



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social en la familia y la motivación académica en  
estudiantes de 5to de secundaria del colegio San  
Francisco de Asís del Cusco**

**Tesis Para obtener el grado académico de:**

**Maestro en Psicología Educativa.**

**Autor:**

**Bachiller Lazo Cárdenas Julio César**

**Asesor:**

**Dr. Maguiña Vizcarra José Eduardo**

**Sección: Humanidades**

**Línea de Investigación: Atención integral del infante, niño y adolescente**

**Perú 2018**

## PAGINA DEL JURADO

---

PRESIDENTE

Dr. Salas Ascencio Elmer Amado

---

SECRETARIO

Dra. Marmanillo Manga Rosa Elvira

---

VOCAL

Dr. Maguiña Vizcarra José Eduardo

## DEDICATORIA

A mi amada familia,  
a mi esposa Yndira  
por su ejemplo constante de superación  
que me motiva a seguir escalando en el  
ámbito profesional.

Julio César

A mis hijos Franzel y Gerald  
Por ser la fuerza que me empuja  
A ser mejor cada día.

Julio César

A la memoria de mis padres José Ángel y Augustita  
Porque siempre desearon mi superación profesional.  
Julio César.

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo

Por la oportunidad de permitirme los estudios de pos grado; a todos mis docentes de la maestría por compartir sus conocimientos, experiencias y darnos su aliento constante.

El autor

A mi Asesor de tesis Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra

Por sus conocimientos y orientaciones en la realización del presente trabajo de investigación.

El autor

A la Dra. Rosa Marmanillo Manga.

Por su contribución al presente trabajo de investigación, y su aliento constante.

El autor

Al Colegio San Francisco de Asís del Cusco, en la persona de su Director Fr. José Hidalgo Benavides OFM.

Por permitirme la realización de este trabajo de investigación y darme la autorización respectiva, por la confianza en el trabajo emprendido.

El autor

De manera especial a los estudiantes de la promoción 2018, del 5to “A” y “B” de secundaria y a los padres de familia del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.

Por su tiempo, colaboración y la autorización respectiva.

El autor

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado en cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis para obtener el grado académico de Maestro con mención en psicología educativa; tengo a bien presentar y poner a vuestra disposición la tesis: "Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco" el mismo que tuvo por objetivo identificar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, cuyas variables de estudio son: Clima social familiar y motivación académica. Esperando sirva de referencia para otras investigaciones.

La presente investigación fue motivado por las dificultades que enfrentan muchos estudiantes en el colegio San Francisco de Asís, lugar donde trabajo, en relación a su motivación y rendimiento académico, ya que he podido observar que los estudiantes tienen dificultades para hacer extensivo el trabajo académico en el espacio del hogar, con el apoyo y acompañamiento de la familia, lo que constituye una preocupación para la Institución y los docentes, esto visto desde la perspectiva institucional.

## ÍNDICE

### CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Introducción.....	12
1. Realidad problemática .....	14
1.1. Trabajos previos .....	18
1.1.1. Antecedentes internacionales	
1.1.2. Antecedentes nacionales	
1.2. Teorías relacionadas al tema .....	20
1.3. Formulación del problema .....	35
1.4. Justificación del estudio.....	36
1.5. Hipótesis.....	36
1.6. Objetivos.....	37

### CAPITULO II:

#### MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.....	39
2.2. Variables y operacionalización .....	39
2.3. Población y muestra .....	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	43
2.5. Método de análisis de datos .....	43

### CAPITULO III:

#### RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados .....	45
3.2. Prueba de hipótesis.....	51

**CAPITULO IV:****DISCUSIÓN**

4.1. Discusión de resultados .....	58
------------------------------------	----

**CAPÍTULO V****CONCLUSIONES**

5.1. Conclusiones .....	62
-------------------------	----

**CAPÍTULO VI****SUGERENCIAS**

6.1. Sugerencias.....	65
-----------------------	----

Referencias bibliográficas .....	66
----------------------------------	----

**ANEXOS**

Instrumento para la recolección de datos.....	73
---	----

Validez de instrumentos .....	75
-------------------------------	----

Matriz de consistencia.....	76
-----------------------------	----

Autorización para la aplicación de instrumentos.....	80
--	----

Matriz de operacionalización de variable clima social familiar.....	81
---	----

Matriz de operacionalización de variable motivación académica .....	87
---	----

Lista de participantes .....	89
------------------------------	----

Carta de consentimiento informado.....	91
--	----

Autorización de publicación de tesis .....	92
--	----

Acta de aprobación de originalidad .....	93
--	----

**INDICE DE FIGURAS Y TABLAS**

Cuadro 1:.....	39
Cuadro 2:.....	40
Cuadro 3:.....	41
Cuadro 4:.....	41

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1: .....	45
Figura 2: .....	46
Figura 3: .....	47
Figura 4: .....	48
Figura 5: .....	49
Figura 6: .....	50

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1:.....	42
Tabla 2:.....	43
Tabla 3:.....	45
Tabla 4:.....	46
Tabla 5:.....	47
Tabla 6:.....	48
Tabla 7:.....	49
Tabla 8:.....	50
Tabla 9:.....	51
Tabla 10:.....	52
Tabla 11:.....	53
Tabla 12:.....	54
Tabla 13:.....	55
Tabla 14:.....	56
Tabla 15:.....	57

## Resumen

La presente investigación fue motivado por el interés de conocer la relación del clima social en la familia y la motivación académica considerando que muchos estudiantes en el colegio San Francisco de Asís, lugar donde trabajo, enfrentan dificultades en relación a su motivación y rendimiento académico, ya que se pudo observar que los estudiantes tienen dificultades para hacer extensivo el trabajo académico en el espacio del hogar, con el apoyo y acompañamiento de la familia, además principalmente no muestran una actitud de interés prioritario a las tareas académicas y estudio, lo que constituye una preocupación para la Institución y los docentes, esto visto desde la perspectiva institucional educativa.

El objetivo de la presente investigación fue identificar la relación entre el clima social en la familia y la motivación académica de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís, el tipo de investigación es transeccional y/o transversal y el diseño correlacional descriptivo. La recolección de datos se hizo utilizando la Escala de Clima Social en la familia FES de R. H. Moos instrumento estandarizado en Lima 1993 por César Ruiz Alva – Eva Guerra, para la primera variable y la Escala de Motivación Académica EMA de Vallerand instrumento adaptado en Lima 2005 por Remón G. Sonia, para la segunda variable.

Se aplicó a 84 sujetos muestrales del 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís, a través de un muestreo no probabilístico intencionado.

En los resultados obtenidos en la investigación muestran que existe relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.

**PALABRAS CLAVE:** Clima social, familia, motivación académica

## **Abstract / Abstrac**

The present investigation was motivated by the interest of knowing the relation of the social climate in the family and the academic motivation considering that many students in the school San Francisco de Asís, place where work, face difficulties in relation to their motivation and academic performance, since that it was observed that students have difficulties to extend the academic work in the home space, with the support and accompaniment of the family, and mainly do not show an attitude of priority interest to academic tasks and study, which constitutes a concern for the Institution and teachers, this seen from the educational institutional perspective.

The objective of the present research was to identify the relationship between the social climate in the family and the academic motivation of the 5th grade students of the San Francisco de Asís school, the type of research is transeccional and / or transversal and the descriptive correlational design . The data collection was done using the Social Climate Scale in the FES family of RH Moos instrument standardized in Lima 1993 by César Ruiz Alva - Eva Guerra, for the first variable and the Academic Motivation Scale EMA of Vallerand instrument adapted in Lima 2005 by Remón G. Sonia, for the second variable.

It was applied to 84 sample subjects of the 5th year of secondary school of San Francisco de Asís school, through an intentional non-probabilistic sampling.

In the results obtained in the research show that there is a relationship between the family social climate and academic motivation in the 5th grade students of the San Francisco de Asís School.

**KEY WORDS: Social climate, family, academic motivation**

## INTRODUCCIÓN

En el campo educativo, específicamente en la educación básica regular los estudiantes están en un proceso formativo integral, sin embargo el proceso de aprendizaje académico es prioritario para las Instituciones educativas del país y la Región, y por ende para el Colegio San Francisco de Asís, en la medida que el logro de sus aprendizajes garanticen su preparación para insertarse en los estudios de la educación superior. Esta preocupación también es prioritaria para los padres de familia.

En ese sentido el presente estudio surgió por constituirnos y ser parte de este proceso y conocer la realidad educativa, es así que los estudiantes enfrentan dificultades en el logro de sus aprendizajes y en los niveles del rendimiento escolar, los mismos que pueden estar influidos por diversos factores, entre ellos el clima social en la familia. A su vez los logros de aprendizaje y el rendimiento escolar podrían tener su origen en la motivación de los estudiantes para asistir al colegio, aprender, estar motivados académicamente; variables de estudio de la presente investigación, en consecuencia en el deseo de atender esta problemática se buscó información teórica relevante y contemporánea lo que permitió contar con un marco teórico que sostiene la presente tesis.

Considerando las variables arriba mencionadas se decidió realizar una investigación correlacional descriptiva; que nos permita conocer las características de dicha correlación y plantear la hipótesis: Existe relación significativa entre el clima social en la familia y la motivación académica en los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Con fines de recolección de datos se decidió aplicar instrumentos psicométricos, estandarizados en nuestro contexto, para su aplicación en la población de estudio, que midan el clima social en la familia y la motivación académica en sus respectivas dimensiones, de tal manera que se cuente con resultados confiables.

La presente investigación está compuesta por 6 capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Introducción en la que se describe la realidad problemática, trabajos previos encontrados a nivel internacional y nacional relacionados al tema de estudio, el marco teórico relacionado a las variables de clima social en la familia y motivación académica y la formulación del problema en la que se describe el problema de investigación relacionado a las dificultades académicas que experimentan los estudiantes, a la dificultad de los padres de familia de involucrarse en el acompañamiento escolar a sus hijos, para esto se buscó apoyo en otras investigaciones similares. Para la presente investigación se planteó una hipótesis general, una hipótesis nula y seis sub hipótesis. Respecto a los objetivos orientados a establecer la relación entre las variables clima social en la familia y motivación académica de los estudiantes.

En el capítulo II se da a conocer el método de la investigación, siendo la presente investigación de tipo transeccional o transversal y el diseño correlacional. Así mismo se detallan y definen conceptual y operacionalmente las variables de estudio, se describe los indicadores para cada variable y los criterios de valoración para las mismas. Se detalla la población de 84 estudiantes y la muestra conformada por la misma cantidad ya que se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado y/o por conveniencia, trabajando con la población total. Igualmente se describen los instrumentos utilizados para la recopilación de datos.

En el capítulo III Se describe analíticamente los resultados conseguidos después de la aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección de datos, realizando la interpretación de los mismos.

En el capítulo IV Se genera la discusión, donde se analiza los resultados obtenidos en base a otras investigaciones, arribando a las conclusiones encontradas en la investigación.

En el capítulo V, Se Plantea las conclusiones y sugerencias a tomar en cuenta.

Por último se brindan las referencias bibliográficas a la que se han recurrido durante la investigación, asimismo se adjunta los anexos respectivos.

## **1. Realidad problemática**

La familia está considerada como el primer espacio de socialización, la misma que naturalmente experimenta cambios en su dinámica y estructura, influyendo de diferentes formas en el desarrollo integral del niño y adolescente y por lo tanto en sus motivaciones, especialmente en lo académico, es decir en su asistencia, aprendizaje y logro escolar, al encontrarse en una etapa de formación. Estos cambios generalmente están vinculados a la separación de los padres, dificultades en la convivencia familiar reflejados en maltrato y violencia, conflictos que deterioran la comunicación y relación entre sus miembros; por ejemplo según la OMS (2010) la agresión ejercida en una persona en sus primeros años de vida logra ser determinante para su desarrollo integral en la adultez, además de causar serias consecuencias sociales y de salud pública (UNICEF 2011). Por ello considero que el clima social familiar es un factor de influencia muy importante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Gómez 1999 (citado por Ruiz, 2001) los factores familiares que se asocian a un buen rendimiento escolar son un ambiente emocional equilibrado, disciplina racional, relaciones saludables del estudiante con sus padres, hermanos y profesores. En la misma línea Bolívar (2006) refiere que cuando la escuela y los padres de familia trabajan juntas se favorece el aprendizaje de los niños y les da más posibilidades de tener éxito.

Por otro lado hablar de motivación implica todo un análisis cuidadoso desde los diferentes enfoques en cuanto estos consideran que la motivación influye en el aprendizaje escolar de manera diferente y de acuerdo al tipo de motivación. Así llegan a la conclusión de que la

motivación de tipo intrínseco es el componente más auténtico y elevado, según Ryan y Deci (2000) es la forma de motivación más honda y significativa considerando que la persona actúa por el gusto de hacerlo, mientras que la motivación extrínseca nos empuja a actuar para lograr un resultado deseado que es independiente de la acción misma. Eskeles, Fleming y Gottfried (1994) encontraron que la motivación intrínseca predice positiva y significativamente el logro, Arancibia (1999) afirma que este tipo de motivación influye en el rendimiento académico, mientras la motivación extrínseca lo empobrece. Las investigaciones de Ryan y Deci (2000) afirman que la motivación intrínseca expresan el principio para el proceso de aprendizaje y el logro, que puede ser canalizada o mermada por los padres y profesores. Es necesario marcar que un problema latente en nuestra realidad, es que ni los padres de familia ni los profesores fomentan el desarrollo de la motivación intrínseca, contrariamente se fomenta el refuerzo y el premio enfatizando en la motivación extrínseca por ello los adolescentes hacen algo a cambio de algo. Por estas razones en esta investigación nos interesa conocer ambos tipos de motivación, además de la desmotivación en el contexto de la motivación académica.

Según Valenzuela (2014) hace sospechar que cuando la motivación escolar es atribuida a la familia, posee una connotación distinta de aquella que es atribuida por el docente a su propia labor.

La motivación académica es el motor que impulsa hacia la labor del aprendizaje académico originado intrínseca o extrínsecamente. Sin negar que de manera opuesta existe la desmotivación.

En el Proyecto Educativo Nacional al 2021, en el objetivo estratégico 6: “Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad”, hace referencia a que las familias asumen un rol educador y colaboran con los aprendizajes y con prácticas de vida en comunidad.

En tal sentido en las Instituciones Educativas del País y la Región, como en los colegios del ámbito local se pone énfasis en la importancia de la triada escuela estudiante y familia para asegurar el aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto un buen rendimiento escolar, en este contexto una de las demandas de los docentes del colegio San Francisco de Asís es la necesidad del apoyo, acompañamiento y seguimiento académico de los padres de familia a los estudiantes, situación que en la mayoría de los casos no se practica, no es parte de la vida cotidiana de las familias por diferentes motivos, entre estos tenemos padres de familia que trabajan más allá de las horas de la jornada laboral, algunos padres están ausentes por motivos de trabajo, es decir se encuentran eventualmente fuera del hogar, compartiendo espacios con la familia sólo los fines de semana, en algunos casos fines de cada mes, además de aquellas familias desestructuradas por motivos principalmente de separación conyugal.

Finalmente hay otras familias que a pesar de que los padres están con sus hijos durante ciertos espacios de tiempo no tienen una interrelación orientada a esta tarea de acompañamiento escolar, incluso la actitud permisiva de los padres hace que los hijos no prioricen el estudio y se ocupen en otro tipo de actividades, por otro lado la actitud autoritaria de algunos padres de familia ocasiona la desobediencia y la rebeldía de los adolescentes, comportamientos característicos de su edad evolutiva. Toda esta situación limita un mejor aprendizaje y rendimiento académico y se refleja en la escasa motivación que los estudiantes tienen para el estudio y el cumplimiento de las tareas escolares, así mismo se evidencia el mínimo esfuerzo que los estudiantes hacen, es decir realizan esta actividad por cumplir, y quizá no porque se sientan satisfechos de hacerlo. Como consecuencia se pueden identificar algunos estudiantes que no saben porque estudian y/o creen que el estudio no es necesario sobre todo respecto a algunas áreas que piensan que no les va a ser útil en su futuro.

El aspecto personal propio de los estudiantes también es otro factor que influye en la motivación para el estudio en la escuela, lo cual se considera que está muy relacionado a las características y dinámica familiar, ya que como se mencionó al inicio, este es el primer espacio de socialización donde el niño y adolescente aprende valores y hábitos, en general se forma la personalidad. Así mismo evidentemente el rol del docente es un factor prioritario en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desde el manejo metodológico y de contenidos el mismo que ameritaría ser investigado.

El Colegio San Francisco de Asís de la ciudad del Cusco, el año escolar 2017 tuvo una población de 1114 estudiantes de los cuales 436 son del nivel secundario, de estos un promedio de 130 estudiantes enfrentaron dificultades en el rendimiento escolar, es decir el 29.81 % teniendo desde uno a más cursos desaprobados, en los tres primeros bimestres del año 2017, esto se refleja a través de las calificaciones obtenidas. Claro que son menor el número de estudiantes con mayor cantidad de cursos desaprobados. Así como los cursos desaprobados no son los mismos en dos bimestres continuos. Una parte de los padres de familia de este grupo de estudiantes son los que no asisten y participan regularmente de las reuniones y no realizan el seguimiento académico de sus hijos y otros a pesar de estar involucrados en este proceso sus hijos no mejoran en su rendimiento. Aparentemente estos resultados nos hacen pensar que los estudiantes no muestran interés en sus estudios por lo que no tienen la motivación suficiente en la actividad escolar.

En un diagnóstico realizado en el año 2014 en el colegio, con la finalidad de determinar las causas de este problema, se aplicó a los estudiantes con dificultades en el rendimiento académico un test, el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio CHTE de M. Álvarez Gonzales y R. Fernández Valentín 1999. Los resultados de este proceso de evaluación hacen ver que el 85.7 % de este grupo de

estudiantes, no conocen ni aplican técnicas de estudio, lo que dificulta el cómo conseguir un mejor aprendizaje, en 2do lugar los estudiantes no saben considerar ciertos aspectos para realizar sus trabajos, así como un esquema inicial, fuentes de información, el desarrollo propiamente y la presentación (74.2 %), esto probablemente esté vinculado al incumplimiento de tareas escolares y a su desmotivación para el estudio, un 62.8 % de estudiantes no sabe planificar o estructurar el tiempo que va a dedicar al estudio, a esto se suma tal vez la falta de acompañamiento académico en el entorno familiar del estudiante que al mismo tiempo se constituye en la causa de esta dificultad, así como el acceso sin control y poco productivo a recursos tecnológicos; finalmente otro porcentaje considerable 54.2 % nos indica que estos estudiantes no gozan de un estado de completo bienestar de salud, por lo que los limita en la acción de estudio, esto también podría estar vinculado a problemas de tipo emocional y psicológico del estudiante derivados de problemas de maltrato, violencia familiar y otros. En resumen este diagnóstico refleja la escasa motivación de este grupo de estudiantes para el estudio al no desarrollar hábitos de estudio, logro y manejo de técnicas de estudio, estrategias para realizar trabajos y dificultades en la organización y planificación de su tiempo fuera del colegio.

Es a partir de esta realidad que es de interés conocer en la presente investigación, sobre cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación académica.

### **1.1. Trabajos previos**

#### **Antecedentes Internacionales.-**

1. Isaza Valencia Laura, Hernao López Gloria “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad” Universidad Católica de Colombia 2010.

**Conclusión:** El clima social familiar con relación a los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas sociales.

2. *Gamaliel Hernandez Pérez “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga Colombia”2015.*

**Conclusión:** No hay relación entre el constructo clima social familiar y el rendimiento académico. Se encontró una relación significativa moderada en el área del lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

3. *Gamaliel Covadonga M. ( ) “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Educación Universidad Complutense.*

**Conclusión:** el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar.

#### **Antecedentes nacionales.-**

1. *Sonia Remón G. “Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria perteneciente a colegios católicos de Lima Metropolitana” tesis para optar el grado de magister en psicología con mención en psicología educativa, Universidad Mayor de San Marcos 2013.*

**Conclusiones:** Existen relaciones significativas y directas entre la “dimensión relaciones del clima social familiar” y la “Motivación académica”, sobre todo la “motivación académica intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. Las variables del clima social familiar también se relacionan significativamente y de manera directa con dos “subtipos de motivación académica extrínseca”. “de identificación” y de “regulación interna”, asimismo se relacionan significativamente pero de manera inversa con la desmotivación.

2. Luis Morales López *“Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero”* 2011.

**Conclusiones:** No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación de logro. La motivación de logro no está relacionada con el rendimiento académico. Sin embargo, el clima social familiar está relacionado significativamente con el rendimiento académico.

3. Lola Tapia de los Santos *“Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Javier Heraud UGEL 01 2013”* Tesis para optar el grado académico de magister en administración de la educación.

**Conclusiones:** Existe relación directa y alta entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación. Existe relación directa y baja entre la dimensión relaciones el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación. Existe relación directa y moderada entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación. Existe relación directa y moderada entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación,

4. Flor María Aguilar Castillo *“Estudio comparativo del clima social familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa Nro. 1279 de la zona R de Huaycan. ATE Vitarte 2015” tesis para optar al título profesional de psicóloga, Universidad peruana Unión. Lima 2015.*

**Conclusiones:** Existen diferencias significativas en la dimensión relación familiar en los estudiantes que presentan un rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente. Encontrando que los alumnos que tienen un rendimiento académico bueno son los que tienen mejor relación familiar a diferencia de los otros grupos. Mientras que un alumno procedente de un entorno familiar carente de buenas relaciones tiene más posibilidades de obtener un rendimiento bajo.

## **1.2. Teorías relacionadas al tema**

### **1.2.1 La Familia.-**

El concepto sobre la familia se puede abordar desde diferentes campos y perspectivas de análisis. Según la Organización de las Naciones Unidas (1994). La familia es una entidad universal y el concepto más básico de la sociedad; las familias se manifiestan de distintas maneras y tiene diferentes funciones variando en diferentes culturas y sociedades. Por ello es que se habla de familias, pues sus formas varían de una región a otra y difieren en el tiempo de acuerdo a los cambios sociopolíticos y económicos. La Real Academia de la lengua española RAE 2008, considera a la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. La psicología las define como un conjunto de personas íntimamente unidas que influye en la formación de la personalidad de sus miembros (Merani 1976). Además la familia se considera un sistema que está ordenado, organizado y jerarquizado que se relaciona con su medio, constituyéndose en ella identidad e integridad y por lo que si un miembro es afectado, esta afectación influye en todos de manera directa o Además es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo e influye en la construcción de los valores, costumbres y normas las mismas que son modelos de vida y a su vez aportan a la autonomía y madurez de los hijos (Minuchin 1980).

Escardo (1964), quien sustenta que la Familia es un ente basado en el nexo biológico de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que todo integrante tiene funciones notoriamente definidas. No se puede ignorar que la familia está inmersa en una sociedad de la cual recibe de manera continua múltiples, rápidas e inexcusables influencias, como resultado cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus esquemas e intereses culturales.

Sloninsky (1962), sostiene que la familia estando en relación de parentesco, que vive junta y tiende a las relaciones sociales genera interacciones y mutuas influencias, por lo que se considera un organismo

con unidad funcional. Esta organización interna determinaría la formación y madurez de sus integrantes.

#### **1.2.1.1. Funciones de la familia**

Romero (1997), sostiene que todas las personas, principalmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones, para cubrir sus necesidades, estas deben ser satisfechas pues son muy importantes para su calidad de vida.

Se entiende entonces que las funciones de la familia están orientadas a satisfacer las necesidades biológicas, económicas, educativas, psicológicas, afectivas, sociales, etc. Las que se describen brevemente a continuación: La función biológica es cumplida cuando la familia da alimento, calor y subsistencia. La función económica; cuando la familia concede la oportunidad de tener vestuario, educación y salud. La función educativa tiene que ver con transmitir hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda ingresar a la sociedad. La función psicológica y afectiva permite que las personas desarrollen sus afectos, su propia imagen y su manera de ser, hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. La función social prepara a las personas para relacionarse, convivir afrontar distintas situaciones, ayudarse unos con otros, contender, negociar y aprender a relacionarse con el poder. Finalmente la función ética y moral; son los que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

A partir de este marco se entiende que la familia debería contribuir a la auto realización, vida plena y satisfactoria de sus miembros y esto debe estar relacionado a todo tipo de motivaciones, en el caso de la presente investigación a la motivación académica.

#### **1.2.2. Acercamiento al Clima Social Familiar**

Según Arancibia 1999, la familia y la escuela se encargan directamente del proceso educativo, la primera presta una atención individual a sus miembros y satisface necesidades principalmente de tipo emocional, la

segunda se ocupa más de los procesos colectivos y satisface prioritariamente necesidades cognitivas; por ello la necesidad de alianza entre ambas ya que influyen en el desarrollo cognitivo y socio afectivo a través de la retroalimentación de las actitudes, comportamientos de los estudiantes, que más adelante harán posible el desarrollo de competencias relacionadas a la autonomía y responsabilidad.

De otro lado es importante referir lo que Martínez y Morote (2001) afirman, los cambios y toma de decisiones que los adolescentes tienen que enfrentar, es decir los cambios corporales, la consolidación de su identidad, la madurez sexual, la toma de decisiones en el campo de sus preferencias vocacionales y ocupacionales y el logro de su independencia ponen a prueba sus sentimientos sobre sí mismos. En tal sentido hay adolescentes que logran este proceso y otros se toman un mayor tiempo, por ello es importante el estudio de la motivación desde la experiencia de vida en el contexto familiar del adolescente.

Así mismo es de interés evidenciar que los recursos personales inciden en la motivación y el logro escolar, dependiendo de las actitudes y comportamientos que se manifiestan en la familia, específicamente de los padres y en la escuela desde los profesores (Arancibia 1999).

El clima social familiar se manifiesta en la manera en la que se relacionan sus miembros, el modo de comunicarse, la interacción y la promoción del desarrollo personal (Guerra, 1999). Además de ello se considera el nivel de control que ejercen algunos integrantes de la familia sobre los otros.

Moos (1974) considera al clima social familiar como la valoración de las propiedades socio-ambientales, y esta obedece al tipo de relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollos prioritarios para ella y su estructura básica

La presente investigación para una de sus variables se realiza, basado y fundamentado en la teoría del clima social de MOOS por ello que se considera de suma importancia desarrollar este aspecto en el presente trabajo.

### **1.2.2.1. Definiciones.**

Remón (2013) el clima social familiar es el medio en el que la familia se desarrolla, dicho medio es diferente en cada familia, caracterizado principalmente por la cohesión, la expresividad y el bajo nivel de conflicto entre sus integrantes.

Asimismo Robles (2012) el clima social familiar, está basado en las relaciones entre sus integrantes, vinculados a aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal; la familia es considerada como una estructura u organización donde hay un grado de control que normalmente ejercen unos a otros. Según Zimmer, Gembeck y Locke (2007) el clima familiar estaría conformado por la manera en que los miembros interpretan y perciben el ambiente y como este influencia a a cada uno de ellos en su conducta y desarrollo físico, social, afectivo e intelectual.

Por otro lado, Lila y Buelga (2003) habla de un clima familiar positivo y negativo, el primero se refiere a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el soporte, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; favoreciendo la adaptación conductual y psicológica de los hijos; el segundo, se asocia con el desarrollo de problemas de comportamientos en los hijos, caracterizados por problemas de comunicación entre padres e hijos, como la falta de afecto y apoyo, dificultando el desarrollo de habilidades sociales en los hijos.

### **1.2.2.2. Características del Clima Social Familiar**

Según Guelly, 1989 (citado por Morales, 2010) hace referencia las siguientes características

- ✓ Los padres deben mostrar iniciativa en la comunicación entre sus integrantes para que la familia goce y disfrute de un buen ambiente familiar.
- ✓ Los padres deben ofrecer calma y estabilidad a los hijos.
- ✓ Debe existir respeto mutuo entre padres e hijos.

- ✓ La madre no debe mostrar signos de ansiedad e inseguridad. Sino que debe corregir con seguridad
- ✓ Se debe evitar la sobreprotección a los hijos
- ✓ Los progenitores deben ser responsables en el manejo de la economía para que la familia no sufra dificultades económicas.
- ✓ los padres deben prevenir conflictos entre ellos y si los hubiera deben resolverlos solos.

### 1.2.2.3. Dimensiones del Clima Social Familiar

Moos y Trickett (1974), según estos autores el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, que se describen en adelante:

#### a) Relación

Conformada por las tres escalas que se muestran, es la dimensión que mide el nivel de comunicación, expresión e interacción de tipo conflictivo en la familia (Moos y Trickett, 1974).

- ✓ **Cohesión:** mide el nivel en el que en la familia se compenentran y se apoyan entre sí.
- ✓ **Expresividad:** explora el nivel en el que la familia permite la actuación y expresión de sentimientos de sus miembros.
- ✓ **Conflicto:** es el grado en el que la familia permite la expresión abierta y libre de la cólera, conflicto y agresividad entre sus miembros.

#### b) Desarrollo

El desarrollo, encontrados en cinco sub escalas explicadas a continuación, evalúa la importancia de los procesos de desarrollo personal que tienen lugar dentro de la familia y que estos hayan sido impulsados o no por la vida en común

- ✓ **Autonomía:** es el nivel en que los integrantes de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- ✓ **Actuación:** es el nivel en que las actividades escolares y laborales crean un esquema que orienta a la acción o competición.
- ✓ **Intelectual-Cultural:** grado de interés en las actividades de tipo político-intelectual, social y cultural.
- ✓ **Social-Recreativo,** es la participación de la familia en las actividades de entretenimiento.
- ✓ **Moralidad Religiosidad:** importancia que la familia da a las prácticas de valor de tipo ético y religioso.

### c) Estabilidad

Constituida por dos sub escalas, las cuales dan información sobre la organización y estructura familiar y el grado de control que habitualmente ejercen algunos integrantes de la familia en los otros.

- ✓ **Organización:** Importancia que se da a las actividades y responsabilidades familiares.
- ✓ **Control:** Grado en el que la familia se ciñe a lo establecido en sus normas. (Moos, 1974. traducción y adaptación Chaparro y Ayala, 2000).

#### 1.2.2.4. La teoría del clima social de MOOS

La teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), tiene como fundamento teórico a la psicología ambientalista. Quien centra su interés en las variables físicas, sociales y psicosociales (variables ecológicas, dimensiones estructurales de la organización, características de los habitantes del contexto y las dimensiones psicosociales de los grupos e instituciones).

#### 1.2.2.5. La psicología Ambiental

La psicología ambiental comprende el estudio de los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. Hace hincapié en que la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente

porque los escenarios físicos afectan la vida de las personas sino porque estas también influyen sobre el ambiente (Holahan, 1996)

#### **a. Características de la psicología ambiental**

Según Kemper (2000) son características de la psicología ambiental:

- Estudia las relaciones hombre – medio ambiente desde un punto de vista dinámico, afirmando que el hombre se adapta constantemente y activamente al ambiente donde vive, evolucionando y modificando su entorno.
- La psicología del medio ambiente se interesa por el ambiente físico, pues considera que en la relación medio ambiente-hombre, el ambiente físico genera, condiciona y concretiza el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado íntegramente para conocer las reacciones del hombre y su conducta en el entorno.
- Afirma que la conducta del sujeto en el medio ambiente es una respuesta a todos los posibles estímulos que se den en el ambiente.

#### **a. El concepto de ambiente según Moos**

Para Moos (1974), el ambiente es decisivo para el bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es esencial para la formación del comportamiento humano, ya que este contempla una compleja mezcla de variables organizacionales, sociales y físicas, las que influirán de manera contundente en el desarrollo del individuo.

### **1.2.3. La Motivación**

En los estudios de la motivación desde diversos enfoques y teorías en el campo educativo la teoría Conductual, Humanista y Cognoscitivo (Woolfolk, 1996; Huertas, 1997; Díaz-Barriga y Hernández, 2002). Son los más relevantes de las cuales se detalla a continuación:

**Las Teorías Conductuales.-** Representado por B. F. Skinner quien fundamentaba que los procesos motivacionales están establecidos en los conceptos de recompensa y castigo, fomentando así el refuerzo

extrínseco. Más adelante, los teóricos del Aprendizaje Social integraron los planteamientos conductuales y cognoscitivos, otorgando la misma importancia al rol del refuerzo extrínseco e intrínseco. Según Bandura, la motivación está en relación directa con las expectativas que tiene el sujeto para alcanzar sus metas y con el valor que tienen para él estas metas (Woolfolk, 1996).

**Las Teorías Humanistas.-** Centran y hacen énfasis el refuerzo intrínseco de la motivación, Maslow habla de “autorrealización” y Rogers y Freiberg de “tendencia de actualización innata”. Según el humanismo las personas están motivadas continuamente por la necesidad innata de explotar su potencial. Entienden la motivación como un rasgo de la personalidad.

A fines del siglo XX, los investigadores Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; basados en los aportes del paradigma cognitivo, hablan de “autodeterminación”. Postulando la Teoría de la Auto-Determinación.

**Las Teorías Cognoscitivas.-** Las teorías cognitivas dividen la motivación en intrínseca y extrínseca poniendo énfasis en el refuerzo intrínseco valorando que las conductas no responden predominantemente a los hechos externos, sino a los internos; es decir, a las interpretaciones que el sujeto hace de las experiencias.

Según Huertas (1997) las disposiciones conscientes o cognitivas caracterizan al proceso motivacional por dos razones 1) la interpretación de las demandas del contexto en la que se producirá la acción y el resultado de esta y 2) las creencias y valores que incorporan como importantes ciertas acciones y metas.

Desde el enfoque cognitivo, la motivación es un proceso propio del ser humano, se caracteriza por el nivel de voluntad y está dirigido a un propósito. Es un proceso psicológico que presenta un alto

componente afectivo, que dispone los proyectos y actuaciones del sujeto.

Huertas (1997) refiere que los rasgos que se distinguen en el fenómeno motivacional son:

- a) Activo y voluntario, en la medida en que impulsa y da energía al sujeto.
- b) Duración, persiste en el tiempo, se adapta a las circunstancias
- c) Necesidad adaptativa, posibilita una adecuación y equilibrio en el sujeto.
- d) Carácter afectivo, tiene carga emocional.
- e) Orientado a una meta, el motivo de la acción es alcanzar un objetivo.

Desde un punto de vista psicológico, la motivación es dinámica, por lo tanto están incluidos los factores cognitivos y afectivos, los cuales influyen en la elección, inicio, dirección, amplitud y calidad de una acción que busca una meta determinada. Esta dinámica motivacional está en el sujeto, graduado y regulado por tres dimensiones (Huertas, 1997):

1. Aproximación – Evitación: La aproximación se da cuando se actúa para lograr algo y en la evitación se actúa para evitar algo.
2. Autorregulación – Regulación Externa: Cuando la motivación es interna, surge en la persona es intrínseco (autorregulación), y cuando la motivación surge desde el exterior, es extrínseco (regulación externa).
3. Profundización – Superficialidad: Los motivos generales, llamados implícitos (profundos) son tendencias básicas del ser humano, en su mayoría inconscientes; mientras que los motivos específicos o

concretos (superficiales) son conscientes y requieren de un cierto nivel de planificación.

Basado en las características de los enfoques Humanistas y Cognoscitivos, Woolfolk (1996) construye una definición de la Motivación para aprender o Motivación Académica, que la conceptualiza como la tendencia del estudiante a encontrar actividades académicas significativas y valiosas, esta se promueve cuando las metas son retos personales, se orienta a las tareas y su consiguiente dominio, atribuyendo sus éxitos y fracasos a las causas de su control y que hay posibilidad de mejorar sus capacidades, es decir, hay una motivación intrínseca.

#### **1.2.3.1. La teoría de la autodeterminación**

De acuerdo a esta teoría la Motivación es un fenómeno dinámico y multidimensional, que identifica diferentes tipos y niveles de motivación y basandose en las distintas razones, objetivos o metas que originan una acción (Ryan y Deci, 2000).

La mayoría de las teorías solo han diferenciado acerca de la motivación en dos tipos, la motivación intrínseca y motivación extrínseca. La primera referida al impulso que lleva al sujeto a hacer cosas porque le resulta interesante o por el simple gusto y agrado realizarlo, este tipo de motivación nace en el propio individuo; mientras que la segunda es la que empuja al sujeto a hacer algo para conseguir resultados independientes de su acción, es decir el individuo necesita de estímulos o recompensas para realizar una determinada acción. Ambos tipos de motivación se presentan como constructos unidimensionales y contrarios; la Teoría de la Auto-Determinación de Deci y Ryan identifica que existen varios subtipos de motivación intrínseca y extrínseca, y adicionalmente plantea el estudio de la desmotivación o ausencia de motivación. Los resultados de este estudio y el conocimiento de estos procesos permitirían promover y mejorar la participación voluntaria de los estudiantes en su tarea educativa.

Según la teoría de la Auto-determinación (Ryan y Deci, 2000) la escuela y el hogar pueden favorecer o dificultar el desarrollo de la motivación intrínseca, porque pueden beneficiar u obstaculizar el satisfacer la necesidad de autonomía y competencia. De otro lado cuando las demandas sociales y roles requieren que la persona asuma responsabilidades sobre ciertas tareas que no le son interesantes, como en muchos casos es la realidad de los estudiantes de las escuelas, la motivación intrínseca se debilita, entrando así en juego la motivación extrínseca. La dinámica que sigue el proceso motivacional desde el enfoque de la Teoría de la Auto-Determinación, llamado también proceso de internalización, regula las conductas que son motivadas extrínsecamente. Este proceso de internalización explica cómo algunos sujetos motivados por ciertas conductas, pueden saltar de un estado de indisposición (desmotivación), a un estado pasivo de compromiso personal (motivación extrínseca) y pasar a un estado activo de compromiso personal (motivación intrínseca).

#### **1.2.3.2. La motivación intrínseca**

Se define como la fuerza interna que empuja al individuo a la realización de una actividad por la inherente satisfacción que le produce realizarla. Es decir cuando una persona está intrínsecamente motivada realiza actos por la satisfacción o el desafío que experimenta, nace de sí mismo y no por la presencia de estímulos externos, presiones o premios.

La motivación intrínseca no sólo es una forma de motivación sino es un tipo de motivación profunda e importante, las personas desde que nacen exhiben destrezas para aprender y explorar, no requiriendo de incentivos extras para eso (Ryan y Deci, 2000). Es considerada como una tendencia natural y se convierte en un elemento que contribuye al desarrollo físico, cognitivo y social del sujeto porque por medio de la acción hay interés aumento de conocimiento y habilidades Según investigaciones la inclinación por las tareas interesantes y novedosas, la asimilación y aplicación creativa de las habilidades, se ven afectadas en el tiempo (Ryan

y La Guardia, citados por Ryan y Deci, 2000), ocasionando que la motivación intrínseca para ciertas actividades descieran con la edad. La Teoría de la Auto-Determinación de Deci y Ryan, se enmarca en los factores sociales y ambientales que pueden facilitar o disminuir motivación intrínseca. Para el contexto escolar, estos autores consideran la motivación intrínseca como una tendencia innata a buscar la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar las capacidades, explorar y aprender.

Vallerand afirma que en el contexto escolar se pueden diferenciar tres subtipos de motivación intrínseca en base a su finalidad.

### **1. Motivación intrínseca para conocer.-**

Es aquella forma de motivación en la que la persona realiza o participa en actividades por la satisfacción que experimenta, en el cual va aprendiendo e intentando entender situaciones nuevas, siendo conducido por una fuerza. Se relaciona con la exploración, metas de aprendizaje o curiosidad intrínseca.

### **2. Motivación intrínseca para lograr metas.-**

En esta forma de motivación la persona hace o realiza actividades por el placer que siente al querer lograr o crear algo, consecuentemente la atención de la persona le otorga mayor importancia al proceso de la actividad y no así al producto final. Este tipo de motivación está relacionado a los logros y capacidades del sujeto y tienen que ver con el reto personal, motivación de logro o competencia personal; es decir está vinculada al deseo de superarse a sí mismo.

### **3. Motivación intrínseca para experimentar estimulación.-**

La persona experimenta este tipo de motivación cuando percibe sensaciones agradables, se divierte, disfruta y siente satisfacción, por lo tanto existe una fuerza interna que empuja al sujeto a realizarla.

### **1.2.3.3. La Motivación Extrínseca**

Se define como aquellos motivos que llevan a una persona a realizar alguna actividad están fuera de uno mismo, es decir están sujetos a la coyuntura o factores externos, entonces toda recompensa o premio estimula a la persona a realizar algo. Por ello la Motivación extrínseca aquella que conduce a la ejecución de una actividad con la finalidad de lograr un resultado diferente al de la misma actividad.

Es aquella fuerza externa al sujeto que lo lleva a realizar una conducta a cambio de ganar una bonificación concreta que el mismo sujeto pueda administrar o lo pueda hacer otro, por lo cual los incentivos o refuerzos positivos o negativos son externos y se encuentran fuera del control de la persona. Ryan y Deci refieren que la motivación extrínseca no es única, sino que es multidimensional, por lo cual puede variar considerablemente de acuerdo al nivel de autonomía (o autodeterminación). Por lo tanto la persona puede experimentar ciertos grados de motivación extrínseca que puede ir desde una extrema motivación extrínseca hasta una leve motivación extrínseca.

#### **a. Motivación extrínseca de regulación externa**

Es la motivación más extrema de la motivación extrínseca, siendo la menos autónoma. La persona realiza acciones o actividades para satisfacer una demanda externa o de lo contrario para obtener un premio externamente impuesto. Los sujetos que la experimentan se perciben controlados por el entorno y consideran que sus resultados no dependen de él.

#### **b. Motivación extrínseca de regulación interna (o introyectada)**

En este tipo de motivación la conducta de la persona o sujeto está completamente controlada por él, pero realiza la actividad bajo presión, con el fin de evitar sentimientos negativos o para fortalecer su autoestima. Aunque la regulación es interna, la conducta no se experimenta como auto

determinada, pues mantiene una percepción de causalidad externa. Su autorregulación es inestable.

### **c. Motivación extrínseca de regulación identificada**

En este tipo de motivación la persona o sujeto reconoce y acepta el valor implícito de una conducta llegando a identificarse con la importancia de ésta por lo tanto se presenta con una mayor autonomía (o autodeterminación). Realizando la actividad por propia voluntad y libremente a pesar de que no le resulte agradable ni placentera. Sin embargo, esta motivación no deja de ser extrínseca debido a que la conducta es un medio y no un fin en sí mismo que cause disfrute y satisfacción en el sujeto.

### **d. Motivación extrínseca de regulación integrada.**

Es tipo de motivación constituye una propuesta reciente por Ryan y Deci. Los autores consideran que es este tipo de motivación es la más autónoma de la motivación extrínseca y se produce cuando las regulaciones identificadas han sido enteramente asimiladas por la personalidad del sujeto y producen nuevas regulaciones y estas son coherentes y congruentes con algunos valores, necesidades o metas personales. Esta asimilación se logra a través del autoexamen. Este tipo de motivación se acerca y comparte ciertas cualidades con la motivación intrínseca (ambas son autónomas y no conflictivas); sin embargo, está fijada extrínsecamente porque la conducta se lleva a cabo por su valor instrumental respecto a un resultado que es distinto de ella, aunque es querido y valorado por sí mismo.

El proceso de internalización que hace posible una regulación de las conductas motivadas extrínsecamente, es desarrollada por los valores y regulaciones sociales que se internalizan toda la vida. Este proceso va a depender de las experiencias y las factores circunstanciales del sujeto (Ryan y Deci, 2000). Las conductas con motivación extrínseca no suelen ser interesantes en sí mismos, por lo cual deben ser impulsadas

externamente. La razón por la que los sujetos se animan a realizar la conducta es por un sentido de pertenencia y relación con los demás, como su familia, grupo o sociedad. Así, Ryan, Stiller y Lynch (Ryan y Deci, 2000) encontraron que las relaciones de los estudiantes con los profesores (o padres) están asociadas a procesos significativos de internalización de las regulaciones de las conductas que realizan los estudiantes.

#### **1.2.3.4. La desmotivación**

La Desmotivación o Amotivación es un estado de ausencia de motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, expresa una falta de intención para realizar una acción o actuar. Este resulta de la no apreciación de la actividad, del sentimiento de incompetencia para obtener los resultados deseados (Ryan y Deci, 2000) Las personas que no están motivadas sienten que los resultados no tienen que ver con sus acciones sino que todo ello obedece a causas exteriores y que por lo tanto no tienen control sobre ello; de tal manera que experimentan sentimientos de incompetencia y tienen bajas expectativas de logro (Manassero y Vásquez, 2000).

Según Ryan, Deci, y Vallerand (citados por González, 2005) los desencadenantes para desmotivación del aprendizaje son:

- a. El estudiante piensa que es incapaz para hacer una tarea
- b. Convicción del estudiantes de que su estrategia no dará resultado
- c. Convencimiento que tiene el estudiante de que la tarea es difícil y que no la podrá hacer.
- d. Sentimientos de indefensión y falta de control, tiene la impresión de que los resultados que obtiene no han dependido de su esfuerzo y de que su conducta es originada por fuerzas externas a él.
- e. Falta de valoración de la tarea. Como consecuencia de todo lo anterior o porque la tarea no cumple con sus objetivos o metas del sujeto.

En ese contexto el estudiante se siente decepcionado y desanimado con las actividades académicas y continuamente se pregunta por qué tiene que ir al

colegio, para qué, cuál es su utilidad y como consecuencia tiende a no participar en las actividades escolares o las realiza sin compromiso; en su máximo grado, la desmotivación académica puede llevar al estudiante a abandonar los estudios (González, 2005).

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018?

### **1.4. Justificación del estudio**

La importancia del estudio en primer lugar responde al interés de la institución educativa por conocer aquellas características del clima social familiar que se relacionan con la motivación de los estudiantes en la actividad académica escolar, siendo este estudio novedoso en la institución como base para contribuir en las familias a mejorar determinadas dimensiones del clima social en la familia y de la motivación académica según los resultados.

En segundo lugar el estudiar la motivación desde la familia como modelo y estilo de vida, se hace necesario para que los estudiantes tenga la posibilidad de desarrollar y fortalecer respecto a la variable de estudio, considerando que la familia es fundamental al constituirse en el primer espacio de socialización del niño, espacio en el que se forman los hábitos, valores, formas de comunicación e interrelación, de organización, cohesión, etc. elementos que influyen en el motor e impulso de las acciones que el estudiante hace y/o priorice para su vida, en este caso su motivación para el estudio, para aprender y en general para la actividad académica escolar.

Por otro lado la significatividad de la presente investigación servirá para sentar las bases en el establecimiento de políticas institucionales orientadas a procesos de intervención con respecto al tema de estudio.

Así mismo esta investigación se constituirá en la base para otras investigaciones en este campo

## **1.5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Ha: Existe relación significativa entre el clima social en la familia y la motivación académica en los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Ho: No existe relación entre el clima social en la familia y la motivación académica en los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

### **Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre el clima social en la familia y la motivación intrínseca en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.
- Existe relación significativa entre el clima social en la familia y la motivación extrínseca en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.
- Existe relación significativa entre el clima social en la familia y la desmotivación en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís
- Existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión relación del clima social en la familia en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.

- Existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión desarrollo del clima social en la familia en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.
- Existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión estabilidad del clima social en la familia en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.

## 1.6. Objetivos

### ***Objetivo General:***

Identificar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco.

### ***Objetivos Específicos:***

Determinar la relación entre el clima social en la familia y la motivación intrínseca de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.

Determinar la relación entre el clima social en la familia y la motivación extrínseca de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.

Determinar la relación entre el clima social en la familia y la desmotivación de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.

Determinar la relación entre la motivación académica y la dimensión relaciones del clima social en la familia de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.

Determinar la relación entre la motivación académica y la dimensión desarrollo del clima social en la familia de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.

Determinar la relación entre la motivación académica y la dimensión estabilidad del clima social en la familia de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.

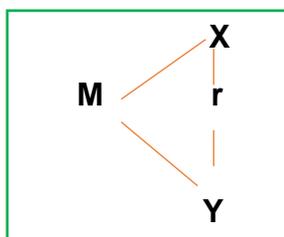
## CAPITULO II

### 2. MÉTODO

#### 2.2. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006) el tipo de investigación es transeccional y/o transversal, considerando que el proceso de recolección de datos se realizó en un único momento, es decir en el momento de la aplicación de los instrumentos respectivos.

Así mismo el diseño del presente trabajo es correlacional descriptivo, ya que según Hernández, Fernández y Baptista, (2006) describen la relación entre variables y su diagrama es como sigue:



Donde:

r= Relación entre variables.

X= Clima social familiar

Y= Motivación académica

#### 2.3. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

**Variable 1:** Clima Social Familiar

**Variable 2:** Motivación Académica

##### 2.3.2. Definición conceptual y operacional de las variables

###### Cuadro1: definición clima Social Familiar

Definición conceptual	Definición operacional
Moos (1974) considera al clima social familiar como la apreciación de características socio-ambientales, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.	Es el ambiente donde la familia se desarrolla, a través de su estructura, organización e interrelación entre sus integrantes, ambiente que influye en la conducta del sujeto, el mismo que es percibido e interpretado por cada uno de los miembros que integran la familia.

**Cuadro 2: definición motivación académica**

Definición conceptual	Definición operacional
Según Woolfolk (1996) es la tendencia del estudiante a encontrar actividades académicas significativas y valiosas, y se fomenta cuando las fuentes de motivación son intrínsecas, cuando las metas son un reto personal, cuando el estudiante se enfoca en las tareas y se orienta al dominio de éstas, y atribuye sus éxitos y fracasos a causas controlables y piensa que puede mejorar sus capacidades.	Es la tendencia y fuerza externa y/o interna que empuja al estudiante a realizar una acción, específicamente la del aprendizaje, encontrando actividades académicas significativas y valiosas.

### 2.3.3. Indicadores

#### Cuadro3: indicadores del Clima Social en la Familia

DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES
RELACIONES	Grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	• Cohesión (CO): Los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
		• Expresividad (EX): Anima a los miembros de familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
		• Conflicto (CT): Los miembros del grupo familiar expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto.
DESARROLLO	Importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.	• Autonomía (AU): Seguridad de sí mismos, en la toma de decisiones y comportamientos independientes.
		• Actuación (AC): Actividades orientadas a la acción o competición.
		• Intelectual – cultural (IC): Interés en las actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales.
		• Social – Recreativo (SR): Participación en actividades de esparcimiento.
		• Moralidad - Religiosidad (MR): Importancia a las prácticas de valores de tipo ético y religioso.
ESTABILIDAD	Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.	• Organización (OR): Importancia a la organización y planificación de actividades y responsabilidades en la familia.
		• Control (CN): Reglas y procedimientos establecidos en la familia y el control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

#### Cuadro4: indicadores de la Motivación Académica

DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES
Motivación Extrínseca	Tipo de motivación que conduce a la realización de una actividad con el fin de alcanzar algún resultado separable de la actividad misma. Es aquella fuerza externa que incentiva al sujeto a realizar una conducta a cambio de ganar un beneficio tangible.	• Motivación extrínseca de identificación: conducta presentada con mayor autonomía (o autodeterminación) reconoce y acepta el valor implícito de una conducta y se identifica con la importancia de ésta.
		• Motivación extrínseca de regulación interna: controla su conducta bajo presión, para evitar sentimientos negativos o para aumentar su autoestima, la conducta no es experimentada como <u>autodeterminada</u> .
		• Motivación extrínseca de regulación externa: Realiza conductas para satisfacer una demanda externa u obtener un premio contingente a la acción.
Motivación Intrínseca		• Motivación intrínseca para conocer: Realiza una actividad por el placer y la satisfacción que se experimenta mientras se aprende, explora o trata de entender algo nuevo.
		• Motivación intrínseca para alcanzar metas: Realiza una actividad por el placer y la satisfacción experimentada cuando se intenta lograr o alcanzar algo.
		• Motivación intrínseca para experiencias estimulantes: Dedicación hacia una actividad con el fin de experimentar sensaciones como el placer sensorial, estético y las experiencias emocionales
Desmotivación	Expresa la ausencia de motivación académica intrínseca y extrínseca.	•

## 2.4. Población y muestra

### 2.4.2. Población

La población de estudio está conformada por 84 estudiantes del colegio San Francisco de Asís, del 5to de secundaria.

**Tabla 1: Distribución de la población**

AULA	POBLACIÓN
5to "A" de secundaria	41
5to "B" de secundaria	43
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>

Fuente: Colegio San Francisco de Asís – Secretaria.

### 2.4.3. Muestra

El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional y/o por conveniencia ya que se seleccionó a los participantes con un propósito y no se pretende que los casos sean representativos de la población, (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Además se consideró que siendo  $N = 100$  se decidió trabajar con toda la población.

Estando constituida esta muestra para la presente investigación por los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria del colegio San Francisco de Asís de la ciudad del Cusco.

Sin embargo aplicando la fórmula (para trabajar con población finita) de muestreo, la muestra estaría constituida por 69 sujetos La muestra se obtuvo aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_a^2 \times p \times q}{d^2}$$

**Tabla 2**  
**Distribución de la muestra de estudio**

<b>Estudiantes de 5to de secundaria</b>	<b>N° de estudiantes</b>
5to "A"	41
5to "B"	43
<b>Total</b>	<b>84</b>

Fuente: Colegio San Francisco de Asís – Secretaria.

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para la variable 1: clima social en la familia, se utilizó la Escala FES de clima social en la familia, de R.H. Moos y E.J. Trickett, instrumento estandarizado por César Ruiz Alva – Eva Guerra (1993), con un nivel de confiabilidad de 0,82.

Para la variable 2: motivación académica, se utilizó la Escala de Motivación Académica (EMA) de Vallerad, R.J., Blais M.R., Brière, N, M y Pelletier, L.G. cuya adaptación fue hecha por Manassero y Vásquez (2000), con un nivel de confiabilidad de 0,80.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Calificación, tabulación estadística e interpretación-

Los datos fueron introducidos a una hoja de Excel para lograr:

- Frecuencias y porcentajes.

Luego los datos se trasladaron al programa SPSS 19 donde se utilizaron los estadísticos necesarios.

## **2.7. Aspectos éticos**

Considerando que los sujetos de investigación son menores de edad, estudiantes de educación Básica Regular del colegio San Francisco de Asís del Cusco, se redactó y se hizo firmar con los padres de familia el consentimiento informado, que acredita el conocimiento de los padres de familia sobre la realización de la presente investigación y sobre sus

objetivos, a través del cual autorizaron a sus menores hijos para su participación en la presente investigación.

Por otro lado se mantendrá medidas para salvaguardar la identidad de los sujetos muestrales, quienes brindaron la información.

Se señala que los datos a recogidos tendrán la finalidad puramente investigativa, no pudiendo publicarse sin autorización.

## CAPITULO III

## 3. RESULTADOS

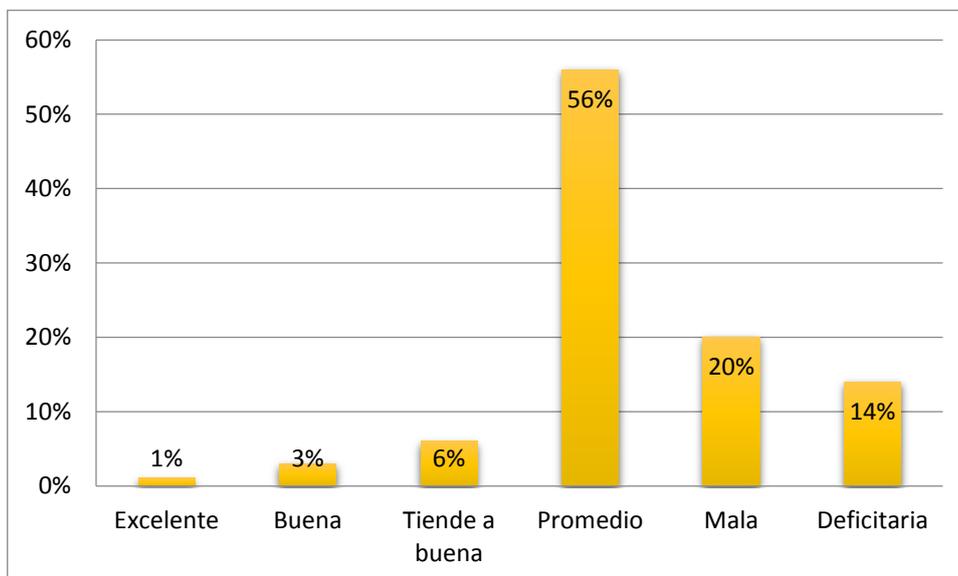
## 3.1 Descripción

## 3.1.1. Descripción de los resultados de la dimensión relaciones de la variable: clima social familiar

Tabla 3

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción sobre la dimensión relaciones del clima social familiar.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Excelente	1	1%
Buena	2	3%
Tiende a buena	5	6%
Promedio	47	56%
Mala	17	20%
Deficitaria	12	14%
TOTAL	84	100%



*Figura 1: Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la dimensión relaciones del clima social familiar*

Se observa en la tabla 3 y figura 1 que, el 1% percibió la dimensión relaciones del clima social en la familia como excelente, el 3% la considero como buena, el 6% tiende a buena, el 56% la percibe en un nivel promedio, el 20% la consideró mala y el 14% la percibe como deficitaria.

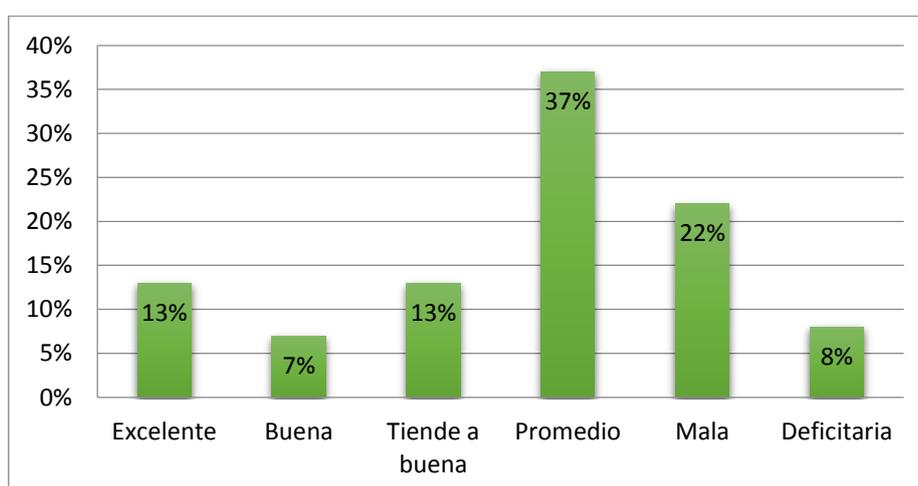
De los resultados que se han obtenido se puede concluir que el nivel de clima social en la familia en la dimensión relaciones tuvo una tendencia al nivel promedio.

### 3.1.2. Descripción de los resultados de la dimensión desarrollo de la variable: clima social familiar

Tabla 4

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción sobre la dimensión desarrollo del clima social familiar.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Excelente	11	13%
Buena	6	7%
Tiende a buena	11	13%
Promedio	31	37%
Mala	18	22%
Deficitaria	07	08%
TOTAL	84	100%



*Figura 2* Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la dimensión desarrollo del clima social familiar

Se observa en la tabla 4 y figura 2 que, el 13% percibió la dimensión desarrollo del clima social en la familia como excelente, el 7% la considero como buena, el 13% como tiende a buena, el 37% la percibe en un nivel promedio, el 22% la consideró mala y el 8% la percibe como deficitaria.

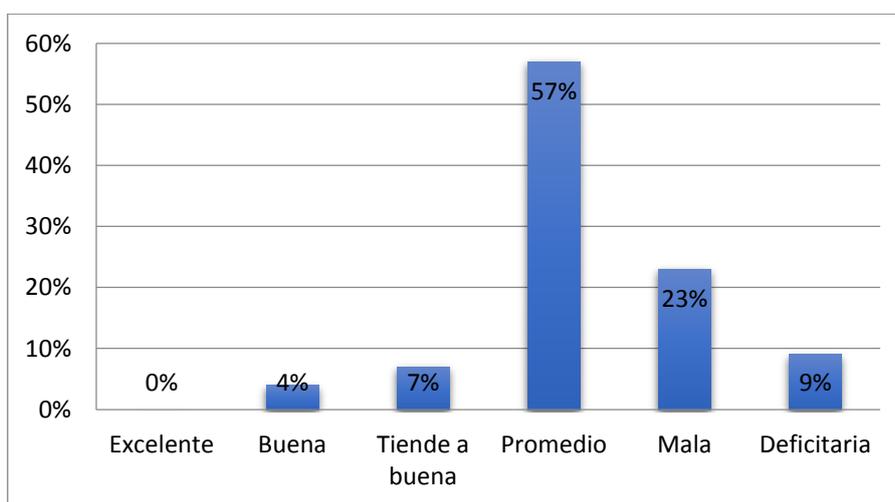
De los resultados que se han obtenido se puede concluir que el nivel de clima social familiar en la dimensión desarrollo tuvo una tendencia al nivel promedio.

### 3.1.3. Descripción de los resultados de la dimensión estabilidad de la variable: clima social familiar

Tabla 5

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción sobre la dimensión estabilidad del clima social familiar.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Excelente	0	0%
Buena	3	4%
Tiende a buena	6	7%
Promedio	48	57%
Mala	19	23%
Deficitaria	8	9%
TOTAL	84	100%



*Figura 3* Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la dimensión estabilidad del clima social familiar

Se observa en la tabla 5 y figura 3 que, el 0% percibió la dimensión estabilidad del clima social en la familia como excelente, el 4% la considero como buena, el 7% tiende a buena, el 57% la percibe en un nivel promedio, el 23% la consideró mala y el 9% la percibe como deficitaria.

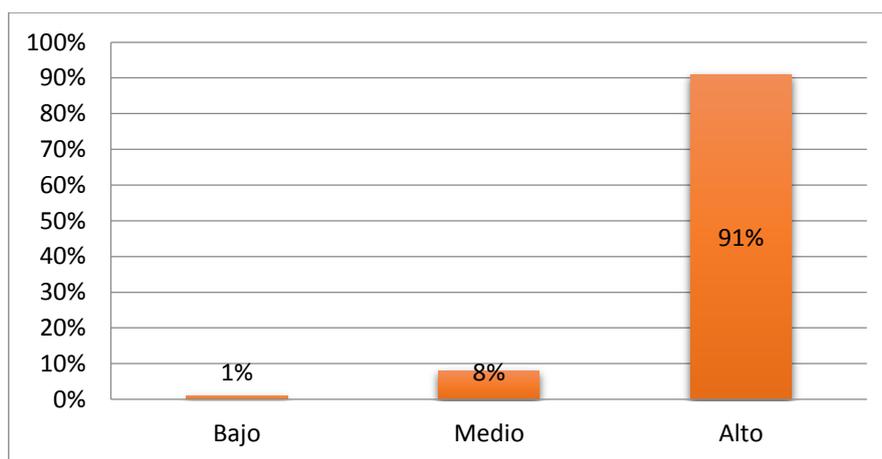
De los resultados que se han obtenido se puede concluir que el nivel de clima social familiar en la dimensión estabilidad tuvo una tendencia al nivel promedio.

#### 3.1.4. Descripción de los resultados de la dimensión motivación intrínseca de la variable motivación académica.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción sobre la dimensión motivación intrínseca de la variable motivación académica.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	1	1%
Medio	7	8%
Alto	76	91%
TOTAL	84	100%



**Figura 4** Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la motivación intrínseca de la variable motivación académica

Se observa en la tabla 6 y figura 4 que, el 1% percibió la dimensión motivación intrínseca de la variable motivación académica como un nivel bajo, el 8% la considero como nivel medio y el 91% dentro del nivel alto.

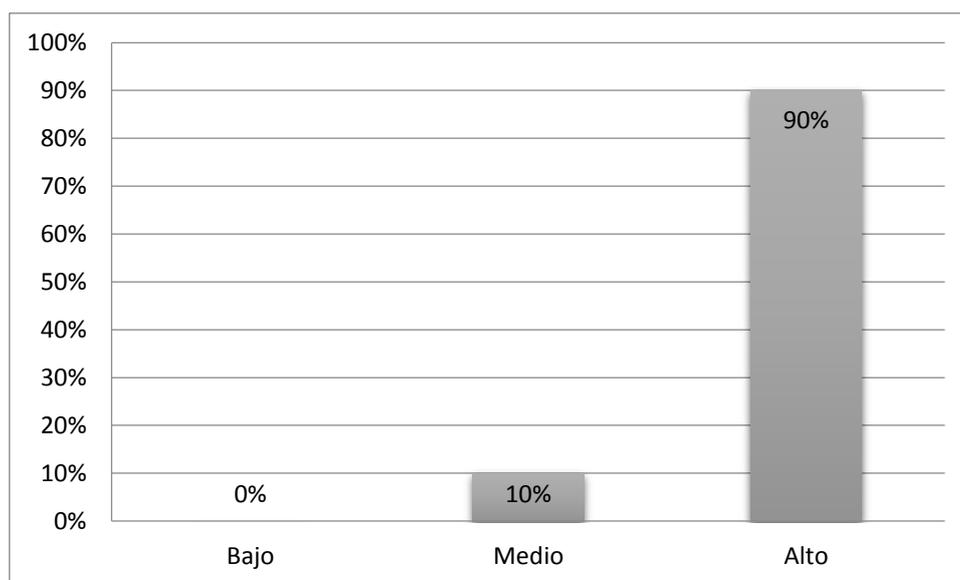
De los resultados que se han obtenido se puede concluir que el nivel de motivación intrínseca de la variable motivación académica tuvo una tendencia al nivel alto.

### 3.1.5. Descripción de los resultados de la dimensión motivación extrínseca de la variable motivación académica.

Tabla 7

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción sobre la dimensión motivación extrínseca de la variable motivación académica.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	0	0%
Medio	8	10%
Alto	76	90%
TOTAL	84	100%



**Figura 5** Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la motivación extrínseca de la variable motivación académica

Se observa en la tabla 7 y figura 5 que, el 0% percibió la dimensión motivación extrínseca de la variable motivación académica como un nivel bajo, el 10% la considero como nivel medio y el 90% dentro del nivel alto.

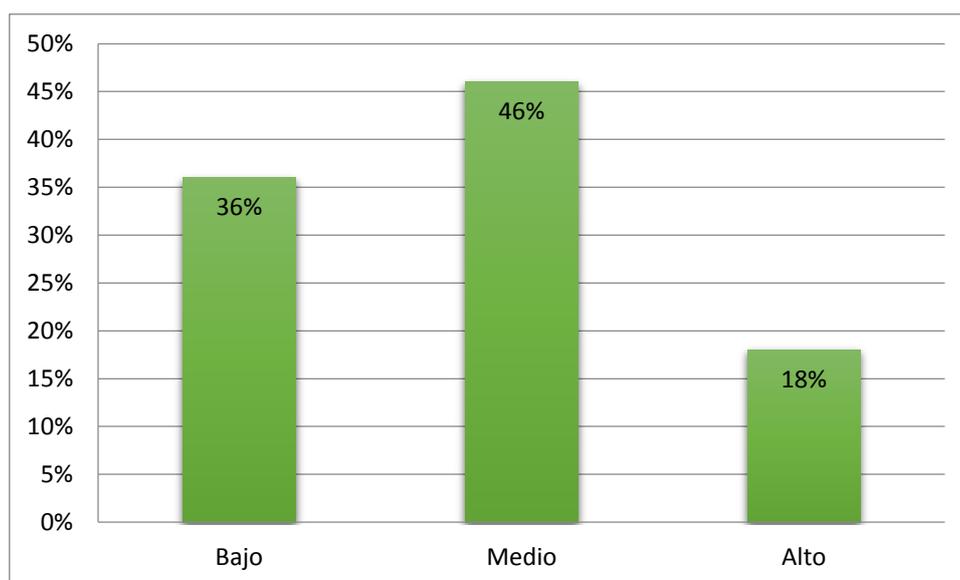
De los resultados que se han obtenido se puede concluir que el nivel de motivación extrínseca de la variable motivación académica tuvo una tendencia al nivel alto.

### 3.1.6. Descripción de los resultados de la dimensión desmotivación de la variable motivación académica.

Tabla 8

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su percepción sobre la dimensión desmotivación de la variable motivación académica.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	30	36%
Medio	39	46%
Alto	15	18%
TOTAL	84	100%



**Figura 6** Distribución porcentual de estudiantes según su percepción sobre la desmotivación de la variable motivación académica

Se observa en la tabla 8 y figura 6 que, el 36% percibió la dimensión desmotivación de la variable motivación académica como un nivel bajo, el 46% la considero como nivel medio y el 15% dentro del nivel alto.

De los resultados que se han obtenido se puede concluir que el nivel de desmotivación de la variable motivación académica tuvo una tendencia al nivel bajo y medio.

### 3.1.7. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación entre clima social familiar y motivación académica en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Ha: Existe relación entre clima social familiar y motivación académica en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Tabla 9 Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: clima social familiar y motivación académica.

		Motivación Académica	Clima Social Familiar
Motivación Académica	Pearson <u>Correlation</u>	1	,408**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	84	84
Clima Social Familiar	Pearson <u>Correlation</u>	,408**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	84	84

#### Interpretación

De los resultados obtenidos se aprecia que, la relación encontrada entre las variables de estudio resultó  $r=0,408$ . Dicho resultado es un tipo de relación positiva y de acuerdo al nivel de relación corresponde a moderada. La significancia encontrada fue Sig. = 0,000, siendo esta menor a 0,05 por lo que la

relación fue significativa y por cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

### 3.1.8 Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación intrínseca de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación intrínseca de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Tabla 10: *Coefficiente de correlación de Pearson de las variables clima social en la familia y la motivación intrínseca*

		Clima social familiar	INTRÍNSECA
Clima social Familiar	Pearson <u>Correlation</u>	1	,461**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	84	84
INTRÍNSECA	Pearson <u>Correlation</u>	,461**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	84	84

#### Interpretación

De los resultados obtenidos se aprecia que, la relación encontrada entre clima social en la familia y motivación intrínseca resultó  $r=0,461$ . Dicho resultado es un tipo de relación positiva y de acuerdo al nivel de relación corresponde a moderada. La significancia encontrada fue Sig. = 0,000, siendo esta menor a 0,05 por lo que permite señalar que la relación fue significativa por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

### 3.1.9 Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación extrínseca de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación extrínseca de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Tabla 11: *Coefficiente de correlación de Pearson de las variables clima social en la familia y la motivación extrínseca*

		Clima social Familiar	EXTRÍNSECA
Clima social Familiar	<u>Pearson Correlation</u>	1	,347**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	84	84
EXTRÍNSECA	<u>Pearson Correlation</u>	,347**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	84	84

#### Interpretación

De los resultados obtenidos se aprecia que, la relación encontrada entre clima social en la familia y motivación extrínseca resultó  $r=0,347$ . Dicho resultado es un tipo de relación positiva y de acuerdo al nivel de relación corresponde a un nivel bajo. La significancia encontrada fue Sig. = 0,001, siendo esta menor a 0,05 por lo que se señala que la relación fue significativa lo cual hizo que se rechazara la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alterna.

#### 3.1.10 Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la desmotivación de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la desmotivación de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Tabla 12: *Coefficiente de correlación de Pearson de las variables clima social en la familia y la desmotivación*

		Clima social familiar	Desmotivación
Clima social Familiar	Pearson <u>Correlation</u>	1	-,344**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	84	84
Desmotivación	Pearson <u>Correlation</u>	-,344**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	84	84

#### Interpretación

De los resultados obtenidos se aprecia que, la relación encontrada entre clima social en la familia y desmotivación resultó  $r=-0,344$ . Dicho resultado es un tipo de relación negativa y de acuerdo al nivel de relación corresponde a un nivel bajo. La significancia encontrada fue Sig. = 0,001, siendo esta menor a 0,05 por lo que es permite señalar que la relación fue significativa por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

#### 3.1.11 Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión relación de la variable clima social familiar de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión relación de la variable clima social familiar de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Tabla 13: *Coefficiente de correlación de Pearson de las variables motivación académica y la dimensión relaciones del clima social en la familia.*

		Motivación Académica	Relaciones
Motivación Académica	<u>Pearson Correlation</u>	1	,291**
	Sig. (2-tailed)		,007
	N	84	84
Relaciones	<u>Pearson Correlation</u>	,291**	1
	Sig. (2-tailed)	,007	
	N	84	84

#### Interpretación

De los resultados obtenidos se aprecia que, la relación encontrada entre motivación académica y la dimensión relaciones del clima social familiar resultó  $r=0,291$ . Dicho resultado es un tipo de relación positiva y de acuerdo al nivel de relación corresponde a bajo. La significancia encontrada fue Sig. = 0,007, siendo esta menor a 0,05 permite señalar que la relación fue significativa por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

#### 3.1.12 Prueba de hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Tabla 14: *Coefficiente de correlación de Pearson de las variables motivación académica y la dimensión desarrollo del clima social en la familia*

		Motivación académica	Desarrollo
Motivación académica	Pearson <u>Correlation</u>	1	,363**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	84	84
Desarrollo	Pearson <u>Correlation</u>	,363**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	84	84

#### Interpretación

De los resultados obtenidos se aprecia que, la relación encontrada entre motivación académica y la dimensión desarrollo del clima social en la familia resultó  $r=0,363$ . Dicho resultado es un tipo de relación positiva y de acuerdo al nivel de relación corresponde a un nivel bajo. La significancia encontrada fue Sig. = 0,001, siendo esta menor a 0,05 por lo que es permite señalar que la relación fue significativa por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

#### 3.1.13 Prueba de hipótesis específica 6

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.

Tabla 15: *Coefficiente de correlación de Pearson de las variables motivación académica y la dimensión estabilidad del clima social en la familia*

		Motivación Académica	ESTABILIDAD
Motivación Académica	<u>Pearson Correlation</u>	1	,324**
	Sig. (2-tailed)		,003
	N	84	84
ESTABILIDAD	<u>Pearson Correlation</u>	,324**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	84	84

#### Interpretación

De los resultados obtenidos se aprecia que, la relación encontrada entre motivación académica y la dimensión estabilidad del clima social en la familia resultó  $r=-0,324$ . Dicho resultado es un tipo de relación positiva y de acuerdo al nivel de relación corresponde a un nivel bajo. La significancia encontrada fue Sig. = 0,003, siendo esta menor a 0,05 por lo que es permite señalar que la relación fue significativa y por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

En el presente estudio en correspondencia a la hipótesis planteada los resultados muestran que existe relación entre las variables clima social en la familia y motivación académica, ya que luego de aplicar los instrumentos tenemos que  $r=0,408$  (correlación de Pearson) lo que significa que existe entre las variables una relación positiva y moderada directamente proporcional, esto quiere decir que mientras una variable sube la otra también lo hace y viceversa. En cuanto a la significancia se encontró: Sig. = 0,000, siendo esta menor a 0,05 por lo que se señala que la relación fue significativa, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

Lola Tapia de los Santos 2013 concluye que existe relación directa y alta entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto de secundaria, con un coeficiente de correlación de Spearman iguala a 6,36 y un nivel de significancia de  $p < 0.05$ .

Al contrastar las investigaciones se puede aseverar la importancia del clima social en la familia en el desenvolvimiento escolar del estudiante ya sea académicamente como señala Tapia (2013) y/o en la motivación académica según el presente estudio.

En relación a la hipótesis específica 1, la relación encontrada entre clima social en la familia y la dimensión motivación intrínseca es de  $r=0,461$ , siendo una relación positiva y correspondiendo a un nivel moderado.

Sonia Remón G. 2013. Concluye que existen relaciones significativas y directas entre la “dimensión relaciones del clima social familiar” y la “Motivación académica”, sobre todo la “motivación académica intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”.

Luego de analizar ambas investigaciones podemos inferir que el clima social en la familia tiene relación con la motivación interna del estudiante.

Referente a la hipótesis específica 2, la relación entre clima social en la familia y la motivación extrínseca es de  $r = 0,347$  siendo positiva la relación entre ambas variables y de acuerdo a un nivel de relación corresponde a un nivel bajo.

Sonia Remón G. 2013. Concluye que existen relaciones significativas y directas entre la “dimensión relaciones del clima social familiar” y la “Motivación académica”. Encontró que las variables del clima social familiar también se relacionan significativamente y de manera directa con dos “subtipos de motivación académica extrínseca”. “de identificación” y de “regulación interna”.

Ambas investigaciones permiten aseverar que las relaciones entre los integrantes de la familia también influyen en la motivación extrínseca, lo cual reflejará en el estudiante una mayor motivación al estudio.

La hipótesis 3, hace referencia a la relación encontrada entre el clima social en la familia y la dimensión desmotivación cuyo resultado es,  $r = -0,344$ , siendo una relación negativa, y de acuerdo a un nivel de relación corresponde un nivel bajo.

Flor María Aguilar Castillo 2015. Concluye que existen diferencias significativas en la dimensión relación familiar en los estudiantes que presentan un rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente. Encontrando que los alumnos que tienen un rendimiento académico bueno son los que tienen mejor relación familiar a diferencia de los otros grupos. Mientras que un alumno procedente de un entorno familiar carente de buenas relaciones tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento. La investigadora utilizó la prueba de contraste Kruskal Wallis que le permitió afirmar que cuando se comparan a los estudiantes de acuerdo a su nivel de rendimiento académico (deficiente, regular, bueno y muy bueno) existen

diferencias significativas con respecto a la valoración que hacen de su relación familiar ( $X^2= 8,431$ ,  $gl= 3$ ,  $p<0.05$ ). También se aprecia que no existen diferencias significativas entre los grupos en la valoración que hacen del grado de desarrollo familiar ( $X^2= 0,835$ ,  $gl= 3$ ,  $p>0.05$ ), de manera similar ocurre cuando los grupos valoran su estabilidad familiar ( $X^2= 4,229$ ,  $gl= 3$ ,  $p>0.05$ ).

Luego de analizar ambos resultados se concluye que la forma en que el estudiante perciba e interprete su entorno familiar influirá de forma positiva o negativa en su motivación académica, es decir si un estudiante percibe que su ambiente familiar es positivo obtendrá menos posibilidades de experimentar desmotivación y visceversa.

En cuanto a la hipótesis específica 4, de acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia la relación encontrada entre motivación académica y la dimensión de relaciones del clima social en la familia, cuyo resultado es de;  $r = 0,291$  siendo esta un tipo de relación positiva y de acuerdo al nivel de relación corresponde a un bajo nivel.

Lola Tapia de los Santos 2013 Existe relación directa y baja entre la dimensión relaciones el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 2,59 y un nivel de significancia de  $p< 0.05$ .

Isaza Valencia Laura, Hernao López Gloria (2010), encuentra que el clima social familiar con relación a los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas sociales, estos son componentes presentes en las familias cohesionadas caracterizadas por una estructura y dinámica democrática.

Los tres estudios reafirman que la forma de relacionarse entre los integrantes de la familia se verá reflejado en la motivación que este tenga para rendir académicamente.

Asimismo sobre la hipótesis específica 5, de los resultados obtenidos se aprecia que la relación encontrada entre motivación académica y el clima social en la familia en la dimensión desarrollo, resultó a  $r = 0,363$  siendo este resultado una relación positiva correspondiendo a un nivel bajo. La significancia encontrada fue de  $\text{Sig.} = 0,001$ , siendo esta menor a 0,05 por lo que se permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Lola Tapia de los Santos 2013, concluyó que existe relación directa y moderada entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación, con un coeficiente de correlación de Spearman iguala a 4,60 y un nivel de significancia de  $p < 0.05$ .

Finalmente en relación a la hipótesis específica 6, de acuerdo a los resultados se evidencia que se encuentra una relación entre clima social en la familia en su dimensión estabilidad y motivación académica siendo  $r = 0,324$ , dicho resultado es de tipo de relación positiva y de acuerdo a un nivel de relación corresponde a un nivel bajo, y la significancia encontrada fue de  $\text{Sig.} = 0,003$ , siendo esta menor que 0,05 por lo que permite señalar que la relación es significativa, consecuentemente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Lola Tapia de los Santos 2013 Existe relación directa y moderada entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto de secundaria, con un coeficiente de correlación de Spearman iguala a 2,59 y un nivel de significancia de  $p < 0.05$ .

Al contrastar la presente investigación con otras mencionadas se encuentra que existe una correlación entre las variables de estudio; lo que permite señalar que en efecto las variables clima social en la familia y motivación

académica tienen una relación entre sí, por lo que potencialmente genera la posibilidad de realizar programas de intervención con las variables para potenciar dicha relación.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES**

Las dimensiones de la primera variable: clima social en la familia, muestra que en la dimensión relaciones, el 56% se encuentra en el nivel promedio, esto quiere decir que el grado de apoyo, comunicación y libre expresión dentro de la familia es de nivel promedio. En la dimensión desarrollo se encuentra un 37% en un nivel promedio y un 22% en un nivel malo, esta dimensión hace referencia a la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, vinculados a la autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo y moralidad religiosidad y finalmente en la dimensión estabilidad el 57% corresponde al nivel promedio, esta se refiere a la estructura, organización y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros.

En cuanto se refiere a las dimensiones de la segunda variable: motivación académica, la primera dimensión hace referencia a la motivación intrínseca la misma que alcanza el 91% el cual corresponde a un nivel alto y un 8% alcanza un nivel medio, esta dimensión hace referencia a que la persona realiza una actividad por la inherente satisfacción que le produce. En la segunda dimensión motivación extrínseca de similar manera el 90% corresponde a un nivel alto y un 10% en el nivel medio, igualmente esta dimensión hace referencia a la fuerza externa que incentiva al sujeto a realizar una conducta a cambio de ganar un beneficio tangible. Finalmente en la dimensión desmotivación el 46% corresponde a un nivel medio, seguido de un 36% en un nivel bajo, esta dimensión indica que existe ausencia de motivación ya sea intrínseca o extrínseca. Siendo estos porcentajes coherentes con los niveles altos de motivación intrínseca y extrínseca.

Primero, con un nivel de confianza del 95% se concluye que la relación entre la variable clima social en la familia y motivación académica existe una relación de  $r = 0,408$  que representa una relación positiva y moderada directamente proporcional, esto quiere decir que mientras una variable sube la otra también lo hace y viceversa, por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Es decir el clima social en la familia al ser producto de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia y constituirse en el ambiente donde ésta se desarrolla, además de que este es considerada como una institución que se ocupa directamente del proceso educativo puede facilitar u obstaculizar la motivación fundamentalmente intrínseca, porque puede favorecer o impedir la satisfacción de las necesidades de autonomía y competencia.

Segundo: La relación encontrada entre clima social en la familia y motivación intrínseca es de  $r=0,461$ , siendo una relación positiva y correspondiendo a un nivel moderado, la significancia encontrada fue Sig. = 0,000, siendo esta menos a 0,05 lo que nos permite concluir que la relación es significativa, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. La dimensión intrínseca se refiere a aquella fuerza interna que empuja al sujeto a la realización de una actividad por la inherente satisfacción que le produce realizarla lo que significa que está influida por el ambiente familiar, de modo positivo en un nivel moderado.

La relación entre clima social en la familia y la motivación extrínseca es de  $r=0,347$  siendo positiva la relación entre ambas variables y de acuerdo a un nivel de relación corresponde a un nivel bajo. La significancia es, Sig = 0,001, siendo esta menor a 0,05 por lo que se señala que la relación es significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. La dimensión extrínseca se refiere a aquella fuerza externa al sujeto que lo incentiva a realizar una conducta a cambio de ganar un beneficio tangible, lo que significa que está influida por el ambiente familiar, de modo positivo en un nivel bajo.

La relación encontrada entre el clima social en la familia y la dimensión desmotivación cuyo resultado es,  $r = 0,344$ , siendo una relación negativa, y de acuerdo a un nivel de relación corresponde un nivel bajo; la significancia encontrada es de Sig. = 0,001, siendo esta menor a 0,05 por lo que nos permite señalar que la relación es significativa, aceptando la hipótesis alterna y rechazando así la hipótesis nula. La desmotivación hace referencia a un estado de ausencia de motivación, es decir un estado de falta de intención para actuar, ya que no se valora una actividad, no se siente competente para hacerlo o no se cree en la obtención de buenos resultados.

Tercero: Se encontró una relación positiva con un bajo nivel entre motivación académica y la dimensión de relaciones del clima social familiar, cuyo resultado es de;  $r = 0,291$ , la significancia encontrada es de Sig. = 0,007 siendo esta menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación fue significativa, aceptando la hipótesis alterna y rechazando así la hipótesis nula.

De igual forma se encontró una relación positiva con un nivel bajo entre motivación académica y el clima social en la familia en la dimensión desarrollo, cuyo resultado es de;  $r = 0,363$ , la significancia encontrada fue de Sig. = 0,001, siendo esta menor a 0,05 por lo que se permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Finalmente se encuentra una relación entre clima social en la familia en su dimensión estabilidad y motivación académica siendo  $r = 0,324$ , dicho resultado es de tipo de relación positiva y de acuerdo a un nivel de relación corresponde a un nivel bajo, y la significancia encontrada fue de Sig. = 0,003, siendo esta menor que 0,05 por lo que permite señalar que la relación es significativa, consecuentemente se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

En resumen el clima social en la familia en un nivel moderado a alto influirá positivamente en la motivación académica intrínseca y extrínseca de los estudiantes.

## **CAPITULO VI: SUGERENCIAS**

Diseñar, elaborar y aplicar programas, proyectos, orientados a fortalecer el clima social en la familia en sus diferentes dimensiones, fortalecer el trabajo en la dimensión desarrollo y estabilidad, el primero se refiere a mejorar el grado de comunicación y expresión libre dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva. Desarrollar y/o potencializar el desarrollo personal, es decir la seguridad de sí mismos, independencia y autonomía, asimismo en las actitudes de competencia, interés en actividades de tipo político, intelectuales culturales y sociales, actividades de esparcimiento, así como la importancia a la práctica de valores ético religiosos, por otro lado el grado de control considerando la propia estructura y organización familiar en los estudiantes y padres de familia del colegio San Francisco de Asís.

Diseñar, elaborar y aplicar programas, proyectos orientados a fortalecer y mantener la motivación intrínseca principalmente, acompañada de la motivación extrínseca desde el ambiente familiar de los estudiantes del colegio San Francisco de Asís.

Propiciar y generar espacios de inter aprendizaje y desarrollo de capacidades dirigido a los docentes, especialmente a los tutores de aula, con la finalidad de

afianzar la variable de estudio motivación académica en los estudiantes del colegio San Francisco de Asís.

Motivar y canalizar otros estudios relacionado con variables de estudio de la presente investigación, con la finalidad de conocer otros factores que intervienen en el proceso de la motivación y por ende en mejorar, incrementar el rendimiento académico.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca H. y Rios O. (2003), *“Habilidades Sociales y tipo de personalidad en cuanto a la estructura caracterológica de los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco- UAC”*. Universidad Andina del Cusco, Cusco.
- Argyle M. y Kendon A. (1967), *“El análisis experimental del comportamiento social”* (5ta Edición). Inglaterra.
- Ausubel D. (1970), “Aprendizaje significativo”, Retrieved from <http://www.raco.cat/index.php/EstudiGral/article/viewFile/43434/56051>
- Avilés, A. y Casares, I (2005). Estudio de Incidencia de la Intimidación y el Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria Obligatoria mediante el Cuestionario CIMEI. *Anales de Psicología*, 21(1), 27-41.
- Bandura A. (1987), *“Teoría del aprendizaje social”*, (4ta edición). España: Espasa- Calpe.
- Batista, Román, Romero y Salas (2010). “Bullying, niños contra niños”.
- Benítez, Tomás De Almeida, y Justicia F. (2005). Educación para la convivencia en contextos escolares: una propuesta de intervención contra los malos tratos entre iguales. *Apuntes de Psicología*, 23(1), 27-40.

- Castilla, E. (Mendoza, 2004) "*Habilidades sociales y educación: Estudio sobre una comunidad sorda*" Retrieved from [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/3014/castillahabilidades.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/3014/castillahabilidades.pdf)
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y Funcionalidad Familiar En Una Institución Educativa del Distrito de Comas*.
- Coronel, Márquez. y Reto (2009), *Influencia del programa "Aprendamos a ser mejores personas" en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5° grado de educación primaria de la institución educativa "Ramón Castilla Marquezada; Piura-Perú*. Retrieved from [http://hablidades.blogspot.com/2009\\_03\\_01\\_archive.html](http://hablidades.blogspot.com/2009_03_01_archive.html)
- Defensor del Pueblo, DDP (2007). *Violencia Escolar: El Maltrato entre Iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006*. España: Defensor del Pueblo.
- Delgado, R. (2010). Relaciones interpersonales en la adolescencia: implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la ESO.
- Eceiza, Arrieta, y Goñi, A. (2008). Habilidades Sociales Y Contextos De La Conducta Social. *Revista De Psicodidáctica*, 13(1), 11-26.
- El Bullying en la escuela. Julio César Carozzo Campos- Observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela. Pag 329-346
- Flor María Aguilar Castillo "*Estudio comparativo del clima social familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa Nro. 1279 de la zona R de Huaycan. ATE Vitarte 2015*" tesis para optar al título profesional de psicóloga, Universidad peruana Unión. Lima 2015.
- Fuensanta Cerezo Ramírez, F.C.R. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica Bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de psicología*, 17(1), 37-43.
- Fuensanta Cerezo Ramírez, F.C.R. (2007). La violencia en las aulas. España.

- Gamaliel Covadonga M. ( ) “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento”  
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  
Facultad de Educación Universidad Complutense.
- Gamaliel Hernandez Pérez “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga Colombia”2015.
- Garaigordobil, M. (2010). Efectos Del Programa “Dando Pasos Hacia La Paz” Sobre Factores Cognitivos Y Conductuales De La Violencia Juvenil. *Psicología Conductual*, 18(2), 277-295.
- Garaigordobil, M. (2010). Evaluación de los efectos de un programa de prevención de la violencia en factores cognitivos y conductuales desde la percepción subjetiva de los profesores y los adolescentes. *Anuario de Psicología Clínica v de la Salud*, 6(2010), 35-43.
- Garaigordobil, M. y Oñederra J. (2009). Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del País Vasco. *Psicothema*, 21(1), 83-89.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2009). Un Análisis Del Acoso Escolar Desde Una Perspectiva De. *Ansiedad Y Estrés*, 15, 193-205.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). *La Violencia entre iguales*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- García M. y Gil F. (1992), “Conceptos, supuestos y modelo explicativo de las Habilidades Sociales”, Madrid- Alianza Editorial.
- Gismero E. (2000), “Manual de Entrenamiento de Habilidades Sociales” Madrid, Ed. TEA
- Gottfried, A. E., Fleming, J. S., y Gottfried, A. W. (1994). Papel de las prácticas motivacionales de los padres en la motivación y los logros académicos intrínsecos de los niños. *Journal of Educational Psychology*, 86 (1), 104.
- Hoyos, Aparicio, y Córdoba, P.C. (2005). Caracterización Del Maltrato Entre Iguales En Una Muestra De Colegios De Colegios De Barranquilla. *Psicología desde el Caribe*, 16, 1-28.
- <http://www.alapsa.org/v2/web/spip.php?article15>

Información Psicológica. *Revista Cuatrimestral del colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana*, 99, (2010).

Isaza Valencia Laura, Hernao López Gloria “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad” Universidad Católica de Colombia 2010.

*La convivencia en los centros de secundaria*. (2004). España: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa.

Lacunza, B. y Contini N, (2009) “*Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*” Retrieved from [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S168840942009000100006&scrypt=sci\\_arttext&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S168840942009000100006&scrypt=sci_arttext&tlng=es)

Landázuri, V. (2007). Asociación Entre El Rol De Agresor Y El Rol De La Víctima De Intimidación Escolar, Con La Autoestima Y Las Habilidades Sociales De Adolescentes De Un Colegio Particular Mixto De Lima. *Rev. Psicol Herediana*, 2, 71-80.

Lazarus, S. y Folkman, S. (1986), “El estrés y procesos cognitivos”, Barcelona, Editorial Martínez Roca

Lera, M. (2003). “Las relaciones personales en los centros educativos”.

Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas (2011). *Diario El Peruano*.

Lila, M. S., & Buelga, S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, 1, 72-78.

Lola Tapia de los Santos “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Javier Heraud UGEL 01 2013” Tesis para optar el grado académico de magister en administración de la educación.

Luis Morales López “*Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero*” 2011.

- Mangrulkar, Mangrulkar y Posner, (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. USA: María Virginia Pinotti.
- Merino, J. (2008). El Acoso Escolar-Bullying una Propuesta de Estudio desde el Análisis de las Redes Sociales (ARS). *Revista de Estudios de la Violencia*, 4, 1-17.
- Moss, Moss y Trickett Edison (1984), "Manual del Test de Moss).
- Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2014). Escala de motivación por el juego (EMJ): estudio del uso del juego en contextos educativos. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20(1).
- Muñoz, Calderón, Muñoz y Lobos (S/A). Estudio Sobre Los Significados Que Poseen Los Estudiantes De Sexto Y Séptimo Año Básico De Tres Establecimientos Educativos De La Comuna De Valparaíso Con Respecto A La Violencia Escolar Entre Pares.
- Murphy, Murphy y Newcomb (1937), "Entrenamiento de habilidades sociales", mencionado por Caballo V. en Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta" (España, 1998) pag 404.
- Orte, C. (2004). Los problemas de convivencia en las aulas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6, 1-7.
- Pades , A. y Ferrer, V. (2006), "Niveles de habilidades sociales en alumnos de enfermería" Palma de Mallorca, España.
- Peiró, M. (1986), "Psicología de las organizaciones", Madrid, España
- Peñafiel E. y Serrano C. (2010), "Habilidades Sociales"; Editorial Editex, Madrid, España.
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Salter A. (1949), "Terapia de reflejos condicionados", mencionado por Caballo V. en "Manual teoría, evaluación y entrenamiento en habilidades sociales".
- Sánchez, H. (2002), "Metodología y diseños en la investigación científica", Perú

Sánchez, M. y Palomino, D. (2009) “Habilidades Sociales y autoestima en docentes que laboran en centros de educación básica especial en la región Cusco”.

Sonia Remón G. “*Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria perteneciente a colegios católicos de Lima Metropolitana*” tesis para optar el grado de magister en psicología con mención en psicología educativa, Universidad Mayor de San Marcos 2013.

Thorndike, E. (1920), “*Inteligencia Social*”, Retrieved from <http://www.gestiopolis.com/canales8/eco/inteligencia-social-y-sobrevivencia-social.htm>

Valadez, I (2008). *Violencia Escolar: Maltrato Entre Iguales En Escuelas Secundarias De La Zona Metropolitana De Guadalajara*. México: Impresora Mar-Eva.

Wolpe J. (1958), “*Manual teoría, evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*” Retrieved from.

# ANEXOS



ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

14

Apellidos: Diego Armando (14) Nombres: .....

Edad: ..... Genero:  M  F Grado de estudios: .....

Colegio: CSFA Nro de hermanos: 2

Vive con:  Ambos padres (X)  solo Padre ( )  solo Madre ( )

Otros: .....

Forma de evaluación: ( ) Grupo Familiar ( )

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F					
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F					
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V				
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F					
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F							
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	

**Anexo 1: Instrumentos para la toma de datos**

**ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA).**

Nombres y apellidos: Edwin Junior Allenda Chucya <sup>①</sup>  
 Grado y Sección: 5<sup>to</sup> "B" -SEA Fecha: 20/06/2018

A continuación encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal.

<i>Nada</i>	<i>Poco</i>		<i>Medianamente</i>	<i>Mucho</i>		<i>Totalmente</i>
1	2	3	4	5	6	7

Hoja de Respuesta					
Por qué vas al colegio?					
1	1-2-3-4-5-6- <u>7</u>	11	1-2-3-4-5-6- <u>7</u>	21	1- <u>2</u> -3-4-5-6-7
2	1-2-3-4-5- <u>6</u> -7	12	1- <u>2</u> -3-4-5-6-7	22	1-2-3-4-5- <u>6</u> -7
3	1-2-3-4-5-6- <u>7</u>	13	1-2-3-4-5- <u>6</u> -7	23	1-2-3-4-5-6- <u>7</u>
4	1-2-3-4- <u>5</u> -6-7	14	1-2-3-4-5-6- <u>7</u>	24	1-2-3- <u>4</u> -5-6-7
5	1-2-3- <u>4</u> -5-6-7	15	1-2-3-4-5-6- <u>7</u>	25	1-2-3-4-5- <u>6</u> -7
6	1-2-3-4-5- <u>6</u> -7	16	1-2-3-4-5- <u>6</u> -7	26	<u>1</u> -2-3-4-5-6-7
7	1-2- <u>3</u> -4-5-6-7	17	1-2-3-4-5-6- <u>7</u>	27	1-2-3-4- <u>5</u> -6-7
8	1-2-3-4-5-6- <u>7</u>	18	1-2-3-4-5-6- <u>7</u>	28	1-2-3-4-5-6- <u>7</u>
9	1-2-3-4- <u>5</u> -6-7	19	1- <u>2</u> -3-4-5-6-7		
10	1-2-3-4- <u>5</u> -6-7	20	1-2-3-4- <u>5</u> -6-7		

## **Anexo 02: Validez de Instrumentos (ficha técnica)**

### **Escala FES de clima social en la familia**

Autores: R.H. MOOS y E.J. TRICKETT

Estandarización: César Ruiz Alva – Eva Guerra, Lima 1993

Administración: Individual y colectiva

Duración: Variable

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia

Confiabilidad: 0,82

Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana

Dimensiones que mide: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

### **Escala de Motivación Académica**

Autores: Vallerad, R.J., Blais M.R., Brière, N, M Y Pelletier , L.G.

Adaptada al español: Traducida y adaptada al español como Escala de Motivación Académica (EMA) Por Manassero y Vásquez, en el año 2000 en su versión para estudiantes de bachillerato.

Administración: Individual y colectiva

Duración: No tiene límite

Significación: Evalúa la motivación Académica intrínseca, extrínseca y la desmotivación.

Confiabilidad: 0,80

Descripción: La escala está basada en los principios de la teoría de la Auto Determinación de Deci y Ryan (Vallerd, et al., 1992 y 1993) y está compuesta por 28 items distribuidos en siete sub escalas: tres corresponde a la motivación Intrínseca, otras tres a la motivación extrínseca y una a la desmotivación.

Los ítems de la escala se presentan como una respuesta a la pregunta “¿Por qué vas al colegio?” y se contesta con una escala tipo Likert de 7 puntos.

## ANEXO 03:

**MATRIZ DE CONSISTENCIA.**

**Título:** Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco.

<b>FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>MÉTODOS</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes del 5to de secundaria de los Colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes del 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco, 2018.</p>	<p><b>Objetivo General</b> Identificar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica de los estudiantes del 5to de secundaria de los Colegios San Francisco de Asís Cusco.</p>	<p><b>V1:</b> Clima social familiar</p> <p><b>V2:</b></p>	<p>Familia Funciones de la familia</p> <p>Clima social familiar Dimensiones</p> <p>La teoría social de <u>Moos</u></p>	<p>Relaciones Desarrollo Estabilidad</p> <p>Motivación Intrínseca</p> <p>Motivación Extrínseca</p> <p>Desmotivación</p>	<p><b>TIPO:</b> Descriptivo <u>correlacional</u></p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p><b>Población:</b> 84 estudiantes del 5to de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> 84 estudiantes</p>
<p>familiar de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de motivación académica de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís?</p>	<p>intrínseca en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social en la familia y la motivación extrínseca en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.</p>	<p>estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social en la familia y la motivación extrínseca de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.</p>		<p>Teorías</p> <p>La teoría de la autodeterminación</p> <p>Motivación Intrínseca</p> <p>Motivación Extrínseca</p> <p>Desmotivación</p>		<p>Cuestionario 1: Escala de Clima Social en la Familia FES. Estandarización César Ruiz Alva – Eva Guerra (Lima 1993).</p> <p>Cuestionario 2: Escala de motivación académica EMA. Adaptación, Remón G. Sonia (Lima 2005).</p>

<p>¿Cuál es la relación entre cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar y la motivación académica de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís?</p>	<p>Existe relación significativa entre el clima social en la familia y la desmotivación en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís</p>	<p>Determinar la relación entre el clima social en la familia y la desmotivación de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.</p>				
<p>¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y cada de las dimensiones de la motivación académica de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís?</p>	<p>Existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión relación del clima social en la familia en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.</p>	<p>Determinar la relación entre la motivación académica y la dimensión relaciones del clima social en la familia de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.</p>				
	<p>Existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión desarrollo del clima social en la familia en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.</p>	<p>Determinar la relación entre la motivación académica y la dimensión desarrollo del clima social en la familia de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación académica y la</p>				

<p>¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y cada de las dimensiones de la motivación académica de los estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís?</p>	<p>y la dimensión relación del clima social en la familia en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión desarrollo del clima social en la familia en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión estabilidad del clima social en la familia en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.</p>	<p>los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación académica y la dimensión relaciones del clima social en la familia de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación académica y la dimensión desarrollo del clima social en la familia de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San</p>				<p>Adaptación, Remón G. Sonia (Lima 2005).</p>
--	---	---	--	--	--	--

	Existe relación significativa entre la motivación académica y la dimensión estabilidad del clima social en la familia en los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís.	dimensión estabilidad del clima social en la familia de los estudiantes de 5to de secundaria del Colegio San Francisco de Asís del Cusco				
--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 4: Autorización para la aplicación de instrumentos



**COLEGIO  
SAN FRANCISCO DE ASIS**  
*"Patrimonio de la Educación" (R.D. 0606 del 22/05/92)*



*Colegio de Calidad con Acreditación Internacional*  
 Escuela Asociada a la UNESCO

*"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"*  
*"Compartiendo con alegría la Paz y el Bien"*

**EL R. P. DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR "SAN FRANCISCO DE ASIS" DEL CUSCO, QUE  
 SUSCRIBE:**

**AUTORIZA:**

Al Señor **Ps. Julio César Lazo Cárdenas**; aplicar instrumentos psicológicos para la tesis *"Clima familiar y motivación académica en estudiantes del Quinto grado de educación secundaria del colegio San Francisco de Asis"*.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que le convenga.

Cusco, 28 de mayo de 2018.



*Fr. José Hilario Benavides OFM*  
**DIRECTOR**

Calle Nueva Baja N° 483  
 Teléfono: (084) 22 8272 / Telefax: (084) 23 9583  
 E-mail: colegio@sanfranciscocusco.edu.pe  
 Casilla Postal: 375  
 Cusco-Perú

**ANEXO 05: Matriz de Operacionalización de la variable Clima Social en la Familia**

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS (REACTIVOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RELACIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión (CO): Los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros 1</li> <li>• Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato 11</li> <li>• Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa 21</li> <li>• En mi familia estamos fuertemente unidos 31</li> <li>• Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario 41</li> <li>• Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras 51</li> <li>• En mi familia hay poco espíritu de grupo 61</li> <li>• Realmente nos llevamos bien unos con otros 71</li> <li>• En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno 81</li> </ul>	<p align="center">F (Falso) V (Verdadero)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresividad (EX): Anima a los miembros de familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos 2</li> <li>• En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos 12</li> <li>• En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás 22</li> <li>• En mi casa contamos nuestros problemas personales 32</li> <li>• En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más 42</li> <li>• En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado 52</li> <li>• En mi familia los temas de pagos y dinero se</li> </ul>	

		<p>tratan abiertamente 62</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos 72</li> <li>• En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo 82</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflicto (CT): Los miembros del grupo familiar expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En nuestra familia discutimos mucho 3</li> <li>• En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos 13</li> <li>• En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo 23</li> <li>• Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera 33</li> <li>• Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras 43</li> <li>• En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos 53</li> <li>• Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz 63</li> <li>• Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros 73</li> <li>• En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz 83</li> </ul>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía (AU): Seguridad de sí mismos, en la toma de decisiones y comportamientos independientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta 4</li> <li>• En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno 14</li> <li>• En mi familia cada uno decide por sus propias</li> </ul>	

		<p>cosas 24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.34</li> <li>•En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.44</li> <li>•Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.54</li> <li>•Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.64</li> <li>•En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.74</li> <li>•En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.84</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuación (AC): Actividades orientadas a la acción o competición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.5</li> <li>•Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.15</li> <li>•Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.25</li> <li>•Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.35</li> <li>•Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.45</li> <li>•En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.55</li> <li>•En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.65</li> <li>•“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.75</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intelectual – cultural (IC): Interés en las actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.85</li> <li>• A menudo hablamos de temas políticos o sociales.6</li> <li>• Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.16</li> <li>• En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.26</li> <li>• Nos interesa poco las actividades culturales.36</li> <li>• En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.46</li> <li>• Alguno de nosotros toca un instrumento musical.56</li> <li>• Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.66</li> <li>• En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.76</li> <li>• A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.86</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social – Recreativo (SR): Participación en actividades de esparcimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.7</li> <li>• Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.17</li> <li>• Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.27</li> <li>• Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.37</li> <li>• Casi todos tenemos una o dos aficiones.47</li> <li>• Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.57</li> <li>• Los miembros de la familia asistimos a veces a</li> </ul>	

		<p> cursos o clases particulares por afición o interés.67</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.77</li> <li>•Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.87</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Moralidad -. Religiosidad (MR): Importancia a las prácticas de valores de tipo ético y religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.8</li> <li>•En mi casa no rezamos en familia.18</li> <li>•A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.28</li> <li>•No creemos en el cielo ni en el infierno.38</li> <li>•Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.48</li> <li>•Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.58</li> <li>•En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.68</li> <li>•En mi casa, leer la Biblia es algo importante.78</li> <li>•En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.88</li> </ul>	
ESTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organización (OR): Importancia a la organización y planificación de actividades y responsabilidades en la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.9</li> <li>•En mi casa somos muy ordenados y limpios.19</li> <li>•En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.29</li> <li>•En mi familia la puntualidad es muy importante.39</li> <li>•En mi familia cambiamos de opinión</li> </ul>	

		<p>frecuentemente.49</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.59</li> <li>•En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.69</li> <li>•En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.79</li> <li>•En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.89</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control (CN): Reglas y procedimientos establecidos en la familia y el control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.10</li> <li>•En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.20</li> <li>•En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.30</li> <li>•En casa las cosas se hacen de una forma establecida.40</li> <li>•En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.50</li> <li>•En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.60</li> <li>•En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.70</li> <li>•En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”.80</li> <li>•En mi familia, uno no puede salirse con la suya.90</li> </ul>	

### ANEXO 06: Matriz de Operacionalización de la variable Motivación Académica

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS (REACTIVOS)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación extrínseca de identificación: conducta presentada con mayor autonomía (o autodeterminación) reconoce y acepta el valor implícito de una conducta y se identifica con la importancia de ésta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después 3</li> <li>• Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste 10</li> <li>• Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión 17</li> <li>• Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional 24</li> </ul>	1 Nada  2 – 3 Poco  4 Medianamente  5 – 6 Mucho  7 Totalmente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación extrínseca de regulación interna: controla su conducta bajo presión, para evitar sentimientos negativos o para aumentar su autoestima, la conducta no es experimentada como autodeterminada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio 7</li> <li>• Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante 14</li> <li>• Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente 21</li> <li>• Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios 28</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación extrínseca de regulación externa: Realiza conductas para satisfacer una demanda externa u obtener un premio contingente a la acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado 1</li> <li>• Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría 8</li> <li>• Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante 15</li> <li>• Para ganar un salario mejor en el futuro 22</li> </ul>	
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación intrínseca para conocer: Realiza una actividad por el placer y la satisfacción que se experimenta mientras se aprende, explora o trata de entender algo nuevo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas 2</li> <li>• Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas 9</li> <li>• Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen 16</li> <li>• Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan 23</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación intrínseca para alcanzar metas: Realiza una actividad por el placer y la satisfacción experimentada cuando se intenta lograr o alcanzar algo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios 6</li> <li>• Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales 13</li> <li>• Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles 20</li> <li>• Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan 23</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación intrínseca para experiencias estimulantes: Dedicación hacia una actividad con el fin de experimentar sensaciones como el placer sensorial, estético y las experiencias emocionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta 4</li> <li>• Por el placer que me produce leer escritores interesantes 11</li> <li>• Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores 18</li> <li>• Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes 25</li> </ul>	
DESMOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de motivación, falta intrínseca o extrínseca, estado de falta de intención para actuar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí 5</li> <li>• Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí 12</li> <li>• No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano 19</li> <li>• No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en al colegio 26</li> </ul>	

### Anexo 07: Lista de participantes

Código	Nombres y apellidos (Iniciales)
S1A	AC JF
S2A	AY OA
S3A	AS JM
S4A	AR JM
S5A	BH JI
S6A	CO SH
S7A	CC CE
S8A	CC CE
S9A	DC GS
S10A	EV, CA
S11A	FM FG
S12A	GZ AS
S13A	HR FR
S14A	JV AF
S15A	JE FM
S16A	LZ JR
S17A	LM OM
S18A	LA LA
S19A	LP DD
S20A	LC DA
S21A	MF B
S22A	MP BA
S23A	MO EM
S24A	MG FN
S25A	OP AR
S26A	PH EM
S27A	PP FM
S28A	QG SL
S29A	QV JR
S30A	RC G
S31A	RM CA
S32A	SQ JA
S33A	SL GEO
S34A	SL MA
S35A	US JF
S36A	VM FF
S37A	VV AG
S38A	VC JL
S39A	VY VF
S40A	VD HD
S41A	VC D
S42B	AC EJ
S43B	AA RA
S44B	AC IF
S45B	BC I
S46B	BR AM

S47B	CA AJ
S48B	CR LA
S49B	CY LA
S50B	CC GF
S51B	CH CM
S52B	CT FS
S53B	CR DF
S54B	FP DD
S55B	GL DA
S56B	GV SJ
S57B	HV FM
S58B	HB JA
S59B	JC KA
S60B	JV LL
S61B	LV LA
S62B	MT JB
S63B	MQ OV
S64B	MP IA
S65B	MA FJ
S66B	MC RF
S67B	NG BJ
S68B	OO JD
S69B	OB AP
S70B	PC JF
S71B	QG A
S72B	RP AJ
S73B	SC AL
S74B	SP FB
S75B	SC HRG
S76B	SV EM
S77B	SQ L
S78B	TG MR
S79B	TV HM
S80B	VQ JL
S81B	VP VE
S82B	VT JA
S83B	VZ SA
S84B	ZA GE

## Anexo 08: Carta de consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señores padres de familia:

Con la AUTORIZACIÓN de la Dirección del Colegio San Francisco de Asís, en el marco de canalizar investigaciones que nos permita la comprensión de los procesos educativos en beneficio de los estudiantes; Julio César Lazo Cárdenas, psicólogo y estudiante de la maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo, realizará la aplicación de la Escala de clima social familiar y la Escala de motivación académica, con el objetivo de Identificar las dimensiones y áreas del clima familiar más significativos en la motivación académica de los estudiantes de 5to de secundaria. La investigación será asumida como un aporte para la Institución, teniendo cuidado de la confidencialidad respectiva, además que los resultados serán utilizados estrictamente para fines de la investigación.

Yo, \_\_\_\_\_ Padre/Madre de familia de mi menor hijo \_\_\_\_\_ acepto que mi hijo participe en el proceso de investigación (aplicación de instrumentos) arriba mencionado.

Firma: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Cusco, 19 de junio de 2018.

Muchas Gracias.

**Anexo 09: Autorización de publicación de tesis**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Yo **JULIO CÉSAR LAZO CÁRDENAS**, identificado con DNI N° 23857716 egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL CUSCO”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

---

FIRMA

DNI: 23857716



Cusco, 04 de agosto del 2018

## Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. **JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: *Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio san Francisco de Asís del Cusco*, del estudiante **LAZO CARDENAS, JULIO CESAR**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de Julio del 2018

---

Dr. **MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO**  
DNI: 08689899