



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio  
Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE  
MAESTRA EN GESTION PUBLICA**

**AUTORA:**

Br. Vicencio Peralta Rosmery Belen

**ASESOR:**

Dr. Liliam del Rocio Gil Aquino

**SECCION**

Educacion

**LINEA DE INVESTIGACION**

Gestion y Calidad Educativa

**Trujillo – 2018**

## PAGINA DEL JURADO

---

Dr. Cusihuaman Hermoza Melquiades  
**Presidente**

---

Dr. Campaña Morro Waldo Enrique  
**Secretario**

---

Dra Gil Aquino. Liliam del Rocio  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Al todo poderoso, a Lucia Peralta mi madre a mi abuelita Gumercinda Yana a mis hermanas, tíos tías en especial a mi hija Valeria y a mi esposo Luis Alberto y demás queridos familiares que siempre hay un cariño especial de por medio

## **AGRADECIMIENTOS**

La universidad de post grado Cesar Vallejo por darme la gracia de ver realizado y grado académico mas para mi vida profesional de igual manera agradezco a mi madre y abuelita por apoyarme en cada paso de mi vida, disfrutar de mis triunfos e incentivar a lograr cada vez más metas y crecer.

Agradezco a mi esposo y mi hija "Valeria" que son la presencia del amor más puro, la maravilla del ser humano. Me permite verlos desarrollarse día a día, y con mi hija aprendí a ser madre, viviéndola con gran alegría y amor.

Agradezco a mi asesora Dra. Liliam por abrirme el portal de la investigación en calidad de vida, por acompañarme en este camino en un momento complicado a nivel personal, por tenerme paciencia y orientarme en decisiones prácticas que me permiten estar en el final exitosamente de este capítulo.

Agradezco a mis familiares y amigos que cerca o lejos me han dado su amor, cariño y han compartidos momentos inolvidables, con sus risas, sus ocurrencias y sobretodo con su espontaneidad y alegría.

Agradezco a Magister Lino Huamáni Chauca por darme la confianza y acceder a mi petición de realizar la encuesta en la institución educativa que dirige Emblemático Mixto Santo Tomas, por darme su voto de confianza y a todos los colegas de la institución que con su experiencia me guían a ser una mejor profesional, en un área tan emotiva como es la docencia. Son un gran equipo, aprendo, crezco y me hacen reír con sus ocurrencias y espíritu jovial.

La autora

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosmery Belen Vicencio Peralta, maestrante de la Escuela de Postgrado de la universidad César Vallejo, registrada con documento nacional de identidad 47435293, con trabajo de nombre: "Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático del Peru Santo Tomas-Chumbivilcas 2018" testifico bajo palabra que:

- Que el trabajo es realizada por mi persona
- He ha honrado las Normas para citar las referencias y fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo es auténtico.
- El trabajo realizado no ha sido observada ni dado a conocer por nadie.
- Todos los resultados que se presentan en este trabajo de investigación son verdaderos, no han sido copiados o falsificados lo cual darán un aporte a la realidad del distrito abriendo un camino a futuras investigaciones.
- Cumpliendo con la declaración jurada también se ha de sancionarme si hubiera algún fraude, copia o plagio del presente trabajo de investigación según las normas de la prestigiosa universidad.

Trujillo , 12 de agosto del 2018



---

Rosmery Belen Vicencio Peralta

DNI N°47435293

## **PRESENTACIÓN**

Respetables integrantes del plantel del jurado calificador, según las reglas de la Universidad Cesar Vallejo Escuela de Post Grado, pongo a su entera disposición el trabajo de investigación con nombre “AUTOESTIMA Y CALIDAD DE VIDA EN ALUMNOS DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO DEL PERU SANTO TOMAS-CHUMBIVILCAS 2018” que tiene por objetivo la determinación de averiguar si existe algún tipo de correlación entre las dos variables planteadas para apoyar a jóvenes estudiantes en algunos aspectos de vida diaria por lo que deben estar siempre presentes los tres pilares de la formación de los adolescentes a insertarse en la sociedad y sean aceptados con las muchas habilidades que puedan adquirir.

Los resultados en el presente investigación indica una correlación negativa muy baja de las variables de calidad de vida y autoestima mientras que entre la variable autoestima y las dimensiones de calidad de vida existe una correlación positiva muy baja y esperando que este trabajo pueda colaborar en la superación personal de los estudiantes con las estrategias que se planteen según estos resultados.

## INDICE

<b>PAGINA DEL JURADO</b> .....	II
<b>DEDICATORIA</b> .....	III
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	IV
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</b> .....	V
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	VI
<b>INDICE</b> .....	VII
<b>Listado de tablas</b> .....	X
<b>RESUMEN DE TESIS</b> .....	XI
<b>Abstract</b> .....	XII
<b>CAPITULO I</b> .....	1
<b>I. INTRODUCCION</b> .....	1
1.1. REALIDAD PROBLEMATICA.....	1
1.1.1 Realidad problematica de la variable autoestima .....	1
1.2. Realidad Problemática de la Variable Calidad de Vida .....	4
1.3. TRABAJOS PREVIOS .....	7
1.3.1. nivel internacional .....	7
1.3.2. A nivel nacional .....	8
1.3.3. A nivel local .....	9
1.4. Teorias relacionas al tema .....	9
1.4.1. La autoestima .....	9
1.4.1.1. Concepto .....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1.2. Para que es importante la autoestima .....	10
1.4.1.3. Áreas dimensionales de la autoestima .....	11
A. Autoestima Personal .....	12
B. Autoestima Familiar .....	12
C. Autoestima en el Colegio .....	13
1.4.1.4. Niveles de autoestima .....	14
a) Alta autoestima .....	14
b) Autoestima promedio .....	¡Error! Marcador no definido.
c) Baja autoestima .....	15

1.4.1.5.	<b>Características de la autoestima</b>	16
1.4.2.	Calidad De Vida	17
1.4.2.1.	Concepto	17
A.	Bienestar Personal	18
B.	Bienestar Familiar	18
C.	Bienestar en el Colegio	20
1.4.2.2.	Importancia de la planificacion de la vida	21
1.4.2.3.	Crecimiento personal en la calidad de vida	22
1.4.2.4.	Conocimiento de mí mismo	22
1.4.2.5.	Crecimiento personal	22
1.4.2.6.	Equilibrio Vital	23
1.5.	<b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	23
1.5.1.	Problema General	23
1.5.2.	Problema especifico	23
1.6.	<b>JUSTIFICACION</b>	23
1.7.	<b>HIPOTESIS</b>	24
1.7.1.	Hipótesis General	24
1.7.2.	Hipótesis Especifico	24
1.8.	<b>OBJETIVO</b>	25
1.8.1.	Objetivo General	25
1.8.2.	Objetivo Especifico	25
<b>II.</b>	<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b>	26
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	26
2.2.	VARIABLES OPERACIONALES	26
2.3.	POBLACION Y MUESTRA	27
2.4.	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS, VALIDEZ CONFIABILIDAD	27
2.5.	METODO DE ANALISIS DE DATOS	30
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	30
3.1.	Descripción de resultados	30
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	46
<b>V.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	48



**VI. REFERENCIAS .....49**  
**VII. ANEXOS .....51**

## **Listado de tablas**

TABLA N°1 Variables Operacionales.....	38
TABLA N°2 Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach.....	40
TABLA N°3 Confiabilidad de Instrumento Autoestima.....	40
TABLA N°4 Confiabilidad de Instrumento Calidad de Vida.....	41
TABLA N°5 Baremos para análisis de la variable de Autoestima.....	43
TABLA N°6 Baremos para análisis de la variable Calidad de vida.....	44
TABLA N°7 Resultados variable autoestima.....	44
TABLA N°8 Resultados de las dimensiones de autoestima.....	45
TABLA N°9 Dimension de la autoestima familiar.....	46
TABLA N°10 Dimension de la autoestima en el colegio.....	47
TABLA N°11 Variable calidad de vida.....	48
TABLA N°12 Dimensión de bienestar personal.....	50
TABLA N°13 Dimensión bienestar familiar.....	51
TABLA N°14 Dimensión de satisfacción con la vida de estudiante.....	52
TABLA N°15 Rangos de correlación.....	53
TABLA N°16 Correlaciones entre variables.....	54
TABLA N°17 correlaciones entre variable autoestima y dimension bienestar personal.....	55
TABLA N°18 correlaciones entre variable autoestima y dimension bienestar familiar.....	57
TABLA N°19 correlaciones entre variable autoestima y dimension de satisfaccion con la vida de estudiante.....	59

## RESUMEN DE TESIS

La siguiente tesis de maestría pretende analizar la correlación que hay entre dos variables de autoestima y de calidad de vida en el colegio de secundaria emblemática del Peru en el departamento de Cusco, provincia de Chumbivilcas, distrito de Santo Tomas.

Este estudio realizado responde como un trabajo de investigación básica y real, con diseño correlacional descriptivo de corte transversal porque todos los resultados se lograron en un determinado tiempo y lugar, donde la institución consta de 1000 estudiantes tomando una población de 181 todos de tercer grado de secundaria donde se tomó un muestreo probabilística estratificado por conveniencia tomando a 91 estudiantes a quienes se aplicaron la encuesta para ambas variables de estudio de autoestima y calidad de vida, obteniendo resultados de alta y moderada confiabilidad, donde los instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta referencias de autores

Para la cual se procesaron datos donde se utilizó el programa Excel y SPSS v23, que son un instrumento para probar la correlación que existe entre las variables planteadas donde se obtuvo que la calidad de vida y la autoestima tiene una correlacion positiva muy baja lo qque nos indica que una persona puede tener pocos recursos pero un buen razonamiento critico para la toma de decisiones que no lo perjudiquen.

**Palabras claves** : comportamiento, subjetivo, rendimiento, emociones, estilos habituales.

## **Abstract**

The following master's thesis aims to analyze the correlation between two variables of self-esteem and quality of life in the emblematic high school of Peru in the district of Santo Tomas province of Chumbivilcas department of Cusco.

This study responds as a basic and real research, with a cross-sectional descriptive correlational design because all the results were achieved in a certain time and place, where the institution consists of 1000 students taking a population of 181 all of third grade of secondary school where a probabilistic sampling stratified by convenience was taken, taking 91 students to whom the survey was applied for both variables of study of self-esteem and quality of life, obtaining results of high and moderate reliability.

For which data were processed where Excel and SPSS v23 were used, which are an instrument to prove the correlation that exists between the variables proposed

Keywords: behavior, subjective, performance, emotions, habitual styles.

# CAPITULO I

## I. INTRODUCCION

### 1.1. REALIDAD PROBLEMATICA

#### 1.1.1 Realidad problemática de la variable autoestima

##### **A nivel internacional en la variable autoestima**

La problemática de la autoestima en los tres niveles se basa en datos estadísticos analizados donde las personas que presentan un autoestima alta son las que más posibilidades de triunfar en la vida para ello se organizaron citas bibliográficas donde nos hacen referencia que las personas tienden a influirse más por las malas costumbres que tomar decisiones que le ayuden a crecer personalmente para ello mencionamos.

Cardona Salís, M. (2005) concluye en su trabajo de investigación con título de prevención del bajo rendimiento académico en los estudiantes del colegio básico el Manatí, del municipio de México en el año 2005 donde nos explica:

Para dicho trabajo se utilizó un programa psicopedagógico para prevenir el bajo rendimiento en los estudiantes en lo cual se ayudó a disminuir de cierta forma los problemas que originan la disminución de buen rendimiento. Para lo cual se observó ciertas conductas que presentan los adolescentes en su integración en el colegio, participación grupal, asistencia a clases y puntualidad en la entrega de tareas, donde se manifiesta una mayor preocupación en las señoritas estudiantes, donde describen su interés y mayor colaboración en todas las actividades que incluía el programa de prevención.

De Anda, M. (2009) hizo un trabajo de investigación sobre la variable autoestima y rendimiento escolar en México, donde llegó a las siguientes conclusiones:

A términos de su trabajo se puede concluir que lo que se planteó desde un principio lo cual decía que había una relación de autoestima y rendimiento escolar y también había una relación entre sus demás factores internos y externos donde también es

importante conocer por qué hay disersion de los estudiantes de una institución superior cabe señalar que no hay fracaso solo en este nivel.

Este problema es preocupante de cualquier punto de vista y nos muestra una realidad que amerita atención, poniendo mayor importancia a esta situación en la vida de cada estudiante de este trabajo de investigación porque puede afectar directamente en la vida del estudiante en distintos aspectos de su vida.

El problema del autoestima afecta a distintos hábitos que realiza cada persona influye en sus decisiones y actitudes debido a esto se planteó un programa donde se les agregan tutores a los estudiantes en todos los centros de estudios y el principal objetivo de ayudar y acompañar a jóvenes de nivel de colegio en sus desarrollos de aprendizaje, enseñando a aprender a solucionar los problemas que le presentan dándoles herramientas para poder afrontarlos.

Los estudiantes siempre están inquietos al observar nuevos aprendizajes por eso es fundamental integrarlos y acompañarles en sus vida académica y activar su razonamiento critico observando situaciones diversas para que los estudiantes puedan tomar decisiones que le lleven a lograr objetivos y no a una disercion para ello para esta investigación el sistema de tutorías no es la mejor solución para los estudiantes.

Guerrero, C. (2003) Nos concluye de su trabajo de investigación que lleva el nombre de relación entre rendimiento escolar y autoestima en estudiantes de quinto grado de la institución educativa Rivas Davila en Merida- España en el año 2003 donde nos indica:

Se confirma en su investigación que la autoestima es la clave o factor muy importante que indica el fracaso o éxito del estudiante crea en los estudiantes sentimientos con seguridad, confianza y motivación que impulse a los estudiantes a querer ser mejores cada día.

Al observar y comparar resultados nos indica que hay asociación en variables de rendimiento y autoestima en lo cual cada docente debe de combinar los dos factores uno la motivación y lo pedagógico que garantiza el éxito en el fortalecimiento de autoestima y rendimiento escolar.

### **A nivel nacional en la variable autoestima**

En su tesis de Lourdes Panduro Sánchez y Yesica Ventura Machacuay con título “relacion de rendimiento academico y autoestima del los alumnos del tercer grado de secundaria de la intitucion educativa Jose Maria Arguedas del distrito de San Martin de Porras 2013” en la ciudad de Lima – Chosica donde nos explican las siguientes conclusiones:

El resultado analizado de dicha invetigacion que dice que hay influencia entre autoestiam y rendimiento escolar en estudiantes de tercer grado del nivel secundario.

Cancho, C. (2010) en su investigacion de nombre “relacion entre rendimiento academico y estilos de aprendizaje de los alumnos de primer y segundo grado de nivel secundario de la institucion educativa Fibonacci 2010” de la ciudad de Lima distrito de San Martin de Porras nos explican a las conclusiones siguientes:

Que existe una relacion muy significativa en las varibles de calidad de vida y rendimiento escolar de los estudiantes de segundo y primero grado de secundaria.

Las formas de apredizajes empleadas de dicha institucion predominan en los alumnos de primer y segundo grado ya que alcanzaron una 60 % de analisis reflexivo por parte de los estudiantes alcanzando un mejor rendimiento en el colegio Fibonacci.

### **A nivel local en la variable autoestima**

El trabajo de investigación se planteó para analizar la relevancia entre la autoestima y la calidad de vida. El autoestima es concepto que cada persona genera de sí misma; un autoestima saludable conlleva a toma decisiones positivas en cada persona, con cada situación que pasan en vida cotidiana confrontando con convicción y seguridad

las decisiones en su vida juvenil; las personas que tienen un alta autoestima tienen a tomar decisiones que son logros para su vida personal académica y familiar. La calidad de vida está dada mediante el actuar de cada persona que son decisivos en su bienestar, tanto corporal y emocional. Se debe analizar que los actos de cada persona son producto de circunstancias que se asocian y se entrelazan positiva o negativamente según sea el plano situacional esos factores circunstanciales puede ser los valores, la planificación de un futuro incierto y los conocimientos que adquiere de su persona, familia y del lugar donde reside.

Una gran preocupación de algunos padres Chumbivilcanos es el autoestima que sus hijos puedan tener o adquirir con el tiempo debido a que ellos presentan ciertas conductas que no son las adecuadas se hacen evidentes en el comportamiento que presenta aclarando que no todos presentan el mismo comportamiento se evidencia un gran problema para los jóvenes que se inserten en la sociedad.

## 1.2. Realidad Problemática de la Variable Calidad de Vida

### **A nivel internacional en la variable calidad de vida**

Muñoz (2011) en su investigación titulada “Autoestima es un variable muy importante para la Autoestima, que es una determinante en el logro escolar la asociación entre la autoestima que se entrelazan con otras variables como lo social y lo económico baja” este trabajo de investigación de maestría de la Universidad de Chile que llegó a la siguiente conclusión: que la autoestima tiene un rol muy importante en los niños y jóvenes de los distintos sectores, afirmando que si los estudiantes poseen un alta autoestima será una ganancia relevante para cualquier ámbito en el que se desarrolle.

Varela (2012) realizó la investigación cuyo título es: “La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria” tesis para optar el grado de doctor en educación con mención en didáctica de las ciencias sociales y experimentales de la Universidad de Valladolid. El estudio llegó a las siguientes conclusiones:



Que todo contenido que se aprende mediante técnicas planificadas y al vez aplicadas en aula son aprendidos por la mayoría de los estudiantes de cada aula, dicho aprendizaje favorece a un buen clima de aula ampliando el saber de cada estudiante tomando en cuenta sus conocimientos previos referente al tema.

Velásquez (2013) en su investigación realizada con nombre “rendimiento académico y formas de aprendizaje de jóvenes de 5 grado de secundaria” donde la siguiente tesis se realizó en la universidad de Antioquia con grado a optar de magister en educación y nos relata sus conclusiones:

Que la información obtenida en la investigación permitió establecer que dichos estudiantes que tienen una particular forma de enseñanza (aprendizaje reflexivo) tienen una relación inmediata con el rendimiento escolar sabiendo que el aprendizaje reflexivo tiene mucho que ver con la confianza y disposición de los estudiantes en donde se hace una ligera relevancia a la autoestima de cada estudiante es por ello que hay una convicción proporcional donde se resume en la siguiente frase “solo aprendo mejor” logrando notas altas y que sobresalgan en todo el aula.

#### **A nivel nacional en la variable calidad de vida**

Medelius (2016) su trabajo de investigación con el nombre de “estimulación de neuronas en el aprendizaje de Ciencia Tecnología y Ambiente en jóvenes estudiantes de la institución Pedro Labarthe en la Victoria” en la ciudad de Lima para conseguir el grado de doctor en la Universidad de César Vallejo donde nos indica las siguientes conclusiones:

Que la estimulación de las neuronas para la educación tiene una alta influencia donde tiene por conveniente tres fases de aprendizaje donde se utilizan estrategias y métodos de un programa que deben ser utilizados o recomendados por su utilidad para mejorar las capacidades de los adolescentes.

García (2012) de la universidad Nacional Mayor de San Marcos de la ciudad de Lima, García opta el título profesional de Magister en educación de los alumnos de la

Universidad de Tumbes con su investigación titulada “relación de los factores de estilos de vida, autoestima y puntaje en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron en el 2010 a la Universidad de Tumbes” llegando a concluir que:

La investigación realizada por García que existe una relación muy significativa entre las variables de rendimiento académico y autoestima, donde también se observó que hay relación significativa entre la variable autoestima y los puntajes de ingreso a la universidad de Tumbes.

Acuña (2013) la investigación que se realizó en la universidad José Faustino Sánchez Carrion, donde Acuña en su tesis de nombre “rendimiento académico y autoestima en los estudiantes del decimo siglo de la escuela profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje” las conclusiones a las que se llegaron son las siguientes: La investigación realizada entre las variables de estudio indica que hay una correlación positiva y que los estudiantes que fueron encuestados presentaron una autoestima media y alta lo que ayuda que los estudiantes rindan académicamente.

#### **A nivel local en la variable calidad de vida**

La problemática en la provincia de Chumbivilcas distrito de Santo Tomás es la mala calidad de vida que tienen los alumnos de colegio emblemático donde algunos estudiantes evidencian mediante sus vestimentas actitudes y en la presentación de sus cuadernos y en la higiene de su aspecto físico, lo cual afecta en la autoestima que están formando donde los padres de familia, profesores y alumnos deben de confrontar sus problemas es por ellos la presente investigación que se realiza.

Donde en el distrito de Santo Tomás es importante tener un buen sistema educativo y para ello es necesario tener un buen material humano y junto a ello la calidad de vida, aunque no solo estos dos factores son influyentes también la formación socioeconómica es influyente y contribuye en la superación personal.

Esta investigación de que desea es fundamentar nuevas teorías y observar la correlación que existe entre la variable calidad de vida y la autoestima para poder profundizar y determinar formas de solucionar estas causas en la vida del estudiante.

### 1.3. TRABAJOS PREVIOS

Los trabajos que existen nos ayudan a analizar nuestros propios datos, los cuales también son un referente para futuros trabajos de investigación para los cuales existen varios trabajos en el plano Internacional, Nacional y Local como:

#### 1.3.1. nivel internacional

Donde Lita Del Carmen Garcia Florez de Monterrey- Mexico de la U. Autónoma de Nuevo León del trabajo titulado “auto concepto, Autoestima y la asociación que existe con el logro escolar” concluye en sus variables, se relacionan óptimamente con la variable Autoestima, en tanto los resultados nos dan a conocer que hay más alta relación con pensamiento del aspecto físico de cada joven evaluado luego hay mejor relación conducta, en lo social y por último con el estudio (notas de cada área) que son parte importante del desarrollo de los alumnos (Perez,2005 ).

Lita nos indica en su tesis que la relación entre la variable autoestima no va relacionada principalmente con el rendimiento académico nos indica que más los jóvenes se preocupan por su apariencia es por eso que los estudiantes decaen más fácilmente cuando no tienen un rasgo físico favorable.

Donde Aquiles Rafael Perez Delgado, Venezuela-Caracas de la universidad de Palermo. Nos da a conocer su tesis titulada “calidad de vida de los estudiantes de secundaria” donde concluyeron que Los indicadores del bienestar personal con mayor satisfacción fueron la salud y las creencias espirituales y religiosas, mostrando la importancia que el adolescente le atribuye a sus necesidades, pero no vistas desde las carencias, sino desde las oportunidades que les permite encarar la vida con optimismo haciendo uso de las libertades que la sociedad construye. De igual forma la construcción de creencias espirituales y religiosas transmite un sentido de propósito, esperanza y apoyo emocional, que se relaciona con mayor autorregulación

emocional, menor participación en actos de agresión, tienen mejores resultados académicos y no tomas decisiones imprudentes como consumir bebidas alcohólicas o drogarse (Perez,2015)

En este marco de calidad de vida nos indica que las personas de acuerdo a la calidad de vida tanto personal, familiar, que estén educados dentro de los buenos valores se sienten con mejores perspectivas con referente a como se va desarrollando su vida y no tienen pensamientos degradantes con respecto a formar un concepto de su propia persona.

### 1.3.2. A nivel nacional

Donde los autores Carmen Rosario Olivera y Paul Ramirez Lizarraga de Lima-Chorrillos de la Universidad Cesar Vallejo, en su tesis titulada “Asociacion entre la gestion educativa y rendimiento academico en los estudiante de nivel secundario del colegio Pedro Ruiz Gallo” concluyeron y comprobado que hay una estrecha relación entre sus variables de estudio que es gestión de calidad con rendimiento escolar en jóvenes de secundaria de su institución, Distrito de Chorrillos, Lima – 2014 (Olivera-Ramirez,2014).

Lecturando el trabajo anterior se puede deducir que hay un nivel alto de correlación para las dos variables por lo que el objetivo de dicho trabajo es positivo en ese sentido nos ayuda proporcionando datos para contribuir al desarrollo de mi trabajo de tesis.

Donde David Quispe Tapia de la Universidad Andina Nestor Caceres Velazquez de Juliaca en sus tesis titulada nos concluye que la motivación en jóvenes estudiantes ocasiona un impacto positivo en sus hábitos estudio y que es un situación que se debe resaltar en cada institución siendo un apoyo saludable para él y sus compañeros haciendo que tengan un ambiente más agradable tanto para los estudiante, docentes y el entorno cambiando su forma de pensamiento generando nuevos hábitos para su beneficio y su vida futura (Quispe,2017)

Nos explica que en el siguiente trabajo el entorno de estudiante es muy importante ya que la relación que existe entre compañeros, docentes y la interacción que existe en su colegio debe ser favorable para su buen desempeño y a mi investigación contribuye

que todo lo relacionado a su entorno estudiantil ayuda a reforzar su autoestima y bienestar.

En la tesis Víctor Manuel Bereche Tocto de la Universidad Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo con el trabajo de investigación con el nombre de “niveles de autoestima en los jóvenes adolescentes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Mejía Baca” concluyo que un alto porcentaje (49.6%) de jóvenes estudiantes que al ser evaluados y con un promedio se ubican en alta autoestima, en contra parte también existe un porcentaje (1,6%) que se encuentran con baja autoestima.

Según la tesis presentada por Víctor nos indica que su trabajo de investigación que existe mayor cantidad de estudiantes de alto nivel en autoestima, lo que con el resultado se puede proponer estrategias para aumentar el autoestima del porcentaje faltante para luego aplicar nuevamente un trabajo de investigación y observar las mejoras de las estrategias, mientras mi trabajo no se encontraron tesis con ambas variables de estudio por lo que la correlación de ambas variables será beneficioso para futuros trabajos.

### **1.3.3. A nivel local**

En la provincia de Chumbivilcas no se encontraron trabajo con este tipo de diseño y con esta característica por ello no hay ninguna referencia siendo este el trabajo que abre a muchas puertas para que futuros investigadores tomen referencia y este almacenado en un lugar digno y público de este distrito.

## **1.4. Teorías relacionadas al tema**

### **1.4.1. La autoestima**

Hay varios conceptos relacionados a este tema para lo cual mencionaremos a los más utilizados como el de Coopersmith donde nos explica que la autoestima es el concepto crítico que cada persona se realiza para poner un margen de respeto de sí mismo. Esta autoestima se oriente mediante la conciencia del actuar positiva o negativamente de cada individuo, pensando que es una persona productiva, capaz y aceptada en su

entorno. Por lo cual, la autoestima de estar sujeta a una evaluación personal de su dignidad y este a su vez observado mediante su comportamiento (Coopersmith,1981).

La autoestima es considerada también un auto concepto que nos precisamos según nos estamos conociendo a nosotros mismos de como relacionamos a diferentes situaciones en nuestra vida cotidiana.

Según Robert B. Burns (1979), "Nos indica que la autoestima es la agrupación de sus actitudes para el mismo. Se sabe que la actitud es una norma casi estable y coherente de percepción, razonamiento crítico, meditación, acción y más que nada es un sentimiento que se dirige a otra persona, a una cosa, un objetivo o a sí mismo".

Según Olivares (1998), "nos explica que la autoestima tiene un amplio significado el cual es difícil de interpretar" la cual lo conceptualiza en cuatro partes según su definición indicando que la autoestima es también una actitud que habitualmente se utiliza para expresar sentimientos como amor, compartir, pensar y actuar frente a otras personas y consigo mismo.

- La primera parte de su concepto nos habla de la parte emocional o interna de cada persona tomando en cuenta sus ideas, participaciones precepciones que forma de sí mismo.
- La segunda parte está compuesto por lo afectivo, donde el individuo evalúa su alta o baja valoración incluyendo sentimientos buenos o malos que sean agradables o no, con respecto de uno mismo
- Parte tercera la conducta implica las decisiones e intención del actuar diario, que es la práctica del comportamiento según la razón.
- Observando todos estos componentes, practicando y uniéndolos se obtendría una persona íntegra, fuerte con única personalidad, si se desunieran estos componente el resultado sería todo lo opuesto a lo antes mencionado.

#### **1.4.1.1. Para que es importante la autoestima**

Al verificar la importancia de la autoestima para cada persona, McKay, M. y Fanning, P. (1999), expresan en su ponencia que el concepto que se genera cada uno de su autoestima expresan una importancia en la vida de cada individuo, los auto conceptos que se encuentran dentro de rango de lo positivo son mejor influencia en sus hábitos cotidianos, familiar y también social.

El uso de su razón de cada estudiante lo utiliza para emplear su habilidades en enfrentar problemas, riesgos y desafíos que da vida hace que cada uno se sienta mejor al resolver cada uno de ellos comprendiendo, superando y defendiendo su bien propio y de todos los que lo rodean.

Por lo cual es de importancia de generarse un auto concepto crítico donde uno pueda ver el margen de lo correcto e incorrecto del propio carácter y la conducta.

Porque se importante la autoestima:

- Superación personal más eficiente.
- Encuentra una facilidad para confrontar problemas y fracasos que se producen cotidianamente.
- La importancia apoya la creatividad, haciendo que cada individuo pueda ser capaz de lograr cualquier meta que se proponga.
- Facilita la independencia de cada individuo para tomar sus decisiones respecto a su vida dándole autonomía.
- Apoya sobre todo el aprendizaje diario porque le da las herramientas para tener una predisposición para aprender, si el estudiante tiene una positiva opinión de sí mismo

#### **1.4.1.2. Áreas dimensionales de la autoestima**

Coopersmith (1996), nos ayuda a entender que cada persona tiene un punto de vista diferente con distintos niveles de percepción en cuanto a su entorno ambiental, por eso, la autoestima varias dimensiones en donde se observa su amplitud y alcance las

cuales serán las que evaluare en esta investigación. Entre ellas se incluyen las siguientes:

#### A. Autoestima Personal

Esta dimensión trata de la valoración de cada individuo con relación a su aspecto físico y sus cualidades, tomando en cuenta su dignidad, producción y capacidad incluyendo el juicio personal que se ve mediante su comportamiento. Cada persona evalúa su accionar comparando con los de otra persona generando sentimiento de superación (Coopersmith, 1996).

La autoestima personal se mide por la satisfacción que encuentra cada persona de sí misma mediante las acciones, este a su vez es formado en el tiempo y va cambiando según la vida de cada persona.

El conocimiento del auto concepto de cada uno influye en la autoestima, mientras que una persona que posee autoestima baja se esconde y no acepta algunos rasgos negativos de su personalidad y vive con el temor que alguien descubra sus miedos, con relación a una persona que tiene una autoestima alta no teme expresar sus emociones ni reprime sus sentimientos analizando cada vez mejor sus acciones encontrando una valoración personal.

#### B. Autoestima Familiar

En la dimensión de autoestima familiar evalúa la valoración del entorno familiar nos quiere decir de cómo cada persona incursiona todas sus cualidades con la relación familiar donde demuestran su autonomía y empatía con los que encuentran en su entorno, compartiendo ciertas normas y planeando un futuro familiar integrado donde se el círculo familiar está dentro de lo bueno tratando de dejar lo malo fuera, siendo la familia influencia principal para el desarrollo de cada persona, cada familia transmite conocimientos, roles, valores, normas y costumbres a la nueva generación. La principal fuente de moldear a los jóvenes es dando un actuar ejemplar y transmitiendo experiencias mediante palabras que cambian la manera de pensar de cada joven, lo



que ellos aprenden depende de la personalidad que tengan sus padres (Coopersmith, 1996)

El adolescente busca un entorno familiar donde pueda sentirse seguro, amado y querido en resumen un clima familiar afectivo donde cada integrante respete la normas impuestas por ellos mismos de lo contrario si el clima es hostil cada integrante actuara con egoísmo donde el joven sentirá su hogar desagradable donde altera la constitución de su personalidad y autoestima. La funcionabilidad familiar integra varios factores que son importantes para que el adolescente pueda lograr lo se proponga siendo apoyado por su entorno, por otro lado según cada decisión que tome el estudiante tendrá que estar supervisada y moldeada por la familia donde le dará recursos para que pueda cometer menos errores en la toma de sus propias decisiones siendo tanta la preocupación que cada integrante se sienta parte fundamental familiar, donde puedan lograr objetivos familiares e individuales.

### C. Autoestima en el Colegio

Cuando hablamos de esta dimensión incluye una evaluación a la valoración de los estudiantes en el colegio, cada adolescente trata de su ambiente estudiantil sea agradable y congenie con sus compañeros para crear vínculos de amistad teniendo encuentra sus capacidades para lograr formar lazos de amistad que perduren toda la vida, esto implica como los adolescente emplean las herramientas proporcionadas por la familia mediante sus actitudes.

Los docentes proporcionan retos a los estudiantes donde tienen que responder utilizando el razonamiento critico que va acompañado de la autoestima logrando resolver una actividad formativa por lo que mayormente ocurre que no prestan interés debido a la falta de materiales lo que ocasiona una desconfianza en sus propias capacidades.

Hay estudiantes que se consideran dentro de la baja autoestima que no pueden visualizarse como profesionales en un futuro, esto ocasiona que los docentes incentiven a los adolescentes a mejorar sus capacidades empleando estrategias formativas para llegar al campo universitario y no desaprovechen las oportunidades que les brinda dicha casa universitaria y puedan seguir su camino de emprendimiento.

La valoración que se tiene cada persona es importante para su bienestar y poder relacionarse con los demás, un juicio negativo de sí mismo conlleva a una decepción personal lo que ocasiona un decaimiento en su ánimo, tiene una valoración de sus cualidades sin prestar atención a sus pocos defectos, es posible que su manera de enfrentar situaciones fáciles como difíciles mejoren y nadie salga lastimado logrando que su bienestar esté garantizado.

#### **1.4.1.3. Niveles de autoestima**

Coopersmith (1999) separa los conceptos de autoestima por niveles: alta, media y baja según cada condición en que se evalúa a los estudiantes resulta con uno de estos tres niveles de autoestima estos pueden variar según las situaciones y el tiempo dependiendo de la persona su entorno social, familiar y académico ahora se define en que consiste cada nivel de autoestima.

##### **a) Alta autoestima**

Los estudiantes que creen en los valores que han sido inculcados por sus padres están dispuestos a defenderlos y no cambiar de parecer según convenga la situación ya que cada uno se da cuenta de los conceptos que manejan los demás y es ahí donde empiezan a discrepar, tiene confianza para poder resolver sus propios problemas, donde el mismo encuentra un valor especial donde es apreciado por los de su entorno y está atento a las necesidades de sus demás compañeros o familiares, por tanto una persona o estudiante que presenta alta autoestima alienta a los demás a poder madurar mejorando sus defectos o deficiencias.

## b) Media autoestima

Crozier (2001). Es una consecuencia de un historial de actividades que se realizan cotidianamente donde los jóvenes tienden a evadir ciertas actividades y comportamientos que son de baja autoestima. Los estudiantes presentan una idea de que siempre quieren estar bien pero no mejor en donde sus capacidades pueden superarse pero no encuentran el medio de como hacerlo le falta apoyo de todo su entorno pueden afrontar problemas pero les falta más confianza lo que hace que pueda tomar una decisión diferente donde emplee más trabajo es por ello que toma una posición de defensa. Ellos se sienten más preparados a emplear ciertas medidas que han ido adquiriendo con el tiempo.

Este nivel de autoestima se relaciona con los sentimientos de una persona que son indispensables para sí misma; donde tiene que saber utilizar ciertas técnicas que pueden mejorar y se preocupan de como se ven frente a sus compañeros. En otra parte la persona con un nivel alto de autoestima son menos autocríticos a comparación de los que presentan los otros dos niveles de autoestima.

## c) Baja autoestima

Nos indica que una persona está insatisfecho con sus actividades siente el rechazo de sus compañeros y de sí mismo las personas que poseen una autoestima baja presentan las características:

- a) Vulnerabilidad a la crítica: no toleran ninguna crítica frente a sus actos y se sienten atacados y hechan la culpa de sus malas acciones a los demás creando un resentimiento contra los que los critican.
- b) Deberes: el exceso de deseo de complacer a sus compañeros o demás por lo que siente un miedo a decir que no para no desagradar o que cambien de opinión sobre ellos.

- c) Perfeccionismo: la auto exigencia de querer hacer las cosas perfectas si estas no salen como uno desea hau un desmoronamiento interior.
- d) Culpabilidad neurótica: cada uno se juzga segun sus actos y se condenan por desisiciones que no siempre son malas haciendo que no se perdonen por completo y exgeran la magnitud de un problema.
- e) Hostilidad flotante:es consecuencia de la cumpabilidad donde siente qque todas las actividades que realiza le salen mal y no son de su agrado.
- f) Tendencias depresivas: siente que no lo podra realizar son negativos frente a distintas situaciones y no ambicionan lo que quieren ser para el futuro son conformistas con lo que ofrece la vida.

Branden (1993, p. 57). Confirma que los adolescentes aparte de tener problemas biologicos tambien existe problemas psicologico donde la baja autoestima si la presentara esta ligada la depresion miedo y con ella malas decisiones que conlleva a los malos habitos como la drogadiccion, alcoholismo, bajo renimiento escolar y suicidio. Todo ello sucede porque el adolescente se siente vulnerable y manipulables por las personas de su entorno.

#### **1.4.1.4. Características de la autoestima**

Basadre (1999). Confirma que hay distintos puntos de vista para apreciar la autoestima de difenetes formas y se pueden clasificar en niveles de autoestima donde cada una presenta sus propias características.

Adolescentes con autoestima alta:

- colaboran cariñosamente.
- los adolescentes con autoestima alta presentan mucha confianza para realizar todas sus actividades.
- quieren lograr metas .
- cuestionan todo lo nuevo.
- tienen una iniciativa propia.

- le interesa saber las cosas novedosas.
- realizan excelentes trabajos y los muestran a todos los que lo rodean.
- son fáciles de adaptarse a los cambios de cada situación.
- no dan importancia a los malos comentarios.
- facilidad y rapidez de aprendizaje.
- no se rinden hasta lograr sus objetivos.

#### Alumnos con autoestima baja

- no se fían de nadie y no se encuentran cómodos.
- sienten que no pueden lograr sus metas.
- no sienten interés por aprender.
- prefieren no decir nada antes que participar.
- se sienten que son otro grupo de personas.
- piensan que todo es negativo en sus vidas
- no presentan un buen trabajo.
- no luchan por sus ideales.

### 1.4.2. Calidad De Vida

#### 1.4.2.1. Concepto

Nos expone que la vida buena es un conjunto de patrones adquiridos por costumbre o forma natural donde se relaciona con el comportamiento y las condiciones donde se desarrolla un adolescente en un amplio sentido quiere mencionar que es todo aquello que da bienestar y ocasiona un desarrollo persona (Pender, N. y Cols. 1996).

La calidad o estilos de vida se encuentran en relación con el comportamiento personal están sujetos a patrones de conducta que se mantienen en un determinado tiempo por medio de varias actividades que realiza cada individuo cotidianamente siendo por ejemplo el tipo de nutrición al que está acostumbrado la rutina diaria, los buenos o malos hábitos, si realiza deporte u otros rasgos donde el individuo se desenvuelve.

## A. Bienestar Personal

Se manifiesta por bienestar personal a la interacción social, de habilidades de interacción y expresa sus sentimientos ha personas que se encuentran en su entorno de referencia, estas interaccionan y se expresan mediante sentimientos en todas las actividades en la sociedad. La sociabilización es muy importante para poder desarrollarse emocionalmente en donde cada persona adquiere seguridad .

En la adolescencia es interesante el desarrollo social y lograr metas trazadas para el futuro como una carrera profesional una pareja o amigos con los que se identifique y comparta su tiempo son un refuerzo importante de su entorno por lo que es posible su fácil adaptación e integración personal.

Estos componentes en la vida de la persona ayudan a que pueda solucionar fácilmente sus problemas, haciendo que la afectación en sus actitudes, frustraciones, conflictos y fracasos sea menor de su vida personal y la de su entorno formando un clima de bienestar y un estilo de vida saludable.

## B. Bienestar Familiar

Se relaciona con el de vida social, del modelo PERMA de Seligman (2011), la vida social originada en las investigaciones sobre el bienestar psicológico, que identifican a las personas altamente sociables como las más felices.

En los estudios tradicionales se conectan el estilo de vida con la sociedad y como estas interaccionan entre sí (Diener, 1994), la amistad, el amor, el matrimonio, la familia y otras relaciones son probablemente la mayor causa de felicidad y son factores importantes en la salud y en la salud mental. La creencia de que uno es atendido, amado, estimado y valorado, ha sido reconocido como uno de los más (si no el más) determinante influyente de bienestar entre personas de distintas etapas de vida y costumbres (Reis & Gable, 2003).

En los estudiantes que se observa alto nivel de satisfacción en su vida son los mismos que presentan un compromiso con los de su entorno evidenciado en la lealtad, compañerismo, respeto. Etc.(Nickenrson y Nagle, 2004).

Sobre ello, Zaccagnini, (2008) en un estudio realizado, indica que los sentimientos positivos están relacionados entre la vida social y la satisfacción mediante el desarrollo de esta, la cual resulta que estas personas que surgen en su vida de cada persona se vuelven parte importante quienes generan emociones y sentimientos que mejoran la satisfacción en su vida. El mismo autor en el año 2010, sobre amistad sintetiza varias propuestas de diversos especialistas y encuentra que hay acuerdos sobre el tema, y afirma que la amistad es un vínculo afectivo recíproco que se establece libremente entre dos o más personas que no tienen una relación ni sexual (pareja), ni en principio de sangre (familia) o formal (profesional).

La familia es un indicador que ha contado con abundante estudio por las múltiples interpretaciones que puede tener sobre el bienestar y la felicidad, en el presente trabajo de tesis hará mención a una particular relación que tienen entre adolescentes. Linnea (2012) propone que interacción entre padres, hermanos y demás familiares apoyan a cada miembro de la familia para integrarse con la sociedad.

En esta misma línea, Argyle (2001, citado en Carr, 2007), señala que la sociedad al estilo de vida subjetivo se produce una opinión observando todo lo ocurrido en la evolución, es decir, existe una unión para lograr satisfacción con todos los componentes integrantes de la red familiar.

Otro elemento importante de la familia en el bienestar, es el impacto de tener hijos, lo cual puede variar en función de otros factores. Por ejemplo, si los factores son negativos (ingresos bajos, mala salud, desempleo), los niños pueden sufrir aumento de insatisfacción con la vida (Alesina et al., 2004; Frey y Stutzer, 2000). En forma contraria, Haller y Hadler (2006) encuentran que el efecto en los niños es

insignificante. Sin embargo, otros autores encuentran una conexión entre tener hijos y la felicidad con la vida de padres (Ángeles, 2010).

En toda la gama de la adolescencia, las calificaciones de la calidad de los estudiantes de sus relaciones familiares han demostrado ser de mayor importancia para su satisfacción con la vida en general, que los compañeros, la escuela, o calificaciones a nivel comunitario (Rocío y Huebner, 1994; Huebner, 1991). A pesar de aumentar la cantidad de tiempo pasa con sus pares, la calidad de las relaciones familiares parece ser más importantes para la vida de los adolescentes. Por lo tanto, parece crítico determinar qué características específicas de las familias sirven como determinantes del bienestar óptimo, incluyendo su satisfacción con la vida.

### C. Bienestar en el Colegio

En las instituciones uno de los componentes de socialización más principal en el periodo de estudiante, es en este contexto donde se aprenden y entrenan importantes pautas de relación y habilidades sociales con pares y con figuras de autoridad.

En diversas trabajos de investigación se estudió la relación que hay en algunos caracteres en el colegio, la complementación de alumnos con docentes y como se constituye su autoestima en ese espacio (Valois y Zullig, 2005)

Dentro del contexto escolar se puede identificar la variable sistema educativo considerando como tal instituciones estatales e instituciones subvencionadas (estas últimas, más próximas al modelo de colegios privados de Latinoamérica). Casas (2015) en la 5ta conferencia internacional de indicadores de la niñez menciona varios aspectos de la importancia de los colegios privados y los colegios estatales. En los primeros ha aumentado la asistencia, principalmente en las ciudades y entre la clase económica media, es así como a las escuelas públicas asisten la mayoría los niños y adolescentes en desventaja económica.



Por otro lado existe la creencia por parte de los padres que la calidad de la escuela es en general mayor entre las escuelas subvencionadas en comparación con las escuelas estatales, aunque ambas están bajo el mismo reglamento y el mismo plan de estudios, difieren en importantes aspectos organizativos:

- Más horas escolares en las escuelas subvencionadas por el Estado en comparación con escuelas estatales, que se intensifica en las escuelas secundarias.
- Mecanismos más fáciles de expulsión en escuelas privadas.
- Los directores no eligen a los maestros de las escuelas estatales.
- Las escuelas estatales son laica mientras que muchas de las escuelas subvencionadas tienen una base religiosa.

Los adolescentes de 12 años que asisten a escuelas públicas tienen una percepción más positiva de su escuela y están más satisfechos con ella, en comparación con los asistentes del mismo grupo de edad en escuelas privadas. La educación secundaria de los 12 a los 16 años es el período más complicado de escolaridad, con características de desmotivación y aumento de los conflictos entre otras, producto de una educación obligatoria en este rango de edad.

En lo que respecta a los más pequeños, los niños que asisten a escuelas estatales expresan a tener en general, un mayor bienestar subjetivo en todas las edades. Una de las posibles explicaciones es que la presión para alcanzar un alto rendimiento académico es mayor en escuelas subvencionadas por el Estado (mayores expectativas de los padres e importancia del prestigio de la escuela).

#### 1.4.2.2. Importancia de la planificación de la vida

En el siglo veinte hay una característica por un cambio más rápido que se incilca a las nuevas generaciones donde tienen que adaptarse a ese cambio y a las actualizaciones que vienen con ella.

Ha esta generación le toca vivir la mayor parte de cambios en la tecnología y los cambios sociales como la meditación o yoga que los estudiantes de hoy en día viven una era donde serán capaces de manejar todo tipo de situaciones porque tiene a la mano más herramientas que antes era raro en el medio.

La actualización de estas herramientas pueden ser de gran ayuda para mejorar la calidad de vida de los estudiantes pero si se da mal uso de estas herramientas puede ocasionar un daño aun mayor que complique la situación frágil de los estudiantes, es por ellos que necesitan guías en distintos lugares de sus desarrollo.

#### 1.4.2.3. Crecimiento personal en la calidad de vida

Los jóvenes tienen energías para realizar cualquier actividad y las personas que están inmersas en este campo tienden a madurar más rápido lo que les permite desarrollarse física, mental aprendiendo de sus errores y compartiendo sus aprendizajes para poder enfrentar a la vida (Casares, Silíceo.1997. pág: 20).

#### 1.4.2.4. Conocimiento de mí mismo

Todos los conocimientos que adquiere cada persona le ayuda a tomar decisiones más realistas en las que saben cómo son cada uno y cómo les va a afectar ciertas decisiones que tomarán. Aceptando los límites de su propia personalidad donde son capaces de crear un ambiente muy agradable para el mismo y los demás.

Una importante razón de sus buenas decisiones también es determinada por el estado físico en el que se encuentran o sea si tienen buena salud esto permite que el estudiante rinda mejor en todos los aspectos de su vida.

#### 1.4.2.5. Crecimiento personal

Es un proceso donde cada individuo adquiere mediante sus nuevas experiencias una clase de información que hace que tenga más capacidades donde cada día sea una mejor persona de lo que fue ayer por tal motivo existen distintos tipos de crecimiento:

- \* Físico
- \* Espiritual
- \* Psicológico
- \* Mayor Influencia
- \* Conocimientos
- \* Más Habilidades

\* Aprendizaje

#### 1.4.2.6. Equilibrio Vital

Los estudiantes a su edad tienden a ser más difíciles de encontrar un punto de equilibrio que les permita la oportunidad de alcanzar su máxima plenitud. Deben trabajar en tres cosas muy importantes en el desarrollo físico, emocional y espiritual donde sea capaz de descubrir nuevas fuerzas y construir sus potencialidades.

### 1.5. FORMULACION DEL PROBLEMA

#### 1.5.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la autoestima con la calidad de vida del colegio emblemático mixto de Santo Tomás?

#### 1.5.2. Problema específico

- a) ¿Qué relación existe entre la autoestima y bienestar personal de la Institución educativa emblemática del Perú de Santo Tomás?
- b) ¿Qué relación existe entre la autoestima y bienestar familiar de los estudiantes en la Institución educativa emblemática del Perú de Santo Tomás?
- c) ¿Qué relación existe entre la autoestima y satisfacción con la vida a nivel de Chumbivilcas en adolescentes que cursan secundaria de la Institución educativa emblemática del Perú de Santo Tomás?

### 1.6. JUSTIFICACION

El interés del estudio se justifica en el desconocimiento y la escasa investigación que existe en la exploración del funcionamiento positivo en adolescentes (Huebner y Diener, 2008), igualmente los estudios existentes carecen de la mirada específica de los protagonistas, y si se tienen en cuenta que la persona es el mejor juez de su propia situación, es imprescindible que sean los adolescentes los principales voceros de su propia vivencia. Ya lo señala Casas (1994) al referir los estilos de vida como un

concepto donde participan las personas de la sociedad en una evaluación en donde los implica, cambiando de esta manera a un significado incluyendo política que exige la práctica de la participación desde la infancia en una mejor constitución de la sociedad

Lo importante del siguiente trabajo es centrar la atención en el análisis

La importancia de este trabajo de investigación realizada es determinar la correlación que existe entre las variables planteadas por lo cual se realizan encuestas a los estudiantes para que mediante los resultados se puedan tomar estrategias que disminuyan la problemática del presente trabajo pero ya muy aparte de esta tesis.

Cabe resaltar que cada resultado nos lleva plantearnos más hipótesis haciendo que haya más trabajos de investigación donde pueda llegar un punto donde sean factibles aplicar más estrategias y solucionar problemas.

## 1.7. HIPOTESIS

### 1.7.1. Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre el autoestima y la calidad de vida de la Institución educativa emblemático del Perú de Santo Tomás

### 1.7.2. Hipótesis Específico

- Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y bienestar personal de Institución educativa emblemático del Perú de Santo Tomás
- Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y bienestar familiar de los estudiantes en la Institución educativa emblemático del Perú de Santo Tomás
- Existe una relación directa significativa entre el autoestima y satisfacción con la vida a nivel de Chumbivilcas en adolescentes que cursan secundaria de la Institución educativa emblemático del Perú de Santo Tomás

## 1.8.OBJETIVO

### 1.8.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el autoestima y la calidad de vida de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas

### 1.8.2. Objetivo Especifico

- Determinar la relación existe entre la autoestima y bienestar personal de Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas
- Determinar la relación existe entre la autoestima y bienestar familiar de los estudiantes en la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas
- Determinar la relación existe entre el autoestima y satisfacción con la vida a nivel de Chumbivilcas en adolescentes que cursan secundaria de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas

## II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

### 2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El diseño del trabajo de investigación debe responder y permitir comprobar el nivel de autoestima de jóvenes, y por otro lado el nivel de calidad de vida que determinen ellos en los que se encuentran según las encuestas a realizarse con las dimensiones correspondientes a cada variable.

Con diseño descriptivo correlacional de corte transversal no experimental o transaccional por conveniencia, de lo antes mencionado debemos distinguir en la investigación observando primero la significancia de las variables ya mencionadas, segundo la autoestima con las dimensiones de calidad de vida y obtener las puntuaciones según la encuesta realizada Según Hernández Sampieri (2006)

### 2.2. VARIABLES OPERACIONALES

**Tabla N°1**

<b>variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Criterio de valoración</b>
<b>Variable 1</b> <b>Variable autoestima</b>	1. Autoestima personal 2. Autoestima familiar 3. Autoestima en el colegio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspecto físico</li><li>• Concepto de si mismo</li><li>• Relación con sus padres</li><li>• Rendimiento académico</li></ul>	ordinal
<b>Variable 2</b> <b>Calidad de vida</b>	1. Bienestar personal 2. Bienestar familiar 3. Satisfacción con la vida del estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentimiento emocional</li><li>• Relación con sus progenitores</li><li>• Bienestar en el colegio</li></ul>	Ordinal

### 2.3. POBLACION Y MUESTRA

Los estudiantes en general son 1000 aproximadamente donde la población son los estudiantes de tercer grado de secundaria los cuales son 181 estudiantes del colegio emblemático del Peru de santo tomas de la provincia de Chumbivilcas mediante el cual se realiza un sorteo al azar por conveniencia siendo elegido el grupo experimental compuesto por 91 alumnos adolescentes entre varones y mujeres.

### 2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS, VALIDEZ CONFIABILIDAD

Se realizo la aplicación de instrumentos modificados en una muestra de 91 estudiantes con similares características de estudio para despues aplicar los instrumentos te tuvo que realizar antes:

- La coordinacion con el Director del colegio para ejecutar las encuestas.
- Se confirmo la fecha y el tiempo de aplicación de las encuestas.
- Se aplicaron los cuestionarios de la variable autoestima que consta de 20 preguntas y de la variable de calidad de vida que consta de 20 preguntas.
- Al finalizar las encuestas termino tambien la recoleccion de datos.

- **La validez**

En cuanto a su validez, se ha utilizado la técnica de expertos en el tema para la aprobacion del instrumento con un informe del juicio de expertos, que consta para la validez la aprobacion de tres doctores conocedores del tema, con el fin de validar los instrumentos, En lo que se refiere a su utilidad, se ha aplicado la técnica de la prueba de piloto administrando el instrumento a estudiantes con características semejantes de la muestra en un equivalente al 5%.

El desarrollo de la encuesta será individual y anónima, lo primero que se les informara será el propósito de la aplicación de los instrumentos manifestando es que los datos recogidos serán utilizados para hacer un estudio que permita conocer la correlación entre

autoestima y calidad de vida en la Institución, cuyos resultados servirán a esta institución para diseñar mejores programas.

En cuanto a las instrucciones se les pedirá leer el instrumento y seguir las pautas que en ella menciona, El primer instrumento que se le administrará será el cuestionario sobre autoestima, seguido del cuestionario de calidad de vida, En ambos casos las instrucciones serán claras de acuerdo a las formalidades correspondientes.

Una vez obtenidos los resultados de los instrumentos aplicados, se proceera a construir los datos para hacer el correspondiente analisis estadístico de los componentes, con ello pasare a desarrollar l discusión de los resultados par finalmente construir el reporte final.

- **Confiabilidad**

En cuanto a la confiabilidad de las encuestas, se hizo mediante la formula de coeficiente de alfa de Cronbach (AC), la que se administró a los instrumentos de medición de autoestima y calidad de vida muestra con resultado alto de 0,673 para autoestima y resultado moderado 0,567 para calidad de vida.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Tabla N° 02: Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach**

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

**FUENTE:** Elaboración propia



**Escala: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE AUTOESTIMA**

**Tabla N°3**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	91	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	91	100,0

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,673	3

De acuerdo al estadístico AC el resultado es 0,673 por lo que el instrumento aplicado tiene una confiabilidad muy alta .

**Escala: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CALIDAD DE VIDA**

**Tabla N°4**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	91	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	91	100,0

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,567	3

De acuerdo al estadístico AC el resultado es 0,567 por lo que el instrumento aplicado tiene una confiabilidad moderada.

## 2.5. METODO DE ANALISIS DE DATOS

En la investigación previa coordinación y aprobación del Director del colegio Lino Huamani para desarrollar las encuestas de evaluación de variables a relacionar de en este caso autoestima con calidad de vida para lo cual se toma una población de tercer año de secundaria tomando en cuenta una muestra de 91 estudiantes de una población de 181 estudiantes

Una vez terminado la recolección de datos se organizaron en la laptop en el programa de Microsoft Office donde se procesaron, organizaron y tipearon cada respuesta dada por los estudiantes.

Luego los resultados del excel se proceso para su respectivo analisis estadistico en el programa SPSS V23 para lo cual se tuvo que importar los datos de office con las etiquetas correspondientes para analizarlos posteriormente.

## III. RESULTADOS

### 3.1. Descripción de resultados

Los resultados obtenidos en el presente capítulo se tabuló lo obtenido de la variable de estudio autoestima consta de veinte ítems la misma que dividida en tres dimensiones autoestima personal, autoestima familiar y autoestima en el colegio con diez, cinco y cinco ítems respectivamente.

La variable calidad de vida constituida por las dimensiones de bienestar personal, bienestar familiar, satisfacción con la vida de estudiante con diez, cinco y cinco ítems respectivamente como se resume metodo de analisis de datos.

Tabla N° 5: Baremos para análisis de la variable de Autoestima

Dimensiones/ Variable	Nada 1	Un poco 2	Moderadamente 3	Mucho 4	Muchísimo 5
--------------------------	-----------	--------------	--------------------	------------	----------------

Autoestima personal	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50
Autoestima familiar	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Autoestima en el colegio	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Variable Autoestima	1-20	21-40	41-60	61-80	81-100

Tabla N° 6: Baremos para análisis de la variable Calidad de vida.

Dimensiones/ Variable	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	No estoy seguro 3	De acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
Bienestar personal	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50
Bienestar familiar	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Satisfacción con la vida de estudiante	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25
Variable Calidad De Vida	1-20	21-40	41-60	61-80	81-100

### 3.2 Resultados variable autoestima

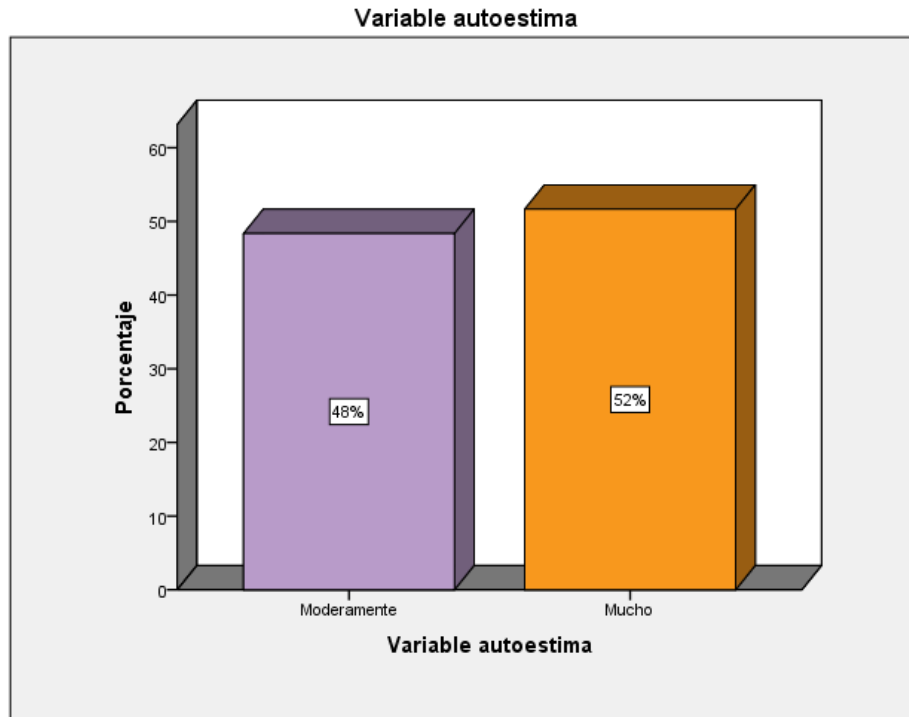
**Tabla N°7**

**Variable autoestima**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Modernamente	44	48,4	48,4	48,4
Mucho	47	51,6	51,6	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 01



En la tabla N°7 y gráfico N°01 se parecía que el 48% de los estudiantes de la institución manifiestan que moderadamente, 52% indican que existe mucha autoestima a nivel personal familiar y en el colegio y con las habilidades que poseen pueden lograr grandes cosas.

### 3.2 Resultados de las dimensiones de autoestima

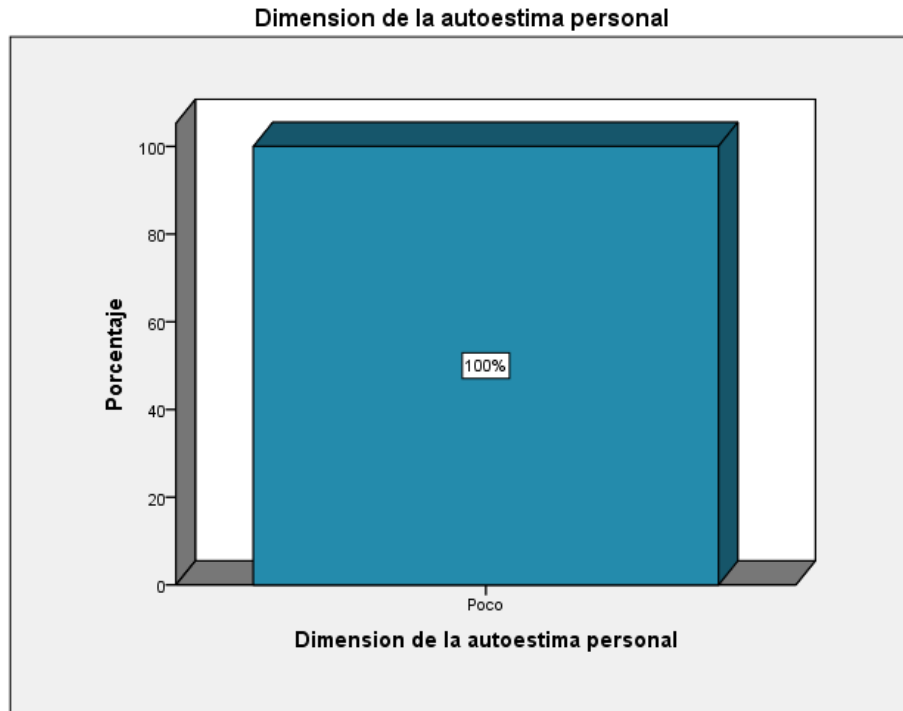
**Tabla N°8**

**Dimensión de la autoestima personal**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco	91	100,0	100,0	100,0

Fuente : elaboracion propia

Gráfico N°02



**INTERPRETACION Y ANALISIS.**

En la tabla N°8 y gráfico N° 02, se observa los resultados de la dimensión de autoestima personal de los cuales un 100% se ubican en la categoría poco, esto expresa a que a nivel personal la mayor parte de los estudiantes se sienten insatisfechos con sus rasgos como el físico la ropa que usa y que opinión manejar sus compañeros sobre cada uno de ellos es por ello que el grafico nos representa la inseguridad de ellos a su 100%

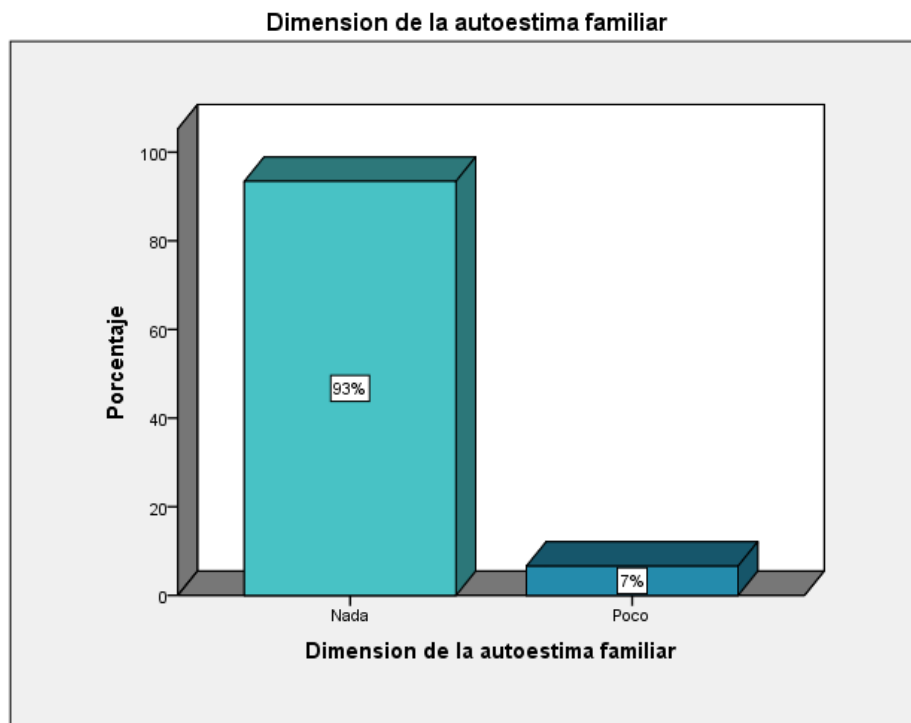
**Tabla N°9**

**Dimension de la autoestima familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada	85	93,4	93,4	93,4
Poco	6	6,6	6,6	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Fuente . Elaboración propia

**GRAFICO N°03**



#### INTERPRETACION Y ANALISIS.

En la atabla N°9 y gráfico N°03 de las 91 unidades muestrales manifiestan que el 93 % que nada existe la autoestima familiar en los alumnos evaluados, el 7 % nos expresa que existe poca autoestima familiar los que los padres no están inmersos en la vida de sus hijos y son estadísticas alarmantes donde tiene que haber un trabajo en conjunto con la institución los padres y sobre todo los estudiantes.

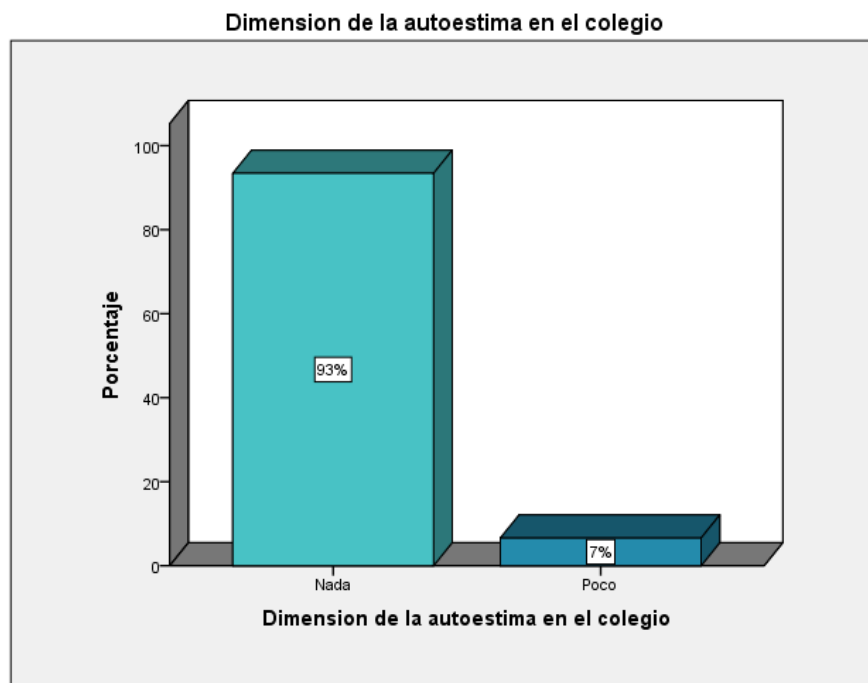
**Tabla N°10**

**Dimension de la autoestima en el colegio**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada	85	93,4	93,4	93,4
Poco	6	6,6	6,6	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

GRAFICO N°04



## INTERPRETACION Y ANALISIS

De la tabla N°10 y gráfico N°4 en esta última dimensión también se aprecia la falta autoestima en el desenvolvimiento cotidiano en el colegio por lo que el grafico manifiesta que el 93% no presenta nada de autoestima en el colegio y el 7% nos indica que hay poca seguridad al momento de desempeñarse en el colegio reflejándose en la poca participación de los jóvenes y la falta de comprensión en las diferentes áreas pedagógicas.

### 3.3 Resultados de la variable Calidad de Vida.

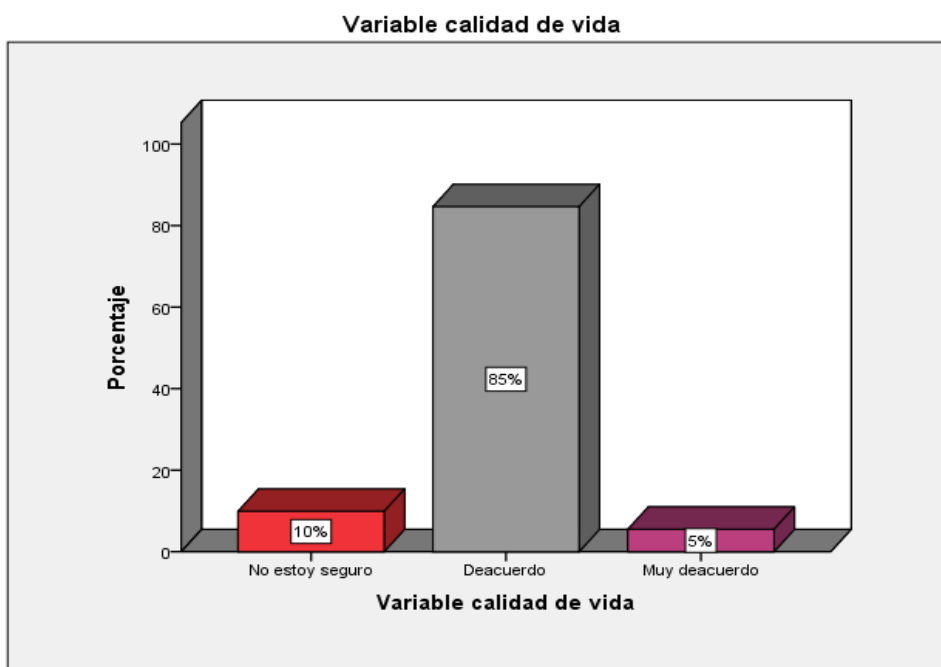
**Tabla N°11**

**Variable calidad de vida**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No estoy seguro	9	9,9	9,9	9,9
Deacuerdo	77	84,6	84,6	94,5
Muy deacuerdo	5	5,5	5,5	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

GRAFICO N°05



**INTERPRETACION Y ANALISIS.**

Se aprecia en la tabla N°10 y gráfico N°05 que el 10% indica no estoy seguro, el 85% de acuerdo, el 5% están muy de acuerdo con que si existe una calidad de vida en sus hogares a nivel personal y en el colegio por lo que los jóvenes pueden desenvolverse con mas seguridad en estos tres ámbitos.

**Tabla N°12**

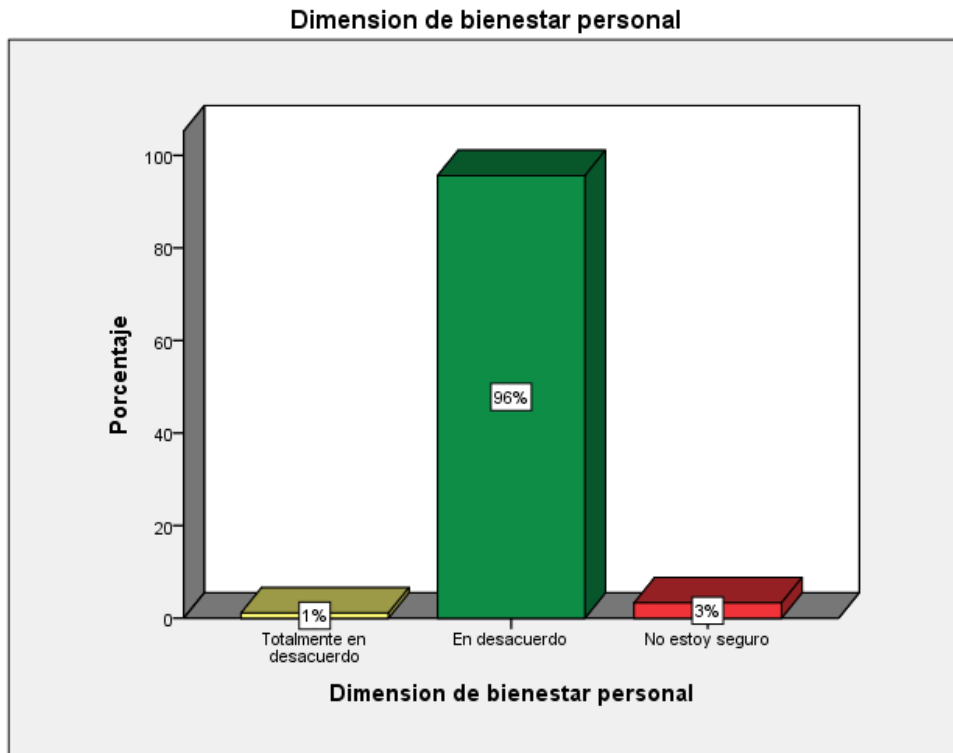
**Dimensión de bienestar personal**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	1,1
En desacuerdo	87	95,6	95,6	96,7
No estoy seguro	3	3,3	3,3	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.



GRAFICO N°07



**INTERPRETACION Y ANALISIS.**

Se aprecia en la tabla N°12 y gráfico N°07; que el 1% totalmente en desacuerdo, el 96% en desacuerdo, con el 3% manifiestan que no están seguros con su bienestar personal que les falta seguridad, confianza y que deben adquirir más patrones para sobrellevar las distintas dificultades de que les presenta en su vida diaria.

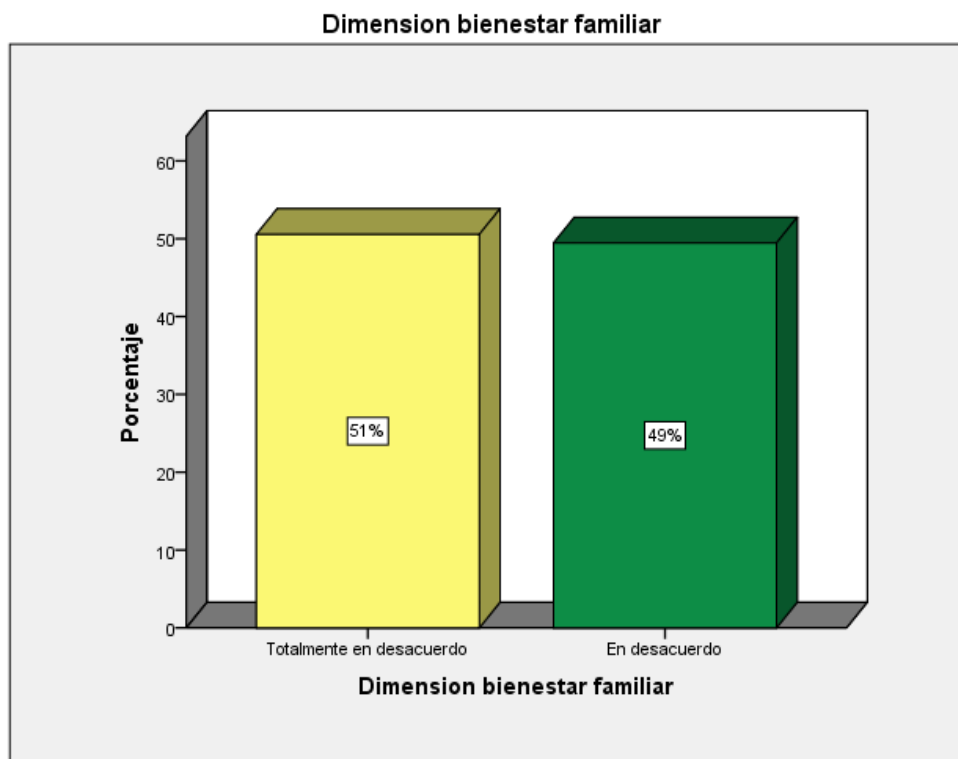
**Tabla N°13**

**Dimensión bienestar familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	46	50,5	50,5	50,5
En desacuerdo	45	49,5	49,5	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

GRAFICO N°08



#### INTERPRETACIÓN Y ANALISIS.

De la tabla N°13 y gráfico N°08 se ve que el 51% percibe que están totalmente en desacuerdo, el 49% en desacuerdo sobre su bienestar en sus hogares que los padres de familia no les ofrecen las condiciones adecuadas para su vida cotidiana y esto se observa mediante la mala alimentación que se le da, en la ropa que usan y demás características que se observan.

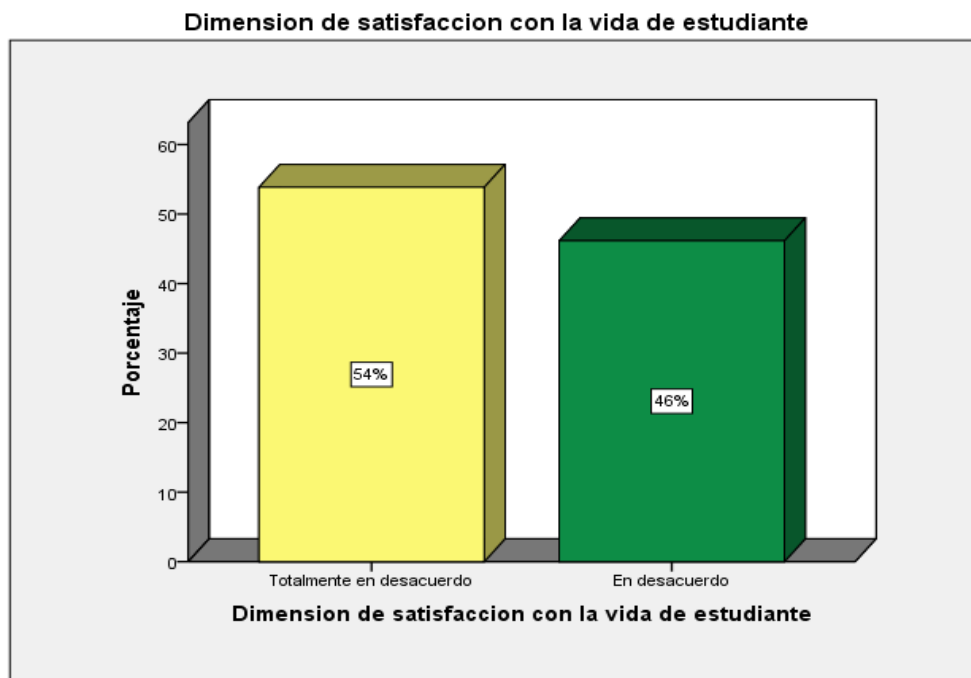
**Tabla N°14**

#### Dimensión de satisfacción con la vida de estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	49	53,8	53,8	53,8
En desacuerdo	42	46,2	46,2	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

GRAFICO N°9



### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.

De la tabla N°14 y gráfico N°9 precedente se aprecia que el 54% que están totalmente en desacuerdo con el bienestar en el colegio, el 46,% en desacuerdo con el bienestar que la institución proporciona a los estudiantes

### 3.4 PRUEBA DE HIPOTESIS.

Se ha utilizado el estadístico Rho Spearman para medir el grado de correlacion que existe entre variables.

La valoración del Coeficiente Correlación es la siguiente

Tabla N° 15  
Rangos de correlacion

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande perfecta

0,9	Correlación negativa muy alta
0,7	Correlación negativa alta
0,4	Correlación negativa moderada
0,2	Correlación negativa baja
0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande perfecta

### 3.5 Prueba de las hipótesis General.

#### 1. formulacion de la hipotesis (H<sub>0</sub>) o investigación (H<sub>i</sub>).

**Hipotesis alterna H<sub>1</sub>** : hay relación directa y significativa entre el autoestima y la calidad de vida de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas

**Hipotesis nula (H<sub>0</sub>)**: no hay una correlacion directa entre el autoestima y la calidad de vida de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas.

#### 2. eleccion del nivel de significancia

El nivel de significancia es el 5% siendo alfa= 0.05 es decir que hay un nivel de confianza del 95%

#### 3. Eleccion de la pruba estadistica

Tabla N°16

#### Correlaciones entre variables

			Variable autoestima	Variable calidad de vida
Tau_b de Kendall	Variable autoestima	Coeficiente de correlacion	1,000	-,110
		Sig. (bilateral)	.	,287
		N	91	91

Variable calidad de vida	Coefficiente de correlacion	-,110	1,000
	Sig. (bilateral)	,287	.
	N	91	91

Fuente : elaboracion propia

#### 4. Lectura del p valor.

- **P-valor** : como p- valor o sig. (bilateral) = 0,000 es menor que  $\alpha = 0,05$
- **R de tau b de Kendall = - 0,110**

#### 5. Eleccion de la hipotesis

Existe una muy baja negativa correlacion entre la variable autoestima y calidad de vida en los estudiante de la institución educativa emblemática del Peru

#### 6. Conclusión

- Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de - 0,110 el cual indica la existencia de una muy baja negativa correlacion entre ambas variables de estudio y el valor de  $p=0,000$  es menor a 0,05; se concluye que no existe una asociación entre la autoestima y calidad de vida en la institución educativa a nivel secundaria en el distrito de Santo tomas-2018.

#### 3.5.1 HIPÓTESIS ESPECIFICA N°01.

##### 1. formulacion de la hipotesis ( $H_0$ ) o investigación ( $H_i$ ).

**Hipotesis alterna  $H_1$**  : hay relación directa y significativa entre la autoestima y bienestar personal de Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas

**Hipotesis nula ( $H_0$ ):** no hay una correlacion directa entre la autoestima y bienestar personal de Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas

##### 2. eleccion del nivel de significancia

**El nivel de significancia es el 5% siendo  $\alpha= 0.05$  es decir que hay un nivel de confianza del 95%**

### 3. Eleccion de la prueba estadistica

Tabla N°17

#### Correlaciones entre variable autoestima y dimension bienestar personal

			Variable autoestima	Dimension de bienestar personal
Tau_b de Kendall	Variable autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,103
		Sig. (bilateral)	.	,325
		N	91	91
	Dimension de bienestar personal	Coeficiente de correlación	,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,325	.
		N	91	91

Fuente : elaboracion propia

#### 4. Lectura del P-valor

- **P-valor = 0,05** : Como valor p-valor o sig. (bilateral) = 0,001 es menor que  $\alpha = 0,05$
- **R de tau b de Kendall = 0,103**

#### 5. Eleccion de la hipotesis

Hay una correlación positiva baja entre la variable autoestima y bienestar personal en el colegio emblemática del Peru del distrito de santo tomas-2018.

#### 6. Conclusión

Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,103 el cual indica la existencia de una positiva correlacion muy baja entre las variables de estudio y el valor de  $p=0,001$  es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre el autoestima y el bienestar personal en el colegio emblemática de Peru del distrito de santo tomas-2018

### 3.5.2 HIPÓTESIS ESPECIFICA N°02.

#### 1. formulacion de la hipotesis ( $H_0$ ) o investigación ( $H_i$ ).

**Hipotesis alterna  $H_1$**  : hay relación directa y significativa entre la autoestima y bienestar personal de Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas

**Hipotesis nula ( $H_0$ )**: no hay una relación directa ni significativamente entre la autoestima y bienestar personal de Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas

## 2. eleccion del nivel de significancia

El nivel de significancia es el 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir que hay un nivel de confianza del 95%

## 3. Eleccion de la prueba estadistica

**Tabla N°18**

**correlaciones entre variable autoestima y dimension bienestar familiar**

			Variable autoestima	Dimension bienestar familiar
Tau_b de Kendall	Variable autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,209*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	91	91
	Dimensión bienestar familiar	Coeficiente de correlación	,209*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	91	91

Fuente: Elaboración Propia

## 4. Lectura del P-valor

- **P-valor = 0,05** : Como valor p-valor o sig. (bilateral) = 0,001 es menor que  $\alpha = 0,05$
- **R de tau b de Kendall = 0,209**

## 5. Eleccion de la hipotesis

Hay una correlación positiva muy baja entre la variable autoestima y bienestar familiar en el colegio emblemática del Peru de santo tomas-2018 disrito de chumbivilcas

## 6. Conclusión

Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,209 el cual indica la existencia de una correlación positivamente baja entre las variables de estudio y el valor de  $p=0,001$  es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre el autoestima y el bienestar familiar en la institución educativa emblemática del Peru de santo tomas-2018.

### 3.5.3 HIPÓTESIS ESPECIFICA N°03.

#### 1. Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna o investigación ( $H_1$ ).

**Hipotesis alterna  $H_1$**  : hay relación una relación directa significativa entre el autoestima y satisfacción con la vida a nivel de Chumbivilcas en adolescentes que cursan secundaria de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas

**Hipotesis nula ( $H_0$ )**: no hay una correlacion directa significativa entre el autoestima y satisfacción con la vida a nivel de Chumbivilcas en adolescentes que cursan secundaria de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas

#### 2. eleccion del nivel de significancia

El nivel de significancia es el 5% siendo  $\alpha= 0.05$  es decir que hay un nivel de confianza del 95%

#### 3. Eleccion de la pruba estadistica

Tabla N°19

correlaciones entre variable autoestima y dimension de satisfaccion con la vida de estudiante

		Variable autoestima	Dimension de satisfaccion con la vida de estudiante
Tau_b de Kendall	Variable autoestima	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 91
	Dimension de satisfaccion con la vida de estudiante	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,014 ,898 91



**Fuente: Elaboración Propia**

#### **4. Lectura del p valor.**

- **P-valor = 0,05** : Como valor p-valor o sig. (bilateral) = 0,014 es menor que  $\alpha = 0,05$
- **R de tau b de Kendall = 0,014**

#### **5. Elección de la hipótesis**

Existe una correlación positiva muy baja entre la variable autoestima y satisfacción con la vida de estudiante en la institución educativa emblemática del Peru del distrito de santo tomas-2018.

#### **6. Conclusión**

Considerando que el estadístico Tau b Kendall obtenido fue de 0,014 el cual indica la existencia de una correlación positiva baja entre las variables de estudio y el valor de  $p=0,001$  es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre el autoestima y la satisfacción con la vida de estudiante en la institución educativa emblemática del Peru del distrito de santo tomas-2018.

#### IV. DISCUSIÓN

En la tabla N°7 y gráfico N°01 se parecía que el 48% de los estudiantes de la institución manifiestan que moderadamente, 52% indican que existe mucha autoestima a nivel personal familiar y en el colegio y con las habilidades que poseen pueden lograr grandes cosas.

Se aprecia en la tabla N°10 y gráfico N°05 que el 10% indica no estoy seguro, el 85% de acuerdo, el 5% están muy de acuerdo con que si existe una calidad de vida en sus hogares a nivel personal y en el colegio por lo que los jóvenes pueden desenvolverse con más seguridad en estos tres ámbitos.

Se observa que entre las variables calidad de vida y autoestima tiene un resultado a travez del Tau b Kendall obtenido fue de - 0,110 el cual indica la existencia de una correlación negativa muy baja entre las variables de estudio y el valor de  $p=0,000$  es menor a 0,05; se concluye que no existe una asociación entre la autoestima y calidad de vida en la institución educativa a nivel secundaria en el distrito de Santo tomas-2018 por lo que en comparacion con los autores de referencia de la tesis tiene un resultado totalmente opuesto.

Resultados similares obtuvo Anda (2009).en su tesis titulado “Relación existente entre el autoestima y rendimiento escolar”. Que consistio evaluar a estudiantes mediante encuestas en donde los resultados evidenciaron que habia una relacion entre ambas variables.

Por otro la en la investigacion que se realizo nos indica que entre las variables calidad de vida y autoestima tiene una correlacion positivamente baja a diferencia de Anda, por lo que esto se debe por la diferencia de las variables de estudio por lo que solo se tomo en cuenta en este caso la variable autoestima tomando como referencia a Anda.

La mayor dificulta del trabajo es que no se encontraron referencias con las mismas variables de estudio es por ello que falta una mejor sustentacion en la discusion.

Garcia (2012) en su trabajo de investigación titulada relación de factores de estilos de vida, autoestima, y puntajes donde los resultados evidenciaron que hay una correlación positiva entre las variables de estudio.

En la presente tesis en las variables de estudio resultaron como correlación baja positiva por lo que debe ser por el lugar de donde se realizó el estudio.

## **V. RECOMENDACIONES**

PRIMERO.- Al colegio emblemático del Perú de Santo Tomas debe realizar talleres de autoestima en los tres niveles (personal familiar y en el colegio).

SEGUNDO.- A la en el colegio emblemático del Perú debe procurar establecer buenas relaciones entre los tres pilares y mejorar la dinámica entre ellas

TERCERO.- A los padres de familia y docentes de la institución apoyar en la formación de patrones y conductos positivas a los estudiantes.

## VI. REFERENCIAS

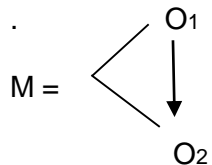
- CABALLO, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI: Madrid.
- CASTRO PÉREZ, J. F. (1990). Autoestima Infantil y su relación con otras variables psicofamiliares. Investigación inédita. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Málaga.
- Correa, M. (2001). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
- García R. y Segura M. (2002). Relación: Autoestima, Edad, Género y Semestre escolar, en adolescentes de las Preparatorias No. 7 (Unidad oriente) y No. 9 de la UANL (Versión 1) [Versión electrónica]. Monterrey, N.L. Méx.: Memoria Coloquio Nacional de Formación Docente, 24 y 25 de enero de 2002.
  
- GUINEA, C. (1994). La escuela y los alumnos con déficit visual. Comunicación Lenguaje y Educación, vol. 22, 15-21.
- <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf>
- Alcocer, P. (2009). Relaciones entre Satisfacción Laboral, Satisfacción con la vida y personalidad en la calidad del servicio. Lima – Perú. PUCP.
- Arias, F. y Gonzales, M. (2008) Agotamiento profesional (Burnout) y calidad de vida laboral en personal de instituciones educativas de los sectores público y privado. Facultad de Psicología 2do Foro de las Américas en investigación sobre Factores Psicosociales, Estrés y Salud Mental en el trabajo, Morelos, México.
- Anstey, E. (1976): Test Psicológicos. Madrid:Marova
- Casas, J., Repullo, J., Lorenzo, S. & Cañas, JJ. (2002) Dimensiones y medición de la calidad de vida laboral en profesionales sanitarios. Revista de Administración Sanitaria. Volumen VI. Número 23. Julio/Setiembre. Madrid, España. Pp. 143-157.
- [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5938/Florich\\_ORD.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5938/Florich_ORD.pdf?sequence=1)

- Vásquez. (2008). El autoconocimiento, base de la autoestima. Paraguay:Paraguay.
- González. (2001). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México: Pax. H., S. D.
- (2012). Teorias del aprendizaje. México: Pearson.
- Scheler. (2003). Los ídolos del autoconocimiento. Salamanca: Sígueme Salamanca.

## VII. ANEXOS

### Anexo N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TITULO: Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático del Peru Santo Tomas-Chumbivilcas 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE/DIMENSION N	METODOLOGIA
Qué relación existe entre el autoestima y la calidad de vida de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas	Determinar la relación que existe entre el autoestima y la calidad de vida de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas	Existe una relación directa y significativa entre el autoestima y la calidad de vida de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas	<b>VARIABLE 1 autoestima</b> Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoestima personal</li> <li>▪ Autoestima familiar</li> <li>▪ Autoestima en el colegio</li> </ul>	Descriptivo correlacional DISEÑO: No experimental de corte transversal o transaccional  <p>M= muestra O1 autoestima O2 calidad de vida R= relación entre las variables</p>
<b>PROBLEMA ESPECIFICO</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b>	<b>Calidad de vida</b> Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar personal</li> <li>• bienestar familiar</li> <li>• satisfacción con la vida a nivel de Chumbivilcas en adolescentes que cursan secundaria</li> </ul>	<b>POBLACION</b> <b>MUESTRA.</b> Estudiantes de colegio mixto de santo tomas de 3 grado de secundaria de una poblacion de 181 con una muestra de 91 estudiantes <b>TECNICA</b> E <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de encuestas <b>TECNICA</b> DE <b>PROCESAMIENTO</b> DE <b>DATOS.</b> Estadística descriptiva con el apoyo del software SPSS V-20
a) ¿Qué relación existe entre la autoestima y bienestar personal de Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas b) ¿Qué relación existe entre la autoestima y bienestar familiar de los estudiantes en la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas c) ¿Qué relación existe entre el autoestima y satisfacción con la vida a nivel de Chumbivilcas en adolescentes que cursan secundaria de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas?	a) Determinar la relación existe entre la autoestima y bienestar personal de Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas b) Determinar la relación existe entre la autoestima y bienestar familiar de los estudiantes en la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas c) Determinar la relación existe entre el autoestima y satisfacción con la vida a nivel de Chumbivilcas en adolescentes que cursan secundaria de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas	a) Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y bienestar personal de Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas b) Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y bienestar familiar de los estudiantes en la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas c) Existe una relación directa significativa entre el autoestima y satisfacción con la vida a nivel de Chumbivilcas en adolescentes que cursan secundaria de la Institución educativa emblemático del Peru de Santo Tomas		

**Anexo N°2**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE N° 1 AUTOESTIMA**

<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>Son conceptos individuales de uno mismo</p> <p>Coopersmith, 1996, "autoconcepto "</p>	<p>Autoestima se mide</p> <p>Garcia Gomez A 1998</p> <p>Mejora de habilidades sociales y autoestima</p>	Autoestima personal	Esta dimensión pretende evaluar como los estudiantes se observan en el aspecto físico y relacionan su presencia corporal ante su grupo de amistad y el concepto que generan de si mismo en termino general.
		Autoestima Familiar	Esta dimensión de la autoestima revela a la relación frente a sus padres, sabiendo que son los pilares para la formación del autoestima de los estudiantes.
		Autoestima en el colegio	Esta dimensión de la autoestima revela cuáles son las autoevaluaciones que cada estudiante tiene sobre si mismo con relación con sus rendimiento y a sus capacidades intelectual o académico.



**Anexo N°3**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE N° 1 CALIDAD DE VIDA**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Son características de un entorno ambiental y emocional</p> <p>Pender, N. y Cols. 1996. "patrones que se adquieren"</p>	<p>La calidad de vida se mide con las siguientes dimensiones</p> <p>Suarez Soto,E 2013</p> <p>"calida de vida y funcionamiento familiar en adolescentes"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar personal</li> </ul>	<p>Esta dimensión trata de evaluar como cada estudiante se siente emocionalmente estable con la calidad de vida que cada uno presenta</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar familiar</li> </ul>	<p>Esta dimensión releva a la relación que cada estudiante tiene con sus progenitores y como influye en su modo de vida</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• satisfacción con la vida de estudiante</li> </ul>	<p>Esta dimensión hace referencia de como los estudiantes buscan una satisfacción o bienestar en su colegio porque es la mayor parte del dia en el que se encuentran</p>

Anexo N°04

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE LA VARIABLE N°1 AUTOESTIMA

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Autoestima personal	Esta dimensión pretende evaluar como los estudiantes se observan en el aspecto físico y relacionan su presencia corporal ante su grupo de amistad y el concepto que generan de si mismo en termino general.	50%	10	1.-Soy un chico/a guapo/a. 2.-Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo 3.-Creo que tengo un buen número de buenas cualidades 4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo. 5.-Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo 6.-Me gusta toda la gente que conozco 7.-Crees que la gente que conoces tiene un buen concepto de ti 8.--Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor 9.-piensas que serias mas feliz si tuvieras enamorado/a 10.-sientes que te falta algun logro personal.	1.-Nada 2.- Un poco 3.Moderadamente 4.-Mucho 5.-Muchísimo
Autoestima Familiar	Esta dimensión de la autoestima revela a la relación frente a sus padres, sabiendo que son los pilares para la formación del autoestima de los estudiantes.	25%	05	1.-Mis padres están contentos con mis notas. 2.-Mis padres me exigen demasiado en los estudios. 3.-Me pongo nervioso cuando tenemos examen 4.-Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos 5.-Crees que tu familia tiene buenos ingresos economicos.	

Autoestima en el colegio	Esta dimensión de la autoestima revela cuáles son las autoevaluaciones que cada estudiante tiene sobre si mismo con relación con sus rendimientos y a sus capacidades intelectual o académico.	25%	05	<p>1.-Me pongo nervioso cuando tenemos examen</p> <p>2.-Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos</p> <p>3.-Pienso que soy un chico/a listo/a</p> <p>4-Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor</p> <p>5.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.</p>	
	<b>TOTALES</b>	100%	20		

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE N°2 CALIDAD DE VIDA**

<b>Dimens</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Peso</b>	<b>N° Ítems</b>	<b>Ítems/Reactivos</b>	<b>Valoración de los ítems</b>
Bienestar personal	Esta dimensión trata de evaluar como cada estudiante se siente emocionalmente estable con la calidad de vida que cada uno presenta	50%	10	1.-he estado contento/a con mi forma de ser 2.-he estado contento/a con la ropa que utilizo 3.-me he preocupado/a por como te veo físicamente 4.-he tenido la sensación de hacerlo todo mal 5.-me siento bien y en buen estado físico 6.-he tenido envidia de como se ven mis compañeros/as 7.-me gustaria cambiar alguna parte de mi cuerpo 8.- siento que te falta algo para ser feliz 9.-me gustaria realizar grandes cosas 10.-podria hacer algo para sentirte mejor	5 muy deacuerdo 4 deacuerdo 3 No estoy seguro 2 desacuerdo
Bienestar familiar	Esta dimensión releva a la relación que cada estudiante tiene con sus progenitores y como influye en su modo de vida	25%	05	1.-me entendieron mi mama y/o papa en esta semana 2.-me he siento querido/a por tu mama en esta semana 3.-en casa me siento feliz 4.-mi mama y/o papa tienen tiempo para mi 5.-me siento mas feliz cuando no estoy en casa	1 Totalmente en desacuerdo

satisfacción con la vida de estudiante	Esta dimensión hace referencia de como los estudiantes buscan una satisfacción o bienestar en su colegio porque es la mayor parte del día en el que se encuentran	25%	05	1.- me siento muy feliz en el colegio 2.- todo en el colegio me sale bien 3.- tengo la satisfacción de tener buenos docentes 4.- tengo la capacidad de prestar atención en clases 5.- me encanta ir al colegio	
		100%	20		



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo ROSMERY BELEN VICENCIO PERALTA identificado con DNI N° 47435293 egresado del Programa Académico de MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "AUTOESTIMA y CALIDAD DE VIDA EN ALUMNOS DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO DEL PERU SANTO TOMAS-CHUMBIVILCAS 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe0>, según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

FIRMA

DNI: 47 435293



Trujillo, 31 de Julio del 2018.

# CUESTIONARIO A ESTUDIANTES SOBRE LAS ESCALAS DE CALIDAD DE VIDA

## INTRODUCCIÓN

Estimado(a) estudiante por favor, lee cada pregunta cuidadosamente. Cuando pienses en tus respuestas, trata de recordar la última semana, es decir, los últimos siete días. ¿Qué respuesta es la primero que se te viene a la mente?

## INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems le rogamos marcar con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No estoy seguro	De acuerdo	Muy de acuerdo

Calidad de vida (escalas)	1	2	3	4	5
<b>itms 1.-Bienestar personal.</b>					
1.-he estado contento/a con mi forma de ser					
2.-he estado contento/a con la ropa que utilizo					
3.-me he preocupado/a por como te veo físicamente					
4.-he tenido la sensación de hacerlo todo mal					
5.-me siento bien y en buen estado físico					
6.-he tenido envidia de como se ven mis compañeros/as					
7.-me gustaria cambiar alguna parte de mi cuerpo					
8.- siento que te falta algo para ser feliz					
9.-me gustaria realizar grandes cosas					
10.-podria hacer algo para sentirte mejor					
<b>itms 2.-Bienestar familiar</b>					
1.-me entendieron mi mama y/o papa en esta semana					
2.-me he sentido querido/a por tu mama en esta semana					
3.-en casa me siento feliz					
4.-mi mama y/o papa tienen tiempo para mi					
5.-me siento mas feliz cuando no estoy en casa					
<b>itms 3.- satisfacción con la vida de estudiante</b>					
1.- me siento muy feliz en el colegio					
2.- todo en el colegio me sale bien					
3.- tengo la satisfacion de tener buenos docentes					
4.- tengo la capacidad de prestar atencion en clases					
5.-me encanta ir al colegio					

## CUESTIONARIO A ESTUDIANTES SOBRE LAS ESCALAS DE AUTOESTIMA

### INTRODUCCIÓN

Estimado(a) estudiante por favor, lee cada pregunta cuidadosamente. Cuando pienses en tus respuestas, trata de recordar la última semana, es decir, los últimos siete días. ¿Qué respuesta es la primero que se te viene a la mente?

### INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems le rogamos marcar con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

1	2	3	4	5
Nada	Un poco	moderadamente	mucho	muchisimo

Nivel de compromiso (escalas)	1	2	3	4	5
<b>itms 1.-Autoestima personal</b>					
1.-Soy un chico/a guapo/a.					
2.-Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo					
3.-Creo que tengo un buen número de buenas cualidades					
4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.					
5.-.-Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo					
6.-Me gusta toda la gente que conozco					
7.-Crees que la gente que conoces tiene un buen concepto de ti					
8.-.-Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor					
9.-piensas que serias mas feliz si tuvieras enamorado/a					
10.-sientes que te falta algun logro personal.					
<b>itms 2.-Autoestima familiar.</b>					
1.-Mis padres están contentos con mis notas.					
2.-Mis padres me exigen demasiado en los estudios.					
3.-Me pongo nervioso cuando tenemos examen					
4.-Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos					
5.-Crees que tu familia tiene buenos ingresos economicos.					
<b>itms 3.-Autoestima en el colegio.</b>					
1.-Me pongo nervioso cuando tenemos examen					
2.-Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos					
3.-Pienso que soy un chico/a listo/a					
4.-Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor					
5.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.					



## Anexo N° 06 VALIDACION DE INSTRUMENTOS



### VALIDACION DE INSTRUMENTOS

**II. DATOS GENERALES**

- a. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático del Peru Santo Tomas-Chumbivilcas 2018.
- b. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: cuestionario a estudiantes sobre las escalas de autoestima
- c. INVESTIGADOR: Rosmery Belan Vicencio Peralta

**III. DATOS DEL EXPERTO:**

- a. Nombres y Apellidos: Melquiades Cusihuaman Hermoza

2.1.1 Especialidad: .....

2.1.2 Lugar y Fecha: .....

2.2 Cargo e Institución donde Labora: Docente de la Escuela de Postgrado de la UCV – Cusco.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		

**I. OPINION DE APLICABILIDAD:**

60%

*Se autoriza su uso por el personal que tiene en sus áreas.*

**II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

60%

**III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.

*Melquiades Cusihuaman Hermoza*

Sello y Firma del Experto.  
DNI: 24484119

**VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

**IV. DATOS GENERALES**

- a. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático del Peru Santo Tomas-Chumbivilcas 2018.
- b. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: cuestionario a estudiantes sobre las escalas de calidad de vida
- c. INVESTIGADOR: Rosmery Belen Vicencio Peralta

**V. DATOS DEL EXPERTO:**

- a. Nombres y Apellidos: Melquiades Cusi Huaman Herroza

2.2.1 Especialidad: .....

2.2.2 Lugar y Fecha: .....

2.3 Cargo e Institución donde Labora: Docente de la Escuela de Postgrado de la UCV – Cusco.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente as variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

70%

**V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

70%

**VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.

  
Sello y Firma del Experto.

**VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- a. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático del Peru Santo Tomas-Chumbivilcas 2018.
- b. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: cuestionario a estudiantes sobre las escalas de autoestima
- c. INVESTIGADOR: Rosmery Belen Vicencio Peralta

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

- a. Nombres y Apellidos: Mequiades Cusihuaman Hemoza

2.5.1 Especialidad: .....

2.5.2 Lugar y Fecha: .....

2.5.3 Cargo e Institución donde Labora: Docente de la Escuela de Postgrado de la UCV - Cusco.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					/
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					/
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				/	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				/	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					/

**III. OPINION DE APLICABILIDAD:**

.....  
 .....

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.

  
 Sello y Firma del Experto.  
 DNI: 2 8933923



**I. DATOS GENERALES**

a. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático del Perú Santo Tomas-Chumovilcas 2018

**1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** cuestionario a estudiantes sobre las escalas de calidad de vida

**1.2 INVESTIGADOR:** Rosmary Belen Vicencio Peralta

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

**2.1 Nombres y Apellidos:** Melquiades Cusihuaman Hermoza

**2.2 Especialidad:**.....

**2.3 Lugar y Fecha:**.....

**III. OBSERVACIONES EN TORNO A:**

- **FORMA** (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....  
.....

- **ESTRUCTURA** (coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....  
.....

- **CONTENIDO** (ver la profundidad de los ítems)

.....  
.....

**IV. OTRAS OBSERVACIONES.**

.....  
.....

**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO.**

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.

  
.....  
Sello y Firma del Experto  
DNI: 27933927  
Teléfono

**VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS GENERALES**

a. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático del Peru Santo Tomas-Chumbivilcas 2018.

3.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: cuestionario a estudiantes sobre las escalas de autoestima

b. INVESTIGADOR: Rosmary Belen Vicente Peralta

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

a. Nombres y Apellidos: Liliam del Rocio Gil Aquino

2.3.1 Especialidad: Da

2.3.2 Lugar y Fecha: .....

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Docente de la Escuela de Postgrado de la UCV – Cusco.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

**III. OPINION DE APLICABILIDAD:**

.....  
 .....

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN 80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.  
 Debe corregirse.

  
 Sello y Firma de la Dra  
 Liliam del Rocio Gil Aquino  
 DNI: 25326286

**VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

**I. DATOS GENERALES**

a. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático del Peru Santo Tomas-Chumbivilcas 2018.

5.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: cuestionario a estudiantes sobre las escalas de calidad de vida

b. INVESTIGADOR: Rosmery Belen Vicencio Peralta

**II. DATOS DEL EXPERTO:**

a. Nombres y Apellidos: Liliam del Rocio Gil Aquino

2.4.1 Especialidad: .....

2.4.2 Lugar y Fecha: .....

2.5 Cargo e Institución donde Labora: Docente de la Escuela de Postgrado de la UCV – Cusco.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

**III. OPINION DE APLICABILIDAD:**

.....  
 .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN 80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.  
 Debe corregirse.

  
 Sello y Firma de la Dra  
 Liliam del Rocio Gil Aquino  
 DNI: 25326246

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Liliam del Rocío Gil Aquino, docente de la experiencia curricular de Maestría en Gestión Pública; y revisor del trabajo académico titulado: Elementos motivadores y desempeño laboral de los trabajadores nombrados de la municipalidad provincial de Espinar-2018 del estudiante SOTO OLARTE CARMEN ROSA, he contrastado por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23 %, verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Cusco 03, de AGOSTO del 2018



---

Dra. Liliam del Rocío Gil Aquino  
Docente  
Experiencia Curricular Maestría en Gestión Pública  
Maestría  
DNI: 25326246



Anexo N° APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE APLICACION

