



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

**Gestión Pedagógica y el Desempeño Académico de los Alumnos del
Colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN**

AUTOR:

Guadalupe Alcantara, Percy Raul

ASESOR:

Mg. Víctor Fabian Romero Escalante

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Organizaciones

Lima - Perú

2018


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 124(D)- 2018 II-UCV Lima Ate /PFA/EP-ADM

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 148-2018 II -UCV Lima Ate/FPA/EP-ADM de la Escuela Profesional de Administración acuerdan:

PRIMERO. -

Aprobar pase a publicación ()
Aprobar por unanimidad (X)
Aprobar por mayoría ()
Desaprobar ()

La tesis presentada por el (la) estudiante GUADALUPE ALCANTARA, PERCY RAUL, denominado:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO JEAN LE BOULCH, LA MOLINA, 2018.

SEGUNDO. - Al culminar la sustentación, el (la) estudiante GUADALUPE ALCANTARA, PERCY RAUL, obtuvo el siguiente calificativo:

NUMERO	LETRAS	CONDICIÓN
16	DIECISEIS	APROBADO POR UNANIMIDAD

Presidente (a): DR. ROBERTO TEJADA ESTRADA

Firma

Secretario: MGTR. BRICEÑO DORIA, GONZALO ALONSO

Firma

Vocal: MGTR. VICTOR ROMERO ESCALANTE

Firma



MGTR. ~~Gonzales Figueroa~~, Iris Katherine
Coordinadora de Escuela
UCV – Lima Ate

C.c: Archivo
Escuela Profesional, Interesados, Archivo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mis padres, mi esposa y mis dos menores hijos por el apoyo incondicional brindado a lo largo de mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios, a mi asesor por las grandes enseñanzas que me ha brindado y a mi familia, porque gracias a ellos he logrado concluir este trabajo de investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo GUADALUPE ALCÁNTARA, PERCY con DNI 80011826, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Administración, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 04 de Diciembre de 2018.



Guadalupe Alcántara, Percy

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En conformidad con el Reglamento de Titulaciones y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada Gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de licenciado en Administración.

Guadalupe Alcántara, Percy

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	V
PRESENTACIÓN.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	14
1.2 TRABAJOS PREVIOS.....	16
1.2.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	16
1.2.2 ANTECEDENTES NACIONALES.....	19
1.3 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	22
1.3.1 GESTIÓN.....	22
1.3.1.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	23
1.3.1.2 DIMENSIONES DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	24
1.3.2 DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	27
1.3.2.1 TEORÍA DEL MODELO INTEGRAL DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ESTRATÉGICO DE CASTAÑEDA.....	27
1.3.2.2 TEORÍA DE LOS FACTORES DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	28
1.3.2.3 DEFINICIONES.....	28
1.3.2.4 DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	30
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	33
1.4.1 PROBLEMA GENERAL.....	33
1.4.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	34
1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	34
1.5.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	34
1.5.2 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.....	34
1.5.3 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	34
1.5.4 JUSTIFICACIÓN SOCIAL ECONÓMICA.....	34
1.6 HIPÓTESIS.....	35

1.6.1	HIPÓTESIS GENERAL.....	35
1.6.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	35
1.7	OBJETIVOS.....	36
1.7.1	OBJETIVO GENERAL.....	36
1.7.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	36
II.	MÉTODO.....	37
2.1	VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	38
2.1.1	VARIABLES.....	38
2.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
2.2.1	POBLACIÓN.....	40
2.2.2	MUESTRA.....	40
2.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
2.3.1	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
2.3.2	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
2.3.3	CONFIABILIDAD.....	41
2.3.4	TABLAS DE FIABILIDAD.....	42
2.3.5	VALIDEZ.....	44
2.4	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	44
2.5	ASPECTOS ÉTICOS.....	44
III.	RESULTADOS.....	45
3.1	ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	45
3.2	ANÁLISIS DE TABLAS CRUZADAS.....	50
3.3	PRUEBA DE NORMALIDAD.....	52
3.4	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	54
IV.	DISCUSIÓN.....	58
V.	CONCLUSIONES.....	61
VI.	RECOMENDACIONES.....	62
	REFERENCIAS.....	63
	ANEXOS.....	69
	ANEXO 1: CUESTIONARIO.....	69
	ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	71
	ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	73
	ANEXO 4: MATRIZ DE DATOS.....	79
	ANEXO 4: RESULTADO DE TURNITIN.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variables en estudio	38
Tabla 2: Matriz de operacionalización de las variables.....	39
Tabla 3: Niveles de confiabilidad.....	41
Tabla 4: Resumen de procesamiento de casos general.....	42
Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad general.	42
Tabla 6: Resumen de procesamiento de casos de la variable 1.	42
Tabla 7: Estadísticas de fiabilidad de la variable 1.	43
Tabla 8: Resumen de procesamiento de casos de la variable 2.....	43
Tabla 9: Estadísticas de fiabilidad de la variable 2.	43
Tabla 10: Resumen de casos.....	45
Tabla 11: Variable Gestión pedagógica.....	45
Tabla 12: Variable desempeño académico.	46
Tabla 13: Dimensión Planificación pedagógica	47
Tabla 14: Dimensión Ejecución pedagógica	48
Tabla 15: Dimensión Evaluación pedagógica	49
Tabla 16: Tabla cruzada Gestión pedagógica * Desempeño académico.....	50
Tabla 17: Tabla cruzada Planificación pedagógica * Desempeño académico	51
Tabla 18: Tabla cruzada Ejecución pedagógica * Desempeño académico	51
Tabla 19: Tabla cruzada Evaluación pedagógica * Desempeño académico	52
Tabla 20: Prueba de normalidad.....	53
Tabla 21: Interpretación del coeficiente de correlación rho de Spearman	53
Tabla 22: Correlación de las variables generales	54
Tabla 23: Correlación Planificación pedagógica - Desempeño académico	55
Tabla 24: Correlación entre Ejecución pedagógica y Desempeño académico	56
Tabla 25: Correlación Evaluación pedagógica y Desempeño académico.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Variable gestión pedagógica.	45
Gráfico 2. Variable desempeño académico.	46
Gráfico 3. Dimensión Planificación pedagógica.	47
Gráfico 4. Dimensión Ejecución pedagógica	48
Gráfico 5. Dimensión Evaluación estratégica	49

RESUMEN

El siguiente trabajo tuvo como propósito general determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018. Se realizó un estudio no experimental, de tipo aplicado, y descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 133 colaboradores del colegio en estudio, y la muestra estuvo constituida por 99 de ellos. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados indicaron que sí existe correlación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos de la institución en estudio durante el período antes mencionado. Además, se determinó que el coeficiente de correlación resultó en 0.853 lo cual indicaba que la correlación era alta positiva. También se determinó la relación entre la planificación pedagógica y el desempeño académico resultando positiva y alta, asimismo la ejecución pedagógica y el desempeño académico se obtuvo una correlación alta y positiva, al igual que entre la evaluación pedagógica y el desempeño académico.

Palabras claves: Gestión pedagógica, desempeño académico, planificación, ejecución, evaluación.

ABSTRACT

The general purpose of the following work was to determine the relationship between the pedagogical management and the academic performance of the students of the Jean Le Boulch School, La Molina, 2018. A non-experimental, applied-type and descriptive-correlational study was carried out. The population consisted of 133 employees of the school under study, and the sample was constituted by 99 of them. The applied technique was the survey and the instrument used was the questionnaire. The results indicated that there is a statistically significant correlation between the pedagogical management and the academic performance of the students of the institution under study during the aforementioned period. In addition, it was determined that the correlation coefficient resulted in 0,853 which indicated that the high and positive correlation. The relationship between pedagogical planning and academic performance was also determined to be positive and high, as well as pedagogical execution and academic performance a high and positive correlation was obtained, as well as between pedagogical evaluation and academic performance.

Keywords: Pedagogic management, academic performance, planning, execution, evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación, se quiso investigar la realidad de la práctica pedagógica de los profesores en sus lugares de trabajo, sin embargo, para delimitar la investigación se optó por la investigación de una sola institución. Es por ello que este estudio, titulado *Gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018*, tiene como objetivo establecer la vinculación entre la *gestión pedagógica* y el *desempeño académico* de los alumnos del colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018. La presente investigación abarca variada información relevante sobre el desempeño académico, dichas teorías, conceptos o acepciones vienen de diferentes autores, quienes muestran una visión previa para ahondar la presente.

En estos días es inevitable valorizar a una institución educativa por la calidad de alumnos, docentes y directivos que posee, puesto que en el mundo el nivel educativo está en una rigurosa competencia. Es así que para lograr el éxito académico se requiere evaluar desde el primer nivel de enseñanza, en este caso la institución educativa Jean Le Boulch, La Molina, requiere de una valoración de la administración académica y la relación con la práctica académica de sus alumnos.

En el cuerpo del trabajo se ve la descripción detallada de todos los procesos de análisis y recolección de datos para llegar a las posibles conclusiones del tema, y así poder contribuir con la institución brindándoles información real y aplicable.

En la investigación se presentan los capítulos siguientes:

El capítulo I presenta la realidad problemática de la institución educativa Jean Le Boulch, La Molina, 2018, donde se especifica la problemática a nivel mundial y regional. De igual forma, se establece el marco teórico de cada una de las variables, la gestión pedagógica y el desempeño académico, la formulación del problema, se plantea la justificación y las hipótesis de este estudio, concluyendo con el objetivo general y los específicos.

El capítulo II menciona el diseño de estudio desarrollado, el cual es no experimental. De igual manera, se aborda la operacionalización de las variables, se indica la población y muestra, las técnicas de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos

En el capítulo III se presentan los resultados de la investigación, tanto el análisis descriptivo como las pruebas de hipótesis. Luego en el capítulo IV se presenta la discusión de resultados y en los capítulos V y VI se presentan las conclusiones y recomendaciones, respectivamente.

1.1 Realidad problemática

Las instituciones educativas o colegios en la actualidad plantean indicadores de evaluación para generar así un mejor desempeño o rendimiento en cada uno de sus alumnos o estudiantes. Los responsables de educar y brindarles conocimientos son los maestros quienes constantemente deben estar capacitados e informados. Así, resulta un hecho que formar parte de la entidad escolar va a permitir conocer lo que significa vivir en sociedad, es decir lograr la adaptación a las reglas, establecer el cumplimiento de las normas de conducta e ir aprendiendo a convivir.

Según información de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre 64 naciones menciona que el Perú está entre los diez primeros países con alumnos con menor rendimiento escolar (APLN, 2018), este dato es bastante alarmante y da señales puntuales para realizar estudios y buscar soluciones que no puedan ser inmediatas pero que den inicio a una reestructuración que puedan darnos beneficios más adelante.

En temas nacionales las perspectivas parecen ser buenas con respecto al futuro, según el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) a través del proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE) indican:

Durante la segunda mitad del siglo pasado, en el Perú se expandió considerablemente la cobertura de la educación básica: primero fue la educación primaria, luego la secundaria más tarde —en parte porque no existía o era muy incipiente—, la educación inicial. El sistema educativo prácticamente ha logrado una cobertura y conclusión universal en el nivel primario, ha avanzado bastante en la cobertura de secundaria —aunque todavía hay una importante proporción que no logra concluirla— y la educación inicial, que continúa expandiéndose, tiene ya una amplia cobertura. (GRADE, 2017)

En la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés) tenemos buenas noticias, donde el Perú participó en los años 2000, 2009, 2012 y que en el 2015 dejó el último lugar colocándose como el de mayor crecimiento

entre los nueve países de América Latina incluidos en esta evaluación mundial que mide las capacidades de estudiantes de 15 años de colegios públicos y privados, [donde] el Perú figuró como el de mayor crecimiento en las competencias de Ciencia, Matemática y Lectura. (Mercados & Regiones, 2018)

La comisión de la UNESCO en Perú (2011) expone que en La Ley General de Educación del Perú se encuentra establecido que el rector de una entidad pedagógica es quien tiene la obligación de ser el líder de la gestión pedagógica, su objetivo es asegurar que los docentes cumplan con las necesidades académicas establecidas y administrar los recursos de manera adecuada para que los alumnos manifiesten un buen desempeño académico. En este sentido, la UNESCO afirma que los directores deben evaluar la administración educativa de la institución educativa para determinar las posibles fallas y tratar de solventarlas de manera rápida y eficaz.

Esta gestión constituye el modo como una entidad se encarga de sus tareas diarias, las mismas que están basadas en procesos. De la misma forma, por proceso se toma aquella secuencia dialéctica o relación existente entre las prácticas que se orientan a generar valores nuevos.

Es por ello que en los colegios debe existir una adecuada coordinación entre las diferentes áreas, permitiéndoles una mejor gestión pedagógica a la hora de planificar el año lectivo en los colegios y también realizar trabajos definidos con la finalidad de agilizar las actividades de los docentes, organizar actividades educativas y obtener un mejor desempeño de los alumnos

En el Colegio Jean Le Boulch en su afán de mejorar su competitividad y con el fin de ir creciendo y mejorando estándares, estamos obligados a ir cambiando ciertos parámetros de los procesos ya sean administrativos y académicos, y en esa línea se ha observado que la mayoría de profesores tienen muchas dificultades para formular indicadores de evaluación y la elaboración de materiales educativos para desarrollar un buen desempeño, y esto se presenta como una debilidad en la institución educativa. Así mismo, vale la pena destacar que en líneas generales al profesorado de este colegio se le dificulta adaptarse a las metodologías pedagógicas usadas como política de enseñanza en esta institución educativa; esto se observa en el desconocimiento que manifiestan a la hora de realizar la planificación de los objetivos a desarrollar durante el período escolar, el plan de clases y el plan de evaluación de dicha área de formación. Esto, porque no se observa la inclusión de dichas

metodologías en la planificación antes descrita y en las actividades generales propuestas y desarrolladas dentro y fuera del salón de clases.

Ahora bien, en el Colegio Jean Le Boulch el problema es que no existe una gestión pedagógica acorde al principal objetivo que debe cumplir la institución educativa; es decir, el excelente rendimiento académico de sus alumnos, por ello se busca determinar si se da una correlación entre la gestión pedagógica de la organización y la ejecución académica de los alumnos de la institución, con el objetivo de buscar una solución. Pudiendo conseguir algunas causas del bajo rendimiento académico en la gestión que se lleva a cabo dentro de la institución, a nivel de su estructura, objetivos planteados y los recursos disponibles.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales.

Ibarra (2016) en su artículo científico *Gestión Pedagógica* señala que, en los últimos años se ha visto la gestión educativa desde la perspectiva administrativa, en vez de ser estudiada como gestión pedagógica, por ende, no se ha orientado adecuadamente el sistema educativo. El objetivo planteado fue propiciar en los docentes el valor de los recursos y proceder con respecto a las metas propuestas. En ese sentido se plantean varias ideas, tales como: 1) La administración ha absorbido los elementos esenciales del sistema educativo como la gestión pedagógica. 2) Es necesario conocer la crisis que se enfrenta para generar estrategias que permitan actuar pedagógicamente. 3) Es posible recuperar la gestión pedagógica para generar innovación en las teorías y actuar en función de evitar nuevas crisis. 4) La gestión educativa mejora las relaciones del sujeto y al sujeto mismo. Como conclusión, el autor realiza una invitación a los docentes para implementar proyectos pedagógicos que mejoren el sistema educativo.

López (2014) y su estudio titulado “*Influencia de los factores escolares en el rendimiento académico de alumnos de nivel medio superior en instituciones del sector privado*” para lograr la maestría en Educación. El principal objetivo del estudio fue establecer si los elementos educativos influyen en la práctica pedagógica, variables dependiente e independiente, respectivamente. El tipo de estudio fue transaccional cuantitativo, de diseño no experimental. Alumnos y docentes de las dos entidades objetos de estudio formaron parte de la muestra. Se empleó el cuestionario como herramienta y como técnica para recolectar datos e información se hizo uso de la encuesta. Se concluyó de acuerdo a las pruebas de correlación logradas con el t-Student que solo la primera institución

posee una correlación del desempeño académico y la satisfacción en el empleo, donde se toma como medición los años que se tiene a cargo de dicho empleo. Por otro lado, la segunda institución no evidenció una correlación entre ambas variables. No obstante, las pruebas demostraron que se hallan relaciones inesperadas que corresponden a los tamaños de los grupos y los documentos del profesorado, así como la satisfacción dentro del empleo y el tamaño de los grupos, finalmente los documentos del personal docente y la complacencia dentro del trabajo.

Vital (2013) con la investigación “*Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del estado de Hidalgo*” para lograr la maestría en Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas. Se planteó como principal objetivo establecer un análisis de la relación que existe entre el clima familiar que se determina por los modos de crianza y el desempeño académico. El estudio fue de tipo descriptivo transaccional, su diseño fue transversal cuantitativo. 35 alumnos del segundo año de secundaria del mencionado colegio formaron parte de la muestra. Se hizo uso del cuestionario como instrumento y se empleó la encuesta para recolectar información y datos. Dentro del grupo de resultados hallados en el estudio, se identificaron los estilos de crianza que predominan en la muestra y que influyen en el bajo desempeño académico, además se hallaron otras correlaciones entre el desempeño académico y los estilos de crianza. Así mismo, se demostró que los niveles de implicación/aceptación, imposición/coerción que ejercen la madre y el padre sobre sus hijos logra influir de forma determinante en su desempeño académico, lo que termina siendo una variable predictiva.

Penalva, Hernández y Romero (2013) en su artículo científico “*La gestión eficaz del docente en el aula*”. Señalan que, en el sistema educativo el principal objetivo es brindar una educación de calidad, para eso se debe formar eficazmente a los docentes de las escuelas para que sean los líderes de la gestión del aula y realicen su aporte para una mejor educación. Se realizó un análisis de la gestión pedagógica en docentes principiantes y expertos que fueron divididos en dos grupos, seleccionados por la similitud en las características de aula, y se utilizó un instrumento de observación directa y uno de observación. Como resultado se obtuvo una hipótesis confirmada de manera parcial y dos rechazadas.

Meneses y Jiménez (2013) con su estudio “*Estilos de aprendizajes y el desempeño académico de los estudiantes afrocolombianos*” para lograr la maestría en Educación. Su principal objetivo fue establecer qué relación se presenta entre el desenvolvimiento

académico y los estilos de aprendizaje, lo que contribuiría al mejoramiento de procesos pedagógicos considerando aquellas diferencias que se encuentran en el aprendizaje. Esta investigación fue descriptiva-correlacional. 10 estudiantes, entre 16 y 20 años, formaron parte de la muestra, de una población que contó con 20 hombres y 18 mujeres. Se empleó como instrumento el cuestionario y la encuesta fue usada como técnica. Se tuvo como conclusión que el estilo teórico se terminó relacionando de forma significativa con el desenvolvimiento alto y básico en el curso de castellano. El estilo reflexivo y teórico se relacionó con el desenvolvimiento bajo en el curso de Matemática. Finalmente, el estilo activo se relacionó con el desenvolvimiento alto para el promedio general. Así también, se tuvo que el análisis relacional de Pearson que se realizó evidenció una correlación positiva del desempeño del curso de Castellano con el estilo de aprendizaje teórico ($r=0.319$), esto manifestó que para dicha población el desenvolvimiento académico en este curso va a mejorar conforme los alumnos presenten una preferencia por dicho aprendizaje.

Blazar, D. (2016) en su investigación "*Profesor y efectos de la enseñanza sobre rendimiento académico de los estudiantes, actitudes y comportamientos*", confirmó que los docentes tienen un impacto sustancial en el éxito académico y de por vida. Sin embargo, poco se sabe acerca de las dimensiones específicas de la práctica docente que explican estas relaciones o si estos efectos difieren entre los resultados académicos y "no cognitivos". A partir de los datos de los maestros en cuatro distritos escolares urbanos, se documentó la relación entre los maestros individuales y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes, así como su autoeficacia en matemáticas, la felicidad en clase y el comportamiento en clase. Además, estimó la relación entre los dominios de la práctica docente capturados por dos instrumentos de observación y el conjunto de resultados de los estudiantes. Finalmente, examinó la validez predictiva de las estimaciones del efecto de los maestros sobre las actitudes y comportamientos de los estudiantes entre un subconjunto de maestros que fueron seleccionados al azar asignado a las listas de clase dentro de las escuelas. Se encontró que los maestros de la escuela superior tienen grandes efectos en un rango de estudiantes, actitudes y comportamientos, además de su rendimiento académico. Estas estimaciones del efecto del maestro tienen una validez predictiva de moderada a fuerte. Además, los resultados de los alumnos se predicen según las prácticas de enseñanza más cercanas a estas medidas (por ejemplo, entre los errores de matemáticas de los maestros y el rendimiento de las matemáticas de los alumnos, y entre la organización del aula de los maestros y el comportamiento de los alumnos en clase). Sin embargo, los maestros que son efectivos para

mejorar algunos resultados a menudo no son igualmente efectivos para mejorar otros. Juntos, estos hallazgos aportan evidencia empírica importante a la teoría bien establecida sobre la naturaleza multidimensional de la doctrina y la formación de los estudiantes y, por lo tanto, la necesidad de políticas que den cuenta de esta complejidad y la incentiven.

Sladana y Olivera (2014) en su investigación “*La gestión pedagógica en la función de la familia y asociación escolar*”. Los autores tratan el tema del desarrollo de la gestión pedagógica en función del desarrollo de la organización pedagógica, así como en la función de adoptar la filosofía de la asociación como base para establecer relaciones eficientes de instituciones pedagógicas y educativas con mayor amplitud. En ese sentido, y partiendo de la importancia de la actividad interdependiente de la familia y la escuela como entornos de desarrollo de microsistemas, además de las funciones de gestión pedagógica y las presuposiciones del desarrollo de la cultura de la organización pedagógica, los autores hicieron hincapié en la consideración de las presuposiciones claves de desarrollo de una relación de colaboración entre familia y escuela. Se concluyó que el concepto de liderazgo del equipo de posicionamiento de gestión pedagógica como atributo único del éxito y la eficiencia del desarrollo de la organización pedagógica, representa una base para el desarrollo de la asociación de la organización pedagógica con otros entornos de desarrollo. Se enfatizó que la filosofía de la relación de asociación entre la familia y la escuela debe caracterizarse por un enfoque en el cual los padres son vistos como expertos y, por lo tanto, deben ser incluidos activamente en la realización de actividades vitales y en la toma de decisiones con respecto al desarrollo de la organización pedagógica.

1.2.2 Antecedentes nacionales.

Malpica (2016) en su tesis “*Factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa en educación secundaria con jornada escolar completa*”, presentada optando por el grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad en la Universidad Cesar Vallejo tuvo como objetivo establecer el alcance de los componentes de la administración educativa en la calidad pedagógica en el nivel de secundaria con tiempo de trabajo escolar completo. En este estudio se utilizó una metodología aplicada básica con un nivel causal, el enfoque del trabajo fue no experimental y descriptivo. La población fue de 175 docentes donde se estudiaron como muestra a 60 docentes a quienes se les aplicó un muestreo de tipo no probabilístico, a través de una encuesta fueron recolectados los datos necesarios y el

cuestionario fue el instrumento de cada variable. La confiabilidad de los instrumentos dio un coeficiente de 0.90 para la gestión pedagógica y 0.80 para la calidad educativa, esto se obtuvo a través del uso del Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos mostraron que la calidad educativa depende de los factores de la gestión pedagógica en un 75.3% según el coeficiente de Nagalkerke y determinó que los elementos de la administración académica tienen una incidencia importante en la calidad educativa en un 69.4% por la preparación para el aprendizaje, un 65,1% por la enseñanza para el aprendizaje, un 55.6% por la participación en la gestión y el 58.1% por el desarrollo de la profesionalidad e identidad.

Rosario (2016) con su investigación “*La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra – Lima, 2016*” para lograr la maestría en Educación. Como principal objetivo, se estableció precisar si se halla vinculación entre la gestión educativa y la actuación de los profesores en la entidad objeto de estudio. La metodología aplicada fue descriptiva – correlacional. La población estuvo conformada por 3 administrativos, 2 directivos, 150 estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria, 40 docentes y 80 padres de la entidad mencionada. Se usó la encuesta como técnica para recolectar datos y el cuestionario fue el instrumento para la investigación. Concluyendo que se encuentra de modo significativo una vinculación entre la actuación del profesor y la administración pedagógica debido a un grado encontrado de 0,837. Además, la significancia fue $0.000 < 0.05$, que implica descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna general. Por tanto, se llega a afirmar la existencia de un nivel de correlación importante y positiva alta entre las dos variables.

Verástegui (2015) con su estudio sobre “*Metodología de pares y desempeño académico en estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas, en una universidad privada, en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015*” para lograr la maestría en Psicología Educativa, planteó como propósito definir el vínculo que existe entre el desenvolvimiento pedagógico y el método de pares en los alumnos de la facultad a estudiar. El tipo de estudio fue correlacional. 56 estudiantes fueron parte de la muestra. Se usó la encuesta como técnica y un cuestionario en escala de Likert fue utilizado como instrumento. Se evidenció una vinculación entre las variables estudiadas debido a que el valor calculado fue $p ,001 < p ,05$ valor de tabla. Así, el 91.07 % de los alumnos participantes consideraron que la metodología de iguales causó una idónea actuación pedagógica dentro de la facultad valorada.

Sarmiento (2014) en su estudio “*Gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la Provincia de Huaral – Lima 2013*” se propuso como objetivo establecer la forma como se vinculan la administración académica con la calidad del asistencia académica en esa organismo educativo, el enfoque fue correlacional para medir el nexo que existe entre la gestión pedagógica y la calidad del trabajo, utilizando un diseño no experimental – transversal, la población y muestra analizada fue de 38 docentes de la entidad educativa, con un tipo de muestreo no probabilístico. En la recaudación de la información se implementó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. En los resultados se obtuvo que el vínculo entre la administración pedagógica y la calidad del servicio es positivo.

Espinoza, J., Vilca, C. & Pariona, J. (2014), en su investigación “*El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zarate – San Juan de Lurigancho - Lima, 2014*” tesis presentada para optar por el grado de Licenciado en Educación en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación, se planteó como finalidad determinar la vinculación que existe entre la actuación del profesorado y el avance pedagógico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima- 2014. Esta investigación se define como básica utilizando un método deductivo y diseño descriptivo correlacional, se estudió una población de 140 alumnos donde la muestra se conformó por 37 estudiantes siendo intencional no probabilístico. Al realizar la prueba de hipótesis queda evidenciado una vinculación directa e importante entre la actuación del profesor y avance pedagógico.

Según Edwin de la Cruz (2017) en su artículo “*Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística Universidad Mayor de San Marcos*” Esta investigación pretende conocer la relación entre las variables docentes 'Gestión pedagógica y desempeño instrumental en alumnos de una escuela de educación artística superior. Es una descripción descriptiva y correlacional. Investigación que busca encontrar la relación entre ambas variables. La muestra del estudio consistió en 30 estudiantes de la banda sinfónica a la que dos Se aplicaron instrumentos: un cuestionario de gestión pedagógica y una lista de verificación para la interpretación instrumental en la banda sinfónica. Los resultados de la investigación demostrada al aplicar

la fórmula de correlación de Spearman un nivel de significación del 5%, con una correlación significativa de $Rho = 0.843$. En base a eso, se determina que una muy buena gestión pedagógica de Los maestros produce una muy buena interpretación instrumental de la sinfónica. Banda en la población estudiada concretamente, al analizar los resultados de las competencias cognitivas y procedimentales específicas del docente en en relación al desempeño instrumental, se encontró una correlación moderada; a la hora de analizar las competencias actitudinales y docentes del profesor en. En relación a la ejecución instrumental, se encontró una buena correlación. Eso Se concluyó que existe una correlación significativa entre las variables. Gestión pedagógica docente y desempeño instrumental.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Gestión

Según Vilcarromero (2017), la gestión es el ejercicio de tramitar y conducir una actividad competitiva propuesta para instituir los planes y procedimientos para su ejecución, a precisar la ordenación de métodos, con la finalidad de crear el método del progreso y a elaborar la misión del personal. De igual forma, la Real Academia Española, citado por Vilcarromero, (2013), caracteriza este término de la siguiente manera: del latín *gestio - ōnis* 1. f. Acción y efecto de gestionar. 2. f. Acción y efecto de administrar. De negocios. 1. f. Der. Cuasicontrato que se origina por el cuidado de intereses ajenos sin mandato de su dueño.

Según Chiavenato (2009), citado por Quispe y Calijaro (2015), Una efectiva gestión pedagógica involucra una serie de aspectos, tales como la planificación, organización, dirección, coordinación y control. Por ello que el director de una organización pedagógica deberá estar preparado para actuar en todos estos y requiere fortalecer todas sus capacidades para desempeñarse adecuadamente en los mismos.

1.3.1.1 Gestión pedagógica

Conde (2013) indica que, debe entenderse la gestión pedagógica como un conjunto de buenas prácticas en la formulación de los procesos didácticos, de manera que, las clases estén organizadas para lograr el aprendizaje de manera efectiva. La motivación del docente se asocia con el estilo de la dirección y el liderazgo, el educador la persona responsable de ejecutar la gestión pedagógica, por eso su formación académica es indispensable, a su vez debe tener capacidad y compromiso con el área educativa.

La gestión pedagógica es el trabajo relacionado con los sistemas de enseñanza y instrucción entre el docente y sus alumnos. Son rediseñados los planes para lograr las metas propuestas, estas últimas pueden ser modificadas igualmente a través del transcurso del tiempo, por eso se denomina como un proceso “transformador” (MINEDU, 2009).

Según Loza (2013), la gestión pedagógica son las actividades realizadas de manera organizada para mejorar el sistema pedagógico y didáctico de los educadores para lograr los objetivos que establece la institución educativa. En este sentido, intervienen la visión curricular, modelos de enseñanza y el ritmo de aprendizaje para dirigir adecuadamente la gestión para el aprendizaje.

Esta gestión consta de sistemas de planificación curricular donde intervienen la organización académica para ejecutar los modelos pedagógicos y poder controlar y evaluar sus resultados, porque estos deben estar dirigidos hacia el cumplimiento de cada objetivo establecido en el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional con un servicio educativo de calidad (Montoya, 2010).

Magisch (2006), citado por Mendoza y Bolívar (2016) conceptualiza la gestión como el avance de métodos a cargo del rector escolar en la cual debe **planificar, ejecutar** (fiscalizar, establecer fines, asumir medidas para poder solventar dificultades, establecer una comunicación eficaz e intervenir en el adiestramiento del profesorado) y la **evaluación** constante del resultado del proceso.

Según Oliveros (2011), es el proceso donde se involucran los conceptos de gestión y educación, en esta se actúa en función de elaborar una planificación, ejecutar el plan establecido y realizar una evaluación constante, los docentes deben estar capacitados para cumplir de manera competente con sus funciones y satisfacer las necesidades de los alumnos.

1.3.1.2 Dimensiones de la Gestión Pedagógica

Magisch (2006), citado por Mendoza y Bolívar (2016) señala que, los docentes necesitan apoyarse en tres dimensiones para llevar a cabo adecuadamente su gestión pedagógica, estas son:

Planificación de la gestión pedagógica

Según Lauro (2013), La planificación es el sistema que se basa en distintas etapas para determinar los lineamientos de una actividad específica, entre estas etapas está el orden, la organización, la coordinación y la elaboración anticipada de las clases para alcanzar los objetivos establecidos en la institución educativa y darles uso adecuado a los recursos.

Entonces, es fundamental que el docente realice una planificación para ejecutar estrategias efectivas que le permita enseñar a sus alumnos y evaluar la efectividad del proceso de aprendizaje.

Indicador:

Elaboración de documentos para la planificación

La gestión pedagógica se fundamenta con la implementación de instrumentos digitales y físicos con el fin de que los docentes puedan desempeñarse adecuadamente en conjunto con el equipo directivo de la institución educativa, dichos instrumentos deben estar orientados al proceso educativo valorando los lineamientos directivos, así lo plantea Rivera (2011).

En cuanto a la planificación, el docente tiene la función de diseñar un plan de trabajo tomando en cuenta la situación actual; este plan consta de actividades que permitan realizar una comparación entre sus conocimientos y el contenido de sus clases. Además, debe elaborar la estructura del contenido, determinar los problemas para llevar a cabo la enseñanza de manera efectiva, establecer los objetivos que quiere alcanzar, elaborar hojas de tarea con respecto a su proyecto, determinar cuáles son los materiales necesarios para dictar sus clases, establecer medidas de seguridad para prevenir accidentes e introducir a sus alumnos en el campo de las normas éticas.

Ejecución de la gestión pedagógica

El autor Oliveros (2011) señala que, una manera adecuada de realizar mejor la evolución de la enseñanza en los alumnos es ejecutar estrategias de enseñanza. Por su parte, la ejecución de la gestión pedagógica está definida como la dirección que se le da al proceso de enseñanza llevando a la acción la planificación elaborada previamente, donde se llevan a cabo las tareas y se alcanzan los objetivos formulados.

Indicadores:

Estrategias preinstruccionales

Según Rojas y Corral (2003), citado por en Oliveros (2011), las técnicas preinstruccionales disponen y alertan al alumno en torno a qué y cómo va a educarse (estimulación de conocimientos y prácticas anteriores oportunas), esto lo ayuda a situarse en el ambiente del aprendizaje adecuado. Ciertas técnicas preinstruccionales distintivas son: los objetivos y el ordenador anterior.

Estrategias Coinstruccionales

Las estrategias coinstruccionales según Díaz y Hernández (2003), citado por Oliveros (2011), son las herramientas que permiten a los estudiantes concentrarse mejor, descubrir la información principal, procesar los contenidos y establecer ideas. Estas se fundamentan a través de mapas conceptuales, cuadros, ilustraciones, entre otros.

Estrategias Posinstruccionales

En este caso, según Díaz y Hernández (2003), citado por Oliveros (2011), las estrategias coinstruccionales son aquellas herramientas que sirven de ayuda para que los alumnos puedan estructurar el resumen global y clave del contenido que ha recibido para verificar el conocimiento que adquirió y cuáles son las fallas que debe mejorar. Estas estrategias incluyen los resúmenes finales, los organizadores, preguntas intercaladas y gráficos, estos sirven para que el docente evalúe el proceso de aprendizaje del estudiante según la metodología que aplicó.

Uso de la metodología adecuada

El autor Hernández (s.f), indica que implementar una metodología correcta permite que el alumno aumente su actividad cognitiva, pero para llevar a cabo nuevas técnicas de aprendizaje es necesario ser paciente para establecer gráficas, grabados, proyecciones,

vivencias, experiencias, entre otros. Es necesario dirigir esto hacia el adulto que ya tiene el conocimiento y generar una buena experiencia para el alumno.

Evaluación de la gestión pedagógica

Oliveros (2011) indica que, esta evaluación es el método para verificar si los objetivos establecidos han sido alcanzados y a través de ella, el docente identifica las debilidades y fortalezas del curso.

García (2010) establece que la evaluación es el análisis que se sobrepone a la información alcanzada, a través de la cual se pondrán en práctica algunas normas con el fin de que el docente tome decisiones con respecto al aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Existen tres modelos de evaluación que son: la evaluación diagnóstica que se realiza al principio del proceso, la evaluación formativa realizada durante el proceso y la evaluación sumativa al final del proceso.

Indicadores:

Tipos de evaluación

Según Delgado (2007), la evaluación se categoriza tomando en cuenta el periodo de tiempo en el cual se aplica, si es el periodo inicial, periodo continuo o periodo final. En el caso de la evaluación inicial comprende de entrada o de prerrequisitos, en el primer caso se determina el conocimiento que tiene el alumno y se compara con la salida del curso, pero el segundo se cita a los aprendizajes que ha logrado previamente el alumno y los compara con los que necesita el curso, si se presenta un déficit de conocimiento se plantean soluciones con respecto a esto a través de la evaluación de periodo continuo y en la evaluación de periodo final se determinan las deducciones y sugerencias para perfeccionar en un futuro cercano las fallas de la gestión pedagógica.

Criterios de evaluación

Según García (2010), la evaluación pedagógica debe manejarse mediante algunos criterios que permitirán dar una opinión acerca de lo que se estudia para comprender cuales son los conocimientos impartidos a los estudiantes, qué es lo que ellos entienden y qué es lo que ellos saben hacer. Entonces, a través de estos criterios se identifican las competencias de los contenidos y se determina el nivel de aprendizaje que se espera alcanzar y el

aprendizaje mínimo. Los criterios de evaluación tienen dimensiones, subdimensiones y atributos para precisar lo que se está midiendo.

Instrumentos de evaluación.

Según Delgado (2007), existen tres maneras de evaluar a los alumnos, estas son las pruebas orales, pruebas escritas y pruebas de ejecución. En el caso de la prueba oral el docente realiza preguntas con respecto a algún tema específico para que el alumno responda y se propicie un debate.

Seguimiento de evaluaciones

Para Oliveros (2011), realizar las evaluaciones es una forma de obtener información acerca del déficit o necesidades de competencias, esto se requiere para generar un análisis de la situación y de esa forma se consigue que interactúen los estudiantes con el docente y se realice el seguimiento correspondiente.

1.3.2 Desempeño académico

1.3.2.1 Teoría del Modelo Integral de Enseñanza y Aprendizaje Estratégico de Castañeda

Castañeda y Martínez (1998), citado por Gonzáles, (2002) mencionaron que este modelo se va a conceptualizar dentro de la psicología instruccional, la misma consta de 6 aspectos principales:

- a) La noción constructiva del aprendizaje postula que el alumno mismo es quien construye sus conocimientos y habilidades subyacentes requeridas, y que tanto el pensamiento, como la solución de problemas y el aprendizaje son dependientes del contenido a ser aprendido.
- b) El concepto de aprendizaje tomado como cambio conceptual es el mismo que destaca el rol que desempeña el conocimiento previo para la formación de la inteligencia
- c) El vínculo entre el aprendizaje estratégico y el conocimiento, señala que los alumnos sobresalientes, así como poseen un fuerte dominio de conocimientos específicos, también emplean estrategias exitosas de aprendizaje.

- d) Las habilidades de autorregulación y el conocimiento indican que los estudiantes en los salones de clases puedan evaluar, planificar, regular lo aprendido, y señalar el para qué lo han aprendido y por qué.
- e) El concepto de cognición distribuida que postula que la cognición es compartida tanto con otros individuos, como con las herramientas involucradas en el pensamiento requeridas por las tareas complejas.

La interface afectivo-motivacional que postula que la inclinación a aprender es el complemento esencial de la habilidad cognitiva.

1.3.2.2 Teoría de los factores del desempeño académico

Kyoshaba (2009) citado por Hernández y Núñez (2017), mencionó que la posición socioeconómica de los padres, conceptualizada como la educación de los papás, sus ingresos y ocupaciones se vinculan de forma directa con el rendimiento académico. Así, el autor asegura que los alumnos que cuentan con mayores fondos económicos se van a desenvolver mejor que aquellos que poseen bajos niveles socioeconómicos.

Para el apoyo de tal teoría, el autor citó a Dills, Owens, Hansen y Mastekaasa, quienes argumentaron que de acuerdo a la hipótesis teórica del capital cultural, se puede esperar que los alumnos de la parentela más próximas a la cultura académica logren la consecución del logro, lo que en resumen señala que los alumnos de elevados fondos económicos sociales van a desempeñarse mejor.

1.3.2.3 Definiciones

González, (2009) citado por Guillen y Suárez (2015), argumentó que el desempeño académico constituye un indicador para el grado de instrucción que alcanza el estudiante, por esto, el régimen educacional aporta la importancia necesaria a tal indicador.

También Cannon (2001) citado por Heredia y Cannon (2017), asevera que el desempeño académico se refiere a la evaluación de los conocimientos que se adquieren en el contexto escolar.

Así mismo, Goldstein y Blatchford (1998) citado por López (2014) señalaron que para que una reducción de tamaño de la clase logre la mejora del rendimiento académico del grupo estudiantil, los profesores debían modificar sus estrategias para sacar el máximo

provecho a dicha situación, pues de forma contraria, la reducción de la clase por sí misma no permitía obtener los resultados deseados.

Con respecto a la importancia del desempeño académico el autor González, (2009) citado por Guillén y Suárez (2015), este constituye una guía del grado de educación logrado por el estudiante, es así como, el régimen pedagógico aporta vital significación a tal indicador.

De allí que, el desempeño pedagógico se va a transformar en una “tabla figurada de dimensión” para la enseñanza alcanzado dentro del salón de clases, el cual es el objetivo fundamental de la formación.

Apoyando lo citado por el autor Guillén y Suárez sobre la importancia, también Chadwick (2009) citado por, Guillén y Suárez (2015), manifiesta que el desempeño académico es importante debido a que expresa las características psicológicas y capacidades del alumno, las cuales se desarrollan y actualizan por medio del sistema de aprendizaje-educación, y que le permiten lograr un óptimo grado de trabajo, así como distintos alcances pedagógicos durante un año, período o semestre, los mismos que se resumen en una calificación final (cuantitativa, para casi todos los casos) evaluadora del nivel logrado.

Asimismo se añade el punto de vista de Ashman y Conway (1997) citado por López (2014) quienes afirmaron que la satisfacción se ve reflejada en la forma cómo determinado agente va a influir sobre el logro académico, por medio del nivel de interés que logre el docente para cumplir con las exigencias de sus alumnos, del nivel emocional que posean, de su condición física y de las presiones que ejerzan sobre ellos la administración de la entidad educativa.

Según Meza (2017) la finalidad del desempeño académico es mejorar significativamente la optimidad del proceso educativo, el desarrollo académico del estudiante, resultando estos dos aspectos claves para el logro de la calidad académica.

1.3.2.4 Dimensiones del desempeño académico

Metas Académicas:

Según los autores Durán y Arias (2015), citados por Meza (2017), sostienen que:

(...) Las metas académicas ha dado amplios aportes en el campo académico, y se vislumbra como una posibilidad para comprender el comportamiento del estudiante frente a su **persistencia** y **rendimiento**, que no solo intenta una nivelación para el inicio de la carrera estudiantil, sino el desarrollo de una mejor forma de abordar los compromisos académicos y vencer obstáculos personales que amenacen la persistencia (p.35).

Indicadores:

Persistencia:

Según el DRAE (2017), persistir consiste en mantenerse firme o constante en algo. De igual forma, Bartolini (2017) la define como la capacidad que tienen las personas de comenzar y sostener el proceso de educación por medio de recursos y métodos, y del convenio de los objetivos personales y las exigencias del contexto (familiares, laborales o exigencias del programa educativo).

Rendimiento:

Para Jiménez (2000) citado por Lagos y Valverde (2015), el rendimiento académico es la consecuencia del aprovechamiento de la nueva inteligencia de un espacio, manifiesto en las evaluaciones, dentro de un escalafón convenido, este beneficio se refiere a la consecuencia cuantitativa que se logra durante el proceso educativo, acorde a las evaluaciones que hace el profesor a través de exámenes objetivos dentro del salón de clases.

Rendimiento Académico:

Meza (2017) mencionó que:

(...) El rendimiento previo es muy importante para el docente que evalúa los saberes previos, la evaluación integral del estudiante implica partir de sus conocimientos previos, tanto la dosificación y **grado de dificultad de los contenidos de enseñanza** y aprendizaje, la **asignación de tareas y actividades académicas**. (p.33).

Indicadores:**Dificultades del aprendizaje:**

Según Kirk y Bateman, (1962) citado por Mora y Aguilera (2000) un problema de aprendizaje describe un tipo de retraso, alteración o progreso atrasado en varios de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros niveles educativos, como consecuencia de una dificultad psicológica producido por un posible desorden cerebral y/o perturbaciones emocionales y de comportamiento. No es el resultado de una dilación mental, privación sensorial o factores estructurales o educacionales.

Asignación de tareas:

Para Infocif (2015) la asignación de tareas radica en establecer la persona que hará cada proceso y cuánto tiempo tiene para terminarlo. Al seleccionar al conjunto o personas encargadas de acabar una labor, hay que prestar atención a los siguientes aspectos: el equipo disponible, los recursos disponibles, el espacio disponible, orden del espacio, urgencia de las tareas, importancia, complejidad y tiempo estimado para llevarlas a cabo. Ahora bien, en el campo educativo Madueño (2015) señala que la asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as. Las orientaciones a tener en cuenta en la aplicación de asignación de tareas Los métodos de enseñanza deben ser utilizados, en función de la ayuda que ofrezcan y la respuesta que den a las necesidades de los alumnos Su utilización, debe restringirse a la enseñanza de modelos que presentan una solución muy concreta.

Actividades académicas:

Para Murillo (2013), estas hacen referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito formativo en cualquiera de sus niveles. En otras palabras, es una medida de las competencias del estudiante, también presume la capacidad de éste para responder a los incentivos educativos. En este sentido el rendimiento académico está relacionado a la aptitud. Sin embargo, cabe destacar que el bajo rendimiento puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleada por los docentes en su quehacer educativo.

Capacidad Percibida:

Según Meza (2017) afirma que:

Es importante el autoconocimiento de los estudiantes sobre sus habilidades y capacidades de sí mismo; porque este es un factor a considerar; debido a que la influencia favorable de este es fundamental en **el éxito académico y el alto nivel de autoestima de los estudiantes**, por consiguiente, posibilita continuar con sus propios objetivos o metas a lograr en base a las cualidades intelectuales y del desempeño académico (...). (p.34).

Indicadores:

Éxito académico:

Según Fandiño (2018), los distintos modelos y teorías pedagógicas han tocado la noción de éxito escolar (EE), sus condicionamientos y variables. Por ejemplo, el «Mastery Learning» (aprendizaje de dominio, aprendizaje completo) asevera que el EE está restringido por el ajuste de los comportamientos cognoscitivos de entrada (conocimientos previos); el acomodamiento de las conductas emocionales de entrada (actitudes, intereses, motivación) y la calidad en la educación (exposición correcta y formas de intervención convenientes). Para el patrón de «Práctica básica» o «Enseñanza directa», el EE está influenciado por variables como el punto y orientación pedagógica en la enseñanza y en el organismo educativo en general.

Para Arturo De La Orden (1991), citado por Fandiño (2004), el EE se relaciona por lo general con un rendimiento académico alto expresado a través de evaluaciones o conceptos fijados al estudiante. El éxito escolar o académico se establece como un resultado educativo personal rápido; es decir, las consecuencias de la instrucción en los estudiantes verificables durante la fase escolar. Dichas consecuencias, no se deben circunscribir a la adquisición de conocimientos y valores, sino que debe contener el desarrollo de habilidades y aptitudes cognitivas, sociales y afables que se suponen están relacionadas con el alcance de una existencia placentera.

Autoestima:

Según Machargo (1992), citado por Vasquez (2015), la autoestima es un complicado y activo sistema de percepciones, creencias y actitudes de una persona sobre uno mismo. Es multifacético, multidimensional, ya que tiene cuatro fases: Autoconcepto normativo, autoconcepto comunitario, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz

Motivación Académica:

Meza (2017) menciona que:

La motivación académica adecuada y oportuna evita el fracaso en el logro de los saberes y el adelanto de las habilidades académicas; para ello también es necesario integrar apropiadamente las técnicas de estudio, el tiempo, ambientes, los medios y recursos didácticos disponibles para mantener y mejorar los éxitos académicos.

Indicadores:

Logro de conocimientos:

Ramírez (2017) indica que el logro de conocimientos o logro de aprendizajes es el resultado que el alumno logra a nivel académico, estos resultados son dados en forma de objetivos, las consecuencias de este “logro” deben ser “observables tanto de conocimientos, como de comportamientos y destrezas, necesitándose realizar instrumentos para demostrar y comprobar los resultados por medio de los nombrados indicadores de logro, estos consecuencias se calculan de forma individual a través de juicios de valor o evaluación durante el proceso educativo

Desarrollo de habilidades académicas:

Según Howard (2012) citado por Fernández, Mijares, Álvarez y León (2015), las habilidades académicas son competencias genéricas y transmisible que sostienen el desarrollo del proceso educativo de alumnos a nivel universitarios, proporcionándoles la capacidad de ser firmes y autónomos, pensadores examinadores, además de ser estudiantes prudentes y sensatos. Dichas habilidades se consideran necesarias para los estudiantes a la hora estructurar y terminar labores escolares; el aumento o crecimiento de estas juega un papel importantísimo en la preparación del alumno para enfrentarse con éxito a nuevos niveles educativos.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina 2018?

1.4.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la planificación pedagógica y desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina 2018?

¿Qué relación existe entre la ejecución pedagógica y desempeño académico en los alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina 2018?

¿Qué relación existe entre la evaluación pedagógica y desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina 2018?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

El estudio tiene una justificación de forma teórica porque va a permitir incrementar los conocimientos tanto para el ámbito local, nacional e internacional con bases sólidas del saber sobre la gestión pedagógica, la cual establece que si el docente aplica una buena gestión pedagógica va a mejorar el desempeño académico de sus estudiantes,

Justificación metodológica

La investigación está dirigida a encuestar a 99 colaboradores del colegio en estudio. Este plan de tesis usa instrumentos metodológicos sostenidas pedagógicamente y utilizando procesos de exploración como el sondeo o encuesta. De esta manera, identificaremos la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño académico.

1.5.2 Justificación práctica

En el nivel práctico, se presenta mediante la solución que aporta la gestión pedagógica para realizar la mejora continua, logrando que participen todos los involucrados en la institución con el fin de incrementar de forma paulatina la competitividad, la calidad y la productividad,

Justificación social económica

La presente tesis refleja un impacto coyuntural y económico, ya que ayudará a estimular a cada uno de los docentes a tener un mejor punto de vista y un gran avance en cada una de sus funciones educativas. Finalmente, desde una perspectiva profesional, se demostrará todo el conocimiento logrado por el investigador a lo largo del tiempo de estudio y a su vez posibilitará la realización de estudios posteriores basándose en éste.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Ha: Existe relación entre la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Ho: No existe relación entre la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

Ha: Existe relación entre la planificación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Ho: No existe relación entre la planificación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Ha: Existe relación entre la ejecución pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Ho: No existe relación entre la ejecución pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Ha: Existe relación entre la evaluación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Ho: No existe relación entre la evaluación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la planificación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Determinar la relación entre la ejecución pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Determinar la relación entre la evaluación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

II. MÉTODO

Diseño de investigación

La presente investigación muestra estudio un diseño no experimental. Respecto a ello, los autores Cortés e Iglesias (2004) señalaron que la investigación no experimental es aquella que mantiene las variables objeto de estudio tal cual aparecen, sin manipularlas. La función de este tipo de investigación es recurrir a la observación del evento tal cual se presenta en su contexto y luego analizarlo luego.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo usa la reunión de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y así poder realizar análisis estadístico, así mismo establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Nivel de la investigación

El nivel de estudio es correlacional, con respecto a ello, Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos indica que este estudio busca la asociación o relación entre las variables por lo tanto nos permite realizar pronósticos así también poder cuantificar dichas variables.

Por otro lado, la investigación es descriptiva, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación descriptiva busca detallar particularidades y características resaltantes de cualquier fenómeno o evento que se analice.

Tipo de Investigación

La investigación es aplicada al respecto para Murillo (2008) citado por Vargas (2009) esta investigación también recibe el nombre de empírica y una de sus características es la búsqueda de la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos.

2.1 Variables, operacionalización

2.1.1 Variables

Tabla 1: *Variables en estudio*

VARIABLE	
Variable 1	Gestión pedagógica
Variable 1	Desempeño académico

Matriz operacional

Tabla 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles	Escala de medición	
Gestión pedagógica	Según Oliveros (2011), es el proceso donde se involucran los conceptos de gestión y educación, en esta se actúa en función de elaborar una planificación, ejecutar el plan establecido y realizar una evaluación constante, los docentes deben estar capacitados para cumplir de manera competente con sus funciones y satisfacer las necesidades de los alumnos.	Planificación pedagógica	- Elaboración de documentos de planificación	1,2,3,4,5	1) Muy en desacuerdo 2) Un poco en desacuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4) Un poco de acuerdo 5) Muy de acuerdo	Ordinal	
		Ejecución pedagógica	- Estrategias preinstruccionales. - Estrategias coinstruccionales. - Estrategias posinstruccionales. - Uso de la metodología adecuada	6, 7, 8, 9,10			
		Evaluación pedagógica	-Tipos de evaluación - Criterios de evaluación. - Instrumentos de evaluación. - Seguimiento de evaluaciones.	11, 12, 13, 14, 15			
Desempeño académico	Según Meza (2017) sostiene que la finalidad del desempeño académico es: mejorar significativamente la calidad del proceso de enseñanza, aprendizaje universitario, el desarrollo académico del estudiante, (...) resultan claves para el logro de la calidad académica (p. 31).	Metas académicas	-Persistencia - Rendimiento	1, 2, 3			Ordinal
		Rendimiento académico	- Grado de dificultad de la enseñanza. - Asignación de tareas. - Actividades académicas.	4, 5, 6, 7, 8			
		Capacidad percibida	- Éxito académico. - Autoestima	9, 10, 11			
		Motivación académica	- Logro de conocimientos. - Desarrollo de las actividades académicas	12,13 14,15			

2.2 Población y Muestra

2.2.1 Población

Para Arias (2006) citado por Gallardo (2017), la población es un grupo definido o ilimitado de partes con ciertas particularidades en común, estando definidas por la situación a indagar y por los propósitos del estudio.

En la investigación, la población está conformada por 133 colaboradores del colegio Jean Lean Boulch en el período 2018.

2.2.2 Muestra

De acuerdo a Arias (2006) y Rojas-Soriano (2013) citados por Gallardo (2017), la muestra es un grupo subordinado a uno mayor, distintivo y definido que se saca de ciertas variables o anomalías de la población. Por su parte, Tamayo (2003) citado por Gallardo (2017), tomando en cuenta la población medida para un estudio se establece la muestra cuando no es posible calcular las entidades de población; esta muestra se considera característica de la población.

El tipo es muestra probabilística – aleatorio simple.

Para Salkind (1999) citado por Gallardo (2017) este tipo de muestreo se define como una forma en la cual cada integrante de la población posee una posibilidad semejante y autónoma de ser escogido; en donde las particularidades de la muestra tendrán que ser semejantes a las de la población.

Para estimar la muestra, se empleó la fórmula correspondiente:

N: Tamaño de la población o universo	133
k: Nivel de confianza	1.96
e: Error muestral deseado	5%
p: Proporción de individuos que poseen la característica de estudio	0.5
q: Proporción de individuos que no poseen esa característica	0.5

$$n = \frac{k^2 * P * Q * N}{(e^2 * (N - 1) + k^2 * p * q)}$$

$$n = 99$$

La muestra se conformará por 99 trabajadores del colegio Jean Le Boulch, durante el Periodo 2018.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.3.1 Técnica de recolección de datos

Para Miles y Huberman (1994) citado por Gallardo (2017) la recogida de la información es un procedimiento selectivo determinado que no se puede englobar todo, aunque se crea que sí se puede realizar.

La técnica que se empleó para obtener la información en el estudio fue la encuesta, debido a que ayuda a recabar información por medio de respuestas que los encuestados brindan con respecto a las preguntas que el investigador ha preparado.

2.3.2 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento usado fue el cuestionario. Como exponen Hernández, Fernández y Baptista (2014), instrumento es un recurso de la investigación científica para recopilar información sobre las variables del estudio. El instrumento empleado fue el cuestionario.

El instrumento posee 30 preguntas; 15 preguntas destinadas a la variable 1 (*gestión pedagógica*) y 15 destinadas a la variable 2 (*desempeño académico*). El cuestionario se dirigió a los colaboradores del Colegio Jean Lean Boulch, durante el período 2018.

2.3.3 Confiabilidad

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la confiabilidad de los instrumentos de cálculo está referida al nivel en que su atención reiterada al mismo ente o sujeto llega a producir iguales resultados. La clasificación de confiabilidad se observa en la tabla 2.

Tabla 3: Niveles de confiabilidad

Coficiente	Relación
0	Nula Confiabilidad
0.70	Aceptable Confiabilidad
0.90	Elevada Confiabilidad
1.00	Máxima confiabilidad

Fuente: Elaboración propia.

La confiabilidad del instrumento se hizo a través del Alfa de Cronbach, al ingresar los datos que se recolectaron al estadístico SPSS 23, el cual se realizó a la muestra

correspondiente a 99 colaboradores del colegio Jean Lean Boulch durante el período 2018; con 30 preguntas en total.

2.3.4 Tablas de fiabilidad

Alfa de Cronbach General

Tabla 4: Resumen de procesamiento de casos general

		N	%
Casos	Válido	99	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	99	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad general.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	30

Interpretación: Se observa en las tablas 4 y 5 que el estadístico de fiabilidad para la variables gestión pedagógica y desempeño académico, que la prueba es confiable, ya que resultó un valor de 0.980; es decir el nivel de fiabilidad del instrumento y de los ítems es elevado.

Alfa de Cronbach variable 1

Tabla 6: Resumen de procesamiento de casos de la variable 1.

		N	%
Casos	Válido	99	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	99	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 7: Estadísticas de fiabilidad de la variable 1.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	15

Interpretación: Se observa en las tablas 5 y 6 que el estadístico de fiabilidad para la variable gestión pedagógica que la prueba es confiable, ya que resultó un valor de 0.966; es decir, el grado de seguridad del instrumento y de los ítems se considera elevado.

Alfa de Cronbach variable 2

Tabla 8: Resumen de procesamiento de casos de la variable 2

		N	%
Casos	Válido	99	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	99	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 9: Estadísticas de fiabilidad de la variable 2.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	15

Interpretación: Se observa en las tablas 8 y 9 que el estadístico de fiabilidad para la variable desempeño académico que la prueba es confiable, ya que resultó un valor de 0.951; es decir el grado de fiabilidad del instrumento y de los ítems se considera elevado.

2.3.5 Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que todo instrumento resultará válido cuando logra medir lo que en verdad quiere calcular. El valor constituye una circunstancia de las resultas más que del instrumento. Los instrumentos no resultan válidos por sí mismo, sino que lo son en función del objetivo que persiguen de acuerdo a un conjunto de fenómenos o individuos determinados.

El instrumento utilizado para el estudio se someterá a un juicio de expertos, los cuales son miembros de la Escuela de Administración de la Universidad César Vallejo. Ellos son:

- a) Dr. Roberto Justo Tejada Estrada
- b) Mg. Víctor Fabian Romero Escalante
- c) Mg Alexandra Ramos Martinez

2.4 Métodos de análisis de datos

Para este estudio, se utilizó el estadístico SPSS 23. Los ensayos que se realizaron fueron Alfa de Cronbach (medición de confiabilidad del instrumento) y el juicio de expertos que validen el instrumento (cuestionario).

2.5 Aspectos éticos

Uso de los datos aportados: la identificación de cada una de los individuos que formó parte de la encuesta fue respetada y no se empleó la información recopilada para otro fin.

Valor social: se evitó que los individuos que formaron parte de la investigación estuvieran expuestos al peligro, o tomados por obligación, al contrario, se mostraron dispuestos a colaborar con la encuesta.

Validez científica: la información expuesta de otros autores o de carácter externo cuenta con las fuentes respectivas, de manera que la valoración de la teoría es correcta, sin que se alteren los datos que pertenecen al autor de origen.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 10: Resumen de casos

GESTIÓN PEDAGÓGICA		
N	Válido	99
	Perdidos	0

Tabla 11: Variable Gestión pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	14	14,1	14,1	14,1
	REGULAR	62	62,6	62,6	76,8
	EFICIENTE	11	11,1	11,1	87,9
	MUY EFICIENTE	12	12,1	12,1	100,0
Total		99	100,0	100,0	

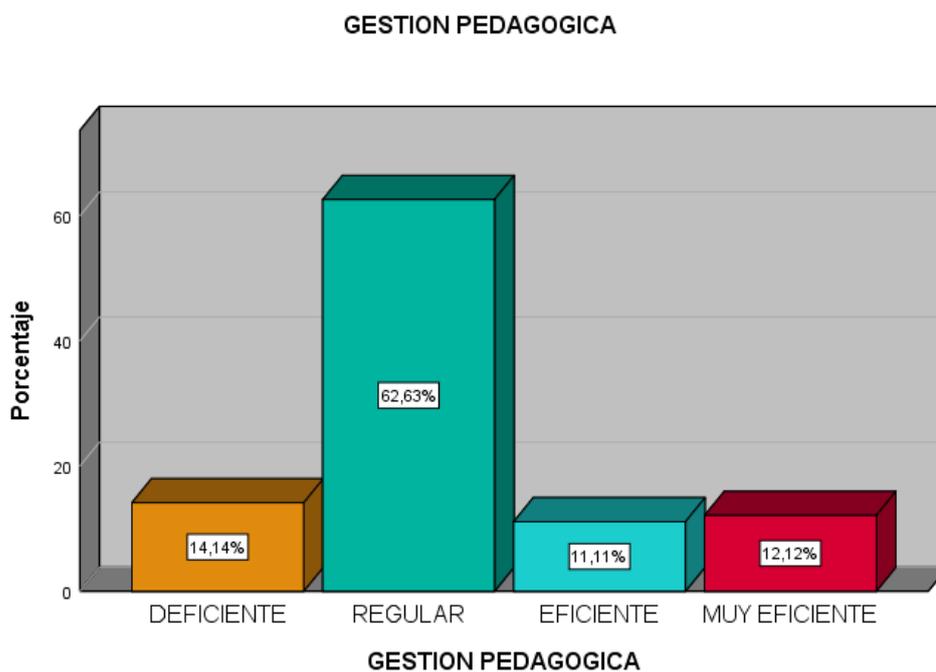


Gráfico 1. Variable gestión pedagógica.

Interpretación

En la tabla 11 y en el gráfico 1 se muestra los resultados obtenidos de la Gestión Pedagógica de acuerdo a la percepción de los docentes, lo cual indica que el 62,63% opina que la gestión pedagógica es regular actualmente en la institución; asimismo el 14,14%

manifestó que es deficiente. Por otra parte, el 12,12% considera que la gestión pedagógica es muy eficiente y el 11,11% percibe que es eficiente

Tabla 12: Variable desempeño académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	76	76,8	76,8	76,8
	EFICIENTE	11	11,1	11,1	87,9
	MUY EFICIENTE	12	12,1	12,1	100,0
	Total	99	100,0	100,0	

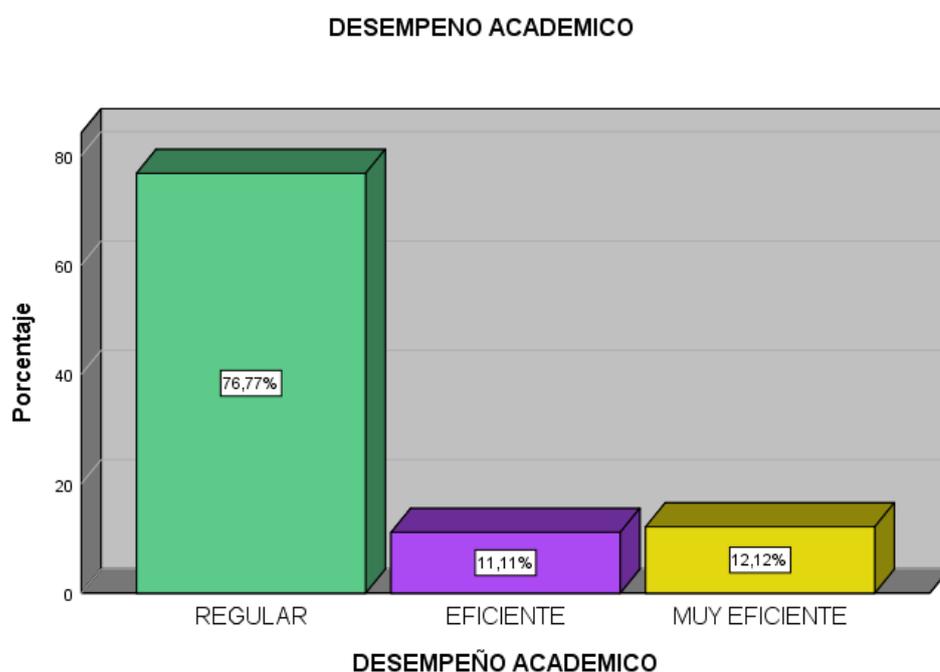


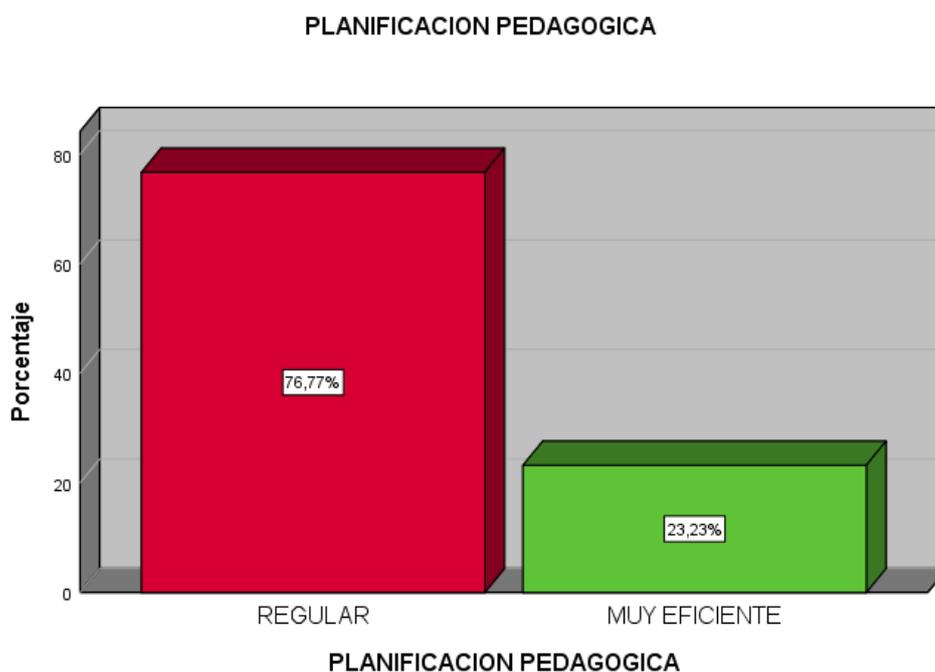
Gráfico 2. Variable desempeño académico.

Interpretación

En la tabla 12 y en el gráfico 2 se observan los resultados obtenidos del desempeño académico de acuerdo la apreciación de los docentes, lo cual indica que el 76,77% opina que es regular en el período 2018. De igual manera, el 11,11% manifestó que el desempeño académico es eficiente, el 12,12% considera que es muy eficiente.

Tabla 13: Dimensión Planificación pedagógica

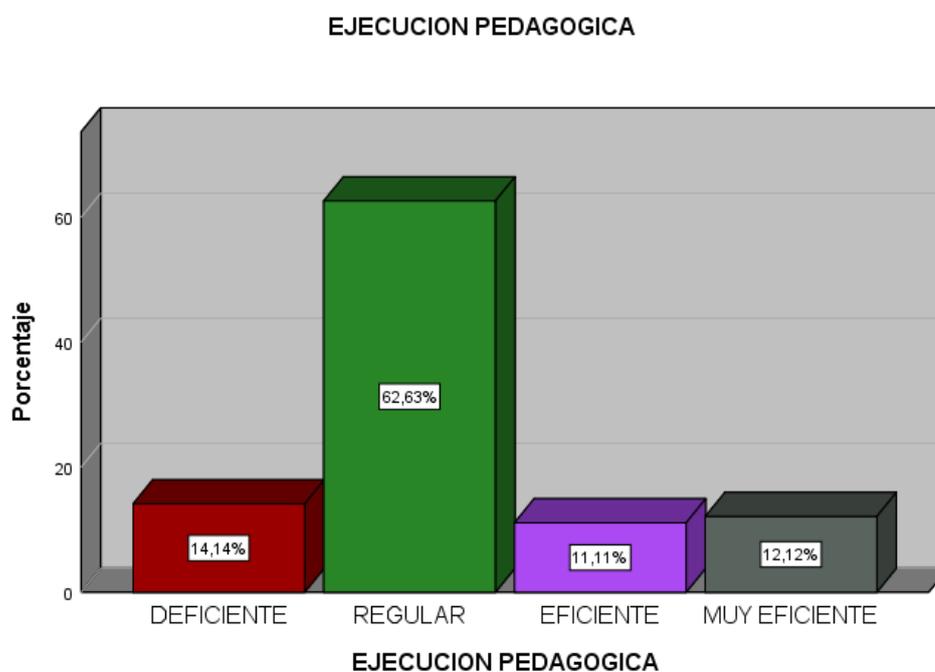
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	76	76,8	76,8	76,8
	MUY EFICIENTE	23	23,2	23,2	100,0
	Total	99	100,0	100,0	

**Gráfico 3. Dimensión Planificación pedagógica.****Interpretación**

En la tabla 13 y en el gráfico 3 se observan los resultados obtenidos de la planificación pedagógica de acuerdo la apreciación de los docentes, lo cual indica que el 76.77% opina que es regular en el período 2018. De igual manera, el 23,23% manifestó que la planificación pedagógica es muy eficiente.

Tabla 14: Dimensión Ejecución pedagógica

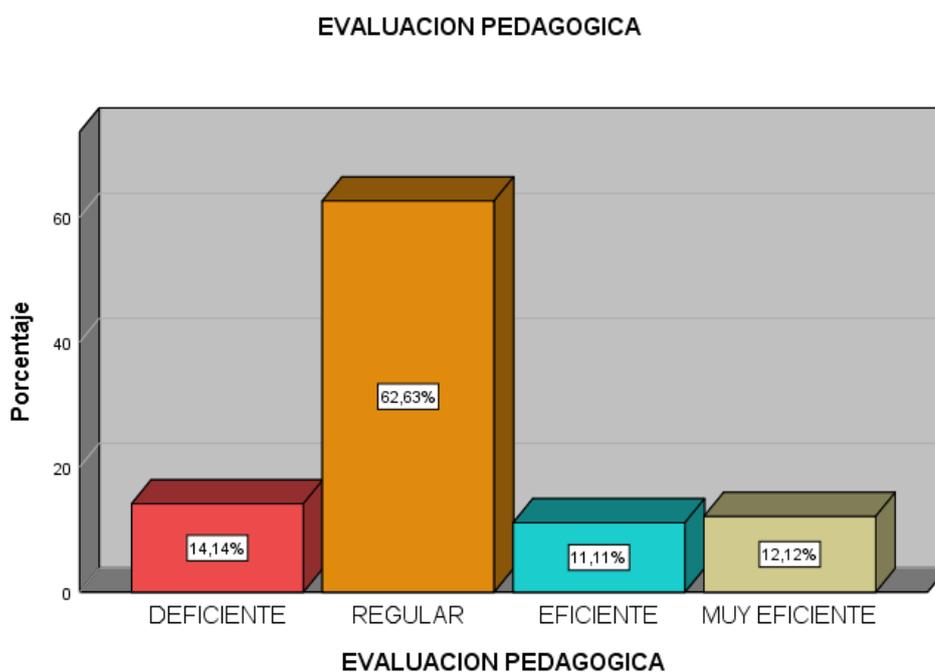
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	14	14,1	14,1	14,1
	REGULAR	62	62,6	62,6	76,8
	EFICIENTE	11	11,1	11,1	87,9
	MUY EFICIENTE	12	12,1	12,1	100,0
	Total	99	100,0	100,0	

**Gráfico 4. Dimensión Ejecución pedagógica****Interpretación**

En la tabla 14 y en el gráfico 4 se muestran los resultados de la dimensión Ejecución pedagógica según la apreciación de los docentes, lo cual indica que el 62,63% considera que la ejecución pedagógica en el colegio durante el período 2018 es regular, el 14,14% considera que es deficiente. Además, el 11,11% manifiesta que es eficiente y el 12,12% indican que es muy eficiente.

Tabla 15: Dimensión Evaluación pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DEFICIENTE	14	14,1	14,1	14,1
	REGULAR	62	62,6	62,6	76,8
	EFICIENTE	11	11,1	11,1	87,9
	MUY EFICIENTE	12	12,1	12,1	100,0
	Total	99	100,0	100,0	

**Gráfico 5. Dimensión Evaluación pedagógica****Interpretación**

En la tabla 15 y en el gráfico 5 se muestran los resultados de la dimensión Evaluación pedagógica según la apreciación de los docentes, lo cual indica que el 62,63% considera que la ejecución pedagógica en el colegio durante el período 2018 es regular, el 14,14% considera que es deficiente. Además, el 11,11% manifiesta que es eficiente y el 12,12% indican que es muy eficiente.

3.2 Análisis de tablas Cruzadas

Tabla 16: Tabla cruzada Gestión pedagógica * Desempeño académico

		Desempeño académico			Total	
		Regular	Eficiente	Muy eficiente		
Gestión pedagógica	Deficiente	Recuento	14	0	0	14
		% del total	14,1%	0,0%	0,0%	14,1%
	Regular	Recuento	62	0	0	62
		% del total	62,6%	0,0%	0,0%	62,6%
	Eficiente	Recuento	0	11	0	11
		% del total	0,0%	11,1%	0,0%	11,1%
	Muy eficiente	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	12,1%	12,1%
	Total	Recuento	76	11	12	99
		% del total	76,8%	11,1%	12,1%	100,0%

Fuente: elaboración propia /SPSS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 16 de contingencia se tiene que 62 docentes (62,6%) perciben un nivel regular en cuanto a la gestión pedagógica y al desempeño académico, también se visualiza que 12 docentes (12,1%) consideran un nivel muy eficiente de ambas variables y solo 11 de ellos (11,1%) tienen un nivel eficiente tanto en la gestión pedagógica como en el desempeño académico de los alumnos del colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018.

Tabla 17: Tabla cruzada Planificación pedagógica * Desempeño académico

		Desempeño académico			Total	
		Regular	Eficiente	Muy eficiente		
Planificación pedagógica	Regular	Recuento	76	0	0	76
		% del total	76,8%	0,0%	0,0%	76,8%
	Muy eficiente	Recuento	0	11	12	23
		% del total	0,0%	11,1%	12,1%	23,2%
Total	Recuento	76	11	12	99	
	% del total	76,8%	11,1%	12,1%	100,0%	

Fuente: elaboración propia /SPSS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 17 de contingencia se tiene que 76 docentes (76,8%) perciben un nivel regular en cuanto a la gestión pedagógica y al desempeño académico, también se visualiza que 11 docentes (11,1%) perciben un nivel eficiente tanto de desempeño académico como de gestión pedagógica, 12 docentes (12,1%) consideran un nivel muy eficiente respecto a la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018.

Tabla 18: Tabla cruzada Ejecución pedagógica * Desempeño académico

		Desempeño académico			Total	
		Regular	Eficiente	Muy eficiente		
Ejecución pedagógica	Deficiente	Recuento	14	0	0	14
		% del total	14,1%	0,0%	0,0%	14,1%
	Regular	Recuento	62	0	0	62
		% del total	62,6%	0,0%	0,0%	62,6%
	Eficiente	Recuento	0	11	0	11
		% del total	0,0%	11,1%	0,0%	11,1%
	Muy eficiente	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	12,1%	12,1%
Total	Recuento	76	11	12	99	
	% del total	76,8%	11,1%	12,1%	100,0%	

Fuente: elaboración propia / SPSS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 18 se tiene que 62 docentes (62,6%) tienen un nivel regular en cuanto a la ejecución pedagógica y al desempeño académico, también se visualiza que 12

docentes (12,1%) consideran un nivel muy eficiente de ambas variables y solo 11 de ellos (11,1%) perciben un nivel eficiente respecto a la ejecución pedagógica la cual repercute en el desempeño académico de los alumnos del colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018.

Tabla 19: Tabla cruzada Evaluación pedagógica * Desempeño académico

		Desempeño académico			Total	
		Regular	Eficiente	Muy eficiente		
Evaluación pedagógica	Deficiente	Recuento	14	0	0	14
		% del total	14,1%	0,0%	0,0%	14,1%
	Regular	Recuento	62	0	0	62
		% del total	62,6%	0,0%	0,0%	62,6%
	Eficiente	Recuento	0	11	0	11
		% del total	0,0%	11,1%	0,0%	11,1%
	Muy eficiente	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	12,1%	12,1%
	Total	Recuento	76	11	12	99
		% del total	76,8%	11,1%	12,1%	100,0%

Fuente: elaboración propia /SPSS

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 19 se tiene que 62 docentes (62,6%) tienen un nivel eficiente en cuanto a la evaluación pedagógica y además consideran que el desempeño académico es regular, también se visualiza que 14 docentes (14,1%) perciben un nivel deficiente tanto de desempeño académico como de evaluación pedagógica, 12 docentes (12,1%) perciben un nivel muy eficiente de ambas variables y solo 11 de ellos (11,1%) tienen un nivel eficiente respecto a la evaluación pedagógica la cual repercute en el desempeño académico de los alumnos del colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018.

3.3 Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ha: la distribución de la muestra es normal

Ho: la distribución de la muestra es anormal

Valor de significancia: es igual a 0.05

Principios: $p < \alpha$ se rechaza el H_0 y se acepta la H_a

$P > \alpha$ se rechaza el H_a y se acepta la H_0

Donde p es el valor de significancia (sig).

Tabla 20: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,357	99	,000	,779	99	,000
V2	,351	99	,000	,725	99	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

De acuerdo al cuadro de prueba de normalidad la muestra es > 50 , por lo tanto, se empleará Kolmogorov-Smirnov otorgando un valor para la primera variable de ,357 y para la segunda variable ,351. Asimismo, se observa que la significancia es menor al 0.05, por ello se afirma que la distribución de los datos difiere de la distribución normal. Por lo tanto, se aplicará la prueba no paramétrica de la rho de Spearman.

Interpretación del coeficiente Rho de Spearman

Tabla 21: Interpretación del coeficiente de correlación rho de Spearman

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez, A. y Campos, W. (Septiembre – Diciembre de 2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. Revista mexicana de ingeniería biomédica. Pág. 181 – 191. vol. 3. (No. 3). Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf> (Pág. 185)

3.4 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Para la prueba de hipótesis, se establecieron las siguientes hipótesis estadísticas:

H_0 : No existe relación entre la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

H_1 : Existe relación entre la gestión pedagógica y el desempeño pedagógico de los estudiantes del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Nivel de significancia: 0.05 (es decir 5%)

Condición: valores de significancia superior a 0.05 se admite H_0 y se objeta H_1 .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 22: Correlación de las variables generales

			GESTION PEDAGOGICA	DESEMPEÑO ACADEMICO
Rho de	GESTION	Coeficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman	PEDAGOGICA	N	99	99
	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación	,853**	1,000
	ACADEMICO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 22 presenta los datos obtenidos de la correlación entre las variables, se percibe que el nivel de significancia bilateral es de 0.000, lo que muestra que hay una correlación estadísticamente significativa entre la variable Gestión pedagógica y la variable desempeño académica con un grado de confianza de 0.853, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 . El coeficiente de correlación ,853 señala que hay una correlación positiva alta efectiva entre las variables.

Primera hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la planificación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

H₁: Existe relación entre la planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Nivel de significancia: 0.05 (es decir 5%).

Condición: para todo valor de significancia mayor a 0.05 se acepta H₀ y se rechaza H₁.

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 23: Correlación Planificación pedagógica - Desempeño académico

			PLANIFICACION N PEDAGOGICA	DESEMPEÑO ACADEMICO
Rho de Spearman	PLANIFICACION	Coeficiente de correlación	1,000	,991**
	PEDAGOGICA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación	,991**	1,000
	ACADEMICO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 23 presenta los resultados de correlación entre la primera dimensión planificación pedagógica y el desempeño académico, se visualiza que los niveles de significancia bilateral son de 0.00, en consecuencia, se rechaza la hipótesis H₀ y se admite H₁. El coeficiente de correlación 0.991 muestra que hay una correlación positiva muy alta entre ellas.

Segunda hipótesis específica

H₀: No hay vinculación entre la ejecución pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

H₁: Hay vinculación entre la ejecución académica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Nivel de significancia: 0.05 (es decir 5%).

Condición: el total de significancia mayor a 0.05 se admite H₀ y se refuta H₁.

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 24: Correlación entre Ejecución pedagógica y Desempeño académico

			EJECUCION PEDAGOGICA	DESEMPEÑO ACADEMICO
Rho de Spearman	EJECUCION	Coeficiente de correlación	1,000	,853**
	PEDAGOGICA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
		DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación	,853**
	ACADEMICO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 24 presenta los resultados de correlación entre la segunda dimensión ejecución pedagógica y el desempeño académico, se visualiza que los niveles de significancia bilateral es de 0.00, en consecuencia, se rechaza la hipótesis H₀ y se admite H₁. El coeficiente de correlación 0,853 lo que nos indica que hay una correlación positiva alta entre ellas.

Tercera hipótesis específica

H₀: No hay vinculación entre la evaluación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

H₁: Hay vinculación entre la evaluación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Nivel de significancia: 0.05 (es decir 5%).

Condición: para todo valor de significancia mayor a 0.05 se acepta H₀ y se rechaza H₁.

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 25: Correlación Evaluación pedagógica y Desempeño académico

			EVALUACION PEDAGOGICA	DESEMPEÑO ACADEMICO
Rho de Spearman	EVALUACION	Coefficiente de correlación	1,000	,853**
	PEDAGOGICA	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	DESEMPEÑO	Coefficiente de correlación	,853**	1,000
	ACADEMICO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 25 presenta los resultados de correlación entre la tercera dimensión evaluación pedagógica y el desempeño académico, se visualiza que los niveles de significancia bilateral son de 0.00, en consecuencia, se rechaza la hipótesis H₀ y se admite H₁. El coeficiente de correlación 0,853 lo que nos indica que hay una correlación positiva alta entre ellas.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación dan a conocer la relación que tienen las variables estudiadas, para la cual los trabajadores del Colegio Jean Le Boulch., La Molina; fueron encuestados respondiendo cada pregunta, logrando así comprobar las hipótesis propuestas.

Objetivo e Hipótesis General

El objetivo fue determinar la relación de la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018. Se comprueba con los métodos estadísticos que el nivel de significancia fue menor a la planteada en la investigación y que a su vez el coeficiente de correlación de Spearman es 0,853, lo cual significa que la variable gestión pedagógica se relaciona positivamente alta con la variable desempeño académico.

Malpica (2016) en su tesis “*Factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa en educación secundaria con jornada escolar completa*”, tuvo como objetivo establecer el alcance de los componentes de la administración educativa en la calidad pedagógica en el nivel de secundaria con tiempo de trabajo escolar completo. En este estudio se utilizó una metodología aplicada básica con un nivel causal, el enfoque del trabajo fue no experimental y descriptivo. La población fue de 175 docentes donde se estudiaron como muestra a 60 docentes a quienes se les aplicó un muestreo de tipo no probabilístico, a través de una encuesta fueron recolectados los datos necesarios y el cuestionario fue el instrumento de cada variable. La confiabilidad de los instrumentos dio un coeficiente de 0.90 para la gestión pedagógica y 0.80 para la calidad educativa, esto se obtuvo a través del uso del Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos mostraron que la calidad educativa depende de los factores de la gestión pedagógica en un 75.3% según el coeficiente de Nagalkerke y determinó que los elementos de la administración académica tienen una incidencia importante en la calidad educativa en un 69.4% por la preparación para el aprendizaje, un 65,1% por la enseñanza para el aprendizaje, un 55.6% por la participación en la gestión y el 58.1% por el desarrollo de la profesionalidad e identidad.

Objetivo e Hipótesis específica 1

El objetivo fue determinar la relación entre la planificación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018. Se comprobó con los métodos estadísticos que el nivel de significancia fue menor a la planteada en nuestra investigación y que además el coeficiente de correlación de Spearman resultó en 0,911, lo que significa que la variable planificación pedagógica se relaciona positivamente muy alta con la variable desempeño académico.

Rosario (2016) con su investigación “*La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra – Lima, 2016*”. Como principal objetivo, se estableció precisar si se halla vinculación entre la gestión educativa y la actuación de los profesores en la entidad objeto de estudio. La metodología aplicada fue descriptiva – correlacional. La población estuvo conformada por 3 administrativos, 2 directivos, 150 estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria, 40 docentes y 80 padres de la entidad mencionada. Se utilizó la encuesta como la técnica principal para recolectar datos y el cuestionario fue el instrumento para la investigación. Concluyendo que se encuentra de modo significativo una vinculación entre la actuación del profesor y la administración pedagógica debido a un grado encontrado de 0,837. Además, la significancia fue $0.000 < 0.05$, que implica descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna general. Por tanto, se llega a afirmar la existencia de un nivel de correlación importante y positiva alta entre las dos variables.

Objetivo e Hipótesis específica 2

El objetivo fue determinar la relación entre la ejecución pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018. Se comprueba con los métodos estadísticos que el nivel de significancia fue menor a la planteada en la investigación y que a su vez el coeficiente de correlación de Spearman es 0,853, lo cual significa que la variable ejecución pedagógica se relaciona positivamente alta con la variable desempeño académico.

Verástegui (2015) con su estudio sobre “*Metodología de pares y desempeño académico en estudiantes de la facultad de Ciencias Médicas, en una universidad privada, en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015*”, en la cual se pondría en marcha o la ejecución del plan, donde se planteó como propósito definir el vínculo que existe entre el

desarrollo pedagógico y el método de pares en los alumnos de la facultad a estudiar. El tipo de estudio fue correlacional. En la muestra se utilizó a 56 estudiantes. Se usó la encuesta como técnica para realizar las preguntas y un cuestionario en escala de Likert fue utilizado como instrumento. Se evidenció una vinculación entre las variables estudiadas debido a que el valor calculado fue $p,001 < p,05$ valor de tabla. Así, el 91.07 % de los alumnos participantes consideraron que la metodología de iguales causó una idónea actuación pedagógica dentro de la facultad valorada.

Objetivo e Hipótesis específica 3

El objetivo fue determinar la relación entre la evaluación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018. Se comprueba con los métodos estadísticos que el nivel de significancia fue menor a la planteada en nuestra investigación que a su vez el coeficiente de correlación de Spearman que es 0,853, significa que la variable evaluación pedagógica se relaciona positivamente alta con la variable desempeño académico.

Meneses y Jiménez (2013) con su estudio “*Estilos de aprendizajes y el desempeño académico de los estudiantes afrocolombianos*” para lograr la maestría en Educación. Su principal objetivo fue establecer qué relación se presenta entre el desarrollo académico y los estilos de aprendizaje, lo que contribuiría al mejoramiento de procesos pedagógicos considerando aquellas diferencias que se encuentran en el aprendizaje. Esta investigación fue descriptiva-correlacional. 10 estudiantes, entre 16 y 20 años, formaron parte de la muestra, de una población que contó con 20 hombres y 18 mujeres. Se empleó como instrumento el cuestionario y la encuesta fue usada como técnica. Se tuvo como conclusión que el estilo teórico se terminó relacionando de forma significativa con el desarrollo alto y básico en el curso de castellano. El estilo reflexivo y teórico se relacionó con el desarrollo bajo en el curso de Matemática. Finalmente, el estilo activo se relacionó con el desarrollo alto para el promedio general. Así también, se tuvo que el análisis relacional de Pearson que se realizó evidenció una correlación positiva del desempeño del curso de Castellano con el estilo de aprendizaje teórico ($r=0.319$), esto manifestó que para dicha población el desarrollo académico en este curso va a mejorar conforme los alumnos presenten una preferencia por dicho aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

1. Tomando en cuenta, los resultados encontrados en el análisis estadístico descriptivo e inferencial luego de la aplicación de los instrumentos, se establece que hay vinculación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño académico en el Colegio Jean Lean Boulch en el periodo 2018, con un coeficiente de correlación de 0.853, por lo que además es positiva alta.
2. Con relacion a la primera dimensión de la gestión pedagógica, planificación pedagógica, se estableció que hay vinculación estadísticamente significativa entre ésta y la variable 2, el desempeño académico, con un coeficiente de correlación de 0.991, resultando en una reciprocidad positiva muy alta.
3. En correspondencia a la ejecución pedagógica, se determinó que hay concordancia estadísticamente significativa entre ésta y el desempeño académico, cuyo coeficiente de correlación resultó en 0.853, corroborando además que la correlación es positiva alta.
4. Se estableció que hay correlación estadísticamente significativa entre la evaluación pedagógica y el desempeño académico en el Colegio Jean Lean Boulch en el periodo 2018, con un coeficiente de correlación de 0,853, afirmando que es positiva alta.

VI. RECOMENDACIONES

1. Para lograr un excelente desempeño académico de los alumnos se debe cumplir, entre otras cosas, con la calendarización del año escolar, una distribución adecuada del tiempo y evaluar e innovar constantemente las herramientas metodológicas, comprobando la relación entre las variables estudiadas.
2. En relación a la planificación pedagógica se sugiere que se prepare a los docentes en la organización, la coordinación y la elaboración anticipada de las clases para alcanzar los objetivos establecidos en la institución educativa; así como también capacitar al personal administrativo en cuanto a la distribución de recursos.
3. Desarrollar jornadas, cursos o charlas de capacitación docente que abarque diversas áreas de la educación como herramientas metodológicas, instrumentos de evaluación, neurociencia, entre otras, de forma que se eleve la calidad de la gestión pedagógica y ésta sea muy eficiente, que puede verse reflejado en el desempeño académico, todo ello con el objeto de fortalecer la ejecución pedagógica.
4. En cuanto a la evaluación pedagógica, es beneficioso que dentro de la institución se promueva el aprendizaje entre homólogos, es decir, entre docente para que haya un aprendizaje recíproco de experiencias, ideas y conocimientos.

REFERENCIAS

- Bartolini., A. (2017). La persistencia doctoral: abandono y finalización. *Ciencia, docencia y tecnología*. Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina. Vol. 28, núm. 55, noviembre. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/145/14553608001.pdf>
- Blazar, D. (2016). *Profesor y efectos de la enseñanza en el rendimiento académico, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes*. Tesis doctoral, Harvard Graduate School of Education, Estados Unidos de Norteamérica.
- Conde., R. (2013). Gestión administrativa y la calidad educativa en las instituciones educativas públicas de la UGEL 09 - Huaura 2013. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/154>
- Cortés, M., Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre la metodología de la investigación*. Ciudad del Carmen, México: Universidad Autónoma del Carmen.
- De la Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321 - 357. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175)
- Delgado, K. (2007). Evaluación en la educación superior. Unidad de Post Grado - Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Díaz, B., & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2nd ed.). Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- DRAE. (2017). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=SjRcTP8>
- Durán, E. y Arias, D. (2015). Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*. Universidad Simón Bolívar. Vol. 13 (2), mayo, agosto 2015, 189-205 ISSN: 1887-4592.
- Espinoza, J., Vilca, C. & Pariona, J. (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: Conjuntos, lógica proposicional del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zarate – San Juan de Lurigancho - Lima, 2014 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación.
- Fandiño., Y. (2008). Una enseñanza e investigación inteligentes de la inteligencia para el éxito escolar y el éxito en la vida cotidiana. *Revista Iberoamericana de educación*.

46 (9), septiembre. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28230602_Una_ensenanza_e_investigacion_inteligentes_de_la_inteligencia_para_el_exito_escolar_y_el_exito_en_la_vida_cotidiana

Fernández., R, Mijares., B, Álvarez., J y León., A. (2015). Habilidades académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*. Universidad del Zulia. Vol. XXI, N° (2), abril-junio 2015. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/280/28041012013.pdf>.

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación* (1° ed.). Ediciones Universidad Continental, Huancayo.

García, I. (2010) Sistema de evaluación. Edición electrónica gratuita. ISBN-13: 978-84-693-2674-9. N° Registro: 10/49009. Recuperado el 24 de septiembre 2018: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/index.htm>

Gómez. (2006). *Metodologías*. Ed. Taylor & Francis.

González, D. (2002). *Andancias: Itinerario poético 1984-2002*. México: UniSon

Guillén, K. y Suárez, C. (2015). *Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de trabajo social, período mayo – septiembre 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Manabí, Manabí, Ecuador.

Heredia, Y. y Cannon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. México: Nómada.

Hernández, C. (S/F). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. [Ebook]. Tenerife, España: Universidad de La Laguna. Recuperado el 24 de septiembre 2018: <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.

Hernández., N, y Núñez., C. (2017). Influencia del rendimiento previo en el rendimiento y su relación con el nivel socio económico en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Cajamarca. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/410/TESIS%20-%20HERNANDEZ%20-%20NU%C3%91EZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ibarra-Rivas, L. (2016). Gestión Pedagógica. Digital Ciencia@UAQRO. 1 - 13. Recuperado el 24 de septiembre 2018: https://www.uaq.mx/investigacion/revista_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v9-n1/PSICO-9.pdf
- INFOCIF. (2015) ¿Cómo organizar las tareas en una empresa? *Revista Infocif*. N°2 Valencia, España.
- Lagos., S y Valverde., I. (2015). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – 2014. (Tesis de Maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Lauro, S. (2013). Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia Cuchaenza, Cantón Morona y Alfredo Germani de la parroquia y Cantón Sucúa provincia Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012 (Tesis de maestría). Universidad Técnica Particular de Loja.
- López, P. (2014). *Influencia de los factores escolares en el rendimiento académico de alumnos de nivel medio superior en instituciones del sector privado*. (Tesis de maestría). Universidad Tecvirtual, México.
- Loza, G. (2013). El liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calidad (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional.
- Madueño., C. (2015). Estilo de enseñanza asignación de tareas en aprendizaje de fundamentos del basquetbol en estudiantes de economía de la UNSCH, 2015. (Tesis de grado). Recuperado de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1420/TM%20EE23_Mad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malpica, S. (2016). Factores de la gestión pedagógica en la calidad educativa en educación secundaria con jornada escolar completa (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo.
- Marchesi, A., Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar: Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza.

- Mendoza, F., y Bolívar, M. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Negotium*, 35(12), pp. 39-55.
- Meneses, H., y Jiménez, M. (2013). *Estilos de aprendizajes y el desempeño académico de los estudiantes afrocolombianos*. (Tesis de maestría). Universidad de Sucre, Colombia.
- Meza, L. (2017). *Habilidades del estudiante y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del 1.º año de la escuela profesional de contabilidad*. Perú: Arequipa
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2011). *Diseño curricular nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Compromisos de Gestión Escolar* [Manual]. Lima, Perú. Recuperado 20 septiembre, 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Monroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Montenegro, L. (2007). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Montoya, J. (2010). La gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén región la libertad - 2009. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación.
- Mora, J. (2014). *Guía Metodológica para la Gestión Clínica Por Procesos*. 1.ª Ed. España
- Mora, J. y Aguilera, A. (2000). Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Sevilla: Kronos, pp. 13-44.
- Mora., J y Jimenez., A. Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Recuperado de http://personal.us.es/aguijim/03_03_DA_NEE.pdf
- Morazán, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa.

- Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.
- Murillo., E. (2013). Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida. (Tesis de Maestría). Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf>
- Oliveros, D. (2011). Liderazgo del Docente y Gestión Pedagógica en Educación Media General (Tesis maestría). Universidad de Zulia.
- Penalva, A., Hernández, M., & Guerrero, C. (2013). La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*. 16(2), 77 - 91. Recuperado 20 septiembre, 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217029557006.pdf>
- Quispe, I., y Caljaro, H. (2015). Liderazgo y su influencia en la gestión pedagógica y administrativa de directores en las instituciones educativas en Chucuito, Juli. *Revista Científica Investigación Andina*. 15(2), pp. 34-42.
- Ramírez., S. (2017). El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región de Huánuco. (Tesis de Grado). Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1450/Aprendizaje_RamirezRengifo_Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Representación de la UNESCO en Perú. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas* (1 era ed.) Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-04369 ISBN N°: 978-9972-841-15-6
- Rivera, J. (2011). *Herramientas de Gestión educativa* (2nd ed.). Bogotá, Colombia.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Rosario, A. (2016). *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima*, 2016. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

- Sandoval, L., y Navarro, Z. (2014). *Gestión pedagógica y rendimiento académico de los alumnos en las instituciones educativas unitarias de la Unidad de Gestión Educativa Local n° 15 de Huarochirí – Lima 2012*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Sarmiento, R. (2014). Gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa 20402 “Virgen de Fátima” de la Provincia de Huaral – Lima 2013. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Sladana, Z., y Olivera, K. (2014). La gestión pedagógica en la función de la familia y asociación escolar. *Teoría y Práctica Pedagógica*, 23(1), pp. 201-212. Recuperado de:
https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=184156&lang=en
- Vásquez., C. (2015). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista -2013. (Tesis de Grado). Recuperado de
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ventocilla, J. (2014). *Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL 09 – 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Verástegui (2015). *Metodología de pares y desempeño académico en estudiantes de la facultad de ciencias médicas, en una universidad privada, en el distrito de San Juan de Lurigancho 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Vilcarromero., R. (2017). La gestión en la producción. *Biblioteca virtual: eumed.net*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1321/#indice>.
- Vital, A. (2013). *Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del estado de Hidalgo*. (Tesis de maestría). Universidad Tecvirtual, México.

ANEXOS

Instrumento de medición

Anexo 1: Cuestionario

Estimado(a) Profesor (a):

El siguiente instrumento tiene como propósito determinar la correlación que hay entre la gestión pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.

Por ello, se le invita a que responda los siguientes enunciados con veracidad.

Agradeciéndole de antemano su colaboración.

DATOS ESPECÍFICOS	
1	Muy en desacuerdo
2	Un poco en desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	Un poco de acuerdo
5	Muy de acuerdo

VARIABLE 1: GESTIÓN PEDAGÓGICA		1	2	3	4	5
1	¿Percibe que los docentes realizan una planificación adecuada del material didáctico que le brinda la institución educativa para desarrollar sus actividades?					
2	¿Los docentes organizan las actividades y estrategias para el logro de los aprendizajes según los recursos de la institución educativa?					
3	¿Los docentes coordinan con la institución educativa las normativas y reglas disciplinarias con respecto a los estudiantes?					
4	¿Los docentes planifican los equipos, instrumentos, materiales y demás recursos necesarios para sus actividades académicas?					
5	¿Los docentes desarrollan tareas complementarias hacia sus alumnos con los recursos que le brinda la institución educativa?					
6	¿Los docentes propician la construcción de aprendizajes a través de diversas estrategias con el material didáctico que le brinda la institución educativa?					
7	¿Los docentes utilizan los debates como estrategia para desarrollar un mejor proceso de aprendizaje?					
8	¿Los docentes utilizan actividades alternativas para aquellos que terminan antes su tarea y puedan construir ideas sobre el tema desarrollado?					
9	¿Los docentes aplican adecuadamente la metodología educativa de la institución para desarrollar actividades con sus alumnos y estos puedan recepcionar satisfactoriamente sus ideas?					
10	¿Los docentes desarrollas estrategias metodológicas para la autonomía de los alumnos?					
11	¿Los docentes observan el proceso que desarrollan los estudiantes con el material didáctico que le brinda la institución educativa como elemento de la evaluación?					
12	¿El docente utiliza la ficha de calificación proporcionada por la institución al evaluar las tareas desarrolladas por los estudiantes?					

13	¿Los docentes observan y registran las actitudes de los estudiantes con respecto al material didáctico que brinda la institución educativa?					
14	¿Los docentes utilizan variados instrumentos que le brinda la institución educativa para evaluar el aprendizaje logrado?					
15	¿El docente elabora estrategias que permitan elevar el rendimiento de los alumnos obtenidos en la evaluación a través de los recursos que le brinda la institución educativa?					

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO		1	2	3	4	5
1	¿Considera que la persistencia puesta por el docente en la enseñanza del alumno logrará metas académicas para ambos?					
2	¿Cree que la buena gestión académica es una vía para lograr las metas académicas con el rendimiento adecuado?					
3	¿Usted cree que las metas académicas puestas por el docente tienen que ir de acuerdo al rendimiento del alumno?					
4	¿El grado de enseñanza en la institución es el adecuado para evaluar el rendimiento del alumno?					
5	¿Las actividades realizadas dentro de la institución educativa elevan el rendimiento académico de los alumnos?					
6	¿Considera que el contenido de la enseñanza impartida debe estar acorde del rendimiento que presenta el alumno?					
7	¿Considera que la asignación de tareas o actividades a los alumnos debe estar en función al rendimiento que presentan?					
8	¿La institución debe promocionar concursos o ferias para evaluar el desempeño académico de sus alumnos?					
9	¿La excelencia académica en los alumnos de la institución debe ser constante?					
10	¿Usted cree que los alumnos pueden alcanzar la excelencia académica, si es que el docente los ayuda a desarrollar su capacidad al máximo?					
11	¿La institución pone especial atención al grado de autoestima que poseen sus alumnos?					
12	¿Cree que cualquier tipo de logro académico debe ser premiado o motivado dentro del entorno social del centro de estudios?					
13	¿El tamaño de grupo que tienen a cargo los profesores es importante para el logro de conocimientos de los estudiantes?					
14	¿Considera que la motivación académica a un alumno puede generar impacto en otros alumnos para que desarrolle sus propias habilidades?					
15	¿La institución hace distinción entre alumnos con diferentes habilidades académicas?					

Anexo 2: Matriz de consistencia

Gestión Pedagógica y el Desempeño Académico de los alumnos del colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1				- Diseño de estudio: No Experimental - - Tipo: Aplicada - Nivel: Descriptiva Correlacional - Población: 133 Docentes (censal) - Técnicas e Instrum. De recolección de datos: Técnica - Encuesta - Instrumento: Cuestionario 30 Enunciados
1) ¿Que relación existe entre la Gestión Pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018?	1) Determinar la relación entre la gestión Pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.	1) Existe relación entre la Gestión Pedagógica y el desempeño académico de los alumnos del Colegio Jean Le Boulch., La Molina, 2018.	Gestión Pedagógica	Planificación Pedagógica	Elaboración de documentos de planificación	1,2,3,4,5	
				Ejecución Pedagógica	Estrategias preinstruccionales	6	
					Estrategias Coinstruccionales	7	
					Estrategias posinstruccionales	8	
				Evaluación Pedagógica	Criterios de evaluación	11,12	
					Instrumentos de evaluación	13,14	
					Seguimientos de evaluación	15	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2		Persistencia	1	

Anexo 3: Validación de Instrumento

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Título de la investigación: "Gestión Pedagógica y el Desempeño Académico de los Alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018"

Apellidos y Nombre del investigador: Guadalupe Alancantara Percy

Apellidos y Nombre del experto: Dr. ROBERTO JUSTO TEJADA ESTADA

VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	ITEM / PREGUNTA	ESCALA	OPINIÓN DEL EXPERTO			
				SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS	
Gestión Pedagógica	PLANIFICACION PEDAGOGICA	Elaboración de documentos de planificación	¿Percibe que los docentes realizan una planificación adecuada del material didáctico que le brinda la institución educativa para desarrollar sus actividades?	Ordinal: 1.- Muy en Desacuerdo 2.- Un poco en Desacuerdo 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- Un poco de acuerdo 5.- Muy de Acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Percibe que los docentes organizan las actividades y las estrategias para el logro de los aprendizajes según los recursos de la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Los docentes coordinan con la institución educativa las normativas y reglas disciplinarias con respecto a los estudiantes?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Los docentes planifican los equipos, instrumentos, materiales y para desarrollar sus labores académicas?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Los docentes desarrollan tareas complementarias hacia sus alumnos con los recursos que le brinda la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	EJECUCION PEDAGOGICA	Estrategias preinstruccionales	¿Los docentes propician la construcción de aprendizajes a través de diversas estrategias con el material didáctico que le brinda la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Los docentes utilizan los debates como estrategia para desarrollar un mejor proceso de aprendizaje?		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Estrategias posinstruccionales	¿Los docentes utilizan actividades alternativas para aquellos alumnos que terminan antes su tarea y puedan seguir construyendo ideas sobre el tema desarrollado?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Uso de la metodología adecuada		¿Los docentes aplican adecuadamente la metodología educativa de la institución para desarrollar sus actividades con los alumnos y estos puedan recepcionar satisfactoriamente sus ideas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	EVALUACION PEDAGOGICA	Criterios de evaluación			¿Los docentes observan el proceso que desarrollan los estudiantes con el material didáctico que le brinda la institución educativa como elemento de la evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>	
			¿Los docentes utilizan la ficha de calificación proporcionada por la institución al evaluar las tareas desarrolladas por los estudiantes?		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Instrumentos de evaluación	¿Los docentes observan y registra las actitudes de los estudiantes con respecto al material didáctico que brinda la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Los docentes utilizan variados instrumentos que le brinda la institución educativa para evaluar el aprendizaje logrado?		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Seguimiento de evaluación	¿Los docentes elaboran estrategias que permitan elevar el rendimiento de los alumnos obtenidos en la evaluación a través de los recursos que le brinda la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>		

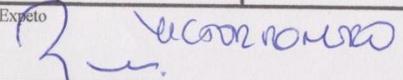
Desempeño Académico	Metas Académicas	Persistencia	¿Considera que la persistencia puesta por el docente en la enseñanza del alumno lograra metas académicas para ambos?	variables: Cuantitativas	✓		
		Rendimiento	¿Cree que los procesos administrativos es una buena via para lograr las metas académicas con el rendimiento adecuado?		✓		
			¿Ud cree que las metas académicas puestas por el docente tienen que ir de acuerdo con el rendimiento de alumno?		✓		
			¿El grado de enseñanza en la institucion es el adecuado para evaluar el rendimiento del alumno?		✓		
			¿Las actividades realizadas dentro de la institucion educativa elevan el rendimiento academico de los alumnos?		✓		
	Rendimiento Académico	Grado de dificultad de los contenidos de enseñanza	¿Considera que el contenido de la enseñanza impartida debe estar de acorde al rendimiento que presenta el alumno?		✓		
		Asignacion de Tareas actividades académicas	¿Considera que la asignacion de tareas o actividades a los alumnos deben estar en funcion a rendimiento que presentan ?		✓		
			¿La institucion debe promocionar concursos o ferias para evaluar el desempeño academico de sus alumnos?		✓		
	Capacidad Percibida	Éxelencia Académica	¿La excelencia academica de los alumnos de la institucion debe ser constante?		✓		
			¿Ud cree que los alumnos pueden alcanzar la excelencia academica si es que el docente los ayuda a desarrollar su capacidad al maximo?		✓		
		Nivel de Autoestima de los estudiantes	¿La institucion pone especial atencion al grado de autoestima que poseen los alumnos?		✓		
			¿Cree que cualquier tipo de logro academico debe ser premiado o motivado dentro del entorno social del centro de estudios?		✓		
	Motivacion Académica	Logro de Conocimientos	¿El tamaño de grupo que tienen a cargo los profesores es importante para el logro logro de conocimientos de los estudiantes en la institucion?		✓		
		Desarrollo de Actividades Académicas	¿Considera que la motivacion academica de un alumno puede generar impacto en otros alumnos para que desarrolles sus propias habilidades?		✓		
¿La institucion hace distincion entre los alumnos con diferentes habilidades académicas?			✓				
Firma del Expeto		Fecha <u>20/12/2018</u>					

Nota: Las DIMENSIONES e INDICADORES, solo si proceden, en dependencia de la naturaleza de la investigación y de las variables



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Título de la investigación: "Gestión Pedagógica y el Desempeño Académico de los Alumnos del Colegio Jean Le Bouch, La Molina, 2018"							
Apellidos y Nombre del investigador: Guadalupe Alcantara Percy							
Apellidos y Nombre del experto: Mg. Víctor Rablan Romero Escañete							
ASPECTO POR EVALUAR				OPINIÓN DEL EXPERTO			
VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES		ITEM / PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
Gestión Pedagógica	PLANIFICACION PEDAGOGICA	Elaboracion de documentos de planificación	¿Percibe que los docentes realizan una planificación adecuada del material didáctico que le brinda la institución educativa para desarrollar sus actividades?	Ordinal: 1.- Muy en Desacuerdo 2.- Un poco en Desacuerdo 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- Un poco de acuerdo 5.- Muy de Acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			¿Percibe que los docentes organizan las actividades y las estrategias para el logro de los aprendizajes según los recursos de la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			¿Los docentes coordinan con la institución educativa las normativas y reglas disciplinarias con respecto a los estudiantes?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			¿Los docentes planifican los equipos, instrumentos, materiales y para desarrollar sus labores académicas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			¿Los docentes desarrollan tareas complementarias hacia sus alumnos con los recursos que le brinda la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	EJECUCION PEDAGOGICA	Estrategias preinstruccionales	¿Los docentes propician la construcción de aprendizajes a través de diversas estrategias con el material didáctico que le brinda la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Estrategias coinstruccionales	¿Los docentes utilizan los debates como estrategia para desarrollar un mejor proceso de aprendizaje?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Estrategias posinstruccionales	¿Los docentes utilizan actividades alternativas para aquellos alumnos que terminan antes su tarea y puedan seguir construyendo ideas sobre el tema desarrollado?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Uso de la metodología adecuada	¿Los docentes aplican adecuadamente la metodología educativa de la institución para desarrollar sus actividades con los alumnos y estos puedan recepcionar satisfactoriamente sus ideas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	¿Los docentes desarrollan estrategias metodológicas para la autonomía de los alumnos?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
	EVALUACION PEDAGOGICA	Criterios de evaluación	¿Los docentes observan el proceso que desarrollan los estudiantes con el material didáctico que le brinda la institución educativa como elemento de la evaluación.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			¿Los docentes utilizan la ficha de calificación proporcionada por la institución al evaluar las tareas desarrolladas por los estudiantes?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Instrumentos de evaluación	¿Los docentes observan y registra las actitudes de los estudiantes con respecto al material didáctico que brinda la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			¿Los docentes utilizan variados instrumentos que le brinda la institución educativa para evaluar el aprendizaje logrado?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Seguimiento de evaluación	¿Los docentes elaboran estrategias que permitan elevar el rendimiento de los alumnos obtenidos en la evaluación a través de los recursos que le brinda la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Desempeño Académico	Metas Académicas	Persistencia	¿Considera que la persistencia puesta por el docente en la enseñanza del alumno lograra metas académicas para ambos?	variables: Cuantitativas	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Rendimiento	¿Cree que los procesos administrativos es una buena via para lograr las metas académicas con el rendimiento adecuado?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Ud cree que las metas académicas puestas por el docente tienen que ir de acuerdo con el rendimiento de alumno?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿El grado de enseñanza en la institucion es el adecuado para evaluar el rendimiento del alumno?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Las actividades realizadas dentro de la institucion educativa elevan el rendimiento academico de los alumnos?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Rendimiento Académico	Grado de dificultad de los contenidos de enseñanza	¿Considera que el contenido de la enseñanza impartida debe estar de acorde al rendimiento que presenta el alumno?		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Asignacion de Tareas actividades académicas	¿Considera que la asignacion de tareas o actividades a los alumnos deben estar en funcion a rendimiento que presentan ?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿La institucion debe promocionar concursos o ferias para evaluar el desempeño academico de sus alumnos?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Capacidad Percibida	Éxelencia Académica	¿La excelencia academica de los alumnos de la institucion debe ser constante?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Ud cree que los alumnos pueden alcanzar la excelencia academica si es que el docente los ayuda a desarrollar su capacidad al maximo?		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Nivel de Autoestima de los estudiantes	¿La institucion pone especial atencion al grado de autoestima que poseen los alumnos?		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Cree que cualquier tipo de logro academico debe ser premiado o motivado dentro del entorno social del centro de estudios?		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Motivacion Académica	Logro de Conocimientos	¿El tamaño de grupo que tienen a cargo los profesores es importante para el logro logro de conocimientos de los estudiantes en la institucion?		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Desarrollo de Actividades Académicas	¿Considera que la motivacion academica de un alumno puede generar impacto en otros alumnos para que desarrolles sus propias habilidades?		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿La institucion hace distincion entre los alumnos con diferentes habilidades académicas?			<input type="checkbox"/>				
Firma del Experto			Fecha	20/11/2018			

Nota: Las DIMENSIONES e INDICADORES, solo si proceden, en dependencia de la naturaleza de la investigación y de las variables

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Título de la investigación: "Gestión Pedagógica y el Desempeño Académico de los Alumnos del Colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018"								
Apellidos y Nombre del investigador: Guadalupe Alcantara Percy								
Apellidos y Nombre del experto: <i>MG. ALEXANDRA RAMOS MARTINEZ</i>								
ASPECTO POR EVALUAR				OPINIÓN DEL EXPERTO				
VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES		ITEM / PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS	
Gestión Pedagógica	PLANIFICACION PEDAGOGICA	Elaboracion de documentos de planificación	¿Percibe que los docentes realizan una planificación adecuada del material didáctico que le brinda la institución educativa para desarrollar sus actividades?	Ordinal: 1.- Muy en Desacuerdo 2.- Un poco en Desacuerdo 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4.- Un poco de acuerdo 5.- Muy de Acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>			
			¿Percibe que los docentes organizan las actividades y las estrategias para el logro de los aprendizajes según los recursos de la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>			
			¿Los docentes coordinan con la institución educativa las normativas y reglas disciplinarias con respecto a los estudiantes?		<input checked="" type="checkbox"/>			
			¿Los docentes planifican los equipos, instrumentos, materiales y para desarrollar sus labores académicas?		<input checked="" type="checkbox"/>			
			¿Los docentes desarrollan tareas complementarias hacia sus alumnos con los recursos que le brinda la institución educativa?		<input checked="" type="checkbox"/>			
	EJECUCION PEDAGOGICA	Estrategias preinstruccionales	¿Los docentes propician la construcción de aprendizajes a través de diversas estrategias con el material didáctico que le brinda la institución educativa?		2.- Un poco en Desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Los docentes utilizan los debates como estrategia para desarrollar un mejor proceso de aprendizaje?		3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Estrategias posinstruccionales	¿Los docentes utilizan actividades alternativas para aquellos alumnos que terminan antes su tarea y puedan seguir construyendo ideas sobre el tema desarrollado?		4.- Un poco de acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>		
			Uso de la metodología adecuada		¿Los docentes aplican adecuadamente la metodología educativa de la institución para desarrollar sus actividades con los alumnos y estos puedan recepcionar satisfactoriamente sus ideas?	5.- Muy de Acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	
					¿Los docentes desarrollan estrategias metodológicas para la autonomía de los alumnos?		<input checked="" type="checkbox"/>	
		EVALUACION PEDAGOGICA	Criterios de evaluación		¿Los docentes observan el proceso que desarrollan los estudiantes con el material didáctico que le brinda la institución educativa como elemento de la evaluación.		<input checked="" type="checkbox"/>	
	¿Los docentes utilizan la ficha de calificación proporcionada por la institución al evaluar las tareas desarrolladas por los estudiantes?					<input checked="" type="checkbox"/>		
	Instrumentos de evaluación		¿Los docentes observan y registra las actitudes de los estudiantes con respecto al material didáctico que brinda la institución educativa?			<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Los docentes utilizan variados instrumentos que le brinda la institución educativa para evaluar el aprendizaje logrado?			<input checked="" type="checkbox"/>		
	Seguimiento de evaluación		¿Los docentes elaboran estrategias que permitan elevar el rendimiento de los alumnos obtenidos en la evaluación a través de los recursos que le brinda la institución educativa?			<input checked="" type="checkbox"/>		<i>Cambiar escalas</i>

Desempeño Académico	Metas Académicas	Persistencia	¿Considera que la persistencia puesta por el docente en la enseñanza del alumno lograra metas académicas para ambos?	variables: Cuantitativas	/			
		Rendimiento			¿Cree que los procesos administrativos es una buena via para lograr las metas académicas con el rendimiento adecuado?	/		
					¿Ud cree que las metas académicas puestas por el docente tienen que ir de acuerdo con el rendimiento de alumno?	/		
					¿El grado de enseñanza en la institucion es el adecuado para evaluar el rendimiento del alumno?	/		
					¿Las actividades realizadas dentro de la institucion educativa elevan el rendimiento academico de los alumnos?	/		
	Rendimiento Académico	Grado de dificultad de los contenidos de enseñanza	¿Considera que el contenido de la enseñanza impartida debe estar de acorde al rendimiento que presenta el alumno?		/			
		Asignacion de Tareas actividades académicas	¿Considera que la asignacion de tareas o actividades a los alumnos deben estar en funcion a rendimiento que presentan ?		/			
			¿La institucion debe promocionar concursos o ferias para evaluar el desempeño academico de sus alumnos?		/			
	Capacidad Percibida	Éxelencia Académica	¿La excelencia académica de los alumnos de la institucion debe ser constante?		/			
			¿Ud cree que los alumnos pueden alcanzar la excelencia academica si es que el docente los ayuda a desarrollar su capacidad al maximo?		/			
		Nivel de Autoestima de los estudiantes	¿La institucion pone especial atencion al grado de autoestima que poseen los alumnos?		/			
	Motivacion Académica	Logro de Conocimientos	¿Cree que cualquier tipo de logro academico debe ser premiado o motivado dentro del entorno social del centro de estudios?		/			
			¿El tamaño de grupo que tienen a cargo los profesores es importante para el logro de conocimientos de los estudiantes en la institucion?		/			
		Desarrollo de Actividades Académicas	¿Considera que la motivacion academica de un alumno puede generar impacto en otros alumnos para que desarrolles sus propias habilidades?		/			
¿La institucion hace distincion entre los alumnos con diferentes habilidades académicas?			/					
Firma del Expeto		Fecha ___ / ___ / ___						

Nota: Las DIMENSIONES e INDICADORES, solo si proceden, en dependencia de la naturaleza de la investigación y de las variables

88	1	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	4	1	1	2	3	1	2	1	2	1
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
90	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
92	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
94	4	4	1	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	4	4	4	4	3	1	4	1	4	1	4
95	1	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	4	1	1	2	3	1	2	1	2	1
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
97	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
99	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5

27	26	6	9	6	6	8	8	6	4
30	31	8	10	6	6	10	9	6	6
19	24	7	6	3	3	7	6	5	6
30	30	8	10	6	6	10	8	6	6
58	58	16	19	12	11	19	16	11	12
30	29	8	10	6	6	10	7	6	6
42	43	12	14	9	7	13	15	6	9
27	26	6	9	6	6	8	8	6	4
30	31	8	10	6	6	10	9	6	6
19	24	7	6	3	3	7	6	5	6
30	30	8	10	6	6	10	8	6	6
61	68	19	20	12	10	22	17	14	15

4 5 3 3

Anexo 4: Resultado de Turnitin

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

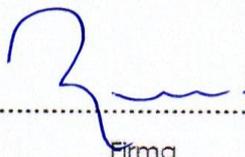
Yo, **Víctor Fabian Romero Escalante**
 docente de la Facultad **Ciencias empresariales** y
 Escuela Profesional **Administración** de la Universidad César Vallejo **Sede Ate**
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
 ALUMNOS DEL COLEGIO JEAN LE BOULCH, LA MOLINA, 2018**

.....",
 del (de la) estudiante **Percy Raul Guadalupe Alcantara**
 constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de **27**...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

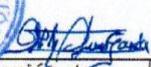
El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la
 tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas
 por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha **Ate 04 de diciembre del 2018**



Firma
Víctor Fabian Romero Escalante
 Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: **40786760**



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Percy Guadalupe
Título del ejercicio: TESIS
Título de la entrega: GESTION PEDAGOGICA Y EL DES...
Nombre del archivo: REPOSITORIO_FINAL.pdf
Tamaño del archivo: 652.74K
Total páginas: 51
Total de palabras: 13,631
Total de caracteres: 72,828
Fecha de entrega: 05-jun-2019 08:47a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1134397948



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

Gestión Pedagógica y el Desempeño Académico de los Alumnos del
Colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

AUTOR:

Guadalupe Alcantara, Percy

ASESOR:

Mg. Víctor Fabian Rosero Escalante

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Organizaciones

Lima - Perú

2018



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES****ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

Gestión Pedagógica y el Desempeño Académico de los Alumnos del
Colegio Jean Le Boulch, La Molina, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

AUTOR

Guadalupe Alcantara, Percy

ASESOR

Mg. Víctor Fabian Romero Escalante

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Organizaciones

Lima - Perú

Resumen de coincidencias**27 %**

4	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7	repository.unilivre.edu... Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	esdocs.com Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	repository.itesm.mx Fuente de Internet	<1 %



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a)..... **Percy Raúl Guadalupe Alcántara**.....

cuyo título es:
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO JEAN LE BOULCH, LA MOLINA. 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: ...**16**..(número)
DIECISEIS.....(letras).

Trujillo (o Filial) **ATE**, **4** de **12** del 20**18**

.....
 PRESIDENTE

Dr. Roberto Justo Tejada Estrada

.....
 SECRETARIO

Mg. Gonzalo Alonso Briceño Doria

.....
 VOCAL

Mg. Víctor Fabián Romero Escalante



Elaboro

Dirección de
 Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectorado
 de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Programa de estudios de Administración

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Percy Raúl Guadalupe Alcantara

TÍTULO DE LA TESIS:

GESTION PEDAGOGICA Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO JEAN LE BOULCH, LA MOLINA, 2018

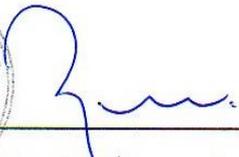
PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Administración

SUSTENTADO EN FECHA: 04 de diciembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: 16




Mg. Víctor Fabian Romero Escalante