



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los
alumnos de 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 30945
– Tocas – Huancavelica**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:
Br. Berrocal Zorrilla, Francisca**

**ASESORA:
Dra. Cristóbal Tembladera, Carolina**

**SECCIÓN
Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas**

PERÚ – 2015

Mg. Vera Samaniego, Efrain
Presidente

Dra. Soto Vilcapoma, Justina
Secretario

Dra. Cristóbal Tembladera, Carolina
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres por haberme impulsado en ser mejor cada día, y sienten orgullo por los logros alcanzados.

A mi esposo Luis por todas las cosas maravillosas que pone en mi vida.

A mis hijos quienes son la razón de mis días e inspiración en mi desarrollo profesional

Francisca

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la existencia y encaminarme hacia la felicidad y el éxito.

Agradezco a las autoridades de la Universidad “César Vallejo”, así mismo a los Maestros que con sus sabias orientaciones hicieron posible nuestros anhelos de superación, los cuales beneficiarán nuestra labor pedagógica.

A la Dra. Carolina Cristóbal Tembladera, asesora de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, por las sabias enseñanzas y orientaciones para concretizar el presente informe profesional.

Al Lic. José Fernando Estaban López, director de la I.E. N° 30945 del Centro Poblado de Tocas, por haberme brindado las facilidades para el desarrollo de esta Investigación, la cual me permitirá crecer profesionalmente.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Francisca Berrocal Zorrilla, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 23704074, con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 30945 – Tocas – Huancavelica”

Declaro bajo juramento que:

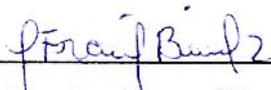
- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 06 de noviembre 2015



Br. Francisca Berrocal Zorrilla
DNI: 23704074

PRESENTACIÓN

Señor Presidente:

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 30945 – Tocas – Huancavelica, en la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo”, mediante el cual pretendo optar el grado de Magíster en Psicología Educativa.

Llegar a ser investigador exige disciplina y conciencia, requiere reflexión sobre lo que es investigación, conocimiento científico y los instrumentos a usar y a qué se puede deducir fácilmente en cada trabajo; no se trata de discutir los grandes y profundos problemas de la ciencia, el presente trabajo es modesto: sin embargo, se repone los consensos, los logros importantes sobre temas y problemas comunes y frecuentes que nos encontramos a cada paso en nuestro trajinar educativo.

Este método propuesto conlleva a los estudiantes a tener seguridad en sí mismo, tomar decisiones, aprender de sus errores, socializar los conocimientos y experiencias, aceptar críticas, realizar autocríticas para superar sus limitaciones, asumir responsabilidades individuales y colectivas, aprender a aprender, distinguir que el trabajo colectivo es superior al trabajo individual y la evaluación y el aprendizaje son elementos inseparables de un mismo proceso.

Al poner esta obra en vuestras manos, reitero nuestro llamado a los valores educativos que debemos practicar.

Esperando contar con la aceptación y prestos a recibir las observaciones del caso para mejorar.

La autora

ÍNDICE

CARATULA	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
Antecedentes y fundamentos científica	13
Justificación	36
1.1 Problema	38
1.2 Hipótesis	39
1.3 Objetivos	39
CAPÍTULO II	
MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	42
2.4. Tipos de estudio	42
2.5. Diseño	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8. Métodos de análisis de datos	45
CAPÍTULO III	
RESULTADOS	
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	
	55

	CAPÍTULO V	
	CONCLUSIONES	57
	CAPÍTULO VI	
	RECOMENDACIONES	59
	CAPÍTULO VII	
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
	ANEXOS	64
ANEXO 1.	Artículo científico	
ANEXO 2.	Matriz de consistencia.	
ANEXO 3.	Matriz de operacionalización de Variables	
ANEXO 4.	Matriz de Validación de instrumentos	
ANEXO 5.	Instrumentos empleados	
ANEXO 6.	Solicitud de aplicación del instrumento	
ANEXO 7.	Constancia de aplicación	
ANEXO 8.	Registro de notas	
ANEXO 9.	Nómina de matrícula	
ANEXO 10.	Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 – Estilos de Aprendizaje	47
Tabla N° 02 – Dimensión Kinestésico	48
Tabla N° 03 – Dimensión Auditivo	49
Tabla N° 04 – Dimensión Visual	50
Tabla N° 05 – Rendimiento Académico	50
Tabla N° 06 – Área de Matemática	51
Tabla N° 07 – Área de Comunicación	52
Tabla N° 08 – Rendimiento Académico	53
Tabla N° 09 – Calculo Auxiliar	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01 – Estilos de Aprendizaje	48
Gráfico N° 02 – Dimensión Kinestésico	48
Gráfico N° 03 – Dimensión Auditivo	49
Gráfico N° 04 – Dimensión Visual	50
Gráfico N° 05 – Rendimiento Académico	51
Gráfico N° 06 – Área de Matemática	51
Gráfico N° 07 – Área de Comunicación	52
Gráfico N° 08 – Campana de Gauss	54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aflora sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 30945 – Tocas – Huancavelica, donde se tiene como objetivo general determinar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 30945 – Tocas – Huancavelica, donde nuestra población son todos los estudiantes del 6to grado y la muestra es de 24 alumnos, es el total de la población, Por su parte Hernández citado en (Castro M., 2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra".

Se tomó como metodología la investigación descriptiva correlacional para poder ver el grado de relación que tiene el estilo de aprendizaje en nuestra institución en el rendimiento académico de los estudiantes del 6º grado de educación primaria, los resultados nos dan que no existe relación entre las variables dado que el valor calculado (0.75) es menor que el valor teórico (12.59) y por ello aceptamos la hipótesis nula.

En la parte descriptiva de los resultados se concluye que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes es el estilo visual, seguido del auditivo y finalmente el kinestésico es el que tiene menor predominancia en los estudiantes.

Palabras claves:

Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estilo visual, estilo auditivo y estilo kinestésico

ABSTRACT

This research emerges about learning styles and academic performance of students in 6th grade of primary EI No. 30945 - Tocas - Huancavelica, where general objective is to determine the relationship between learning styles and academic performance of students in 6th grade of primary EI No. 30945 - Tocas - Huancavelica, where our population is all 6th grade students and the sample is 24 students, is the total population, for its part quoted Hernandez (M. Castro, 2003) states that " if the population is less than fifty (50) individuals, the population is equal to the sample. "

Was taken as descriptive correlational research methodology to see the degree of relationship of the learning style in our institution in the academic performance of students of the 6th grade of primary education, the results give us that there is no relationship between the variables given the calculated value is (0.75) less than the theoretical value (12.59) and therefore accept the null hypothesis.

In the description of the results it is concluded that the learning style that predominates in the students is the visual style, followed by auditory and kinesthetic is finally having lower prevalence in students.

Keywords:

Learning styles, academic achievement, visual style, auditory and kinesthetic style style