudiantes presenta una tendencia negativa, lo que demuestra que un porcentaje importante de los estudiantes tiene algunos hábitos inadecuados de estudio.

Analizando los resultados de los hábitos de estudio por áreas, se encontró que en el área I ¿Cómo estudia usted?, el 49.3% de los estudiantes presenta hábitos de estudio con tendencia a ser positivos. Así como que el 25.7% presenta un nivel positivo. Al observar los porcentajes obtenidos, desde la categoría tendencia positiva hasta la categoría positiva, se observa que el 65% de los estudiantes presenta hábitos adecuados en la forma como estudian. Esto significa que los estudiantes son conscientes de la utilización de las siguientes acciones para lograr sus objetivos académicos: Subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conocen, elaborar preguntas y responderse a sí mismos con sus

propias palabras, recitar de memoria lo leído, repasar lo leído y relacionar el tema de estudio con otros temas.

En el área II ¿Cómo hace sus tareas?, el 41.7% de alumnos tiene tendencia negativa para hacer sus tareas; lo que significa que este porcentaje de estudiantes no son consistentes en llevar a cabo algunas de estas siguientes acciones como: búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no se conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, terminar el trabajo en la universidad, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión. Por otra parte, el 40.3% de los alumnos presenta tendencia positiva.

En el área III ¿Cómo prepara sus exámenes?, muestra que el 56.9% de los alumnos posee hábitos con tendencia a ser negativos. Esto indica que las formas y técnicas de preparación para sus exámenes les impiden lograr mayor eficacia académica; por consiguiente, deben corregir aquellos hábitos que les impiden mejor preparación en sus evaluaciones. Así mismo, la administración de tiempo por parte de los estudiantes para la preparación de sus exámenes es inadecuada, pues los estudiantes carecen de un horario, el cual conduce a la improvisación y a la utilización de medios inapropiados. Los estudiantes deben corregir sus hábitos de estudio con la finalidad de continuar su preparación profesional en forma satisfactoria; y poder alcanzar su propósito en el aspecto académico.

Los resultados de rendimiento académico en esta investigación indican que el 41.0% de alumnos tiene un nivel de rendimiento académico regular (notas entre 11 y 13). Por otro lado, el 38.2% de los alumnos presenta un rendimiento académico bueno (notas entre 14 y 17).

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

Luego de la investigación bibliográfica realizada existen autores que definen las variables de estudio: Biblioteca municipal y comprensión de lectura.

Biblioteca Municipal

Definición

Es un edificio y/o espacio accesible a todo el público, sin distinción, y está administrada por la Municipalidad. Los usuarios de una biblioteca pública

tienen acceso libre a las colecciones e instalaciones de ella, siempre que su fondo sea de carácter abierto. (A.L.A.-Asociación Americana de Libros)

En cuanto al consenso de autores en que las Bibliotecas, debe estar relacionada a cuatro aspectos: la colección de libros, usuarios, servicios y la infraestructura. Su rol protagónico en el desarrollo de una sociedad, para lo cual se requiere que pase de ser un lugar de resguardo a un espacio de apertura crítica con la masiva difusión de la lectura. Con esto, se proyecta hacia la sociedad y asume el papel que le corresponde en la educación, en la enseñanza y en la formación y difusión de los recursos culturales de un país. Como tal, el sistema bibliotecario y el educativo, tienen gran responsabilidad en el proceso de transformación de las estructuras sociales. Principalmente representa el acceso de su comunidad a la sociedad de la información.

Dimensiones de la Biblioteca Municipal

Mobiliario.- Material estructurado que se ajustan tamaño, edad del usuario que permite el adecuado desarrollo de la lectura.

Fuente: Asociación Americana de Libros

Bibliográficos.- Es una herramienta pedagógica porque facilita el aprendizaje que permite un soporte de la verdad que la sociedad cree necesario transmitir a los jóvenes, por lo que cambia considerablemente según lugar, época y régimen político, y como medio de comunicación “muy potente” que tiende a uniformar el discurso que transmite por todas estas características, el libro de texto participa activamente en el proceso de socialización, de aculturación y de adoctrinamiento de los jóvenes generaciones. Pero también se señala que los libros de texto son un producto material “fabricado, difundido y consumido”

Choppin. (1998).

Servicios.- Servicio que presta el bibliotecario con calidez y en condiciones ambientales, iluminación, ventilación, acústica en donde se forman competencias lectoras en las personas.

Evolución del concepto Biblioteca Pública

Desde la creación de la primera Biblioteca Pública en el Perú, en 1821 inspirada por las corrientes de la ilustración popular, como: libertad de

lectura, democrática cultural de progreso educativo y social, hasta nuestros días, en los inicios de uno nuevo milenio, evidentemente la base teórica de la Biblioteca Pública ha evolucionado, aunque en su esencia pareciera no haber variado mayormente, puesto que hoy, como ayer ella sigue siendo una institución de carácter social. En todo caso, se admite que la concepción teórica que hoy la sustenta se ha enriquecido y ampliado, bajo el influjo, por un lado, del vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica y, por otro no menos importante, de la gran difusión y tacita aceptación de los principios de Derechos universales del hombre, entre ellos la igualdad entre los seres humanos y las naciones, acceso igualitario a los servicios de salud, educación y recreación y por supuesto, acceso igualitario a los servicios de salud, adecuación y recreación y por supuesto, acceso libre y universal a la información (Agudo Guevara,2000).

De ahí que las definiciones de Biblioteca Pública, siempre aludirán a su carácter popular, libre y gratuito, basado precisamente en la igualdad de acceso de los hombres a los servicios básicos, como un derecho humano.

En la región, una valiosa contribución al perfeccionamiento del aspecto teórico de la Biblioteca Pública la hizo la I conferencia sobre el desarrollo de los servicios de Bibliotecas Públicas en América Latina, celebrada en 1951, en rio de janeiro, cuando visionariamente, luego de calificarla como un producto de la moderna democracia y su mejor agente para la educación integral de los pueblos, le definió como: “institución que preserva y organiza los conocimientos humanos para ponerlos, sin distinción de los profesionales, creencias, clases o razas, al servicio de la comunidad”, atribuyéndole las siguientes finales:

1. Ofrecer al público información, libros, materiales diversos y facilidades que sirvan mejor sus intereses y sus necesidades intelectuales;
2. Estimular la libertad de expresión y una actitud crítica constructiva en la solución de los problemas sociales.
3. Educar a los hombres para que participen de manera creadora en la vida en común, promoviendo el mejor entendimiento entre individuos grupos y naciones.

4. Extender las actividades de los centros de enseñanza ofreciendo nuevas posibilidades de educación al público”

De otro lado, en el proceso de evolución histórica de Biblioteca Pública en América, destaca igualmente la enorme influencia de las bibliotecas populares de la Argentina, instituidas en 1870 por el Presidente Domingo Faustino Sarmiento, las cuales, a partir de 1986, han sido redefinidas como “instituciones activas con amplitud y pluralismo ideológico y tendrán como misión canalizar los esfuerzos de la comunidad tendientes a garantizar el ejercicio del derecho a la información, fomentar la lectura y demás técnicas aptas para la investigación, la consulta y la recreación y promover la creación y difusión de la cultura y la educación permanente del pueblo”.

En el Perú también se han hecho importantes aportes al marco teórico de la Biblioteca Pública, siendo los más relevantes los de Jorge Basadre, Luis Malaga, Antonieta Ballón, Carmen Checa, Carlos Cueto Fernandini, entre otro. A Basadre se le debe, la “Declaración de Callao”, un cuerpo compacto de ocho objetivos básicos y permanentes que la Biblioteca Pública está llamada a cumplir, expuestas por su autor el 20 de octubre de 1958, con motivos inauguración del servicios de Bibliobús de la Biblioteca Publica piloto del primer puerto, experiencia que se volverá a tocar en otras páginas de este informe. De modo similar, Carlos Cueto Fernandini, ex Director de la Biblioteca Nacional del Perú y ex ministro de educación en el primer gobierno de Belaunde, en 1966, refiriéndose a los servicios bibliotecarios públicos, sostenía: “Estos servicios son hoy tan urgentes como los de alumbrado y baja policía, vivienda y salud pública”, adelantándose a posteriores estudios sobre el tema que definen a la Biblioteca Pública como un servicios publico básico.

A todo lo mencionado, se debe añadir los conceptos y planteamientos que se han difundido en diferentes eventos llevados a cabo en lima y en el interior del país, como los Congresos Nacionales de Bibliotecología, los dos primeros organizados por la Asociación Peruana de Bibliotecarios en 1978 y en 1983 y el último, por el colegio de Bibliotecólogos, en 1999. En cuanto a eventos especializados sobre el tema, debe destacarse la Reunión Regional de Bibliotecas Rurales realizado en Cajamarca, en 1893, con

auspicios de la OEA, en la cual, al discutir la experiencia de las Bibliotecas Rurales de Cajamarca, se abordó el papel de la Biblioteca Pública en el desarrollo del medio rural, especialmente en la conservación y difusión del patrimonio cultural. De igual forma, se debe destacar la Reunión Regional de Bibliotecas Públicas de Piura organizada por la Biblioteca Nacional del Perú con los auspicios de IFLA, en abril de 1996, en la cual se destacó la relación biblioteca pública y desarrollo, biblioteca pública y alfabetización, biblioteca pública y minorías lingüísticas, entre otros.

Del mismo modo, cabe mencionar las acciones comprendidas entre 1980 y 1990, con el fin de promover el desarrollo integrado de las diferentes unidades de información, entre ellas la Biblioteca Pública. En primer lugar el proyecto sistema Nacional de Información para el desarrollo, desarrollado bajo los lineamientos de los NATIS, a cargo del CONCYTEC; luego, los esfuerzos orientados a la organización del sistema nacional de información educativa por el instituto nacional de investigación y desarrollo educativo, INIDE, y el Sistema Nacional de Información para el Desarrollo Cultural, del Instituto Nacional de Cultura, INC, con esfuerzos descentralizadoras en materia de desarrollo integral de la información.

La Biblioteca Pública Municipal en el Perú

Según, el Reglamento de la Biblioteca Nacional (1822) Lima: Biblioteca nacional, (p.3.) Antes de abordar este punto, debe advertirse que el Perú, coexisten tres tipos de biblioteca que responden a la doctrina y práctica de la Biblioteca Pública. Biblioteca Municipal, Biblioteca Comunal y Biblioteca Parroquial. La primera es promovida y gestionada por las Municipalidades, la segunda, por las organizaciones comunales de base y la tercera, por las parroquias. De las tres, la que predomina en el país es la Biblioteca Pública Municipal.

La Biblioteca Pública en el Perú tiene su mejor antecedente en la creación de la biblioteca nacional, el 28 de agosto de 1821, impulsada por San Martín, para garantizar la recién ganada libertad, facilitando el acceso a toda la población al conocimiento de todos los tiempos. Mas adelante, el decreto del 8 de febrero de 1922, en su Art. 1º confirmaría la naturaleza de

la institución creada, cuando dice: “Se establecerá una Biblioteca Pública con el nombre de Biblioteca Nacional del Perú.

Se confirma así que la biblioteca pública en el Perú nace con la República. Como una institución fundamental para la libertad de los hombres y los pueblos o, lo que es lo mismo, como el sustento de una auténtica democracia a partir de esta experiencia, con el fervor de la independencia, se emprenderían en el país, siempre por iniciativas de San Martín, otras obras de carácter cultural, como la libertad de imprenta (decreto del 13-10-1821), la creación del museo nacional (16-3-1822), entre otras, que creaban un contexto cultural favorable a la creación de Bibliotecas Públicas, con la denominación de Bibliotecas Populares, ligada a la obra educativa del gobierno central. De esta forma, el primer órgano encargado de la promoción de Bibliotecas Públicas se gestó precisamente en la estructura interna del ministerio de educación, tal como se desprende de la lectura de las diferentes disposiciones legales del ramo, como los reglamentos de instrucción dados en 1850 (Gobierno de Castilla) y el de 1875 (Gobierno de M. Pardo).

Este último, en su art. 89, al referirse a los medios de fomentar la instrucción primaria, dice: “Se establecerán bibliotecas populares cuya organización y medios de fomento se designará por el Gobierno en el Reglamento que debe dictar al efecto”.

Según Huamán Asillo, Luis Daniel (1985, p.84) Atendiendo a estas disposiciones se crearon en el seno de los Colegios Nacionales Bibliotecas de cierta envergadura que, en los primeros años, atendían simultáneamente a los alumnos y profesores y a la comunidad, para luego en algunos casos, consolidarse como Biblioteca Escolar o transformarse en Bibliotecas Públicas. Un ejemplo de este último caso es la biblioteca pública de Arequipa, que primero perteneció al colegio independencia y luego, desde el 28 de julio de 1878, como biblioteca pública, dependiente del consejo departamental, como sostiene este autor.

La confusión que en algún momento pudo haberse dado entre una biblioteca popular o pública escolar, fue esclarecida en 1879, en forma siguiente: “a la biblioteca popular se confía la tarea de continuar lo que la

escuela sólo puede iniciar (...) y si no se pueden establecer al mismo tiempo las bibliotecas escolares y las populares, preciso es convenir que éstas últimas merecen bajo todos los aspectos la preferencia”, quedando así delineado el ámbito de acción de cada una de las bibliotecas y establecida también la prioridad con la que debían ser atendidas.

Objetivos de la biblioteca pública

Educación

Propiciar el autoaprendizaje de todos los ciudadanos, desarrollar sus capacidades mentales y ampliar sus conocimientos a un ritmo y condiciones fijadas por el mismo individuo.

Información

Brindar al individuo información que le permita la solución de los problemas de la vida diaria y sus necesidades básicas. La salud, la vivienda, la alimentación, la educación, etc.

Cultura

Iniciar las manifestaciones culturales de la comunidad a través de todas sus diferentes formas de expresión: pintura, música, folklore, producción literaria, artesanía, tradiciones, costumbres, etc.

Recreación

Colaborar en el empleo del tiempo libre del individuo y de los diferentes grupos de la comunidad de acuerdo con la edad, ocupación e interés, proporcionándoles el material y los medios faciliten su aprovechamiento.

Funciones de la biblioteca pública

- Recopilar y organizar la información para satisfacer las necesidades a la comunidad.
- Transmitir la información y prestar servicios a todos los grupos de la comunidad.
- Estimular el uso e interpretación de los recursos de información a los lectores mediante guías, publicidad, exhibiciones, listado de libros adquiridos, conferencias sobre libros ya sea en la biblioteca o en las organizaciones de la comunidad.

- Fomentar el hábito por la lectura en los diferentes usuarios y principalmente en los niños teniendo en cuenta que en los primeros años es cuando se desarrolla las habilidades y hábitos de lectura.
- Promover y participar activamente en las programaciones culturales de la comunidad.

Biblioteca pública agente de cambio en la sociedad

Según, BETANCOURT VALVERDE, Virginia, Bibliotecas públicas, presencia viva, 1985 (p.111) La Biblioteca Pública agente de cambio en la sociedad está convocada a proporcionar los mecanismos necesarios para que la población se desarrolle, eduque, informe y culturice. En sentido debe promover y asegurar una labor una labor cultural respaldando el desarrollo de ésta tratando de contribuir con la educación del pueblo, la economía, la política, pero sobre todo con la solución de problemas sociales que más afecta a la sociedad: La pobreza, el analfabetismo, la delincuencia, la prostitución, la desnutrición infantil, etc.

La Biblioteca Pública como agente de cambio debe contribuir con la sociedad no sólo haciendo accesible la información a todos sino debe afianzar la identidad nacional y promover el dialogo, la solidaridad y la fraternidad en un clima de igualdad y tolerancia”.

Biblioteca Pública y la Educación

La educación en su más amplia aceptación, es la práctica social a través de la cual se trata de garantizarla creación de la cultura. De allí la estrecha relación entre cultura y educación.

La educación es un proceso continuo de enseñar y aprender. En un sentido amplio, este proceso no debe limitarse a la institución escolar sino que debe estar presente en todos los momentos de la vida humana. Cada experiencia del individuo supone un aprendizaje, entendido este como una variación de los patrones de conducta.

El aprendizaje se inicia con la experiencia desde que el hombre nace hasta que muere. El proceso de aprendizaje está implícito en todas las actividades que este realiza en el hogar, en la escuela, en el trabajo, etc. Pero el aprendizaje relacionado con la conservación y recreación de los patrones culturales, los valores sociales y éticos supone una dirección, un agente que opere como guía en el aprendizaje.

El primer agente en este caso es la familia como célula fundamental de la sociedad y como tal quiere de una atención particularizada por parte de la Biblioteca Pública, con la finalidad de llegar a integrarse con el núcleo familiar. La familia es el primer ámbito de socialización del niño, este recibe de sus padres y abuelos los primeros valores éticos, espirituales y culturales; es el primero eslabonen la formación de la persona y en las nuevas generaciones, y aquí es donde la Biblioteca Pública tiene una tarea casi exclusiva y de una enorme trascendencia.

Si la Biblioteca Pública colabora con la familia, a esta le resultara menos difícil la formación ética y cultural del niño además de brindarle los conocimientos prácticos ayudándole a preservar la identidad cultural que será esencial en su formación. “Para la familia la Biblioteca Pública es una barrera formidable contra la de privación cultural. Que no es otra cosa que el no poder ser participe en el usufructo de los bienes culturales...”. RODRÍGUEZ, Victórico. Los servicios de información en el próximo milenio, 1997, p.91

La segunda variable de estudio se refiere a la Comprensión de Lectura

Definiciones

La fundamentación teórica científica que sustenta el presente trabajo considera primeramente la lectura abordada por: Díaz y Echeverry (1998), explican que la lectura es un proceso constructivo de estructuración de significados que se da a través de la relación del texto, que es procesado como lenguaje y el lector que le aporta pensamiento. A la lectura se le denomina, proceso porque en el acto lector el sujeto transita entre la estructuración y la desestructuración de sus respuestas a las interrogantes que continuamente le va planteando el texto. Es constructiva, porque revaloriza la importancia del sujeto de aprendizaje como constructor de sus conocimientos a partir de su capacidad para operar sobre el mundo, apropiándose de la realidad hasta ejercer una acción transformadora sobre ella.

Pinzas J. (1995), define como un proceso constructivo, interactivo, estratégico y Meta cognitivo. La lectura es constructiva porque se realiza la elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. (P: 15)

La lectura es estratégica porque varía según la meta o propósito del lector, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema o tipo de discurso y es meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos del pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p.10)

Según, Cassany, Luna y Sanz (1998), leer es comprender un texto interpretando lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos.

La lectura es un eficiente medio de comunicación humana en cuyo procedimiento complejo intervienen dos aspectos fundamentales: Uno de orden físico mediante la percepción visual de un texto escrito; y otro, de orden intelectual encargada de la comprensión lectora para interpretar el pensamiento del autor del texto. Ambos aspectos deben estar siempre en íntima interacción y tienen tal importancia que del desarrollo de ambos mediante una sincronización precisa, depende la eficacia de la lectura. La buena lectura se logra cuando se lee con la mayor rapidez posible y asimilando el contenido a cabalidad y esto solo es posible con el ejercicio constante. (Seminario, M. y Villanueva, J. 1992, P: 9)

De nada servirá leer sin comprender en todo caso pues solo se está descifrando los códigos lingüísticos sin comprender el mensaje del texto al respecto García, Según, Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (1998), señalan que la comprensión es el resultado de los procesos de pensamiento que nos permiten dar significado a la realidad. Comprender es una actividad intelectual. La comprensión se presenta cuando después del acto lector se aprecia la capacidad de dar significado a nuestra realidad con un análisis crítico y reflexivo que permite encontrar respuestas a nuestras inquietudes y necesidades.

Naturaleza de la comprensión según Seminario y Villanueva (1992 p.34) La segunda fase del proceso de la lectura es la interpretación de los grafemas. Esta operación es eminentemente intelectual y consiste en separar los signos de sus contenidos, es decir, que significado tiene cada grafema.

La comprensión será tan continuada como posibilite tanto la interpretación intelectual del significado de cada grafema leído dentro del contexto del párrafo. Esto se logra con facilidad cuando se tiene la capacidad de mantener una sincronización precisa y coordinada entre la percepción visual fisiológica y la

interpretación intelectual de los contenidos produciéndose así la comprensión de la lectura.

En tanto se desarrolle esta capacidad de coordinación psicomotora, es posible acelerar la velocidad de lectura observando ciertas pautas establecidas por la técnica de lectura veloz. Esto se logra solo a base de ejercicios como parte esencial de la educación integral en el área de la lectura por cuanto se entrena y perfecciona las habilidades y las actitudes que debe poseer un buen lector.

La actitud mental es, tal vez, la condición indispensable para agilizar la comprensión de la lectura porque esta es la fuerza psíquica que hace posible acelerar el ritmo, agudizando la percepción visual y agilizando la interpretación mental. Cuando el lector inicia la lectura del texto sin previa reflexión ni adecuar su mente al tema de la lectura, leerá titubeando y desorientado en su exploración, será una lectura mecánica, como un autómatas deletrea los grafemas sin darle el significado ni el sentido, carece de propósito, no reconoce que es lo más importante ni del mayor interés por el contenido. En resumen, no lee activa ni coordinadamente, menos aún podrá sintonizar el texto leído con el pensamiento del autor.

Por eso es importante reconocer que los grafemas son simples vehículos que transportan los contenidos de las ideas. (Seminario, M. y Villanueva, J. 1992: 34). Por otra parte Ferreiro, E. y Teberosky A. (1979), menciona que la comprensión lectora es el punto central y fundamental en el proceso lector, esta se inicia antes de saber leer y se refiere al hecho de dar cuenta de las ideas que el texto tiene, de los conceptos que habitan en él y de sus relaciones con lo que dice el autor. (P: 156)

Trevor, C (2002), indica que la comprensión lectora es dar sentido a cuanto leemos.

Goodman, K (1984), citado por Trevor, C, señala que los lectores eficientes utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto, lo que les permite construir su significado.

Smith, F (1992), menciona que la comprensión lectora es un proceso de razonamiento global sobre el estímulo analizado en el cual están presentes variables psicológicas, fisiológicas y situacionales.

La comprensión lectora, es un proceso interactivo que conduce a la construcción de significados, al entendimiento del texto, dejando de lado el simple hecho de decodificar signos, que no dan sentido al acto de leer.

Decir comprensión lectora resulta redundante, puesto que la lectura lleva implícita la comprensión, sin ella la lectura resultaría un mero acto mecánico y fisiológico de descifrar signos carentes de contenido, algo así como cuando hacen los niños al deletrear las palabras del texto sin llegar a la comprensión del mismo ; sin embargo se pretende enfatizar bajo este título lectura comprensiva o comprensión de Lectura la obligación imperativa de que toda lectura es en verdad tal cuando se logra decodificar, comprender, internalizar, retener, reproducir, aprender y evocar lo leído en cualquier otra circunstancia semejante o diferente.

En el presente trabajo de investigación sumimos los niveles de comprensión lectora de Mireia y Rosa (2001) que clasifica cuatro niveles de comprensión lectora; pero de acuerdo a los niveles que se emplea en la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora acogemos tres de la cuatro; vale decir la literal, inferencial y crítico.

Dimensiones de la comprensión de lectura

La Comprensión Literal

Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Una persona con este nivel sabrá distinguir entre la información relevante e información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar relaciones causa- efecto, seguir unas instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, identificar los elementos de una comparación, identificar analogías, encontrar el sentido a las palabras de múltiple significado, identificar sinónimos antónimos y homófonos.

La organización de la información recibida que consiste en sistematizar, esquematizar o resumiendo, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo, a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma, por lo que la persona sabrá suprimir información trivial o redundante, incluir conjuntos de ideas en conceptos inclusivos, reorganizar la información según determinados objetivos, hacer un resumen de forma jerarquizada, clasificar según unos criterios dados.

La comprensión inferencial o interpretativa

Se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Una persona con este nivel sabrá predecir resultados, inferir el significado de las palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

El nivel crítico

Este nivel implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios, juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento.

Peronard, M. (1999) manifiesta que la comprensión lectora corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales”. A partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.

Peronard, M. (1999) En otras palabras, “la construcción de un texto o discurso es el resultado buscado intencionadamente, que requiere, a lo menos, una confirmación propia. Se caracteriza por el asentimiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema pendiente”, esta solución se produce cuando el sujeto se da cuenta de que ha comprendido, ya que logra expresarse a sí mismo y a otros sujetos lo que ha comprendido.

Gómez, L. (1997) plantea que: Para que se produzca la comprensión, es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos,

tales como: “tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales”

Bajo estos requisitos o condiciones planteadas, es posible observar las diversas interacciones que debe realizar el lector al momento de tener contacto con el texto.

Existen teóricos como Mendoza, A. (2003), que postula fases para desarrollar la comprensión lectora, estas son: antes, durante y después de la lectura; que más adelante se estudiará.

Entre otras definiciones sobre comprensión de textos también considero a Pinzas que se describirá paso a paso.

La comprensión de lectura tiene rasgos esenciales

El primer aspecto que debemos mencionar es el que se refiere a la naturaleza constructiva de la lectura: para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras se lee. Este concepto es fundamental ya que sirve de base a las demás características de la comprensión de la lectura. Leer construyendo significado implica por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto, y por otro lado, que es una lectura que se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee. Pinzas, J. (1995)

Para que se dé una construcción de significados el niño o niña en este caso tiene que reconocerlos y además conocer el significado de dicha palabra para esto el niño tiene que tener un número referencial de palabras para lograr identificar el significado, este punto es importante o que mayormente los niños con recursos bajos presentan un pobre vocabulario aspectos que le dificultan una buena comprensión.

La segunda característica importante de la comprensión de lectura

Es un proceso de interacción con el texto. Esto quiere decir que la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él desprovista de experiencias, afectos, opiniones y conocimientos relacionados directamente o indirectamente con el tema del texto o con el tipo de discurso que es. En otras palabras, el lector trae

consigo un conjunto de características cognoscitivas experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. De esta manera, por la naturaleza interactiva de la lectura podemos decir que el texto no contiene el significado, sino que éste emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto. Por ello, se dice que en la lectura comprensiva texto y lector entran en un proceso de interacción.

Como consecuencia de esta interacción, el lector se ve involucrado en un activo y constante proceso de integración de información. Esta integración de información se da simultáneamente en dos sentidos. En un primer sentido se da el tipo de integración que ya se dio a conocer en el párrafo anterior, el que ocurre cuando el lector integra sus experiencias y conocimientos previos con las novedades que el texto trae. A esto se le denomina integración externa. A otro nivel se da la llamada integración interna, es decir la integración que el lector hace entre las partes del texto mientras va leyendo y que le ayuda a seguir el hilo del pensamiento o la lógica del autor. La primera, la integración externa, es la que permite que aprendamos de lo que leemos.

Adquiriendo nuevos conocimientos, vocabularios, etc.

La integración externa también posibilita que se evalúe la corrección y propiedad de la información que trae el texto, y si las características de éste coinciden con lo que se espera del tipo de discurso o qué es.

La integración interna, se centra en seguir el texto evaluando la congruencia y consistencia del lector, sino con lo que el autor mismo plantea o describe a lo largo de su texto.

Ambos tipos de integración son necesarios para la denominada lectura crítica.

La tercera característica de la lectura comprensiva la describe como proceso estratégico. Esto quiere decir, que el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema. Sus propósitos a leer, su motivación o interés, el tipo de discurso o del que se trata, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite.

Finalmente, la cuarta característica de la comprensión lectora, se refiere al aspecto meta cognitivo.

La metacognición Pinzas, J. (1997) alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto; y a las acciones

remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata, entonces de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura. Se trata, esencialmente, de estar alerta y de pensar sobre la manera de cómo uno está leyendo, controlando la lectura para asegurar que se lleve a cabo con fluidez y especialmente con comprensión. Por ello, tiene una connotación de control y guía de los procesos superiores (de pensamiento) que se utilizaron en la comprensión lectora. Su desarrollo en el lector es fundamental pues facilita la independencia cognitiva y la habilidad de leer para aprender.

Por tanto, se define a la comprensión lectora como:

Un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.

Es constructiva porque en un proceso activo de elaboración, de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta (... o propósito del lector...) la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema (...y el tipo de discurso...) Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Según Peronard, M. (1999), Se ha hablado sobre la comprensión y la importancia del lector en el proceso de la lectura, no obstante, es preciso reflexionar acerca de la importancia que el texto posee. De este modo, se entenderá por texto a “una creación humana convencional puramente simbólica. Todo en él está orientado a significar. Toda su estructura física está definida a ser utilizada como material significativo”

Es necesario destacar que el proceso lector se produce mediante la triada lector-texto-contexto; “el encuentro entre un sujeto comprendedor y un texto elaborado para ser comprendido se produce, inevitablemente, en un contexto espacio-temporal histórico determinado”.

Gómez, L. (1997) plantea la existencia de dos tipos de contextos: el primero se constituye como el contexto general que corresponde a que el comprendedor “percibe como exterior a sí mismo y que para el desempeño de su tarea suele ocupar un lugar secundario”, y por otro lado, es posible visualizar el contexto

específico que comprende “todo aquello que, sin ser el acto mismo de comprensión está presente en él.

Peronard, M. (1999), nos dice “Tanto el mundo exterior como el mundo interior del comprendedor están presentes y se filtran en el acto de la comprensión con intensidad variable, difícil de cualificar”

Para Colomina, M. (2004), el contexto no se debe constituir como una barrera, ni tampoco interferir en la elaboración de hipótesis, sino que debe constituirse como uno de los factores que dotan al lector de un objetivo claro que permita realizar las interacciones del mismo, con los conocimientos previos y lo entregado por el texto, permitiendo la construcción de nuevos aprendizajes gracias a un contexto determinado.

Finalmente, es necesario entender que la comprensión se logra gracias a las diversas interpretaciones realizadas, pero, también según Tijero, L. (2002) entender lo leído, es comprensión, pero conocer y evaluar el proceso lector implica otras estrategias cognitivas que conllevan a la meta comprensión, permitiendo el reconocimiento de errores y aciertos, que se analizará en el siguiente apartado.

Los procesos que se debe desarrollar en la comprensión lectora son:

Según Mendoza, A. (2003), antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión.

Según Solé, I. (1994) Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir contribuyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno, que es imperioso enseñar.

Según Solé, I. (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura.

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura): para aprender, para presentar una ponencia, para practicar la lectura en voz alta, para obtener información precisa, para seguir instrucciones, para revisar un escrito, por placer, para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo); ¿De qué trata este texto?

¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

La fase durante la lectura, juega un rol fundamental en la construcción de significado que realiza el sujeto; asimismo durante la lectura, el alumnado participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas por él. Mendoza, A. (2003).

Según Solé, I. (1994) Durante la lectura: Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

La fase después de la lectura “debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado: obligar a replantear ideas y conclusiones, a argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración, etc.”. En este sentido, estas fases se constituyen como una de las estrategias de mayor relevancia, ya que permiten observar las diversas etapas que desarrolla la comprensión; comenzando desde el planteamiento de hipótesis, pasando por la construcción de sentido y significado, y finalmente evaluar el proceso lector, comprobando que esas hipótesis establecidas se respondan en función del sentido que pretende entregar el autor del texto planteado. Según Mendoza (2003).

Según Solé, I. (1994) después de la lectura se podría hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar, utilizar organizadores gráficos.

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los

sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva.

Los niveles de la comprensión, se relacionan con la Taxonomía de Barret (1968), la que propone un tratamiento ocho habilidades progresivas, las que Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998) fundamentan: Comprensión Literal donde el lector aprende la información explícita del texto; Retención de la Información donde el lector puede recordar información presentada en forma explícita; Organización de la Información donde el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos; Inferencia donde se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias; Interpretación donde hay reordenación personal de la información del texto, se busca el propio sentido; Valoración donde se formulan juicios basándose en experiencias y valores; Creación donde se hace la transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas y Metacognición donde todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

Los niveles de comprensión lectora reúnen las antes mencionadas habilidades de pensamiento.

Para Pérez, M. (2005), el lector puede ir avanzando de un nivel a otro en la medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos, para el autor los niveles se definen de la siguiente manera: Nivel Literal, el lector da cuenta de sus capacidades de reconocer y recordar información de un texto; Nivel de Organización, se reorganiza la información mediante un proceso de síntesis y clasificación de hechos, lugares, etc. y destacando su nivel de importancia; Nivel Crítico o Valorativo, quien lee realiza juicios sobre la realidad, fantasía y valores involucrados en la lectura. El lector hace relaciones utilizando otras fuentes y su conocimiento del mundo y el Nivel de Evaluación en el que el lector se ha propuesto objetivos los cuales analiza y revisa su pronto cumplimiento, es un lector que avanza hacia procesos metacognitivos y evaluar su capacidad como lector.

Para Maruny, L. y Ministrál, M. (1997) los niveles de la comprensión de textos son: Nivel Literal, es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto; en el Nivel Inferencial se busca establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento. El Nivel crítico valorativo, implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

El aprendizaje de la lectura supone una serie de operaciones cognitivas que se traducen entre otras en el empleo de memorización, selección, adquisición, almacenamiento y recuperación de la información, como también estas operaciones van acompañadas de un proceso afectivo, los que según Pinzás, J. (2003) pueden estimular, propiciar y reforzar los aprendizajes, como también pueden debilitarlo.

Estos procesos afectivos dirigen aspectos centrales como la atracción de un sujeto hacia una tarea, la motivación intrínseca por aprender esta actividad, la autoconfianza, la asertividad en la solución de problemas, entre otras.

En el proceso de aprendizaje se desarrolla una autorregulación por parte del sujeto, el cual le permite adquirir nuevos conocimientos utilizando tanto los procesos cognitivos como afectivos.

Así, el sujeto para realizar una actividad de forma eficaz debe utilizar tanto las operaciones cognitivas que conlleva la actividad, como también ser capaz de reconocer sus propios recursos cognitivos que compatibilizan con la tarea que se quiere realizar.

De esta forma, el aprendizaje requiere un doble proceso cognitivo, puesto que debe planear las estrategias a utilizar y verificar la actividad cognoscitiva, siguiendo la idea de Peredo, M. (2007) si una persona es capaz de reconocer y anticipar los problemas que enfrenta para la ejecución exitosa, también realiza un proceso de autorregulación de su mente para aplicar determinadas estrategias de

aprendizaje sobre una actividad; este proceso de elaboración de un conocimiento sobre el propio conocimiento se denomina meta-cognición.

Por ser la comprensión de la lectura un proceso que se cumple mediante la interacción del lector con el texto, la efectividad de este proceso va a depender tanto de las características del lector como de las del texto mismo. Es por ello que los niveles de comprensión que manifieste el lector podrá ser influenciado por factores tales como su sexo, edad. Nivel de escolaridad, status socioeconómico y su contexto en donde se desenvuelve Condemarín, M. (1991) Tales factores pueden afectar su manera de procesar la información durante la lectura y, por lo tanto, sus niveles de comprensión.

Pérez, M (1997) Como se explicó anteriormente, la comprensión lectora supone una actividad intelectual por parte de niños y niñas, ya que, por medio de procesos cognitivos como la metacomprensión, intentan conocer, interpretar y comprender un texto, usando distintos medios para su realización, es decir, tener la posibilidad de emplear estrategias de aprendizaje que se ajusten y ayuden a cumplir los objetivos de esta actividad.

De esta forma, las estrategias de aprendizaje son vistas como “secuencias de procedimientos o actividades que se eligen con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o utilización de la información”, que si bien benefician a la adquisición de un aprendizaje, éstas no pueden ser tomadas de forma mecánica, sino más bien deben estar a la orden de los objetivos de la actividad y no viceversa, puesto que, las estrategias no pueden ser vistas como el fin de la actividad, dejando de lado el aprendizaje esperado de la tarea a cumplir.

Como propone Pérez, M. (1997) deben existir elementos fundamentales en el uso de las estrategias, como: la autodirección, que se define como la presencia y conciencia de la existencia de un objeto; la planificación que tiene relación con la anticipación de los movimientos a seguir para el cumplimiento de un objetivo; y el autocontrol, que se refiere a la supervisión y evaluación de los propios movimientos. Cabe destacar, que estos elementos se condicen con las áreas planteadas en la metacognición, que propone una capacidad de pensar sobre el propio actuar, planificando y evaluando los pasos a seguir en el cumplimiento de las metas.

Si las estrategias implican un orden cognitivo y metacognitivo, de acuerdo a Solé, I. (2006) éstas no pueden ser enseñadas como un manual que se aplica de forma mecánica y precisa, porque “lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones”. Se debe entender que el conocimiento de las estrategias por parte del niño y niña, no se enfoca en la identificación de cada una de ellas, sino que más bien en la capacidad de seleccionar la estrategia, evaluarla y si es necesario modificarla, según la actividad a desarrollar. De este modo, las estrategias deben ser enseñadas, pero no enfocar este aprendizaje en las mismas, sino en su utilización que debe tener relación con la actividad que se propone.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 del distrito de Pacucha - Apurímac - 2018?

1.4.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura Literal en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura Inferencial en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018?
- ¿Cuál es la relación entre la biblioteca municipal y la comprensión lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018?

1.5. Justificación del Estudio

Del presupuesto que tiene el Gobierno Regional de Apurímac, para el año fiscal 2017, supera los 658 millones de soles, de los cuales según Presupuesto Inicial de Apertura – PIA esta se destina en un 52% al

componente educativo. De este presupuesto, un 11% está destinado a la implementación del proyecto denominado “Fortalecimiento de las Bibliotecas Municipales en la Región Apurímac – Llapanchispaq qilqakuna”, con código SNIP N° 62856. En tal sentido, sabiendo que, según la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE del año 2016, en la región Apurímac, los estudiantes del nivel primario están por debajo del promedio nacional en lo que respecta a la comprensión lectora. Con el presente estudio, se pretende conocer la relación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de la institución educativa N° 54095 del distrito de Pacucha - Apurímac - 2018

Si el fin de una Biblioteca es que la sociedad mejore sus conocimientos, para nuestro caso que los estudiantes de las instituciones educativas de la Región de Apurímac, hagan lo propio. Obviamente la región Apurímac, así como su geografía, presenta diversidad tanto por piso ecológico como por área ubicación, es decir rural y urbano, donde se asientan las Instituciones Educativas. Según la data presentada por el MINEDU, en Apurímac al año 2015, existía un total de 2386 instituciones educativas que albergaba a un total de 148,594 estudiantes.

Es bajo este universo que se sustentó el fortalecimiento de las bibliotecas municipales, el Gobierno Regional apostó por mejorar las competencias lectoras a través de la formulación de un proyecto de desarrollo. Entonces los factores intervinientes metodológicamente responden a:

El Gobierno Regional de Apurímac, mediante el Sistema Nacional de Inversión Pública – SNIP, formuló el PIP “Fortalecimiento de las Bibliotecas Municipales en la Región Apurímac - Llapanchispaq Qilqakuna”, siendo aprobado el Perfil con código SNIP N° 62856 el año 2008 y el Expediente en el año 2011, con un presupuesto de S/. 5,941,794.00. Proyecto que considera 08 componentes:

Teniendo entre sus principales objetivos lo siguiente:

Implementar y/o fortalecer las bibliotecas municipales a nivel de las 07 capitales provinciales y 73 distritos, es decir se tiene como meta el fortalecimiento o implementación de 80 bibliotecas municipales distritales y provinciales.

Habilitar ambientes para las bibliotecas municipales distritales y provinciales, cada municipio debe proporcionar los ambientes necesarios para las bibliotecas, el cual el proyecto se encarga de ponerlo en condiciones materiales óptimas.

Adquirir Mobiliarios y Equipos, para el equipamiento de las bibliotecas municipales con equipos de cómputo y mobiliarios distintos, que otorguen condiciones de confort y comodidad a las niñas(os) y usuarios en general.

Adquirir libros de consulta, para los niveles de educación primaria y secundaria.

Capacitar a las personas encargadas del manejo de la biblioteca municipal, que cada municipio debe designar de acuerdo al convenio firmado.

En la evaluación de corte realizada por funcionarios del Gobierno Regional, dan cuenta que el Proyecto para el periodo 2011-2014, alcanza importantes resultados que es necesario de presentarlos:

Si existe el involucramiento de las instituciones educativas con la implementación de las Bibliotecas Municipales en las capitales de Distrito.

Las bibliotecas que considero su instalación en los Municipios Distritales, no vienen funcionando adecuadamente, debido a las siguientes razones: no representa el espacio promotor de hábitos de lectura, algunas y otras desconocen de los bienes entregados y tan solo el 12% vienen funcionando con un personal en calidad de bibliotecario.

El horizonte de ejecución del Proyecto, fue reformulado, paso de 03 a 02 años de ejecución. Pero también sufrió una ampliación de 01 año.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

1.6.2. Hipótesis Especificas

Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura Literal en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018.

Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018.

Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 del distrito de Pacucha - Apurímac - 2018.

1.7.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura Literal en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

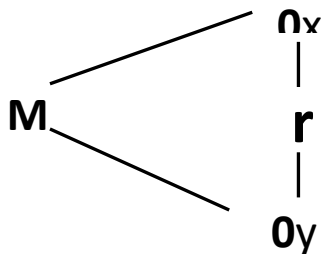
Determinar la relación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

Determinar la relación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

II. METODO

2.1. Diseño de Investigación

Se considera que la investigación sigue un diseño **descriptivo correlacional**. No experimental, porque no se manipulará deliberadamente las variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es descriptivo correlacional, porque se describe relaciones entre dos variables de un grupo, para luego establecer las relaciones entre estas. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M: Muestra de estudio

O_x: Observación de la variable (X) Biblioteca Municipal

O_y: Observación de la variable (Y) comprensión lectora

r: Coeficiente de correlación entre las variables

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables

Variable de Estudio 1: Biblioteca Municipal

Dimensiones:

Dimensión 1: Mobiliario

Dimensión 2: Bibliográficos

Dimensión 3: Servicios

Variable de Estudio 2: Comprensión Lectora

Dimensiones:

Dimensión 1: Literal

Dimensión 2: Inferencial

Dimensión 3: Crítico

2.2.2. Operacionalización de Variables

Tabla N°01: Biblioteca Municipal

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VE 1 Biblioteca Municipal	<p>Colección de material de información organizada para que pueda acceder a ella un grupo de usuarios. Tiene personal encargado de los servicios y programas relacionados con las necesidades de información de los lectores”.</p> <p>Fuente: ALA-Asociación Americana de Libros</p>	<p>Uso de biblioteca municipal mediante el confort del mobiliario, bibliográficos y servicios</p>	<p>Mobiliario.</p> <p>Material estructurado que se ajustan tamaño, edad del usuario que permite el adecuado desarrollo de la Fuente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La disponibilidad del mobiliario al usuario. • Las sillas se ajustan a la altura y tamaño de las mesas para facilitar la comodidad. • El mobiliario esta organizados de acuerdo a la edad y comodidad del usuario. 	Ordinal
			<p>Bibliográficos</p> <p>Es una herramienta pedagógica porque facilita el aprendizaje que permite un soporte de la verdad que la sociedad cree necesario transmitir a las jóvenes generaciones, por lo que cambia considerablemente según lugar, época y régimen político; y como medio de comunicación “muy potente” que tiende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad y diversidad de textos. • Textos actualizados. • Material de lectura para estudiantes de primaria. • Existencia de libros cuentos tradicionales, folclóricos, de poemas, fábulas y narraciones así como revistas recreativas, juegos, láminas, mapas, etc. • Libros de distintos géneros: recreativo, educativo e 	Ordinal

			<p>a informar el discurso que transmite. Por todas estas características, el libro de texto participa activamente en el proceso de socialización, de aculturación y de adoctrinamiento de las jóvenes generaciones. Pero también se señala que los libros de texto son un producto material “fabricado, difundido y consumido”</p> <p>Fuente: Choppin (1998)</p>	<p>informativo.</p>	
			<p>Servicios</p> <p>Servicio que presta la biblioteca en favorables condiciones ambientales, iluminación, ventilación, acústica en donde se forman competencias formativas del lector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales: Iluminación, ventilación, acústica. • Promoción de la lectura dentro y fuera de la escuela • Desarrollo de competencias formativas del lector. • Soporte del docente en el desarrollo del plan curricular. • Catálogos de libros. • Horario de atención. • Servicios de página web. 	<p>Ordinal</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 02 Comprensión de lectura

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VE 2 Comprensión de Lectura	Proceso constructivo, interactivo, estratégico y Meta cognitivo. La lectura es constructiva porque se realiza la elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Pinzas J. (1995).	Se aplicará un instrumento de veinte ítem de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico.	<p>Literal Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Una persona con este nivel sabrá distinguir entre la información relevante e información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar relaciones causa- efecto, seguir unas instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, identificar los elementos de una comparación, identificar analogías, encontrar el sentido a las palabras de múltiple significado, identificar sinónimos antónimos y homófonos. Pinzas J. (1995).</p>	<p>Identifica personajes principales</p> <p>Identifica lugares a partir del texto.</p> <p>Ubica la idea principal.</p> <p>Identifica relaciones causa efecto.</p> <p>Sigue las instrucciones. Reconoce las secuencias.</p> <p>Identifica analogías</p>	Ordinal
			<p>Inferencial Se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Pinzas J. (1995).</p>	<p>Formula anticipaciones.</p> <p>Infiere hechos a partir de la lectura.</p>	Ordinal

			<p>Critico. Implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Pinzas J. (1995).</p>	<p>Emite juicios propios. Opina a partir de la lectura. Se identifica con los personajes del texto. Fija posición frente a un hecho.</p>	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población son 26 estudiantes de segundo grado de la IE N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

2.3.2. Muestra

Constituida por 26 estudiantes de segundo grado de la IE N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

2.3.3 Muestreo.

Probabilístico censal por coincidir la misma cantidad entre la población y muestra. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

2.4. Técnicas e instrumentos

Tabla N°03: Técnicas e instrumentos

VARIABLE	TECNICA	INSTRUMENTO
Biblioteca Municipal	Encuesta	Cuestionario
Comprensión de Lectura	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia.

La validación del instrumento metodológico formulado (encuestas), tendrá que ser puesto a consideración en una medida de prueba inicial, debiendo seleccionarse un distrito del caso control, que presenta similares características a la población objetivo (biblioteca, institución educativa y usuarios). Esta selección proporcionara beneficios de confiabilidad al diseño metodológico del estudio. La validación nos permitirá corregir algunos errores de diseño en cuanto a la elaboración de los instrumentos de recolección de datos con el fin de responder eficazmente a los objetivos del proyecto.

La validez del instrumento fue mediante juicio de expertos quienes dieron sus aportes a la forma, estructura y contenido de los instrumentos de investigación.

Tabla N°04: Validez del instrumento

N° Ord.	NOMBRES Y APELLIDOS	CUESTIONARIO BILIOTECA MUNICIPAL	CUESTIONARIO COMPRESIÓN DE LECTURA
1	Dr. Marco Antonio Rivas		
2	Mg. Jose Luis		

3	Mg.		
PROMEDIO DE APROBACION		%	%

Para la confiabilidad del instrumento se hará uso de la prueba estadística Alpha de Cronbach con un valor mayor a 0.8, para afirmar que el instrumento es altamente confiable. Su cálculo es a partir de las varianzas, el Alpha de Cronbach se calculará haciendo uso de la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

A: Alfa de Crombach

K: Número de ítems

V_i : Varianza de cada ítems

V_T : Varianza total

La fiabilidad para el instrumento uso de biblioteca municipal.

Tabla N° 05
Estadísticas de fiabilidad del
instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	16

Fuente : Base de datos

Tabla N° 06:
Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	25,27	24,605	,251	,836
item2	25,46	25,298	,265	,836
item3	24,81	24,802	,179	,839
item4	24,65	20,475	,672	,811
item5	24,54	19,538	,775	,802
item6	24,65	20,795	,679	,811
item7	24,77	23,065	,596	,821
item8	25,23	23,465	,408	,829
item9	25,31	24,702	,250	,836
item10	25,08	21,834	,538	,821
item11	25,31	25,982	-,069	,847
item12	24,38	22,166	,532	,822
item13	24,42	22,014	,471	,826
item14	24,58	20,734	,742	,807
item15	24,65	23,675	,436	,828
item16	24,38	24,486	,176	,842

Fuente: Base de datos.

Por lo que el instrumento es de alta confiabilidad por $\alpha = ,836$.

Por otra parte la fiabilidad para el instrumento comprensión de lectura es:

Tabla N°07
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,611	20

Tabla N° 08
Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	12,58	9,454	,164	,606
item2	12,38	9,846	,068	,616
item3	12,58	8,814	,384	,573
item4	12,35	9,275	,318	,587
item5	12,46	9,298	,242	,594
item6	12,77	8,505	,506	,555
item7	12,54	9,218	,249	,593
item8	12,42	9,694	,113	,611
item9	12,69	8,542	,476	,558
item10	12,31	9,982	,042	,617
item11	12,42	9,294	,260	,592
item12	12,77	9,145	,275	,590
item13	1,42	9,534	,171	,604
item14	12,46	9,138	,301	,586
item15	12,62	9,046	,298	,586
item16	12,54	9,058	,305	,585
item17	12,38	10,166	-,049	,630
item18	12,35	9,915	,055	,617
item19	12,31	10,862	-,322	,652
item20	12,58	9,374	,190	,602

De la tabla se aprecia que el instrumento para comprensión de lectura es $\alpha = 0,611$ es de mediana confiabilidad.

2.5.Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección serán organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel.

Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de τ de Kendall, que nos indica si estas variables están asociadas y en qué medida, usaremos por tanto los dos tipos de pruebas que existen para la τ de Kendall:

- **Tau-b de Kendall.** Medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

La fórmula usada para el cálculo de esta medida está dada por:

$$\tau_b = (n_p - n_q) / \sqrt{(n_p + n_q + n_{E(X)})(n_p + n_q + n_{E(Y)})}$$

Donde n_p indica el número de no inversiones, n_q el número de inversiones y $n_{E(X)}$, $n_{E(Y)}$ indican el número de empates.

- **Tau-c de Kendall.** Medida no paramétrica de asociación para variables ordinales que ignora los empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

La fórmula usada para el cálculo de esta medida está dada por:

$$\tau_c = 2m(n_p - n_q) / [n^2(m - 1)]$$

Siendo m el menor número de filas y columnas

- **Interpretación el valor de “Tau-b y c”:**
 - De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
 - De 0.20 a 0.39 Baja correlación
 - De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
 - De 0.60 a 0.79 Alta correlación

- De 0.80 a 1.00 Muy alta correlación

2.6. Aspectos éticos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para nuestra investigación utilizaremos las siguientes técnicas de información tales como:

- La observación directa, la cual se realiza en la biblioteca municipal del distrito de Pacucha y a los alumnos de segundo grado de primaria de la I.E. N°54095 de Pacucha , al momento de la encuesta, para obtener información directa y confiable que nos ayudara analizar los resultados.
- Encuestas, se prepara cuestionario con el propósito de obtener información de los estudiantes de segundo grado de biblioteca municipal del distrito de Pacucha y la I.E. N°54095 de Pacucha.
- Revisión bibliográfica, esta técnica ayudara la relación significativa entre la biblioteca municipal y comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de primaria I.E. N°54095 de Pacucha – Apurímac -2018.
- Los instrumentos empleados en este trabajo de investigación son como se detalla:
- Guía de observación, se usó la observación directa a la biblioteca municipal del distrito de Pacucha y a los alumnos de segundo grado de primaria de la I.E. N°54095 de Pacucha.
- Cuestionario, este instrumento estuvo dirigido netamente a los alumnos de segundo grado de primaria de la I.E. N°54095 de Pacucha – Apurímac -2018.

Internet y/o web grafía, nos permitirá recabar mayor información actualizada tanto de las teorías, conceptos e instituciones relacionadas a nuestra investigación.

III RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados.

Para el desarrollo del presente capítulo se tabuló los resultados de la variable de estudio sistema de biblioteca consta de dieciséis ítems la misma que dividida en tres dimensiones mobiliario, bibliográficos, servicios.

La variable comprensión de lectora constituida por veinte ítems con las dimensiones de los niveles de comprensión de lectura literal, inferencial y crítico con nueve, ocho y tres ítems respectivamente. Se procedió a la recolección de la información en una data, la misma que se procesó en el programa estadístico Excel y SPSS versión 22. Luego se efectuó la segmentación en rango de calificación para cada dimensión. Las tablas y gráficos fueron organizados de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación la misma que es como sigue.

Tabla N° 09: Baremos para análisis de la variable Biblioteca Municipal.

Dimensiones/ Variable	Deficiente 1	Bueno 2	Muy bueno 3
Dimensión mobiliario	1-4	5-8	9-12
Dimensión bibliográficos	1-5	6-10	11-15
Dimensión servicios	1-7	8-14	15-21
VARIABLE BIBLIOTECA MUNICIPAL	1-16	17-32	33-48

Tabla N° 10: Baremos para análisis de la variable comprensión de lectura.

DIMENSIONES/ VARIABLE	CATEGORÍAS		
	INICIO 1	PROCESO 2	SATISFACTORIO 3
Literal	1-9	10-18	19-27
Inferencial	1-8	9-16	17-24
Crítico	1-3	4-6	7-9
VARIABLE COMPRESION DE LECTORA	1-20	21-40	41-60

3.2 Resultados variable de Biblioteca Municipal

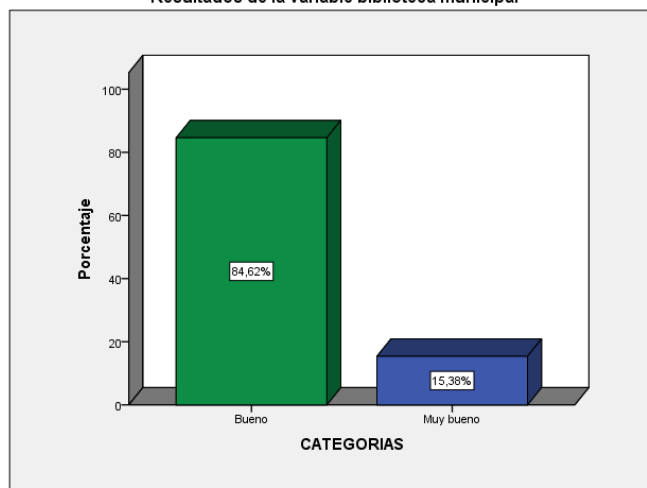
Tabla N° 11 : Resultados de la variable biblioteca municipal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bueno	22	84,6	84,6	84,6
Muy bueno	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

Tabla N° 01

Resultados de la variable biblioteca municipal



INTERPRETACION Y ANALISIS.

De la tabla N° 11 y gráfico N° 01, se aprecia que el 15.38% percibe como muy bueno 84.62% indica que la biblioteca municipal es bueno. Es existe buenos mobiliarios, materiales de lectura y servicios en la atención de la biblioteca. Es decir mobiliario está organizado de acuerdo a la edad del usuario, cuenta con libros de distintos géneros y actualizados en cantidad requerida.

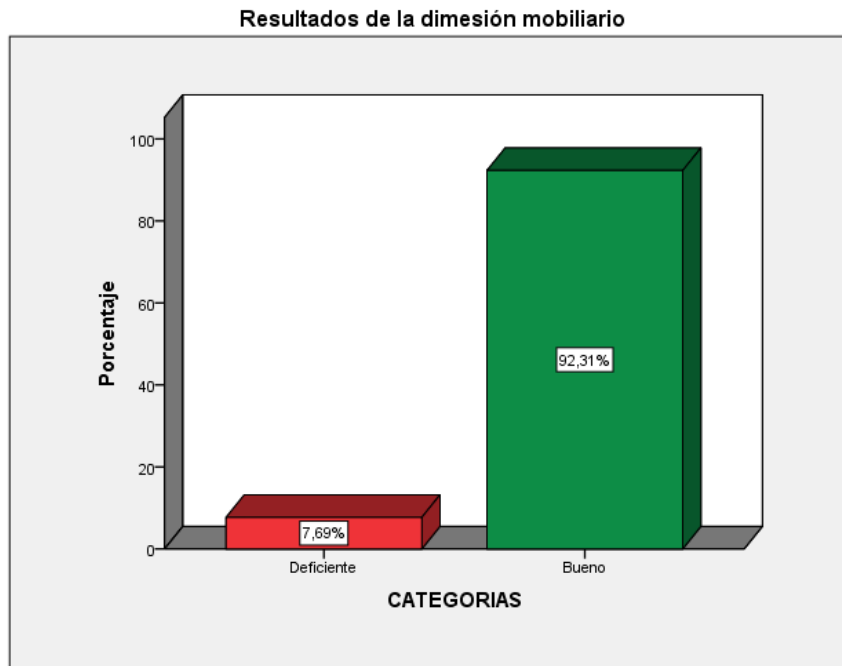
3.2.1 Resultados de la dimensión mobiliario

Tabla N° 04: Resultados de la dimensión mobiliario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	2	7,7	7,7	7,7
Bueno	24	92,3	92,3	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente : Base de datos.

Tabla N°02:



INTERPRETACION Y ANALISIS.

De tabla N° 12 y gráfico N° 02. Se aprecia que el 7.69% percibe que es deficiente el mobiliario de la biblioteca y el 92.31% se encuentra en la categoría bueno. Es decir es bueno la disponibilidad del mobiliario al usuario, las sillas se ajustan a la altura y tamaño de las mesas para facilitar la comodidad, el mobiliario esta organizados de acuerdo a la edad y comodidad del usuario.

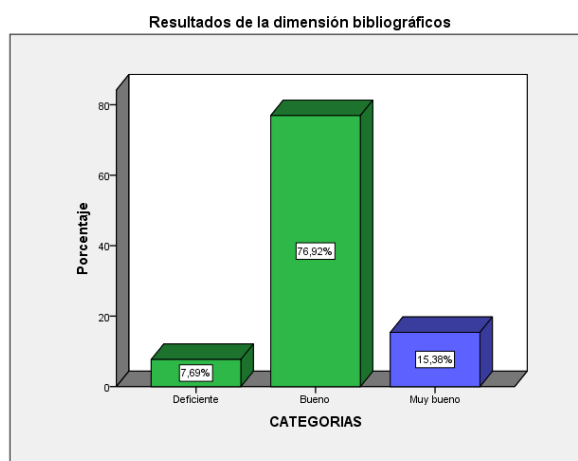
3.2.2 Resultados de la dimensión bibliográficos

Tabla N° 13 : Resultados de la dimensión bibliográficos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	2	7,7	7,7	7,7
Bueno	20	76,9	76,9	84,6
Muy bueno	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente : Base de datos.

GRAFICO N°03.



INTERPRETACION Y ANALISIS.

De la tabla y gráfico precedente, el 8% perciben como deficiente, 15% muy bueno y la gran mayoría con el 77% aprecian como bueno los materiales bibliográficos. Por lo que los libros son actualizados existe en cantidad suficiente y diversos como cuentos tradicionales, folclóricos, de poemas, fábulas y narraciones así como revistas recreativas, juegos, láminas, mapas y libros de consulta o información.

3.2.3 Resultados de la dimensión servicios.

Tabla N° 12

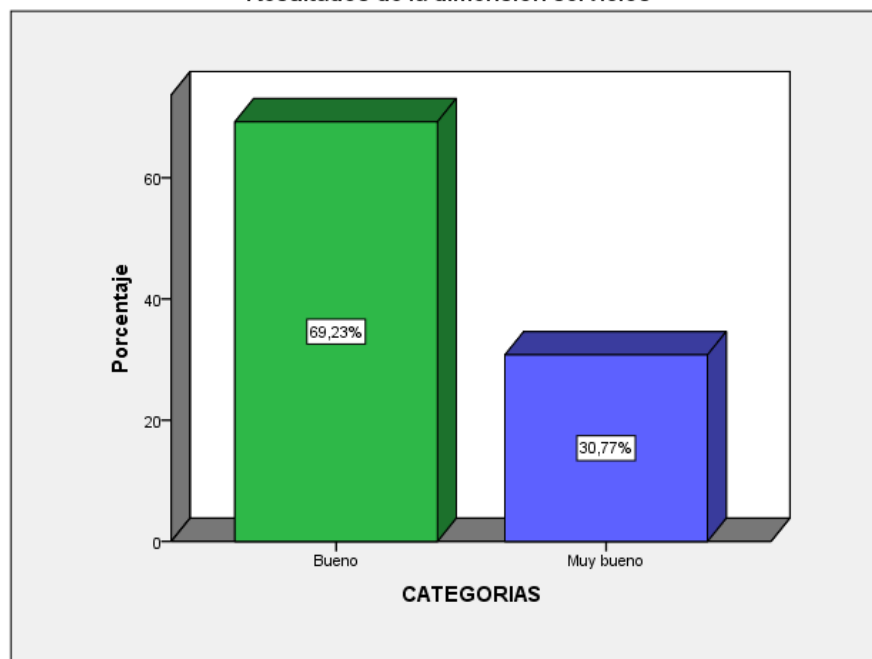
Resultados de la dimensión servicios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bueno	18	69,2	69,2	69,2
Muy bueno	8	30,8	30,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente : Base de datos.

GRAFICO N°04

Resultados de la dimensión servicios



INTERPRETACION Y ANALISIS

De la tabla N° 14 y gráfico N° 04 se aprecia los resultados de la dimensión servicios de la biblioteca municipal en el distrito de Pacucha el 69% categoriza en bueno y el 31% muy bueno. La mayoría menciona que es bueno las condiciones ambientales: Iluminación, ventilación, acústica, Promoción de la lectura dentro y fuera de la escuela, desarrollo de competencias formativas del lector, soporte del docente en el desarrollo del plan curricular, los horario son adecuado.

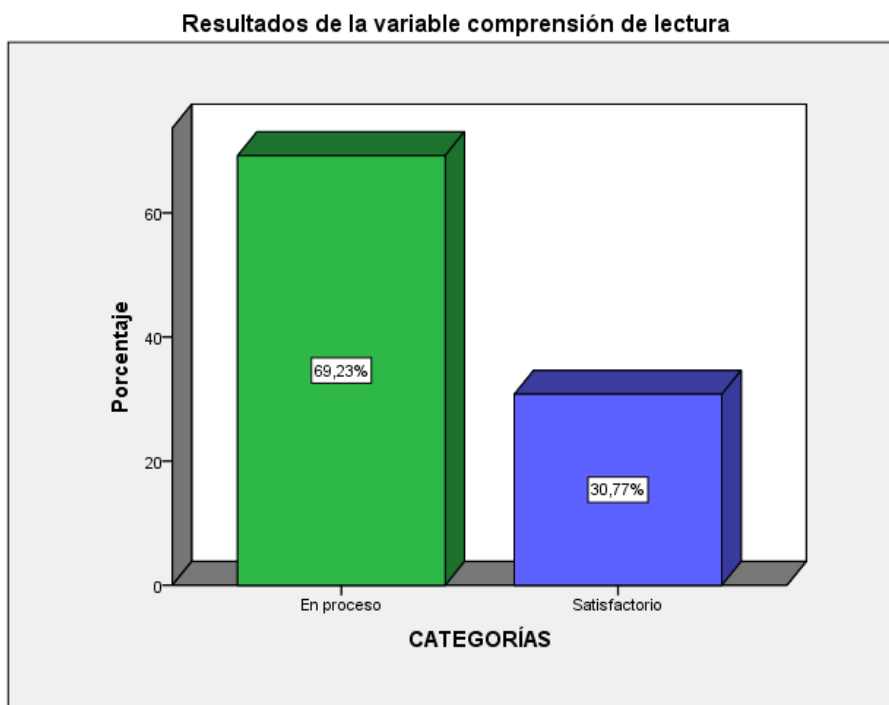
3.3 Resultados de la variable comprensión de lectura

Tabla N° 15: Resultados de la variable comprensión de lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En proceso	18	69,2	69,2	69,2
Satisfactorio	8	30,8	30,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

GRAFICO N° 05



INTERPRETACION Y ANALISIS

De la tabla N° 15 y gráfico N° 05 se aprecia que los estudiantes del segundo grado se encuentran en proceso con 69% y el satisfactorio con el 31%. Significa que la gran mayoría de los estudiantes comprenden solo textos breves y sencillos. Cuando se enfrentan a textos de extensión media y compleja adecuada para el grado. Es decir únicamente ubican información que se puede encontrar fácilmente y realizan deducciones sencillas.

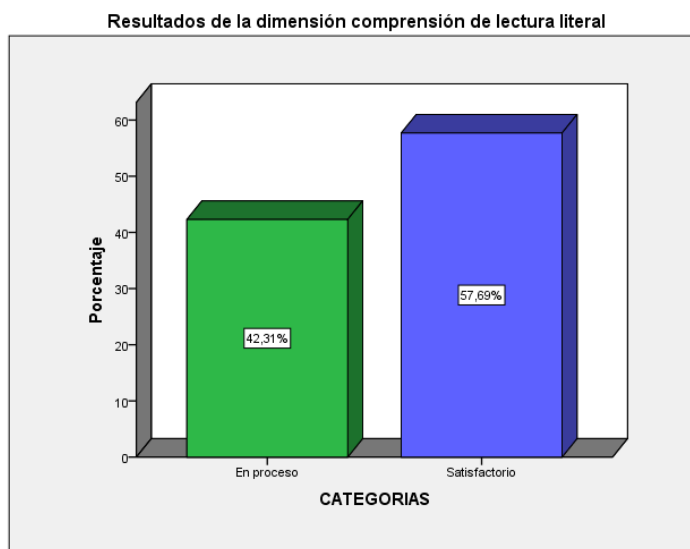
3.3.1 Resultados de la dimensión comprensión de lectura literal.

Tabla N° 16 : Resultados de la dimensión comprensión de lectura literal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En proceso	11	42,3	42,3	42,3
Satisfactorio	15	57,7	57,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

GRAFICO N° 06



INTERPRETACION Y ANALISIS.

De la tabla y gráfico precedente se aprecia que el 42% de los estudiantes se ubican en el nivel de comprensión de lectura literal en proceso y el 58% en satisfactorio quiere decir que este grupo de niños y niñas comprenden satisfactoriamente solo textos breves y sencillos. Cuando se enfrentan a textos de extensión media y compleja adecuada para el grado. Es decir únicamente ubican información que se puede encontrar fácilmente y realizan deducciones sencillas.

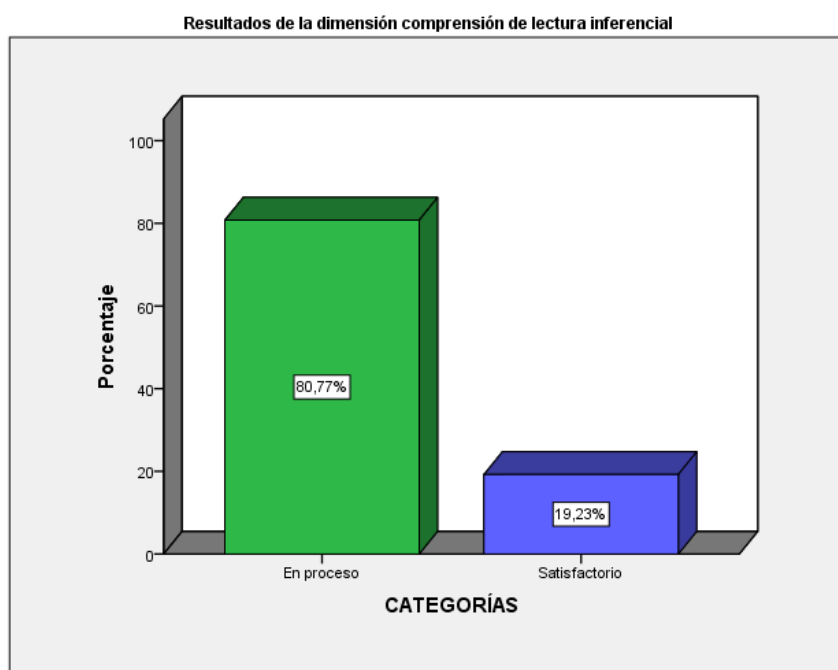
3.3.2 Resultados de la dimensión comprensión de lectura inferencial

Tabla N° 17: Resultados de la dimensión comprensión de lectura inferencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En proceso	21	80,8	80,8	80,8
Satisfactorio	5	19,2	19,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos.

GRÁFICO N° 07:



INTERPRETACION Y ANALISIS.

De la tabla N°17 y gráfico N°07 los estudiantes del segundo grado de la IE N°54095 de Pacucha se encuentran en proceso con el 61% y 19 % en logro satisfactorio del nivel inferencial; es decir la gran mayoría formula anticipaciones o infiere hechos a partir de la lectura.

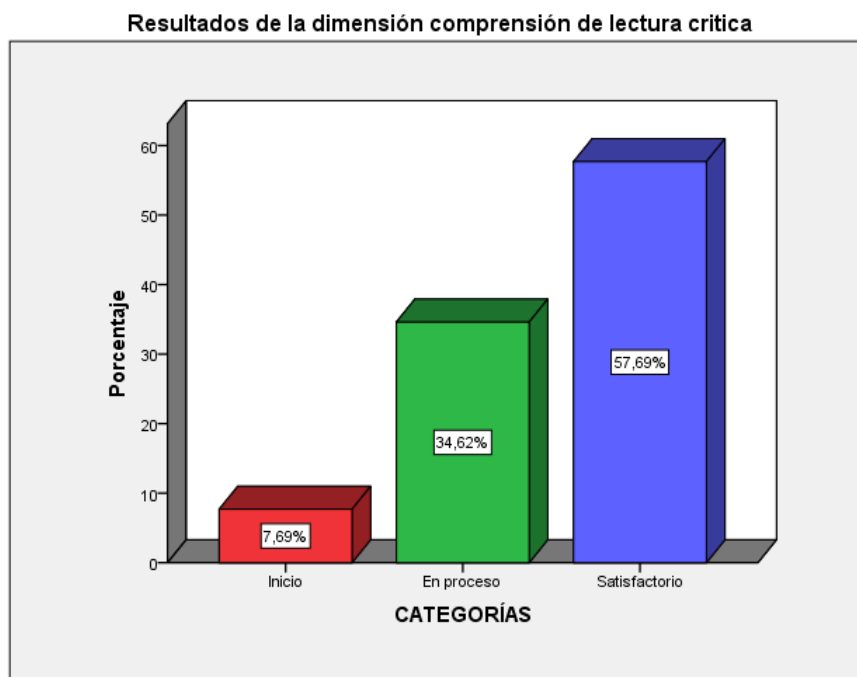
3.3.3 Resultados de la dimensión comprensión de lectura crítico.

Tabla N° 18 : Resultados de la dimensión comprensión de lectura crítica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	2	7,7	7,7	7,7
En proceso	9	34,6	34,6	42,3
Satisfactorio	15	57,7	57,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente : Base de datos.

GRÁFICO N°08



INTERPRETACION Y ANALISIS

De la tabla N° 18 y gráfico N° 08 se aprecia los resultados de la comprensión de lectura crítico en estudiantes del segundo grado de los cuales el 8% se encuentra en inicio, el 35% en proceso y el 58% en logro satisfactorio. Es decir la gran mayoría de los estudiantes pueden reflexionar sobre el contenido para aplicarlo a situaciones externas al texto, sobre la forma del texto para lo cual se apoyan en su conocimiento cotidiano, Implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias.

3.4 PRUEBA DE HIPOTESIS.

Estadísticamente una hipótesis es una aseveración o afirmación acerca de una propiedad de una población según Triola (2004, pág. 368), porque los resultados obtenidos infieren a toda la población en estudio.

Distribución normal y pruebas de normalidad

Distribución normal, **distribución de Gauss** o distribución gaussiana, es la distribución de probabilidad para variables continuas que aparece con más frecuencia en los fenómenos naturales.

Tabla N° 19 : Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. Asintót. (bilateral)
Biblioteca municipal	26	,772	0,590
Mobiliario	26	1,184	0,121
Bibliográficos	26	1,309	0,065
Servicios	26	1,830	0,002
Comprensión de lectura	26	0,794	0,554
Literal	26	0,877	0,426
Inferencial	26	1,041	0,228
Crítico	26	1,041	0,228

Fuente : Base de datos

Según la tabla N° 19 Se observa que tienen distribución normal la mayoría de las variables, esto es, biblioteca municipal, mobiliario, bibliográficos, comprensión de lectura, literal, Inferencial y crítico, tienen distribución normal porque el P_valor es mayor que 0,05, a excepción de la variable servicios que no tiene distribución normal, porque es menor que 0,05. Por lo tanto aplicare el coeficiente de correlación de Pearson para la prueba de hipótesis y esta prueba pertenece a una prueba paramétrica.

La valoración del Coeficiente Correlación de Pearson es la siguiente:

Tabla N° 20
Rangos de correlación.

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande perfecta
0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande perfecta

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL.

1. Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna o investigación (H_1).

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

HIPÓTESIS NULA H_0 : No existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

2. Elección del Nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo $\alpha = 0.05$ es decir un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla N° 21
Correlaciones entre variables

	Resultados de la variable biblioteca municipal	Resultados de la variable comprensión de lectura
tau_b de Kendall variable biblioteca municipal	1,000	,784
Coeficiente de correlación Sig. (unilateral)	,000.	,008
N	26	26
Resultados de la variable comprensión de lectura	,784	1,000
Coeficiente de correlación Sig. (unilateral)	,008	.000
N	26	26

Fuente: Elaboración propia

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05 : Como valor p-valor = 0,008 es menor que $\alpha = 0,05$
- R de Pearson = 0,784

5. Elección de la hipótesis

- Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

6. Conclusión

- Considerando que el estadístico Tau b kendall obtenido fue de 0,784 el cual indica la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de estudio y el valor de $p=0,008$ es menor a 0,05; se concluye

que existe una asociación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

4.1 HIPÓTESIS ESPECIFICA N°01

1. Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna o investigación (H_1).

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura literal en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

HIPÓTESIS NULA H_0 : No existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura literal en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

2. Elección del Nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo $\alpha = 0.05$ es decir un nivel de confianza del 95%.

5. Elección de la prueba estadística.

Tabla N°22

Correlaciones entre biblioteca municipal y comprensión de lectura literal.

		Resultados Biblioteca Municipal	Comprensión de lectura literal
tau_b de Kendall	Biblioteca municipal Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 26	,760 ,007 26
	Resultados de la dimensión comprensión de lectura literal Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,760 ,007 26	1,000 26

Fuente: Elaboración Propia

6. Lectura del p valor.

- **P-valor = 0,05** : Como valor p-valor = 0,007 es menor que $\alpha = 0,05$

• **R de Pearson = 0,760**

6. Elección de la hipótesis

- Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura literal en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

6. Conclusión

- Considerando que el estadístico Tau b kendall obtenido fue de 0,760 el cual indica la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de estudio y el valor de $p=0,007$ es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura literal en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac – 2018

4.2 HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 02

1. Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna o investigación (H_1).

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

HIPÓTESIS NULA H_0 : No existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

2. Elección del Nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo $\alpha = 0.05$ es decir un nivel de confianza del 95%.

3.- Elección de la prueba estadística.

Tabla N° 23: Correlaciones entre biblioteca municipal y comprensión de lectura inferencial.

			Resultados variable biblioteca municipal	Resultados Dimensión comprensión de lectura inferencial
tau_b de Kendall	Resultados de la variable biblioteca municipal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 26	,652 ,000 26
	Resultados de la dimensión comprensión de lectura inferencial	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,652 ,000 26	1,000 . 26

Fuente: Elaboración Propia

4.- Lectura del p valor.

- **P-valor = 0,05** : Como valor p-valor = 0,000 es menor que $\alpha = 0,05$
- **R de Pearson = 0,652**

5.- Elección de la hipótesis

- Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

6.- Conclusión

- Considerando que el estadístico Tau b kendall obtenido fue de 0,652 el cual indica la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio y el valor de $p=0,000$ es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

4.2 HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 03

1. Formulación de la hipótesis nula (H_0) y alterna o investigación (H_1).

Hipótesis alterna H_1 : Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

HIPÓTESIS NULA H_0 : No existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

2. Elección del Nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo $\alpha = 0.05$ es decir un nivel de confianza del 95%.

3.- Elección de la prueba estadística.

Tabla N° 24: Correlaciones entre biblioteca municipal y comprensión de lectura crítica.

		Resultados de la variable biblioteca municipal	Resultados de la dimensión comprensión de lectura crítica
tau_b	Resultados de la variable	1,000	,837
de	biblioteca municipal		
Kendall	Coeficiente de correlación		,000
	Sig. (bilateral)		
	N	26	26
	Resultados de la dimensión comprensión de lectura crítica	,837	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Fuente: Elaboración Propia

7. Lectura del p valor.

- **P-valor = 0,05** : Como valor p-valor = 0,000 es menor que $\alpha = 0,05$
- **R de Pearson = 0,837**

7. Elección de la hipótesis

- Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

6. Conclusión

- Considerando que el estadístico Tau b kendall obtenido fue de 0,837 el cual indica la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de estudio y el valor de $p=0,000$ es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

IV DISCUSION

Al realizar esta investigación me preguntaba si existe relación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura y si la biblioteca municipal es determinante en la comprensión de lectura o existen otros factores además la biblioteca municipal que determina el nivel de comprensión de lectura. De acuerdo a los resultados obtenidos de la validación de la hipótesis general, se concluye lo siguiente: Considerando que el estadístico Tau b kendall obtenido fue de 0,784 el cual indica la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de estudio y el valor de $p=0,008$ es menor a 0,05; (nivel de significancia) valor que termina por confirmar y validar estadísticamente la hipótesis del investigador. Se concluye que existe una asociación entre la biblioteca municipal y la lectura en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018. Lo que se interpreta en el sentido de que la biblioteca municipal si influye directamente en la comprensión de lectura en los estudiantes del segundo de primaria de la I.E N° 54095 de Pacucha. Por otra parte de tabla N°11 y gráfico N°01, se aprecia que el 15.38% percibe como muy bueno, el 84.62% indica que la biblioteca municipal es bueno. Es existe buenos mobiliarios, materiales de lectura y servicios en la atención de la biblioteca. Es decir mobiliario está organizado de acuerdo a la edad del usuario, cuenta con libros de distintos géneros y actualizados en la cantidad requerida. Así mismo de la tabla N°15 y gráfico N°05 de aprecia que los estudiantes del segundo grado se encuentran en proceso con 69% y el satisfactorio con el 31%. Significa que la gran mayoría de los estudiantes comprenden solo textos breves y sencillos. Cuando se enfrentan a textos de extensión media y compleja adecuada para el grado. Es decir únicamente ubican información que se puede encontrar fácilmente y realizan deducciones sencillas.

Estos resultados tienen relación con la investigación realizada por Según Puliotti (2012, p. 59 - 61) los usuarios de las Bibliotecas Públicas de la ciudad de Santa Fe, tienen una percepción que se cumple con las directrices IFLA/UNESCO. Entre una de sus conclusiones indica que los usuarios comprendidos en el grupo “niños y jóvenes” perciben a la Biblioteca Pública como una organización que fomenta la comprensión de lectura con planes especiales para ellos. La totalidad de

encuestados perciben también que la Biblioteca Pública los ayuda con sus intereses personales.

Estos resultados son corroborados Rebollar (2014) menciona que al utilizar la biblioteca escolar y de la lectura en la Educación Primaria que permite el desarrollo de las capacidades de comprensión de la lectura, a la vez que añade un valor socializador y endoculturizador a la lectura, como un instrumento creador de grupo y sociedad que no deja de facilitar la integración social y cultural de los alumnos individuales (Pag.9). Por otra parte Cassany (2009), podemos preferir un enfoque sociocultural, en el que el desarrollo de la lectura no sólo produce habilidades cognitivas y hermenéuticas, sino que también contribuye a desarrollar conocimientos y actitudes socioculturales propios del ámbito cultural en el que la práctica se enmarque (Pág. 13)

Con respecto a la validación de la primera hipótesis específica en el que se busca la relación entre la biblioteca y la comprensión de lectura el estadístico Tau b kendall obtenido fue de 0,760 el cual indica la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de estudio y el valor de $p=0,007$ es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura literal en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

De la tabla N° 17 y gráfico N° 07 los estudiantes del segundo grado de la IE N°54095 de Pacucha se encuentran en proceso con el 61% y 19 % en logro satisfactorio del nivel inferencial; es decir la gran mayoría formula anticipaciones o infiere hechos a partir de la lectura.

Por otra parte considerando que el estadístico Tau b kendall obtenido fue de 0,652 el cual indica la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio y el valor de $p=0,000$ es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018.

De la tabla N°17 y gráfico N°07 los estudiantes del segundo grado de la IE N°54095 de Pacucha se encuentran en proceso con el 61% y 19 % en logro satisfactorio del nivel inferencial; es decir la gran mayoría formula anticipaciones o infiere hechos a partir de la lectura.

Asimismo la tercera hipótesis específica, considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,837 el cual indica la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de estudio y el valor de $p=0,000$ es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018

De la tabla N°18 y gráfico N°08 se aprecia los resultados de la comprensión de lectura crítico en estudiantes del segundo grado de los cuales el 8% se encuentra en inicio, el 35% en proceso y el 58% en logro satisfactorio. Es decir la gran mayoría de los estudiantes pueden reflexionar sobre el contenido para aplicarlo a situaciones externas al texto, sobre la forma del texto para lo cual se apoyan en su conocimiento cotidiano, Implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias.

V CONCLUSIONES

PRIMERO: Existe correlación positiva alta considerando que el estadístico Tau b kendall obtenido fue de $r = 0,784$ y el valor de $p=0,008$ es menor a $0,05$; (nivel de significancia) valor que termina por confirmar y validar estadísticamente la hipótesis del investigador. Por lo que existe una asociación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018.

SEGUNDO: Existe correlación significativa positiva alta entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura literal entre el uso de la biblioteca municipal y la comprensión de lectura literal en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018; teniendo en cuenta que el tau b Kendall obtenido fue de $0,760$ y el valor de $p=0,007$ es menor a $0,05$.

TERCERO: Considerando el estadístico Tau b kendall obtenido fue de $0,652$ el cual indica la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio y el valor de $p=0,000$ es menor a $0,05$; se concluye que existe una asociación entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura inferencial en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018.

CUARTO.- Existe correlación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la institución educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018; en razón que el estadístico Tau b kendall obtenido fue de $0,837$ y el valor de $p=0,000$ es menor a $0,05$.

VI RECOMENDACIONES

PRIMERO: Que la institución educativa N° 54095 de Pacucha de la región Apurímac, realice un plan de mejora de comprensión de lectura comprensiva semanal asistiendo a la biblioteca municipal con estudiantes de primero a sexto grado de primaria.

SEGUNDO: Ejecutar un programa de reforzamiento escolar para los cinco estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha que obtuvieron resultados bajos en comprensión de lectura.

TERCERA: Asegurar la comprensión de lectura y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 54095 Pacucha, utilizando los materiales audio visuales y trabajos grupales.

CUARTA: Se debe incrementar los presupuestos económicos por parte del Estado al sector de Educación, para mejorar la calidad de enseñanza.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aliaga, J. (2012). Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de Alumnos del Segundo Grado de Una Institución Educativa de Ventanilla.

Aliaga, C. (2007). La Biblioteca Nacional del Perú y las Bibliotecas Públicas Municipales: Avances y Perspectivas. Recuperada de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Tesis/Human/Castro_A_C/indice.htm

Barret, (1968).

Cassany, D. (1990). “Enfoques didácticos para la enseñanza de la comprensión escrita” Comunicación, lenguaje y educación. Barcelona. Editorial GRAO.

Castro, A. (2000). La Biblioteca Nacional del Perú y Las Bibliotecas Públicas Municipales: Avances y Perspectivas. Recuperada de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Tesis/Human/Castro_A_C/indice.htm.

Condemarin, M.(1991) “Jugar y leer”, ed. Del Nuevo Extremo, Buenos Aires, Argentina.

Diaz y Echeverry (1998).

Escoriza, R. (2015). La Biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil. Recuperada de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47799/1/La_biblioteca_escolar_y_su_importancia_dentro_del_aul_ESCORIZA_ROBLES_MIRIAM.pdf

Ferrero E y Teberosky (1979) Recuperada de https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/sistemas_escritura_desarrollo_nino.pdf

Guillen, S. (2016). Gestión Directiva y clima institucional en la Autoridad Administrativa del Agua Chaparra Chíncha, Ica – 2015. (Tesis de Magister). Recuperada de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/129/1/guillen_sc.pdf.

- Goldez, C. (2014). Diagnóstico de las 7 Bibliotecas Municipales de las Capitales de Provincia de Apurímac. (Tesis de Pre grado). Recuperada de repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/54011.
- Gomez, L. (1997)
- IPE, (2016). Índice de Competitividad de Regional – INCORE 2016. Recuperado de <http://www.IPE.com.pe/2016>
- Ikertalde, (2015). Estudio Sobre las Bibliotecas Municipales en la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Lopez, A. (2008). Las Bibliotecas Públicas Municipales de Tijuana Como Espacios Sociales para el Desarrollo Local. (Tesis de Pre grado). Recuperado de <http://blog.Universidad El Colegio de la Frontera Norte>.
- Mendoza, A. (2003)
- Minedu, (2006). Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004. Recuperado de <http://www.minedu.com.pe/2016>.
- Minedu, (2016). Regiones en Perspectiva: la influencia de los factores asociados al aprendizaje al término de la educación primaria. Recuperado de <http://www.minedu.com.pe/2016>.
- Minedu, (2016). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2016. Recuperado de <http://www.minedu.com.pe/2016>
- Millan, R. (2007). La biblioteca universitaria también al servicio de las personas con discapacidad: Un estudio de caso. (Tesis Doctoral). Recuperada de <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/17324002.pdf>.
- Muruny, L. y Mistral, M (1997)
- Ore, O. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Palomino, Y. (2009). Biblioteca Municipal de Comas. (Tesis de Pre grado). Recuperada de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Peredo M.(2007)

Peronard, M.(1999).

Perez, M. (1997)

Pinzas G. J. (1995), "Leer pensando" introducción a la visión contemporánea de la lectura, Lima, Nova Print S.A.

Pinzas, G. J. (2001) "Se aprende a leer leyendo". Lima- Perú: TAREA

Pinzas, J. (1995) Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura Lima. Tarea.

Pinzas, J. (1997) Metacognición y lectura. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Puliotti, M. (2012). La percepción de los usuarios sobre las Bibliotecas Públicas de la ciudad de Santa Fe y el cumplimiento de las Directrices IFLA/UNESCO. Recuperada de <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/tesis/handle/11185/343>

Ramon & Plasencia, (2010). Factores relacionados con el Rendimiento Académico en Matemática en los Estudiantes de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" año 2010.

Romero, I. (2012). El nuevo Modelo de Biblioteca Universitaria en Chile y su relación con el modelo anglosajón CRAI. (Tesis Doctoral). Recuperada de www.tdx.cat/bitstream/10803/85717/1/EBRI_TESIS.pdf

SOLE, Isabel (1992) "Estrategias de lectura" Barcelona: GRAO

SOLE, Isabel (1996) "Estrategias de comprensión lectora" Barcelona GRAO.

Suaiden, J. (2002). El impacto Social de las Bibliotecas Municipales. Recuperada de <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1901>.

Trevor, C. (2002) Enseñanza de la comprensión lectora. Ediciones: Morata S.A. Madrid.

ANEXOS



CONSTRUYENDO UNA
CULTURA EVALUATIVA
EN LA REGIÓN CUSCO
ECER - 2016



“Segunda Evaluación Censal Regional de
Estudiantes 2016”



2^o

Primaria

Comunicación

Mostramos lo que
APRENDIMOS

CUADERNO

2

Mis Nombres y Apellidos

Institución Educativa

NOVIEMBRE – 2016



INDICACIONES

Primero, lee el texto con mucha atención. Luego, lee las preguntas y marca la respuesta correcta con una (X). Marca sólo una respuesta por cada pregunta.

Por ejemplo:

Los peces

Los peces son animales acuáticos, cubiertos de escamas y dotado de aletas que les permite moverse, respiran por las branquias y se alimentan de algas o de peces más pequeños.

1. ¿De qué están cubiertos los peces?

De escamas

De plumas

De pelos

Ahora, resuelve el segundo ejemplo.

2. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

Trata del mar

Trata de los peces

Trata de las algas

Ahora resuelve tu
cuadernillo.
Haz tu mejor esfuerzo



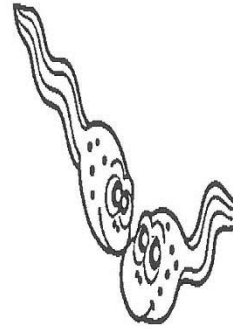
Ahora, puedes empezar

Lee con atención el siguiente texto:

El fin de semana nos fuimos de paseo mi familia y yo, a las orillas del río Vilcanota. Todos se bañaban, mientras yo a escondidas cogía unos renacuajos, que son las crías del sapo y los puse en una botella.

Cuando ya nos íbamos, mi papá dijo: "todos guarden sus cosas". Entonces, yo guarde mi botella con agua y renacuajos dentro de mi mochila.

Finalmente, cuando llegamos a casa, mi mamá se espantó al ver la botella con los renacuajos, sobre la mesa de la cocina y pegó un grito que asustó a toda mi familia.



Ahora, responde las preguntas

1. ¿Dónde fueron a pasear Alberto y su familia?


- a A las orillas del río Apurímac
- b A las orillas del río Huatanay
- c A las orillas del río Vilcanota

2. ¿Por qué se espantó la mamá de Alberto al ver los renacuajos?

- a Porque le gusta mucho los renacuajos
- b Porque tiene miedo a los renacuajos
- c Porque llegaron tarde a la casa

Lee con atención la siguiente invitación

¡TE INVITO A MIS CUMPLEAÑOS!




PAYASO

**SI LLEGAS TEMPRANO TE
DIVERTIRÁS Y COMERÁS
MUCHAS GOLOSINAS**

..... Mis 7 años.....

**LO CELEBRAREMOS EL DÍA : Sábado 25 de Octubre del 2016
A LAS 3:30 de la tarde**

**DIRECCIÓN: Urbanización Manuel Prado - Calle Mariscal
Gamarra N°237- Espinar.**



¡TE ESPERO!
JUANITO LUNA

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta

3. ¿Cuándo se celebrará el cumpleaños?

- a Sábado 25 de octubre del 2016
- b Sábado 25 de octubre del 2015
- c Domingo 25 de octubre del 2016

4. ¿Quién nos invita a celebrar su cumpleaños?

- a Juanito Luna
- b Manuel Prado
- c Mariscal Gamarra

5. ¿Para qué se escribió este texto?

- a Para preparar una torta
- b Para dar una información
- c Para hacer una invitación

Lee con atención el siguiente texto

En el Escudo Nacional del Perú se pueden ver tres elementos como: la vicuña, la cornucopia y el árbol de la **Quina**, este último representa la riqueza vegetal de nuestro país. El árbol de la Quina o llamado también Cascarilla, crece en muchos lugares del Perú, especialmente entre Cajamarca y Amazonas. Este árbol tiene en su corteza una sustancia llamada "Quinina", esta sustancia sirve para curar la "Malaria o Paludismo", enfermedad que se caracteriza por tener fiebres altas.

Es un árbol muy alto de hojas anchas y ramas frondosas que dan mucha sombra, crecen hasta los 15 metros de altura. Sus hojas cuando van envejeciendo, cambian de color, de un verde a un rojo intenso. Las flores son muy pequeñas y se agrupan formando racimos. El árbol de la quina está en peligro de extinción. Muchos de estos árboles se talan con hachas y sierras, pero no lo vuelven a sembrar, esto representa un verdadero problema ya que pueden desaparecer.



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta

6. El árbol de la Quina tiene una sustancia en su corteza que es:

- a La Malaria
- b La Quinina
- c La Cascarilla

7. ¿Por qué el árbol de la quina está en peligro de extinción?

- a Porque lo plantan para que crezcan
- b Porque representa nuestro reino vegetal
- c Porque lo cortan para diferentes usos

8. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a Trata de como es el árbol de la Quina
- b Trata de como es el Escudo Nacional
- c Trata de cómo se utiliza la Quinina

Lee con atención el siguiente texto

En un pueblo lejano de la Región del Cusco, había una capilla pequeña, que tenía un niño Manuelito de mirada risueña, lo cual encantaba a los pobladores.



Cuentan que cuando se aproximaba la navidad, el niño Manuelito salía a jugar con los pastorcitos del lugar. Un buen día cuando salió a jugar se le hincó un espino, el cual no podía salir de su piecito, los pastorcitos que jugaban con él, le quisieron ayudar pero no pudieron sacarle la espina, llamaron al cura del pueblo vecino, quien **incrédulo** no les creyó.

Entonces los pastorcitos fueron a un manantial que solo salía agua cristalina a determinada hora, cogieron en sus manitos; pero esta se perdía en el camino, solo el pastorcito más pequeñito había mojado su ponchito; así que cuando llegaron donde estaba el niño Manuelito, le pasaron el ponchito mojado y como por encanto la espina salió y pudieron jugar como siempre.

A los pocos días, cuando la gente llegaba a la capilla observaron que el niño Manuelito tenía una lágrima en el rostro y los miraba tristemente, esto los asombró; los pastorcitos al saber de esto tuvieron que llevar agua del manantial y cuando le pasaron por el rostro del niño, desapareció de inmediato la lágrima que tenía.

Desde entonces dicen que el Niño Manuelito juega con los pastorcitos frecuentemente.

(Adaptación de cuentos populares Víctor Abel Del Castillo- Leonel Guzmán C.)

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta

9. ¿Qué hacían el niño Manuelito y los pastorcitos?

- a Cantaban
- b Lloraban
- c Jugaban

10. ¿Cómo eran los pastorcitos del lugar?

- a Eran egositas
- b Eran solidarios
- c Eran mentirosos

11. ¿Qué nos enseña este cuento?

- a Ayudar a los demás
- b A jugar con todos
- c A cuidar el agua

Lee con atención el siguiente texto

ELABORAMOS UN GLOBO TERRÁQUEO



MATERIALES

- Papel reciclado
- Goma
- Tijera
- Témperas
- Lana
- Globo grande

INSTRUCCIONES

1. En un recipiente remoja el papel reciclado por un día
2. Infla el globo del tamaño de una pelota y amarra con lana.
3. Pega el papel remojado sobre el globo inflado, utilizando la goma y asegúrate de pegar cuatro capas de papel.
4. Deja secar durante dos días (48 horas).
5. Una vez seco dibuja y pinta con las témperas el globo terráqueo.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta

12. ¿Qué materiales utilizaremos para elaborar el globo terráqueo?

- a) Papel, goma, tijera, temperas, lana y globo
- b) Goma, plumon, regla, lana, papel y bola
- c) Globo, regla, tijera, borrador, plumón y papel

13. ¿Cuánto tiempo debe remojar el papel reciclado?

- a** 23 horas
- b** 24 horas
- c** 48 horas

14. En el texto después de: Deja secar durante dos días (48 horas), ¿qué procedimiento sigue?

- a** En un recipiente remoja el papel reciclado por un día
- b** Una vez seco dibuja y pinta con las temperas el globo terráqueo
- c** Infla el globo del tamaño de una pelota y amarra con lana

15. ¿Para qué se debe inflar el globo?

- a** Para jugar con tus amigos
- b** Para pintar con las témperas
- c** Para darle forma al globo terráqueo

Lee con atención el siguiente texto:

EL AGUA

El agua es un elemento indispensable en nuestras vidas y nada de lo que conocemos podría existir sin ella.



El planeta Tierra es también conocido como el '**planeta azul**', por la gran cantidad de agua que existe en los mares y es el único planeta que está habitado por seres vivos.

El agua no tiene color, sabor, ni olor y puede encontrarse en la naturaleza de forma natural en tres estados:

- En estado sólido (El hielo y la nieve).
- En estado líquido (los mares, ríos, lagos, fuentes y el agua que sale de los caños).
- En estado gaseoso (en el vapor y las nubes).

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta

16. ¿Cuáles son los tres estados del agua?

- a Sólido, caliente y vapor
- b Color, sabor y olor
- c Gaseoso, líquido y sólido

17. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a Del agua y sus cuidados
- b Del agua y sus estados
- c Del agua y su utilidad

Lee con atención el siguiente texto

La muñeca de Luzmila	La muñeca de Beatriz	La muñeca de Tomasa
Es mediana	Es pequeña	Es grande
Su cabello es rubio	Su cabello es negro	Su cabello es rubio
Tiene zapatitos azules	Tiene zapitos azules	Tiene zapatitos azules
Su vestido es floreado	Tiene falda azul	Tiene vestido floreado

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

18. ¿Qué muñeca es grande y de cabello rubio?

- a La muñeca de Luzmila
- b La muñeca de Beatriz
- c La muñeca de Tomasa

19. ¿En qué se diferencian la muñeca de Luzmila y Tomasa?

- a En el tamaño
- b En el vestido
- c En los zapatos

20. ¿Quién tiene una muñeca de falda azul?

- a Luzmila
- b Beatriz
- c Tomasa

¡FELICITACIONES TERMINASTE!



Primaria
2do.

Hoja de respuesta
Comunicación

CUADERNO

1

Mis Nombres y Apellidos

Institución Educativa

Pregunta	RESPUESTAS			
1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

Total de
Respuesta
Correctas

ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MENCION: MAESTRIA EN GESTION PUBLICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54095 DEL DISTRITO DE PACUCHA - APURÍMAC - 2018".

1.1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PERCEPCION DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL.

1.2. **INVESTIGADORA :** SULMA FRANCO OSCCO

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Dr. Waldo Enrique Campaña Morúa
Dr. Waldo Enrique Campaña Morúa
ESPECIALIDAD GESTION PUBLICA

Firma

Mg. o Dr. *Waldo Campaña Morúa*

DNI : 23.973.922

Cel. 984 648727

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MENCION: MAESTRIA EN GESTION PUBLICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54095 DEL DISTRITO DE PACUCHA - APURÍMAC - 2018".

1.1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PERCEPCION DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL.

1.2. **INVESTIGADORA :** SULMA FRANCO OSCCO

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... *Ninguna - 0%*

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse

[Firma]
 Dr. Hugo Enriquez Rom
 ESPECIALIDAD: INVESTIGACIÓN
 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Mg. o Dr. *Hugo Enriquez Romane*
 DNI : *23863536*
 Cel. *984907589*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSGRADO
 MENCIÓN: MAESTRIA EN GESTION PUBLICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54095 DEL DISTRITO DE PACUCHA - APURÍMAC - 2018".

1.1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PERCEPCION DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL.

1.2. INVESTIGADORA : SULMA FRANCO OSCCO

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Ricardo Sánchez Ortiz
 Dr. R. Ricardo Sánchez Ortiz
 ESPECIALIDAD: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Mg. o Dr. Ricardo Sánchez Ortiz

DNI : 23803577

Cel. 984 614563

ANEXO N ° 03
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TITULO: "LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA COMPRESIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54095 DEL DISTRITO DE PACUCHA - APURIMAC - 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación de la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 del distrito de Pacucha - Apurímac - 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación de la biblioteca municipal y la comprensión de lectura Literal en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación de la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 del distrito de Pacucha - Apurímac - 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Determinar la relación de la biblioteca municipal y la comprensión de lectura Literal en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa de la biblioteca municipal y la comprensión de lectura en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</p> <p>Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura Literal en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018</p>	<p>Variable 1.</p> <p>Biblioteca Municipal.</p> <p>Variable 2.</p> <p>Comprensión de Lectura</p> <p>DIMENSION V1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario • Bibliográficos • Servicios <p>DIMENSIÓN V2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal • Inferencial • Crítico 	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>No Experimental básico</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>Descriptivo - Correlacional.</p> <p>POBLACION:</p> <p>La población y muestra está constituida por 26 estudiantes del segundo grado.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>TECNICA = Encuesta INSTRUMENTO = Cuestionario</p>

<p>¿Cuál es la relación de la biblioteca municipal y la comprensión de lectura Inferencial en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación de la biblioteca municipal y la comprensión de lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018?</p>	<p>Determinar la relación de la biblioteca municipal y la comprensión de lectura Inferencial en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018</p> <p>Determinar la relación de la biblioteca municipal y la comprensión de lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018</p>	<p>Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión de lectura Inferencial en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018</p> <p>Existe relación significativa entre la biblioteca municipal y la comprensión lectura crítico en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 54095 de Pacucha - Apurímac - 2018</p>		<p>TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS:</p> <p>Se realizará estadística descriptiva e inferencias para el análisis de datos.</p>
---	---	--	--	---

ANEXO 04-A
MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE

TITULO: “LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54095 DEL DISTRITO DE PACUCHA - APURIMAC - 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° ITEM	ITEM	ESCALA DE VALORACION
BIBLIOTECA MUNICIPAL	MOBILIARIO	<ul style="list-style-type: none"> • La disponibilidad del mobiliario al usuario. • Las sillas se ajustan a la altura y tamaño de las mesas para facilitar la comodidad. • El mobiliario esta organizados de acuerdo a la edad y comodidad del usuario. 	25%	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. La disponibilidad del mobiliario al usuario. 2. Las sillas se ajustan a la altura y tamaño de las mesas para facilitar la comodidad. 3. El mobiliario esta organizados de acuerdo a la edad y comodidad del usuario. 4. La biblioteca ofrece comodidad. 	
	BIBLIOGRAFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad y diversidad de textos. • Textos actualizados. • Material de lectura para estudiantes de primaria. • Existencia de libros cuentos tradicionales, folclóricos, de poemas, fábulas y narraciones así como revistas recreativas, juegos, láminas, mapas, etc. • Libros de distintos géneros: recreativo, educativo e informativo 	31%	5	<ol style="list-style-type: none"> 5. Cantidad y diversidad de textos. 6. Textos actualizados. 7. Material de lectura para estudiantes de primaria. 8. Existencia de libros cuentos tradicionales, folclóricos, de poemas, fábulas y narraciones así como revistas recreativas, juegos, láminas, mapas, etc 9. Libros de distintos géneros: recreativo, educativo e informativo. 	
	SERVICIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones ambientales: Iluminación, ventilación, acústica. • Promoción de la lectura dentro y fuera de la escuela • Desarrollo de competencias formativas del lector. 			<ol style="list-style-type: none"> 10. Condiciones ambientales: iluminación, ventilación, acústica. 11. Promoción de la lectura dentro y fuera de la escuela 12. Desarrollo de competencias 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte del docente en el desarrollo del plan curricular. • Catálogos de libros. • Horario de atención. Servicios de página web.	44	7	formativas del lector. 13. Soporte del docente en el desarrollo del plan curricular. 14. Catálogos de libros. 15. Horario de atención. 16. Servicios de página web.	
	TOTAL	100%	16		

ANEXO 04-B
MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE

TITULO: “LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54095 DEL DISTRITO DE PACUCHA - APURIMAC - 2018.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° ITEM	ITEM	ESCALA DE VALORACION
COMPRESION DE LECTURA	<p>Literal</p> <p>Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Una persona con este nivel sabrá distinguir entre la información relevante e información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar relaciones causa- efecto, seguir unas instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, identificar los elementos de una comparación, identificar analogías, encontrar el sentido a las palabras de múltiple significado, identificar sinónimos antónimos y homófonos. Pinzas J. (1995).</p>	<p>Identifica personajes principales</p> <p>Identifica lugares a partir del texto.</p> <p>Ubica la idea principal.</p> <p>Identifica relaciones causa efecto.</p> <p>Sigue las instrucciones. Reconoce las secuencias.</p> <p>Identifica analogías</p>		9	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dónde fueron a pasear Alberto y su familia? 2. ¿Por qué se espantó la mamá de Alberto al ver los renacuajos? 3. ¿Cuándo se celebrará el cumpleaños? 4. ¿Quién nos invita a celebrar su cumpleaños? 5. El árbol de la Quina una sustancia en su corteza qué es. 6. De acuerdo al texto. ¿Qué hacían el niño Manuelito y los pastorcitos? 7. ¿Cómo eran los pastorcitos del lugar? 8. ¿Qué materiales utilizaremos para elaborar el globo terráqueo? 9. ¿Cuánto tiempo debe remojar el papel 	

					reciclado? 10. ¿Cuáles son el estado del agua?	
	<p>Inferencial Se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Pinzas J. (1995).</p>	<p>Formula anticipaciones. Infiere hechos a partir de la lectura.</p>		8	<p>11. ¿Para quién se escribió el texto? 12. ¿Por qué el árbol de la quina está en extinción? 13. ¿De qué trata principalmente este texto? 14. ¿Qué nos enseña el cuento? 15. En el texto después de secar dos días ¿Qué procedimiento sigue?</p>	
	<p>Critico. Implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Pinzas J. (1995).</p>	<p>Emite juicios propios. Opina a partir de la lectura. Se identifica con los personajes del texto. Fija posición frente a un hecho.</p>		6	<p>16. ¿Para qué se debe inflar el globo? 17. ¿De qué trata principalmente el texto? 18. ¿Qué muñeca es más grande y de cabello rubio? 19. ¿En qué se diferencian la muñeca de Luzmila y Tomasa? 20. ¿Quién tiene una muñeca de falda azul?</p>	
	TOTAL			100%	23	

ANEXO N° 05

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITA: Autorización para Aplicar Cuestionario a los usuarios en la Biblioteca Municipal, para elaboración del proyecto de tesis de Maestría.

SEÑOR:

Claudio Máximo Velasque Oscco.

ALCALDE DEL DISTRITO DE PACUCHA, PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS - REGION APURIMAC.

SULMA FRANCO OSCCO, identificada con DNI N° 40969278, con código universitario 7001118143 de la Escuela Posgrado de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo (Filial - Cusco), ante usted con respeto me Presento y digo:

En atención al pedido efectuado, solicito a usted, autorizar para poder aplicar cuestionario a los usuarios de la "Biblioteca Municipal" que usted dignamente dirige, esto es con fines de estudio y sustentar mi proyecto de investigación (tesis), requerido por la Universidad Cesar Vallejo (Filial - Cusco), para optar el grado de Magister en Gestión Pública.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente;

Cusco, 19 de Junio del 2018




Sulma Franco Oscco
DNI N° 40969278

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

Hace Constar:

Que, la Abog. Sulma Franco Oscco, identificada con DNI N° 40969278, con código universitario 7001118143, realizó satisfactoriamente la APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS en la Biblioteca Municipal, para el proyecto de investigación de tesis denominado **"SISTEMA DE BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54095 DEL DISTRITO DE PACUCHA - APURIMAC 2018"**, para optar el grado de Magister en Gestión Pública.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente.

Pacucha, 19 de Junio del 2018.

Atentamente;



Rodrigo Carbajal Pacheco
DIRECTOR DE CASA CULTURAL

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITA: Autorización para Aplicar Cuestionarios a los alumnos de segundo, para elaboración del proyecto de tesis de maestría.

SEÑOR:

Prof. Alejandro Flores Carrión.

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54095 DEL DISTRITO DE PACUCHA, PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS - REGION APURIMAC.

SULMA FRANCO OSCCO, identificada con DNI N° 40969278, con código universitario 7001118143 de la Escuela Posgrado de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo (Filial - Cusco), ante usted con respeto me Presento y digo:

En atención al pedido efectuado, solicito a usted, autorizar para poder aplicar cuestionarios a los alumnos del segundo grado que usted dignamente representa, esto es con fines de estudio y sustentar mi proyecto de investigación (tesis), requerido por la Universidad Cesar Vallejo (Filial - Cusco), para optar el grado de Magister en Gestión Pública.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente;

Cusco, 15 de Junio del 2018




Sulma Franco Oscco
DNI N° 40969278

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

Hace Constar:

Que, la Abog. Sulma Franco Oscoco, identificada con DNI N° 40969278, con código universitario 7001118143, realizó satisfactoriamente la aplicación de cuestionarios en esta Institución Educativa, para el proyecto de investigación de tesis denominado "**SISTEMA DE BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54095 DEL DISTRITO DE PACUCHA - APURIMAC 2018**", para optar el grado de Magister en Gestión Pública.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente.

Pacucha, 18 de Junio del 2018.

Atentamente;


Prof. Alejandro Flores Carrón
DIRECTOR
C.M. 1031151220

ANEXO N° 06





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Hugo Enríquez Romero, docente de la MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA de la Escuela de Posgrado - Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA COMPRENSION DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54095 DEL DISTRITO DE PACUCHA, APURIMAC 2018., del estudiante FRANCO OSCCO SULMA, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el Reporte de Originalidad del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Cusco, 10 Julio del 2018.

Afirmación:



Dr. Hugo Enríquez Romero
Docente

DNI: 23863530



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo **SULMA FRANCO OSCCO**, identificada con DNI N° **40969278** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN GESTION PUBLICA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA COMPRESION DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 54095 DEL DISTRITO DE PACUCHA - APURIMAC - 2018”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

SULMA FRANCO OSCCO
DNI: 40969278



Cusco, 31 de Julio del 2018